



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Профессионально-педагогический институт
Кафедра экономики, управления и права**

**ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность программы бакалавриата

«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Выполнил:
студент группы ЗФ-409/12-4-1Ми,
Владимиров Г.А.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
кафедры ЭУиП
Гнатышина Екатерина Викторовна

Проверка на объём заимствований:

51,7 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«05» 06 2017 г.

Зав. кафедрой ЭУиП

П.Г. Рябчук

Челябинск

2017

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретические аспекты разработки учебно-методического обеспечения дисциплины в профессиональных образовательных организациях	8
1.1. Понятие и содержание учебно-методического обеспечения	8
1.2. Состав и структура учебно-методического обеспечения ФГОС.....	12
1.3 Методика преподавания правовых дисциплин	17
Вывод по первой главе.....	23
Глава II. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	25
2.1. Общая характеристика профессиональной образовательной организации	25
2.2. Разработка и применение учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в условиях ГБПОУ «МППК»	29
Вывод по второй главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
Библиографический список.....	62

Введение

В целях обеспечения качества образования задачей средней профессиональной организации является создание систем комплексов учебно-методического обеспечения исходя из того, что Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования определена лишь совокупность общеобязательных, то есть минимальных требований к содержанию образовательных программ.

Основными целями системы среднего профессионального образования (СПО) являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Их достижение зависит от сформированности содержания образования, т.е. от того, как поставлен процесс овладения знаниями, умениями и навыками, в течение которого складываются черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются познавательные способности.

На формирование содержания обучения отдельной дисциплины влияет большое число факторов: педагогическое мастерство преподавателя, его квалификация и энтузиазм, материальная база учебного заведения, развитие научно-технического прогресса, требования национально-регионального компонента и учебного заведения.

Важнейшую роль играет наличие учебно-методической (программной) документации, отвечающей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), и комплексного обеспечения образовательного процесса по каждому учебному занятию. Об этом свидетельствует тот факт, что за последнее время был принят ряд нормативно-распорядительных документов Минобрнауки, а позднее Минобрнауки РФ, в которых выдвинуты новые требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения учебного процесса, введены новые критерии показателя государственной аккредитации средних профессиональных учебных заведений – «Методическая работа». В

частности, установлено, что все учебные дисциплины основных образовательных программ должны быть обеспечены учебно-методическими комплексами (УМК); в преподавании всех дисциплин является обязательным использование инновационных методов в образовательном процессе. Поэтому от построения содержания обучения зависят подготовка специалиста и его образованность: чем качественнее учебно-методическая (программная) документация, тем больше достигаются поставленные цели, а значит, формируется настоящий специалист. Естественно, что для достижения цели – создания качественного учебно-программного материала требуется много усилий преподавателя-предметника, большой временной ресурс, порой растягивающийся на годы, проведение научной работы и просто самообразование. На формирование содержания обучения влияют такие формы мыслительной деятельности, как анализ и самоанализ полученных результатов (знаний, умений и навыков студентов), поиск зависимости между усвоением теоретического материала, приобретением практических умений и навыков и тематическим планированием либо межпредметными связями, а также уровнем сложности дисциплины. Все это позволяет грамотно корректировать учебно-методическую (программную) документацию, добиваясь тем самым образовательных целей.

Предметные (цикловые) комиссии проводят значительную методическую работу, направленную на создание учебно-методических материалов, позволяющих:

- преподавателю применять более эффективные, оптимальные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении;
- студентам эффективно выполнять учебную деятельность;
- учебному заведению обеспечить высокое качество профессиональной подготовки специалистов [1].

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным

программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности студентов и отличаться комплексностью.

Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов зависят от вида учебно-методического материала, но общим должен быть комплексный подход. Это означает, что УМО специальности, дисциплины, раздела, темы, модуля представляется в виде некоторого комплекса, который в той или иной форме должен:

- отражать содержание подготовки по специальности, дисциплины или раздела, модуля и т.п., обоснование уровня усвоения;
- содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий студенту достигать требуемого уровня усвоения;
- представлять студенту возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность;
- максимально включать объективные методы контроля качества образования [21].

Таким образом, проблема исследования связана в необходимости разработки учебно-методического обеспечения правовых дисциплин и выявление его влияния на формирование профессиональных компетенций студентов колледжа.

Все вышеизложенное определило тему нашего исследования: **«Особенности разработки учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»».**

Цель исследования: теоретико-методическое обоснование и практическая разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Объект исследования: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении СПО дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Предмет исследования: структура и содержание учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В соответствии с поставленной целью определены **задачи исследования:**

- изучить понятие, назначение и структуру учебно-методического обеспечения, а также факторы, влияющие на его формирование;
- рассмотреть методику преподавания правовых дисциплин в условиях среднего профессионального образования;
- проанализировать содержание дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
- разработать учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
- внедрить учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в образовательный процесс учреждения СПО.

Методологическая основа исследования:

- работы по компетентностному подходу в образовании (Д.Г. Арсеньев, В.И. Байденко, И.М. Осмоловская);
- работы по формированию профессиональной компетентности и выявлению её компонентов (Н.И. Гендина, И.А. Зимняя, О.Н. Ионова);
- работы по проблемам профессионального образования и управления образовательным процессом (С.И. Архангельский, П.И. Пидкасистый);
- работы по проблемам теории учебной деятельности (Л.С. Выготский, И.Я. Лернер);
- работы по проблеме разработке учебно-методического обеспечения дисциплины (В.П. Беспалько, М.А. Галагузова).

Методами исследования стали: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, научной литературы в области права, специальной литературы в области моделирования и создания учебно-

методического обеспечения, проектирования и разработки средств обучения, обобщение и систематизация информации; эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, обобщение педагогического опыта); экспериментальные (внедрение результатов); математическая и компьютерная обработка данных, наглядное представление результатов.

Практическая значимость исследования заключается в:

1. разработке и внедрении учебно-методического обеспечения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» как средства обучения студентов ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»;

2. возможности применения учебно-методического обеспечения в процессе подготовки специалистов среднего звена в других учебных заведениях СПО.

База исследования: ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж», Курганская область, р.п. Мишкино, ул. Павших борцов, 4 (корпус 1 отделение ПССЗ).

Структура квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложения.

Глава I. Теоретические аспекты разработки учебно-методического обеспечения дисциплины в профессиональных образовательных организациях

1.1. Понятие и содержание учебно-методического обеспечения

Основным инструментом организации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению.

Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы. [27, с 3–4]

Учебно-методическое обеспечение позволяет:

1. систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
2. повысить эффективность и качество учебных занятий;
3. сформировать систему объективной оценки компетенций студентов и выпускников.

Одной из приоритетных задач системы среднего профессионального образования является создание условий для роста и развития личности в образовательном процессе. От того насколько специалист адаптирован к трудностям, глобальным изменениям в экономике и на рынке труда, стоек к конкурентоспособности, будет зависеть возможность его дальнейшего трудоустройства. Это обуславливается наличием таких факторов, как качественное овладение профессиональными и специальными знаниями, развитием творческих и познавательных способностей, расширением

Глава I. Теоретические аспекты разработки учебно-методического обеспечения дисциплины в профессиональных образовательных организациях

1.1. Понятие и содержание учебно-методического обеспечения

Основным инструментом организации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению.

Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы. [27, с 3–4]

Учебно-методическое обеспечение позволяет:

1. систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
2. повысить эффективность и качество учебных занятий;
3. сформировать систему объективной оценки компетенций студентов и выпускников.

Одной из приоритетных задач системы среднего профессионального образования является создание условий для роста и развития личности в образовательном процессе. От того насколько специалист адаптирован к трудностям, глобальным изменениям в экономике и на рынке труда, стоек к конкурентоспособности, будет зависеть возможность его дальнейшего трудоустройства. Это обуславливается наличием таких факторов, как качественное овладение профессиональными и специальными знаниями, развитием творческих и познавательных способностей, расширением

кругозора, улучшением поведения учащихся. Опираясь на компетенции учащихся, закрепленные Федеральным государственным образовательным стандартом, среднее профессиональное образование пересматривает организацию образовательного процесса, формирование учебно-методического обеспечения, содержание образования, основанных, в первую очередь, на требованиях работодателей и рынка труда. Обязательный показатель соответствия содержания и качества подготовки, обучающихся и выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов — стопроцентная обеспеченность всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией. Таким образом, нормативно определена роль учебно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением, как неотъемлемого условия, определяющего содержание и качество подготовки.

[31] Формирование оптимального учебно-методического обеспечения образовательного процесса в колледже весьма сложная и трудоемкая задача.

К основным факторам, влияющим на формирование содержания УМО, относятся:

1. Наличие нормативной и учебно-методической документации, в соответствии с ФГОС.
2. Квалификация педагогического персонала. Энтузиазм, готовность к нововведениям.
3. Материально-техническая база образовательного учреждения.
4. Использование инновационных методов в обучении.
5. Уровень научно-технического процесса.
6. Наличие качественных учебников по общетехническому и профессиональному циклу.
7. Наличие комплексного дидактического материала, который позволяет учащемуся достигать требуемого уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков;

8. Обеспечение образовательного процесса по каждой дисциплине и различным видам практик.

9. Разнообразие и комплексность.

10. Соответствие документации вариативным образовательным программам.

11. Наличие объективных методов контроля качества организации образовательного процесса со стороны администрации и педагогов.

12. Разработка учебно-методических комплексов для всех видов учебной деятельности учащихся.

Наряду с этим, необходимо знание исходных понятий и сущности учебно-методического комплекса дисциплины, его состава, структуры, содержания, требований к разработке, технологий и методик проектирования, так как именно УМК является одной из важных составляющих УМО. Одним из необходимых условий решения поставленных задач является обновление содержания профессионального образования, в связи, с чем актуализируется проблема определения источников, механизмов, способов и условий его обновления. Общеизвестным становится утверждение, что искомый результат реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, соответствующий новой системе показателей качества образования, должен обеспечиваться новым поколением учебно-методического обеспечения образовательного процесса. [34, с.129–132]

В качестве основных показателей в области проектирования и разработки УМО следует выделить:

1. участие в разработке методического обеспечения;
2. особенности мотивации преподавателя в процессе проектирования;
3. наличие определенной структуры и содержание образования.

