



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

Кафедра социально-педагогического образования

Воспитание дисциплинированности у детей дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/096-4-1 Мес
Захарина Наталья Алексеевна

Проверка на объем заимствований:

63,86 % авторского текста

Научный руководитель:

д.ф.н., доцент,
Иванова Ольга Эрнстовна

Работа рецензирована к защите

«29» 05 2017 г.

зав. кафедрой СНО

Иванова О.Э.
д.ф.н., доцент Иванова О.Э.

Челябинск

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1 Сущность и проблемы воспитания детей дошкольного возраста.....	7
1.2 Методы воспитания дисциплинированности детей дошкольного возраста	19
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ.....	27
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ «ВОСПИТАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».....	29
2.1 Краткая характеристика Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад №46 города Миасс	29
2.2 Анализ дисциплинированности детей дошкольного возраста.....	36
2.3 Разработка рекомендаций по проблеме дисциплинированности детей дошкольного возраста.....	42
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	54
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной проблемы диктуется запросами практики, обусловленные проблемами эффективности дисциплинированности детей дошкольного возраста. Проблема воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке - право и обязанность каждого человека, первоначальные представления, о которых должны формироваться уже в дошкольном возрасте.

В дошкольном общеобразовательном учреждении детский сад № 46 основы дисциплинированности поведения у детей дошкольного возраста закладываются в процессе нравственного воспитания, представляют собой совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности. Культура поведения не сводится к формальному соблюдению этикета. Она тесно связана с нравственными чувствами и представлениями и, в свою очередь, подкрепляет их.

В развитии теории педагогики большую значимость имеют исследования, направленные на изучение идей педагогов прошлого и оценку их взглядов с позиции современности. Это позволяет создать общее представление о развитии проблем воспитания и обучения, различии взглядов ученых, к примеру, К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский и другие, имеющих подходов к их решению, а также обозначить идеи, которые не потеряли своего значения до настоящего времени [46].

Как показывают исследования по проблеме дисциплинированность, во многом зависит от правильной организации коллективной деятельности детей, от умелого сочетания ее с методами убеждения, накопления положительного морального опыта.

Дисциплина должна рассматриваться как результат всей воспитательной работы.

Принимая во внимание актуальность исследования, мы определили тему выпускной квалификационной работы: воспитание дисциплинированности у детей дошкольного возраста.

Объектом исследования является: образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предметом исследования является: процесс воспитания дисциплинированности у детей дошкольного возраста

Цель исследования: разработать рекомендации, способствующие эффективному воспитанию дисциплинированности у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- 1) Раскрыть сущность технологий воспитания дисциплинированности у детей дошкольного возраста.
- 2) Рассмотреть методы воспитания дисциплинированности детей дошкольного возраста
- 3) Представить краткую характеристику муниципальной бюджетной дошкольной организации детского сада № 46.
- 4) Провести анализ дисциплинированности детей дошкольного возраста.
- 5) Разработать рекомендации по дисциплинированности детей дошкольного возраста.

Гипотеза: формирование воспитания дисциплинированности у детей даст положительные результаты, если будут подобраны индивидуальные или групповые формы и методы работы, учитывая причины и факторы этих нарушений, а также возрастные и психолого-педагогические особенности детей данного возраста.

Методы исследования: - научного исследования (анализ существующей базы источников); - научного синтеза и обобщения (обобщение и синтез точек зрения представленных в источнике базы); - эксперимента (проведение практических исследований с помощью анкетного опроса).

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, (воспитатель, учитель)»»;
- «Концепция дошкольного воспитания» от 16.06.1989 № 7/1;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Апробация работы: основные результаты были опубликованы на Международной научно – практической конференции: «Научная дискуссия современной молодежи: педагогика и психология». (Пенза, 28 сентября 2016 года), опубликована статья «Воспитание дисциплинированности у детей дошкольного возраста» с размещением в системе РИНЦ [<http://elibrary.ru/item.asp?id=26837907>] [22].

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 46 г. Миасс.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что разработанные мероприятия будут способствовать эффективному

управлению процессом в воспитании дисциплинированности у детей дошкольного возраста.

Мы рассмотрим актуальность темы «Воспитание дисциплинированности у детей дошкольного возраста».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Сущность и проблемы воспитания детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст – это период первоначального становления личности. Многочисленные психологические и педагогические исследования подтверждают, что именно в эти годы при условии целенаправленного воспитания закладываются основы нравственных качеств личности.

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т.е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе [40].

Воспитание дисциплинированности – это формирование нравственных поступков и нравственных привычек. Поступок характеризует отношение человека к окружающей действительности. Привычки могут быть простые, когда в их основе лежат правила культуры поведения, дисциплины, и сложные когда у воспитанника создаются потребность и готовность к выполнению деятельности, имеющей определенное значение. Для успешного формирования привычки необходимо, чтобы мотивы, с помощью которых детей побуждают к действиям, были значимыми в их глазах, чтобы отношение к выполнению действий у ребят было эмоционально положительным и чтобы при необходимости дети были способны проявить определенные усилия воли для достижения результата.

Дисциплинированность – обязательное и сознательное подчинение своего поведения установленным нормам общественного порядка. Наличие дисциплины необходимо для организации любой деятельности, особенно в условиях коллектива. Дисциплина играет важную роль в формировании личности, помогая воспитывать такие ее стороны,

как способность подчиняться общим требованиям коллектива, выполнять установленные правила жизни в нем, сдерживаться от неразумных желаний, идущих вразрез с общими интересами или возможностями для их выполнения, организованность поведения, послушание, самоконтроль. И потому дисциплина должна рассматриваться как результат всей воспитательной работы. Это положение особенно подчеркивал еще А.С. Макаренко [29].

В период дошкольного детства воспитанию чувств детей уделяется особое внимание. Опираясь на эмоциональную отзывчивость детей, их впечатлительность, яркость воображения, подражательность, педагоги воспитывают у детей первые добрые, гуманные чувства: заботливость, внимательность, доброжелательность. На этой основе начинают формироваться чувства дружбы, товарищества, коллективизма.

В старшем дошкольном возрасте большое внимание уделяется развитию и обогащению чувств детей, формированию способности управлять ими. В этом возрасте воспитываются нравственные чувства, определяющие отношение детей к окружающим людям, к труду, к природе, к важным общественным событиям [16].

В этом возрасте оно становится более осознанным и основывается на понимании значимости социальной роли трудовой деятельности взрослых, их высоких нравственных качеств. Происходит дальнейшее развитие положительных чувств по отношению к сверстникам. Ставится задача развития основ чувства коллективизма, гуманности во взаимодействиях детей. В развитии коллективизма большую роль играют начальные формы чувства долга и ответственности, формирующиеся в труде и игре детей. Продолжается формирование высоких нравственных чувств: любви к Родине, чувства товарищества, уважения к людям других национальностей.

Основой развития этих чувств являются яркие впечатления о явлениях общественной жизни, эмоционально насыщенные знания о своей стране, о жизни своего народа, которые получают дети, например, на занятиях при ознакомлении с художественной литературой. Сущность нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что в результате осуществления данного процесса поведение старших дошкольников, их отношения с окружающими людьми приобретают черты нравственной направленности, развивается способность произвольно управлять поступками и чувствами на основе моральных требований. Нравственные представления детей становятся более осознанными и играют роль регуляторов поведения и взаимоотношений детей с окружающими. Активно формируются самостоятельность, организованность, дисциплинированность, элементы ответственности и самоконтроля, а также ряд привычек культурного поведения, умение поддерживать доброжелательные, дружеские отношения со сверстниками, проявлять уважение и внимание к старшим. Развиваются основы социальных, патриотических и интернациональных чувств. Все это в целом является свидетельством успешного нравственного развития и обеспечивает необходимую нравственно-волевою готовность к школьному обучению.

В развитии теории педагогики большую значимость имеют исследования, направленные на изучение идей педагогов прошлого и оценку их взглядов с позиции современности. Это позволяет создать общее представление о развитии проблем воспитания и обучения, различии взглядов ученых, имеющихся подходов к их решению, а также обозначить идеи, которые не потеряли своего значения до настоящего времени [25].

Такой анализ позволяет совершенствовать содержание лекций для студентов, преподносить им не только знания во вкладе кого-либо из ученых, а раскрывать движение в развитии проблем.

Однако в литературе в большей мере представлен анализ работ педагогов "далекого" прошлого К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский и другие, почти не находят отражение оценка исследований ученых советского периода [46].

В конце 80-х годов образовательные учреждения стали освобождаться от жесткого идеологического и административного контроля. Появилась возможность знакомства с разными подходами к обучению и воспитанию детей, стала доступной для изучения зарубежная литература. Разработаны совместные проекты. Реализация этого процесса определенным образом сказалась на изменениях, произошедших в отечественной системе дошкольного воспитания: осуществляется переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольного образовательного учреждения [8].

Данные преобразования требуют переосмысления и изменения сложившейся системы подготовки педагогических кадров, обусловленную новой парадигмой образования.

В то же время кризисные явления отразились на состоянии системы образования, в частности, это выразилось в девальвации задач и практики воспитания. Общество на рубеже тысячелетий столкнулось с рядом социальных проблем развития подрастающего поколения: недостаточная подготовленность к самостоятельной жизнедеятельности; несформированность готовности к напряженной работе и ответственности за выбор средств достижения цели; приверженность определенной части молодежи к «легкой жизни», иждивенчеству; подверженность влиянию пропаганды культа силы и насилия, ведущейся средствами массовой информации.

