



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

Кафедра социально-педагогического образования

**Патриотическое воспитание детей подготовительной группы с
помощью краеведческого материала**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
« Дошкольное образование»

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/096-4-1Мес
Немыгина Дарья Андреевна

Проверка на объем заимствований:

61,36 % авторского текста

Научный руководитель:

к.п.н., доцент,
Барсукова Любовь Яковлевна

Барсукова

Работа *рецензирована* к защите

« *25* » *08* 2017 г.

зав. кафедрой СПО

Иванова д.ф.н., доцент Иванова О.Э.

Челябинск, 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников	6
1.1 Анализ литературных источников по проблеме патриотического воспитания дошкольников.....	6
1.2. Краеведческий материал как средство патриотического воспитания дошкольников.....	13
1.3. Из опыта работы воспитателей ДОО по патриотическому воспитанию детей подготовительной группы с помощью краеведческого материала.....	18
Выводы по 1 главе.	26
Глава 2. Исследовательская работа по патриотическому воспитанию детей подготовительной группы в МБДОУ «Детский сад №62. г. Миасса	27
2.1. Анализ работы МБДОУ «Детский сад №62» по патриотическому воспитанию детей	27
2.2. Система мероприятий по патриотическому воспитанию детей подготовительной группы с помощью краеведческого материала.....	40
2.3. Анализ результатов исследования.....	47
Выводы по 2 главе.....	58
Заключение.....	60
Список использованной литературы.....	61
Приложения	

Введение

Актуальность темы исследования. В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание воспитания детей, появилось множество инновационных программ, и тем очевиднее стал вакуум, возникший в результате того, что из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «патриотическое воспитание». Между тем актуальность проблем, связанных с патриотическим воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость.

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка,

эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Однако, данная проблема является актуальной, так как в практической деятельности воспитателей ДОО используется узкий арсенал средств для патриотического воспитания.

Отсюда возникает **противоречие**, между необходимостью патриотического воспитания дошкольников и недостаточным количеством используемых средств.

Данное противоречие определило **проблему** исследования: как воспитывать чувство патриотизма, каковы педагогические средства и условия воспитания патриотизма у детей подготовительной группы.

Объект исследования: образовательный процесс в ДОО.

Предмет исследования: патриотическое воспитание детей подготовительной группы с помощью краеведческого материала.

Цель: разработать и внедрить систему мероприятий по патриотическому воспитанию детей подготовительной группы с помощью краеведческого материала.

Гипотеза: процесс воспитания патриотизма у детей подготовительной группе будет протекать успешно, если использовать краеведческий материал.

Задачи:

- изучить педагогическую литературу по проблеме исследования;
- изучить опыт работы воспитателей ДОО по патриотическому воспитанию детей подготовительной группы с помощью краеведческого материала.

- разработать и внедрить систему мероприятий по патриотическому воспитанию детей подготовительной группы с помощью краеведческого материала и доказать её эффективность.

Методологическую основу исследования составляют труды ученых: тема любви к отечеству, родной земле рассматривалась в педагогическом наследии К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, про необходимость воспитания основ гражданственности писала Н. К. Крупская. Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста в педагогических исследованиях советского и постсоветского периодов нашла свое отражение в исследованиях Р. И. Жуковской, Ф. С. Левин-Щирирой, С. А. Козловой, М. И. Богомоловой, Л. И. Беляевой, Э. К. Сусловой, Е. С. Никоновой. Еще классики педагогики, такие как Я.А.Каменский, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский в своих трудах поднимали тему патриотического воспитания. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста. К.Д. Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой.

Методы исследования - теоретический анализ информационных источников, систематизация и обобщение материала, анкетирование, тестирование и т.д.

Практическая значимость:

Разработанная система мероприятий по патриотическому воспитанию детей подготовительной группы с помощью краеведческого материала может быть использована воспитателями и родителями в практической деятельности.

База исследования: г. Миасс Челябинская обл. МБДОУ «Детский сад №62. Количество детей – 17 человек. Воспитатель: Гусева Галина Борисовна

Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников

1.1. Анализ литературных источников по проблеме патриотического воспитания дошкольников

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

В толковом словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведова, «Патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.» (прилагательные патриотический).[9]

В толковом словаре Владимира Даля, «Патриот – это любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник.»

Патриотизм – любовь к Отчизне. [3]

По мнению Белинского В.Г., «Патриотизм – состоит не в пышных возгласах и общих местах, но в горячем чувстве любви к Родине, которое умеет высказываться без восклицаний и обнаруживается не в одном восторге от хорошего, но и в болезненной враждебности к дурному, неизбежно бывающему во всякой земле, следовательно, во всяком отчестве».

Однако Ахундова М.Ф. «Патриот – это человек, который не пожалеет ни добра своего, ни жизни своей ради возвышения своей родины, ради любви к своему народу, человек, который жертвует собой ради блага и свободы своей Родины и своего народа». [6]

В словаре Брокгауз и Ефрон «патриотизм – это любовь к отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации. Чувства привязанности к Родине и родному народу...» [17]

В Советской исторической энциклопедии «Патриотизм – это чувство любви к Родине, идея, сознания гражданской ответственности за судьбы отечество, выражающиеся в стремлении служить ради своего народа, защиты его интересов».

Патриотизм – это неизмеримая любовь к своей Родине, родному краю. Патриотизм учит ребенка добру и бескорыстию, показывает, что самые чистые и сердечные чувства возникают лишь тогда, когда направлены на благо другого, на благо своей Родины и на развитие любви к родному краю.

«Российский патриотизм» – это отношение граждан к своей Родине – Российской Федерации, выражающееся в готовности служить ей и защищать её. Это отношение к необъятным просторам страны, её природным богатствам, героическому историческому прошлому и сегодняшним противоречивым реалиям, народам, её населяющим, их национальному достоинству, культурам, традициям, соотечественникам.

Иначе говоря, патриотизм включает в себя:

- чувство привязанности к своей семье и тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к жителям своего села, города, своему народу, его языку и культуре;
- желание заботится о других людях и об интересах Родины;
- осознание долга перед людьми ближайшего окружения, местом своего проживания, Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости готовность к защите Отечества;
- проявление гражданских чувств и верности Родине
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за своё Отечество, символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому своей большой и малой Родины, своего народа, его обычаям и традициям;

- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Патриотизм выражает отношение человека к Родине и Отечеству, которое является объектами ценностного отношения и имеет социальный характер, является социально обусловленным.

В таком случае, у ребенка появляется желание и стремление узнать больше, гордиться своим краем, делать то, что бы осталось после него. Для ребенка важно понять где он живет, что рядом и что вокруг, тогда ему будет понятно, что произойдет, когда он вырастет. Нужно раскрыть то, что будущее родного края зависит от самого ребенка, от его пристального взгляда на свой край и на себе самого прежде всего. Воспитать себя для родного края – труднее, чем махнув на него рукой, оставить за спиной. Потребуется мужество и воля, терпение и работа над собой, для того, чтобы стать настоящим сыном своего края, патриотом.

К.Д. Ушинский сказал по этому поводу: «Любовь к родному краю должна простираться не только на легкие и ничтожные вещи, но и на то, что с первого взгляда кажется непреодолимым. Что бы быть действительно полезным обществу, человека надо воспитывать с детства; научить управлять его своей волей и выработать себе твердый и непоколебимый характер».

Именно дошкольники очень восприимчивы к правильным навыкам обращения с природой и к воспитанию патриотизма. Бережное отношение к животному миру, можно заложить в ребенке, если вовремя замечать и поддерживать порывы детской души, попутно показывая собственным примером, то драгоценное, тонкое чувство природы, что так обогащает внутренний мир человека. Человек, стоящий на низкой ступени умственного развития, не может ясно понимать, что полезно родному краю, и не может, следовательно, приносить действительной пользы. Для этого нужны и ум и

знания. Если мы будем бездушными потребителями природы, то планета наша очень скоро будет безжизненна это нужно донести до ребенка.

Воспитание патриота должно осуществляться во всех областях жизни, а не только в семье и школе. Подчеркивая ведущую роль общественных областей в развитии индивида, мы этим не умаляем великое значение любви к родному краю. Это любовь требует внешнего побуждения, поэтому она должна сделаться в глазах ребенка необходимой потребностью его жизни.

11 июля 2005 года Правительством Российской Федерации принята Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2005-2010 годы». Ведущая роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения принадлежит системе образования.

С любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке начинается чувство Родины у ребенка. Родина – это родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа. Сколько открытий делает ежедневно ребенок. И хотя многие его впечатления еще им не осознанны, все начинается с восхищением тем, что видит перед собой маленький человек.

Невозможно без воспитания любви к близким и своему Отечеству, уважения к традициям и ценностям своего народа, доброты и милосердия сформировать нравственную основу личности и помочь ребенку успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими. В детском саду проводится работа по расширению представлений детей о родной стране, ее обычаях и культуре.

Создавая систему патриотического воспитания в детском саду, мы основались на следующих принципах:

Личностно-ориентированного общения (соучастие, взаимодействия, партнерство);

Проектной деятельности (долгосрочные проекты, позволяющие решать по формированию патриотических чувств);

Тематическое планирование (предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам);

Последовательность (планирование изучаемого материала строиться от простого к сложному);

Занимательность (изучаемый материал должен быть занимателен и интересен).

Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, его вековым корням, таким понятиям, как «род», «родство», «Родина».

Ощущать себя неотъемлемой частью Отечества значит быть.

В системе патриотического воспитания семья занимает ведущее место. В ней начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, который в дальнейшем продолжается в образовательных учреждениях.

Родители должны дать понять ребенку, что он часть семьи, а это очень важно. В семье есть свои правила и выполнять их должен каждый. В семье все заботятся друг о друге, любят друг друга. Такие понятия, как «долг перед Родиной», «родовой подвиг», «любовь к Отечеству» необходимо привить детям на конкретных фактах из жизни бабушек и дедушек.

В старшем дошкольном возрасте начинается работа по ознакомлению с родным краем. Цель ее – воспитания в ребенке чувства гордости, уважения, любви к тому месту, в котором он живет. Необходимо подвести его к пониманию, что город, где он живет, - частица Родины, поскольку во всех местах, больших и малых, есть много общего:

 везде соблюдаются традиции;

 повсюду люди трудиться;

 есть общие профессиональные праздники и т.д.

Собрать как можно больше интересной информации о том месте, где они живут - это задача взрослых. В этом же возрасте начинается работа по ознакомлению детей с символикой: городской, республиканской, российской.

Старшие дошкольники должны знать название своего города, улицы, республики, страны.

Родителям предлагается во время поездок в другие города обращать внимание на гербы, их своеобразие. Взрослые рассказывают, что в себя включает герб.

В группах детского сада можно организовать мини – музеи государственных символов.

Представляем структуру патриотического воспитания дошкольников в условиях социального партнерства. (см. рисунок 1)



Рис. 1. Патриотическое воспитание детей подготовительной группы в условиях социального партнерства.

Очень важны для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к «малой» Родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славна Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

1.2. Краеведческий материал как средство патриотического воспитания дошкольников

Краеведческое образование в детском саду уже стало неотъемлемой частью процесса образования и воспитания. В работе с детьми используются краеведческие занятия – это занятия по ознакомлению с родной природой, посещение интересных архитектурных объектов и памятников, экскурсии в городские музеи (краеведческий, музей древностей, картинную галерею), разнообразные викторины и конкурсы.

Краеведение очень тесно связано с патриотическим воспитанием детей в ДООУ и проводятся занятия по краеведению параллельно с занятиями по патриотическому воспитанию.

Только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. экскурсии, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту зависит успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом. Дети посещали краеведческий мини-музей.

Основной формой работы по патриотическому воспитанию детей-дошкольников является экскурсия и прогулка.

Экскурсия – это форма организации учебной работы, при которой дошкольники выходят на место расположения изучаемых объектов (производства, природы, исторических памятников) для непосредственного ознакомления с ними.

Прогулка – это хождение на открытом воздухе или поездка на недалекое расстояние для отдыха, развлечения.

В основу разработки содержания патриотического воспитания дошкольников посредством экскурсий, целевых прогулок опираемся на конкретные принципы: энциклопедичность (отбор знаний из разных областей действительности), уникальность места (изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности края), интеграция знаний (отбор знаний для понимания детьми целостной картины мира), единство содержания и методов, динамика преемственных связей (изменение социального опыта детей разного возраста), тематичность материала.

Целевые прогулки с детьми по нашему микрорайону принесут огромную радость. Гуляя по знакомым улицам, рассказываем, на какой улице стоит наш детский сад, общественных учреждениях, организациях нашего района (магазины, библиотека, школа и т.д.). Можно посетить памятники погибшим в годы Великой Отечественной войны. После экскурсии, беседы о защитниках Отечества обязательно рассматриваем иллюстрации о Великой Отечественной войне. Использование разных форм, методов работы с дошкольниками поможет ребятам понять значение новых слов «памятник», «память».

Перед проведением экскурсий обязательно провести предварительную беседу. Задавая вопросы: «Что это?», «Где растет?», «Как называется?», пытаясь определить круг детских знаний по определенной теме, как лучше построить экскурсию, целевую прогулку. Стараемся больше задавать детям вопросы репродуктивного, поискового, обучающего характера во время проведения данного мероприятия.

Каждая прогулка, экскурсия пополняет знания ребенка об окружающем мире. Так, например, прогулка «Что в лесу растет? Кто в лесу живет?» помогла познакомить детей с названиями трав, цветов, грибов, рассказать детям, что нельзя разрушать птичьи гнезда, муравейники и т.д.

Когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир происходит процесс познания. Это создает у него более яркие, эмоционально насыщенные, запоминающиеся образы.

Постепенно от прогулки к прогулке, от экскурсии к экскурсии у детей складывается прекрасный образец родного края, своей Малой Родины. Это и аллея около сада, и березовая полянка, и живописная тропинка.

Всё это закладывает первые основы патриотизма.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Огромную роль в становлении личности ребенка играют любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Человек связывает свое чувство любви к Родине с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Очень важна работа с детьми по ознакомлению с родным городом в том плане, что она несет познавательную, духовно-нравственную, природоохранную функции. Ребенку-дошкольнику можно рассказать много интересного о его “маленькой” Родине (об историческом и современном городе, о живописных местах, о памятниках природы, архитектуры и о многом другом).

