



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮрГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных  
технологий

Кафедра социально-педагогического образования

**Педагогические условия формирования культурно-гигиенических  
навыков в младшем дошкольном возрасте**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольное образование»

**Выполнил:**

студент группы ЗФ-411/096-4-1Мсс  
Жмаева Елена Давыдовна

Проверка на объём заимствований:

69,93 %авторского текста

**Научный руководитель:**

к.п.н., доцент,  
Барсукова Любовь Яковлевна

Работа рецензирована к защите

«29» 05 2017г.

Зав. кафедрой СПО

Иванова О.Э. д.ф.н., доцент Иванова О.Э.

Челябинск  
2017

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы формирования культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте.....	7
1.2. Условия формирования культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте.....	12
1.3 Из опыта работы воспитателей ДОО по созданию условий для формирования у дошкольников культурно-гигиенических навыков.....	19
Выводы по первой главе.....	30
Глава 2. Исследовательская работа по изучению проблемы педагогических условий формирования культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте в МКДОУ №70 п. Хребет.....	32
2.1. Выявление уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.....	32
2.2. Разработка и внедрение комплекса условий с целью формирования культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте.....	40
2.3. Анализ результатов исследования.....	43
Выводы по второй главе.....	55
Заключение.....	57
Список использованной литературы.....	60
Приложение 1.....	69
Приложение 2.....	71
Приложение 3.....	74
Приложение 4.....	77
Приложение 5.....	80
Приложение 6.....	81
Приложение 7.....	83
Приложение 8.....	84
Приложение 9.....	92

## Введение

Является общеизвестным фактом, что здоровье человека закладывается в детстве. У ребенка организм очень пластичен, гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого человека. Как сложится его здоровье зависит от того, какими являются эти воздействия - благоприятными или нет. Поэтому огромное значение в укреплении и охране здоровья ребенка принадлежит его культурно – гигиеническому воспитанию и обучению.

В значительной степени культурно-гигиенические навыки формируются в дошкольном возрасте, так как нервная система ребенка очень пластична, а действия, которые связаны с умыванием, принятием пищи, одеванием, повторяются изо дня в день, неоднократно и систематически. В дошкольном учреждении у детей воспитываются: навыки поддержания порядка в окружающем пространстве, навыки соблюдения чистоты тела, культуры еды, а также правильных взаимоотношений детей со взрослыми и друг с другом.

Формирование навыков и привычек осуществляется непосредственно под руководством и педагогическим воздействием взрослых и всей окружающей обстановки. Существует ряд факторов, от которых зависят прочность, гибкость навыков и привычек: своевременности начала этой работы, условий, систематичности упражнений детей в определенных действиях, эмоционального отношения ребенка к выполняемым им действиям. Большое внимание в детских дошкольных учреждениях уделяется формированию новых привычек и навыков, в то время, когда у детей появляются новые обязанности, новые вещи, новый вид деятельности, которыми дети должны овладеть. При этом детей стараются приучать выполнять не только то, что им нравится и приятно делать, но и то, что необходимо, преодолевая трудности разного характера.

Воспитание у детей навыков общественной и личной гигиены играет огромнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в общественных местах, в быту. В конечном итоге, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье окружающих их детей и взрослых. В ходе повседневной работы с детьми педагогам необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным процессом, а гигиенические привычки и навыки из года в год в соответствии с возрастом постоянно совершенствовались.

Наши отечественные психологи (В.С. Мухина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон и другие) и педагоги (В. А. Горбачева, В.Г. Нечаева и другие) доказали, что дети дошкольного возраста имеют способность усваивать не только правила, но и нормы поведения и взаимоотношений достаточно осознанно. Конечно, при этом, действует фактор специфики возраста, ограничивающий как объем правил и норм поведения и взаимоотношений, так и глубину их осознания.

В ряде психолого-педагогических исследований (Р. С. Буре, Л. Ф. Островской, С.В. Петериной, В.И. Ядэшко и других) указывается на необходимость своевременного развития культурно-гигиенических навыков. Отсутствие сформированности культурно-гигиенических навыков приводит к ослаблению здоровья ребенка и его ущемленности в социальном общении. Из-за несформированности культурно-гигиенических навыков ребенок не может сначала полноценно общаться со сверстниками, а в дальнейшем и со всеми людьми. У него формируются такие качества как агрессивность, неуверенность, негативизм. В психолого-педагогических исследованиях имеет место значительное количество рекомендаций по использованию разнообразных приемов и методов работы с детьми, которые направлены на формирование культурно - гигиенических навыков. Но на практике, к сожалению, педагоги в основном используют стандартные указания и оценивания.

Такое состояние практики и обусловило выбор проблемы нашего исследования. Для того чтобы воспитание культурно-гигиенических навыков осуществлялось в дошкольном учреждении успешно необходимо организовать окружающую обстановку, не препятствующую этому процессу.

Перед нами стоит проблема: каковы же эффективные педагогические условия формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста?

**Объект исследования** — образовательный процесс в ДОО.

**Предмет исследования** – педагогические условия формирования культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте.

**Цель исследования:** выявить педагогические условия формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста и доказать их эффективность.

**Гипотеза исследования:** если постоянно совершенствовать педагогические условия для формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, то результаты будут более эффективными.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу обосновать особенности формирования культурно - гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать методы формирования культурно - гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
3. Изучить опыт работы воспитателей ДОО по созданию условий для формирования у дошкольников культурно – гигиенических навыков.
4. Выявить уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
5. Разработать и внедрить комплекс условий с целью формирования культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.

Теоретические основы исследования. Формирование культурно гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении носит комплексный характер, сформированный на базе исследований по проблеме изучения развития культурно - гигиенических навыков у дошкольников (отмечены в работах Р. А. Алексашиной, Ю. К. Бабанского, Т. Л. Бодиной, Г.Н. Годиной, В. И. Логиновой, Н.Т. Тереховой, Г.В. Хухлаевой и других).

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические – целенаправленное педагогическое наблюдение за детьми, беседы.

**Практическая значимость** данной работы состоит в том, что разработанный нами комплекс условий с целью формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста может быть использован в практике деятельности воспитателей дошкольной образовательной организации, родителями дошкольников.

**База исследования** – МКДОУ № 70 п. Хребет, вторая младшая группа.

Всего на различных этапах исследованием было охвачено 20 детей младшего дошкольного возраста.

## **Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы формирования культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте**

### **1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте**

Понятие «культурно-гигиенические навыки» является собирательным. В настоящее время в психолого-педагогической литературе нет единого определения этого понятия. С одной стороны, исследователи рассматривают его в контексте навыков, которые укрепляют здоровье, а с другой стороны - общих культурных норм поведения в обществе. В дошкольной педагогике культурно-гигиенические навыки рассматриваются в контексте воспитания культуры поведения (Л. Ф. Островская, С.В. Петерина), то есть в совокупности устойчивых форм повседневного поведения (в общении, в быту, различных видах деятельности), полезных для общества [56,82]. По определению С.В. Петериной культурно-гигиенические навыки – «это автоматизированный способ выполнения какого-либо действия, которое в целом регулируется сознанием, способствующий проявлению опрятности, чистоты лица, рук, тела, прически, одежды, обуви» [56,83]. В дошкольной педагогике проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста рассматривается как в контексте физического (Р. А. Алексашина, Ю. К. Бабанский, Т. Л. Бодина, Г.Н. Година, В. И. Логинова, Н.Т. Терехова, Г.В. Хухлаева), так и в контексте трудового воспитания (С.В. Буре, С. А. Козлова, Т. А. Куликова, А.А. Люблинская). Исследователи, занимающиеся вопросами физического воспитания, утверждают, что формирование культурно-гигиенических навыков является средством сохранения жизни и здоровья детей - это соблюдение

правил культуры еды, чистоты тела, поддержание порядка в окружающей обстановке (в группе, дома, в общественных местах, на улице). Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова отмечают, что воспитание у детей культурно-гигиенических навыков способствует правильному поведению в общественных местах, в быту, играет важную роль в охране их здоровья. От того, как дети знают и выполняют необходимые культурно-гигиенических правила и нормы поведения зависит в целом не только их здоровье, но и здоровье взрослых и окружающих их детей. В каждом из режимных моментов можно и нужно находить благоприятные условия для культурно-гигиенического воспитания дошкольников, потому как прочное знание ими основ гигиены и выполнение их на практике является гарантией сохранения здоровья [9,36]. Параллельно с организацией правильного режима, закаливания, питания, большое место в работе дошкольной организации отводится воспитанию у детей культурно-гигиенических привычек, навыков. От этого в большей мере зависит здоровье ребенка, его контакты с окружающими людьми. «Гигиеническое воспитание - это часть общего воспитания, а гигиенические навыки - это неотъемлемая часть культурного поведения» [9,38].

Многие считают, что сообщение детям гигиенических знаний и привитие им гигиенических навыков является делом медицинских работников, но они глубоко не правы. Это первостепенное дело родителей. Тем более что граница, которая отделяет навыки гигиенического поведения от элементарных правил общежития, настолько не четкая, что ее можно считать несуществующей. К культурно-гигиеническим навыкам относят навыки по соблюдению культуры еды, чистоты тела, поддержанию порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей со взрослыми и друг с другом.

Физиологической основой культурно-гигиенических навыков и привычек являются выработка динамических стереотипов, образование условно-рефлекторных связей. Так как дети приучаются выполнять

установленные в обществе правила, соответствующие нормам поведения, то соответственно культурно-гигиенические навыки и привычки имеют выраженную социальную направленность. Ряд факторов влияет на гибкость и прочность навыков и привычек: условия, возраст, с которого начинается эта работа, эмоциональное отношение ребенка, упражнения в определенных действиях. Так как центральная нервная система ребенка в дошкольном возрасте высшей степени пластична, а действия, которые связаны с одеванием, умыванием, принятием пищи, повторяются каждый день и неоднократно, то культурно-гигиенические навыки и привычки в значительной степени и формируются в этом возрасте. У детей раннего и младшего дошкольного возраста гигиенические навыки и привычки формируются наиболее успешно. Далее все приобретенные навыки нуждаются в постоянном закреплении и расширении. В раннем и младшем дошкольном возрасте у детей уже проявляется самостоятельность в самообслуживании. Впечатлительность нервной системы, внимание и интерес ребенка к ряду бытовых действий предоставляют возможность взрослым быстро научить его определенной последовательности операций. Из этих операций складывается каждое действие, приемы, помогающие выполнять задание быстро, экономно. Если же это время будет упущено, то неправильные действия приобретут автоматический характер, и ребенок начнет привыкать к небрежности и неряшливости. Таким образом, в дошкольной организации воспитанию здорового дошкольника уделяется важное внимание. Формирование у детей культурно-гигиенических навыков является одним из важных факторов развития здоровой личности. Воспитанием культурно-гигиенических навыков нужно начинать заниматься как можно раньше. Создание у ребенка положительного отношения к умыванию, одеванию, приему пищи является подготовкой к формированию культурно-гигиенических навыков.

Формирование культурно-гигиенических навыков совпадает с основной линией психического развития в раннем возрасте - становлением

орудийных и соотносящих действий. Орудийные действия предполагают овладение предметом-орудием, с помощью которого ребенок воздействует на другой предмет, например, ложкой ест суп. Соотносящие действия приводят предметы в положения, соответствующие пространству: ребенок открывает и закрывает коробочки, кладёт мыло в мыльницу, вешает полотенце за петельку на крючок, зашнуровывает ботинки, застегивает замочек или пуговицы. Взрослые должны всегда помнить об этом и стараться создавать соответствующие условия: на полотенце должна быть петелька и крючок, куда можно повесить это полотенце, в ванной комнате полочки должны быть расположены на удобном для ребёнка уровне и т. д.

Вся окружающая обстановка и все целенаправленные действия взрослых оказывают влияние на формирование привычек и навыков. На содержание детских привычек отражается многое: манеры, поведение окружающих людей, в особенности близких. Систематичность необходимых операций – важное условие для формирования культурно-гигиенических навыков. Так, ребенок привыкает, что после утреннего пробуждения его всегда умывают. Взрослые должны предоставлять ребенку самостоятельность там, где он сам что-то может сделать. Вместе с этим каждый ребенок испытывает потребность в помощи, показе, поощрении поэтому основной методикой в дошкольном учреждении является работа с подгруппами детей (3-4 человека). В начале второго года жизни ребенок должен в значительной степени уметь умываться, вытираться, пользоваться ложкой, вытирать рот, есть хлеб с первым блюдом. В полтора-два года ребенок может почти все снять с себя, сложить и большую часть одежды надеть.

На втором году жизни ребенку необходимо систематически прививать ему навыки культуры поведения: за столом сидеть спокойно, при укладывании спать не разговаривать или разговаривать тихо, за оказанную помощь всегда благодарить. На третьем году жизни ребенок не только более самостоятельно одевается, раздевается и т. д., но также и

знает определенный порядок действий, которые входят в каждый процесс, приемы их выполнения. Когда идет активное формирование навыков самообслуживания, важно первоочередно отрабатывать те из них, которые непосредственно связаны с организацией всего коллектива. В младшем дошкольном возрасте дети отличаются большой подражательностью, поэтому как выполнить новое действие взрослым нужно неоднократно показывать, при этом сопровождая показ пояснениями. Это нужно для выделения наиболее существенных моментов данного действия, последовательности отдельных операций. Со второго года жизни, с детьми используются игровые приемы, проводятся специальные дидактические игры. На третьем году жизни дети все действия выполняют быстрее. В этот период детей готовят к дежурствам, посредством приучения их к взаимопомощи, поручения несложных заданий. Помощь воспитателя заключается больше в постоянном контроле, поощрениях, словесных указаниях, нежели в действиях. К четвертому году жизни дети должны научиться правильно мыть руки, соблюдать культуру поведения за столом, полоскать рот после обеда, пользоваться носовым платком. Дети научаются поддерживать чистоту и порядок, бережно обращаться с игровым материалом, игрушками. Для формирования культурно-гигиенических навыков во всех возрастных группах применяются следующие методы: беседа, пример, показ, объяснение, пояснение, поощрение, упражнения в действиях. Большое предпочтение, особенно в младшем возрасте, отдается игровым приемам: дидактическим играм, потешкам, стихотворениям. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей осуществляется, прежде всего в самостоятельной деятельности, а также в процессе обучения, в дидактических играх и игровых ситуациях.

На основании вышесказанного мы можем сделать вывод, что в воспитании культурно-гигиенических навыков, так же как в любом другом виде педагогической деятельности, важно единство требований

сотрудников детского дошкольного учреждения и родителей. Поэтому взрослым необходимо выработать общие критерии в оценке отдельных действий, установить общий порядок их выполнения, четко определить месторасположение игрушек, вещей, порядок их уборки и хранения.

## **1.2 Условия формирования культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте**

Культура взаимоотношений между людьми является частью общечеловеческой культуры. С ранних лет дети вступают во взаимоотношения со взрослыми и с ровесниками. А любые взаимоотношения требует от человека соблюдения общепринятых правил поведения. Из-за чего детей не следует ограничивать «детским обществом», а с ранних лет нужно воспитывать культуру поведения.

Формируемый на основании обычаев и привычек, нравственных традиций образ действий и жизни представляет собой поведение человека. Привычка – это сложившийся способ поведения, который стал для человека постоянным, обычным. С ранних лет ребенок должен овладевать нормами этикета. «Этикет - установленный в обществе порядок поведения, включающий в себя совокупность поведенческих правил, которые регулируют внешние проявления человеческих взаимоотношений» [9,38].

В дошкольной педагогике различают два понятия: «культура внутренняя» и «культура внешняя». Внешняя культура включает в себе культуру поведения, взаимосвязанную с осуществлением конкретных правил этикета. А внутренняя культура подразумевает взаимосвязь с нравственными представлениями, понятиями и чувствами детей. Эти два понятия между собой очень тесно переплетаются.

Овладение такими культурно-гигиеническими навыками как аккуратность, опрятность, умение содержать в чистоте свое тело и одежду

является важнейшей составляющей культуры поведения. Необходимость соблюдения этих правил диктуется не только нормами чистоты, но и нормами человеческих взаимоотношений.

