



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт
Кафедра экономики, управления и права

Выпускная квалификационная работа
Разработка тестовых заданий на примере дисциплины «Гражданское
право»
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Выполнила:
студентка группы ЗФ-409/112-4-1Мг,
Серкина Серкина Маргарита Борисовна
Научный руководитель:
Чередникова Мария
Викторовна, к.ю.н, доцент
Чередникова

Проверка на объём заимствований:
70,9 % авторского текста
Работа рецензия к защите
«10» 05 2017 г.
Зав. кафедрой ЭУиП
Рябчук П.Г. Рябчук

Челябинск 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Основные аспекты процесса тестирования учебных достижений	6
1.1. Основные понятия и термины текстологии	6
1.2. Задачи тестирования и виды тестов	10
1.3. Формы тестовых заданий	15
Выводы по первой главе.....	33
Глава 2. Разработка тестовых заданий по дисциплине «Гражданское право»	35
2.1. Анализ организации изучения правовых дисциплин в условиях ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».....	35
2.2. Разработанный тестовый оценочный инструмент по дисциплине «Гражданское право».....	40
Выводы по второй главе.....	51
Заключение	53
Библиографический список.....	55
Приложения.....	61

Введение

Актуальность исследования. Современные тенденции в трактовке качества результатов образования, связанные с компетентностным подходом, привели к появлению новых видов итоговых измерителей, выявляющих позитивную динамику изменений подготовленности, активность обучаемых в усвоении знаний, рост их компетентности, степень освоения коммуникативных и интеллектуальных умений. В настоящий момент во многих странах разрабатываются измерители, отличающиеся от традиционных оценочных средств и тестов в сфере отбора содержания (компетентностный подход, междисциплинарный подход, творческие аспекты содержания подготовки), в форме заданий (переход от заданий с выбором ответа к заданиям со свободно конструируемым ответом), форме оценки (переход к самооценке, многомерной оценке). Во многом эти измерители преодолевают недостатки существовавших ранее оценочных средств.

Тема выпускной квалификационной работы – «Разработка тестовых заданий на примере дисциплины «Гражданское право»».

Создание системы оценки качества образования – одна из основных задач в сфере реформирования и модернизации образования. Один из элементов системы оценки качества – тестирование учебных достижений студентов. **Актуальность** применения тестирования в образовательном процессе доказывает тот факт, что система тестирования – это универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Индивидуальные результаты тестирования можно сравнить с результатами

других студентов этой же группы и проранжировать их, можно сравнить результаты тестирования нескольких групп и т.д.

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относятся:

- объективность оценки тестирования;
- оперативность, быстрота оценки;
- простота и доступность;
- пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки.

Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Для оценки уровня подготовленности студентов методом тестирования создаются специальные педагогические тесты. Основные цели тестирования рассматриваются в связи с задачами внутривузовского управления качеством подготовки специалистов, а также с задачами итоговой аттестации выпускников, государственной аттестации и аккредитации вуза.

Современная технология обучения рассматривает тест как инструмент измерения уровня знаний, без которого нельзя не только выявить качество исполнения образовательного стандарта, но и оптимально управлять учебным процессом. Организация и проведение регулярного контроля эффективности учебного процесса в тестовой форме предполагает, прежде всего, разработку соответствующих педагогических тестовых материалов для каждой дисциплины по каждому направлению подготовки специалистов.

Объектом исследования выступает образовательный процесс учреждений среднего и высшего образования.

Предметом исследования является разработка и применение в образовательном процессе тестовых заданий.

Целью выпускной квалификационной работы является разработка методических рекомендаций по составлению и применению тестовых заданий для студентов.

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

- анализ специальной литературы по проблеме исследования;
- анализ состояния проблемы в практической деятельности;
- проверка эффективности применения различных видов тестов в условиях изучения правовых дисциплин;
- разработать тестовые задания по дисциплине «Гражданское право» в условиях базы исследования.

Теоретической и методологической основой выпускной квалификационной работы послужили работы российских и зарубежных ученых по данной проблеме, диссертации и авторефераты по ним, статистические данные, а так же ресурсы сети Интернет.

В ходе подготовки работы были изучены материалы, представленные в работах российских исследователей. Так общие вопросы педагогического тестирования исследуются в работах Равена Д., Челышковой М.Б., Рубинштейна С.Л., Ингенкампа К. и др. Специфика процесса разработки и применения тестовых заданий представлены в работах Аванесова В.С., Родионова Б.У., Михайлычева Е.А., Переверзева В.Ю. и др.

База исследования – Частное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский колледж современного образования».

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы использовались различные методы: аналитический, статистический, сравнение, обобщение результатов и т.д.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения. Списка использованных источников.

Глава 1. Основные аспекты процесса тестирования учебных достижений

1.1. Основные понятия и термины тестологии

Рассмотрим основные понятия и термины тестологии.

Измерение — операция для определения отношения одной (измеряемой) величины к другой однородной величине, которая берётся за единицу. Получившееся значение будет численным значением измеряемой величины.

Педагогическое измерение - это процесс установления соответствия между оцениваемыми характеристиками обучаемых и точками эмпирической шкалы, в которой отношения между различными оценками характеристик выражены свойствами числового ряда [5].

Существует много определений **теста**. Приведем некоторые из них.

Согласно словарю ЕГЭ, **тест** - это измерительная процедура, включающая инструкцию и набор заданий, прошедшая широкую апробацию и стандартизацию.

Рубинштейн С.Л.[36] дал следующее определение: **тест** - это испытание, которое ставит своей целью градирование, определение рангового места личности в группе или коллективе, установление её уровня.

Это определение сформулировано только с точки зрения достижения цели и не определяет тест как измерительный инструмент.

К.Ингенкамп [10] - **тестирование** - это метод педагогической диагностики, с помощью которого выборка поведения, репрезентирующая предпосылки или результаты учебного процесса, должна максимально отвечать принципам сопоставимости, объективности, надежности и валидности измерений, должна пройти обработку и интерпретацию и быть готовой к использованию в педагогической практике.

В определении К. Ингенкампа рассматривается метод, а не средство педагогической диагностики и никак не характеризуются задания теста.

В.С. Аванесов определяет *педагогический тест* как систему параллельных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень и структуру подготовленности испытуемых.

А.Н. Майоров [21] приводит следующее определение теста, разработанное в 1997-1998 гг. группой авторов при разработке понятийного аппарата тестологии:

Тест – это инструмент, состоящий из квалиметрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенный для измерения качества и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

В результате анализа приведенных определений теста можно сделать вывод, что *педагогический тест* - это система тестовых заданий различной трудности, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень и структуру подготовленности испытуемых [3].

При компьютерном тестировании чаще всего используется случайный порядок предъявления заданий. Тестовые задания автоматически извлекаются из банка заданий в соответствии с той или иной процедурой, заданной разработчиком теста [11].

Создание тестового задания - это трудоемкий процесс, включающий создание некоторой заготовки тестового задания и собственно тестового задания. Приведем определения этих типов заданий.

Различают предтестовые и тестовые задания.

Предтестовое задание – это единица контрольного материала, содержание, логическая структура и форма представления которого удовлетворяют ряду специфических требований и обеспечивают однозначность оценок результатов испытуемых в выбранной шкале [21].

Так же различают понятия: «задание в тестовой форме» и «тестовое задание».

Задание в тестовой форме - одно из основных понятий педагогической теории измерений. В.Аванесов определяет задание в тестовой форме как педагогическое средство, отвечающее следующим требованиям [1]:

- 1) цель;
- 2) краткость;
- 3) технологичность;
- 4) логическая форма высказывания;
- 5) определенность места для ответов;
- 6) одинаковость правил оценки ответов;
- 7) правильность расположения элементов задания;
- 8) одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- 9) адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Эти требования позволяют отличить задания в тестовой форме от остальных [7].

Цель. Разработчик должен отчетливо представлять себе какова цель предъявления тестового задания испытуемому. Цель создания тестового задания зависит, от типа теста (критериально-ориентированный или нормативно-ориентированный), в который оно будет включено, от степени подготовленности испытуемых, от вида тестирования (итоговое, текущее, для самоконтроля) и так далее.

Краткость. Формулировка задания должна быть краткой, грамотно составленной. Необходимо исключить повторы слов и, тем более, целых фраз.

Технологичность. Это требование связано с использованием технических, компьютерных средств в обучении. Если задания технологичны, то тестирование проводится быстро, экономично, объективно. Особенно это важно для компьютерного тестирования.

Логическая форма высказывания. Логическое преимущество задания в тестовой форме заключается в возможности естественного превращения утверждения, после ответа испытуемого, в форму истинного или ложного высказывания [7].

Определенность места для ответа. Важным требованием к заданию, является «экономность» в его оформлении. На бланке (дисплее компьютера) не должно быть ничего лишнего. Форма задания должна всячески минимизировать усилия испытуемых на восприятие его содержания. Определенность места для ответа – один из приемов такой минимизации. Представим себе, что место для ответа меняется от задания к заданию (в нижнем правом углу, в левом верхнем, посередине и т.д.), насколько бы это усложнило работу испытуемого. Любые ненужные усилия испытуемых, увеличивают вероятность ошибочного ответа, что приводит к снижению результата тестирования, по причинам, не связанным с его уровнем знаний.

Одинаковость правил оценки ответов заключается в том, что все испытуемые находятся в равном положении. Это необходимое условие использования теста в качестве средства измерения [5].

Правильность расположения элементов задания. Это требование заключается в строгом соблюдении размещения элементов (блоков) задания согласно его структуре.

Одинаковость инструкции для всех испытуемых. Это обязательное требование, в противном случае появится большая систематическая погрешность измерения.

