



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт
Кафедра экономики, управления и права

Разработка методических материалов для практических занятий по
дисциплине «Экономика организации»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»

Выполнила:
студент группы ЗФ-409/081-4-1
Докучаева Наталья Валерьевна

Научный руководитель:
к.э.н., доцент
кафедры ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ
Федосеев Андрей Васильевич

Проверка на объём заимствований:

61,1 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 01 » 02 2017 г.

Зав. кафедрой ЭУиП

П.Г. Рябчук

Челябинск

2017

Оглавление:

Введение	5
Глава 1. Теоретические аспекты обучения в системе образовательной организации высшего образования	13
1.1. Специфика преподавания дисциплин в системе образовательной организации высшего образования.....	13
1.2. Особенности методики преподавания экономических дисциплин в системе образовательной организации высшего образования.....	23
1.3. Понятие и структура комплекса дидактических средств в процессе обучения экономических дисциплин в системе образовательной организации высшего образования.....	34
Выводы по первой главе.....	48
Глава 2. Практическая работа по разработке методики применения комплекса дидактических средств в процессе обучения дисциплине «Экономика организации» в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете (МГГЭУ)	51
2.1. Анализ существующей методики применения комплекса дидактических средств в процессе обучения дисциплине «Экономика организации» в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете (МГГЭУ).....	51
2.2. Разработка методики применения комплекса дидактических средств в процессе обучения дисциплине «Экономика организации» в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете (МГГЭУ).....	71
2.3. Итоги реализации разработанной методики применения комплекса дидактических средств в процессе обучения дисциплине «Экономика организации» в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете (МГГЭУ).....	106
Выводы по второй главе.....	118
Заключение	120
Глоссарий	124
Список используемой литературы	126
Приложение	132

Актуальность исследования. Одной из ведущих тенденций развития образовательных организаций высшего образования в современных социально-экономических условиях является многоуровневая непрерывная профессиональная подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных выпускников и специалистов по интегрированным группам профессий. Ее становление обусловлено научно-техническим прогрессом, интеграционными процессами, происходящими в экономике, науке, технике и производстве, которые оказали качественное влияние на изменение характера и содержания труда и трудовых функций выпускников и специалистов.

С учетом требований новой социальной политики и рыночных отношений в подъеме промышленного производства прослеживается тенденция значительной перестройки и модернизации его материально-технической базы, активного внедрения электронно-вычислительной и микропроцессорной техники, робототехники, гибких и интенсивных производственных технологий, что позволяет быстро организовать предпринимательскую деятельность, создать эффективные малые предприятия, выпускать качественную продукцию и конкурировать на рынке товаров.

Развитие научно-технического прогресса, использование аналогов зарубежной техники, новейших орудий и средств производства безусловно влияют на изменение структуры и характера профессионального поля деятельности выпускников и, соответственно, на содержание их профессиональной подготовки, которое усложняется, увеличивается в объеме, что требует, в свою очередь, его интеграции и дифференциации.

В производственных функциях выпускников происходит все большее органическое сочетание умственной и физической деятельности. Труд становится более информационным, творческим, с преобладанием в нем

функций обработки информации, управления, контроля, диагностики и наладки оборудования и технологических процессов, что требует наличия у современного экономического знания и умений, которые свойственны специалистам с высшим профессиональным образованием. Экономист, отвечающий этим требованиям, должен обладать широкими профессиональными знаниями и умениями по группе родственных профессий и иметь высокий уровень квалификации в рамках определенной специализации на конкретной стадии обучения. Это способствует более активному востребованию экономического на рынке труда, успешному прохождению ускоренной профессиональной переподготовки или повышению квалификации, обеспечивая тем самым социальную защищенность молодых специалистов.

Качественные и социальные изменения в характере и трудовых функциях выпускников неизбежно привели к интеграции и переработке содержания профессионального образования, к созданию и функционированию системы многоуровневой непрерывной профессиональной подготовки по интегрированным группам профессий, что, в свою очередь, потребовало изменения всей структурной и процессуальной системы профессионального образования на интегративно-модульной основе.

Многоуровневая непрерывная интегративно-модульная система профессионального образования строится и развивается на научной базе политеории, методологической основой которой является междисциплинарный подход. Междисциплинарность как ведущая закономерность образования позволяет реализовать важнейшие принципы: гуманизации, интеграции, дифференциации, индивидуализации, технологизации, информатизации и компьютеризации, интенсификации и стандартизации профессиональной подготовки.

Эти современные принципы и особенности развития образовательных организаций профессионального образования пронизывают всю систему

многоуровневой непрерывной профессиональной подготовки по интегрированным группам профессий и влияют на изменение ее основных системных компонентов: цели, содержание обучения, инженерно-педагогические кадры, педагогический учебно-воспитательный и учебно-производственный процесс, его учебно-материальную базу, дидактическое и научно-методическое обеспечение и др.; определяют необходимость внедрения эффективных форм, методов, средств и технологий обучения, адекватных новым инновациям.

Вызванные указанными тенденциями изменения в содержании и процессе многоуровневого непрерывного профессионального образования требуют проведения научных исследований возникших проблем и новых направлений развития педагогической теории и практики.

Одной из таких исследовательских педагогических проблем выступает проблема научного обоснования создания и укрепления учебно-материальной базы профессионального образования, проектирования, разработки и применения дидактических средств и новых педагогических, в частности, информационных технологий обучения в процессе многоуровневой непрерывной профессиональной подготовки по интегрированным группам профессий в профессиональных образовательных организациях и лицеях.

Данной проблемой занимались многие ученые и исследователи, которые внесли вклад в теорию и практику интенсивных педагогических технологий, комплексного применения средств обучения:

- в области общего высшего образования (П.Р.Атутов, В.П.Беспалько, В.Г.Болтянский, Е.А. Гнатышина, Г.Г.Дрига, И.А.Дрижун, Л.С.Зазнобина, Т.В.Ильясова, Г.Д.Кириллова, В.С.Леднев, И.И.Мархель, Т.С.Назарова, Ю.О.Овакимян, Е.С.Полат, Л.П.Прессман, Н.А.Пугал, Д.И.Полтарак, С.Г.Шаповаленко, Н.М.Шахмаев и др.);

- в области профессионального образования (Н.Е.Астафьева, А.Аширов, В.А.Батаршев, С.Я.Батышев, А.П.Беляева, В.Ф.Бастов,

Е.А. Гнатышина, А.В.Головачев, Г.С.Гуторов, Т.Х.Гурвич, А.М.Зимичев, С.И.Кочетов, А.Г.Молибог, А.М.Новиков, Б.В.Пальчевский, А.А.Пащенко, В.А.Скакун, В.С.Уманский, А.А.Халеев, М.П.Сибирская, С.А.Шапоринский, Г.А.Шешерина и др.);

- в области высшего и высшего профессионального образования (С.И.Архангельский, Г.А.Бордовский, Б.С.Гершунский, А.М.Довгялло, В.А.Извозчиков, А.А.Кузнецов, Н.Е.Кузнецова, Ю.Н.Кушелев, Н.В.Макарова, А.Е.Марон, И.В.Марусева, М.И.Махмутов, Т.Н.Носкова, И.В.Роберт, И.А.Румянцев, В.Я. Ожогин, С.В.Панюкова, А.Я.Савельев, Б.Г.Сладкевич, Б.Я.Советов, Н.Ф.Талызина, П.И.Харнаш, Н.В.Шестак, Н.В.Чекалева и др.).

В педагогической науке и практике проблема обеспечения учебного процесса средствами обучения стала рассматриваться и исследоваться как комплексная педагогическая проблема. Несмотря на достижения в этой области еще не создана целостная система проектирования и комплексного применения средств обучения. Возникла настоятельная объективная потребность в разработке теории проектирования, создания и применения системы комплексов средств обучения.

Актуальность проблемы обусловлена также возникшими негативными факторами:

- недостаточное использование результатов научных исследований по стратегии развития содержания многоуровневого непрерывного профессионального образования и проектирования комплексов технических и программных средств обучения;

- необеспеченность многих единичных и интегрированных профессий учебниками, учебно-наглядными и техническими средствами обучения, методиками по их использованию;

- неудовлетворительная постановка и ход работ по созданию новых учебников, современных дидактических средств и частных методик;

- отсутствие централизованной системы перспективной разработки и производства средств обучения, системности и комплексности в их проектировании и применении;

- из-за отсутствия целевого финансирования сдерживается создание и внедрение средств новых информационных технологий с целью индивидуализации, интеграции, дифференциации и интенсификации процесса обучения, эффективного управления педагогическими процессами и системами.