Если сам воспитатель будет знать историю своего города, своей страны, только в этом случае может быть достигнут успех в воспитании патриотических чувств у дошкольников. Прежде чем учить детей, необходимо научиться самому, уметь преподнести материал доходчиво, понятно. И от того,

как он это сделает, зависит, воспримет ли ребенок эти знания, появится ли у него желание узнать что-то новое.

Учитывая все вышесказанное, постепенно в детском саду ввести занятия с ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка. Это дом, детский сад, улица, исторических и современный город ; а так же природное окружение: “зеленая зона” детского сада – это объекты экологической тропы, живого уголка, реки Миасс, лесная зона, памятники природы регионального значения, которые располагаются на территории г. Миасса. Во всех возрастных группах эта работа должна вестись систематически. В своей работе используются различные формы по знакомству детей с родным городом и родной страной: целевые прогулки, экскурсии, беседы, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы и т.д.

Знакомство с ним начинаем с экскурсий по близлежащим улицам; с бесед о том, где им приходилось бывать, что интересного они видели; о том, что у каждой улице есть свое название, а у дома – свой номер.

Продолжаем работу по данному направлению: прежде всего детей знакомим с районом, на территории которого находится дошкольное учреждение , местоположением, совместно с воспитателем дети совершают небольшие целевые прогулки, обращаем их внимание на красоту улиц, на то, что создано руками человека. Это различные здания, в которых люди живут и работают. Даем представления о том, чем город отличается от села.

В дошкольном возрасте увеличивается объем знаний о родном городе. Детей знакомим с промышленностью, с историей г.Миасса и его достопримечательностями, героическими страницами истории. Чувства гордости испытывают дети, живущие на улицах, названных в честь знаменитых людей города.

Знакомство с родным городом и родной страной вызывает у детей положительные чувства и эмоции, а также стремление и желание ребенка нарисовать то, о чем только что услышал. Поэтому эта работа продолжается и на занятиях по изобразительной деятельности. Рисунки детей, отражающие

сильное и чистое чувство любви к своему родному городу, родной природе позволяют им создать выразительные образы, основанные на своих собственных наблюдениях, а также заставляют задуматься над отношением к миру природы.

На музыкальных занятиях дети приобщаются к русской культуре. В детском саду проводятся патриотические праздники: «23 февраля - День защитника Отечества», «День России», «День Победы», «День защиты детей» и др.

Природоохранная деятельность детей является обязательным компонентом всей работы в течение года. Ведь охранять природу – значит охранять Родину. Периодически все вместе, воспитатели, дети и родители выходят с «экологическим патрулем» для очистки территории детского сада. Тем самым, давая ребятам понять, что они тоже являются жителями своего города и должны помогать взрослым, поддерживать порядок в нем.

У каждого человека малая Родина своя, но для всех она является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет очень многое, если не сказать всё. С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями «своей», социальной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Чувство любви к родной природе – одно из слагаемых патриотизма. Именно с воспитания любви к родной природе необходимо начинать патриотическое воспитание дошкольников: ведь природные явления, объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для восприятия, воздействуют на эмоциональную сферу.

Работая над темой «Патриотическое воспитание детей подготовительной группы с помощью краеведческого материала», решаем комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера:

1) Дать дошкольнику знания, умения, опыт, развивающие его интеллектуально, нравственно, эстетически, физически, на основе которых создается представление о том, что такое Родина;

2) Расширить познавательную сферу деятельности детей: развивать кругозор детей, обогащение знаний путем знакомства с главными достопримечательностями нашего города;

3) Обеспечить оздоровление и физическое развитие ребенка в соответствии с его возрастной физиологией: способствовать пониманию того, что сильные, смелые, ловкие – лучшие защитники Родины в будущем.

1.3. Из опыта воспитателей ДОО по патриотическому воспитанию детей подготовительной группы с помощью краеведческого материала.

Решение проблемы воспитания патриотизма детей дошкольного детства на сегодняшний день является трудной задачей. Это связано, прежде всего, с особенностями возраста детей, многоаспектностью понятия патриотизм, теоретических и методических разработок по патриотическому воспитанию.

Одним из основных направлений является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Особое место уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования человека.

Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного города. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Любовь к большому надо прививать с малого: любовь к родному городу, краю, наконец, к большой Родине.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» дано следующее определение патриотического воспитания - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

Сегодня существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание:

- «Наследие» М.Ю.Новицкой
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой
- система работы «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В.Алёшиной
- «Мой родной дом» под редакцией Т. И. Оверчук
- «Мы живём в России» Н. Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой
- «Мир детства» г. Оренбург
- «Росток» г. Челябинск
- «Живой родник» г. Северск
- «С чего начинается Родина?» под редакцией Л.А. Кондрыкинской

- «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой и др.

Рассмотрим две из них.

Образовательная программа «С чего начинается Родина?»

Программа имеет практическую направленность и удобна в использовании, содержит планирование, конспекты занятий и развлечений, представлен практический материал, расположенный в пяти разделах:

- Мой дом - моя семья;
- Знакомим с русской народной культурой;
- Столица нашей Родины – Москва;
- Земля – наш общий дом;
- Защитники отечества.

Каждый раздел решает свои задачи, и представлен упражнениями, рассчитанными на определенную возрастную группу от младшей группы до подготовительной.

Два занятия для младшей группы и 2 занятия для средней группы, а остальные для старших и подготовительных групп.

Задачи раздела «Мой дом – моя семья»:

Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.

Познакомить с понятием «семья».

Закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи.

Воспитывать любовь к родному языку.

Развивать самопознание ребенка и уважение к себе.

Рассказать о взаимоотношениях в семье.

Воспитание самостоятельности.

Помочь ребенку осознать свои достоинства и недостатки.

Развивать способность согласовывать собственные замыслы и действия с планами членов семьи.

Воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого.

Знакомство с фольклором.

Развивать у детей эстетическое восприятие.

Развивать у детей способность распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его.

Развитие уважения к старшим.

Задачи раздела «Знакомим с русской народной культурой»:

Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.

Знакомство детей с историей русского народа: с бытом, обычаями, гостеприимством.

Развивать творческие способности.

Знакомство с поговорками, пословицами.

Знакомство с зодчеством, русскими героями, предметами обихода, народными праздниками и традициями, народными костюмами.

Знакомство с устным народным творчеством и некоторыми видами народно-прикладного искусства.

Задачи раздела « Земля – наш общий дом»:

Систематизировать и закрепить знания детей о природе нашей страны.

Формировать самосознание ребенка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России.

Воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего;

Развивать общие познавательные способности детей – знакомить с традиционными символами на картах, частями света, природными явлениями учить использовать различные технические приемы изобразительной деятельности.

Подвести детей к пониманию бережного отношения к природе и разумного вмешательства человека. Закрепление знаний государственных символов страны.

На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда, вызывать интерес к коллективному труду.

Воспитывать любовь к природе и животному миру России, развивать любознательность, стремление изучать и сохранять животный мир, природу России, расширять представление о животном мире страны.

Уточнять и расширять представления об изменениях в природе; устанавливать связи между жизнью животных и средой обитания.

Задачи раздела «Защитники Отечества»:

Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы.

Развитие интеллектуальной компетентности ребенка.

Воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.

Развитие коммуникативной функции речи.

Программа «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образования и может быть использована как парциальная. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей, подготовительной группах детского сада. Программа разделена на 3 сборника-пособия по разным возрастным группам.

В программе представлено перспективное планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически.

В сборниках представлен практический материал, расположенный в 5 разделах:

Родная семья

Родной город

Родная страна

Родная природа

Родная культура

Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного общества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, поселке), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная природа. Одно из проявлений патриотизма это любовь к родной природе. При ознакомлении с родной природой дети получают общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях,

лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устными народными творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Основные формы занятий обеих программ:

- Игра
- Рисование
- Лепка, конструирование, аппликация
- Прослушивание музыкальных фрагментов
- Прогулка-экскурсия
- Театрализованное представление
- Рассказ
- Кроссворды
- Викторины
- Занятия по развитию речи
- Составление карт-схем
- Сказки
- Спортивные соревнования
- Праздники, утренники, массовые мероприятия

Используемые материалы: данные занятия подразумевают использование большого количества наглядных материалов, устных текстов, музыкальных отрывков, элементов театральных костюмов.

В основе всех приведенных материалов лежит положение о том, что «патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие

личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов.

Изучение опыта работы воспитателей ДОО, показал, что воспитатели в работе по патриотическому воспитанию используют краеведческий материал.

Вывод по 1 главе

В первой главе мы рассмотрели 3 параграфа, касающейся теоретического обоснования проблемы нашего исследования. Таким образом, рассмотрев и проанализировав методическую литературу по теме нашего исследования, можно сделать вывод.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Патриотическое воспитание дошкольников является одним из важнейших компонентов в развитии личности. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа.

Средствами воспитания патриотизма может быть много, но одним из эффективных является краеведческий материал, знакомясь с которым дети не только узнают свой край, но учатся любить его и бережно относиться к нему, что мы и попытаемся доказать в нашем исследовании.

Глава 2. Исследовательская работа по патриотическому воспитанию детей подготовительной группы в МБДОУ «Детский сад №62. г. Миасса

2.1. Анализ работы МБДОУ «Детский сад №62 по патриотическому воспитанию детей

Опираясь на теоретические основы первой главы, нами проведено исследование на тему: исследовательская работа по патриотическому воспитанию детей подготовительной группы в МБДОУ «Детский сад №62. г. Миасса.

Цель работы: разработать и внедрить систему мероприятий по патриотическому воспитанию детей подготовительной группы с помощью краеведческого материала.

Задачи исследовательской работы:

1. Составить критерии, показатели и уровни патриотической воспитанности у детей подготовительной группы ДОО;
2. Выявить уровень патриотической воспитанности детей подготовительной группы на констатирующем этапе.
3. Разработать и внедрить систему мероприятий по патриотическому воспитанию детей подготовительной группы с помощью краеведческого материала и доказать её эффективность.
4. Выявить уровень патриотической воспитанности детей подготовительной группы на контрольном этапе.

**Критерии, показатели и уровни развития патриотизма у детей
подготовительной группы ДОУ**

Критерии	Показатели	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1. Теоретические знания о Родине, об окружающей среде	1. Знание исторического материала 2. Знание краеведческого материала	Всегда отличается знанием исторического и краеведческого материала	Чаще всего знает исторический и краеведческий материал	Иногда показывает знание о Родине, об окружающей среде.
2. Отношение к состоянию окружающей среды (теоретические знания)	1. Знание объектов и предметов окружающей среды.	Всегда может назвать предметы и объекты	Чаще всего может назвать предметы и объекты	Иногда может назвать предметы и объекты
	2. Знание мер по охране объектов и предметов	Всегда знает меры по охране объектов и предметов	Чаще всего может назвать меры по охране объектов и предметов	Иногда может назвать меры по охране объектов и предметов
3. Отношения к	1. Бережные	Всегда	Чаще всего	Иногда

окружающей среде	отношения к объектам и предметам окружающей среды	бережно относиться к объектам и предметам окружающей среды	бережно относиться к объектам и предметам окружающей среды	бережно относиться к объектам и предметам окружающей среды
------------------	---	--	--	--

На основе критериев выявления патриотической воспитанности старших дошкольников мы определили уровни патриотической воспитанности:

Высокий уровень – Ребенок всегда отличается знанием исторического и краеведческого материала, может назвать предметы и объекты окружающей среды, бережно относиться к объектам и предметам окружающей среды, знает меры по охране объектов и предметов. Проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, ярко выражает желание заботиться о других людях, знает все символы России и Миасса.

Средний уровень – ребенок чаще всего знает исторический и краеведческий материал, чаще всего может назвать предметы и объекты, чаще всего может назвать меры по охране объектов и предметов, чаще всего бережно относиться к объектам и предметам окружающей среды. Уровень западания отдельных показателей в каждом критерии: проявляются лишь под контролем воспитателя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому; выражает желание заботиться о других людях; из символов России и Миасса узнаёт лишь некоторые.

Низкий уровень – ребенок иногда показывает знания о Родине, об окружающей среде, иногда может назвать предметы и объекты, иногда может назвать меры по охране объектов и предметов, иногда бережно относиться к объектам и предметам окружающей среды.

Исходя из анализа понятия «патриотическое воспитание дошкольников», на этапе констатирующего эксперимента мы опирались на разработанную Т.М. Масловой [29 с11-12] методику по выявлению уровней патриотической воспитанности детей подготовительной к школе группе средствами краеведческого материала.

Для подтверждения уровней патриотической воспитанности мы использовали опросник «Я - патриот»

Цель:

- выявить уровень проявления интереса детей дошкольного возраста к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений дошкольников к патриотической деятельности;
- выявить уровень овладения воспитанников практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по мотивационно - потребностному и поведенческо - волевому критериям).

Методика состоит из 11 вопросов, половина из них – на выявление мотивационно - потребностного критерия, другая половина – на определение поведенческо - волевого критерия. В качестве ответа предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» - 2 балла;

«не уверен» - 1 балл;

«нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 22.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по

которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

- 14-22 баллов – высокий: всегда отличается знанием исторического и краеведческого материала, может назвать предметы и объекты, бережно относиться к объектам и предметам окружающей среды, знает меры по охране объектов и предметов.

- 7-14 баллов – средний: чаще всего знает исторический и краеведческий материал, чаще всего может назвать предметы и объекты, чаще всего может назвать меры по охране объектов и предметов, чаще всего бережно относиться к объектам и предметам окружающей среды..

- 0-7 баллов – низкий: иногда показывает знание о Родине, об окружающей среде, иногда может назвать предметы и объекты, иногда может назвать меры по охране объектов и предметов, иногда бережно относиться к объектам и предметам окружающей среды.

