



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт  
Кафедра экономики, управления и права

**Формирование правовой культуры обучающихся профессиональных  
образовательных организаций**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:  
59,9 % авторского текста

Работа рекоменд к защите  
рекомендована/не рекомендована  
«05» 06 2017.  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Мария Викторовна Чередникова  
название кафедры)  
ФИО

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-409/112-4-1Юр  
Строкина Мария Андреевна

Научный руководитель:  
к.ю.н., доцент кафедры  
ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ  
Чередникова Мария Викторовна

Челябинск  
2017 год

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Основы формирования правовой культуры .....	8
1.1 Понятие и сущность правовой культуры .....	8
1.2 Особенности формирования правовой культуры обучающихся.....	16
1.3 Проблемы формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.....	26
Выводы по первой главе.....	37
Глава 2. Формирование правовой культуры обучающихся на примере профессионального образовательного учреждения «Юрюзанский технологический техникум» .....	39
2.1 Оценка сформированности правовой культуры обучающихся ПОО «Юрюзанский технологический техникум» .....	39
2.2 Система мер по формированию правовой культуры обучающихся ПОО «Юрюзанский технологический техникум» .....	48
Выводы по второй главе .....	58
Заключение .....	60
Список используемой литературы .....	64
Приложение 1 .....	69
Приложение 2 .....	71

страждущая все до компонентов: совокупность знаний, умений, благодаря которым элементарные правовые знания определяются в практических действиях; сформированная на основе права личная и профессиональная позиция, определяющая активное, творческое отношение к экономической деятельности; совокупность личностных и профессионально важных качеств личности, определяющих успешность профессиональной деятельности специалиста, его самореализацию.

Необходимо отметить, что в теории права под правовой культурой понимается особое взаимодействие личности с органами законодательной,

## Введение

Важнейшей задачей современной России является построение правового государства, имеющего реально действующие механизмы обеспечения законности и защиты прав человека. Необходимым условием существования такого государства выступает определенный уровень правовой культуры всех членов социума, и в первую очередь интеллигенции. Именно она эксплицитно или имплицитно обеспечивает (или не обеспечивает) целенаправленное формирование правовой культуры общества

Для развития правового сознания человека и правовой культуры общества в целом необходимо развивать и совершенствовать правовое воспитание и правовое обучение населения, государственных служащих, от которых в значительной мере зависит реальное обеспечение прав и свобод человека. В этой связи проблема изучения развития правовой культуры молодежи представляется достаточно актуальной. Именно от этой социальной группы зависит успех социально-экономического, духовного развития России, ее обновление и модернизация.

Правовая культура обучающегося, будущего специалиста – это составляющая профессиональной культуры, определяющая правовую ориентацию личности в контексте профессиональной деятельности и отражающая все ее компоненты: совокупность знаний, умений, благодаря которым элементарные правовые знания определяются в практических действиях; сформированная на основах права личная и профессиональная позиция, определяющая активное, творческое отношение к экономической деятельности; совокупность личностных и профессионально важных качеств личности, определяющих успешность профессиональной деятельности специалиста, его самореализацию.

Необходимо отметить, что в теории права под правовой культурой понимается особое взаимодействие личности с органами законодательной,

исполнительной и судебной власти на основе интериоризации правовых знаний, норм, ценностей, обеспечивающих ей законопослушное поведение во всех сферах повседневной жизни.

В современных условиях формирование и развитие правовой культуры обучающихся, выступающей важной подсистемой общей культуры, обусловлено совокупностью взаимосвязанных объективных и субъективных факторов социально-экономического, социокультурного характера.

Как видно, развитие правовой культуры является актуальной проблемой российской действительности, так как в течение столетий в нашей стране было распространено пренебрежение к праву. Проведение реформ в различных сферах общественной жизни, в частности, реформы правоохранительных органов, борьба с коррупцией, а также в целом осуществление модернизации и обновление общества невозможно без принятия действенных мер по неукоснительному соблюдению законодательства всеми государственными органами, должностными лицами и гражданами.

Данные обстоятельства нашли отражение во многих научных исследованиях. В теории права за последние десять лет появился пласт работ, в которых правовая культура общества и личности рассматривалась в контексте идей правового государства и прав человека (С.С. Алексеев, Н.Ю. Гурьянов, И.И. Ялалов и др.). Пристальное внимание проблеме правовой культуры личности и общества уделялось в философско-социологических исследованиях (А. Н. Бабенко, Н. В. Щербакова и др.).

Проблема формирования правовой культуры студенческой и обучающейся молодежи – предмет исследования в педагогических диссертациях (Э.З. Генишер, А.А. Шайдуров).

Не умаляя достоинств работ перечисленных выше авторов, мы полагаем, что тема правовой культуры обучающихся разработана в основном современной социологией, а работ с учетом механизма

формирования правовой культуры профессиональных образовательных организаций недостаточно. В своей работе мы предлагаем один из возможных подходов к анализу данной проблемы.

Характеризуя названные исследования в целом, подчеркнем, что в большинстве из них структура, сущность и содержание правовой культуры личности раскрываются исключительно с социоцентрических позиций вне контекста правового дискурса. Фактически, правовую культуру гражданина России, провозгласившей в своей Конституции человека высшей ценностью, предлагается формировать в условиях признания безусловного приоритета интересов общества.

Другими словами, правовая культура – это единство сознания и поведения, т.е. правовая культура, предполагает не просто правомерное поведение, а социально активное поведение личности.

Следует отметить, что в свете рассматриваемой проблемы требования федеральных государственных образовательных стандартов важны, но главная задача преподавателя юридических дисциплин – формирование у будущих специалистов убеждения в абсолютной ценности права, недопустимости и невозможности нарушений правовых предписаний.

Таким образом, развитие правовой культуры при подготовке специалистов в профессиональной организации предполагает не только формирование и развитие соответствующих знаний и умений, но и практическое овладение содержанием и особенностями профессиональной деятельности.

Объект исследования – правовая культура в современных условиях.

Предмет исследования – особенности формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Цель исследования – выявление организационно-педагогических условий формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Гипотеза исследования. Правовое воспитание обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе их образования, реализуемое как организованная целенаправленная педагогическая деятельность, способствует формированию правовой культуры обучающегося.

Предмет, цель и гипотеза исследования предопределили необходимость решения следующих задач:

- рассмотреть понятие и сущность правовой культуры;
- выявить особенности формирования правовой культуры обучающегося ;
- изучить правовую культуру как основа развития обучающегося ;
- провести анализ структуры и содержания направлений формирования правовой культуры обучающихся ПОО «Юрзанский технологический техникум»;
- предложить способы совершенствования формирования правовой культуры обучающегося ПОО « Юрзанский технологический техникум».

Выявлены организационно–педагогические условия формирования правовой культуры обучающегося профессиональных образовательных организаций и разработана модель процесса формирования правовой культуры обучающегося профессиональной образовательной организации (включает описание целей, индикаторов), этапов и условий эффективности названного процесса.

Практическое значение исследования состоит в том, что сформулированные в ней выводы и предложения могут быть использованы в ходе дальнейшего совершенствования правовой культуры, конкретизации структурных элементов правовой культуры обучающихся, а также в подготовке профессиональных специалистов в учебных заведениях.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Базу исследования составили студенты ПОО «Юрзанский технологический техникум», располагающийся по адресу 456120, Челябинская область, г. Юрзань, ул. III Интернационала, 55.

личности и общества субъективно выражается в чувствах, представляемых, вдова, но, не в материализованном виде. Чтобы уяснить механизм правового воздействия на общественные отношения необходимо разобрать такую категорию, как правовая культура. Это категория используется для характеристики правовой системы страны. При анализе правовой культуры общества получают под собой основами, описывают и придают объяснения ценностей, идеалов и достижений в правовой сфере, которые отражают объем прав и способ выражения и степень значимости в данном обществе.

«Правовая культура - это качество правовой жизни общества и степень гармонизированности государством и обществом прав и свобод человека, а также знание, понимание и соблюдение права каждым следующим членом общества» [13, с.90].

Таким образом, в нашей работе под правовой культурой мы будем придерживаться следующего определения – правовая культура это коррелированный уровень правового мышления и чувств восприятия правовой действительности, а также определявшая степень знания населением законов и бытовой уровень уважения норм права, их авторитета. Правовая культура включает в себя специфические способы правовой действительности (работа правоохранительных органов, конституционный контроль и т.д.), законы и системы законодательств, судебная практика как результат правовой деятельности. Изобретение законов тоже следует понимать как правовую ценность. Некоторые учёные уподобляют этот процесс по своей значительности появившему колесу закон как инструмент организации общественных отношений.

## Глава 1. Основы формирования правовой культуры

### 1.1 Понятие и сущность правовой культуры

Правовое сознание даёт представление о духовных ценностях личности и общества с субъективной стороны. Оно выражается в чувствах, представлениях, идеях, но не в материализованном виде. Чтобы уяснить механизм правового воздействия на общественные отношения необходимо освоить такую категорию как правовая культура. Эта категория используется для характеристики правовой системы страны. При анализе правовой культуры общества изучают правовые феномены, описывают и приводят объяснения ценностей, идеалов и достижений в правовой сфере, которые отражают объём прав и свобод человека и степень его защищённости в данном обществе.

«Правовая культура - это качество правовой жизни общества и степень гарантированности государством и обществом прав и свобод человека, а также знание, понимание и соблюдение права каждым отдельным членом общества» [13, с.90].

Таким образом, в нашей работе под правовой культурой мы будем придерживаться следующего определения – правовая культура это «определенный уровень правового мышления и чувств восприятия правовой действительности», а также «надлежащая степень знания населением законов и высокий уровень уважения норм права, их авторитета». Правовая культура включает в себя «специфические способы правовой действительности (работа правоохранительных органов, конституционный контроль и т.д.)», законы и системы законодательств, судебная практика как результат правовой деятельности. Изобретение законов тоже следует понимать как правовую ценность. Некоторые учёные уподобляют этот процесс по своей значительности появлению колеса. «Закон как инструмент организации общественных отношений - пока

непревзойдённое и всеобъемлющее средство социального регулирования и контроля» [4, с.98].

Правовая культура может быть рассмотрена с двух сторон : личной, когда акценты смещаются на личностные свойства и качества, и общественной, когда обращается внимание на функционирование социального организма в его целостности. «В правовой культуре индивида присутствуют элементы её логической структуры - нормативные суждения или деонтические модальности, включающие такие модальные операторы, как «обязательства», «разрешено», «запрещено». Нормативные суждения складываются на фундаменте правовых знаний, оценок и содействуют саморегулированию правового поведения личности».

Правовая культура тесно связана с правосознанием, опирается на него. Но правовая культура шире правосознания, т.к. включает в себя не только идеологические и психологические элементы, но и юридически значимое поведение.

Правовая культура является сферой общечеловеческой культуры и, подобно тому, как общенациональная культура придает целостность и интегрированность общественной жизни в целом, правовая культура диктует каждой личности принципы правового поведения, а обществу – систему правовых ценностей, идеалы, правовые нормы, обеспечивающие единство и взаимопонимание правовых институтов и организаций.

Поскольку культура – выражение специфически человеческого способа деятельности, поскольку она по своей природе нормативна, следовательно, культурные и правовые нормы могут совпадать по своему содержанию, т.е. они могут заключать в себе одни и те же правила поведения.

Культурная норма всегда социальна, ибо социальна человеческая деятельность, ею нормируемая. Нормативность культуры обеспечивает координацию и организацию действий индивидов, входящих в социальное целое. Нормативность как организационное и координационное средство

проявляется в форме институционализации отношений и поведения. Ее сутью является появление объективных, от индивидов, не зависящих правил поведения и обеспечение их выполнения. Процесс институционализации отношений предполагает их формализацию и стандартизацию [6, с.74].

Иначе субъект общественной жизни не смог бы предвидеть действия других субъектов, связанных с ним, и обеспечить взаимодействие – самую глубинную основу любого коллективного целого, в том числе и общества. Именно сформировавшаяся институциональная система, регулирующая поведение людей, - одно из специфических отличий человеческого общества.

Нормы культуры институционализируют отношения между людьми прежде всех прочих правил поведения. Непосредственно выражая качество человека, они образуют наиболее глубинную нормативную систему.

Чтобы понять сущность правовой культуры необходимо рассмотреть ее структуру. Первым компонентом можно выделить нравственные взгляды, убеждения. От них зависит качество правовых знаний и умений ими пользоваться; характер отношения к закону (чувство уважения к нему, чувство законности); готовность исполнять правовые нормы. Вторым структурным компонентом является правовая деятельность, которая содействует укреплению законности и правопорядка, а также осуществляет контроль над исполнением правовых норм. Правовая культура третьего уровня представляет собой научные знания о сущности, характере и взаимодействии правовых явлений вообще, всего механизма правового регулирования, а не каких-то отдельных направлений. Рассмотрим каждый из этих уровней отдельно.

Правовая культура формируется постепенно. Под влиянием окружающей среды формируются представления о необходимых правилах взаимоотношений между людьми. Наряду с этим население овладевает правовыми знаниями и умениями - основой правосознания. Сюда входят

конкретные правовые нормы (уголовного, административного, семейного и т.д. права), положения правовой теории, и факты истории права. Этот уровень развития правового сознания определяет насколько информировано в правовом отношении население, его социальные, возрастные, профессиональные и иные группы, насколько глубоко освоены им такие правовые феномены, как ценность прав и свобод человека, ценность правовой процедуры при решении споров, поиска компромиссов и т.д. Но для того, чтобы сформировалась правовая культура, одних знаний недостаточно [28, с.63].