Поэтому в условиях становления и развития многоуровневого непрерывного профессионального образования по интегрированным группам профессий возникли следующие объективные **противоречия**:

- между насущной потребностью в создании научно обоснованного, комплексного обеспечения процесса профессиональной подготовки средствами обучения, адекватного целям, требованиям, содержанию и процессу многоуровневого непрерывного профессионального образования и отсутствием теоретических основ, технологии и инструментария, рекомендаций по его дидактическому проектированию;

- между практическим спросом образовательных организаций профессионального образования на оснащение учебного процесса современным учебно-производственным оборудованием, электронно-вычислительной техникой, учебно-наглядными и техническими средствами обучения, учебно-методической литературой и др. и отсутствием финансовых средств на их приобретение, что отрицательно сказывается на организации, проведении и качестве профессионального обучения;

- между организацией и проведением многоуровневого непрерывного профессионального образования по интегрированным группам профессий на основе интегративно-модульного подхода к проектированию содержания образования и наличием в основном узкофункциональных традиционно известных средств обучения с неинтегрированными носителями учебной информации;

- между стратегией проведения личностно-ориентированного обучения на основе индивидуализации и дифференциации, активизации самостоятельной учебно-познавательной и учебно-производственной деятельности студентов с учетом их личностных особенностей и отсутствием средств, обладающих такой дидактической направленностью и с такими полифункциональными дидактическими возможностями;

- между необходимостью технологизации и интенсификации профессиональной подготовки и недостаточным наличием современных систем и комплексов средств их реализации, отсутствием разветвленного, адаптированного программно-методического обеспечения современных компьютерных средств информационных технологий обучения, одновременно выполняющих функции управления, обучения, коррекции, контроля хода и результата индивидуально-личностного образовательного процесса;

- между полученными педагогами возможностями организации и проведения учебного процесса на основе авторских образовательных программ и ограниченностью в номенклатуре выбора вариативных или альтернативных дидактических средств для поддержки и реализации авторских методик и технологий обучения.

Проблема исследования состоит в поиске эффективного содержания методики применения комплекса дидактических средств в процессе обучения дисциплине «Экономика организации».

Актуальность, противоречия и проблема исследования обусловили тему нашей квалификационной работы: **«Разработка методических материалов для практических занятий по дисциплине «Экономика организации».**

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка методики применения комплекса дидактических средств в процессе обучения дисциплине «Экономика организации».

Объект исследования: профессиональная подготовка экономистов в

Московском государственном гуманитарно - экономическом университете по направлению подготовки 080200.62 Менеджмент профиль «Управление человеческими ресурсами».

Предмет исследования: методика применения комплекса дидактических средств в процессе обучения дисциплине «Экономика организации».

Гипотеза исследования: профессиональная подготовка экономистов в Московском государственном гуманитарно - экономическом университете по направлению подготовки 080200.62 Менеджмент профиль «Управление человеческими ресурсами» будет эффективной, если:

- осуществить анализ существующей методики применения комплекса дидактических средств в процессе обучения дисциплине «Экономика организации» в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете (МГГЭУ);

- внедрить разработанную методику применения комплекса дидактических средств в процессе обучения дисциплине «Экономика организации».

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты обучения в системе образовательной организации высшего образования.

2. Разработать и внедрить методику применения комплекса дидактических средств в процессе обучения дисциплине «Экономика организации».

3. Проанализировать итоги реализации разработанной методики применения комплекса дидактических средств в процессе обучения дисциплине «Экономика организации» в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете (МГГЭУ).

Теоретико – методологическая база исследования. теория развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин) и психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.Н.

Скаткин, и др.), теория формирования научных понятий у студентов (Н.М. Верзилин, Е.А. Гнатышина, Н.А. Менчинская, М.Н. Шардаков, А.В. Усова и др.), исследования по развитию познавательного интереса обучающихся в процессе обучения (Г.И. Щукина, ИЛ. Ланина, Л.А. Иванова, А.В. Усова и др.), теории создания и использования средств обучения (С.Г. Шаповаленко, Т.С. Назарова, Г.Г. Швецов, А.А. Кыверялг, В.М. Зуев и др.), теория и методика организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе обучения (А.В. Усова, З.А. Вологодская, П.И. Пидкасистый, Б.П. Есипов, Т.И. Шамова и др.).

Практическая значимость исследования состоит в разработанной методике применения комплекса дидактических средств в процессе обучения дисциплине «Экономика организации».

Методы исследования: анализ литературных источников, наблюдение, опрос, анализ, синтез.

База исследования:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (ФГБОУ ИВО МГГЭУ).

Челябинский филиал

Директор: Баландин Сергей Алексеевич

Адрес: 454119, г. Челябинск, Ленинский район, ул. Кронштадтская, 10

Сайт филиала: <http://chfilial.mggeu.ru/>

E-mail: ivc@mggei74.ru

Телефоны:

Приёмная директора – тел.: (факс) (351)253-67-14

Структура исследования: наша работа состоит из введения, двух глав, заключения, глоссария, списка используемой литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты обучения в системе образовательной организации высшего образования

1.1. Специфика преподавания дисциплин в системе образовательной организации высшего образования

В отличие от ранее действовавшего Закона РФ «Об образовании», который устанавливал достаточно сложную типологию образовательных организаций, включавшую в себя как их типы, так и виды, Федеральный закон № 273-ФЗ в ст. 23 предусматривает деление образовательных организаций только на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

Кроме этого, Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает специального регулирования для отдельных групп (видов) образовательных организаций в рамках выделенных им типов, а также принятия типовых положений. Вместе с тем, это не означает, что какие-либо организации внутри типа не могут иметь свои особенности или особые условия реализации образовательных программ. Данный закон это допускает, однако не устанавливает особых правил для образовательных организаций, например, реализующих образовательные программы дополнительного образования с использованием культурно-исторических традиций российского казачества. Особенности осуществляемой образовательной деятельности, а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образовательных услуг могут быть отражены и в названии образовательной организации.

Согласно ч. 6 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ в наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ,

интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции).

Образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность [1].

Преподавание дисциплины – это целенаправленный процесс, применение адаптивных способов реализации различных методов, приемов, форм, применения технологий по осуществлению процесса формирования общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, на основе принятых нормативных документов и методического обеспечения, с целью формирования определенных трудовых функций в соответствии с определенным профессиональным стандартом установленным Законодательством Российской Федерации [2].

Обучение в системе образовательной организации высшего образования принципиально отличается от обучения в других образовательных уровнях не только внешне, организационно, но и внутренне, психологически.

В подростковом возрасте личность постоянно, незаметно и неорганизованно учится «по жизни», стихийно, в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками. В результате такого учения он овладевает многими знаниями в пределах своего личного опыта, ограниченного предметами и другими людьми, с которыми он непосредственно сталкивается. Знакомство с предметами и способами обращения с ними формирует у организаций высшего профессионального

образования эмпирические знания и мышление [52, с. 41].

Организациях высшего профессионального образования сразу же в первом классе попадает в обстановку организованного обучения, где существуют жесткие правила, которые ему надо соблюдать. Сюда относятся не только правила внутреннего распорядка в Организациях высшего профессионального образования, но и требования к выполнению образовательных заданий и вообще все, связанное с собственно учебной деятельностью. С поступлением ребенка в Организациях высшего профессионального образования у происходит важное психологическое изменение в его умственном развитии - переход от эмпирических знаний, приобретаемых как бы проходя, в процессе повседневной жизни, к теоретическим знаниям, от непосредственно чувственно воспринимаемой действительности ко все более отвлеченным представлениям и абстрактным понятиям. В результате у Организациях высшего профессионального образования начинают формироваться основы теоретического мышления [17].

Студент поднимается в своей учебной деятельности на новую, еще более высокую ступень - от обучения под руководством и повседневным контролем преподавателя переходит к самостоятельному освоению научной картины мира, овладевает методом обучения и самообучения. Тут преподаватель лишь помогает ему развернуть свой творческий потенциал, ставя перед ним учебные задачи, требующие для своего решения исследовательского подхода.

Взаимоотношения вузовского преподавателя со студентом, отвечающие духу и букве теории развивающего обучения, предполагают не столько накопление в его голове всевозможных сведений (начиная с фактов, событий, их хронологии и заканчивая идеями, теориями, принципами и законами науки), почерпнутых из книг или услышанных от преподавателя, сколько развитие его личности как человека высокой морали и общей культуры, компетентного в своей области и, наряду с этим широко

образованного, творчески мыслящего, умело действующего в нестандартных ситуациях. А что касается знаний, то они останутся в памяти, если сознательно усвоены, а если и забудутся, то, будучи востребованы практикой, восстановятся [59, с. 68].