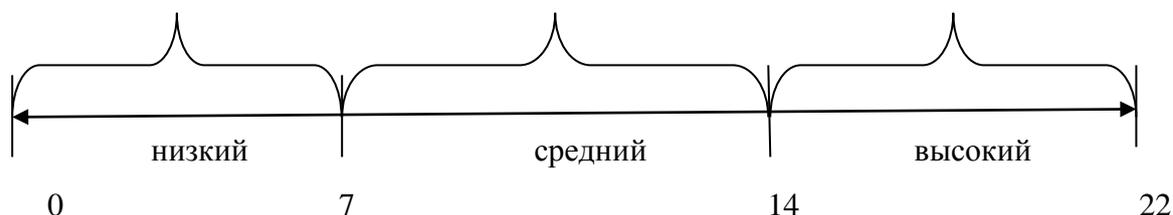


Рис. 2. Шкала определения уровней патриотической воспитанности детей подготовительной группы

Таблица 2

**Сводная таблица результатов в исследования уровней развития детей
подготовительной группы на констатирующем этапе**

№	Имя, фамилия	Номер вопроса, результаты в балах											Общее кол- во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Катя К.	1	1	1	2	2	2	0	1	0	1	2	13	Ср.
2	Максим М.	1	1	1	1	2	2	2	0	1	2	2	15	Выс.
3	Данил А.	2	1	0	0	0	0	0	2	2	2	1	10	Ср.
4	Даниил З.	1	2	1	1	0	0	0	0	0	2	2	9	Ср.
5	Зоя Р.	1	1	1	1	1	2	2	2	1	0	2	14	Выс.
6	Кирилл Т.	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	Выс.
7	Максим М.	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	6	Низ.
8	Саша Д.	0	1	2	0	2	2	0	1	1	2	2	13	Ср.
9	Саша М.	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	14	Ср.
10	Арсен А.	1	0	0	2	1	0	1	0	0	2	2	9	Ср.
11	Мария В.	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	2	15	Ср.
12	Дмитрий Р.	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	10	Ср.
13	Михаил В.	1	2	2	2	1	2	1	1	2	0	0	14	Выс.
14	Иван Н.	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	18	Выс.
15	Паша С.	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	7	Низ.

16	Алена Ж.	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	18	Выс.
17	Лена А.	0	0	1	1	0	2	0	0	1	0	2	7	Ср.

Вывод: исходя из анализа ответов детей, мы отметили, что:

- на высоком уровне патриотической воспитанности находятся – 6 человек (35%),
- на среднем уровне – 9 человек (53%),
- на низком уровне – 2 человека (12%).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что патриотическое воспитание в данной группе находится на среднем уровне.

На основе этих данных составим диаграмму: «Уровни патриотической воспитанности детей подготовительной группы на констатирующем этапе».

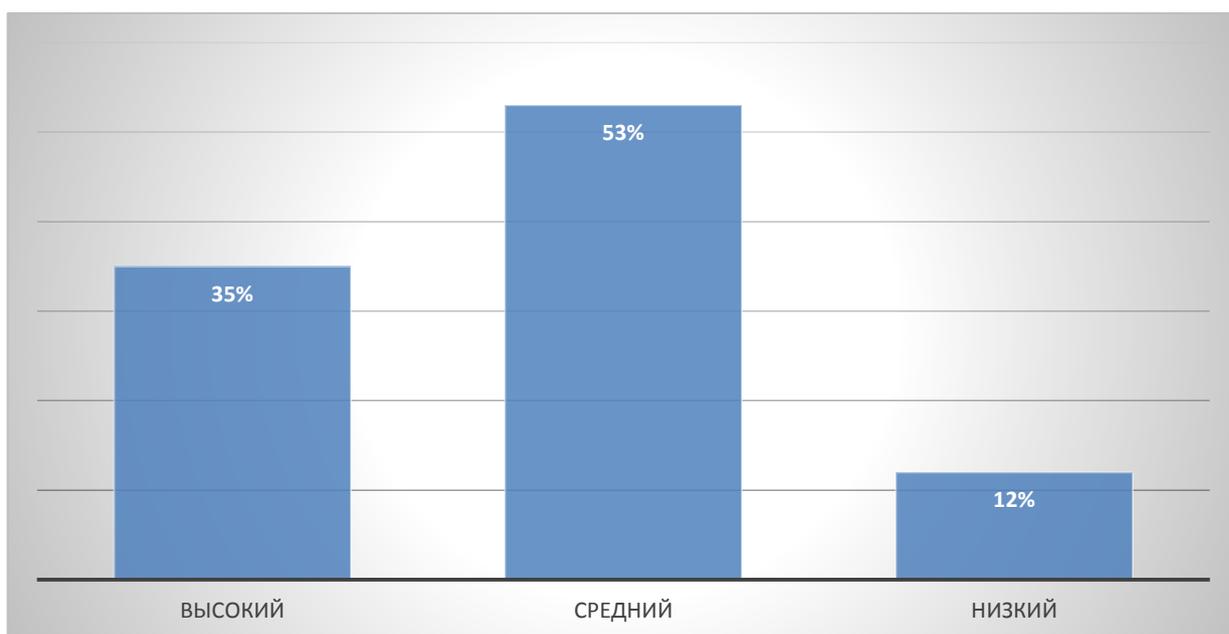


Рисунок 3 Уровни патриотической воспитанности детей подготовительной группы на констатирующем этапе

Следующим этапом явилось выявление уровня сформированности проявления патриотических чувств и эмоций; использовался опросник «Мое отношение к малой Родине».

Цель:

- выявить проявление патриотических эмоций и чувств старших дошкольников по отношению к «малой Родине», (определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию).

Методика состоит из 8 вопросов. В качестве ответа дошкольникам предлагается три варианта: «да», «нет» или «неуверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» - 2 балла;

«не уверен» - 1 балл;

«нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 16.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

- 10-16 баллов – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 5-10 баллов – средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 0-5 баллов – низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

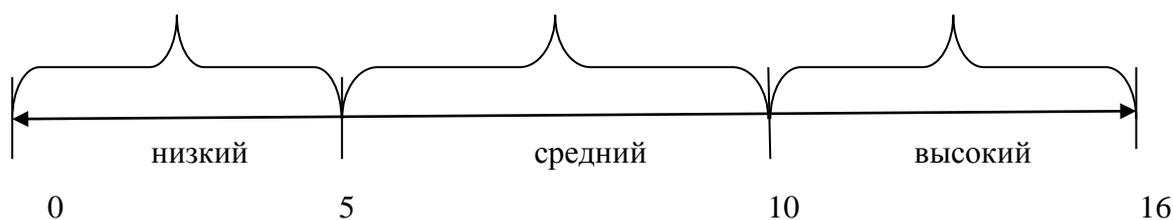


Рис. 4 Шкала определения уровня сформированности проявления патриотических чувств и эмоций детей подготовительной группы на констатирующем этапе.

Таблица 3

Сводная таблица результатов сформированности патриотических чувств и эмоций («Мое отношение к малой родине») на констатирующем этапе.

№	Имя Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах								итого	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Элиза С.	2	0	1	0	0	1	0	1	5	Низ.
2	Дима С.	0	1	0	1	2	0	2	2	8	Ср.
3	Ксюша К.	2	0	0	2	1	2	2	1	10	Выс..
4	Майя К.	2	2	1	1	1	0	0	1	8	Ср..
5	Дима К.	1	0	2	2	0	1	1	1	8	Ср.
6	Соня Ц.	1	1	1	2	2	1	1	0	9	Ср.
7	Полина Н.	2	1	1	1	2	2	2	2	13	Выс.

Вывод: исходя из анализа опросника, мы отметили, что знания детей, находятся:

- на высоком уровне патриотической воспитанности находятся – 2 человек (29%),
- на среднем уровне – 4 человек (57%),

- на низком уровне – 1 человека (14%).

На основе этих данных составим диаграмму: «Уровни патриотической воспитанности детей подготовительной к школе группы на констатирующем этапе »

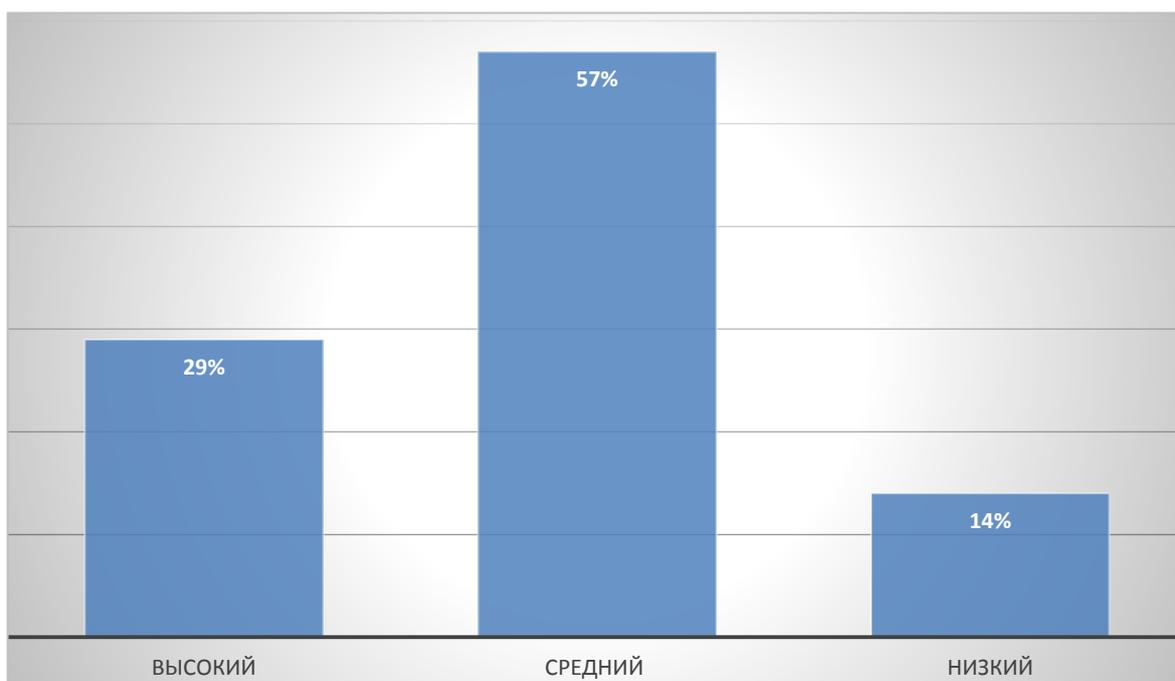


Рисунок 5 Уровни патриотических чувств и эмоций детей подготовительной группы на констатирующем этапе.

Также нами проведено исследование на тему: исследовательская работа по патриотическому воспитанию воспитателей и родителей в МБДОУ «Детский сад №62. г. Миасса.

Таблица 4

Сводная таблица результатов исследования системы работы педагогов по патриотическому воспитанию МБДОУ №62 на констатирующем этапе

№	Имя, фамилия	Номер вопроса, результаты в балах											Общее кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Анна Валерьевна П.	1	1	1	2	2	2	0	1	0	1	2	13	Ср.
2	Зоя Ивановна Р.	1	1	1	1	2	2	2	0	1	2	2	15	Выс.
3	Ирина Витальевна Ос.	2	1	0	0	0	0	0	2	2	2	1	10	Ср.
4	Людмила Андреевна Г.	1	2	1	1	0	0	0	0	0	2	0	7	Низкий

Вывод: исходя из анализа ответов педагогов, мы отметили, что:

- на высоком уровне патриотической воспитанности находятся – 1 человека (25%),
- на среднем уровне – 2 человек (50%),
- на низком уровне – 1 человека (25%).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что система работы педагогов по патриотическому воспитанию находится на среднем уровне.

На основе этих данных составим диаграмму:

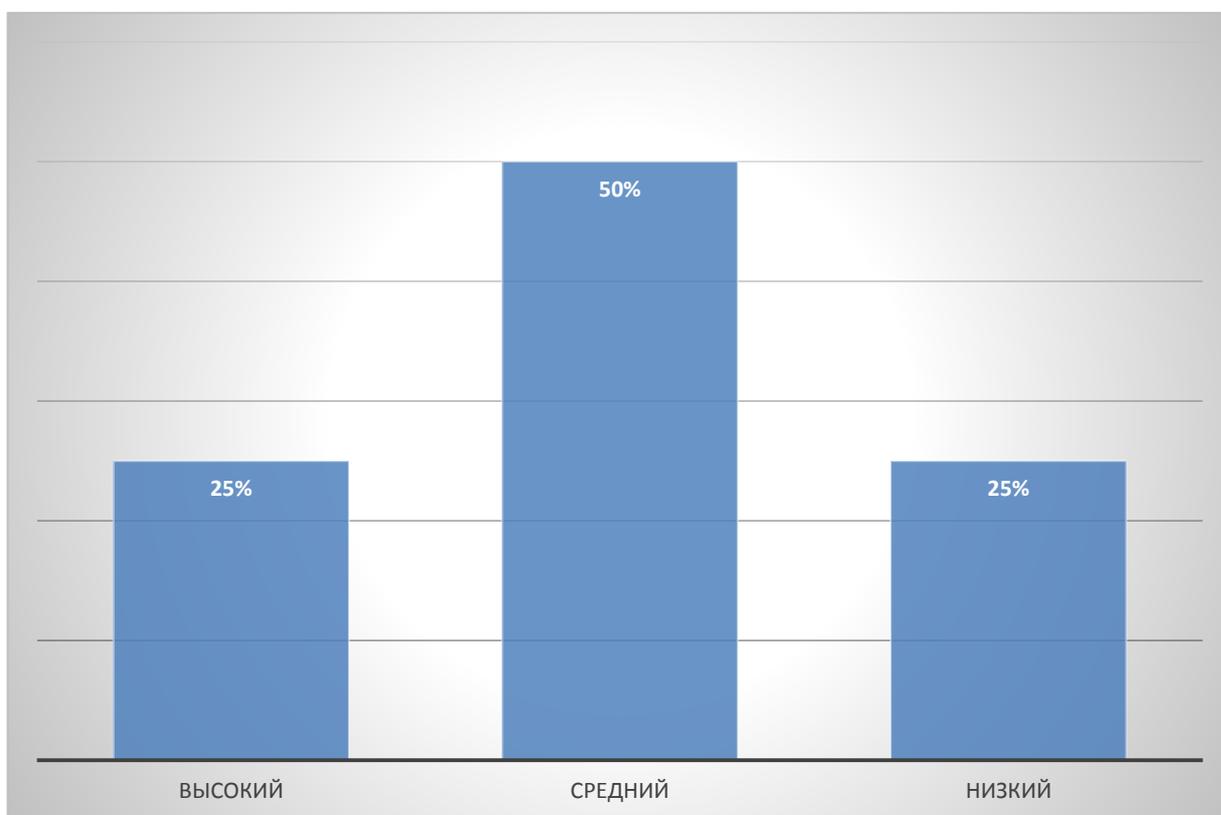


Рисунок 6 Организация системы работы педагогов по патриотическому воспитанию МБДОУ №62 на констатирующем этапе

**Сводная таблица результатов в исследования осведомленности родителей
о патриотическом воспитании ребенка на констатирующем этапе**

№	Имя, фамилия	Номер вопроса, результаты в балах						Общее кол-во балов	Уровень
		1	2	3	4	5	6		
1	Анна Р.	1	1	1	2	2	2	9	Выс..
2	Зоя Т.	1	1	1	1	2	2	8	Выс.
3	Ольга К.	2	1	0	0	0	0	3	Низкий
4	Евгений Г.	1	2	1	1	0	0	5	Ср.
5	Ирина Л.	1	1	1	1	1	2	7	Ср.
6	Сергей А.	1	2	1	2	1	0	7	Ср.
7	Сергей Т.	1	1	1	1	1	2	7	Ср.
8	Елена А.	1	1	1	1	1	1	6	Ср.
9	Екатерина Б.	0	1	0	2	1	1	5	Ср.
10	Маргарита Г.	1	1	1	0	0	1	4	Ср.