Такой обыденный уровень ограничен повседневными рамками жизни людей при их соприкосновении с правовыми явлениями. Нельзя мыслить, опираясь только лишь на знания и умения. Правовая культура предполагает оценку всех сторон правовой практики. Сталкиваясь с явлениями окружающей среды человек должен определить не только нравственное, но и правовое содержание (в соответствии с законом или противозаконно), уметь оценить их с юридической точки зрения.

Однако, было бы ошибкой рассматривать правовую культуру на обыденном уровне. Это становится понятным при изучении его специфики, которая заключается в том, что «правовая культура, не поднимаясь до уровня теоретических обобщений, проявляется на стадии здравого смысла, активно используется людьми в их повседневной жизни при соблюдении юридических обязанностей, использовании субъективных прав и представляет собой огромный массив правомерного поведения». Правовая культура во многом определяется такими факторами как деятельность граждан по реализации права и обязанности его исполнения (например, заполнение налоговой декларации о совокупном годовом доходе). Уровень развития правового сознания населения должен быть зафиксирован в реальной правовой деятельности, которой занимаются юристы. При непосредственном, каждодневном соприкосновении с правовыми понятиями и явлениями у них вырабатывается

профессиональная правовая культура. Им свойственен более высокий уровень правовой культуры. Они должны обладать системой правовых знаний, а также навыков и умений, которые способствуют разрешению сложных ситуаций [12, с.97].

Правовая культура общества во многом зависит от качества развития правотворческой деятельности по созданию законодательной основы общества.

Правотворчество и право применение компетентными органами требуют высокий теоретический уровень правовой культуры, которая в свою очередь вырабатывается усилиями учёных-философов, социологов, юристов, общественным опытом практических работников. Правотворчеством должны заниматься компетентные в юридическом отношении лица с соблюдением демократических принципов.

Право применение, «властная деятельность государственных органов, осуществляющих индивидуальное регулирование общественных отношений на основе закона с целью его реализации», является важным фактором формирования правовой культуры общества. Качество правоприменительной деятельности зависит от структуры государственного аппарата, порядка взаимоотношений его органов, а также от профессионализма и культуры правоприменителя. Заметим, что совершенствование структуры нужно начинать с повышения авторитета суда, укрепления гарантий его независимости, внедрения новых принципов деятельности правоприменительных органов, кардинального взвышения третьей ветви власти в России - правосудия.

Профессор Корельский обозначил ещё один, высший на его взгляд, уровень правовой культуры - уровень развития всей системы юридических актов, «т.е. текстов документов, в которых выражается и закрепляется право данного общества» [7, с.52].

Закон должен быть непротиворечивым, понятным для населения, по возможности кратким и обязательно опубликован в доступном для

населения источнике. Система законодательства, основой которой является конституция государства, имеет большое значение для оценки правовой культуры общества. На основе её анализа можно сделать вывод об уровне развития не только правовой культуры общества, но и всей его культуры в целом. Укажем важную правовую тонкость, понимание которой повышает нашу правовую культуру. Правовые нормы, законы могут устареть (частично или полностью), отстать от требований жизни.

Поэтому законодательство постоянно совершенствуется (заметим, не изменяется коренным образом). И «пока нормы не преобразованы, они всё равно остаются законами, обязательными для исполнения. Совершенно недопустимо в этих случаях пытаться решать дела, ссылаясь на «совесть», «полезность», «практическую целесообразность и т. д.». Нарушение закона никогда не бывает целесообразным.

На данном уровне правовой культуры существует масса проблем, рассматриваемых законодательством. По настоящему культурный в правовом отношении человек не должен быть слепым фанатиком права. Он должен видеть его недостатки, как излишний формализм и другие, но это не означает, что он имеет права сам осуществлять толкование закона, которое приводит к его нарушению.

Все уровни взаимосвязаны и взаимообусловлены между собой. Правовые акты и другие тексты правового характера, подкреплённые научными знаниями, используют в своей работе лица, занимающиеся правовой деятельностью. Они доводят их до сведения основной массы людей, которые в свою очередь соблюдают юридическую обязанность и используют субъективные права.

Структуру правовой культуры личности можно разбить также на такие элементы, как:

- психологический (правовая психология);
- идеологический (правовая идеология);
- поведенческий (юридически значимое поведение) [21, с.95].

Но как отмечает А.П. Семитко, «Выделение структурных элементов правовой культуры достаточно условно, так как нет правовой деятельности, осуществляющейся отдельно от правового сознания, правосознание может появиться лишь в правовой деятельности и ее результатах – правовых актах» [31, с.58]

Познавательно-преобразовательная функция связана с теоретической и организационной деятельностью по формированию правового государства и гражданского общества.

Ценностно-нормативная функция правовой культуры выражается с помощью системы аксиологических характеристик. Она проявляется в разнообразных фактах, которые приобретают ценностное значение, отражаясь в сознании действующих индивидов и человеческих поступках, социальных институтах. Исходя из этого, правовые нормы, другие составляющие правовой культуры общества выступают объектами оценки. Регулятивная функция направлена на обеспечение устойчиво-динамичного развития правовой системы и общества в целом.

Под коммуникативной функцией понимается установление связи между гражданами в правовой сфере (через общение в сфере права). Обеспечивая общение граждан в юридической сфере, она существует через это общение и влияет на него. Здесь имеется в виду не только непосредственное общение граждан в сфере действия права, но и косвенное «общение» с лицами, принадлежащими к прошлым поколениям, или с нашими современниками, с которыми мы незнакомы, или которые отделены от нас расстоянием и временем [22, с.65].

Такое общение опосредуется юридическими произведениями, и сегодня значительно расширяется в связи с совершенствованием средств массовой информации.

Правовое общение выступает как форма меж субъектных взаимодействий свободных и уникальных личностей в сфере права. Правовая культура призвана аккумулировать в себе прогрессивные

достижения всех типов правовых культур как нынешних, так и прошлых эпох.

Прогностическая функция охватывает правотворчество и реализацию права, обеспечение правомерного поведения граждан, их социальной активности, включает анализ тенденций, характерных для всей правовой системы. В настоящее время элементы научного прогнозирования и планомерности, например в законодательной деятельности, усиливаются, хотя логика и последовательность разработки и принятия законодательных актов еще оставляют желать лучшего.

Истинная функция предвидения в правовой области заключается не только в определении наиболее подходящих средств для достижения культурных правовых целей, но и в предсказании возможных последствий, объяснении необходимости возникновения новых правовых ценностей.

Профессор В.В.Лазарев в своих работах по правовой культуре отмечает невозможность сделать каждого гражданина юристом, «Но, пишет Лазарев, - преодолеть юридическую безграмотность и правовой нигилизм – это одно из условий развития правовой культуры» [33, с78].

В этой связи хочется привести и высказывание известного русского философа И.А. Ильина: «народ, не знающий законов своей страны, ведет внеправовую жизнь, или довольствуется неустойчивыми зачатками права. Народу необходимо и достойно знать законы, это входит в состав правовой жизни, поэтому нам и опасен такой порядок, при котором народу недоступно знание права. Человеку, как существу духовному, невозможно жить на земле вне права...».

Правовая культура взаимодействует с другими сферами общественной культуры: политической, нравственной, религиозной, эстетической и т.д. при этом, в специфическом содержании правовой культуры обязательно проявляются черты и особенности, свойственные как господствующей культуре данного общества, так и отдельным ее областям.

По мнению профессора В.В.Лазарева «обеспечение максимального взаимного соответствия между всеми элементами правовой культуры – магистральная линия укрепления в обществе законности и правопорядка» [9, с.74].

Таким образом, рассмотрев различные подходы к определению правовой культуры и изучив мнения различных авторов по данной проблеме, мы пришли к выводу, что правовая культура личности означает правовую образованность человека. Включая правосознание, умение и навыки пользоваться правом, подчинение своего поведения требованиям юридических норм. Говоря о функциях правовой культуры, мы можем выделить такие функции, как познавательно - преобразовательная, регулятивная, коммуникативная (связь), ценностно-нормативная и прогностическая. Основываясь на данном выводе, рассмотрим особенности формирования правовой культуры у обучающихся .

## 1.2 Особенности формирования правовой культуры обучающихся .

Формирование правовой культуры будущего специалиста является важным требованием современной жизни России и неотъемлемым компонентом среднего профессионального образования. Формирование правовой культуры обучающегося основывается на осознании культуры как процесса творческой деятельности и признании ее в качестве специального способа человеческой деятельности.

Моделирование широко применяется в различных сферах профессиональной деятельности. В педагогике моделирование используется как метод теоретического исследования.

В правовой культуре можно выделить четыре основных уровня (состояния):

- идеологический (правовые идеи);
- нормативный (правовые нормы);

- поведенческий (правовые поступки);
- объективированный (правовые учреждения, закрепляющие результаты правовой деятельности) [15, с.55].

С этих позиций правовая культура общества предстает как разновидность общественной культуры, отражающая определенный уровень правосознания, законности, совершенства законодательства и юридической практики и охватывающая все ценности, которые созданы людьми в области права.

Правовая культура личности, будучи компонентом правовой культуры общества и зависимой от нее величиной, отражает степень и характер ее прогрессивного развития, так или иначе обеспечивающего правомерную деятельность индивида. Она связана с образованностью человека и зависит от его правовой информированности.

Развитое массовое правосознание, зрелая правовая активность отдельных граждан являются основой верховенства права в цивилизованном обществе, фундаментом правового государства. Поэтому воспитание правосознания граждан - необходимая часть профилактики правонарушений, борьбы с преступностью в современных условиях.

В свою очередь, правовое воспитание представляет собой целенаправленное и систематическое воздействие на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемое в целях выработки у них чувства уважения к праву и привычки соблюдения права на основе личного убеждения. При этом наиболее эффективный результат достигается через осознанное усвоение индивидом основных положений права.

К средствам правового воспитания относятся: правовое обучение; правовая пропаганда; юридическая практика; самовоспитание.

Правовое обучение заключается в передаче, накоплении и усвоении знаний, принципов и норм права, а также формировании

Оно заключается в формировании у себя глубокого уважения к праву.

соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности.

Конечно, эта форма воспитания не может быть приемлема для каждого индивида. Было бы утопично стараться сделать из каждого гражданина юриста, но преодолеть юридическую безграмотность и правовой нигилизм - одно из условий развития правовой культуры. Требуются постоянные публично-государственные усилия на пропагандистском, просвещенческом уровне. Формы такой работы следующие: лекции среди населения, пропаганда и просвещение в средствах массовой информации, лектории правовых знаний; специальные циклы лекций в трудовых коллективах, преподавание основ правоведения в общеобразовательных учебных заведениях, колледжах и неюридических вузах; занятия в системе повышения квалификации. Все они направлены на распространение определенных правовых идей и ценностей, наглядно призывают соблюдать правовые нормы, разъясняют содержание законов.

Действенной формой воспитания является юридическая практика. Сколько бы сил и средств ни тратило государство на пропаганду и обучение, если деятельность судебных органов, прокуратуры и их решения будут иметь несправедливый характер, людей нельзя будет убедить в том, что право соблюдать необходимо и выгодно. Правовой нигилизм как осознанное игнорирование права со стороны представителей власти и злоупотребление правом, обход закона, пренебрежение правами граждан пагубно сказываются на уровне культуры в целом [4, с.94].

Формирование подлинно государственного правосознания связано с преодолением узковедомственных, национальных и религиозных интересов. В центре проблемы должен находиться гражданин как духовно свободная, творческая личность, которая нуждается в помощи и защите со стороны государства.

Самой эффективной формой воспитания является самовоспитание. Оно заключается в формировании у себя глубокого уважения к праву,

потребности строго следовать правовым предписаниям путем самообучения, самостоятельного анализа правовой действительности и личной практики, опирается на осознание и добровольное усвоение индивидом основных положений права. Данная форма воспитания для юристов-профессионалов наряду со специальной подготовкой выступает способом профилактики деформации сознания и личности, поддержания на должном уровне профессионализма.

В качестве одного из важнейших компонентов правовой культуры, определяющих постепенное развитие общественных отношений, по мнению В.П.Сальникова должна рассматриваться правовая культура как особое социальное явление, проявляющееся в качественном правовом состоянии общества и личности.

Модель право-культурной личности, по мнению В.П.Сальникова, предполагает следующую характеристику:

- фактического правового и право-значимого поведения личности;
- ее отношение к праву и правовым явлениям, осознание социальной значимости права и правопорядка, признании уважительного отношения к правам другого человека;
- привычки к правомерному поведению;
- гражданско-правовой активности [28, с.42].

Комплексное явление правового сознания складывается на протяжении всей жизни человека и представляет устойчивое образование.

Профессиональная деятельность специалиста постоянно связана с решением разнообразных задач, в том числе и правовых. Для этого необходимо иметь развитое правовое мышление, которое формируется в процессе правового образования и воспитания в колледже.

Правовое мышление - результат отражения правовых отношений. Это совокупность представлений, взглядов, способов, подходов к оценке правовой действительности и к принятию решений, которыми человек

руководствуется в соответствии с внутренними моральными убеждениями непосредственно в своей профессиональной деятельности, оценивая правовые ситуации и решая правовые проблемы [37, с.49]. Правовое мышление и правовое сознание выступают как мотив и установка соответствующего правового поведения.

