



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт
Кафедра экономики, управления и права

Разработка опорных конспектов в процессе изучения дисциплины
«Правовые основы профессиональной деятельности»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

61,7 % авторского текста

Работа рецензия в защите
рекомендована/не рекомендована

« » 20 г.

зав. кафедрой _____
(название кафедры)

ФИО

Выполнил:

Студент группы ЗФ-409-112-4-Юр

Подобина Ирина Валерьевна

Научный руководитель:

к.ю.н, доцент кафедры

ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ

Чередникова Мария Викторовна

Челябинск

2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ опорного конспекта в современной педагогической литературе.....	6
1.1. Понятия, сущность, значения опорного конспекта.....	6
1.2. Основные методические требования к составлению и использованию опорных конспектов на занятиях по правовым дисциплинам.....	13
1.3. Принципы разработки опорного конспекта по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».....	16
Глава 2. Разработка и применение опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Юрюзанский технологический техникум».....	19
2.1 Использование опорных конспектов в ГБОУ СПО "ЮГТТ" в процессе преподавания дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности».....	19
2.2 Разработка опорного конспекта по теме «Понятие и виды ответственности по административному праву» в процессе преподавания дисциплине "Правовые основы профессиональной деятельности».....	43
Заключение.....	48
Список использованных источников и литературы.....	51
Приложение.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность этой работы вызвана большими изменениями, которые происходят в сферах общества. Это, конечно же, относится и к высшей профессиональной школе: повышаются требования общества к качеству профессионального образования, меняются технологии обучения, увеличивается конкуренция в образовательных и научных услугах.

Из-за этих причин проблема качества образования имеет особое значение, которое за счет целенаправленного управления обеспечивает достижение нужных показателей. Так же ведется увеличенный поиск и других форм учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Качество достижения поставленных целей и работы во многом зависит от согласованной деятельности преподавателя и обучающихся. Так же это зависит от подготовки их к изучению предмета. У преподавателей, особенно у тех, которые только начали свою профессиональную деятельность, имеется проблема нахождения методов и форм работы, которые приводили бы к достижению положительных результатов (соотношение труда, который затратил преподаватель с изучением учебного предмета обучаемым).

Выделяются разработка и использование опорного конспекта среди разных приемов увеличения качества учебно-методической деятельности педагога, которые помогают сгруппировать учебные материалы, отметить существенные связи, предоставить представление учащимся цельной картины изучаемого предмета. Для создания основы для организации процесса усвоения учебного предмета и улучшения качества усвоения используется именно это.

В научно-педагогической литературе вопросы применения опорных конспектов в работе преподавателя занимались такие ученые, как В.Ф. Шаталов (методическая система Шаталова); Вавилова Л.Н. (современные способы активизации студентов); Панина Т.С., А.А. Гин (приемы педагогической техники); Левитес Д.Г. (этапы составления конспектов); О.В. Нестерова, Г.М. Коджаспирова (основные проблемы педагогической психологии в схемах и таблицах), С.В. Селеменев (требования к отображению содержания в опорном конспекте) и другие.

Но именно на данный момент недостаточно рассмотрен вопрос применения опорных конспектов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как одной из дисциплин профессионального цикла.

Актуальность этой проблемы и ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность послужили выбору темы работы: «Разработка и применение опорного конспекта в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла».

Объект - учебно-методическое обеспечение преподавания дисциплин профессионального цикла.

Предмет - использование опорного конспекта в процессе преподавания дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности».

Цель работы - изучение особенностей использования и разработки системы опорных конспектов в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла.

В соответствии с целью ставились следующие задачи:

1. Произвести анализ педагогической литературы, определить назначение и сущность опорного конспекта в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла.

2. Отметить основные принципы создания и использования опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности».

3. Разработать опорный конспект по теме «Понятие и виды ответственности по административному праву» в процессе преподавания дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности».

Используемые методы исследования в работе:

1. Эмпирические методы, которые служат сбору информации о состоянии объекта исследования (анализ научно-методической и периодической литературы по изучаемой проблеме).

2. Теоретические методы, которые служат интерпретацией эмпирических данных (анализ и синтез изученной литературы, обобщение, систематизация и описание методических требований к написанию опорного конспекта, проектирование опорного конспекта).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Во введении аргументирована актуальность выпускной квалификационной работы, определены предмет, объект, цель, задачи исследования. В первой главе исследуются теоретический анализ опорного конспекта в современной педагогической литературе. Во второй главе предоставлены разработка и применение опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Юрюзанский технологический техникум», который находится по адресу: г. Юрюзань, ул. 3 Интернационала, 55.

В заключение выпускной квалификационной работы изложены основные результаты разработки и сформулированы основные выводы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОПОРНОГО КОНСПЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Понятия, сущность, значения опорного конспекта

Качество образования в немалой степени зависит от подготовленности преподавателя к каждому изучаемому предмету. Детальное планирование способствует целенаправленному и временному устранению стоящей перед обучением проблемы.

Подготовка преподавателя к занятию создается из двух органически связанных между собой этапов: планирование системы занятий по теме и конкретизации этого планирования применительно к каждому занятию, продумывание и составление планов и конспектов отдельных занятий.

Особый смысл в этой связи приобретает разработка преподавателем тематических конспектов, согласно преподаваемым циклам дисциплин, поскольку за ограниченное время (время занятия) ему требуется передать большой объем информации, переработать разные источники, выделить самое главное и существенное.

По мнению Пидкасистого П.И., невозможно спонтанно провести качественное занятие. Важна четкость, продуманность всех этапов занятия, приемов, методов, которые будут использоваться. Важен определенный сценарий, реализующий замысел педагога и помогающий выстроить весь учебный материал в системе. [1]

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, которая объединяет план, выписки, тезисы или два из этих этапов записи. В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные выводы и положения, но и факты,

доказательства, примеры и иллюстрации. [2]

Однако конспектирование часто понимается, как подробное цитирование источников и из-за этого процесс для преподавателя становится трудоемким, который требует немало времени.

Колоссальный объем информации и недостаток времени направили преподавателей к поиску решения этой проблемы. И одним из этих решений стало применение опорных конспектов.

В педагогической теории имеется несколько понятий «опорный конспект»:

- особый вид графической наглядности, представляющий собой конспективное схематическое изображение, которое отражает основные единицы содержания учебного материала.
- лаконично и четко изложенный базовый план занятия, который имеет основные названия, фамилии, даты, выводы, заключения по определенной теме.
- схема, в которой показаны подлежащие пониманию единицы информации, отражены различные связи между ними, а также выведены знаки, сообщающие о опытах, примерах, нужных для конкретизации материала. [3]

Понятие «опорный конспект» связывают с именем народного учителя СССР В.Ф. Шаталова. Виктор Федорович создал эффективную систему обучения, с помощью мастерски структурированию материала, повышению информации в приемлемом темпе и ее повторению.

В.Ф. Шаталов использовал опорные конспекты, которые представлялись как графическая схема из связанных между собой частей. Эти части назывались «опорные сигналы», которые распространяются на последующие занятия.

В отличие от конспекта опорный конспект краткий и предельно сжатый. Каждый символ, слово или знак - это отображение самого главного (чаще всего опорные сигналы - это только некий намек на то, что нужно рассказывать, дальше мысль идет сама, выстраивая цепочки слов, фраз, новых мыслей).

В отличие от схемы информация полностью не кодируется, материал представлен словесно простым предложением или полным понятием.

Так же в опорный конспект, кроме усвоения единиц информации и разных связей между ними, входят знаки, которые напоминают о примерах, опытах, привлекаемых для уточнения абстрактного материала.

Эффективной схеме требуется учитывать небольшой объем информации, которая может быть воспринята мгновенно.

Именно поэтому эффективность схемы прямо пропорциональна количеству тезисов-идей и обратно пропорциональна количеству символов-блоков, их выражающих. Число понятий не должно быть больше семи (таково, по

мнению психологов, число смысловых элементов, с которыми наше сознание может эффективно принимать одновременно). Чем больше идей можно развернуть на основе представленных символов, тем эффективнее схема. Так же нужно учитывать возраст обучающихся, уровень их владения материалом.

Таким образом, опорный конспект - это модель содержания учебного материала, построенная по специальным принципам, в которой коротко показаны основные цели изучаемой темы, а также используются графические приемы увеличения эффективности запоминаний и усвоений.

По мнению В.Ф. Шаталова основными требованиями к созданию опорного конспекта являются:

1. Непохожесть. Разнообразные опорные конспекты и блоки по форме, структуре, графическому исполнению.

2. Лаконичность. В конспекте находится только самое главное, показанное через схему, формулу, символ, ассоциацию. Печатных знаков (цифра, точка, буква, стрелка, но не слово, которое уже представляет собой опорный сигнал) в опорном конспекте должно быть не более четырехсот.

3. Автономность. Дает возможность воспроизводить каждый блок в отдельности, мало затрагивая другие блоки и в тоже время все блоки между собой связаны логически.

4. Простота. Отсутствие замысловатых чертежей и оборотов речи, усложненных шрифтов, буквенные обозначения сводятся до минимума.

[4].

5. Привычные ассоциации и стереотипы. При создании опорного конспекта нужно подбирать предложения, ключевые слова, схемы, ассоциации.

6. Структурность. Материал излагается цельными блоками (связками) и содержит 4 - 5 связок. Структура их расположения должна быть удобной и для запоминания, и для воспроизведения, и для проверки.

Содержание преподносится целостными группами. Удобная для проверки и запоминания структура.

7. Унификация. Введение определенных знаков-символов для обозначения ключевых или часто повторяющихся слов.