Вывод: исходя из анализа ответов родителей, мы отметили, что:

- на высоком уровне осведомленности родителей о патриотическом воспитании ребенка находятся – 2 человека (20%),
- на среднем уровне – 7 человек (70%),
- на низком уровне – 1 человека (10%).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что осведомленности родителей о патриотическом воспитании ребенка находится на среднем уровне.

На основе этих данных составим диаграмму:

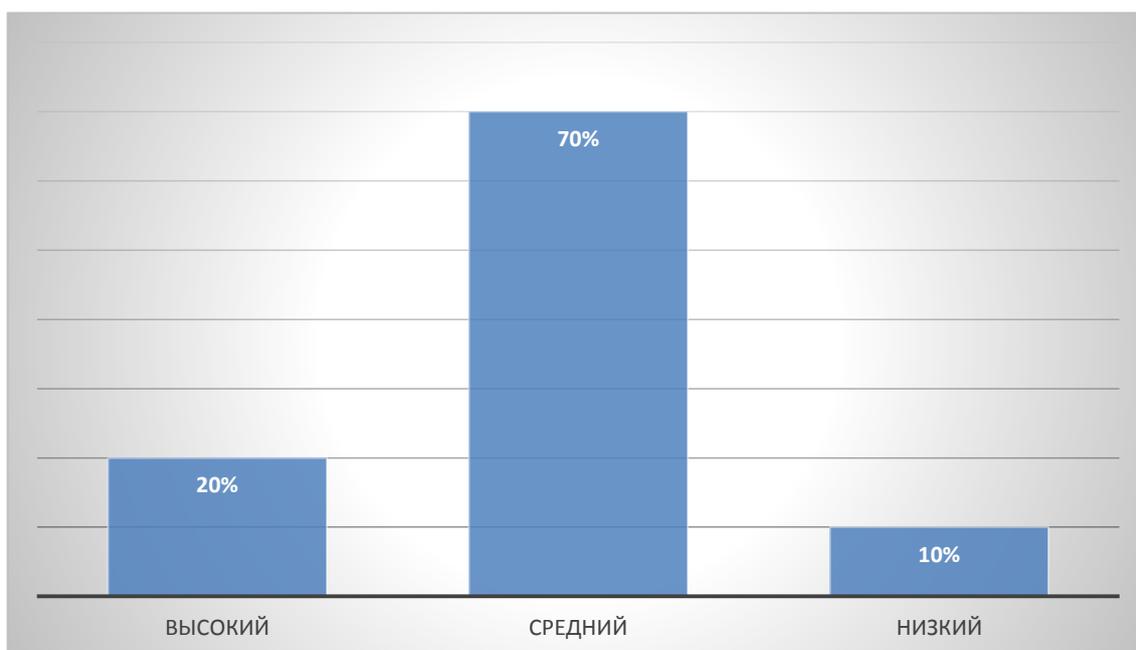


Рисунок 7 Результат исследования осведомленности родителей о патриотическом воспитании ребенка на констатирующем этапе

Вывод: Анализируя итоги исследования на констатирующем этапе можно сделать вывод, что уровень патриотической воспитанности педагогов, родителей и детей подготовительной группы находятся на среднем уровне.

После выявленных итогов нами была разработана и применена на практике система мероприятий по формированию патриотических качеств с помощью краеведческого материала.

2.2. Система мероприятий по патриотическому воспитанию детей подготовительной группы с помощью краеведческого материала.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Исходя из этого задачами формирующего этапа исследования являются:

1. воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

2. формирование бережного отношения к природе и всему живому;
3. воспитание уважения к труду;
4. развитие интереса к русским традициям и промыслам;
5. расширение представлений о городах России;
6. знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
7. развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
8. формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками

Основной формой патриотического воспитания детей являются целевые прогулки, экскурсии и беседы. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Большое значение имеют экскурсии по району, городу или селу, посещение отдельных предприятий и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке

На основе методической литературы нами составлен календарно-тематический план на учебный год:

Таблица 6

Календарно-тематический план прогулок, проводимых с целью патриотического воспитания детей подготовительной группы с помощью краеведческого материала

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия
Сентябрь	Прогулка в лес.	Знакомство с растениями и животными леса.
Октябрь 1-2 недели	«Я люблю район, где я живу»	Рассказы заранее подготовленных детей (вместе с родителями) об исторических местах района и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы). Прогулка по улице. Пометка на карте района (каким-либо значком) самых интересных объектов, детского сада.
Октябрь 3 – 4 недели	«Город в Золотой долине»	Слушание песен о городе.
Ноябрь	«Прогулка к историческим зданиям»	Рассказ воспитателя об истории города (местоположение, особенности исторические здания).
Декабрь	«Миасс – новогодний»	Посещение ледового городка Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Беседа о Новогодних символах. Рассказ о Новогодних обычаях.

Январь 1-2 недели	«Наша Родина-Россия»	Экскурсия по выставке рисунков «Моя Родина». Народные игры
Январь 3-4 недели	«Наш край – Урал»	Беседа о людях разных национальностей, живущих на Урале.
Февраль 1-2 недели	«Зимний лес»	Прогулка в зимний лес, рассказы о растениях и животных.
Февраль 3-4 недели	«Сильны и могучи богатыри славной Руси»	Прогулка на участок, рассказ о богатырях создание скульптур из снега русских богатырей.
Март	«Березкина душа»	Беседа о березке — символе России. Стихи и песни о березке. Прогулка в лес.
Апрель 1-2 недели	«Наши космонавты»	Экскурсия в музей космонавтики. Игры около ракеты, беседа на участке.
Апрель 3-4 недели	«Наша река – Миасс»	Прогулке к реке, рассказ, легенды о реке.
Май	«Этот день Победы»	Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей). Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. Просмотр видеофильма.
Июнь-Август	«Миасс – город в Золотой Долине»	Семейная экскурсия по городу с профессиональным экскурсоводом.

Также на основе методической литературы нами составлен календарно-тематический план на период прохождения практики:

Календарно-тематический план прогулок, проводимых с целью патриотического воспитания детей подготовительной группы с помощью краеведческого материала

Дата	Тема занятия	Содержание занятия
23 марта	«Город в Золотой долине»	Тематическое занятие. Дать представления об истории, первопроходцах, героях труда Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.
23 марта	«Наш край – Урал»	Беседа о людях разных национальностей, живущих на Урале. Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
24 марта	«Чем богат наш край»	Экскурсия в краеведческий музей.
24 марта	«Русская береза»	Прогулка в лес. Беседа о березке — символе России. Стихи и песни о березке.
27 марта	Целевая прогулка	Формировать понятия о смене года; дать представления об особенностях каждого сезона.
28 марта	«Страусы»	Посещение страусинной фермы.

24 марта	День флага «Я люблю тебя, Россия»	Беседа о государственной символике РФ и Миасса, игра в команде. Дать представление государственной символике, символика города, Челябинской области.
29 марта	«День Победы»	Экскурсия к вечному огню. Познакомить детей с главной площадью города, с её высокой исторической значимостью. Создать условия для воспитания целостной картины самой кровопролитной и страшной войн в истории человечества.
29 марта	«Этих дней не смолкнет слава»	Проведение тематического занятия. Прослушивание песен военной тематики. Рассматривание альбомов «Военная техника в годы войны». Вызвать интерес к военной истории нашей Родины, армии, народа.

На основе данного тематического планирования разработаны подробные конспекты занятий. (см. приложение).

Наша работа по патриотическому воспитанию строилась по следующему принципу.

Содержание занятий по патриотическому воспитанию детей мы разбили на блоки:

I. Мой любимый город.

1. Внеклассное занятие «Памятные исторические места г. Миасса»
2. Экскурсия к вечному огню
3. Рисование: «Что больше всего запомнилось с экскурсии»
4. Экскурсии к памятникам боевой славы.

II. Мир природы

1. Экскурсия в Ильменский заповедник
2. Экскурсия в «Лес»

3.Музыкальное занятие «Город в Золотой долине»

4.Прогулка по городу «Я люблю район, где я живу»

5.Беседа о людях разных национальностей, живущих на Урале: «Наш край – Урал»

6.Прогулка в лес: «Березкина душа»

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Ориентируя воспитателей на расширение детского кругозора, Н.К. Крупская подчеркивала, что основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут. Краеведческий материал – основа для понимания детьми своеобразия других далеких краев и областей. Краеведческий материал, с которым дети знакомились на экскурсии, использовался как основа патриотического воспитания, но и всестороннего воспитания дошкольников, в качестве заданий полученных детьми на прогулке мы давали задания для развития речи детей которые назывались «Мои прогулки по Миассу».

2.3. Анализ результатов исследования

В период с 23.03.17г. по 29.03.17г. мы проводили занятия, экскурсии по патриотическому воспитанию детей подготовительной группы с использование краеведческого материала и по итогам проведенных занятий мы провели повторную диагностику с детьми по вышеописанным методикам.

**Сводная таблица результатов сформированности патриотических чувств
детей подготовительной группы на контрольном этапе**

№	Имя, фамилия	Номер вопроса, результаты в балах											Общее кол-во балов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Катя К.	1	1	1	2	2	2	0	1	0	1	2	13	Ср.
2	Максим М.	1	1	1	1	2	2	2	0	1	2	2	15	Выс.
3	Данил А.	2	1	0	0	0	0	0	2	2	2	1	10	Ср.
4	Даниил З.	1	2	1	1	0	0	0	0	0	2	2	9	Ср.
5	Зоя Р.	1	1	1	1	1	2	2	2	1	0	2	14	Выс.
6	Кирилл Т.	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	Выс.
7	Максим М.	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	6	Низ.
8	Саша Д.	0	1	2	0	2	2	0	1	1	2	2	13	Ср.
9	Саша М.	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	14	Ср.
10	Арсен А.	1	0	0	2	1	0	1	0	0	2	2	9	Ср.
11	Мария В.	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	2	15	Ср.
12	Дмитрий Р.	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	2	14	Выс.
13	Михаил В.	1	2	2	2	1	2	1	1	2	0	0	14	Выс.
14	Иван Н.	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	18	Выс.
15	Паша С.	1	0	0	2	1	1	0	1	1	2	2	11	Ср.
16	Алена Ж.	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	18	Выс.
17	Лена А.	0	0	1	1	0	2	0	0	1	0	2	7	Ср.

**Сводная таблица результатов в исследования уровней развития детей
подготовительной группы на контрольном этапе**

№	Имя Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах								итого	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Элиза С.	2	0	1	0	0	1	0	2	6	Ср.
2	Дима С.	0	1	0	1	2	0	2	2	8	Ср.
3	Ксюша К.	2	0	0	2	1	2	2	1	10	Выс.
4	Майя К.	2	2	1	1	1	0	0	1	8	Ср.
5	Дима К.	1	0	2	2	0	1	1	1	8	Ср.
6	Соня Ц.	1	1	1	2	2	1	1	0	9	Ср.
7	Полина Н.	2	1	1	1	2	2	2	2	13	Выс.

Также мы провели повторную диагностику по патриотическому воспитанию воспитателей и родителей в МБДОУ «Детский сад №62. г. Миасса.

Сводная таблица результатов исследования системы работы педагогов по патриотическому воспитанию МБДОУ №62 на контрольном этапе

№	Имя, фамилия	Номер вопроса, результаты в балах											Общее кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Анна Валерьевна П.	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	15	Выс.
2	Зоя Ивановна Р.	1	1	1	1	2	2	2	0	1	2	2	15	Выс.
3	Ирина Витальевна Ос.	2	1	0	0	0	0	0	2	2	2	1	10	Ср.
4	Людмила Андреевна Г.	1	2	1	1	1	1	0	0	0	2	0	9	Низкий

Таблица 11

**Сводная таблица результатов в исследования осведомленности родителей
о патриотической осведомленности ребенка на контрольном этапе**

№	Имя, фамилия	Номер вопроса, результаты в балах						Общее кол-во балов	Уровень
		1	2	3	4	5	6		
1	Анна Р.	1	1	1	2	2	2	9	Выс..
2	Зоя Т.	1	1	1	1	2	2	8	Выс.
3	Ольга К.	2	1	0	0	0	0	3	Низкий
4	Евгений Г.	1	2	1	1	0	0	5	Ср.
5	Ирина Л.	1	1	1	1	1	2	7	Ср.
6	Сергей А.	1	2	1	2	1	1	8	Выс.
7	Сергей Т.	1	1	2	1	1	2	8	Выс.
8	Елена А.	1	1	1	1	1	1	6	Ср.
9	Екатерина Б.	0	1	0	2	1	1	5	Ср.
10	Маргарита Г.	1	1	1	0	0	1	4	Ср.

**Рисунок 11 Уровни патриотической воспитанности родителей на
констатирующем этапе**

На основе этих данных сделаем сравнительно-сопоставительный анализ данных, полученных на констатирующем и контрольном этапе исследования.

**Сравнительно-сопоставительная таблица результатов диагностики
уровня развития патриотизма у детей подготовительной группы**

Уровень патриотической воспитанности	Констатирующий	Контрольный
Высокий	35%	41%
Средний	53%	53%
Низкий	12%	6%

Для наглядного представления данных на основе таблицы мы составили диаграмму.