Чтобы представить более конкретное место правовой культуры в общем механизме поведения личности, М.М. Бабаев выделяет три основных аспекта, в которых правовая культура выступает одновременно:

- во-первых, как одна из духовных (внутренних) «пружин» в механизме деятельности личности, обеспечивая законопослушное ее поведение;
- во-вторых, правовая культура в определенном смысле – это деятельность, включающая в себя совокупность аспектов поведения.
- наконец, в-третьих, правовая культура – это важная и, вместе с тем, суммарная характеристика личности [13, с.16].

По сравнению с другими значимыми в правовом отношении характеристиками, она (правовая культура) включает в себя наиболее широкий по общему комплексу сущностных признаков, предопределяющих социальную ценность личности.

Внутренние механизмы формирования правовой культуры, как правило, скрыты от внешнего восприятия, поэтому только реализованные в конкретном поведении и его результатах, они дают основания для целостного восприятия человека.

Уровень правовой культуры определяется не принуждением, не внешним требованием соблюдать правовые нормы, а внутренней потребностью выразить в поведении свою внутреннюю свободу.

Оценивая поступки человека через призму права, поведение может быть правомерным, неправомерным (противоправным) и юридически безразличным. Последнее никаких правовых последствий не порождает и никаким юридическим оценкам не подлежит. К правовому поведению

относятся только два вида - правомерное и противоправное, и суть их состоит в следовании требованиям правовой нормы или же вопреки ее предписаниям.

В процессе формирования правовой культуры обучающихся важно учитывать основные виды правомерного поведения, которые характеризуются особенностями отношения личности к характеру правового предписания:

- реализация права - потребности личности, цели и средства их достижения совпадают с правовыми требованиями;
- правопослушное - цели и средства их достижения совпадают с общественными требованиями, но не на основе внутреннего убеждения личности, а в силу упования на поведение других;
- законопослушное - потребности, желания, интересы личности не совпадают с общественными требованиями, но личность из-за боязни наказания подчиняется требованиям закона [4, с.80].

Все эти виды правомерного поведения относятся к разным формам адаптивного поведения. В то же время мотивы такого поведения могут отличаться большим разнообразием. Это могут быть и понимание общественного долга, и подчинение личного интереса общественному, и патриотические убеждения, и забота о близких и др. Но в то же время правомерные поступки могут совершаться под угрозой ответственности, из страха перед наказанием, из эгоистических стремлений, карьеристских соображений и т.п. Правомерное поведение не перестает быть таковым оттого, что его субъективную сторону составляют социально порицаемые мотивы, если они не выражаются в запрещенных законодательством поступках. Пресечению подлежит такое соблюдение и использование норм, которое преследует цель злоупотребления правом вопреки общественным и законным правам других лиц.

В процессе правового обучения и воспитания формируются правовые знания обучающихся, которые должны превратиться в личное

убеждение, в прочную установку строго следовать велениям права, а затем во внутреннюю убежденность и привычку соблюдать закон, проявлять правовую и профессиональную активность.

Активное правомерное поведение – это целенаправленная, инициативная деятельность личности, связанная с дополнительными затратами времени, энергии, материальных средств.

Для того чтобы человек вел себя правомерно, он должен принять социальные ценности, усвоить основные нормы и способы поведения, установленные в обществе. Лишь на этой основе могут быть сформированы правовые представления и оценки. «Причем речь идет об осознанном поведении, так как право оценивает любое поведение, соответствующее его требованиям. Вместе с тем представляется важным выделение действительных мотивов поведения. Если человек не нарушает нормы права из чувства страха перед угрозой наказания – это не означает, что он обладает необходимой правовой культурой» [22, с.76].

Приведенное положение необходимо рассматривать в качестве исходной теоретической базы для анализа правовой культуры как особого явления, что предполагает раскрытие активного характера правовой деятельности. Правовая культура - это определенный характер и уровень деятельности личности, в процессе которой она приобретает или развивает свои правовые знания, умения, навыки. Следовательно, в качестве обязательного компонента формирования правовой культуры личности является правовая деятельность.

Активная правовая деятельность характеризуется широким спектром имеющихся у личности способов поведения в правовой сфере. Личность с пассивной правовой позицией не обладает достаточным опытом осуществления способов деятельности в правовой области. Правовая практика общества по соблюдению законов является определяющим фактором повышения правовой культуры личности, так как она наглядно демонстрирует применение закона, его роль в жизни общества и отдельной

личности, последствия пренебрежительного отношения к предписаниям закона.

Психологи, в частности К.А. Абульханова-Славская, утверждают, что не всякая деятельность имеет результат в виде предмета или продукта – ее результатом может быть такое решение разного рода задач [33, с.130].

Правовая культура, являясь личностной характеристикой обучающегося, предстает как способ его правовой деятельности, обеспечивающей решение различного рода правовых задач-ситуаций, заимствованных из профессиональной практики. Процесс составляет технологию правовой деятельности как компонента правовой культуры обучающегося.

Анализ рассмотренных нами выше категорий позволяет выделить понятия, представляющие наибольший интерес для нашего исследования: правовые знания, умения, знания и качества личности, правовое сознание, правовое мышление, правовое поведение, социально-правовая активность.

Основой формирования правовой культуры личности обучающегося выступает правовое образование и правовое воспитание.

Известный советский психолог Б.Г.Ананьев отмечал: «Понятие обучения относится как к сфере обучения, так и к сфере воспитания, поскольку оно содержит в себе существенные признаки образования индивидуального опыта. Ни один из первоначальных этапов воспитания - умственного, нравственного, правового - не осуществляется помимо обучения соответствующим актам поведения и регулирования действий».

И, тем не менее, воспитание не может ограничиваться и сводиться к обучению. Отстаивая самостоятельный характер воспитания в педагогическом процессе А.С.Макаренко, как известно, утверждал, что методика воспитательной работы имеет свою логику, сравнительно независимую от логики работы образовательной; и то и другое - методика воспитания и методика образования - составляют два более или менее самостоятельных отдела педагогической науки. В настоящее время

произошло определенное содержательное «раздвоение» понятия «воспитание», которое трактуется в широком и узком смысле слова. В широком смысле, оно стало, как уже отмечалось выше, обозначать весь процесс формирования личности, включая в себя организацию ее интеллектуально-познавательной деятельности, овладение знаниями, умениями, навыками, а также духовно-нравственное развитие и выработку соответствующих личностных свойств и качеств. В этом значении воспитание тождественно образованию, обеспечивая одновременно и обучаемость и воспитанность обучаемых. В узком смысле слова воспитание связывается со специфическим процессом формирования социально-значимых качеств и свойств личности, определяющее общую культуру [23, с.73].

Из анализа педагогической и юридической литературы мы пришли к выводу, что правовое воспитание и правовое образование необходимо рассматривать в качестве основных факторов формирования правовой культуры обучающихся, обратив внимание на то, что они могут, как замедлять, так и ускорять правовой прогресс. Это целенаправленный процесс получения обучающимися систематизированных правовых знаний, умений и навыков применять их на практике, развития нравственно-интеллектуальной сферы, обеспечения определенной правовой обученности личности.

Сущность правового воспитания, по мнению Е.А.Певцовой, составляет систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования позитивных представлений, взглядов, установок, которые бы позволили соблюдать, использовать и исполнять правовые предписания.

Именно посредством правового воспитания, возможно, изменить представления человека о праве, научить его уважать закон, выработать потребность в правовом поведении, а, следовательно, качественно преобразовать общество.

Конечная цель правового воспитания - правомерное поведение, т.е. строгое, точное соблюдение личностью юридических предписаний, ее активность в осуществлении предоставленных ей прав, высокий уровень ответственности. Правовое воспитание ориентировано на осознание восприятия юридических законов, правовых норм и обязанностей [9, с.90].

Следует понимать, что правовое образование всегда выполняет воспитательные функции, а правовое воспитание – функции познания правовой действительности. Но задачи правового воспитания шире и многограннее. Если главная задача правового образования – вооружение личности правовыми знаниями, умениями, навыками, обеспечить определенную правовую обученность личности, то правового воспитания – формирование у нее социальной направленности правовых идеалов, представлений, убеждений, правомерного поведения, т.е. правовой воспитанности. Следовательно, эти процессы взаимосвязаны, но не тождественны.

Правовое образование является условием и средством эффективной деятельности будущего специалиста в области права. Основу правовой деятельности составляют правовые отношения, которые возникают в жизни общества, результат деятельности людей, направленной на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ. Единство правового образования и правового воспитания находит выражение в правовой деятельности личности, в ее правовой активности.

Правовая активность представляется важной характеристикой современного специалиста. В настоящее время трудно представить себе успешность в бизнесе, политике, или любой другой сфере деятельности без инициативы, самостоятельности и активности личности. В результате правовой деятельности добываются новые правовые знания, открываются неизвестные ранее закономерности правовой действительности. Успех правовой деятельности субъекта зависит от полученных правовых знаний, умений и навыков (правовое обучение), но при этом сама правовая

деятельность является условием и средством правового воспитания [29, с.104].

Благодаря практической деятельности, правовые знания становятся убеждениями, и на этой основе формируются ценностные ориентации, которые определяют правовую культуру личности. Являясь важнейшим средством формирования правовой культуры, правовая деятельность выступает одновременно показателем уровня сформированности правовой культуры.

Итак, активная правовая деятельность - это заключительный этап формирования правовой культуры личности, это результат правового образования и правового воспитания.

Рассматриваемая модель формирования правовой культуры, охватывает весь процесс правового образования и правового воспитания - от приобретения правовых знаний, умений, навыков, развития ценностно-правовой направленности личности обучающегося, правовых взглядов, представлений, мотивов, правовых установок, ценностных ориентации отношения к закону как к ценности, до проявления правовой культуры в правомерном поведении и социально-правовой активности обучающихся.

Но, в тоже время, анализируя сложившуюся на сегодняшний день практику в системе среднего профессионального образования, можно сделать вывод, что, несмотря на понимание важности рассматриваемой проблемы, технология процесса формирования, исследование вопросов сформированности правовой культуры обучающихся неюридических специальностей недостаточно разработаны.

### 1.3 Проблемы формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций

В современном обществе развитие ценностей права, принципов организации системы государственной власти происходит в контексте

глобализации культуры, формирования, по сути, единой ее системы или, по крайней мере, систем, тесно соприкасающихся друг с другом. В связи с этим представляется оправданным обращение науки теории права и государства к проблематике культуры с попыткой осмыслиения ее связи с государством и правом. Актуальность этой проблемы связана со стремлением расширить круг изучаемых фактов, действующих, с одной стороны, на развитие государства и права, с другой стороны, на их бытие не только как материальных, но и идеальных явлений, как представлений о лучшей, более справедливой организации политico-правовых механизмов.

Процесс построения в России основ правового государства во многом определяется не только зависимостью от характера существующих в обществе социально-правовых и экономических отношений, но и теми идеальными принципами организации политico-правовой системы, разработка которых стала плодом долгого развития правовой и политической мысли.

Категория «культура» прочно вошла в оборот правоведов. Понятия права и правовой системы кроме нормативного (включающего не только собственно право, а вообще нормативную структуру общества, выраженную позитивно) и институционального аспектов (структура, правовой статус и правила деятельности правоприменительных органов) подразумевают аксиологический аспект. Последний элемент правовой системы – правовая культура: отношение людей к праву и правовой системе – их убеждения, «ценности, идеалы и ожидания» [3, с. 3].

В настоящее время в России происходит процесс формирования правового и демократического общества. Становление государства такого типа невозможно без высокого уровня правовой культуры, которая выступает одной из предпосылок создания правового государства. Особое место в повышении культуры населения занимает осознание гражданами своей значимости в этом процессе. Без знаний правового характера, понимания социальной ценности права, активного участия населения в

деятельности государства невозможно формирование и закрепления образца правомерного поведения в обществе, а, следовательно, и развитие демократических принципов в государстве. Поэтому формирование культуры - общая цель гражданина и государственных органов. Однако на пути становления и повышения правовой культуры возникают преграды, сложившиеся в обществе в силу некоторых исторических, экономических и политических событий. Важная задача, как государства, так и гражданина заключается в выявлении этих проблем, определении путей их разрешения и их преодолении.

Правовая культура обучающегося, будущего специалиста - это составляющая профессиональной культуры, определяющая правовую ориентацию личности в контексте профессиональной деятельности и отражающая все ее компоненты: совокупность знаний, умений, благодаря которым элементарные правовые знания определяются в практических действиях; сформированная на основах права личная и профессиональная позиция, определяющая активное, творческое отношение к экономической деятельности; совокупность личностных и профессионально важных качеств личности, определяющих успешность профессиональной деятельности специалиста, его самореализацию [31, с.53].

Необходимо отметить, что в теории права под правовой культурой понимается особое взаимодействие личности с органами законодательной, исполнительной и судебной власти на основе интериоризации правовых знаний, норм, ценностей, обеспечивающих ей законопослушное поведение во всех сферах повседневной жизни.

Другими словами, правовая культура – это единство сознания и поведения, т.е. правовая культура, предполагает не просто правомерное поведение, а социально активное поведение личности.

В современных условиях формирование и развитие правовой культуры обучающихся, выступающей важной подсистемой общей культуры, обусловлено совокупностью взаимосвязанных объективных и

субъективных факторов социально-экономического, социокультурного характера.

Следует отметить, что в свете рассматриваемой проблемы требования федеральных государственных образовательных стандартов важны, но главная задача преподавателя юридических дисциплин – формирование у будущих специалистов убеждения в абсолютной ценности права, недопустимости и невозможности нарушений правовых предписаний.