Можно выделить принципы составления опорного конспекта из определения понятия и требований к написанию:

- логическая взаимосвязь и последовательные события;
- изучение материала через конспективное изображение;
- выбор приемлемой версии изучения темы занятия;
- небольшое количество информации;
- показать основные понятия, их признаки, более важные личности и факты, причинно-следственные связи.

В основном, в качестве наглядности, В.Ф. Шаталов применял на занятиях опорные конспекты с этими требованиями и принципами для повторения материала дома.

Но преподаватель вполне может использовать опорные конспекты для подготовки к занятиям, так как они для этого соответствуют.

Для выбора материала при разработке опорного конспекта преподавателю нужно знать наперед трудности обучающихся при усвоении тяжелых положений, установить содержание контроля знаний, обдумать рациональное использование средств обучения.

Помимо системы обучения В.Ф. Шаталова, на сегодняшний день все большую популярность приобретает метод фрейма. Фрейм - это. На основе различных конструкций, выстраивается каркас конкретного содержания занятия.

На сегодняшний день, помимо системы В.Ф. Шаталова, известность обретает метод Фрейма. Фрейм - это план, основа, модель абстрактного образа, минимально возможное описание сущности какого-либо предмета, события, действия, состояния, процесса.

Наименования фреймы в образовании имеют разные:

- логико-смысловые модели В.Э. Штейнберга (схемы, которые включают два элемента: смысловой в виде основных представлений по теме занятия и логический, организующий эти представления в последовательную систему и поддерживающий исполнение операций анализа и синтеза);

- граф-схемы, матрицы, на основе дидактических единиц П.М. Эрдниева (одновременно используются все коды, которые несут информацию при технологии увеличения дидактических единиц: рисунок, число, символ, слово, предмет, модель, физический опыт);
- «паучки» Дж. Хамблина (графическое изображение учебной информации в виде крупно-модульных опор - граф-схем); и другие.

В сравнение с линейно-текстовым изложением учебного материала изображению конспекта в структурно-логическом виде присущи преимущества. К этим преимуществам относятся:

- ведущий элемент мыслительной деятельности состоит из особой формы анализа - анализ через синтез. Через знаковое моделирование эта операция составляет базис основательного понимания материала;
- упрощение возможности определения схемы изучаемого действия, важных связей между элементами; оформление в виде таблиц или схем, при трудности выделения основного, способствует упрощению в восприятии;
- быстро создать у обучающихся цельную картину изучаемого предмета поможет структурно-логическая форма изъяснения материала. Основу для дальнейшей организации процесса усвоения учебного предмета создает именно это;
- структурирование и схематизация текстовой информации являются главными элементами произвольного запоминания, составляющее базис процесса запоминания;

почти воплощает прием схемной визуализации информации, представляющая собой более подходящий метод работы с учебным материалом;

Преподаватели выбирают именно структурно-логическую форму из выше перечисленных преимуществ.

При работе с опорными конспектами необходимо определять основные подсистемы: компоненты, принципы составления, алгоритм составления и классификация.

Рассмотрим эти подсистемы подробнее. Подсистема «Компоненты» формирует структуру и образную презентацию информации и может включать:

- опорный блок - взаимное расположение опорных сигналов, которое содержит в себе информацию долю темы;
- блок-схема - несколько опорных блоков, которые структурируются в более крупный вид;
- опорный сигнал - ассоциативный символ, который несет определенную смысловую нагрузку;
- опорный рисунок - схематическое, условное, легко воспроизводимое изображение информации или объекта.

Во-вторых, подсистема «Принципы составления», которая учитывает:

- лаконичность (недопустимость перегрузки);
- разнообразие.

Подсистема «Алгоритм составления»:

- ввод условных символов;
- создание плана;
- выбор и прочтение информации.

Подсистема «Классификация», определяющая виды опорных конспектов в соответствии с их изобразительной формой и дидактическим назначением:

- развернутый, графический, логический, смысловой (шифрованный); - текстуально-схематический опорный конспект [5].

Таким образом, преподаватель воплощает следующие компетенции, при использовании в подготовке к занятиям и в проведении занятий:

1. Самоменеджмент:

- подготовка к занятию по определенной теме и форма демонстрации материала;
- установление целей занятия и составление плана занятия; - продуктивная подачи изучаемого материала.

2. Информационная компетентность:

- отбор изучаемого материала;
- обработка информации;
- применение информации.

3. Коммуникативная компетентность:

- опорный конспект - план содержания занятия;
- опорный конспект - как основа создания диалога с обучающимися.

1.2. Основные методические требования к составлению и использованию опорных конспектов на занятиях по правовым дисциплинам

Обладать правовым образованием сегодня очень важно и необходимо для каждого представителя гражданского общества. Усвоение правовых основ происходит достаточно тяжело в связи со сложностью и большим объемом самого материала. Поэтому очень важно строить учебный процесс таким образом, чтобы облегчить усвоение материала учащимися, сделать процесс обучения как можно интереснее. То есть большое внимание необходимо уделять не только содержанию правовой дисциплины, но и методике преподавания.

Термин методика представляет собой отрасль педагогической теории, совокупность знаний об организации обучения, а также перечень способов достижения целей и результатов учебного процесса.

Под методикой преподавания правовых дисциплин стоит понимать совокупность различных методов и практических приемов, которые помогают достичь заданную изначально цель.

Для достижения эффективности занятий по правовым дисциплинам, занятия должны соответствовать следующим требованиям:

- практическая направленность;
- присутствие самостоятельного изучения материала обучающимися;
- использование активных методов работы с учащимися (тренинги, деловые игры, дискуссии, и т.д.);
- занятия должны развивать организаторские и коммуникативные навыки обучающихся.

Использование вышеперечисленных требований к проведению занятий по правовым дисциплинам поможет эффективному усвоению материала.

Опорные конспекты помогут систематизировать необходимую информацию и донести ее последовательно и в полной мере. При подготовке опорных конспектов необходимо соблюдать следующие методические требования:

Определять тип занятия, его место в разделе, курсе, системе междисциплинарных связей.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, уровень уже имеющихся знаний, скорость освоения материала.

Производить выбор наиболее эффективного способа проведения занятия, который поможет решить поставленные задачи.

Необходимо концентрировать больше внимания на усвоении важнейших понятий дисциплины, теоретических положений, закономерностей; выделение главного, существенного в содержании обучения; обеспечение тесной связи содержания занятия с практикой; широкое использование межпредметных связей с целью формирования целостной картины.

Обеспечение практической направленности учебного процесса, создание возможностей применения обучающимися полученных знаний, умений и навыков на практике, не допускать лишь теоретического и поверхностного усвоения полученных знаний.

Применение методов активного обучения, самостоятельной работы, стимулирования познавательных интересов.

Необходимо грамотно составлять домашние задания, учитывая временные ограничения обучающихся, не допускать перегрузки информацией.

Следовать изначальному плану занятия, при этом быть в полной готовности к изменению хода занятия при возникновении необходимых условий.

Проводить самоанализ результатов занятий, после чего сравнивать с заданными изначальными задачами. Устранять выявленные недостатки путем совершенствования и учета изменений при проведении следующих занятий.

Использование опорного конспекта не означает строгое соблюдение заданных изначальными задачами, а предполагает так же умение вовремя и уместно корректировать материал с целью достижения большей эффективности от проведения занятия, лучшего усвоения материала обучающимися.

Отступая от намеченного, педагог, прежде всего, соотносит продуманные детали содержания учебного материала, собственные действия и действия обучающихся с этим материалом, характер их взаимодействия и только соотнося все это с создавшейся на уроке ситуацией, он приносит коррективы. Но эти коррективы являются не стихийными, а соотносятся с неожиданно возникшей новой ситуацией и ранее запланированными видами работы.

Использование опорного конспекта занятия предполагает употребление следующих основных видов педагогических высказываний:

- объяснения (лекция, портретная характеристика значимой личности, экскурсионная речь, рецензия на работу обучающегося, и т.д.);
- диалоги и полилоги (репродуктивная или проблемная беседа, опрос, дискуссия, и т.п.).

Таким образом, говоря о подготовке и проведении занятий по правовым дисциплинам, можно сделать вывод о том, что соблюдение требований, предъявляемых к составлению и использованию опорных конспектов, позволит педагогу обеспечить соответствие специфическим особенностям изучаемой дисциплины и качество усвоения материала обучающимися.

Проблема качества образования определяет интенсивный поиск и новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Достижение поставленных образовательных целей во многом определяется согласованной деятельностью педагога и обучающихся, что в свою очередь зависит от подготовки их к занятиям.

Составление и последующее использование опорного конспекта педагогом дает возможность эффективно систематизировать учебный материал, выделить наиболее существенные связи и обеспечить обучающимся целостную картину изучаемого предмета, в соответствии с его спецификой. В свою очередь, правовая дисциплина является важной составляющей профессионального цикла обучения и обеспечивает базовые знания для освоения специальных дисциплин.

Правовая дисциплина обладает рядом специфических особенностей, которые требуют учета при составлении и использовании опорных конспектов:

- Практическая направленность дисциплины;
- Активная деятельность обучающихся, в том числе самостоятельная.

1.3. Принципы разработки опорного конспекта по дисциплине

«Правовые основы профессиональной деятельности»

Соблюдение определенных принципов способствует качественной разработке опорного конспекта. Принцип – это основное правило или установка для деятельности. Они вытекают из условий работы преподавателя.