Именно умение самостоятельно учиться, находя нужные для деятельности знания, и представляет собой плод развивающего обучения, когда студент не только много узнает, но и развивается как профессионал, как личность активная, ищущая, творческая.

Самое важное условие для развивающего обучения, как считают его теоретики, заключается в содержании учебного материала. Оно должно быть таким, чтобы его усвоение развивало у обучаемых основы мышления. Значит, первоочередная методическая задача - это отбор теоретического материала, на котором преподаватель будет акцентировать внимание студентов, приступая к изучению очередной проблемы, темы или нового раздела. Содержание этого материала может быть или изложено в лекции, или вынесено на семинарское занятие, или отработано на практических и лабораторных занятиях. Обучение студента (психологии, в частности) будет обеспечивать более высокое интеллектуальное развитие студентов, развитие высоких профессиональных качеств только тогда, когда будет опережать уровень их развития на этот момент. «.. .Только то обучение является хорошим, - писал Л.С. Выготский, - которое забегает вперед развития... Всякое обучение является источником развития, вызывающим к жизни ряд таких процессов, которые без него вообще возникнуть не могут» [14, с. 386].

С этой точки зрения формирование теоретических знаний и развитие мышления являются как раз теми процессами, которые вне учебной деятельности, вне обучения «вообще сделались бы невозможными» (Л. С. Выготский). Поэтому при отборе содержания учебного материала для преподавания ориентироваться нужно на теоретические положения, а не факты, явления, процессы, события. Последние в преподавании науки имеют подчиненное значение, так как используются для того, чтобы на основе их

анализа подводить студентов к теоретическому обобщению, научить их делать выводы из исследования фактов реальной действительности. И на этой основе происходит общее интеллектуальное развитие будущего специалиста, вырабатывается способность к познанию и решению возникающих в жизни проблем, которая и определяет успешность любой деятельности. Это и есть способность к творческому научному мышлению[52, с. 47].

Теоретические материалы нужно подобрать так, чтобы они подходили и для лекции, и для других форм занятий, например, могли объяснить смену научных взглядов на психологическую природу памяти в истории психологии. Это нужно не столько для того, чтобы студент помнил, кто, когда и как толковал память, а для того, чтобы лучше понять и усвоить сами явления памяти как высшей психической функции, имеющей как социальные корни, так и социальное предназначение. Поняв и усвоив теорию вопроса, студент становится способен мыслить этими категориями, применяя свои знания в динамично складывающихся жизненных ситуациях для рационального использования возможностей памяти в практической деятельности. И так обстоит дело по любой теме, учебному вопросу.

Если постоянно заниматься подбором теоретического содержания для преподаваемого учебного предмета, то нужно иметь представление о том, что такое теоретические знания.

Рассмотрим основные характеристики теоретических знаний, отличающие их от житейских, обыденных, а также знаний научных, но эмпирических. «...Известно, - пишет Т.А Дмитриенко, признавая наличие эмпирических научных знаний, - что одна из важных проблем теории познания состоит в определении именно своеобразия и качественных особенностей научных понятий в отличие от житейских и эмпирических» [21, с. 70]. Первая из них состоит в том, что теоретические знания возникают не на основе внешнего наблюдения, а путем анализа роли и функции некоторого особого внутреннего отношения внутри целостной системы,

которое (отношение) служит вместе с тем генетически исходной основой всех проявлений данной системы. Так, например, успешная деятельность является источником способности к ней, а не наоборот, как кажется внешне, при непосредственном наблюдении за способным работником. Стало быть, при отборе теоретического содержания в теме «Способности» надо особое внимание обратить на эту внутреннюю связь, отношение в системе «способный работник» или в другой системе, например «успешная деятельность». Раскрывая понятие «способности» в теории личности, необходимо теоретически обосновать, что они - это результат успешной (т.е. правильно организованной) деятельности в той сфере, в которой эти способности проявляются. А когда приходится изучать теорию деятельности, то нужно доказать, что деятельность является источником развития свойств личности, в том числе способностей. Вот эта внутренняя связь между деятельностью и способностями не воспринимается при наблюдении, а выявляется посредством анализа, путем проникновения мышления «внутрь» видимого, наблюдаемого, скрытого от непосредственного восприятия. Ясно, что от одной лишь констатации факта этой связи, без теоретического доказательства, которое сам же студент должен провести при определенной помощи преподавателя, не произойдет развития у него теоретического мышления, а будет в лучшем случае запоминание, дающее простое прибавление знания.

Теоретическое содержание учебного материала развивающего обучения составляет: студент учится мыслить теоретически, вникая в сущность наблюдаемых явлений, устанавливая их внутренние связи и отношения.

Эмпирическое же знание, которое преобладает в обыденном сознании, особенно у людей, не размышляющих над сутью вещей, вырабатывается на основе сравнения внешних признаков предметов, выявления видимого различия и сходства их общих свойств.

Вторая важная характеристика теоретического знания в том, что оно,

возникая на основе анализа реально существующих внутренних связей и отношений предметов и явлений, а не внешне бросающихся в глаза свойств, открывает генетически исходное отношение целостной системы как ее всеобщее основание и сущность. Если вернуться, к примеру, к теории деятельности для иллюстрации этой особенности теоретического знания, то дело выглядит следующим образом [22, с. 46].

Понятие деятельности при преподавании вводится в студенческий научный оборот специально, а не мимоходом при изучении других тем. Обычно дается определение понятия в одной из формулировок, встречающихся в учебниках и пособиях, словарях и энциклопедиях. Однако далеко не всегда говорится о происхождении понятия, его генетике. Нечасто анализируются достоинства и недостатки различных вариантов определения этого понятия. Студентам приходится принять на веру и запомнить, что деятельность является источником развития человеческой личности, что различают несколько основных видов деятельности и, главное, что деятельность как научное понятие легло в основу методологического принципа исследований в отечественной психологической науке - принципа деятельностного подхода к объяснению явлений психики.

Но здесь не хватает теоретического знания того, почему категория деятельности (внешней, предметной, практической) внесена в психологическую науку (ее, как известно, изучают и многие другие науки), почему деятельность (независимо от того, внесено ее понятие или нет в психологическую науку) оказывает на человеческую личность, на ее развитие такое влияние, и почему, наконец, столь долгое время категория деятельности не входила в арсенал психологической науки (она введена в отечественную психологию в 60 - х годах, признана только несколько лет назад, но до сих пор принята на «вооружение» не всеми психологами).

Невнимание к происхождению понятий в практике преподавания, описательность в подаче учебного материала, в том числе и теоретических положений, которые просто пересказываются, порой без всякого объяснения,

и не дают пищи для размышления, являются характерными явлениями для традиционной педагогики и педагогической психологии, но противоречат теории развивающего обучения [22, с. 49].

Такое игнорирование происхождения понятий в преподавании объясняется, прежде всего, традицией, но иногда имеет более обоснованную причину, заключающуюся в отсутствии учебного времени. И действительно, времени у преподавателя только и хватает на то, чтобы назвать понятие и разъяснить его. Между тем психологическая теория обучения требует, чтобы понятие было сформировано в сознании студента (а это особая педагогическая задача): раскрыты генетические истоки понятия, причины его происхождения и включения в научный оборот. Все это можно сделать за счет экономии времени на вопросы второго плана (факты, явления и т. д.). Они должны привлекаться только для обоснования теории, изложение которой должно занимать львиную долю лекционного времени и значительную часть часов, отводимых на различные практические занятия.

Третья характерная особенность теоретических знаний состоит в том, что они отражают внутренние отношения и связи предметов, недоступные непосредственному восприятию и представлению субъекта, т. е. выходят за пределы чувственного познания. Например, в отличие от понятия «человек», которое доступно восприятию, понятие «личность» обозначает такой психологический феномен, который невозможно воспринять никаким органом чувств. То же самое можно сказать о каждом теоретическом понятии любой науки: «глагол» в языкознании, «точка» в геометрии, «масса» в физике и т. д. Они есть абстракция, отвлечение от конкретных свойств и признаков отдельных предметов, которые ими обозначаются.