Подчеркнем, что указанная задача весьма сложна, преподаватель правовых дисциплин должен стремиться, не только сформировать у обучающихся соответствующие убеждения, но и закрепить их реализацию в учебной, повседневной и практической деятельности.

В профессиональной образовательной организации повышение эффективности преподавания общепрофессиональных (правовых) дисциплин может быть достигнуто при условиях:

- направленности преподавания на формирование у обучающихся положительно ориентированного правового сознания;
- отражения в содержании курса соответствующих дисциплин особенностей социально-экономического развития общества и требований профессиональной деятельности к правовой подготовленности будущих специалистов;
- применения информационных компьютерных технологий и использования методов, позволяющих активизировать процесс познавательной деятельности обучающихся [12, с.45].

Отметим, что целью преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации как организации профессионального образования должно быть формирование положительно ориентированного правового сознания будущих специалистов (системы юридических знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, правовых установок, регулирующих поведение

личности в юридически значимых ситуациях). При этом знания должны быть непосредственно связаны не только с будущей профессиональной деятельностью обучающихся , но и с повседневной жизнью в обществе, коллективе, семье и т.д.

Соответственно, с учетом особенностей возраста обучающихся , условий профессиональной образовательной организации и современных социальных проблем можно сделать вывод, что формирование у обучающихся правового сознания должно включать:

1. формирование системы знаний, умений и навыков, в том числе:

- знаний фундаментальных принципов права и государства, правового положения личности в обществе, установленных конституцией прав и обязанностей человека и гражданина;
- знаний отдельных отраслей права и законодательства, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью обучающихся ;
- умений и навыков практического применения юридических знаний, владение нормами процессуального законодательства, использования справочных правовых систем;

2. формирование ценностных ориентаций и правовых установок, в том числе уважительное отношение к системе действующих в обществе правовых норм, ориентация в повседневной жизни и профессиональной деятельности на осознанное соблюдение требований законов, стремление к их реализации, полная неприязнь коррупционных проявлений [24, с.61].

В свою очередь это требует достаточного количества дисциплин соответствующей направленности и достаточного количества часов, отведенных на них учебным планом. Как не странно , но это является первой проблемой формирования правосознания и правовой культуры обучающихся в профессиональной образовательной организации. В учебном заведении, где граждане РФ получают специальность и делают первые шаги в профессиональную деятельность этот вопрос не решен . По

Государственному образовательному стандарту второго поколения у всех специальностей преподавались две дисциплины необходимой направленности: «Основы права» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». В соответствии с ФГОС для решения этой проблемы установлена лишь одна дисциплина – «Правовое обеспечение (основы) профессиональной деятельности», вариативная часть ФГОС в этом направлении не задействована. У отдельных специальностей ФГОС не предусматривают правовых дисциплин вообще. Решение проблемы полностью перекладывается на образовательную организацию и педагогический коллектив.

Поскольку дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» не является профилирующим предметом, ее преподавание необходимо увязывать с циклом специальных дисциплин, чтобы будущие специалисты могли апеллировать к законодательству в своей профессиональной деятельности.

Методология преподавания правовых дисциплин обучающихся не правовых специальностей требует, чтобы в начале курса в общих чертах были сформулированы общетеоретические положения права и было разъяснено значение для права таких ключевых категорий, как правовая норма, система права, юридический факт, правоотношения и их содержание, ответственность и условия её применения в различных отраслях права и т.д.

Следует подчеркнуть, что в ходе преподавания правовых дисциплин обучающихся не правовых специальностей важно показать право как целостную систему. Особое значение имеют вопросы взаимосвязи отраслей права. Основной задачей преподавания правовых дисциплин обучающимся данных специальностей является развитие навыков применения законодательства. С учетом изложенных выше проблем на практике это сделать практически невозможно.

Таким образом, развитие правовой культуры при подготовке специалистов в профессиональной образовательной организации предполагает не только формирование и развитие соответствующих знаний и умений, но и практическое овладение содержанием и особенностями профессиональной деятельности.

ФГОС являются практикоориентированными стандартами, однако в условиях профессиональной образовательной организации это не так, закрепить навыки правовой работы у студентов за отведенные на это 8 часов (из 32 часов на всю дисциплину) невозможно [24, с.54].

В итоге, на лицо правовая безграмотность обучающихся и отсутствие самых элементарных представлений о праве и законодательстве.

Следует обобщить все вышесказанное, так как в данной работе вскользь уже были затронуты некоторые проблемы формирования правовой культуры обучающихся, которые теперь будут сведены в конкретные данные. И так, рассмотрим от общих проблем в формировании правовой культуры в масштабе населения и его правовой грамотности, к частным – формированию правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Обоснования нашего выбора следует отразить следующим образом, правовая грамотность – это совокупность профессионально ориентированных и граждански значимых знаний государственных законов, умений и определенных навыков руководствоваться ими в конкретной области трудовой деятельности, на основе гражданской позиции личности. Очевидно, что правовая грамотность предполагает, прежде всего, разумное поведение специалиста как гражданина своей страны. Профессиональный ракурс понятия содержит специфически ориентированный аспект права. Таким образом, формирование правовой грамотности будущего специалиста закладывается из общей правовой грамотности гражданина. Именно правовая грамотность должна стать

базой для формирования правовой компетенции и правовой культуры специалиста.

Следовательно, необходимо отметить следующие проблемы в формировании правовой культуры:

– Невысокий уровень правовой культуры среди работников юридических профессий, которые являются частью государственных органов и отвечают за правоохранительную, правоисполнительную и правотворческую деятельность перед гражданами. Эта проблема ведет к созданию некачественных нормативно-правовых актов (неясных, двусмысленных, противоречивых), к несправедливым и неправильным судебным решениям.

– Большая часть населения слабо верит в законность текущих правовых норм, не чувствует себя достаточно защищенными, не верит законодательным/правоохранительным органам и их способностям охранять права и свободы гражданина. Такое отношение возникает, когда общественность сталкивается с неуважением по отношению к праву, правовым нигилизмом со стороны должностных лиц.

– Не все члены общества имеют представление о знаниях правового характера вследствие массивного объема информации и сложности правового материала. Поэтому российские граждане не имеют привычки обращаться к юристу для получения правовой информации, заключать договоры, подписывать контракты.

– Проблема доступа к получению достоверной информации о принятых нормативных правовых актах, изменениях, произошедших в законодательстве. В Интернете публикуются самые разные новости, но надежных и проверенных источников не так много.

– Формирование правовой культуры происходит под воздействием окружающей среды (социума) и ее правового климата. Встречаясь в повседневной жизни с беззаконием и несправедливостью, мы постепенно вырабатываем иммунитет к неуважительному отношению к

праву и перестаем реагировать на правонарушения, должным образом, не удивляемся им. Также, существует опасность возникновения поведения антисоциального направления у молодого поколения (раз этот поступок ненаказуем, значит можно его совершить). Средства массовой информации изобилуют сообщениями о правовом невежестве, юридическом беспорядке, т. е. носят уголовно-правовой характер, в то время как должны в большей степени ориентировать на правомерное поведение.

- В рамках образовательного стандарта количество часов отводимых на изучение правовых норм катастрофически мал , что приводит к низкому уровню осознания своей правовой культуры.
- Уровень образовательного потенциала с каждым годом уменьшается, то есть обновление кадров в образовательных организациях не производится , не появляются молодые энергичные преподаватели «заряжающие» своей энергией и желанием учиться обучающихся.
- Не современные и традиционные методы обучения в виде лекций, семинаров, контрольных работ дают невысокие результаты в формировании правовой грамотности обучающихся . Необходимо использовать новые, индивидуализированные методы: деловые, ролевые и имитационные игры. Проведение на семинарских занятиях деловых игр способствует лучшему усвоению данного материала.
- Слабая материально-техническая база образовательной организации. Обучающиеся могут даже интересоваться проблемам формирования правовой культуры, однако, в качестве одной из трудности получения знаний указывают на то, что зачастую в библиотеках образовательных организаций может отсутствовать учебно-методические пособия по правовым дисциплинам, и даже отраслевые кодексы (трудовой, административный и т.д .)
- Зачастую для студентов 1-2 курсов правовые дисциплины читается слишком рано, по причине того, что поступающие на первый курс технических специальностей выпускники средних школ не изучали

предметов «Основы права» и «Права человека». В старших классах общеобразовательных учебных заведений преподают дисциплины «Обществознание» либо «Граждановедение», в которых небольшое количество часов отводится изучению правовых аспектов, а дисциплина «Правоведение» изобилует различной сложной латинской терминологией, непонятной новоиспеченному студенту, но встречающаяся в дальнейшем в специальных предметах.

Последние две проблемы можно объединить тем что не всегда нормативная база обучения обучающихся соответствует потребностям их будущей профессиональной деятельности в части формирования у них правовой культуры.

Правовая культура личности выражается в овладении основами юридических знаний, в уважении к закону, праву, сознательном соблюдении норм права, в понимании социальной, юридической ответственности, в нетерпимости к правонарушениям, в борьбе с ними.

Обучение в профессиональной образовательной организации лишь этап в жизни человека, но этап, который должен быть отмечен приобретением соответствующих знаний, умений и навыков. Их существенной частью должны быть и необходимые правовые знания.

Проведенный анализ данных специальной литературы и учет проблем позволил выделить ряд условий необходимых для формирования правовой культуры студентов в профессиональных образовательных организациях:

- 1) будущая профессиональная деятельность позволит специалисту найти своё место на рынке труда и достойный заработок;
- 2) организация образовательного процесса должна предусматривать разнообразие форм и методов обучения, ориентированных на освоение правовых знаний и умений, осуществляемых на всех курсах обучения;
- 3) в образовательной организации должны быть сформированы коллективные взаимоотношения всех субъектов образовательного

процесса в рамках правового поля, обучающийся должен осознавать себя личностью и свободно реализовать свои права и обязанности, нарушение прав обучающихся должно быть исключено [30, с.50].

Также необходимо отметить, что формирование правовой культуры обучающихся происходит не только в процессе правового обучения и воспитания по правовым дисциплинам, но и в процессе освоения профессиональных дисциплин. Формирование правовой культуры осуществляется на всех этапах обучения человека, начиная с общеобразовательной школы.

Несмотря на множество существующих проблем в настоящее время работа администрации учебного заведения, педагогического коллектива и особенно преподавателей юридических дисциплин должна быть направлена на формирование правовой компетентности обучающихся.

Правовая компетентность выражается в наличии у обучающегося – будущего специалиста не только знаний и умений в области применения отдельных норм права в профессиональной деятельности, но и в повседневной гражданской жизни.

Правовая компетентность обучающегося является динамической характеристикой, отражающей изменения в владении им соответствующими компетенциями. Степень правовой компетентности в зависимости от уровня профессионального образования повышается за счёт расширения и углубления приобретаемого объема правовых знаний.

Следовательно, формирование правовой грамотности будущего специалиста должно стать целью преподавания правовых дисциплин в образовательной организации профессионального образования. Именно правовая грамотность должна стать базой для формирования правовой компетенции и правовой культуры специалиста со средним профессиональным образованием.

процесса в рамках правового поля, обучающийся должен осознавать себя личностью и свободно реализовать свои права и обязанности, нарушение прав обучающихся должно быть исключено [30, с.50].

Также необходимо отметить, что формирование правовой культуры обучающихся происходит не только в процессе правового обучения и воспитания по правовым дисциплинам, но и в процессе освоения профессиональных дисциплин. Формирование правовой культуры осуществляется на всех этапах обучения человека, начиная с общеобразовательной школы.

Несмотря на множество существующих проблем в настоящее время работа администрации учебного заведения, педагогического коллектива и особенно преподавателей юридических дисциплин должна быть направлена на формирование правовой компетентности обучающихся .

Правовая компетентность выражается в наличии у обучающегося – будущего специалиста не только знаний и умений в области применения отдельных норм права в профессиональной деятельности, но и в повседневной гражданской жизни.

Правовая компетентность обучающегося является динамической характеристикой, отражающей изменения в овладении им соответствующими компетенциями. Степень правовой компетентности в зависимости от уровня профессионального образования повышается за счёт расширения и углубления приобретаемого объема правовых знаний.

Следовательно, формирование правовой грамотности будущего специалиста должно стать целью преподавания правовых дисциплин в образовательной организации профессионального образования. Именно правовая грамотность должна стать базой для формирования правовой компетенции и правовой культуры специалиста со средним профессиональным образованием.

## Выводы по первой главе

В ходе анализа теоретического материала по проблеме исследования были получены следующие выводы:

Проанализировав мнения разных авторов, на изучаемую проблему, было выбрано определение, на которое мы опирались в нашем исследовании. Так, правовая культура - это качество правовой жизни общества и степень гарантированности государством и обществом прав и свобод человека, а также знание, понимание и соблюдение права каждым отдельным членом общества.

Так же нам удалось заключить, что правовая культура тесно связана с правосознанием человека и твердо опирается на него. Но, при этом, удалось определить, что правовая культура шире правосознания, так как включает в себя не только идеологические и психологические элементы, но и юридически значимое поведение человека.

Кроме того, в ходе разбора данной темы было определено, что функции правовой культуры можно разделить на познавательно-преобразовательную, регулятивную, коммуникативную (связь), ценностно-нормативную и прогностическую, что дает нам понимание того как необходимо формировать систему правовой культуры.

А именно тот факт, что формирование правовой культуры будущего специалиста является важным требованием современной жизни России и неотъемлемым компонентом среднего профессионального образования.