Важным является решение задачи разработки методики проектирования и создания учебно-методического обеспечения для специальных технических дисциплин, а именно выработка способов,

позволяющих практически реализовать потенциал теории учебной литературы при ее разработке с обеспечением высоких показателей качества образования [20]. К сожалению, современные научно-педагогические исследования редко учитываются при проектировании УМО, качество преподавания снижается, образовательный процесс становится не продуктивным.

Основополагающие условия при проектировании учебно-методического обеспечения:

1. владение необходимыми знаниями в области современной дидактики,
2. умение вести научно-методическую и учебно-методическую работы,
3. наличие систематики учебных и воспитательных задач,
4. умение грамотно, как письменно, так и устно, изложить предметный материал,
5. наличие адекватной системы оценки и контроля знаний.
6. соответствие ФГОС учебно-методических и обучающих разработок преподавателей.

Успешное решение профессионально-значимых задач должно базироваться на прочном научном фундаменте, гарантирующем соблюдение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний, использование интерактивных технологий обучения, освоение стратегий и технологий применения знаний, связь изучаемого материала с проблемами повседневной жизни. [19] Проектирование и реализация образовательного процесса на основе комплексного осуществления учебно-методического обеспечения обеспечит высокую результативность обучения. Чем качественнее сформировано УМО, тем продуктивнее достигаются поставленные цели, а значит, формируется настоящий специалист.

1.2. Состав и структура учебно-методического обеспечения ФГОС

Система учебно-методической документации и средств обучения должна охватывать все основное содержание программного материала. Комплексность выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс.

Комплексное учебно-методическое обеспечение - это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой [9].

Комплексное учебно-методическое обеспечение это совокупность всех учебно-методических документов (учебных планов, рабочих программ, методик, учебных пособий), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. Комплексное учебно-методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности студентов и отличаться комплексностью.

Цели формирования комплексного учебно-методического обеспечения:

- для преподавателя: детальное отражение существующего положения по обеспечению средствами обучения, анализ степени раскрытия

дисциплины в рабочих программах разных специальностей и последующее сведение их в логическую систему.

- для студента: получить знания теоретических и практических основ изучаемой дисциплины [18].

Критерием качества учебно-методического обеспечения является учет дидактических возможностей средств обучения. Различные средства обучения имеют различное назначение, различные дидактические функции и возможности. Комплексный подход в учебно-методическом обеспечении процесса обучения предполагает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению процесса обучения требует также, чтобы средства обучения обеспечивали и обучающую деятельность преподавателя, мастера, и учебную деятельность обучающихся на всех этапах учебного процесса [18].

Процесс обучения выполняет три основные функции: образовательную, воспитательную и развивающую. Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению предполагает реализацию всех основных функций педагогического процесса в совокупности.

Формирование комплексного учебно-методического обеспечения обусловлено следующими доминирующими потребностями учебного процесса:

- 1) доминантой мотивации познавательной деятельности;
- 2) акцентированием внимания на структурирование учебного материала;
- 3) потребностью в построении определенной системы ориентиров для получения фундаментальных знаний и организации самостоятельной познавательной деятельности студентов с элементами самоконтроля [35].

К средствам обучения относятся:

1. Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания

2. Учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы,

3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы. К числу такого рода источников учебной информации относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ и курсовых проектов для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач.

- технические средства обучения:
- аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, диапроектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет);
- технические средства программированного обучения [40].

Общеметодический комплект содержит рекомендуемые библиографические списки, методические указания по проведению деловых игр, программное обеспечение занятий, рецензии [50].

Методический комплект включает методические указания, приказы, выступления, доклады, отчеты.

Учебный комплект включает материалы по обеспечению учебных занятий: сборники лекций, рабочие тетради, сборники задач, задания семинаров и практикумов, тематику курсовых работ, логико-тематические схемы. Включает средства обучения [50].

Комплект контрольно-измерительных материалов включает билеты, тесты и электронные тесты, материалы контрольных работ, материалы тестовой системы по дисциплинам цикла, методические рекомендации по организации контроля знаний и умений студентов, методические указания по тестирующему контролю по дисциплинам специальности, материалы

тестовой системы по дисциплинам, тесты, кроссворды, зачетные задачи и задания, экзаменационные билеты, компьютерные контролирующие программы [50].

Разрабатывая методические материалы по контролю качества обучения студентов, следует обратить внимание на:

- разнообразие форм, методов и приемов контроля;
- вариативность контрольных заданий, как для аудиторных заданий, так и для выполнения домашних работ (в том числе с учетом уровня подготовленности студентов), варианты для заочного обучения;
- учебно-методическое обеспечение контроля, акцентируя внимание на необходимости и целесообразности использования конкретных наглядных (иллюстративных) материалов, в том числе изготовленных студентами;
- критерии оценки для всех видов самостоятельных работ [40].

Производственное обучение включает методическое обеспечение учебной практики: программа практики, билеты, вопросы к экзамену, методические рекомендации по учебной практике дневники, формы документов.

Методическое обеспечение практики.

Внеаудиторная работа включает сборники статей по дисциплинам, сборник авторских статей, терминологический словарь, мультимедийные лекции, рекомендации по внеаудиторной и кружковой работе, списки тем для внеаудиторной работы. Методическое обеспечение проблемно-исследовательской работы студентов, открытых занятий, классных часов и внеклассных мероприятий

Комплект электронных учебных пособий содержит электронные учебники и презентации, созданные преподавателем или приобретенные, видео-лекции [50].

Каталоги статей включают сборники статей из периодической печати по дисциплинам, рекомендации для проведения внеаудиторной работы студентов. Сборники предназначены для профессионального просвещения,

его содержание несёт в себе профессиональную информацию – ознакомление с перспективами развития разных видов деятельности. Сборники целесообразно применять на стадии закрепления и обобщения учебного материала.

Учебно-методические комплексы

Учебно-методический комплекс - это совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых для каждой дисциплины. УМК должен включать полную информацию, достаточную для прохождения дисциплины. УМК предназначены для обеспечения открытости образовательного процесса и должны быть доступны любому желающему [50].

Цель учебно-методического комплекса - обеспечение высокого качества подготовки специалистов.

Задачами учебно-методического комплекса, его элементов (или составляющих) являются:

- создание наилучших условий для управления образовательным процессом путем систематизации учебно-методических материалов и сведения к минимуму нормативно-методических, стандартно реализуемых документов, обеспечивающих подготовку специалистов;
- оптимизация подготовки и проведения занятий, интенсификация всего учебно-воспитательного процесса;
- активизация деятельности как обучаемого, так и обучающего, развитие познавательной активности студентов через дифференциацию заданий с учетом их индивидуальных способностей;
- обеспечение единства требований к студентам;
- организация и регулирование методической работы преподавателей, кураторов, предметно-цикловых комиссий, мастеров производственного обучения и прочих сотрудников и подразделений СПО, совершенствование мастерства преподавателей с передачей педагогического опыта;

- обеспечение учебно-методическими материалами всех видов занятий и учебной и внеаудиторной деятельности;
- оказание методической помощи студентам в учебной, учебно-исследовательской, научной и прочих видах деятельности; преподавателям, не имеющим достаточного опыта работы [50].

Таким образом, одной из важных особенностей учебно-методического обеспечения дисциплины является высокая степень их готовности либо к самостоятельному изучению, либо к использованию в аудитории. Правильно составленное учебно-методическое обеспечение дисциплины позволяет максимально достичь конечных результатов обучения.

1.3 Методика преподавания правовых дисциплин

Методика обучения права – это научная дисциплина осуществляющая отбор юридического материала в учебный предмет – право и разрабатывающее на основе общей дидактической теории методические средства для формирования мировой культуры в обществе.

Задачи данной науки:

1. Отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения.
2. Создание специальных правовых программ, учебников, методических пособий.
3. Отбор средств обучения, определение системы методических приемов и организационных форм обучения праву, а также преподавание правового курса.
4. Постоянное совершенствование методов праву с учетом результативности уже существующих методов [37].

Функции науки:

1. Практика (организационная функция) – это конкретные рекомендации педагогам по выстраиванию общественной правовой системы и правовой системы.

2. Мироззренческая – это формирование определенных устойчивых взглядов, обучающих на вопросы правовой деятельности, понимание ценности права и его установок, уважение и соблюдение закона государства и прав личности. Например – не знание закона, не освобождает от ответственности.

3. Эвристическая – выявлять проблемы в изучении правовых вопросов и восполнять идеями по передаче и осмыслению правовой жизни.

4. Прогностическая – позволяет предвидеть возможный результат процесса обучения, в виде модели обученности и корректировать пути их достижений [35].

Цели теории и методы обучения права.

Цель теории и методы обучения права – это мысленный и конечный результат.

Педагог организуют познание деятельности, формирует конкретную цель из трех компонентов:

1. Обучение – усвоение знаний, умение навыков.
2. Воспитание – формирование личностных качеств мировоззрений.
3. Развитие – совершенствование способностей умственных сил.

В Федеральном законе РФ об образовании отмечено, что данная дисциплина является важной в воспитании человека с высоким уровнем мировой культуры, хорошо знающего свои права и обязанности, уважение прав других людей, дипломатичного в общении, демократически и гуманно настроенного в решении правовых конфликтах [41].

К конкретным оперативным целям относят организационно отдельных уроков, мероприятий:

1. Повышение уровня правовой культуры общества.

2. Воспитание гражданина способного отстаивать и защищать свои и чужие законы, интересы, формирование его активных гражданских позиций.
3. Формирование навыков правомерного поведения, уважение законов страны и между народного права.
4. Формирование нетерпимости к насилию, преступлениям, к войнам.
5. Изучение национальных и демократических традиций, ценностей на базе, которых происходит совершенствование права и формирование его новых установок.

Методика обучения прав – изучает способы деятельности в области обучения, формами обучения могут быть:

1. Групповая;
2. Индивидуальная;
3. Прочие.

Типы уроков по праву:

1. Вводный;
2. Повторительный;
3. Обобщающий.

Средства учебной работы:

1. Рабочие тетради;
2. Хрестоматии;
3. Видеофильмы.

Принципы, на которых строиться данная дисциплина:

1. – вариантность;
2. – альтернативность, лично- ориентированный подход;
3. максимальная система, познавательной деятельности ученика, с опорой на его социальный опыт.
4. Образование строит на положительно эмоциональных процессах обучения в режиме диалога.