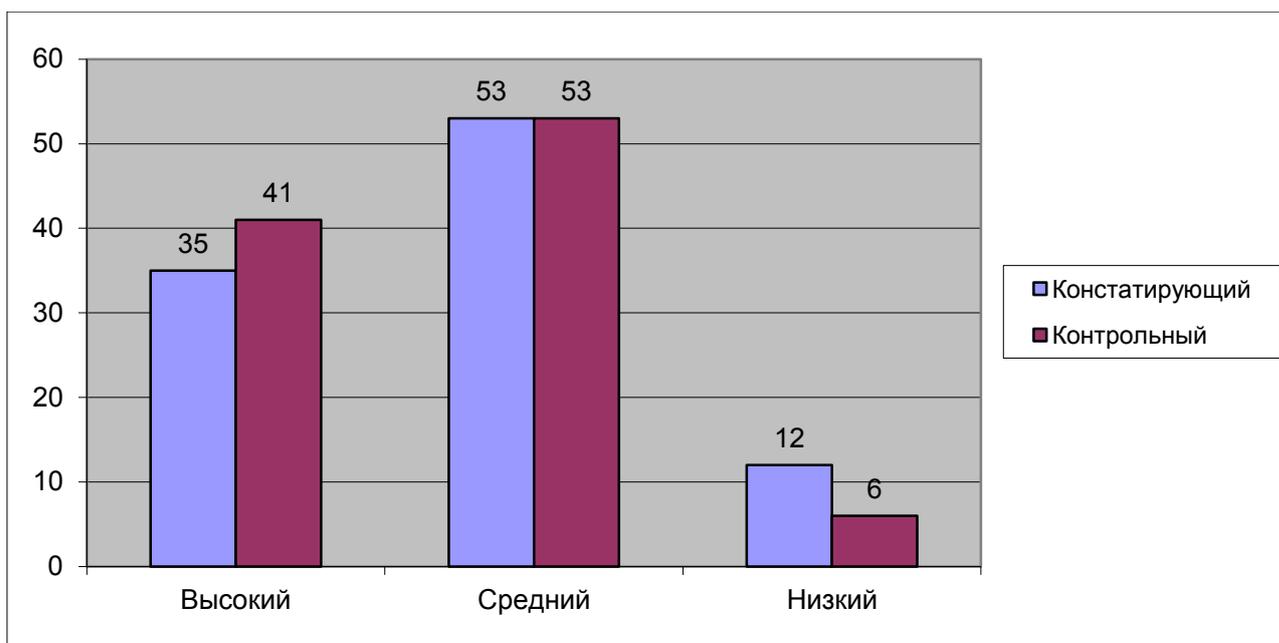


Рисунок 8 – Сравнительно-сопоставительные результаты данных констатирующего и контрольного этапа исследования по опроснику «Я-Патриот»

Из диаграммы мы видим, что в подготовительной группе было 35% воспитанников с высоким уровнем патриотического воспитания, 53% со средним уровнем и с низким уровнем - 12% детей. После проведения занятий по патриотическому воспитанию мы заметили повышение уровня патриотической воспитанности. Дошкольников с высоким уровнем стало 41%, т.е. произошло повышение на 6%; учащихся с низким уровнем осталось лишь 6%, т.е. у 8% у дошкольников произошло повышение, они перешли на средний уровень.

Повторно были проведены диагностические методики по опроснику «Мое отношение к малой Родине».

Таблица 13

Сравнительно-сопоставительная таблица результатов диагностики уровня развития патриотизма у детей подготовительной группы.

Уровень патриотической воспитанности	Констатирующий	Контрольный
Высокий	29%	29%
Средний	57%	71%
Низкий	14%	0%

Для наглядного представления данных на основе таблицы мы составили диаграмму.

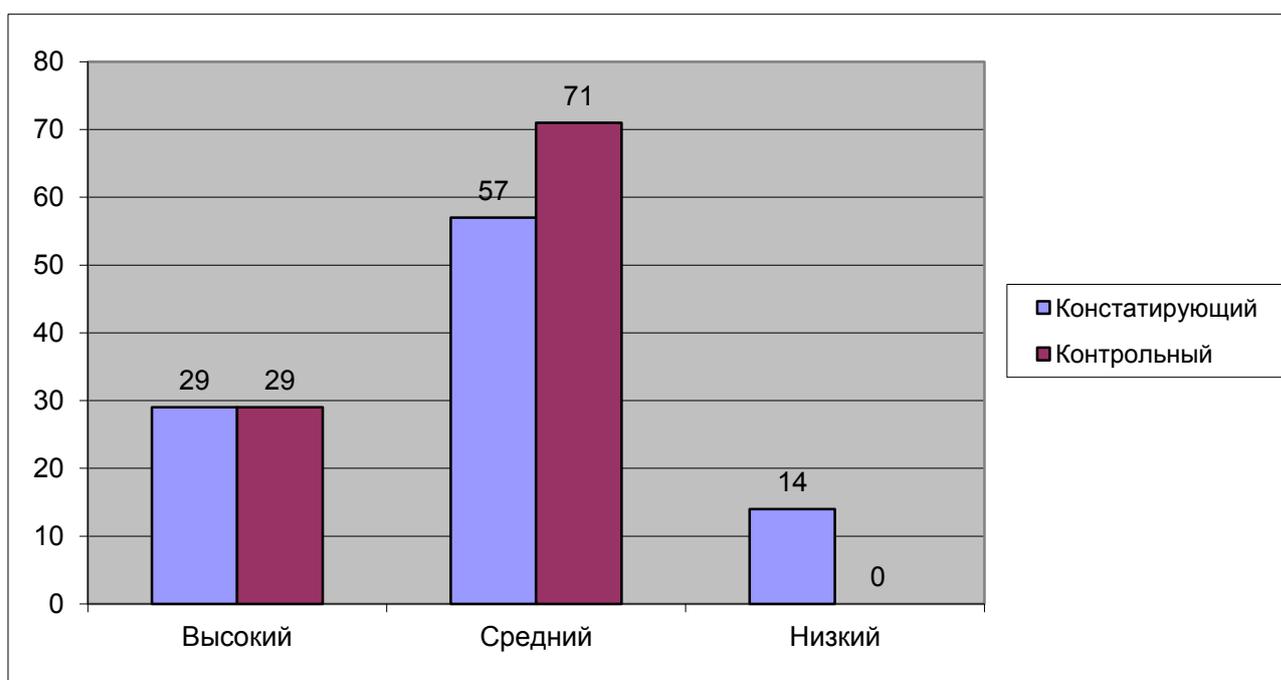


Рисунок 9 – Сравнительно-сопоставительные диагностики уровня развития констатирующего и контрольного этапа исследования

Из диаграммы мы видим, что в подготовительной группе было 25% воспитанников с высоким уровнем патриотического воспитания, 57% со средним уровнем и с низким уровнем - 14% детей. После проведения занятий по патриотическому воспитанию мы заметили повышение уровня

патриотической воспитанности. Дошкольников с высоким уровнем стало 29%, т.е. произошло повышение на 4%; учащихся с низким уровнем осталось 0 %, т.е. у 8 % у дошкольников произошло повышение, они перешли на средний уровень.

Сделаем сравнительно-сопоставительный анализ данных, полученных на констатирующем и контрольном этапе эксперимента для воспитателей и родителей.

Таблица 14

Сравнительно-сопоставительная таблица результатов диагностики системы работы педагогов по патриотическому воспитанию МБДОУ №62 на констатирующем и контрольном этапе.

Уровень патриотической воспитанности	Констатирующий	Контрольный
Высокий	25%	50%
Средний	50%	25%
Низкий	25%	25%

Для наглядного представления данных на основе таблицы мы составили диаграмму.

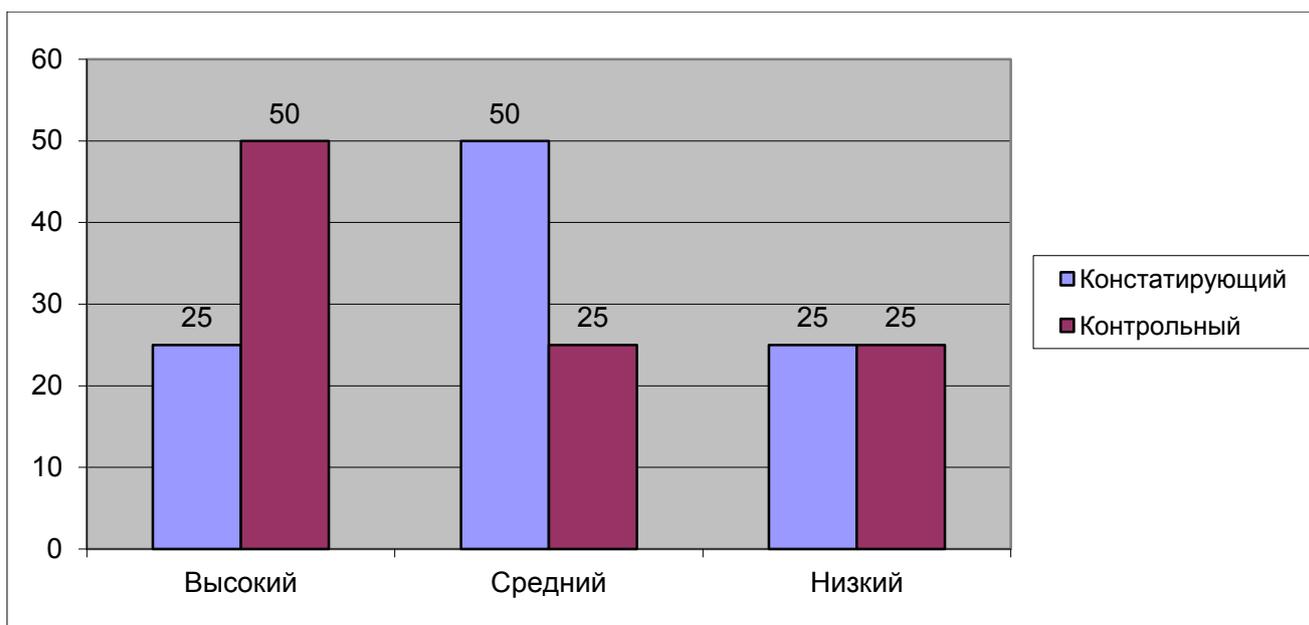


Рисунок 10 Сравнительно-сопоставительные диагностики уровня развития констатирующего и контрольного этапа исследования.

Из диаграммы мы видим, что на констатирующем этапе уровень подготовки воспитателей был на высоком уровне 25%, со средним уровнем 50 % и с низким уровнем - 25%. После проведения занятий по патриотическому воспитанию мы заметили повышение уровня патриотической воспитанности .

Таблица 15

Сравнительно-сопоставительная таблица результатов диагностики уровня осведомленности родителей о патриотическом воспитании ребенка МБДОУ№62 на констатирующем и контрольном этапе.

Уровень патриотической воспитанности	Констатирующий	Контрольный
Высокий	20%	40%
Средний	70%	50%
Низкий	10%	10%

Для наглядного представления данных на основе таблицы мы составили диаграмму.

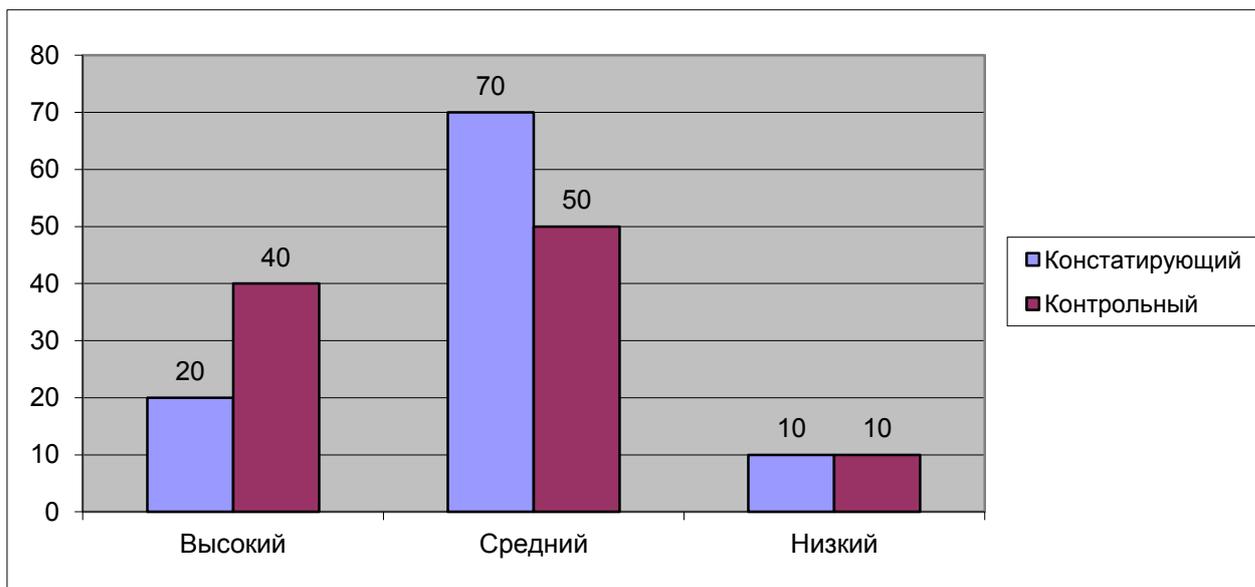


Рисунок 10 Сравнительно-сопоставительные диагностики уровня развития констатирующего и контрольного этапа исследования

Повторное исследование показало положительную динамику: повысился процент уровня развития патриотизма у детей подготовительной группе ДООУ, следовательно, гипотеза доказана.

Работая над темой «Патриотическое воспитание детей подготовительной группы с помощью краеведческого материала», мы решаем комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера:

- Дать дошкольнику знания, умения, опыт, развивающие его интеллектуально, нравственно, эстетически, физически, на основе которых создается представление о том, что такое Родина;
- Расширить познавательную сферу деятельности детей: развивать кругозор детей, обогащение знаний путем знакомства с главными достопримечательностями нашего города;

- Обеспечить оздоровление и физическое развитие ребенка в соответствии с его возрастной физиологией: способствовать пониманию того, что сильные, смелые, ловкие – лучшие защитники Родины в будущем.

