



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт  
Кафедра экономики, управления и права

**Разработка тестовых заданий по дисциплине «Правовые основы  
профессиональной деятельности»**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

61,7 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«05» 06 2017г.

зав. кафедрой

(название кафедры)

ФИО

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-4-1Юр  
Буренкова Дарья Геннадьевна

Научный руководитель:

к.ю.н, доцент кафедры  
ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ

Чередникова Мария Викторовна

Челябинск

2017 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
Глава 1. Тестовые задания как эффективная форма контроля знаний .....	7
1.1. Тестовые задания: понятие, виды, отличие от других форм проверки знаний .....	7
1.2. Роль и место тестовых заданий при изучении правовых дисциплин..	23
Выводы по главе .....	29
Глава 2. Разработка тестовых заданий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в Юрюзанском технологическом техникуме .....	34
2.1. Особенности изучения правовых дисциплин в Юрюзанском технологическом техникуме.....	34
2.2. Содержание и формы тестовых заданий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» .....	43
Выводы по главе .....	49
Заключение.....	51
Список использованной литературы .....	54
Приложение 1 .....	61
Приложение 2.....	65
Приложение 3.....	70
Приложение 4.....	75
Приложение 5.....	80

## Введение

В системе образования России происходят изменения, которые приводят к необходимости пересмотра существующих методов, форм и средств обучения. В последнее время получили широкое распространение нетрадиционные для отечественного образования формы обучения и контроля. К таким формам можно отнести педагогическое тестирование.

Тестирование является одной из наиболее технологичных и объективных форм педагогического контроля, вопросы оценки качества и контроля усвоения знаний, умений, навыков обучающихся всегда были и остаются в поле зрения исследователей педагогического процесса. На необходимость систематического контроля в образовательном процессе указывали в своих трудах такие выдающиеся ученые, как П. Ф. Каптерев, М. Г. Шабаровой, Е. С. Полат, Ю. Э. Краснова. В работах отечественных педагогов Ю. К. Бабанского, В. М. Казиева, С. Ф. Зорина представлены различные методы и формы контроля знаний.

Тестовому контролю посвящены исследования О. В. Габовой, Н. В. Ганиной, К. В. Залан. Вопросам организации тестирования, принципам составления тестовых заданий, различным методикам разработки тестов посвящены научные труды В. С. Аванесова, А. Н. Майорова, А. В. Каленского, С. Е. Федорова, А. С. Гераськина, М. Б. Чельшковой и др.

На ситуацию в образовании влияет темп развития общества и компетентностный подход. Компетентностный подход в обучении появился при изучении ситуации на рынке труда: были рассмотрены требования, которые предъявляются по отношению к работнику. Поэтому современное образование должно формировать профессиональный универсализм – способность человека менять способы и сферы своей деятельности.

Компетентностно-деятельностный подход лучше всего осуществлять при использовании модульной технологии, которая позволяет гибко строить

содержание образования из блоков, использовать разные формы и виды обучения, выбирать наиболее удачные для определенных групп обучаемых.

Существующие различия в отношении к тестам привели к тому, что у многих руководителей образовательных учреждений нет определенности в вопросах разработки и применения тестов. Заметно отстающее от нужд практики научное обеспечение процесса тестового контроля стало одной из причин ситуации, в которой тесты нередко становятся предметом хотя и заинтересованного, но малоконструктивного спора, а нередко, и профанации.

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы объясняется тем, что тестовые технологии активно внедряются в сферу образования, как эффективная форма контроля знаний обучающихся, благодаря тестовым заданиям сегодня можно проверить многие компетенции обучающихся, тестовые задания позволяют унифицировать процедуру оценки, так как все тестируемые находятся в одинаковых условиях и используют одинаковые измерительные материалы.

Несмотря на достаточно глубокую проработку многих вопросов по рассматриваемой проблеме, имеет место недостаточная разработанность практических и технологических рекомендаций по применению педагогического тестирования как средства повышения качества профессиональной подготовки студентов обучающихся по правовым дисциплинам, что позволило сформулировать цели и задачи исследования.

Объект исследования – формы проверки знаний при изучении правовых дисциплин.

Предмет исследования – тестовые задания при изучении дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности».

Цель исследования состоит в том, чтобы на основе изучения научной, учебной и периодической литературы по рассматриваемому вопросу систематизировать и последовательно изложить теоретический материал с подробным описанием методов разработки тестовых заданий и разработать

алгоритм для создания тестовых заданий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».

Гипотеза: если на занятиях регулярно использовать тестовые задания как форму контроля знаний при изучении правовых дисциплин, то у преподавателей появится объективная оценка знаний группы студентов посредством экономичных, быстрых, технологичных процедур по стандартным формам.

Задачи исследования:

- дать характеристику тестовым заданиям, дать определение понятию, выделить виды, отличие от других форм проверки знаний;
- определить роль и место тестовых заданий при изучении правовых дисциплин;
- выявить особенности изучения правовых дисциплин в Юрюзанском технологическом техникуме;
- разработать тестовые задания по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».

Методы исследования:

- анализ научной литературы по теме исследования;
- изучение нормативно-правовой базы;
- педагогическое наблюдение,
- педагогический эксперимент.

Практическая значимость работы – выявлены особенности изучения правовых дисциплин в Юрюзанском технологическом техникуме, в результате анализа изучения правовых дисциплин разработаны 4 варианта тестовых заданий для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), в помощь преподавателем и студентам учебного заведения.

База исследования – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Юрюзанский технологический техникум 456120, Челябинская область, г. Юрюзань, ул. III Интернационала, 55.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

### 1.1. Тестовые задания: понятие, виды, отличие от других форм проверки знаний

Тестирование давно уже стало привычным событием в жизни учеников, учителей и родителей. С тестами приходится иметь дело всем участникам процесса образования. За последние годы издан целый ряд работ по тестологии.

Понятие «тестология» имеет множество значений — от буквального перевода с английского языка (искусство об испытаниях), до методов педагогических измерений, результатов и их интерпретации. Ключевыми понятиями тестологии, как одной из методических теорий, являются измерение, тест, содержание и форма заданий, надежность и валидность результатов измерения [2, с. 45].

Педагогические измерения можно рассматривать как процесс практической образовательной деятельности, направленный на получение оценок уровня текущей и итоговой подготовленности обучаемых.

Основная цель измерения в педагогике — получение численных эквивалентов проявления интересующего признака. Объектом измерения являются конкретные носители интересующих свойств — учащиеся, студенты и другие испытуемые. Основной предмет педагогических измерений является разработка качественных тестов для измерения уровня подготовленности учащихся. В наши дни такие тесты используются не только для измерения уровня подготовленности, но и для введения рейтинга, мониторинга учебного процесса, для организации дистанционного образования; в общем, тесты используются во всех современных образовательных технологиях.

## **Глава 1. Тестовые задания как эффективная форма контроля знаний**

### **1.1. Тестовые задания: понятие, виды, отличие от других форм проверки знаний**

Тестирование давно уже стало привычным событием в жизни учеников, учителей и родителей. С тестами приходится иметь дело всем участникам процесса образования. За последние годы издан целый ряд работ по тестологии.

Понятие «тестология» имеет множество значений – от буквального перевода с английского языка («наука об испытании»), до методов педагогических измерений, результатов и их интерпретации. Ключевыми понятиями тестологии, как одной из методических теорий, являются измерение, тест, содержание и форма заданий, надежность и валидность результатов измерения [2, с. 45].

Педагогические измерения можно рассматривать как процесс практической образовательной деятельности, нацеленный на получение оценок уровня текущей и итоговой подготовленности обучаемых.

Основная цель измерения в педагогике это получение численных эквивалентов проявления интересующего признака. Объектом измерения являются конкретные носители интересующих свойств – учащиеся, студенты и другие испытуемые. Основной предмет педагогических измерений является разработка качественных тестов для измерения уровня подготовленности учащихся. В наши дни такие тесты используются не только для измерения уровня подготовленности, но и для проведения рейтинга, мониторинга учебного процесса, для организации дистанционного образования: в общем, тесты используются во всех современных образовательных технологиях.

Качество образования является сложным и многогранным понятием и, несмотря на отсутствие единого мнения о содержании обсуждаемой категории, оно, прежде всего, связывается с результативно-целевой направленностью педагогического процесса, которая оценивается совокупностью полученных студентами знаний, умений и навыков по завершении определенного этапа обучения.

Контроль знаний, умений и навыков является важным звеном учебного процесса. От его организации во многом зависит результат обучения. В процессе контроля выявляются как достоинства, так и недостатки знаний и умений учащихся, что позволяет управлять учебным процессом, совершенствуя формы и методы обучения. В этих условиях очень важное и принципиальное значение имеет выбор методов и средств оценивания результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся, а также их совершенствование в направлении создания системы непрерывного контроля с использованием тестовых технологий [6, с. 20].

Тесты в современном (или близком к нему) понимании появились в СССР в начале 1930-х годов (в 1926 г. были созданы первые стандартные тесты на основе американских). Однако в тот период объективные данные о знаниях и умениях были не нужны, в 1936 г. тестирование было запрещено и как педагогический метод оказалось на долгие годы отторгнутым системой образования.

Хотя в тридцатых годах практическая работа по тестам затормозилась, научное изучение действительных возможностей этого метода в нашей стране полностью не прекращалось. Часть тестов применялась под видом контрольных заданий, испытаний; и наоборот, различные испытания нередко назывались тестами. Официально запрет на применение тестов так и не был отменен. Его отменила сама жизнь.

Тестовые методы не призваны заменять преподавателя и его личный опыт, а наоборот, призваны помогать ему, освободив его от рутинной работы и дать, тем самым, ему возможность сосредоточиться на повышении качества



преподавания. В то время как в нашей стране обсуждался вопрос, быть тестам или не быть, в США ставились другие вопросы: как повысить качество тестов, как сделать результаты тестирования независимыми от группы испытуемых и от того или иного набора заданий.

В середине 1960-х гг. среди преподавателей (в первую очередь, вузовских) стали появляться энтузиасты-новаторы, которые начали применять в учебном процессе серьезно подзабытые приемы, методы и технологии контроля знаний, основанные на использовании тестов. Появился так называемый метод безмашинного программированного контроля – БМПК. С позиций современной тестологии это был метод, основанный на использовании тестовых заданий в закрытой бланковой форме.

Как считает Н. В. Ганина, внедрение ЭВМ в учебный процесс еще более сократило время проверки и увеличило оперативность контроля, что также способствовало распространению тестовых технологий. В этот период в СССР еще отсутствовала теоретическая основа тестирования – теория педагогических измерений, поэтому разработчики создавали не тесты, а задания в тестовой форме. Эти задания, при всех их положительных качествах, имели весьма существенные недостатки (отличались невысокой надежностью, валидностью и эффективностью) [10, с. 201].

На Западе проблемой разработки тестов занимается наука, называемая «Educational Measurement». Основной предмет этой науки – разработка качественных тестов для измерения уровня подготовленности учащихся. В наши дни такие тесты используются не только для измерения уровня подготовленности, но и для проведения рейтинга студентов, мониторинга учебного процесса, для организации адаптивного обучения и адаптивного тестового контроля, дистантного образования: в общем, тесты используются во всех современных образовательных технологиях.

В педагогике обращает на себя внимание нередко встречающаяся поляризация мнений – от горячего одобрения до резкой критики, а то и обостренного неприятия. Одни рассматривают тесты как средство

радикального преобразования учебного процесса в сторону его технологизации, снижения трудоемкости. И становятся энтузиастами этого метода. Другие видят в тестах средство принижения роли педагога, а само тестирование воспринимают как выражение недоверия к традиционно выставляемым ими оценкам. Третьи считают, что тесты виновны в различных нарушениях педагогической этики, необоснованной дифференциации учащихся и студентов и потому решительно отвергают тестовый контроль знаний. Четвертые критикуют, приводя при этом довольно спорные аргументы. Справедливости ради надо отметить, что нынешняя практика тестирования дает немало пищи для разных выводов, как против тестов, так и в их пользу [18, с. 244].

