



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт
Кафедра экономики, управления и права

**Разработка программы профилактики наркомании в
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
58% % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«05» 06 2017 г.

зав. кафедрой ЭУиППИ

(название кафедры)

Рябчук Павел Георгиевич

Выполнила:

Студент группы ЗФ-409/112-4-1Юр
Бурдина Регина Владиславовна

Научный руководитель:

Гнатышина Екатерина Викторовна
к.п.н., доцент кафедры ЭУиП

Челябинск

2017 год

Оглавление

Введение.....	5
Глава 1. Теоретические аспекты профилактики наркомании в профессионально-образовательных организациях	
1.1 Студенческая молодежь как социальная группа.....	7
1.2 Понятия и виды профилактики наркомании в профессионально-образовательных организациях.....	11
1.3 Нормативно-правовые основы и технологии профилактики наркомании в профессионально-образовательных организациях.....	21
Глава 2. Экспериментальное исследование форм профилактики наркомании в ГБПОУ Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина, г. Сатка	
2.1 Диагностика склонности студенческой молодежи к употреблению психоактивных веществ в ГБПОУ Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина, г. Сатка	33
2.2 Программа профилактики наркомании в ГБПОУ Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина, г. Сатка	40
2.3 Анализ результатов программы профилактики.....	48
Заключение.....	50
Глоссарий.....	55
Список используемой литературы	56
Приложения.....	61

Введение

В последние годы социальная опасность распространения психоактивных веществ очевидна. Наркотизация, как и алкоголизация, в наше время охватила практически все слои населения: от асоциальных до среднего и высшего слоев общества. Злоупотребление психоактивными веществами порождается сложным комплексом социальных, психологических педагогических, медицинских и культурологических причин. Число молодых людей, употребляющих психоактивные вещества, продолжает непрерывно возрастать. В последние годы различными государственными органами осуществлен комплекс мер, направленных на противодействие потреблению наркотических средств и их незаконному обороту. В 1998 году принят Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных препаратах», который установил правовые основы государственной политики в сфере оборота наркотических средств и психотропных препаратов, противодействия их незаконному обороту. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ реализуется федеральными органами исполнительной власти с помощью совместно разработанных и утвержденных Правительством РФ федеральных целевых программ на 2010-2020 годы. С 2014 года активно реализуется принятая 15 апреля 2014 года Правительством РФ «Государственная программа РФ «Противодействие незаконному обороту наркотиков»[32].

Тем не менее, следует признать: в стране отсутствует единая программа, объединяющая усилия государства и гражданского общества, противодействия наркомании и пьянству. Часть ученых, общественных и политических деятелей склонна видеть решение проблемы в только карательных мерах: ужесточение наказания за распространение наркотиков, введение уголовной ответственности за потребление наркотиков, принудительное лечение и т.д. Многие педагоги и медики выступают за объявление «информационной блокады» на тему наркомании и алкоголя, ибо плохо подготовленные профилактические мероприятия вызывают обратную реакцию и стимулируют у молодых людей

желание попробовать психоактивные вещества. Ряд общественных деятелей полагает пойти по пути либерализации законодательства и легализовать употребление так называемых «легких наркотиков растительного происхождения». Тем не менее, все едины в том, что наркомания - сложная социально-экономическая проблема и справиться с этой страшной социальной болезнью невозможно только правовыми и медицинскими мерами, необходимы совместные, целенаправленные усилия власти и гражданского общества.

Сегодня в России регулярно употребляют психоактивные вещества более 6 млн. человек. От общего числа употребляющих ПАВ в России по статистике: 20% - школьники, 60% - молодежь, в возрасте от 16 до 30 лет и 20% - люди старшего возраста. Уровень потребления наркотических средств среди подростков и молодежи в РФ составляет 13,1%, алкоголя - 80,8%, курение табака - 49,5%; заболеваемость варьирует в зависимости биологических свойств ПАВ, от района проживания, расовой и этнической принадлежности, рода деятельности и других демографических показателей. Так, употребление подростками алкоголя в сельских поселениях достигает 91%; каждый пятый подросток, проживающий в городе, имеет опыт употребления наркотического или токсического вещества [44].

Проблема злоупотребления психоактивными веществами, среди которых алкоголь, наркотические и токсические вещества, достаточно остро стоит и в городе Сатке и Саткинском районе.

Вопросам профилактики употребления психоактивных веществ в студенческой среде на современном этапе посвящены работы: Т.С. Лукашевича «Профилактика химической зависимости в студенческой среде», Шаталова Е. А., Свиридов А. Н. «Социально-педагогические технологии профилактики употребления психоактивных веществ в среде студенческой молодежи».

Активной разработкой проблем профилактики химической зависимости занимались российские исследователи: Л.Н. Анисимов, Я.И. Гилинский, А.К. Колеченко, З.В. Коробкина, Н.Т. Басова, В.В. Шабалина, Т.С. Лукашевич.

Определенный вклад в разработку этой проблемы внесли работы таких авторов, как Невирко, Д. Д., Антонова, М. С., Сирота Н.А, Давыдов С. В. Плещ

И.В. и др. Сирота Н. А., Чистова Е. А., которые занимались исследованием проблем профилактики наркомании и алкоголизма в молодежной среде.

Профилактикой употребления психоактивных веществ в профессионально-образовательных организациях занимаются Отделы по внеучебной работе. В своей работе делают упор больше на традиционные методы профилактики. Не всегда их деятельность позволяет решать вопросы эффективной профилактики употребления наркотиков.

Проблема: Разработанная Министерством Образования и науки Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде реализуется только на базах общеобразовательных школ, что негативно сказывается на студентах профессионально-образовательных организаций, имеющих трудности в социализации, и находящихся в группе риска химической зависимости.

Целью данной работы является теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка программы профилактики наркомании в профессионально-образовательных организациях.

Объект исследования: профилактика наркомании в профессионально-образовательных организациях

Предмет исследования: программа профилактики наркомании в профессионально-образовательных организациях.

В соответствии с целью и предметом исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Раскрыть причины, способствующие развитию химических зависимостей среди студентов.
2. Рассмотреть понятие, виды и направления профилактики употребления психоактивных веществ.
3. Организовать и провести констатирующий эксперимент выявления склонности к химической зависимости.
4. Разработать программу профилактики наркомании в профессионально-образовательных организациях.

5. Провести опытно-экспериментальную работу по апробации программы профилактики наркомании в профессионально-образовательных организациях.

6. Представить результаты формирующего эксперимента.

Для решения поставленных задач был использован следующий комплекс методов исследования:

- *теоретические методы* (анализ и синтез социологической, педагогической, психологической литературы, изучение нормативно-правовых документов, сравнение и обобщение научных данных);

- *эмпирические методы* (наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, анализ документации, эксперимент).

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа профилактики наркомании реализована на базе ГБПОУ Саткинского политехнического колледжа имени А.К.Савина, г. Сатка. Адрес колледжа: 45691 Челябинская область, г. Сатка, ул. Куйбышева, 2.

Результаты исследования могут служить теоретической и практической базой для решения проблемы профилактики употребления ПАВ. Материал исследования, включая программу опытно-экспериментальной работы, могут быть использованы в деятельности Отделов по внеучебной работе профессионально-образовательных организациях.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, которые подразделены на параграфы, заключения, списка использованной литературы и приложений.

В первой главе раскрываются понятия студенческой молодежи, факторы, которые ведут к употреблению ПАВ в студенческой среде; понятия и виды ПАВ.

Во второй главе описана программа профилактики употребления психоактивных веществ, подведен анализ результатов.

Заключение содержит основные выводы, сделанные по существу проведенного исследования, предложения по совершенствованию профилактической работы в профессионально-образовательных организациях.

Глава 1. Теоретические аспекты профилактики наркомании в профессионально-образовательной организации

1.1 Студенческая молодежь как социальная группа

Студенчество как особая группа возникла в Европе в XII веке одновременно с первыми университетами. Средневековое студенчество было крайне неоднородно как в социальном, так и в возрастном отношении. С развитием капитализма и повышением социальной значимости высшего образования роль студенчества в жизни общества возрастает. Студенчество является не только источником пополнения квалифицированных кадров, интеллигенции, но и само составляет довольно многочисленную и важную социальную группу [19, с. 11].

Еще в конце 1960-х гг. социологом В.Т. Лисовским было сформулировано такое обобщенное определение: «Молодежь - это поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих (а в более зрелом возрасте уже усвоивших) общеобразовательные, профессиональные и культурные функции и подготавливаемых (подготовленных) обществом к усвоению и выполнению социальных ролей взрослого» [19, с. 11].

В современной отечественной социологии наиболее распространено определение, данное И. С. Коном: «Молодежь - социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств». Т.В. Ищенко акцентирует внимание на том факте, что студенчество является составной частью такой общественной группы, как молодежь: «Студенчество - особая общественная группа общества, резерв интеллигенции - объединяет в своих рядах молодых людей примерно одинакового возраста, образовательного уровня - представителей всех классов, социальных слоев и групп населения [14, с. 43].

Отличительными чертами студенчества как общественной группы являются: характер труда студентов, заключающийся в систематическом накоплении, усвоении, в овладении научными знаниями, и его основные

социальные роли, определенные положением студенчества как резерва интеллигенции и его принадлежностью к молодому поколению - молодежи».

Как социальная группа, студенчество является объединением молодых людей с определенными социально значимыми устремлениями и задачами, одна из которых заключается в достижении статуса взрослого [24, с. 102].

Таким образом, молодежь - социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, проходящая стадию социализации, усваивающая общеобразовательные, профессиональные и культурные функции и подготавливаемая обществом к усвоению и выполнению социальных ролей взрослого. Особую часть молодёжи составляет студенчество. Студенчество выполняет особую роль в системе общественного разделения труда, которая заключается в подготовке к выполнению функций интеллигенции.

Студенчество – это достаточно крупная часть современной молодежи, а именно социально-профессиональная группа, включающая учащихся высших учебных заведений, часть интеллигенции. В переводе с латинского языка «студент» означает усердно работающий, занимающийся, то есть овладевающий знаниями. Студенческий возраст (17–25 лет) – это, пожалуй, важнейший период в становлении человека как личности и что не менее важно, активного члена общества.

Студенчество, бесспорно, может быть отнесено к важным социальным группам, повторяющимся во времени и пространстве, оказывающие сильное причинно-смысловое влияние на огромное множество индивидов, на другие социальные группы и на социокультурный мир в целом.

Вследствие расширения института образования, за счет которого, создаются более доступные возможности поступления в ВУЗы, студенчество составляет довольно многочисленную социальную группу.

Любая социальная группа обязательно предстаёт как феномен культуры, а любой реально существующий феномен культуры всегда является и социальным феноменом.

В ряде общественных наук под группой понимается реально существующее образование, где люди, или объединены каким-то общим

признаком, разновидностью общей деятельности, или помещены в какие-то идентичные условия [24, с. 105].

Итак, группа – это относительно стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, ее мотивацией и нормами. В свою очередь, социальная группа – это объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, связанное системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами. Студенчество бесспорно можно отнести к социальной группе, так как ему присущи все характерные признаки этой группы, а именно: наличие внутренней организации, общая (групповая) цель деятельности, групповые формы социального контроля, образцы (модели) групповой деятельности, интенсивные групповые взаимодействия и социальное положение.

Важнейшей характеристикой современной российской студенческой молодежи является возросшее расслоение по социально-экономическим показателям. Это объясняется тем, что в переходном обществе социальная стратификация практически полностью определяется одним критерием – уровнем дохода – в то время как роль остальных показателей резко снижается. Но, несмотря на то, что в студенческой среде имеют место дифференцирующие факторы, многие исследователи продолжают рассматривать эту категорию как целостную группу.

Социально значимой чертой студенчества является поиск смысла жизни, определение ценностей, норм и правил поведения, опираясь на которое молодые люди выстраивают свои взаимоотношения с окружающей средой. Студенческая жизнь отличается изменением влияния внешнего контроля со стороны родителей, увеличением степени свободы действий, более свободным, чем в другой среде, выбором методов, вариантов организации труда, быта и досуга. Наряду со снижением внешнего контроля у них прибавляются заботы как личные, так и общественные (о жилье, пище, одежде, будущем устройстве и т.д.). Поэтому: происходит активное изменение его жизненных позиций, переоценки некоторых планов и ориентаций.