Анализируя сложившуюся на сегодняшний день практику в системе среднего профессионального образования, можно сделать вывод, что, несмотря на понимание важности рассматриваемой проблемы, технология процесса формирования, исследование вопросов сформированности правовой культуры обучающихся неюридических специальностей недостаточно разработаны.

Формирование правовой культуры студентов происходит не только в процессе правового обучения и воспитания по правовым дисциплинам, но и в процессе освоения профессиональных дисциплин. Формирование правовой культуры осуществляется на всех этапах обучения человека, начиная с общеобразовательной школы.

Правовая компетентность обучающегося является динамической характеристикой, отражающей изменения в овладении им соответствующими компетенциями. Степень правовой компетентности в зависимости от уровня профессионального образования повышается за счёт расширения и углубления приобретаемого объема правовых знаний.

Таким образом, целенаправленное развитие правовой культуры обучающегося способствует ориентации личности на решение различного класса профессиональных задач и формированию ключевых компетенций. Результаты развития правовой культуры обучающихся в рамках компетентностного подхода определяются по приобретенным компетенциям, то есть его способностью применять знания, умения, опыт и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Теоретический анализ и анализ опыта позволяет отметить, что в процессе развития правовой культуры обучающийся демонстрирует общекультурные и профессиональные компетентности. Их развитие у обучающегося определяет адаптацию обучающегося в социуме: способствуют готовности применять помимо имеющихся знаний и умений в области культурологии, социологии, отраслях экономики и права, лично и общественно значимые качества для успешной профессиональной деятельности.

Глава 2. Формирование правовой культуры обучающихся на примере профессионального образовательного учреждения «Юрюзанский технологический техникум»

## 2.1 Оценка сформированности правовой культуры обучающихся ПОО «Юрюзанский технологический техникум»

С нашей точки зрения, правовая культура представляет собой совокупность качеств, отражающих степень квалификации, уровень правовых знаний, умений, навыков, готовности и способностей, необходимых для решения правовых вопросов в сфере профессиональной деятельности.

Для разработки модели формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций необходимо не только выявить суть правовой компетентности, но и охарактеризовать её структуру. Исходя из данного определения правовой культуры, в её структуре можно выделить следующие компоненты: когнитивный, мотивационный, деятельностный, личностный.

Когнитивный компонент правовой компетентности отражает усвоение важнейших юридических знаний, правовой терминологии, содержания различных нормативных правовых актов.

Мотивационный компонент включает в себя эмоционально-чувственные проявления личности по отношению к правовым нормам, фактам, явлениям, правонарушениям и правонарушителям; мотивацию правового поведения.

Деятельностный компонент отражает умение применять полученные правовые знания на практике, ориентировать своё поведение на правовые нормы, проявлять правовую активность в различных сферах деятельности.

Личностный компонент непосредственно связан с личными качествами студентов: восприимчивостью к правовой информации,

коммуникативностью, умением планировать свою деятельность, способностью критически оценивать её результаты и т.д.

При разработке модели формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций нами учитывались структурная и содержательная характеристики правовой культуры, а также особенности восприятия права обучающимися техникума культуры и искусства.

Исходя из теоретических положений, рассмотренных нами в первой главе исследования, в данном параграфе мы раскроем программу экспериментальной работы: цель, задачи, этапы и содержание, критерии и показатели отслеживания степени сформированности у обучающихся техникума правовой культуры

Цель экспериментальной работы сформулирована нами следующим образом: проверить комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования у обучающихся колледжей правовой культуры.

Качество экспериментального исследования зависит от надежности информации. Под надежной информацией в педагогическом эксперименте понимают такую информацию, в которой отсутствуют ошибки теоретического и инструментального характера. По мнению ученых, показателями критерия надежности информации выступают: обоснованность информации, репрезентативность информации, устойчивость информации, правильность и ее точность.

Обоснованность, правильность и точность информации были основным показателем нашей экспериментальной работы при правильном выборе объекта измерения, при выявлении критериально-оценочного инструментария исследования для устранения ошибок измерения, в нахождении нужных математических и статистических методов обработки.

Объектом измерения в экспериментальной работе выступала правовая культура обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Для реализации поставленной цели авторы провели социологический опрос в форме анкетирования, участниками которого стали 44 молодых людей и девушек, обучающихся в (среднее специальное учебное заведение) «Юрзанский технологический техникум».

Социологическое исследование показало, что высокий уровень правового сознания развит всего лишь у 5% опрошенных, причем все они мужского пола.

Средний – у 5,7% респондентов (2,9% мужского и 2,7% женского пола от всех опрошенных). Со средним уровнем развития правового сознания старших курсов 0,68% респондентов, на первых курсах – 5,5% респондентов.

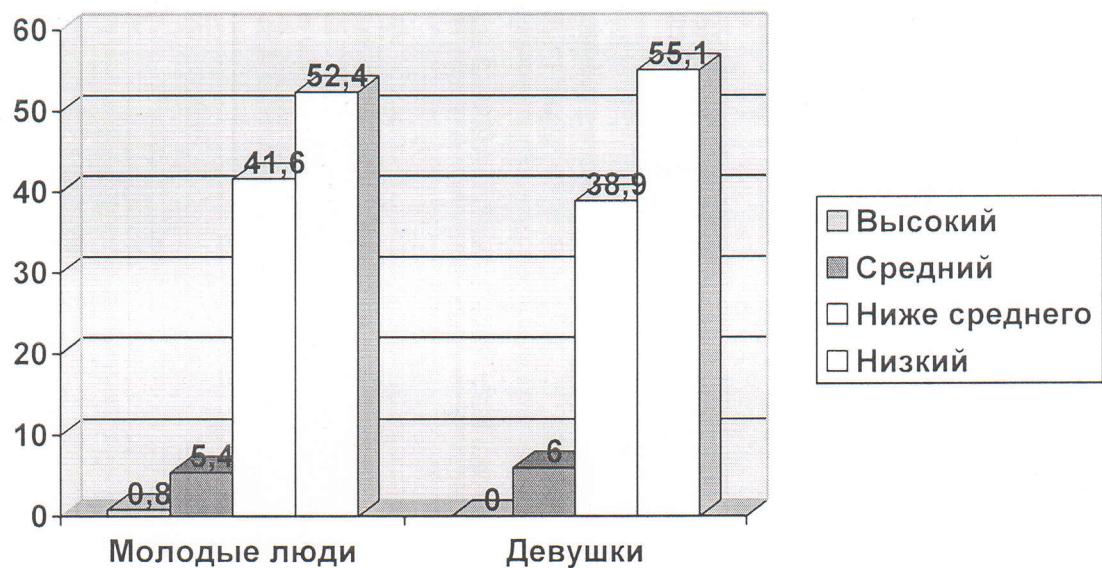


Рисунок 1 Уровень развития правосознания среди молодых людей и девушек (в %)

Опрос показал, что уровень правосознания ниже среднего развит у 40,2% респондентов (22,7% всех респондентов мужского и 17,5% женского

пола). Интересно, что уровень правосознания ниже среднего больше развит у студентов первых курсов (28,6%), чем у старшекурсников (11,6%).

Наконец, низкий уровень развития правовой культуры, граничащий с правовым нигилизмом, был выявлен у 53,6% опрошенных, или 28,9% от всех респондентов мужского пола и 24,8% респондентов женского пола. Среди них обучающиеся старших курсов – 43,8% всех респондентов, первых курсов обучения – 9,8%.

Интересные данные были получены по уровню развития правовой культуры молодежи разных возрастов. Среди респондентов в возрасте 15-16 лет высокий уровень правосознания отсутствует вообще, средний уровень развит у 5,6% респондентов, ниже среднего – 50%, низкий – 44,4%. В возрасте 17-18 лет высокий уровень – 0,4%, средний – 6,6%, ниже среднего – 40,7%, низкий – 52,3%.

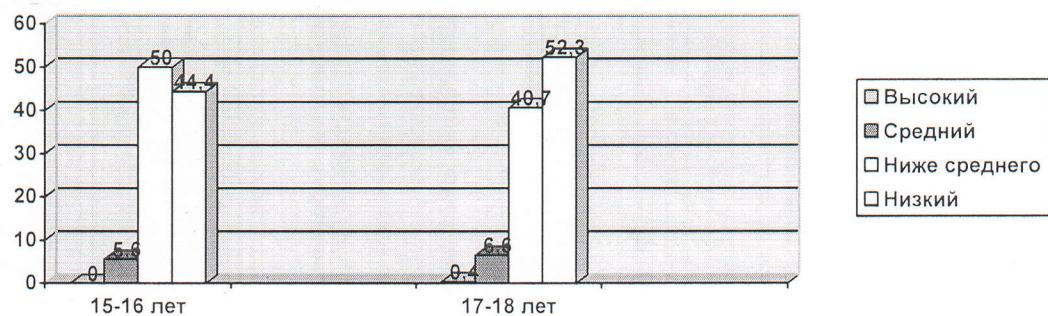


Рисунок 2. Уровень развития правосознания в зависимости от возраста (в %)

Исходя из проведенного опроса, можно сделать вывод, что правовая культура у обучающихся ПОО «Юрюзанский технологический техникум» находится на довольно низком уровне. Что указывает на недостаточную работу педагогического состава с обучающимися первых курсов данного учебного заведения. Следовательно, работа по совершенствованию формирования правовой культуры обучающихся в большей степени должна быть направлена именно на эту категорию учащихся.

Основной целью эксперимента являлась диагностика начального уровня сформированности правовой культуры учащихся техникума, выбор экспериментальных групп учащихся, выявление исходного уровня сформированности правовых знаний, умений и навыков, мотивация к изучению права. Сравнение данных эксперимента на констатирующем этапе показало, что большая часть учащихся имели низкий уровень сформированности правовой культуры (54-58% от общего числа учащихся).

Задачи экспериментальной работы по формированию правовой культуры учащихся техникума в процессе профессиональной подготовки:

- выделить этапы и содержание сформированности правовой культуры;
- апробировать разработанный комплекс педагогических условий эффективного формирования правовой культуры;
- внедрить модель в образовательный процесс техникума.

Важными для нашего исследования являются структурные компоненты правовой культуры. Большинство исследователей относят к ним: правовые знания, правовые установки, правовое поведение, отношение к праву, не желание нести юридическую ответственность, правовую уверенность. Педагогические условия формирования правовой культуры должны охватывать каждый названный нами компонент.

Заслуживает внимания модель формирования правового сознания студенческой молодёжи, которая была предложена А. Романкевич. Одним из компонентов модели являются педагогические условия формирования правового сознания, к которым были отнесены:

Наличие учебных курсов «Правоведение», «Конституционное право», как обязательных дисциплин для изучения студентами учебных заведений.

Организация общественной деятельности. Предполагает участие студентов в различных видах деятельности, создание условий для

гражданской самореализации, гибкую организацию учебно-воспитательного процесса, ориентацию на более высокий уровень общекультурной, гуманитарной и профессиональной подготовки будущих специалистов.

Студенческое самоуправление как институт гражданского общества. Реализация самоуправления студентами выражается в том, что они участвуют в разработке и реализации локальных нормативных актов университетов, вносят предложения для улучшения учебно-воспитательного процесса, решении вопросов обучения отдельных студентов и другое.

Включение в план работы куратора академической группы лекций, бесед, круглых столов на правовые темы.

Создание позитивной мотивации к изучению права у студентов. С этой целью можно использовать: положительный пример, помочь в реализации своих прав, активное участие в жизни педагогического университета, принятие важных решений. [4, с. 142–143].

Выделенные педагогические условия являются недостаточными, потому, что они не предполагают обеспечение элементов самовоспитания. Чтобы выйти на траекторию устойчивого развития личности профессионала, необходимо предусматривать правовое самовоспитание.

В данной главе продемонстрируем практическое применение некоторых новых приемов на трех этапах формирования правовой культуры учащихся в процессе обучения (из опыта работы учителей ПОО «Юрюзанский технологический техникум»).

### 1. Прием «коллективный вердикт»

Вариант использования приема - на уроке правоведения.

Форма организации работы: индивидуальная, переходящая в групповую.

На первом этапе учитель создает проблемную ситуацию необходимости согласования Правил жизни и предлагает решить ее,

составив коллективный вердикт. На втором этапе учитель организует работу с вариантом текста Правил жизни техникума. Читая текст, каждый студент заполняет таблицу.

Таблица 1

#### Правила жизни техникума

Это важно	Это вызывает сомнение	Есть вопрос
-----------	-----------------------	-------------

На третьем этапе учитель организует работу в группе.

В результате коллективной деятельности на бумаге (доске) обучающиеся представляют обобщенное мнение группы - коллективный вердикт.

Учитель организует выступление групп и фиксирует все предложения в графе «Это важно», просит обосновать записи в графе «Это вызывает сомнение». В результате обучающиеся принимают решение.

Оно может выглядеть так: Мы, студенты 1 курса, обсудили «Правила жизни» и решили (табл. 2).

Таблица 2

#### Правила жизни техникума

Не вызывает возражений	С этими правами и обязанностями мы не согласны	У нас есть предложения	Это непонятно, возникает вопрос
1. Право учащихся на информацию о критериях выставления оценки.	1. Обязанность родителей регулярно посещать собрания	1. Дополнить право учащихся на создание самостоятельных объединений для выражения и защиты своих интересов словами в мирных целях	
2. Право учащихся на свободное выражение своего мнения			
3. Обязанность учащихся действовать справедливо.			
4. Обязанность учащихся соблюдать режим работы школы, порядок и дисциплину			
5. Право родителей на участие в управлении школой.			