Воспитание культурно-гигиенических навыков направлено прежде всего на укрепление здоровья ребенка. Забота о здоровье ребенка, его физическом развитии начинается с воспитания у него любви к чистоте, опрятности, порядку. Главными условиями успешного формирования культурно - гигиенических навыков являются: руководство взрослых, четкий режим дня, рационально организованная обстановка. Рационально организованная обстановкой подразумевает наличие просторного чистого помещения с необходимым оборудованием, обеспечивающим проведение всех режимных моментов (умывание, питание, занятия, сон и игры). Также для формирования культурно-гигиенических навыков необходимо разработать общие критерии оценки отдельных действий, четко и точно определить места хранения вещей, игрушек и порядок их уборки. Для каждого ребенка особое значение имеет единство и постоянство условий, знание места хранения и назначения каждой вещи, необходимой в течение дня. Ежедневный повтор гигиенических процедур в одно и то же время обеспечивает режим дня дошкольника, что способствует последовательному и систематическому формированию навыков и привычек культуры поведения. Происходит это во всех видах деятельности: в трудовой, игровой, учебной, в быту. Режим дня способствует приучению детского организма к конкретному ритму, обеспечивает смену деятельности, тем самым предохраняя нервную систему ребенка от переутомления, а также способствует формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Гигиеническое обучение и воспитание очень тесно связано с воспитанием культурного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков, включающее широкий круг задач, для успешного

разрешения которых рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов, при этом обязательно учитывая возраст детей: прямое обучение, показ, выполнение обучающих действий в процессе дидактических игр. Детям нужно регулярно напоминать о необходимости соблюдения правил гигиены и последовательно повышать требования к ним. От детей нужно добиваться того, чтобы они четко и точно выполняли действия в их правильной последовательности.

Как говорилось выше, формирование культурно-гигиенических навыков реализуется непосредственно под руководством взрослых - педагогов и родителей и, в связи с этим, должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях семьи и дошкольного учреждения.

Приемы и методы, которые помогают эффективно формировать у детей дошкольного возраста культурно-гигиенические навыки: пояснение, объяснение, показ, беседы, поощрение, упражнения в действиях, личный пример взрослых, прием повторения действий, непосредственно образовательная деятельность; дидактические игры; викторины, развлечения, стихотворения; потешки, пословицы, поговорки, игровые приемы [24,78].

Критерии опрятной еды включают: умение не крошить хлеб; правильно пользоваться чайной и столовой ложками, вилкой, салфеткой; пережевывать еду с закрытым ртом; не разговаривать во время еды, особенно с полным ртом, тихо выходить по окончании принятия пищи из-за стола; благодарить взрослых; пользоваться только своими приборами.

Критерии личной гигиены и мытья рук включают: умение мыть уши, лицо и руки; соблюдение последовательности - смочить руки, закатать рукава, взять мыло, намылить до появления пены, смыть, насухо вытереть руки; аккуратно сложить полотенце и повесить его в свою ячейку; умение пользоваться расческой.

Критерии одевания и раздевания одежды в определенном порядке включают: умение расстегнуть пуговицы; снять платье (брюки); аккуратно

повесить; снять рубашку и аккуратно ее повесить на брюки, шорты; снять колготки, повесить на рубашку (платье); снять обувь; надеть все в обратной последовательности [37,14].

Для успешного формирования культурно-гигиенических навыков необходимы следующие условия:

- удобная и привлекательная для выполнения действий обстановка в детском саду и дома (мебель, соответствующая росту детей, определенные места хранения вещей, которые всегда доступны для использования и т.д.);

- разделение осваиваемых действий, следующих в строго установленном порядке, на ряд операций, что в большой степени способствует наиболее быстрому созданию прочных динамических стереотипов;

- выделение порядка и способа осуществления при выполнении многократных упражнений детей в действиях (в особенности на начальных этапах обучения).

Характер действий при этом должен быть следующим:

- неизменным, а формы - разнообразными;
- с каждым ребенком проводится индивидуальная работа, при этом учитывается уровень его темпов развития и овладения культурно – гигиеническими навыками;

- безукоризненное выполнение педагогами и родителями всех культурно-гигиенических требований, организация ситуаций, обеспечивающих контроль над реализацией осваиваемых детьми действий в непривычной обстановке.

Педагоги и родители должны помнить, что привитые в детстве культурно-гигиенические навыки, человеку приносят огромную пользу на протяжении всей его последующей жизни. При формировании у дошкольников культурно-гигиенических навыков, происходит параллельно воздействие на многие психические процессы развития ребенка, при этом взрослые обязаны набраться большого понимания и

терпения. При овладении детьми правилами поведения происходит образование у них твердых нравственных привычек, помогающих становлению взаимоотношений с ровесниками, взрослыми, воспитанию организованного поведения.

По мере того, как правила детьми усваиваются, они дают направление деятельности и становятся им нужными: они опираются на них. Если с раннего возраста ребенком выполняется режим, создаются известные предпосылки для осознания того, что необходимо осуществлять действия, взаимосвязанные с режимом, в известной последовательности и нужном темпе.

При освоение культурно – гигиенических навыков нужно создавать атмосферу заинтересованности успехами ребенка, предоставлять большую самостоятельность – это вызовет у него интерес и желание добиться результата. Если сначала детям младшего возраста имеет важность показ действия, личная помощь взрослого ребенку, то в последующем времени большую роль приобретают поощрение усилий, напоминание ребенку. Он стремится самостоятельно оказать помощь другим. Первые дружеские привязанности и симпатии детей не складываются на основе неаккуратности и неопрятности, они успешно формируются на основании навыков вежливости, культуры речи, организованности поведения.

В силу того, что дети –дошкольники особенно восприимчивы, очень важно, чтобы они видели только положительные примеры. Важное условие соблюдения правил поведения - это их понимание детьми. Важно, чтобы дети убедились в том, что исполнение правил оказывает им помощь в налаживании игр со сверстниками, помогает более успешно достигать результата на занятиях, в труде.

Усвоение старшими дошкольниками правил поведения обеспечивается развитием организованности. А так как эти правила являются одним из важных показателей нравственной готовности к школьному обучению, то будущему школьнику придется осуществлять,

учебные обязанности, рационально распределять свои силы на уроке, под руководством педагога и самостоятельно в домашних условиях.

Организованность - сложное качество личности. Внешние его проявления отражаются в точности, собранности, аккуратности. Внутренняя сторона этого качества состоит в умении планирования своих действий, в настойчивости, в умении контролировать себя и осуществлять заданное в срок, оценивать свою работу и работу товарищей.

Организованность - умение управлять своими эмоциями, поведением, желаниями и волевым развитием. Организованность к концу старшего дошкольного возраста может приобрести новые ценные качества, имеющие значение в нравственной подготовке ребенка к школьному обучению.

Если мы ведем речь о культуре поведения детей дошкольного возраста, то имеем в виду определенную сумму умений и навыков. Эти умения и навыки позволяют поддерживать общий порядок в доме, жизни семьи, в режиме дня, в установлении хороших взаимоотношений ребенка со взрослыми и с ровесниками. Эти навыки тесно взаимосвязаны с личной опрятностью, аккуратностью, чистотой одежды и обуви; с культурой еды; с культурой взаимоотношений ребенка со сверстниками и со взрослыми; с культурой учебных занятий, игры, выполнением трудовых обязанностей; с культурой речи.

Начало любого рода деятельности ребенка лучше всего подсказывает какой культурно-гигиенический навык целесообразнее прививать именно сейчас. Так, когда дети в три -четыре года начинают принимать активное участие в самообслуживании, их нужно приучать к чистоте, опрятности, аккуратности. В этом же возрасте, так как активно развивается речь, у ребенка вырабатывают умение обращаться с просьбой, просить об услуге и т.д.

При воспитании навыков культурного поведения у ребенка, необходимо влиять на его чувства и сознание, но вместе с тем и заботиться

о том, чтобы он имел возможность упражняться в этих навыках. В этом случае большое значение имеет пример близких. Дети у родителей, бабушек и дедушек перенимают бытовые навыки, выражающие предупредительное и вежливое отношение к другим людям.

Для воспитания культуры поведения детей требуется учить конкретным умениям и навыкам. Многим взрослым кажется, что если они сказали ребенку: «Будь аккуратным», «Береги игрушку», то они это сделают. Нет, не сделают. Нужно не просто детям сказать: «Береги игрушку», но и научить их навыку бережного обращения с ней. Ежедневно взрослые широко используют показ с объяснением во время умывания, одевания, еды, наведения порядка в комнате. И здесь не нужно забывать родителям, подкреплять показ своим личным примером, поведением. Для того, чтобы облегчить усвоение детьми навыка, полезно расчленить его на более конкретные, мелкие действия. Например, беречь игрушки - это значит: машину не бросать, не садиться на нее, на колеса не нажимать; куклу не пачкать; убирать игрушки на место; неисправную игрушку просить взрослых отремонтировать и т.д.

Постепенное запоминание детьми этих маленьких определенных правил обращения с игрушками в дальнейшем помогает усвоению большого правила - беречь игрушки.

Постепенно накапливаясь, опыт нравственных привычек определяет культуру поведения ребенка. Взрослые должны относиться к играм и занятиям ребенка уважительно и продуманно. Важно поощрять положительные поступки детей. Детям 5 - 7 лет следует объяснять, доводить до сознания, убеждать, что плохого или хорошего в их поступках. Здесь взрослые могут опираться на самооценку и умение разбираться в своих и чужих поступках.

То, что вы читаете детям – рассказы, сказки, стихи, помогают разобраться во многих ситуациях, требующих оценки с точки зрения правил нравственного поведения. В беседах с детьми на этические темы не

следует злоупотреблять нравоучениями, отвлеченными категориями. Такие беседы помогают детям усваивать некоторые нравственные определения, такие, как справедливость, скромность, отзывчивость. Отметим, что нужно не только беседовать с детьми, но требовать выполнения правил и норм поведения.

Если предъявлять требования вовремя и последовательно, то дети очень легко с ними справляются. Одно из основных качеств личности, закладываемого в дошкольном возрасте - честность. У ребенка успешнее осуществляется развитие правдивости в условиях справедливых требований. Также для воспитания правдивости, довольно важно использовать определенные примеры нравственного и честного поведения самих детей.

### **1.3 Из опыта работы воспитателей ДОО по созданию условий для формирования у дошкольников культурно – гигиенических навыков**

Педагогические работники дошкольных учреждений уделяют большое внимание созданию условий с целью формирования у младших дошкольников культурно – гигиенических навыков. Изучая опыт работы воспитателей по данному вопросу, нами выделены несколько работ.

1. Опыт работы Алексеевой Анны Владимировны, воспитателя младшей группы ГБДОУ № 116 Фрунзенского района города Санкт – Петербурга, которая в работе по формированию культурно - гигиенических навыков большое внимание уделяет дидактическим играм и упражнениям.

В своей практике она старается предоставлять детям большую самостоятельность действий, и тогда, когда детям удастся выполнить гигиенический процесс самостоятельно обучение проходит гораздо эффективнее.

Проводя работу в данной области она стремится:

- заинтересовывать детей выполнять культурно - гигиенические действия, сделав для них увлекательным процесс самообслуживания;
- учитывать особенности младшего возраста (кризис 3-х лет «Я сам»), ставить ребенка в позицию субъекта в процессе самообслуживания;
- употреблять разнообразные педагогические приемы при формировании культурно-гигиенических навыков;

Анной Владимировной подготовлен и применен комплекс дидактических игр «Кто поможет», «Мамины помощники», «Уложи куклу спать», «Одень куклу на прогулку», «Кукла Катя обедает», «Принимайся за обед».

Также педагог использует специальные дидактические упражнения: «Что за чем?» (закрепление знаний детей об алгоритме умывания, одевания) «Что изменилось» (с дидактическими картинками); упражнение с дидактическими пособиями (застежки, шнуровки, пуговицы).

Наряду с дидактическими играми применялись следующие приёмы: чтение художественных произведений (К.И.Чуковский «Федорино горе», А.Барто «Девочка чумазная» и другие) и активно использовались потешки в режимных моментах.

Однако все же главным приёмом в ее работе остаются дидактические игры и упражнения.

Педагог отмечает, что дети всегда с удовольствием принимают участие в играх, имеющих гигиеническую направленность, с куклами, но самостоятельная игра у детей не всегда удается, так как отсутствует логичность и последовательность действий. Поэтому нужно было работать над формированием у детей интереса к выполнению гигиенических действий, помогать им сделать игру более осмысленной. Важным условием являлось то, что игры нужно проводить ежедневно.

Проведение дидактических игр культурно - гигиенической направленности привело к тому, что дети стали внимательнее относиться к выполнению культурно - гигиенических действий, выполнять их более

тщательно и аккуратно, и даже подмечать ошибки в действиях других детей.

Дети, продемонстрировавшие низкие показатели сформированности навыков самообслуживания, занимались с педагогом индивидуально, или в подгруппах детей с одинаковым уровнем развития.

Дидактическими играми увлеклись, в основном, девочки. Мальчиков пришлось воспитателю заинтересовывать. Например, предлагала взять на себя конкретную роль (папы) и выполнять конкретные действия (укачивание куклы, одевание куклы).

В устоявшиеся правила игры включались элементы новизны, например, укладывая куклу спать, детям предлагалось спеть ей колыбельную песню. Дополнительно задавались различные вопросы, например, «Как надо складывать одежду?», «Зачем одежду нужно складывать?», «Как надо накрывать куклу одеялом?».

Играя в игру «Умывайся каждый день» были заданы такие вопросы: «Почему руки грязные?», «Для чего нужно мыть руки, умываться?», на которые дети давали свои варианты ответов.

В игре «Принимайся за обед» дети использовали свои любимые игрушки. Здесь активность проявляли мальчики. Они усаживались за стол и делали вид, что едят, в то время как девочки занимались, в основном, процессом сервировки кукольного стола.

Все действия, которые проводились с детьми, сопровождались потешками, что значительно оживляло процесс самообслуживания. Очень понравились детям такие потешки, как «Водичка-водичка, умой мое личико», «Лейся, лейся, чистая водичка», «Кап-кап, как всегда из крана капает вода», «В рукавицах маленьких спрятались ладошки», «Ночью выпал первый снег».

После проведенных мероприятий, педагог вновь проверила уровень сформированности культурно-гигиенических навыков и получила хорошие результаты. Как она и предполагала - эффективность использования

дидактических игр в процессе формирования культурно - гигиенических навыков полностью подтвердилось. Также она уверена, что для того, чтобы достигнуть высокий уровень сформированности навыков самообслуживания у младших дошкольников, необходимо комплексно использовать и разумно сочетать разные педагогические приемы. Однако, она полностью в этом уверена, что среди всевозможного многообразия методов и приемов работы, упражнения в действии и дидактические игры, занимают основное место и помогают значительно повысить уровень сформированности гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста.

2. Опыт работы Рушновой В. Г. воспитателя МДОУ № 6 из города Судогда.

Наименование опыта: «Формирование культурно – гигиенических навыков дошкольников с использованием художественного слова».

Педагог считает, что эффективно решить проблему сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста можно с помощью использования в работе художественной литературы, т.к. в этом возрасте художественное слово имеет значимое влияние на сознание ребёнка. С помощью художественного слова ребенок лучше запоминает, устанавливает причинно-следственные связи, так как этот период является еще и сенситивным, то есть наиболее благоприятным для развития. В раннем и младшем дошкольном возрасте закладывается фундамент всех полезных и необходимых умений и навыков в жизни человека.

В своей работе она опиралась на исследования Л. М. Гурович, В.И. Логиновой, Л. Ф. Островской, М.А. Саморуковой, С.В. Петериной, которые утверждают, что художественная литература является одним из наиболее эффективных средств формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Художественная литература производит воздействие, воздействует на разум и чувства ребенка,

развивает его эмоциональность, восприимчивость, сознание и самосознание, формирует мировоззрение.

Педагог считает, что наряду с художественным словом, ведущим приёмов во всех возрастных группах, является упражнение в действиях. Без упражнений навык не сформируется сам по себе. Проверенной в работе формой упражнения в привитии культурно-гигиенических навыков являются дидактические игры, которые сопровождаются художественным словом.

Особое внимание педагогом уделяется использованию художественного слова, т.к. оно позволяет ребенку лучше запоминать требуемые действия и устанавливать в них причинно-следственные связи. Художественная литература позволяет детям глубже понять окружающий мир.

Наиболее понравились детям такие литературные произведения, как «Мойдодыр», «Федорино горе» и др. На их основе разыгрывались маленькие сценки, роли распределялись между детьми.

Прием использования художественного слова является весьма эффективным средством в процессе формирования культурно-гигиенических умений и навыков у детей дошкольного возраста. Дети отлично воспринимают художественную литературу, легко запоминают, полюбившие им стихотворения, потешки, сказки. В то время, когда малыши играют и прослушивают художественный материал, они не подозревают того, что они в это время осваивают какие-то знания, овладевают умениями и навыками действий с определенными предметами, учатся культурно общаться друг с другом и т.д.

Когда во время игр и упражнений используется художественное слово, у детей создается хорошее настроение и формируется положительное отношение к выполнению культурно-гигиенических навыков.

