



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**КАФЕДРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Организационно-педагогические условия  
эффективности функционирования воспитательной  
системы образовательного учреждения**

**Выпускная квалификационная работа**  
**по направлению 44.04.01 Педагогическое образование**  
код, направление  
**Направленность программы бакалавриата/магистратуры**  
**«Управление образованием»**

Проверка на объем заимствований:  
\_\_\_\_\_ % авторского текста

Выполнил (а):  
Студент(ка) группы ЗФ-211/-169-2-1Кст  
Рогозина Елена Валерьевна

Работа допущена к защите  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
зав. кафедрой ОТиДО  
\_\_\_\_\_ Беликов В.А.

Научный руководитель:  
уч. степень, должность  
доктор ф.н., профессор Кожевников М.В.

**Челябинск**  
**2017**

## Содержание

Введение.....	4
<b>Глава 1.</b> Методологические основы разработки воспитательной системы образовательного учреждения .....	10
1.1. Воспитательная система образовательного учреждения как объект исследования. Анализ опыта моделирования воспитательных систем отечественных учреждений образования.....	10
1.2. Методологические подходы и принципы моделирования воспитательной системы образовательного учреждения. Технологии организации воспитательной работы.....	20
1.3. Концептуальные основы воспитательной системы учреждений технического и профессионального образования .....	33
1.4. Выводы по главе 1 .....	41
<b>Глава 2.</b> Организационно-педагогические условия эффективности функционирования воспитательной системы Костанайского педагогического колледжа .....	43
2.1. Реализация направлений воспитательной работы: пути, методы и формы .....	43
2.2. Создание новых пространств для реализации творческого потенциала и самоопределения обучающихся образовательного учреждения.....	62
2.3. Выводы по главе 2 .....	85
Заключение .....	87
Список литературы .....	98
Приложение .....	104

## Введение

**Актуальность исследования.** В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается **совершенствование воспитания** как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: - гуманистической направленности воспитания; - эффективности социального взаимодействия; - концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Основная цель воспитательной деятельности колледжа - формирование воспитательной системы, способствующей развитию личности студента, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на нравственные идеалы.

Воспитание - сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается путем расширения пространства социального партнерства, развитием согласованного взаимодействия студента, педагога-воспитателя, коллектива образовательного учреждения в целом. Лишь такое взаимодействие позволит колледжу эффективно решать задачи обеспечения самоопределения личности, создания условий для её самореализации, экономического прогресса общества.

Воспитательная работа должна представлять собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов и студентов, совместной творческой деятельности по выработке умений принимать решения, решать сложные профессиональные проблемы, делать нравственно обоснованный выбор. Поэтому ведущей конечной целью воспитательной деятельности колледжа является формирование разносторонней, гармонично развитой личности. На период обучения студента в колледже эта цель

конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в колледже сориентирован на воспитание и подготовку квалифицированных и разносторонне развитых специалистов, имеющих духовно-нравственную и гражданскую позицию.

В настоящее время объектом пристального внимания различных общественных институтов и организаций стала проблема социальной адаптации молодежи в условиях общественного и духовного кризиса. Это закономерно, поскольку именно состояние молодежи обуславливает будущее общества, перспективу его развития. Для сохранения общества образование должно помочь подрастающему поколению усвоить и закрепить в себе качества, необходимые для успешного исполнения социальных ролей; разместиться в ролевой структуре взрослого общества; внедрить в сознание представление о целях и средствах, правилах и образцах деятельности, о пределах и формах проявления эмоций, допускаемых культурой. С другой стороны, пронизанность жизни человека множеством психологических связей и отношений с другими людьми говорит о необходимости умения ориентироваться среди людей, эффективно взаимодействовать с ними, согласовывать свои потребности, устремления и действия с интересами других. Для этого нужны психологические знания, обобщающие опыт человеческого общества, пропущенные через внутренний опыт, когда они превращаются в личное достояние.

Итак, воспитание подрастающего поколения должно, с одной стороны, отвечать потребностям общества, с другой – учитывать интересы личности. Роль воспитательной среды как мощного фактора формирования и развития личности в настоящее время незаслуженно недооценивается, ее возможности не используются в полной мере. А ведь именно молодежь на определенном этапе жизни, в период взросления, испытывает потребность во вхождении в сообщества, основанные на общих ценностях, которые переводятся во

внутренний план и используются как материал для саморазвития. В связи с этим наиболее перспективным представляется использование богатого арсенала групповых методов и методик, накопленных в области практической психологии, для оптимизации личностного развития и создания благоприятной воспитательной среды в специально организованном молодежном микросоциуме.

Подводя итог вышесказанному, сформулируем **гипотезу исследования**, которая является отправной точкой настоящей работы. Она состоит в том, что использование групповых методов психолого-педагогического воздействия на личность, включение обучаемого в активную деятельность по организации и осуществлению своей студенческой жизни в конкретном учебном заведении позволяет сформировать в специально организованном молодежном микросоциуме благоприятную воспитательную среду. Нам известно, что подростку интересно только то, в создании чего он сам принимает активное участие. Это предположение базируется на закономерностях группового воздействия на личность, а также на возрастной сензитивности к подобному воздействию, актуальной потребности молодежи в самопознании, самосовершенствовании, саморазвитии и самореализации и во вхождении в сообщества, основанные на общих ценностях. Воспитание - есть особого рода рождение. Воспитание успешно, если оно системно. Создание воспитательной системы образовательного учреждения должно стать предметом педагогической заботы каждого, кто работает в нём.

**Предмет исследования магистерской работы** - условия создания воспитательной системы, отвечающей запросам современного общества.

**Объект** - воспитательная система Костанайского педагогического колледжа.

**Цель магистерской работы** – создать методологическую основу эффективной воспитательной системы образовательного учреждения способной осуществлять формирование всесторонне развитого,

компетентного, высококвалифицированного, конкурентоспособного выпускника учебного заведения, готового к профессиональной деятельности.

**Задачи исследования**, исходя из гипотезы, объекта, предмета исследования и поставленной цели формулируются:

- 1) рассмотреть педагогический анализ воспитательной системы в педагогике;
- 2) изучить опыт моделирования воспитательных систем учреждений образования, технологии организации воспитательной работы;
- 3) раскрыть содержание основных направлений воспитательной деятельности в Костанайском педагогическом колледже;
- 4) создать и представить новые пространства для реализации творческого потенциала и самоопределения обучающихся на примере Костанайского педагогического колледжа;
- 5) создать рекомендации по улучшению функционирования воспитательных систем образовательных учреждений.

**Теоретическая значимость** работы заключается в изучении методологических подходов и принципов моделирования воспитательной системы образовательного учреждения, оценке технологий организации воспитательной работы на примере воспитательной системы Костанайского педагогического колледжа.

**Практическая значимость** – результаты исследования, разработанные программы могут быть использованы в практической работе преподавателями, кураторами и членами администрации Костанайского педагогического колледжа.

**Новизна диссертации** заключается в том, что впервые многолетние теоретические исследования, частные положения привязаны к Костанайскому педагогическому колледжу и опробированы в процессе становления воспитательной системы данного учебного заведения.

Современное воспитание молодёжи осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной

системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; нарастание экономической нестабильности; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности и др.

Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни. Перестала выполнять свои воспитательные функции семья - основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих - недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми.

За последние годы снижена воспитательная функция учреждений образования. До сих пор повышение роли учреждений образования в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе образовательных учреждений. Сегодня целью воспитания должно быть создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа - вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система.

Задача образовательного учреждения - помочь сегодня педагогу пройти от концептуальных положений воспитания до конкретного содержания, технологий, форм, умения смоделировать ситуацию воспитательного процесса, в котором каждый из его участников выполняет конкретную функцию.

Развитие воспитательной системы образовательного учреждения представляется нам как объективный, педагогически управляемый процесс, знание социокультурного механизма которого позволит управлять не

последствиями социокультурных изменений, а самими изменениями, что гораздо эффективнее.

Промежуточные результаты исследования опубликованы в Республиканском журнале «Справочник классного руководителя» в г. Алматы, статья «Адаптация первокурсников» (автор: Рогозина Е.В.).

Работа состоит из двух глав. Первая глава состоит из трёх параграфов и выводов по 1 главе, представляет теоретическое, методологическое обоснование проблемы. Вторая глава, состоящая из двух параграфов и выводов по 2 главе, представляет практическую деятельность по созданию универсальной воспитательной системы образовательного учреждения, отвечающей запросам современного общества. Список цитируемых и используемых источников - 60.



## **Глава 1. Методологические основы разработки воспитательной системы образовательного учреждения**

### **1.1. Воспитательная система образовательного учреждения как объект исследования. Анализ опыта моделирования воспитательных систем учреждений образования**

Понятие "воспитательная система" достаточно многообразно, однако в общем смысле оно возникло благодаря кропотливому изучению педагогов А.Левина, И.Радзевича, которые наряду с другими педагогами занимались разработкой концепции воспитательной системы, характеристикой государственной воспитательной системы на опыте Болгарии. Далеко не сразу результаты изучения были объединены в целостную педагогическую концепцию, однако они стали отправной точкой последующего глубокого анализа и разработки единой теории воспитательных систем. В данном случае система воспитания представляет собой итог исследования, изучения опыта образования систем, в том числе и воспитательных, их концептуальных основ, функций и закономерностей развития [41].

Проводя глубокий анализ разнообразных отечественных и зарубежных систем воспитания необходимо отметить ярко выраженную её гуманистическую направленность, где во главе всей системы ставится личность воспитуемого, личностно-ориентированный подход к нему [39]. После тщательного исследования выдающимися педагогами основ и концепций системного подхода к воспитанию личности понятие гуманистической системы воспитания получило научное обоснование и вошло в педагогику.

В наши дни многие отечественные учёные изучают воспитательные системы и моделируют новые, применяя разнообразные концепты и технологии. В результате кропотливой работы учёных и педагогов было

доказано, что не в каждом случае главенствующей является познавательная деятельность, а зачастую стержнем системы выступает труд, кружковая деятельность или игра. В связи с открывшимися обстоятельствами возникла необходимость определить, в каких условиях становится главенствующим тот или иной вид деятельности воспитанника [34]. Перед учёными стала задача дать исследователям теоретическое обоснование и экспериментальные результаты состояния развивающейся воспитательной системы, так как было доказано, что она не стоит на месте, а постоянно преобразовывается и меняется.

Ещё совсем недавно учёные определяли две совершенно отдельные друг от друга не пересекающиеся системы: дидактическая, которая представляет собой познавательную деятельность обучающихся и педагогическую деятельность преподавателей и отдельная воспитательная система, которая включает комплекс внеклассных воспитательных мероприятий. Но уже в конце 20 века было экспериментально доказано совершенно обратное, передовые учёные доказали многоаспектность понятия воспитание, которое не может представлять собой дополнение к обучению и образованию, а является с ними единым целым. Процесс обучения и образования не может существовать без воспитания, а может полноценно функционировать только при условии того, что является частью обширной воспитательной системы учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Доказано, что для существования системы воспитания необходимо наличие цели, принимаемой всеми участниками воспитательного процесса. Без наличия цели не может существовать система, цель определяет характер учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения. Вся воспитательная система представляет собой калейдоскоп разного уровня и масштаба мероприятий, направленных на реализацию цели системы.

Также за последние годы стало широко употребляемым понятие "*дидактическая система*". Это совокупность цели, содержания процесса,

методов и форм его осуществления. В каждом образовательном учреждении должно реализовываться две функции: функция обучения и функция воспитания, которые в конечном итоге должны сформировать у молодёжи систему знаний, умений и навыков, культурно развить личность до определённого уровня и способствовать дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию личности обучаемого. Но при всём при этом ни в коем случае нельзя уполнить важность ценностной ориентации личности, воспитание тяги к культуре, окружающему миру, среде, восприятия своего «Я», определением своего места и статуса в этом мире. Всё это может быть реализовано только в процессе игры, творческой, досуговой и трудовой деятельности, деятельности, которая способствует удовлетворению и развитию индивидуальных интересов и мотиваций личности [36].

**Воспитательная система** - это упорядоченная совокупность взаимодействующих и интегрируемых компонентов, способствующих эффективному развитию личности воспитанника. Структура воспитательной системы может быть представлена следующими компонентами:

- цели;
- деятельность по реализации поставленных целей и задач;
- субъект деятельности, на которого направлена деятельность и который сам принимает активное участие в ней;
- отношения, объединяющие субъекты системы в единство;
- среда воспитательной системы;
- управление системой, которое способствует её развитию [41].

Создание всё новых и новых моделей воспитательной системы не представляет собой конечную цель, итогом должно стать улучшение условий, способствующих саморазвитию и реализации личности воспитуемого и воспитывающего, создание их социально - психологической защищенности.

Необходимо понимать и осознавать, что нереально внедрить готовую воспитательную систему в существующее образовательное учреждение,

необходимо создавать её от истоков именно в этом учебном заведении, с конкретными субъектами и в существующих условиях. Система будет индивидуальной в каждом учреждении образования в зависимости от специфики образовательного учреждения, его главенствующей идеи и цели, качественным составом педагогического коллектива, профессионализма и творчества руководителя учебного заведения, контингентом обучающихся, ожиданиям и требованиям родителей, экономической составляющей и отличительными чертами окружающей среды. Успех функционирования системы воспитания зависит от умения руководителя правильно определить этапы процесса, определить цели и средства педагогической деятельности. Условно выделяют четыре этапа в развитии воспитательной системы.

Первый этап получил название - этап становления. Определяющая цель данного этапа – формирование единого коллектива воспитуемых и воспитателей на основе интеграции целей, вовлечение в совместную деятельность, создание благоприятных дружеских отношений между всеми субъектами процесса. Одним из наиболее важных критериев создания воспитательного коллектива является благоприятный психологический настрой, формирование которого возможно через создание малого педагогического совета, который будет являться центром формирования общественного мнения, формирование инициативных групп по моделированию воспитательной системы, ознакомление педагогов с теорией и практикой создания воспитательных систем, теоретическими и методическими основами проектирования образа выпускника учебного заведения, совместное обсуждение педагогами и родителями модельных разработок и программ построения воспитательной системы, непременно вовлечение воспитуемых в разработку модели воспитательной системы, образа учреждения образования и выпускника, изучение и анализ состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, анализ условий развития личности воспитанника, определение воспитательного потенциала окружающей среды и способов его реализации, создание инициативной

группы педагогов и воспитанников готовых систематизировать и обобщить полученную информацию и дать рекомендации по корректировке системы. В период осуществления данного этапа определяются цели, даются установки, отрабатываются ориентиры и происходит формирование концепции воспитательной системы учреждения. Концепция включает следующие составляющие:

#### I. Исходное состояние воспитательной системы.

1. Основные параметры образовательного учреждения.
2. Воспитательный потенциал учреждения и окружающей среды.
3. Достижения, традиции, недостатки и проблемы в воспитании.

#### II. Проектируемое состояние воспитательной системы.

1. Теоретико-методологические основы системы.
2. Ценностные ориентиры системы.
3. Механизм функционирования системы (функции системы; системообразующие виды деятельности; педагогические технологии построения совместной деятельности, общения и отношений; управление и самоуправление системой: внутренние и внешние связи системы; кадровое, организационно-нормативное, научно-методическое, психологическое и финансово-материальное обеспечение функционирования системы).
4. Этапы построения системы.
5. Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы.

Во время этапа становления системы происходит формирование образа выпускника конкретного учреждения образования. К воспитанию и созданию данного образа будут в дальнейшем стремиться все субъекты воспитательного процесса.

Исследовав опыт и экспериментальные результаты передовых воспитательных систем мы можем отметить, что зачастую педагогический коллектив этих учебных заведений применяет в своей профессиональной деятельности достаточное многообразие видов, форм, методов и способов

деятельности, наряду с этим выделяя и делая приоритетным один вид деятельности, строя на нём свою воспитательную деятельность и как итог воспитательную систему. Исходя из этого можно сделать вывод, что на этапе становления системы главенствующей задачей выступает определение педагогом системообразующей деятельности.

Главенствующую роль в формировании и функционировании деятельности коллектива образовательного учреждения представляет её системность и упорядоченность, реализуемая благодаря созданию определённых областей упорядоченности – в режимных моментах, цикличности жизни учебного заведения. Во время этапа становления системы определяются взаимоотношения, формируются связи с окружающей средой. В итоге управление системой на первом этапе реализуется на организационно-педагогическом уровне, но, несмотря на это, важна и психологическая корректировка. Результатом этапа становления является сформированность цели системы и осознание её всеми участниками процесса: педагогами, родителями и детьми.

Следующий - второй этап становления системы представляет собой отбор содержания деятельности и структуры системы. В течение данного этапа происходит определение главенствующего вида деятельности, наиболее важных направлений функционирования системы. Происходит усложнение деятельности, определение взаимодействия между её видами. На данном этапе отмечается форсированный рост коллектива, его развития, увеличивается объём межвозрастного общения, наблюдается появление временных коллективов, единение участников системы разного возраста. Также наблюдается зарождение самоуправления детского коллектива, участники которого проявляют инициативность, ответственность, коллективное творчество. Кроме того начинают зарождаться обычаи и традиции коллектива.

На данном этапе развития управление воспитательной системой реализовывается на организационно-педагогическом и на психолого-

педагогическом уровнях. Возникает острая необходимость в деятельности правильно выстроенной и хорошо функционирующей социально-психологической службы. В рамках реализации второго этапа очень важно исследовать отношение воспитанников ко всему происходящему с ними, что мотивирует их на участие в различных видах деятельности, насколько комфортна для воспитанников окружающая их среда.