Интерес авторов к использованию тестовых технологий вызван потребностью в получении объективной информации об учебных достижениях студентов, а также для прогнозирования уровня достижения ими государственного стандарта, формулирования обоснованных выводов об эффективности использования тех или иных инновационных образовательных технологий, методов, дидактических приемов и организационных форм обучения. Тестирование как форма контроля учебных достижений студентов имеет своих сторонников и тех, кто её активно критикует, но, несмотря на это, в последние годы она всё чаще стала применяться в системе профессионального образования как технология, которая позволяет объективно и быстро оценить уровень достижений каждого студента.

К недостаткам тестирования как формы педагогического контроля Л. В. Чупрова относит следующие: невозможность проверить культуру мышления студента, его исследовательские качества, умение рассуждать, отстаивать свою точку зрения, а также творчески мыслить. Перечисленные качества будущих специалистов можно оценить, используя традиционные формы контроля, не исключая методы тестирования, т.е. на современном этапе необходима интеграция различных форм контроля [55, с. 289].

Данный вид контроля позволяет преподавателям получать более точную и объективную информацию об уровне усвоения знаний учащимися. Тест в процессе контроля способен обеспечить равные для всех обучаемых условия проверки. Это позволяет реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения. Для диагностики того насколько было успешно изучение возможно использование различных форм тестирования, но желательно, чтобы выбранная форма позволяла оперативно получать результаты проверки знаний, умений и навыков. Стоит разобраться, что такое тестовый контроль.

Теория тестов появилась в начале XX века на стыке нескольких наук: психологии, педагогики и социологии. Данная теория в этих науках называется по-разному. К примеру, зарубежные психологи называют эту теорию психометрикой, а педагоги – педагогическим измерением, но ее идея остается одинаковой: наука о тестах. Что же подразумевается под понятием теста? В книге А. Н. Майорова «Теория и практика создания тестов для системы образования (как выбирать, создавать и использовать тесты для целей в образовании)» отмечается, что «в узком смысле тестирование в педагогике означает использование стандартизированных педагогических тестов для измерения и оценки результатов обучения. В широком же смысле тестирование – это любое испытание с целью измерения достижения обучаемого» [11].

С начала 1980-х гг. начался новый этап в развитии тестирования в России. Для данного периода характерен ряд особенностей. Прежде всего, важным направлением является интенсивное использование компьютеров как в процессе тестирования, так и при обработке полученных результатов. Наряду с этим в ряде западных стран, особенно в США, тестирование становится практически ведущей формой контроля. Такие страны, как Нидерланды, Англия, Япония, Дания, Израиль, Канада, Австралия, развили теорию и практику тестирования, создали службы разработки тестов, занимаются организацией массового тестирования.

В России сегодня также интенсивно развивается теория и практика педагогических измерений. В обучении иностранным языкам это научные исследования коллектива авторов И. А. Рапопорта, Р. Сельг, И. Соттер, которые обобщили зарубежный и отечественный опыт, разработали методологию научного подхода к тестированию, сконструировали тесты и экспериментально их проверили.

Для понимания сущности тестов важно разобраться в системе понятий. Понятия вообще образуют основу любой науки, и в этом смысле деятельность по разработке и эффективному применению тестов не является исключением.

В переводе с английского тест означает пробу, испытание. На языке науки тестирование – это исследовательский метод, в основе создания и использования которого лежат определенные правила. Согласно определению, данному в Оксфордском толковом словаре «тест» это проверка чьих-то знаний или способностей, состоящий из вопросов, на которые нужно ответить или практических заданий, которые необходимо выполнить.

В. И. Загвязинский дает следующее определение «тестирование» это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. Тест это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам [16, с. 12].

«Тест» это система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности. «Тест» это специфический инструмент, состоящий из совокупности заданий или

вопросов и проводимый в стандартных условиях, позволяющий выявить типы поведения, уровень владения какими-либо видами деятельности и т.п.

«Тест» – стандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических особенностей. При кажущемся разнообразии эти определения близки между собой.

«Тесты» это достаточно краткие, стандартизированные или нестандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения) [24, с. 10].

«Тест» – задания стандартной формы, по результатам выполнения которых можно судить о: психофизиологических и личностных характеристиках, о знаниях, умениях, навыках испытуемого. Тесты – это не только инструмент контроля. Задания такого типа способствуют развитию умений обобщать знания, чётко формулировать ответ. Тесты совершенствуют умения применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях, выбирать рациональные способы решения учебной задачи, глубже овладевать методами получения информации. В работе с тестами совершенствуется память, внимание, развивается стремление к улучшению результата, самоконтролю.

Из приведенных определений следует, что в состав теста входят тестовые задания, что тест должен быть стандартизован и что назначение теста – это выявление личностных особенностей. По мнению В. С. Аванесова «тест состоит из заданий, правил их применения, оценок за выполнение каждого задания и рекомендаций по интерпретации тестовых результатов». Данное определение представляется вполне корректным, однако, несколько мелким и не совсем точным.

В педагогике классическим и вместе с тем достаточно полным считают «критериальное» определение К. Ингекампа: «Тестирование это метод

педагогической диагностики, с помощью которого выбор поведения, презентующего предпосылки или результаты учебного процесса, должен максимально отвечать принципам сопоставления, объективности, надёжности и валидности измерений. Он должен пройти обработку и интерпретацию и быть приемлемым для применения в педагогической практике» [30].

Педагогический тест определяется как система заданий определенного содержания, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся. В педагогическом тесте задания располагаются по мере возрастания трудности – от самого легкого до самого трудного.

Таким образом, тест это инструмент, состоящий из квалитметрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенный для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения. Данное определение достаточно кратко и вместе с тем полно отражает состав теста и его целевое назначение.

Задание в тестовой форме определяется как педагогическое средство контроля подготовленности студентов, отвечающее требованиям краткости, технологичности, логической формы высказывания и др. Выделяются следующие системы заданий в тестовой форме: цепные, тематические, текстовые и ситуационные [40, с. 227]

Тестирование в педагогике выполняет семь основных взаимосвязанных функций:

1. Диагностическая функция заключается в выявлении уровней знаний, умений, навыков обучаемого, это главная задача тестирования.
2. Обучающая функция тестирования выражена в мотивировании обучаемого к активизации деятельности по усвоению учебного материала.

3. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

4. Социальная функция проявляется в требованиях, которые предъявляет общество к уровню подготовки учащихся; определяется соответствие достигнутых учащимися умений и навыков установленным государственным стандартом.

5. Образовательная (состоит в закреплении и систематизации знаний, практических умений и навыков, повышении их качества (точность, полнота, осознанность, отсутствие пробелов, ошибок).

6. Развивающая (направлена на развитие памяти, внимания, мышления, творческих способностей, эмоциональной сферы и таких качеств личности, как трудолюбие, умение слушать, исполнительность и обязательность, самостоятельность и аккуратность).

7. Контролирующая (позволяет педагогу получить информацию о достижениях своих учеников, установить динамику этих достижений, уровень развития личностных качеств учеников, степень усвоения программного материала).

Как отмечает К. В. Залан, составление тестов требует достаточно большого количества учтенных преподавателем моментов, для того, чтобы прохождение теста представляло собой процесс, показывающий эффективность обучения студентов, то есть степень приближения к целям обучения [17, с. 46].

Одним из элементов хорошего теста можно назвать значимость и надежность теста. Хороший тест дает надежную картину полученных студентами знаний и гарантирует, что никто не стал «жертвой» некорректно составленного вопроса, когда несколько ответов могут являться правильными вариантами, а следуя инструкции необходимо выбрать лишь

один вариант. Тестовые задания не должны быть слишком легкими и слишком трудными.

Цепным, тематическим и ситуационным заданиям предшествует инструкция: например, предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Обвести кружком номера всех правильных ответов. Выполнение текстовых заданий инициируется инструкцией, например, Вашему вниманию предлагается текст с пропусками, восстановите недостающие элементы.

Выбор типа и вида тестового задания определяется, прежде всего, целями, в соответствии с которыми проводится тестирование, характером материала, усвоение которого необходимо выявить, возрастными особенностями испытуемых.

Из всего выше сказанного можно отметить, что тест это не просто некий набор испытаний, после которого можно сказать, на сколько усвоены знания, а важный элемент в обучении, который должен содержать в себе следующие составляющие:

- систему заданий;
- систему предъявления заданий;
- систему проверки и обработки результатов;
- систему анализа результатов.

Рассмотрим эти системы подробнее. Система заданий это система, которая включает в себя правила построения, расположения и количество заданий и ответов в тесте. Тестовые задания должны соответствовать следующим правилам:

- отражать содержание учебного материала;
- соответствовать целям тестирования;
- должны делиться по уровням сложности;
- быть апробированными;
- быть написанными на понятном для учащихся языке.



Все задания можно разделить на два вида: открытые и закрытые. К открытым относятся задания дополнения и задания изложения. Отличительной особенностью открытых заданий является то, что для их выполнения учащемуся необходимо записать одно или несколько слов. Задания данного типа не имеют вариантов правильного ответа. К заданиям закрытого типа относятся: задания с выбором альтернативных ответов, задания множественного выбора, задания восстановления последовательностей, задания восстановления соответствия. Задания этого типа могут иметь различные варианты ответов на один поставленный вопрос. Система предъявления заданий это система, в которой определяется способ предъявления тестовых заданий учащимся. Здесь можно выделить два способа предъявления: тестовые задания в электронном виде или в виде бланка.

Система проверки и обработки результатов тестовых заданий это система установления количества правильных ответов, выявление ошибок учащихся и определения их оценки. Данная система будет зависеть от системы предъявления заданий. При предъявлении заданий в электронном виде, как правило, происходит автоматическая обработка, что позволяет учащимся быстро узнать собственную оценку и увидеть свои ошибки. При предъявлении теста в виде бумажного бланка проверка осуществляется по инструкции, которая должна быть составлена при создании теста. В данной инструкции описываются правила, по которым должны действовать проверяющие. В комиссии по проверке заданий должно быть несколько человек, которые обрабатывают результаты не зависимо друг от друга. В системе анализа результатов производится анализ ошибок, сделанных учащимися, а также соответствие тестовых заданий данной учебной группе. Здесь производится диагностика усвоенных знаний [11].

Наряду с этим широко начинает внедряться тестирование с помощью компьютеров, что стало возможным благодаря достижениям в области автоматизации и кибернетики. Возникновение кибернетики способствовало

исследованию обратной связи в обучении. В то же время тестологами был взят на вооружение принцип разветвленного программирования, сущность которого состоит в следующем: если испытуемый ответил правильно, то при следующем шаге ему даются более трудные задания, и наоборот. Было замечено, что при таком подходе создаются благоприятные условия для выявления учащимися своих умственных способностей.

Любые тесты, используемые в практике, должны максимально отвечать требованиям, которые предъявляются к измерительным средствам:

- объективность – задания составляются так, чтобы не возникало разночтений, и результаты не отражали мнение проверяющих;

- надёжность – результаты повторяются при повторной проверке; учащиеся разделяются по уровню усвоения материала;

- валидность – проверить то, что должно быть проверено, никаких других знаний, кроме проверяемых, задания охватывают все части темы;

- эффективность – за короткий срок проверяется наиболее возможное количество информации; выполнение и оценивание не занимает больше времени, чем обычно;

- приемлемость – все участники процесса воспринимают тестирование адекватно его значимости (ученики, учителя, родители, администрация).