Данная особенность теоретических знаний вынуждает преподавателя при раскрытии понятий обходиться без конкретной наглядности, чтобы понятие (это обобщенное, абстрагированное от конкретных предметов научное знание) не свелось в сознании студента к конкретному наглядному представлению о каком-то частном случае (факте, предмете, явлении),

отраженном в понятии. А как будет достигнуто в учебной деятельности студента усвоение теоретического понятия, зависит в значительной мере от преподавателя, от его методики.

Специфика усвоения научного понятия состоит в осознанности его существенных признаков, выделенных в определении, в отличие от усвоения ненаучных, «житейских» понятий, которое идет от знакомства с реальными предметами. Иначе говоря, усвоение научного понятия проходит путь от общего, абстрактного (существенного признака всех предметов, охватываемых данным понятием) к частному, конкретному - к реальному предмету, т. е. путь восхождения от абстрактного к конкретному[12, с. 46].

Исходя из такого понимания и строится педагогический процесс формирования понятия у обучаемых. Это не просто разъяснение непонятных слов, содержащихся в определении понятия, чем часто ограничиваются преподаватели.

Процедура формирования понятия складывается из следующих действий преподавателя, выполняемых совместно со студентами:

- 1) выделение существенных признаков понятия из определения,
- 2) подведение под понятие различных предметов: распознавание у них признаков, необходимых и достаточных для отнесения их к данному понятию,
- 3) выведение следствий - процесс, обратный действию подведения под понятие: когда уже известно, что объект относится к данному понятию, решается обратная задача - выявление у него тех существенных признаков, которыми он должен обязательно обладать, если относится к данному понятию. Если действие подведения под понятие связано с распознаванием необходимых и достаточных признаков для отнесения предмета к тому или иному понятию, то действие выведения следствия выявляет всю систему необходимых (обязательных!) признаков, а не только достаточных для распознавания этих предметов. Без этих двух действий понятие не будет полноценно усвоено.

В качестве четвертой особенности теоретических знаний, которую нельзя не учитывать в преподавании науки, можно назвать их связь с общественной практикой. Любая наука в этом смысле «общественна», гуманитарна, так как создается человеком и предназначена для человека. Даже такая, казалось бы, далекая от повседневной человеческой потребности наука, как петрология (многие, возможно, и не слышали о ней), родилась из общественной потребности, и ее данные служат общественной практике.

Любая самая отвлеченная теория служит практике, и поэтому дать студенту понять и усвоить значение теоретического знания для практики - важнейшая задача преподавания науки [1, с. 121].

Усвоение студентом связи теоретических знаний с практикой достигается посредством следующих педагогических действий:

- 1) иллюстрация теоретического положения каким - нибудь практическим примером для лучшего уяснения его жизненного смысла,
- 2) путем показа данного теоретического положения как результата получения научного вывода из анализа фактов действительности.
- 3) действием практического приложения данной теории к анализу и оценке актуального жизненного факта или всем известного явления психики.

В практике преподавателей чаще всего используется первое действие - иллюстрация теории на жизненных примерах, а два других действия осуществляются реже или не встречаются никогда. Такая практика преподавания ущербна в том смысле, что вынуждает студента запоминать теорию ради того, чтобы получить соответствующее знание, а знание это оказывается формальным, так как студент не знает и не умеет приложить его к практике.

Таким образом, главное в содержании развивающего обучения - это теоретические знания, а их усвоение студентами требует такой методики, которая учитывает основные особенности, отличающие их от обыденных, житейских знаний, а также научных знаний, называемых эмпирическими.

Важное условие развивающего обучения - это организация совместной

деятельности обучающего и обучаемых, потому что теоретические знания лучше усваиваются, когда помощь преподавателя проявляется в форме его участия в коллективной дискуссии по выявлению теоретического вывода из обсуждения различных вариантов анализа жизненной ситуации, объективных фактов проявления психического.

Значит, основными для развивающего обучения являются методы интерактивного обучения, в которые могут вноситься элементы других активных методов - проблемного и программированного обучения.

1.2. Особенности методики преподавания экономических дисциплин в системе образовательной организации высшего образования

Методика — это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий. Близко к понятию технология. Методика отличается от метода конкретизацией приемов и задач. Например, математическая обработка данных эксперимента может объясняться как метод (математическая обработка), а конкретный выбор критериев, математических характеристик — как методика [23].

Методика в образовании — описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах; «собрание правил воспитательной деятельности» [1].

Методика обучения предмету включает в себя:

- цели обучения :
 - образовательные цели
 - развивающие цели
 - воспитывающие цели
 - практические цели
- принципы обучения
- содержание обучения
- средства обучения
- формы обучения
- методы обучения:

- общие методы обучения
- частные методы обучения [11].

Всем известно, что эффективность образовательного процесса во много определяется методикой преподавания. Понятие "методика" переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение. Отсюда методика, в самом общем смысле слова, - это способ обучения определенному учебному предмету. Роль и значение методики в области экономических наук в современных условиях постоянно возрастает.

Если образование в области экономических наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономики [21].

Уровень подготовки и эффективность обучения любой дисциплине находится в прямой зависимости от взаимодействия звена "преподаватель-студент". Экономика в этом плане не исключение. Ничем не заменить атмосферу творчества, возникающую при непосредственном общении преподавателя и обучающихся.

В учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании экономических наук:

- лекции,
- самостоятельная работа,
- семинарские занятия,
- консультации,
- зачеты,
- экзамены,
- различные формы внеклассной работы [17].

Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы учебного процесса находятся во

взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую.

В этой связи по-прежнему актуальной остается такая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи научных знаний как занятие - лекция.

Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт, в частности:

- она дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины;
- вооружает обучающихся методологией изучения данной науки;
- лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и образовательных пособий, оперативно знакомит с последними данными наук;
- органично сочетает обучение с воспитанием;
- нацеливает обучающихся на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Лекционная форма преподавания обладает рядом достоинств:

- это наиболее экономичный способ обучения, эффективна по степени усвоения,
- одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений,
- средство прямого личного воздействия преподавателя на большую аудиторию одновременно.

Однако лекция не свободна и от недостатков, в частности:

- она не может совершенно отходить от базовых трудов, учебников, аксиом и истин;
- она обеспечивает лишь самую минимальную обратную связь от обучающихся к преподавателю ;
- наконец, чем многочисленнее лекционная аудитория, тем слабее влияние лектора на конкретного обучаемого [23].

В определенной степени остроту названных противоречий снимает возможность применения в учебном процессе нетрадиционных видов чтения лекций.

Вместо того чтобы "транслировать" обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему.

Современные учебные лекции принято делить на 4 вида:

- Обзорная лекция, направленная на восстановление полученных знаний или знакомство с каким-то новым слабоизученным материалом для формирования целостного знания.

- Проблемная лекция подает материал как проблему или комплекс проблем, комплекс различных точек зрения на ту или иную сторону. Конкретного решения ситуации нет, его надо искать вместе и преподавателю, и учащимся (метод конкретных ситуаций).

- Предметная лекция является разделом или частью изучаемого теоретического курса. Она вполне может содержать в себе вопросы и какую-либо обзорную информацию.

- Установочная лекция, главная задача которой систематизация имеющихся у обучающихся знаний, акцентирование внимания на наиболее сложных проблемах, рекомендации по самостоятельной работе и информация об используемой литературе.

Как бы ни рознились учебные лекции по форме и виду, их объединяют общие требования, предъявляемые к этому виду занятий [26].

Лекция должна:

- быть яркой и убедительной и безукоризненной в научном отношении;

- выходить за рамки даже самого нового и качественного учебника;
- учить мыслить, а не состоять из готовых ответов и рецептов;
- быть грамотной и логичной [44].

Специфику и место семинара как формы практического занятия в системе учебного процесса можно определить такими обстоятельствами:

- на семинарские, практические занятия отводится ныне от 1/3 до 1/2 всего времени, выделяемого на изучение экономических дисциплин;
- из всех форм учебной работы семинары предоставляют наиболее благоприятные возможности для углубленного изучения экономической теории, выработки самостоятельного творческого мышления у обучающихся;
- успех семинара зависит не только и не столько от преподавателей, сколько от обучающихся.

Основные функции семинара (в порядке приоритетности) могут быть обозначены так:

1. Учебно-познавательная функция - закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.
2. Обучающая функция - организация высшего профессионального образования а публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации.
3. Стимулирующая функция означает стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовку к более активной и целеустремленной работе.
4. Воспитывающая функция - формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, состязательности.
5. Контролирующая функция состоит в проверке уровня знаний и качеством самостоятельной работы обучающихся [2].