Адекватность инструкции форме и содержанию задания означает взаимное соответствие компонентов, что необходимо для выполнения заданием своей функции. Несоответствие формы содержанию, и, наоборот, содержания форме, вызывает ошибку понимания смысла задания [19].

После статистической проверки «задание в тестовой форме» может стать «тестовым заданием».

Тест состоит не из заданий в тестовой форме, не из вопросов и задач, а только из тестовых заданий [18].

Тестовое задание - это составная единица теста, отвечающая требованиям к заданиям в тестовой форме и статистическим требованиям.

1.2. Задачи тестирования и виды тестов

В соответствии с видами контроля при тестировании можно выделить [28, 42]:

- задачи, стоящие перед преподавателем на входе в обучение (входной контроль);
- текущие задачи (текущий контроль);
- задачи, соответствующие концу определенного периода учебного процесса (итоговый контроль).

Началу обучения ставится в соответствие входное тестирование, позволяющее выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для начала обучения, и определить уровень владения новым материалом до начала его изучения в аудитории. Тесты для *входного контроля* позволяют выявить готовность к усвоению новых знаний у всех студентов. Они содержат задания для проверки всех базовых знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения нового материала. В основном претесты предназначены для наиболее слабых студентов, находящихся на границе между подготовленными и явно не готовыми к началу усвоения нового материала. По результатам выполнения претеста проводится деление тестируемых на две группы, в одну из которых попадают те, кто может двигаться дальше, а в другую – те, кто нуждается в дополнительной работе и консультациях педагога.

Входной претест второго типа покрывает планируемые результаты предстоящего обучения и полностью построен на новом материале. По результатам выполнения претеста преподаватель принимает решение,

позволяющее внести элементы индивидуализации в массовый учебный процесс. Если студент показал некоторые предварительные знания по новому материалу, то план его обучения необходимо перестроить и начать с более высокого уровня, чтобы учебный материал имел для него действительный характер новизны. Иногда роль входного претеста выполняет итоговый тест, который предназначен для будущей оценки результатов усвоения нового материала после завершения его изучения [28].

Для *текущего контроля* разрабатывают корректирующие и диагностические тесты. Тесты первого вида, как правило, являются критериально-ориентированными – если процент ошибок студента превышает критериальный балл, то его знания нуждаются в коррекции. С помощью корректирующих тестов можно найти слабые места в подготовке студентов и выявить направления индивидуальной помощи им в освоении нового материала.

Корректирующие тесты не следует путать со средствами текущего контроля знаний студентов, однако они в какой-то мере близки по целям применения. Но между первыми и вторыми средствами есть существенные различия технологического и содержательного характера. Традиционные средства текущего контроля менее эффективны, в основном ориентированы на выполнение его мотивирующей функции путем систематической оценки знаний студентов по небольшим единицам учебного материала. Корректирующие тесты предназначены для выявления пробелов в знаниях по группе учебных единиц, включающих содержание нескольких тем или даже разделов. Обычно они содержат задания, расположенные по нарастанию трудности с тем, чтобы выявить первые же проблемы в усвоении учебного материала.

Если затруднения студента при выполнении заданий носят систематический характер, то педагог может прибегнуть к помощи диагностических тестов. Основная цель диагностики – установление

причин пробелов в знаниях студентов – достигается специальным подбором содержания заданий в тестах [17].

Как правило, в них бывают представлены слабо варьирующиеся по содержанию задания, рассчитанные по форме представления на отслеживание отдельных этапов выполнения каждого задания теста. Подробная детализация позволяет выявить причины устойчивых ошибок студентов, конкретизировать характер возникающих затруднений и сделать выводы о несформированности тех или иных учебных умений.

Особенно эффективны процессы коррекции и диагностики в ситуации, когда тестирование осуществляется в компьютеризованном режиме и подкрепляется соответствующими обучающими модулями по каждой единице неусвоенного учебного материала. В этом случае коррекция проводится незамедлительно, поскольку после выявления очередного пробела и установления его причины компьютер сам подбирает обучающий модуль и сразу же выдает его студенту [14].

Основная цель **итогового тестирования** – обеспечение объективной оценки результатов обучения, которая ориентирована на характеристику освоения содержания курса (критериально-ориентированные тесты) или на дифференциацию студентов (нормативно-ориентированные тесты). Итоговые тесты обычно подвергаются стандартизации, поскольку чаще всего они применяются для принятия административных управленческих решений в образовании. Если проведение входного и текущего тестирования – функция преподавателя, то итоговое тестирование часто проводится структурами, внешними по отношению к учебным заведениям. Итоговые тесты можно также использовать при рубежной аттестации для принятия различных управленческих решений.

В отечественной и иностранной литературе существуют различные подходы к классификации педагогических тестов [35]. В соответствии с подходом, выбранным в качестве основополагающего, можно выделить

нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты. По размерности структуры педагогические тесты делятся на гомогенные (измеряющие только одну переменную и потому однородные по содержанию) и гетерогенные (измеряющие более одной переменной – случай многомерного конструкта).

Гетерогенные тесты бывают полидисциплинарные и междисциплинарные [42]. Полидисциплинарные тесты состоят из гомогенных субтестов по отдельным дисциплинам. Результаты студентов по субтестам объединяются для подсчета итоговых баллов по всему полидисциплинарному тесту. Для выполнения заданий междисциплинарных тестов требуется применение обобщенных, межпредметных, интегративных знаний и умений. Междисциплинарные тесты всегда многомерны, их разработка требует обращения к факторным методам анализа данных, математико-статистическим методам многомерного шкалирования и т.д.

По характеру измеряемых переменных выделяют тесты для проверки навыков, учебных умений, практических умений, а также компетентностные тесты. Иногда в отдельную группу выделяют скоростные тесты, требующие жесткого ограничения на время для выполнения каждого задания и всегда содержащие избыточное число заданий, не позволяющее никому дойти до конца теста. В зависимости от формы предъявления различают бланковые и компьютерные тесты, устные и письменные.

Наиболее общая классификация тестов в учебном процессе позволяет разделить их на две неравные группы: стандартизованные тесты, обладающие нормами выполнения, и не стандартизованные тесты, которых значительно больше, поскольку их делает каждый педагог для использования в повседневном учебном процессе. Не стандартизованные тесты нередко называют авторскими [14].

По видам контроля и характеру задач, решаемых преподавателем с помощью тестов, классификация видов педагогических тестов имеет вид, приведенный на рисунке 1.



Рисунок 1. Классификация видов педагогических тестов по видам педагогического контроля

Анализ классификационной таблицы позволяет выделить в качестве основополагающих четыре вида педагогических тестов, среди которых наибольшую важность по сфере использования имеют итоговые нормативно-ориентированные тесты.

Увеличение влияния тестирования на принятие управленческих решений на основе данных мониторинга и анализа качества образования

во многих странах в XXI в. привело к возникновению нового вида тестов административно-управленческого назначения (в англоязычной литературе – High-Stakes tests). Данные административно-управленческого тестирования служат важным информационным источником для анализа последствий образовательных реформ и инноваций в образовании, проведения сравнительных исследований качества подготовленности выпускников различных вузов России, процедур комплексной проверки деятельности учебных заведений при их аккредитации и т.д. [25, 27].

Единицей контрольного материала, входящей в тест, является тестовое задание, в котором определяется то, что однозначно считается правильным ответом, и определяется степень его полноты для случая самостоятельного конструирования ответа испытуемым.

Каждое тестовое задание должно иметь определенный порядковый номер, стандартную инструкцию по выполнению, эталон правильного ответа или стандартизованные правила по оценке результатов его выполнения и статистические оценки его системообразующих характеристик, удовлетворяющие определенным требованиям теории педагогических измерений. Обычно для выполнения этих требований проводят не менее 2–3 апробаций, по результатам которых ведется коррекция содержания, формы, трудности задания, его валидности и статистических свойств, характеризующих качество его работы в связке с остальными заданиями теста.

1.3. Формы тестовых заданий и основные подходы к разработке тестовых заданий

Формы тестовых заданий [23] – это способ организации, упорядочения и существования содержания теста. В тестах по разным учебным дисциплинам может использоваться одна и та же форма заданий.

Существуют разные формы тестовых заданий:

-задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;

-задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

-задание на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

-задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других, новых форм [4].

Можно выделить ряд *общих требований*, предъявляемых к тестовым заданиям [9]:

-каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

-задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

- к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

- для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

- на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 минут.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы [4, 15, 22].

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы [14]:

- в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
- в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
- частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
- из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Наберите номер правильного ответа» [22].

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент дописывает пропущенное слово, формулу или число на месте прочерка. Задание составляется так, что требует четкого и однозначного ответа и не

допускает двоякого толкования. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала. Все прочерки в открытых заданиях для одного теста рекомендуется делать равной длины.

В процессе разработки задания необходимо упрощать усложненные синтаксические конструкции.

Для задания открытой формы рекомендуется использовать инструкцию, состоящую из одного слова: «Дополните».

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа - элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами [22].

Задания на установление правильной последовательности. Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном случайном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок предложенных действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы имеет вид «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить о том, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от искусства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста [22].

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется:

- все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами;
- заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
- все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Чтобы исключить возможность списывания, подсказки и других нарушений, в заданиях следует вводить переменные параметры, изменение которых в допустимых пределах обеспечивает многовариантность каждого задания теста. При этом все студенты группы выполняют однотипные задания, но с разными значениями параметра и, соответственно, с разными ответами. Таким образом, решаются одновременно две задачи: устраняется возможность списывания и обеспечивается параллельность вариантов заданий, предлагаемых различным студентам.