Педагог очень тесно сотрудничает с родителями своих воспитанников, позволяет ей более успешно решать проблему формирования культурно-гигиенических навыков. Родители дома вместе с детьми повторяют знакомые потешки, стихи, сказки, разучивают новые, и с их помощью закрепляют навыки, развивают речь, расширяют кругозор детей.

Систематически используя в работе вышеперечисленные приемы и методы, педагог пришел к выводу, что все они являются очень эффективными в деле формирования культурно-гигиенических навыков. После контрольного среза выявились позитивные изменения в общем уровне овладения детьми младшего дошкольного возраста культурно-гигиеническими навыками. Дети осознанно и с интересом выполняют все культурно-гигиенические мероприятия. Результатом интеграции использования воспитателем художественного слова в процессе деятельности является то, что дети знают наизусть много стихов, потешек и других произведений, у детей хорошо развита речь, коммуникативные навыки. Малыши часто используют знакомое художественное слово в своей игровой деятельности: в сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических играх.

3. Опыт работы Маркеловой Анастасии Александровны, воспитателя I квалификационной категории МАДОУ № 43 г. Кемерово по формированию культурно-гигиенических навыков младших дошкольников.

Она отмечает, что в раннем и младшем дошкольном возрасте активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, закладываются основы культурно-гигиенических навыков и навыков поведения, происходит формирование добрых чувств к окружающим их взрослым и сверстникам, то есть закладываются основы личностного, физического и психического развития ребенка.

У детей дошкольного возраста игра является основным видом деятельности и успешное формирование навыков идет именно через ведущий вид деятельности. Одна из видов игр - дидактическая игра, помогает взрослым сформировать у детей культурно - гигиенические навыки. Дидактическая игра очень важна развития ребенка - умственного, нравственного, эстетического, а также физического воспитания, включающее в себя, не только развитие физических качеств, но и культурно – гигиенические навыки.

Анастасия Александровна считает, что с помощью дидактических игр воспитатель может систематически, постепенно усложняя материал, развивать восприятие детей, сообщать им доступные сведения, формировать умения, навыки и некоторые важные качества. Через игру ребенок незаметно для себя приобретает навыки, которые взрослые считают необходимым ему дать.

Культурно-гигиенические навыки являются очень важной частью культуры поведения. Не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений диктуется необходимость опрятно одеваться, содержать в чистоте лицо, тело, прическу, одежду, обувь. Дети должны осознавать, что если они не будут соблюдать эти правила, то они потеряют уважение окружающих людей. Неряшливый человек, который не следит за собой не будет одобрен сверстниками.

В гигиенические навыки часто включают культуру еды, но она также имеет и этический аспект – ведь поведение за столом складывается из уважения к сидящим рядом, а также к тем, кто приготовил пищу.

Анастасия Александровна поддерживает мнение многих психологов и педагогов о том, что очень важно воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, так как это играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в общественных местах, в быту. Ежедневно нужно стремиться к тому, чтобы выполнение правил

личной гигиены стало для детей естественным, а гигиенические умения и навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Педагог отмечает, что для того, чтобы успешно формировать культурно-гигиенические навыки, нужно соблюдать ряд условий:

1. Окружающая среда должна быть привлекательной и удобной для выполнения действий.

2. Общие осваиваемые действия необходимо разделять на ряд операций, что будет способствовать более быстрому созданию прочных динамических стереотипов.

3. Упражнения нужно повторять многократно, выделять способы и порядок их выполнения.

4. С каждым ребенком должна вестись индивидуальная работа, учитывать уровень его развития и темпы овладения культурно-гигиеническими навыками.

5. Мониторинг детского развития – обязательное условие.

6. Взрослые должны показывать пример и безукоризненно выполнять все гигиенические и культурные требования.

7. Во время игры должен быть создан положительный эмоциональный настрой.

8. Подбор материалов для игр должен быть эстетически выдержанным.

9. Рекомендуется применять технические средства обучения.

10. Дидактические игры должны организовываться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В своей работе педагог рекомендует коллегам систематически напоминать детям о необходимости соблюдения правил гигиены, постепенно повышать требования к ним, использовать разнообразные педагогические приемы с учетом возраста детей: дидактические игры, прямое обучение, показ, упражнения с выполнением действий. Нужно добиваться чтобы дети точно и четко выполняли действия, соблюдали

правильную последовательность. Однако для большей эффективности в работе по формированию и закреплению навыков гигиены на протяжении периода дошкольного детства целесообразнее сочетать словесный и наглядный способы, используя при этом специальные комплекты материалов по культурно-гигиеническому воспитанию в детском саду, разнообразные символы, алгоритмы, сюжетные картинки. Наряду с процессом гигиенического воспитания и обучения детей педагог должен сообщать им разнообразные сведения: что значат гигиенические навыки для здоровья человека, последовательное выполнение гигиенических процедур в режиме дня, формировать у детей представление о пользе физкультурных занятий.

Педагог отмечает, что для того, чтобы эффективно формировать культурно – гигиенические навыки у дошкольников большое внимание надо уделять окружающей обстановке и внешнему виду взрослых. Воспитатель должен постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому он должен быть для них образцом культуры поведения.

Педагог рекомендует использовать метод поручений, для того, чтобы закрепить знания и навыки личной гигиены. Это позволяет создавать различные ситуации, в которых навыки детей быстро становятся прочными. Главное, чтобы дети видели результаты своих действий, были заинтересованы (кто-то стал заметно опрятнее и т.д.).

Обязательным условием формирования культурно-гигиенических навыков у детей является то, что в учреждении должны быть созданы достаточные условия для сохранения жизни и здоровья детей, а у персонала должна быть высокая санитарная культура.

Также педагог отмечает, что является важным условие, которое необходимо для успешного культурно - гигиенического воспитания – единство требований со стороны взрослых. У ребенка осуществляется приобретение гигиенических навыков в общении с воспитателем,

младшим воспитателем, медицинским работником, и, конечно же, в семье. Обязанностью родителей является – постоянное закрепление гигиенических навыков, воспитываемых у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые сами всегда соблюдали требования и подавали ребенку пример.

Воспитателем отмечены основные методические приемы по формированию культурно - гигиенических навыков:

- показ взрослым, как нужно выполнить каждое элементарное действие с подробным объяснением последовательности каждого движения;

- взрослый должен действовать с ребенком совместно;

- определенная последовательность многократного повторения одних и тех же действий;

- в процессе обучения ребенку должно быть все доступно, интересно и увлекательно;

- чтобы сохранить положительный эмоциональный настрой, детей торопить нельзя. Пусть спокойно осваивают навыки (особенно на начальном этапе усвоения навыка);

- эффективно использовать прием поощрения;

- использовать художественные образы («Девочка чумазая» А.Барто, «Ревушка» А.Барто, «Вовка-добрая душа» А.Барто и др.);

- использовать дидактические игры.

Также педагогом уделяется большое внимание дидактической игре. «Дидактическая игра – это специально организованная взрослыми игра, проводимая в определенный промежуток времени, способствующая развитию восприятия детей, формированию умений, навыков и важных качеств, а также сообщающая детям доступные им сведения» [5,4].

Сущностью дидактической игры является решение умственных задачи детьми, предложенных им в занимательной игровой форме, нахождение решения, преодолевая при этом трудности.

Для того, чтобы успешно освоить малышу разнообразные навыки, педагог рекомендует включать в игру куклу. Дети быстрее научатся выполнять действия сами, играя с куклой (одевая, купая, укладывающая спать, умывая, кормя и др.). Педагог отмечает, что по мнению Г. А. Урунтаевой, игры с куклами, дают возможность для ориентирования детей в разнообразных формах и установках трудовой и социальной жизни. Когда дети в игре обслуживают кукол они приобретают ряд навыков, связанных с повседневной бытовой, трудовой жизнью, для них наиболее близкой и понятной.

Играя в куклы, можно использовать различные темы: обучать детей пользоваться предметами личной гигиены; формировать навыки раздевания, одевания, умывания; формировать навыки культуры еды и правил поведения за столом. Помогая ребенку приобретать положительные привычки, мы формируем черты его характера. При помощи взрослого ребенок усваивает определенные способы поведения и поступает в соответствии с этими нормами задолго до того, как сможет их осознать.

Привычки, приобретенные в детстве, сохраняются длительное время и становятся, как гласит народная мудрость, второй натурой. Многие из них, складываясь в раннем детстве, остаются на всю жизнь.

Таким образом, из всего вышесказанного, можно сделать следующий вывод: можно достаточно эффективно формировать культурно – гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста, создав благоприятные условия и используя разнообразные методические приемы (игра с куклой, дидактические игры, показ, упражнения и другие).

На наш взгляд, предоставленный опыт педагогов будет интересен и востребован воспитателями ДОУ, как групп раннего, так и дошкольного возраста, решающими проблему формирования и развития культурно-гигиенических навыков детей.

## Выводы по первой главе

Рассматривая теоретические аспекты формирования культурно-гигиенических навыков, мы пришли к выводу, что проблема по формированию культурно-гигиенических навыков существует очень давно и в этой области сделано немало открытий. Процесс формирования культурно - гигиенических навыков имеет свою специфику и трудности в организации, однако, освоив необходимые психологические и педагогические знания, взрослый способен влиять на ребёнка и целенаправленно формировать культурно - гигиенические навыки.

Проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста является одной из самых актуальных при воспитании детей этого возраста. И насколько она изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли она способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а также воспитанию культуры поведения.

Содержание культурно-гигиенических навыков осваивается детьми, прежде всего в самостоятельной деятельности, в процессе обучения, в дидактических играх и игровых ситуациях.

Формирование культурно-гигиенических навыков реализуется под руководством взрослых - воспитателя и родителей. Из-за чего должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях семьи и ДОО.

Гигиеническое обучение и воспитание очень тесно связано с воспитанием культурного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков, включающее широкий круг задач, для успешного разрешения которых рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов, при этом обязательно учитывая возраст детей: прямое обучение, показ, выполнение обучающих действий в процессе дидактических игр. Детям нужно регулярно напоминать о необходимости соблюдения правил гигиены и последовательно повышать требования к

ним. От детей нужно добиваться того, чтобы они четко и точно выполняли действия в их правильной последовательности.

Педагогические работники дошкольных учреждений уделяют большое внимание созданию условий с целью формирования у младших дошкольников культурно – гигиенических навыков.

Воспитатели, формируя у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенические навыки, параллельно воздействуют на большинство психических процессов в их развитии.

Таким образом, в воспитании культурно-гигиенических навыков, так же как в любом другом виде педагогической деятельности, важно единство требований сотрудников детского учреждения и родителей.

## **Глава 2. Исследовательская работа по изучению проблемы педагогических условий формирования культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте в МКДОУ №70 п. Хребет**

### **2.1. Выявление уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста**

В первой главе нашего исследования мы рассмотрели теоретические основы изучения проблемы формирования культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте. Пришли к выводу, что успешность формирования культурно – гигиенических навыков зависит от педагогических условий, созданных в учреждении, от совместной работы педагогов и родителей, которая должна быть четко продумана, спланирована и организована.

Практическое исследование проходило на базе МКДОУ № 70 п. Хребет, г. Миасса Челябинской области.

В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте от 3 до 4 лет: 8 девочек, 12 мальчиков.

**Цель исследования:** проведение диагностики уровня сформированности культурно-гигиенических навыков.

Диагностика сформированности культурно - гигиенических навыков проведена на основе программы обучения и воспитания, по которой работает учреждение, а именно «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Описание диагностики см. в приложении 1).

Нами были продиагностированы следующие навыки: навыки мытья рук, одевания и раздевания, опрятной еды, убирать игрушки, книжки, строительный материал на определенное место.

Проведя исследование уровня сформированности навыка мытья рук у младших дошкольников, мы обнаружили следующие результаты, которые отражены в таблице 1:

Таблица 1

Показатели сформированности навыка мытья рук у младших дошкольников.

Ф.И.	Василиса Б.	Ева М.	Женя Л.	Паша К.	Никита Б.	Таисия Б.	Даша Д.	Люда Н.	Витя С.	Миша К.	Вася З.	Артем К.	Таня К.	Степа Ю.	Матвей Т.	Захар У.	Кирилл М.	Ксения Т.	Варя Г.	Серёжа К.
Балл	3	2	1	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2

Чтобы наглядно увидеть уровень сформированности навыка, представим эти сведения на рисунке 1.



Рисунок 1- Уровень сформированности навыка мытья рук

Как мы видим из рисунка, у большинства детей навык сформирован на среднем уровне (12 человек – 60%), у четырех человек (20%) на высоком уровне и у четырех человек (20%) навык не сформирован.

Проведя исследование уровня сформированности навыка раздевания и одевания у младших дошкольников, мы обнаружили следующие результаты, которые отражены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели сформированности навыка раздевания и одевания у младших дошкольников.

Ф.И.	Василиса Б.	Ева М.	Женя Л.	Паша К.	Никита Б.	Таисия Б.	Даша Д.	Люда Н.	Витя С.	Миша К.	Вася З.	Артем К.	Таня К.	Степа Ю.	Матвей Т.	Захар У.	Кирилл М.	Ксения Т.	Варя Г.	Серёжа К.
Балл	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2

Представим эти результаты на рисунке 2.



Рисунок 2- Уровень сформированности навыка раздевания и одевания

Из рисунка видно, что высокий уровень сформированности навыка имеют 4 (20%) человека, большинство детей (14 человек – 70%) имеют средний уровень и также имеются дети с низким уровнем (2 человека - 10%).

Проведя исследование уровня сформированности навыка опрятной еды у младших дошкольников, мы обнаружили следующие результаты, которые отражены в таблице 3:

Таблица 3

Показатели сформированности навыка опрятной еды у младших дошкольников.

Ф.И.	Василиса Б.	Ева М.	Женя Л.	Паша К.	Никита Б.	Таисия Б.	Даша Д.	Люда Н.	Витя С.	Миша К.	Вася З.	Артем К.	Таня К.	Степа Ю.	Матвей Т.	Захар У.	Кирилл М.	Ксения Т.	Варя Г.	Серёжа К.
Балл	2	2	1	3	1	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3

Представим эти данные на рисунке 3.



Рисунок 3- Уровень сформированности навыка опрятной еды

Из рисунка видно, что опять большинство детей (12 человек -60%) имеют высокий уровень развития навыка, пятеро (25%) – высокий и у трех (15%) детей навык не сформирован.

Проведя исследование уровня сформированности навыка убирания игрушек у младших дошкольников, мы обнаружили следующие результаты, которые отражены в таблице 4:

Таблица 4

Показатели сформированности навыка убирания игрушек у младших дошкольников.

Ф.И.	Василиса	Ева М.	Женя Л.	Паша К.	Никита Б.	Таисия Б.	Даша Д.	Люда Н.	Витя С.	Миша К.	Вася З.	Артем К.	Таня К.	Степа Ю.	Матвей Т.	Захар У.	Кирилл	Ксения Т.	Варя Г.	Сереза К.
Балл	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2

Представим эти результаты на рисунке 4.



#### Рисунок 4- Уровень сформированности навыка убирания игрушек

Из рисунка мы видим, что только один ребенок (5%) имеет высокий уровень сформированности навыка, большинство детей (15 человек - 75%) имеют средний уровень и 4 (20%) ребенка имеют низкий уровень.

Проведя исследование уровня сформированности культурно – гигиенических навыков у младших дошкольников мы обнаружили следующие результаты, которые мы привели к общему уровню развития и отразили в таблице 5.

Таблица 5

Показатели сформированности культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.

№	Инициалы ребенка	Навык мытья рук	Навык раздевания и одевания	Навык опрятной еды	Навык убирания игрушек	Общий балл	общий уровень
1	Василиса Б.	3	2	2	2	9	Средний
2	Ева М.	2	2	2	2	8	Средний
3	Женя Л.	1	1	1	1	4	Низкий
4	Паша К.	3	3	3	2	11	Высокий
5	Никита Б.	2	2	1	1	6	Низкий
6	Таисия Б.	2	2	2	1	7	Средний
7	Даша Д.	2	3	3	3	11	Высокий
8	Люда Н.	1	2	2	2	7	Средний
9	Витя С.	1	2	1	2	6	Низкий
10	Миша К.	3	3	3	2	11	Высокий
11	Вася З.	3	2	2	2	9	Средний
12	Артем К.	2	2	3	2	9	Средний
13	Таня К.	2	2	2	2	8	Средний
14	Степа Ю.	2	2	2	2	8	Средний
15	Матвей Т.	2	3	2	2	9	Средний
16	Захар У.	2	2	2	1	7	Средний
17	Кирилл М.	1	2	2	2	7	Средний
18	Ксения Т.	2	2	2	2	8	Средний
19	Варя Г.	2	1	2	2	7	Средний
20	Сережа К.	2	2	3	2	9	Средний

Распределение количества детей по уровням сформированности культурно – гигиенических навыков отражено в таблице 6.