5. Выстраивать профессионально грамотно и апробированное правовое образование, которых носит многоступенчатый характер - обучение права в детских садах, в школах, в колледжах, в ВУЗе.

6. Внедрение исследовано компонента в систему взаимосогласованных действий педагога и студента.

7. Использование телекоммуникационных технологий, системы интернет дистанционного обучения.

Право, как учебная дисциплина. Разработка Федерального компонента образовательного стандарта общего образования по праву стала новым этапом в развитии системы правового образования. Включение права в Федерального компонента образовательного стандарта отражает принципиально новые задачи, определенные в рамках стратегии модернизации общего образования, а также отражает существующий социальный заказ в обществе. Необходимость правового обучения и воспитания, как важного компонента социально-гуманитарного образования личности, обусловлена задачами формирования правовой культуры студентов, их функциональной грамотности, практических навыков в сфере права студентов на основе реализации компетентностного подхода на всех ступенях общего образования.

Несомненной новацией Федерального государственного образовательного стандарта является отказ от традиционных нормативистских установок в пользу ценностного подхода к праву, от юридического догматизма к деятельностному освоению правовых механизмов, средств и способов действия. Право для гражданина, прежде всего, является практической ценностью. Это инструмент, позволяющий не только соразмерять свои стремления, желания и интересы с общепринятыми нормами общежития, но и законным способом добиваться поставленных целей, уверенно чувствовать себя в ситуациях, которые регулируются, или при определенных условиях могут регулироваться правом. С учетом этого, критерием отбора содержания образовательного стандарта стала

практичность, востребованность, применимость приобретаемых каждым учащимся правовых знаний и умений в реальной жизни.

Выстраивание системы правового образования в рамках каждого образовательного учреждения, требует многочисленных изменений не только в содержании учебных предметов, но и в технологии обучения. Различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и прочее необходимы для обеспечения серьезной мотивации студентов на дальнейшее обучение и позволяют сформировать, поддержать устойчивый интерес к праву. Среди разнообразных направлений развития новых педагогических технологий наиболее адекватным целям правового образования являются: обучение в сотрудничестве, метод анализа конкретных ситуаций, метод проектов, «портфолио студента», разно уровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, а также возможности рефлексии, которые используются во всех перечисленных технологиях.

Правовая компетентность вырабатывается в социальной практике, путем действий в реальной обстановке или в смоделированных учебных ситуациях. Для правового образования такая социальная практика является обязательным и неотъемлемым компонентом. Как показывает опыт, наличие демократического правового уклада, в рамках которого студенты получают возможность реального участия в правоотношениях, приобретения опыта самостоятельного и ответственного действия и правового поведения - является необходимым условием эффективного правового обучения и воспитания [37].

Одна из важнейших социально-педагогических задач по праву заключается в обеспечении личностной ориентации образовательного процесса. Это обусловлено значительным воспитательным потенциалом права, его ролью в развитии личности, формировании мировоззрения, позитивных социальных установок, поведенческих навыков. Особое значение приобретает развитие способности личностного осмысления роли

как регулятора общественных отношений, обеспечивающего гражданско-правовое согласие граждан, инструмента реализации и защиты прав и свобод человека, собственных законных интересов, основы социально ответственного поведения.

В настоящее время в средних профессиональных образовательных организациях изучение правовых вопросов осуществляется, как в рамках интегративного подхода, так и в системе модульного периода (отдельных курсов).

В первом случае обучаемые, переходя с одной на другую ступеньку обучения, постигают азы правовой науки в рамках обществоведческих и граждановедческих курсов, где наряду с чисто правовыми вопросами, рассматриваются:

- политические;
- экономические;
- философские;
- культурологические;
- исторические и другие проблемы общества [17].

Учебная дисциплина правового характера отличается следующими особенностями:

- отбор материала, необходимого для усвоения, осуществляется в соответствии с тем количеством часов, который предусмотрен учебным планом для изучения права в образовательном учреждении;
- учитываются требования ФГОС, в котором прописываются обязательные для изучения понятия и системы контроля обученности студента [17].

Таким образом, методика обучения праву – это не только наука, но и целое искусство, т.к. никакие теоретические исследования или практические рекомендации никогда не заменят того многообразия методических приемов, которое рождается эмпирическим путем. Тем не менее доказано, что

максимально результативный опыт создается именно на основе знаний науки, а не вопреки ним.

Вывод по первой главе

Первая глава выпускной квалификационной работы посвящена изучению теоретическим аспектам разработки учебно-методического обеспечения правовых дисциплин в процессе обучения студентов колледжа.

В соответствии с поставленной целью и задачами, особым пунктом изучения выпускной квалификационной работы стало понятие и структура учебно-методического обеспечения дисциплины, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению.

Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы.

В результате изученного и проанализированного теоретического, учебного, методического материала было раскрыто, что учебно-методическое обеспечение – это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации обучения студентов в рамках времени и содержания, определяемых учебным планом и программой.

В первой главе также были описаны состав и структура учебно-методического обеспечения, который состоит из комплектов: общеметодический комплект, методический комплект, учебный комплект,

комплект контрольно-измерительных материалов, методическое обеспечение практики, учебно-методический комплекс.

Так же в первой главе рассмотрели методику преподавания правовых дисциплин.

Методика обучения права – это научная дисциплина осуществляющая отбор юридического материала в учебный предмет – право и разрабатывающее на основе общей дидактической теории методические средства для формирования мировой культуры в обществе.

Постановлением Правительства Курганской области от 29 июля 2013 г. № 333 «О переименовании образовательных учреждений Курганской области, подведомственных Главному управлению образования Курганской области» переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Учредителем Колледжа является Курганская область. Полномочия Учредителя осуществляет Главное управление образования Курганской области, расположенное по адресу: 640000, г. Курган, ул. Ленина, 35. Телефон - 8(3522)46-14-41. Сайт: <http://koc.kurganobl.ru/>, Электронная почта: mail@koc.kurganobl.ru.

ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» находится: Курганская область, р.п. Мишкино, ул. Павших бойцов, 4 (корпус 1 отделение 1К СЗ).

Глава II. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2.1. Общая характеристика профессиональной образовательной организации

В 2008 учебном году на территории Курганской области, на основании приказа Правительства Курганской области № 115Р от 21.04.2008 путем присоединения к ГОУ СПО «Мишкинское педагогическое училище» ГОУ НПО «Мишкинский профессиональный лицей № 22» был образован ГОУ СПО «Мишкинский профессионально – педагогический колледж».

5 октября 2011 года было зарегистрировано Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Мишкинский профессионально - педагогический колледж». (Постановление правительства Курганской области № 422 от 13.09.2011 года).

Постановлением Правительства Курганской области от 29 июля 2013 г. № 333 «О переименовании образовательных учреждений Курганской области, подведомственных Главному управлению образования Курганской области» переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Мишкинский профессионально - педагогический колледж».

Учредителем Колледжа является Курганская область. Полномочия Учредителя осуществляет Главное управление образования Курганской области, расположенное по адресу: 640000, г. Курган, ул. Ленина, 35. Телефон - 8(3522)46-14-41. Сайт: <http://hde.kurganobl.ru/>. Электронная почта: mail@hde.kurganobl.ru.

ГБПОУ «Мишкинский профессионально – педагогический колледж» находится: Курганская область, р.п. Мишкино, ул. Павших борцов, 4 (корпус 1 отделение ПССЗ).

Мишкинское педагогическое училище было открыто в 1930 году как Мишкинский межрайонный педагогический техникум. За 70 лет своего существования педагогическое училище подготовило свыше семи тысяч специалистов со средним педагогическим образованием для учебных заведений Курганской области и других регионов страны.

50-летняя история профессионального лица ведет свое начало с Мишкинской агрономической школы. Среди выпускников лица знатные полеводы, агрономы, руководители сельскохозяйственных предприятий района и области.

Образовательные программы в колледже разработаны с учетом мнения работодателей. Колледж открыт для инновационных процессов: работа Областной экспериментальной площадки, Ресурсного центра. В 2005 г. Педагогическое училище стало победителем областного конкурса по работе с сельскими школами, в 2006 г. Второе место в областном конкурсе по организации воспитательной работы В ОУ СПО, в 2008 – второе место, в 2009- третье в областном смотре – конкурсе студенческих общежитий.

В колледже работает зрелый, опытный коллектив, в котором царит заинтересованность в результатах своего труда. Многие преподаватели награждены государственными и ведомственными наградами.

В колледже есть все необходимые условия для успешной подготовки будущих высококвалифицированных специалистов: уютные аудитории, учебные мастерские, компьютерные классы, методические кабинеты, спортивные залы, библиотека, столовые, три общежития, оснащенные современным оборудованием и средствами обучения.

В колледже сегодня учится более 358 студентов. Директор колледжа **Андреюк Дмитрий Анатольевич** – Лауреат областной молодежной премии за 2010 год.

В колледже 45 преподавателей, заслуженные учителя РФ, почетные работники среднего профессионального образования, лауреат областной молодежной премии, отличник народного просвещения в сфере образования,

преподаватели высшей и первой квалификационных категорий. Студенты МППК учатся по 7 образовательным программам базового и повышенного уровней среднего профессионального образования на бюджетной основе и коммерческой основе.

Структурные подразделения ГБПОУ «МППК» представлены на рисунке 2.