Третий этап является завершающим. В рамках реализации завершающего этапа происходит заключительное оформление всей воспитательной системы. Происходит распределение всех компонентов системы по своим чётко отведённым местам, усиливаются связи между ними, формируются объединяющие все компоненты процесса связи, которые внедряются в учебно-познавательную деятельность. Педагоги делают границы урока более чёткими, занимаются поиском ёмких и гибких форм коллективного познания. И как результат, происходит взаимопроникновения двух видов деятельности: внеучебной и учебной. Интеграция двух видов деятельности проявляется в общности целей, а именно формирование личности и коллектива, в осуществлении естественного перехода одного вида деятельности в другой. Наблюдается возникновение разнообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих взаимопереходы, а урок и внеурочное дело становятся составными и одинаково важными частями коллективной жизнедеятельности.

На данном этапе развития системы коллектив обучаемых начинает проявлять себя единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества, общей ответственностью. У каждого члена воспитательной системы возникает "чувство родного учреждения". На первое место выходит личностный подход и главенствующей становится педагогика отношений. Формируется связь системы с социумом и в развитии воспитательной системы принимают участие родители и сами воспитуемые.

А значит, уделяется большое внимание развитию самоуправления и саморегуляции в коллективе.

Развитие системы переходит на четвертый этап – этап обновления и совершенствования системы, где происходит усложнение цели, разнообразия содержания, укрепление отношений, развитие связей, систематизация организационных и управленческих процессов. Осуществляется поднятие системы на новый уровень. Концептуальные основы организации воспитательного процесса опираются на методологические подходы:

- Ценностный (аксиологический) подход – опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.
- Антропологический подход – системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении целостного педагогического процесса.
- Личностно-ориентированный подход – опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.
- Деятельностный подход – работа по формированию деятельности ребенка, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
- Компетентностный подход – учет интеграции общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих результативную социализацию личности.



- Социальный подход – учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

- Системный подход – представляет собой исследование объекта в качестве многоаспектного образования с иерархической структурой. Системное рассмотрение представляет собой определение структурных компонентов, их функций, установление функционально-иерархических связей, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

- Целостный подход – это определение интеграции интеллектуального и духовно-нравственного развития личности воспитуемого.

- Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как самоорганизующийся процесс, протекающий неоднозначно; процесс, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Концептуальные основы способствуют и приводят к осуществлению определённых принципов воспитательного процесса:

- Принцип гуманистической направленности – представляет собой равноправное отношение педагога к воспитаннику, восприятие его как самостоятельного и ответственного творца собственного развития, это стратегия взаимодействия личности и коллектива на базе гуманных отношений.

- В основе принципа общечеловеческих ценностей лежит утверждение того, что воспитание строится на духовно-нравственных традициях и нормах национальной и мировой культуры.

- Принцип культуросообразности – раскрывает понимание важности влияния общечеловеческих ценностей, норм национальных культур на формирование личности.

- Принцип непрерывности – всестороннее развитие личности на протяжении всего жизненного пути, постоянное обогащение ее творческого потенциала и

возможностей, реализации ее сил и способностей, профессионального и общекультурного роста.

- Принцип природосообразности – представляет взаимодействие естественных и социальных процессов, осуществление изучения и контроль половозрастных особенностей в воспитательной работе.

- Принцип целостности проявляется в объединении и взаимопроникновении учебной и внеучебной деятельности: учебная деятельность формирует когнитивный компонент; во внеучебной деятельности развивается эмоционально-ценностный поведенческий компонент.

- Принцип этничности – наполнение воспитания национальным содержанием, направленным на формирование национального сознания, создание условий для всех граждан учиться и общаться на родном языке, изучать традиции, обычаи, обряды своего народа [45].

С целью создания развивающей среды воспитательной системы происходит непрерывный процесс модернизации содержания и технологий воспитания, что должно способствовать выявлению и развитию склонностей, интересов, творчества, активности каждого воспитанника. Возникает необходимость гуманизации взаимоотношений воспитанников и воспитывающих, необходимость целостной организации воспитательного процесса, требование взаимосвязи всех его звеньев. И как результат необходимость более пристального изучения данных тенденций.

Основная заслуга в создании теории воспитательных систем принадлежит академику Новиковой Л.В. и ее коллегам Караковскому В.А. и Селивановой Н. Л.

Каждая система воспитания отличается специфичностью педагогов и обучающихся, окружающей их средой. Главное, при моделировании воспитательной системы – это определить ее лицо, что послужит в дальнейшем основанием для самоорганизации системы. То есть определить цель и концептуальные основы закладываемой воспитательной системы [34].

Воспитательная система образовательного учреждения имеет специфические черты, отражающие условия воспитания: контингент и возраст учащихся, специфика учебного заведения, уровень воспитанности, индивидуальные особенности обучающихся, традиции, особенности среды, возможности педагогического коллектива, творческий интерес руководителя.

Своеобразным «двигателем» развития системы воспитания является противоречие между традициями и новациями. Результатом же успешной деятельности системы выступает развивающаяся личность, степень соответствия этой личности желаемому образу выпускника, созданному ещё на первом этапе формирования системы. Необходимо осознавать, что воспитание личности непременно должно быть целенаправленным и системным, от этого зависит его эффективность.

Цель системы воспитания образовательного учреждения – это создание единой социокультурной среды с личностью учащегося, являющегося центральной фигурой всего процесса, включенного в активный процесс развития и саморазвития через интеграцию учебной и внеучебной деятельности.

Механизм реализации концепции развития воспитательной системы учебного заведения определяет место и роль участников системы в рамках образовательной программы, внеучебной деятельности, утверждает ресурсы, необходимые для функционирования учебного заведения нового уровня. Внеучебная деятельность объединяется и взаимопроникает с учебной, возникает целенаправленная, логически выстроенная система дел и отношений в них [26].

## **1.2. Методологические подходы и принципы моделирования воспитательной системы образовательного учреждения.**

### **Технологии организации воспитательной работы**

В основе создания воспитательной системы на первоначальном этапе лежит процесс тщательного изучения ситуации в образовательном учреждении: потребностей воспитуемых и педагогов, интересов, творческих возможностей участников воспитательного процесса, состоятельности педагогического и ученического коллективов, характера их взаимодействия. С целью достижения глубокого изучения ситуации применяется наблюдение, беседы, анкетирование, изучение документации, создание специальных ситуаций. На основе изучения начального состояния объекта проводится анализ, в результате которого формируются проблемы, раскрывающие жизнь школы на данном этапе формирования, тенденции развития ее воспитательной системы.

Следующим шагом является разработка концепции системы воспитания – происходит формирование «конечного продукта» - образа идеального выпускника. В реализации данного этапа очень важным является включение в процесс целеполагания всех субъектов педагогического процесса, для реализации чего проводятся продуктивные игры с педагогами, старшеклассниками, группой родителей. Благодаря и в ходе проведения продуктивных игр педагогам удаётся определить качества личности, необходимые для полноценного образа выпускника данного учебного заведения – формируется интегрированный целостный образ.

Итогом комплексного взаимодействия воспитуемых, воспитывающих и родителей становятся педагогические (воспитательные) комплексы (В.А. Караковский), содержание которых представляется учёными как объединение научнообоснованных и апробированных воспитательных средств и организационных форм, применяемых с учетом общей системы, разнообразия условий и факторов воспитания. В педагогических комплексах интегрированы все аспекты процесса целостного воспитания личности. Примерами воспитательных комплексов являются воспитательные и клубные центры, разновозрастные содружества, опорные дела [10].

Урок – также представляет собой педагогический комплекс, в рамках которого основным видом выступает познавательная деятельность. Несмотря на необходимость, не сразу познавательная деятельность становится системообразующей, так как в возрасте 10-11 лет не является значимой и интересной для детей. В подростковом возрасте учащимся интереснее всего общение. Грамотно и рационально определяя содержание учебного материала, подбирая методы организации, усиливая воспитательную значимость, педагог делает урок неотъемлемой частью воспитательной системы. Также педагог может прибегнуть к такому способу как насыщение урока компонентами внеучебной деятельности: дидактические игры, викторины, конкурсы, приглашение интересных людей, интервьюирование. Нетрадиционные формы уроков - межвозрастные, межпредметные, "аукционы знаний" способствуют гармонизации учебной и внеучебной деятельности.

В результате компоненты внеучебной деятельности проникают в основную форму организации учебного процесса – урок, в то же время происходит активизация познавательной деятельности во внеучебной работе. В итоге педагогический процесс становится целостным, а это важнейший признак любой системы. Однако необходимо изучить основные стадии технологического процесса:

1. Создание инициативной группы;
2. Формирование членами инициативной группы своего видения настоящего и будущего учебного заведения и его воспитательной системы;
3. Поиск сторонников в сообществе педагогов, воспитанников и родителей;
4. Установление контактов с научно-методическими центрами или конкретными учеными и методистами;
5. Ознакомление педагогов с воспитательными системами, основами проектирования образа выпускника;
6. Разработка программы построения модели воспитательной системы;

7. Диагностика учебно-воспитательного процесса, анализ условий развития личности школьников, определение воспитательного потенциала окружающей среды;
8. Актуализация и стимулирование деятельности педагогов, учащихся и родителей по формированию образа учебного заведения;
9. Интеграция индивидуальных и групповых представлений членов школьного сообщества в коллективный образ учебного заведения;
10. Создание творческих групп с целью уточнения и разработки деталей образа школы;
11. Конструирование модели воспитательной системы и составление программы ее построения;
12. Мысленный эксперимент, связанный с реализацией модельных представлений, и апробация отдельных элементов воспитательной системы;
13. Обсуждение в школьном сообществе моделей и программы построения воспитательной системы;
14. Научно-методическая и управленческая экспертиза модели воспитательной системы и программы ее построения, утверждение документов;
15. Целеполагание и планирование работы школы;
16. Организация жизнедеятельности школы;
17. Анализ и контроль.

Моделью воспитательной системы мы можем назвать интегрированный тандем совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей. Рассмотрим основные этапы создания модели воспитательной системы:

- 1) Разработка концепции;
- 2) Создание образа учебного заведения, прогнозирование условий;
- 3) Построение описательной модели как модели будущего состояния воспитательной системы (компоненты, связи между ними, назначение компонентов); оформляется как определенный документ.

Концепция должна одновременно исходить из социального заказа общества образовательному учреждению, учитывать степень реализации ведущих функций учебного заведения, опираться на внешние и внутренние возможности в решении стоящих перед ним проблем. В концепции должны быть отражены особенности и возможности ее воспитанников (социальный статус семей). Для удобства управления системой в ходе создания описательной системы необходимо представить целостную картину, а не её отдельные детали. Однако модель должна включать все возможные варианты путей развития воспитательной системы с учётом обстоятельств, её развитие должно определяться внутренними свойствами. Зачастую при переходе с этапа на этап развития системы происходит замена главенствующего вида деятельности, изменения идеологии. Разработка концепции предполагает прогнозирование, моделирование, умение соединять реальность с перспективами развития образовательного учреждения. Процесс моделирования системы отличается непрерывностью [17].

Концепция - это отражение прошлого, настоящего и будущего образовательного учреждения в их взаимосвязи на уровне научного анализа разнообразных сторон педагогической реальности.

Таким образом, содержание воспитания на теоретическом уровне представляется в виде концепции развития воспитательной системы школы. Разработка концепции развития образовательного учреждения связана с правильным выбором и внедрением актуальных в данных условиях технологий. В специальной литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий - В.Г. Гульчевской, В.П. Беспалько, В.Т. Фоменко и другие.

Одним из выдающихся учёных занимающихся изучением и разработкой новых педагогических технологий является Г.К. Селевко, который разработал классификацию технологий на основе позиции ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Учёный выделил несколько типов технологий [40].

**Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса** рассматривают центральной фигурой процесса личность воспитанника, где педагоги стремятся создать условия благоприятствующие развитию потенциала ребёнка, развитию личности, являющейся самоцелью воспитательной и образовательной системы. Основные характеристики личностно-ориентированных технологий: антропоцентричность, гуманистичность, психотерапевтичность и творчество ребёнка.

**Технология природосообразности** ориентируется на важности естественного, природного развития ребенка. Принцип природосообразности породил различные течения в педагогике: фатализм, натурализм, свободное воспитание, педоцентризм. В современной педагогике принцип природосообразности предусматривает соответствие образовательной технологии природным закономерностям, раскрывает необходимость экопсихологического подхода, обращения к этническим культуро-образующим истокам личности.

**Под альтернативными технологиями** подразумевается все те, которые противостоят традиционной системе обучения по различным категориям: цель, содержание, формы, методы, отношения, позиции участников педагогического процесса. Любая инновация – это альтернативная технология, представляющая собой чёткий отказ от традиционных концептуальных основ педагогического процесса (социально-философских, психологических) и от общепринятых организационных, содержательных и методических принципов, замена их другими, альтернативными. Альтернативное воспитание – это свободное воспитание, определяющее основной идеей обеспечение воспитанному свободный выбор поступка и деятельности. Кроме того в противовес авторитарной, командно-административной педагогики ставятся гуманистические и демократические технологии, основанные на отношениях уважения, равенства, педагогической любви к детям. Сегодня эти и другие альтернативные идеи являются одним



из источников новой, рождающейся парадигмы образования XXI века, целью которого представляется свободный творческий человек: вальдорфская педагогика Р. Штайнера, технология свободного труда С. Френе, технология вероятностного образования А.М. Лобка, технология мастерских [47].

**Технология развивающего обучения**, основоположниками которой является И.Г.Песталоцци, А.Дистервег, К.Д.Ушинский, а обосновал и дал научное описание Л.С.Выготский. Позже появились в свет экспериментальные работы Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, которые определили процессы обучения и развития как взаимосвязанные стороны одного процесса, однако обучение они определяют движущей силой психического развития ребенка, становления у него всей совокупности качеств личности.

**Педагогические технологии авторских школ** представляют собой учебно-воспитательное заведение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику (или вообще, или для данных условий). Авторская школа является полисистемой с подсистемами учебной, трудовой, художественно-эстетической, духовно-религиозной, спортивной, научной деятельности, включающей различные формы коммуникации и общения детей и взрослых. Современные авторские школы возникают на базе традиционных массовых школ, тщательно разрабатывая и реализуя на оригинальной технологической основе одну или несколько своих функций [45].

Профессор Ростовского государственного университета В.Т. Фоменко предложил свою классификацию педагогических технологий.

**Технология, предполагающая построение учебного процесса на крупноблочной основе** является альтернативной тем технологиям, которые ориентируют на последовательное построение обучения. Крупноблочная технология представляет свою двухлинейную логическую структуру урока: повторение осуществляется во всей деятельности процесса и служит фоном,

на основе которого изучается новый материал. Эта технология предъявляет определённые требования к использованию в обучении наглядных средств. Вместо урока основной организационной единицей может стать учебный день (биологический, литературный).

**Технология, предполагающая построение учебного материала на личностно-смысловой и на эмоционально-психологической основе** предполагает создание эмоционально-психологических установок. До начала изучения теоретического материала, учитель посредством ярких образов воздействует на эмоции детей, создавая у них отношение к тому, о чем пойдет речь. Учебный процесс оказывается личностно-ориентированным. В качестве педагогического фактора используется высший класс эмоций - интеллектуальные и нравственные эмоции.

**Технология, предполагающая построение учебного процесса на альтернативной основе** представляет утверждение, что необходимо представить несколько вариантов, подходов, теорий как истинные и один из них окажется непременно верным.

**Технология, предполагающая построение учебного процесса на ситуативной, прежде всего на игровой основе.** Здесь наблюдается слишком большой разрыв между академической и практической деятельностью учащихся. Он заполняется деятельностью, имитирующей реальную действительность и тем самым помогающей внедрить учебный процесс в реальную жизнедеятельность детей.

**Технология, предполагающая построение учебного процесса на диалоговой основе** раскрывает ценность диалога, которая заключается в том, что вопрос учителя вызывает у учащихся не только ответ, но и обратный вопрос. Учитель и учащиеся выступают на равных. Смысл диалога, заключается в том, что субъект-субъектные отношения реализуются на уроке не только в знаниевой, но и нравственно-этической сфере [46]. Весь этот «веер» технологий может раскрываться и складываться в руках опытного

педагога, потому что условия их применимости зависят от большого количества факторов.

Таким образом, для успешного функционирования воспитательной системы нужна тщательно продуманная «отладка» всех ее составляющих. Любая современная воспитательная технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества. Одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: здесь неизбежно присутствие личной компетентности педагога, особенностей контингента учащихся, их общего настроения и психологического климата в коллективе. Результаты, достигнутые педагогами, использующими одну и ту же технологию, будут различными, однако близкими к некоторому среднему индексу, характеризующему рассматриваемую технологию. Как результат воспитательная технология опосредуется свойствами личности, но не определяется ими.

**Технология творческого развивающего обучения И. П. Волкова** представляет дидактическую реконструкцию учебного материала и блочно-параллельной системы обучения основанных на внутрипредметных и межпредметных связях. Вместо последовательности предметов, разделов и тем традиционно построенной программы предлагается объединить узловые вопросы, на которых основан раздел, предмет или несколько предметов, а также воспитание общественно - активной творческой личности, способной приумножать общественную культуру и способной сделать вклад в построение правого демократического общества [11].

К особенностям методики И.П. Волкова относят выделенные три возрастные этапа технологии: начальная школа, где применяются игровые формы творческой деятельности, знакомство с произведениями искусства, педагогические пробы, освоение элементов творчества в практической деятельности и обнаружение в себе автора, способного создать какие-либо

творческие продукты; среднее звено, включающее в себя техническое творчество по широкому кругу прикладных отраслей, участие в литературных, театральных, музыкальных мероприятиях, а также изобразительное творчество; старшую ступень, непосредственно выполнение творческих проектов, направленных на то, чтобы сделать мир лучше, литературные, художественные и музыкальные сочинения [11].

Содержание материала и построение обучения позволяют выявить и целенаправленно развивать задатки и способности детей, вырабатывать способность проявлять творчество в любом деле.