Как уже было отмечено ранее, у тестовых заданий есть как недостатки так, преимущества, к преимуществам можно отнести:

- тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путём стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком;

- тестирование более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. По данным английской ассоциации NEAB, занимающейся итоговой аттестацией учащихся Великобритании, тестирование позволяет снизить количество

апелляций более чем в три раза, сделать процедуру оценивания одинаковой для всех учащихся вне зависимости от места проживания, типа и вида образовательного учреждения, в котором занимаются учащиеся;

- тесты это более объёмный инструмент, поскольку тестирование может включать в себя задания по всем темам курса, в то время как на устный экзамен обычно выносятся 2-4 темы, а на письменный – 3-5. Это позволяет выявить знания учащегося по всему курсу, исключив элемент случайности при вытаскивании билета. При помощи тестирования можно установить уровень знаний учащегося по предмету в целом и по отдельным его разделам;

- тест это более точный инструмент, так, например, шкала оценивания теста из 20 вопросов, состоит из 20 делений, в то время, как обычная шкала оценки знаний – только из четырёх;

- тестирование более эффективно с экономической точки зрения. Основные затраты при тестировании приходятся на разработку качественного инструментария, то есть имеют разовый характер. Затраты же на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле. Проведение тестирования и контроль результатов в группе из 30 человек занимает полтора два часа, устный или письменный экзамен – не менее четырёх часов;

- тестирование – это более мягкий инструмент, оно ставит всех учащихся в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки, что приводит к снижению предэкзаменационных нервных напряжений.

Также тестирование имеет свои недостатки:

- разработка качественного тестового инструментария – длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс. Стандартные наборы тестов для большинства дисциплин ещё не разработаны, а разработанные обычно имеют очень низкое качество;

- данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов;
- тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством, то есть вероятностные, абстрактные и методологические знания;
- широта охвата тем в тестировании имеет и обратную сторону. Учащийся при тестировании, в отличие от устного или письменного экзамена, не имеет достаточно времени для сколько-нибудь глубокого анализа темы;
- обеспечение объективности и справедливости теста требует принятия специальных мер по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий. При повторном применении теста желательно внесение в задания изменений;
- в тестировании присутствует элемент случайности. Например, учащийся, не ответивший на простой вопрос, может дать правильный ответ на более сложный. Причиной этого может быть, как случайная ошибка в первом вопросе, так и угадывание ответа во втором. Это искажает результаты теста и приводит к необходимости учета вероятностной составляющей при их анализе [23, с. 14].

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Основной проблемой образования остается качество применяемых тестов. За редким исключением, оно повсеместно низкое. Высокая погрешность измерения в большинстве используемых сейчас тестов делает уместным сомнение – а тесты ли это вообще, если к «тестовой» оценке любого абитуриента доверительный интервал равняется плюс-минус пять, а то десять и более баллов? Вопрос качества не лишен оснований также в связи с отсутствием свободного доступа к анализу исходных результатов тестирования и отсутствием публикаций по качественным параметрам анонимности поставляемых разными фирмами тестов.

Говоря об эффективности тестирования в учебном процессе необходимо отметить, что компьютеризация образования позволяет уменьшить непроизводительные затраты живого труда преподавателей, сохранить методический потенциал. Помогает преобразовать деятельность на занятии в самостоятельную. В России уже осознана потребность создания органов общественного контроля и аттестации качества образования.

Положения о системе независимой диагностики качества знаний имеются в Законе «Об образовании» актуальность тестового метода объясняется его несомненными преимуществами перед другими педагогическими методами. Вот пять основных преимуществ, которые были выделены нами:

- высокая научная обоснованность самого теста, позволяющая получать объективированные оценки уровня подготовленности испытуемых;

- технологичность тестовых методов;

- точность измерений;

- наличие одинаковых, для всех пользователей, правил проведения педагогического контроля и адекватной интерпретации тестовых результатов;

- сочетаемость тестовой технологии с другими современными образовательными технологиями;

- гуманизм процедуры контроля (принцип справедливости). Все учащиеся или студенты находятся в равных условиях (идентичные задания, единые критерии);

- возможность самоконтроля для студентов.

Также были выделены следующие недостатки:

- трудности учета психологических особенностей тестируемых;

- сохраняется возможность угадывания ответа, особенно в заданиях с небольшим количеством предложенных вариантов ответов;

- невозможно проследить и проанализировать ходы и способы поиска ответа;

- сложно определить причину ошибок (невнимательность, незнание, опечатка и т.д.).

Хотя интерес к тестам в России заметно вырос, ситуация с ними не только не улучшилась, а в некотором отношении даже ухудшилась. Потому что кажущаяся простота создания тестов, в сочетании с конъюнктурными интересами породили множество некачественных самоделок, дискредитирующих этот перспективный метод научной организации самоконтроля и объективного педагогического контроля знаний. Тестирование становилось своего рода модой, особенно в престижных учебных заведениях, где тесты начинают применять вместо приемных и выпускных экзаменов. Отчасти это происходило из-за того, что наиболее распространенным и признанным в мире методом объективной оценки знаний считался именно тест.

В настоящее время в России существует достаточно много научных центров, занимающихся вопросами методики и технологии разработки тестов. Это Центр оценки качества образования Института общего среднего образования РАО, Центр тестирования выпускников общеобразовательных учреждений РФ, Центр психологического и профессионального тестирования МГУ, Лаборатория аттестационных технологий Московского института повышения квалификации работников образования и целый ряд других.

## 1.2. Роль и место тестовых заданий при изучении правовых дисциплин

Правовое образование – одно из важнейших условий успеха в современной жизни. Однако для того, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине, т.е., принимая во внимание цели обучения, педагог с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания правовых дисциплин – совокупности методов и приемов практической деятельности, приводящей к заранее планируемому результату.

Под правовым образованием понимается процесс передачи учащимся специальных знаний, формирования у них умений и навыков, служащих цели усвоения ими позитивного социального опыта, и развития базовых социальных компетентностей [25, с. 14].

Преподавание правовых дисциплин в учебном заведении ставит целью не просто изложить содержание соответствующего предмета, но и научить самостоятельно мыслить и решать практические задачи. Кроме этого в правовом образовании есть и другие объективные факторы, влияющие на учебный процесс. Одним из таких факторов является зависимость содержания отраслевых дисциплин от состояния российского законодательства.

Правовые дисциплины представляют собой систему общественных наук, изучающих явления государственно-правовой действительности. Правовые дисциплины являются важной составной частью обучения будущих специалистов.

Все это говорит о необходимости внедрения компетентностного подхода к подготовке будущих специалистов. Данный подход предполагает не просто получение студентами некоторого набора теоретических знаний и практических навыков, а формирование определенных профессиональных

компетенций, соответствующих задачам и потребностям, которые ставят перед выпускниками потенциальные работодатели.

Правовые дисциплины являются базовыми (в ряде случаев одним из базовых) для следующих учебных дисциплин:

1. Для всех модулей и дисциплин, указанных в профессиональном цикле учебных дисциплин.

2. Для большинства профессиональных дисциплин. Для этого достаточно посмотреть список профессиональных дисциплин по ООП любых специальностей и направлений подготовки.

На сегодняшний день от преподавателей правовых дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т. д., чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали и постигали противоречивые процессы рыночных преобразований.

Как утверждает Е. М. Кропанева, исходным компонентом содержания правовых дисциплин являются правовые знания, т. е. информация о предметном содержании правовой действительности. Характер этой информации зачастую зависит от того, на каких теоретических позициях находится тот, кто ее сообщает. Как известно, только по вопросу происхождения государства и права существует несколько теорий: теологическая, договорная, психологическая. Выделяют несколько видов правовых знаний, это:

- общетеоретические правовые знания, в основе которых – закон, правовые нормы как система абстрактных правовых категорий;

- знания о способах деятельности в правовой сфере;

- знания о правовой действительности, полученные эмпирическим путем;

- оценочные правовые знания;

- учебные правовые знания и некоторые другие [25, с. 23].



В задачи современной методики преподавания правовых дисциплин входит:

- отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения;
- создание специальных правовых обучающих программ, учебников и методических пособий;
- постоянное совершенствование методов и технологий обучения праву с учетом результативности применения уже существующих.

Специалисты считают, что усвоение информации правового характера осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, с первой по четвертую минуту обучаемые способны усвоить лишь 60% материала, а с четвертой по двадцать третью минуты – 90%, с двадцать третьей по тридцать четвертую минуты усваивается – 50% той информации, которая предложена на уроке. С тридцать четвертой по сорок пятую минуту процент усвоения информации падает. Учитывая эти особенности, преподаватель правовой дисциплины может выстраивать свою систему организации учебной деятельности на уроке, осознавая, что в конце учебного занятия не следует давать новый материал. Завершать урок по праву необходимо четкими итоговыми выводами, или же закрепить материал такой формой контроля знаний, как небольшое тестирование.

С введением образовательных стандартов, стало крайне важно упорядочить и объективизировать средства контроля и оценивания для проверки выполнения требований стандартов к уровню подготовки учащихся. В ходе образовательного процесса особое внимание следует уделять контролю усвоенного учащимися материала. Весь учебный процесс делится на несколько частей. Каждая часть играет определенную роль в получении учащимися знаний, и определяет для педагога вид контроля, который в свою очередь, способствует увеличению объема знаний. В педагогическом процессе контроль выполняет следующие функции:

- обучающую;

- диагностическую;
- оценочную;
- стимулирующую;
- развивающую.

Выделяются основные виды контроля над знаниями учащихся: контрольные работы, самостоятельный контроль обучаемых и опрос. Эти виды контроля можно проводить различными способами. Рассмотрим систему тестирования как одного из видов возможного проведения контроля знаний. Определим ее роль и место в современном образовании.

Процесс формирования и развития методики преподавания правовых дисциплин в нашей стране и в мире был сложным и противоречивым. В последнее время происходят значительные изменения в области человеческого знания, которые имеют непосредственное отношение к методике преподавания юридических дисциплин (МПЮД).

Обращают на себя внимание следующие мировые тенденции, повлиявшие на методику преподавания правовых дисциплин:

- поиски путей преодоления разрыва между научной теорией и практикой,
- внимание к образовательной ценности человеческой деятельности,
- актуализация человеческой деятельности, особенно, образовательной, в основе которой лежит изучение текущих социальных проблем и противоречий,
- внимание к юридической ценности человеческой деятельности, в том числе и в сфере образования, которая позволяет нормировать и регулировать социальные отношения, создавая открытую, благоприятную, гуманную для человека атмосферу,
- внимание к методике образования, которая отражает уровень понимания научной и социальной природы окружающего мира и имеет решающее значение для повышения эффективности преподавания учебной дисциплины,

раши - образование мирового интерактивного сообщества, сотрудничающих ассоциаций гражданского общества, как во имя общего блага, так и создания благоприятных условий для самореализации личности,

детал - внимание к человеческим ценностям, которые проявляются через отношение человека к самому себе, окружающему миру и деятельности и отражают переход с тоталитарного к открытому демократическому мировоззрению [37, с. 63].

Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, навыковые тренинги, проблемные ситуации и многое другое.

В практике работы образовательных учреждений используются самые разнообразные формы и методы оценки знаний и умений, обучающихся по правовым дисциплинам. Проблема обычно заключается в том, что кто учит, тот и оценивает, т. е. чаще всего оценка выражает субъективное мнение педагога. Рассмотрим тестовые задания как современную процедуру итоговой оценки знаний и умений. При помощи тестов измеряется степень освоения обучающимися образовательного стандарта. При разработке теста принимаются во внимание определенные критерии (в зависимости от принятой таксономии целей обучения). Чаще всего это следующие критерии:

- 1) знание фактов и взаимозависимостей между ними;
- 2) навыки решения теоретических и практических проблем;
- 3) самостоятельность в оценке фактов и явлений;
- 4) умение самостоятельно применять знания в новых условиях.