Пытаясь выделить наиболее характерные черты студенчества, не претендуя на исчерпывающий характер, обнаруживается, во-первых, общий вид деятельности – познавательная деятельность (учебная), которая в сочетании с наукой исследовательской и другими видами образует особый социальный фон жизнедеятельности этой общности людей. Другой важной особенностью является то, что активное взаимодействие с различными социальными образованиями общества, а также специфика обучения в вузе приводят студенчество к большой возможности общения. Поэтому довольно высокая интенсивность общения – это специфическая черта студенчества.

Общность целей в получении высшего образования, единый характер труда – учеба, образ жизни, активное участие в общественных делах вуза способствует выработке у студенчества сплоченности. Это проявляется в многообразии форм коллективистской деятельности молодых людей.

Социально значимой чертой студенчества является также напряженный поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям в обществе. Эти стремления являются положительным фактором. Однако в силу недостаточности жизненного (социального) опыта, поверхностности в оценке ряда явлений жизни, некоторые студенты от справедливой критики недостатков могут переходить к бездумному критицизму [19, с. 22].

Стремление к материальному благосостоянию, во что бы то ни стало, сегодня является своеобразным социально-психологическим феноменом молодежного сознания, приобретаая черты утопии, на основе которой обогащение и жизненный успех достигается любой ценой. Общество «дикого капитализма» нанесло сильный удар, прежде всего, по своему будущему – молодежи. В результате разрушений отечественной культуры и образования духовный мир молодежи насыщается культурными ценностями общества потребления.

1.2 Понятия и виды профилактики наркомании в профессионально-образовательных организациях

Наркомания - это не личное дело отдельно взятого человека. У наркозависимых, очень высокий риск заболевания СПИДом, гепатитами, и не меньшая возможность их распространения. Сочетать наркотики и учебу невозможно, поэтому молодежь, втянутая в наркоманию, втягивается в криминал, теряет семью и становится потенциально опасной для окружающих.

Тем не менее, молодежь при нужном подходе и доступной информации способна сформировать собственное мнение о пагубном влиянии наркомании. Поэтому профилактика наркомании не должна проводиться халатно и «ради галочки», а должна вестись постоянно, планомерно и в широких масштабах. Только так она станет сдерживающим фактором и уменьшит количество молодых людей, «присевших» на наркотики.

В терминологии Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) различают первичную, вторичную и третичную профилактику наркомании[9].

Задача *первичной профилактики* - предупреждение употребления наркотиков. Здесь существует четыре основных направления:

- активная воспитательная работа среди молодежи;
- санитарно-гигиеническое воспитание населения;
- общественная борьба с распространением и употреблением наркотиков;
- административно-законодательные меры.

Вторичная профилактика наркомании - это раннее выявление лиц, употребляющих наркотики, их лечение, а также предупреждение рецидивов и проведение поддерживающей терапии.

В задачу *третичной профилактики* входит социально-трудовая и медицинская реабилитация больных наркоманией[9].

По нашему мнению, именно первичная профилактика должна иметь самую широкую основу и всестороннюю поддержку по заполнению информационного вакуума в молодежной среде о последствиях употребления наркотиков.

Разработка и апробация программ профилактики наркозависимости среди молодежи становится все более актуальным научным направлением в России. Существуют основные проблемы профилактики наркозависимости: это отсутствие обоснованных моделей программ профилактики и достаточного количества апробированных техник.

Решение проблемы профилактики наркомании становится «задачей номер один» не только для родителей и педагогов, но и для государственных, муниципальных управлений и комитетов [6, с. 82]. В последнее время этому способствует увеличение числа подростковых клубов в России, а также усиление деятельности социально-психологических центров «Семья», профилактических и реабилитационных центров и фондов.

Существенный прогресс в области профилактики наркомании обеспечивается разработкой *подходов*, сфокусированных на психосоциальных факторах, содействующих началу наркотизации. Перечислим и кратко проанализируем данные подходы.

1. *Подход, основанный на распространении информации о наркотиках.* Он базируется на предоставлении информации о наркотиках и негативных последствиях их употребления.

Существуют три варианта информационного подхода: 1) предоставление частичной информации о фактах влияния наркотиков на организм и поведение;

2) стратегия запугивания, цель которой - предоставить устрашающую информацию, описывая неприглядные стороны употребления наркотиков;

3) предоставление информации о деградации личности наркоманов, и о проблемах, с этим связанных.

2. *Подход, основанный на аффективном (эмоциональном) обучении.* Этот подход концентрируется на ощущениях, переживаниях индивида, его навыках их распознавать и управлять ими. Аффективное обучение базируется на учете того, что зависимость от наркотиков чаще развивается у личностей, имеющих трудности в выражении эмоций и персональные факторы риска - низкую самооценку, слабо развитые навыки принятия решений. В целях реализации

данного подхода создаются благотворительные фонды, при которых работают психологические центры, включающие телефоны психологической поддержки.

3. *Подход, основанный на роли социальных факторов.* Программы такого рода исчерпывающим образом раскрывают механизмы, приводящие к употреблению наркотиков. Данный подход рассматривается как относительно успешный, так как он достигает цели, предотвращая или «отодвигая» начало употребления наркотиков.

Важным фактором подхода является правильная организация досуга молодежи: активное вовлечение ее в общественную жизнь, пропаганда здорового образа жизни, образования, труда и занятости, развитие спорта и туризма.

4. *Подход, основанный на формировании жизненных навыков.* Жизненные навыки - это навыки, позволяющие людям контролировать и направлять свою жизнедеятельность, развивать умение жить вместе с другими и вносить изменения в окружающую среду. Данный подход использует методы поведенческой модификации и терапии.

5. *Подход, основанный на альтернативной наркотикам деятельности.* Предполагается, что значимая деятельность, альтернативная наркотизации, способствует уменьшению распространения наркозависимости.

Можно выделить варианты программ, которые основываются на данном подходе:

- предложение специфической позитивной активности (например, путешествия с приключениями), которая как вызывает сильные эмоции, так и предполагает преодоление различного рода препятствий;
- создание групп поддержки молодых людей, заботящихся об активном выборе своей жизненной позиции.

Данные программы особенно эффективны для групп молодежи из высокого риска аддитивного поведения.

6. *Подход, основанный на укреплении здоровья.* Важной составляющей концепции укрепления здоровья является жизненная компетентность. Основной целью является развитие здоровой личности, проявляющей здоровый жизненный стиль [22, с. 14-15].

Наркомания - одно из самых сложных явлений, с которым человечество вступило в XXI век. Особое беспокойство вызывает наркозависимость молодёжи, которая за последнее десятилетие опережает в 3,5 раза рост заболеваемости среди взрослых. В ситуации постоянного увеличения числа наркозависимых актуализируется проблема профилактики наркомании и связанных с нею последствий, таких как рост преступности, распространение ВИЧ/СПИДа, венерических заболеваний, падение нравственности и т.д.

Всемирная Организация Здравоохранения выделила несколько видов профилактики наркомании:

- первичная (предупреждение употребления наркотиков);
- вторичная (выявление, лечение и наблюдение лиц, употребляющих наркотические вещества, а также контроль над возникновением рецидивов);
- третичная (медицинская реабилитация и социально-трудовая терапия наркозависимых)[9].

Обыденное понимание профилактики наркомании заключается, согласно позиции ВОЗ, вее первичном виде, где одной из форм выступает воспитательная работа, проводимая в молодежной среде. Рассмотрим возможности воспитательной работы в вузе как фактора, способствующего предупреждению данного асоциального явления.

Воспитание студентов - это процесс совместной деятельности преподавателей и студентов по формированию у последних профессионально значимых личностных качеств. Сущность воспитательной работы состоит в том, что внешние объективные нормы и принципы осознаются молодым человеком и переходят в категорию его личных убеждений, составляя мотивационную основу его поведения или способа деятельности.

С позиций системного подхода воспитание студентов представляет собой совокупность цели, содержания, методов воспитания и полученных результатов. Целью воспитания студентов в условиях высшей школы выступает развитие общей и профессиональной культуры. Таким образом, воспитательная работа в вузе нацелена не только на подготовку высококвалифицированных кадров, но и

на дальнейшее формирование жизненной позиции, актуализации духовно-нравственных ценностей.

Анализ причин, ведущих к поиску и потреблению наркотических веществ среди молодежи, показывает, что они включают в себя социально-демографические, культурологические и личностные факторы.

Обращению к наркотикам на уровне социальной среды могут способствовать:

- отсутствие или слабость социальных связей;
- отсутствие признания в учебе, работе, увлечениях;
- включение в группу, где потребление наркотических веществ не только не осуждается, но приветствуется и является одной из форм ритуала, сплачивающего группу;
- принуждение к употреблению со стороны авторитетных лиц, например, лидера неформальной группы;
- отчужденность и изоляция от студенческой группы [33, с. 12].

Среди личностных факторов, влияющих на наркоманию можно назвать следующие:

- критическое отношение к обществу и государству;
- стремление к новым ощущениям и впечатлениям;
- независимость и импульсивность поведения, неконформизм;
- низкая или чрезмерно высокая мотивация общественного признания;
- низкий уровень социальных достижений;
- несформированность жизненных планов и целей [33, с. 13].

Указанные выше факторы могут усиливать воздействие в ситуации, когда молодые люди поступают в вуз и живут отдельно от семьи. Отчуждение от родителей, слабый родительский контроль, низкая самодисциплина, неспособность справиться со стрессом, низкий уровень функциональной адаптации к изменившимся условиям внешнего мира способны активизировать интерес к наркотикам из любопытства, за компанию или ради достижения эффекта. Таким образом, мы видим, что в условиях обучения в вузе продолжается развитие личности и особую роль в этом процессе играет система педагогической

профилактики, организованная в рамках учебного заведения. К ее основным задачам следует отнести:

- формирование жизненных взглядов и позиций;
- развитие творческого потенциала;
- эффективная самоорганизация труда и отдыха;
- налаживание коммуникативных связей;
- развитие навыков самоконтроля и саморегуляции поведения в новых/стрессовых ситуациях.

Для достижения положительного эффекта по предупреждению наркомании в рамках образовательного учреждения необходимо проведение комплекса мероприятий, которые условно можно разделить на две категории: информационные и психолого-педагогические. Сущность мероприятий информационного характера заключается в просвещении студенческой среды относительно вреда, причиняемого наркотическими препаратами. К ним следует отнести: размещение агитационных плакатов, организацию встреч с медицинскими работниками (студентами медвузов) и представителями Госнарконтроля, демонстрацию документальных и художественных фильмов.

Воспитательная работа должна проводиться и в рамках учебных занятий. Поэтому необходимо включение в отдельные дисциплины (например, «Психология», «Правоведение», «Социология», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура» и др.) тематических лекций о вреде наркотиков, государственной стратегии по предотвращению наркомании и ответственности за правонарушения в сфере обращения наркотических и психотропных веществ. Преподавательской работе присуща широта теоретических и практических обобщений, глубокий анализ фактов и явлений, четкая социальная направленность. Лектор рассматривает ситуации, связанные с наркоманией, как часть более широкого явления, аргументирует и выстраивает свою позицию через систему доказательств, что делает транслируемую им позицию более убедительной.

Перечисленные мероприятия относятся к направлению общей профилактики, охватывают всю студенческую аудиторию и противодействуют

профилактической работы можно отнести:

- пропаганду ценностей нормативного здорового поведения;
- информирование о поведении, наносящем ущерб здоровью, о р
связанных с наркотиками;
- стимулирование молодежи к обращению за психологической и
профессиональной помощью [31, с. 40].

Мероприятия психолого-педагогического характера направлены на формирование позитивных ценностей через эмоциональную сферу человека, развитие адаптивных навыков, необходимых молодым людям для социализации и преодоления жизненных проблем. Такие мероприятия целесообразно проводить в небольших группах, поскольку именно так решается проблема вовлечения аудитории в проводимую акцию. Примерами подобных мероприятий выступают проводимые в вузах дни здоровья; спортивные состязания между факультетами курсами, группами; фитнес-занятия; флеш-мобы; конкурсы стенгазет; обсуждения проблемы наркомании в социальных сетях; совместные вечеринки студентов кураторами и преподавателями.

Для организации свободного времени студентов, а также в целях повышения их интеллектуального уровня предлагается проведение деловых игр в форме парламентских дебатов. Эта разновидность публичной дискуссии направлена на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону (зрителей), а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью формирование у аудитории определённого мнения по поводу наркотической зависимости и разрушения стереотипов относительно «привлекательных» сторон наркотиков.