Исключительно многообразны виды проведения семинарских, практических занятий. Рассмотрим наиболее распространенные из них [23]:

1. Контрольно-обучающий семинар - занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные классные контрольные работы. Главная цель - максимальный охват обучаемых контролем.

2. Обучающий семинар - это занятие, на котором в центре внимания - самостоятельные выступления обучающихся.

3. Творческий семинар - это занятие, максимально обеспечивает творческую самостоятельность обучаемых в форме дискуссии, пресс-конференции, диспута, публичной защиты рефератов.

4. Практическое занятие. Оно может проводиться по изучению конкретного литературного источника, в виде деловой (ролевой) игры, решения задач с использованием ИКТ, экскурсии или встречи с учеными, практиками, преподавателями и студентами других Организациях высшего профессионального образования .

Кроме лекция и семинаров еще и самостоятельная работа обучающихся [43].

Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой

включает в себя:

1. обучение самостоятельной работе в ходе лекций, практических, семинарских занятий, на консультациях;

2. управление самостоятельной работой: разработка и доведение заданий на самостоятельную работу, оказание помощи в повышении эффективности и качества; работы;

3. контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия; коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная [33].

Сложность руководства и организации самостоятельной работы обучающихся объясняется целым рядом факторов, главными из которых является:

1. Частая смена экономических приоритетов;

2. Неукомплектованность фонда библиотек современными качественными учебниками и пособиями по экономическим наукам;

3. Специфик этой работы (вне расписания, вне стен учебного заведения);

4. Отсутствия единства в организационных и методических требованиях к самостоятельной работе.

Трудности в образовании возникают в связи с тем, что в образовательных планах организациях высшего профессионального образования сокращается время на изучение некоторых классических организациях высшего профессионального образования предметов, в том числе географии, истории, литературы, языков, математики. Некоторые предметы, введенные как обязательные ещё совсем недавно, теперь упраздняются. Эти обстоятельства создают базу для новых теоретических исследований в области методики преподавания, требуют иных подходов в организации учебного процесса.

Наше время перенасыщенное всевозможной и разнообразной информацией предъявляет особые требования к образованию и, конечно, преподавателю. Мы должны не только дать знания слушателям и не только научить применять их в жизненных ситуациях, что не мало важно, но мы должны научить детей думать, анализировать, учить отбирать необходимую информацию [43].

Среди общих требований, которым должен отвечать качественный современный занятие, выделяются следующие:

1. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение занятия на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.

2. Реализация на занятии в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.

3. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности обучающихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей.

4. Установление осознаваемых студентами межпредметных связей.

5. Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на уровень развития обучающихся.
6. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.
7. Эффективное использование педагогических средств.
8. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.
9. Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний.
10. Тщательное прогнозирование, проектирование и планирование каждого занятия.

В методике преподавания экономических дисциплин накопилось достаточное количество проблем, которые нужно решать. Среди них такие, как проблема интеграции разветвлённой системы естественнонаучных знаний, обновление методов, средств и форм организации обучения. Эта проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегрированных дисциплин по разным предметам, в результате проведения которых у детей возникает более целостное восприятие мира, формируется как раз тот деятельностный подход в обучении, о котором много говорится.

Методика интегрированного обучения имеет цели - помочь учащимся:

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе;
- научиться жить в ладу с самим собой.

Цель интегрированного занятия - дать учащимся всестороннее (углубленные и расширенные) знания о предмете изучения, его целостную картину.

Основные его свойства - синтетичность, универсальность. Он позволяет посвятить учащегося в конечные цели изучения не только данной темы, раздела, но и всего материала, быстрее включить его в познавательный процесс.

Интеграция - восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей. Интеграция в учебном процессе наблюдается либо в форме стихийной, либо в форме управляемой. В первом случае студент сам, без каких-либо управляющих воздействий преподавателя для решения той или иной учебной ситуации, возникающей при изучении данной дисциплины, применяет знания или умения, сформировавшиеся у него при изучении другого предмета. Можно утверждать, что стихийная интеграция сопровождает процесс изучения любого учебного предмета [42].

Совершенно другая картина наблюдается в случае управляемой интеграции. Основным дидактическим инструментом такой интеграции являются межпредметные связи. Именно этим объясняется возросший в последние годы интерес преподавателей-практиков к проблемам межпредметных связей. Такое положение дела можно объяснить проводимым повсеместно пересмотром содержания и структуры образования, что требует выявления и учета интегративных связей между учебными предметами, а также стремлением к повышению эффективности и результативности уже установившегося стандарта обучения, для чего интеграционные процессы представляют существенные потенциальные возможности [22].

Воплощение идеи межпредметных связей через интеграцию разнопредметных знаний проявляется по нескольким направлениям:

- преподавание синтезированных курсов (естествознание, технология, граждановедение);
- комплексное преподавание по методу проектов, предполагающее самостоятельный отбор предметных знаний обучающихся;

- комплексные формы организации обучения в младших классах, когда все предметы ведёт один преподаватель, практикуя "интегрированные дни" и "слитные занятия" по нескольким предметам.
- Реализация принципа обучения - межпредметность в обучении осуществляется разными способами в зависимости от содержания занятия:
 - в общем, комплексном подходе к постановке и решению учебно-воспитательных задач;
 - в содержании изучаемого материала в виде элементов занятия (такой занятие с межпредметными связями может быть назван "фрагментарным");
 - занятия, органически включающие учебный материал из других предметов, без которого не может быть изучен новый материал программы, требующий обобщения, синтеза знаний (это "узловой" занятие с межпредметными связями);
 - преподаватель, руководствуясь принципом межпредметности, специально организует повторительно-обобщающие занятия, объединяющие знания из разных предметов (это "синтезированные" занятия с межпредметными связями) [2].

Интегрированное занятие чаще всего проводится с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определённой теме. На занятиях предусматривается смена видов деятельности обучающихся, использование технических средств (показ слайдов, кинофильмов), выполнение заданий на закрепление изученного [13].

Межпредметные знания, умения, навыки, используемые в учебной деятельности, находят свое отражение и во внеучебной деятельности.

Интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объёме преподавать содержание дисциплин.

Структура интегрированных занятий отличается от обычных занятий следующими особенностями:

- предельной четкостью, компактностью учебного материала;
- логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;

- большой информативной емкостью учебного материала, используемого на занятии.

При планировании и организации таких занятий преподавателю важно учитывать следующие условия:

- в интегрированном занятии объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного занятия. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации;

- интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности обучающихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности обучающихся на занятиях;

- при проведении интегрированного занятия преподавателями, ведущими разные предметы, требуется тщательная координация действий [24].

Причиной затруднений в реализации межпредметных связей можно считать недостаточное знание содержания образовательных дисциплин, с которыми необходимо устанавливать связи; отсутствие методических рекомендаций по конкретным темам, требующим межпредметных связей; отсутствие координации работы преподавателей в этом направлении.

1.3. Понятие и структура комплекса дидактических средств в процессе обучения экономических дисциплин в системе образовательной организации высшего образования

Дидактические средства обучения - это источник получения знаний, формирования умений. К ним относятся наглядные пособия, учебники, дидактические материалы, оборудование, лаборатории. Основные функции средств обучения - это информационная, дидактическая, контрольная. Дидактические функции, следовательно, характеризуют сущностные свойства и возможности средств обучения в определенной образовательной среде [13].

Дидактические функции могут играть разную роль – информационную, адаптивную, интегративную, интерактивную, компенсаторную, мотивационную. В реальном педагогическом процессе все указанные функции средств обучения представлены комплексно, решая, таким образом, существенные методические проблемы обучения. В отдельном же средстве обучения может доминировать та или иная функция, определяя его роль и место в учебном процессе, в системе средств обучения. Именно эти функции учитываются при проектировании системы обучения, определении методики комплексного использования средств обучения [33].

Технические средства обучения - системы, комплексы, устройства и аппаратура, применяемые для предъявления и обработки информации в процессе обучения с целью повышения его эффективности.

Основу комплексного методического обеспечения предметов и профессий составляют средства обучения, являющиеся одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса. Основные общие дидактические функции средств обучения как компонента учебно-воспитательного процесса заключаются в следующем:

* повышение степени наглядности, доступности для студентами учебного материала, который без применения средств обучения недоступен вообще или труднодоступен;

* удовлетворение и в максимальной степени развитие познавательной деятельности студентами, интенсификация труда студентами, позволяющая повысить темп изучения учебного материала;

* источник информации, освобождающий преподавателя, мастера от большего объёма чисто технической работы и тем самым высвобождающий время его творческого уровня;

* средство управления познавательной деятельностью студентами со стороны преподавателя, мастера.