Особенно эффективны задания в открытой форме с переменным параметром при компьютерной выдаче, когда значения параметра выбираются в случайном порядке, поэтому при разработке компьютерного варианта теста этим заданиям следует отдать предпочтение, хотя окончательное решение вопроса выбора формы зависит от содержания контролируемого предмета [32].

Выполнение тестового задания требует определенного времени. Общее время тестирования определяется количеством и сложностью заданий. Должно ли это время быть ограниченным или не ограниченным - определяется конкретной ситуацией, в которой применяется тест [12].

Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели теста. Таким образом, время выполнения теста является системообразующим фактором при разработке и использовании теста.

Неверно установленное время тестирования не позволяет тестовым заданиям достичь своей цели - проверить знания испытуемых.

Почему время, выделяемое на выполнение тестовой работы, должно быть ограничено?

Создатели тестов стремятся включить в тест как можно больше тестовых заданий. Такое положение диктуется двумя обстоятельствами – чем больше количество заданий, тем:

- более надежным будет создаваемый тест;
- больший объем информации мы можем получить.

С другой стороны, чем больше количество заданий, тем более продолжительной становится процедура тестирования.

Между результатами, который может показать испытуемый и продолжительностью тестирования существует простая связь. Время тестирования не может быть бесконечно большим. Простое увеличение времени тестирования приводит к утомлению испытуемых, что в свою очередь снижает результаты тестирования

Таким образом, необходимо найти оптимальное время, которое отражало бы баланс между временем выполнения теста (количеством заданий) и утомлением испытуемых.

Утомление – временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки [27]. Утомление характеризуется ухудшением продуктивности рабочих процессов, снижением темпа

деятельности и ее качества, появлением характерных ошибок. Состояние утомления быстрее возникает при интенсивной или монотонной работе. Утомление может проявляться:

- на поведенческом уровне, и тогда приводит к уменьшению скорости и точности работы;
- на физиологическом уровне, и приводит к повышению инерции в динамике нервных процессов;
- на психологическом уровне, ведет к нарушению качеств внимания, процессов памяти, степени адекватности функционирования интеллектуальных процессов.

Время продуктивного (до момента утомления) выполнения испытуемыми тестовых заданий является ключевым при составлении теста.

Как определить оптимальное время тестирования? На выполнение одного задания обычно отводится 30-60 секунд. Если задания соответствуют простому «узнаванию», то, как показывает практика, вполне достаточно 5 - 10 секунд. По мере усложнения заданий, это время должно увеличиваться в десятки раз. Суммарное время по всем заданиям даст общее время тестирования.

Теоретически рассчитать время прохождения теста невозможно, поэтому лучше практически определить его по результатам первичной апробации теста [2].

Таким образом, для определения оптимального времени тестирования, необходимо провести серию сеансов различной длительности. Эти серии сеансов неоднократно повторить на выборках испытуемых, как можно более близких по своим характеристикам.

Черненко В.В. [33] приводит экспериментальные данные по временной зависимости степени утомления. Согласно ему, в первые 9 минут эксперимента объем информации воспринимаемой осознанно как по зрительному, так и по слуховому каналам достигает своего максимума.

Далее, в течение последующих 18 минут плавно, но незначительно снижается, а в последующие 9 минут для зрительного канала достигает первоначального значения, для слухового канала достигает первоначально значения в течение 18 минут. По истечении 45 минут относительный объем осознанно воспринимаемой информации довольно значительно падает.

Если предположить, что занятия по теоретическим дисциплинам и тестирование требуют равного интеллектуального напряжения, то из приведенной зависимости следует, что утомляемость испытуемых начинает заметно проявляться через время равное 36 минутам после начала тестирования. Время тестирования, по его мнению, должно быть немного больше времени наступления утомляемости. Тогда из этих данных следует, что время тестирования примерно равно 40 - 45 мин. По общепризнанным рекомендациям количество тестовых заданий ограничивается до 50-60. Если на одно задание отводить 30-60 секунд, то общее время тестирования составит примерно 50 минут. Из практического опыта видно, что тест из 50-60 заданий с одной стороны обеспечивает достаточно высокую надежность, а с другой – эффект утомления для такого теста еще слабо влияет на результаты.

Этим же крупным специалистом отмечается, что источником систематической погрешности может стать пренебрежение суточным и недельным распределением момента начала тестирования.

Проведение тестирования в послеобеденное время приведет к снижению результатов по сравнению с утренним тестированием. Аналогичный эффект проявляется при проведении тестирования в различные дни недели. Результаты исследований [43], показывают, что день недели может вносить систематическую погрешность в результаты тестирования.

По данным А. Анастази [7] результаты теста интеллекта для одного и того же испытуемого в начале недели могут дать показатель равный 110, а

в конце недели – 80. Вполне возможно, что это связано со снижением работоспособности к концу недели.

Таким образом, при определении времени тестирования необходимо учитывать следующие рекомендации:

- 1) время тестирования не должно превышать 60 минут;
- 2) длина теста не должна превышать 60-70 заданий, в предположении, что на выполнение одного задания требуется не более одной минуты;
- 3) тестирование необходимо проводить в первой половине дня;
- 4) тестирование желательно проводить в середине недели.

В общем случае в процессе планирования при разработке тестов важно идентифицировать:

- цель измерения, связав ее с функциями контроля и областью применения результатов измерения;
- порции и временные интервалы применения;
- содержание измерителей (предметное описание содержания, планируемые к проверке умения и виды деятельности).

Если в качестве измерителя выбран тест для итоговой аттестации, то в начале работы над тестом необходимо определить [23, 24]:

- подход к созданию теста и интерпретации результатов измерения (нормативно-ориентированный, критериально-ориентированный или смешанный);
- виды шкал тестовых баллов или других результатов измерения с детальным описанием правил оценивания отдельных заданий;
- представительные выборки студентов или выпускников, стратифицированные в соответствии с основными факторами;
- инструкции по выполнению теста (краткую и развернутую), инструкции для экзаменаторов и инструкции по проверке в том случае, если привлекаются эксперты;

- время выполнения теста или временные промежутки, если есть субтесты.

Если основная цель тестирования [32] – итоговая аттестация, то создается стандартизованный итоговый тест, обеспечивающий высокую точность измерений, поскольку его результаты используются для принятия административных решений. Поэтому при разработке аттестационного теста необходимо выполнить все указанные ниже этапы в полном объеме и провести несколько апробаций на репрезентативных выборках выпускников учебного заведения. В частности, необходимо:

- определить подход к созданию аттестационного теста (нормативно– или критериально-ориентированный);

- провести анализ содержания учебной дисциплины, определить степень полноты, необходимую для репрезентативного отображения требований ФГОС в тесте;

- определить структуру теста и стратегию расположения заданий;

- разработать спецификацию теста, осуществить априорный выбор длины теста, форм его заданий и времени его выполнения;

- создать задания в каждой из выбранных тестовых форм;

- отобрать задания в тест и ранжировать их согласно выбранной стратегии предъявления на основании априорных авторских оценок трудности заданий;

- провести экспертный анализ качества содержания заданий и теста;

- провести экспертизу формы предтестовых заданий;

- переработать содержание и формы заданий по результатам экспертизы;

- сформировать выборку для апробационного тестирования;

- разработать инструкции для студентов и преподавателей, проводящих апробацию теста;

- провести апробационное тестирование для сбора эмпирических результатов;

- провести статистическую обработку результатов апробации;
- выполнить интерпретацию результатов обработки и наметить пути коррекции теста;
- провести чистку теста и добавить новые задания для улучшения характеристик теста (оптимизации трудности заданий, повышения их валидности, улучшения системообразующих свойств заданий, повышения надежности и валидности теста);
- повторить этап апробации для доказательства достигнутого повышения качества теста (неоднократно, если в этом есть потребность);
- установить нормы выполнения теста и построить шкалу или шкалы для оценки результатов испытуемых.

Возникает своеобразный цикл, так как после чистки теста разработчику приходится возвращаться к этапу сбора эмпирических данных. Как правило, стандартизованные тесты, используемые в образовании для принятия ответственных управленческих решений, проходят не менее 3–4 апробаций, результаты которых позволяют получить устойчивую стандартную шкалу тестовых баллов. Немалое значение для обеспечения высокой точности и валидности измерений имеет представительность выборки испытуемых, используемой при апробации теста. Успех создания теста во многом зависит от высокого качества начального тестового материала, которое обеспечивается правильным отбором проверяемого содержания и умением разработчика корректно отобразить его в заданиях теста. Крайне важен этап обработки эмпирических результатов тестирования, для выполнения которого необходимы специальные программные средства для профессиональной разработки тестов (ConQuest, Testan и др.) [41].

При педагогических измерениях интерпретация баллов студентов может носить различный характер в зависимости от того, каким способом сравниваются их результаты. В одном случае проводится сопоставление баллов тестируемых с результатами определенной группы – выборки

студентов, выполнявших тот же самый тест, – для определения места каждого балла по отношению к среднему результату в группе (нормативно-ориентированный подход). В другом случае результаты испытуемых интерпретируются по отношению к содержательной области, включенной в тест и снабженной определенными критериями выполнения (критериально-ориентированный подход) [22, 28, 33, 43]. Хотя оба подхода дают информацию о подготовленности студентов, они отличаются по характеру получаемых данных. В нормативно-ориентированном подходе определяется место результата каждого студента по отношению к результатам других студентов. В критериально-ориентированном подходе информация, полученная при тестировании, позволяет установить освоенные разделы учебного курса или виды учебной деятельности, выявить проблемы и пробелы в усвоении [4].