В рамках вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность преподаватели и кураторы могут организовывать специальные мероприятия, например, дни науки, где студенты будут докладывать результаты собственных исследований по проблемам, связанным с наркоманией, а также обеспечивать

участие обучающихся в региональных, всероссийских и международных проектах, посвященных данной теме (олимпиады, конференции, форумы и т.п.).

В Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (КАПР), утвержденной приказом Министерства образования России от 28.02.2000 года и одобренной решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими веществами и их незаконному обороту, профилактика злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) определяется как «комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ, предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост случаев ВИЧ-инфекций, гепатита, заболеваний, распространяемых половыми путями и т. д.)» [17].

Социальную профилактику можно классифицировать по различным признакам. Основным критерием является целевая группа (объект профилактического воздействия). В соответствии с этим выделяют следующие виды профилактики: первичная профилактика; вторичная профилактика; третичная профилактика; Первичная профилактика - это комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению наркотиков [17].

В условиях социально-экономических и политических изменений, происходящих в обществе, особенно трудно приходится молодежи, с ее еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей. В силу этого, внимание к молодежи, ее социальным проблемам должно быть резко усилено. Определение средств, форм и методов работы с молодежью находится в прямой зависимости от знания экономических, возрастных, психологических и социальных особенностей данной группы населения, ее социального статуса, проблем и основных тенденций развития молодежной субкультуры в современных условиях.

Проанализировав научную литературу, мы изучили понятие, причины факторы и тенденции роста наркомании в молодежной среде. Такие авторы как Аменд А. Ф., Дюндик Н. Н., Курек Н. С, Лапко А. Н., Медведева Е. В. Чернышова В. Н. выделяют социальные и индивидуально-психологические факторы, влияющие на формирование наркотической зависимости. Основными причинами, приводящими к употреблению наркотиков, становятся любопытство и скука, компания сверстников и уход от реальности и проблем.

Задача профилактики наркомании чрезвычайно сложна и актуальна. В качестве социально-педагогических условий профилактики наркомании мы рассматриваем следующее:

- повышение профессиональной компетентности организаторов воспитательной работы и специалистов в сфере профилактики наркомании;
- обеспечение воспитательного процесса профилактической работой научной и учебно-методической литературой;
- выполнение программы «Здоровьесбережение»;
- выполнение программ по гражданскому, духовно-нравственному воспитанию студентов;
- формирование у студентов мотивации к здоровому образу жизни;
- изучение динамики ценностных ориентаций студентов;
- постоянно действующий мониторинг состояния здоровья студентов.

Организационные условия профилактики наркомании являются:

- ресурсное (финансовое, материально-техническое) и кадровое обеспечение воспитательного процесса;
- насыщение воспитательного процесса современными информационно-коммуникационными технологиями;
- создание базы данных по различным аспектам воспитательного процесса[20, с. 89-90].

Вопросы профилактики наркомании в университете рассматривались на международных, всероссийских и региональных конференциях.

Центральное место в программах по профилактике и устранению наркомании занимает информация. Она - стратегический и педагогический элемент, благодаря которому решается проблема потребления наркотиков.

Основная реальная работа по профилактике наркомании проводится кураторами студенческих групп. Вопросы профилактики наркомании обсуждаются на заседаниях ректората, на совещаниях с заместителями декана по социально-воспитательной работе, на кураторских часах. Кураторы академических групп постоянно посещают студентов, проживающих в общежитиях. В каждом из общежитий введены также должности заместителя заведующего по социально-воспитательной работе, что значительно способствует предупреждению правонарушений и асоциального поведения. Обучение современным методам работы по профилактике наркомании ведется в Школе кураторов, Школе молодых преподавателей.

Одним из ключевых аспектов социально-ориентированной политики в профессионально-образовательных организациях стало здоровьесбережение. Здоровьесберегающие технологии охватывают все сферы жизни студентов и преподавателей: непосредственно образовательный процесс, каждодневный труд, отдых, отдых в выходные дни, в период отпуска и каникул.

Большое внимание в профессионально-образовательных организациях уделяется развитию физкультуры и спорта. Спортивный клуб колледжа организует и проводит спартакиады между факультетами, колледжами, фестивали физической культуры и спорта. Значительную роль в духовно-нравственном и эстетическом воспитании студентов играет Молодежный культурный центр - место проведения культурно-массовых мероприятий и досуга студентов.

В профессионально-образовательных организациях внедряются разнообразные формы и методы работы со студентами по профилактике наркомании: анкетирование (выявление факторов и групп риска), профилактические тренинги, беседы, деловые игры, круглые столы, тематические встречи студентов со специалистами (наркологами, психологами, сотрудниками оперативной службы по контролю за оборотом наркотиков), просмотр документальных фильмов, проведение единого дня правовых знаний.

индивидуальные консультации. Студенты участвуют в благотворительных акциях, акциях-марафонах, акциях-концертах. Активно в профессионально-образовательных организациях развивается волонтерское движение.

Предлагаемая система мероприятий по профилактике наркомании в студенческой среде обладает рядом достоинств. Во-первых, она охватывает аудиторию, входящую в так называемую группу риска, имеет четкую мотивационную основу воздействия и подразумевает индивидуальную воспитательную работу со студентами. Во-вторых, в мероприятия вовлекаются не только студенты, но вуз и преподавательский состав (выстраивание рейтингов, составление портфолио и т.д.). В-третьих, предлагаемые мероприятия требуют минимальных затрат, но при этом имеют достаточно высокие результаты, в условиях их правильной организации и периодической реализации.

1.3 Нормативно-правовые основы и технологии профилактики наркомании в профессионально-образовательных организациях

Признание права детей, подростков и молодежи на защиту своих прав и равный доступ на получение информации, образования, медицинской помощи закреплено в ряде международных конвенций, деклараций, планов действий и рамочных документов, среди которых: Европейская социальная хартия (1961); Европейская социальная хартия (пересмотренная) (1996); Международный пакт об общественных и политических правах (1966); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966); Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979); Конвенция о правах ребенка (1989); Всемирная декларация об образовании для всех (1990); Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990); Венская декларация и Программа действий, принятая на Всемирной конференции по правам человека (1993); Политическая декларация, принятая резолюцией S-20/2 на двадцатой специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН, посвященной совместной борьбе с мировой проблемой наркотиков (1990).

Декларация тысячелетия ООН (2000); Дакарские рамки действий «Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств» (2000); Декларация о приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИДом (2001); Декларация и План действий «Мир, пригодный для жизни детей» (2002); Дублинская декларация о партнерстве в борьбе с ВИЧ/ СПИДом в Европе и Центральной Азии (2004); Политическая декларация по ВИЧ/СПИДу (2011).

Ратификация и присоединение большинства стран региона ВЕЦА к данным международным документам, во-первых, свидетельствует о том, что эти страны взяли на себя обязательства по снижению детской смертности, предоставлению необходимой медицинской помощи всем детям, а также ведению профилактической работы, направленной на улучшение состояния здоровья подрастающего поколения, а во-вторых, накладывает на эти страны обязательства по совершенствованию национального законодательства, разработке и реализации соответствующих государственных стратегий.

Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» определяет приоритетность профилактики в сфере охраны здоровья и предусматривает разработку и реализацию программ формирования ЗОЖ, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и борьбы с ним.

Согласно Закону «Об образовании» образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса и создает условия, гарантирующие охрану и укрепление их здоровья [39].

Закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» предусматривает просвещение и информирование населения, в том числе в образовательных учреждениях, о вреде потребления табака и вредном воздействии табачного дыма в целях формирования ответственного отношения к здоровью и отрицательного отношения к потреблению табака [40].

Согласно Закону «О наркотических средствах и психотропных веществах» федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации совместно с органами местного самоуправления, образовательными и другими организациями ведут пропаганду здорового образа жизни и нетерпимого отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, наркомании [41].

Вышеуказанный закон, а также Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обязывают органы управления образованием и образовательные учреждения проводить мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств обучающимися в образовательных организациях, в том числе через проведение социального-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров обучающихся [42].

В соответствии со Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, Концепцией государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года, а также Концепцией осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010-2015 годы Министерство образования и науки Российской Федерации в 2011 году утвердило Концепцию профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде.

Для реализации педагогической профилактики в образовательных учреждениях Концепция предусматривает интеграцию профилактического содержания в базовые учебные программы, воспитательную внеурочную работу (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальную работу с обучающимися и воспитанниками), разработку и внедрение образовательных программ для родителей (опекунов). Содержание профилактических программ должно строиться с учетом особенностей возрастного, социального и психологического развития учащихся.

В Российской Федерации законы, стратегии и программы по профилактике потребления ПАВ, аналогичные национальным, принимаются и в регионах страны (субъектах Федерации) с учетом местной специфики.

В Российской Федерации экспериментальное тестирование школьников, студентов техникумов, училищ, колледжей и вузов проводилось с 2006 года. В 2014 году Министерство образования и науки Российской Федерации утвердило порядок проведения социально-психологического тестирования учащихся общеобразовательных школ, учреждений среднего и высшего профессионального образования [28].

Тестирование учащихся проводится с 15-летнего возраста при наличии их информированного согласия в письменной форме. Тестирование учащихся более младшего возраста проводится с информированного согласия одного из родителей или законного представителя. Перед тестированием учащиеся проходят инструктаж и могут отказаться от его проведения в любое время. Родители могут присутствовать в аудитории во время тестирования. При проведении тестирования, хранении и использовании его результатов должна соблюдаться конфиденциальность.

Кроме социально-психологического тестирования проводятся медицинские осмотры учащихся школ, учреждений среднего и высшего профессионального образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Порядок проведения таких осмотров определен Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Профилактические медицинские осмотры могут проводиться в отношении лиц, достигших 13 лет, при получении письменного информированного добровольного согласия обучающегося, достигшего возраста 15 лет, либо - для лиц младше 15 лет - согласия одного из родителей или другого законного представителя. И обучающиеся, и родители могут отказаться от проведения осмотра.

Осмотр проходит в четыре этапа. На первом этапе с обучающимся проводится информационно-разъяснительная беседа по вопросам незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, собираются

сведения о принимаемых по назначению врача наркотических и психотропных лекарственных препаратах, а также проводится медицинский осмотр врачом - психиатром-наркологом. На втором и третьем этапах проводятся предварительное и подтверждающее исследование мочи на наличие наркотических средств и психотропных веществ.

На четвертом этапе обучающемуся, достигшему возраста 15 лет, либо одному из родителей или иному законному представителю обучающегося, не достигшего возраста 15 лет, разъясняются результаты проведенного профилактического медицинского осмотра. При необходимости с письменного информированного согласия обучающегося или его родителей врач направляет обучающегося в специализированную медицинскую организацию, оказывающую наркологическую помощь. Сведения о результатах профилактического медицинского осмотра заносятся в медицинскую документацию обучающегося (историю развития ребенка) и не подлежат разглашению[21].

В нашей стране разработаны технологии профилактики наркомании среди подростков. Эти технологии могут использовать в своей практической работе педагоги образовательных учреждений, психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе. Можно выделить следующие технологии:

1. Информационные технологии профилактики наркомании. Главный постулат информационных технологий профилактики наркомании - необходимость заполнения информационного вакуума. Принципы информационной работы сводятся к трем основным проектам:

1. Необходимо создать постоянно действующий и стабильно финансируемый «конвейер» публикаций и рекламы в средствах массовой информации (СМИ) по профилактике наркомании. Решение такой задачи невозможно на общественных началах, с ней может справиться специализированная пресс-служба, работа которой строится на принципе выполнения государственного заказа. Следует сформулировать основные принципы публикаций по профилактике наркомании:

- информация должна быть в целом позитивной и не нести оттенка безысходности;

- негативная информация должна содержать сведения о трагических последствиях употребления наркотиков;
- нельзя демонстрировать в СМИ сцены употребления наркотиков и людей в состоянии эйфории не с целью антинаркотической пропаганды;
- резюме любой публикации должно содержать четкую, всем понятную рекомендацию по профилактике наркомании;
- любая публикация должна воздействовать на мотивационную сферу адресной аудитории;
- в подготовке материалов обязательно должны участвовать специалисты (наркологи, психологи, специалисты по социальной работе, социальные педагоги, сотрудники правоохранительных органов, работающие в сфере реализации антинаркотической политики);
- каждая публикация по профилактике наркомании должна быть одобрена специализированным экспертным советом [6, с. 128].