6. Право на оказание посильной материальной помощи школе			
7. Обязанность родителей выполнять решения органов, регулирующих деятельность школы			
8. Право учителей на защиту от излишнего неоправданного вмешательства в вопросы, которые по своему характеру входят в круг их профессиональных обязанностей			
9. Обязанность учителей уважать мнение родителей			
10. Обязанность учителей соблюдать единые требования			

## 2. Прием «кластер»

Форма организации работы: индивидуальная и фронтальная.

Прием может быть использован учителем на первом и третьем этапах. Учитель дает задание учащимся перечислить то, что они уже знают по данной теме, фиксирует их высказывания на доске. Затем предлагает студентам проверить и дополнить свои представления по теме в течение урока, работая с источником, и уяснить, что они понимали правильно (неправильно), что неточно, что узнали нового.

Вариант использования приема.

Учитель предлагает название темы (или проблемный вопрос). Затем просит ребят рассказать то, что они знают по этой теме. Зафиксировав на доске версии, педагог предлагает им, изучая источник, определить, что верно в их точке зрения, что можно дополнить или изменить.

В конце урока обучающиеся вносят изменения в кластер, обосновав их.

## 3. Прием «шесть шляп мышления»

Форма организации работы: групповая или индивидуальная.

Предварительная работа: учитель готовит 6 карточек разного цвета: белая, черная, желтая, синяя, красная, зеленая.

Вариант использования приема по теме «Выборы президента РФ».

На первом этапе учитель предлагает каждой группе (или отдельному ученику) выбрать свой цвет шляпы и соответственно цвету свое задание:

- белый - нейтральная позиция: группа (или учащийся) излагает название темы, говорит о главных идеях, констатирует факты, события;
- черный - позиция «против»: группа (или учащийся) говорит об ошибках и противоречиях (о своем несогласии с тем, что изложено в тексте);
- желтый - позиция «за»: говорит о том, что положительного они вынесли для себя из текста (события);
- синий - позиция «размышления»: в чем сущность события, свидетелями которого они стали;
- красный - позиция «отношения», эмоций: высказывает свое отношение к прочитанному (увиденному), происходит эмоциональное объяснение события;
- зеленый - позиция «творческая»: как можно развить идею, как можно использовать то, о чем написано, что можно изменить, улучшить.

На втором этапе, выполняя задание, обучающиеся вспоминают обсуждаемое событие (может быть организована работа с текстом, заслушаны выступления по теме урока).

Затем на третьем этапе учитель организует выступления ребят в следующей последовательности:

- 1) белый,
- 2) синий,
- 3) красный,
- 4) желтый,
- 5) черный,
- 6) зеленый.

В результате реализации описанных приемов у учащихся появляется ответственность за выполнение взятого на себя задания, за организацию работы группы. У ребят формируется терпимость по отношению к окружающим.

К примеру, это проявляется в ином отношении к слабоуспевающим - к ним относятся уже не как к отстающим ученикам, а как к одногруппникам, скрывающим свои способности. Эти способности могут проявиться в различных видах деятельности, и слабоуспевающие студенты так же, как и все остальные, смогут полноценно участвовать в работе своих групп. Обучающиеся начинают соотносить свое поведение на уроке и вне урока с Правилами жизни, правилами работы в группе. Возникающие конфликты решаются на основе общепризнанных норм.

Кроме того, обучающиеся умеют высказывать и обосновывать свою точку зрения. У них вырабатывается навык внимательного отношения к точке зрения другого человека (к источнику информации) и спокойного отказа от своей точки зрения, если она недостаточно аргументированна или аргументы, подкрепляющие ее, оказались несостоятельными.

Таким образом, используемые приемы позволяют создать условия не только для формирования правовой культуры учащихся, но и для сохранения психического, соматического и интеллектуального здоровья учащихся.

## 2.2 Система мер по формированию правовой культуры обучающихся ПОО «Юрюзанский технологический техникум»

Правовое воспитание учащихся техникума в процессе их профессионального образования, реализуемое как организованная целенаправленная педагогическая деятельность, с учетом распространенного в молодежной среде правового нигилизма и неосознанных противоправных действий должно быть направлено на

формирование правового сознания и правовой культуры студентов, обеспечивая, на основе сформированного ценностного отношения к закону, их правовую и юридическую грамотность, правовое поведение. Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. Система ценностных ориентаций образует содержательную сторону направленности личности и выражает внутреннюю основу ее отношений к действительности.

Весь процесс формирования правовой культуры учащихся, рассматривается как целостная система во взаимосвязи компонентов правовой культуры и введение комплекса педагогических условий.

Анализ процесса формирования правовой культуры учащихся техникума, путем введения комплекса педагогических условий позволил определить уровни и показатели сформированности не только ее отдельных компонентов, но и модели в целом. К ним отнесены степень правовой информированности; степень сформированности отношения к праву как к ценности; высокий уровень правосознания и правового мышления; степень сформированности правовых навыков и умений правомерного поведения, социально-правовая активность личности учащихся. Условиями, обеспечивающими формирование правовой культуры учащихся техникума, являются:

- создание воспитывающей среды на основе проблемного обучения правового характера;
- формирование ценностно-правовых ориентаций путем введения спецкурса;
- целенаправленное включение учащихся в учебную деятельность с применением активных методов обучения, направленных на актуализацию правовых функций. В основе правовой культуры учащихся техникума г.Юрзани лежат следующие ценности (табл. 3).

Таблица 3

Виды и основная характеристика правовых ценностей учащихся  
техникума

Личностно-правовые ценности	Социально-экономические ценности	Культурные ценности	Политико-правовые ценности
право на жизнь; достоинство личности; неприкосновенность частной жизни; неприкосновенность жилища; свобода передвижений и выбор места жительства; свобода совести и вероисповедания.	осуществление предпринимательской деятельности; право частной собственности; возможность трудиться; безопасность труда; социальная защита (пенсии, пособия, страхование); забота о здоровье; благоприятная окружающая среда; получение образования.	литературное, художественное, научное, техническое творчество; участие в культурной жизни общества; овладение правовой культурой.	Участие в управлении делами государства; участие в общественных организациях.

В ходе эксперимента опробован комплекс педагогических условий эффективного формирования правовой культуры учащихся техникума, проверялась эффективность внесенных в образовательный процесс изменений в соответствии с разработанной моделью. Это - внедрение воспитывающей среды на основе проблемного обучения правового характера, формирование ценностно-правовых ориентаций учащихся техникума путем введения спецкурса; целенаправленное включение учащихся в учебную деятельность с применением активных методов обучения, направленных на актуализацию правовых функций.

Задачи методики формирования правовой культуры на данном этапе:

- создать основу для формирования современного правового мышления; способствовать формированию социальных, нравственных и правовых ценностей;
- сформировать социально-правовую активность и умения в применении положений законов;

- повысить уровень правового сознания;
- выработать активную правовую позицию.

Спецкурс был введен как элемент дополнительного образования, как форма организации деятельности учащихся, направленной на формирование ценностно-правовых ориентаций, который является социально значимым механизмом, позволяющим не только повышать знания о правовых и моральных ценностях, но и превращать их в личные убеждения.

В программе материал разделен на разделы-темы; установлен порядок и методика работы с ними; в каждой теме выделены содержательные блоки, главные понятия, основные идеи; все формы проведения занятий четко структурированы; при изучении правовой дисциплины установлена связь между теорией и практикой; принцип субъекта деятельности, который особенно важен при стимуляции внутреннего потенциала учащегося.

Руководствуясь целью и задачами исследования, была разработана соответствующая программа спецкурса «Основы государства и права», которая изучалась с учащимися экспериментальной группы.

Предлагаемая модель (рисунок 3) не только отражает уровни развития правовой культуры, но и формирует основные стратегические задачи для образовательных учреждений, целенаправленно реализующих правовую социализацию молодежи.

Для формирования ценностно-правовых ориентаций были апробированы методики анализа и моделирования конкретных правовых ситуаций, тематическую дискуссию, метод правотворчества и др. Создание воспитывающей правовой среды обеспечивало целеустремленное и систематическое воздействие на сознание и культуру поведения учащихся, выработку у них чувства уважения к праву и привычки соблюдения права на основе личного убеждения.

Для формирования правовых взглядов, понятий, убеждений, использовались методы формирования правосознания личности. Данные методы очень важны для успешного прохождения важного этапа воспитательного процесса – формирование чувств, эмоционального переживания, знаний взаимосвязи права и морали, требуемого правомерного поведения.

Организация активной правовой деятельности учащихся экспериментальной группы посредством самостоятельного составления правовых документов (гражданско-правового договора, искового заявления, приказов) способствовало применению метода правотворчества. Результаты применения активных методов обучения показали, что учащиеся усваивали правовые нормы лучше тогда, когда они были включены непосредственно в деятельность, направленную на решение практических задач по применению юридических норм.

В ходе экспериментального обучения с применением активных методов и форм было установлено, что названные формы и методы являются эффективным средством правового обучения, получения прочных правовых знаний, умений, навыков правомерного поведения и, соответственно эффективным способом формирования правовой культуры учащихся.

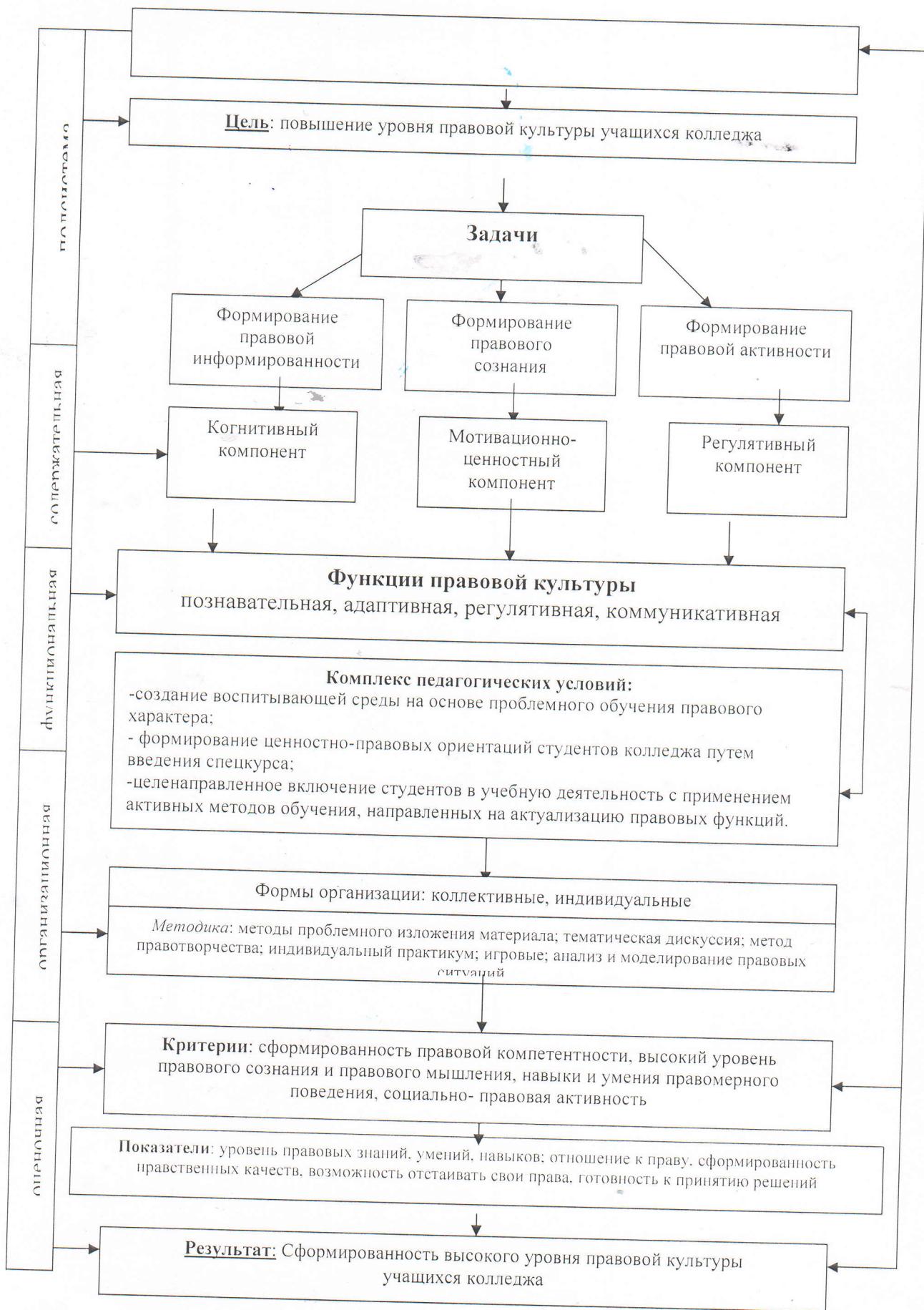


Рисунок 3. Модель формирования правовой культуры учащихся техникума

Основными формами экспериментальной работы явились: коллективные, индивидуальные, самообучение.

Особое место в эксперименте занимал метод анализа конкретных проблемных ситуаций правового характера, создание воспитывающей среды, на основе проблемных ситуаций, суть которого состояла в том, что мы искусственно создавали в учебном процессе ситуации заимствованные из профессиональной практики.

В ходе экспериментального обучения обоснованно пришли к выводу, что сформированные правовые ценности, правовые знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения спецкурса, лично значимы, более весомые, глубоко пережитые, а, следовательно, более ценные для студентов.