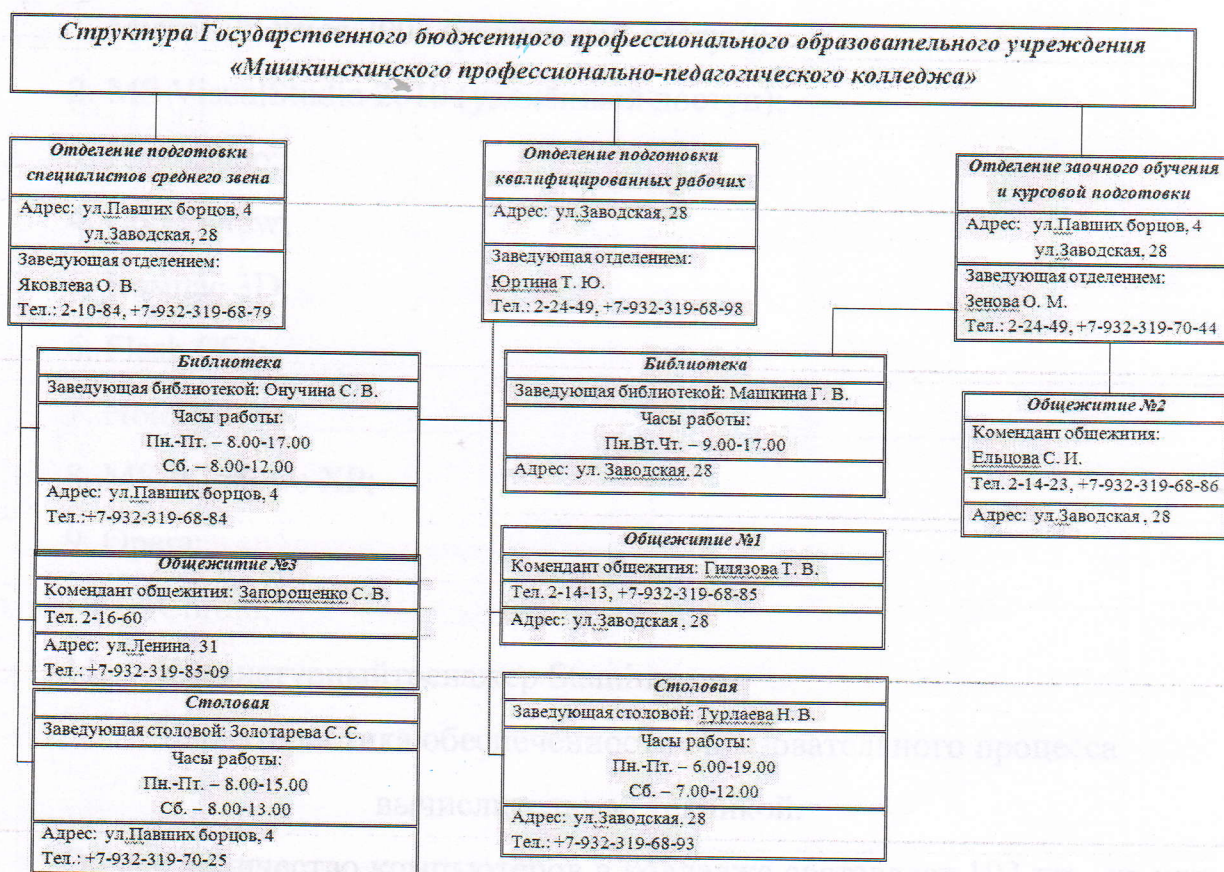


Рисунок 2 - Структурные подразделения ГБПОУ «МППК»

Колледж готовит специалистов разного уровня квалификации и проф. направлений.

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (3 группы);

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (2 группы);

44.02.02 Преподавание в начальных классах (4 группы);

44.02.01 Дошкольное образование (2 группы);

35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства;

19.01.17 Повар, кондитер.

ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» располагает достаточной материальной базой для организации работы образовательного процесса.

Минимальное оснащение любой лаборатории: АРМ студента - ПК – 14 шт., ПК – рабочее место преподавателя, АРМ преподавателя: ПК, мультимедиа проектор, акустическая система, экран, лицензионное ПО:

1. MicrosoftOffice 2007 (удалённый доступ);
2. MS VisualStudio 2010 (удалённый доступ);
3. PhotoShop;
4. Corel Draw;
5. Компас 3D;
6. Flash CS3;
7. NotePad++;
8. MS Windows XP;
9. Opera;
10. Chrom;
11. Клавиатурныйтренажер Stamina.

Характеристика обеспеченности образовательного процесса вычислительной техникой.

Общее количество компьютеров в колледже составляет 102 шт., из них используемых в образовательном процессе - 86 шт. В контексте обеспеченности на каждые 100 студентов это составляет 24 компьютера (общее количество обучаемых -358).

В колледже используется 7 компьютерных аудиторий, каждая из них, организована таким образом, что в ней возможно проведение не только практических, но и полноценных лекционных занятий - это позволяет более эффективно и рационально использовать существующие площади и адаптироваться к любому учебному плану. В среднем, каждая компьютерная аудитория оснащена 12-тью компьютерами, маркерной доской и

мультимедийным оборудованием в стационарном виде или мобильном по запросу.

Большая часть компьютеров колледжа объединена в локальную сеть, спроектированную по адаптированным стандартам СКС (структурированные кабельные системы) и подключены к центральному вычислительному узлу (серверная), организованному в соответствии с пожарными и климатическими требованиями и правил сохранности. Магистральная скорость работы сети составляет до 1000 Мбит/с.

С любого компьютера колледжа в соответствии с политикой доступа можно воспользоваться сетью Интернет со скоростью до 15 Мбит/с. В библиотеке колледжа функционирует специальная зона для самостоятельной работы студентов и преподавателей, к которой так же можно получить доступ к сети Интернет. Для обучающихся действуют специальные ограничения в соответствии с федеральным законом № 139-ФЗ от 28 июля 2012 года.

В связи с обновлениями аудиторий, в колледже постоянно ведется работа по составлению и актуализации паспортов компьютерных аудиторий, для получения которых проводятся специальные измерения критических показателей для соответствия требованиям СанПиН, пожарной безопасности и охраны труда.

2.2. Разработка и применение учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в условиях ГБПОУ «МППК»

Разработка учебно-методического обеспечения состоит из нескольких этапов. Этапы создания учебно-методического обеспечения дисциплины состоит из 5 этапов.

Этап 1. Работа с нормативной и учебно-методической документацией.

На этом этапе рассматриваются федеральный компонент и региональный компонент. Федеральный компонент носит рекомендательный характер и состоит из:

- Федерального Государственного образовательного стандарта СПО;
- примерного учебного плана;
- примерной учебной программы;
- перечня кабинетов и лабораторий.

Региональный компонент разрабатывается в учебном заведении и включает в себя следующую документацию:

- рабочий учебный план;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план;
- планы учебных занятий (технологические карты).

Этап 2. Выбор средств обучения, в зависимости от поставленной дидактической цели и способа ее реализации на занятии.

Средства обучения классифицируются на 4 основных вида: вербальные (словесные), учебно-наглядные пособия, технические средства обучения и специальные оборудования для практической деятельности.

К вербальным средствам обучения относятся учебная и учебно-методическая литература, инструкционные карты, словари, дидактические материалы.

Учебно-наглядные пособия используются без помощи ТСО (технических средств обучения) и бывают натурального, изобразительного и знакового типа, для практической деятельности требуются специальные оборудования.

Этап 3. На третьем этапе происходит выбор типа и вида занятия, а также использование традиционных и инновационных технологий проведения занятий в форме:

- лекции, семинара, коллоквиума, деловой игры;
- бинарного или интегрированного урока;

- урок-тренинг, урок-соревнование, урок-конференция и т.п.

Этап 4. На этом этапе осуществляется выбор вида контроля для образовательного контроля усвоения знаний, умений и навыков студентов.

Выбор происходит из 4 существующих видов: входного, текущего, рубежного или итогового. Во всех видах контроля применяются одинаковые формы контроля: блочно-модульный рейтинговый контроль, срезы знаний, тестирование, коллоквиумы, семинары, контрольные и самостоятельные работы, защиты рефератов.

Этап 5. Самоанализ и коррекция деятельности преподавателя.

На основе полученных данных необходимо своевременно вносить коррективы в организацию занятий [14].

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) [41].

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенции, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе среднего общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Она является единой для всех форм обучения.

Рабочая программа служит основой для разработки тематического плана и контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины образовательным учреждением.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Освоение дисциплины способствует формированию у студентов профессиональных компетенций:

- обрабатывать статический информационный контент;
- обрабатывать динамический информационный контент;
- осуществлять подготовку оборудования к работе;

- настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента; контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию; осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента;

- разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов;

- проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности; проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения; разрабатывать и вести проектную и техническую документацию; участвовать в измерении и контроле качества продуктов;

- разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности; осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности;

- проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности;

- работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами; обеспечивать содержание проектных операций;

- определять сроки и стоимость проектных операций; определять качество проектных операций; определять ресурсы проектных операций; определять риски проектных операций.

Одновременно с профессиональными компетенциями у студентов, обучающихся по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» создаются предпосылки для формирования общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности [41].

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;

– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

знать:

– основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы гражданина и человека, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и порядок его расторжения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Объем учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и виды учебной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Объем учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	30
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов
1	2	3
Введение	Роль и место знания по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности	2
Раздел 1.	Право и экономика	
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	8
	Предпринимательская деятельность. Вещные права. Предпринимательская деятельность. Субъекты предпринимательской деятельности. Правовое положение субъектов предпринимательства. Вещные права. Гражданско-правовой договор. Экономические споры. Гражданско-правовой договор. Формы гражданско-правового договора, Виды гражданско-правового договора. Экономические споры	2
Тема 1.2 Субъекты предпринимательской	Содержание учебного материала Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности. Формы собственности. Право	2

деятельности и основы их имущественного правового статуса	хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Утрата статуса индивидуального предпринимателя. Последствия незаконного предпринимательства.	
Тема 1.3. Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица	Содержание учебного материала Общественные потребности, обусловившие появление юридического лица. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица и его органы. Виды юридического лица. Функции юридического лица. Государственная регистрация и государственный реестр юридического лица. Порядок и способы создания юридического лица. Понятие и формы реорганизации юридического лица. Правопреемство при реорганизации. Понятие и основание ликвидации юридического лица. Порядок ликвидации.	2
Тема 1.4. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала Понятие несостоятельности (банкротства). Признаки банкротства. Порядок рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде. Процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение.	2
Раздел 2.	Правовое регулирование договорных отношений	10
Тема 2.1. Гражданско-правовой договор. Общие положения	Содержание учебного материала Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Форма договора: понятие и виды. Устная форма и конклюдентные действия. Простая и письменная форма. Нотариальная форма. Государственная регистрация сделок (договоров). Виды договоров (сделок). Заключение договора. Акцепт и оферта. Изменение и рассмотрение договора.	12
	Практические работы	2
	Заполнение таблицы «Виды договор»	2
Тема 2.2. Исполнение договорных обязательств	Содержание учебного материала Понятие и принципы исполнения договорных обязательств. Встречное исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств: неустойка, залог, поручительства, банковская гарантия, задаток, удержание имущества должника. Санкция за нарушение договора. Меры защиты, меры ответственности. Виды договорной ответственности	2
Тема 2.3. Отдельные виды гражданско-правовых договоров	Содержание учебного материала Классификация договоров по их предмету. Договор купли-продажи. Договор поставки. Договор розничной купли-продажи. Договор аренды. Договор подряда. Договор банковского счета	2
	Практические занятия	2