II. Необходимо организовать телефонное консультирование. Три варианта телефонных служб, работающих в единой методической сети, послужат не только информационным мостом для населения, но и позволят динамично отслеживать социальные координаты наркотизма: а) телефон «горячей линии», задача которого - широкое информирование населения по всем вопросам, связанным с наркотической зависимостью, об учреждениях, занимающихся лечением, реабилитацией и социальной адаптацией наркозависимых; б) телефон поддержки для наркозависимых и членов их семей; эта служба должна действовать в круглосуточном режиме, на телефоне должны работать сертифицированные консультанты по химической зависимости; в) телефон «доверия» - служба профессиональных психологов.

III. Необходимо использование информационного ресурса Интернет. Без этого в настоящее время не должна работать ни одна из эффективных организаций по профилактике наркомании, так как по интенсивности воздействия на психику Интернет значительно превосходит все СМИ. В настоящее время, например, в России и на Украине действует интернетная «Система информации на русском языке по профилактике алкогольных, табачных и прочих

интоксикационных проблем». Участие в этой системе позволяет получать большое количество материалов по профилактике наркомании, касающихся практических аспектов реализации программ профилактики наркомании в различных регионах России [6, с. 136].

Перспективно создание «Городского антинаркотического сервера» при участии наиболее крупных заинтересованных учреждений. В структуре этого сервера может содержаться информация об организациях и учреждениях, осуществляющих антинаркотическую, наркологическую и профилактическую деятельность, публикации, материалы по профилактике наркомании. Целью сервера станет обеспечение доступной и достоверной информацией населения, расширение контактов, консультирование on-line.

Также необходимо отслеживать сайты, которые прямо рекламируют наркотики, содержат информацию о способах их приготовления, косвенную рекламу, различные советы наркоманам и мелким наркоторгговцам. Взаимодействуя с правоохранительными органами, возможно контролировать информационные потоки в Сети и закрывать подобного рода сайты [5, с. 234].

2. Технологии сопровождения в профилактике наркомании. Это сопровождение профилактики наркомании органами государственной власти, общественными и религиозными организациями, то есть сотрудничество с данными институтами [6, с. 145].

3. Технологии активизации общественного мнения при профилактике наркомании. Технологии активизации общественного мнения играют достаточно весомую роль в системе профилактики наркомании. На любой территории можно внедрить следующие методы.

Волонтерское движение - работа общественных социальных работников на добровольных началах. Данная деятельность может принимать форму общественных советов, уличных комитетов, школьных организаций. Эта технология имеет достаточно небольшую эффективность из-за низких возможностей воздействия на распространителей и потребителей ПАВ. Движущая сила — благополучные родители и подростки, не имеющие проблем с

наркотиками, а также родители наркоманов, прекративших употреблять наркотики, и родители погибших наркоманов [35, с. 102].

Технология «натравливания». Обладает очень высокой эффективностью, но часто при ее реализации происходят действия, которые с трудом могут быть признаны законными. Суть ее заключается в том, что создается открытый информационный канал (телефон «горячей линии»), куда любой может сообщить о месте, где торгуют наркотиками. Информация об адресах распространителей проверяется силами общественности. Движущая сила этой технологии — родители наркоманов. Применяема на территориях с различным социальным составом населения.

Группы поддержки, или группы, созависимых, - традиционная и эффективная форма работы по третичной (профилактике рецидивов) и отчасти вторичной (с группами риска) профилактике наркомании во всем мире. Жизненный опыт родственников наркозависимых в преодолении проблем аддиктивного поведения вносит большой вклад в формирование общественного мнения, а при реализации единой антинаркотической политики очень важно направлять общественное мнение в конструктивное русло. Группы поддержки это массовое движение. Если хотя бы 50% родственников наркозависимых, состоящих на учете в наркологических диспансерах, примут участие в работе по созависимости, область получит 2-3 тысячи граждан, активно поддерживающих антинаркотическую политику. Кроме того, психологическая работа с созависимыми (равно как и поддержка созависимых друг другом) приводит к улучшению состояния психического здоровья общества [36, с. 211].

МУ «Центр социально-психологической помощи молодежи «Шанс» в городе Туле в рамках благотворительной программы по первичной профилактике зависимостей организует волонтерское движение для людей от 14 до 30 лет. Эта работа планируется быть официально зарегистрирована через личную книжку волонтера.

К сожалению, пока в России волонтерская работа не пользуется популярностью, так как это неоплачиваемое, требующее времени и активности служение. Это должно стать гражданским призванием человека.

4. Образовательные технологии профилактики наркомании. Один из эффективных способов заполнения информационного вакуума — широкое использование образовательных и просветительских программ по проблемам наркозависимости. Классификация этих программ ведется по принципу целевых аудиторий.

Просветительские программы по наркотической проблеме для всего населения.

Программы обучения учащихся общеобразовательных школ, колледжей, лицеев, ПТУ, техникумов. Цель: информирование о вреде наркотиков, пропаганда просоциального образа жизни, обучение сопротивлению принуждению к асоциальным поступкам.

Программы обучения родителей. Основная цель обучения родителей научить их выстраивать свои отношения с детьми, избегая конфликтов. Программа включает освоение навыков раннего выявления химической зависимости и предрасположенности к ней, формирование волонтерского актива из числа родителей здоровых детей.

Программы обучения педагогов, психологов и социальных работников, действующих в образовательных учреждениях и социальных центрах. Данный тип образовательных программ строится по принципу «тренинг тренеров». Здесь следует придерживаться специальных аспектов профилактики химической зависимости [6, с. 118].

Обучение руководителей предприятий тактике административных мер по профилактике наркомании и алкоголизма в трудовых и творческих коллективах.

5. Превентивные диагностические технологии профилактики наркомании. Раннее выявление потребителей наркотиков — наиболее важный аспект профилактики химической зависимости. В организованных коллективах (школы, ПТУ, институты, трудовые коллективы и т.п.) можно предложить алгоритм поступенчатой диагностики химической зависимости.

I. Уровень. Диагностика и дифференцирование отклоняющихся поведенческих реакций отдельных индивидуумов в коллективе, на основании

чего вычленяется группа риска. Такую диагностику проводит специально обученный педагог или специалист по социальной работе.

II. Уровень. Оценка социальных критериев отклоняющихся стереотипов поведения внутри группы риска (факторы семейного кризиса, материальное благополучие, участие в неформальных группах и т. д.). Эту оценку проводит специалист по социальной работе. Данный уровень позволяет сузить группу риска и подготовить переход на следующий, более высокий уровень.

III. Уровень. Психологическая диагностика. Проводится опытным психологом или психотерапевтом. Цель психодиагностики — установить структуру проблем поведения каждого из группы риска, выявить степень склонности к употреблению нарковеществ.

IV. Уровень. Клинико-диагностический уровень (медицинская диагностика). Этот уровень проводится специалистами-наркологами, именно на данном этапе можно достоверно отделить лиц, страдающих химической зависимостью, от предрасположенных к зависимости.

V. Уровень. Принятие решений по тактике работы с выявленными зависимыми людьми и предрасположенными к зависимости [27, с. 87].

При осуществлении превентивной технологии в соответствии с данным алгоритмом следует придерживаться следующих принципов:

- 1) в любом коллективе многие могут принимать наркотики, но немногие страдают химической зависимостью;
- 2) любой факт приема наркотических веществ, равно как и участие в неформальных группах, следует относить к факторам, предрасполагающим к химической зависимости;
- 3) наркотическая зависимость изменяет поведение и успеваемость;
- 4) причины любой химической зависимости находятся в семье.

6. Технологии занятости в профилактике наркомании. Занятость и стимулирование творческой и деловой активности среди молодежи и подростков признаны во всем мире как наиболее эффективный способ борьбы с наркоманией. Эта работа строится по следующим направлениям.

I. Клубная работа. Организация разнообразных клубов и профессиональное методическое обеспечение их деятельности может не только структурировать свободное время подростка, развивать творческую и деловую активность, но и значительно повышает коммуникативный и познавательный ресурс ребенка.

II. Дополнительное образование (воскресные школы, в том числе и религиозные, факультативы). Организация таких мероприятий в пределах одной школы или одной территории позволяет поднять позитивный потенциал детей и их родителей.

III. Временное или частичное трудоустройство подростков. Мера наиболее эффективная в тех слоях общества, которые обладают невысоким адаптационным потенциалом. Целесообразна для внедрения в небольших поселках, районах, где проживает много неквалифицированных рабочих, где концентрируются маргинальные и полумаргинальные личности. Проблема создания дополнительных рабочих мест для подростков решается путем муниципального финансирования [22, с. 240].

7. Административные технологии профилактики наркомании. Для осуществления любых мер по профилактике наркомании всегда требуются финансирование и поддержка власти. В административных технологиях существуют два главных аспекта.

I. Создание условий заинтересованности органов власти и управления проблемами наркозависимости. Применимы три основных метода воздействия на власть: пресс; общественное мнение; административный ресурс.

II. Воздействие со стороны органов власти и управления на учреждения и организации с целью внедрения всех элементов борьбы с незаконным оборотом наркотиков, программ профилактики наркомании.

8. Семейные технологии, используемые для профилактики наркомании. Фактор наличия семьи и детей снижает риск возникновения наркотической зависимости у молодых людей, даже из групп риска. Стимулирование рождаемости материальными, нематериальными и психологическими способами, особенно через СМИ, конечно, не является прямым методом профилактики

наркомании, но способствует улучшению психического здоровья нации [6, с. 115].

Таким образом, студенчество – это достаточно крупная часть современной молодежи, а именно социально-профессиональная группа, включающая учащихся высших учебных заведений, часть интеллигенции. В переводе с латинского языка «студент» означает усердно работающий, занимающийся, то есть овладевающий знаниями. Студенческий возраст (17–25 лет) – это, пожалуй, важнейший период в становлении человека как личности и что не менее важно, активного члена общества.

В профессионально-образовательных организациях внедряются разнообразные формы и методы работы со студентами по профилактике наркомании: анкетирование (выявление факторов и групп риска), профилактические тренинги, беседы, деловые игры, круглые столы, тематические встречи студентов со специалистами (наркологами, психологами, сотрудниками оперативной службы по контролю за оборотом наркотиков), просмотр документальных фильмов, проведение единого дня правовых знаний, индивидуальные консультации. Студенты участвуют в благотворительных акциях, акциях-марафонах, акциях-концертах. Активно в профессионально-образовательных организациях развивается волонтерское движение.

Изучение общих технологий работы по профилактике наркозависимости среди молодежи необходимо, так как теоретические знания о профилактике помогут специалисту в дальнейшем сконструировать эффективные программы. Освоение технологии в любой сфере деятельности, ее последовательное применение на практике является важнейшим требованием к профессионалу.

Глава 2. Экспериментальное исследование форм профилактики наркомании в ГБПОУ Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина, г. Сатка

2.1 Диагностика склонности студенческой молодежи к употреблению психоактивных веществ в ГБПОУ Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина, г. Сатка

Исследование по проблеме профилактики наркомании в профессионально-образовательных организациях проводилось нами на базе ГБПОУ Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина, г. Сатка. Адрес колледжа: 456910, Челябинская область, г. Сатка, ул. Куйбышева, 2.

Проведем анализ использования технологий профилактики наркозависимости среди студентов ГБПОУ Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина.

В 2015-2016 годах проводилась антинаркотическая акция «Твой выбор». Был составлен годовой план различных мероприятий в рамках этой акции, общая цель которых - воспитание потребности здорового образа жизни (ЗОЖ).

В 2016 году проводилась пресс-конференция «Курение и здоровье».

Цель конференции: показать пагубное влияние табакокурения на подростковый организм. Ответственный исполнитель - воспитатель. Такая технология позволяет воспитанникам быть не просто слушателями, но участниками, появляется возможность задавать интересующие вопросы, узнать различные мнения по поводу данной проблемы.

В 2017 году в группах колледжа проводилась беседа «Это страшное слово - наркомания». Цель: предоставление информации подросткам о наркотических веществах с целью правильного самоопределения личности студента.

В колледже не используются технологии сопровождения в профилактике молодежной наркозависимости и административные технологии: не организовано сотрудничество с районными наркологическими поликлиниками и наркологическим диспансером г. Сатки.

Таким образом, ГБПОУ Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина не используются технологии социальной работы по профилактике наркозависимости среди молодежи, не применяются инновационные подходы использования различных технологий социальной работы в предупреждении молодежной наркомании. Не разработана программа профилактики наркомании в профессионально-образовательных организациях. Мероприятия по профилактике наркомании в колледже проводятся эпизодически и не достаточно эффективно.