Основные принципы разработки опорного конспекта при подготовке преподавателя к занятию можно выделить при рассмотрении понятия, характеристики и особенностей опорного конспекта по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности»

К основным общим дидактическим принципам, лежащие в основе всего образовательного процесса и которые должен учитывать каждый педагог, относят:

Каждый преподаватель должен учитывать дидактические принципы, лежащие в основе образования. К ним относятся:

1. Принцип научности.

Соответствие учебного материала современному состоянию, которой соответствует дисциплина.

2. Принцип сознательности и активности обучения.

При полном знании фактов, применении на практике материала и его глубоком понимании проявляется осмысливание цели и задач обучения.

Преподаватель должен уметь связывать логически неизвестное с известным, показывать достаточное количество примеров, учить мыслить продуктивно и т.д.

3. Принцип доступности.

Так же нужно понимать персональные особенности учащихся в процессе учебы и излишне не усложнять, и перезагружать материал.

4. Принцип связи теории с практикой.

Использование нужных знаний в решении поставленных задач, анализ и преобразование окружающей действительности, выработка своих взглядов и получение собственного опыта должен стимулировать процесс обучения [6. с. 102]

Среди частных принципов, которые учитывают специфику составления опорных конспектов и особенности преподаваемой дисциплины, можно выделить:

- Небольшое количество укрупненных единиц информации

Если материал предоставляется единым большим блоком в системе внутренних и внешних связей, то знания усваиваются быстро, прочно, системно (именно наличием связей определяется укрупненная единица информации, а не объемом сразу показанной информации).

- Логическая взаимосвязь, последовательность событий

Основное требование, которое требуют от конспекта, по существу. Правильное последовательное событие помогает создать материал более кратко и без повторений.

- Конспективный показ изучаемого материала, его кодирование

«Каркас» опорного конспекта преподавателя – это схема и абстракция. Поэтому происходит перевод профессионально значимой информации на нужный язык условных знаков. Конспект занятия состоит из определенных элементов – это таблицы, схемы, рисунки, общепринятые условные знаки и индивидуальные понятные преподавателю.

- Выбор нужного способа изучения темы занятия

Преподаватель должен помнить, что главное при выборе нужного варианта обучения какой-либо темы - это формирование личности, цели, качеств, мотива обучающегося, но никак не сведено только к передаче знания, к обработке действий и операций.

- Указание важнейших понятий, их признаков, причинно-следственные связи, наиболее значимых личностей и фактов

Для выделения главного в изучаемой теме преподаватель должен проанализировать информацию и определить какие части более важны, возможно ли соединить темы для изучения в виде блока. От трудности нужного материала зависит количество блоков. Но все же не нужно забывать, что требуется сохранить часть информации не разъясненной, чтобы учащиеся изучили его сами, основываясь на дополнительной литературе или опыта.

– Принцип минимизации

Этот принцип исключает все лишнее. Если же это требование не исполняется, то это значительно затрудняет передачу материала преподавателя на занятии [4.с. 87].

Таким образом, при использовании этих принципов по составлению опорного конспекта по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» помогает правильно проводить занятия, в соответствии с закономерностями целостного педагогического процесса.

**ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ОПОРНЫХ
КОНСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮРЮЗАНСКИЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ТЕХНИКУМ»**

2.1 Использование опорных конспектов в ГБОУ СПО "ЮТТ" в процессе преподавания дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности»

ГБОУ СПО (ССУЗ) «Юрюзанский технологический техникум» находится по адресу: г. Юрюзань, ул. 3 Интернационала, 55. Полномочия учредителя осуществляет Министерство образования Челябинской области.

ГБОУ СПО (ССУЗ) «Юрюзанский технологический техникум» проводит программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих (служащих), специалистов среднего звена и профессиональной подготовки на основании свидетельства о государственной аккредитации серия ОП № 005663 от 27.02.2014 г., в соответствии с выданной лицензией на право ведения образовательной деятельности серия А № 0000303 от 29.07.2011 г.

Техникум является правопреемником среднего городского профессионально-технического училища №21 (СГПТУ №21), созданного на основании Приказа Областного управления профессионального образования от 10.05.1968г. №88. Распоряжением Правительства Челябинской области от 10.10.2012 года № 249-рп ГБОУ СПО (ССУЗ) «Юрюзанский технологический техникум» реорганизовано путем присоединения к нему ГБОУ СПО (ССУЗ) «Индустриально-технологического техникума» г. Трехгорный. В данный момент в ЮТТ ведется подготовка по следующим профессиям:

Таблица
1

№ п/п	Образовательные программы, направления и специальности				Наименование квалификации	Количество обучающихся по программе				
	код	Наименование	Уровень (указывается для программ подготовки специалистов среднего звена)	Срок обучения		Форма обучения	1	2	3	4
						ку рс	ку рс	ку рс	к У р с	ку рс

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

Образовательные программы, представленные к аккредитации

1. 150000 «Металлургия, машиностроение и материал-обработка»

1	15 19 02. 03	Станочник (металлообработка)		2г.5 мес.	очное	Оператор станков с программным управлением Станочник широкого профиля	25	26	
2	15 07 09. 02	Сварщик(электросварочные и газосварочные работы)		2г.5 мес.	очное	Электрогазосварщик Газосварщик Газорезчик Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах Электросварщик ручной сварки		23	
3.		Токарь универсал		2г	очное	токарь			

2.260000 «Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров»

1	26 08 07. 01	Повар, кондитер		2г.5 мес.	очное	Повар Кондите р		19	17		
---	-----------------------	-----------------	--	--------------	-------	--------------------	--	----	----	--	--

Образовательные программы, не представленные к аккредитации как не имеющие обучающихся, завершающих обучение по этой образовательной программе

1. 190000 «Транспортные средства»

1.	19 06 31. 01	Автомеханик		2г.5 мес.	очное	Слесарь по ремонту автомобилей Водитель автомобиля кат.» В», «С» Оператор заправочных станций					
----	-----------------------	-------------	--	--------------	-------	---	--	--	--	--	--

2. 230 000 «Информатика и вычислительная техника»

2.	23 01 03. 02	Мастер по обработке цифровой информации		2г.5 мес.	очное	Оператор электро нновычисли тельных и вычисли тельных машин					
----	-----------------------	---	--	--------------	-------	--	--	--	--	--	--

Образовательные программы, не представленные к аккредитации как не реализуемые

1.100000 «Сфера обслуживания»

1.	10 01 16. 01	Парикмахер		2г.5 мес.	очно е	Парикмахер						
2.	10 07 01. 01	Продавец, контролер-кассир		2г.5 мес.	очно е	Продавец продовольственных товаров Продавец непродово льственных товаров Кассир торгового зала						

2. 1 40000 «Энергетик, а, энергетическое машиностроение и электротехника»

1.	14 04 46. 03	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооб орудовани я (по отраслям)		2г.5 мес.	очно е	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооб орудования						
----	-----------------------	---	--	--------------	-----------	--	--	--	--	--	--	--

3. 1 50000 «Металлургия, машиностроение и материалообработка»

1.	15 19 03. 02	Слесарь		2г.5 мес.	очно е	Слесарь-инструмен тальщик Слесарь механосборочных работ Слесарь-ремонтник						
----	-----------------------	---------	--	--------------	-----------	--	--	--	--	--	--	--

4. 2 30000 «Информатика и вычислительная техника»

1.	23 01 03. 04	Наладчик аппаратного и программного обеспечения		2г.5 мес.	очно е	Наладчик технологи ческого оборудова ния					
----	-----------------------	--	--	--------------	-----------	--	--	--	--	--	--

5.270000 «Архитектура и строительство»

1.	27 08 02. 09	Мастер общестрой тельных работ		2г.5 мес.	очно е	Каменщик Электросварщик ручной сварки					
2.	27 08 02. 10	Мастер отделочных строительных работ		2г.5 мес.	очно е	Штукатур Маляр строительн ый					
3.	27 08 39. 01	Монтажник Санитарно- технических, вентиляционных систем и оборудования		2г.5 мес.	очно е	Монтажник Санитарно- техническ их систем и оборудования Электро газосварщик					

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Образовательные программы, не представленные к аккредитации как не имеющие обучающихся, завершающих обучение по этой образовательной программе

1.150000 «Металлургия, машиностроение и материал-обработка»

1.	15 19 01	Технологи я машиностроения		3г.10 мес.	очная	Техник	26				
----	----------------	----------------------------------	--	---------------	-------	--------	----	--	--	--	--

2.190000 «Транспортные средства»

1.	19 06 31	Техническое обслуживание и ремонт автомобил ьного транспорта		3г.10 мес.	очная	Техник	30	55	49		
----	----------------	---	--	---------------	-------	--------	----	----	----	--	--

3.260000 «Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров»

1.	26 08 07	Технологи я продукции общественного питания		3г.10 мес.	очная	Техник -технолог	30		25		
----	----------------	---	--	---------------	-------	---------------------	----	--	----	--	--

4.080000 «Экономика и управление»

1.	08 01 14	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)		2г.10 мес.	очная	Бухгалтер			22		
----	----------------	---	--	---------------	-------	-----------	--	--	----	--	--

Образовательные программы, не представленные к аккредитации как не имеющие об учащихя, завершающих обучение по этой образовательной программе

1. 150000 «Металлургия, машиностроение и материало-обработка»

1	15 19 01	Технологи я машиностроения		3г.10 мес.	заочное	Техник	15				
---	----------------	----------------------------------	--	---------------	---------	--------	----	--	--	--	--

2.190000 «Транспортные средства»

1	19 06 31	Техническое обслужива ние и ремонт автомобил ьного транспорт а		3г.10 мес.	заочное	Техник			21		
---	----------------	--	--	---------------	---------	--------	--	--	----	--	--