Соответственно двум подходам к интерпретации результатов тестирования выстраиваются и два подхода к созданию педагогических тестов. Оба они перспективны и важны, имеют свою сферу применения, преимущества и недостатки. Выбор подхода к интерпретации результатов тестирования необходимо сделать в самом начале – в момент постановки цели создания теста. В противном случае можно оказаться в ситуации, когда результаты тестирования окажутся недостаточно информативными и непригодными для принятия обоснованных управленческих решений в рамках обоих подходов из-за неопределенности при интерпретации результатов выполнения теста. С первого взгляда оба подхода – нормативный и критериальный – непротиворечивы, поэтому у многих педагогов возникает впечатление, что можно делать тесты, допускающие сразу обе интерпретации результатов. Для специалистов по педагогическим измерениям совмещение нормативно-ориентированного и критериально-ориентированного подходов представляется недопустимым в силу целого ряда различий в конструировании тестов, поэтому в соответствии с двумя подходами к интерпретации результатов

тестирования выделяют нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты [5].

Нормативно-ориентированные тесты разрабатываются для сравнения обучаемых по уровню учебных достижений, поэтому основная цель нормативно-ориентированного подхода – дифференциация испытуемых по результатам выполнения теста. При интерпретации результатов студентов относительная позиция испытуемого может оцениваться по-разному, поскольку он будет выглядеть лучше на фоне более слабой, чем более сильной группы. Например, можно высоко оценить знания студента, выполнившего правильно всего 30 заданий в тесте из 60 в том случае, если 70–80% остальных студентов в группе сделали меньшее число заданий [2]. Тот же самый результат обучаемого в сильной группе будет отнесен к категории довольно низких, если только 10–20% испытуемых сделали правильно 30 заданий, а все остальные значительно превысили этот результат. Для корректной интерпретации результатов тестирования балл каждого студента сравнивается с нормами выполнения теста.

Нормы – это совокупность показателей, отражающая результаты выполнения теста четко определенной выборкой испытуемых – релевантной нормативной группой, репрезентативно представляющей генеральную совокупность тестируемых студентов [1, 21, 28]. Нормы нельзя придумать или задать априорно, они устанавливаются в соответствии с эмпирическими данными по тесту. К ним обычно относят среднее значение тестовых баллов и показатель разброса (вариативности) вокруг среднего значения всех остальных баллов, полученных представительной выборкой тестируемых студентов. Имея нормы, можно установить положение каждого результата по отношению к среднему значению тестовых баллов, посмотреть, на сколько результат испытуемого выше или ниже среднего и как располагаются результаты остальных студентов вокруг среднего балла по тесту. Таким образом, соотнесение

первичного результата испытуемого с нормами теста позволяет определить его место в выборке, использованной для подсчета.

Процесс определения норм называется стандартизацией теста. Этот процесс всегда осуществляется на репрезентативной выборке испытуемых, формирование которой обязательно при определении норм теста. Тестовых норм, пригодных для интерпретации результатов всех студентов по любым тестам, не существует вообще [5]. Область применимости любой нормы ограничивается данным тестом и конкретной совокупностью испытуемых, поэтому нормы не абсолютны и не постоянны. Они отражают результаты выборки стандартизации на момент создания теста и подлежат систематическому обновлению и перепроверке.

Нормы обычно устанавливаются в ситуации массового тестирования, например, при аттестации студентов или выпускников. В текущем контроле нормы выполнения теста, конечно, не определяются. В этом случае обычно используют не преобразованные (сырые) результаты выполнения тестов, подсчитанные путем суммирования оценок по отдельным заданиям, в том числе и с весовыми коэффициентами.

Руководству факультета нередко интересно узнать, по какому предмету отстает тот или иной студент. Для этого приходится сравнивать результаты студентов по предметным тестам [1]. Подобное сравнение относительных позиций студента в тестах по разным предметам возможно в том случае, если они стандартизованы на одной и той же выборке испытуемых и представлены в одинаковых шкалах с общими средним значением и стандартным отклонением. В противном случае результаты сравнения тестовых баллов студента по отдельным предметам можно неверно интерпретировать из-за несопоставимости тестовых норм.

В педагогических измерениях термин «стандартизация» обычно используется гораздо чаще не только применительно к процессу установления норм выполнения теста. В расширенном понимании стандартизация предполагает единообразие всей процедуры выполнения

теста. Для стандартизации, помимо норм, разработчик должен дать точные указания по форме предъявления теста, оптимальному времени его выполнения, составу выборки стандартизации, устные инструкции и ряд других деталей, влияющих на результаты выполнения теста [4].

К нормам предъявляют ряд требований:

- нормы должны быть дифференцированными. Например, тесты для аттестации студентов вузов, реализующих одинаковые направления подготовки, необходимо стандартизировать на собственных выборках в тех случаях, когда результаты аттестации используются только внутри самого вуза. В случае, если речь идет об аттестации студентов при комплексной проверке деятельности учебных заведений, стандартизация тестов должна проводиться на репрезентативной выборке, состоящей из студентов разных вузов России и отражающей пропорции генеральной совокупности всех студентов, получающих подготовку по данному направлению;

- нормы должны отражать реальный контингент и актуальные требования к качеству учебных достижений, вытекающие из современной ситуации в образовании;

- нормы должны быть репрезентативными, поэтому они всегда устанавливаются эмпирически в соответствии с результатами тестирования выборки стандартизации, обеспечивающей несмещенные оценки.

При критериально-ориентированном подходе в педагогических измерениях результаты испытуемых интерпретируются по отношению к содержательной области или требованиям, установленным к учебным достижениям. Балл каждого студента подсчитывается путем перевода в проценты доли правильно выполненных заданий по отношению к общему числу заданий теста (для дихотомических оценок (1 или 0) по отдельным заданиям) либо отношения суммарного балла по правильно выполненным заданиям к общему числу баллов по всем заданиям теста (для

политомических оценок по отдельным заданиям). Полученный для каждого студента процент сравнивается со стандартами выполнения – критериями, установленными экспертным путем и прошедшими эмпирическую валидизацию в процессе конструирования теста [1, 22, 28, 33].

Таким образом, при критериально-ориентированном подходе создаются тесты для сопоставления учебных достижений каждого студента с планируемым к усвоению объемом знаний, умений или навыков. В качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная область содержания, а не та или иная выборка студентов. Упор в интерпретации результатов делается на то, что может выполнить обучаемый и что он знает, а не на то, как он выглядит на фоне других студентов, выполнявших тест.

За рубежом типы критериально-ориентированных тестов имеют определенную классификацию:

- domain-referenced tests – тесты, ориентированные на содержательную область, результаты по которым, как правило, выражаются в процентах освоенного содержания;

- mastery, non-mastery tests – тесты для отбора испытуемых, достигших определенной степени мастерства, результаты студентов в которых обычно делятся на две группы – превысившие критерий и не достигшие критерия выполнения [1].

В России такая классификация пока не сложилась, хотя она, несомненно, нужна, поскольку эти типы критериально-ориентированных тестов имеют разные технологии разработки.

С помощью критериально-ориентированных тестов благодаря содержательной интерпретации результатов тестирования можно:

- выявить освоенные и неосвоенные знания, умения, навыки и компетенции, построить индивидуальную образовательную траекторию каждого студента и повысить индивидуализацию учебного процесса;

- ранжировать тестируемых по проценту выполнения и построить рейтинговые шкалы;
- разбить испытуемых на две группы с помощью одного критериального балла;
- разбить испытуемых на несколько групп с помощью нескольких критериальных баллов, поставив, например, балльные отметки – два, три, четыре, пять – и привести развернутый анализ неосвоенных разделов содержания и видов учебной деятельности.

Критериально-ориентированные тесты нередко используют для проверки одного-двух умений или навыков, а при охвате более разнородного содержания выбирают нормативно-ориентированные тесты.

Критериально-ориентированные тесты имеют довольно ограниченную область применения. Они пригодны в тех случаях, когда можно четко определить знания, умения, навыки по конкретной области содержания и задать их верхний и нижний пределы для корректного определения критериев выполнения тестов. В более сложных и менее структурированных областях знаний, связанных с решением задач творческого уровня, определить верхний предел зачастую невозможно. Иногда при выполнении таких заданий студент руководствуется знаниями, но чаще все решают смекалка и догадка. Поэтому при создании тестов, предназначенных для контроля за выполнением задач творческого уровня, предпочтение следует отдавать нормативно-ориентированному подходу либо постараться совместить оба подхода в одном тесте [1].

Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы не имеют тех различий, которые можно выявить путем обычного осмотра заданий тестов. Углубленный анализ существенных характеристик тестов, разработанных в рамках различных подходов, указывает на ряд особенностей. Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты отличаются по целям создания, методике отбора содержания, характеру распределения эмпирических

результатов тестирования и методам их обработки, критериям качества тестов и тестовых заданий, а главное, по интерпретации результатов испытуемых, выполнивших тест.

Наиболее существенные отличия между нормативно-ориентированными и критериально-ориентированными тестами сведены в таблице 1.

Характеристики	Нормативно-ориентированные тесты	Критериально-ориентированные тесты
Типичное среднее число студентов, выполнивших правильно почти все задания теста	5-10%	80-90%
Область для сравнения результатов у студентов	Результаты других студентов	Содержательная область или совокупность видов учебной деятельности
Диапазон охвата целей проверки	Широкий, охватывает многие цели и виды учебной деятельности	Узкий, обычно охватывает несколько целей контроля
Репрезентативность охвата содержания предмета	Умеренная, фрагментарная, обычно включает не все разделы	Большая
Разброс результатов студентов (вариативность баллов)	Высокий, поскольку основная цель тестирования – дифференциация	Низкий, внутри результатов группы студентов, прошедших за критерий, почти нет

	испытуемых по уровню подготовки	вариативности
Подбор заданий по трудности	Основная часть заданий имеет трудность 40-60%	Основная часть заданий имеет трудность 80-90%

Таблица1. Отличия между нормативно-ориентированными и критериально-ориентированными тестами

Между двумя подходами [4] нет непреодолимых противоречий, а для преподавателей наиболее информативной является ситуация, когда оба подхода взаимно дополняют друг друга. Поэтому некоторые тесты разрабатываются с расчетом на то, чтобы результаты студентов можно было бы соотносить как с нормами, так и с содержанием теста.