Вывод по 2 главе

Выбранные нами критерии по выявлению уровней патриотической воспитанности дошкольников, позволили достаточно точно определить уровень патриотической воспитанности и наметить работу по патриотическому воспитанию. Сделать ребёнка активным участником краеведческой деятельности – важная задача педагога, одна из составных задач патриотического воспитания дошкольников. Если человек равнодушен к природе, памятникам, историческим музеям, своему городу – он, как правило, равнодушен к своей стране.

Процесс становления осознанного отношения к родному краю сопровождается определенными формами поведения ребёнка: наблюдение, вопросы, стремление рассказать о впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различную деятельность (отражать в игре, готовить тематические сообщения, создавать стенгазеты, оформлять альбомы и т.д.). Работа по программе «Мой родной край» дает позитивные результаты: воспитанники стали наблюдательнее, их интересуют изменения, происходящие в нашем городе, они охотно принимают участие в конкурсах, викторинах, готовят тематические сообщения и с удовольствием зачитывают их на занятиях, принимают участие в оформлении стенгазет, альбомов.

Основной целью опытно – экспериментальной работы является выявления значения краеведческого материала в патриотическом воспитании детей подготовительной к школе группе.

Перед нами были поставлены задачи и на этом основании мы составили критерии, показатели и уровни развития патриотизма у детей подготовительной группы; выявили уровни патриотической воспитанности детей подготовительной группы на констатирующем этапе; провели работу по патриотическому воспитанию в подготовительной группе на формирующем

этапе и выявили уровни детей подготовительной к школе группе на контрольном этапе.

Проведя исследование на констатирующем этапе мы отметили, что патриотическое воспитание воспитанности детей подготовительной к школе группе, находилось на среднем уровне.

В период с 23.03.17г. по 29.03.17г. мы проводили занятия, экскурсии по патриотическому воспитанию детей подготовительной группы и по итогам проведенных занятий мы провели повторную диагностику с детьми подготовительной группы. Проанализировали результаты и выявили положительную динамику, повысился уровень патриотической воспитанности детей.

Данная организация работы с детьми способствует активизации познавательного интереса к краеведению, формированию осознанного отношения к ценностям родного края, воспитанию гражданских чувств и, прежде всего любви к родному району, городу, краю.

Заключение

На основании проведенной исследовательской работы по теме: «Патриотическое воспитание детей подготовительной группы с помощью краеведческого материала» можно сделать вывод, что во время всей работы мы осуществили поставленную цель, через изучение соответствующей литературы, составление методических рекомендаций в теоретической и практической частях. Гипотеза, поставленная в начале работы доказана, то есть, процесс воспитания патриотизма будет протекать успешно, если: целенаправленно сообщать знания о родном крае его красоте, богатстве, привлекать детей к работе по бережному отношению к окружающей среде. Если вовремя замечать и поддерживать эти порывы детской души, попутно показывая собственным примером, бережное отношение к окружающему миру, можно заложить в ребенке то драгоценное, тонкое чувство природы, что так обогащает внутренний мир человека. Для этого нужны ум и знания. Нужно донести до ребенка, что если мы будем бездушными потребителями природы, то планета наша очень скоро будет безжизненна.

Воспитание патриота должно осуществляться не только в семье и школе, но и во всех областях жизни. Подчеркивая ведущую роль общественных областей в развитии индивида, мы этим не умаляем великое значение любви к родному краю. Это любовь требует внешнего побуждения, поэтому она должна сделаться в глазах ребенка необходимой потребностью его жизни.

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Список использованной литературы

1. Алешин, Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий / Н.В. Алешина – М.: творческий центр, 199. – 112 с.
2. Бажов, П. Каменный цветочек / П. Бажов. – Челябинск: ОГИЗ, 1948 – 174 с.
3. Бирюков, В.П. Урал в его живом слове/ Бирюков, В.П., Свердловское книжное издательство 1953 – 290с.
4. Бирюков, В.П. Фольклор Урала / В.П.Бирюков, Фольклор Урала, Исторические сказы и песни. Челяб. Обл. Государст. Издательство – 1994 - 95 с.
5. Веретникова, С.А. 4 времени года/ С.А. Веретникова, А.А. Клыков – М.: 1996 – 112 с.
1. Виноградова Н.Ф., Наша Родина: Пособие для воспитателя дет. Сада / Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 1984. – 304 с.
6. Галушкин С.В., Эксперимент как средство развития познавательного интереса дошкольников / С.В. Галушкин // Воспитатель 2012. №2 с. 123
7. Гербова В.В. Воспитание детей в старшей группе детского сада : Пособие для воспитателя дет. сада / В.В. Гербова,– М.: Просвещение, 1984. – 288 с.
8. Демина, Л.М. Экология и творчество в Детском саду/ Л. М. Демина. – М.: Челябинск 1993 132 с.
9. Жуковская Р.И. и др. Родной край: Пособие для воспитателей дет. сада / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; Под дед. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1985. – 238 с.
10. Журнал: Дошкольное воспитание № 11/ 2009 // ООО издательский дом « Воспитание дошкольников » с. 131
11. Журнал: Дошкольное воспитание №2/2010 // ООО издательский дом « Воспитание дошкольников » с.129

12. Журнал: Дошкольное воспитание №4/2013 // ООО издательский дом « Воспитание дошкольников » с. 131
13. Захаров. - 2-е изд., книга для воспитателей детского сада и родителей., доп. - М.: Просвещение, 1993. – 125с.
14. Ильина, Т.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов / Т.А. Ильина. - М.: Просвещение, 1968. – 234с.
15. Каменев, Л.А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду/ Л.А. Каменев, Н.Н. Кандратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под редакцией П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
16. Каменева, Л.А. Как знакомить дошкольников с природой : пособие для воспитателей дет. Сада / Л.А. Каменева, - : Просвещение, 1983. – 207 с.
17. Конжиев, Н. М. Патриотическое и планетарное воспитание: вопросы теории / Н.М. Конжиев. - Петрозаводск: пособие изд-во КГПУ, 2000. – 365с.
18. Крутецкий, В. А. Психология: Учебник для учащихся пед. уч-щ / В. А. Крутецкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с.
19. Кузьминов, В.В. Тематические загадки в ДОУ / сборник для воспитателей в ДОУ, учителей начальных классов, / В.В. Кузьминов. – Воронеж, ИП Лакоценин 2010 г.
20. Куликова, Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста / Т.А. Куликова. – М.: Просвещение, 1985. – 46 с.
21. Левит, А.И. Южный Урал / А.И. Левит, Южный Урал: география, экология, природопользование. Учебное пособие – Урал. Изд. Торговый дом – 2000 – 246 с.
22. Лучин, М.В. Детям о природе / М.В. Лучин – М.: 1989 – 143 с.
23. Макаренко А.С. Воспитание гражданина: педагогические раздумья / А.С. Макаренко. - М.: Просвещение, 1988. – 67-70с. .
24. Марковская, М.М. Уголок природы в ДОУ / М.М. Марковская, М.: Просвещение 1984 – 160 с.

25. Медведева Лариса Галяутдиновна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №13 «Солнышко» (г. Зарайск, Московская область).
26. Миасское краеведческое общество. Золотая нить. Изд. 2-е Миасс. 1994 – 330 с.
27. Морозов, В.В. Миасс – город в золотой долине / В.В. Морозов. – Челябинск.: Южно-Уральское книжное издательство, 1983. – 188с.
28. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников. Национально-региональный компонент / Т.М. Маслова // ежемесячный научно-методический журнал Начальная школа. - М, 2007. - № 4. – С.11-12.
29. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ РАН. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. 2-е изд., доп., М.: Азбуковник, 1999.
30. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо – туристической деятельности: Пособие для реализации государственной программы « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы » / Под ред. А.А. Остапца, Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. – М.: АРКТИ, 2003. – 176 с.
31. Петрова В.И., Стульник Т.Д./ Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации В. И. Петрова, Т. Д. Стульник.
32. Положение детей и молодежи в России: проблемы, политика, благотворительная деятельность /Под ред. П. Ланган, Ю. Качаловой. – М., 1998, С. 325.
33. Пономарёва, Л.И. Прогулки в детском саду: пособие для воспитателей младших, средних и старших групп ДОУ / Л.И. Пономарёва, Г.М. Киселёва. – Шадринск : ШГПИ, 2004. – 204с.
34. Предания и легенды Урала. Фольклорные расск. Свердловск. Средне – уральские книж. Изд. 1977 – 288 с.
35. Программа патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 - 2005 годы.

- 36.Рубинштейн С. Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. - Москва, 1981 - 183 с. 21.
- 37.Савонько Е.И., Возрастные особенности соотношения ориентации на самооценку и оценку другими людьми. - В кн. Изучение мотивации поведения воспитанников и подростков /под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благонадежиной. М., 1972.
- 38.Стихи Миасской долины: Поэтический сборник – Миасс: Геотур, 1998. – 160 с, ил. 2
- 39.Толковый словарь живого великого русского языка, Владимира Даля / том 3 Санкт – Петербург, 1882. С. 24
40. Толковый словарь русского языка, С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведова / Москва, 1997. С. 496.
- 41.Уледов А.К. Нравственное воспитание/А.К. Уледов. - М.: Мысль, 1979.
- 42.Урунтаева Г. А. дошкольная психология : Учебное пособие для студента среднего педагогического учебного заведения – 3-е изд., стереотип. / Г.А. Урунтаева, – М.: издательский центр « Академия »,1998. – 336с.
- 43.Шишкина, В.А. Прогулки в природу / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – М.: 2002 – 112с.
- 44.<http://www.miass.info/miass/about.php>
- 45.<http://www.miass.info/miass/history.php>
- 46.<http://www.miass.info/slovari/miass2003.php>
- 47.<http://123diplom.ru/item/items5177612.html>
- 48.<http://anybook4free.ru/book/5100669.html>
- 49.<http://my-shop.net.ru/c2660/g402139.xhtml>
- 50.[http://www. Dic.academic.ru](http://www.Dic.academic.ru) – Советская энциклопедия. – 1973- 1982
- 51.<http://www.aforism.su/56.html>
- 52.<http://www.detsadclub.ru/index.php/zametki-dlya-vozpitatelya/1013-prezentaciya-nravstvenno-patrioticheskoe-vozpitanie-doshkolnikov>

53. http://www.mdou-pervouralsk.narod.ru/konsultatsii_dlya_pedagogov/patrioticheskoe_vospitanie_doshkolnikov/
54. <http://www.moi-detsad.ru/metod46-1.html>
55. <http://www.moi-detsad.ru/metod46-7.html>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Вопросы к опроснику: «Я-Патриот»

1. Часто ли ты гуляешь по историческому центру города со своими родными и близкими?
2. Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь по улицам?
3. Часто ли ты ходишь в музеи Миасса с мамой и папой?
4. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории Миасса от своих родных и близких?
5. Любишь ли ты слушать рассказы о нашем городе?
6. Считаешь ли ты, что необходимо беречь природу нашего города?
7. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
8. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места
9. Участвуешь ли ты в праздниках, мероприятиях нашего города?
10. Любишь ли ты свою семью?
11. Заботишься ли ты о своих близких?

Приложение 2

Вопросы к опроснику: « мое отношение к малой Родине»

- 1) Любишь ли ты свою страну?
- 2) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 3) Любишь ли ты свой город?
- 4) Хотел бы ты жить в Миассе всегда?
- 5) Влияет ли город Миасс на твои мысли?
- 6) Влияет ли он на твои поступки?
- 7) Есть ли у тебя любимые места в городе?
- 8) Часто ли ты вспоминаешь Миасс, если надолго уезжаешь из него?

Приложение 3

Анкета для воспитателей «Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников»

1. Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?
2. Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?
3. Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?
4. Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?
5. Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?
6. Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?
7. Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?
8. Владаете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?
9. Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?
10. Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?
11. Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?

Приложение 4

Анкета для родителей «Осведомленность родителей о патриотическом воспитании ребенка».

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Приложение 5

Экскурсия в краеведческий музей.

Цель: познакомить детей с историей своего родного города, что представлял собой Миасс несколько веков назад, какие великие достижения были в эту эпоху. Что произошло в нынешнем веке, как преобразовался город. Развивать любознательность, внимательность, наблюдательность. Воспитать интерес к краеведению, и, прежде всего любви к родному району, городу, краю.

Ход:

Предварительная беседа в группе

- Ребята, как называется город, в котором мы живем? А в какой области? Какой главный город в области?

В нашей области много небольших городов – это Златоуст, Чебаркуль, Карабаш и другие.

Сегодня мы с вами поговорим о нашем родном городе, познакомимся с его историей, узнаем, как он возник и что в нем происходило до нашего времени. С этой целью мы отправимся в Краеведческий музей, который расположен на улице Пушкина, 8. Вести себя в музее нужно очень тихо и спокойно.

Рассказ о городе Миасс

Ребята, мы находимся в краеведческом музее, где познакомимся с историей нашего края и города. Вы все прекрасно знаете, что наш город называется Миасс. А раньше, давным – давно, когда не было на свете ваших бабушек и дедушек, представляя собой крепость.

Миасская крепость была основана с согласия башкирского тархана Таймаса Шаимова, владельца земли на которой планировалось строительство. В награду за это Шаимов получил саблю, а башкиры были освобождены от податного обложения. Крепость была построена для обеспечения безопасности восточных границы России от набегов киргизов, а также чтобы иметь лучшее наблюдение за действиями башкир.

До 1781 года административно входил в Исетскую провинцию.

Первое поселение возникло в 1773 году, когда купец И. Лугинин начал строительство медеплавильного завода. Строительные работы были начаты в 1773 году без официального разрешения. В 1798 И. М. Лугинин продал предприятие казне, в 1799—1800 выплавка меди не производилась. А к середине XIX века производство меди сократилось, и содержание завода стало убыточным, вследствие чего он был закрыт.

Экономическому развитию Миасса способствовала разработка месторождений золота. В первой половине XIX века вся долина реки Миасс превратилась в огромный золотой промысел. В 1836 году здесь разрабатывались 54 рудника и 23 золотые россыпи.