3.260000 «Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров»

1	26 08 07	Технологи я продукции общественного питания		3г.10 мес.	заочное	Техник- технолог			28			
---	----------------	---	--	---------------	---------	---------------------	--	--	----	--	--	--

4.080000 «Экономика и управление»

1	08 01 14	Экономик а и бухгалтерский учет (по отраслям)		2г.10 мес.	заочное	Бухгалтер	20					
---	----------------	--	--	---------------	---------	-----------	----	--	--	--	--	--

«Сфера обслуживания»

Образовательные программы, не представленные к аккредитации

1	10 01 14	Организация обслуживания в обществен ном питании		3г.10 мес.	очное	Менеджер						
2	10 01 16	Парикмахерское искусство		2г.10 мес.	очное	Технолог						
3	10 07 01	Коммерция (по отраслям)		2г.10 мес.	очное	Менеджер по продажам						
4	10 08 01	Товаровед ениеи экспертиза качества потребительских товаров		2г.10 мес.	очное	Товаровед- эксперт						

150000 «Металлургия, машиностроение и материало-обработка»

1	15 04 15	Сварочное производство		3г.10 мес.	очное	Техник						
---	----------------	---------------------------	--	---------------	-------	--------	--	--	--	--	--	--

190000 «Транспортные средства»										
1	19 07 01	Организация перевозок управление транспорте (по видам)	и на	3г.10 мес.	очное	Техник				
230000 «Информатика и вычислительная техника»										
1	23 04 01	Информационные системы (по отраслям)		3г.10 мес.	очное	Техник по Информа- ционным система м				
Итого по курсам							12 1	98	102	
Всего							321			

В рамках делового партнерства ведется тесное сотрудничество с предприятиями и со службами занятости населения. По программам профессиональной подготовки по профессиям: сварщик, повар, оператор ЭВМ, продавец, водитель категории «С», «В» обучено всего – 161 человек

Реализацию образовательных программ обеспечивает педагогический коллектив, в котором работает 22 педагогических работника, из них имеют:

- Высшее образование - 17 человек.
- Квалификационные категории 12 человек в том числе:
 - высшую квалификационную категорию - 7 человек;
 - первую квалификационную категорию - 5 человек;
 - почетное звание «Отличник профессионального образования» - 2 человека;
- Мастер «Золотые руки» - 3 человека;
- Премии Губернатора Челябинской области, Законодательного собрания Челябинской области – 3 человека;
- Награждены Почетными грамотами МОиН РФ – 6 человек.

Средний возраст преподавателей 53 года.

Учебно-материальная база включает: общая площадь помещений составляет 11418,5 м², в том числе:

- блок теоретических занятий – 2922,1 м²
- учебно-производственные мастерские – 2416,7 м²
- спортзал, столовая – 2692,2 м²
- общежитие – 3387,5 м². - 150 мест

Площадь на одного обучающегося составляет 6,1 м². Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Для проведения теоретических и практических занятий оборудовано 18 учебных кабинетов, 3 компьютерных класса, 3 лаборатории, 4 мастерских и автотренажерный зал.

Описание методики занятий теоретического и производственного обучения:

Первая пара:

Дата: 24.03.2017.

Группа: ЭБ - 314

Курс: 3

Специальность: Экономика и бухгалтерский учет.

Дисциплина: "Правовые основы в профессиональной деятельности"

Тема занятия: «Понятие и виды ответственности по административному праву».

Цель занятия: сформировать понятия «административная ответственность» и виды административной ответственности

Задачи занятия:

А) образовательные:

- сообщение новых знаний в области административного права;
- формирование понятий и представлений об ответственности

Б) развивающие:

- развитие логического мышления и речи студентов;

- выработки умения работать самостоятельно с нормативно-правовыми документами и анализировать их;

В) воспитательные:

- повышение уровня правовой грамотности и культуры;
- воспитание уважения к праву;
- формирование активной жизненной позиции.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Количество учащихся по списку: 15, присутствуют на занятиях:

14, опоздавших - нет.

Готовность аудитории, наглядных пособий, технические средства обучения к занятию: аудитория полностью готова. Оснащение занятия: доска, нормативно-правовые документы, Административный кодекс РФ.

- Соответствие темы занятия Календарно-тематическое планирование и записи в журнале: соответствует.
- Затрачено времени на организацию урока: 3 минуты.

2. Работа с понятиями темы.

Задание: работа в группах

Составление списка основных понятий темы – правонарушения, ответственность, административная ответственность, дисциплинарная ответственность, дисциплинарный (должностной) проступок.

Чтение ассоциаций в группах устно.

3. Теоретическая часть

Понятие и признаки административной ответственности

Нормы административного права закрепляют широкий круг мер принудительного воздействия, применяемых публичной администрацией для обеспечения правопорядка. Следует еще раз напомнить, что административно-правовое принуждение охраняет не только административно-правовые нормы, но и нормы гражданского, трудового, земельного и иных отраслей права, реализацию которых призваны обеспечить субъекты публичной власти.

Административное принуждение полностью регулируется нормами административного права.

Ответственность – разновидность принуждения, а меры ответственности – особый вид мер принуждения. Так составной частью административного принуждения является административная ответственность, а дисциплинарное принуждение включает дисциплинарную и материальную ответственность. В целом ответственность по административному праву – часть принуждения по административному праву.

Говоря о содержании административной ответственности, надо соотносить административную ответственность и ответственность по административному праву, как часть и целое.

Административная ответственность — особый вид юридической ответственности. В то же время она является частью административного принуждения и обладает всеми его качествами, выступает как правовая форма государственного принуждения. В административном праве из всех многочисленных мер административного принуждения (досмотр, задержание, изъятие ит.д.) только назначение административного наказания влечет наступление административной ответственности.

Основные признаки административной ответственности можно свести к следующему:

1) она урегулирована нормами административного права, содержащимися в федеральных законах и законах субъектов РФ (ст. 1.3 КоАП РФ), вместе с тем законодатель предусматривает возможность привлечения к административной ответственности и виновных в нарушении норм иных отраслей права, например, финансового, трудового, экологического;

2) вместе с тем административная ответственность применяется за нарушение не каждой нормы административного права, а тех из них, которые содержат указание на административную ответственность;

3) фактическим основанием ее применения является административное правонарушение (гл. 5 – 21 КоАП РФ), а также нормы законов субъектов РФ об административных правонарушениях;

4) реализуется посредством применения к виновным административных наказаний (в ст.3.1 КоАП РФ сказано, что административное наказание является установленной государством мерой ответственности);

5) к ней привлекаются физические лица (граждане, должностные лица, индивидуальные предприниматели и др.), а также юридические лица;

6) она применяется должностными лицами исполнительных органов государственной власти, коллективными органами (комиссиями по делам несовершеннолетних, административными комиссиями и др.), а также судьями (судами);

7) порядок привлечения к административной ответственности урегулирован административно-процессуальными нормами (раздел 4 КоАП РФ).

8) привлечение к административной ответственности не влечет судимости и увольнения с работы (службы), однако влечет наступление иных неблагоприятных последствий для правонарушителей, предусмотренных санкцией правовой нормы.

Нами предлагается следующее понятие административной ответственности – это вид юридической ответственности, которая выражается в применении уполномоченным лицом административного наказания к лицу, совершившему административное правонарушение (административный проступок), на основе и в порядке, установленном законодательством.

Необходимо отметить, что ученые – юристы выделяют виды административной ответственности:

По порядку возложения:

- в судебном порядке;
- административном (внесудебном) порядке.

По органам, возлагающим ответственность:

- ответственность, возлагаемая судебными органами; - ответственность, возлагаемая исполнительными органами.

В зависимости от наступивших последствий:

- влекущие материальные лишения; - влекущие психологические лишения;
- влекущие организационные лишения.

В науке до настоящего времени нет единого мнения о том, что является целью административной ответственности. Одними учеными выделяется кара, другими – воспитание, а также предупреждение совершения новых правонарушений (ч.1ст.3.1 КоАП РФ), защита правопорядка. Административная ответственность, как и уголовная, дисциплинарная, - кара и преследует цели частной и общей превенции

правонарушений. Но поскольку многие административные правонарушения являются длящимися (неисполнение обязанности прописаться, стать на учет, выполнить предписание и т. п.), важна также цель административной ответственности - стимулировать выполнение субъектами права их обязанностей.

Выводы:

1) Административная ответственность – это разновидность юридической ответственности, которая заключается в применении мер административного наказания к виновным в совершении административного правонарушения физическим и юридическим лицам.

2) Административная ответственность имеет ряд специфических черт, позволяющих ей занять особое место в системе юридической ответственности: основанием административной ответственности выступает административное правонарушение; она выражается в применении к виновным физическим и юридическим лицам мер административного наказания, предусмотренных КоАП РФ; привлечение к административной

ответственности виновных лиц осуществляется в соответствии с административно-процессуальными нормами, уполномоченными органами и должностными лицами.

Административное право закрепляет применение мер дисциплинарного воздействия в отношении трех групп субъектов – членов административных коллективов:

милитаризованных служащих (военнослужащих, аттестованных работников милиции); обучающихся (учащихся, студентов, аспирантов);

лиц, свобода которых временно ограничена на основе норм административного права (помещенных в специальные приемники системы МВД).