Выводы по первой главе

На современном этапе в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, поэтому при оценке знаний студентов перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Различным аспектам и методологии использования тестов в образовательном процессе посвящено множество статей. Тестирование в педагогике выполняет основные взаимосвязанные функции: диагностическую и обучающую. Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков студента. Многие авторы обосновано считают, что по объективности, широте и скорости диагностирования тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала.

Тестирование является одной из современных форм контроля и самоконтроля самостоятельной работы студента. Тест дает возможность оценить уровень знаний, умений и навыков студента по изучаемой теме или разделу курса. Тестирование открывает возможность объективно и, главное, количественно определить уровень знаний студента, сводя к минимуму субъективизм преподавателя.

Преимуществом этого метода является то, что все учащиеся ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного учащегося, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в учебных заведениях для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки учащихся.

Глава 2. Разработка тестовых заданий по дисциплине

«Гражданское право»

2.1. Анализ организации изучения правовых дисциплин в условиях ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Основными видами деятельности ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования» является реализация:

– образовательных программ среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена базовой и углубленной подготовки, программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

– основных программ профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих в соответствии с квалификационными требованиями, требованиями профессиональных стандартов, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Обучение в Колледже осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Подготовка студентов в колледже осуществляется по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, программам подготовки специалистов среднего звена, программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программ профессионального обучения и программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Подготовка по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС СПО).

На отделении подготовки специалистов среднего звена реализуются программа:

- Экономика и бухгалтерский учет
- Туризм
- Право и организация социального обеспечения
- Земельно – имущественные отношения
- Банковское дело
- Гостиничный сервис

На базе ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования» проходят курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования: практическое декорирование интерьера, парикмахерское дело, продавец консультант, вышивальщица и др.

Учебный план по профессии 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» содержит учебную дисциплину ОП. 06 «Гражданское право». Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов из них аудиторная нагрузка составляет 32 часа (20 часов лекционных занятий и 12 практических), а на самостоятельную работу отведено 16 часов. «Гражданское право» реализуется на 1 курсе во втором семестре.

В соответствии матрицей компетенций, утвержденной 01.07.2015 года дисциплина формирует следующие общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии защиты.

Рассмотрим тематический план реализуемой дисциплины.

Таблица 1.

Тематический план дисциплины «Гражданское право» в ЧПОУ
«МКСО»

№ п.п.	Наименование темы	Количество часов	
		Лекции	Практические занятия
Модуль 1. Теоретические основы экономики			
1	Гражданское право как отрасль права: предмет, метод, источники. Гражданские правоотношения	2	-
2	Субъекты гражданских правоотношений	2	-
3	Объекты гражданских правоотношений	2	2
Модуль 2. Основы экономики на производстве			
4	Право собственности и другие вещные права	4	2
5	Понятие, особенности и виды личных неимущественных прав	2	2
6	Авторское право. Патентное	4	2

	право		
7	Понятие, содержание и виды обязательств	2	2
8	Общие положения о договоре	2	2
	Итого	20	12

Данная дисциплина реализуется двумя модулями, характеризующих два уровня изучения экономики и формируемые компетенции ФГОС СПО в рамках учебного плана.

Знать:

3.1 - сущность и содержание основных правовых понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданских правоотношений

Уметь:

У.1 – анализировать, толковать и правильно применять нормы гражданского права

Владеть:

В.1 - навыками решения правовых проблем и коллизий.

Оценочными средствами данного курса является дифференцированный устный экзамен. Тестовые задания используются в форме инструмента промежуточной аттестации. Тесты включенные в состав методического обеспечения характеризуются однотипностью. Эффективность данного оценочного средства характеризуется как низкая в силу чего необходимо их совершенствовать. Речь о предложенных мероприятиях будет идти в следующем параграфе выпускной квалификационной работы.

2.2. Разработанный тестовый оценочный инструмент по дисциплине «Гражданское право»

Для совершенствования оценочных средств в форме теста нами предложено проводить занятия с использованием нескольких типов тестовых заданий. Студентам предлагалось пройти тесты с однотипными заданиями. Варианты предложенных заданий были следующими:

1 тест – задания закрытого типа с выбором ответа («Выберите один или несколько правильных ответов»);

2 тест – задания закрытого типа на установление соответствия («Установите соответствие»);

3 тест – задания открытого типа с самостоятельной формулировкой ответа.

После прохождения тестирования было проведено анкетирование студентов.

Анкета содержала 3 вопроса:

1. При прохождении теста, обычно вы осмысленно отвечаете на вопросы, или рассчитываете угадать правильный ответ.

2. Если бы вы могли выбирать между тестами с заданиями с выбором ответа и предоставлением развернутого ответа, что бы вы выбрали?

3. Как вы считаете, какой из предложенных вариантов тестов показал объективный результат ваших знаний по предмету?

По результатам анкетирования большинство студентов (92,3%) предпочли бы тест с заданиями закрытого типа с выбором ответа. Возможно, это подтверждает одно из опасений, которое высказывают некоторые исследователи, что при выборочных ответах студент привыкает работать с готовыми формулировками и оказывается не в состоянии излагать получаемые знания грамотным языком.

Что же касается объективности оценки, здесь мнения разделились. 62,8% участников анкетирования ответили, что получают более

объективную оценку при прохождении теста на установление соответствия, 12,5% участников выбрали более объективным тест с развернутыми ответами, у 24,7% участников данный вопрос вызвал затруднение.

В ходе анализа результатов тестирования студентов был сделан вывод:

В первом и втором вариантах тестов при проверке ответов студентов можно было проследить, кто из студентов лучше владеет терминологией по разделу; по результатам прохождения теста с самостоятельной формулировкой ответа дополнительно можно проследить, кто из студентов умеет логически выстроить свой ответ, умеет доказать свои мысли при формулировке ответа.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что тест с однотипными заданиями не может быть эффективным. Эффективный тест представляет собой не одну систему заданий, а множество систем заданий.

Поэтому при разработке теста по теме «Общие положения Гражданского права» были использованы разные типы и виды заданий.

Выбранные типы заданий располагались по мере возрастания уровня трудности выполнения.

При разработки тестового задания были соблюдены базовые принципы, такие как:

- содержание заданий должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта и учебной программы дисциплины;
- содержание тестового задания должно отражать знания, умения, навыки, которые необходимо проверить;
- содержание каждого тестового задания должно охватывать какую-либо одну смысловую единицу, то есть должно оценивать что-то одно;
- наличие тестовых заданий различной тестовой формы и категорий трудности;

- ориентация тестовых заданий на получение однозначного заключения;

- формулировка содержания тестового задания должна быть в виде свернутых кратких суждений;

- соблюдение единого стиля оформления заданий, входящих в один тест.

Так в тесте были предложены задания следующего содержания.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ (ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ)

1) Какие правовые акты могут содержать нормы гражданского права?

а) Гражданский кодекс Российской Федерации б) указы Президента Российской Федерации

в) акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти г) все указанные выше (в пунктах «а» – «в») правовые акты

2) В каких случаях может применяться гражданское законодательство, регулирующее сходные отношения (аналогия закона)?

а) в случаях, когда отношения, регулируемые гражданским законодательством, прямо не урегулированы законодательством или соглашением сторон и отсутствует применимый к ним обычай

б) в случаях, когда отношения, регулируемые гражданским законодательством, прямо не урегулированы законодательством или соглашением сторон и отсутствуют применимая к ним арбитражная (судебная) практика

в) в случаях, когда отношения, регулируемые гражданским законодательством, прямо не урегулированы законодательством или соглашением сторон и отсутствуют применимые к ним официальные разъяснения уполномоченных органов исполнительной власти,

г) возможность применения гражданского законодательства, регулирующего сходные отношения (аналогия закона), Гражданским

кодексом Российской Федерации не предусмотрена

3) Какие объекты гражданских прав согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации относятся к имуществу?

а) документарные ценные бумаги, б) доли в уставном капитале обществ с ограниченной ответственностью в) права требования к должникам по денежным обязательствам, г) все указанные выше (в пунктах «а» – «в») объекты гражданских прав

4) Какие объекты гражданских прав согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации относятся к вещам?

а) безналичные денежные средства б) бездокументарные ценные бумаги в) земельные участки, г) все указанные выше (в пунктах «а» – «в») объекты гражданских прав.

5) Сделкой признается (признаются):

а) соглашение двух лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей

б) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей

в) действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей

г) действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, совершаемые путем составления договора или иного документа, выражающего содержание сделки и подписанного лицами, ее совершающими.

б) Может ли сделка считаться недействительной без признания ее таковой судом?

а) да – если она является оспоримой сделкой

б) да – если она является ничтожной сделкой

в) да – если она признана недействительной самими сторонами этой

сделки путем подписания письменного соглашения о недействительности сделки

г) нет – сделка может быть признана недействительной только вступившим в силу решением суда

7) Сделка, которая совершена с целью прикрыть другую сделку:

а) допускается Гражданским кодексом Российской Федерации и признается действительной в силу признания в гражданском законодательстве принципов равенства участников гражданско-правовых отношений, свободы договора и недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела

б) допускается Гражданским кодексом Российской Федерации и признается действительной в силу признания в гражданском законодательстве принципов равенства участников гражданско-правовых отношений, свободы договора и недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела, и при условии, если сделка совершена ее сторонами не в противоречии с целями деятельности, определенными в их учредительных документах

в) не допускается Гражданским кодексом Российской Федерации и признается притворной сделкой

г) не допускается Гражданским кодексом Российской Федерации и признается мнимой сделкой

8) Доверенность на совершение сделок может быть выдана:

а) физическим или юридическим лицом физическому либо юридическому лицу

б) физическим или юридическим лицом только физическому лицу

в) только физическим лицом физическому лицу

г) только юридическим лицом физическому лицу.