Эти проблемы приобретают особое значение в связи с ориентиром в воспитании на общечеловеческие ценности, на систему педагогического процесса.

Становится необходимым анализ проведенных исследований с целью выделения имеющихся проблем в воспитании дисциплинированности детей, невостребованных или забытых идей.

За технологией в области воспитания фактически остаются общие для всех воспитательные этапы, которые необходимо преодолеть на пути формирования всесторонне развитой личности.

При технологическом решении проблем воспитания дисциплинированности каждый педагог обязан пройти путь достижения цели, контролируя и корректируя результаты в заранее определенных этапах деятельности. Между этими этапами каждый действует творчески, в зависимости от конкретных условий и имеющихся возможностей. Как показывает практика, воспитания находится в переходной стадии- педагоги еще не работают по хорошо отлаженной научной технологии, но уже постепенно отходят от замкнутого на индивидуальность интуитивного решения воспитательных задач. В воспитательную работу внедряются апробированные, приносящие пользу технологические находки: разработка спецкурсов и др. В практической технологии воспитательный процесс осуществляется через комплексный подход.

Требования к комплексному подходу:

- воздействие на воспитанников по трем направлениям - на сознание, чувства, поведение;
- положительный результат достигается при органичном слиянии воспитания и самовоспитания личности;
- единство и координация усилий в воспитании воспитанников семьи, учреждений дошкольного образования, литературы и другие;
- одновременное осуществление задач умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания;
- системный подход может быть успешным лишь тогда, когда будут учтены действующие в воспитании внешние и внутренние факторы и взаимосвязи между ними.

Факторы технологии воспитания:

- Сложившийся образ жизни воспитанника, который может содействовать развитию заданных качеств или противодействовать ему;
- Условия жизни, которые содействуют становлению образа жизни.
- Уровень развития и условия жизни коллектива, непосредственно влияющие на личность воспитанника.
- Нормы взаимоотношений, сложившиеся в первичных коллективах, положение воспитанника в системе коллективных отношений;
- Индивидуальные и личностные особенности воспитанника.

Являясь составной частью воспитательной работы, педагогическое общение представляет собой взаимодействие педагога с воспитанниками и со всеми участниками педагогического процесса, состоящее в установлении контактов, в организации совместной деятельности [34].

Воспитательная технология представляет комплекс моделей, интегрированный на основе локальных условий.

Целевые ориентации.

1 уровень - цели государственной образовательной политики, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ:

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности (патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов, права и свободы человека, ответственность перед собой и обществом);
- формирование целостного научного мировоззрения (экологическая культура, вхождение в открытое информационно-образовательное пространство);
- разностороннее развитие детей (их познавательных интересов, творческих способностей, обще учебных умений, навыков самообразования), создание условий для самореализации личности.

2 уровень - региональные социально- воспитательные цели, ориентированные на национальную, этническую региональную культуру как среду, питающую духовное и нравственное развитие ребенка, где семье отводится приоритетная роль в воспитании детей:

главное - создание единого воспитательного пространства, где налицо социально - педагогические условия:

Интеграция ресурсов среды для оптимального использования ее воспитательного потенциала и обеспечения многообразия пространств самореализации субъектов.

Сформированности и развитие системы социального партнерства.

Сформированности и развитие локальных воспитательных систем разного уровня.

Приоритетность технологий, обеспечивающих педагогическую поддержку и помощь семье в воспитании и развитии индивидуальности детей.

3 уровень - цели развития образовательного учреждения, касающиеся средств и способов воспитания, создающие комплексную программу развития:

включение учащихся в творческую деятельность с использованием форм.

Формирование доминанты саморазвития и самосовершенствования личности.

Развитие какой - либо субкультуры детей и подростков в рамках создания реального культуротворческого процесса.

Приобщение детей к сохранению природы и исторических памятников, к традициям и народным ремеслам.

4 уровень - цели как планируемые результаты развития личности, отражающиеся в модели личности воспитанников.

На новый период они сформулированы как цели социализации дошкольников, на основе компетентностного подхода [6].

Основу содержания воспитания составляют: общее образование, основы социальной и культурной компетенции.

Воспитание творит культуру личности человека: культуру как общечеловеческий феномен; культуру личности как некоторую целостность; субъектный опыт личности как совокупность личных ценностей.

В процессе воспитания происходит овладение культурой общества, ее духовными ценностями.

В детском возрасте формируется базовая культура личности, без которой немислима духовно развитая личность. Содержание базовой культуры, возможно, представить приоритетными направлениями:

- культура жизненного самоопределения;
- культура семейных отношений;
- интеллектуальная, нравственная и коммуникативная культура;
- экологическая культура;
- художественная культура;
- физическая культура.

Усвоение и освоение культуры, общечеловеческих ценностей, выстраивание отношений с окружающим миром и реализация себя в этой системе формируют структуру субъектного опыта личности [43].

Результаты воспитания при реализации традиционного подхода к организации процесса оцениваются по показателям уровня воспитанности, выявляемого на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям.

Таким образом, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ установил, что дошкольное образование – это уровень общего образования, образовательные программы дошкольного образования разрабатываются в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом [1].

Дошкольная образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам

дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, но главной целью является формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Самой главной задачей современной системы дошкольного образования - повышение качества воспитательно - образовательной работы, что в свою очередь напрямую зависит от кадров. К работе дошкольных учреждений сегодня предъявляются все более высокие требования. Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами дошкольного образовательного учреждения, так как уровень и характер достижений ребенка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально. Признание этого обуславливает особые ожидания общества к качеству профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

Так, 20 сентября 2013 года, Советом по профессиональным стандартам Минтруда России был одобрен профессиональный стандарт педагога (учителя и воспитателя).

Таким образом, профессиональный стандарт воспитателя в детском саду и других дошкольных образовательных учреждениях включает в себя следующие структурные части:

1. Общие сведения о стандарте

В этом разделе определяется, к какому конкретно виду деятельности относится профессиональный стандарт педагога дошкольного образования, какие коды общероссийского классификатора знаний и общероссийского классификатора видов экономической деятельности должны применяться при учете этого вида деятельности. Здесь нужно отметить, что по профессиональному стандарту понятие «педагог» шире, чем «воспитатель».

К педагогам относятся как воспитатели, так и учителя в школе и других учреждениях общего образования.

Разделение происходит на уровне кодов общероссийского классификатора знаний (к воспитателям относится код 3320) и общероссийского классификатора видов экономической деятельности (80.10.1 — услуги дошкольного образования).

2. Функциональная карта

Здесь описываются функции, которые в своей работе должен осуществлять педагог. Применительно к профессиональному стандарту воспитателя дошкольного образовательного учреждения главными по отношению к детям будут функции:

- обучение - педагогически работник обязан безупречно владеть своим предметом и использовать в своей работе наиболее передовые образовательные методики;
- воспитание - любой педагог является примером для подрастающего поколения, что предопределяет обретение демонстрацию соответствующих качеств;
- развитие - обязанность педагога – научить учиться, объяснить пользу и необходимость саморазвития и самообразования, как неперенных составляющих любого образовательного процесса.

3. Характеристика функций

В этой части профессионального стандарта педагога дошкольного образовательного учреждения функции, упомянутые в функциональной карте, подробно характеризуются. Кроме того, здесь устанавливаются официальные названия для должностей («воспитатель», «педагог» и т. д.), требования к образованию и другие квалификационные условия. Надо отметить, что здесь используются и данные единого квалификационного справочника, утвержденного Минздравсоцразвития РФ в 2010 году [2].

Профессиональный стандарт для педагога дошкольного образовательного учреждения, это новый и эффективный способ упорядочения работы детских садов и других дошкольных учреждений, повысить эффективность воспитательной и образовательной деятельности в них, а также добиться большей компетентности от работников [2].

ФГОС дошкольного образования призван нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Требования ФГОС дошкольного образования к условиям реализации Программы исходят из того, что эти условия должны обеспечивать полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Исходя из этого, в ФГОС сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде, психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации программы дошкольного образования.

Психологическая диагностика развития детей должна проводиться квалифицированными специалистами и только с согласия их родителей.

Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьёй, а ФГОС дошкольной организации является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей их развития.

Одним из принципов построения ФГОС дошкольного образования является личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых и детей.

Среди задач, решаемых ФГОС дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Кроме того, это серьёзный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как самостоятельного звена общего образования.

Теперь образование в дошкольном образовательном учреждении рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка.

1.2 Методы воспитания дисциплинированности детей дошкольного возраста

Немаловажным условием формирования и поддержания дисциплины в группе является четкое осуществление режима.

Правильная организация развивающей предметно - пространственной среды, в которой находятся дети. К одним из следующих методов формирования и поддержания дисциплины у дошкольников можно отнести - четкую формулировку правил поведения. Единство педагогических требований. Формирование самоконтроля, как свойства личности.

В центре воспитательного процесса находится ребенок - воспитуемый. По отношению к нему как к объекту воспитания педагоги и воспитатели выступают субъектами воспитательного процесса, воздействующим на личность с помощью специальных методов и технологий воспитания.

Методы воспитания - это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

В последнее десятилетие в педагогической теории существует понятие технологий обучения и воспитания [23].