Таблица 6

Уровни сформированности культурно – гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста.

Уровни	Количество детей	%
Высокий	3	15
Средний	14	70
Низкий	3	15

Исходя из результатов диагностики, мы можем сказать, у 3-х человек культурно-гигиенические навыки сформированы на высоком уровне, 14 человек имеют средний уровень и 3 человека имеют низкий уровень развития культурно - гигиенических навыков.

Представим эти результаты на рисунке 5.

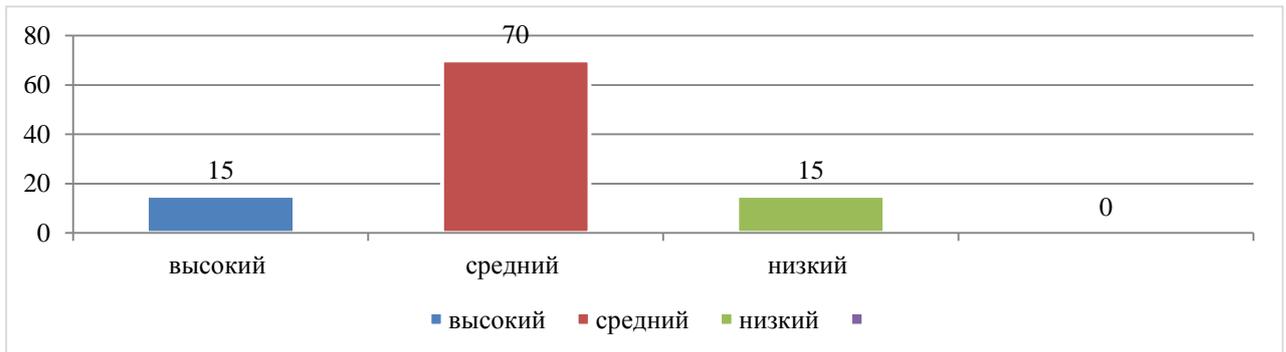


Рисунок 5- Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста

Таким образом, мы видим, что есть определенное количество детей с недостаточным уровнем развития культурно – гигиенических навыков, что обусловило необходимость разработки серии мероприятий по расширению педагогических условий с целью формирования культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Также в рамках нашего исследования мы провели анкетирование родителей на тему сформированности культурно-гигиенических навыков их детей.

Родителям были предложены 6 вопросов по теме: «Воспитание культурно-гигиенических навыков в семье».

Подведя итоги анкетирования, мы получили следующие результаты:

На первый вопрос «Считаете ли Вы себя компетентным в вопросах культурно-гигиенического воспитания?» родители ответили таким образом:

«Да» - 4 человека (20%), «Нет» - 10 человек (50%), «Затрудняюсь ответить» - 6 человек (30%).

На второй вопрос «Как Вы считаете, Ваш ребенок обладает навыками аккуратной еды?» родители ответили так:

«Да» - 3 человека (15%), «Нет» - 12 человек (60%), «Затрудняюсь ответить» - 5 человек (25%).

По третьему вопросу «Как Вы думаете, сформировались у вашего ребенка навыки мытья рук и личной гигиены?» ответы распределились так:

«Да» - 5 человек (25%), «Нет» - 13 человек (65%), «Затрудняюсь ответить» - 2 человека (10%).

На четвертый вопрос «Имеет ли Ваш ребенок индивидуальные средства гигиены - зубную щетку, полотенце, расческу?» родители ответили так:

«Да» - 17 человек (85%), «Нет» - 3 человека (15%), «Затрудняюсь ответить» - 0 человек (0%).

На пятый вопрос «Обладает ли Ваш ребенок навыками снятия и надевания одежды в определенном порядке (снимает ботинки, носки, колготки, майку и все вещи аккуратно складывает на стул)?» мы получили следующие ответы:

«Да» - 4 человека (20%) , «Нет» - 13 человек (65%), «Затрудняюсь ответить» - 3 человека (15%).

На шестой вопрос «Убирает ли Ваш ребенок после игры на место свои игрушки?» родители ответили так:

«Да» - 2 человека (10%), «Нет» - 18 человек (90%), «Затрудняюсь ответить» - 0 человек (0%).

Представим эти результаты на рисунке 6.

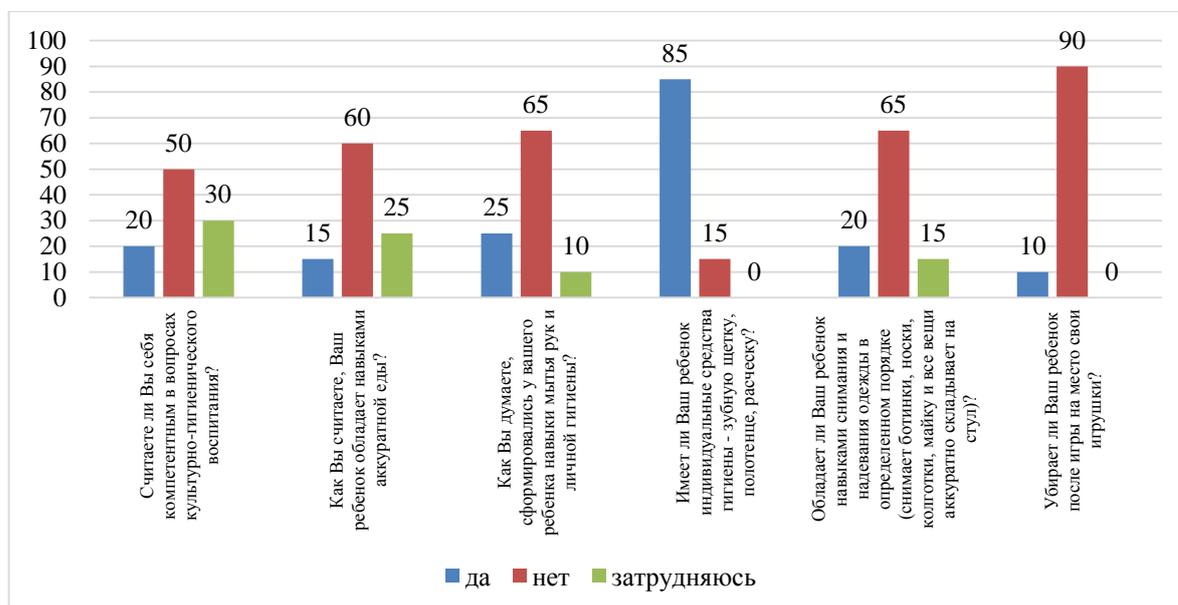


Рисунок 6- Ответы родителей на вопросы анкеты по теме «Воспитание культурно – гигиенических навыков в семье» на констатирующем этапе исследования

Как мы видим из рисунка, во всех ответах преобладает ответ «Нет», т. е. большинство родители считают, что культурно – гигиенические навыки у их детей развиты слабо, при этом они признают, что не считают себя в должной мере просвещенными в области воспитания культурно – гигиенических навыков.

Из этого мы можем сделать вывод, что и родителям требуется помощь в повышении уровня их компетентности в вопросах формирования культурно – гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста. Эти обстоятельства обусловили необходимость разработки комплекса мероприятий по расширению педагогических условий с целью формирования культурно – гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста.

## 2.2 Комплекс условий с целью формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

<b>1. Работа с родителями</b>		
Мероприятия	Цель:	Методическое обеспечение
Консультации для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников», «Как научить ребенка одеваться» (Приложение 2)	- повышение компетентности родителей в вопросах формирования культурно – гигиенических навыков у детей, развития самостоятельности; - раскрытие важности формирования культурно-гигиенических навыков с раннего детства;	<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/10/22/konsultatsiya-dlya-roditeley-na-temu-vospitanie">http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/10/22/konsultatsiya-dlya-roditeley-na-temu-vospitanie</a>
Родительское собрание «Взаимодействие ДОУ и родителей в вопросах воспитания культурно-гигиенических навыков» (Приложение 3)	- практические рекомендации по формированию культурно - гигиенических навыков у детей; -укрепление связи между детским садом и семьёй, изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.	Метенева, Н. М. Родительские собрания в детском саду. 2 младшая группа. [Текст] / Н. М. Метенева. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.- с.24
Памятки для родителей на тему формирования культурно-гигиенических навыков (Приложение 4)		Теплюк, С. Об опрятности и аккуратности [Текст] /С. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 1998. - №9. – С.13 -17.
Анкетирование «Культурно-гигиенические		Метенева, Н. М. Родительские собрания в детском саду. 2 младшая группа. [Текст] / Н.

<p>навыки воспитания в семье» (Приложение 5)</p>		<p>М. Метенева. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.- с.24</p>
<p>Посещение родителями детского сада во время проведения режимных моментов</p>		
<p>Посещение воспитателями семей воспитанников</p>		
<p><b>3. Работа с детьми</b></p>		
<p><b>Дидактические игры</b> «Умывание куклы», «Поможем Андрюше и Маше найти свои вещи и оденем их на прогулку», «Кукла Наташа хочет спать», «Причешем кукол», «Накроем праздничный стол для кукол» и др. (Приложение 6)</p>	<p>Цель: -развитие культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в разных видах деятельности, -Закрепление представления о правилах личной гигиены; - уточнение и систематизация знаний детей о необходимости гигиенических процедур; Воспитание у детей желание выглядеть</p>	<p>Методическое обеспечение Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников [Текст]: кн. для восп. дет.сада и родителей /Л.В. Артемова. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст] /З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991. – 210 с. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] /А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 98 с. Смирнова, Т.А. Собираем куклу на прогулку [Текст] /Т.А. Смирнова // Дошкольное образование. – 2008. - №10. – С.53 – 59.</p>
<p>-Беседы «Как правильно чистить зубы»,</p>	<p>детей желание выглядеть</p>	<p>Дорохов, А.А. Как себя вести: беседы о вежливости и правилах поведения [Текст] /А.А.</p>

«Каждой вещи свое место», «Как вести себя за столом» и др. (Приложение 7)	чистыми, аккуратными и опрятными.	Дорохов. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
НОД «Мойдодыр», «Научим куклу Катю умываться» (Приложение 8)		Лихачёва, А.А. Встреча с Мойдодыром [Текст] /А.А. Лихачёва //Дошкольное воспитание. – 2004. - №9. - С.56.
Потешки, пословицы, поговорки (Приложение 9)		<p>Полная хрестоматия дошкольника. 1-2 года [Текст]. - М.: ОЛМА МедиаГруп, 2007. - 352 с.</p> <p>Полная хрестоматия дошкольника. 3-4 года [Текст]. - М.: ОЛМА МедиаГруп, 2007. - 402 с.</p>
Стихотворения по теме:«Федорино горе», «Мойдодыр» К. Чуковского, «Девочка чумазая» А. Барто, «Что такое хорошо и что такое плохо?» В. Маяковского и др. (Приложение 9)		<p>Полная хрестоматия дошкольника. 1-2 года [Текст]. - М.: ОЛМА МедиаГруп, 2007. - 352 с.</p> <p>Полная хрестоматия дошкольника. 3-4 года [Текст]. - М.: ОЛМА МедиаГруп, 2007. - 402 с.</p>
Рассматривание картинок иллюстраций, книг, открыток по теме: «Культура поведения за столом»; «Умывайся		Конина, Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект [Текст] /Е.Ю. Конина. - М.: Айрис-Пресс, 2012. - 112 с.

правильно» и др.		
- Индивидуальная работа с детьми; -упражнения в повторении; - личный пример.		

### 2.3. Анализ результатов исследования

Результаты итоговой диагностики уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста были выявлены по той же методике, которая была использована на первом этапе исследования.

Зафиксируем полученные результаты.

Проведя повторное исследование уровня сформированности навыка мытья рук у младших дошкольников, мы обнаружили следующие результаты, которые отражены в таблице 7.

Таблица 7

Показатели сформированности навыка мытья рук у младших дошкольников

Ф.И.	Василиса Б.	Ева М.	Женя Л.	Паша К.	Никита Б.	Таисия Б.	Даша Д.	Люда Н.	Витя С.	Миша К.	Вася З.	Артем К.	Таня К.	Степа Ю.	Матвей Т.	Захар У.	Кирилл М.	Ксения Т.	Варя Г.	Сергея К.
Балл	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3

Представим на рисунке 7 эти результаты и сравним их с результатами, полученными на констатирующем этапе.

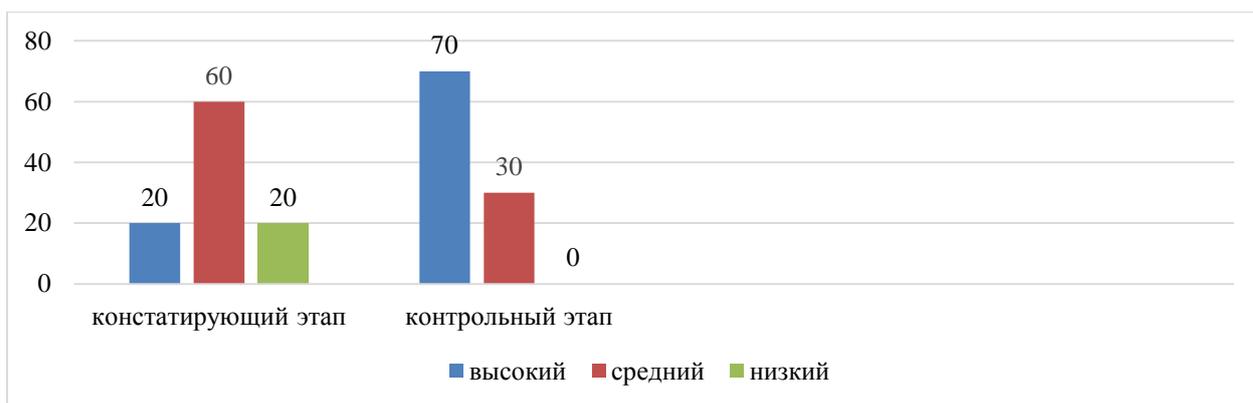


Рисунок 7- Сравнение показателей сформированности навыка мытья рук у младших дошкольников

Из таблицы 7 и рисунка 7 можно увидеть, что увеличилось количество детей с высоким уровнем развития навыка мытья рук – было 4 человека (20%), а стало 14 человек (70%), детей с низким уровнем было 4 (20%), в конечном результате их нет вообще.

Проведя повторное исследование уровня сформированности навыка раздевания и одевания у младших дошкольников, мы обнаружили следующие результаты, которые отражены в таблице 8.

Таблица 8

Показатели сформированности навыка раздевания и одевания у младших дошкольников.

Ф.И.	Василиса Б.	Ева М.	Женя Л.	Паша К.	Никита Б.	Таисия Б.	Даша Д.	Люда Н.	Витя С.	Миша К.	Вася З.	Артем К.	Таня К.	Степа Ю.	Матвей Т.	Захар У.	Кирилл М.	Ксения Т.	Варя Г.	Серёжа К.
Балл	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2

Представим на рисунке 8 эти результаты и сравним их с результатами, полученными на констатирующем этапе.

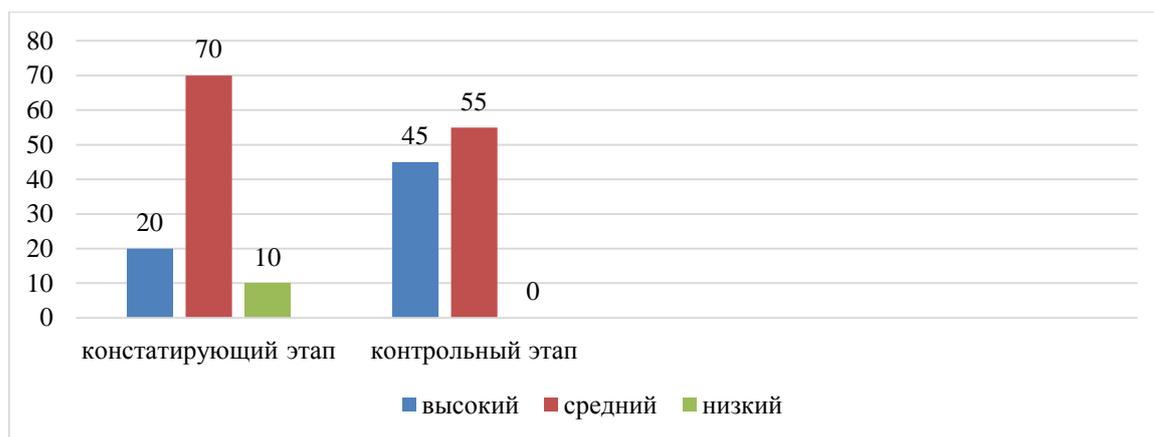


Рисунок 8- Сравнение показателей сформированности навыка раздевания и одевания у младших дошкольников

Из таблицы 8 и рисунка 8 мы видим, что больше чем в два раза увеличилось количество детей с высоким уровнем развития навыка раздевания и одевания, детей, имеющих низкий уровень, не стало.