В приобщении школьников к самостоятельной и творческой деятельности широко используются все формы внеклассной работы, но с одним условием - работа должна быть направлена на создание конкретного продукта, который можно было бы фиксировать в творческой книжке (изделия, модели, макеты, устройства, сочинения, литературные и музыкальные произведения, изобретения, исследования и т. д.).

**Особенностью технологии «Школа-парк» М. А. Балабана** является резкое отличие содержания образования от традиционного тем, что вместо стандартного перечня ЗУНов, предлагаемых программой, каждая парк-студия предлагает ученикам возможности умственного развития по своему предмету познания. А само предметное развитие рассматривается как локальное углубление членораздельной организации мира.

В парк-школе действует открытый набор менее академических, но не менее актуальных для развития студий (от кухонных, авторемонтных и столярных до торговых, спортивных и компьютерных), для профессионального выполнения образовательных функций, которые стандартно выполнял тандем семейного, трудового и уличного ученичества. Особенностью в методике являются открытые студии, отличительными особенностями которых является иерархичная структура старших и младших во главе с учителем-лидером. Со временем в такой студии складывается и

материальная структура, типичная для мастерской, где каждый мастер и подмастерье знает свое место.

В парк-школе и в каждой открытой студии существует основная отличительная от других технологий задача: обеспечить каждому ощущение нормального роста на самом действенном (в обучении) уровне - уровне самооценки. Оценки вводятся официально в трех последних, выпускных классах. Этого вполне достаточно, чтобы выдать каждому вполне реальный аттестат зрелости. Мощная парк-школа, состоящая из множества открытых рабочих студий, представляет эффективную модель воспитания [27].

**Специфика технологии авторской Школы самоопределения А. Н. Тубельского** представлена тем, что в дошкольном периоде главное внимание уделяется развитию органов чувств - осязания, обоняния, слуха, зрения, умения владеть собственным телом. В отличие от педагогики М. Монтессори условием такого развития признается деятельность ребенка в естественной природной среде. В разновозрастных группах дети вместе с воспитателями «проживают» различные события индивидуальной и коллективной жизни, смену времен года, традиционные праздники, играют в ролевые игры, имитирующие занятия взрослых, сюжетные игры в театр, цирк, музей и т.п. большое внимание уделяется выращиванию растений наблюдения за их ростом, приготовлению пищи, обустройству окружающей среды, изобразительному искусству, занятию ручным трудом, музыкой, физкультурой. В школе самоопределения первостепенными обязанностями воспитателя является умение угадывать ежедневные потребности детей в определенном виде деятельности, настроение группы и отдельного ребенка, создавать условия для взаимодействия, самовыражения и самодеятельности. Каждому ребенку предоставляется возможность в любое время заняться любимым делом, возможность найти себя, попробовать себя в любом виде деятельности. Балльной системы не существует, в конце учебного периода составляется качественно - содержательная характеристика, в которой отмечаются продвижения ребенка в освоении и выращивании способов

работы, даются рекомендации, как повысить эффективность, при этом успехи связываются не в сравнении с нормами оценок и не с успехами товарищей, а в сравнении с самим собой, совершается также переход от оценки к самооценки. Учебный год завершается творческими экзаменами, на которых проводится защита самостоятельной работы, готовящейся в течение года. Такая защита, проводящаяся открыто в присутствии приглашенных самим учеником родителей и товарищей, является демонстрацией и показателем индивидуального продвижения [33].

**Технология воспитания общественного творчества И.П. Иванова** направлена на развитие различных сфер личности. Главной её целью является воспитание общественно-активной творческой личности, способной приумножать общественную культуру и сделать вклад в построение демократического общества. Особенность содержания состоит в создании условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности, использование феномена группового влияния на индивидуальные способности личности, а также преобладание коллективной деятельности как средства создания мощного творческого поля. Коллективные творческие дела - творчество детей, направленное на служение людям, творчество строительства личности [22]. Его содержание заключается в заботе о себе, друге либо своем коллективе. Однако уровень самостоятельной деятельности детей растет от сотрудничества со взрослыми до полной самостоятельности ребенка. Главной отличительной чертой рассматриваемой технологии является применение коллективной работы, которая включает в себя свободные творческие дискуссии, организационно - деятельностные игры. Важной стороной является стремление личности к творчеству, самовыражению, самоутверждению и самореализации [23].

Таким образом, главной задачей отечественных воспитательных систем является выявление и развитие индивидуальных и творческих способностей личности, ориентация на саморазвитие и действенно-практическую сферу личности, а также индивидуализация, которая направлена на постоянное

продвижение личности в своем развитии. В отечественных воспитательных системах воспитание и обучение неразрывно связаны, они не могут выступать как отдельные процессы, а соотносятся как форма и содержание единого процесса развития и воспитания личности.

Зарубежные воспитательные системы со своими особенностями в содержании и методике ориентированы также на воспитание, которое призвано сформировать целостную личность, стремящуюся к максимальной реализации своих возможностей, способную на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Задача педагога предоставить учащимся такие психологические средства, которые позволяют им личностно саморазвиваться, осознавать себя и свое место в мире, понимать людей, а также закономерности мира, в которых они живут, перспективы «будущего», которые затронут их самих. Воспитание здесь протекает на основе практической деятельности учащихся, где учащиеся сами определяют тот вид деятельности, которым они хотели бы заниматься. Им предоставляется возможность свободного выбора того вида деятельности, который им ближе по духу.

Воспитательные технологии первой трети 20 в. - уникальное явление в отечественной и зарубежной педагогике. Выстроенные на различных концептуальных основаниях, они заключали в себе общие педагогические принципы: уважение к свободе и жизни каждого ребенка; творческое раскрепощение личности ученика; введение его в социально и личностно значимые виды деятельности; обогащение связей учебно-воспитательного учреждения с окружающим миром и действительностью; формирование не декларативно, а педагогически цельной, всесторонне развитой личности. Доказано, что не существует таких технологий, которые использовали бы только один какой-то единственный фактор, метод либо принцип - воспитательная технология всегда комплексна. Однако своим акцентом на ту или иную сторону процесса воспитания технология становится характерной и получает от этого свое название. Нельзя сказать, что какая-либо

классификация (Г.К. Селевко, В.Т. Фоменко) является основной, доминирующей либо приоритетной, так как все технологии ставят в центре всей воспитательной системы личность ребенка с его способностями, личностными качествами и природным потенциалом.

### **1.3. Концептуальные основы воспитательной системы учреждений технического и профессионального образования**

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности. Концепция воспитательной деятельности ЗМК представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в колледже.

Концепция воспитательной деятельности колледжа строится на основе: учета результатов объективной оценки состояния воспитания в системе колледжа, выстроенной на сравнительном анализе данных различных источников информации, соответствия законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания, использования теоретико-методологических основ воспитательной и учебно-образовательной деятельности.

Данная концепция воспитательной деятельности колледжа опирается на нормативные документы: Конституция Российской Федерации, Конституция Республики Казахстан, Международная конвенция о правах и свободах человека, Закон РФ "Об образовании".

Основная цель воспитательной деятельности колледжа – формирование воспитательной системы, способствующей развитию личности студента, способной к духовному и физическому саморазвитию,



самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на нравственные идеалы.

Воспитание - сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается: путем расширения пространства социального партнерства, развитием согласованного взаимодействия студента, педагога-воспитателя, коллектива образовательного учреждения в целом. Лишь такое взаимодействие позволит колледжу эффективно решать задачи обеспечения самоопределения личности, создания условий для её самореализации, экономического прогресса общества. Из сказанного ранее вытекает цель и задачи воспитательной деятельности колледжа:

- формирование профессиональных качеств личности;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своего колледжа, окружающих людей;
- нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию.

Воспитательная работа должна представлять собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов и студентов, совместной творческой деятельности по выработке умений принимать решения, решать сложные профессиональные проблемы, делать нравственно обоснованный выбор. Поэтому ведущей конечной целью воспитательной деятельности

колледжа является формирование разносторонней, гармонично развитой личности.

На период обучения студента в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в колледже сориентирован на воспитание и подготовку квалифицированных и разносторонне развитых специалистов, имеющих духовно-нравственную и гражданскую позицию. Содержание основных направлений воспитательной деятельности колледжа представляет:

- создание условий для формирования у студентов гражданского самоопределения, духовно-нравственному развитию личности, её социальному и критическому мышлению, позволяющему объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

- содействие воспитанию толерантного отношения друг к другу, получению и осмыслению социальной информации, систематизации полученных данных, освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- обеспечение социально - психологического сопровождения студентов в формировании профессиональной компетентности, расширение зоны социального партнерства в подготовке и проведении конкурсов профессионального мастерства;

- активизация работы предварительного трудоустройства выпускников, создание условий для развития профессионально-личностных качеств студентов через расширение системы студенческого самоуправления, обеспечивающей формирование лидерских качеств студентов;

- совершенствование педагогического мастерства классных руководителей студенческих групп в области самоуправления;

- организация сотрудничества с молодежными и другими общественными объединениями города;
- создание условий для развития духовно-нравственных ценностей – любви, дружбы, верности, уважения – как основы семьи;
- пропагандирование здорового образа жизни, традиций здоровой семейной жизнедеятельности;
- улучшение материально-технического оснащения и управления спортивно-массовой, оздоровительной работы в колледже, формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме.

В процессе воспитания в колледже студент должен:

- обладать глубокими и прочно усвоенными профессиональными знаниями, умением применять их в своей общественной и трудовой деятельности;
- быстро интегрироваться в изменяющиеся условия жизни: уметь ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, духовные идеалы и ценности;
- обладать высокой социальной активностью, целеустремленностью и предприимчивостью, стремлением к поиску нового и способностью находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;
- иметь потребность в жизненных достижениях и успехе, способности к самостоятельному принятию решений, постоянному саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств, ориентацию на себя, свои интересы и потребности;
- быть законопослушным, социально ответственным, обладать развитым чувством внутренней свободы и собственного достоинства, способностью к объективной самооценке и конкуренции с другими.

Общечеловеческие и национальные ценности, являясь стержнем целостного педагогического процесса, пронизывают все направления воспитательной работы.

Воспитание патриотизма и гражданственности, правовое воспитание предполагает формирование патриота и гражданина, способного жить в

новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде. Гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание должно формировать гражданскую позицию и патриотическое сознание, правовую и политическую культуру, развитое национальное самосознание, культуру межнациональных отношений, социальную и религиозную толерантность, основанные на гуманизме, любви и уважении к языку, истории и обычаям казахского народа, сохранении и развитии его лучших традиций, изучении, приятии и освоении культур других народов Казахстана. Особенное значение в современных условиях приобретает формирование правосознания воспитанников, готовности противостоять противоправным проявлениям в детской и молодежной среде.

Формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества. Духовно-нравственное воспитание предполагает создание условий для развития самосознания, формирования этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни общества.

Национальное воспитание - ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре коренного населения, этносов и этнических групп государства.

Семейное воспитание - просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание - формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности. Трудовое и

экономическое воспитание предполагает формирование у детей, подростков и молодежи умений и навыков в осуществлении самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, умение работать в коллективе, команде; умения человека самостоятельно, активно и ответственно действовать, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, максимализируя их подлинный эффект, созидать новое производство и общество.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры - формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание - формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.

Физическое воспитание, здоровый образ жизни - создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни ставит своей целью формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, обеспечивающих молодому человеку психическую устойчивость и необходимых для эффективной профессиональной деятельности. В его составляющие входит профилактическое образование. Формирование здорового образа жизни должно осуществляться как в процессе просветительской работы, дающей представление о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного

здоровья человека, так и путем непосредственного привлечения воспитанников к занятиям различными видами спорта.

Информационная культура – одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий.

Развитие интеллектуальной культуры предполагает развитие активной мыслительной деятельности обучающихся, обогащение их сознания достоверными, элементарными знаниями, развитие умственных способностей.

Формирование коммуникативной культуры определяет принципы поведения, отражает систему ценностей, идеалы, нормы и помогает организации общения, установлению контактов, их развитию, согласованию, налаживанию и корректировке для выражения своей индивидуальности в творческой деятельности.

Формирование потребности в самопознании и саморазвитии личности. Самопознание призвано помочь молодому человеку в понимании окружающего мира, осознании себя и своего предназначения в нем, в определении своей жизненной позиции, систематизации своих взглядов на окружающий мир с позиций общечеловеческих ценностей. Самопознание является необходимым условием саморазвития, самоактуализации личности, реализации её способностей и потенциальных возможностей. В результате самопознания человек обретает способность к личностному росту и самосовершенствованию, обретая, таким образом, ощущение полноты, радости жизни, осознание её смысла.

Формирование социально-значимых и индивидуальных качеств, свойств личности (социальная адаптивность, социальная активность, социальная устойчивость) предполагает развитие в системе социальных

отношений собственного стиля поведения, творчество и самостоятельность, умение быстро и адекватно реагировать на происходящие изменения в обществе, наличие активной жизненной позиции.

Эстетическое воспитание предполагает формирование нравственно-духовных ценностей через приобщение к прекрасному, через художественную культуру, через приобщение к мировым художественным ценностям эпох и народов, через призму национального и общечеловеческого. Формирование средствами искусства человека с новым, более высоким уровнем самосознания, способностью к концептуальному мышлению, целостному видению мира, воплощению ценностных представлений о нем в собственной творческой деятельности, умению жить в коллективе, проявлять себя в общении с миром культуры и людьми является важной задачей на современном этапе развития.

Концептуальные основы воспитания должны обеспечить:

- позитивную мотивационно-ценностную сферу поведения личности;
- возросший уровень сформированности у обучающейся молодёжи патриотизма, гражданского самосознания, правовой и антикоррупционной культуры, толерантности и социально значимых качеств личности;
- основы культуры на общечеловеческих и национальных ценностях, уважения к родному и государственному языкам и этнокультуре;
- усиление воспитательного потенциала содержания образования в развитии духовно-нравственных качеств личности;
- повышение психолого-педагогической компетентности и ответственности родителей за воспитание детей, подготовку молодежи к созданию здоровой семьи;
- создание в организациях образования поликультурной среды, готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности;
- развитое экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному становлению и самореализации; активная гражданская

позиция в сохранении природы; высокий уровень экологической грамотности и культуры;

- успешную социализацию, самообразование и самореализацию, сознательное участие в укреплении института семьи саморазвитии и самовоспитании.

Результатом всего образовательно-воспитательного процесса в колледже (воспитание осуществляется в любых видах деятельности и взаимодействия студентов) является воспитание профессиональной, нравственной, социально-активной личности (в идеале).

Однако каждому преподавателю, сотруднику колледжа необходимо самостоятельно решать непосредственно на уроках, внеклассных мероприятиях какую технологию использовать и какие способы и методы применить. Каждый урок начинать с воспитательного момента, не проходить мимо нарушений правил поведения в колледже. Не быть равнодушным и пассивным зрителем воспитательного процесса колледжа.

Таким образом, общий вектор Концептуальных основ воспитания направлен на формирование человека гармоничного, всесторонне развитого, обладающего развитыми духовно-нравственными качествами, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, принимающего активное участие в ее строительстве.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное и досуговое время. В качестве измерителей эффективности реализации воспитательной работы представлены критерии, которые проявляются через отношения личности к окружающему миру, к тем или иным ценностям и общественным явлениям [60].

#### **1.4.Выводы по главе 1**



Проведенные исследования позволили выделить важнейшие характеристики воспитательных технологий. Основу тех или иных воспитательных технологий составляют концептуальные идеи, определяющие содержание, способы взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса, виды деятельности. Каждая воспитательная система представляет собой отпечаток времени и социально-политического строя, характера общественных отношений, где также просматриваются идеалы человека данной эпохи. В связи с этим следует ориентироваться на понимание истоков дошедших до нас традиций. По отношению к воспитательной традиции не существует оценочного критерия типа «плохая» или «хорошая». Примеры конкретных систем воспитания показывают, что все они развивались согласно логике эволюции конкретно-исторических, культурных, нравственных, идеологических и жизненных ценностей. На протяжении всей истории развития человечества средоточием воспитания человека были и остаются семья, церковь, общество и государство. Главным для каждой из воспитательных систем является ориентация на воспитание человека, готового и способного жить в современном для него обществе. Необходимо осознавать, что проектирование воспитательной системы и управление ею - не самоцель. В конечном итоге она должна иметь выход в практику, способствовать развитию и саморазвитию личности. Если рассматривать воспитание как управление процессом личностного развития путем создания благоприятных для этого условий, наиболее значимыми из них следует признать наличие гуманистической воспитательной системы в учебном учреждении и организованного воспитательного пространства в окружающей его среде.

С целью развития и совершенствования личности воспитуемого необходимо выстроить чёткую логически верную воспитательную систему, чётко определить выбор средств и способов управления. Содержание воспитания можно представить в качестве концепции развития

воспитательной системы образовательного учреждения. Необходимо чётко осознавать, что разработка концепции развития образовательного учреждения связана с педагогическим прогнозированием, моделированием, умением соединять реальность с перспективами развития образовательного учреждения.

## **Глава 2. Организационно-педагогические условия эффективности функционирования воспитательной системы Костанайского педагогического колледжа**

### **2.1. Реализация направлений воспитательной работы: пути, методы и формы**

За пятьдесят четыре года существования Костанайского педагогического колледжа в учебном заведении сложилась чётко выстроенная воспитательная система, закрепились свои традиции и обычаи. Несмотря на это педагогический коллектив старается идти в ногу со временем, а значит вносит в стабильную систему корректировки, навязываемые современными изменениями жизни, а значит и людей. Воспитательная работа в колледже осуществляется в соответствии Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования (п.20), утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 (в редакции постановлению Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года №292), где воспитательные компоненты образовательных программ направлены на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся. Учебно-воспитательный процесс организовывается по 8 направлениям Концептуальных основ воспитания от 22 апреля 2015 года №227.