Применение педагогических технологий в образовании - это четкое определение участниками педагогического процесса целей и задач взаимодействия с воспитанниками и обучающимися и пошаговое структурированное определение путей и способов их реализации.

Технология реализации педагогического процесса - это совокупность последовательно реализуемых технологий передачи информации, организации различных видов деятельности детей, стимулирование их активности, регулирования хода педагогического процесса и его текущего контроля [9].

С помощью методов воспитания и развития детей корректируется их поведение, формируются качества личности, обогащается опыт их деятельности, общения и отношений. Методы воспитания направлены на целостное развитие и воспитание личности. Поэтому естественно, что в воспитательном процессе с помощью методов воспитания педагог,

воздействуя на личность, предусматривает развитие и воспитание не отдельных качеств, умений и навыков, а целостное формирование личности.

Эффективность методов воспитания повышается, если они используются в процессе организованной разнообразной деятельности ребенка, так как только в деятельности возможно формирование и развитие определенных черт личности, умений. Методы воспитания используются в единстве, во взаимосвязи. Невозможно, например, использовать метод поощрения, не применяя метод убеждения. При этом педагоги отбирают методы, ориентируясь на закономерности, присущие специально организованному воспитательному процессу.

«Методы воспитания только в том случае могут быть «инструментом прикосновения» (А.С. Макаренко), если воспитатель правильно находит оптимальный вариант их сочетания, если он учитывает уровень развития и воспитанности детей, их возрастные особенности, интересы, стремления. Особенно важно при подборе методов воспитания знать мотивы поведения и деятельности детей. Здесь недостаточно простого наблюдения за детьми, нужны специальные диагностические методики» [29].

Методы воспитания в различных педагогических ситуациях должны постоянно варьироваться, в этом и проявляется профессиональный и творческий подход к процессу воспитания. До сих пор в образовательных учреждениях разного вида в основном используются только словесные методы воспитания. Однако практика показывает, что нельзя полагаться только на одну группу методов, необходим комплекс методов. Все методы воспитания адресованы к личности воспитанника. Но если воспитательные воздействия не принимаются ребенком и не становятся внутренним стимулом его поведения, то можно говорить об индивидуальной работе, о подборе методов, соответствующих особенностям воспитания, организации специальных педагогических ситуаций.

В старшем дошкольном возрасте должны быть сформированы достаточно устойчивые навыки дисциплины и культуры поведения. На этом

этапе резко возрастает способность к произвольному поведению, что позволяет детям сдерживаться от нежелательных поступков, сознательно следовать установленным правилам. Одновременно формируются и мотивы поведения, желание поступать правильно не потому, что этого требует воспитатель, а в силу осознания справедливости установленных правил. Дружеские, товарищеские взаимоотношения побуждают ребенка уступать, договариваться, спокойно разрешать возникающие споры и разногласия. Воспитатель становится более требовательным к детям, добивается от них быстрого и точного выполнения правил, большей самостоятельности в выборе поступка в разнообразных ситуациях, складывающихся в совместной деятельности. В повседневной жизни группы могут возникать случаи конфликтов между детьми, нарушения дисциплины, неподчинения правилам. Причины этого различны. Одной из основных является несогласованность требований к ребенку в детском саду и семье, отсутствие единства методов воздействия на него.

Главные принципы общения с ребенком - принять, понять, поддержать. Поддержка - это процесс, в котором: взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки; помогает ребенку поверить в себя и свои способности; помогает ребенку избежать ошибок, поддерживает ребенка при неудачах.

Методы эффективного общения с ребенком:

- «Язык принятия»;
- метод отображения чувств ребенка – проговаривание чувства, которое испытывает ребенок;
- метод выражения своих чувств в удобной для ребенка форме;
- метод «смещения негативной оценки»;
- метод «временного языка»;
- метод проецирования положительных качеств и поведенческих реакций;

- прием смены ролей - моделирования ситуации, в которой «нарушитель порядка» оказался на месте другого человека;
- метод оценки действия.

Причины нарушения дисциплины:

- Несогласованность требований к ребенку в детском саду и семье, отсутствие единства методов воздействия на него.
- Нарушение дисциплины с целью привлечения к себеповедения.
- Нарушение дисциплины с целью показать свою «власть» над воспитателем.
- Нарушение дисциплины в случае утомления, длительных ожиданий.
- Нарушение дисциплины может также происходить вследствие того, что ребенком руководит мотив «избегание неудач».

Процесс воспитания и развития личности ребенка будет эффективным только при условии, когда воспитательные воздействия переходят во внутренние стимулы его поведения и деятельности [30].

В педагогической науке кроме понятия «метод» используются и такие понятия, как «средство», «прием» воспитания.

Прием – это частное проявление того или другого метода. По отношению к методу воспитания он носит подчиненный характер. Можно сказать, что прием – это отдельное действие внутри конкретного метода.

Приемы поддержания дисциплины:

- Минимизировать внимание
- Пристальный взгляд без осуждения, подойти и встать рядом
- Использование техники «интонирования»
- Прекращение деятельности
- Отвлечение ребенка
- Обращение на примеры хорошего поведения
- Пересаживание на «стул размышлений»
- Поддержка ребенка, раскрытие сильных сторон
- Подчеркивать достижения незначительные

- Признание авторитета
- Исключение из работы
- Удаление от зрителей
- Откладывание или лишение чем – то заниматься
- Беседа с родителями

Средство воспитания – понятие более широкое. Под средствами воспитания следует понимать все, что может использоваться в воспитательном процессе: предметы, технические средства, разнообразные виды деятельности, средства информации, игрушки, наглядные пособия.

Методы, приемы и средства настолько взаимосвязаны в воспитательном процессе, что практически невозможно провести между ними границу. Всем этим категориям, как и самому воспитательному процессу, свойственна подвижность, изменчивость [41].

Гуманизация образования, ориентация на личностную модель воспитания – все это требует доверительных, внимательных отношений педагогов и воспитанников, разумного, вдумчивого применения методов воспитания.

Очень важно, чтобы ребенок, познакомившись с тем или поведенческим требованием, отличал хорошее от плохого. Пройдя этот цикл, снова возвращаются к изучаемому правилу, но на более высоком уровне. Для воспитания дисциплины необходимы следующие условия:

1. Позитивный настрой. Нельзя забыть или обидеть никого из воспитанников, для чего используются обращение по имени, похвала, призы и прочие способы обучения, увлекающие детей.
2. Пример взрослых, прежде всего воспитателя. Ребенок наблюдает и оценивает взрослых.
3. Связь с семьей - необходимое условие, позволяющее сохранить единство требований и преемственность воспитания. Общая цель семьи и детского сада - хорошо воспитанный культурный и образованный человек.

Большую роль в обучении и воспитании дисциплины играет родной язык. Обучение правильному, красивому поведению способствует и

речевому развитию воспитанника. С этой целью необходимо расширять у ребенка круг этико- поведенческих понятий, что достигается с помощью словарной работы.

Воспитание культуры поведения с позиций современного этикета проводится при соблюдении педагогических и этикетных принципов. Воспитание детей осуществляется в процессе деятельности, при единстве требований воспитателя и родителей; педагогическое руководство сочетают с развитием детской инициативы и самостоятельности, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

В старшем дошкольном возрасте формирование нравственных качеств личности и привычек культурного поведения активно продолжается. Содержание педагогического процесса на этом этапе составляет воспитание уважения к родным и близким, привязанности уважения к воспитателям, осознанного стремления порадовать старших хорошими поступками, желание быть полезным окружающим.

У детей старшей группы необходимо активно и последовательно формировать дружеские взаимоотношения, привычку играть и заниматься сообща, умение подчиняться требованиям, в своих поступках следовать примеру хороших людей, положительным, героическим персонажем известных художественных произведений.

«В нравственном воспитании старшего дошкольника продолжает занимать большое место воспитание культуры общения. Формирования уважения к окружающим, доброжелательности, волевых качеств, сдержанности происходит в коллективе сверстников. Коллектив играет в жизни детей все большую роль, взаимоотношений детей усложняются. В поведении старшего дошкольника ярче выступает связь нравственных качеств и свойств личности с интеллектом, познавательным и интересным, отношением к окружающему миру, к деятельности, к взрослым и сверстникам, умеет действовать в интересах партнера или группы

сверстников, проявляя при этом волевые достаточные усилия. Но, конечно же, это только начало умения, которое надо развивать и закреплять» [18].

«Главным в целенаправленной воспитательной деятельности педагога на ступени старшего дошкольного возраста, продолжает оставаться организация жизни и деятельности ребенка, соответствующая опыту содержательного общения, формированию доброжелательного отношения к сверстникам и окружающим» [5].

Эффективным методом уточнения систематизации нравственных представлений старших дошкольников является этическая беседа. Такие беседы должны органически быть включены в систему многообразных методов воспитания.

Воспитатель дает характеристику тем фактам и поступкам, которые ребенок наблюдал или совершал в общении со сверстниками и взрослыми. Подобные характеристики формируют у детей объективность в оценке событий, помогают ребенку ориентироваться в той или иной ситуации и поступать в соответствии с правилами нравственного поведения.

Этическая беседа, как метод нравственного воспитания отличается существенным своеобразием. Содержание этических бесед составляют в основном подлинно жизненные ситуации, поведение окружающих людей и, прежде всего самих воспитанников.