Проведя повторное исследование уровня сформированности навыка опрятной еды у младших дошкольников, мы обнаружили следующие результаты, которые отражены в таблице 9.

Таблица 9

Показатели сформированности навыка опрятной еды у младших дошкольников.

Ф.И.	Василиса Б.	Ева М.	Женя Л.	Паша К.	Никита Б.	Таисия Б.	Даша Д.	Люда Н.	Витя С.	Миша К.	Вася З.	Артем К.	Таня К.	Степа Ю.	Матвей Т.	Захар У.	Кирилл М.	Ксения Т.	Варя Г.	Сереза К.
Балл	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3

Представим на рисунке 9 эти результаты и сравним их с результатами, полученными на констатирующем этапе.

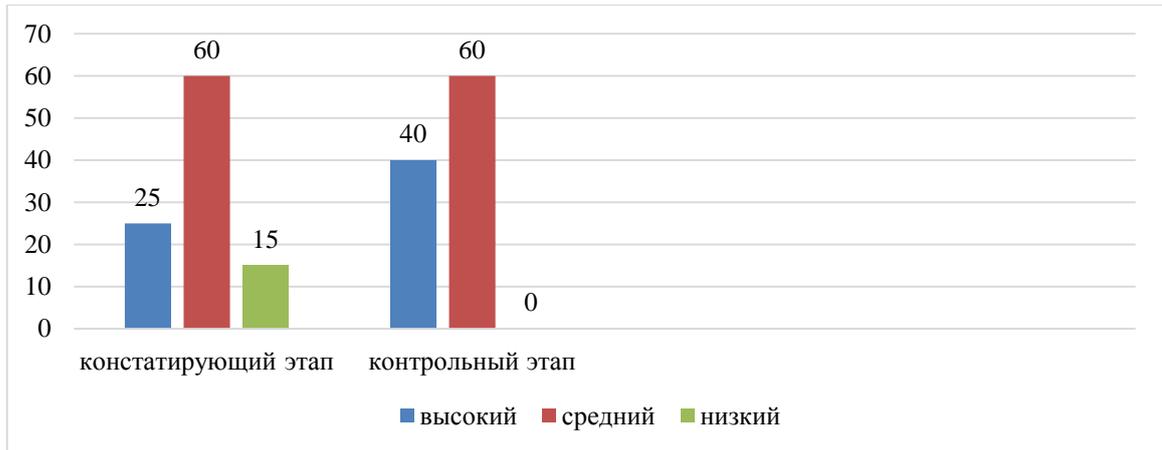


Рисунок 9- Сравнение показателей сформированности навыка опрятной еды у младших дошкольников

Из таблицы 9 и рисунка 9 мы можем видеть, что результат улучшился. Детей с низким уровнем не стало, детей с высоким уровнем развития навыка стало больше на 15% (было 5 стало 8 детей).

Проведя повторное исследование уровня сформированности навыка убирания игрушек у младших дошкольников, мы обнаружили следующие результаты, которые отражены в таблице 10.

Таблица 10

Показатели сформированности навыка убирания игрушек у младших дошкольников.

Ф.И.	Василиса Б.	Ева М.	Женя Л.	Паша К.	Никита Б.	Таисия Б.	Даша Д.	Люда Н.	Витя С.	Миша К.	Вася З.	Артем К.	Таня К.	Степа Ю.	Матвей Т.	Захар У.	Кирилл М.	Ксения Т.	Варя Г.	Сережа К.
Балл	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Представим на рисунке 10 эти результаты и сравним их с результатами, полученными на констатирующем этапе.



Рисунок 10- Сравнение показателей сформированности навыка уборки игрушек у младших дошкольников

Из таблицы 10 и рисунка 10 мы видим, что количество детей с высоким уровнем развития осталось на прежнем уровне, а дети, имевшие на начальной стадии исследования низкий уровень сформированности навыка, повысили свой уровень до среднего, что говорит об эффективности предпринятых нами шагов.

Таким образом, проведя повторное исследование уровня сформированности культурно – гигиенических навыков у младших дошкольников мы обнаружили следующие результаты, которые отражены в таблице 11.

Таблица 11

Показатели сформированности культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.

№	Инициалы ребенка	Навык мытья рук	Навык раздевания и одевания	Навык опрятной еды	Навык уборки игрушек	Общий балл	Уровень
1	Василиса Б.	3	3	3	2	11	Высокий
2	Ева М.	3	3	2	2	10	Высокий
3	Женя Л.	2	2	2	2	8	Средний
4	Паша К.	3	3	3	2	11	Высокий
5	Никита Б.	3	2	2	2	9	Средний
6	Таисия Б.	2	2	2	2	8	Средний
7	Даша Д.	2	3	3	3	11	Высокий
8	Люда Н.	2	2	2	2	8	Средний
9	Витя С.	2	2	2	2	8	Средний
10	Миша К.	3	3	3	2	11	Высокий
11	Вася З.	3	3	3	2	11	Высокий

12	Артем К.	3	3	3	2	11	Высокий
13	Таня К.	3	3	2	2	10	Высокий
14	Степа Ю.	3	2	2	2	9	Средний
15	Матвей Т.	3	3	2	2	10	Высокий
16	Захар У.	3	2	2	2	9	Средний
17	Кирилл М.	2	2	2	2	8	Средний
18	Ксения Т.	3	2	3	2	10	Высокий
19	Варя Г.	3	2	2	2	9	Средний
20	Сереза К.	3	2	3	2	10	Высокий

Распределение количества детей по уровням сформированности культурно – гигиенических навыков отражено в таблице 12.

Таблица 12

Уровни сформированности культурно – гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста.

Уровни	Количество детей	%
Высокий	11	55
Средний	9	45
Низкий	0	0

Представим на рисунке 11 эти результаты и сравним их с результатами, полученными на начальном этапе.

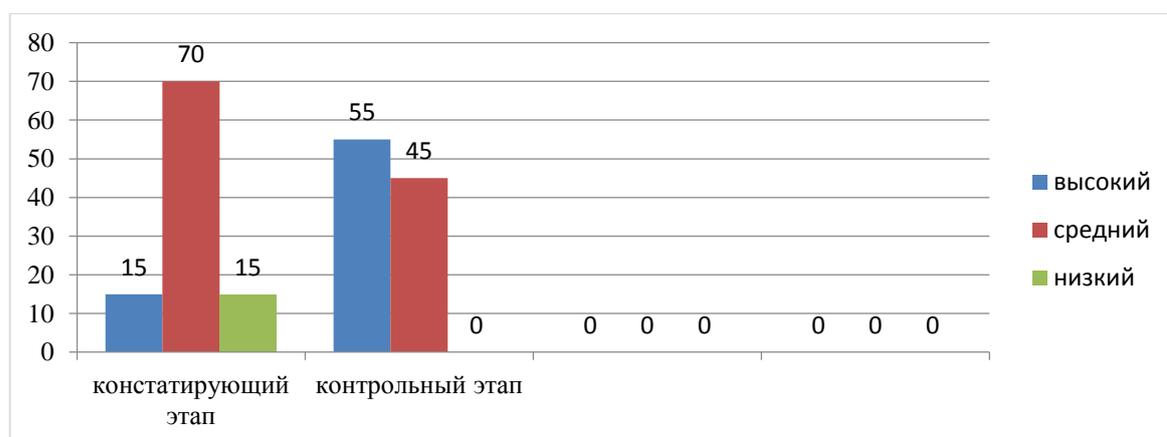


Рисунок 11- Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста

В результате проведенных мероприятий количество детей с высоким уровнем развития культурно-гигиенических навыков возросло с 3 до 11 (с 15% до 55%), количество детей со средним уровнем стало составлять 9 детей (45%), детей с низким уровнем не стало совсем.

Результаты контрольного этапа исследования показали, что после проведения формирующего этапа исследования, направленного на расширение педагогических условий с целью формирования культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста, идет положительная динамика в развитии уровня сформированности культурно-гигиенических навыков младших дошкольников.

Далее мы провели повторное анкетирование родителей, предложив им те же самые вопросы, что и в начале исследования. Обработав полученные данные, мы обнаружили следующие результаты.

На первый вопрос «Считаете ли, Вы себя компетентным в вопросах культурно-гигиенического воспитания?» родители ответили таким образом:

«Да» - 14 человека (70%), «Нет» - 5 человек (25%), «Затрудняюсь ответить» - 1 человек (5 %).

Представим на рисунке 12 эти результаты и сравним их с результатами, полученными на констатирующем этапе.

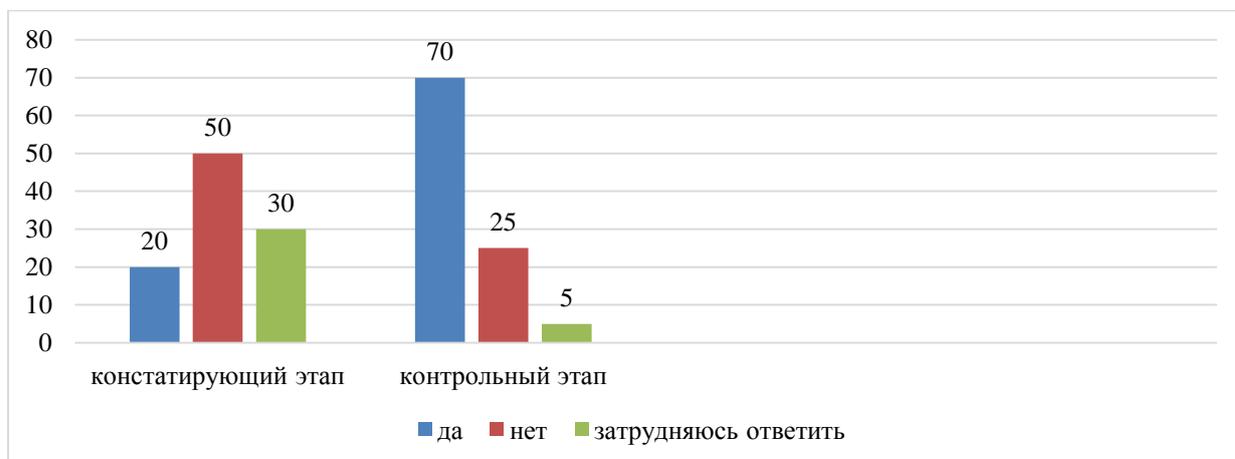


Рисунок 12- Компетентность родителей в вопросах культурно – гигиенического воспитания детей

Из рисунка мы видим, что увеличилось число родителей, считающих себя компетентными в вопросах культурно-гигиенического воспитания (с 20% до 70%). Остались родители, которые себя таковыми не считают, но их число сократилось с 50% до 25 % и один родитель, по – прежнему, затруднился с ответом. Это говорит о том, что начатую работу необходимо продолжить, чтобы добиться большей эффективности в этом вопросе.

На второй вопрос «Как Вы считаете, Ваш ребенок обладает навыками аккуратной еды?» родители ответили так:

«Да» - 14 человек (70 %), «Нет»- 4 человека (20%), «Затрудняюсь ответить» - 2 человека (10 %).

Представим на рисунке 13 эти результаты и сравним их с результатами, полученными на констатирующем этапе.



Рисунок 13- Результаты ответа родителей на вопрос об обладании ребенком навыками культурной еды

Из рисунка мы видим, что значительно увеличилось количество родителей, ответивших «Да» (с 15 % до 70 %), в три раза уменьшилось количество родителей, которые ответили «Нет» (с 60% до 20%) и затруднились с ответом (с 35% до 10 %). Это говорит о том, что дети дома применяют навыки опрятной еды и работа воспитателей идет по правильному пути.

По третьему вопросу «Как Вы думаете, сформировались у вашего ребенка навыки мытья рук и личной гигиены?» ответы распределились так:

«Да» - 15 человек (75%), «Нет» - 5 человек (25%), «Затрудняюсь ответить» - 0 человека (0%).

Представим на рисунке 14 эти результаты и сравним их с результатами, полученными на констатирующем этапе.



Рисунок 14- Результаты ответа родителей на вопрос о сформированности у ребенка навыка мытья рук и личной гигиены

Из рисунка мы видим, что родители уже не затрудняются ответить на этот вопрос, увеличилось количество родителей, ответивших «Да» (с 25% до 75%)

На четвертый вопрос «Имеет ли Ваш ребенок индивидуальные средства гигиены - зубную щетку, полотенце, расческу?» родители ответили так:

«Да» - 20 человек (100%), «Нет» - 0 человек (0%), «Затрудняюсь ответить» - 0 человек (0%).

Представим на рисунке 15 эти результаты и сравним их с результатами, полученными на констатирующем этапе.



Рисунок 15- Результаты ответа родителей на вопрос о наличии у ребенка индивидуальных средств гигиены

Из рисунка мы видим, что процент ответивших «Да» на этот вопрос достиг 100%. Конечно, невозможно проверить так ли все обстоит в некоторых семьях на самом деле, но уже радует то, что родители понимают необходимость иметь ребенку свои личные средства гигиены.

На пятый вопрос «Обладает ли Ваш ребенок навыками снятия и надевания одежды в определенном порядке (снимает ботинки, носки, колготки, майку и все вещи аккуратно складывает на стул)?» мы получили следующие ответы:

«Да» - 14 человек (70 %) , «Нет» - 6 человек (30 %), «Затрудняюсь ответить» - 0 человек (0 %).

Представим на рисунке 16 эти результаты и сравним их с результатами, полученными на констатирующем этапе.



Рисунок 16- Результаты ответа родителей на вопрос об обладании ребенком навыками снятия и надевания одежды в определенном порядке

Из рисунка мы видим, что процент ответивших «Да» возрос с 20% до 70%, ответивших «Нет» уменьшилось с 65% до 30%, родителей, которые затрудняются ответить на этот вопрос, не оказалось.

На шестой вопрос «Убирает ли Ваш ребенок после игры на место свои игрушки?» родители ответили так:

«Да» - 10 человека (50%), «Нет» - 10 человек (50%), «Затрудняюсь ответить» - 0 человек (0%).

Представим на рисунке 17 эти результаты и сравним их с результатами, полученными на констатирующем этапе.

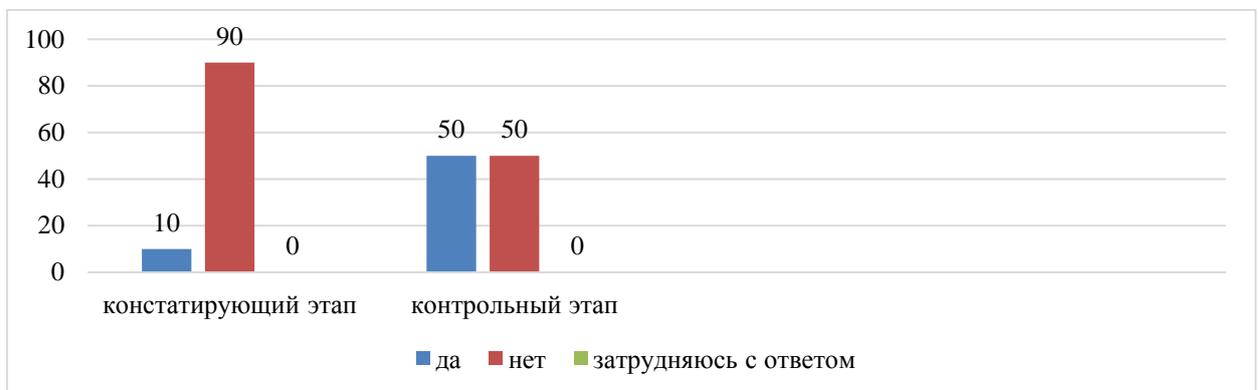


Рисунок 17- Результаты ответа родителей на вопрос об умении ребенком убирать на место игрушки

Из рисунка мы видим, что количество родителей, ответивших «Да» и «Нет» распределилось в равном количестве – по 50%.

Проведя повторное анкетирование родителей, мы можем сказать, что здесь также наблюдается положительная динамика. Мы думаем, что те родители, которые первоначально не могли ответить на наши вопросы, просто мало уделяли внимания воспитанию культурно-гигиенических навыков своих детей, не придавали этому особого внимания. Наши вопросы заставили их присмотреться к своему ребенку, помочь ему что-то исправить в своем поведении. Также мы можем по ответам родителей наблюдать положительную динамику в развитии у детей навыков культуры поведения, соблюдения норм гигиены.