Подбор и применение средств обучения должны осуществляться комплексно, с учётом основных характеристик и компонентов учебного процесса. Рассмотрим основные критерии комплексности подхода к методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса средствами обучения [38].

Исходным документом для разработки комплекса методического обеспечения предмета (профессии) является учебная программа, определяющая содержание процесса обучения в соответствии с требованиями современного производства, научно-технического прогресса к подготовке квалифицированных рабочих. Комплекс средств обучения должен охватывать все основное содержание программного материала. Комплексность в данном случае выражается в том, что изучение каждой темы учебной программы должно быть обеспечено необходимым минимумом средств обучения.

Разные средства обучения имеют различное назначение и возможности и выполняют различные дидактические функции. Комплексность в методическом основании учебно-воспитательного процесса предполагает выбор соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных дидактических функций и образовательных ситуаций [423].

Комплексный подход к методическому оснащению учебно-воспитательного процесса требует, чтобы средства обучения обеспечивали обучающую деятельность преподавателя, мастера и учебно-познавательную

деятельность студентами, причем на всех этапах учебно-воспитательного процесса: на этапе подачи и восприятия учебного материала, на этапе закрепления и совершенствования знаний и умений, на этапах применения и контроля.

Учебно-воспитательный процесс включает три основные функции: образовательную, воспитательную и развивающую. Комплексность в методическом отношении учебно-воспитательного процесса предполагает реализацию через средства обучения всех функций процесса обучения [33].

И наконец, оснащая учебно-воспитательный процесс средствами обучения, необходимо учитывать экономический фактор, имея в виду выбор и планирование создания таких средств обучения (при оптимальных затратах на их приобретение, разработку и приготовление), которые позволяют бы успешно решать учебно-воспитательные задачи.

Классификация дидактических средств

В дидактике термин "средства обучения" не имеет достаточно четкого определения и подчас трактуется весьма расширительно, благодаря семантике слова "средство" в русском языке. В результате к средствам обучения иногда относят даже содержание образования (И.Я. Лернер), которое "для обучающегося является средством". К средствам обучения в ряде случаев наряду с учебно-наглядными пособиями, приборами, механизмами, инструментами, пр. относят слово преподавателя, тексты, упражнения (Р.К. Миньяр-Белоручев. М.В. Ляховицкий, предлагая классификацию средств обучения по экономике, называл их вспомогательными средствами и относил к ним традиционные (нетехнические) и технические средства обучения. Н.М. Шахмаев к средствам обучения относил материальные объекты педагогического труда (часть учебно-материальной базы), носители учебной информации, предназначенные для использования в учебно-воспитательном процессе. Думается данное определение ближе всего отражает суть понятия "средства обучения" в такой области знания, как дидактика. Позднее данное

определение было уточнено. Средствами обучения стали называть “материальные объекты, носителя учебной информации и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком и используемые педагогами и студентами в учебно-воспитательном процессе в качестве инструмента их деятельности” (Назарова Т.С., Полат Е.С.) [18].

К техническим средствам обучения следует отнести средства обучения, требующие для проявления заложенной в них информации применения специальной аппаратуры. Мы не относим к средствам обучения ни слово преподавателя, ни отдельные тексты учебника, рассматривая учебник как целостное средство обучения со своим содержанием, к которому как раз и относятся упражнения, тексты и прочее методическое обеспечение. Без конкретного содержания нет и средства обучения. О каком учебнике можно говорить в отрыве от его содержания? Что же касается слова преподавателя, которое рассматривается, например Л.Я.Зориной, как центральное средство обучения, то это опять же скорее относится к семантике слова “средство”, чем к существу понятия. Следует, видимо, разграничить понятия “материальные средства обучения”, орудий труда преподавателя и студентами, специально разрабатываемые для целей обучения и воспитания и “вербальные средства”, которые, несомненно, обладают определенной силой воздействия на ученика и в этом смысле, конечно, являются средством этого воздействия. Однако, если мы говорим о категории дидактики, компоненте системы обучения, то, видимо, надо четко отграничить понятия материальных средств обучения и других средств воздействия на ученика (вербальных, экстралингвистических – мимика, жесты, другие поведенческие элементы). Важно иметь в виду, что слово преподавателя нельзя отделить от личности самого преподавателя. Роль же преподавателя слишком многогранна, чтобы сводить ее к средству обучения, хотя и такая точка зрения присутствует в дидактической литературе [44].

В настоящее время, видимо, следует ввести понятие “информационно-образовательной среды” обучения, каковой, например, являются

информационные ресурсы Интернет. Вряд ли Интернет можно назвать средством обучения. Это именно информационно-образовательная среда в определенной своей части, в которой ученик, учитель могут найти необходимую для себя и полезную для целей образования информацию, а также, пользуясь услугами Интернет, решать дидактические задачи. В такой среде используются самые разнообразные средства: вербальные (причем не только слово преподавателя), визуальные, мультимедийные. И хотя сам Интернет к средствам массовой информации пока не относится, однако, его информационные ресурсы эти самые средства включают (например, электронные газеты, журналы, даже фильмы, произведения искусства, пр.). К информационно-образовательной среде можно отнести, помимо Интернет, и средства массовой информации, в том числе электронные (телевидение, радио) [34].

Таким образом, мы определились с понятийным аппаратом, используемым в данном учебном пособии: к средствам обучения как к самостоятельной категории дидактики мы относим материальные средства, носители учебной информации, предназначенные для достижения целей образования. К информационно-образовательной среде мы относим информационные ресурсы Интернет, средства массовой информации, содержащие полезную для целей обучения информацию.

Комплексное использование Т. с. о. всех видов создаёт условия для решения основной задачи обучения — улучшения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса.

Визуальные средства обучения

В процессе обучения экономике в современной образовательной организации высшего образования используются светотехнические и звукотехнические средства. Светотехнические средства (видеомагнитофоны, телевизоры, графопроекторы (кодоскопы), мультимедийные проекторы,

компьютеры) обеспечивают зрительную информацию, которая в ходе обучения может выполнять самые разнообразные функции:

- 1) служить опорой для понимания речевой структуры;
- 2) быть связующим звеном между смысловой и звуковой стороной слова и таким образом облегчать запоминание;
- 3) проецировать на экран различные ситуации для обучения говорению;
- 4) выполнять роль обратной связи в форме ключей.

К нетехническим средствам обучения относятся, так называемые, традиционные средства обучения, раздаточные и демонстрационные [13].

К раздаточным визуальным средствам обучения относятся учебник, рабочие тетради для студентами, дидактические материалы для групповой работы, книги для чтения. Эти средства обучения, за исключением материалов для групповых форм работы, входят в настоящее время практически во все учебно-методические комплекты по иностранному языку, издаваемые любой фирмой. Помимо этого, обязательным компонентом комплекта стали аудиокассеты, которые могут использоваться и как демонстрационное пособие (на уроке), и как раздаточное при использовании дома для выполнения индивидуальных заданий. Преподавателя хорошо знают цену и таким демонстрационным пособиям, как таблицы, картины, которые также относятся к нетехническим средствам обучения.

Визуальное учебное оборудование, материальные средства обучения, используемые в учебном процессе для формирования у студентами знаний, умений и навыков, управления их познавательной деятельностью, общего развития и воспитания.

Различают 3 основные группы визуального оборудования: натуральные объекты; изображения и отображения предметов и явлений действительности; описания предметов и явлений мира знаками, словами и фразами естественных и искусственных языков [34].

В состав первой группы (натуральные объекты) входят: предметы и явления объективной действительности для непосредственного изучения (минералы, горные породы, сырьё, полупродукты и продукты производства, препараты растений и животных и т.д.); натуральные предметы и технические средства для воспроизведения явлений и последующего демонстрационного и лабораторного изучения их (реактивы, приборы и пр.); материальные и технические средства для трудовой, изобразительной и экскурсионно-туристской деятельности студентами (древесина, металл, пластмассы, стекло и т.п.; измерительные, контрольные приборы, монтажные и отделочные инструменты; принадлежности и инструменты для черчения и рисования; машины, станки и технические устройства; экскурсионное, туристское и экспедиционное оборудование) [13].

Вторая группа: (изображения и отображения предметов и явлений действительности) объединяет: объёмные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи; Третья группа (письменные описания) включает: научную, справочную, методическую и др. литературу для преподавателя; учебники, сборники задач и упражнений, руководства для наблюдений, лабораторных и трудовых занятий, программированные и др. печатные материалы.