9) У юридического лица (покупателя) имелось неисполненное обязательство перед поставщиком по оплате товара, полученного покупателем по договору поставки. С учетом того, что поставщик имел

встречное однородное требование к покупателю, 60% обязательств покупателя по договору поставки было прекращено путем проведения зачета. При этом: 50% обязательств прекращено в результате заключения между поставщиком и покупателем соглашения о зачете встречных однородных требований; - 10% обязательств прекращено в результате составления и подписания поставщиком одностороннего заявления о проведении зачета, направленного покупателю и полученного им. Оставшиеся 40% обязательств покупателя перед поставщиком по договору поставки были прощены поставщиком путем направления покупателю соответствующего уведомления, полученного покупателем. Сколько сделок имело место в рассматриваемой ситуации (считая с момента проведения зачета)?

- а) одна
- б) две
- в) три
- г) ни одной

10) Договор на выполнение работ между заказчиком и подрядчиком заключен 1 марта 2013 года. Согласно договору оплата работ должна быть произведена заказчиком в течение 10 календарных дней после выполнения работ подрядчиком и принятия их результата заказчиком. Работы фактически были выполнены подрядчиком и приняты заказчиком 10 апреля 2013 года. Заказчик не оплатил работы (ни в какой части). При этом заказчиком ежемесячно направлялись подрядчику письма о том, что задолженность в сумме, указанной в договоре и акте выполненных работ, будет погашена в ближайшее время. Последнее из таких писем было датировано 5 июля 2013 года и в тот же день передано подрядчику. После этого оплата так и не была произведена, и связь подрядчика с заказчиком была потеряна. В случае, если никаких изменений ситуация не претерпит, когда истечет общий срок исковой давности в целях истребования

подрядчиком задолженности заказчика за выполненные работы?

- а) 2 марта 2016 года
- б) 11 апреля 2016 года
- в) 21 апреля 2016 года
- г) 6 июля 2016 года.

II. Во второй части заданий необходимо установить соответствие.

1. Установите соответствие между терминами и определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

а) Административная ответственность	1. Система правовых норм, регулирующих общественные отношения, связанные с государственно-управленческой деятельностью
б) Гражданское право	2. Совокупность исключительных прав личного и имущественного характера на результаты интеллектуальной (творческой) деятельности и некоторые приравненные к ним объекты.
в) Интеллектуальная собственность	3. Применение полномочным государственным органом (должностным лицом) административно-правовых санкций к виновным в совершении административных правонарушений в соответствии с законодательством
г) Административное право	4. Система правовых норм, регулирующих на началах юридического равенства сторон имущественные и личные неимущественные отношения
д) Исключительное право	5. Установленное нормами права положение субъектов, совокупность их прав и обязанностей,

	определяемых всеми отраслями права
е) Правовой статус	6. Отрасль права, регулирующая важнейшие отношения в государстве: политические, социальные, экономические основы общественного устройства, права и свободы человека и гражданина, форму государственного устройства, механизмы осуществления государственной власти и местного самоуправления.
ж) Конституционное право	7. Право гражданина или юридического лица (правообладателя) использовать результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации по своему усмотрению любым не противоречащим закону способом

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

2. Установите соответствие между терминами и определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

а) приватизация	1) безвозмездное изъятие имущества у собственника по решению суда в виде санкции за совершение преступления или правонарушения
б) реквизиция	2) переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства
в) национализация	3) процесс передачи государственного имущества

	частным физическим и юридическим лицам
г) конфискация	4) возмездное изъятие государством имущества у собственника в случае стихийных бедствий

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

III. В третьей части заданий необходимо вставить пропущенные слова.

- Для правоотношений физические, юридические лица, государство выступают в качестве _____.

- Несостоятельность юридического лица называется _____

- Работник – это физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с _____.

- Чтобы быть субъектом трудового права, надо обладать трудовой правосубъектностью т.е. быть: правоспособным, _____, _____.

- Работодателем в трудовом договоре является _____ или _____лицо, вступившее в трудовые отношения с работником.

В случаях, предусмотренных ФЗ, в качестве работодателя может выступать иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры.

- Прием на работу оформляется _____ работодателя, с которым работодатель (отдел кадров) обязан ознакомить работника в _____ - дневный срок под роспись.

- _____ рабочий день - это особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к

выполнению своих трудовых функций за пределами нормальной продолжительности рабочего времени.

- _____ - временное недопущение работникам выполнению им своих трудовых обязанностей по основаниям, указанным в ст. 76 ТК РФ, других законах и иных нормативных правовых актах.

IV. В четвертой части заданий необходимо установить правильную последовательность.

1. Процедура заключения трудового договора и оформление трудовых отношений.

а) Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, коллективным договором, должностной инструкцией под роспись.

б) Издание приказа.

в) Предоставление работником документов, необходимых для приема на работу.

г) Подписание трудового договора.

д) Направление на обязательный первичный медицинский осмотр и представление медицинского заключения об отсутствии медицинских противопоказаний.

е) Внесение записи в трудовую книжку.

1	2	3	4	5	6

2. Порядок подготовки, вступления в силу и опубликования правовых актов управления.

а) Согласование акта управления с заинтересованными ведомствами и должностными лицами.

б) Издание (подписание, утверждение) правового акта управления.

в) Подготовка проекта правового акта управления.

г) Доведение принятого административного акта до сведения лиц,

которые будут его исполнять или соблюдать его требования и положения.

д) Определение структуры проекта правового акта управления.

е) Направление принятого (утвержденного) правового акта управления в Министерство юстиции РФ для его государственной регистрации.

ж) Подготовка предложений об изменении и дополнении или признании утратившими силу соответствующих ранее изданных актов.

з) Официальное опубликование правового акта управления.

1	2	3	4	5	6	7	8

V. В пятой части заданий необходимо дать ответ, используя знания теоретического курса.

- Какие виды трудовых договоров вам известны?

- Какие меры дисциплинарного воздействия могут быть применены к работнику в соответствии с действующим трудовым законодательством?

- Какие сведения вносятся в трудовую книжку?

- Что является типичным поводом трудового спора?

- Дайте определение понятию «Юридическое лицо».

VI. В шестой части заданий необходимо решить ситуационные задачи.

Задача 1.

В связи с болезнью оператор по обработки документов Смирновой начальник отдела распорядился, чтобы оператор по обработки документов Ремизова приняла участок. Ремизова отказалась, мотивируя тем, что это не входит в ее должностные обязанности.

Рассмотрите законность требования начальника отдела.

Задача 2.

Директор завода передал в службу занятости список вакантных

рабочих мест. В примечании указал, что требуются работники с высшим образованием, знанием иностранного языка, возрастом до 45 лет.

Правомерно ли данное требование.

Выводы по второй главе

Учитывая самые разнообразные виды, формы, классы тестов, типов вопросов, методов оценки знаний и тестирования, применяемых в образовательном процессе, все-таки проблема создания тестовых заданий и использования тестов остается актуальной.

Как показывает практика, при выполнении теста, в котором имеются сложные задания (с точки зрения студента), требующие определенных логических построений, творческого подхода, студенты предпочитают выбирать ответ наугад или пропускают такое задание. Более того, если количество сложных заданий составляет большую часть теста, студенты перестают обдумывать и более простые тестовые задания, выбирая ответы наугад. Этому же способствует тип теста – «выбери правильный ответ». И если преподаватель при составлении тестов не учитывает современную методологию создания тестов, психологию восприятия и прохождения теста студентам, то при большом количестве «подходов» студент может получить положительную оценку. Такая оценка не дает истинную оценку компетенций студента.

Так же затруднения у студентов вызывают тестовые задания на понимание и решение нестандартных задач, в том числе, требующих когнитивного мышления, творческого подхода, понимания сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и операций. Именно тех умений, личностных и деловых качеств, которые определяются компетентностным подходом. Это сложные задания, они подразумевают определенный уровень знаний, требуют более длительного времени на обдумывание. Соответственно в тесте количество таких сложных, творческих тестовых заданий должно быть ограничено. Учитывая, что при тестировании, как

правило, на ответ отводится 1–2 минуты, этого времени недостаточно для адекватного осмысления сложных вопросов и нахождения правильного ответа.

Если учесть все требования к составлению тестов и объединить различные виды и типы заданий в один эффективный тест, можно наиболее точно определить степень знаний испытуемого. Однако подавляющее большинство преподавателей, при составлении тестов, не рассчитывает его эффективность. К сожалению, наиболее часто в тестах используют простейший метод «выбрать правильный ответ из неправильных ответов», без учета теории тестов, методов тестирования (ре-тестовый метод, параллельных форм, расщепления), без определения надежности теста, шкалирования результатов и их статистической обработки, в том числе в зависимости от трудностей заданий теста. Соответственно итоговая оценка, получаемая из соотношения количества правильных ответов и заданных вопросов, не позволяет адекватно оценить знания студента, что резко снижает эффективность тестирования.

Заключение

В ходе нашего исследования проанализирован опыт использования тестов с точки зрения их эффективности, выявлен ряд проблем, влияющих на процедуру и эффективность тестирования. Определены основные принципы разработки и использования тестов и тестовых заданий для оценки уровня освоения компетенций, необходимых для повышения эффективности тестирования.

В ходе исследования получены следующие основные результаты.