В процессе формирования правовой культуры в экспериментальных группах главным являлось направленное воздействие на выделенные структурные компоненты правовой культуры с целью формирования когнитивного (интеллектуального), мотивационно-ценностного и регулятивного компонентов правовой культуры учащихся.

С целью повышения достоверности эксперимента были выделены три экспериментальные группы и одна контрольная группа. В экспериментальной группе «ЭГ-1» проверялась эффективность модели формирования правовой культуры учащихся техникума в целом, с учетом всего комплекса выделенных нами педагогических условий. В экспериментальной группе «ЭГ-2» - эффективность первого и третьего условия (создание воспитывающей среды на основе проблемного обучения правового характера, целенаправленное включение учащихся в учебную деятельность с применением активных методов обучения, направленных на актуализацию правовых функций). В экспериментальной группе «ЭГ-3» проверялась эффективность введения второго и третьего педагогического условия (формирование ценностно-правовых ориентаций учащихся техникума путем введения спецкурса, целенаправленное включение

учащихся в учебную деятельность с применением активных методов обучения, направленных на актуализацию правовых функций).

В ходе исследования проанализированы изменения по отдельным критериям, характеризующим уровень сформированности правовой культуры учащихся техникума: правовые знания, умения и навыки, уважение к праву, уровень нравственных и правовых ценностей; сформировать гуманистических жизненных установок, проявления правовой культуры в общении, в поведении, убеждении, выработку привычки к соблюдению правовых предписаний, выбор правильного, с точки зрения правовых требований общества, поведения и совершения соответствующих поступков; умения и навыки отстаивать свои законные права и интересы (табл. 4).

Таблица 4

Распределение студентов по уровням сформированности правовой культуры в ходе формирующего этапа эксперимента

Группы	Уровни сформированности правовой культуры						К-во человек в группе	
	Низкий		Средний		Высокий			
	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
ЭГ-1 (Н)	11	37,93	12	41,38	6	20,69	29	
ЭГ-1 (К)	5	17,24	7	24,14	17	58,62	29	
ЭГ-2 (Н)	9	36,00	10	40,00	6	24,00	25	
ЭГ-2 (К)	5	20,00	7	28,00	13	52,00	25	
ЭГ-3 (Н)	10	34,48	12	41,38	7	24,14	29	
ЭГ-3 (К)	5	17,24	10	34,48	14	48,28	29	
КГ-1 (Н)	10	41,67	9	37,50	5	20,83	24	
КГ-1 (К)	9	37,50	10	41,67	5	20,83	24	

Анализ таблицы показал, что на конец эксперимента в экспериментальных группах в среднем основная часть учащихся по главному критерию имели уже высокий уровень (52,97%), средний уровень – 28,87% учащихся, низкий уровень – 18,16%. При этом в контрольных группах наибольшее число учащихся на конец эксперимента имели средний уровень (41,67%), низкий уровень – 37,50%, высокий уровень – 20,83%.

Сравнение результатов у учащихся по уровню сформированности правовой культуры на конец формирующего эксперимента, наглядно представлены нами на гистограмме.

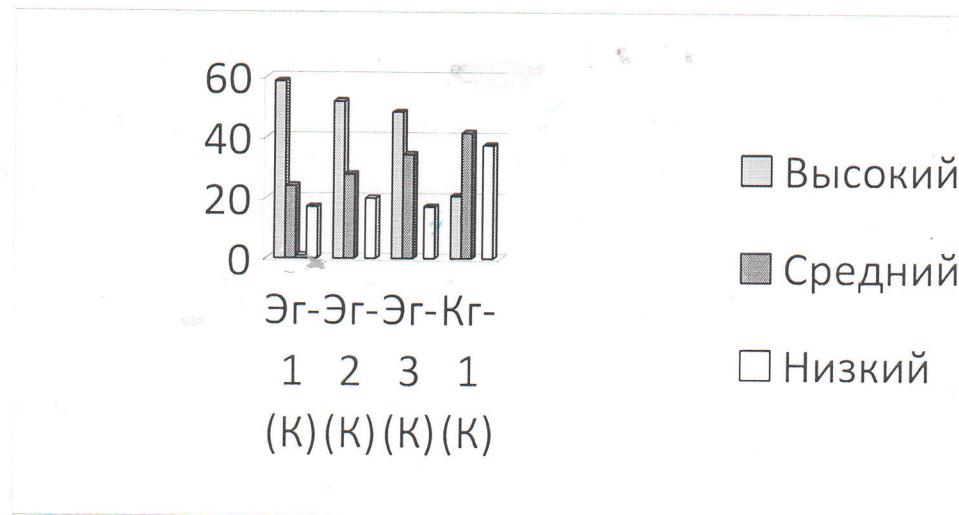


Рисунок 4. Сравнение результатов по уровню сформированности правовой культуры у студентов на конец формирующего эксперимента

В результате исследования проверен комплекс педагогических условий эффективного формирования правовой культуры учащихся техникума в процессе обучения, включающий в себя:

- создание воспитывающей среды на основе проблемного обучения правового характера;
- формирование ценностно-правовых ориентаций учащихся техникума путем введения спецкурса;
- целенаправленное включение учащихся в учебную деятельность с применением активных методов обучения, направленных на актуализацию правовых функций.

Таким образом, повышение эффективности формирования правовой культуры учащихся техникума в процессе обучения возможно при использовании разработанной модели формирования правовой культуры и внедрении комплекса педагогических условий.

Полученные результаты эксперимента подтвердили предположение, что введение комплекса педагогических условий способствует достижению наиболее высокого результата и повышению уровня сформированности правовой культуры у учащихся техникума.

## Выводы по второй главе

В ходе написания аналитической части нами был проведен эксперимент, цель которого сформулирована нами следующим образом: проверить комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования у обучающихся колледжей правовой культуры.

Объектом измерения в экспериментальной работе выступала правовая культура обучающихся профессиональных образовательных организаций. Что касается точного выбора критериев и показателей, то в дальнейшем мы уделим этому вопросу внимание.

Для реализации поставленной цели был проведен социологический опрос в форме анкетирования, участниками которого стали 44 молодых людей и девушек, обучающихся в (среднее специальное учебное заведение) «Юрзанский технологический техникум».

Исходя из проведенного опроса, можно сделать ввод, что правовая культура у обучающихся ПОО «Юрзанский технологический техникум» находится на довольно низком уровне. Что указывает на недостаточную работу педагогического состава с обучающимися первых курсов данного учебного заведения. Следовательно, работа по совершенствованию формирования правовой культуры обучающихся в большей степени должна быть направлена именно на эту категорию учащихся.

В аналитической части главы мы продемонстрировали практическое применение некоторых новых приемов на трех этапах формирования правовой культуры учащихся в процессе обучения (из опыта работы учителей ПОО «Юрзанский технологический техникум»).

1. Прием «коллективный вердикт»
2. Прием «кластер»
3. Прием «шесть шляп мышления»

Анализ процесса формирования правовой культуры учащихся техникума, путем введения комплекса педагогических условий позволил определить уровни и показатели сформированности не только ее отдельных компонентов, но и модели в целом.

В ходе экспериментального обучения с применением активных методов и форм было установлено, что названные формы и методы являются эффективным средством правового обучения, получения прочных правовых знаний, умений, навыков правомерного поведения и, соответственно эффективным способом формирования правовой культуры учащихся.

## Заключение

В ходе написания квалификационной работы нами были проанализированы различные мнения авторов на понятие и сущность правовой культуры и, опираясь на данные мнения, было определено, что правовая культура - это необходимое условие сознательного осуществления гражданином своего долга перед обществом, что способствует преодолению отсталых взглядов, отклоняющегося поведения людей, предотвращению случаев произвола и насилия над личностью. Научно обоснованные правовые представления граждан являются предпосылками укрепления законности и правопорядка, без чего невозможно построить гражданское общество и правовое государство.

Для того что бы раскрыть данное понятие полностью была проведена работа по выявлению особенностей формирования правовой культуры обучающихся. В рамках данного исследования было выявлено, что правовая культура тесно связана с правосознанием человека и твердо опирается на него. Но, при этом, удалось определить, что правовая культура шире правосознания, так как включает в себя не только идеологические и психологические элементы, но и юридически значимое поведение человека.

Кроме того, в ходе разбора данной темы было определено, что функции правовой культуры можно разделить на познавательно-преобразовательную, регулятивную, коммуникативную (связь), ценностно-нормативную и прогностическую, что дает нам понимание того как необходимо формировать систему правовой культуры.

А именно тот факт, что формирование правовой культуры будущего специалиста является важным требованием современной жизни России и неотъемлемым компонентом среднего профессионального образования.

Анализируя сложившуюся на сегодняшний день практику в системе среднего профессионального образования, можно сделать вывод, что,

несмотря на понимание важности рассматриваемой проблемы, технология процесса формирования, исследование вопросов сформированности правовой культуры обучающихся нейоридических специальностей недостаточно разработаны.

Для разрешения проблем в области формирования правовой культуры необходимо целенаправленная политика государства на повышение уровня правовой культуры общества через процессы правотворчества, законодательного процесса, а также средств массовой информации, художественной литературы, кино и искусство. Формирование позитивного отношения к закону, праву, знание гражданами своих прав и обязанностей перед государством и обществом является основными задачами в процессе формирования правовой культуры.

В ходе написания аналитической части нами был проведен эксперимент, цель которого сформулирована нами следующим образом: проверить комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования у обучающихся колледжей правовой культуры.

Для реализации поставленной цели был проведен социологический опрос в форме анкетирования, участниками которого стали 44 молодых людей и девушек, обучающихся в (среднее специальное учебное заведение) «Юрюзанский технологический техникум».

Исходя из проведенного опроса, можно сделать ввод, что правовая культура у обучающихся ПОО «Юрюзанский технологический техникум» находится на довольно низком уровне. Что указывает на недостаточную работу педагогического состава с обучающимися первых курсов данного учебного заведения. Следовательно, работа по совершенствованию формирования правовой культуры обучающихся в большей степени должна быть направлена именно на эту категорию учащихся.

Далее были сформирован комплекс педагогических условий повышения уровня правовой культуры, который включал в себя:

- 1) оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
- 2) использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;
- 3) оптимизацию воспитания у студентов правовой ответственности и активной правовой позиции;
- 4) повышение правовой и психолого-педагогической подготовки профессорско-преподавательского состава, ориентирующей на формирование правовой культуры студентов.

Разработанная педагогическая технология формирования правовой культуры процессе обучения праву представляет целостную систему, включающую взаимосвязанные действия: постановку целей (образовательной, воспитательной и развивающей); определение приоритетов процесса формирования правовой культуры; выделение уровней сформированности правовой культуры в соответствии со степенью успешного решения проблемных задач в процессе обучения; ориентацию на профессиональную направленность в выборе средств и методов в процессе формирования опыта правовой деятельности; наличием ценностных правовых ориентаций; организацию учебного процесса; соотнесение достигнутых показателей с планируемыми.

В ходе экспериментального обучения с применением активных методов и форм было установлено, что названные формы и методы являются эффективным средством правового обучения, получения прочных правовых знаний, умений, навыков правомерного поведения и, соответственно эффективным способом формирования правовой культуры учащихся.

Следовательно, нам удалось подтвердить выдвинутую гипотезу о том, что правовое воспитание учащихся профессиональной

образовательной организации в процессе их образования, реализуемое как организованная целенаправленная педагогическая деятельность, способствует формированию правовой культуры учащегося.

Таким образом, были решены все поставленные задачи и достигнута цель исследования.

## Список используемой литературы

### Нормативные и правовые акты

1. Конституция Российской Федерации принятая всенародным голосованием от 12.12.1993 г. [Текст] (с учётом поправок внесённых Законом РФ о поправках Конституции РФ от 30.12.2008 №7-ФКЗ) // №7, 21.01.2009.
2. Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями )

### Учебная литература

3. Гражданское образование [Текст]: зарубежный опыт, проблемы развития / Отв. ред. А.А. Михайлов, В.А. Дунаев. - Мн.: Пропилеи, 2013. - С.96.
4. Гражданское образование [Текст]: содержание и активные методы обучения. Под редакцией С. Шехтера и Н. Воскресенской. При участии А. Иоффе и Ч. Уайта. - М.: ЗАО «Учительская газета», 2014. – 190с.
5. Генишер, Э.З. Педагогические условия развития правовой культуры студентов [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук / Э.З.Генишер. – Оренбург, 2009. – 186 с
6. Гурьянов, Н.Ю. Правовая культура: сущность, структура, социальные функции [Текст]: автореф. дис... канд. филос. наук : Спец. (09.00.11) - социальная философия / Н. Ю. Гурьянов. - Чебоксары, 2007. - 21 с
7. Живцов, В.Ю. Правовое поведение в повседневности социомикромира Методические рекомендации / В. Ю. Живцов – Самара : Изд-во СамГУ, 2014.- 20с.
8. Живцов, В.Ю. Формирование правовой культуры студента университета антропологический контекст [Текст]: Монография / В. Ю. Живцов, В. И. Пугач. - Самара Изд-во Самар гос пед ун-та, 2012. - 200 с.