Воспитательный процесс проводится в соответствии с разработанной системой воспитательной работы колледжа. Высшими органами управления является педагогический, научно-методический советы, на которых

заслушиваются доклады на темы воспитательной работы, результаты воспитательной работы в течение полугодия, учебного года, подводятся итоги, раскрываются проблемы, над которыми стоит работать, ставятся задачи на следующий семестр. Наиболее интересными темами за последние три года были: «Формирование социально компетентной личности обучающихся через развитие лидерства и организацию самоуправления», «Подготовка специалистов к творческой самореализации через кружковую работу», «Формирование коллектива студенческой группы в современных условиях профессиональной подготовки», «Создание дополнительных пространств самореализации студентов во внеурочное время». Тематика педагогических и методических советов показывает, что колледж рассматривает проблемы воспитательной работы на высших органах коллегиального управления.

Следующий уровень воспитательной системы представлен советом кураторов, социально-психологической службой, профкомом первичной профсоюзной организации студентов колледжа, которые в свою очередь тесно взаимодействуют и осуществляют управление советом правового воспитания, советом старост, музея, студсоветом общежития. Деятельность 16 языковых и творческих кружков и клубов, 7 спортивных секций через разнообразие форм и методов воспитательной работы помогает осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание, которые реализовываются в рамках учебных дисциплин общеобразовательного цикла, проведением тематических кураторских часов: «Казахстан - независимое государство, «Казахстан! Ты родина моя!», «Казахстан – территория толерантности» и др. Наиболее интересной формой работы являются воспитательные мероприятия творческого характера: концертная программа «Отан», конкурс талантов «Шабьт-2016», посвящённый 25-летию Независимости РК, викторина на знание

государственных символов РК, студенческие флешмобы. На кураторские часы, посвящённые Дню Конституции РК и Дню Независимости, приглашаются ветераны педагогического труда, которые с большим желанием посещают мероприятия колледжа.

С целью усиления воспитательного компонента в образовательном процессе на основе принципов общенациональной идеи «Мәңгілік ел», в колледже разработан и реализуется план мероприятий «Мәңгілік Ел», «Казахстан – единая нация, один народ». В рамках реализации сетевого графика к 25 – летию Независимости разработан и реализован план акции «25 Звездных дел». Итогом данной акции стал выпуск фотоальбома с фотографиями всех «25 Звёздных мероприятий», а также формирование чувства гордости и любви к Родине в молодёжных кругах.

С целью реализации правового воспитания в 2016 году в учебном заведении была разработана программа правового воспитания студентов Костанайского педагогического колледжа «Закон обо мне. Мне о законе» и план работы Совета правового воспитания, в котором представлена воспитательная работа в данном направлении в рамках учебного заведения и взаимодействия с правоохранительными органами, общественными объединениями и ассоциациями, занимающимися защитой прав человека. Согласно утверждённой тематике систематически проводятся заседания Совета правового воспитания, на которых кроме изучения плановых вопросов разбираются проблемные ситуации, приводятся и рассматриваются реальные примеры из студенческой жизни. Заместитель директора по воспитательной работе отмечает результативность данной программы, повышение уровня правовой грамотности студентов колледжа.

Еженедельно студенты групп ответственные за правовое воспитание и входящие в состав совета правового воспитания колледжа проводят на каждом кураторском часе правовые 10-минутки согласно тематике программы правового воспитания. В соответствии с разработанной тематикой на год в интересных нетрадиционных формах проводятся

кураторские часы на темы: «Терроризм. Уровни опасности», «Водители! Вы ведь тоже родители!», «Как не попасть в секты», «Закон и я», «Профессиональная этика и моральный облик педагога» и др.

Ежедневно дежурной группой проверяется явка, своевременный приход студентов на занятия, внешний вид обучающихся. Кураторы и зав.отделениями выясняют причины отсутствия на занятиях и других нарушений единых требований, принимают соответствующие меры. Все данные подаются в мониторинг центр, итоги которого рассматриваются на заседаниях Совета правового воспитания, административных планёрках, а также методических и педагогических советах, что даёт свои положительные результаты. Систематически проводится анализ результатов мониторинга за прошлый учебный год и текущий, а также итоги 1-го полугодия и 2-го. Выявляются слабые и сильные стороны отделений, определяются лучшие группы и группы с худшими показателями, к которым применяются административные меры. Рейтинг групп имеет очень важное значение: от показателей группы зависит оценка куратора, как налажена им воспитательная деятельность, но и конечно же место группы в рейтинговой таблице колледжа. По результатам мониторинга выполнения единых требований группа может, как попасть, так и выйти из участников конкурса колледжа «Лучшая группа КПК».

В учебном заведении налажена работа с представителями правоохранительных органов: с участковым инспектором и инспектором по делам с несовершеннолетними – составлен план совместной профилактической работы, согласно которому проводятся актовые лекции, индивидуальные встречи с целью разъяснения статей административного и уголовного кодекса Республики Казахстан, оказания студентам помощи в личных ситуациях.

Для реализации Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2013 – 2017 годы разработан план работы и принимаются предупредительные меры информационно-

разъяснительной группой учебного заведения и всеми участниками учебно-воспитательного процесса. В колледже установлен пропускной режим, вахтёры фиксируют данные удостоверений личности каждого посетителя. На всех этажах, в общежитии и по периметру учебного заведения установлено видеонаблюдение.

С целью формирования гражданственности и национального воспитания в колледже функционирует кружок казахского языка и государственной символики, осуществляющий свою деятельность согласно годовому плану работы. Систематически проводятся воспитательные мероприятия: «День гражданской обороны», «День языков Республики Казахстан», выставка «Наша национальная валюта - тенге», «День единства народа Казахстана», «Наурыз-мейрамы».

В холле 2 этажа размещён стенд с государственной символикой, который несёт функцию формирования пространственно-предметной среды организации образования.

Успешно функционирует кружок художественного чтения, объединяющий более 30 участников, в рамках которого студенты пишут стихотворения собственного сочинения. В год юбилейных государственных дат, знаковым мероприятием стала презентация и выпуск второго сборника стихотворений юных авторов колледжа, в который символично вошли произведения 25 авторов на темы: «25 лет Независимости Республики Казахстан», «Моя Родина – Казахстан», «175-лет Ыбраю Алтынсарину». Руководитель кружка - Жармухамбетова А.А. организовала концерт-презентацию сборника, где юные авторы выступали со своими произведениями, общались с гостями мероприятия, отвечали на их вопросы, а в конце мероприятия им торжественно вручили их сборники, один экземпляр которого был передан в библиотеку колледжа. Интересным мероприятием данного кружка и всей кафедры филологии стало мероприятие, посвящённое 175-летию Ы.Алтынсарина, в котором студенты групп 2 курса демонстрировали свои знания государственного языка,

актёрские и писательские способности на сцене актового зала. Впервые состоялось мероприятие - встреча преподавателей колледжа, имеющих нагрудный знак Ы.Алтынсарина со студентами выпускных групп. Важным событием полугодия стал калейдоскоп мероприятий, посвящённых 25-летию Независимости - «25 добрых дел» (концерты, благотворительные акции, флешмобы, конкурсные программы, встречи с интересными выдающимися людьми Казахстана). В рамках праздничной концертной программы «Отан» были вручены символические значки и грамоты 25 преподавателям, 25 студентам, имеющим высокие достижения, защищающим честь колледжа на разных уровнях, также были отмечены Ровесники Независимости и преподаватели, имеющие стаж в учебном заведении 25 лет.

С целью формирования любви и уважения к государственному языку в колледже уже более 4 лет функционирует дебатный клуб на государственном языке, который в среднем объединяет 22 участника. Благодаря заинтересованности и инициативности руководителя дебатного клуба Бейсенбаевой Г.Г. и стремлению студентов, клуб вышел на новый уровень. Дебатёры колледжа неоднократно становились обладателями наград областного уровня. В 2015-2016 учебном году завоевали 2 место в областном дебатном турнире в рамках проведения Фестиваля Толерантности, 3 место в турнире среди команд колледжей и ВУЗов, приняли участие в Республиканском дебатном турнире в г.Актобе, где среди 32 команд показали 4 результат. Участники дебатного клуба собираются раз в неделю, изучают правила ведения дебатов, новые техники и технологии, проводят дружеские игры среди студентов колледжа и с другими учреждениями образования. Дебатёры принимают участие во всех региональных и областных соревнованиях с целью приобретения опыта. Также дебатёры стали впервые организаторами областного дебатного турнира с участием команд ВУЗов, колледжей и школ области, в котором приняло участие 23 команды. Дебатёры колледжа разработали положение игр, разослали его вместе с приглашением по всем учебным заведениям, подготовили призовой

фонд, разработали грамоты, приобрели медали и кубки, подготовили программы открытия и закрытия турнира, выступили самостоятельно в роли судей тем самым показав свой опыт и профессионализм в данном виде деятельности.

Для студентов педагогических специальностей, одним из приоритетных направлений воспитательной работы является духовно-нравственное воспитание, которое реализуется в повседневной учебно-воспитательной деятельности в ходе проведения уроков самопознания, культурологии, тематических кураторских часов, бесед, лекций и дискуссий на нравственные темы: «Мы все такие разные», «Мы – единый народ Казахстана», «Моя группа – моя семья» и др. Целью благотворительных акций и концертов является воспитание у студентов чувства ответственности за чьё-то воспитание и жизнь: концертная программа, посвящённая празднованию Нового года (студенты кафедры иностранных языков), проведение Новогодней программы для детей детского дома семейного типа «Жануя», проведение Президентской елки для детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей, детей из малообеспеченных семей Костанайской области. В формировании нравственных качеств оказывает огромное влияние работа педагогических отрядов колледжа «Баланс» и «Жаркын», которые работают с целью подготовки студентов к прохождению летней педагогической практики, духовно-нравственного воспитания и формирования социально-значимых качеств студентов-активистов.

Благодаря педагогическим отрядам колледжа за последние годы получило развитие волонтерское движение. В среднем ежегодно около 250 человек, а это более 30% студенчества занимаются волонтерством. Студентов педотряда приглашают для проведения областных мероприятий и Республиканских акций. Члены педотряда ежегодно принимают участие в Республиканском слёте педагогических отрядов «Креатив Ревю» в г. Щучинск в учебно-оздоровительном центре «Балдаурен»: в 2014 году выиграли номинацию «Супервожатый», в 2015 году заняли 1 место в



конкурсе КВН среди вожатых. На протяжении 7 лет существования педагогического отряда колледж осуществляет шефство за детьми областного детского дома, с 2016 года налажены тесные взаимоотношения с детским домом семейного типа «Жануя», детским приютом временного пребывания детей, в которых ребята проводят благотворительные акции, концертные программы, организуют летний досуг в качестве вожатых.

Семейное воспитание реализуется через уроки самопознания, семейной педагогики, через совместную воспитательную работу куратора, родителей, социального педагога и педагога-психолога. Систематически кураторами проводятся тематические кураторские часы: «День семьи. Безопасное детство», «Репродуктивное здоровье молодёжи», «Бытовое насилие», «Сексуальное рабство», «Молодежь и семейная политика Республики Казахстан», «Этика семейных отношений», «Готовность молодежи к созданию семьи». Ежегодно в сентябре месяце проводятся встречи со студентами 1 курса (100%), а также отдельными группами старших курсов с представителями Ассоциации репродуктивного здоровья и кризисного центра. Колледж участвует в пилотном Республиканском проекте по формированию семейных ценностей, в рамках которого принимает активное участие в организации и проведении городских и областных мероприятий.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание реализуется через организацию дежурства групп по колледжу, которое осуществляется согласно заранее утверждённого графика. В период дежурства многие группы демонстрируют собранность, ответственность, дисциплинированность, которую не проявляли ранее. По итогам дежурства зам.директором по учебно-воспитательной работе могут быть написаны как ходатайства на благодарность, так и докладные на выговор за безответственное отношение к обязанностям дежурных.

В осенний и весенний периоды студенты, преподаватели и сотрудники колледжа согласно графику принимают участие в общегородских субботниках.

Согласно годовому плану по формированию антикоррупционной культуры, на зачислении, а затем на кураторском часе 1 сентября куратор знакомит студентов и их родителей с основными понятиями и законами Республиканской программы «Казахстан – территория свободная от коррупции». Систематически проводятся анкетирования на выявление фактов коррупционных деяний и вымогательства среди студентов очного и заочного отделений. Результаты анкет свидетельствуют об отсутствии данных фактов. Кураторами и представителями информационно-разъяснительной группы проводятся кураторские часы на тему «Нет» коррупции», куда приглашаются представители органов по борьбе с коррупцией, проводятся дискуссии, демонстрируются видеоролики.

Художественно - эстетическое воспитание начинается с участия студентов в подготовительных курсах к вступительным экзаменам. На зачислении зам.директор по учебно-воспитательной работе вместе с куратором знакомит студентов и их родителей с едиными требованиями к студентам колледжа.

Профсоюз студентов проводит воспитательные акции: «Лучший внешний вид», «Лучшая группа КПК» (согласно мониторингу), «Кто рано встаёт, тому профсоюз подаёт» и многое другое. Эстетическое воспитание реализуется через многочисленные творческие концертные программы, которые организовывают или принимают в них участие с творческими номерами студенты отделения культуры колледжа и студентов других отделений. Творческие профессиональные коллективы колледжа выступают в городских и областных концертных программах. Ежегодно танцевальный коллектив колледжа «Magik Jump» принимает участие в более чем 50 городских и областных мероприятиях, а вокальные коллективы «Журек дауысы» и «Новое поколение» в более чем 15 каждый.

Хореографический коллектив «Magik jump» - это «виитная карточка» колледжа, которая позволяет совершенствоваться и оттачивать своё мастерство не только студентам специальности «педагог-организатор, руководитель танцевального коллектива», но и студентам других специальностей реализовать свою мечту танцевать на большой сцене, но при условии постоянного танцевального труда, систематического посещения всех репетиций и обладания хорошими показателями в учебном процессе. Данный танцевальный коллектив имеет множество побед и наград: в 2014 и 2015 годах стал победителем областного проекта «Территория танцев», в 2015 году стал обладателем «Гран-При» танцевального конкурса «Біз біргеміз», победителем конкурса «Чар-Лидер» в рамках областной студенческой весны, обладателем 1 места в Международном хореографическом конкурсе «Московское время» в г.Москва. Студентки группы РТК-31 Волченко Л. и Темирбекова А. приняли участие в Международном фестивале «Николаевский» г.Оренбург, где стали лауреатами 3 степени в номинации «Народная хореография». В 2016 году коллектив стал победителем областного конкурса флеш-монов, посвящённых Государственной службе, а также дипломантом Республиканского хореографического конкурса «Шабыт-2016» (г.Астана).

В течение года в колледже проводятся интересные вечера и встречи с творческими людьми в общезитии колледжа, в городской Научной библиотеке, а также организовываются мероприятия библиотекой колледжа под руководством зав. библиотекой Ильиной Т.А.: литературный вечер «Верный сын казахского народа» к 175-летию Ы.Алтынсарина, викторина, посвящённая 25-летию Независимости РК «Твое будущее прекрасно, моя страна, мой Казахстан». Незабываемым мероприятием стал литературно-танцевальный бал студенток колледжа и юношей Академии полиции Министерства Внутренних дел Республики Казахстан, прошедший в апреле 2016 года.

Эстетическое воспитание реализуется через работу творческих кружков учебного заведения. В работе 7 творческих кружков задействовано более 100 человек. Обучающиеся специальности «педагог-организатор, руководитель инструментального коллектива» и «педагог-организатор, руководитель вокального коллектива» в рамках технологической и учебной практики являются организаторами вокального кружка для студентов других специальностей и инструментальных кружков: домбра, гитара, фортепиано.

Ежегодно студенты 1 курса и отдельные группы старших курсов посещают все учреждения культуры города. Все студенты за первое полугодие должны посетить русский драматический театр, казахский театр, филармонию, дворец культуры, дом детского творчества и другие чтобы знать, где они находятся, познакомиться с примерным репертуаром, сделать для себя выбор, что ему ближе из духовного наследия и приобщиться к культуре города.

Поликультурное воспитание осуществляется через учебную и внеучебную деятельность преподавателей кафедры языков и филологии. Традиционно проводятся мероприятия, посвящённые Дню языков Республики Казахстан, конкурсная игра «Полиглот» на знание английского и государственного языка, языковые перемены. Занятия кружка английского языка посещает в среднем 20 студентов не языковой специальности и все студенты специальности «учитель английского языка», которые работают с преподавателем над устранением пробелов в знаниях грамматики английского языка, отработывания навыков общения, подготовки к успешной сдаче семестровых зачётов и экзаменов.

В работе «Английского клуба» принимают участие около 15 обучающихся. Занятия посвящаются просмотру видеофильмов, связанных с культурой, традициями, обычаями, литературой страны изучаемого языка, и последующим обсуждением просмотренного. Студенты, занимающиеся в Английском клубе, помогают в проведении Дня языков Республики Казахстан, языковых перемен, новогодних мероприятий, а также работают

над постановками спектаклей на английском языке. Студенты кафедры иностранных языков посещают американский уголок в областной библиотеке имени Л.Н. Толстого.

Говоря об интеллектуальном воспитании, формировании информационной культуры, в центре внимания стоит работа научно-студенческого общества. В работе научно-студенческого общества задействованы 40 студентов под руководством 18 преподавателей. В среднем в течение года реализовывается 21 научная работа, из них 3 работы на государственном языке.