«Этические беседы – это плановые, подготовленные и организованные занятия, содержание которых определено требованиями программы. Но, обращаясь к программным задачам воспитания, педагог должен конкретизировать их, прорабатывать правила и нормы поведения, воспитания которых необходимо усилить в данной группе с учетом взрослых и индивидуальных особенностей детей» [6].

Воспитатель должен постоянно изучать и хорошо знать индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников. Должен уметь диагностировать и знать реальный уровень сформированности:

- важные личностные качества образа мышления, мотивы, интересы, установки, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы;
- привлекать каждого воспитанника к посильной для него воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности;
- всегда выяснять и устанавливать причины, которые могут помешать достижению цели, максимально опираться на собственную активность личности;
- сочетать воспитание с самовоспитанием личности, помогать в выборе целей, методов, форм самовоспитания;
- развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководить, сколько умело организовать и направлять ведущую к успеху деятельность [48].

Все лица, причастные к воспитанию, должны действовать сообща, предъявлять воспитанникам согласованные требования, помогать друг другу, дополнять и усиливать педагогическое воздействие. Если такое единство и координация усилий не достигается, а противодействует, то на успех рассчитывать трудно. Воспитанник при этом испытывает огромные психические перегрузки, так как не знает, кому верить, за кем идти, не может определить и выбрать среди авторитетных для него влияний правильные.

Рассмотрев данный вопрос, можно констатировать, что методика по формированию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста включает основные способы педагогического воздействия на детей и всевозможные игры. Использовать разнообразные методы и приемы в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста культуру поведения.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

В результате планомерного воспитания поведение старших дошкольников, их отношения с окружающими людьми приобретают черты нравственной направленности, развивается способность произвольно управлять поступками и чувствами на основе моральных требований. Представления детей становятся более осознанными и играют роль регуляторов поведения и взаимоотношений детей с окружающими. Активно формируются самостоятельность, основы организованности, дисциплинированности, элементы ответственности и самоконтроля, а также ряд привычек культурного поведения, умение поддерживать доброжелательные, дружеские отношения со сверстниками, проявлять уважение и внимание к старшим. Развиваются основы социальных, патриотических и интернациональных чувств. Все это в целом является свидетельством успешного развития.

Требования, в воспитательных воздействиях взрослых приводит к формированию у детей разных способов поведения, с помощью которых осуществляется их приспособление, «уравновешивание» со средой. Это важно знать всем членам семьи, педагогам дошкольного учреждения, чтобы совместными усилиями осуществлять единую линию воспитания. Предъявляя ребенку одни и те же требования и побуждая его к соответствующим ответным действиям, взрослые вырабатывают у него динамический стереотип, который обнаруживается в привычках поведения, в дисциплинированности, организованности.

Сотрудничество дошкольной общеобразовательной организации с семьей, включение детей в разнообразные виды деятельности, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, организация целенаправленного педагогического процесса по формированию дисциплинированного поведения у детей способствует эффективному воспитанию дисциплинированности детей старшего дошкольного возраста.

В следующей части нашего исследования мы проанализируем состояние дисциплинированности детей дошкольного возраста и проведем констатирующий этап по нашей проблеме в Муниципальном бюджетном дошкольном общеобразовательном учреждении детского сада №46 города Миасса.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ «ВОСПИТАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

2.1 Краткая характеристика Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад №46 города Миасс

Уже более 50-ти лет мы каждый день встречаем наших воспитанников с доброй душой, накопленным бесценным опытом воспитания дошколят, современными технологиями и методиками развития личности, приветствуя родителей и детей: "С добрым утром!"

Команда профессиональных педагогов поможет Вашему малышу на пути в удивительный мир открытий.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 третьей категории, был основан 01.08. 1961года, по адресу: индекс 456 323 Челябинская область, г. Миасс, ул. Нижне-Заводская, 37а (южная часть); сокращенное наименование: МБДОУ № 46

Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение. Телефон: 8 (3513) 57-80-88. E-mail: miass-dou46@mail.ru; адрес официального сайта: <http://www.ds46.edumiass.ru>. Рабочие дни: понедельник - пятница; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. График работы: с 7.00 до 19.00. для групп 12 часового пребывания детей; с 7.00 до 17.30 для групп 10,5 часового пребывания детей.

Сведения об Учредителе:

Учредитель и Собственник МБДОУ № 46 - Администрация Миасского городского округа. Индекс 456300, Челябинская область, город Миасс, пр. Автозаводцев, д. 55.

Функции и полномочия Учредителя от имени Миасского городского округа в части формирования муниципального задания, а также бюджетные полномочия, установленные статьей 158 Бюджетного кодекса Российской

Федерации, осуществляет МКУ МГО «Образование», в ведении которого находится Бюджетное учреждение.

Адрес МКУ МГО "Образование": 456300, Челябинская область, город Миасс, ул. Ак. Павлова, д. 32. e-mail: mgo_obrazovanie@mail.ru

Электронный адрес МКУ МГО "Образование": edumiass.ru. Режим работы: пн - чт - с 8.00 до 17.00, пт - с 8.00 до 15.45, перерыв - 13.00 - 13.45

Глава Администрации Миасского городского округа: Васьков Геннадий Анатольевич. Приём: в каждый первый понедельник месяца с 16.00.

Запись предварительная по телефону 8 (3513) 57-47-77

Директор МКУ МГО "Образование" - Васильченко Владислав Викторович

Телефон: (83513) 57-25-97. Приемная: (83513) 56-05-33. Дни и часы приема: понедельник с 16.00

Начальник отдела дошкольного образования – Биева Татьяна Александровна. Телефон: 8(3513) 56-67-68. Дни и часы приема: среда с 8.00 до 17.00, перерыв с 13.00 - 13.45.

Заведующий детского сада № 46 - Адамович Елена Николаевна. Контактный телефон 8 (3513) 57-80-88. Адрес электронной почты: miass-dou46@mail.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение № 46, в соответствии с законом "Об образовании в Российской Федерации" (статья 23, пункт 2) является образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Уровень образования: дошкольный. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения: 4 года. Язык образования: русский. Общая численность обучающихся: 117 воспитанников. Возраст детей: от 3 до 7 лет.

В дошкольной образовательной организации функционирует 4 группы: вторая младшая (возраст воспитанников: 3 – 4 года); средняя группа (возраст воспитанников: 4 – 5 лет);

старшая группа (возраст воспитанников: 5 – 6 лет);

подготовительная к школе группа (возраст воспитанников: 6 - 7 лет).

Структура и соотношение частей основной общеобразовательной программы, определены в соответствии с нормами и положениями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013г. № 1155. Объем Программы рассчитан в соответствии с возрастом детей и основными направлениями их развития.

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А.Васильевой, 2010 год, является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Изначально выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Вся программа строится на принципе культур подобности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В целях реализации программы в детском саду № 46 г. Миасса используются различные парциальные программы, в том числе, программа нравственного воспитания «Наш дом - Юный Урал».

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В детском саду № 46 функционирует 5 групп (табл. 2.1)

Таблица 2.1 - Функционирования групп детского сада № 46

№ п/п	Наименование группы	Количество воспитанников
1	2-я младшая	28
2	Средняя	28
3	Старшая	28
4	подготовительная к школе	25
5	кратковременного пребывания	8
Итого:		117

График работы в дошкольном учреждении № 46 (табл. 2.2)

Таблица 2.2 - Режим работы дошкольных групп в детском саду № 46

№ п/п	Наименование группы	Режим работы
1	2-я младшая, средняя	10,5 часов
2	старшая, подготовительная к школе	12 часов
3	кратковременного пребывания	5 часов

Коллектив МБДОУ объединён едиными целями и задачами, направленными на полноценное и гармоничное развитие детей. Важно отметить, что для коллектива характерна стабильность, даже в составе младшего обслуживающего персонала.

В коллективе работают 9 педагогов: заведующий, музыкальный руководитель, воспитатель по изо деятельности, воспитатели групп – 6.

Таблица 2.3 - Стажевые группы педагогов детского сада № 46

Стаж	Количество педагогов	%
До 3-х лет	1	11
3 – 10 лет	1	11
11 – 20 лет	-	-
Свыше 20 лет	7	78
Итого:	9	100

Таким образом, по таблице видно, что преобладают педагоги со стажем более 20 лет. В МБДОУ работают увлечённые, грамотные, дипломированные специалисты.

Таблица 2.4 - Профессиональный уровень педагогических кадров

Педагогическая специальность	Количество педагогов	Образование			
		высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	в том числе педагогическое
Заведующая	1	1	-	-	1
Воспитатели	6	1	1	4	6
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	1
Воспитатель по изо деятельности	1	-	-	1	-
Итого:	9	2	1	6	8

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%,
доля работников с соответствующим образованием – 89% (1 воспитатель с образованием библиотекаря, но с педагогическим стажем – 24 года).

Таблица 2.5 - Анализ квалификационного уровня педагогических кадров

Педагогическая специальность	Количество педагогов	Категории				Всего аттестованных	% Аттестованных
		высшая	первая	в соответствии с занимаемой должности	без категории		
Воспитатели	6	1	2	2	1	5	83,3
Муз.руководитель	1	1	-	-	-	1	100
Учитель-логопед	1	-	1	-	-	1	100
Воспитатель по изодеятельности	1	-	1	-	-	1	100
Итого:	9	1	5	2	1	8	88,9

У нас в МБДОУ достаточно хороший уровень профессиональной квалификации, но практически нет педагогов с высшей категорией, хотя по аттестации педагогических кадров четверем были даны рекомендации на высшую квалификационную категорию.