Самым известным является Царёво-Александровский (Ленинский) прииск. В 1824 году шихтмейстер Меджер открыл россыпь которая оказалась богатейшей: промывка песка показала содержание «более фунта золота во ста пудах». Летом 1824 года здесь заложили прииск. Во время одного из своих путешествий сюда, на золотые прииски, приехал император Александр I. Он захотел испытать свою удачу и как простой золотоискатель, и повезло императору, в тот же день нашёл самородок весом в 3 килограмма. В честь этого визита прииск и получил своё название.

Он занимал первое место среди приисков Миасского района по богатству и количеству найденных крупных самородков, только за один год здесь было найдено 52 штуки, в 1842 году мастеровым Никифором Сюткиным найден один

из крупнейших в мире самородков «Большой треугольник» весом 36,21 килограмма.

С началом деятельности товарищества связано внедрение в золотодобычное производство новых технических достижений, что, наряду с продолжающейся разработкой богатых россыпей, позволило достичь расцвета золотого промысла в Миасском районе.

В это время история города тесно связана с именем Егора Митрофановича Симонова, который пройдя путь от простого старателя, до хозяина приисков, стал самым богатым человеком в городе. Симонов внёс большой вклад в развитие города.

Золотодобыча оставалась основным градообразующим производством вплоть до начала XX века. После национализации крупные объединения развалились, и стали в основном вести незначительные старательские промыслы.

Индустриализация страны позволила технически перевооружить золотой промысел. Построенная в 1932 году на окраине Миасса электроподстанция повысила энерговооруженность золотопромышленных предприятий. В том же году на Ленинском прииске спустили на воду плавучую фабрику золота — первую электрическую драгу. С 1933 года вступили в строй и шахты ряда рудников. Большое развитие получила в первой половине XX века и лесная промышленность. Миасс и ранее был крупным поставщиком лесоматериалов: в окрестностях озера Тургояк для Златоустовского и Миасского заводов заготавливались бревна, дрова, выжигался уголь. С созданием Миасского леспромхоза деловая древесина, древесный уголь, крепежный материал, шпалы направляются предприятиям Южного Урала. Часть леса сплавлялась при этом по горным рекам Куштумге и Сухокаменке.

Весной 1939 года началось строительство центральной части города. 3 ноября 1941 года Госкомитетом обороны было принято решение об

организации в Миассе автотранспортного производства. Для этого из Москвы был эвакуирован автотранспортный завод имени Сталина (ЗИС).. Первая партия автомобилей была отправлена на фронт, и на них стали монтировать знаменитые «Катюши». В послевоенные годы уральский автозавод продолжал успешно развивать производство и выпускать новые модели «Уралов». Всего с конвейера УралАЗа с момента пуска и до конца XX века сошло 1 миллион 270 тысяч автомобилей. Уже много лет успешно функционирует совместное российско-итальянское предприятие «Ивеко-УралАЗ», на котором налажено производство большегрузных автомобилей.

Почти одновременно с автозаводом из столицы в Миасс эвакуировали цеха Московского завода «Динамо». Уже 15 января 1942 года динамовцы выпустили первую продукцию для фронта, положив начало новому предприятию в городе — заводу «Миассэлектроаппарат».

Центральная улица города — проспект Автозаводцев (первоначально носил имя Сталина). С проспекта начинался современный Миасс. В 40-е годы от проходной завода была проложена узкоколейка до станции Миасс, по которой везли стройматериалы для домов и одновременно укладывали булыжную мостовую. На строительстве работали пленные немцы. Проспект построен в послевоенные годы и имеет выразительную архитектуру: дома небольшой этажности с лепными украшениями.

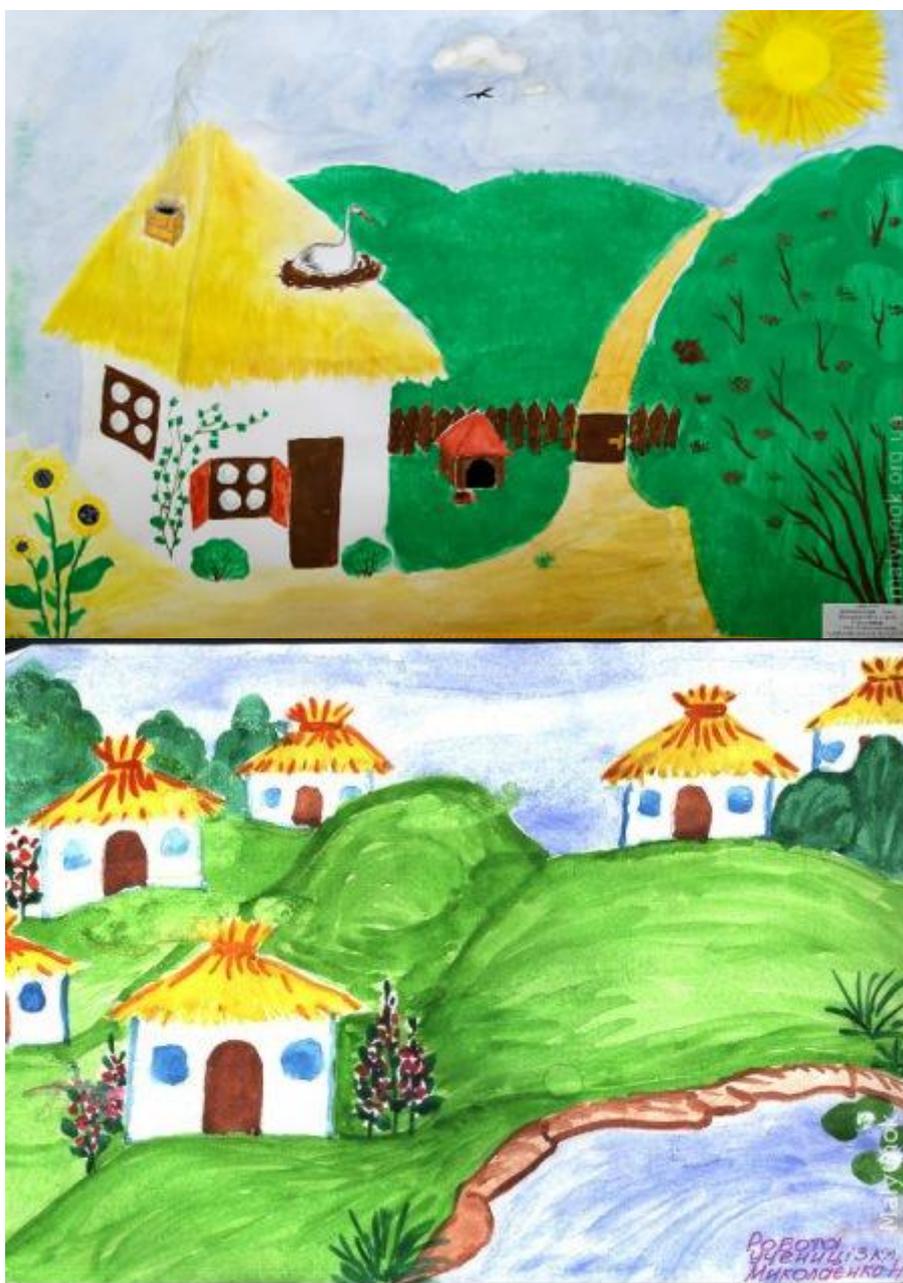
История Машгородка началась в 1955 году, когда правительством принимается решение о переводе Конструкторского бюро в Миасс из Златоуста и создание в Миассе мощной экспериментальной базы ракетостроения. С перебазированием на новую площадку КБ стало по месту расположения называться Миасским. Строжайший режим секретности не допускал ссылок на название города — Миасс, Машгородок — так называли место базирования предприятия.

В 1970—1980 годах был сооружен завод крупнопанельного домостроения. У подножья Ильменского хребта появился белокаменный

корпус центральной городской больницы, поликлиника и акушерско-гинекологический корпус. В 1973 году приняла первых гостей города гостиница «Нептун». В Ильменском Государственном заповеднике имени В. И. Ленина построен целый комплекс просторных, светлых зданий, где разместились знаменитый минералогический музей, научные лаборатории.

Вот и закончилась наша экскурсия. Что нужно сказать за интересный рассказ? Спасибо!

Ребята, а в группе мы нарисуем дома, которые были раньше в Миассе.



Приложение 6

Посещение страусинной фермы

Это одно из любимых времяпровождений дошкольников. Кроме развлекательного значения, посещение фермы имеет важную роль в патриотическом воспитании – при посещении фермы ребенок учится любить природу и бережно относиться к ней.

Цель: познакомить детей с жизнью страусинной фермы, с её обитателями. Узнать в каких условиях живут страусы, чем питаются, как за ними ухаживают. Развивать любознательность, внимательность, наблюдательность. Воспитать интерес к краеведению, и, прежде научить любить природу и бережно относиться к ней.

Ход:

Предварительная беседа в группе

- Ребята, Вы когда-нибудь видели страуса? Оказывается, самую большую в мире птицу можно увидеть и в наших уральских краях.

Мы планируем совершить увлекательную экскурсию на страусиную ферму, это - уникальное предприятие по выращиванию страусов

На ферме страусы ведут себя практически так же, как в дикой природе - гоняются друг за другом, кокетливо делают реверансы, причудливо распускают крылья и - несут яйца. Мы узнаем в каких условиях живут страусы, чем питаются, как за ними ухаживают. Вести себя нужно тихо и спокойно.

Посещение страусинной фермы



В страус-парке первое, на что вы обратите внимание – это высота страусов. Некоторые достигают 2 м 70 см. А еще у них очень красивые перья, огромное яйцо с толстой скорлупой, мощная сила удара, быстрая скорость передвижения (страусы могут разгоняться до 70 км в час) и морозоустойчивость (они комфортно ощущают себя в наши морозы).

Мало кто знает, что страусов можно увидеть в одном стаде с зебрами и антилопами. Странно, не правда ли? Страусы обладают уникальной остротой зрения и природной осторожностью, именно поэтому без них животным сложно обойтись. Эти птицы служат в качестве сторожей для антилоп и зебр.

В случае опасности они стремительно бегут, делая шаги в 4—5 м и развивая скорость до 70 км/час. Представьте только какую огромную скорость развивают эти нелетающие птицы, ведь скорость на автомашине, разрешенная в городской черте, составляет 60 км/час. Догнать их на лошади практически невозможно.

Уникальным фактом анатомического строения птиц считается наличие всего двух пальцев на ногах, это единственный случай во всем классе птиц.



Обычной пищей страусов являются растения — побеги, цветы, семена, плоды, но при случае они поедают и мелких животных — насекомых (саранчу),

рептилий, грызунов и остатки от трапез хищников. В неволе страусу требуется около 3,5 кг пищи в день. Поскольку у страусов нет зубов, для измельчения пищи в желудке они глотают мелкие камешки, а зачастую и всё, что им попадает: гвозди, куски дерева, железа, пластмассы и т. д. Страусы могут длительное время обходиться без воды, получая влагу из поедаемых растений, однако при случае охотно пьют и любят купаться.

Яйца страусов, оставленные без присмотра взрослых птиц, часто становятся добычей хищников (шакалов, гиен), а также птиц-падальников. Стервятники, например, берут камень в клюв и бросают его на яйцо до тех пор, пока оно не разобьётся. Иногда птенцов ловят львы. Однако взрослые страусы опасны даже для крупных хищников — одного удара их сильной ноги, вооружённой твёрдым когтем, достаточно, чтобы серьёзно ранить или убить льва.

Еще любопытные факты о страусах, которые мы узнали на экскурсии:

Страус - самая большая из ныне живущих птиц, их высота достигает 2,7 метров, а вес максимально - 175 кг, страусы могут достигать возраста до 60 - 70 лет; страусы – это «верблюды-воробей»; страусы клюют примерно 2 000 - 4 000 раз в день. Когда не хватает пищи, они клюют что попало, часто глотая опасные объекты - гвозди, ложки, складные ножи; когда страусу жарко, он открывает клюв и проветривает его, таким образом, уменьшая температуру тела. По той же самой причине они иногда разводят перья; не имея возможности купаться, страусы катаются в песке и пыли, рискуя загрязнить свои перья. Пыльная ванна становится их любимым занятием; страус не прячет свою голову в землю в случае опасности, а просто убегает.

Вот и закончилась наша экскурсия. Что нужно сказать за интересный рассказ? Спасибо!

Ребята, а в группе мы сделаем фото-выставку «Посещение страусинной фермы»

Приложение 7

Беседа: «Я люблю тебя, Россия».

Цель: Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России, способствовать формированию патриотизма у детей дошкольного возраста, чувства гордости и уважения к символике нашей страны в целом и родного города в частности.

Материалы к занятию: изображения гербов и флагов РФ и Миасса, аудиозапись гимна РФ, карточки со стихами, посвященными государственной символике, цветная бумага, ножницы, клей.

Оборудование и организация обстановки: в конце группы слева и справа установлены 2 стола из двух сдвинутых столов для команд. В начале занятия дети сидят как обычно, а затем перемещаются в конец группы.

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами поговорим о том, без чего не может обойтись ни одна страна и даже ни одна область или большой город. Мы поговорим о символике нашей страны и нашего родного города Миасса: о флаге, гербе и гимне.

Есть слово «герб»,

Есть слово «флаг».

Их знает с детства каждый.

А «символ»?

Символ – это знак,

Условный знак, но важный.

И герб, и флаг стране нужны.

Пусть их запомнит всякий:

Все это – символы страны,

Ее отличья знаки!

Не ради денег или благ,

Не ради изобилия
Они даются – герб и флаг,
Как имя и фамилия!

2. Основная часть.

Вопрос: Ребята, а все из вас знают, что такое **флаг**?

- Флаг – это отличительный знак страны или края, ее символ, символ свободного, независимого государства.

Вопрос: Давайте вспомним, как выглядит флаг России?

Показ наглядного материала

- Наш флаг состоит из трех горизонтальных полосок: верхняя полоска белого цвета, средняя – синего, а нижняя – красного.

- Как вы думаете, что означают эти цвета?

Еще на Руси эти цвета означали следующее: белый цвет – благородство, откровенность, свобода; синий – верность, честность, безупречность, целомудрие; красный – мужество, смелость, великодушие, любовь. Все вместе эти цвета как будто рассказывают о нашей стране и о качествах, которые у нее есть.

- Где мы можем увидеть флаг России?