Нормативной основой дисциплинарного принуждения в отношении милитаризованных служащих являются Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ, Положение о службе в органах внутренних дел и др. Применение дисциплинарных санкций к студентам и аспирантам регламентировано в самом общем виде п.9 ст.16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Дисциплинарная ответственность – разновидность юридической ответственности, следовательно, для нее характерны все признаки юридической ответственности. В то же время дисциплинарная ответственность по административному праву является составной частью дисциплинарного принуждения. Ее важнейшие отличительные особенности: она налагается во внесудебном (административном) порядке и,

поскольку является ответственностью перед работодателем, то налагается только в порядке подчиненности по службе; применяется, как правило, за дисциплинарные проступки, но может

наступить и за совершение иных правонарушений (ст. 2.5 КоАП РФ); дисциплинарная ответственность заключается в основном в применении морально-правовых санкций (замечание, выговор, строгий выговор и т. д.) – карательных санкций; как правило, дисциплинарные взыскания действуют пока гражданин (служащий) находится в устойчивом коллективе.

Основаниями дисциплинарной ответственности являются:

1) дисциплинарный (должностной) проступок – противоправное, виновное нарушение трудовой или служебной (воинской) дисциплины, не влекущее уголовной ответственности.

Под нарушением трудовой или служебной дисциплины понимается неисполнение или ненадлежащее исполнение лицом своих трудовых или служебных обязанностей, возложенных на него трудовым договором или правилами внутреннего распорядка (присягой, указаниями вышестоящих начальников и т. д.);

2) административное правонарушение. В отношении отдельных категорий государственных служащих (военнослужащие, сотрудники органов внутренних дел, работники железнодорожного, морского, речного транспорта и т. д.) в определенных законом случаях за совершение административного правонарушения ст. 2.5 Кодекса РФ об административных правонарушениях предусматривает возможность их привлечения не к административной, а к дисциплинарной ответственности;

3) нарушение норм морали, нравственности. Статья 26 Закона РФ «О статусе военнослужащих» предусматривает дисциплинарную ответственность «за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести...». Пункт «м» ст. 19 Закона РФ «О милиции» в качестве одного из оснований увольнения сотрудника милиции со службы предусматривает «совершение проступка, порочащего честь сотрудника милиции». Это одни из немногочисленных вызывающих дискуссию случаев применения юридической ответственности не за правонарушение. По нашему мнению, здесь возникает противоречие принципу права, согласно которому любая юридическая ответственность наступает за невыполнение или ненадлежащее выполнение своих юридических обязанностей. Воинская честь и честь сотрудника милиции чаще всего определяются нормами морали, нравственности, не установленными нормами права. Наступление юридической ответственности

за их нарушение является довольно спорным и приводит к многочисленным проблемам в правоприменительной деятельности.

Порядок наложения дисциплинарных взысканий

Порядок наложения дисциплинарных взысканий устанавливается законами и подзаконными актами в зависимости от категорий лиц, к которым они применяются. Поэтому рассмотрим основные, характерные почти для всех привлекаемых к дисциплинарной ответственности требования к порядку наложения дисциплинарных взысканий.

Дисциплинарные взыскания могут быть наложены с учетом соблюдения ряда процессуальных требований:

- они налагаются только уполномоченными на то органами либо должностными лицами (в частности, права соответствующих начальников ОВД по наложению дисциплинарных взысканий закреплены в Инструкции по применению Положения о службе в органах внутренних дел РФ);
- до применения дисциплинарного взыскания работодатель (начальник, командир) должен затребовать от работника письменное объяснение. Если по истечении двух рабочих дней указанное объяснение работником не предоставлено, то составляется соответствующий акт (ст.

193 ТК РФ);

- дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников;
- дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения проступка, а по результатам ревизии, проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня его совершения. В указанные сроки не включается время производства по уголовному делу;
- за каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание;
- приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под роспись в течение трех рабочих дней со дня его издания, не считая времени отсутствия работника на

работе. Если работник отказывается ознакомиться с указанным приказом (распоряжением) под роспись, то составляется соответствующий акт;

- дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

Понятие, основания и содержание материальной ответственности по административному праву

Наиболее распространенной является материальная ответственность по гражданскому и трудовому праву. Сравнительно недавно ученые стали вести речь и о материальной ответственности по административному праву.

Материальная ответственность по административному праву также является разновидностью юридической ответственности со всеми присущими ей чертами (наступает за противоправное, виновное, наказуемое деяние и заключается в применении мер государственного принуждения).

Отличие материальной ответственности по административному праву от материальной ответственности по гражданскому праву состоит именно в порядке ее осуществления. К материальной ответственности по административному праву лицо привлекается в административном (внесудебном) порядке и этот вид ответственности реализуется в рамках исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления.

Материальную ответственность по административному праву следует отличать от административной ответственности в виде штрафа. Сходство заключается в материальном характере применяемых в их процессе мер государственного принуждения. Основной отличительной особенностью является то обстоятельство, что материальная ответственность по административному праву всегда заключается во взыскании причиненного материального ущерба. Привлечение к административной ответственности непосредственно от наличия или отсутствия материального ущерба не зависит.

Материальная ответственность по административному праву может быть:

- ограниченной (взыскивается часть ущерба);

- полной (ущерб взыскивается полностью);
- повышенной (ущерб взыскивается в 2-х – 10-кратном размере, но только в случаях и в порядке, установленных нормативными актами).

Для лиц, привлекающийся к материальной ответственности по второму основанию, предусмотрена полная или ограниченная материальная ответственность (ущерб, причиненный административным правонарушением, взыскивается полностью или частично).

В административном праве выделяются два основания наступления материальной ответственности.

В первом случае материальная ответственность по административному праву может наступить при наличии следующих условий:

причинен прямой, реальный, материальный ущерб государству; ущерб причинен при исполнении служебных обязанностей; ущерб причинен противоправным, виновным деянием; существует причинная связь между деянием и причиненным ущербом.

Субъектами данного вида юридической ответственности на сегодняшний день могут быть лишь отдельные категории государственных служащих, например, военнослужащие и приравненные к ним лица (сотрудники ОВД, налоговой полиции и т. д. при условии, что в нормативных актах, регламентирующих их службу, предусматривается возможность применения данного вида юридической ответственности).

Содержание материальной ответственности по административному праву в этом случае заключается в возложении обязанности возместить ущерб, причиненный государству в результате противоправного, виновного действия (либо бездействия), которое совершено при исполнении лицом своих служебных обязанностей. При этом размер взыскиваемой суммы не может превышать размера двух средних месячных заработков правонарушителя.

Так, согласно ст. 8 Закона РФ «О материальной ответственности военнослужащих» № 161-ФЗ возмещение ущерба, размер которого не превышает одного оклада месячного денежного содержания военнослужащего и одной месячной надбавки за выслугу лет, производится

по приказу командира (начальника) воинской части путем удержаний из денежного довольствия военнослужащего, причинившего ущерб.

Другим основанием материальной ответственности по административному праву является причинение материального ущерба в результате совершения административного правонарушения.

Содержание данной разновидности материальной ответственности по административному праву заключается в возложении на правонарушителя обязанности возместить причиненный имущественный ущерб (ст. 4.7 КоАП РФ).

Так, наложение штрафа на организацию за административное правонарушение в области экологии является административной ответственностью, а возложение на нее обязанности возмещения дополнительных расходов лечебных учреждений на оказание помощи больным – материальной ответственностью по административному праву.

Примером может служить возложение на хулигана обязанности возместить причиненный в ходе беспричинного приставания к потерпевшему материальный ущерб.

Субъектами данного вида материальной ответственности по административному праву являются физические и юридические лица, привлеченные к административной ответственности за правонарушение, которым причинен имущественный ущерб.

При рассмотрении материальной ответственности по административному праву следует отметить, что в соответствии с ч. 3 ст. 35 Конституции РФ «никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда». Взыскание причиненного имущественного ущерба является мерой государственного принуждения материального характера, заключающейся в лишении субъектов прав на свое имущество. Лишение имущества в административном, а не в судебном порядке противоречит названной норме Конституции. Следовательно, логично предположить предстоящее «отмирание» материальной ответственности по административному праву как вида юридической ответственности.

3. Практическая часть

Решение задач

Задача 1

Сравните такие меры административного принуждения, как лишение орудия или предмета правонарушения, арест товаров, транспортных средств и других вещей, конфискация вещей и документов.

Используйте субъект применения, сроки, цель, основания использования меры и другие для условия сравнения.

Ответ.

Лишение орудия или предмета правонарушения

– цель – защита правопорядка, действие на лиц, которые совершили административные нарушения;

– субъект применения – судья;

– основание использования меры – совершение административного правонарушения;

– сроки – исполнительные документы о конфискации, выданные по делам об административных правонарушениях, могут быть приняты к исполнению в течение одного года со дня их вступления в силу (ч. 7 ст. 21 Закона об исполнительном производстве). Исполнительные документы о конфискации имущества, выданные по уголовным делам, принимаются к исполнению в течение срока предъявления к исполнению исполнительных документов, установленного ч. 1 ст. 21 Закона об исполнительном производстве;

– условия – совершение правонарушения владельцем имущества, осуществляется в отношении тех предметов, которые являются орудием совершения или предметом правонарушения.

Задача 2

Глава районной администрации своим постановлением установил административную ответственность филиалов и представительств юридических лиц, находящихся на территории района, за нарушение трудового законодательства в виде штрафа в размере пятисот рублей. Допустил ли глава районной администрации нарушения? Если вы считаете постановление незаконным, укажите основания и порядок его обжалования (оспаривания).

Ответ.

Глава районной администрации допустил нарушение действующего законодательства, так как ответственность за нарушение трудового законодательства регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации, а значит выходят за пределы компетенции Главы районной администрации установленной статьей 36 пункта 4. Глава администрации района в пределах своих полномочий издает постановления по вопросам местного значения.