Так как для педагогических работников необходим процесс непрерывного профессионально - педагогического самосовершенствования,

каждый педагог выбирает для изучения тему, которую он считает для себя наиболее актуальной или продолжает углубленную работу по теме предыдущего года. Основными помощниками для осуществления самообразования служат новинки педагогической и методической литературы, годовой план, а также опыт педагогов детских садов города.

2.2 Анализ дисциплинированности детей дошкольного возраста

Ребёнок много знает об окружающем мире от родителей и из собственных наблюдений, задача воспитателя – расширить и скорректировать эти знания, привести их в систему, общепринятую в обществе

В настоящее время разработано большое количество методов диагностики, но не все они применимы к детям дошкольного возраста. На наш взгляд наиболее приемлемыми являются: наблюдение, беседа, эксперимент, опрос.

Принципы отбора методов нравственного воспитания:

- соответствие метода цели и задачам воспитания;
- гуманный характер метода;
- реальность метода;
- подготовленность условий для использования метода;
- избирательность отбора метода;
- тактичность применения метода;
- планирование возможного результата воздействия метода;
- терпение и терпимость педагога при использовании метода;
- преобладающая практическая направленность метода в

нравственном воспитании дошкольников.

Методы нравственного воспитания дошкольников применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов, которые можно и целесообразно использовать в комплексе, служат ведущая воспитательная задача и возраст детей [6].

На современном этапе разработано большое количество методов диагностики, но не все они применимы к детям дошкольного возраста. Наиболее приемлемыми являются: наблюдение, беседа, опрос.

Метод наблюдение - это диагностика, осуществляемая педагогом в процессе естественно протекающей реальной жизни детей. Находясь рядом с детьми, педагог видит и слышит самые разнообразные проявления личности воспитанников, по этим наблюдениям он делает вывод. Педагог наблюдает

отношение к ценностям окружающего мира. Их реальному поведению доверять можно больше, чем решениям, которые дети дадут во время тестирования. Но при условии свободного проявления воли детей, без воспитательного давления педагога. Наблюдение предполагает так же создание искусственным образом ситуаций естественного плана. Производить наблюдение в таких ситуациях профессионально интересно, потому что дети в этот момент свободны в выборе поведения.

Повседневные наблюдения за детьми всегда обладают приоритетом перед особыми методиками. Наблюдают отношения – не действия; наблюдают в ситуации свободного проявления – без давления со стороны; наблюдают ценностные отношения в их конкретной частной форме, извлекая из события или действия скрытое ценностное отношение; наблюдают не только за тем, что проявляется, но и за тем в какой мере под благотворным влиянием изменяется проявленное сейчас отношение, скорректированное тоже сейчас, ибо педагог находится рядом, наблюдает динамику развития детей, прослеживает плодотворность освоения, усвоения и присвоения культуры.

Метод беседы - это метод установления в ходе непосредственного общения психических особенностей воспитанника, позволяющий получить интересующую информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов. Беседу также можно проводить с группой, когда воспитатель задает вопросы всей группе и следит, чтобы в ответах присутствовало мнение всех членов группы, а не только самых активных. Беседа может быть и более стандартизированной, и более свободной. В первом случае беседа ведется по строго регламентированной программе, со строгой последовательностью предъявления четко фиксировать ответы и сравнительно легко обрабатывать результаты. Во втором случае содержание вопроса заранее не планируется. Общение протекает свободнее, шире, но это осложняет организацию, проведение беседы и обработку результатов. Такая форма предъявляет очень высокие требования к преподавателю.

К несомненным достоинствам беседы следует отнести: наличие контакта с собеседником, возможность учитывать его ответные реакции, оценивать его поведение, отношение к содержанию разговора, задать дополнительные, уточняющие вопросы. Беседа может носить сугубо индивидуальный характер, быть гибкой, максимально адаптированной к воспитаннику, а устный ответ затрачивает меньше времени, чем письменный. Заметно сокращается количество вопросов, на которые не получены ответы. Учащиеся более серьезно относятся к вопросам. В то же время следует учитывать, что в беседе мы получаем не объективный факт, а мнение человека. Может случиться так, что он произвольно или непроизвольно искажает реальное положение дел. Кроме того, воспитанник, например, часто предпочитает сказать то, что от него ожидают.

Метод опросник - принадлежит к самым проверенным, практикуемым и освоенным методикам. Но у этой диагностики есть одна распространенная отрицательная черта. Ее эксплуатируют, когда педагог не дает себе труда творчески отбирать методики для конкретной педагогической цели, и при помощи опросника пытаются узнать у самих детей, какова мера их воспитанности. Поэтому педагоги часто прибегают к одновременному опросу родителей и детей, а также учитывают собственную оценку. Метод анкетирования – опросник, составленный как система вопросов, позволяющая обнаружить широкий круг отношений к какой-либо жизненной ценности. Очень часто каждый вопрос требует четкого ответа «да» либо «нет». Анкету легко обсчитывать и выводить общие количественные результаты именно потому, что ответы лаконичны и единообразны по форме. Анкетирование чаще всего проводят в конце какого-то пройденного совместного периода активной деятельности, снимая результаты, хотя и очевидные, но нуждающиеся в подтверждении. Проведение анкеты выявляет многие детали общей картины, педагогу легче понять ситуацию воспитания.

Сегодня невозможно представить воспитательно-образовательную деятельность без целенаправленного анализа и конкретной оценки ее

результатов, выражающихся в развитии ребенка. Оценка должна быть представлена не в описательном виде - необходимо применение точных параметров оценки результатов педагогической работы с детьми на основе точных методик специально разработанных диагностических тестов и анализа их выполнения, направленных на выявление уровня знаний, навыков, умений, определенных качеств личности, способностей.

Исследование проводится индивидуально, фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция — на безнравственный.

Данные методы мы применяли как к родителям, так и к воспитанникам старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 46. Изначально были проведены наблюдение и беседы по дисциплинированности детей дошкольного возраста с целью подготовки к анкетированию родителей, затем и само анкетирование.

Таким образом, мы можем проследить уровень педагогической просвещенности родителей и уровень развития детей в Муниципальном бюджетном дошкольном общеобразовательном учреждении детского сада №46 города Миасса (Таблица 2.6, рисунок 1, таблица 2.7, рисунок 2).

По опросу родителей в старшей группе, путем анкетирования принимало участие 21 человек. За основу методики взяли анкету для родителей, автор составитель Т. В. Драгунова (приложение 1).

Таблица 2.6 Уровень педагогического просвещения родителей в 2016 году

Кол-во человек	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	5	12	4
Итого в %	24	57	19

Анализируя данные таблицы 2.6 сравнительного анкетирования родителей, можно сделать вывод о том, что следует обратить внимание в дальнейшем работе на укрепление повседневных доверительных отношений воспитателей с родителями.



Рисунок 1. Уровень педагогического просвещения родителей в 2016 году

На образце графика мы можем проанализировать уровень педагогического просвещения родителей: высокий бал составляет 24%, средний бал 57%, низкий бал 19%.

Так же, мы применяли метод наблюдения и беседы с детьми старшей группы в количестве 29 человек, опираясь на методику «Изучение осознания детьми нравственных норм», автора: С.А. Козлова (Приложение 2).

Таблица 2.7 Уровень дисциплинированности детей в 2016 году

Кол-во человек	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
29	6	17	6
Итого в %	21	58	21

Более наглядно мы можем рассмотреть уровень дисциплинированности детей на рисунке 2.



Рисунок 2. Уровень развития дисциплинированности детей в 2016 году

На данном графике мы видим, средний уровень развития преобладает. Исходя из результата анализа по возможным методам воспитания дисциплинированности детей дошкольного возраста видно, что преобладает больше средний уровень. Чтобы решить эту проблему мы разработаем различные виды деятельности, для эффективного роста развития детей.

2.3 Разработка рекомендаций по проблеме дисциплинированности детей дошкольного возраста

В целях решения задач, поставленных в нашей бакалаврской работе, при разработке рекомендаций мы опирались на ФГОС дошкольного образования. Были разработаны мероприятия способствующие повышению уровня процесса воспитания дисциплинированности у детей дошкольного возраста (Таблица 2.8).

Таблица 2.8 Социальный проект «Воспитание дисциплинированности детей дошкольного возраста»

Наименование проекта	«Социальная работа по профилактике дисциплинированности детей в условиях МБДОУ № 46»
Цель проекта	Повышение уровня дисциплинированности
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. раскрыть сущность технологий воспитания дисциплинированности у детей дошкольного возраста; 2. рассмотреть методы воспитания дисциплинированности у детей дошкольного возраста; 3. провести анализ дисциплинированности у детей дошкольного возраста; 4. воспитание требовательного отношения к себе, дисциплинированности и ответственности.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. уровень дисциплинированности; 2. уровень просвещенности
Сроки и этапы реализации проекта	<p>I этап – ноябрь – декабрь 2016 года;</p> <p>II этап – январь – май 2017 года.</p>
Перечень основных мероприятий Проекта	<p>План проведения мероприятий, в рамках проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение первичной диагностики – анкетирование; 2. проведение арт – методики «Особенности воспитания» - метод диагностики определения дисциплины – графическим методом с комментарием; 3. показ профилактического видеоролика «Притча о воспитании»; 4. повторное анкетирование, с целью выявления эффективности проведенной работы; 5. анализ и обработка данных анкет с помощью графоаналитических методов.
Объемы и источники финансирования Проекта	Стоимость проекта не выходит за рамки существующего финансирования общеобразовательной организации.
Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. повышение уровня дисциплинированности – снижению низкого уровня до 5%, повышения высокого уровня на 5% с учетом, что сумма = 100%; 2. повышение уровня просвещенности – снижения низкого до 5%, повышения высокого уровня на 5%.
Основные исполнители Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. заведующий общеобразовательной организации; 2. социальный педагог; 3. родители.