9. Кашанина, Т.В. Методическое пособие по курсу «Основы права» [Текст]: Базовый уровень образования. / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. – М.: Вита-Пресс, 2014. – 192 с.
10. Марченко, М.Н. Теория государства и права [Текст]: учебник / М.Н.Марченко. – М. : Юрид. Лит, 2013 - 432 с.
11. Никитин, А.Ф. Что такое правовая культура? [Текст] / А.Ф.Никитин. – М. : Просвещение, 2014. – 112 с.
12. Общая теория права [Текст]: Учебник для юридических вузов / Ю.А. Дмитриев, И.Ф. Казьмин, В.В. Лазарев и др. Под общ. ред. А.С. Пиголкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. – 384 с.
13. Савин, В. Н. Правовая культура студентов в современных условиях: социологический анализ [Текст] / В.Н.Савин. - Екатеринбург. 2011. – С. 12.
14. Теория государства и права [Текст]: курс лекций. / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. – М.: Юристъ, 2014. – 672 с.
15. Теория государства и права [Текст]: курс лекций. Под ред. проф. М.Н. Марченко. - 2-е изд., перер. и доп. – М.: ЗЕРЦАЛО ТЕИС, 2013 . – 476 с.
16. Теория государства и права [Текст]: учебник для вузов / Под ред. С.С. Алексеева. – М.: Изд-во БЕК, 2013. – 336 с.
17. Теория государства и права [Текст]: учебник для юридических вузов и факультетов. / Под ред. В.М. Корельского и В.Д. Перевалова. – М: Изд. группа ИФРА-М – НОРМА, 2012. – 570 с.
18. Хропанюк, В.Н. Теория государства и права [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений. / Под редакцией проф. В.Г. Стрекозова. – 2-е изд. доп. испр. – М.: «Дабахов, Ткачёв, Димов», 2013. – 384 с.
19. Хропанюк, В.Н. Теория государства и права. Хрестоматия [Текст]: учебное пособие / В.Н,Хропанюк. - М.: Юристъ, 2012. - 944 с.

20. Шайдуров, А. А. Правовая культура учителя: условия развития [Текст] / А. А. Шайдуров // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: сборник научных трудов. Вып. 5 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Урал. технол. колледж. - Екатеринбург, 2005. - С. 212-220.
21. Шкрабова, М. А. Граждановедение [Текст]: Методическое пособие / М.А.Шкрабова. - М.: 2014. – 192 с.
22. Эволюция гражданского общества и становление правового государства в России [Текст]: Монография. / И.И. Ялалов Уфа: Уфим. юрид.ин-т МВД России, 2002. 147 с.
23. Якушев, А.В. Теория государства и права [Текст]: конспект лекций / А.В.Якушев. – М.: ПРИОР, 2013. – 192 с.

#### **Научная литература**

24. Бабенко, А. Н. Правовые ценности в контексте развития культуры: проблема взаимодействия [Текст] / А. Н. Бабенко // Сибирский юридический вестник. - 2012. - № 2 (57). - С. 3-6.
25. Васильев, В.А. Юридическая психология [Текст] / В.А.Васильева. – СП б. : Питер Ком, 2012. – 656 с.
26. Вольская, С.Ф., Зайцев А.А. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза [Текст] / А.А.Зайцев // «Формирование профессиональной компетентности через создание активной обучающей среды в средних специальных учебных заведениях» Российская научно-практическая конференция. - Красноярск: КГТЭК, 2013. - часть 2. - С.123-169.
27. Гражданская культура [Электронный ресурс] // Архив политической рекламы. - Режим доступа: <http://www.33333.ru/teoriya/glossariy/glossariy.php?st=89>
28. Гражданская Россия сайт общественного мнения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.civilrussia.ru/t1.html>

29. Гражданское образование (с позиции современной общеэкономической теории) [Электронный ресурс] // CIVITAS - ресурс гражданского общества. Режим доступа: <http://www.vestnikcivitas.ru/docs/457>
30. Гражданское общество [Электронный ресурс] // Свободная энциклопедия Википедия. Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Гражданское\\_общество](http://ru.wikipedia.org/wiki/Гражданское_общество)
31. Гусаров, В.И. Государственно-общественное образование: монография [Электронный ресурс] / И.В.Гусаров // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=37070](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=37070)
32. Живцов, В.Ю. Воспитание безопасного поведения подрастающего поколения [Текст] / В. Ю. Живцов // Сборник научных трудов психол ф-та Самар гос ун-та - Самара, 2013. - №5. - С 141-145.
33. Живцов, В.Ю. Работа с представлениями об опасности в контексте воспитания безопасного поведения [Текст] / В. Ю. Живцов // Вестник Самар гос ун-та – Самар. - 2013. - № 1. -С 302-307.
34. Живцов, В.Ю. Студенчество как субъект правовой культуры [Текст] / В. Ю. Живцов // Сборник научных трудов психол ф-та Самар гос ун-та – Самара - 2014. - №6. - С 138-142.
35. Завьялова, М.С. Из опыта работы по применению активных методов обучения в процессе формирования правовой культуры будущих специалистов [Текст] / М.С.Завьялова // Формирование профессиональной компетентности через создание активной обучающей среды в средних специальных учебных заведениях» Российская научно-практическая конференция. - Красноярск: КГТЭК, 2013. - часть 1. - С.101-155.
36. Иоффе, А.Н. Методические приемы в гражданском образовании [Текст] / А.Н. Иоффе, В.П. Пахомов. - Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование», 2014. - С.38.

37. Никитина, О.А. Технология формирования правовой культуры студентов [Текст] / О.А.Никитина // Тезисы Российской научно-методической конференции. – Рязань : РГПУ им. Есенина, 2012. – 372с.
38. Попова, А.С. Актуальные проблемы формирования правовой культуры [Электронный ресурс] / А.С.Попова // Научное сообщество студентов ХХI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(28) / А.С.Попов. URL: [http://sibac.info/archive/guman/1\(28\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/1(28).pdf) (дата обращения: 16.02.2017)
39. Соломенко, Л.Д. Формирование правовой культуры учащихся [Текст] / Л.Д.Соломенко // Внимание «Опыт» Практика административной работы в школе. – 2013. - №3. – С.54-58.
40. Туркин, Р.Э. Актуальные проблемы формирования правовой культуры [Электронный ресурс] / Р.Э.Туркин // Закон.ru: [сайт]— Режим доступа: — URL:[http://zakon.ru/blogs/aktualnye\\_problemy\\_formirovaniya\\_pravovoij\\_kultury/6229](http://zakon.ru/blogs/aktualnye_problemy_formirovaniya_pravovoij_kultury/6229)
41. Хакимов, Р.Р., Ахметова, К.С. Актуальные проблемы формирования правовой культуры [Электронный ресурс] / Р.Р.Хакимов, К.С.Ахметова // Sibac.info: [сайт]. — Режим доступа: — URL: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/2592-2012-05-12-09-03-25>

## Приложение 1

### АНКЕТА

Уважаемый участник анкетирования! Просим Вас ознакомиться с данной анкетой и ответить на содержащиеся в ней вопросы.

Заранее благодарим Вас за участие в исследовании.

1. Как вы считаете, жизнь в вашем городе в ближайшем будущем...? (Обоснуйте ответ)

Изменится в лучшую сторону

Останется без изменений

Изменится в худшую сторону

Затрудняюсь ответить

Смогли бы Вы повлиять на эту ситуацию? (Обоснуйте ответ)

2. Участвуете ли Вы в какой-либо общественной деятельности?  
(Волонтерское движение и т.п.)

Да

Нет

3. Если да, то почему?

4. Если нет, то почему?

6. Как Вы относитесь к общественно полезной деятельности?

7. Как Вы думаете, почему люди это делают?

8. Существуют различные точки зрения на выборы, какая из них Вам ближе?

Выборы - это возможность повлиять на работу органов власти

Выборы - это возможность выразить свою гражданскую позицию

Выборы - напрасная трата денег и иных ресурсов

Выборы сегодня ничего не решают, ведь результат заранее предрешен

Другое

9. Чем на Ваш взгляд определяется степень доверия к тому или иному должностному лицу?

Способностью решать проблемы

Имиджем, сформированным СМИ

Степенью информированности о деятельности органа власти или должностного лица

Мнением окружающих

Политическими симпатиями

Неосознанными мотивами

Трудно сказать однозначно

Другое

Затрудняюсь ответить

10. Как вы относитесь к тем, кто уклоняется от армии?

Отношусь с осуждением

Отношусь с пониманием

Другое

Затрудняюсь ответить

11. Как вы думаете, почему они это делают?

12. На сколько вы можете оценить собственное знание своих прав?

1. Знаю в полной мере

2. Думаю, что знаю хорошо

3. Думаю, что знаю о них не достаточно

4. Я их не знаю

13. На сколько вы можете оценить собственную способность реализовывать и защищать свои права?

Способен (на) в полной мере

Думаю, что способен (на)

Сомневаюсь, что могу это делать

Не способен (на) вообще

## Приложение 2

### Сравнительные показатели ответов на вопросы анкеты

Таблица 2.1 Как вы считаете, жизнь в вашем городе в ближайшем будущем...?

Варианты ответа	Старшие курсы	Первые курсы
Изменится в лучшую сторону	75,3%	36%
Останется без изменений	0%	28%
Затрудняюсь ответить	24,7%	20%
Изменится в худшую сторону	0%	8%

Таблица 2.2. Смогли бы вы повлиять на эту ситуацию?

Варианты ответа	Старшие курсы	Первые курсы
Да	38,6%	12%
Нет	47,5%	36%
Не знаю	0%	16%

Таблица 2.3. Участвуете ли вы в какой-либо общественной деятельности?

Варианты ответа	Старшие курсы	Первые курсы
Да	78,3%	24%
Нет	21,7%	72%

Таблица 2.4. Как вы относитесь к общественно полезной деятельности?

Старшие курсы	Первые курсы
Положительно;	58%
С уважением, так как многие нуждаются в помощи;	4%
Она всем нужна	4%
Кто-то должен этим заниматься;	4%
Скептически	4%

Таблица 2.5. Как вы думаете, почему люди это делают?

Старшие курсы		Первые курсы	
Хотят сделать добро/помочь другим людям;	27,8%	Есть свободное время и желание	16%
У каждого свои причины/ взгляды;	22,2%	Желание изменить мир к лучшему	8%
Хотят повлиять на ход событий, улучшить их;	16,7%	Из жалости	8%
Имеют к этому интерес;	16,7%	Неравнодущие к проблемам общества	8%
Для себя и окружающих, делать добро всегда приятно;	11,1%	Не знаю	8%
Стремятся улучшить условия жизни для себя;	11,1%	Это позволяет чувствовать себя полезным обществу; Удовольствие от осуществляющей деятельности	4%
Для кого-то в этом смысле жизни/ призвание;	11,1%	Улучшить общее положение города	4%
Возможно, это может быть связано с их дальнейшей профессией;	5,5%	Желание многое попробовать в жизни	4%

Таблица 2.6 Существуют различные точки зрения на выборы, какая из них вам ближе?

Варианты ответа	Старшие курсы	Первые курсы
Выборы - это возможность повлиять на работу органов власти	28%	20%
Выборы - это возможность выразить свою гражданскую позицию	64,2%	36%
Выборы - напрасная траты денег и ресурсов	0%	0%
Выборы сегодня ничего не решают, ведь результат заранее предрешен	7,8%	28%
Другое	0%	12%

Таблица 2.7 Чем на ваш взгляд определяется степень доверия к тому или иному должностному лицу?

Варианты ответа	Старшие курсы	Первые курсы
Способностью решать проблемы	78,9%	28%
Степенью информированности о деятельности органа власти или должностного лица	13,9%	12%
Мнением окружающих	1%	12%

Трудно сказать однозначно	4,1%	16%
Другое	2,1%	8%
Неосознанными мотивами	0%	4%
Затрудняюсь ответить	0%	24%

Таблица 2.8 Как вы относитесь к тем, кто уклоняется от армии?

Варианты ответа	Старши е курсы	Первые курсы
Отношусь с осуждением	39,6%	28%
Отношусь с пониманием	60,4%	36%
Другое	0%	16%
Затрудняюсь ответить	0%	12%

Таблица 2.9 Как вы думаете, почему они это делают?

Старшие курсы	%	Первые курсы	%
Дедовщина	40,8 %	Дедовщина	20%
Пустая трата времени	16,3 %	Нежелание терять время в армии	16%
Возможно по болезни	16,3 %	Болезни	12%
Расставание с любимым человеком	9%	Нежелание расставаться с близкими людьми	4%
Лень	5,6%	Лень, безответственность	4%
Большая нагрузка	5,6%	Тяжелые физические нагрузки	12%
В армии очень плохое отношение	9%	Плохое отношение к служащим	4%
Не готовы служить	16,3 %	Неготовность к службе	8%
Строгая дисциплина	9%	Желание быть свободным и никому ничем не обязанным	4%
Печальный опыт знакомых, много плохого говорят об армии	9%	В России недостаточно развита защита прав граждан и личности	4%
У каждого свои причины	27%	Мужчины - «слабаки»	8%
Хотят выучиться	9%		
Пусть служат те, кто хочет связать свою дальнейшую жизнь со службой	5,6%		
Могут отправить в горячую точку	5,6%		

Таблица 2.10. На сколько вы можете оценить собственное знание своих прав?

Варианты ответа	Старшие курсы	Первые курсы

Знаю в полной мере	10,3%	4,3%
Думаю, что знаю хорошо	68,2%	47,7%
Думаю, что знаю о них не достаточно	19,5%	41,9%
Я их не знаю	2%	6,1%

Таблица 2.11 На сколько вы можете оценить собственную способность реализовывать и защищать свои права?

Варианты ответа	Старшие курсы	Первые курсы
Способен (на) в полной мере	30%	9,7%
Думаю, что способен (на)	53,4%	20,8%
Сомневаюсь, что могу это делать	16,6%	61%
Не способен (на) вообще	0%	8,5%