	Составление договора (аренды, купли-продажи, поставки)	2
Раздел 3.	Экономические споры	2
Тема 3.1. Защита гражданских прав и экономические споры. Общие положения	Содержание учебного материала	
	Понятие защиты гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Порядок защиты гражданских прав. Право на защиту. Понятие и виды экономических споров. Юрисдикционные органы. Судебная система Российской Федерации. Подведомственность и подсудность споров. Досудебный порядок урегулирования споров. Лица, участвующие в деле. Судебное представительство. Иск. Подготовка дела к слушанию и начало судебного разбирательства. Исследование доказательств и судебные прения. Судебное решение. Законная сила судебного решения. Исковая давность.	2
Раздел 4.	Трудовое право	22
Тема 4.1. Общие положения Трудового кодекса Российской Федерации	Содержание учебного материала	
	Трудовое право, как отрасль российского права. Предмет, метод трудового права. Источники трудового права. Источники трудового права. Конституционные положения, регулирующие отношения в сфере труда. Возрастные вступления в трудовые отношения. Цели, задачи и принципы создания Трудового кодекса Российской Федерации. Характеристика Трудового кодекса Российской Федерации.	2
	Практические занятия	
	Анализ статей Трудового кодекса Российской Федерации	2
	Ознакомление с нормативными актами, регулирующими трудовые отношения	2
Тема 4.2. Трудовой договор. Общие положения	Содержание учебного материала	8
	Понятие трудового договора. Содержание трудового договора. Существенные условия трудового договора. Порядок приема на работу. Документы, необходимые при приеме на работу. Понятие и значение трудовой книжки. Виды трудового договора. Испытательный срок. Лица, в отношении которых запрещено устанавливать испытательный срок. Изменение трудового договора: перевод, перемещение, перевод в связи с производственной необходимостью, изменение существенных условий трудового договора.	2
	Практические занятия	
	Заполнение трудового договора, трудовой книжки, составление приказа о приеме на работу	2
Тема 4.3. Рабочее время, время отдыха, заработная плата (ЗП)	Содержание учебного материала	
	Понятие и виды рабочего времени. Нормы продолжительность рабочего времени. Сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Ненормированный рабочий режим.	2

	Работа по совместительству. Сверхурочные работы. Понятие и виды времени отдыха. Продолжительность отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы. Дополнительно оплачиваемый отпуск. Понятие и значение заработной платы. Системы оплаты труда и стимулирующие выплаты	
	Практические занятия	
	Систем оплаты труда	2
Тема 4.4. Трудовая дисциплина и ответственность сторон трудовой дисциплины	Содержание учебного материала	
	Понятие дисциплины труда. Способы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Понятие материальной ответственности и ее виды.	2
	Практические занятия	
	Дисциплинарная ответственность	2
Тема 4.5. Трудовые споры	Содержание учебного материала	
	Понятие трудовых споров. Причины, условия, поводы возникновения трудовых споров. Виды трудовых споров. Понятие индивидуальных трудовых споров, их подведомственность. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров к КТС, в судебных органах. Понятие коллективных трудовых споров. Органы по урегулированию коллективных трудовых споров. Понятие забастовки и условия ее объявления. Ограничение права на забастовку. Порядок проведения забастовки.	2
	Практические занятия	
	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров	2
Раздел 5.	Право социальной защиты граждан	4
Тема 5.1 Право социальной защиты граждан	Содержание учебного материала	
	Социальное обеспечение в Российской Федерации. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи. Понятие пенсии. Виды пенсий.	2
	Практическое занятие	
	Современная социальная реформа	2
Раздел 6.	Административные правонарушения	4
Тема 6.1. Административные правонарушения	Содержание учебного материала	
	Понятие административного права. Понятие административной ответственности. Признаки административной ответственности. Административные правонарушения. Субъекты и объекты административного правонарушения. Состав административного проступка. Понятие и виды административных наказаний. Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях.	2
	Практическое занятие	
	Административные правонарушения	2
Раздел 7	Информационное право	20
	Содержание учебного материала	

Тема 8.1 Правовые режимы информации.	Информационное право. Правовые режимы информации. Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности. Режим свободного доступа. Режим ограниченного доступа	8
	Режимы государственной, служебной и коммерческой тайны. Режим государственной и служебной тайны. Режим служебной тайны. Режим профессиональной тайны. Режим защиты персональных данных. Понятие и природа коммерческой тайны. Условия правового обеспечения коммерческой тайны. Субъекты коммерческой тайны. Условия передачи информации, составляющей коммерческую тайну.	
	Телекоммуникационное право. Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей. Особенности правового регулирования отношений в сфере использования сети Интернет.	
	Информационные ресурсы и информационная безопасность. Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных. Правовое регулирование библиотечной деятельности. Правовое регулирование области архивной деятельности. Правовое регулирование деятельности СМИ. Правовое регулирование рекламной деятельности. Понятие и система информационной безопасности. Правовое обеспечение информационной безопасности	
	Практические занятия	8
	Информационное право. Правовые режимы информации	
	Режимы государственной, служебной и коммерческой тайны»	
	Телекоммуникационное право	
	Информационные ресурсы и информационная безопасность	
Тема 7.2. Ответственность за информационные правонарушения.	Содержание учебного материала Информационные правонарушения и юридическая ответственность. Виды компьютерных преступлений. Особенности квалификации преступлений по ст. 272 УК РФ – «Неправомерный доступ к компьютерной информации»; ст. 273 УК РФ – «Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ»; ст. 274 УК РФ – «Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети». Преступления имущественного характера, которые совершаются с применением или в отношении средств компьютерной техники. Гражданско-правовая ответственность за информационные правонарушения. Дисциплинарная ответственность за информационные	2

	правонарушения. Административная ответственность за информационные правонарушения.	
	Практические занятия	2
	Информационные правонарушения и юридическая ответственность.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.3 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Правовое обеспечение информационной безопасности Российской Федерации. Система ответственности за информационные правонарушения по законодательству Российской Федерации. Правовые проблемы борьбы с компьютерными преступлениями. Основные положения Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Основные положения Федерального закона «О персональных данных». Основные положения Федерального закона «О связи». Основные положения Федерального закона «О рекламе». Основные положения Закона РФ «О средствах массовой информации». Основные положения Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» Основные положения Федерального закона «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг». Правовое регулирование профессии программиста	36
	Всего:	108

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя, -
- печатные демонстрационные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер, лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные средства.

Информационное обеспечение обучения

Нормативные документы:

1. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ). - М.: ИНФРА-М, 2014.
2. Конституция Российской Федерации: официальный текст с поправками. Историко- правовой комментарий / Авт. коммент. Б.А.Страшун - 3-е изд., перераб. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2013.
3. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
4. Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 «О государственной тайне».
5. Федеральный закон от 10.01.2002 N 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи».
6. Федеральный закон от 10.01.2003 года N 20-ФЗ Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Выборы» (в ред. Федерального закона от 25.12.2008 N 292-ФЗ)
7. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ «О коммерческой тайне».
8. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных»
9. Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»
10. Федеральный закон от 22.12.2008 N 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (ред. от 28.06.2010)
11. Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
12. Федеральный закон от 07.07.2003 N 126-ФЗ (с изм. от 23.12.2003) «О связи» (принят ГД ФС РФ 18.06.2003).
13. Закон Российской Федерации от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 21.07.2005) «О средствах массовой информации».
14. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.

15. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. I, II, III.
16. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. IV.
17. Трудовой кодекс Российской Федерации.
18. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

Основная литература:

1. Волков Ю.В. Основы телекоммуникационного права. - Екатеринбург: Издатель Волков Ю.В., 2011.
2. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.
3. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - М.: ФОРУМ, 2015.
4. Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015.
5. Хабибулин А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений СПО/ А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. - М.: ФОРУМ : Инфра- М, 2014.

Дополнительная литература:

1. Машкин Н.А. Хозяйственное (предпринимательское) право: учебник/ Н.А.Машкин, И.М.Рассолов, Ю.Е.Булатецкий. - 2-е изд. - М.: Юр.Норма: ИНФРА- М, 2015.
2. Беспалов, Ю. Ф. Договорное право: учебное пособие/Ю.Ф.Беспалов, О.А.Егорова, П.А.Якушев. - М.: Юнити, 2012.
3. Братановский С.Н. Специальные правовые режимы информации/ С.Н.Братановский, М.М.Лебедева. - Саратов: ЭБС IPRbooks, 2012.
4. Бычин, В. Б. Регламентация и нормирование труда: учебное пособие / В.Б. Бычин, Е.В. Шубенкова. - М.: ИНФРА-М, 2014.
5. Ковалева, Н.Н. Информационное право России: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2012.

6. Лебедев, М.В. Трудовое право: учебник / В.М. Лебедев, Д.В. Агашев, А.А. Белинин, А.В. Дворецкий. – М.: Норма: Инфра - М, 2013.

7. Чепурнова Н.М. Правовые основы информатики: учебное пособие для студентов вузов/ Н.М.Чепурнова, Л.Л.Ефимова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий (таблица 3).