Отметим, что в данном случае оценивается степень достижения не всех целей обучения, а только тех, которые поддаются анализу с помощью дидактических тестов. После утверждения плана теста, учитывающего

рациональные пропорции четырех категорий заданий, приступают к разработке теста.

Количество заданий в тесте зависит от объема материала, детализированности предлагаемой проверки, а также от времени, которое обучающиеся должны будут затратить на выполнение теста. Для оценки уровня обученности необходимы различные правовые задания, которые должны быть понятны учащимся. Если все время в процессе изучения правового курса задания носили воспроизводящий или репродуктивный характер, то задания на самостоятельное применение знаний на аттестацию выносить нельзя. Тесты по правовым дисциплинам должны быть предварительно проверены на довольно большой группе ребят. Обязательна при этом и статистическая обработка ответов (до этого момента их даже считают не тестами, а тестовыми заданиями, т. е. вопросами, которые обладают недостаточно надежной «проверяющей способностью»). Чем больше тестов, тем надежнее оценка знаний. В некоторых случаях при оценке знаний взрослых используют набор из 100-200 вопросов, ограничивая время размышления над каждым. Это серьезнейшая проверка, требующая хорошей подготовки [32, с. 76].

Облегченный вариант такой проверки уже давно используют в школах в виде экзаменационных или зачетных тестов. Если составители тестов хорошо знают реальную программу, а еще лучше – содержание базового учебника по праву (что бывает нечасто), то оценка получается достаточно объективной. Кроме зачетных и экзаменационных тестов существуют поурочные (рабочие) тесты для текущей оценки знаний учащихся на каждом занятии. Именно поурочные тесты требуют к себе особого внимания, так как при необходимости они могут заменить экзаменационные. А вот обратная замена невозможна в силу постепенности изучения материала. Составлять поурочные тесты нетрудно, но долго, и стоит сказать об их главных особенностях. Во-первых, поурочные тесты должны быть «закрытыми», т. е.

иметь варианты ответов. Во-вторых, они должны быть краткими (один вопрос – одна строка), а вопросы – абсолютно ясными и корректными.

На уроках проверки и учета знаний студентам можно предложить выполнить тестовые задания, причем их проверку организовать в аудитории. Ученики меняются тетрадями. Педагог разбирает с группой в устной форме ответы на каждый вопрос теста и просит отмечать знаком «+» правильные ответы своих однокурсников и знаком «-» неверные. Затем набранное количество баллов переводится в шкалу общепринятых отметок.

В основном тестирование по правовым дисциплинам проводится в письменном виде. Это позволяет сделать аттестацию организованной и четкой, сократить время, отводимое на экзамен. Тестирование – модульный контроль знаний. Следует помнить, что тестирование – это не поиск ответов в учебниках и конспектах и не совместное обсуждение возможных вариантов ответов, а неотсроченный контроль и предъявление знаний.

Программы учебных правовых дисциплин базируются на наборе задач, направленных на становление компетентностей специалиста, при этом в программе на первое место необходимо выносить характеристики компетентностей как целей программы, затем предлагать способы их формирования и становления, далее производится отбор информации, которая способствует решению конкретных задач и развитию компетентностей будущего специалиста [26].

Работа по созданию тестов для правовых дисциплин и оценка их эффективности достаточно сложная и долгая.

Во-первых, необходимо оценивать качество каждого теста – соответствие программе и реальным возможностям учащихся, учитывая при этом сильно действующие временные ограничения на выполнение ими тестовых заданий. Если соответствие программе можно проверить, анализируя только литературу, то проверка «посильности» каждого теста и даже каждого задания в одном отдельно взятом тесте возможна только после проверки в реальном эксперименте.

Во-вторых, желательна оценка «представительности» всей батареи тестов – насколько она захватывает весь программный материал или хотя бы наиболее существенную его часть (из конъюнктурных соображений).

И, наконец, главное – составленные тесты необходимо «прокрутить» несколько раз, чтобы отобрать из них наиболее представительные, наиболее информативные с точки зрения диагностики «готовности». Системное внедрение тестов затрудняется в связи с относительной сложностью создания качественного теста.

Правовая культура студента, будущего специалиста это составляющая профессиональной культуры, определяющая правовую ориентацию личности в контексте профессиональной деятельности и отражающая все ее компоненты:

- совокупность знаний, умений, благодаря которым элементарные правовые знания опредмечиваются в практических действиях;
- сформированная на основах права личная и профессиональная позиция, определяющая активное, творческое отношение к экономической деятельности;
- совокупность личностных и профессионально важных качеств личности, определяющих успешность профессиональной деятельности специалиста, его самореализацию [26].

Следует отметить, что в свете рассматриваемой проблемы требования федеральных государственных образовательных стандартов важны, но главная задача преподавателя правовых дисциплин – формирование у будущих специалистов убеждения в абсолютной ценности права, недопустимости и невозможности нарушений правовых предписаний.

Таким образом, правовые дисциплины являются, необходимыми в учебном процессе подготовки специалистов, право, являющееся объектом изучения правовых дисциплин, постоянно меняется, ибо оно отражает динамику общественных отношений, поэтому возникает необходимость в знаниях и навыках, необходимых для ориентации в этих изменениях.

Соответственно такой вид контроля, как тестирование позволяет преподавателям получать более точную и объективную информацию об уровне усвоения знаний учащимися, оно очень эффективно как средство закрепления материала в ходе его изучения и текущего контроля.

Тестовые задания, как система контроля в современном образовании используются уже давно. На сегодняшний день существует множество вариантов тестов, разработанных по различным предметам, как в электронном виде, так и выпускаемых в специальных сборниках. Доступность таких систем упрощает возможность по использованию тестов в системе контроля знаний. В современном образовании тесты играют ведущую роль.

Таким образом, тестовые задания могут быть эффективной формой контроля, в том случае если при разработке тестовых заданий будут соблюдены все требования:

- адекватная система заданий;
- система предъявления заданий;
- система проверки и обработки результатов;
- система анализа результатов.

Развитие правовой культуры при подготовке специалистов к колледжу предполагает не только формирование и развитие соответствующих знаний и умений, но и практическое овладение содержанием и особенностями профессиональной деятельности, такая форма контроля знаний, как тестирование позволяет преподавателям получать более точную и объективную информацию об уровне усвоения знаний учащимися.

Правовые дисциплины являются, необходимыми в учебном процессе подготовки специалистов. Правовая компетентность выражается в наличии у студента – будущего специалиста не только знаний и умений в области применения отдельных норм права в профессиональной деятельности, но и в повседневной гражданской жизни. Правовая компетентность студента является динамической характеристикой, отражающей изменения в

## Выводы по главе

В результате проделанной работы, было выявлено, что отличия теста от других форм контроля знаний, состоит в том, что содержание теста подвергается четкому планированию. На стадии разработки теста проходит отбор содержания, которое будет подвергаться проверке, планируется форма заданий, их количество и расположение. Содержательный план теста анализируется экспертами. Отличительные особенности теста определяют преимущества теста перед традиционными формами контроля учебных достижений: объективность, надежность, точность, экономичность измерений.

Таким образом, тестовые задания могут быть эффективной формой контроля, в том случае если при разработке тестовых заданий будут соблюдены все требования:

- адекватная система заданий;
- система предъявления заданий;
- система проверки и обработки результатов;
- система анализа результатов.

Развитие правовой культуры при подготовке специалистов в колледже предполагает не только формирование и развитие соответствующих знаний и умений, но и практическое овладение содержанием и особенностями профессиональной деятельности, такая форма контроля знаний, как тестирование позволит преподавателям получить более точную и объективную информацию об уровне усвоения знаний учащимися.

Правовые дисциплины являются, необходимыми в учебном процессе подготовки специалистов. Правовая компетентность выражается в наличии у студента – будущего специалиста не только знаний и умений в области применения отдельных норм права в профессиональной деятельности, но и в повседневной гражданской жизни. Правовая компетентность студента является динамической характеристикой, отражающей изменения в



овладении им соответствующими компетенциями. Степень правовой компетентности в зависимости от уровня профессионального образования повышается за счёт расширения и углубления приобретаемого объема правовых знаний, поэтому такая форма контроля знаний, как тестирование, не должна игнорироваться педагогами.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Орловский технологический техникум» аббревиатура – ГБПОУ «ОТТ», является учреждением среднего профессионального образования федерального подчинения, реализующим основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровней и начального профессионального образования.

Управление в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Орловский технологический техникум» строится на принципах единоначалия и самоуправления, и осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Челябинской области, а также Уставом организации.

Непосредственное управление «ОТТ» осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию.

Директор техникума: планирует, организует и контролирует образовательный процесс; отвечает за качество и эффективность работы техникума; представляет интересы техникума и действует от его имени без доверенности; заключает договоры, в том числе трудовые; выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся техникума; проводит подбор, прием на работу и расстановку кадров; несет ответственность за уровень квалификации работников техникума; выполняет от имени техникума все права и обязанности работодателя, предусмотренные

## **Глава 2. Разработка тестовых заданий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в Юрюзанском технологическом техникуме**

### **2.1. Особенности изучения правовых дисциплин в Юрюзанском технологическом техникуме**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Юрюзанский технологический техникум» аббревиатура – ГБПОУ «ЮТТ», является учреждением среднего профессионального образования федерального подчинения, реализующим основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровней и начального профессионального образования.

Управление в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Юрюзанский технологический техникум» строится на принципах единоначалия и самоуправления, и осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Челябинской области, а также Уставом организации.

Непосредственное управление «ЮТТ» осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию.

Директор техникума: планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы техникума; представляет интересы техникума и действует от его имени без доверенности; заключает договоры, в том числе трудовые; выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся техникума; проводит подбор, прием на работу и расстановку кадров, несет ответственность за уровень квалификации работников техникума; выполняет от имени техникума все права и обязанности работодателя, предусмотренные

действующим законодательством, по отношению к работникам организация; утверждает структуру и штатное расписание техникума; распределяет обязанности между работниками техникума, утверждает должностные инструкции; контролирует и отвечает за соблюдение и исполнение работниками техникума должностных обязанностей и действующего законодательства; определяет перечень и порядок предоставления работникам техникума социальных льгот из фонда трудового коллектива; создает необходимые условия для работы в техникуме столовой и медпункта, контролирует их работу в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников техникума; осуществляет свои полномочия в соответствии с должностными обязанностями, определенными тарифно-квалификационными характеристиками и другими нормативными правовыми актами РФ.

Основные виды деятельности учреждения:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих);
- реализация образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена);
- реализация основных программ профессионального обучения (программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих);
- услуги по содержанию и воспитанию обучающихся в общежитии;
- предоставление питания;
- организация и проведение мероприятий в сфере образования и науки.

В настоящее время в техникуме существуют очная и заочная формы обучения. Реализуемые уровни образования:

- среднее профессиональное образование по программе базовой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ);

- среднее профессиональное образование по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Подготовка квалифицированных рабочих, служащих осуществляется по следующим специальностям:

15.01.25 Станочник (металлообработка)

19.01.17 Повар, кондитер

23.01.03 Автомеханик

Подготовка специалистов среднего звена:

15.02.08 Технология машиностроения

19.02.10 Технология продукции общественного питания

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в техникуме включает в себя:

- 2 лаборатории;

- 5 мастерских,

- 1 актовый зал,

- 1 спортивный зал,

- 1 музей,

- 1 библиотека с читальным залом на 10 посадочных мест,

- 3 компьютерных классов,

- 2 кабинета курсового и дипломного проектирования,

- 19 кабинетов по общеобразовательным дисциплинам

Учебные лаборатории оснащены необходимым оборудованием, обеспечивающим выполнение лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных основными профессиональными образовательными программами.

Учебно-производственные мастерские и полигон оснащены необходимым учебно-производственным оборудованием, вспомогательным оборудованием, инструментом и расходными материалами, необходимыми для организации и проведения учебных практик студентов, в том числе и для получения квалификации по рабочей профессии.