Особую группу составляют технические средства обучения, информационные (используемые для передачи и восприятия информации, зафиксированной на киноплёнке, грампластинке и т.д.) - киноаппараты, магнитофоны, электропроигрыватели, телевизоры и др.; контролирующие - перфокарты, перфопластинки, различного типа автоматы и т.д.; обучающие - лингафонные устройства, обучающие машины, закрытые телевизионные установки, электронно-вычислительные машины (ЭВМ) и т.д.

К оборудованию предъявляются разносторонние функционально-педагогические, эргономические, эстетические, экономические требования, а также требования техники безопасности и гигиены.

Наибольшая эффективность использования учебного оборудования достигается при кабинетной системе организации образовательных занятий.

Теоретическим обоснованием и разработкой различных видов У. о., созданием научно обоснованного оптимального комплекса У. о. для средней школы занимается НИИ школьного оборудования и технических средств обучения.

Аудиальные средства обучения

Звукотехнические средства (магнитофоны, проигрыватели, аудиопассивные и аудиоактивные устройства лингафонных кабинетов) позволяют осуществлять все виды звуковой наглядности при обучении произношению, обладают возможностью представлять учебную информацию в естественной речевой форме при обучении аудированию и говорению, способствуют интенсификации учебного процесса.

За последнее десятилетие принципиально изменилась номенклатура средств обучения. Учебные кинофильмы, диафильмы, грампластинки больше не выпускаются. Им на смену пришли современные электронные средства обучения: видеозаписи, аудиокассеты, CD-ROM диски, информационно-образовательные среды типа Интернет. Прежде, чем давать характеристику современным средствам обучения иностранному языку, необходимо обратиться к их классификации с тем, чтобы обозначить те существенные признаки, по которым эти средства обучения можно отбирать. Затем, обращаясь к их природным свойствам, важно показать их дидактические свойства и функции, т.е. роль и место в учебном процессе. Тогда только можно с уверенностью говорить о том, какие средства обучения необходимы для решения тех или иных дидактических задач в соответствии с используемой концепцией обучения и обозначенным выше целеполаганием [17].

В основу предлагаемой классификации СО экономике положены признаки, существенные для учебного процесса:

1. Способ восприятия информации (визуальные, звуковые, аудиовизуальные, мультимедийные);
2. Способ проявления информации (технические, нетехнические);
3. Характер визуального изображения (статичные, динамичные);
4. Способ применения на уроке (демонстрационные, раздаточные).

Аудиовизуальные технические средства обучения: радиовещание, учебное кино и учебное телевидение, статическая диапроекция (см. Диаскоп, Эпидиаскоп), лингафонное оборудование. Эти средства используются как для предъявления учебной информации в пределах заданного этапа обучения (лекция, цикл лекций), так и для усиления наглядности изучаемой информации при различных формах учебной деятельности. Аудиовизуальные Т. с. о. могут быть успешно использованы также и при самостоятельном обучении. В качестве информационных Аудиовизуальные средства обучения могут применяться электронные вычислительные устройства [13].

Рассмотрим некоторые из них:

Учебное кино, один из видов научного кино, использующийся в качестве вспомогательного средства в учебном процессе. Применяется, как правило, в тех случаях, когда учебный материал недоступен для восприятия в обычных условиях занятий. С помощью кинематографа можно замедлить быстрые процессы и благодаря этому сделать их видимыми, проникнуть внутрь явлений, скрытых от глаз, увеличить мельчайший предмет, перенести зрителя в др. страны, сделать зримыми обобщения и абстракции посредством движущегося рисунка (мультипликации). Учебные фильмы классифицируются в зависимости от предмета учебной дисциплины и её частной методики, возраста студентами, степени научной подготовленности (если это взрослый зритель) и дидактического назначения. В связи с последним различают: фильмы, выполняющие функцию коротких киносправок; целостные фильмы, задача которых объяснить тот или иной вопрос учебной программы; фильмы, помогающие усвоить

производственные навыки (для демонстрации на специальных тренировочных стендах); инструктивные фильмы, разъясняющие смысл и значение производственных правил; вводные, или вступительные, - для ознакомления с основными проблемами учебной дисциплины, её целями и задачами; заключительные (по всей дисциплине или её разделу), - применяющиеся для повторения пройденного материала и касающиеся главным образом наиболее трудных для усвоения вопросов. Цикл образовательных фильмов (кинокурс) применяется для освещения всех основных вопросов учебной дисциплины. Каждый вид кинопособия отвечает задачам наиболее полного изложения темы при минимальной затрате учебного времени. Учебные фильмы отличаются жанровым разнообразием, которое определяется главным образом методом кинематографического решения. Деятели сов. У. к. при создании кинолент руководствуются коммунистической идейной направленностью, стремятся к научной точности фильма, соответствию его современному уровню науки, а также требованиям учебной программы [13].

Компьютер как дидактическое средство при изучении

«Экономики» в образовательной организации высшего образования

Одна из основных проблем обучения в образовательной организации высшего образования : - приобретаемые знания, умения и навыки не используются на практике во внепредметной деятельности, что отрицательно сказывается на мотивации учения и долговременности усвоения. Использование компьютеров позволяет частично разрешить эту проблему.

Для организации занятий с применением компьютеров в качестве технических средств обучения мы используем компьютерный практикум на основе программно-методического комплекса "Радуга в компьютере". Его основное назначение - формирование учебной деятельности, а также развитие индивидуальности студентами путем организации игровой деятельности с применением дидактических развивающих игр.

При формировании учебной деятельности, как показывает опыт, наиболее эффективно использовать компьютеры на этапах развития умений и навыков, закрепления и контроля пройденного, а не на этапе усвоения новых знаний, где учитель начальной школы просто незаменим. Для организации практикума в простой и понятной форме, доступной каждому преподавателю, не владеющему компьютерными технологиями, нами выбран следующий способ: используя методические пособия, выбор учебного материала в соответствии с изучаемой темой и уровнем студентами осуществляет учитель начального класса, а подготовку и проведение занятия - учитель информатики или специалист, умеющий работать на компьютере. Для проведения занятий учащиеся разделяются обычно на две группы, одна из которых первую часть занятия работает в кабинете информатики, вторую - в учебном классе со своим учителем, а другая - наоборот. Предусмотрена возможность работать за компьютером в паре [14].

Во-первых, высокая интенсивность при работе за компьютером: здесь не требуется переписывать тексты упражнений, контроль осуществляется немедленно, предусмотрена работа над ошибками (мнение учителей). Во-вторых, специфика изучения экономического предмета позволяет создавать для него более интересные дидактические упражнения, чем для "сухой" математики: здесь и построение различных грамматических конструкций, сортировка материала по группам, его сравнение, выделение, распознавание (мнение студентами). В третьих, положительно сказывается развитие в процессе использования развивающих компьютерных игр таких необходимых для изучения языка интеллектуальных качеств, как внимание, зрительная память, восприятие, техника чтения (мнение разработчиков).

Аудиальные, визуальные, аудиовизуальные средства и дидактические машины

Аудиовизуальные средства - кинофильмы, кинофрагменты, кинокольцовки, диафильмы, диапозитивы, транспаранты, записи на грампластинках и магнитной ленте, радио- и телепередачи и др.

Аудиовизуальные средства, кино, радио и телевидение позволяют знакомить студентами с современными достижениями науки, техники, производства и культуры, с явлениями, недоступными непосредственному наблюдению, переноситься в самые отдалённые времена и места земного шара, в космос, проникать в недра вещества (мультисъёмки), внутренние движения в мире волн, элементарных частиц, атомов, молекул, клеток живого вещества; наглядно предъявлять и теоретически разъяснять явления природы и общественной жизни.

В результате обобщения опыта и результатов проведенных исследований было установлено, что рациональное применение ТС позволяет:

- 1) восполнять отсутствие естественной иноязычной среды на всех этапах обучения;
- 2) полнее реализовать важный дидактический принцип наглядности;
- 3) осуществлять обучение с учетом индивидуальных типологических особенностей каждого ученика;
- 4) создавать лучшие условия для программирования и контроля;
- 5) обеспечивать ускоренное формирование и развитие навыков слухового самоконтроля;
- 6) максимально использовать аналитические и имитационные способности студентами, полнее мобилизовать их внутренние ресурсы;
- 7) более или менее точно определять качественные показатели иноязычной речи студентами в магнитной записи;
- 8) выполнять многие активные виды упражнений со всеми студентами одновременно, включая говорение [41].