В 2015-2016 учебном году члены научного-студенческого общества приняли участие в Международном студенческом научно - методическом проекте «Молодежь и наука: открытый мир» Челябинск-Костанай, участие в научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал: идея, наука, инновации», проходившей на базе Костанайского политехнического колледжа. Студенты Е.Пермякова, Н.Шлыкова с научной работой «Использование метода кейс-стади с целью формирования педагогической компетентности учителя» заняли 1 место. 19 февраля 2016 года на базе Костанайского инженерно-экономического университета им.М.Дулатова в научно-практической конференции «Жас ғалым-2016» студентка колледжа Абдиева У. с научной работой «Ранняя беременность: кто виноват и что делать» заняла 1 место; Исмаилова А. с темой «Внедрение подхода Lesson Study как качественное, эффективное средство планирования занятий в рамках профессионального сообщества будущих учителей» заняла 2 место; Исмагулова И. с темой: «The formation of a tolerant personality at English lessons» - 2 место; Абдрахман С. с научной работой на тему: «Бастауыш сынып оқушыларына қазақтың ұлттық ойындары арқылы ұлттық тәрбие беру» завоевала номинацию «Исследовательский подход». В 2016-2017 учебном году Мирошниченко А. выступила с научной работой «Мастер класс по рисованию для школьников: «Туман в осеннем лесу» в Международном творческом

конкурсе «Щедрая осень»;Гмірбек С., Калиева Ж. заняли 2 место в заочном конкурсе научных проектов среди преподавателей и студентов колледжей «Отаным-тјуелсіз Қазақстан» с конкурсной работой «Электронное пособие методических рекомендаций. Дидактические материалы на уроках английского языка в дошкольных учреждениях и начальных классах общеобразовательных школ».

Развитию мышления, логики, интеллекта студентов способствует клуб весёлых и находчивых. Команда КВН на русском языке «КПК-продакшн», функционирующая в колледже на протяжении 7 лет систематически показывает хорошие результаты в областной лиге «Колледж-стайл. За последние 4 года команда занимала два 2 места и 3 место. Участницы команды Байбурина Айгерим, Шигапова Татьяна неоднократно становились обладательницами звания «Лучшая актриса Колледж-стайл», в настоящее время являются участницами команды КВН «Сборная Костанайской области», принимают участие в играх в г.Астана, г.Сочи. Выходцы из команды КВН – это творческие, креативные люди с чувством юмора и обаянием. Студенты, занимающиеся КВН-ом всегда успешны в студенческой, а затем и профессиональной деятельности, легче находят работу и успешно устраиваются в жизни.

Интеллектуальное воспитание реализуется посредством систематической работы кураторов, педагогов-предметников во главе с заведующими отделениями над повышением общей и качественной успеваемости студентов, а также их участия в предметных олимпиадах, конкурсах колледжа и за его пределами.

С целью развития информационной культуры и информационного просвещения в учебном заведении функционирует официальный сайт. Активисты колледжа в 2013 году создали в контакте страницу «КПК1LOVE» под лозунгом «Колледж, лучше которого ещё не придумали!», а профком студентов в 2015 году - официальную страницу «Первичная профсоюзная организация студентов Костанайского педагогического колледжа», на

которой студенты делятся информацией об учебно-воспитательном процессе, предстоящих студенческих мероприятиях, проводят социологические опросы, голосования и просто поздравляют друг друга с днём рождения, праздниками и памятливыми датами.

Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни всегда было и остаётся важным направлением воспитательной работы учебного заведения. Согласно разработанному календарному плану в рамках осуществления спортивно-массовой работы ежегодно проводятся турниры и соревнования среди студентов, преподавателей и сотрудников колледжа: фестивали здоровья, первенство колледжа по волейболу, первенство колледжа по настольному теннису, первенство колледжа по шашкам, шахматам, тогыз-кумалак, турнир по баскетболу, лыжня здоровья, легкоатлетические кроссы и туристические походы.

В течение года в учебном заведении систематически работают 7 секций, занятия в которых показывают высокие результаты в областной Спартакиаде организаций ТиПО Костанайской области – на протяжении трёх последних лет колледж занимает 1 место. Хорошие достижения имеет команда девушек колледжа по лёгкой атлетике. Женская сборная ежегодно принимает участие в легкоатлетической малой эстафете на призы газеты «Костанайские новости», посвящённой Победе в Великой Отечественной войне, где уже дважды выигрывала малую эстафету. Женская сборная по баскетболу занимает 3 место среди команд колледжей Костанайской области. В декабре 2016-2017 учебного года в соревнованиях по стритболу приняло участие 2 команды колледжа в разных возрастных категориях и обе завоевали первые места. Женская сборная по волейболу занимает 5 место среди учебных заведений Технического и профессионального образования. Команда по настольному теннису - 7 место. В городской спартакиаде команда колледжа заняла 2 место по тогыз-кумалаку, 1 место по шашкам. В 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 годах команда колледжа стабильно

занимает 1 место в лыжных гонках по массовости и общекомандному результату.

В колледже функционирует тренажёрный зал, в котором занимается около 40 студентов. Ежегодно проводится мониторинг участия студентов специальностей в спортивных секциях. Анализируя полученные от кураторов и руководителей секций данные мы видим тенденцию повышения количества студентов посещающих секции в среднем на 3-4 % в год. Данная информация свидетельствует о положительной динамике участия студентов в спортивной жизни колледжа и города и ориентированы на формирование ЗОЖ, что немало важно для будущих работников системы образования и культуры. Это также связано со стремлением студентов к хорошему рейтингу их групп, а также созданными администрацией колледжа условиями благоприятными для занятий спортом.

Дополнительной формой занятости студентов является работа тренажёрного зала в общежитии в вечернее время - 25 человек, а также увлечённость студентов общежития настольным теннисом – 28 человек.

Важную роль в формировании физического здоровья и ЗОЖ студентов оказывает медицинский работник, основными направлениями работы которого является: организация и проведение профосмотра студентов 1 курса, медицинского осмотра при заселении студентов в общежитие, а также перед выходом студентов на практику; профилактика заболеваний по направлениям: профилактика ранней беременности, соблюдение личной гигиены учащихся, профилактика ОРЗ и гриппа, профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения, борьба со СПИД, рациональное питание, профилактика ожирения, профилактика укусов насекомых, профилактика травматизма и др.

В рамках сотрудничества с областным центром здорового образа жизни был реализован проект «Школа волонтеров», где студенты прошли двухнедельное обучение и получили сертификаты: 2015-2016 учебный год – 10 человек, 2016-2017 учебный год – 18 человек. Также с областным



центром здорового образа жизни составлен план по реализации Государственной программы «Денсаулық» на 2016-2019 годы в рамках проекта ВОЗ «Здоровые университеты и колледжи» с целью медицинского просвещения студентов, осуществления профилактической работы по всем направлениям специалистами центра совместно с представителями колледжа.

Ежедневно медицинским работником ведется амбулаторный прием студентов, преподавателей и сотрудников, при необходимости оказывается экстренная доврачебная медицинская помощь, выполняются назначения специалистов поликлиники (инъекции, перевязки).

При амбулаторном приеме студентов проводится постоянная разъяснительная работа о первоочередных причинах простудных заболеваний, об их последствиях, о рациональном здоровом питании, профилактике и лечении анемии.

Систематически заместителем директора по учебно-воспитательной работе, социально-психологической службой и медицинским работником проводится профилактическая работа по предотвращению наркомании, табакокурения и алкоголизма. В колледже разработан план профилактики наркомании и СПИДа, согласно которому проводятся встречи с центром Здорового образа жизни, приглашаются врачи поликлиники №4, демонстрируются видеоролики, распространяются информационные брошюры.

Большую работу по воспитанию подрастающего поколения проводит социально-психологическая служба колледжа. Диагностическая работа в первом полугодии в своем большинстве охватывает группы студентов нового набора. С целью профилактики дезадаптации первокурсников, проводятся анкетирования, тестирования и опросы по следующим аспектам: тестирование по выявлению студентов, имеющих высокий уровень тревожности, анкетирование по определению мотивационной сферы и адаптированности в новом учебном заведении, социометрическое исследование.

Ежегодно проводится систематическая работа по профилактике суицидального поведения среди студентов колледжа. На первой учебной неделе первого полугодия 2016-2017 года проведено тестирование по выявлению первокурсников склонных к суицидальному поведению. В ноябре проведено тестирование среди групп старших курса, по результатам диагностики не выявлены студенты, склонные к суицидальному поведению. В течение года проводится комплекс тренинговых упражнений с группами всех курсов, а также индивидуальная консультационная работа. Педагогом-психологом разрабатывается коррекционно - развивающая программа по профилактике суицидального поведения «Мы выбираем жизнь».

Осуществляя деятельность в рамках направления психологическое просвещение, педагогом – психологом и социальным педагогом посещаются родительские собрания во всех студенческих группах. На родительских собраниях в группах нового набора, родителям предлагаются рекомендации о том, как поддержать ребенка – студента в период адаптации к новому учебному заведению. В группах старших курсов раскрывается информация о том, как осуществить успешное взаимодействие родителей и детей, родителям выдаются памятки – рекомендации «Как не допустить конфликта с ребенком».

Деятельность социального педагога ведется в соответствии с направлениями работы. В течение сентября-октября месяцев совместно с кураторами посещаются квартиры и комнаты в общежитии студентов 1 курса. В 2016-2017 году было посещено 233 студента 1 курса (100%). Из них 107 студентов проживают в общежитии и 126 студентов - на квартирах (5 с молодёжью, 16 с взрослыми хозяевами и 105 студентов живут с родственниками). Акты жилищно-бытовых условий имеются.

На основе различных методик, наблюдений со стороны психолога и кураторов групп формируется «Группа риска» студентов колледжа, с которыми проводится систематическая индивидуальная работа, составляются личные дела, индивидуальные карты консультаций, характеристики.

Психологическое сопровождение данных студентов осуществлялось посредством диагностических мероприятий. По плану в сентябре со студентами «Группы риска» была проведена анкета с целью выявления религиозных предпочтений. В октябре с данными студентами индивидуально проведена «Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности» по Айзенку. По результатам диагностик проводятся индивидуальные беседы в целях коррекции. В декабре месяце была проведена проектная методика «Дерево», с целью определения места студента в коллективе, а также проводятся коррекционно-развивающиеся занятия, индивидуальные консультирования.

Проводится систематическая работа со студентами категории студенты – инвалиды. В ходе психологического сопровождения данных студентов ведётся преимущественно индивидуальная работа: совместно с кураторами посещаются квартиры данных студентов и составляются акты жилищно-бытовых условий. Проводятся диагностические мероприятия, методика МПК с целью определения уровня психологического климата в группе, методика «Шкала личной тревожности», авторы: Спилбергер, Ханина с целью определения уровня тревожности, а также проводятся профилактические беседы. Составляются характеристики на каждого студента.

Одним из направлений работы социального педагога является работа со студентами – сиротами и оставшимися без попечения родителей (ОБПР), с ними в течение учебного года проводятся диагностические мероприятия: проведена методика «Шкала личной тревожности» (Спилбергер, Ханин), с целью определения уровня тревожности, диагностика характерологических особенностей, тип темперамента. Проводятся встречи с приглашением студентов-сирот и оставшихся без попечения родителей, опекунов а также директора, зам. директора по учебной работе, зам.директора по учебно-воспитательной работе, главного бухгалтера для разрешения текущих вопросов. Составляются протоколы встреч. Педагогом – психологом

подготавливаются и раздаются тематические памятки для студентов и опекунов по интересующим их вопросам. На протяжении обучения студентов в колледже с данной категорией студентов активно ведётся индивидуальное психологическое консультирование по возникающим проблемным ситуациям.

Проводится работа по обеспечению ежедневным горячим питанием в столовой колледжа студентов, относящихся к статусу студентов - сирот и оставшихся без попечения родителей.

В учебном заведении функционирует отдельный кабинет социально-психологической службы, кабинет психологической разгрузки, предназначенный для создания комфортной обстановки и релаксации студентов и всех участников образовательного процесса. Также в общежитии отведён кабинет, в котором работает педагог-психолог и социальный педагог согласно графику работы со студентами общежития (вторник, пятница). В учебном корпусе, столовой и общежитии размещены «Ящики доверия», в кабинете психологической службы размещён информационный стенд.

Главным наставником, оказывающим влияние на воспитание студентов является куратор групп. Кураторы групп организуют воспитательную работу в группах согласно плана воспитательной работы, еженедельно проводят тематический или организационный кураторский час, посещают со студентами воспитательные мероприятия в колледже и за его пределами, учреждения культуры города Костанай, Ежемесячно посещают совещания кураторов, а также методическое объединение кураторов, существующее для оказания методической помощи кураторам, действующее под руководством методиста и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Согласно анкетным данным 91% кураторов считает полезным существование методического объединения кураторов, отмечает его помощь кураторам в работе со студентами. Кроме плана воспитательной работы куратор ведёт папку по воспитательной работе группы, организывает работу с родителями через родительские собрания, проводимые раз в семестр, а также

индивидуальную работу, фиксируемую в журнале работы с родителями. Кураторы проводят открытые кураторские часы с целью обмена опытом и оказания методической помощи.

Очень важно кураторам и членам администрации учебного заведения работать в сотрудничестве с родителями студентов. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе контролируется процент посещения родителями родительских собраний в учебном заведении, индивидуальная работа куратора с родителями.

Анализируя приведённые ранее данные, мы видим тенденцию улучшения занятости студентов внеучебной деятельностью в колледже и за его пределами. Мы видим разнообразие форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, который вовлекает всё большее количество студентов, давая возможность для реализации всех желаний, творческих, спортивных, интеллектуальных идей и мечтаний молодёжи.

## **2.2. Создание новых пространств для реализации творческого потенциала и самоопределения обучающихся образовательного учреждения**

### **2.2.1. Вводный курс для первокурсников «Страна знаний», как основная форма адаптации студентов нового набора**

Ученик, покинувший недавно школьные стены, приобретает новый статус – становится студентом. И от того насколько успешно он пройдёт адаптацию, будет зависеть его дальнейшее развитие, как человека, как будущего специалиста, будут зависеть его личные достижения. Адаптация студентов в группе и в новом образовательном учреждении – самая главная проблема, которую необходимо преодолеть, как можно быстрее и, желательно, с положительным исходом. Большую роль в социальной адаптации играет формирование группы, чем быстрее она сформируется, тем

быстрее студенты освоят свою новую роль. Для студентов - первокурсников главным остаётся чувство значимости, признание их как личности. Для того, чтобы повысить их социальный статус, необходимо включать их в мероприятия, что приведёт к более успешной адаптации, они станут добросовестнее относиться к учёбе и покажут хорошие результаты. Процесс адаптации пройдёт успешно в том случае, если студенты начинают активно участвовать в культурно-досуговой, научной, спортивной, общественной жизни колледжа. Студенту необходимо дать возможность проявить себя во всех сферах деятельности, показать свои лучшие качества, дать возможность реализовать себя в том направлении, где он чувствует себя наиболее комфортно.

С целью быстрой и эффективной адаптации в Костанайском педагогическом колледже в первые дни сентября проводится традиционный вводный курс «Страна знаний», который может включать от 3 до 6 учебных дней. В эти дни студенты живут по иному графику: 2 учебные пары, перерыв на обед и переодевание и мероприятия в рамках курса адаптации с 13.00 до 18.00. Реализация данной программы осуществляется дружной сплочённой командой из числа активистов Первичной профсоюзной организации студентов КПК, вожатых педагогического отряда колледжа «Баланс» и социально-психологической службы КПК под руководством заместителя директора по УВР. Кроме разнообразных игр, соревнований, квестов и тренингов, агитационной программы и 100 % вступления первокурсников в профсоюз студентов, в программу курса можно включить фестиваль здоровья, туристический поход, дискотеки и другие виды деятельности в зависимости от погодных условий и материальной базы учебного заведения.