Фонд библиотеки насчитывает около 39 тыс. экземпляров. Учебная литература по общеобразовательным предметам 3 070 экземпляров; Учебная литература по спецпредметам 11242 экземпляров, Дополнительная учебная и художественная литература 6987 экземпляров, ежегодная подписка насчитывает более 11 наименований периодических изданий.

В учебном процессе задействовано 2 интерактивных доски, 7 проекторов, 64 компьютера, оснащенных лицензионным программным обеспечением, антивирусной программой, используются компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам. Техническое обеспечение техникума позволяет реализовать свободный контролируемый доступ студентов к необходимым ресурсам.

В результате знакомства с учебными планами и рабочими программами дисциплин, было установлено, что в настоящее время в Юрюзанском технологическом техникуме преподаются следующие правовые дисциплины:

«Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности» – дисциплина, входящая в учебные планы специальностей – 15.02.08 «Технология машиностроения», 15.01.25 «Станочник (металлообработка)», рассчитана на 48 часов, в результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны знать:

- действующие нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;

- методику разработки бизнес-плана;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда в современных условиях;
- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; производственную и организационную структуру организации;
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

«Экономические и правовые основы производственной деятельности», данная дисциплина входит в учебные планы специальностей – 23.01.03 «Автомеханик», 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт транспорта», дисциплина рассчитана на 42 часа, в результате в рамках образовательной программы СПО обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства пищевой продукции;
- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;
- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы рыночной экономики;
- организационно-правовые формы организаций;

- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;

- механизмы формирования заработной платы;

- формы оплаты труда.

«Правовые основы профессиональной деятельности» – данная дисциплина рассчитана на 72 часа, и входит в планы следующих специальностей – 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

Основной целью освоения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» является ознакомление студентов с основами правового регулирования их профессиональной деятельности. Для достижения этой цели необходимо формирование у студентов умения и навыков применения правовых норм в процессе практической деятельности, защищать свои права и законные интересы в соответствии с действующим законодательством, разрабатывать необходимую юридическую документацию, принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения.

В результате в рамках образовательной программы СПО обучающиеся должны уметь:

- использовать необходимые нормативные правовые акты;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации;

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

А также должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

- законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

- организационно-правовые формы юридических лиц;

- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» разработана на основе «Разъяснений по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Достаточно ли данных дисциплин для формирования правовых компетенций будущих специалистов? В Юрюзанском технологическом техникуме, где обучающиеся получают специальность и делают первые шаги в профессиональную деятельность этот вопрос до конца не решен. По Государственному образовательному стандарту второго поколения у всех специальностей преподавались две дисциплины необходимой направленности: «Основы права» и «Основы экономики организации и правового обеспечения». В соответствии с ФГОС для решения этой проблемы установлена еще одна дисциплина – «Правовые основы профессиональной деятельности», вариативная часть ФГОС в этом направлении не задействована. У отдельных специальностей ФГОС не предусматривают правовых дисциплин вообще. Решение проблемы полностью перекладывается на образовательную организацию и педагогический коллектив.



Контроль и оценка результатов освоения представленных выше дисциплин включает, тестирование в виде проверочных и контрольных работ.

Для проведения занятий целесообразно использовать лекционно-семинарские занятия, презентации, деловые игры. Проводить дискуссии по актуальным проблемам права, работать с методическими и справочными материалами, применять технические средства обучения.

Поскольку дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» не является профилирующим предметом, ее преподавание необходимо увязывать с циклом специальных дисциплин, чтобы будущие специалисты могли апеллировать к законодательству в своей профессиональной деятельности.

Методология преподавания правовых дисциплин студентам экономических и технических специальностей требует, чтобы в начале курса в общих чертах были сформулированы общетеоретические положения права и было разъяснено значение для права таких ключевых категорий, как правовая норма, система права, юридический факт, правоотношения и их содержание, ответственность и условия её применения в различных отраслях права [23, с. 56].

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в Юрюзанском технологическом техникуме, также осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, по его усмотрению.

Следует также подчеркнуть, что в ходе преподавания правовых дисциплин студентам экономических и технических специальностей важно показать право как целостную систему. Для студентов этих специальности особое значение будут иметь вопросы, связанные с охраной труда и правовым регулированием отношений, также важной задачей преподавания

правовых дисциплин студентам данных специальностей является развитие навыков применения законодательства, по результатам анализа рабочих программ было установлено, что по данным темам тестирование в учебном заведении не проводилось.

учебными планами и особенностями изучения правовых дисциплин в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Орловский технологический техникум», было отмечено, что в основном для проверки знаний по правовым дисциплинам используются устные вопросы и письменный контроль в свободной форме, а также чтение докладов, рефератов и презентаций. Безусловно, такие формы контроля знаний, необходимы, они позволяют за короткое время проверить знания большого количества студентов, но в современных условиях образовательного процесса, традиционные формы контроля недостаточно оперативны, для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость и в других способах проверки знаний.

Распространение контролирующих устройств, способствовало тому, что педагоги все чаще стараются при проверке знаний стали обращаться к заданиям с выборочными ответами, к тестам. Как уже было отмечено ранее, тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету, и служит показателем степени развития к данному моменту у данного испытуемого.

Каждый тип задания в тестовой форме должен иметь следующие универсальные элементы композиции:

1. Инструкция (например: «дополнить»), набирается курсивом, или жирным шрифтом в конце ставится двоеточие; при автоматизированном тестировании инструкцию лучше выводить на экран, вместе с каждым очередным заданием, особенно это полезно при использовании в одном тесте разных типов заданий).

## 2.2. Содержание и формы тестовых заданий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности»

Ознакомившись с учебными планами и особенностями изучения правовых дисциплин в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Юрюзанский технологический техникум», было отмечено, что в основном для проверки знаний по правовым дисциплинам используются устные опросы и письменный контроль в свободной форме, а также выполнение докладов, рефератов и презентаций. Безусловно, такие формы контроля знаний, необходимы, они позволяют за короткое время проверить знания большого количества студентов, но в современных условиях образовательного процесса, традиционные формы контроля недостаточно оперативны, для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость и в других способах проверки знаний.

Распространение контролирующих устройств, способствовало тому, что педагоги все чаще стараются при проверке знаний стали обращаться к заданиям с выборочными ответами, к тестам. Как уже было отмечено ранее, тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту у данного испытуемого.

Каждый тип задания в тестовой форме должен иметь следующие универсальные элементы композиции:

1. Инструкция (например: «дополнить: », набирается курсивом, или жирным шрифтом в конце ставится двоеточие; при автоматизированном тестировании инструкцию лучше выводить на экран, вместе с каждым очередным заданием, особенно это полезно при использовании в одном тесте разных типов заданий).

2. Содержание задания (номер задания с точкой, содержание пишется прописными или жирными буквами, точка в конце не ставится; задание формулируется из точных терминов, без метафор, лишних слов и лишних знаков, как можно точнее, яснее и короче, полностью исключаются повторы слов, малопонятные, редко употребляемые, а также неизвестные студентам символы, иностранные слова; в хорошем задании от 7 до 10 слов; для достижения краткости лучше спросить о чем-нибудь одном; хорошо, когда задания содержат не более одного придаточного предложения; стиль формулирования задания – не вопрос, а логика высказываний, позволяющая легко установить истинность/ложность формулировки; не рекомендуется отрицательная формулировка заданий, или иначе, когда спрашивают о том, что не используется, не относится и т.д.).

3. Оценка (за правильный ответ). Как правило, за правильный ответ дается 1 балл, за неправильный – ноль. Суммирование всех баллов, полученных испытуемым, дает число правильных ответов.

При разработке тестовых заданий мы руководствовались следующими рекомендациями:

1. Использовать на занятиях тесты и тестовые задания, как в качестве измерительного инструмента, так и в качестве средства обучения.

2. При отборе тестового материала руководствоваться следующими требованиями:

- а) учитывать правильность формы (расположение элементов задания);
- б) краткость, лаконичность;
- в) наличие известной трудности;
- г) наличие достаточной вариации тестовых баллов;
- д) избегать некорректности в подборе дистракторов (тестовых ответов);
- е) в инструкции конкретно указывать количество правильных ответов.

3. При использовании теста как измерительного материала обучения учитывать важнейшие принципы:

- а) одинаковость инструкции для всех испытуемых;

- б) адекватность инструкции форме и содержанию задания;
- в) одинаковую степень трудности для всех испытуемых;
- г) последовательность испытаний в соответствии с принципом возрастания степени трудности заданий;
- д) если испытуемый выполнил не все задания теста, это не влияет на положительную оценку итогового результата тестирования;
- е) в тестах нет места заданиям с неизвестной мерой трудности.

При подготовке материалов для тестового контроля необходимо придерживаться таких основных правил:

- нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися;
- неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными;
- правильные ответы должны располагаться среди всех предлагаемых ответов в случайном порядке;
- вопросы не должны повторять формулировок учебника;
- ответы на одни вопросы не должны служить подсказками для других;
- вопросы не должны содержать «ловушек».

Правильно составленные тесты должны удовлетворять ряду требований. Они должны быть:

- относительно краткосрочными, не требовать больших затрат времени;
- однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания;
- правильными, т.е. исключать возможность формулирования многозначных ответов;
- относительно краткими, требующими сжатых ответов;
- информационными, т.е. такими, которые обеспечивают возможность соотнесения количественной оценки за выполнение теста с порядковой или интервальной шкалой измерений;

- удобными, т.е. пригодными для быстрой математической обработки результатов;

- стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования – измерения уровня обученности возможно более широких контингентов обучаемых, овладевающих одинаковым объемом знаний на одном и том же уровне обучения.

Подобная проверка обеспечивает индивидуальный подход, позволяет быстро и качественно оценить успехи каждого студента в овладении знаниями и умениями, соответствующими обязательным требованиям учебной программы.

Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала, поэтому нами были разработаны тестовые задания.

Цель итогового тестирования – оценить знания студентов, изучивших дисциплину «Правовые основы профессиональной деятельности», формировать умения и навыки самоконтроля, определить пробелы в обучении. Эта работа позволит проверить следующие виды деятельности:

- понимание смысла научных понятий;
- умение устанавливать соответствие определений и терминов;
- умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения;
- практическое применение знаний.

Для адекватной оценки знаний студентов, был установлен процент правильных ответов. В каждом варианте будут предложено 15 вопросов, открытого и закрытого типа, за каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценка по общепринятой шкале

1. 14-15 – отлично;
2. 12-13 – хорошо;
3. 11-10 – удовлетворительно;
4. 0-9 – неудовлетворительно.

Предложенные тестовые задания предназначены для проведения итогового опроса студентов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» относящейся к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла, по темам «Охрана труда», «Правовое регулирование договорных отношений». Предложено два разных варианта, содержащих по 15 вопросов (Приложение 1,2, 3,4).

Выбор тем связан с возникающими сложностями и противоречиями при устройстве студентов на работу, поэтому такая тема как «Охрана труда» является актуальной для будущих специалистов, так как это совокупность норм, которые направлены на формирование безвредных и безопасных условий производственной деятельности. Тема «Правовое регулирование договорных отношений» включает в себя вопросы, связанные с понятием о сделке и договоре, заключении договора, исполнении договорных обязательств, ответственности за нарушение договора, недействительности сделок, что сегодня также является актуальным.

Разработанные тесты были разработаны с целью проверки уровня знаний и подготовки студентов Юрюзанского технологического колледжа, по предложенным темам, данные тесты были апробированы на студентах группы ЭБЗ-314, обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» состоящей из пятнадцати человек (Приложение 5).

Ранее, такая формы контроля, как тестирование уже проводилась со студентами в рамках контроля других тем специальности, поэтому особых сложностей при выполнении тестовых заданий у учащихся выделить не удалось, все испытуемые справились с заданиями за предложенное время.