Задача 3

Районная административная комиссия рассмотрела дело о мелком хулиганстве, совершенном военнослужащим В., и вынесла постановление об его аресте на 16 суток с использованием на физических работах по благоустройству села.

Законно ли постановление административной комиссии?

Ответ.

Постановление об аресте на 14 суток с использованием на физических работах по благоустройству села, вынесенное районной административной комиссией, в отношении военнослужащего В., является незаконным, потому что в статье 2.5 Кодекса РФ об административных правонарушениях сказано, что к военнослужащим не могут быть применены меры в виде административного ареста и исправительных работ. В этом случае районная административная комиссия должна была передать материалы по факту совершенного правонарушения в часть военнослужащего, и уже там, на основании дисциплинарных уставов командование части должно вынести решение о мерах ответственности, и в зависимости от тяжести совершенного проступка принять решение.

Задача 4

Комендант одного из корпусов университета взыскивал штраф в размере ста рублей со студентов за курение в не отведенных для этого местах. На возражения студентов он отвечал, что это мера установлена в краевом законе, и, согласно приказу ректора, комендант уполномочен «применять все необходимые меры».

Прокомментируйте ситуацию. Можно ли обжаловать (оспорить) приказ ректора и действия коменданта?

Ответ.

Ректор имеет право издать приказ о запрещении курения в зданиях корпусов университета, который будет предусматривать дисциплинарную ответственность к нарушителям, и возложить контроль за его исполнением на коменданта. Но при этом администрация учебного заведения не имеет права взимать штраф. Налагать на штраф, т. е. привлекать к административной ответственности за курение в образовательных учреждениях могут лишь уполномоченные государственные органы.

Администрация учебного заведения таких прав не имеет.

5. Выводы и замечания (достижение цели занятия, рациональность с методической точки зрения было проведено занятие, оценка занятия в целом, дисциплина учащихся на уроке, их активность, правильное использование времени и т. п.)

К быстрому достижению цели привело верно построенное занятие с методической точки зрения. Оптимальные объем информации. Умелое применение метода управляемого открытия. Создалась обстановка доброжелательности и сотрудничества.

Выбранный план выполнен. Цель занятия достигнута.

2.2 Разработка опорного конспекта по теме «Понятие и виды ответственности по административному праву» в процессе преподавания дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности»

Для разработки опорного конспекта нами была выбрана тема «Понятие и виды ответственности по административному праву», которая имеет важное значение для регулирования общественных отношений в целях выполнения задач и осуществления функций государства.

Во время разработки нами были выполнены следующие действия:

- 1) Выбор методического материала к занятию с употреблением письменных источников
- 2) Анализ информации для разработки опорного конспекта занятия.
- 3) Отбор более важного и нужного материала по теме занятия.
- 4) Соединение выбранного учебного материала.
- 5) Изменение информации при учете учебной ситуации: переформулирование, переконструирование выбранного учебного материала и отбор важных понятий, которые используются на каждой стадии занятия.
- 6) Выбор языковых средств, которые помогают внедрить учебно-методический материал в опорный конспект.
- 7) Запись нужного учебно-методического материала в новой графической форме и его сокращение.

Подробный процесс методического составления опорного конспекта по выбранной теме «Понятие и виды ответственности по административному праву» рассмотрим ниже.

В качестве литературы для составления конспекта были рассмотрены:

- Конституция Российской Федерации;
- Кодекс Российской Федерации об административных

правонарушениях;

- Трудовой кодекс Российской Федерации;

Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Об утверждении Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации и текста присяги сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, О материальной ответственности военнослужащих, Об административных правонарушениях;

- Учебники административное право России под редакцией

П.И. Конова, В.Я. Кикотя, И.Ш. Килясханова, В.А. Юсупова,

В.Д. Симухина, А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий.

Рассмотрение вопросов административного права и темы «Понятие и виды ответственности по административному праву» определили выбор в использовании этих источников.

Наиболее важная и нужная информация была выбрана после изучения источников. В итоге был разработан опорный конспект, который подготовлен на основе выбора и переконструировании информации, установленных данных из некоторых причастных нашей теме источников. Если опорный конспект разработан на основе одного источника, то это монографический конспект, а если конспект создан из нескольких источников, то это комбинированный конспект.

Под выделением из цельного выбранного материала самое основное понимается:

- Определение темы;
- Раздел информации на части;
- Отделение главного от побочного;
- Поиск смысловых опорных пунктов;
- Группирование материала в виде записи.

В разработанном опорном конспекте были выделены следующие блоки.

1. Понятие и признаки административной ответственности

Административная ответственность - особый вид юридической ответственности. Одновременно она является частью административного принуждения и имеет все его качества, выступает как правовая форма

государственного принуждения. В административном праве из всех многих мер административного принуждения (досмотр, задержание, изъятие и т.д.) именно назначение административного наказания влечет установление административной ответственности.

Основные признаки административной ответственности можно свести к следующему:

1) она упорядочена нормами административного права, которые содержатся в федеральных законах и законах субъектов РФ (ст. 1.3 КоАП РФ). Также законодатель предполагает возможность привлечения к административной ответственности и виновных в нарушении норм иных отраслей права, например, трудового, финансового, экологического.

Так же административная ответственность применяется за нарушение тех норм, содержащие указание на административную ответственность.

2) административное правонарушение является фактическим основанием ее применения (гл. 5 – 21 КоАП РФ) и нормы законов субъектов РФ об административных правонарушениях;

3) реализуется за счет применения к виновным административных наказаний (в административное наказание является установленной государством мерой ответственности (ст.3.1 КоАП РФ));

4) к ней привлекаются не только физические лица (граждане, должностные лица, индивидуальные предприниматели и др.), но и юридические лица;

5) она используется должностными лицами исполнительных органов государственной власти, коллективными органами (комиссиями по делам несовершеннолетних, административными комиссиями и др.), в том числе и судьями (судами);

б) административно-процессуальными нормами урегулирован порядок привлечения к административной ответственности (раздел 4 КоАП РФ).

7) привлечение к административной ответственности не влечет судимости и увольнения с работы (службы), однако влечет наступление иных неблагоприятных последствий для правонарушителей, которые предусмотрены санкцией правовой нормы.

2. Дисциплинарная ответственность по административному праву рассмотрим важные отличительные особенности:

- она налагается во внесудебном (административном) порядке и, поскольку является ответственностью перед работодателем, то налагается только в порядке подчиненности по службе;
- обычно принимается за дисциплинарные проступки, но все-таки может наступить и за совершение иных правонарушений (ст. 2.5 КоАП РФ);
- дисциплинарная ответственность заключается в основном в применении морально-правовых санкций (замечание, выговор, строгий выговор и т. д.) – карательных санкций;
- пока гражданин находится в устойчивом коллективе, действуют дисциплинарные взыскания.

3. Понятие, основания и содержание материальной ответственности по административному праву

Материальная ответственность по административному праву может быть

Существует 3 вида материальной ответственности по административному праву. Это:

- ограниченная (взыскивается часть ущерба);
- полная (ущерб взыскивается полностью);
- повышенная (ущерб взыскивается в 2-х – 10-кратном размере, но только в случаях и в порядке, установленных нормативными актами).

На данное время субъектами этого вида юридической ответственности могут быть только некоторые категории государственных служащих, такие как военнослужащие и приравненные к ним лица.

Привлеченные к административной ответственности за правонарушение, причиненным имущественный ущерб являются субъектами данного вида материальной ответственности по административному праву.

Таким, образом, используя определенные действия и принципы разработки опорного конспекта, нами был составлен конспект по теме «Понятие и виды ответственности по административному праву», представленный в Приложении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Среди разных способов повышения качества учебно-методической деятельности преподавателя на сегодняшний день выделяются составление и применение опорного конспекта, представляющий из себя наглядный показ изучаемой информации, в которой изображены правильное усвоение материала, показаны разные связи между ними и внедрены знаки, которые напоминают о примерах.

Цель нашего исследования состояла в изучении составления и использования системы опорных конспектов в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла.

Вместе с названной целью были поставлены и решены следующие задачи:

1. С помощью анализа педагогической литературы мы определили функцию и суть опорного конспекта в процессе изучения дисциплины.

Суть опорного конспекта состоит из построения по специальным принципам визуальной модели содержания учебного материала, в которой сжато показаны главные смыслы изучаемой темы, а также используются графические приемы увеличения эффекта запоминания и усвоения.

Разработка и дальнейшее использование опорного конспекта преподавателем дает возможность использовать эффективную систематизацию учебного материала, выделять существенные связи и обеспечение представлений обучающимся целостной картины изучаемого материала.

2. Нами были показаны основные принципы разработки и употребление опорных конспектов при преподавании дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности».

Составление опорного конспекта должно подчиняться определенным принципам, которые появляются из закономерностей целостного педагогического процесса и условий деятельности преподавателя. Это:

- присутствие небольшого количества укрупненных единиц

материала;

- выбор правильного варианта изучения темы занятия;

– конспективное изображение изучаемого материала, его кодирование;

- последовательная взаимосвязь, последовательность событий;
- показ важных понятий, их признаков, причинно-следственные связи, наиболее значимых личностей и фактов; - принцип минимизации.

Так же нами был произведен анализ дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» с точки зрения дисциплины, входящей в профессиональный цикл обучения. Эта дисциплина показывает основные знания для изучения определенных дисциплин и имеет специфические особенности, требующие учет, когда происходит составление и использование опорных конспектов.