Конечно, не в работе с детьми, ни в работе с родителями не достигнуто 100% результата, но то, что есть положительные результаты, это уже не плохо. У детей повысилось качество выполнения тех или иных действий, что в будущем приведет к формированию устойчивых личностных новообразований в виде навыков. Родители стали более просвещенными в вопросах воспитания своих детей, они стали осознавать важность формирования культурно-гигиенических навыков с раннего детства.

## Выводы по второй главе

В качестве базы исследовательской работы по расширению педагогических условий с целью формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста мы выбрали Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70» п. Хребет.

В начале исследования мы определили уровень сформированности культурно-гигиенических навыков младших дошкольников по методике, описанной в программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и пришли к результату, что высокий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков имеют 3 ребенка (15%), средний уровень – 14 детей (70%), низкий уровень – 3 ребенка (15%).

На основании этих показателей мы сделали вывод, что есть определенное количество детей с недостаточным уровнем развития культурно – гигиенических навыков.

Также мы провели анкетирование родителей на тему: «Культурно-гигиенические навыки воспитания в семье». На начальном этапе исследования, по итогам анкетирования, выявилось, что большинство родителей не обладают знаниями как правильно воспитывать у своих детей культурно – гигиенические навыки и плохо представляют насколько это важно делать в раннем возрасте.

После проведения констатирующего этапа исследования был проведен формирующий этап исследования, который заключался в реализации серии мероприятий по расширению педагогических условий с целью формирования культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста.

Далее мы провели контрольный этап исследования, который показал, что наметилась положительная динамика в развитии уровня

сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, а именно: количество детей с высоким уровнем увеличилось с 3 до 11 человек (с 15% до 55%), количество детей со средним уровнем стало составлять 9 человек (45%), детей с низким уровнем выявлено не было.

Как мы видим, количество детей со средним уровнем уменьшилось с 14 до 9 человек (с 70% до 45%), но это не рассматривается как отрицательный результат, так как дети, имевшие низкий уровень пополнили ряды детей со средним уровнем, а дети, имевшие средний уровень на констатирующем этапе, повысили свой уровень до высокого.

Во время образовательного процесса были замечены следующие изменения: дети стали следить за своим внешним видом, стали использовать по назначению носовой платок, без лишних напоминаний убирать за собой игровой материал, благодарить взрослых и друг друга. Малыши стали больше проявлять инициативы как в подготовке к занятиям, так и на самих занятиях. Большинство детей стали поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно обращаться с игрушками.

Что касается родителей, то и там наметились положительные сдвиги. Родители стали более просвещенными в вопросах воспитания своих детей, они стали осознавать важность формирования культурно-гигиенических навыков с самого раннего детства.

Таким образом, в результате проведенного формирующего этапа исследования на контрольном этапе были выявлены более высокие результаты, чем те, которые были зафиксированы во время проведения констатирующего этапа исследования. Следовательно, мы можем говорить об эффективности проведенных мероприятий с родителями и детьми по расширению педагогических условий с целью формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

## Заключение

К первоочередным задачам воспитания детей младшего дошкольного возраста следует отнести воспитание культурно-гигиенических навыков. Прежде всего, необходимо вызвать у воспитанников желание действовать определенным образом. Этому во многом могут способствовать условия детского сада: благоустроенное помещение, мебель, соответствующая возрасту детей. Но мало вызвать желание, надо научить воспитанника действовать соответствующим образом.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. К культурно-гигиеническим навыкам дошкольников относятся навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и с взрослыми.

2. В работе дошкольного учреждения уделяется большое внимание воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков. В каждой возрастной группе эта задача осуществляется в соответствии с программой воспитания в детском саду. К числу основных условий успешного формирования культурно-гигиенических навыков относятся рационально организованная обстановка, чёткий режим дня и руководство взрослых.

3. В ходе исследовательской работы были проведены констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования. Результаты диагностики констатирующего этапа показали, что из 20 детей низкий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков имеют трое детей, средний уровень - 14 детей, высокий - трое детей.

Опрос родителей показал необходимость их просвещения в области воспитания культурно – гигиенических навыков.

Формирующий этап исследования велся целенаправленно, поэтому увеличилось количество детей с высоким уровнем развития культурно-гигиенических навыков и уменьшилось количество детей с низким уровнем.

Целенаправленная работа с родителями привела к положительным результатам. Родители стали больше внимания уделять развитию у своих детей навыков культурного поведения, соблюдения правил личной гигиены. У них повысился уровень компетентности в вопросах, касающихся воспитания культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Мы можем говорить о том, что рациональная организация обстановки в ДОО, включающая в себя не только обеспечение воспитательно-образовательного процесса материально-технической базой, но и постоянное совершенствование педагогических условий по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, приносит положительные результаты.

Так же положительные результаты нашего исследования были достигнуты благодаря тому, что нами было:

- изучено состояние проблемы формирования культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста, исследовав психолого-педагогическую литературу;
- охарактеризованы условия формирования культурно - гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;
- выявлен уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;
- проведена работа с родителями по повышению их компетентности в вопросах воспитания культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;

- разработана и внедрена серия мероприятий по расширению педагогических условий с целью формирования культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников;

- в ходе исследовательской работы доказана эффективность вышеуказанных мероприятий.

Таким образом, исходя из проделанной работы и основываясь на полученных результатах исследования, мы можем утверждать, что если постоянно совершенствовать педагогические условия для формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, то результаты будут более эффективными, что подтверждает нашу гипотезу.

### Список использованной литературы

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность [Текст]: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей ст. дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Н. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Изд-во АСТ-ЛТД, 1998. – 59 с.
2. Авсюкевич, Н.И. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста в процессе совместной деятельности [Текст] /Н.И. Авсюкевич, И.А. Башкатова //Молодой ученый. — 2015. — №24. — С.901 - 903.
3. Алямовская, В.Г. Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков [Текст] /В.Г. Алямовская В. Г. - М.: Академ.Проект, 2007. – 210 с.
4. Арсентьева, В.П. Игра-ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Текст]: учеб. пособие /В.П. Арсентьева. – М.: Форум, 2009. – 144 с.
5. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников [Текст]: кн. для восп. дет.сада и родителей /Л.В. Артемова. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
6. Арушанова, А.Г. Формы организации совместной игровой деятельности и общения младших дошкольников [Текст] /А.Г. Арушанова, В.В. Коннова, Е.С. Рычагова //Детский сад от А до Я. - 2014. - №3. – С.22 - 38.
7. Бархатова, Л. Воспитание культуры поведения [Текст] /Л. Бархатова // Дошкольное воспитание. – 1989. - №11. – С.17 – 21.
8. Белостоцкая, Е.М. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 [Текст] /Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова и др. – М.: Просвещение, 1991. – 280 с.

9. Богина, Т.Г. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста [Текст]: кн. для восп. дет. сада /Т.Л. Богина, Т.Г. Казакова, Е.А. Тимофеева и др.; под ред. Г.Н. Годиной, Э.Г. Пилюгиной. – М.: Просвещение, 1987. – 203 с.
10. Богина, Т.Л. Режим дня в детском саду [Текст] /Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова. - М.: Просвещение, 1987. – 95 с.
11. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст] /З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991. – 210 с.
12. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] /А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 98 с.
13. Бородина, Т.Л. Режим дня в детском саду [Текст]: кн. для восп. дет. сада /Т.Л. Бородина, Н.Т. Терехова. - М.: Просвещение, 1987. - 95 с.: илл.
14. Бочкарева, О.И. Взаимодействие ДООУ и семьи [Текст] /О.И. Бочкарева. - Волгоград: Корифей, 2000. - 112 с.
15. Буре, Р.С. Теория и методика воспитания у детей нравственно-волевых качеств в детском саду [Текст] /Р.С. Буре. - М.: Просвещение 1986. – 98 с.
16. Бутин, И.М. Развитие физических способностей детей [Текст] /И.М. Бутин. – М.: Владос-Пресс, 2002. – 80 с.
17. Вахрушев, А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников [Текст]: метод. рекоменд. для восп., учит. и родит. /А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М.: Баласс, 2001. – 116 с.
18. Виноградова, Н.Ф. Детский сад и семья [Текст] /Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик и др.; под ред. Т.А. Марковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 87 с.
19. Вишневская, Е.Л. Программа гигиенического обучения и воспитания школьников, формирования норм и навыков здорового образа жизни

- для средней школы [Текст] /Е.Л. Вишневская, Н.К. Барсукова, В.А. Полесский, Т.И. Широкова. – М.: Академия,1996. – 78 с.
20. Волокитина, Т.В. Основы медицинских знаний [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 224 с.
21. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста [Текст] /под ред. Н.Н. Поддъякова, Ф.А. Сохина. - М.: Логос, 2012. - 97 с.
22. Голубева, Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /Л.Г. Голубева, М.В. Лещенко, К.Л. Печора; под ред. В.А. Доскина, С.А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
23. Дорохов, А.А. Как себя вести: беседы о вежливости и правилах поведения [Текст] /А.А. Дорохов. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
24. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед.ин-тов /под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1983. – 253 с.
25. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие /В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохин, Т.А. Ильина и др.; под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 115 с.
26. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с. – (Стандарт третьего поколения).
27. Елисеева, Л.Н. Хрестоматия для маленьких [Текст] /Л.Н. Елисеева; сост. Л.Н. Елисеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 315 с.
28. Зебзеева, В.А. Организация режимных процессов в ДОУ [Текст] /В.А. Зебзеева. – М.: Сфера, 2007. – 128 с.

29. Зимонина, В.Н. Воспитание ребёнка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. Расту здоровым [Текст]: программно-метод. пособие /В.Н. Зимонина. – М.: Владос, 2003. – 304 с.
30. Ильина, М.Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет (Тесты и развивающие упражнения) [Текст] /М.Н. Ильина. – СПб.: Дельта, 2001. – 215 с.
31. Карганова, Е.Г. Хорошие манеры: энциклопедия [Текст] /Е.Г. Карганова; худ. Т. Вульф. - М.: Планета детства, 2000. – 45 с.: ил. - (Энциклопедия для самых маленьких).
32. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /С.А. Козлова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
33. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студ. /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 13-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2012. - 416 с.
34. Кони́на, Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект [Текст] /Е.Ю. Кони́на. - М.: Айрис-Пресс, 2012. - 112 с.
35. Кони́на, Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей: Учебно-игровой комплект для детей дошкольного возраста [Текст] /Е.Ю. Кони́на; под ред. И.С. Мамаевой; худ. С.А. Прокофьев, И.В. Махов. - М.: Айрис Дидактика; Айрис-Пресс, 2007. – 118 с.
36. Курочкина, И.Н. Культура поведения ребенка: Практические советы педагога [Текст]: учеб.-метод. пособие для дошк. восп., гуверн. и родит. /И.Н. Курочкина. - М.: Школьная Пресса, 2005. – 27 с.
37. Курочкина, И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников [Текст]: учеб. пособие для вузов /И.Н. Курочкина. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 224 с.

38. Куцакова, Л.В. Воспитание ребёнка – дошкольника: развитого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного [Текст]: программно-метод. пособие /Л.В. Куцакова, С.И.Мерзлякова. – М.: Владос, 2004. – 368 с. – (Росинка).
39. Лихачёва, А.А. Встреча с Мойдодыром [Текст] /А.А. Лихачёва //Дошкольное воспитание. – 2004. - №9. - С.56.
40. Лобкарева, В.В. Использование игры в процессе формирования культуры поведения детей младшего дошкольного возраста [Текст] /В.В. Лобкарева, Л.З. Новикова, Н.Н. Рябова //Молодой ученый. - 2015. - №6. - С.47 – 51.
41. Луговая, Л. Этот удивительный ранний возраст [Текст] /Л. Луговая // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 2. - С.70.
42. Люблинская, А.А. Воспитателю о развитии ребенка [Текст] /А.А. Люблинская. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1972. - 256 с. - (Библиотека воспитателя детского сада).
43. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей: Соч., Т.4 [Текст] /А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1957. - 367 с.
44. Максиняева, М.Р. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности [Текст] /М.Р. Максиняева, Т.Ю. Филипова, С.В. Обоева. – М.: Академия, 1999. – 54 с.
45. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Книга для воспитателя детского сада [Текст] /Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 1991. – 97 с.
46. Маюров, А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух [Текст]: учеб. пособие /А.Н. Маюров. – М.: Педагогич. общ. России, 2004. – 128 с.
47. Метенева, Н. М. Родительские собрания в детском саду. 2 младшая группа. [Текст] / Н. М. Метенева. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.- с.24

48. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» [Текст] /сост. Л.В. Русскова. – М.: Просвещение, 1996. – 36 с.
49. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. /А.М. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
50. Моржина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома [Текст] /Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2006. – 102 с.
51. Организация жизни в дошкольных учреждениях (медико-педагогический аспект). Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» [Текст] /отв. ред. Л.Е. Курнешова. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1997. - 136 с.
52. Островская, Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Книга для детского сада [Текст] /Л.Ф. Островская. – М.: Просвещение, 2001. - 175 с.
53. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
54. Педагогическая психология [Текст]: учебник для бакалавров /под ред. В.А. Гуружапова. – М.: Юрайт, 2013. – 493 с. – (Серия: Бакалавр. Базовый курс).
55. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста [Текст] /С.В. Петерина //Дошкольное воспитание. – 2006. - №7. – С.34 - 39.

56. Петерина, С.В. Воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада [Текст] /С.В. Петерина. – М.: Просвещение, 1986. - 132 с.
57. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека [Текст]: учебник для студ. вузов /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик; под ред. Ю.П. Пивоварова. – М.: Академия, 2004. – 528 с.
58. План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду: Методическое пособие для воспитателей [Текст] /сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцент, 1997. – 235 с.
59. Полная хрестоматия дошкольника. 1-2 года [Текст]. - М.: ОЛМА МедиаГруп, 2007. - 352 с.
60. Полная хрестоматия дошкольника. 3-4 года [Текст]. - М.: ОЛМА МедиаГруп, 2007. - 402 с.
61. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник /Е.О. Смирнова. – М.: Кнорус, 2013. – 280 с. – (Бакалавриат).
62. Смирнова, Е.Т. Гигиенические условия воспитания детей в ДОУ [Текст] /Е.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
63. Смирнова, Т.А. Собираем куклу на прогулку [Текст] /Т.А. Смирнова // Дошкольное образование. – 2008. - №10. – С.53 – 59.
64. Теленчи, В.Н. Гигиенические основы воспитания [Текст] /В.Н. Теленчи. – М.: Просвещение, 2010. – 102 с.
65. Теплюк, С. Истоки самостоятельности [Текст] /С. Теплюк // Дошкольное воспитание. - 2011. - №7. - С.67.
66. Теплюк, С. Об опрятности и аккуратности [Текст] /С. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 1998. - №9. – С.13 -17.
67. Труфанова, Н.А. Формирование культуры поведения у дошкольников [Текст]: материалы VIII междунаро. науч. конф. /Н.А. Труфанова, Т.М. Ширина //Теория и практика образования в современном мире. - СПб.: Свое издательство, 2015. - С.78 – 80.

68. Тульчинская, В.Д. Здоровый ребенок [Текст] /В.Д. Тульчинская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 352 с.
69. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /Г.С. Туманян. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
70. Урунтаева, Г.А. Как приобщить малыша к гигиене [Текст] /Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина //Дошкольная педагогика. – 2000. - №3. – С.3 – 5.
71. Ушакова, О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада [Текст] /О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина; под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1998. – 25 с.
72. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольника с художественной литературой: Конспекты занятий [Текст] /О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: Сфера, 1998. – 98 с.
73. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду [Текст] /С.В. Чиркова. – М.: Изд-во ВАКО, 2010. - 336 с.
74. Чулкова, Н. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста ... Сущность и основные этапы процесса адаптации, а также факторы, на него влияющие. Основы [Текст] /Н. Чулкова. - М.: Просвещение, 2000. – 98 с.
75. Чулкова, Н. Поможем Чебурашке [Текст] /Н. Чулкова //Дошкольное воспитание. – 1991. - №5. – С.11.
76. Шагаева, Г.П. Правила поведения для воспитанных детей [Текст] /Г.П. Шагаева, О.М. Журавлева, О.Г. Сазонова. – М.: АСТ, 2010. – 312 с.
77. Шибкова, Д.З. Питание и здоровье [Текст]: учеб. пособие /Д.З. Шибкова, О.Г. Андреева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 103 с.