Данная работа позволила выяснить, насколько хорошо студенты усваивают материал во время лекционных занятий, выявить их правовые компетенции в области охраны труда, тестовые задания должны были выполнить за один учебный час, в результате на отлично справилось 3

человека, на оценку хорошо – 4, удовлетворительно – 6, и 2 человека получили оценку неудовлетворительно, после проведения итогового тестирования, в группе состоялась работа над ошибками, где еще раз преподаватель озвучил правильные ответы.

Использование тестовых заданий для итоговой проверки усвоенных знаний является оптимальной и удобной формой контроля. Содержание теста определяется как оптимально редуцированное отображение фрагмента учебной дисциплины в тестовой форме.

Таким образом, использование тестовых заданий при изучении дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности», рекомендуется проводить в конце изучения, каждой темы, так как подобная проверка обеспечивает индивидуальный подход, позволяет быстро и качественно оценить успехи каждого студента в овладении знаниями и умениями, соответствующими обязательным требованиям учебной программы.

Контроль и оценка результатов обучения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в Юрджинском технологическом техникуме, также осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, но его усложняется.

Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала, поэтому нами были разработаны тестовые задания по двум темам в рамках дисциплины.

Представленные в приложении варианты тестов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» разработаны в помощь преподавателям и студентам Юрджинского технологического техникума, они позволяют проверить определенный уровень подготовки студентов, содержат разнообразные вопросы по праву, сочетают в себе блок экономических



## Выводы по главе

Таким образом, можно сделать вывод, что компетентностный подход в тестировании знаний это важная и актуальная тема для контроля знаний студентов. Современные условия образования и повсеместное внедрение информационных технологий диктуют необходимость создания таких систем тестирования, на основе этого подхода.

В результате знакомства с учебными планами и рабочими программами дисциплин, было установлено, что в настоящее время в Юрюзанском технологическом техникуме преподаются правовые дисциплины: «Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности», «Экономические и правовые основы производственной деятельности», «Правовые основы профессиональной деятельности», тестирование как форма контроля знаний по данным дисциплинам использовалось в редких случаях.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в Юрюзанском технологическом техникуме, также осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, по его усмотрению.

Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала, поэтому нами были разработаны тестовые задания по двум темам в рамках дисциплины.

Представленные в приложении варианты тестов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» разработаны в помощь преподавателям и студентам Юрюзанского технологического техникума, они позволяют проверить определённый уровень подготовки студентов, содержат разнообразные вопросы по праву, сочетают в себе блок экономических

вопросов. Использовать эти тесты можно при проверке отдельных тем, а также разделов дисциплины.

Таким образом, в результате проделанной работы цель и задачи исследования достигнуты – на основе изучения научной, учебной и периодической литературы по рассматриваемому вопросу дана характеристика тестовым заданиям, рассмотрены вопросы контроля знаний, определены роль и место тестовых заданий при изучении правовых дисциплин.

В результате анализа и обобщения теории и практики применения тестовой формы при проверке учебных достижений учеников были установлены следующие преимущества по сравнению с другими формами. Тестовая форма:

- создает возможность вовлечения в процесс проверки максимального количества учащихся;
- обеспечивает сокращение времени на оценивание;
- способствует соблюдению единства требований ко всем ученикам;
- повышает объективность оценки и устраняет или значительно уменьшает субъективизм, обеспечивает восприятие учеником оценки как объективной;
- позволяет проконтролировать ученика на заранее запланированном уровне – разно-уровневые тесты;
- позволяет фиксировать внимание учащихся не на формулировке ответа, а на осмыслении и сущности;
- обеспечивает комплексный контроль знаний: проверку всей совокупности объектов, которым ей подлежат;
- создает условия для постоянной обратной связи между учениками и учителем – и оперативного реагирования учителем на результаты тестирования, принятия им адекватных управленческих решений.

Вместе с тем, тестовая форма имеет и некоторые недостатки, а именно:

- есть случайный выбор правильного варианта ответа, «угадывание»;

## Заключение

Таким образом, в результате проделанной работы цель и задачи исследования достигнуты – на основе изучения научной, учебной и периодической литературы по рассматриваемому вопросу дана характеристика тестовым заданиям, как форме контроля знаний, определены роль и место тестовых заданий при изучении правовых дисциплин.

В результате анализа и обобщения теории и практики применения тестовой формы при проверке учебных достижений учеников были установлены следующие преимущества по сравнению с другими формами.

Тестовая форма:

- создает возможность вовлечения в процесс проверки максимального количества учащихся;
- обеспечивает сокращение времени на оценивание;
- способствует соблюдению единства требований ко всем ученикам;
- повышает объективность оценки и устраняет или значительно уменьшает субъективизм, обеспечивает восприятие учеником оценки как объективной;
- позволяет проконтролировать ученика на заранее запланированном уровне – разно-уровневые тесты;
- позволяет фиксировать внимание учащихся не на формулировке ответа, а на осмыслении ее сущности;
- обеспечивает комплексный контроль знаний: проверку всей совокупности объектов, которые ей подлежат;
- создает условия для постоянной обратной связи между учениками и учителем и оперативного реагирования учителем на результаты тестирования, принятие им адекватных управленческих решений.

Вместе с тем, тестовая форма имеет и некоторые недостатки, а именно:

- есть случайный выбор правильного варианта ответа, «угадывание»;

- оценивается, как правило, только конечный результат, в то время, как сам процесс мышления, который привел к нему, не раскрывается;

- тесты как стандартизированное задание обуславливают стандартизацию мышления и не всегда способствуют творческому развитию личности;

- педагог тратит много времени на составление или накопления «банка» тестов, их компоновке;

- не все педагоги имеют достаточно опыта разработки и использования тестовой формы проверки как наукоемкого и ответственного процесса.

В результате анализа учебных планов, были выявлены особенности изучения правовых дисциплин в Юрюзанском технологическом техникуме, также были описаны методы разработки тестовых заданий и разработаны тестовые задания по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».

Традиционные способы оценки, существующие в системе образования, нуждаются в систематическом дополнении объективными методами. Методика педагогической диагностики требует научного обоснования. Исходя из этого, с одной стороны, не следует сводить педагогическую диагностику к простому тестированию, а с другой стороны, без разумного использования информативных тестов добиться существенного улучшения в нашей оценочной практике невозможно.

Как правило, тесты применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости и академических достижений.

Использование тестовых заданий для итоговой проверки усвоенных знаний является оптимальной и удобной формой контроля. Содержание теста определяется как оптимально редуцированное отображение фрагмента учебной дисциплины в тестовой форме.

Представленные в приложении варианты тестов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» разработаны в помощь преподавателям и студентам Юрюзанского технологического техникума, они позволяют проверить определённый уровень подготовки студентов, содержат разнообразные вопросы по праву, сочетают в себе блок экономических вопросов. Использовать эти тесты можно при проверке отдельных тем, а также разделов дисциплины.

3. Административное право России: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / отв. ред. Д. Л. Полов. – Москва: Проспект, 2015. – 500 с.
4. Балашов, А. И. Правоведения: Учебник для вузов. 5-е изд., доп. и перераб. / А. И. Балашов, Г. П. Рудakov. – Санкт-Петербург, 2013. – 464 с.
5. Балыхина, Т. М. Словарь терминов и понятий тестологии / Т. М. Балыхина. – Москва: Просвещение, 2000. – 198 с.
6. Васильса, В. И. Теория и практика формирования программно-дидактических тестов / В. И. Васильса, Т. Н. Тасунова. – Москва: МГУЭСИИ, 2001. – 187 с.
7. Вольская, С. Ф. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза / С. Ф. Вольская, А. А. Зайцева // Вестник МГТУ. – 2006. – Т. 9, № 4. – С. 591.
8. Габова, О. В. Тестирование – одна из форм диагностики и проверки успешности обучения / О. В. Габова, А. А. Русаков // Педагогическая информатика. – 2005. – № 3. – С. 13-17.
9. Ганина Н. В. Хронология появления и развития тестирования / Н. В. Ганина // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2009. – Вып. 102. – С. 86-106.
10. Ганина, Н. В. Тестирование как объект диссертационных исследований / Н. В. Ганина // Вестник Московского государственного областного университета. – 2010. – № 1. – С. 200-203. – (Сер. «Педагогика»).
11. Гераськин, А. С. Роль в методе тестового контроля в современном образовании [Электронный ресурс] / А. С. Гераськин, С. В. Синаторов. –

## Список использованной литературы

1. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий / В. С. Аванесов. – Москва : Адепт, 1998. – 213 с.
2. Аванесов, В. С. Научные проблемы тестового контроля знаний / В. С. Аванесов. – Москва: Учебный центр при исследовательском центре проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 245 с.
3. Административное право России: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / отв. ред. Л. Л. Попов. – Москва: Проспект, 2015. – 560 с.
4. Балашов, А. И. Правоведение: Учебник для вузов. 5-е изд., доп. и перераб. / А. И. Балашов, Г. П. Рудаков. – Санкт-Петербург, 2013. – 464 с.
5. Балыхина, Т. М. Словарь терминов и понятий тестологии / Т. М. Балыхина. – Москва : Просвещение, 2000. – 198 с.
6. Васильев, В. И. Теория и практика формирования программно-дидактических тестов / В. И. Васильев, Т. Н. Тягунова. – Москва : МГУЭСИИ, 2001. – 187 с.
7. Вольская, С. Ф. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза / С. Ф. Вольская, А. А. Зайцева // Вестник МГТУ. – 2006. – Т. 9, № 4. – С. 591.
8. Габова, О. В. Тестирование – одна из форм диагностики и проверки успешности обучения / О. В. Габова, А. А. Русаков // Педагогическая информатика. – 2005. – № 3. – С. 13-17.
9. Ганина Н. В. Хронология появления и развития тестирования / Н. В. Ганина // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2009. – Вып. 102. – С. 86-106.
10. Ганина, Н. В. Тестирование как объект диссертационных исследований / Н. В. Ганина // Вестник Московского государственного областного университета. – 2010. – № 1. – С. 200-203. – (Сер. «Педагогика»).
11. Гераськин, А. С. Роль и место тестового контроля в современном образовании [Электронный ресурс] / А. С. Гераськин, С. В. Синаторов. –

Режим доступа: [http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/i-09\\_ger\\_a.sinatorov.pdf](http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/i-09_ger_a.sinatorov.pdf). – Дата обращения: 03.04.2017.

12. Горькаева, Е. Ю. Специфика дисциплин в колледже и ее влияние на процесс проектирование учебно-методического обеспечения / Е. Ю. Горькаева // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). – Москва : Буки-Веди, 2016. – С. 42-45.

13. Добрица, В. П. Тесты как средство контроля образованности будущих специалистов / В. П. Добрица, М. А. Скиба // Вестник. Казахский национальный педагогический университет им. Абая. – 2004. – № 2. – С. 101-104.

14. Евплова, Е. В. Методика преподавания правовых дисциплин : учебно-методическое пособие / Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, М. В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 149 с.

15. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

16. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 346 с.

17. Залан, К. В. Виды тестовых заданий и распространенные ошибки при их составлении / К. В. Залан // Вестник Южно-Уральского профессионального института. – 2014. – № 13. – С. 45-51.

18. Зарубин, В. П. Возможность использования тестового контроля для оценки уровня успеваемости обучающихся средних учебных заведений / В. П. Зарубин, С. А. Никитина, И. А. Легкова // Материалы VI Междунар. науч.-метод. конф. «Современные проблемы образования», посвященной 50-летию Юго-Западного государственного университета / ред. кол.: С.Г. Емельянов. – Курск, 2014. – С. 243-245.