Таблица 3 - Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<i>Умения:</i>	
защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.	практические занятия
использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) правовой точки зрения.	практические занятия
<i>Знания:</i>	
составление трудового договора и оформление на работу	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
права и обязанности безработного и трудоустраиваемого гражданина	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
порядок и условия выплаты заработной платы	тестирование
понятие трудовой дисциплины	тестирование
порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности	тестирование

порядок привлечения работников к материальной ответственности	тестирование
основы правовой защиты объектов информационных правоотношений от угроз в информационной сфере	практические занятия
систему ответственности за информационные правонарушения по законодательству Российской Федерации	практические занятия
правовые проблемы борьбы с компьютерными преступлениями	практические занятия

Конкретизация результатов освоения учебной дисциплины представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Конкретизация результатов освоения учебной дисциплины

	Название Практических работ, Практических занятий, Лабораторных работ
Уметь: составить резюме для предоставления в службу занятости и в кадровые агентства	Ознакомление с составлением резюме
Уметь: составлять и оформлять документы, необходимые при приеме на работу и увольнении с работы	Составление трудового договора
Знать: составление трудового договора и оформление на работу	Тема 1.1. Трудовое право
Уметь: применять нормы трудового права для разрешения трудовых споров	Ознакомление с нормативными актами, регулирующими трудовые отношения
Знать: - права и обязанности безработного и трудоустраиваемого гражданина - порядок и условия выплаты заработной платы - понятие трудовой дисциплины	Тема 1.1. Трудовое право
Уметь: работать с нормативными актами, регулирующими трудовые отношения	Ознакомление с нормативными актами, регулирующими трудовые отношения
Знать: - порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности - порядок привлечения работников к материальной ответственности	Тема 1.1. Трудовое право
Уметь: основы правовой защиты объектов информационных правоотношений от угроз в информационной сфере	Обобщение правовых режимов информации
Знать: систему ответственности за	Тема 1.2. Правовые режимы информации

информационные правонарушения по законодательству Российской Федерации	
Знать: правовые проблемы борьбы с компьютерными преступлениями	Тема 1.3. Ответственность за информационные правонарушения
Самостоятельная работа	<p>Написать рефераты на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовое обеспечение информационной безопасности Российской Федерации. - Система ответственности за информационные правонарушения по законодательству Российской Федерации. - Правовые проблемы борьбы с компьютерными преступлениями. - Основные положения Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». - Основные положения Федерального закона «О персональных данных». - Основные положения Федерального закона «О связи». - Основные положения Федерального закона «О рекламе». - Основные положения Закона РФ «О средствах массовой информации». - Основные положения Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» - Основные положения Федерального закона «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Задания к практическим заданиям

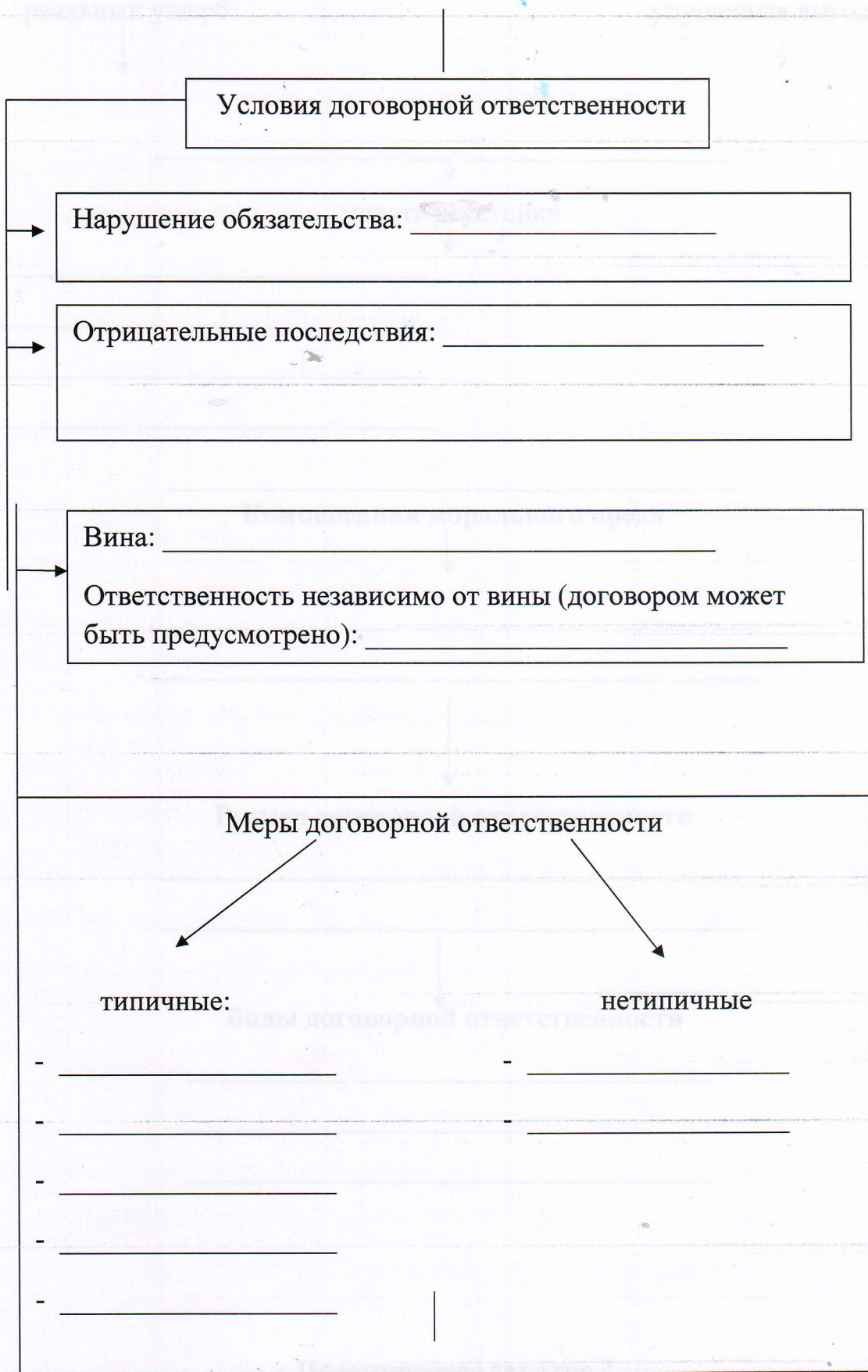
Практическое занятие 1

Тема: «Ответственность за нарушение обязательств»

Используя ГК РФ заполнить блок-схему:

Ответственность за нарушение обязательств

Договорная ответственность -



Условия договорной ответственности

Нарушение обязательства: _____

Отрицательные последствия: _____

Вина: _____
Ответственность независимо от вины (договором может быть предусмотрено): _____

Меры договорной ответственности

типичные:	нетипичные
- _____	- _____
- _____	- _____
- _____	
- _____	
- _____	

реальный ущерб

упущенная выгода

уплата неустойки

Компенсация морального вреда

Размер договорной ответственности

Виды договорной ответственности

Практическое занятие 2

Тема: «Основания прекращения трудового договора»

Задание 1. Работа с ТК РФ

В ТК РФ сформулировано 11 общих оснований прекращения трудового договора.

Задание:

1. Найдите в Трудовом кодексе РФ и назовите: часть, раздел, главу и статью, где сформулированы общие основания прекращения трудового договора.

Задание 2. Работа с ТК РФ

1. Прочитайте 11 общих оснований прекращения трудового договора.
2. Определите (устно) их классификацию и дайте общую характеристику каждому из оснований.

Задание 3. Работа с ТК РФ

Многие основания прекращения трудового договора в статье 77 ТК РФ имеют отсылочный характер и конкретизируются в иных статьях ТК РФ. Например, расторжение трудового договора по инициативе работодателя (п.4 ст.77) возможно лишь по основаниям, указанным в ст.71 и ст.81 ТК РФ. При расторжении трудового договора по инициативе работодателя в трудовую книжку вносится запись об увольнении со ссылкой на соответствующий пункт ст.81 ТК РФ, в которой конкретизируются основания увольнения по инициативе работодателя. Например: «Уволен в связи с несоответствием работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации».

Задание:

1. Найдите в статье 77 ТК РФ основания прекращения трудового договора с отсылочным характером.
2. Запишите пункты статьи 77 ТК РФ с отсылочным характером и статьи ТК РФ, в которых основания прекращения трудового договора конкретизируются.
3. Зачитать основания прекращения трудового договора, которые конкретизируются в найденных статьях.

Задание 4. Работа с ТК РФ

1. Изучить и пересказать ст. 84.1. «Общий порядок оформления прекращения трудового договора».

Практическое занятие 3

Тема: «Материальная ответственность сторон трудового договора» с использованием ТК РФ»

Задание 1. Работа с ТК РФ

Трудовое законодательство предусматривает **два вида материальной ответственности**: работника перед работодателем и работодателя перед работником.

Материальная ответственность работодателя перед работником наступает в случае неисполнения им обязанностей, установленных ст. 22 ТК РФ.

Задание:

1. Найдите и прочитайте ст. 22 ТК РФ.

Задание 2. Работа с ТК РФ

В соответствии с данной статьей **работодатель обязан**: обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда; обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности; знакомить работников под роспись с принимаемыми локальными нормативными актами и т.д.

Материальная ответственность работодателя наступает, если вследствие неисполнения перечисленных в ст. 22 ТК РФ обязанностей работнику причинен ущерб.

Задание:

1. Найдите статьи в ТК РФ, где сформулированы данные положения и объясните, в результате чего работодатель обязан возместить работнику материальный ущерб.

Задание 3. Работа с ТК РФ

Кроме того, ст.237 ТК РФ обязывает работодателя возместить работнику моральный вред, причиненный неправомерными действиями или бездействием.

Задание:

1. Прочитайте ст.237 ТК РФ и подумайте, в первую очередь, об обязанности работодателя, какого рода материального возмещения говорит ТК РФ. Приведите возможные примеры.

Задание 4. Работа с ТК РФ

Согласно ст.241 «За причиненный ущерб работник несет материальную ответственность **в пределах своего среднего месячного заработка**, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом или иными федеральными законами».

Полная материальная ответственность работника состоит в его обязанности возмещать причиненный работодателю прямой действительный ущерб в полном размере (ст.242 ТК РФ).

Задание:

1. Найдите и зачитайте статью, в каких случаях на работника возлагается полная материальная ответственность.

1. Просмотрев главу «Материальная ответственность работника», сформулировать ответ на вопрос:

Каков порядок взыскания ущерба?

Ситуационные задачи

ТЕМА: СНОВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ. ПРАВО НА НАСЛЕДОВАНИЕ

Ю.В. Белянинова, О.Г. Крухмалева, Е.В. Сычева «Наследование», 2005

1. Гражданин К. удостоверил в нотариальной конторе завещание, согласно которому все свое имущество завещал жене. Через год он составил

новое завещание, согласно которому все свое имущество он завещал племяннику. Еще через три месяца гражданин К. обратился в нотариальную контору с заявлением об отмене завещания в пользу племянника. Через некоторое время гражданин К. скончался. *Как будет осуществляться наследование? Кто будет наследовать данное имущество? (Обосновать ответ)*

2. Гражданин К. завещал все свое имущество племяннику, однако после смерти гр. К. наследник по завещанию, то есть племянник, отказался от принятия наследства, так как не смог оплатить госпошлину. *Какое наследование открывается в этом случае?*

3. Гражданин К. не состоял в браке с гражданкой С. В 1983 году гр-ка С. обратилась в суд с заявлением об установлении отцовства гр. К. в отношении сына Д., предварительно получив согласие сына. Суд в этом же году удовлетворил исковые требования гр-ки С., признав отцом ее сына Д. гр. К.