Мы разработали анкету «Личное мнение» (см. Приложение № 1), которая была посвящена теме наркомании и отношению к ней студентов колледжа, в ней содержался 21 вопрос. Анкетирование было анонимное, участвовало 85 человек: 30 девушек и 55 юношей разных курсов обучения. В целом студенты одинакового социального положения и уровня образования.

Цель анкетирования: проанализировать существующую ситуацию среди студентов в отношении к проблеме наркомании.

В целом, результаты очень противоречивые. С одной стороны, 100% респондентов не хотят, чтобы их близкие любимые люди принимали наркотики, не позволили бы своим детям принимать их, готовы помочь близким справиться с данной проблемой, знают, что такое наркотическая зависимость и куда обратиться наркозависимому человеку.

Таблица 1 – Результаты анкетирования студентов

Вопросы	Ответы
Не хотят, чтобы их близкие любимые люди принимали наркотики, не позволили бы своим детям принимать их, готовы помочь близким справиться с данной проблемой, знают, что такое наркотическая зависимость и куда обратиться наркозависимому человеку	Да – 100%
Что такое наркотики?	Это только те вещества, которые вводятся внутривенно – 99% Не против употребления «легких» наркотиков типа марихуаны -18 %
Употребляли ли вы наркотики?	Признались в том, что раньше употребляли наркотики -9% Друзья употребляют наркотики -42%
Знаете ли где можно приобрести наркотики?	Да – 42%
Сообщили бы вы в правоохранительные органы о том, что в их доме начали продавать	Да – 29%

наркотики?	
Причины употребления наркотиков.	Желание попробовать что-то новое, испытать удовольствие, кайф -61%

Однако 9% опрошиваемых считают, что наркотики - это только те вещества, которые вводятся внутривенно, 18% не против употребления «легких» наркотиков типа марихуаны, 9% анкетированных признались в том, что раньше употребляли наркотики, у 42% друзья употребляют наркотики.

42% анкетированных известно, где можно приобрести наркотики. Только 29% сообщили бы в правоохранительные органы о том, что в их доме пачали продавать наркотики.

61% респондентов выделили главную причину употребления наркотиков: желание попробовать что-то новое, испытать удовольствие, кайф.

По десятибалльной шкале вредности 100% опрошиваемых марихуану оценили в один балл, это говорит о том, что среди молодежи сложился миф о безвредности данного наркотика.

По результатам анкетирования выяснилось, что некоторым респондентам знакомые уже предлагали попробовать наркотик (см. Рисунок 1).

Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Предлагали ли Вам наркотики», %

В анкете был блок вопросов, посвященный отношению к профилактической работе со студентами колледжа. У 100% респондентов в школе были лекции о вреде наркотиков и здоровом образе жизни, из них только 42% считают такой метод профилактики эффективным. 29 % опрошиваемых думают, что плакаты с социальной рекламой про здоровый образ жизни и вред наркотиков не оказывают влияние на молодых людей. В открытом вопросе респонденты предложили наиболее эффективные, по их мнению, методы профилактики: посещение наркологической больницы, просмотр видеофильмов и других наглядных пособий, встречи с инспекторами служб наркоконтроля, качественная организация досуга.

В целом, ребята серьезно подошли к анкетированию, внимательно отвечали, не стеснялись.

По полученным результатам можно сделать общий вывод о том, что наркотики в молодежной среде модны, доступны и распространены. Целесообразно сделать профилактику наркомании более интересной для молодежи, а значит и эффективной, акцентировать внимание на профилактике употребления так называемых «легких» наркотиков.

В ходе проведения диагностики несовершеннолетних, мы выделили для углубленного изучения двух студентов: Сергея Б. (15 лет) и Свету Л. (16 лет).

Мы изучили личные дела воспитанников и производили текущий патронаж семей несовершеннолетних. На основе данного анализа мы сделали вывод о том, что у Сергея очень сложная семейная ситуация: отца нет, мать и старший брат-инвалид страдают алкогольной зависимостью, периодически работают без оформления трудового договора. Детско-родительские отношения нарушены, положительной динамики в образе жизни родных не наблюдается, жилищно-бытовые условия неудовлетворительны.

У Светы мама также больна алкоголизмом и не работает, отца нет, старший брат живет отдельно. У Светы серьезные проблемы в учебе и в поведении. Семейные отношения нарушены.

В рамках изучения случая с данными студентами были проведены индивидуальные беседы о наркомании. Ответы воспитанников были примерно схожими. На вопрос, почему люди не употребляют наркотики и не становятся наркоманами, несовершеннолетние ответили, что такие люди умеют ответственно относиться к своей жизни. Оба респондента уверены в том, что наркоман не может быть свободным человеком, а опасность употребления первой дозы видят в привыкании. Из последствий употребления наркотиков опрошиваемые назвали истощение организма, физическую смерть, совершение преступлений. То есть о психических последствиях наркомании (возникновение психозов, нарушение межличностных отношений, самоубийство, нравственная смерть) воспитанники не знают. Также респонденты назвали лишь несколько преступлений, связанных с наркотическим оборотом, за которые привлекают к ответственности, не указав

такие как, хранение наркотиков, хищение наркотиков, склонение к употреблению наркотических средств, перевозка наркотиков.

В целом, ответы студентов показали их серьезное отношение к проблеме наркомании, понимание ими неизбежности тяжелых последствий употребления наркотических веществ и возможность привлечения наркоманов к ответственности, как к административной, так и к уголовной.

Кроме диагностики социума, мы провели интервьюирование педагогов ГБПОУ Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина (см. Приложение № 2).

Цель интервью: проанализировать специфику работы педагогов ГБПОУ Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина по профилактике наркозависимости среди студентов.

Задачи диагностики: сравнить используемые формы работы разных специалистов; выявить профессиональное отношение к данному направлению работы; изучить взаимодействие специалистов в работе по профилактике наркомании; проанализировать сложности в профилактическом процессе.

В анкетировании принимали участие 16 педагогов ГБПОУ Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина.

Отвечая, на вопрос об используемых формах работы, педагоги назвали такие групповые формы работы как беседа, игра, мозговой штурм, работа с памятками. Специфичная форма работы - это информационный бюллетень (краткая лекция), для психолога - индивидуальные консультации.

Завуч по учебно-воспитательной работе перечислил более разнообразные формы работы: они проводят комплексные занятия и практикумы по профилактике наркомании в рамках программы «Школа безопасности», проект «Здоровая среда».

Все опрашиваемые педагоги считают, что данные формы работы эффективны для несовершеннолетних, которые еще не пробовали психоактивные вещества и не приобщились к наркотической субкультуре. Для подростков, имеющих опыт употребления наркотиков профилактика должна быть иной.

Таблица 2 – Результаты анкетирования педагогов колледжа по проблеме организации работы по профилактике наркомании

Вопрос	Варианты и количество ответов в %
Какие формы работы по профилактике наркомании вы используете?	Беседа – 50% Игра – 38% Мозговой штурм -13% Работа с памятками – 62% Информационный бюллетень -50% комплексные занятия и практикумы по профилактике наркомании – 25% проекты – 56%
Хотелось бы вам изменить что-то в данной работе?	Нет, по причине нехватки времени – 100%
С какими специалистами и учреждениями вы сотрудничаете, работая над профилактикой наркозависимости?	Нет ответов, хотели бы сотрудничать с такими учреждениями, как наркологический диспансер, центр психолого-медико-социального сопровождения
Помогает ли Вам руководство колледжа в вашей работе?	Да- 19% Нет – 81 %
Интересно ли вам лично данное направление	Да- 38% Нет – 62 %
Считаете ли вы его сложным?	Да- 69% Нет – 31 %
Насколько сегодня это важно для общества и для студентов колледжа, в частности?	Очень важно - 81% Нет – 19 %

На вопрос, хотелось бы вам изменить что-то в данной работе, педагоги ответили, что для изменения и дополнения уже существующих видов работы по направлению профилактики наркомании среди молодежи попросту нет времени, так как рабочий день загружен, а разработка новых методик - очень трудоемкий процесс. Директор колледжа, отметил, что для уже наркозависимых молодых людей должны использоваться кардинально другие методы работы. Психолог и мастер производственного обучения считают, что необходимо привлекать к совместной работе по профилактике наркозависимости профессиональных наркологов, что сделает профилактический процесс более эффективным.

В ходе интервью педагоги ГБПОУ Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина о необходимости организации сотрудничества между собой и взаимодействии с такими учреждениями, как наркологический диспансер, центр психолого-медико-социального сопровождения.

Таким образом, можно сделать вывод том, что все педагоги ГБПОУ Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина говорят о необходимости сотрудничества со специалистами различных направлений и учреждениями разных профилей и понимают необходимость комплексной профилактики наркозависимости.

Все респонденты отметили, что профилактика наркомании среди молодежи - значимый (так как в жизни сталкиваешься в зависимыми людьми) и сложный процесс. Сложность определяется тем, что не всегда достигается стопроцентный результат. Психолог, также отметила, что сложность заключается в сущности подросткового возраста: сформированность мироощущения и поведенческих привычек. Также все респонденты убеждены, что профилактика наркозависимости среди молодежи приобретает все большую значимость для общества в целом, а также актуальна в работе со студентами ГБПОУ Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что опрошиваемые специалисты не эффективно используют различные формы работы в направлении профилактики наркозависимости, не в полной мере готовы к совершенствованию методик и программ в данной работе, не сотрудничают с другими специалистами в этой сфере.

Проанализировав результаты первого среза диагностики, мы разработали программу по профилактике наркозависимости среди молодежи группы риска «Знать, чтобы жить!».

2.2 Программа профилактики наркомании в ГБПОУ Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина, г. Сатка

Программа профилактики наркозависимости среди студентов колледжа «Знать, чтобы жить!»

Объяснительная записка.

Непрекращающийся рост наркомании и наркотизма российской молодежи и обострение связанных с ним проблем актуализируют постановку задачи противодействия этому явлению. Так как молодые люди в своем большинстве

еще не сформированные личности, они больше подвергнуты негативному влиянию сверстников, СМИ, антисоциальных групп, криминального окружения. Именно поэтому молодежь является особым объектом социальной работы. Из каждых 100 тыс. подростков в возрасте от 15 до 17 лет 40 человек состоят на учете как наркоманы или токсикоманы. По экспертным оценкам в нашей стране насчитывается около 6 миллионов лиц, имеющих опыт употребления наркотиков.

Проблема существования наркомании приобрела государственный характер, так как за последнее десятилетие число фактов смертельного исхода от употребления наркотических средств увеличилось в 12 раз, среди детей - в 42 раза.

Наркомания - это серьезная социальная проблема, которая влечет за собой страшные последствия: уменьшение продолжительности жизни; ухудшение здоровья детей и молодежи; рост числа самоубийств (порой наркоман решается на этот шаг, так как должен огромные деньги или не в силах вынести так называемой «ломки», тем более что свойство наркотического яда - нарушение самоконтроля); рост числа заболеваний СПИДом, вирусным гепатитом и другими серьезными заболеваниями (в России около 1 млн. человек заражены СПИДом и более 1 млн. человек являются носителями гепатита «С»); рост преступности (в поиске денег на новую дозу наркотиков человек способен даже преступить закон, причем наблюдаются тенденции омоложения преступности, усиления ее группового характера, роста числа «женских» преступлений, ужесточения преступных деяний); духовная деградация (наркомания губит интеллект); разрыв социальных связей личности; искажение взаимоотношений личности с другими людьми.

Исследования показали, что государство и общество оказались неготовыми к противодействию массовому употреблению наркотиков. Наркомания набрала силу, однако принимаемые меры пока малоэффективны, а порой безрезультатны. Формирование особой молодежной наркотической субкультуры, в которой допустимы употребление наркотиков, а также явная и скрытая их пропаганда, вышло из-под контроля государственного аппарата и общества. Во всем комплексе мер борьбы с наркоманией на первое место выходят

профилактические. Общеизвестно, что любую болезнь легче предупредить, чем заниматься лечением, а уж наркоманию - тем более. В проведении профилактических мер важна деятельность специалиста по социальной работе, который совмещает в своей работе функции нарколога, психолога, педагога и просто отзывчивого, внимательного человека. Профилактика наркомании является неотъемлемой частью процесса социальной работы с молодежью.