К этим определенным особенностям мы отнесли:

- практическую деятельность;
- самостоятельное изучение некоторой информации;
- использование активных методов работы с обучающимися (тренинги, деловые игры, дискуссии, и т.д.);
- преемственные связи с другими дисциплинами
- развитие организаторских и коммуникативных навыков обучающихся.

3. Нами был составлен опорный конспект по теме «Понятие и виды ответственности по административному праву». Так же он может быть применен в процесс преподавания дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности».

Во время разработки опорного конспекта мы использовали принципы составления и применение опорных конспектов и особенности преподаваемой дисциплины.

К особенностям нашего опорного конспекта относятся:

- присутствия сжатой аннотации выделенных блоков изучаемого материала;
- применение сигналов, которые напоминают преподавателю о примерах, которые можно привлечь для использования материала.

Таким образом, мы осуществили план и цель и достигли нужного нам результата при написания данной работы. Мы изучили признаки разработки

и применения системы опорных конспектов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

1. Писаревский П.И. Подготовка учащихся к профессиональному образованию. М.: Центр, 2008. 120 с.

2. Соловьев Н.Ф., Монах Н.А., Давыдов И.И. Подготовка учащихся к профессиональному образованию. М.: Центр, 2008. 120 с.

3. Давыдов И.И., Монах Н.А., Соловьев Н.Ф. Подготовка учащихся к профессиональному образованию. М.: Центр, 2008. 120 с.

4. Давыдов И.И., Монах Н.А., Соловьев Н.Ф. Подготовка учащихся к профессиональному образованию. М.: Центр, 2008. 120 с.

5. Козловский И.И. Подготовка учащихся к профессиональному образованию. М.: Центр, 2008. 120 с.

6. Козловский И.И. Подготовка учащихся к профессиональному образованию. М.: Центр, 2008. 120 с.

7. Козловский И.И. Подготовка учащихся к профессиональному образованию. М.: Центр, 2008. 120 с.

8. Козловский И.И. Подготовка учащихся к профессиональному образованию. М.: Центр, 2008. 120 с.

9. Козловский И.И. Подготовка учащихся к профессиональному образованию. М.: Центр, 2008. 120 с.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебник для студ. пед. учеб. заведений. М.: Юрайт, 2009. 430 с.
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: «Академия», 2002. 576 с.
3. Лсвитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М., 2008. 288 с.
4. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2002. 212 с. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. М.: Вита-пресс. 112 с.
5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. Анализ зарубежного опыта. М.: Эксперимент. 2000. 176 с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах, опорных конспектах. М.: Айрис-Пресс. 2008. 256 с.
7. Ермолаева Н.А. Проблемы в становлении профессионализма педагога // Журнал прикладной психологии. 2005. №4. С. 2-7.
8. Кравчук Е.В. Опорный конспект как способ активизации учебного процесса в системе университетского образования/
http://charko.narod.ru/tekst/sb_2002/20-Kravchuk.htm
9. Селеменев С.В. Новая Наглядность. // Педагогические технологии. 2002. №4. С. 158-162.

10. Шаталов В.Ф. Педагогическая проза. Архангельск: Сев.-Зап. Кн. Изд-во, 1990. 383 с.
11. Конституция Российской Федерации: принята референдумом Российской Федерации 12 декабря 1993 // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 7 июня 2017 года // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
13. Трудовой кодекс Российской Федерации Федеральный закон от 01.05.2017 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
14. О материальной ответственности военнослужащих: Федеральный закон от 8 ноября 2016 года // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
15. Об административных правонарушениях от 2 июня 2010 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
16. Административное право России. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / под ред. П.И. Кононова, В.Я. Кикотя, И.Ш. Килясханова. – М.: ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2008. – 559с.
17. Административное право. Общая часть: учебник / под ред. В.А. Юсупова, В.Д. Симухина. – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2003. – 312с.
18. Административное право России. Общая часть: учебник для высших учебных заведений / под ред. П.И. Кононова – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», 2006. – 416с.
19. Алехин, А.П. Административное право России: учебник / А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий. – М.: Изд-во «Зерцало», 2007. – 712с.

20. Бахрах, Д.Н. Административное право: учебник / Д.Н. Бахрах, Б.В. Россинский, Ю.Н.Старилов. – М.: Изд-во НОРМА, 2008. – С. 362.

21. Габричидзе, Б.Н. Административное право России: учебник / Б.Н. Габричидзе, А.Г. Чернявский, С.М. Кузнецов. – М.: ТК Велби, 2007. – 680с.

22. Попов, Л.Л. Административное право России: учебник / Л.Л. Попов, Ю.И. Мигачев, С.В. Тихомиров. - М.: ТК Велби, 2008. – 688с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Опорный конспект лекции по теме «Понятие и виды ответственности по административному праву»

План

1. Понятие и признаки административной ответственности
2. Дисциплинарная ответственность по административному праву
3. Понятие, основания и содержание материальной ответственности по административному праву

1. Понятие и признаки административной ответственности

Нормы административного права закрепляют широкий круг мер принудительного воздействия, применяемых публичной администрацией для обеспечения правопорядка. Следует еще раз напомнить, что административно-правовое принуждение охраняет не только административно-правовые нормы, но и нормы гражданского, трудового, земельного и иных отраслей права, реализацию которых призваны обеспечить субъекты публичной власти.

Административное принуждение полностью регулируется нормами административного права.

Ответственность – разновидность принуждения, а меры ответственности – особый вид мер принуждения. Так составной частью административного принуждения является административная ответственность, а дисциплинарное принуждение включает дисциплинарную и материальную ответственность. В целом ответственность по административному праву – часть принуждения по административному праву.

Говоря о содержании административной ответственности, надо соотносить административную ответственность и ответственность по административному праву, как часть и целое.

Административная ответственность — особый вид юридической ответственности. В то же время она является частью административного принуждения и обладает всеми его качествами, выступает как правовая форма государственного принуждения. В административном праве из всех

многочисленных мер административного принуждения (досмотр, задержание, изъятие ит.д.) только назначение административного наказания влечет наступление административной ответственности.

Юридическая ответственность имеет три основания:

а) нормативное (систему регулирующих ее правовых норм, определяющих основания и порядок реализации административной ответственности); б) фактическое, каковым является деяние (действие или бездействие) конкретного лица, нарушающее правовые предписания, охраняемые административными санкциями (т.е. наличие административного правонарушения); в) процессуальное (правоприменительный акт компетентного субъекта о назначении административного наказания на конкретное лицо за конкретное правонарушение, по общему правилу такой акт именуется как постановление о назначении административного наказания).

Наличие нормы, устанавливающей ответственность, и деяния, названного в этой норме - это только нормативная и фактическая предпосылки юридической ответственности. Многие правонарушения не обнаруживаются, часто не находят виновных и т. д. Если по факту правонарушения на основе нормы права (статьи кодекса) вынесен акт (приговор, постановление, приказ, решение) о привлечении лица к ответственности, то только после вступления его в силу наступает реальная ответственность.

Административной ответственности присущи все признаки юридической ответственности. Она регулируется нормами права, состоит в официальном осуждении за правонарушение лица и применении к нему в процессуальной форме санкций правовых норм уполномоченными на то субъектами власти. Названные родовые признаки ответственности конкретизируются правовыми нормами применительно к ее разновидности — ответственности административной. Основные признаки административной ответственности можно свести к следующему:

1) она урегулирована нормами административного права, содержащимися в федеральных законах и законах субъектов РФ (ст. 1.3 КоАП РФ), вместе с тем законодатель предусматривает возможность привлечения к административной ответственности и виновных в

нарушении норм иных отраслей права, например, финансового, трудового, экологического.

Вместе с тем административная ответственность применяется за нарушение не каждой нормы административного права, а тех из них, которые содержат указание на административную ответственность;

2) фактическим основанием ее применения является административное правонарушение (гл. 5 – 21 КоАП РФ), а также нормы законов субъектов РФ об административных правонарушениях;

3) реализуется посредством применения к виновным административных наказаний (в ст.3.1 КоАП РФ сказано, что административное наказание является установленной государством мерой ответственности);

4) к ней привлекаются физические лица (граждане, должностные лица, индивидуальные предприниматели и др.), а также юридические лица;

5) она применяется должностными лицами исполнительных органов государственной власти, коллективными органами (комиссиями по делам несовершеннолетних, административными комиссиями и др.), а также судьями (судами);

6) порядок привлечения к административной ответственности урегулирован административно-процессуальными нормами (раздел 4 КоАП РФ).

7) привлечение к административной ответственности не влечет судимости и увольнения с работы (службы), однако влечет наступление иных неблагоприятных последствий для правонарушителей, предусмотренных санкцией правовой нормы.

Нами предлагается следующее понятие административной ответственности – это вид юридической ответственности, которая выражается в применении уполномоченным лицом административного наказания к лицу,

совершившему административное правонарушение (административный проступок), на основе и в порядке, установленном законодательством.

Необходимо отметить, что ученые – юристы выделяют виды административной ответственности:

По порядку возложения:

- в судебном порядке;
- административном (внесудебном) порядке.

По органам, возлагающим ответственность:

- ответственность, возлагаемая судебными органами;
- ответственность, возлагаемая исполнительными органами.

В зависимости от наступивших последствий:

- влекущие материальные лишения;
- влекущие психологические лишения;
- влекущие организационные лишения.