Гр. К. в 2007 г. умер, не оставив завещания в отношении принадлежащего ему имущества.

Кто будет наследовать имущество по закону? (обосновать ответ)

4. Гражданин Н. завещал все свое имущество двум сыновьям С. и Д. Причем на своего старшего сына С. Он возложил обязанность производить ежемесячно до совершеннолетия до совершеннолетия платежи своей дочери от другого брака. Гр. С. умирает после принятия наследства. *К кому переходит доля гр. С.? И что происходит с оговоренными в завещании выплатами дочери от другого брака гр. Н.?*

5. Гражданин Н. завещал часть принадлежащего ему дома своему племяннику. *Кто наследует остальное имущество (оставшаяся часть дома, автомобиль, гараж)?*

ТЕМА: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ХОЗЯЙСТВЕННОЙ

1. Гражданин N., подписывая трудовой договор (на неопределенный срок), не обговорил дату начала работы. Таким образом, в трудовом договоре не определен день начала работы. Гражданин N., воспользовавшись этим, вышел на работу через один рабочий день после вступления договора в силу. Работодатель аннулировал трудовой договор. *Правомочны ли данные действия работодателя? (подтвердите свой ответ статьей ТК РФ)*

2. Гражданина M. заключил с работодателем срочный трудовой договор на три года. После истечения этого срока гражданин M. продолжал работу. Ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением срока его действия. *Как будут оформляться данные трудовые отношения? Что произойдет с истекшим срочным трудовым договором? (подтвердите свой ответ статьей ТК РФ)*

3. Работодатель направил своего работника на обучение (за счет средств работодателя). При заключении трудового договора данный пункт не был оговорен и указан в данном трудовом договоре. Соглашения об обучении не существует. Работник увольняется без уважительных причин, не отработав у работодателя 3 года. *Обязан ли работник возместить затраты, понесенные работодателем на его обучение, исчисленные пропорционально фактически не отработанному после окончания обучения времени? (подтвердите свой ответ статьей ТК РФ)*

2. Товарищество на вере (командитное товарищество)

3. Унитарная предпринимательская организация

Промежуточные контрольные работы

Варианты контрольной работы на тему: «Организационно-правовые формы юридических лиц, их правовой статус»

(2 ЧАСА)

1 ВАРИАНТ

1. Понятие, виды и содержание правоспособности юридических лиц.

2. Местонахождение юридического лица.

3. Банкротство.

2 ВАРИАНТ

1. Понятие и виды средств индивидуализации юридического лица.

2. Учредительные документы юридических лиц.

3. Общество с дополнительной ответственностью.

3 ВАРИАНТ

1. Наименование и деловая репутация юридического лица.

2. Классификация юридических лиц.

3. Виды реорганизации юридических лиц.

4 ВАРИАНТ

1. Основания прекращения юридических лиц.

2. Ответственность юридических лиц.

3. Общество с ограниченной ответственностью.

5 ВАРИАНТ

1. Коммерческая или служебная тайна.

2. Виды ликвидации юридического лица.

3. Акционерные общества.

6 ВАРИАНТ

1. Виды юридических лиц.

2. Товарищество на вере (командитное товарищество).

3. Унитарные предприятия.

Варианты контрольной работы на тему

«Разрешение хозяйственных споров»

(2 ЧАСА)

1 ВАРИАНТ

1. Судебная система.

2. Рассмотрение и разрешение дел особого производства (арбитражного суда).

3. Понятие третейского судопроизводства.

2 ВАРИАНТ

1. Судебные инстанции.

2. Производство в суде первой инстанции (арбитражного суда).

3 ВАРИАНТ

1. Понятие подведомственности и подсудности.

2. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений (в арбитражном суде).

3. Компетенция третейских судов.

4 ВАРИАНТ

1. Виды юридической ответственности.

2. Подведомственность (арбитражным судам).

3. Рассмотрение исковых дел в порядке упрощенного производства (в арбитражном суде).

Следующая задача выпускной квалификационной работы внедрение в учебный процесс ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» разработанного учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В целях выявления эффективности применения учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» его внедрение проводилось в период преддипломной практики на базе ГБПОУ «МППК», располагающийся по адресу: Курганская область, р.п. Мишкино, ул. Павших борцов, 4 (корпус 1 отделение ПССЗ).

В апробации были задействованы студенты второго курса учебной группы 22 на базе полного общего образования (20 чел.) по специальности «Прикладная информатика (по отраслям)»:

Прежде чем внедрить разработанные нами учебно-методическое обеспечение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной

деятельности», представленные в пункте 2.2. данной квалификационной работы был проведен контрольный срез остаточных знаний.

По результатам данного среза средняя оценка учебной группы составила 3,85. При этом 1-минимальная оценка показывающая отсутствие у студента знаний по данной дисциплине, 5-максимальная оценка показывающая наличие усвоенных знаний в полном объеме и умение применять их на практике. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты контрольного среза остаточных знаний

№ пп	ФИО	Контрольный срез/ баллы
1	А.М.	4
2	Б.Д.	5
3	Б.В.	4
4	В.Д.	5
5	В.И.	4
6	Г.Т.	4
7	А.В.	4
8	П.А.	4
9	Т.В.	4
10	Н.А.	5
11	Г.Д.	4
12	А.Р.	3
13	У.В.	4
14	Г.Д.	3
15	Г.И.	3
16	К.М.	2
17	К.Д.	4
18	Л.Д.	2
19	М.М.	4
20	М.Д.	5
	Средний балл за тест	3,85

В дальнейше м для определени я эффективности применения учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» группа была разделена на 2 подгруппы на практических занятиях при

изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», у первой подгруппы, назовем ее «Контрольная» практическое занятие проходили в классической форме, у второй подгруппы – «экспериментальная» практическое занятие проходили с применением разработанного учебно-методического обеспечения. Группа была разделена поровну.

После этого работа на практических занятиях продолжилась в подгруппах, после 2-х недель практики (5 занятий) нами был проведен контрольный срез знаний по темам практических занятий. Результаты, показанные контрольной группой = 3,9. Результаты экспериментальной группы = 4,5.

Результаты тестирования представлены в таблицах 6, 7.

Таблица 6 - Результаты тестирования группы 22 (подгруппа 1)

№ пп	ФИО	Итоговый тест/ баллы
1	А.М.	5
2	Б.Д.	4
3	Б.В.	4
4	В.Д.	4
5	В.И.	4
6	Г.Т.	4
7	Г.Д.	4
8	Г.И.	3
9	К.М.	4
10	К.Д.	3
	Средний балл за тест	3,90

Таблица 7 - Результаты тестирования группы 22 (подгруппа 2)

№ пп	ФИО	Итоговый тест
1	М.В.	5
2	Н.С.	5
3	П.А.	4
4	Р.А.	4
5	С.А.	4
6	С.Е.	5
7	С.А.	4
8	С.А.	5
9	Т.В.	4
10	Х.Д.	5
	Средний балл за тест	4,50

По результатам выполнения тестовых заданий была построена диаграмма соотношения среднего балла для каждой подгруппы (рис. 1), которая показывает, что во второй группе средний балл на 0,6 больше чем в первой.

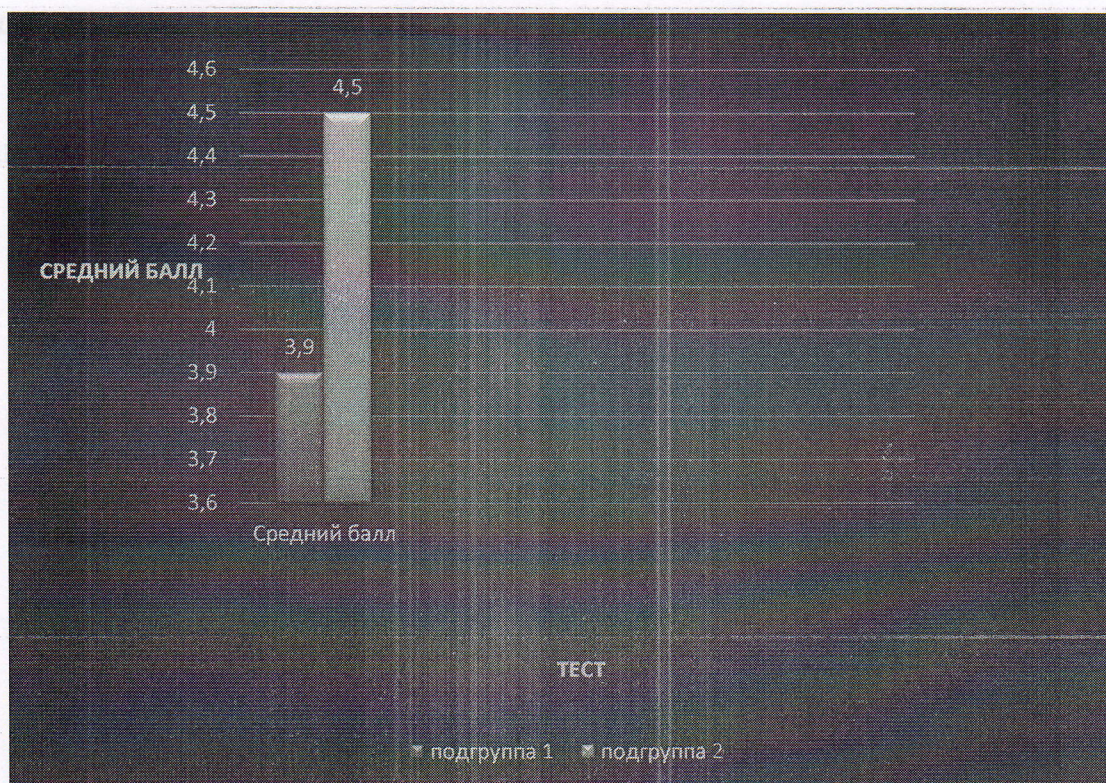


Рисунок 1 - Диаграмма соотношения среднего балла для подгрупп

Проанализировав данные срезов, мы пришли к следующим результатам: и «контрольная группа» и «экспериментальная группа» имеют средние уровни знаний, но «экспериментальная группа» в ходе нашей работы

увеличила свой уровень знаний на 0,65, в то время, когда уровень знаний в классической группе изменился на 0,05. Что наталкивает на вывод, что разработанное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» носит положительный результат и эффективно влияют на повышение качества образования.