Программа «Знать, чтобы жить!» рассчитана на подростков 14-18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа построена с учетом общего развития, а также возрастных особенностей и социальных условий жизни подростков.

Цель программы: формирование позитивных установок на здоровый образ жизни и отказ от наркотиков.

Задачи программы:

1. Формирование сознательного ответственного отношения к собственному здоровью.
2. Формирование навыков взаимодействия для разрешения и предупреждения опасных ситуаций и развитие аналитических способностей к принятию правильных решений.
3. Формирование приоритета здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни.
4. Апробирование новых форм профилактической работы.

Формы работы:

Групповые: беседа-диалог, диспут, драматизация, игра, лекция, мозговой штурм, просмотр фильма.

Индивидуальные: беседа, консультация, выполнение индивидуальных заданий.

Планируемые мероприятия в рамках проведения антинаркотической акции «Твой выбор» приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Планируемые мероприятия в рамках проведения антинаркотической программы «Твой выбор»

№ п/п	Мероприятия	Ответственный исполнитель
1	«Курение и здоровье». Пресс-конференция Цель: показать пагубное влияние табакокурения на подростковый организм.	Педагог
2	Беседа «Это страшное слово - наркомания» Цель: предоставление информации подросткам о наркотических веществах с целью правильного самоопределения личности студента.	Социальный педагог
3	Ситуативно-правовой практикум «Наркотики и закон» Цель: Ознакомление подростков с законодательством в области употребления, производства и незаконного сбыта наркотических средств.	Педагог
4	Тренинг по профилактике наркомании среди подростков «Я выбираю жизнь!» Первое занятие. Самопознание - осознание своего «Я». Цель. Работа с «образом Я» в структуре «Я-концепции».	Педагог-психолог
5	Второе занятие. Я и наркотики моё отношение к проблеме наркомании. Цель. Осознание собственного отношения к наркотикам; осознание мотивов злоупотребления наркотиками; осознание проблемы зависимости.	Педагог
6	Третье занятие. Я и наркотики: моё отношение к проблеме наркомании (продолжение темы). Умение противостоять чужому давлению (отработка уверенного поведения). Цель. Тренировка навыков отстаивания своей позиции; формирование убеждения, что каждый человек несёт персональную ответственность за своё решение.	
7	Четвёртое занятие. Формирование образа будущего. Цель. Осознание личных ценностей; формирование умения ставить цели и выбирать адекватные способы их достижения.	
8	Деловая игра «Здоровый образ жизни» Цель: дать понятие «здоровый образ жизни», провести социологическое исследование среди подростков, определяющее их отношение к здоровому образу жизни, проанализировать положительные и отрицательные последствия принятия того или иного образа жизни; продолжить работу по формированию умений и навыков творческой работы, работы в группах, умения высказывать своё мнение и отстаивать его.	Социальный педагог
9	Правовая гостиная «Наркомания - болезнь или преступление»	Педагог

Разработанная программа по профилактике наркозависимости среди молодежи группы риска «Знать, чтобы жить!» содержит в себе 9 занятий различных по форме. Занятия проходили 2 раза в неделю на протяжении четырех недель подряд.

Таблица 4 – План занятий по программе

№ занятия	Мероприятие	Цель
-----------	-------------	------

1.	Лекция о вреде наркотиков. Включает в себя статистическую информацию, определение основных понятий, схему зависимости (наглядное пособие).	Показать всю пагубность влияния наркотиков на психическое и физическое здоровье человека.
2.	Дискуссия с перемещениями. Воспитанникам задаются различные утверждения, и они, выбрав ответ, должны перемещаться к ведущим с табличками «верно» и «неверно». После каждого перемещения аудитория дискутирует и ищет правильный ответ.	Осознание участниками существующих предрассудков и мифов в отношении наркотиков.
3.	Тренинг-сказка. Один из воспитанников, заранее подготовившись, читает аудитории сказку «Тайна цветка Папоротника», которая есть - метафора рассказа о наркомании. Развивается дискуссия о содержании сказки, ребята должны провести аналогию с реальной жизнью наркоманов.	Осознание и формирование ценности здорового образа жизни.
4.	Беседа-диалог «Мифы о наркотиках». Предлагается обсудить, что положительного воспитанники знают о наркотиках и интерпретировать эти мифы. Затем участники противопоставляют каждому мифу то, что происходит в реальности.	Расширение представления о наркотиках и последствиях их употребления.
5.	Мозговой штурм «Как сказать нет?». Предлагается обсудить, как легче отказаться от наркотиков, в каких ситуациях использовать тот или иной метод отказа. Игра в парах «Найди свой аргумент». Один в паре предлагает попробовать наркотик (аргументируя, свое предложение), а другой находит аргументы для отказа. Затем пары меняются ролями.	Развитие установки поведения на отказ от наркотиков и противостояния давлению со стороны.
6.	Игра «Личность наркомана». Каждому участнику предлагается список личностных качеств. Воспитанникам необходимо отметить качества, отличающие наркомана и качества, которые помогают человеку справляться с жизненными трудностями.	Акцентировать внимание на таких последствиях наркомании, как деградация личности и нравственная смерть.
7.	Тренинг «Письмо наркоману» (в рамках изучения случая). Предлагается написать письмо наркозависимому человеку, находящемуся в больнице и наркозависимому, который до сих пор не понял, что такое наркотик и не решился обратиться за помощью.	Отработка умения аргументировать жизненную позицию отказа от наркотиков, развитие чувства сопереживания больным наркоманией.
8.	Просмотр и обсуждение документального фильма о наркомании «Мечта».	Выработка отрицательного отношения к попытке попробовать наркотические вещества.

9.	Драматизация «Суд над наркотиками». Действующие лица: защитник, прокурор, судья. Содержание драматизации заключается в том, чтобы суд приговорил наркотик к изгнанию, не смотря на ложные доводы защитника. После окончания представления участникам предлагается обсудить увиденное и обменяться мнениями.	Закрепление знаний участников о последствиях употребления наркотиков.
----	---	---

Результативность программы и предполагаемые результаты.

1. Сформированность сознательного ответственного отношения к собственному здоровью.
2. Сформированность навыков взаимодействия для разрешения и предупреждения опасных ситуаций и развитие аналитических способностей к принятию правильных решений.
3. Сформированность приоритета здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни.
4. Наличие банка новых форм профилактической работы.

При работе с группой нам приходилось учитывать специфические трудности, которые возникают в процессе занятий. Во-первых, это трудности, связанные с особенностями характера воспитанников. Некоторые демонстрировали отсутствие интереса, самовольно уходили с занятий, но мы старались решить эту проблему. В группе был явный лидер Андрей К. (это было видно, даже не проводя специальных тестов). Он, дисциплинированный и ответственный юноша, стал нашим помощником, когда нужно было кому-то сделать замечание, так как его мнение было очень важно для других участников.

Во-вторых, трудности, связанные с гибкостью и импровизациями в ходе занятий. Например, в начале первого занятия-лекции о вреде наркотических веществ, выяснилось, что в молодежной среде сейчас популярны так называемые курительные смеси. Ребята очень активно начали рассказывать, что они положительного слышали о данных веществах от своих друзей. На данной лекции мы не владели нужной информацией, чтобы вступить в дискуссию, что немного деформировало запланированный сценарий занятия. Нам пришлось очень оперативно найти всю необходимую информацию по данной проблеме, и это

нашло свое отражение в цветной памятке о вреде курительных смесей со ссылкой на российское законодательство (см. Приложение № 7). Следующее занятие мы решили начать именно с этого вопроса, чтобы между нами не возникало никакого недопонимания.

Нам удалось найти общий язык с участниками уже на втором занятии-дискуссии с перемещениями, где ребятам задавались различные утверждения, и они, выбрав ответ, должны были перемещаться к ведущим с табличками «верно» и «неверно». После каждого перемещения аудитория дискутировала в поиске правильного ответа. Участники чувствовали себя комфортно, не стеснялись. Это было достигнуто тем, что занятие предполагало двигательную активность, напоминающую игру. Такие утверждения, как, например, «Чтобы чувствовать себя уверенно, употреблять наркотики - это нормально», «Наркотики - это современное средство релаксации», «В жизни нужно попробовать все» воспитанники единогласно отвечали «неверно». Некоторые утверждения были очень сложными для участников, и они не знали, как ответить. Например, на утверждение «В некоторых ситуациях употребление наркотиков оправдано» двое ответили верно. Мы стали разбирать их позицию, и оказалось, что они имели в виду употребление по медицинским показаниям. Тогда встал вопрос о том, как относиться к людям, которые могут стать наркоманами не по своей воле, а по объективным медицинским причинам. В ходе дискуссии мы пришли к выводу, что главное, чтобы употребление наркотиков не стало осознанным выбором человека для получения удовольствия. Утверждение «Наркоманы - хорошие люди» также для некоторых оказалось верным. Возможно, ребята так ответили, потому что у них есть близкие наркозависимые люди. Затем мы выяснили, что наркоманы не хорошие и не плохие, а, прежде всего - это зависимые люди с большим рассудком. Цель занятия - осознание участниками существующих предрассудков и мифов в отношении наркотиков - была достигнута.

Порадовало то, что воспитанники, отвечая на вопросы, опирались не только на свое мнение и опыт, но и на знания, которые получили в ходе первого занятия-лекции.

Также интересным для участников программы оказалось занятие - мозговой штурм. Тема его была посвящена тому, как правильно отказываться от предложений попробовать наркотик. Цель занятия: развитие установки поведения на отказ от наркотиков и противостояния давлению со стороны. Так как эта тема очень сложна, мы решили, что правильнее разделить данное занятие на две части. В первой предлагалось обсудить, как легче отказаться от наркотиков и в каких ситуациях использовать тот или иной метод отказа. Мы с ребятами анализировали, что лучше: объяснять или не уточнять причины отказа. Участники размышляли, легко ли игнорировать собеседника, правильно ли будет объединиться с теми, кто придерживается твоей позиции. Ребята пришли к выводу: чтобы не пришлось думать, как отказать, необходимо, прежде всего, избегать опасных ситуаций и подозрительных компаний. Чтобы уметь отказываться, мы изучили правильный алгоритм отказа от наркотиков.

Вторая часть занятия была игрой в парах «Найди свой аргумент». Один в паре как бы предлагал попробовать наркотик (аргументируя, свое предложение), а другой должен был найти аргументы для отказа. Затем воспитанники в парах менялись ролями. Аргументы для отказа участники находили самые разные: «я не собираюсь загрязнять свой организм», «я не хочу неприятностей», «эта дрянь не для меня», «это запрещено законом», «я и без этого прекрасно себя чувствую», «у меня на это аллергия», «это опасно для жизни», «мне не хочется умереть молодым», «я хочу быть здоровым и иметь здоровую семью».

Дети были активны и в обсуждении, и в игре. Цель занятия была достигнута.

Шестое занятие - игра «Личность наркомана» было нацелено на то, чтобы акцентировать внимание на таких последствиях наркомании, как деградация личности и нравственная смерть. Каждому участнику предлагался список личностных качеств человека. Воспитанникам необходимо было отметить качества, которые отличают наркомана и качества, которые помогают человеку справляться с жизненными трудностями. Ребята провели аналитическую работу, сравнивая эти два списка. Участники также задумались о том, что некоторые качества, которые были записаны в первый список, характеризуют и их самих. То

есть были обнаружены так называемые «слабые места» в характере, которые могут оказаться разрушительными для личности. Мы с воспитанниками пришли к выводу о том, что нужно противостоять развитию негативных качеств характера и возвращать те качества, которые определяют гармонично развитую личность.

В рамках изучения случая нами было проведено занятие «Письмо наркоману». Участникам (Диме Б. и Яне Л.) предлагалось написать письмо наркозависимому человеку, который до сих пор не понял, что такое наркотик и не решился обратиться за помощью. Цель данного упражнения - отработка умения аргументировать жизненную позицию отказа от наркотиков, развитие чувства сопереживания больным наркоманией. Чтобы ребята не стеснялись, ведущий также принялся за выполнение задания и первый прочитал свое «письмо». У воспитанников получились очень проникновенные письма, в которых они описывали опасность наркотиков для здоровья, межличностных отношений, трудовой деятельности, семьи. Было выражено чувство социальной терпимости и сопереживания проблеме наркомании. Участники не ругали наркомана, а проявляли сочувствие к его беде и в тоже время четко аргументировали свое мнение.