Флаг можно часто увидеть на улицах, школах, музеях, на домах, где заседают люди, занимающиеся важными государственными делами, даже на автомобильных номерах. Флаг постоянно окружает нас, ведь он – важная часть нашей жизни, он напоминает нам, в какой стране мы живем, и что стоит гордиться и уважать ее традиции и историю.

- А теперь давайте вспомним, что же изображено на гербе нашей страны?

Наглядный материал

Российский **герб** представляет собой красный щит. На нем – орел, но орел не простой, а двуглавый. В этой картинке есть смысл. Давайте попробуем его разгадать.

- Как вы думаете, почему именно двуглавого орла изобразили на гербе России?

Орел – это царь птиц, его сила и зоркость служат непрекаемым символом мужества и проницательности. Кроме того, вспомните, что Россия – одна из немногих стран мира, расположенных на двух материках – Европе и Азии. Поэтому одна голова орла смотрит на Восток, а другая – на запад при едином теле – едином направлении.

- А что в лапах и над головой орла?

Над каждой головой орла есть маленькие короны, а между ними – большая, все короны соединены ленточкой. Эти короны означают дружбу трех народов – русских, украинцев и белорусов. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава.

- Ребята, а вы знаете, что такое скипетр, а что такое держава?

Это символы власти, они раньше, когда страной правили цари, были у каждого из них. Это такие же важные предметы, как и корона. Скипетр и держава означают верность закону и порядок в стране.

- А что вы видите на груди орла?

В красном щите на груди орла - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного, опрокинутого навзничь и попранного конем, дракона. Этот всадник – Георгий Победоносец, защитник Отечества, Воин небесный. А черный дракон – это все зло, от которого защищает Георгий Победоносец нашу страну.

Герб – это не менее значимый для государства символ. С ним, как и с флагом, мы тоже встречаемся очень часто.

Где можно увидеть герб России?

Мы растем, становимся старше, и на каждом шагу в новую жизнь нас сопровождает герб нашей страны. Герб изображен на свидетельстве о рождении, на паспорте гражданина России, аттестате об окончании школы. После школы вы наверняка пойдете учиться в Высшее учебное заведение, где вам тоже дадут документ, где будут занесены все ваши оценки по всем предметам – диплом. На дипломе тоже есть герб России. На наградах в важных российских конкурсах тоже изображен герб, и на космических кораблях,

деньгах, почтовых марках, открытках, значках – всюду герб напоминает нам о том, что мы живем в великой стране, Великой России.

Еще один символ нашей страны – это ее **гимн**.

Что такое гимн?

Гимн то торжественная песня, песня, посвященная стране.

Когда обычно исполняют гимн?

Его исполняют на торжественных праздниках и военных парадах. На спортивных олимпиадах в честь страны, человек из которой завоевал золотую медаль, включают гимн этой страны.

Сейчас я вам раздам листочки со словами из гимна и включу запись, мы вместе послушаем гимн России, вы можете слушать и подпевать. Только при этом вы должны встать, и тем самым вы выразите уважение к главной песне нашей Родины.

Дети встают, включается запись.

И наконец, мы подходим к очень важному для нас, символу – **гербу Миасса**.

Что на нем изображено?

Наглядный материал

На нем изображен Лось

- Как вы думаете, что он символизирует?

Лось на гербе Миасса символизирует державность уральского города. Скалистый грунт под ногами животного говорит о возрасте края.

Изображение, на стенах пещер в окрестностях Миасса".

- Ребята, вы помните, как выбираются президенты?

Они выбираются народным голосованием. Так как нас не так много, то я тоже буду участвовать в голосованиях в роли избирателя. Помните, что за себя голосовать нельзя.

Дети придумывают названия, выбирают президентов, после чего по команде начинают делать флаг и герб для своего государства

Теперь, когда ваши флаги и гербы готовы, я попрошу президентов выйти к доске и рассказать о своей стране по ее главным символам – флагу и гербу. Например: «На нашем гербе солнышко, потому что наша страна очень теплая и солнечная».

3. Заключительная часть.

После представления президентами своей страны воспитатель присуждает каждой команде звания: самая веселая, дружная, красивая, оригинальная страна и т.д.

Вы замечательно поработали, и поэтому я хочу вас наградить дипломами. Каждая команда получает по диплому и золотой шоколадной медальке. В нашей игре нет проигравших, вы все молодцы и достойны своих званий.

Приложение 8

Конспект занятия «Прогулка по зимнему лесу»

Цель:

Учить детей видеть красоту русской природы и любоваться ею. Расширить представление о «Русской березе» – символе России. Воспитывать бережное отношение к природе, родному краю, Родине. Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников, учить видеть прекрасное.

- продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;
- воспитывать любовь к Родине через познание родной природы.

Предварительная работа: Неоднократные наблюдения за березой на прогулках, во время которых воспитатель особое внимание обращает на красоту русской красавицы; чтение стихотворений о березе; рассматривание иллюстраций; на музыкальных занятиях слушание и разучивание песен о березке; загадывание загадок; рисование русской красавицы.

Ход прогулки

Воспитатель: Спросите любого русского человека, есть ли в России дерево, которому поэты посвятили бы столько стихов, а народ – песен? Какое дерево можно смело назвать символом России? И я уверена, почти единогласным будет ответ – береза! Для русского человека нет дерева милее и роднее. И, наверное, не только потому, что она растет в нашей стране повсюду, от Заполярья до южных границ. Возможно, потому, что она вызывает в нас чувства, созвучные щедрой и отзывчивой русской душ

Ребята, отгадайте пожалуйста загадку:

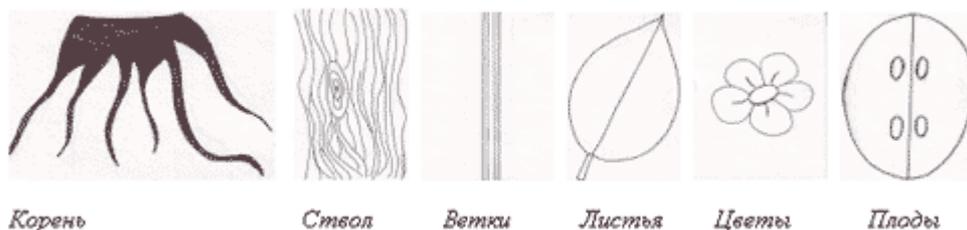
Белые одежды,
 Золото-сережки,
 С расплетенною косой.
 Умывается росой.
 Да, это береза.

А кто знает, почему это дерево называют "красавицей русского леса"?
 (Стройная, с тонкими поникшими ветвями, нарядной листвой береза всегда вызывает восхищение)

Березка символ нашей Родины. Это символ красоты нашей родной природы. Люди издавна заметили красоту этого дерева. Сколько загадок песен, стихов посвящено березке.

Давайте подойдем к березке, поздороваемся с ней, полюбуемся ее красотой.

Скажите, а что есть у березы, как и у любого другого дерева?



Покажите ствол березы.

Какой он - толстый или тонкий?

Где ствол у березы широкий, а где - узкий?

Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какого цвета?

Погладьте ствол березы.

Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)

Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)

Почему береза имеет белую кору? (В коре березы есть особое вещество - бетулин. Бетулин, окрашивает кору в белый цвет)

Как можно сказать про березку?

Красавицей русских лесов называют берёзу. Стройная, с тонкими длинными ветвями и раскидистой кроной, она привлекательна во все времена года.

Какого цвета листья у березы?

Как вы думаете, за что это дерево называют "чудо-сеялкой"? (Ранней осенью летят неисчислимы эскадрильи двукрылых семян-самолетиков березы).

Предложить детям обнять, погладить березку и сказать:

"Расти, милая березонька, радуй добрых людей".

Берёза - символ и гордость русского народа.

Воспитатель задает детям загадку, предлагает отгадать загадки:

Стоит Алена - платок зеленый,

Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)

Стоят столбы белые,

На них шапки зеленые,

Летом мохнатые,

Осенью желтоватые. (Береза.)

Какие красивые слова можно сказать о березе?

Зимняя берёза.

Стоит в зимнем лесу берёза, покрытая инеем, как снежной бахромой. Морозно ей, одиноко. Под ярким, но холодным зимним солнцем хрупкие веточки дерева переливаются всеми цветами радуги. Стройный чёрно – белый ствол выделяется на фоне зимнего леса. Берёза похожа на скромную девушку. Она стоит тихо - тихо, гордо подняв крону. Берёза - королева зимнего леса.

Во время снегопада русская красавица прячется от холода, укутываясь в пушистую снежную шубку. Веточки дерева тихонько шепчутся, переговариваются между собой, жалуясь на непогоду. Проходит время, наступает долгожданное затишье, и берёзка успокаивается, засыпает. Тихо, удивительно красиво, сказочно кругом.

Если же кто – то решится нарушить тишину, задев веточку дерева, берёза рассердится и насыплет снега за пазуху, как бы говоря: «Тише! Не нарушай тишину, видишь, я ею наслаждаюсь!».

Закрепление.

1. Прочитать стихотворение «Берёза».

Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.
И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.
А заря лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

В какое время года автор описывает берёзу? (зимой)

2. Рисование Берёзы.

Приложение 9

Проект « Рябинка »

Красною кистью

Рябина зажглась.

Падали листья.

Я родилась.

Спорили сотни

Колоколов.

День был субботний:

Иоанн Богослов.

Мне и доньне

Хочется грызть

Жаркой рябины

Горькую кисть.

Автор: М.Цветаева

« РЯБИНА »





Народные приметы, связанные с рябиной

Рябина зацветает — пора сеять лен.

Рябина цветет ясно — много овса будет.

Хорошо рябина цветет — к урожаю льна.

Поздний расцвет рябины — к долгой осени.

Если уродится рябина — рожь будет хороша.

В лесу много рябины — осень будет дождливой, если мало — сухой.



Использование рябины в медицине:

В медицинских целях рябину использовали с глубокой древности. В Древнем Риме ее применяли для укрепления желудка. В русской народной медицине из плодов делали варенье как успокаивающее средство, настои из плодов — как мочегонное, желудочное и кровоостанавливающее. В качестве поливитаминов используют не только плоды, но и листья. Корой рябины лечили заболевания печени. Народные лекари считали рябину одним из главных растений-целителей. В современной медицине при витаминной недостаточности рекомендуют свежие и сухие плоды рябины. Сок из свежих ягод применяют при пониженной кислотности желудка, настойку из плодов — как средство, повышающее аппетит. Порошок из плодов рябины входит в состав диеты для больных сахарным диабетом и ожирением.

Использование в косметике. Плоды рябины используют как дезинфицирующее средство. Из размятых свежих плодов со сливками или сметаной готовят питательные маски, отваром высушенных плодов можно полоскать волосы после мытья при себорее.

Обеззараживающее действие. Листья рябины обладают сильным фитонцидным действием. На Севере больных летом выносили под рябину, так как верили, что «дух рябиновый отгоняет болезни». А сечку из листьев использовали для хранения овощей и фруктов. Еще греки и римляне подметили, что плоды рябины обладают дезинфицирующим свойством. Обнаружили это свойство и наши предки. Для того чтобы сохранить длительное время воду годной для питья, они бросали в нее ветку рябины, после чего вода приобретала приятный привкус и не портилась довольно долго. Точно так же в наше время рекомендуют с помощью листьев рябины обеззараживать воду в походах.

Рецепты из рябины

Мармелад рябиново-яблочный

- рябина обыкновенная - 1 кг
- яблоки - 500г
- сахар - 1кг
- вода - 1 стакан.

Приготовить отдельно пюре из рябины и из яблок. Затем смешать их и уварить. В конце варки добавить сахар, растворить его. Горячий мармелад разлить в формы, подсушить, порезать кусочками, обсыпать сахарной пудрой. Хранить в закрытой таре.

Сок рябиновый

- рябина обыкновенная - 2кг
- вода - 2 л.

Промытые ягоды залить водой и варить до размягчения, протереть через сито (можно получить сок на соковарке), сок отжать и пастеризовать в стеклянной посуде при температуре 90С пол-литровые банки 15 минут

Капуста маринованная с рябиной

- капуста белокочанная - 1кг
- рябина обыкновенная - 200г

для маринада:

- сахар - 300г
- соль - 50г
- яблочный уксус - 200г
- вода - 1 л.

Капусту освободить от покровных листьев и нашинковать. Рябину бланшировать в кипящей воде. Капусту с рябиной уложить в банки, залить

маринадом, простерилизовать и закатать крышками. В капусту с рябиной можно добавить веточки эстрагона, листья вишни, кусочки хрена.





Приложение 11

« Военные профессии »

Оборудование: карта-схема, картинки с военной техникой и военнослужащими различных родов войск, парные картинки, военная форма пограничника и моряка.

Цель: формировать основы национального самосознания, любви к Отечеству и интеллектуального развития дошкольников.

Задачи: объяснить детям, что 23 февраля – праздник Российской Армии, день ее рождения, что воины охраняют нашу Родину, они смелые, сильные, ловкие. Учить детей рассказывать о форме одежды различных видов войск. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за русских воинов.

Словарная работа: фуражка, граница, бескозырка, танкисты, моряки, летчики, пограничники.

Ход занятия:

Чтение стихотворения С. Маршака « Февраль »:

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Легкая поземка.

Поднимаясь, мчатся вдаль
Самолетов звенья.
Это празднует февраль
Армии рожденье.

Вопросы: о каком празднике говорится в стихотворении?

А кто такие военные?

Что охраняют моряки? (летчики, танкисты, пограничники)

Каким должны быть солдаты?

Рассматривание военной формы моряка и пограничника.

Физминутка: «Самолет»

Руки ставим все вразлет:	Руки в стороны держите,
Появился самолет.	Друг на друга посмотрите,
Мах крылом туда-сюда,	Раз и два! Раз и два!
Делай «раз» и делай «два».	Опустили руки вниз,
Раз и два! Раз и два!	И на место все садись!

Деление на пары с помощью парных картинок (пара самолет, пара – грузовик зеленого цвета, пара – танк и т.д.).

Игра « Найди в группе военного или военную технику».

Условие: парой найти картинку и поместить на карте в то место, где она должна находиться (пограничник с собакой – на границе, самолет – в небе, корабли, катера – на реке, на море и т.д.).

Чтение детьми стихотворений о военных:

« Защитники » А. Усачев.

« Пограничник » С. Маршак.

« Наша армия родная » О. Высотская

Рассматривание выставки фотографий « Мой папа служил в Армии».