1. Изучены теоретические аспекты разработки и применения тестовых заданий в процессе обучения.
2. Выявлены основные проблемы применения тестовых заданий.
3. Обобщены основные принципы и подходы к разработке тестовых материалов.
4. Проведено исследование по применению тестов с различными типами заданий.
5. Проведено анкетирование тестируемых студентов.
6. Разработан тест для студентов, включающий разные виды и типы заданий.

По итогам выполнения выпускной квалификационной работы были сделаны выводы.

Необходимость внедрения тестовых форм и методов контроля осознана большинством наших учебных заведений. Это вызвано рядом причин.

Доказано, что слишком много времени (до 30 – 40 %) тратится преподавательским составом на все виды традиционного контроля. С увеличением же доли самостоятельной, творческой деятельности обучаемых будет продолжать возрастать и расширяться спектр контролирующей деятельности педагога. Это потребует новых затрат времени. С внедрением же тестового контроля, как показал опыт многих

учебных заведений, не только «оживают» традиционные, но и создаются условия для внедрения новых, более эффективных типов, форм и методов обучения. Повышается учебная активность участников образовательного процесса. Создаются возможности для внедрения системы рейтингового контроля. При этом, за счет технологичности процесса, согласования обучающей и контролирующей деятельности, сокращается время на контроль и повышается его целенаправленность и эффективность.

При такой организации учебной деятельности тестирование находит самое широкое применение. При достаточно качественной многоуровневой разработке тестовых заданий и банков тестов тестирование значительно повышает объективность оценки, создавая благоприятные условия для достижения заданного качества обучения.

Результаты исследования позволяют сделать обобщение: основополагающим принципом в разработке тестов, используемых для оценки образовательных достижений студентов, является соотношение содержания стандарта, содержания учебной дисциплины и содержания теста.

Также необходимо постоянно совершенствовать качество тестов и тестирующих заданий с учетом теории тестов и с учетом психологии восприятия информации человеком, требуется использование тестирующих систем, которые используют разные типы вопросов, дифференцируют и уровни вопросов по сложности, и ответы на них, с соответствующей оценкой сложности. Требуется разработка тестов способных оценивать нестандартные решения.

Библиографический список

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ министерства образования и науки РФ № 1085 от 01.10.2015 года об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение по отраслям (уровень бакалавриата).
3. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. [Текст] / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов. - Минск., БГУ, 2014. - 288 с.
4. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие. [Текст] / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. - Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2013. - 286 с.
5. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. - М.: Изд-во ИРПО,2013. - 336 с.
6. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. - М.: Высш. шк., 2014. -144 с.
7. Бутова, В. Н. Создание учебно-методического комплекса [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013.-№1.
8. Гомола, А. И. Учебно-методический комплекс студентов как средство повышения эффективности процесса обучения [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013. - № 2.
9. Ерецкий, М. И. Совершенствование обучения в техникуме [Текст]: учеб.метод. пособие. - М.: Высш.шк., 2013.
10. Ерецкий, М. И. Система методических комплексов [Текст] / М. Н. Ерецкий, М. А. Чекулаев // Среднее специальное образование. -2014. - №7.

11. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник. - М.: Гардарики, 2014. - 528 с.
12. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М.: «Академия», 2014. -176 с.
13. Калмыкова Н. В., Петряева С. Ф. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации [Текст] // Молодой ученый. — 2015. — №11.1. — С. 53-58.
14. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие [Текст] / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г.Песталоцци. - М.: Педагогика, 2013. - 416 с.
15. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса [Текст] / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование, 2015. - №5.
16. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования обучения [Текст]: Методологический анализ / В. В. Краевский. - М.: Просвещение, 2015- 264 с.
17. Крылова, Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста [Текст]. - М., 2014. -125 с.
18. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования [Текст]. - М.: Выспынк., 2013. - 236 с.
19. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В. С. Леднев. - М.:Высш.шк. 2014. - 223 с.
20. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций [Текст]. - М.: Юрайт-М, 2013. - 607 с.
21. Макаров, А. В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки [Текст]: учеб.мет. пособие / А. В. Макаров, З.П.Трофимова, В. С. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова. - Минск. РИВШ БГУ, 2014. -118 с.
22. Маркина, Н. Ю. Проектирование процесса обучения [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013. - №3.

23. Методические указания по разработке учебно-методического комплекса дисциплины [Текст] / А. А.Кириллина, Е. Н.Павлова. - Якутск, Изд-во Якутского университета, 2013. - 25 с.
24. Моисеенко, О. И. Учебно-методические комплексы в обучении иностранному языку[Текст] // Высш. шк, 2014. -№ 5.
25. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. - М.: Мастерство, 2015. - 224 с.
26. Новиков, А. М. Научно-экспертная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. - М.: АПО,2014.-129 с.
27. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб.пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос проф.-пед.ун-та, 2014. - 298 с.
28. Оконь, В. Введение в общую дидактику [Текст] / Пер. с польск. Л. Г. Кашкуревич, Н. Г. Горонин. - М.: Высш. шк., 2013. - 382 с.
29. Орлов, В. И. Активность и самостоятельность учащихся [Текст] // Педагогика. -2013. - № 3.
30. Пальчевский, Б. В. Учебно-методический комплекс как средство обучения [Текст] / Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман // Сов. Педагогика. -2014. - № 6.
31. Пальчевский, Б. В. Концепция учебно-методического комплекса [Текст] / Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман. - Минск., 2013.- 214с.
32. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 512 с.
33. Педагогика [Текст]: учеб.пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. - М., 2013. - 640 с.

34. Педагогика [Текст]: учеб.пособие / Под. ред. Ю. К. Бабанского. - М.: Просвещение, 2014. - 608 с.
35. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования[Текст]: сборник нормативных правовых документов / Под.ред. П. Ф. Анисимова. - М.: ИПР СПО, 2013. - 410 с.
36. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]. - М., 2013. - 704 с.
37. Рябов, В. М. Учебно-методические комплексы: теоретическое обоснование, проектирование, применение, монография [Текст] / В. М. Рябов. - Брянск.: БГТУ, 2013. -155 с.
38. Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в техникуме [Текст] / В. А. Садовников // Среднее профессиональное образование, 2014. - №5.
39. Седов, В. В. Экономическая теория: В 3 ч. ч. 2. Микроэкономика [Текст] : учеб.пособие. - Челябинск.: Челяб. гос. ун-т, 2014. -115 с.
40. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие. - М.: Народное образование, 2013.-256 с.
41. Семушина, Л. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Высш. шк., 2013.- 58с.
42. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб.пособие для преподавателей учреждений сред. проф. Образования [Текст] / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2013. - 272 с.
43. Системный подход к проблеме совершенствования высшего образования [Текст] / Ю. Ф. Тимофеева. - М.: Высшее образование России, 2014. - №2. – 48с.

44. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Киширин. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с.
45. Современный экономический словарь [Текст] / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. - М.: Инфра-М, 2015 - 416 с.
46. Солянкина, Л. Е. Учебно-методический комплекс как средство профессионального саморазвития студента [Текст]: дис.. канд. пед. наук: 13.00.08 / Л. Е. Солянкина. - Волгоград, 2014. - 217 с.
47. Солянкина, Л. Е. Учебно-методический комплекс студента [Текст] // Специалист, 2013. - № 2.- 58с.
48. Столяренко, Л. Д. Педагогика [Текст]. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 448 с.
49. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст]. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 - 544 с.
50. Теоретические основы содержания общего среднего образования [Текст] / Под.ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. - М.: Педагогика., 2014 - 352 с.
51. Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств обучения в профессиональной школе [Текст] / А. А. Кыверляг., А. В. Батаршев. - М.: Высш. шк., 2012. - 159 с.
52. Учебно-методический комплекс: основы социально-гуманитарных наук [Текст] / Под общ.ред. Г. И. Бабко. - М.: Высш. шк, 2015.- 43с.
53. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование : теории, эмпирика, практика [Текст]. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос проф.-пед.ун-та, 2013. - 330 с.
54. Философский энциклопедический словарь [Текст]/ Ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева. В. А. Лужченко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 576 с.

55. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: учеб.пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2013. - 519 с.
56. Цены и ценообразование [Текст]: учебник для вузов / Под ред. В. Е. Есипова. — 3-е изд. - СПб.: Издательство «Питер», 2014. - 46Дс.
57. Чайникова, З. Н. Роль и место недели специалиста в подготовке профессионала [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2014. - №9.
58. Чельшкова, М. Б. Теория и практика педагогических тестов [Текст] : учеб.пособие. - М.: Логос, 2013. - 432 с.
59. Чекалева, Н. В. Современные теории и технологии образования [Текст]: учеб.пособие для пед. вызов. - Омск.: Омский гос. пед. ун- т,2014. - 71 с.
60. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения [Текст]: методическое пособие. - М.: Народное образование,2015. -159 с.
61. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения [Текст]: учеб.пособие / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос.проф. — пед. ун-та, 2014. - 67 с.
62. Щепотин, А. Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях [Текст]: методическое пособие / А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев, В. Е.Сосонко, А. П. Шеховцов. - М.: НМЦ СПО,2013. – 214с.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ (ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ, ОБЯЗАТЕЛЬСТВО, ДОГОВОР)

1) Какие права принадлежат собственнику имущества?

- а) права владения и распоряжения
- б) права владения, пользования и распоряжения
- в) права владения, пользования и хозяйственного ведения
- г) права владения, распоряжения и оперативного управления

2) С какого момента по общему правилу Гражданского кодекса Российской Федерации возникает право собственности у приобретателя вещи по договору?