В ходе целенаправленной работы на занятиях у большинства студентов в «экспериментальной группе» отмечен рост познавательной активности, расширение и углубление познавательных интересов, желание и способности учиться, появилось внимание студентов к самим себе и к группе как к единому организму.

Разработанное учебно-методическое обеспечение носит практический характер и направлены на повышение качества процесса преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студентам среднего профессионального образования.

Представленные выше данные доказывают на практике эффективность применения предложенного нами учебно-методического обеспечения.

Вывод по второй главе

Во второй главе выпускной квалификационной работы представлены основные этапы разработки содержания учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и его применение в процессе обучения студентов колледжа по специальности 09.02.03 «Прикладная информатика (по отраслям)».

Рассмотрено содержание дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Проанализирована и составлена рабочая программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», что позволит разработать учебно-методическое обеспечение данной дисциплины с современными методическими требованиями.

Проверка эффективности применения разработанного учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» была проведена на базе группы №22 колледжа ГБПОУ «МППК».

При анализе данных контрольных срезов, пришли к следующим результатам: и «контрольная группа» и «экспериментальная группа» имеют средние уровни знаний, но «экспериментальная группа» в ходе нашей работы увеличила свой уровень знаний на 0,65, в то время, когда уровень знаний в первой группе изменился всего лишь на 0,05. Что наталкивает на вывод, что разработанное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» носит положительный результат и эффективно влияют на повышение качества образования.

Разработанное учебно-методическое обеспечение носит практический характер и направлены на повышение качества процесса преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студентам среднего профессионального образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель выпускной квалификационной работы заключалась в теоретико-методическом обосновании и практической разработке учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В соответствии с названной целью был поставлен и решен ряд задач.

Во-первых, анализ педагогической литературы и других информационных источников позволил раскрыть значение и содержание учебно-методического обеспечения учебной дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение позволяет:

1. систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
2. повысить эффективность и качество учебных занятий;
3. сформировать систему объективной оценки компетенций студентов и выпускников.

Во-вторых, в процессе написания выпускной квалификационной работы изучены понятия, структура, назначение и требования к оформлению комплексного учебно-методического обеспечения.

Комплексное учебно-методическое обеспечение - это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.

Комплексное учебно-методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

В-третьих, раскрыли методику преподавания правовых дисциплин студентам колледжа.

В-четвертых, дали характеристику образовательной организации ГБПОУ «МППК» как базу исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

В-пятых, изучили дидактические особенности дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и разработали учебно-методическое обеспечение данной дисциплины.

И наконец, провели апробацию эффективности применения разработанного учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», которая проходила на базе ГБПОУ «МППК» группы №22 специальности 09.002.05 Прикладная информатика (по отраслям).

При анализе данных контрольных срезов, пришли к следующим результатам: и «контрольная группа» и «экспериментальная группа» имеют средние уровни знаний, но «экспериментальная группа» в ходе нашей работы увеличила свой уровень знаний на 0,65, в то время, когда уровень знаний в первой группе изменился всего лишь на 0,05. Что наталкивает на вывод, что разработанное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» носит положительный результат и эффективно влияют на повышение качества образования.

Таким образом, при написании выпускной квалификационной работы реализовали запланированную цель и достигли следующего результата – изучили особенности разработки учебно-методического обеспечения дисциплины, рассмотрели методику преподавания правовых дисциплин студентам колледжа, разработали и проверили внедрение учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в процесс обучения студентов колледжа.

Цель, заявленную в выпускной квалификационной работе, можно считать достигнутой.

Библиографический список

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995 в ред. № 52-ФЗ от 07.04.2015) // «Собрание законодательства РФ», 29.01.1996, N 5, ст. 410
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994 в ред. № 51-ФЗ от 23.05.2015) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, N 32, ст. 3301
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)» от 26.11.2001 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 01.11.2001 в ред. № 146-ФЗ от 05.05.2014) // «Собрание законодательства РФ», 03.12.2001, N 49, ст. 4552
4. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (принят ГД ФС РФ 23.10.2002 в ред. № 138-ФЗ от 08.04.2015) // «Собрание законодательства РФ», 18.11.2002, N 46, ст. 4532
5. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ в ред. № 195-ФЗ от 23.05.15)
6. «Консультант Плюс: Высшая школа». Специальная подборка правовых документов и учебных материалов для студентов.
7. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. № 197-ФЗ от 06.04.2015) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2010)
8. Административное право: Учебник / А.Н. Миронов. – 3-е изд. переаб. и доп. – (Профессиональное образование) 2015 г.
9. Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в среднем специальном учебном заведении [Текст] / Т.Г. Аргунова, И.П. Пастухова. – Москва.: Библиотека журнала «СПО», 2014. – 137 с.
10. Беспалов Ю.Ф. Договорное право: учебное пособие / Ю.Ф. Беспалов, О.А. Егорова, П.А. Якушев. - М.: Юнити, 2012.

11. Братановский С.Н. Специальные правовые режимы информации / С.Н. Братановский, М.М. Лебедева. - Саратов: ЭБС IPRbooks, 2012.
12. Бычин, В. Б. Регламентация и нормирование труда: учебное пособие / В.Б. Бычин, Е.В. Шубенкова. - М.: ИНФРА-М, 2014.
13. Воеводин Л.Д. Юридический статус личности в России. М., 2007.
14. Волков Ю.В. Основы телекоммуникационного права. - Екатеринбург: Издатель Волков Ю.В., 2011.
15. Горькаева Е.Ю. Особенности учебно-методического обеспечения в колледже // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 538-539.
16. Гражданское право: учебник для средних специальных учебных заведений / С.П. Гришаев, Т.В. Богачева, Ю.П. Свит 2015 г.
17. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений СПО. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.
18. Гусева Р.П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса / Р.П. Гусева // Среднее профессиональное образование, 2013, №3.
19. Зимина О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: теория, методика, практика / О. В. Зимина. — М.: Изд-во МЭИ, 2003. — 336 с.
20. Кишкель Е.Н. Совершенствование методики разработки учебника (На примере учебников по управлению для среднего профессионального образования): Дис. канд. пед. наук: 13.00.08: Москва, 2003.
21. Ковалева Н.Н. Информационное право России: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2012.
22. Комаров С.А., Малько А.В. Теория государства и права. Учебно-методическое пособие. М., 2001.
23. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // «Российская газета», N 237, 25.12.1993, в ред.от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

24. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года: сборник нормативных документов; - М.: ПРО-ПРЕСС, 2012.
25. Лебедев, М.В. Трудовое право: учебник / В.М. Лебедев, Д.В. Агашев, А.А. Белинин, А.В. Дворецкий. – М.: Норма: Инфра - М, 2013.
26. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учрежд. СПО. - М.: ФОРУМ, 2015.
27. Методическое руководство по разработке учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования / [Текст]: сост. В. В. Майер [др.]. — Тюмень: Издательский центр БИК ТюмГНГУ 2012. — 88 с.
28. Основы права: Учебник/ В.В. Румынина. – 5-е изд. перераб. И доп. – (Профессиональное образование), 2015.
29. Панина А. Б. Трудовое право: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. ТРУДОВОЕ ПРАВО. ТЕСТЫ. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2012.
30. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник/ Под. ред. Д.О. Тузова, В.С.Аракчеева – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. – (Серии «Профессиональное образование»).
31. Приказ Рособнадзора РФ от 25.10.2011 № 2267 «Об утверждении критериев показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения высшего профессионального и среднего профессионального образования».
32. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (10-е изд., стер.) (для НПО и СПО), 2014.
33. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / В.В. Румынина. - Москва, 2011.
34. Саадуев М.С. О некоторых аспектах проблемы обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе [Текст] / М. С. Саадуев // Проблемы и перспективы развития образования: материалы

международ. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 129–132.

35. Садовников В.А. Комплексное учебно-методическое обеспечение и содержание дисциплины регионального компонента / В.А. Садовников // Среднее профессиональное образование, 2013, №11.

36. Сборник методического материала по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» / сост.: Тинькова О.В. - Королевский Государственный техникум технологии и дизайна одежды, 2010. – 101 с.

37. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 3. – С. 20 – 26.

38. Тузов Д.О., Аракчеева В.С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / под ред. Д.О. Тузов, В.С. Аркачеева: - Издательство «ФОРУМ-ИНФРА-М», Москва, 2008.

39. Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учрежд. СПО. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015.

40. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст]: метод. рекомендации / авт.-сост. Л.Н. Вавилова, М.А. Гуляева. – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2014. –180 с.

41. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169474/ebabd0742824d8581a999724fea46e768e58b085/. Дата обращения: 15.05.2017.

42. Федеральный закон от 21.07.1997 № 122-ФЗ (в ред. от 03.06.2006) «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» // «Собрания законодательства РФ», 28.07.1997, № 30, ст.3594 (ред. от 06.04.2015 № 122-ФЗ)

43. Федеральный закон от 25.04.2002 № 40-ФЗ (ред. от 04.11.2014) «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2015).

44. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 29.01.2015).

45. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» от 15.12.2001 N 167-ФЗ (ред. от 31.12.2014).

46. ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» 14 от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) 17. ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 30.04.2010).

47. Хабибулин А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учрежд. СПО/ А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. – М.: ФОРУМ : Инфра- М, 2014.

48. Харитонов С. Трудовое право (2-е изд., стер) (Среднее профессиональное образование) 2014 г.

49. Чепурнова Н.М. Правовые основы информатики: учебное пособие для студентов вузов/ Н.М. Чепурнова, Л.Л. Ефимова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

50. Щепотин А.Ф., Чекулаев М.А., Сосонко В.Е., Шеховцев А.П. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях / А.Ф. Щепотин, М.А. Чекулаев, В.Е. Сосонко. М.: ИПР СПО, 2012.