#### **Программа вводного курса для первокурсников «Страна знаний-2016»**

День	Время	Мероприятие	Содержание	Примечание
1	13.00-	Стартовая	- Заместитель	Коллаж

14.00	встреча на спортивной площадке КПК	<p>директора по УВР приветствует студентов 1 курса, знакомит с кратким содержанием вводного курса, знакомит группы студентов с их вожатыми.</p> <p>- Вожатые проводят бодрячки, танцуют со всеми первокурсниками зажигательные флеш-мобы.</p> <p>- Вожатые раздают своим ребятам маршрутные листы квеста «РВС».</p> <p>- Зам.директора по УВР объявляет конкурс на лучший коллаж «Моя группа - моя семья!».</p>	<p>выполняется в течение вводного курса и сдаётся в последний день.</p> <p>Первичная профсоюзная организация студентов КПК (далее ППО) оформляет выставку в холле 1 этажа. На посвящении студентов подводятся итоги конкурса.</p> <p><b>- Социально-психологическая служба (далее СПС) объявляет этот день «Днём улыбок».</b></p>
14.00 – 15.00	Эстафета – квест «РВС» (разведай, выясни, скажи!)	- Студенты перемещаются по учебному заведению, общежитию и двору колледжа в поисках	<p>Важные условия:</p> <p>- техника безопасности;</p> <p>- передвигаться вместе всей</p>

			<p>ответов на заданные в маршрутном листе вопросы (знакомятся с администрацией, сотрудниками учебного заведения, изучают учебный корпус).</p>	<p>командой; - выполнять предлагаемые задания с целью получения ответов на вопросы маршрутного листа.</p>
15.00 – 16.00	Игра «Адаптация».	<p>В рамках игры «Адаптация» группа делится на микрогруппы, им задаются различные задания (придумать название и девиз, сделать творческий подарок для другой группы, придумать и показать статую дружбы и др.), выполняя которые в группе определяются лидеры и исполнители, студенты с различными творческими способностями.</p>	<p>По итогам игры куратор вместе с ребятами определяет актив группы.</p>	



16.00-16.30	Создание визитки группы – отряда.	Группа готовит выступление «визитную карточку»: название, девиз, творческий номер.	Данная «визитная карточка» может стать началом выступления группы на посвящении.
16.30-17.30	Творческое мероприятие «Здравствуйте! Это мы!»	- Все отряды собираются на общий сбор на спортивной площадке КПК, отряды выступают с «визитными карточками» - проходит знакомство всех групп 1 курса. - Все группы вместе с вожатыми танцуют лагерные танцы – флеш-мобы.	Заместитель директора по УВР вручает грамоты каждой группе по номинациям.
17.30-18.00	«Отрядная свечка»	Вожатые с кураторами и студентами расходятся по отрядным местам, чтобы подвести итоги дня, услышать мнение и настроение каждого студента, дать настрой на	После «свечки» вожатые и кураторы приходят на планёрку к заместителю директора по УВР, чтобы поделиться своими

			следующий день.	наблюдениями за студентами и впечатлениями за день. Проводится инструктаж на следующий день.
2 день «Моя группа – моя семья!»	13.00-14.00	Встреча с КМПА «Репродуктивное здоровье молодежи РК»	Специалисты КМПА «Репродуктивное здоровье молодежи РК» провели встречи-семинары со студентами 1 курса, дали полную информацию о состоянии репродуктивного здоровья современной молодежи, осветили причины заболеваний и проблем деторождения в будущем, познакомили со способами контрацепции, показали познавательные ролики.	Студенты 1 курса были распределены на 4 аудитории по языку и возрасту (база 9 классов, база 11 классов).  <b>- СПС объявляют этот день «Днём обнимашек».</b>
	14.00-	Тренинговая	Каждая группа	Тренинги

16.00	эстафета «Моя группа – моя семья!»	проходит 8-10 тренингов на раскрытие личностных качеств, сплочение коллектива, осознание себя частью единого коллектива группы и «одной семьи КПК»: «переправа», «скала», «крокодил», «обруч», «покрывало», «открой себя» и др.	проводят опытные вожатые колледжа, проработавшие в детских оздоровительных лагерях 3-4 года, а также педагог-психолог и социальный педагог СПС колледжа.
16.00-16.30	Подготовка к вечернему мероприятию «Конкурс видеороликов» на социальные темы	Каждая группа выбирает социальную проблему (вредные привычки, ЗОЖ, жизнь в социальных сетях, насилие против детей, бытовое насилие и др.) и ставят выступление продолжительностью 2-3 минуты.	Студенты не снимают ролик, а выступают сами в роли актёров, раскрывая суть социальной проблемы.
16.30-17.30	Мероприятие «Показ видеороликов»	- Ребята выступают со своими социальными роликами. - Все танцуют	Заместитель директора по УВР вручает каждому отряду грамоту по

			зажигательные танцы: «Индийский танец», «Потому что я бэтмэн», «Pike you», «Арива».	номинациям.
3 день «Талантливая молодежь – талантлива во всём!»	13.00- 13.30	Стартовая встреча на площадке КПК	- Игровой бодрячок от водителей; - Танцевальная разминка; - Заместитель директора по УВР объясняет условия эстафеты и раздаёт маршрутные листы на эстафету.	- <b>СПС объявляет</b> <b>«День</b> <b>пожеланий»</b>
	13.30- 15.30	Эстафета «Алло! Мы ищем таланты!»	В рамках эстафеты студенты посещают творческие презентации 9 спортивных секций, 11 творческих и языковых кружков и клубов, знакомятся со всеми сферами дополнительного образования в учебном заведении.	Итогом данной эстафеты становится запись студентов в секции, кружки и клубы по интересам. Руководители данных подразделений приносят заместителю директора по УВР списки

				записавшихся студентов для составления графиков, расписания секций, кружков и клубов.
	15.30-18.00	Экскурсия «Хранители культуры»	Студенты во главе с водителями и куратором отправляются по маршрутным листам в центр города для экскурсии по учреждениям культуры г.Костанай (театры, филармония, дворец спорта, ГШДТ, краеведческий музей, областная библиотека, французский центр и др.).	- Студенты гуляют, фотографируются, знакомятся с учреждениями культуры и их местом нахождения для будущего посещения данных мест. - По окончании экскурсии водители и куратор проводят «свечку» и объясняют студентам, как добраться из центра домой.
4 день «Пн»	13.00-14.00	Мероприятие «Профсоюз –	- Активисты первичной	Все выступления сопровождаются

		мечты сбываются!»	<p>профсоюзной организации студентов КПК выступают с визитной карточкой профсоюза студентов КПК (лозунги, сценка, песня).</p> <p>- Профком проводит агитационную работу: рассказывают об организации, о направлениях работы, о самых интересных мероприятиях прошлого учебного года, о перспективах работы.</p> <p>- Студенты 1 курса подписывают заявления о вступлении в профсоюз студентов КПК.</p>	<p>красочными фото и видео презентациями на экране.</p> <p>Итогом становится 100% - ое подписание заявлений о вступлении в профсоюз.</p> <p><b>- СПС объявляет «День добрых дел».</b></p>
14.00-19.00	Поход – экскурсия на р.Тобол	Студенты собирают свои рюкзаки и во главе с заместителем директора по УВР, преподавателями	Выбранное место находится недалеко от учебного заведения –	

			<p>физической культуры, кураторами и вожатыми отправляются пешком на р.Тобол:</p> <p>- студенты располагаются группами, проводят игры на свежем воздухе, тренинги, играют в волейбол, устраивают пикник, фотографируются.</p> <p>- Вожатые проводят «прощальную свечку».</p>	<p>дорога пешком занимает 30 минут.</p> <p>Все вместе в большом кругу подводят итоги вводного курса.</p>
--	--	--	--	--

Важным итогом вводного курса становится то, что студенты-активисты старших курсов, познакомившись с первокурсниками, становятся с ними настоящими друзьями и наставниками, которые сопровождают их и помогают в учёбе и любых жизненных ситуациях на протяжении всего периода обучения. Группы 1 курса становятся настоящими сплочёнными командами – коллективами, со своими органами самоуправления готовые не только к учебному процессу, но и активной студенческой жизни, участию в соревнованиях, конкурсах и концертных программах. Благодаря традиционному вводному курсу ежегодно мы приобретаем новых активистов самоуправления и первичной профсоюзной организации студентов КПК, которые становятся идейными вдохновителями, а вскоре и организаторами «новой волны» интереснейших студенческих мероприятий. Ведь студенческая жизнь становится интересной студентам только тогда,

когда создана их собственными силами, а взрослые им только помогают и наставляют на правильный путь.

### **2.2.2. Формирование студенческого самоуправления. Профсоюз студентов КПК – высшая форма студенческого самоуправления Костанайского педагогического колледжа**

Исходя из Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее», важным направлением воспитательной работы является формирование социально-значимых и индивидуальных качеств студентов. Данная работа осуществляется через функционирование органов студенческого самоуправления: актив группы, старостат, студсовет общежития и высшая форма самоуправления – профсоюз студентов КПК. В первом полугодии учебного года совместной деятельностью заместителя директора по учебно-воспитательной работе, психологической службой и кураторами групп делается акцент на формирование коллектива групп: вводный курс, тренинги на сплочение, фестиваль «Моя группа-моя семья!», акции, конкурсы и флеш-мобы от групп – всё это способствовало формированию у студентов осознания значимости коллектива и его влияния на каждого его члена. В ноябре месяце проводится педагогический совет на тему «Формирование коллектива студенческой группы в современных условиях профессиональной подготовки», в ходе которого были приведены данные исследований на каком уровне развития коллектива находится каждая студенческая группа. Студенты-активисты групп выступают на педсовете с анализами уровня сформированности их групп как коллективов, критериями, влияющими на их формирование и причинами несформированности коллективизма в отдельных группах. Педагог-психолог даёт свои результаты анкетирования уровня сформированности студенческих коллективов, которым были охвачены все группы колледжа, так как сплоченность, сформированность



учебного коллектива является одной из главных составляющих эмоционального и психологического комфорта студентов в группе. Согласно данному опросу, большинство студенческих групп относят уровень развития своего коллектива к стадии «Мерцающий маяк» (по классификации А.Н.Лутошкина), 23% относят свои группы к стадии «Алый парус», 12% к стадии развития «Песчанная россыпь», 12% к наивысшему уровню развития «Горящий факел», 6% к уровню «Мягкая глина». По результатам исследования проводятся коррекционные тренинговые занятия.

Одним из начальных органов студенческого самоуправления являются органы самоуправления в группе-актив группы во главе со старостами. Следующим уровнем является старостат, объединяющий всех старост, а значит представителей каждой студенческой группы. Анализируя работу старостата, мы видим, что отдельные старосты пользуются таким авторитетом среди одноклассников и преподавателей колледжа, что не только организуют работу группы, но и помогают студентам в решении их личных проблем, другие же не имеют влияния на сверстников. Таким старостам помогает заместитель директора по учебно-воспитательной работе и педагог-психолог, если же староста всё-таки не справляется или не имеет больше желания заниматься данной деятельностью, то ставится вопрос об его переизбрании. Староста наделён большими полномочиями, он является главным помощником куратора, а значит может наравне с куратором поругать или похвалить кого-то из группы, дать поручение и ждать его выполнения. Если же староста не пользуется авторитетом либо сам является неисполнительным и недисциплинированным, то возникают проблемы у всей студенческой группы. Поэтому вопрос избрания старосты является одним из важнейших при формировании актива группы и решается по окончании вводного курса для первокурсников.

Одним из важнейших критериев формирования самостоятельности, активности и других социально значимых качеств личности является **общезитие** и правила проживания в нём. В общежитии проживает 250

студентов, что составляет 1/3 всех студентов обучающихся в колледже, из них 110 студентов первого курса. А это очень большая «сила». В общежитии существует своя студенческая жизнь, со своими правилами, обычаями и традициями, со своими интересными студенческими мероприятиями, реализация которых возможна только в условиях совместного проживания в общежитии. Всей этой структурой необходимо кому-то управлять и кому же как не самим студентам под чутким руководством воспитателя общежития.

В общежитии функционирует орган самоуправления - совет общежития. На первом общем собрании нового учебного года студентами выбираются члены студенческого совета, в том числе председатель общежития. В воспитательной работе общежития большое внимание уделяется профилактике бытового травматизма. В сентябре проводится инструктаж по технике безопасности для всех студентов, проживающих в общежитии, в конце сентября встречи с медработником с повесткой «Общие правила безопасности. Профилактика травматизма», проводится собрание «Инструктаж по технике безопасности», «Как избежать травм в гололед».

В общежитии созданы все условия, чтобы студент мог реализовать свой потенциал и раскрыть свои способности, организовывая и участвуя в мероприятиях, являясь руководителем кружка или клуба, или помогая слабым студентам с выполнением домашнего задания. Кружковой работой в общежитии занимаются сами студенты: танцевальный, вокальный, инструментальные. В текущем учебном году начал работу кружок «Основа физической подготовки» и «Клуб выходного дня». Большой популярностью в общежитии пользуются кружки «Мафия» и другие настольные игры (20 студентов), «Игротека» (22 студента), теннис (28 студентов), тренажерный зал (25 студентов). Количество студентов, посещающих кружки в общежитии составляет 1/3 часть от всех проживающих, Часть студентов посещает кружки, проводимые в учебном корпусе, 18 человек занимаются в кружках за пределами колледжа (Хореографический «Карнавал», «Не спи, танцуй», «Interdance», театр импровизации «На весу», дом дружбы «Булачок.

Татарский язык», военно - патриотический клуб «Тайфун», педотряд «Ровесник», городская библиотека «Организатор», гимнастика, шашки, полиглот, Сункар (борьба), автошкола).

Большое значение в общежитии уделяется профилактике правонарушений. По инициативе студсовета в общежитии организован совет по профилактике правонарушений, в который входят воспитатель, председатель студ. совета, старосты этажей, 3 студента активиста. С нарушителями дисциплины воспитателями проводятся беседы, их приглашают на совет, рассматривают поведение нарушителей и дают свои рекомендации.

Воспитателями, медработником и санитарным сектором общежития регулярно проводятся рейды по санитарному состоянию комнат и секций, в конце учебного года подводятся итоги конкурса «Лучшая комната». Победители награждаются призами от профсоюза студентов колледжа.

Воспитателями общежития ведётся систематическая работа с родителями студентов, через посещение родительских собраний, индивидуальные беседы, телефонные разговоры.

Воспитатели тесно работают с кураторами групп. Ежедневно кураторы посещают студентов, пропустивших занятия или имеющих проблемы с учебным процессом, кроме того с большим энтузиазмом принимают участие в мероприятиях общежития: «Кулинарный поединок», «Встречи без галстуков», «Ночь в общежитии».

В общежитии колледжа проведено анкетирование по выявлению степени удовлетворенности студентов условиями проживания. Результат анкетирования свидетельствует о том, что 90% студентов устраивают условия проживания в общежитии. К плюсам проживания студенты относят следующие аспекты: «в общежитии весело, много друзей» (24%), «колледж находится рядом» (21%), «в общежитии интересно» (23%), «много общения» (17%), «самостоятельность» (6%).

Высшей же формой самоуправления в нашем учебном заведении является первичная профсоюзная организация студентов Костанайского педагогического колледжа, которая включает 758 членов – 100 % студентов колледжа. Профсоюз студентов существует в учебном заведении с 2013 года и пользуется авторитетом и уважением не только среди студенческого и педагогического коллектива колледжа, но и среди профсоюзных организаций области. В 2014 году профсоюз студентов колледжа выиграл номинацию «Эстетика и чистота» в конкурсе «Лучшая организация общественного питания студентов» среди первичных профсоюзных организаций, завоевал денежный приз в размере пятьдесят тысяч тенге, который был потрачен на обустройство столовой колледжа, агитбригада колледжа стала участницей 6 Российского конкурса профсоюзных агитбригад. В 2015 году профсоюз студентов принял участие в организации и проведении мероприятий: «Смотр талантов», «Профсоюзная вечеринка», «Форум профсоюзов студентов», смотр, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне. В ноябре 2016 года на «Республиканском Форуме студентов первичных профсоюзных организаций» активисты колледжа Мельникова Екатерина и Акимжанов Эрик были награждены грамотами и премиями в номинации «Лучший актив», Марченко Евгения стала победительницей номинации «Спорт», хореографический коллектив «Magic Jump» стал победителем номинации «Творческие! А иначе зачем?». В 2016-2017 учебном году новым этапом деятельности профсоюзной организации студентов стало проведение областного семинара культурно-массовых комиссий Ассоциации первичных профсоюзных организаций высших учебных заведений и колледжей, в рамках которого профком не только отчитался за свою работу, провёл мастер-классы, продемонстрировал уровень культурных студенческих мероприятий на примере конкурса «Один в один», но и показал слаженный сильный коллектив, настоящую команду. Важными событиями для профсоюза студентов стали: победа в областном соревновании по боуллингу, завоевание кубка, диплома и денежной премии; 2 место студентки гр.А-22

Шайсултановой Салтанат в областном турнире по тогыз-кумалаку; диплом и премия председателя культурно-массовой комиссии колледжа Акимжанова Эрика «За достойный вклад в развитие профсоюзного движения и в связи с 25-летием Независимости РК», 3 место в спортивной игре «Снежный драйв», 1 место в конкурсе «Рисунок на снегу», 1 место в конкурсе «Соловьиная песня», номинация «Самая выносливая команда». Разнообразны студенческие профсоюзные мероприятия: вводный курс «Страна знаний», посвящения, «Ночь в КПК», поездка на ипподром «Амиго» актива профсоюза, «Шабыт-2017», «Один в один», «Колледжвижен», участие в Акимовской и Президентской елках и др.

Наибольшим интересом среди студентов пользуются мероприятия, в которых на равне со студентами принимают участие преподаватели и сотрудники колледжа тем самым увлекая и заинтересовывая студентов своим примером и моральной поддержкой: «Один в один», «Две звезды», «Колледжвижен», «Минута славы», «Мой куратор самый лучший», «Педагогическое мастерство», «Ночь в КПК», спортивные соревнования, интеллектуально-развлекательные квесты и другое.

Первичная профсоюзная организация студентов тесно взаимодействует с Центром молодежных инициатив, молодежным крылом «Жас Отан», «Ассоциацией педагогов Костанайской области», «Советом матерей», «Ассоциацией практикующих психологов», «Центром репродуктивного здоровья», а также со всеми учреждениями культуры города Костанай, о чём свидетельствует наличие грамот, сертификатов и благодарственных писем:

- благодарственное письмо председателя общественного объединения «Молодёжная идея» за неравнодушное отношение и поддержку творческих инициатив молодёжи и неоценимый вклад в развитие движения КВН – движения в рамках проведения открытой лиги «Колледж стайл» (2014, 2015гг.);

- благодарственное письмо руководителя общественного объединения «Ассоциация деловых женщин Костанайской области» за помощь в реализации проекта «Караван дружбы» (2014г.);

- благодарственное письмо за вклад в развитие объединения «Социум и Я» и организацию и проведение «Школы лидеров» для студентов организаций технического и профессионального образования Костанайской области (2015, 2016гг.);

- благодарственное письмо руководителя регионального научно-методического центра Костанайской области за профессиональное проведение торжественного открытия и закрытия фестиваля «Студенческая весна-2015»;

- благодарственное письмо руководителя управления по делам религии акимата Костанайской области за участие в продвижении государственной политики в сфере религии и повышении религиозной грамотности различных категорий населения области (2015г.);

- благодарственное письмо за патриотическое воспитание подрастающего поколения (2015г.);

- благодарственное письмо от Регионального отдела спорта за помощь в организации 5-ой областной Спартакиады колледжей Костанайской области (2016 г.).

Студенты колледжа принимают участие во всех научных, творческих, спортивных и общественных мероприятиях города: в рамках традиционного областного Фестиваля Толерантности принимали участие в фотоконкурсе «Мы такие разные - мы равные», в конкурсе видеороликов «Мы с планеты толерантности», в «Битве умов» посвященного Дню Первого президента, в конкурсе музеев колледжей Костанайской области; в рамках областного фестиваля «Студенческая весна-2015» участвовали во всех конкурсах и заняли 1 место в конкурсе «Чарлидинг», 1 место в номинации «Хореография», 2 место в номинации «Вокал», 2 место в номинации «Прикладное мастерство, 1 место в конкурсе «Агитбригад», также являлись

организаторами торжественного открытия и закрытия всего фестиваля. В 2016 году приняли активное участие в организации и проведении концертных программ, посвящённых 75-летию ТиПО, открытию областного этапа Международного конкурса «Worldskills», в котором студентка колледжа Фазылова Таншолпан в номинации «Дошкольное образование» заняла 1 место.