78. Широких, О. О формировании нравственных ценностных ориентаций [Текст] /О. Широких, Н. Космачева //Дошкольное воспитание. - 2008. - №4. - С.42 - 46.
79. Штрасмайер, В. Обучение и развитие ребёнка раннего возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /В. Штрасмайер; пер. с нем. А.А. Михлина, Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2002. – 240 с.
80. Эдаева, А.Ж. Формирование здорового образа жизни у детей раннего возраста, или как привить малышу культурно-гигиенические навыки [Текст] /А.Ж. Эдаева //Плюс до и после. – 2013. - №6. - С.15 - 19.
81. Якобсон, С.Г. Психологические проблемы этического развития детей [Текст] /С.Г. Якобсон. — М.: Педагогика, 1984. — 144 с.
82. Яковенко, Т. О воспитании культурно-гигиенических навыков [Текст] /Т. Яковенко, З. Ходонецких //Дошкольное воспитание. – 1979. - №8. –С.15 - 20.

## **Диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста**

Следует отметить, что должен уметь ребенок, обладающий диагностируемыми навыками:

### Навыки опрятной еды включают умение:

- правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- не крошить хлеб;
- пережевывать пищу с закрытым ртом;
- не разговаривать с полным ртом;
- тихо выходить по окончании еды из-за стола;
- благодарить;
- пользоваться только своим прибором.

### Навыки мытья рук включают умение:

- закатать рукава;
- смочить руки;
- взять мыло, намыливать до появления пены;
- смыть мыло;
- сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;

Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

- расстегнуть пуговицы;
- снять платье (брюки);
- аккуратно повесить;
- снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки;
- снять обувь;

-снять колготки (носочки), повесить на рубашку(платье);

-надеть в обратной последовательности.

Если ребенок правильно выполнял все действия входящие в навык, то получал - 3 балла (высокий уровень);

Действие, выполненное с небольшими неточностями - 2 балла (средний уровень);

Неумение выполнять действие – 1 балл (низкий уровень).

Наибольшее количество баллов, которое мог набрать ребенок - 12.

Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков:

Высокий уровень (10-12 баллов) - все навыки сформированы прочно;

Средний уровень (7-9 баллов) – один и более навыков, находятся в стадии становления;

Низкий (0-6 баллов) – один и более навыков не сформированы.

**Консультация для родителей**  
**«Формирование культурно – гигиенических навыков у младших**  
**дошкольников»**

Развитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста — одна из наиболее актуальных проблем. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической и методической разработки этой проблемы и осуществление её на практике.

Культурно-гигиенические навыки у детей воспитываются с самого раннего возраста. При их формировании идет простое усвоение норм и правил поведения, чрезвычайно важный процесс социализации малыша. Переход навыка в привычку достигается систематическим повторением его при определенных условиях. Привычки в отличие от навыков создают не только возможность выполнения того или иного действия, а обеспечивают сам факт его существования. Привычки, приобретенные ребенком, сохраняются длительное время и становятся, как гласит народная мудрость, второй натурой. Приобретённые привычки становятся устойчивыми и трудно поддаются перевоспитанию.

Под личной гигиеной понимают совокупность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здорового ребенка. Правильный гигиенический уход имеет огромное значение для нормального развития детского организма. Постепенно приучая ребенка к определенным действиям, можно выбрать у него ряд гигиенических навыков.

В первую очередь необходимо воспитывать у детей потребность в чистоте. Необходимо заботиться о том, чтобы кожа ребенка постоянно содержалась в чистоте. Кожа детей раннего возраста очень легко повреждается.

С двух лет надо предоставить ребенку возможность умываться самому. Малышу важно выполнение действий в правильной последовательности. Хотя для ребенка по-прежнему интересен и привлекателен сам бытовой процесс. Это объясняется тем, что именно правильная последовательность положительно оценивается взрослым, а малыш стремится к оценке. Чтобы малыш стал осознавать последовательность действий, составляющих навык, взрослый должен показать ее и назвать словом.

Когда ребенок начинает мыться, следует объяснить важность и нужность выполнения каждого действия; нельзя сильно открывать кран, чтобы вода не полилась на пол; показать ему, как пользоваться мылом, как намылить руки, чтобы образовалась пена, какие места нужно лучше потереть – тогда она лучше смывает грязь, взрослый обращает его внимание на то, какими грязными были его руки и какими они стали после того, как их помыли.

Во время мытья рук ребенку надо сказать, что вода теплая, можно применить художественное слово, например:

Носик, носик! Где ты, носик?

Ротик, ротик! Где ты ротик?

Щечка, щечка! Где ты щечка?

Будет чистенькая дочка.

Привыкнув мыть руки перед едой, он сам будет заботиться о чистоте своих рук и направится к умывальнику, как только услышит о том, что надо кушать. При этом выполнение действий сопровождается чувством удовольствия, окрашивается положительными эмоциями.

С раннего возраста нужно воспитывать у ребенка аккуратность, особенно во время еды, показать, как испачкалась скатерть, когда пролили суп, и какая она стала после стирки. Воспитатель следит, чтобы ребенок после обеда пользовался только своей салфеткой, потому что через салфетку могут передаваться некоторые заболевания.

Однако у детей в связи с особой чувствительностью к инфекции нередко возникает насморк, поэтому наряду со своевременным лечением необходимо научить ребенка пользоваться носовым платком. Каждый ребенок должен иметь свой носовой платок и ни в коем случае не давать его для пользования другим детям.

Навыки личной гигиены соединяются с навыком поведения в общественных местах: как надо вести себя в умывальной комнате, в столовой; как относиться к вещам (сначала к полотенцу, расческе, мылу, к посуде), а затем к игрушкам, одежде. Навыки, как и привычки, объединяются между собой, переходят в черты характера. Так навык мыть руки перед едой, объединяется с навыком причесывания, одевания, становится привычкой быть всегда аккуратным, уважать труд других людей.

Итак, главная задача развития культурно-гигиенических навыков у детей состоит в том, чтобы сформировать у них сознание условий и правильной последовательности действий, а также направленность на получение качественного результата.

**Родительское собрание**  
**«Взаимодействие ДООУ и родителей по вопросам воспитания**  
**культурно – гигиенических навыков»**

Цель: ознакомление родителей с задачами воспитания культурно – гигиенических навыков у младших дошкольников.

Задачи: создать положительную эмоциональную атмосферу, повысить уровень компетентности родителей в вопросах воспитания культурно-гигиенических навыков, научить, как с помощью игровых упражнений прививать культурно – гигиенические навыки.

Подготовка: книжная выставка по теме, наглядные пособия с алгоритмами.

Ход собрания:

Воспитатель встречает родителей, объявляет цель встречи, показывает фотоматериал, где дети моют руки и пытаются самостоятельно одеваться.

Проводит игру «Мимика и жесты».

Родители делятся на 2 команды и по очереди загадывают предложенные воспитателем загадки о предметах личной гигиены с помощью жестов и мимики. После того, как команда соперников отгадывает загадку, ее зачитывают вслух.

Хожу, брожу не по лесам, а по усам, по волосам,

И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей. (Расческа)

Костяная спинка, жесткая щетинка,

С мятной пастой дружит, нам усердно служит. (Зубная щетка)

Вафельное и полосатое, гладкое и лохматое,

Всегда под рукою – что это такое? (Полотенце)

Ускользает, как живое, но не выпущу его я.

Дело ясное вполне: пусть отмоеет руки мне. (Мыло)

Выступление воспитателя.

Уважаемые родители! Вот и настало время, когда ребенок стал посещать детский сад. Стоит заметить, что дети 3-4 лет должны самостоятельно засучивать рукава, мыть руки, пользуясь мылом, не разбрызгивая воду вокруг, не мочить одежду, сухо вытирать руки и лицо, вешать полотенце на определенное место. У каждого ребенка дома должно быть индивидуальное полотенце, зубная щетка, мыло, расческа. И, желательно, чтобы эти предметы находились в доступном для вашего ребенка месте. Следует объяснять гигиенические правила ребенку и почему их так важно соблюдать. В этом возрасте у ребенка необходимо формировать навыки опрятности тела, рук, одежды, учить ребенка культурно есть, поддерживать порядок.

Если в семье папа и мама следят за порядком, то дети быстрее овладевают необходимыми культурно – гигиеническими навыками.

За то время, что дети посещают детский сад, мы столкнулись с проблемами: не все ребята правильно держат ложку, многие дети после еды не умеют вытирать рот салфеткой, благодарить взрослых. Еще одна большая проблема в нашей группе: самостоятельное овладение навыками одевания и раздевания. Говоря о необходимости развивать привычку к самоорганизованности необходимо заметить, что родители должны требовать, чтобы дети убрали после игры игрушки и книги.

Необходимо создавать условия для закрепления этих навыков, следить, чтобы они изо дня в день выполнялись как в садике так и дома, помогать им непосредственным примером, показом, словом. Обязательно хвалите ребенка за его старания!

Проводится игра – конкурс «Последовательность мытья рук».

Родителям предлагается назвать очередность действий при мытье рук и одевании.

Правильность ответов проверяется с помощью последовательных картинок.

Решение ситуаций.

1. Мама входит на кухню, где Лена завтракает. Рядом с тарелкой – кукла. На столе крошки, пролит чай. Мама говорит....

2. Утром Марина не хочет умываться. Мама делает так....

Родители предлагают свои ответы, затем все вместе обсуждают и приходят к одному правильному решению.

Уважаемые родители, благодарим Вас за то, что нашли время и посетили наше родительское собрание. Мы убедились, что вы не равнодушны к тому, как наши дети развиваются, чего достигли.

Затем воспитатель проводит рефлексию. Для закрепления полученных знаний родителям предлагается продолжить фразу: «Я, как и все мы сегодня, понял (а)...».

### Памятки для родителей

#### Памятка для родителей по формированию навыков поведения за столом и приёма пищи у детей младшего дошкольного возраста

- ❖ Ребёнка надо кормить в строго установленное время.
- ❖ Давать только то, что полагается по возрасту.
- ❖ Кормить детей надо спокойно, терпеливо, давая возможность хорошо прожевывать пищу.
- ❖ Ни в коем случае не кормить ребёнка насильно.
- ❖ Не отвлекать от еды чтением или игрой.
- ❖ Не применять поощрений за съеденное, угроз и наказаний за несъеденное.

*Надо поощрять:*

- желание ребёнка есть самостоятельно;
- стремление ребёнка участвовать в сервировке стола и уборке стола.

*Надо приучать детей:*

- перед едой тщательно мыть руки;
- жевать пищу с закрытым ртом;
- есть только за столом;
- правильно пользоваться ложкой, вилкой, ножом;
- вставая из-за стола, проверить своё место, достаточно ли оно чисто, при необходимости самостоятельно убрать его;
- окончив еду, поблагодарить тех, кто её приготовил, сервировал стол.

Закладывая в детях привычку есть разную пищу, взрослым следует набраться терпения, так как положительное отношение к еде у детей формируются очень долго, особенно если в семье и детском саду нет единых взглядов и на этот счёт.

## Памятка для родителей

Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребёнка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребёнку пример, сами всегда их соблюдали. Поэтому просто необходимо, чтобы правила и требования в детском саду не отличались от правил и требований дома:

### **Ребёнок за столом.**

Приучать детей правильно сидеть за столом, аккуратно есть, тщательно и бесшумно пережевывать пищу; уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой; учить тому, что, чем и как едят (хлеб, котлета, суп, салат, запеканка).

### **Учим умываться.**

Обучать детей, не обливаясь, с помощью взрослого мыть лицо и руки; самостоятельно вытирать их только своим полотенцем и знать его место. Использовать процесс умывания для развития речи и ориентировки в пространстве. Приступая к гигиенической процедуре, проговаривать с детьми весь процесс: Завернуть рукава одежды. Поднести руки под струю воды, намылить ладони до образования пены, потереть ими друг о друга. Смыть мыло под струёй воды. Снять полотенце. Насухо вытереть лицо и руки (называют части тела и лица, которые вытирают), аккуратно повесить полотенце в свою ячейку. Предложить посмотреть в зеркало. «Вот какой ты чистый стал и красивый!»

### **Основные правила одевания и раздевания.**

Научить детей самостоятельно снимать одежду, обувь; расстёгивать и застёгивать пуговицы спереди; знать порядок раздевания и аккуратно складывать снятую одежду; самостоятельно надевать на себя одежду и обувь в нужном порядке.

**Учим пользоваться расчёской.**

Знать свою расчёску и место, где она лежит. Показать функциональное назначение расчёски и формировать навык её использования. Учить спокойно относиться к процедуре причёсывания, повторять её по мере надобности. Позволять ребёнку проявлять самостоятельность, исходя из его желания («Я сам!»). Переносить навык использования расчёски в игровую ситуацию (с куклой, повторяя знакомое действие в сюжетно-ролевой игре). Исключить возможность пользования чужой расчёской.

**Учим пользоваться носовым платком.**

Знать назначение носового платка. Не использовать его как предмет игры. Спокойно относиться к процедуре использования платка по назначению. Находить носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки и т. д.

Самостоятельно доставать платок из кармана и вытирать самому нос (в случае необходимости обращаться за помощью). Постепенно формировать умение разворачивать и сворачивать платок, аккуратно класть его в карман.

Обращать внимание на чистоту носового платка!

**Анкета для родителей**

*Уважаемый родитель!*

*Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим, что любому человеку неприятно касаться грязной руки или смотреть на неопрятную одежду. Неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, небрежен в работе. Воспитание культурно-гигиенических навыков имеет значение не только для успешности социализации детей, но и для их здоровья. Просим вас принять участие в опросе на тему:*

**«Культурно-гигиенические навыки воспитания в семье»**

*Ответьте пожалуйста на данные вопросы.*

1. Считаете ли, Вы себя компетентным в вопросах культурно-гигиенического воспитания?
2. Как Вы считаете, Ваш ребенок обладает навыками аккуратной еды?
3. Как Вы думаете, сформировались у него (нее) навыки мытья рук и личной гигиены?
4. Имеет ли Ваш ребенок индивидуальные средства гигиены- зубную щетку, полотенце, расческу?
5. Обладает ли Ваш ребенок навыками снятия и надевания одежды в определенном порядке(снимает ботинки, носки, колготки, майку и все вещи аккуратно складывает на стул)?
6. Убирает ли после игры на место свои игрушки?

Благодарим вас за сотрудничество!

Варианты ответов: 1) да    2) нет    3) затрудняюсь ответить.

### Дидактические игры и упражнения

#### «Умывание куклы».

Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; закреплять умение выделять и назвать части тела человека; активизировать в речи детей слова: лицо, шея, зубы, руки, мыло, полотенце.

Ход: создание игровой проблемы и обыгрывание с детьми ситуации (сопровождение чтением потешки).

Катя, мой лицо и шейку,  
Мылься мылом хорошенько,  
Чисти зубки - будут белы.  
Ушки мой, не забывай!  
Воду ты не проливай,  
Сухо ручки вытирай.

#### «Поможем Андрюше и Маше найти свои вещи и оденем их на прогулку».

Цель: формирование у детей представление об образах мальчика и девочки; закрепить знания о предметах одежды для мальчика, для девочки; формировать умения назвать элементы одежды; последовательность одевания.

Ход: создание игровой проблемы и обыгрывание с детьми ситуации.

#### «Кукла Наташа хочет спать».

Цель: развивать умения свободно называть предметы постельного белья и применять их по назначению, умению последовательно застилать и расстилать постель.

Ход: дети по очереди застилают постель. Действия детей обсуждаются; проговариваются названия постельных принадлежностей и последовательность застилания постели. Игру можно сопровождать чтением стихотворения С.Маршака «Усатый, полосатый» (отрывок)

Вот тебе под спинку-

Мягкую перинку.

Сверху на перинку-

Чистую простынку.

Вот тебе под ушки-

Белые подушки.

Одеяльце на пуху

И платочек наверху.

Дети помогают кукле «раздеться», готовят её ко сну.

«Причешем кукол».

Цель: формирование культурно гигиенических навыков.

Ход: рассказываю детям, что куклы собрались на праздник, а как им причесаться? Девочки с удовольствием обыгрывают ситуацию, а заодно просят поправить и им причёски.

«Накроем праздничный стол для кукол».

Цель: научить детей называть чайные и столовые принадлежности, накрывать на стол, учить правильно вести себя за столом, пользоваться приборами, салфетками.

Ход: создание игровой мотивации, что сейчас к нам придут гости. Приглашение куклы с подружками на чай. Чаепитие сопровождается чтением стихотворения:

Пейте, куколки, наш чай.

Чай душистый, ароматный,

вкусный, сладкий - вот какой

Для гостей напитков мой!

**Примерные вопросы для беседы с детьми по выявлению знаний и осознанного отношения к выполнению правил личной гигиены**

Умывание.

1. Расскажи, как надо правильно умываться (знание правил умывания).
2. Когда нужно умываться? Возможные ответы: а) утром, вечером, днем; б) когда руки и лицо грязные; в) перед едой.
3. Почему и зачем нужно умываться?

Еда.