В групповых формах - педагогические советы, консультации, методические выставки, собрания, работа по единым методическим темам, деловые игры и так далее.

В индивидуальных формах - самообразование, индивидуальные консультации.

Приоритетным направлением в работе является развитие педагогического творчества. Развивать его - это значит стимулировать мотивацию педагога к труду, внедрять научную организацию труда в практику работы, создавать психологический настрой на творчество, помогать педагогу, видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения. Для успешного осуществления данной работы необходима целенаправленная диагностика педагогического опыта коллектива в целом и каждого его члена в отдельности, элементов опережающего, положительного и отрицательного характера. Подготовка и переподготовка педагогов должна носить опережающий характер, быть систематической и целенаправленной, иметь траекторию движения для каждого отдельного педагога, а также меру его личной ответственности и инициативы.

Целью развития дошкольного учреждения в контексте образования является создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка, в своевременном и качественном мониторинге результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения, в совершенствовании материально - технической базы, в укреплении связей с семьей, общественностью, в целесообразном сочетании основного и дополнительного образования. Одним из условий качества образования является оптимизация педагогического процесса, которая осуществляется в результате работы по следующим направлениям: обновление содержания образования, организация образовательного пространства.

Для повышения динамики образовательного процесса воспитания дисциплинированности у детей дошкольного возраста в дошкольной организации мы предлагаем формы работы с родителями:

- Работа с коллективом родителей: родительские собрания, групповые консультации, кружки и практикумы, круглый стол, вечера отдыха, спорт развлечения, проектирование.
- Индивидуальная работа с семьей: индивидуальные консультации, посещение семьи, приглашение родителей в детский сад, индивидуальные памятки.

Для эффективного образовательного процесса мы разработали мероприятия для детей в соответствии с Федеральным Государственным Стандартом, соответствующие условно каждому виду деятельности.

Игровая:

Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.

Коммуникативная:

беседа, ситуативный разговор;
речевая ситуация;
составление и отгадывание загадок;
сюжетные игры;
игры с правилами;
заучивание пословиц и поговорок, стихов;
составление рассказов;
диалог, монолог;
дыхательная гимнастика.

Познавательно-исследовательская:

экспериментирование, беседа, экскурсии;
решение проблемных ситуаций;
коллекционирование.

Встреча с интересными людьми.

Восприятие художественной литературы:

Чтение;

обсуждение;
беседа;
рассматривание иллюстраций;
просмотр презентаций и мультфильмов;
слушание чтения;
разучивание, драматизация, просмотр театра;
развлечение.

Культурно - гигиенические навыки;
совместные действия;
дежурство;
поручения;
реализация проекта;
наблюдения, знакомство с профессиями.

Изобразительная:

изготовление продуктов детского творчества;
рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур.

Музыкальная:

слушание;
исполнение;
музыкально - дидактические игры;
игра на музыкальных инструментах;
театрализация, хороводные игры.

Двигательная:

подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения,
соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, малоподвижные игры.

Постоянное использование в учебно-воспитательном процессе методик по нравственному развитию в игре позволяет развивать не только нравственную сторону ребенка, но и формировать всесторонне развитую личность.

Стержнем и показателем нравственной воспитанности человека является характер его отношения к людям, природе, к самому себе. В основе этого

процесса лежит умение понимать другого, переносить переживания другого на себя.

Детские взаимоотношения регулируются нравственными правилами и нормами. Знание правил поведения и взаимоотношений облегчает ребенку процесс вхождения в мир себе подобных, в мир людей.

Все качества, свойства личности формируются в активной творческой и трудовой деятельности, тех ее различных видах, которые составляют жизнь личности, ее общественное бытие.

Данные нашего исследования показали, что процесс развития детей требует целенаправленного педагогического руководства в процессе воспитания дисциплинированности у детей дошкольного возраста.

В нашей работе после внедрения разработанных нами рекомендаций мы провели повторный и сравнительный анализ, с помощью этих же анкет за период 2016 года.

Данные исследования результатов отобразили в диаграммах, где можно было проанализировать уровень педагогической просвещенности родителей и уровень развития детей.

Таким образом, мы можем сделать сравнение результатов исследования нашей проблемы и увидеть, как вырос уровень развития процесса воспитания дисциплинированности у детей дошкольного возраста и уровень педагогической просвещенности родителей в Муниципальном бюджетном дошкольном общеобразовательном учреждении детский сад №46 города Миасса (Таблица 2.9, Рисунок 3, таблица 2.10, рисунок 4).

Таблица 2.9 Уровень педагогического просвещения родителей в 2017 году

Кол – во человек	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	7	12	2
Итого в %	33	57	10

Анализируя данные таблицы 2.9 сравнительного анкетирования родителей, делаем вывод, что нами предложенные методики работают эффективно. Высокий уровень педагогического просвещения родителей повысился на 9%, это на 4% больше ожидаемого результата; средний - остался на прежнем уровне, но за то низкий уровень понизился на 9%. Данные таблицы изображены на рисунке 3.



Рисунок 4. Уровень педагогического просвещения родителей 2017 год

По результату анализа исследования в 2017 году мы видим, как вырос уровень педагогического просвещения родителей в Муниципальном бюджетном дошкольном общеобразовательном учреждении детский сад №46.

Таким же образом мы можем проанализировать по данным таблицы уровень дисциплинированность детей старшей группы.

Таблица 2.10 уровень дисциплинированности детей в 2017 году

Кол – во человек	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
29	10	16	3
Итого в %	35	55	10

Более наглядно уровень дисциплинированности детей дошкольного возраста виден на рисунке 4.



Рисунок 6 Уровень развития дисциплинированности детей 2017 года

По результату анализа исследования мы видим, как вырос уровень дисциплинированности детей дошкольного возраста в старшей группе, в Муниципальном бюджетном дошкольном общеобразовательном учреждении детский сад № 46, благодаря проведению разработанных нами мероприятий.

Развитие системы дошкольного образования определяется эффективностью осуществления в ней внедрением в практику дошкольного образовательного учреждения новейших научно-педагогических достижений

в области воспитания. Направленность системы в дошкольном образовательном учреждении на конечный результат предполагает не только особую мотивационно - целевую ориентацию, но и новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, регулированию и контролю всей деятельности. Тщательно разработанный план позволяет выполнить работу более качественно.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Таким образом, в результате исследования, проанализировав состояние воспитания дисциплинированности у детей дошкольного возраста в Муниципальном бюджетном дошкольном общеобразовательном учреждении детский сад №46 города Миасса, мы пришли к выводу, что выбранная нами методика способствовала повышению уровня в воспитании дисциплинированности детей дошкольного возраста и педагогического просвещения родителей.

Изучив методическую литературу, проведя исследование и анализ состояния управленческой деятельности по нашей проблеме «Воспитание дисциплинированности у детей дошкольного возраста», мы пришли к выводу, что целеполагание и планирование - неотъемлемые функции педагогической деятельности, которые являются так же необходимым условием развития, движения любой педагогической системы, в том числе и дошкольной.

В нашей работе мы провели теоретическое и практическое исследование системы образовательно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Мы выяснили, что планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении, выявление сильных и слабых ее сторон, определение актуальных задач на предстоящий период.

В содержании культуры поведения дошкольников можно условно выделить следующие компоненты: культура деятельности, культура общения, культурно-гигиенические навыки и привычки, эффективное формирование которых осуществляется в единстве и целостности использования различных видов деятельности. Методика по формированию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста включает основные способы педагогического воздействия на детей и всевозможные игры.

Используя разнообразные методы и приемы в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста культуры поведения, воспитателю необходимо опираться на следующие принципы: системность, опора на положительное, личностно-деятельностный подход, единство воспитательных воздействий.

Диагностика имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса. Она позволяет путем контроля всей системы воспитания, обучения и составляющих ее компонентов совершенствовать процесс развития детей.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, но данная работа не считается завершенной и её следует продолжать.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждый ребенок рождается, наделенный биологической наследственной программой развития. Он имеет определенное анатомо-физиологическое строение, свойственное человеку, ряд безусловных и быстро формирующихся условных рефлексов, позволяющих ему жить и удовлетворять органические потребности, также потребности в движении, общении, познании. Мозг ребенка, благодаря своему строению, обладает неограниченными возможностями познания мира. Однако наследственная программа, биологические факторы недостаточны для того, чтобы подготовить ребенка к жизни в обществе.

Таким образом, воспитание и образование не остаются неизменными в различные эпохи. С изменением общества меняются содержание этих процессов, цели и методы.

Значить уточняются цели воспитания и образования на каждом этапе развития общества, предлагаются новые технологии. В процессе образования и воспитания, ребенок усваивает определенные стороны общественно-исторического опыта человечества, а также конкретный опыт окружающих его людей, их мировоззрение, знания, культуру, мораль, трудовые навыки. С усложнением жизни человечества усложняется процесс воспитания и образования. Возникают образовательные и воспитательные учреждения, формируется новый тип деятельности - организованная педагогическая деятельность.