Важную роль в формировании пространственно-предметной среды играет стенд первичной профсоюзной организации студентов, на котором размещены документы, регламентирующие его деятельность, образцы заявлений на вступление, на обращение за материальной помощью, данные актива, а также информация с фотографиями о профсоюзных буднях, мероприятиях, конкурсах и достижениях членов профсоюза.

Таким образом, профсоюз студентов Костанайского педагогического колледжа – это сложная и очень действенная система, которая оказывает огромное влияние на формирование активной конкурентоспособной личности студента. Действуя на основе своего устава, положения, календарного плана, плана студенческих мероприятий, обладая своими органами управления эта система способна проводить огромную воспитательную работу, она призвана защищать права студентов, силами самих же студентов создавать благоприятные для получения образования, саморазвития и самосовершенствования обучающихся условия. И самое главное, обладая своим студенческим капиталом, образуемым из студенческих профсоюзных взносов, обучающиеся могут под руководством председателя первичной профсоюзной организации делать свою студенческую жизнь такой какой они её видят, могут мечты превращать в реальность.

### **2.2.3. «Школа вожатского мастерства» - эффективная форма формирования и развития лидерских качеств студентов**

«Школа вожатского мастерства» - это комплексная система обучения и подготовки студентов педагогических специальностей к прохождению летней педагогической практике, а также возможность развития волонтерского движения в молодежной среде и одна из форм реализации направления нравственного воспитания обучающихся колледжа. Для осуществления деятельности данной системы разработана программа спецкурса «Работа с детьми летом», в который включаются все студенты, обязанные по учебному плану проходить летнюю педагогическую практику в летних детских оздоровительных лагерях. Программа разработана в соответствии с требованиями Государственных общеобразовательных стандартов образования Республики Казахстан в области среднего профессионального образования. Программа дает студентам понимание основных задач воспитательной работы, знание особенностей возрастного развития детей и подростков, логику развития лагерной смены, методику организации тематических дней и тематических смен, нормативно-правовые основы работы вожатого, охрану жизни и здоровья детей.

Целью спецкурса является освоение студентами теоретических знаний и практических умений, необходимых для успешной работы с детьми в летнее время, которые они и проверят в течение педагогической практики. В рамках спецкурса студенты занимаются изучением психолого-педагогических закономерностей функционирования жизнедеятельности различных детских объединений, изучением системы организации каникулярного отдыха детей и регламентирующих его документов, освоением теоретических знаний по вопросам планирования и организации жизнедеятельности детей в каникулярное время, они приобретают практические навыки в организации жизнедеятельности детей в



каникулярное время и психолого-педагогическое обеспечение педагогической практики.

Методика занятий спецкурса весьма отличается от традиционной. Занятия построены так, что в ситуации испытания попадают все участники программы. Оцениваются успешность их действия, открытость души, сообразительность, умение включаться в деятельностный процесс, брать на себя обязанности лидера, уметь подчиняться. Общая атмосфера на занятиях - динамичный праздник. Студенты чувствуют, что включены в непрерывный и увлекательный процесс, похожий на калейдоскоп. Каждое занятие базируется на формуле успеха: «интерес - деятельность - организация - результат». Занятия строятся из разных (хотя и объединенных в смысловое целое) фрагментах, чередуются формы работы: в общем кругу, в парах, в микрогруппах. Студентам предлагаются различные деловые, ролевые игры и их обсуждение. Используются различные приемы выразительности речи, следуя логике и задачам занятия. Перед каждой самостоятельной работой в парах или микрогруппах дается своеобразный настрой в виде игр, инструктажей, образцов выполнения заданий, «мозгового штурма» и т.д. Важное место в ведении занятий имеют ритуалы, традиции: начала занятия; анализа дел и самочувствия; аплодисментов за удачную мысль, действие или игру; ритуал завершения занятия в кругу, оценивания собственной деятельности и деятельности окружающих.

Теоретические знания, которые необходимы для совершенствования и развития качеств организатора даются на основе стратегий «Критического мышления».

Весь годовой цикл занятий построен на принципах педагогики сотрудничества. В течение определенного периода работают микрогруппы, выполняя традиционные творческие поручения, назначается лидер. Завершается период, поручения сменяются, сменяется лидер. Таким образом, в течение учебного года все члены микрогруппы имеют возможность побыть

в роли лидера, каждая микрогруппа имеет опыт выполнения различных видов творческой деятельности.

Один раз в месяц проводится общее воспитательное мероприятие для всех студентов курса. В каждой группе в течение учебного года проводятся воспитательные зачетные мероприятия. Организаторами мероприятий являются микрогруппы.

Как итог студенты в течение учебного года в качестве зачетной работы должны подготовить, организовать и провести познавательную, творческую или спортивную игру в своей группе, а также подготовить организовать и провести общее дело для всех студентов курса, организовать один «Бодрячок» во время занятий, создать учебно-методическую папку-накопитель к летней педагогической практике.

После изучения данного спецкурса-практикума студенты осваивают практические навыки работы с детьми в условиях летних каникул во время инструктивно-методического сбора по подготовке к летней педагогической практике, проводимого на базе педагогического колледжа (по возможности в лагере).

Помимо аудиторных занятий студенты проводят большую дополнительную самостоятельную работу, занимаются деятельностью по составлению и сбору методической копилки, в которую входят: игры (различной направленности), считалочки, загадки, речевки, лагерные песни, названия отрядов и девизы, разработки отрядных и общелагерных мероприятий.

Важной формой подготовки вожатых и волонтеров является деятельность педагогического отряда «Баланс», который существует в учебном заведении на протяжении 8 лет и успешно функционирует. Его работа осуществляется через проведение вечерних сборов во внеучебное время. Один раз в неделю студенты, желающие стать вожатыми и волонтерами собираются в отведённом для них месте – центре досуга и занимаются практической деятельностью: играют в игры, проводят тренинги

на сплочение коллектива, раскрытие потенциальных способностей и творчества каждого участника, разрабатывают сценарии проведения внутриколледжских волонтерских и студенческих мероприятий, а позже предлагают свои идеи и наработки заместителю директора по учебно-воспитательной работе и профсоюзной организации студентов. Участники педотряда совместно с органами самоуправления колледжа осуществляют свои проекты. Во время сборов участники педотряда продумывают благотворительные акции и пути их реализации для детей детских домов, интернатов, приюта временного пребывания детей, с которыми поддерживают тесную связь и помогают им в проведении их мероприятий. Также студенты педотряда занимаются поддержкой и заботой о пожилых людях – ветеранах педагогического труда колледжа и пожилых людях микрорайона, в котором находится учебное заведение. Так каждый участник педотряда пробует себя в роли организатора мероприятия, идейного вдохновителя или исполнителя идей товарища, занимаясь тем самым своим самообразованием, самосовершенствованием и волонтерской и вожатской деятельностью. Ребята педагогического отряда «Баланс» приглашают для проведения городских и областных мероприятий для социально незащищенных детей: президентская ёлка, акимовская ёлка для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей.

В конце учебного года для всех участников педотряда проводятся инструктивные сборы с целью освоения студентами различных технологий организации воспитательно-оздоровительной работы с детьми в летний период. Инструктивный лагерный сбор предусматривает следующие виды деятельности: участие в школах творчества и мастерства, организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установления контактов, организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных

мероприятий), практикум по освоению методики изучения коллектива и личности, практикум по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций, психолого-педагогические тренинги; - моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных микро - и макросоциумов.

В процессе инструктивного лагерного сбора студенты должны научиться организовать разнообразную деятельность детей, выявлять и соотносить технологические звенья воспитательного процесса, планировать воспитательную работу и прогнозировать воспитательный результат, сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми, быстро устанавливать контакты с коллективом детей, группой, регулировать внутриколлективные и межколлективные отношения, создавать положительный эмоциональный настрой, разрешать и предупреждать конфликты, переключать агрессию и др.

По окончании одного года занятий в «школе вожатского мастерства» студенты не хотят бросать данный вид деятельности, и если спецкурс «Работа с детьми летом» они могут уже не посещать, то от систематических сборов, волонтерской деятельности, участия в инструктивных сборах уже в качестве вожатых, руководителей, организаторов их никогда не отстранить, так как педотряд у них теперь «в душе» - он им просто необходим для самореализации, воплощения своих идей и задумок в жизнь, осуществления добрых дел, заботы о нуждающихся в ней.

### **2.3. Выводы по главе 2**

Воспитательная система Костанайского педагогического колледжа формировалась и совершенствовалась более 50 лет существования учебного заведения. Одновременно с соблюдением более полувековых традиций и

обычаев учебного заведения, педагогический коллектив стремится идти в ногу со временем, вносит в стабильную систему корректировки, навязываемые современными изменениями жизни и требованиями общества.

На этапе становления подростка как студента очень важно осуществить процесс его адаптации к новым условиям, новому коллективу, новому статусу. С целью реализации данной задачи в колледже создана своя авторская программа вводного курса «Школа первокурсника». Программа весьма актуальна в связи с тем, что от того насколько успешно он пройдёт адаптацию, будет зависеть его дальнейшее развитие, как человека, как будущего специалиста, будут зависеть его личные достижения.

С целью формирования социально-значимых и индивидуальных качеств студентов в колледже создана высшая форма самоуправления – профсоюз студентов КПК, который является сложной и очень действенной системой, оказывающей огромное влияние на формирование активной конкурентоспособной личности студента.

Для обучения и подготовки студентов педагогических специальностей к прохождению летней педагогической практике, а также создания возможности развития волонтерского движения в молодёжной среде в колледже создана «Школа вожатского мастерства», которая действует на основе разработанной программы (приложение А), а также электронного учебного пособия «Ведь я вожатый – а это значит много!».

Согласно Государственному общеобязательному стандарту технического и профессионального образования воспитательные компоненты образовательных программ направлены на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся. С целью выполнения стандарта в колледже постоянно совершенствуются старые и создаются новые пространства для всестороннего развития обучающихся, обеспечения возможности для реализации творческих, спортивных, интеллектуальных способностей и идей молодёжи.

## Заключение

Проводя глубокий анализ отечественных и зарубежных систем воспитания необходимо отметить ярко выраженную её гуманистическую направленность, где во главе всей системы ставится личность воспитуемого, личностно-ориентированный подход к нему. После тщательного исследования выдающимися педагогами основ и концепций системного подхода к воспитанию личности понятие гуманистической системы воспитания получило научное обоснование и вошло в педагогику.

В наши дни многие отечественные учёные изучают воспитательные системы и моделируют новые, применяя разнообразные концепты и технологии. В результате кропотливой работы учёных и педагогов было доказано, что не в каждом случае главенствующей является познавательная деятельность, а зачастую стержнем системы выступает труд, кружковая деятельность или игра. В связи с открывшимися обстоятельствами возникла необходимость определить, в каких условиях становится главенствующим тот или иной вид деятельности воспитанника. Перед учёными стала задача дать исследователям теоретическое обоснование и экспериментальные результаты состояния развивающейся воспитательной системы, так как было доказано, что она не стоит на месте, а постоянно преобразовывается и меняется.

В конце 20 века была экспериментально доказана многоаспектность понятия воспитание, которое не может представлять собой дополнение к обучению и образованию, а является с ними единым целым. Процесс обучения и образования не может существовать без воспитания, а может полноценно функционировать только при условии того, что является частью обширной воспитательной системы учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Доказано, что для существования системы воспитания необходимо наличие цели, принимаемой всеми участниками воспитательного процесса. Без наличия цели не может существовать система, цель определяет характер

учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения. Вся воспитательная система представляет собой калейдоскоп разного уровня и масштаба мероприятий, направленных на реализацию цели системы. Создание всё новых и новых моделей воспитательной системы не представляет собой конечную цель, итогом должно стать улучшение условий, способствующих саморазвитию и реализации личности воспитуемого и воспитывающего, создание их социально - психологической защищенности.

В ходе исследований было доказано, что нереально внедрить готовую воспитательную систему в существующее образовательное учреждение, необходимо создавать её от истоков именно в этом учебном заведении, с конкретными субъектами и в существующих условиях. Система будет индивидуальной в каждом учреждении образования в зависимости от специфики образовательного учреждения, его главенствующей идеи и цели, качественным составом педагогического коллектива, профессионализма и творчества руководителя учебного заведения, контингентом обучающихся, ожиданиям и требованиям родителей, экономической составляющей и отличительными чертами окружающей среды. Успех функционирования системы воспитания зависит от умения руководителя правильно определить этапы процесса, определить цели и средства педагогической деятельности.

С целью создания развивающей среды воспитательной системы происходит непрерывный процесс модернизации содержания и технологий воспитания, что должно поспособствовать выявлению и развитию склонностей, интересов, творчества, активности каждого воспитанника. Возникает необходимость гуманизации взаимоотношений воспитанников и воспитывающих, необходимость целостной организации воспитательного процесса, требование взаимосвязи всех его звеньев. И как результат необходимость более пристального изучения данных тенденций.

Каждая система воспитания отличается специфичностью педагогов и обучающихся, окружающей их средой. Главное, при моделировании

воспитательной системы – это определить ее лицо, что послужит в дальнейшем основанием для самоорганизации системы. То есть определить цель и концептуальные основы закладываемой воспитательной системы.

Было экспериментально доказано, что воспитательная система образовательного учреждения имеет специфические черты, отражающие условия воспитания: контингент и возраст учащихся, специфика учебного заведения, уровень воспитанности, индивидуальные особенности обучающихся, традиции, особенности среды, возможности педагогического коллектива, творческий интерес руководителя. С целью развития и совершенствования личности воспитуемого необходимо выстроить чёткую логически верную воспитательную систему, чётко определить выбор средств и способов управления. Содержание воспитания можно представить в качестве концепции развития воспитательной системы образовательного учреждения. Необходимо чётко осознавать, что разработка концепции развития образовательного учреждения связана с педагогическим прогнозированием, моделированием, умением соединять реальность с перспективами развития образовательного учреждения.

Таким образом, содержание воспитания на теоретическом уровне представляется в виде концепции развития воспитательной системы учебного заведения. Разработка концепции развития образовательного учреждения связана с правильным выбором и внедрением актуальных в данных условиях технологий. Проведенные исследования позволили выделить важнейшие характеристики воспитательных технологий. Ведущей из них является концептуальное обоснование. Основу тех или иных воспитательных технологий составляют концептуальные идеи, определяющие содержание, способы взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса, виды деятельности.

Каждая воспитательная система представляет собой отпечаток времени и социально- политического строя, характера общественных отношений, где также просматриваются идеалы человека данной эпохи. В связи с этим



следует ориентироваться на понимание истоков дошедших до нас традиций. По отношению к воспитательной традиции не существует оценочного критерия типа «плохая» или «хорошая». Примеры конкретных систем воспитания показывают, что все они развивались согласно логике эволюции конкретно-исторических, культурных, нравственных, идеологических и жизненных ценностей.

Главным для каждой из воспитательных систем является ориентация на воспитание человека, готового и способного жить в современном для него обществе. В течение многих веков в мире развивается и по-разному воплощается идея воспитания человека на протяжении всей его жизни. Необходимо осознавать, что проектирование воспитательной системы и управление ею — не самоцель. В конечном итоге она должна иметь выход в практику, способствовать развитию и саморазвитию личности. Если рассматривать воспитание как управление процессом личностного развития путем создания благоприятных для этого условий, наиболее значимыми из них следует признать наличие гуманистической воспитательной системы в учебном учреждении и организованного воспитательного пространства в окружающей его среде.

Обращаясь к техническому профессиональному образованию необходимо чётко понимать, что в настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе определённых принципов.

Общий вектор Концептуальных основ воспитания направлен на формирование человека гармоничного, всесторонне развитого, обладающего развитыми духовно-нравственными качествами, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, принимающего активное участие в ее строительстве. На примере воспитательной системы Костанайского педагогического колледжа

чётко прослеживаются более полувековые традиции и обычаи, которые легли в основу принципов воспитания обучающихся. В первую очередь это чёткое выполнение единых требований учебного заведения, которые зафиксированы в разработанной педагогическим коллективом и членами администрации брошюрке «Единые требования КПК». В данном пособии содержатся основные требования к учебным занятиям, рекомендации педагогам по манере общения со студентами, правила поведения обучающихся на уроке и во внеурочное время, правила дежурства ответственных студенческих групп, требования к внешнему виду, речи манере поведения как студентов так и педагогов учебного заведения. Еженедельно на основе данных дежурной группы, замечаний преподавателей, дежурного администратора и своих личных наблюдений заместитель директора по учебно-воспитательной работе делает отчёт о выполнении единых требований колледжа, после чего они поступают в мониторинг центр. В конце месяца руководитель мониторинг центра суммирует все данные и с кратким отчётом передаёт заместителю директора по учебно-воспитательной работе, который в свою очередь, сделав детальный анализ, выводы и подготовив рекомендации для дальнейшей работы доводит данную информацию до остальных членов администрации. На административных совещаниях и планёрках обсуждается данная информация и принимаются решения по дальнейшей работе в данном направлении. Члены администрации в сотрудничестве с социально-психологической службой, кураторами групп и лидерами студенческого самоуправления работают в направлении устранения проблем, раскрытых мониторинг центром. Уровень выполнения единых требований является первоочерёдным при проведении мониторинга и определении рейтинга отделения, специальности, конкретной группы или отдельного студента. Результаты мониторинга являются основополагающими при определении лучшей группы колледжа, лучшего отделения и соответствующих мер поощрения. Личный рейтинг студента может повлиять на его перевод из коммерческой группы в бюджетную, что даёт право бесплатного обучения и

получения стипендии. Также данный мониторинг является важным критерием при назначении студента на интересную ему должность в рамках студенческого самоуправления, профкома первичной профсоюзной организации студентов колледжа. Это почёт и уважение как среди сверстников так педагогов и членов администрации.