Наиболее яркое впечатление у ребят оставило занятие - просмотр и обсуждение документального короткометражного фильма «Мечта». Цель этого занятия - выработка отрицательного отношения к попытке попробовать наркотические вещества. Этот фильм о молодой девушке, которая с детства мечтала о своем счастливом будущем, но наркотики разрушили его. Ребята очень внимательно смотрели видеофильм. По сюжету, в конце фильма героиня погибает вместе со своим ребенком. Этот момент вызвал очень яркие эмоции у воспитанников. После просмотра мы обсудили увиденное. Многие выразили сожаление таким наркотически зависимым людям, которые губят не только свою жизнь, но и жизнь родных людей. Некоторые воспитанники осудили героев фильма. Все участники еще больше утвердились в том, что наркотики убивают и разрушают будущее. Также несовершеннолетние обратили внимание не только на физические и материальные последствия наркозависимости, но и на глубокие нравственные изменения в жизни наркоманов, которые очень ярко были

отображены сюжетом фильма. Ребята были очень активны в дискуссии и поблагодарили за проведенное занятие.

Результаты проведенной диагностики педагогов колледжа и исследовательской работы со студентами помогли нам разработать памятку для педагогов колледжа. Она содержала в себе наиболее важные результаты анализа диагностики участников программы и практические рекомендации по профилактической работе с воспитанниками. В памятке были обозначены приоритетные направления профилактики наркозависимости среди молодежи группы риска, а также охарактеризованы признаки начала потребления психоактивных веществ подростками, так как это является неотъемлемой частью профилактики наркозависимости именно среди группы риска. Эти знания помогают вовремя увидеть проблему и успеть предотвратить начало наркотической зависимости.

2.3 Анализ результатов программы профилактики

Цель контрольного этапа эксперимента: диагностировать отношение к наркотикам у студентов после проведения программы.

На контрольном этапе эксперимента нами решались следующие задачи:

1. Повторно провести, предложенные ранее, на констатирующем этапе эксперимента, анкеты для оценки отношения к наркотикам у студентов после проведения программы.

2. Проследить динамику отношения к наркотикам у студентов после проведения программы.

Мы повторно провели анкетирование по анкете «Личное мнение» (см. Приложение № 1). Анкетирование было анонимное, участвовало 85 человек: 30 девушек и 55 юношей разных курсов обучения. В целом студенты одинакового социального положения и уровня образования.

Таблица 5 – Сравнительные результаты анкетирования студентов, %

Вопросы	Ответы до проведения программы	Ответы после проведения программы
---------	--------------------------------	-----------------------------------

Не хотят, чтобы их близкие любимые люди принимали наркотики, не позволили бы своим детям принимать их, готовы помочь близким справиться с данной проблемой, знают, что такое наркотическая зависимость и куда обратиться наркозависимому человеку	Да – 100%	Да – 100%
Что такое наркотики?	Это только те вещества, которые вводятся внутривенно – 99% Не против употребления «легких» наркотиков типа марихуаны -18 %	Это только те вещества, которые вводятся внутривенно – 100% Против употребления «легких» наркотиков типа марихуаны -100 %
Сообщили бы вы в правоохранительные органы о том, что в их доме начали продавать наркотики?	Да – 29%	Да – 68%
Причины употребления наркотиков.	Желание попробовать что-то новое, испытать удовольствие, кайф - 61%	Нет причин -100%

После проведения занятий по программе все 100% опрашиваемых считают, что наркотики - это вещества, которые вводятся внутривенно. Увеличилось количество студентов, которые считают наркотиками легкие наркотики типа марихуаны. Увеличилось количество студентов с 29% до 68% студентов которые готовы сообщить в правоохранительные органы о том, что в их доме начали продавать наркотики. Увеличилось количество студентов с 61% до 100% которые не видят каких-либо причин для употребления наркотиков.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что разработанная нами программа профилактики наркозависимости «Знать, чтобы жить!» оказала положительное влияние на всех участников, выработав у них отрицательное отношение к употреблению наркотиков и установку на отказ от их употребления.

Заключение

Наркомания в настоящее время приобрела глобальный характер, это означает, что она касается не только нашего города, но и страны, мира; также это

означает, что она угрожает не только нам, но и может угрожать другим поколениям - нашим детям.

Наркомания, в большей степени, - это социальная проблема. Опыт многих государств показал, что главное направление в борьбе с наркотизмом и наркоманией - профилактика наркозависимости среди молодого населения. Никакое многомесячное, а порой и многолетнее лечение не дает стопроцентной гарантии избавления от наркозависимости, тем более что оно редко доступно средней российской семье.

Очевидно, что профилактика наркомании - это также сложная, системная, последовательная работа, и она конструируется по определенному плану, для конкретной аудитории, следуя конкретным принципам.

В ходе нашего исследования мы охарактеризовали основные понятия, используемые в социальной работе по профилактике наркозависимости среди молодежи группы риска, такие как: наркотическое вещество, наркотическая зависимость, наркотизм, профилактика, группы социального риска. В данной работе были изучены физический и психологический механизмы формирования наркотической зависимости, понятия классификации и официальных списков наркотиков.

Далее мы проанализировали базовые теоретические концепции профилактики, а именно теорию продвижения к здоровью; теорию мотивации; теорию жизненных навыков; теорию деятельности, альтернативной наркотизации; концепцию социальной поддержки. Мы выявили большое значение базовых теоретических концепций профилактики для социальной работы с молодыми людьми, так как это фундаментальные знания для построения эффективных профилактических программ.

Мы рассмотрели общие технологии социальной работы по профилактике наркозависимости среди молодежи: информационные, технологии сопровождения в профилактике, технологии активизации общественного мнения, образовательные, диагностические технологии, технологии занятости, административные и семейные технологии социальной работы по профилактике молодежной наркомании. Были выявлены специфичные черты (алгоритмы,

принципы, уровни, движущие силы) каждого вида данных технологий социальной работы.

Далее в своем исследовании мы проанализировали, какие из этих общих технологий социальной работы используются в работе по профилактике наркозависимости среди молодежи и в каком объеме они применяются.

Мы проанализировали опыт ГБПОУ Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина. Мы выявили, что ГБПОУ Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина ориентирован на своих воспитанников и обеспечивает предупреждение наркомании в рамках своего учреждения. Профилактика принимает вид доверительного общения, занятия проходят в групповых и даже индивидуальных формах. Активно используются технологии сохранения здоровья и обучения здоровью.

Проанализировав опыт ГБПОУ Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина, можно сделать вывод, что на первый план в профилактике наркозависимости выходят такие технологии социальной работы, как информационные, технологии сопровождения (сотрудничества, взаимодействия с различными социальными институтами), диагностические.

Мы сделали вывод о том, что технологии социальной работы по профилактике наркозависимости среди молодежи имеют большое значение в деле преодоления молодежной наркомании.

В итоге мы разработали и апробировали исследовательскую программу по профилактике наркозависимости среди молодежи «Знать, чтобы жить!». Исследование проводилось в группе воспитанников 14-16 лет ГБПОУ Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина. Программа включала в себя курс еженедельных занятий различных по формам проведения.

Первичный срез диагностики группы проводился при помощи анкетирования, выявляющего отношение к проблеме молодежной наркомании. По полученным результатам мы сделали общий вывод о том, что наркотики в молодежной среде модны, доступны и распространены. Ответы респондентов показали, что они недооценивают последствия употребления наркотических веществ, особенно так называемых «легких» наркотиков.

В ходе программы «Знать, чтобы жить!» мы говорили с воспитанниками о мифах и предрассудках в отношении наркотиков, об их вреде, изучали личностные особенности наркозависимого человека. Мы старались расширить у несовершеннолетних представление о последствиях употребления наркотических веществ. Также с ребятами обсуждалось то, как противостоять давлению со стороны, как правильно отказываться от наркотиков.

Контрольный диагностический срез показал, что у воспитанников сформировалось стойкое негативное отношение к употреблению наркотиков.

В итоге мы определили возможности работы по профилактике наркомании среди студентов ГБПОУ Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина.

Профилактика в ГБПОУ Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина силами педагогов становится последовательным и целенаправленным процессом, которая реализуется в соответствии с программой и планом мероприятий. Это важно, так как нередко профилактическая работа, например, на базе образовательного учреждения при содействии медицинских работников, имеет характер неэффективной одноразовой антинаркотической акции.

Профилактическая работа предполагает не только коллективные и групповые формы работы, но и индивидуальные. Личностно-ориентированный подход эффективен в работе по профилактике наркозависимости среди молодежи группы риска.

Профилактика наркомании привлекает внимание общественности и административного корпуса, что дает дополнительные возможности. Поэтому специалисты по социальной работе активно взаимодействуют с общественными, религиозными организациями и волонтерами.

Клиентами социальной работы по профилактике наркозависимости среди молодежи группы риска становятся не только сами молодые люди, но и их семьи. Здоровое окружение способствует формированию здорового образа жизни человека.

Результаты нашего исследования также позволили нам сделать предложения по совершенствованию системы профилактики наркомании среди учащихся и студентов в стране, а именно:

На федеральном уровне мы предлагаем внести изменения в Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», а именно, в главе VI «Противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» закрепить положения о профилактике наркомании, которые устанавливали бы правовые основы для разработки и реализации общегосударственной политики в области незаконного оборота наркотических веществ и способствовали бы становлению эффективной системы предупреждения наркозависимости, в том числе и среди молодежи группы риска.

Также считаем, что необходимо продлить действие федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту», которая закончила действовать в 2009 году.

На региональном уровне считаем необходимым Комитетам по социальной защите в регионе выделить специалистов для планирования, организации, координации и контроля работы по профилактике наркозависимости среди молодежи. На основе существующих баз данных определить степень потребности региона в подобных мерах.

Предлагаем скорректировать муниципальную целевую программу «Профилактика наркомании в Саткинском муниципальном районе на 2017-2019 годы». Она должна, во-первых, предполагать использование больше индивидуально-ориентированного подхода, чем массового в работе по профилактике молодежной наркозависимости и, во-вторых, отдельно включать профилактические мероприятия для молодежи группы риска.

На локальном уровне предлагаем разработанную и апробированную нами программу по профилактике наркозависимости среди молодежи группы риска «Знать, чтобы жить!» использовать в ГБПОУ Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина.

Глоссарий

Студенчество - особая общественная группа общества, резерв интеллигенции - объединяет в своих рядах молодых людей примерно одинакового возраста, образовательного уровня - представителей всех классов, социальных слоев и групп населения.

Первичная профилактика наркомании - предупреждение употребления наркотиков.

Вторичная профилактика наркомании - это раннее выявление лиц, употребляющих наркотики, их лечение, а также предупреждение рецидивов и проведение поддерживающей терапии.

Третичная профилактика - это социально-трудовая и медицинская реабилитация больных наркоманией.

Список литературы

1. Алкоголь и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления [Текст]: учеб. пособие / Под ред. Э.Ф. Вагнера и Х.Б. Уолдрона; пер. с англ. А.В. Александровой; науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2006. - 476 с.
2. Альтрушев, В.Б. Наркомания: дорога в бездну [Текст] / В.Б. Альтрушев, А.В. Надеждин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 189 с.
3. Ахметова, И.А. Мой выбор [Текст]: учеб.-метод. пособие для учителя ср. шк. / И.А. Ахметова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Медиа-Пресс, 2001. - 165 с.
4. Валентик, Ю.В. Теория и практика медико-социальной работы в наркологии [Текст] / Ю.В. Валентик, О.В. Зыков, А.В. Мартыпенко. - М.: Центр програм.-технич. управл. федер. системы информ. обеспеч. молодежи, 1996. - 353 с.
5. Виевский А.Н. Принципы и структура комплексной многоуровневой системы медико-социальной профилактики потребления детьми психоактивных веществ // Международный медицинский журнал. - 2012. - № 1. <http://www.imj.kh.ua/archive/2012/1/23> (дата обращения: 20.02.2017).
6. Гаврилов, В.Г. Основы профилактики наркомании и наркопреступности [Текст]: курс лекций / В.Г. Гаврилов, К.С. Колесник, И.Н. Озеров. - М.: Академия, 2008. - 294 с.
7. Готчина, Л.В. Основные технологии профилактики наркомании [Текст]: курс лекций / Л.В. Готчина, Ю.Н. Канебер, В.Б. Коробов. - М.: Академия, 2008. - 404 с.
8. Готчина, Л.В. Молодежный наркотизм: состояние и проблемы профилактики. Монография. - Белгород: БелЮИ МВД РФ, 2006
9. ВОЗ. Злоупотребление психоактивными веществами. Психоактивные вещества. http://www.who.int/substance_abuse/terminology/psychoactive_substances/ru/ (дата обращения: 20.02.2017).
10. ВОЗ. Злоупотребление психоактивными веществами. Факты и цифры. http://www.who.int/substance_abuse/facts/ru/ (дата обращения: 20.02.2017).