В науке до настоящего времени нет единого мнения о том, что является целью административной ответственности. Одними учеными выделяется кара, другими – воспитание, а также предупреждение совершения новых правонарушений (ч.1ст.3.1 КоАП РФ), защита правопорядка. Административная ответственность, как и уголовная, дисциплинарная, - кара и преследует цели частной и общей превенции

правонарушений. Но поскольку многие административные правонарушения являются длящимися (неисполнение обязанности прописаться, стать на учет, выполнить предписание и т. п.), важна также цель административной ответственности - стимулировать выполнение субъектами права их обязанностей.

Выводы:

1) Административная ответственность – это разновидность юридической ответственности, которая заключается в применении мер административного наказания к виновным в совершении административного правонарушения физическим и юридическим лицам.

2) Административная ответственность имеет ряд специфических черт, позволяющих ей занять особое место в системе юридической ответственности: основанием административной ответственности выступает административное правонарушение; она выражается в применении к виновным физическим и юридическим лицам мер административного наказания, предусмотренных КоАП РФ; привлечение к административной ответственности виновных лиц осуществляется в соответствии с административно-процессуальными нормами, уполномоченными органами и должностными лицами.

2. Дисциплинарная ответственность по административному праву

Административное право закрепляет применение мер дисциплинарного воздействия в отношении трех групп субъектов – членов административных коллективов:

- Милитаризованных служащих (военнослужащих, аттестованных работников милиции);
- Обучающихся (учащихся, студентов, аспирантов);
- Лиц, свобода которых временно ограничена на основе норм административного права (помещенных в специальные приемники системы МВД).

Нормативной основой дисциплинарного принуждения в отношении милитаризованных служащих являются Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ, Положение о службе в органах внутренних дел и др. Применение дисциплинарных санкций к студентам и аспирантам регламентировано в самом общем виде п.9 ст.16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Дисциплинарная ответственность – разновидность юридической ответственности, следовательно, для нее характерны все признаки юридической ответственности. В то же время дисциплинарная ответственность по административному праву является составной частью дисциплинарного принуждения. Ее важнейшие отличительные особенности:

1. она налагается во внесудебном (административном) порядке и, поскольку является ответственностью перед работодателем, то налагается только в порядке подчиненности по службе;

2. применяется, как правило, за дисциплинарные проступки, но может наступить и за совершение иных правонарушений (ст. 2.5 КоАП РФ);

3. дисциплинарная ответственность заключается в основном в применении морально-правовых санкций (замечание, выговор, строгий выговор и т. д.) – карательных санкций;

4. как правило, дисциплинарные взыскания действуют пока гражданин (служащий) находится в устойчивом коллективе.

Основаниями дисциплинарной ответственности являются:

- 1) дисциплинарный (должностной) проступок – противоправное, виновное нарушение трудовой или служебной (воинской) дисциплины, не влекущее уголовной ответственности.

Под нарушением трудовой или служебной дисциплины понимается неисполнение или ненадлежащее исполнение лицом своих трудовых или служебных обязанностей, возложенных на него трудовым договором или правилами внутреннего распорядка (присягой, указаниями вышестоящих начальников и т. д.);

- 2) административное правонарушение. В отношении отдельных категорий государственных служащих (военнослужащие, сотрудники органов внутренних дел, работники железнодорожного, морского, речного транспорта и т. д.) в определенных законом случаях за совершение административного правонарушения ст. 2.5 Кодекса РФ об административных правонарушениях предусматривает возможность их привлечения не к административной, а к дисциплинарной ответственности;

- 3) нарушение норм морали, нравственности. Статья 26 Закона РФ «О

статусе военнослужащих» предусматривает дисциплинарную ответственность «за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести...». Пункт «м» ст. 19 Закона РФ «О милиции» в качестве одного из оснований увольнения сотрудника милиции со службы предусматривает «совершение проступка, порочащего честь сотрудника милиции». Это одни из немногочисленных вызывающих дискуссию случаев применения юридической ответственности не за правонарушение. По нашему мнению, здесь возникает противоречие принципу права, согласно которому любая юридическая ответственность наступает за невыполнение или ненадлежащее выполнение своих юридических обязанностей. Воинская честь и честь сотрудника милиции чаще всего определяются нормами морали, нравственности, не установленными нормами права. Наступление юридической ответственности за их нарушение является довольно спорным и приводит к многочисленным проблемам в правоприменительной деятельности.

Порядок наложения дисциплинарных взысканий

Порядок наложения дисциплинарных взысканий устанавливается законами и подзаконными актами в зависимости от категорий лиц, к которым они применяются. Поэтому рассмотрим основные, характерные почти для всех привлекаемых к дисциплинарной ответственности требования к порядку наложения дисциплинарных взысканий.

Дисциплинарные взыскания могут быть наложены с учетом соблюдения ряда процессуальных требований:

- они налагаются только уполномоченными на то органами либо должностными лицами (в частности, права соответствующих начальников ОВД по наложению дисциплинарных взысканий закреплены в Инструкции по применению Положения о службе в органах внутренних дел РФ);
- до применения дисциплинарного взыскания работодатель (начальник, командир) должен затребовать от работника письменное объяснение. Если по истечении двух рабочих дней указанное объяснение работником не предоставлено, то составляется соответствующий акт (ст. 193 ТК РФ);
- дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника,

пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников;

- дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения проступка, а по результатам ревизии, проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня его совершения. В указанные сроки не включается время производства по уголовному делу;
- за каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание;
- приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под роспись в течение трех рабочих дней со дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе. Если работник отказывается ознакомиться с указанным приказом (распоряжением) под роспись, то составляется соответствующий акт;
- дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

3 Понятие, основания и содержание материальной ответственности по административному праву

Наиболее распространенной является материальная ответственность по гражданскому и трудовому праву. Сравнительно недавно ученые стали вести речь и о материальной ответственности по административному праву.

Материальная ответственность по административному праву также является разновидностью юридической ответственности со всеми присущими ей чертами (наступает за противоправное, виновное, наказуемое деяние и заключается в применении мер государственного принуждения).

Отличие материальной ответственности по административному праву от материальной ответственности по гражданскому праву состоит именно в порядке ее осуществления. К материальной ответственности по административному праву лицо привлекается в административном (внесудебном) порядке и этот вид ответственности реализуется в рамках

исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления.

Материальную ответственность по административному праву следует отличать от административной ответственности в виде штрафа. Сходство заключается в материальном характере применяемых в их процессе мер государственного принуждения. Основной отличительной особенностью является то обстоятельство, что материальная ответственность по административному праву всегда заключается во взыскании причиненного материального ущерба. Привлечение к административной ответственности непосредственно от наличия или отсутствия материального ущерба не зависит.

Материальная ответственность по административному праву может быть:

- ограниченной (взыскивается часть ущерба);
- полной (ущерб взыскивается полностью);
- повышенной (ущерб взыскивается в 2-х – 10-кратном размере, но только в случаях и в порядке, установленных нормативными актами).

Для лиц, привлекающийся к материальной ответственности по второму основанию, предусмотрена полная или ограниченная материальная ответственность (ущерб, причиненный административным правонарушением, взыскивается полностью или частично).

В административном праве выделяются два основания наступления материальной ответственности.

В первом случае материальная ответственность по административному праву может наступить при наличии следующих условий:

- причинен прямой, реальный, материальный ущерб государству;
- ущерб причинен при исполнении служебных обязанностей;
- ущерб причинен противоправным, виновным деянием;
- существует причинная связь между деянием и причиненным ущербом.

Субъектами данного вида юридической ответственности на сегодняшний день могут быть лишь отдельные категории государственных служащих, например, военнослужащие и приравненные к ним лица (сотрудники ОВД, палоговой полиции и т. д. при условии, что в нормативных актах, регламентирующих их службу, предусматривается возможность применения данного вида юридической ответственности).

Содержание материальной ответственности по административному праву в этом случае заключается в возложении обязанности возместить ущерб, причиненный государству в результате противоправного, виновного действия (либо бездействия), которое совершено при исполнении лицом своих служебных обязанностей. При этом размер взыскиваемой суммы не может превышать размера двух средних месячных заработков правонарушителя.

Так, согласно ст. 8 Закона РФ «О материальной ответственности военнослужащих» № 161-ФЗ возмещение ущерба, размер которого не превышает одного оклада месячного денежного содержания военнослужащего и одной месячной надбавки за выслугу лет, производится по приказу командира (начальника) воинской части путем удержаний из денежного довольствия военнослужащего, причинившего ущерб.

Другим основанием материальной ответственности по административному праву является причинение материального ущерба в результате совершения административного правонарушения.

Содержание данной разновидности материальной ответственности по административному праву заключается в возложении на правонарушителя обязанности возместить причиненный имущественный ущерб (ст. 4.7 КоАП РФ).

Так, наложение штрафа на организацию за административное правонарушение в области экологии является административной ответственностью, а возложение на нее обязанности возмещения дополнительных расходов лечебных учреждений на оказание помощи больным – материальной ответственностью по административному праву.

Примером может служить возложение на хулигана обязанности возместить причиненный в ходе беспричинного приставания к потерпевшему материальный ущерб.

Субъектами данного вида материальной ответственности по административному праву являются физические и юридические лица, привлеченные к административной ответственности за правонарушение, которым причинен имущественный ущерб.

При рассмотрении материальной ответственности по административному праву следует отметить, что в соответствии с ч. 3 ст. 35 Конституции РФ

«никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда». Взыскание причиненного имущественного ущерба является мерой государственного принуждения материального характера, заключающейся в лишении субъектов прав на свое имущество. Лишение имущества в административном, а не в судебном порядке противоречит названной норме Конституции. Следовательно, логично предположить предстоящее «отмирание» материальной ответственности по административному праву как вида юридической ответственности.