Следующей отличительной особенностью воспитательной системы Костанайского педагогического колледжа является активная творческая деятельность студентов и педагогов. Благодаря тому, что в учебном заведении обучаются студенты творческих специальностей – музыканты, хореографы, дизайнеры, в учебном заведении царит атмосфера творчества и постоянного культурного роста. Студенты других специальностей могут ежедневно принимать участие в творческих переменах, флэшмобах, дизайнерских мастерских, вокальных конкурсах, становиться участниками творческих конкурсов и демонстрировать свои таланты, а также в качестве зрителей наслаждаться наивысшем уровнем искусства, демонстрируемого на сцене актового зала колледжа, городских и областных сценах, где ни одно мероприятие не обходится без студентов отделения культуры колледжа. Студенты, межфака, не выбравшие своей будущей профессией творческие специальности, но обладающие способностями, могут пройти кастинг и заниматься на уровне профессионалов в творческих коллективах колледжа. Это даёт серьёзный стимул для всех кто любит творчество и сцену. Готовясь к любому творческому мероприятию или конкурсу, студенты всегда могут обратиться к опытным старшекурсникам, которые провели ни одно мероприятие и знают уровень и особенности подготовки к нему. В колледже чётко налажена и действует система преемственности: старшекурсники отвечают за подготовку к мероприятиям выступлениям своих младших друзей – студентов младшего курса своей специальности, своего отделения. Ведь после мероприятия на старостате, профсоюзном собрании у старшекурсников спросят кто занимался подготовкой выступления младших курсов и по какой причине выступление было на том или ином уровне.

Каждый студент чувствует ответственность не только за себя, но за всю группу, специальность и отделение в целом. Если же учебное заведение принимает участие в мероприятии за рамками колледжа, то в подготовке студента или студенческой команды принимает участие всё учебное заведение, и результат всегда оправдан. Костанайский педагогический колледж является лучшим колледжем в области по рейтингу учебной, научной, творческой деятельности, а также по уровню сформированности студенческого самоуправления – функционирования первичной профсоюзной организации студентов колледжа.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе совместно с лидерами студенческого самоуправления постоянно работает над совершенствованием воспитательной системы и созданием новых дополнительных пространств для развития студентов: пять лет назад в учебном заведении был создан педагогический отряд «БАЛАНС», занимающийся волонтерской и вожатской деятельностью, вскоре появилась «Школа вожатского мастерства»; три года назад было придумано проводить вводный курс для первокурсников, который помогает студентам нового набора в короткие сроки адаптироваться к учебному заведению и всей учебно-воспитательной системе, раскрыть свои возможности и весь свой потенциал; за последние три года наивысший орган студенческого самоуправления – первичная профсоюзная организация студентов колледжа вышла на новый уровень, была признана студенческой организацией № 1 в Костанайской области; в колледже на основе проявляемого обучающимися интереса к той или иной деятельности постоянно меняется многообразие кружков, клубов и секций, которые дают возможность студентам раскрыть себя со всех сторон.

Важным способом формирования самоуправления студентов является традиционный вводный курс, благодаря которому ежегодно мы приобретаем новых активистов самоуправления и первичной профсоюзной организации студентов КПК, которые становятся идейными вдохновителями,

а вскоре и организаторами «новой волны» интереснейших студенческих мероприятий. Ведь студенческая жизнь становится интересной студентам только тогда, когда создана их собственными силами, а взрослые им только помогают и наставляют на правильный путь.

Одной из форм развития активности студентов является деятельность педагогического отряда «БАЛАНС». По окончании одного года занятий в «школе вожатского мастерства» студенты не хотят бросать данный вид деятельности, и если спецкурс «Работа с детьми летом» они могут уже не посещать, то от систематических сборов, волонтерской деятельности, участия в инструктивных сборах уже в качестве вожатых, руководителей, организаторов их никогда не отстранить, так как педотряд у них теперь «в душе» - он им просто необходим для самореализации, воплощения своих идей и задумок в жизнь, осуществления добрых дел, заботы о нуждающихся в ней.

Одной из самых действенных форм формирования активной конкурентоспособной личности студента является первичная профсоюзная организация, которая действуя на основе своего устава, положения, календарного плана, плана студенческих мероприятий, обладая своими органами управления способна проводить огромную воспитательную работу, она призвана защищать права студентов, силами самих же студентов создавать благоприятные для получения образования, саморазвития и самосовершенствования обучающихся условия. И самое главное, обладая своим студенческим капиталом, образуемым из студенческих профсоюзных взносов, обучающиеся могут под руководством председателя первичной профсоюзной организации делать свою студенческую жизнь такой, какой они её видят, могут мечты превращать в реальность.

Согласно данным мониторинг центра наблюдается тенденция увеличения занятости студентов внеучебной деятельностью в колледже и за его пределами. Мы видим разнообразие форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, который вовлекает всё большее

количество студентов, давая возможность для реализации всех желаний, творческих, спортивных, интеллектуальных идей и мечтаний молодёжи.

Анализ воспитательной работы Костанайского педагогического колледжа показывает, что весь учебно-воспитательный процесс построен согласно Концептуальным основам воспитания организаций образования Республики Казахстан, способствующий реализации и исполнению п.20 Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования. Постоянно продолжается систематическая работа над формированием социально-значимых и индивидуальных качеств студентов, выполнение единых требований колледжа студентами, а также организовываются разнообразные совместные мероприятия педагогов, студентов и родителей с целью повышения интереса студентов к активной общественной жизни посредством собственного опыта, личного примера.

Таким образом в Костанайском педагогическом колледже создана своеобразная «лестница роста» личности успешного студента. На первом курсе в рамках вводного курса «школа первокурсников» педагогическим коллективом просматривается его потенциал, способности, наличие или отсутствие стремления к активной студенческой жизни. На примере старшекурсников наглядно раскрывается, какой уверенностью перед любой аудиторией, уважением со стороны сверстников и преподавателей можно обладать, ведя активную студенческую жизнь, какой поддержкой со стороны администрации можно заручиться. В рамках вводного курса, организаторами которого являются вожатые педагогического отряда и активисты профсоюзной организации студентов, мы показываем, какая сильная креативная дружная команда активистов у нас есть и объясняем как можно стать её частью. Дальше выбор за самими обучающимися, кто-то сразу стремится в педотряд, в профком профсоюза, а кто-то приходит туда спустя время, осознав все преимущества и необходимость этого. Однако каждый студент проходит поэтапное становление согласно программе предлагаемой заместителем директора по воспитательной работе. За время обучения

студент вовлекается членами администрации и активистами студенческого самоуправления в самые разнообразные формы работы, у него есть возможность попробовать себя в роли ведущего, сценариста, организатора мероприятий или участника творческого конкурса. Благодаря широкому выбору спортивных секций, интеллектуальных, языковых и творческих кружков и клубов каждый может выбрать для себя занятие согласно своим предпочтениям и способностям, развиваться в том или ином направлении, добиваться определённых высот, успехов. Благодаря статусу Костанайского педагогического колледжа как самого творческого учебного заведения Костанайской области и в связи с наличием отделения культуры и творческих специальностей, в учебном заведении всегда есть возможность творческого и культурного развития студентов. Активисты колледжа принимают непосредственное участие в качестве организаторов областных лидерских форумов, слётов, конференций. Ни один концерт, творческое мероприятие областного или городского формата не проходит без выступлений творческих коллективов колледжа: вокальные ансамбли «Новое поколение» и «Любящие сердца», хореографический коллектив «Magic Jump». Педагогический отряд в качестве волонтёров принимает участие в областных слётах молодёжи, в благотворительных акциях в детских домах и интернатах. Всё это способствует духовно-нравственному формированию, развитию творческого потенциала студента, всестороннему формированию личности.

Всё вышесказанное доказывает гипотезу нашей магистерской работы заключающейся в том, что использование групповых методов психолого-педагогического воздействия на личность, включение обучаемого в активную деятельность по организации и осуществлению своей студенческой жизни в конкретном учебном заведении позволяет сформировать в специально организованном молодежном микросоциуме благоприятную воспитательную среду. Студенту становится интересно то, что его окружает и в чём он может принять участие. И как результат у студента возникает актуальная

потребность в самопознании, самосовершенствовании, саморазвитии и самореализации и во вхождении в сообщества, основанные на общих ценностях.



## Список литературы

1. Абдуллина О.Н. Мониторинг качества профессиональной подготовки // Высшее образование в России. Москва, 2005.
2. Агаев А.Г. Патриотизм и интернационализм советского человека // Антиглобализм. Теория и практика «антиглобалистского» движения / Под ред. А.В. Бузгалина. М., 2003.
3. Акульшина В.В., Батманова Л.М. Воспитательная система лица // Профессиональное образование. 2004. № 10. С.33.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. М, 2004.
5. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 2008.
6. Байбородова Л.В. Анализ воспитательной работы в профессиональном учебном заведении / Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 2003. - 58 с.
7. Белых Н. Какая Россия «другая»? // Известия. 2006. 10 июля.
8. Бердяев Н.А. Русская религиозная идея и русское государство // Самосознание России: философские рефлексии. М., 2000.
9. Беспалова Т.В. Патриотический патриотизм. Ростов-на-Дону, 2004.
10. Бордовская Н.В., Реан А.А. «Педагогика», М.: «Питер», 2008г.
11. Вентцель К.Н. «Свободное воспитание» / Сборник избранных трудов, М.: 2002.
12. Волосков И.В. Либеральные реформы в России 90-х годов XX века и некоторые аспекты трансформации системы ценностей студенческой молодежи столичного мегаполиса // Университетские чтения. №10. М., 2005.

13. Волчкова А.А. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы. М., 2003.
14. Вырщиков А.Н. Концептуальные основы патриотически-ориентированного образования. Волгоград, 2004.
15. Голикова Л.В. Что значит быть патриотом? // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России. Магнитогорск, 2005.
16. Гонеева В.В. Патриотизм и нравственность // Социально-гуманитарные знания. 2002. № 3.
17. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов; Под ред. Л.И. Виноградовой. - М.: Просвещение, 2006. - 207 с.
18. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. Книга современного руководителя. Феникс, 2006.
19. Ермакова М.А. Кто мы патриоты или «затерянная» молодежь? // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России. Магнитогорск, 2005.
20. Жилкина Е.А. О гражданственном и патриотическом воспитании студенческой молодежи в новых экономических условиях // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России. Магнитогорск, 2005.
21. Зубок Ю.А. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества. М., 2004.
22. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., Педагогика, 1998.

23. Иванов И.И. Психологические аспекты: сб. ст.: в 2 ч. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2007. Ч. 1. С. 215–228.
24. Калмыкова З.И. «Психологические принципы развивающего воспитания», М.: Знание, 1999.
25. Колябина Т.С. Формирование патриотизма и гражданственности в условиях становления новой российской государственности. Краснодар, 2006.
26. Кубесов А.А. Педагогическое наследие аль-Фараби. – Алма-Ата: Мектеп, 1999.- 152 с.
27. Кукушкин В.С. «Педагогические технологии», М.: «МарТ», 2004.
28. Кунанбаев А. Слова назидания. – Алма-Ата: Жалын, 1990.
29. Лешер О.В. Гражданственно-патриотическое воспитание студентов ВУЗа: аксиологический аспект // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России. Магнитогорск, 2005.
30. Лисовский В.Г. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. СПб., 2000.
31. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. Феникс, 2002.
32. Мелкхеда Я.И. Личностно-ориентированная технология обучения в условиях подготовительного отделения колледжа или вуза // Автореф. дис. канд. пед.наук/.- М., 2013.- 19с.
33. Нечаев М.П. Практика управления воспитанием в школе: Практическое пособие / Под ред. Л.П. Ильенко. - М.: АРКТИ, 2005. - 152с.

34. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. М.: Эгвес, 2000. - 272с.
35. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в летнее время. М., 2015.
36. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 384с.
37. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. М., 2002.
38. Рябов В.В. Студенчество на рубеже веков: историческое сознание и гражданское становление. М., 2005.
39. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии/. Ярославль: ИПК, 2001г.
40. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 320 с. (Серия "Энциклопедия образовательных технологий")
41. Сластенин В.А. Общая педагогика/. М.: «Феникс», 2001.
42. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи. Екатеринбург: ИД "Сократ", 2005. - 184с.
43. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно - методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011. - 224 с.
44. Степанов П.В. Как создать воспитательную систему школы: возможный вариант. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 64с.
45. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2013. - 160 с.

46. Степихова В.А. Педагогика Френе в Швейцарии // Частная школа. - 2014. № 3.
47. Френе С.М. Избранные педагогические сочинения. М.: Прогресс, 1999.
48. Фришман И.И., Байбородова Л.В., Волхов А.В. и др. Разноцветный мир детства: детские общественные организации: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. М., 1999.
49. Шаймерденов К.С. Педагогические взгляды Абая Кунанбаева. Алма-Ата: Рауан, 2012. -56 с.
50. Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. М.: ЦГЛ, 2003. – 200 с
51. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. М., 2003.
52. Шулепов С.В. Методические рекомендации по осуществлению педагогической практики студентов. Просвещение, 2008.
53. Ямпольский В.С. многоуровневая система высшего образования: проблемы, реалии, перспективы. <http://www.informika.ru>.
54. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории. Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. / М: Сентябрь 2007. - 112 с.
55. Мониторинг качества воспитательного процесса в образовательном учреждении: Научно-методические рекомендации / Под ред. А.Н. Иванов, О.А. Лепнева, Л.Е. Омельченко, Е.А. Тимошко. Великий Новгород: НРЦРО, 2016. - 64 с.
56. Обсуждаем проблемы воспитания: Методические разработки педагогических советов / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. М.: ТЦ Сфера, 2014 - 160 с.

57. Педагогические взгляды Мухтара Ауэзова. Алма-Ата: Рауан, 2013. – 72 с.
58. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения/ Под ред. В.А. Каракоровского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. М., 2009.
59. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Под ред. Т.И. Шамовой. - 2-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с.
60. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан утверждена приказом Министра образования и науки от 16 ноября 2009 года № 521 и рекомендовано организациям непрерывного образования Республики Казахстан.

## Приложение А

### Программа спецкурса «Работа с детьми летом»

№ п/п	Название темы.	Количество во часов			Форма проведения	Образовательный продукт.
		Вс.	Т	П Р		
1.	Организация каникулярного отдыха и деятельности детей. Специфика педагогической деятельности во временных детских объединениях 1. «Адаптация»	4	2	2	Метод Инсерта. Тренинг. Игры.	Составление списка качеств личности организатора летнего отдыха. Составление карты-схемы игры. Конспект. План организации дела. Игры на знакомство.
2.	Символы, ритуалы и традиции во временных объединениях детей.	2	1	1	Развернутая лекция. Практикум.	Тезисы лекции. Сказка на ночь. Создание эскиза отряда (название, девиз, речевка и эмблема).
3.	Планирование жизнедеятельности временных объединений детей.	4		4	Практикум. Деловые игры.	Создание плана работы. Создание календарного плана на смену. Технологические карты дел.
4.	Дисциплинарные требования, регулирующие поведение детей во временных объединениях	2		2	Стр. «Углы». Практикум.  Тренинг.  Формирование договора-соглашения.	Творческий конспект «Я слушаю, я слышу». «Свод ожиданий»  «Свод законов»

5.	Организационный период жизнедеятельности временных детских объединений. Основной период. Заключительный период.	6	2	4	Научение правильно задавать вопросы. Игра. Практикум. Тест. Проведение меропр. микрогруппой.	Конспект. Проект дел на каждый период. Разработка мероприятия.
6.	Организация детского самоуправления во временных детских объединениях.	2	1	1	Взаимное обучение. Практикум. Проведение мероприятия микрогруппой.	Конспект. Создание модели самоуправления. Разработка мероприятия.
7.	Использование игровых форм деятельности во временных объединениях детей.	4	2	2	ЖИГСО 1 Деловая игра Студенты проводят тематический бодрячок.	Творческий конспект Картотека игр. Разработка мероприятия.
8.	Досугово-познавательная деятельность во временных детских объединениях.	4		4	Творческая игра  Тренинги	Создание банка досуговых дел: - «Зеленая пятка»  - «Синема»  - «Цивилизация»  - «Властелин колец»
9.	Трудовая деятельность во временных объединениях детей.	2		2	ЖИГСО 2 Выход на территорию	Творческий конспект. Мероприятие «Чистюльки»
10.	Физкультурно-спортивная, туристическая и военно-спортивная деятельность в условиях временных объединений детей.	2		2	Лаборатория нерешенных проблем. Проведение «веселых	Творческий конспект.  Разработка «Веселые



					стартов».	старты».
11.	Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования во временных объединениях.	2		2	Деловая игра  Проведение тренингов.	Пакет портативных методик изучения коллектива.
12.	Безопасность жизнедеятельности и сохранность здоровья детей.	2	2		Развернутая лекция. Круглый стол.	Конспект лекции.
13.	Эффективность различных форм воспитания.	4		4	Взаимное обучение. Дидактическая игра.	Творческий конспект. Банк форм работы.
14.	Особенности деятельности отрядного вожатого во временном детском объединении.	2		2	Стр. «Кубик» Выступление на тему «Я вожатый. А это значит много!»	Кластер «Особенности деятельности вожатого»
15.	Специфика летней педагогической практики в различных структурных объединениях.	2		2	ЖИГСО Проведение эстафеты на территории колледжа.	Творческий конспект.
16.	Методика коллективной творческой деятельности.	4		4	Деловая игра Мероприятие с участием всего курса.  Мини-концерт.	Копилка КТД.  «Наш талант для детей»
	Всего часов;	48	9	39		
	Зачет-практикум.	4		4	Защита отрядного дела по группам.	Творческий отчет. Презентация папки-накопителя.
	Итого	52	9	43		