Работа по формированию социальных навыков поведения и поддержания дисциплины у детей дошкольного возраста невозможна без активного сотрудничества воспитателей с психологами, педагогами, медицинскими работниками, музыкальным работником, родителями.

Практическое изучение проблемы, нарушений поведения детей позволило выявить особенности причины и факторы, влияющие на нарушения в поведении детей. В ходе работы мы представили краткую характеристику дошкольной организации детского сада № 46, рассмотрели

методы воспитания, провели анализ дисциплинированности детей дошкольного возраста и педагогического просвещения родителей.

По полученным результатам и выводам в ходе реализации педагогического эксперимента, можно с уверенностью сказать, что предложенный метод работает эффективно. А значит цель и задачи, поставленные нами во введении бакалаврской работы, достигнуты.

Гипотеза, выдвинутая в исходном положении, если будут подобраны индивидуальные или групповые методы и формы коррекции, учитывая причины и факторы этих нарушений, а также возрастные и психолого-педагогические особенностей детей дошкольного возраста, то коррекция нарушений дисциплины детьми данного возраста даст положительные результаты, будет эффективна.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что материалы можно использовать при составлении методических указаний, программ в работе педагогов и психологов по профилактике нарушений дисциплинированного поведения детей дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. От 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);
3. «Концепция дошкольного воспитания» (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 № 7/1);
4. Белая, К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. [Текст] /К.Ю. Белая. //Управление ДОУ. - 2002. - №3.
5. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. [Текст]:/К.Ю. Белая. - М: ТЦ Сфера, 2011. - 161 с.
6. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. [Текст]:/ К.Ю. Белая. - М: ТЦ Сфера, 2012. - 101 с.
7. Белая, К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. [Текст]:/К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 112 с.
8. Биличенко, Г.Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. [Текст]:/ Г.Г. Биличенко. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 160с.
9. Болотина, Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика: [Текст]:/ Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. - М: Академический Проект; 2011.- 32с.
10. Валитова, И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста. [Текст]:/И.Е. Вавилова. Учебное пособие. - Мн.: Университет, 2008. - 160с.
11. Валлон, А. Психическое развитие ребенка. [Текст]:/А. Валлон. М.: ТЦ Сфера, 2009. - 187с.

12. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. [Текст]:/М.А.Васильева. - М., Просвещение, 2009. - С. 687-692 с.
13. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. [Текст]:/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. Справочно - методические материалы. - М.: 2007. - 192 с.
14. Выготский, Л.С. Психология. [Текст]:/Л.С. Выгодский. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2010. - 1008 с.
15. Голицына, Н.С. Перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Справочно-методические материалы. [Текст]:/Н.С. Голицына. - М.: 2008. - 32 с.
16. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении. [Текст]:/В.В. Давыдов. М.: Просвещение, 2012. - 123с.
17. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста /Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. [Текст]:/ М.: Просвещение, 2008. - 50 с.
18. Дерманова, И.Б. Диагностика эмоционально - нравственного развития. [Текст]:/И.Б. Дерманова. - СПб., 2002.С.
19. Емцева, Т.А. Психолого - медико - педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы. [Текст]: /справочно-методические материалы./Т.А. Емцева. - М: 2010. – 141 с.
20. Запорожец, А.В. Развитие восприятия / Избр. психол. тр.: В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. [Текст]:/А.В. Запорожец. - М.: ЭКСМО, 2011. - 351с.
21. Запорожец А.В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка / Избр. психол. тр.: В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. [Текст]:/А.В. Запорожец. М.: Просвещение, 2008. - 450с.
22. Зацарина Н.А. Научная дискуссия современной молодежи: педагогика и психология. Статья «Воспитание дисциплинированности детей дошкольного возраста». [Электронный ресурс]:/Н.А. Зацарина. – РИНЦ.: Пенза, 2016. – 24 с. - [<http://elibrary.ru/item.asp?id=26837907>].

23. Катаева, Н.А. Методы определения уровня нравственной воспитанности дошкольников. [Текст]:/Н.А. Катаева // Актуальные проблемы дошкольного образования: Всерос. межвуз. научн. практ. конф., Челябинск, 2003 г./ Челябинский гос. пед. ун – т. – Челябинск, 2003.
24. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. [Текст]:/С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2010. - 416 с.
25. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. [Текст]:/А.С. Козлова, А.Т. Куликова. – М.: Просвещение, 1998.- 416с.
26. Кудрявцева, Е.А. Некоторые особенности коллективных взаимоотношений в старшем дошкольном возрасте. [Текст]: теоретические подходы к модернизации дошкольного образования: сб. науч. тр. // отв. ред. С.А. Козлова. – Моск. город. пед. ун – т. – М.,2002.
27. Куцакова, Л.В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. [Текст]:/Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 276 с.
28. Логинова, В.И., Бабаева, Т.И., Ноткина, Н.А. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. [Текст]:/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева Н.А. Ноткина, – М.: Детство-Пресс, 2010. – 244 с.
29. Макаренко, А.С. О воспитании/Сост. и авт. вступит. Статьи В.С. Хелемендик. [Текст]:/ А.С. Макаренко. – М.: Политиздат, 1988. – 256 с.
30. Маркова, В. Нравственное воспитание в отечественной педагогике [Текст]:/В. Маркова // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 12.
31. Маркова, Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: структура, содержание, перспективное планирование работы. [Текст]:/Л.С. Маркова. - М.: АРКТИ, 2012. - 78 с.
32. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей. [Текст]: пособие по практической психологии. /Т.Д. Марцинковская. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997 – 176.

33. Микляева, Н.В., Микляева, Ю.В., Толстикова, С.Н. Детский сад будущего. [Текст]: Метод. пособ. / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
34. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. [Текст]:/Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: Просвещение, 2011 - 216 с.
35. Мухина, В.С. Детская психология: Учеб. для пед. ин-тов. [Текст]:/ Под ред. Л.А. Венгера - М.: Просвещение, 2008.
36. Нечаева, В.Г. Формирование коллективных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. [Текст]:/В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская, Л.А. Пенъевская. – М., 1968.
37. Никишина, И.В. Мастер – класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. [Текст]: метод. пособие с электронным приложением /И.В. Никишина. М.: Планета, 2012. – 408с.
38. Обухова, Л.Ф. Этапы развития детского мышления. [Текст]:/Л.Ф. Обухова. М.: СФЕРА,2012.-34с.
39. Репиной, Т.А., Стеркиной, Р.Б. Общение детей в детском саду. [Текст]:/ под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М., 2000.
40. Сладковский, И.Ф. Нравственное воспитание. [Текст]:/И.Ф. Сладковский. – М., 1977.
41. Силина, С.Н. Технология воспитания сознательного поведения в дошкольном возрасте. [Текст]:/С.Н. Силина, Н.С. Малетина // Актуальные проблемы воспитания и обучения дошкольников. – Шадринск: ПО «Исеть», 2006.
42. Сладстенин, В.А., Исаев, Н.Ф., Шиянов, Е.Н. Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, в 2-х частях, часть I / под редакцией В.А. Сладстенина. [Текст]:/В.А. Сладстенин, Н.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2012.- 288 с.

43. Солнцева, О.В., Крулехт, М.В., Бабаева, Т.И. Дошкольная педагогика. [Текст]:/ сост. О.В. Солнцева, М.В. Крулехт, Т.И. Бабаева. – СПб.: изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.
44. Сулова, Э.К. Воспитание у детей межнационального воспитания общения. [Текст]:/Э.К. Сулова. – М.: 1994. – 80 с.
45. Третьяков, П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: [Текст]:/П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. - 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: ТЦ Сфера, 2011. - 240 с.
46. Ушинский, К.Д. О воспитании – Этнопедагогика [Электронный ресурс] // www.proshkolu.ru.
47. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология. [Текст]:/Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224с.
48. Юдина, Е.Г., Степанова, Г.Б., Денисова, Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. [Текст]: пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений /Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. – М.: Просвещение, 2002. – 144с.
49. Юрина, Н. Уроки нежности и сострадания: (Книга в жизни вашего ребенка) [Текст]:/Н. Юрина. //Воспитание дошкольников. – 2005. - №2. – С.76с.
50. Эльконин, Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах. [Текст]:/Д.Б. Эльконин. – М: НПО "Модек", 1995. – 416 с.

**ДИАГНОСТИКА, ВЫЯВЛЯЮЩАЯ ОСОБЕННОСТИ
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ (составитель Т. В. Драгунова)**

Диагностика, выявляющая особенности семейного воспитания включает анкету для родителей, которая дает общие сведения о семье (вопросы 1–9) и раскрывает интересы ребенка (вопросы 10–14). Просим Вас принять участие в исследовании проблем современной семьи, имеющей детей дошкольного возраста.

Прежде чем ответить, внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса. Вопросы о ребенке относятся к Вашим детям 6 летнего возраста. Анкета является анонимной, подписывать ее не надо. Полученная информация будет использована только в обобщенном виде для научных целей.