11. Еникеева, Д. Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков [Текст]: учеб. пособие для студ. ср. и высш. завед. / Д. Д. Еникеева. - М.: Академия, 1999. - 144 с.
12. Зотова, Л.Е. Как снизить риск развития наркомании у подростков [Текст]: метод. рекомендации для родителей / Л.Е. Зотова. - Барнаул: Азбука, 2002. - 21 с.
13. Интернет-урок «Имею право знать!». Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. <http://fskn.ru/pages/main/prevent/26168/index.shtml> (дата обращения:).
14. Кон И. С. Молодежь // БСЭ. 3-е изд. - М., 1970. - С. 43
15. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Приложение 1 к приказу Минобробразования России от 28.02.2000 №619. М., 2000.
16. Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года. [Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 2128-р.] <http://base.garant.ru/12172220/> (дата обращения: 20.02.2017).
17. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. [Принята Министерством образования и науки Российской Федерации 5 сентября 2011 г.] <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12090282/> (дата обращения: 20.02.2017).
18. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. завед. / З. В. Коробкина, В. А. Попов. - М.: Академия, 2004. - 192 с.
19. Лисовский В.Т. Методология и методика изучения идеалов и жизненных планов молодежи: Автореф. канд. дис. Л., 1968.- С. 14
20. Лозовой В.В., Кремлева О.В., Лозовая Т.В. Профилактика зависимостей: опыт создания первичной системы профилактики. Москва, 2011.
21. Менделевич В.Д. Обязательное тестирование на наркотики и профилактика наркомании среди студентов и школьников. // Вопросы психического здоровья

- детей и подростков. - 2010. - № 1. [http:// www.acpp.ru/data/materials/jornal/10-1.pdf](http://www.acpp.ru/data/materials/jornal/10-1.pdf) (дата обращения: 20.02.2017).
- 22.Петракова, Т.И. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков [Текст]: учеб.-метод. пособие / Т.И. Петракова. - М.: Просвещение, 2000. - 170 с.
- 23.Предупреждение подростковой и юношеской наркомании [Текст] / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 256 с.
- 24.Проблемы молодежи глазами студентов [Текст]: Материалы XIII Междунар. студенческой науч.-практ. конф. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2016. - 338 с.
- 25.Примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Профильный уровень. [Министерство образования и науки Российской Федерации] <http://window.edu.ru/resource/237/37237/files/24-2-s.pdf> (дата обращения: 20.02.2017).
- 26.Примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. [Министерство образования и науки Российской Федерации.] <http://window.edu.ru/resource/217/37217/files/24-1-s.pdf> (дата обращения: 20.02.2017).
- 27.Повышение эффективности профилактики наркомании в молодежной среде: материалы научно- практической конференции, Екатеринбург, 29.11-01.12.2006 / ред. А.В.Сергеев. - Екатеринбург, 2007.
- 28.Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования. [Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658.] <http://www.rg.ru/2014/08/20/proverka-dok.html> (дата обращения: 20.02.2017).

29. Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. [Утвержден Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 581н.] <http://www.rg.ru/2014/12/30/medosmotr-dok.html> (дата обращения: 20.02.2017).
30. Родионов, А.В. Подросток и наркотики. Выявление факторов зависимости от психоактивных веществ в работе с несовершеннолетними [Текст] / А.В. Родионов, В. А. Родионов. - Ярославль: Академия развития, 2014. - 192 с.
31. Рожков, М.И. Профилактика наркомании у подростков [Текст]: учеб.- метод. пособие / М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 144 с.
32. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года. [Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690.] <http://base.garant.ru/12176340/> (дата обращения: 20.02.2017).
33. Сирота, Н.А. Наркотики. Проблемы и их решение [Текст]: пособие для студ. / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - изд. доп. и перераб. - М.: Академия, 2003. - 49 с.
34. Сирота, Н.А. Программа профилактики употребления наркотических и других психоактивных веществ для школьников подросткового возраста [Текст]: пособие для педагогов / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2003. - 81 с.
35. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2009. - 176 с.
36. УНП ООН (2016). Всемирный доклад о наркотиках 2016. Резюме. http://www.unodc.org/documents/wdr2014/V1403602_russian.pdf (дата обращения: 20.02.2017).
37. УНП ООН (2013). Международные стандарты по профилактике употребления наркотиков. www.unodc.org/documents/prevention/policymakers/RMAلماتy/prevention_standards_rus_final.doc (дата обращения: 20.02.2017).

38. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». [Принят Федеральным Собранием Российской Федерации 1 ноября 2011 г. (ред. от 23.07.2013).] <http://base.garant.ru/12191967/> (дата обращения: 20.02.2017).
39. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Принят Федеральным Собранием Российской Федерации 21 декабря 2012 г. (ред. от 21.07.2014).] <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 20.02.2017).
40. Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». [Принят Государственной Думой 12 февраля 2013 г. (ред. от 14.10.2014).] <http://base.garant.ru/70321478/> (дата обращения: 20.02.2017).
41. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». [Принят Государственной Думой 10 декабря 1997 г. (ред. от 04.06.2014).] <http://base.garant.ru/12107402/> (дата обращения: 20.02.2017).
42. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». [Принят Государственной Думой 21 мая 1999 г. (ред. от 14.10.2014).] <http://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 20.02.2017).
43. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. [Приняты Министерством образования и науки Российской Федерации в 2009-2012 гг.] <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> (дата обращения: 20.02.2017).
44. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: <http://www.gks.ru> (18.02.2017).

Анкета «Отношение к наркотикам»

Уважаемый респондент! Перед Вами анкета, цель которой - выявить отношение к наркотическим веществам и наркотической зависимости молодых людей. Ваши ответы помогут провести анализ существующей ситуации среди молодежи, определить ее отношение к профилактике наркомании среди молодежи, что поможет строить ее более эффективно.

В вопросах встречается понятие «наркотик», имеется в виду вещество, коренным образом отличающееся от всех веществ, необходимых для нормальной жизнедеятельности человека, и прием которого серьезно осложняет функционирование организма. На каждый вопрос (кроме 9) требуется один ответ.

Заранее благодарю!

1. Что ты считаешь наркотиками?
 - А) только те вещества, которые вводятся внутривенно;
 - Б) любые одурманивающие вещества, в том числе марихуану;
 - В) в какой-то степени алкоголь - тоже наркотик;
 - Г) другое _____
2. Употребляют ли наркотики твои ровесники?
 - А) да, иногда;
 - Б) регулярно;
 - В) никогда;
 - Г) пробовали однажды.
3. Твое отношение к наркотикам:
 - А) я никогда не принимал (а) их и думаю, что не буду;
 - Б) я не против легких наркотиков типа марихуаны и экстази, главное - не злоупотреблять;
 - В) я думаю, нет ничего плохого в том, что люди принимают наркотики, когда хотят расслабиться, но сам я не пробовал (а);
 - Г) думаю, в экстренной ситуации (тяжелая болезнь и т.п.), наверное, я бы согласился употребить наркотик, в другом случае - нет;
 - Д) раньше я принимал (а) наркотики, сейчас - нет;
 - Е) другое _____
4. Ты знаешь, куда обратиться за помощью наркозависимому человеку?
 - А) да, знаю;
 - Б) нет, не знаю.
5. Ты обратишься за помощью к наркологу, если у тебя появятся проблемы с наркотиками?
 - А) нет, я бы старался сам справиться со своими проблемами;
 - Б) нет, я бы боялся осуждения со стороны близких;
 - В) да обращусь;
 - Г) не знаю;
 - Д) я думаю - нет смысла: наркомания не лечится.
6. Ты поможешь близкому человеку, если у него появится зависимость от наркотиков?
 - А) конечно, постараюсь помочь;
 - Б) я не смогу ничем помочь;
 - В) каждый справляется со своими проблемами сам;
 - Г) не стану иметь никаких дел с наркоманами;
 - Д) другое _____
7. Были ли у тебя в школе лекции (или другого рода занятия) о вреде наркотиков и здоровом образе жизни?
 - А) однажды;
 - Б) да и не один раз;
 - В) никогда.
8. Ты считаешь, такая профилактическая работа со школьниками эффективна?
 - А) нет, на меня лично это не повлияло;
 - Б) да эффективна;
 - В) она бы была эффективнее, если бы проходила в форме доверительного общения школьников со специалистом;
 - Г) другое _____
9. Оцени вредность ниже перечисленных наркотиков цифрами от 1 до 10; (1-самый маленький балл):

- марихуана
кокаин
экстази
ЛСД

- героин
- амфетамин
- феназепам
- опиум

Если ты ничего не знаешь о том или ином наркотике, поставь напротив знак «0».

10. Ты считаешь, нужна профилактика наркозависимости среди молодежи?
А) да; Б) нет.
11. Какой, по-твоему, метод профилактики самый эффективный?
12. Ты бы согласился покурить марихуану или принять экстази, отдыхая в компании друзей:
А) если бы все стали, то и я бы не отказался;
Б) нет, даже если бы все согласились;
В) наверное, да - хочется же хорошо
Е) другое _____
Г) конечно, я всегда так развлекаюсь;
Д) нет, это против моих убеждений;
13. Как ты считаешь, что может послужить главной причиной употребления наркотиков?
А) желание получить удовольствие, кайф;
Б) боязнь быть «белой вороной»;
В) любопытство, желание попробовать что-то
Е) другое _____
Г) болезненное состояние;
Д) желание оторваться от суровой реальности; то новое;
14. Оказывают ли на тебя влияние плакаты с социальной рекламой про здоровый образ жизни и вред наркотиков?
А) на меня лично нет;
Б) мне кажется, ни на кого влияния подобная реклама не оказывает;
В) я бывает, задумываюсь, читая подобные плакаты.
15. Тебе когда-нибудь предлагали принять наркотик?
А) да, однажды;
Б) регулярно предлагают;
В) предлагали не один раз;
Г) нет, никогда.
16. Если бы ты стал зависимым от наркотиков, ты бы рассказал об этом своим близким?
А) да, конечно;
Б) нет, потому что _____
В) затрудняюсь ответить.
17. Ты знаешь, где приобрести наркотики?
А) да, знаю;
Б) это уже все знают;
В) нет, но я могу узнать через своих друзей
Г) ни я, ни мои ровесники не знаем.
18. Ты знаешь, что такое наркотическая зависимость?
А) да, слышал (а) об этом;
Б) да, к сожалению, есть «живые»
Г) примеры;
В) нет.
19. Ты бы допустил (а), чтобы твой любимый человек употреблял наркотики?
А) нет; В) не готов ответить. Б) да;
20. Ты бы допустил (а), чтоб твой ребенок начал принимать наркотики?
А) нет, однозначно;
Б) думаю, лёгкие наркотики я своему ребенку разрешу, но не в слишком молодом возрасте.
21. Если в твоём доме начнут продавать наркотики, ты сообщишь об этом в правоохранительные органы?
А) нет, я боюсь;
Б) нет, без меня кто-нибудь сообщит;
В) да, конечно.
22. Ваш возраст: _____
23. Ваш пол: _____
- Большое спасибо!

Вопросы беседы со студентами

1. Почему люди не употребляют наркотики и не становятся наркоманами?
2. Может ли наркоман быть свободным человеком?
3. В чем опасность употребления первой дозы наркотиков?
4. В чем проявляется наркотическая зависимость?
5. Каковы последствия употребления наркотиков?
6. За какие преступления, связанные с оборотом наркотиков привлекают к ответственности?
7. К какой ответственности привлекают за употребление наркотиков?

Вопросы интервью для педагогов колледжа

1. Какие формы работы вы используете в направлении профилактики наркозависимости?
2. Считаете ли вы это эффективным, почему?
3. Хотели бы вы изменить что-то в данной работе, или вы считаете это достаточным?
4. С какими специалистами и учреждениями вы сотрудничаете, работая над профилактикой наркозависимости?
5. Помогает ли Вам руководство колледжа в вашей работе?
6. Интересно ли вам лично данное направление?
7. Считаете ли вы его сложным и почему?
8. Насколько сегодня это важно для общества и для студентов колледжа, в частности?