19. Зорин С. Ф. Разработка автоматизированной системы контроля знаний студентов по дисциплине «Экономика предприятия» / С. Ф. Зорин МГВМИ, 2007. – 165 с.
20. Кабанова Т. А. Тестирование в современном образовании: учебное пособие / Т. А. Кабанова, В. А. Новикова. – Москва : Высшая школа, 2010. – 167 с.
21. Кабанова, Т. А. Тестирование в современном образовании: учебное пособие / Т. А. Кабанова, В. А. Новиков. – Москва: Высшая школа, 2014. – 187 с.
22. Казиев, В. М. Введение в практическое тестирование / В. М. Казиев. – Москва : Интуит.ру, Бином. Лаборатория Знаний, 2008. – 212 с.
23. Каленский, А. В. Требования к тестовым заданиям и их использование в системе высшего образования / А. В. Каленский, Н. С. Никифоров // Молодежный научный вестник. – 2016. – № 5 (5). – С. 12-18.
24. Краснов, Ю. Э. Руководство по разработке тестовых заданий и конструированию педагогических тестов / Ю. Э. Краснов. – 26 с.
25. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву: учебное пособие / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. – 188 с.
26. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. – Москва : Издат. центр «Академия», 2009. – 288 с.
27. Кругликов, Г. И. Методика профессионального образования / Г. И. Кругликов. – Москва : Академия, 2013. – 207 с.
28. Кузнецова, Е. В. Элементы тестологии / Е. В. Кузнецова, Т. П. Фомина. – Липецк: Изд-во ЛГПУ, 2015. – 156 с.
29. Лешер, О. В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / О. В. Лешер, Э. С. Аришина. – Магнитогорск, ГОУ ВПО, «МГТУ», 2007. – 176 с.



30. Лисова, Л. П. Роль тестовых заданий в материаловедческом образовании / Л. П. Лисова, С. Я. Алибеков // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2013. – № 5. – С. 8-14.

31. Лукаш, О. А. Проблемы преподавания правовых дисциплин в образовательных учреждениях неюридического профиля / О. А. Лукаш // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2010. – № 1. – С. 259-262.

32. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А. Н. Майоров. – Москва: Народное образование, 2000. – 352 с.

33. Марсонов, В. Г. Правовая культура студентов в колледже и проблемы ее формирования [Электронный ресурс] / В. Г. Марсонов. – 24.09.2014. – Режим доступа: <http://проф-обр.рф/blog/2014-09-24-354>. – Дата обращения 12.05.2017.

34. Матвеев, Л. О. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс / Л. О. Матвеев. – Москва: Форум, 2009. – 94 с.

35. Методика преподавания правовых дисциплин : учеб.-метод. пособ. / Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, М. В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 149 с.

36. Михайлычев, Е. А. Дидактическая тестология / Е. А. Михайлычев. – Москва : Народное образование, 2001. – 432 с. (Серия «Профессиональная библиотека учителя»).

37. Мишуров, И. Н. Условия повышения эффективности учебных занятий (на примере преподавания правовых дисциплин) / И.Н. Мишуров // Сервис в России и за рубежом. – 2011. – № 2 (21). – С. 61-70.

38. Морев, И. А. Образовательные информационные технологии / И. А. Морев // Педагогические измерения: учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. – С. 45-47.

39. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования / Н. А. Морева. – Москва: Академия, 2013. – 313 с.

40. Ондар, Н.А.О. Использование интерактивных и инновационных методов преподавания правовых дисциплин / Н.А.О. Ондар // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 1. – С. 226-232.
41. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва: Academia, – 2010. – 368 с.
42. Полусмак, В. И. Тестирование компетенций студентов [Электронный ресурс] / В. И. Полусмак, А. Н. Дробязко, Е. С. Прохорова. – Краснодар. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2016/pdf/26757.pdf>. – Дата обращения 20.05.2017.
43. Право социального обеспечения России: учебник / под ред. К. Н. Гусова. – Москва : ТК Велби, изд-во Проспект, 2006. – 488 с.
44. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы : пер. с англ. / Дж. Равен. – Москва : «Когито-Центр», 1999. – 144 с.
45. Резер, Т. М. Основы права и правовое обеспечение профессиональной деятельности преподавателя: учебное пособие / Т. М. Резер. – Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. Проф.-пед. университета, 2005. – 169 с.
46. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для ссузов. – 6-е изд., стер. / В. В. Румынина. – Москва : Академия, 2010. – 192 с.
47. Тесты проверки знаний: этапы разработки / сост. Н. П.Радчикова. – Минск : РИВШ, 2007. – 30 с.
48. Трофимова, З. П. Основы методологии и методики построения педагогических тестов: учебно-метод. пособие / З. П. Трофимова; под ред. А. В. Макарова. – Минск : РИВШ, 2005. – 60 с.
49. Федоров, С. Е. Психологические и педагогические аспекты проведения компьютерного тестирования студентов. Оценка качества образования при реализации компетентностного подхода [Электронный

ресурс] / С. Е. Федоров. – Режим доступа:  
<http://soviet.muh.ru/index.files/page0018.htm>. – Дата обращения 20.05.2017.

50. Хлебников, В. А. Централизованное тестирование в России: необходимость, возможность, проблемы / В. А. Хлебников, Т. Г. Михалева // Школьные технологии. – 1999. – № 1-2. – С. 213-219.

51. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / М. Б. Чельшкова. – Москва : Логос, 2002. – 156 с.

52. Чельшкова, М. Б. Теоретико-методологические и технологические основы адаптивного тестирования в образовании: дис. ... д-ра пед. наук / М. Б. Чельшкова. – Санкт-Петербург, 2001. – 324 с.

53. Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / М. Б. Чельшкова. – Москва : Логос, 2002. – 432 с.

54. Чередникова, М. В. Правовые основы информационной безопасности: учебно-методическое пособие для практических занятий / М. В. Чередникова, О. Н. Егоров. – Челябинск : Цицеро, 2013. – 79 с.

55. Чупрова, Л. В. Тестирование как метод контроля качества учебных достижений студентов технического университета / Л. В. Чупрова, О. В. Ершова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 289.

56. Чупрова, Л. В. Теоретико-методологические основания профессиональной подготовки студентов технического университета / Л. В. Чупрова, Э. Р. Муллина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 4. – С. 153-156.

57. Шабарова, М. Г. Системы заданий в тестовой форме как средство организации познавательной деятельности учащихся / М. Г. Шабарова // Ученые записки. – 2006. – № 2. – С. 136-141.

58. Шелонина, О. Б. Практическая направленность преподавания гражданско-правовых дисциплин в свете ФГОС третьего поколения / О. Б.

Шелонина // Вестник Московского гуманитарно-экономического института.  
– 2014. – № 3 (4). – С. 63-67.

59. Шкарлупина, Г. Д. Методика применения интерактивных технологий в преподавании правовых дисциплин в вузе / Г. Д. Шкарлупина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – № 9. – С. 40-43.

Открытый тест по дисциплине

14-15 – страница;

12-13 – задание;

11-10 – задание/ответы;

0-9 – задание/ответы.

#### Вариант № 1

1. Юридическое лицо это ...

- а) гражданин, имеющий юридическое образование
- б) должностное лицо в юридической компании
- в) организация или гражданин
- г) только организация
- д) все перечисленные

2. Дееспособность это...

(дать определение)

3. Законодательство об охране труда содержит:

- а) Положения об организации управления охраной труда, трудового процесса;
- б) Положения о требованиях безопасности;

## Приложение 1

### Итоговый тест по дисциплине

#### «Правые основы профессиональной деятельности»

для студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский

учет (по отраслям)

Тема «Охрана труда»

Оценка по общепринятой шкале

14-15 – отлично;

12-13 – хорошо;

11-10 – удовлетворительно;

0-9 – неудовлетворительно.

### Вариант № 1

1. Юридическое лицо это ....

- а) гражданин, имеющий юридическое образование
- б) должностное лицо в юридической компании
- в) организация или гражданин
- г) только организация
- д) все перечисленные

2. Дееспособность это...

(дать определение)

3. Законодательство об охране труда содержит:

- а) Положения об организации управления охраной труда, трудового процесса;
- б) Положения о требованиях безопасности;

- в) Положения об ответственности за состояние условий труда;
- г) Положения о нормировании труда;
- д) Положения о спортивных соревнованиях.

**4. К общим нормативным документам, регулирующим деятельность индивидуального предпринимателя, не относится...**

- а) ТК РФ
- б) КоАП
- в) ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ»

**5. ... это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей**

- а) сделка
- б) договор
- в) обязательство.

**6. ... это договор по продаже товара, выполнению работ или оказанию услуг, заключаемый коммерческой организацией с каждым, кто к ней обратится.**

- а) публичный договор
- б) предварительный договор
- в) договор присоединения.

**7. Трудовые отношения основаны на ...**

- а) договоре личного найма
- б) трудовом договоре
- в) договоре подряда.

**8. Сторонами трудового договора являются ...**

- а) гражданин и организация

- б) подрядчик и заказчик
- в) работник и работодатель.

**9. Основные права и обязанности работника определены ...**

- а) Трудовым Кодексом РФ;
- б) Указом президента РФ «Об ответственности за нарушение трудовых прав граждан»;
- в) Федеральными законами и локальными нормативными актами.

**10. ... это основной документ о трудовой деятельности.**

- а) трудовая книжка
- б) личное дело
- в) приказ о приеме на работу.

**11. Условия трудового договора согласно ТК РФ подразделяются**

**на:**

- а) существенные и несущественные;
- б) обязательные и дополнительные;
- в) основные и необязательные.

**12. Законодательство об охране труда содержит:**

- а) Положения об организации управления охраны труда, трудового процесса;
- б) Положения о требованиях безопасности;
- в) Положения об ответственности за состояние условий труда;
- г) Положения о нормировании труда;
- д) Положения о спортивных соревнованиях.

**13. Приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания должен быть объявлен работнику в течении ... дней.**

При а) 3

б) 9

в) 2

**14. Ответственность за состояние условий и охраны труда на предприятии возлагается:**

а) На работодателя (руководитель предприятия);

б) На работника предприятия;

в) На инспектора по О.Т.

**15. Исключает материальную ответственность работника перед работодателем следующее обстоятельство ...**

а) возникновение ущерба вследствие непреодолимой силы

б) причинение ущерба лицом моложе 20 лет

в) ущерб причинён работником – совместителем.



## Приложение 2

### Итоговый тест по дисциплине

#### «Правые основы профессиональной деятельности»

#### для студентов специальности

#### 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

#### Тема «Охрана труда»

Оценка по общепринятой шкале

14-15 – отлично;

12-13 – хорошо;

11-10 – удовлетворительно;

0-9 – неудовлетворительно.

#### Вариант 2

#### 1. Охрана труда включает в себя:

а) вопросы трудового законодательства;

б) вопросы уголовного законодательства;

в) вопросы техники безопасности;

г) вопросы пожарной безопасности;

д) вопросы производственной санитарии и гигиены труда.

#### 2. Что устанавливает трудовой кодекс РФ (ТК РФ)

а) Правовые основы регулирования отношений в области охраны труда;

б) Уголовные основы регулирования отношений;

в) Деловые основы регулирования отношений в области охраны труда.

#### 3. Перечислите все известные вам виды трудовых договоров:

а) Руководитель подразделения;

**4. На кого распространяется действие законодательства РФ?**

- а) На работодателей;
- б) Работников, состоящих с работодателями в трудовых отношениях;
- в) Членов кооперативов, участвующих в совместной производственной и иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом участии;
- г) Военнослужащих;
- е) На всех граждан РФ.

**5. Трудовой договор вступает в силу ...**

а) со дня подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными актами РФ или трудовым договором, или со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя;

б) с момента издания приказа работодателя на основании заключенного трудового договора; на следующий день после подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными актами РФ или трудовым договором, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя (его представителя).