Заранее благодарим за участие в исследовании.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Состав семьи.
2. Профессии родителей.
3. Образование отца и матери.
4. Материальное положение.
5. Бытовые условия.
6. Какой ребенок по счету в семье?
7. С какого времени ребенок посещает дошкольное учреждение?
8. Как долго находится в данной группе ДООУ?
9. Какие нравственные качества сформированы у вашего ребенка?
10. С кем больше всего любит играть: со сверстниками, младшими детьми, старшими детьми, взрослыми?
11. Каким литературным героям стремится подражать ребенок?
12. Какие телепередачи, мультсериалы любит смотреть ваш ребенок?
13. Какому герою из мультфильма стремится подражать? Какие качества у них выделяет?

14. Какие из перечисленных видов деятельности выполняет ребенок успешнее других – придумывание совместных игр; рассказывание сказок, историй; рисование; лепка; пение?

Диагностика, выявляющая особенности семейного воспитания включает анкету для родителей, которая позволяет выявить уровень коммуникативных умений родителей (составитель Т. В. Драгунова).

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Есть ли в вашей речи слова-паразиты? (Да, нет.)
2. Наблюдаете ли вы эти слова в речи детей? (Да, нет.)
3. Как вы обращаетесь к супругу (ге) в присутствии вашего ребенка чаще всего: по фамилии, имени, в уменьшительно-ласкательной форме?
4. Как часто вы разговариваете с супругом (ой), располагаясь при этом в разных комнатах, спиной друг к другу? (Часто, иногда, всегда.)
5. Когда вы разговариваете, то стараетесь смотреть в глаза говорящему или отводите взгляд?
6. В вашей семье чаще принято разговаривать громким, нормальным или тихим голосом?
7. Делаете ли вы замечание супругу (е), если он (а) разговаривает громким голосом?
8. Как часто вы и ваш супруг (га) торопитесь говорить, не выслушивая друг друга до конца? (Часто, иногда, всегда.)
9. Часто ли вы общаетесь, используя улыбку?
10. Разговаривая с окружающими, вы сопровождаете выражения жестикуляцией – чрезмерной, в норме?
11. Как часто ваш ребенок становится свидетелем сцен выяснения ваших отношений с супругом (ой)? (Часто, иногда, всегда.)

Диагностика, выявляющая особенности семейного воспитания, которая раскрывает особенности общения родителей с детьми.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Единодушны ли вы с вашим (ей) супругом(ой) в воспитании ребенка?
2. Какова ваша позиция в общении с ребенком (доминирующая, на равных)?
3. Как чаще всего вы воздействуете на ребенка – в виде указаний, объяснений, внушения, убеждения, просьб?
4. Как часто, занимаясь своими делами, вы делаете вид, что слушаете ребенка, но не слышите его? (Часто, иногда, никогда.)
5. Оскорбляете ли вы ребенка (в речевой форме) при конфликте с ним? (Да, иногда, нет.)
6. Учитываете ли вы эмоциональное настроение вашего ребенка? (Всегда, иногда.)
7. Как часто вы делаете замечания ребенку, если он допускает ошибки в общении? (Всегда, иногда, никогда.)
8. Напоминаете ли вы ребенку, если он забывает говорить речевые этикетные формулы?
9. Всегда ли вы понимаете настроение ребенка?
10. Понимаете ли вы ребенка в процессе общения по его жестам и мимике?
11. Какие приемы и как часто используются в семье для развития у ребенка умения общения?
12. С какими трудностями вы встречаетесь в процессе формирования культуры общения?
13. Что мешает вашему полноценному общению с ребенком?

Критериями оценки уровня воспитательной деятельности родителей в семье и уровня собственных умений общения являются 3 показателя:

- понимание необходимости формирования умений межличностного общения;
- соблюдение родителями этики общения с ребенком;
- соблюдение родителями норм межличностного общения между собой в присутствии ребенка.

Каждый показатель оценивается в 2 балла.

Уровни:

высокий – родители положительно оцениваются по трем показателям (6 баллов);

средний – родители положительно характеризуются по двум показателям (4 балла);

низкий – родители положительно характеризуются по одному показателю (2 балла).

ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА 6–7 ЛЕТ

1. В последнее время (полгода – год) очень сильно изменился, стал совершенно другим.
2. Часто грубит, старается «переговорить» взрослого.
3. Забросил свои любимые игрушки и занятия, постоянно пропадает во дворе с другими ребятами.
4. Потерял интерес к детскому саду, стал ходить туда с неохотой.
5. Много спрашивает о школе, просит поиграть с ним в школу.
6. Предпочитает общение с более старшими детьми и взрослыми играм с малышами.
7. Стал упрямым, во всём отстаивает своё мнение.
8. Кривляется, паясничает, говорит писклявым голосом.
9. Постоянно ссорится с родителями по любому, даже незначительному поводу.
10. Стремится подражать взрослым, охотно выполняет их обязанности.

Если данная особенность поведения свойственна ребёнку и появилась недавно, соответствующий пункт оценивается в 2 балла; если указанные

особенности проявляются время от времени независимо от возраста – 1 балл; при их отсутствии ставится 0.

0–5 баллов – для этого возраста ребёнок слишком спокоен, необходимо приглядеться к нему повнимательнее, может быть он отстаёт от сверстников в своем развитии.

6–10 баллов – негативные реакции являются, скорее всего, проявлением индивидуальных особенностей и/ или результатом неправильного воспитания, а не возрастного кризиса.

11–20 баллов – скорее всего, трудности в воспитании ребёнка обусловлены кризисом развития, необходимо пересмотреть своё отношение к нему и систему требований, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Методика «Изучение осознания детьми нравственных норм»

Автор методики: С.А. Козлова [24].

Цель исследования: изучение осознания детьми нравственных норм.
Стимульный материал: 3—5 незаконченных ситуации, описывающих выполнение и нарушение нравственных норм с учетом возраста ребенка; подготовить 10—12 картинок, на которых изображены положительные и отрицательные поступки детей; стихотворение Е. Благиной «Подарок»; новую яркую игрушку.

Инструкция дается в соответствии с сериями.

Проведение исследования. Проводятся все серии индивидуально с интервалом в 2—3 дня или по выбору; участвуют одни и те же дети.

Первая серия. Ребенку говорят: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи». Примеры ситуаций.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила ... Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша — зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, — сказала Люба, — можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответил... Что ответил Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Вторая серия. Ребенку дают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников и говорят: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступ-

ки, а с другой — плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

Третья серия включает 2 подсерии.

Подсерия 1 — ребенку читают стихотворение Е. Благининой «Подарок», а потом задают вопросы: «Какая игрушка была любимой у девочки? Жалко или нет ей было отдавать игрушку подруге? Почему же она отдала игрушку? Правильно или неправильно она сделала? Как бы ты поступил, если бы твоя любимая игрушка понравилась твоему другу? Почему?»

Подсерия 2 — участвуют те же дети. Экспериментатор создает ситуации, в которых дети должны поделиться игрушками. В комнату, где проходит исследование, приглашают сначала одного ребенка, показывают ему новую яркую игрушку и предлагают поиграть с ней. В момент, когда ребенок наиболее увлечен игрой, приглашают второго. В протоколе фиксируют поведение, речь и эмоциональные реакции детей.

Обработка данных. Анализируют, насколько осознаны детьми нравственные нормы и как это зависит от возраста дошкольников.

Соответственно распределяют испытуемых по 4 уровням осознания нравственных норм:

1. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.
2. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
3. Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.
4. Ребенок не может оценить поступки детей. В третьей серии сопоставляют реальное и предполагаемое поведение детей и делают вывод о том, насколько они соответствуют друг другу, как это соответствие зависит от возраста.

Методика «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора»

Автор методики: А.С. Золотнякова.

Цель исследования: изучение мотивов поведения в ситуации выбора.

Стимульный материал: Для первой серии подобрать несколько игрушек, интересных для старшего дошкольника. Продумать малоинтересную для ребенка, но нужную для других людей деятельность (например, разложить по коробочкам полоски бумаги разной ширины).

Для второй серии приготовить мел, нарисовать на бумаге 2 круга диаметром не менее 50 см, расстояние между кругами 20 см, над первым кругом изображен 1 человек, над вторым — 3.

Инструкция дается в соответствии с серией.

Первая серия. Эксперимент проводится индивидуально. Испытуемого ставят в сложную ситуацию, он должен сделать выбор: заняться малопривлекательным делом или поиграть интересными игрушками.

Вторая серия. Участвуют те же дети, объединенные в 2 группы (группы формируют с учетом желаний детей). Проводится игра-соревнование на точность попадания мяча в цель. Детям предлагают: «Давайте поиграем в мяч. У вас две команды. Каждый член команды может бросить мяч пять раз. Если он бросит мяч в левый круг, то очки идут в его пользу, если в правый — в пользу команды, если мяч не попадает в цель, то можно по желанию вычитать очки или из личных, или из командных». Перед каждым броском экспериментатор спрашивает ребенка, в какой круг он бросит мяч.

Обработка данных. Подсчитывают, сколько детей в первой и второй сериях проявляли личную мотивацию, сколько общественную. Результаты оформляют в таблицу. Определяют, насколько эти виды мотивации устойчивы. Отмечают, в какой степени общественная мотивация зависит от характера экспериментальной ситуации. При этом учитывают, что в первой серии ребенок делает выбор индивидуально, а во второй — в присутствии сверстников.

Квалификационная работа (проект) выполнена мной самостоятельно. Используемые в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в 1 экземпляре.

Список литературы содержит 50 наименований.

Количество страниц дипломной работы 67.

Один экземпляр работы сдан ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

«_____» _____

(дата)

(ФИО)

(подпись)