1. Расскажи, как надо правильно есть (знание правил еды).
2. Почему во время еды надо быть спокойным? Возможные ответы: а) чтобы не подавиться; б) чтобы не мешать другим; в) будут ругать.
3. Зачем и для чего нужно есть?

Одевание.

1. Расскажи, как надо правильно одеваться (знание правил одевания).
2. Почему надо делать именно так? Возможные ответы: а) велит воспитатель, родители; б) так быстро, аккуратно; в) чтобы не замерзнуть;
3. Зачем и для чего нужно одеваться?

**Конспект НОД по формированию культурно гигиенических навыков  
«Мойдодыр» во второй младшей группе**

Образовательная область: «Познание»

Программное содержание. Формирование навыков здорового образа жизни; закрепление навыков в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; развивать наблюдательность; воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным.

Оборудование: кувшин с водой и тазиком, над которым надо будет лить воду, полотенце, расчёска, зеркало, письмо; мягкие игрушки: собака, утёнок, котёнок, свинья.

Предварительная работа: чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр»; разучивание потешек о формировании культурно - гигиенических навыков; беседы о здоровом образе жизни.

Ход занятия:

Дети входят в группу, приветствуют гостей. Образуют круг. Подвижная игра с речевым сопровождением «Не хотим мы больше спать»

В центре круга находится педагог. Он показывает движения, читает текст стихотворения, дети повторяют движения вслед за педагогом.

Мы проснулись рано утром, (шагают на месте)

Потянулись бодро, шумно (поднимаются на носки, разводят руки через стороны вверх).

Чтобы сон ушёл, зевнули,

Головой слегка тряхнули (выполняют наклоны влево - вправо отводят руки к плечам).

Разбудил нас бег на месте (бегут на месте).

К ванне побежали вместе (руки на поясе приседают).

Умывались и плескались. Зубы вычистить пытались (выполняют круговые движения ладонями около лица).

Причесались аккуратно (глядят ладонями голову от макушки к вискам).

Приоделись все опрятно (выполняют руками 2 раза движения от груди вниз опускают руки к бёдрам, пальцы рук сжаты в кулачки).

Не хотим мы больше спать, будем весело играть (руки на поясе приседают, хлопают в ладоши).

-Вот какие молодцы. А сейчас садитесь тихонько на стульчики (дети садятся).

-Раз, два, три, четыре, пять, вышло солнышко опять.

-Раз, два, три, четыре, пять, вышла Катя погулять.

(выходит девочка-замарашка, взлохмаченные волосы, грязная. В руках у неё мяч, она читает стихотворение «Мой весёлый, звонкий мяч...»)

В: Вот так Катя, вот так Катя. Ты забыла умыться что ли?

Катя: А что такого?

В: Вышли звери в огород, встали дружно в хоровод. Окружили Катю, не узнали что ли? (воспитатель берёт в руки по очереди мягкие игрушки и говорит за них )

Говорит собака Катя: «Гав, гав, гав. Ты б пошла умылась что ли, гав, гав, гав».

Катя: - Ну, вот ещё!

В: И сказала Кате утка: «Кря, кря, кря. Видеть это, просто жутко, кря, кря, кря».

Катя: - Ну и подумаешь!

В: Предложила Кате кошка: «Мяу, мяу, мяу. Дай лизну тебя немножко, мяу, мяу, мяу».

Катя: Вот ещё!

В: Лишь свинья от смеха давится (обнимает Катю за плечи, хрюкает). Как мне эта Катя нравится! Она красива, как и я.

Катя: Вот ещё! (делает вид, что убегает).

В: Вот так насмешили, чуть Катю не умыли.

- Ребята, а вы тоже грязные выходите гулять? (ответы детей).

- Перед тем, как выйти на улицу, нужно обязательно посмотреть на себя в зеркало, всё ли в порядке.

Воспитатель обращается к Кате: «Посмотри на себя в зеркало, ты наверно и умываться не умеешь?».

Катя: Не умею.

В: - Ребята, научим Катю умываться? (ответы детей).

-А что нужно, чтобы научить Катю умываться, подскажите ей, пожалуйста (ответы детей: вода, мыло, полотенце).

Выносятся кувшин с водой, тазик, мыло, полотенце.

-Давайте представим, что перед нами настоящая раковина с умывальником.

Но что мы сделаем перед тем, как открыть кран с водой (надо закатать рукава, чтобы не намочить рубашку, платье).

-Правильно, нужно закатать рукава. Артём покажи Кате, как нужно закатывать рукава. А ты Катя смотри и делай как Артём.

Чтение потешки:

Руки надо с мылом мыть,

Рукава нельзя мочить.

Кто рукавчик не засучит,

Тот водички не получит.

Рукава закатали, теперь покажем Кате, как надо мыть руки, одна ладошка моет другую.

-Василиса, покажи пожалуйста Кате, как ты моешь руки.

Воспитатель наклоняет кувшин с водой над тазиком, помогает Кате умыться.

-Сначала руки смочим водой, потом намылим мылом, потрём одну ладошку о другую. А после этого смываем водой.

Чтение потешки:

Водичка, водичка, умой моё личико,

Чтобы щёчки краснели, чтобы глазки блестели.

Чтобы смеялся роток, чтобы кусался зубок.

-Вот мы умылись, смыли с рук мыло, что нужно сделать? (стряхнуть руки над раковиной и вытереть их полотенцем).

-Миша, покажи Кате, как надо стряхивать ручки.

-Вот теперь у нас Катя чистая, осталось её причесать (помогаем Кате расчесаться).

Подводит Катю к зеркалу:

-Теперь ты Катя чистая и красивая.

Катя: Спасибо вам, ребята. Я поняла, как важно следить за своей чистотой - это полезно и красиво.

В: Мы рады, что ты это поняла. Ведь если человек всегда ходит чистым, то он помогает своему здоровью.

-А вы ребята, запомнили, как правильно умываться?

-Давайте ещё раз повторим.

Динамическая пауза:

Льётся чистая водица,

Мы умеем сами мыться.

Порошок зубной берём,

Крепко щёткой зубы трём.

Моем уши, моем шею,

На глазах мы хорошеем.

-Вот какие мы чистые и красивые.

-Ой, ребята я забыла вам сказать, когда я утром пришла, а вас ещё не было, мне принесли письмо. А прислал её главный начальник по чистоте - Мойдодыр.

Найти ошибки.

«Полотенцем моют руки»

«Расчёской вытираются»

«Зубной щёткой намыливают тело»

«Мылом причёсываются».

-Ой, ребята, что-то я не поняла, кажется, Мойдодыр, всё перепутал.

Давайте вместе попробуем разобраться:

- Полотенцем (что делают?)...

- Расчёской.....

- Зубной щёткой.....

- Мылом.....

- Вот какое смешное письмо нам прислал Мойдодыр.

- А ещё он вам даёт советы:

«Умывайтесь по утрам, после сна. Мойте руки, лицо и шею».

«Мойте руки и ноги перед сном каждый день».

«Мойте руки после игр, прогулки, туалета».

- Будете выполнять советы Мойдодыра? Хорошо

Надо, надо умываться

По утрам и вечерам,

А нечистым трубочистам

Стыд и срам, стыд и срам!

**НОД: «Научим куклу Катю умываться».**

**Интеграция образовательных областей: познание,  
коммуникация.**

Программное содержание: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки: потребность мыть руки перед едой, навыки самообслуживания, самостоятельности.

Задачи: Учить детей процессу умываться, соблюдению последовательности действий (закатать рукава, открыть кран, намочить

руки, затем намылить, встряхнуть воду с рук, сухо вытереть полотенцем, повесить его на крючок).

Воспитывать аккуратность, дружеские взаимоотношения.

Вызвать у детей радостное настроение, активность, используя игры, потешки, поощрение.

Обогатить словарь детей, развивать внимание, память, воображение, логическое мышление. (душистое, ароматное мыло, мягкое, пушистое полотенце).

Оборудование: Кукла Катя, корзинка, мыло, полотенце

Предварительная работа: Чтение сказки «Мойдодыр». Чуковский К., чтение стихов, загадок, пальчиковые игры, рассматривание иллюстраций о культурно-гигиенических навыков, беседа.

Ход занятия. Стук в дверь.

В:- Дети, вы слышите, кто-то к нам стучится! Кто там? Входите, пожалуйста! Внести куклу с корзинкой. Кукла здороваается. Плачет.

- Катя, почему ты плачешь?

Кукла Катя: - Меня пригласила подружка на день рождения, а моя сестренка надо мной смеется. А я не знаю, почему она смеется.

- Дети, посмотрите на Катю, может вы догадались, почему над ней сестра смеется?

Ответы детей: Дети говорят, что у Кати грязные щечки и ручки.

В: - Да, Катя, ты же грязная, неумытая, а в гости надо ходить чистой.

- Дети, вы хотите, чтобы Катя пошла на день рождения? Ответы детей: - Да!

- Давайте поможем Кате умыться, стать чистой и тогда ей не стыдно будет пойти на день рождения. Обратить внимание детей на корзинку.

- Дети, давайте посмотрим, что у Кати в корзинке.

- Что это? Правильно, мыло. Понюхайте его, какое оно душистое, ароматное.

- Что делают мылом?

Дети: - Моют руки.

В: - Правильно, чтобы мыть руки и лицо.

- Дети, а это что? Правильно, полотенце пушистое, мягкое.

- Полотенце для чего нужно? Правильно, чтоб вытирать руки и лицо.

Давайте с Вами поиграем.

Физминутка.

Игра «Моем Руки».

Ах, вода, вода, вода!

Будем чистыми всегда!

Брызги - вправо, брызги - влево,

Мокрым стало наше тело!

Полотенчиком пушистым вытираем ручки быстро.

В: - Молодцы, вы хорошо поиграли. Ну, посмотрите на Катю, она до сих пор грязная. Она не может пойти в гости. Давайте мы её научим!

- Сегодня мы дети, покажем кукле Кате, как правильно нужно умываться.

- Что нам для этого надо? Вода нужна? Нужна! Мыло нужно? Нужно!

Полотенце нужно? Нужно!

- Где это у нас находится? В умывальной комнате.

- Дети, а теперь покажем кукле Кате, как правильно умываться.

- Дети, закатываем рукава, чтоб их не намочить.

- Дети, как мы открываем кран?

Дети: - Потихоньку.

В: - А почему?

Дети: - Брызги летят на пол, на детей.

В: - Правильно, надо кран открывать так, чтоб вода текла маленькой струйкой. Открой, Оля кран, чтоб текла водичка маленькой струйкой.

- Рукава закатали, кран открыли, водичка течет маленькой струйкой.

Теперь покажем кукле Кате, как надо мыть руки.

- Давайте и мы помоем руки с мылом.

- А воспитатель помогает им и рассказывает потешку:

Ой, лады, лады, лады

Не боимся мы воды

Чисто умываемся,

Кате улыбаемся!

- молодцы, дети, теперь у всех руки чистые. А теперь пойдёмте в группу и сядем на стульчики, и подождём Катю, посмотрим, как она чисто умоется.

- Ребята посмотрите на Катю! Она умылась, стала чистая. И теперь она может пойти на день рождения. Давайте скажем Кате до свидания!

- Дети, мы сегодня, с вами, учили куклу Катю умываться. Все помогли кукле Кате, сами чисто вымыли руки.

Молодцы дети!

**Потешки, загадки, стихотворения для формирования культурно-гигиенических навыков**

Расти, коса, до пояса,  
Не вырони ни волоса.  
Расти, косонька, до пят-  
Все волосоньки в ряд.  
Расти, коса, не путайся,  
Маму, дочка, слушайся!

\*\*\*

Водичка, водичка,  
Умой моё личико,  
Чтобы глазоньки блестели,  
Чтобы щёчки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.

\*\*\*

Мыли мылом ушки,  
Мыли мылом ножки-  
Вот какие ладошки,  
Ладушки-ладошки!

\*\*\*

Буль-буль-буль!  
Журчит водица.  
Все ребята любят мыться.  
Льется чистая водица,  
Вот как мы умеем мыться!  
Руки надо чисто мыть,  
Рукава нельзя мочить.

\*\*\*

Замарашка рук не мыл,  
Месяц в баню не ходил.  
Сколько грязи,  
Сколько ссадин!  
Мы на шее лук посадим,  
Репу - на ладошках,  
На щеках - картошку,  
На носу морковь взойдет!-  
Будет целый огород!

\*\*\*

Раз, два, три, четыре, пять,  
Собираемся гулять.  
Завязала Катеньке  
Шарфик полосатенький.  
Наденем на ножки  
Валенки-сапожки  
И пойдем скорей гулять,  
Прыгать, бегать и скакать.

\*\*\*

Носик, носик! Где ты, носик?  
Ротик, ротик! Где ты, ротик?  
Щёчка, щечка! Где ты, щёчка?  
Глазки, глазки! Где вы, глазки?  
Будут чистыми ребятки!

\*\*\*

Не жалела Таня мыла,  
Мылом тёрла куклу Зину.  
Зина, больше не шали,  
Свое платье не грязни.

\*\*\*

Утром рано просыпаюсь,  
И в постели не валяюсь,  
Без капризов кушаю,  
Маму с папой слушаю.

\*\*\*

Ой, лады, лады, лады  
Не боимся мы воды!  
Чисто умываемся!  
Маме улыбаемся!  
Ты всегда перед едой  
Руки чисто с мылом мой!

\*\*\*

Рано утром волк зубастый  
Чистит зубы мятной пастой.  
Гребешок, вода и мыло  
Нам даны друзья не зря,  
Чтобы были мы красивы,  
Были чистыми всегда.

### **Загадки**

Ускользает как живое,  
Но не вижу его я,  
Белой пеной пенится,  
Руки мыть не ленится (мыло)

\*\*\*

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,  
Больше греться не хочу.  
Крышка громко зазвенела:  
«Пейте чай, вода вскипела!» (Чайник)

\*\*\*

Как начнет говорить – разговаривать,  
Надо чай поскорее заваривать. (Чайник)

\*\*\*

Никогда не ест,  
А только пьет!  
А как зашумит –  
Всех приманит. (Самовар)

\*\*\*

Мойдодыру я родня  
Отверни-ка ты меня,  
И холодной водою  
Живо я тебя умою. (Кран)

### **Стихотворения по теме**

Нос, умойся!  
Кран, откройся!  
Нос, умойся!  
Мойтесь сразу оба глаза  
Мойтесь уши,  
Мойся шейка!  
Шейка, мойся хорошенько!  
Мойся, мойся, обливайся!  
Грязь смывайся!  
Грязь смывайся!!! (Э. Мошковская)

### **Мыльные пузыри**

Осторожно – пузыри.  
Ой, какие! Ой, смотри!  
Раздуваются! Блестят! Отрываются!

Летят!

Мой - со сливу!

Мой - с орех!

Мой не лопнул дольше всех! (Э. Фарджен)

### **Хлюп-хлюп**

Хлюп-хлюп ручками,

Полон мыла таз.

Ты не трогай, Машенька,

Мыльной ручкой глаз.

А водичка булькает.

А водичка пенится.

Машенька помоемся,

Причешется, оденется. (С. Капутикян)

\*\*\*

Петушок кота любил,

Петушок кота учил:

«Если ты с мячом играл,

Если клеил, рисовал,

Если ты копал песок,

Загрязнить ты лапки мог.

Ты всегда перед едой

Лапки чисто с мылом мой!»

\*\*\*

Нужно мыться непременно,

Мыться вечером и днем –

Перед каждой едою,

После сна и перед сном!

Тритесь губкой и мочалкой!

Потерпите – не беда!

И чернила, и варенье  
Смоют мыло и вода.

### **Одевание**

Ручка р-раз! И ручка два!  
Мы попали в рукава!

\*\*\*

Рукавичка  
Дали братьям теплый дом,  
Чтобы жили впятером,  
Брат большой не согласился  
И отдельно поселился.

\*\*\*

Мы колготки надеваем  
Надеваем свитерок!  
Эй, ребята, не зеваем!  
На улице ветерок  
Вы носочки все надели?  
И на ножки посмотрели:  
Левая и правая рядышком стоят!  
Левая и правая: дружить они хотят!  
Достаем свои сапожки,  
Надеваем их на ножки:  
Если дружат ножки,  
Дружат и сапожки.

### **Подъем детей после дневного сна**

Ой, люшеньки – люшки!  
Нашему Илюшке –  
Доброе утро, доброе утро!

Утро с шутками прибаутками!

Ты мне ручки подай,

Да с кровати вставай!

Умываться пойдем,

Где водичка найдем!

Квалификационная работа (проект) выполнена мной самостоятельно. Используемые в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в \_\_\_\_\_ экземпляре.

Список литературы содержит \_\_\_\_\_ наименований.

Количество страниц дипломной работы \_\_\_\_\_

Один экземпляр работы сдан в ОЗО и ДОТ «ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

(дата)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)