в) Профессиональным образованием

**6... это вид материальной ответственности работника перед работодателем**

- а) солидарная материальная ответственность
- б) полная материальная ответственность
- в) субсидиарная материальная ответственность

г) Ответственность за нарушение

**7. Ответственность за состояние условий и охраны труда в подразделениях предприятия несут:**

- а) Руководитель подразделения;
- б) Руководитель предприятия;
- в) Инспектор по О. Т.

**8. Случай на производстве в результате которого на работающего произошло воздействие опасного производственного фактора, называется:**

- а) Профессиональным заболеванием;
- б) Несчастным случаем на производстве.

**9. Несчастные случаи в зависимости от места, причин и характера их возникновения делятся:**

- а) На произошедшие на производстве (производственные);
- б) Произошедшие вне производства, но связанные с работой;
- в) Произошедшие вне производства, не связанные с производством
- г) Бытовые.

**10. Травма, полученная работающим на производстве и вызванная не соблюдением требований безопасности труда называется:**

- а) Несчастным случаем;
- б) Производственной травмой;
- в) Профессиональным заболеванием.

**11. Какая запись о проведение вводного инструктажа должна быть в журнале?**

- а) Ф.И.О инструктируемого;
- б) Профессия инструктажа;
- в) Разряд для рабочих;
- г) Возраст и дату рождения инструктируемого;
- е) Краткое содержание и дату инструктажа;

ж) Ставят подписи проводящий и получивший инструктаж.

## **12. Первичный инструктаж на рабочем месте:**

- а) Проводит мастер или другое ответственное лицо индивидуально с каждым принятым на работу;
- б) Показывает на практике безопасные приемы и методы труда в соответствии с инструкциями по охране труда руководитель предприятия;
- в) Показывает на практике безопасные приемы, повышающие производительность труда работник.

## **13. В программу первичного инструктажа на рабочем месте входит ознакомление:**

- а) С технологическим процессом на данном участке, конструкцией оборудования, приспособлений, оградительных и защитных устройств;
- б) С порядком подготовки к работе (проверкой исправности оборудования, пусковых приборов, заземляющих устройств, приспособлений и инструментов);
- в) С требованиями надлежащего содержания рабочего места;
- г) С основными правилами безопасности при индивидуальном или совместном с другими рабочими выполнении работ;
- д) С перерывами для отдыха на рабочем месте.

## **14. Повторный инструктаж проходят:**

- а) Все работающие независимо от их квалификации, образования и стажа работы не реже 1 раза в 3 месяца.
- б) Лица, для которых не проводится первичный инструктаж на рабочем месте.

## **15. Внеплановый инструктаж проводится в случаях:**

- а) При изменении правил охраны труда;

При б) Изменении технологического процесса, замене или модернизации оборудования, приспособлений, инструментов, исходного сырья, материалов и других факторов, влияющих на безопасность труда;

в) Нарушения работающими требований безопасности труда, которые могут привести или привели к травме, аварии взрыву или пожару, отравлению;

г) Перерывах в работе на 30 календарных дней или более для работ, к которым предъявляются дополнительные (повышенные) требования безопасности труда; для остальных работ – до 60 дней и более.

д) Перерывах в работе на 15 календарных дней и менее для работ, к которым предъявляются дополнительный (повышенные) требования безопасности труда.

#### Вариант 1

1. Право и мораль являются социальными нормами. В отличие от норм морали, норма права:

1. Создаются людьми и признаются обществом
2. Широко распространены в обществе
3. Регулируют поведение людей
4. Разрабатываются и утверждаются государственными органами.

2. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

1. С момента рождения
2. Со времени окончания школы
3. С 18 лет
4. С момента получения паспорта.

### Приложение 3

#### Итоговый тест по дисциплине

#### «Правые основы профессиональной деятельности»

#### для студентов специальности

#### 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

#### Тема «Правовое регулирование договорных отношений»

Оценка по общепринятой шкале

14-15 – отлично;

12-13 – хорошо;

11-10 – удовлетворительно;

0-9 – неудовлетворительно.

#### Вариант 1

1. **Право и мораль являются социальными нормами. В отличие от норм морали, норма права:**

1. Создаются людьми и признаются обществом
2. Широко распространены в обществе
3. Регулируют поведение людей
4. Разрабатываются и утверждаются государственными органами.

2. **Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:**

1. С момента рождения
2. Со времени окончания школы
3. С 18 лет
4. С момента получения паспорта.

### 3. Верны ли данные высказывания?

А) к публичному праву относятся право административное и право государственное (конституционное)

Б) к частному праву относятся отрасли права, регулирующие отношения между гражданами – прежде всего гражданское, трудовое, семейное.

1. Верно А
2. Верно Б
3. Верны и А и Б
4. Неверны ни А, ни Б

4. Примером гражданского правоотношения является ситуация:

1. В местный бюджет были перечислены деньги из федерального бюджета
2. Издательство выплатило гонорар авторам учебника
3. Чиновник был уличен в получении взятки
4. Школьник распространял на дискотеке «легкие» наркотики.

5. Понятия «презумпция невиновности», «вердикт» относятся к деятельности:

1. Законодательного собрания
2. Министерств и ведомств
3. Органов внутренних дел
4. Судебных органов
6. Документом, закрепляющим правовое положение личности, порядок организации и компетенцию органов власти и управления в центре и на местах, является:

1. Конституция

2. Закон о выборах главы государства
3. Указ Президента
4. Обращение парламента.

7. **К нормам публичного права относится:**

1. Указ Президента страны о введении чрезвычайного положения
2. Закон об обязательном страховании гражданами транспортных средств
3. Законодательство о землепользовании
4. Закон о защите прав потребителей.

8. **Верны ли данные высказывания?**

А) конституционное право определяет основы государственного строя и правового положения граждан.

Б) документом, обладающим высшей юридической силой на территории РФ, является Конституция .

1. Верно А
2. Верно Б
3. Верны и А и Б
4. Неверны ни А, ни Б

9. **К системе «сдержек и противовесов» между ветвями власти в РФ относится:**

1. Работа Общества защиты прав потребителей
2. Формирование независимых профсоюзов
3. Право Государственной думы начать процедуру импичмента Президента
4. Проведение всенародных выборов губернаторов.



10. Предприниматель без образования юридического лица (ПБОЮЛ) взял в аренду торговую палатку на городском рынке.

Ситуация относится к типу правоотношений:

1. Финансовых
2. Земельных
3. Гражданских
4. Административных.

### 11. Закончите предложения

1. Действия по прекращению существования предприятия, как юридического лица называется.....

2. Неплатежеспособность должника, признанная судом, называется.....

### 12. Юридическое лицо считается ликвидированным

- а) в день признания судом его банкротом
- б) в день внесения записи в гос. Реестр

13. Продажа имущества предприятия-банкрота и расчет с кредиторами называется.....

### 14. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право способствует упорядочению общественных отношений.

Б. Реализация норм права гарантирована государством.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б.
- 3) Оба суждения верны.
- 4) Оба суждения неверны

15. Что является примером нормы конституционного права?

Пр 1) производитель обязан оказывать потребителю качественные услуги  
2) пассажир обязан оплачивать свой проезд в общественном транспорте.

3) Президентом РФ может стать гражданин старше 35 лет

4) в РФ брак регистрируется в органах

Оценка по обобщенной шкале

14-15 – отлично;

12-13 – хорошо;

11-10 – удовлетворительно;

0-9 – неудовлетворительно.

#### Вариант 2

1. Совокупность общеобязательных правил (норм), охраняемых силой государства, называется

1. моралью
2. правом
3. властью
4. политикой

2. Право как совокупность норм, в отличие от морали

1. носит универсальный характер
2. регулирует общественные отношения
3. обеспечивается принудительной силой государства
4. формируется в процессе развития нравственных идеалов

3. Что является примером правовой нормы?

## Приложение 4

### Итоговый тест по дисциплине

### «Правые основы профессиональной деятельности»

### для студентов специальности

### 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

### Тема «Правовое регулирование договорных отношений»

Оценка по общепринятой шкале

14-15 – отлично;

12-13 – хорошо;

11-10 – удовлетворительно;

0-9 – неудовлетворительно.

### Вариант 2

**1. Совокупность общеобязательных правил (норм), охраняемых силой государства, называют**

1. моралью
2. правом
3. властью
4. политикой

**2. Право как совокупность норм, в отличие от морали**

1. носит универсальный характер
2. регулирует общественные отношения
3. обеспечивается принудительной силой государства
4. формируется в процессе развития нравственных идеалов

**3. Что является примером правовой нормы?**

- 1) участница конкурса красоты должна соответствовать параметрам 90-60-90
- 2) некрасиво сочетать красную футболку с зелёными брюками
- 3) при входе в комнату мужчина должен пропускать женщину вперёд
- 4) совершеннолетние дети обязаны помогать нетрудоспособным родителям

#### **4. Обязанностью арендатора по договору аренды не является...**

1. Возврат арендованного имущества в худшем состоянии, чем было обусловлено договором
2. Своевременное внесение арендной платы
3. Поддерживание имущества в исправном состоянии, проведения за свой счет текущего ремонта
4. Пользование арендованным имуществом в соответствии с условиями договора аренды

#### **5. Определите, какими по виду могут быть договоры, в зависимости от того, получает ли сторона какое-то либо вознаграждение за предоставленное ею благо...**

1. Двусторонние и многосторонние
2. Консенсуальные и реальные
3. Возмездные и безвозмездные
4. Односторонне-обязывающие и взаимные

#### **6. Неполученные доходы, которые потерпевшее лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено, признаются:**

1. Упущенной выгодой
2. Реальным ущербом
3. Возмещением убытков

4. Долевым обязательством

**7. Не является видом договора перевозки:**

1. Договор перевозки пассажиров
2. Договор перевозки грузов
3. Договор фрахтования (чартер)
4. Договор складского хранения

**8. Гражданско-правовое отношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, называется:**

1. Санкцией
2. Обязательством
3. Новацией
4. Кредитованием

**9. Обязательство, которое не предусматривает срок его исполнения и не содержит условий, позволяющих определить этот срок, должно быть исполнено:**

1. В десятидневный срок после возникновения обязательств
2. В течение месяца
3. Немедленно
4. В разумный срок после возникновения обязательств

**10. Прибыль, полученная лицом в результате осуществления предпринимательской деятельности без наличия государственной регистрации:**

1. Подлежит изъятию в доход государства
2. Может быть оставлена у лица
3. Поступает в кредитную организацию на хранение

4. Возвращает контрагентам лица

**11. Если неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства произошло по вине обеих сторон суд вправе:**

1. Уменьшить размер ответственности должника
2. Освободить кредитора от ответственности
3. Освободить должника от ответственности
4. Увеличить размер ответственности должника

**12. Договоры на передачу имущества, выполнения работ, оказания услуг является подвидами договоров:**

1. Имущественных
2. Организационных
3. Нематериальных
4. Генеральных

**13. Договор, заключенный коммерческой организацией и устанавливающий ее обязанности по продаже товаров, выполнению работ, оказанию услуг в отношении каждого кто к ней обратится, является:**

1. Реальным
2. Недействительным
3. Публичным
4. Безвозмездным

**14. Денежная сумма, выдаваемая одной из сторон в счет причитающихся с нее по договору платежей другой стороне, в доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения, называется.....**

1. Банковской гарантией

## Приложение 5

### Список группы ЭБЗ-314 специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1. Агеева Ю.А.
2. Балахонцева О.В.
3. Батаева П.Е.
4. Васильева А.С.
5. Давлетбаев М.М.
6. Козлова Ю.А.
7. Овчинникова В.А.
8. Пашкова Е.П.
9. Пильнова Е.К.
10. Строгова В.С.
11. Усатюк А.В.
12. Чванов А.В.
13. Чванова М.А.
14. Юсупова В.А.
15. Янукович Е.В.