- а) с момента передачи вещи
- б) с момента полной оплаты вещи
- в) с момента оплаты не менее 50% стоимости вещи г) с момента заключения договора

3) Совместная собственность представляет собой: а) вид долевой собственности, при которой максимальное число собственников не может превышать двух лиц

б) вид общей собственности с определением доли каждого из собственников в праве собственности

в) вид общей собственности без определения доли каждого из собственников в праве собственности

г) одно из возможных альтернативных названий долевой собственности

4) Что из приведенного ниже не относится к способам обеспечения исполнения обязательств?

а) неустойка б) залог в) поручительство г) все указанные в пунктах «а» – «в» институты относятся к способам обеспечения исполнения обязательств

5) Допускается ли перевод должником своего долга на другое лицо?

а) допускается только с согласия кредитора

б) допускается независимо от согласия кредитора

в) допускается независимо от согласия кредитора в размере, не превышающем 50% долга, а в оставшейся части – только с согласия кредитора

г) не допускается

6) В случае, если должник, имеющий денежное обязательство перед кредитором, по соглашению с кредитором передает ему взамен денежных средств иное имущество, такая передача имущества признается:

а) удержанием б) зачетом

в) новацией г) отступным

7) Что понимается под диспозитивной нормой?

а) обязательная для сторон договора норма, установленная законом

б) обязательная для сторон договора норма, установленная законом и (или) иными нормативно-правовыми актами

в) норма, которая применяется постольку, поскольку соглашением сторон договора не установлено иное

г) норма, запрещающая сторонам договора совершение тех или иных действий

8) В каком из случаев по общему правилу Гражданского кодекса Российской Федерации договор в письменной форме признается заключенным?

- а) при составлении документа, подписанного сторонами
- б) при обмене документами посредством почтовой, телеграфной, электронной или иной связи, позволяющей достоверно установить, что документ исходит от стороны по договору
- в) при совершении лицом, получившим письменную оферту, в срок, установленный для ее акцепта, действий по выполнению указанных в ней условий
- г) в любом из указанных случаев

9) Согласно пункту 1 статьи 425 Гражданского кодекса Российской Федерации договор вступает в силу и становится обязательным для сторон с момента его заключения. Пунктом 2 статьи 425 Гражданского кодекса Российской Федерации определено, что стороны вправе установить, что условия заключенного ими договора применяются к их отношениям, возникшим до заключения договора.

1 июня стороны заключили договор аренды помещения на срок 6 месяцев (по 30 ноября). Согласно договору плата за арендуемое помещение вносится ежемесячно не позднее 5-го числа каждого месяца (то есть аренда за июнь оплачивается не позднее 5 июня, за июль – не позднее 5 июля и т.д.). За просрочку платежей предусмотрена неустойка.

Указанным договором аренды установлено, что его условия применяются к отношениям сторон, возникшим с 1 апреля (1 апреля помещение было фактически передано арендатору по акту приема-передачи; какие-либо имеющие юридическую силу соглашения между сторонами отсутствовали; плата за пользование помещением не перечислялась).

В случае, если 1 июня арендатор вместе с платежом за июнь произведет оплату за пользование помещением за апрель-май, вправе ли будет арендодатель потребовать от арендатора уплаты неустойки за просрочку платежей за апрель-май?

а) да – так как договор аренды фактически вступил в силу 1 апреля

б) да – так как договор аренды вступил в силу 1 июня, но с учетом распространения условий договора на ранее возникшие отношения сторон платежи за апрель и май должны были быть произведены не позднее 5 апреля и 5 мая соответственно

в) нет – так как договор аренды вступил в силу 1 июня и до этой даты обязательств по осуществлению платежей за помещение у арендатора не возникало

г) нет – так как в рассматриваемой ситуации распространение условий договора аренды на ранее возникшие отношения сторон невозможно

10) Сторонами заключен договор купли-продажи товара (производственного оборудования). Согласно договору право собственности на товар переходит к покупателю в момент полной оплаты товара, произведенной в соответствии с договором. Договором определено, что оплата товара производится покупателем в течение трех дней с момента доставки товара на склад покупателя. 10 марта товар был передан продавцом согласованному сторонами договора перевозчику (транспортной организации) для доставки покупателю. 12 марта покупатель произвел полную оплату товара. 15 марта товар был доставлен перевозчиком на склад покупателя и передан перевозчиком покупателю.

Когда у покупателя возникло право собственности на товар?

а) 10 марта

б) 12 марта

в) 15 марта

г) 18 марта

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ (КУПЛЯ-ПРОДАЖА, МЕНА, ДАРЕНИЕ)

1) По договору купли-продажи одна сторона (продавец) обязуется передать другой стороне (покупателю):

- а) вещь (товар)
- б) работу (результат работы) в) услугу (результат услуги) г) любые из указанных выше

(в пунктах «а» – «в») объектов гражданских прав

2) Договор купли-продажи товара может быть заключен в отношении товара:

- а) имеющегося в наличии у продавца в момент заключения договора
- б) который будет создан продавцом в будущем
- в) который будет приобретен продавцом в будущем
- г) имеющегося в наличии у продавца в момент заключения договора, а также товара, который будет создан или приобретен продавцом в будущем

3) Если иное не предусмотрено договором купли-продажи, в случае, когда договором купли-продажи предусмотрена оплата товара через

определенное время после его передачи покупателю, товар с момента его передачи покупателю и до его оплаты признается:

- а) находящимся в собственности продавца б) находящимся в залоге у продавца
- в) находящимся в собственности покупателя без каких-либо обременений г) находящимся в совместной собственности покупателя и продавца

4) *Если иное не предусмотрено законом или договором розничной купли-продажи, договор розничной купли-продажи считается заключенным в*

надлежащей форме с момента выдачи продавцом покупателю:

- а) кассового чека б) товарного чека
- в) кассового или товарного чека или иного документа, подтверждающего оплату товара
- г) экземпляра договора розничной купли-продажи, подписанного сторонами

5) *Что представляет собой договор найма-продажи?*

- а) договор, согласно которому до перехода права собственности на товар к покупателю покупатель является нанимателем (арендатором) переданного ему товара
- б) договор, согласно которому товар передается в пользование нанимателю (арендатору) с правом последующего выкупа
- в) договор, согласно которому товар передается в пользование нанимателю (арендатору) с обязательством последующего выкупа
- г) данный договор не предусмотрен Гражданским кодексом Российской Федерации

6) *Каковы основные особенности договора поставки?*

- а) договор поставки представляет собой специальный вид договора купли-продажи, заключаемого между юридическими и (или) физическими лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, на поставку товаров партиями
- б) договор поставки представляет собой специальный вид договора купли-продажи, заключаемого между юридическими и (или) физическими лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, на

поставку товаров в целях их использования в предпринимательской деятельности

в) договор поставки представляет собой специальный вид договора купли-продажи, заключаемого между юридическими и (или) физическими лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, на поставку товаров с условием доставки товаров продавцом покупателю

г) договор поставки представляет собой альтернативный вариант названия договора купли-продажи

7) Допускается ли односторонний отказ от исполнения договора поставки? а) допускается для покупателя – в случаях поставки поставщиком товаров ненадлежащего качества с недостатками, которые не могут быть устранены в приемлемый для покупателя срок, и неоднократного нарушения поставщиком сроков поставки товаров

б) допускается для поставщика – в случаях неоднократного нарушения покупателем сроков оплаты товаров и неоднократной невыборки товаров покупателем

в) допускается для любой из сторон договора – в случаях, указанных выше (в пунктах «а», «б»)

г) не допускается

8) *Как следует квалифицировать договор, в соответствии с которым одна сторона обязуется передать другой стороне товар, а другая сторона в счет оплаты полученного товара должна оказать стороне, передавшей товар, услугу?*

а) как договор купли-продажи б) как договор контрактации в) как договор мены

г) как смешанный договор, содержащий элементы договоров купли-продажи и возмездного оказания услуг

9) 5 августа два юридических лица заключили договор мены, согласно которому обязались передать друг другу в собственность один товар в обмен на другой.

После исполнения первой организацией своих обязательств по передаче товара стороны заключили 10 сентября соглашение о новации, согласно которому вторая организация вместо передачи товара должна была перечислить первой организации денежные средства в счет оплаты полученного от первой организации товара.

15 октября стороны заключили соглашение об отступном, согласно которому вторая организация (так и не исполнившая на тот момент свои обязательства) получила право вместо уплаты денежных средств передать первой организации товар. Фактически товар был передан второй организацией первой организации 20 октября. Как следует квалифицировать отношения сторон в рассматриваемой ситуации?

а) с 5 августа по 9 сентября – как отношения по договору мены, с 10 сентября по 14 октября – как отношения по договору купли-продажи, с 15 октября по 20 октября – как отношения по договору мены

б) с 5 августа по 9 сентября – как отношения по договору мены, с 10 сентября по 20 октября – как отношения по договору купли-продажи

в) с 5 августа по 14 октября – как отношения по договору мены, с 15 октября по 20 октября – как отношения по договору купли-продажи

г) с 5 августа по 20 октября – как отношения по договору мены

10) Коммерческая организация (поставщик) передала другой коммерческой организации (покупателю) товар по договору поставки. Покупатель свои обязательства перед поставщиком по оплате товара не исполнил. При этом поставщик каких-либо действий по истребованию

задолженности с покупателя (за исключением выставления счета) не предпринял и в суд с иском к покупателю не обращался. Срок исковой давности в отношении задолженности покупателя истек.

Как следует квалифицировать действия сторон в рассматриваемой ситуации, если притворность сделки не доказана?

- а) как сделку дарения товара поставщиком покупателю
- б) как сделку дарения денежных средств поставщиком покупателю
- в) как сделку дарения товара или денежных средств поставщиком покупателю, не влекущую правовых последствий в силу запрета на дарение между коммерческими организациями
- г) как сделку купли-продажи