Рациональное использование технических средств дает преподавателю возможность нагрузить речевой и слуховой каналы студентами до любых разумных пределов и активизировать их речевую деятельность в требуемом направлении.

Необходимость широкого внедрения технических средств в обучение обусловлена тем, что их применение раскрывает большие возможности для реализации одного, из важнейших дидактических принципов — принципа наглядности

Дидактические средства в борьбе с затруднениями и неудачами в учебной работе

Научная значимость проблемы информатизации в высшей и средней профессиональной организации осуществляющей образовательную деятельность, перспективы и пути совершенствования компьютерных технологии обучения (КТО), отдельные стороны эффективной организации учебного процесса раскрыты в работах многих исследователей.

Проводимое нами в течении более 10 лет исследование рассматривали проблемы информатизации образования (ИО) , направления ИО, развитие методов и организационных форм новых информационных технологий образования (НИТО), ресурсное обеспечение и подготовку педагогических кадров для НИТО, психолого-педагогические требования к компьютерным дидактическим средствам в рамках опубликованных работ по проблемам информатизации образования [53].

Современный период развития общества характеризуется процессом информатизации. Новые информационные технологии становятся основной движущей силой развития общества.

Новые информационные технологии обучения, прежде всего, порождают новое содержание и новые формы учения.

Исследуемые нами НИТО прежде всего рассматривают эволюцию форм и методов обучения, в основе которых лежит КТО.

Для развития ИО в образовательных организациях – первое главное условие – ресурсное обеспечение. Это технические средства (ТС) и программное обеспечение (ПО).

Ресурсное обеспечение должно иметь текущую и перспективную программу развития, исходя их нормативной потребности для

образовательных заведений различных профилей. С этой целью нами изучено состояние ИО в университетах, педагогических, медицинских, технических вузах (государственных и негосударственных). На основе проведенных исследований разрабатываются нормативные показатели оснащенности различных типов образовательных заведений ТС с учетом современных психолого-педагогических требований [13].

Анализ информации в научных публикациях свидетельствует, что в Российской Федерации созданы объективные условия для широкого применения в учебном процессе комплексов технических средств обучения, в том числе и для дистанционного образования, но мы еще существенно отстаем от Западных стран.

Образовательные организации высшего профессионального образования в достаточной мере оснащены комплексами ТСО и компьютерами за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

Выводы по первой главе

В первой главе мы рассмотрели три основных вопроса:

1. Специфику преподавания дисциплин в системе образовательной организации высшего образования

Образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность [1].

Преподавание дисциплины – это целенаправленный процесс, применение адаптивных способов реализации различных методов, приемов, форм, применения технологий по осуществлению процесса формирования общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, на основе принятых нормативных документов и методического обеспечения, с целью формирования определенных трудовых функций в соответствии с определенным профессиональным стандартом установленным Законодательством Российской Федерации [2].

Главная специфика состоит в формировании компетенций и трудовых функций обучающихся.

2. Особенности методики преподавания экономических дисциплин в системе образовательной организации высшего образования

В рамках анализа литературных источников мы выявили, что;

Методика — это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий. Близко к понятию технология. Методика отличается от метода конкретизацией приемов и задач. Например, математическая обработка данных эксперимента может объясняться как метод (математическая обработка), а конкретный выбор критериев, математических характеристик — как методика [23].

Методика в образовании — описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах; «собрание правил воспитательной деятельности» [1].

Методика обучения предмету включает в себя:

- цели обучения :
 - образовательные цели
 - развивающие цели
 - воспитывающие цели
 - практические цели
- принципы обучения
- содержание обучения
- средства обучения
- формы обучения
- методы обучения:
 - общие методы обучениячастные методы обучения.

И главная особенность состоит в реализации практико - ориентированного обучения.

3. Понятие и структуру комплекса дидактических средств в процессе обучения экономических дисциплин в системе образовательной организации высшего образования

Дидактические средства обучения - это источник получения знаний, формирования умений.

К ним относятся наглядные пособия, учебники, дидактические материалы, оборудование, лаборатории. Основные функции средств обучения - это информационная, дидактическая, контрольная. Дидактические функции, следовательно, характеризуют сущностные свойства и возможности средств обучения в определенной образовательной среде.

Нами были проанализированы следующие дидактические средства.

Визуальные средства обучения.

Аудиовизуальные средства обучения.

Компьютер как дидактическое средство при изучении «Экономики» в образовательной организации высшего образования.

Аудиальные, визуальные, аудиовизуальные средства и дидактические машины.

Дидактические средства в борьбе с затруднениями и неудачами в учебной работе.

Методику реализации изученных дидактических средств обучения экономических дисциплин в системе образовательной организации высшего образования мы рассмотрели в практической главе.

Глава 2. Практическая работа по разработке методики применения комплекса дидактических средств в процессе обучения дисциплине «Экономика организации» в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете (МГГЭУ)

2.1. Анализ существующей методики применения комплекса дидактических средств в процессе обучения дисциплине «Экономика организации» в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете (МГГЭУ)

Московский государственный гуманитарно-экономический университет (МГГЭИ) - уникальное высшее образовательное учреждение. По данным Минздравсоцразвития, сегодня в России около 2 млн. инвалидов нуждается в специализированных образовательных организациях. И наш университет, адаптированный для инвалидов, предоставляет им эту возможность.

Главная цель университета - оказание социальной помощи людям с ограниченными возможностями, создание условий для их адаптации и активной жизнедеятельности в обществе. Он - для тех, кто не смотря на трудности, стремится найти свое место в мире. В университете студенты находятся на государственном обеспечении (обучение, проживание, питание, медицинское обслуживание), размер стипендии студентам установлен на 25 % выше по сравнению с общепринятыми стипендиями других вузов.

Челябинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

Место нахождения Филиала: 454119, г. Челябинск, ул. Кронштадтская,

д.10.

Филиал создан на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июля 2011 года № 2140.

Основными задачами Филиала являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего профессионального образования и квалификации в выбранной области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием;
- формирование у обучающихся в Филиале гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;
- распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня путем оказания платных услуг.

Во исполнение возложенных задач Филиал осуществляет следующие основные виды деятельности за счет субсидий из федерального бюджета, выделяемых Университетом:

- 1) реализация образовательных программ начального профессионального и высшего профессионального образования и дополнительных профессиональных образовательных программ начального профессионального и высшего профессионального образования по программам подготовки (профессиям), установленным лицензией на право осуществления образовательной деятельности, в пределах государственных заданий (контрольных цифр), устанавливаемых Университету по приёму обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 2) профессиональная переподготовка и повышение квалификации

руководящих работников и специалистов по профилю основных образовательных программ;

3) профессиональная подготовка, которая имеет целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, и не сопровождается повышением образовательного уровня обучающихся;

4) обеспечение проживания иногородних обучающихся в общежитии Филиала;

5) содержание и эксплуатация имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, переданного Университетом в пользование Филиалу, в установленном порядке;

6) информационное обеспечение структурных подразделений Филиала, работников и обучающихся, создание, развитие и применение информационных сетей, баз данных, программ;

7) контроллинг, целью которого является повышение качества предоставляемых образовательных услуг;

8) обеспечение комплексной безопасности Филиала.

В состав Филиала входят отделения, учебные кабинеты и лаборатории, учебные и учебно-производственные мастерские, научно - техническая библиотека, общежитие, музей, спортивный комплекс, столовая, архив и другие структурные подразделения, обеспечивающие образовательную, методическую, финансово-экономическую и иную деятельность, предусмотренную законодательством Российской Федерации, Уставом Университета и настоящим Положением.

Управление Филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), Уставом Университета, настоящим Положением.

Общее руководство Филиалом осуществляет выборный

представительный орган - Совет Филиала. В состав Совета Филиала входят Директор, который является его председателем, представители работников и обучающихся. Члены Совета Филиала, за исключением председателя, избираются на Общем собрании тайным голосованием.

Нормы представительства в Совете Филиала от его структурных подразделений и обучающихся определяются Советом Филиала.

В случае увольнения (отчисления) из Филиала члена Совета он автоматически выбывает из его состава. Срок полномочий Совета ограничивается сроком полномочий директора Филиала. Досрочные выборы членов Совета проводятся по требованию не менее половины его членов. Положение о Совете Филиала принимается Ученым советом Университета и утверждается ректором.

Непосредственное управление деятельностью Филиала осуществляет руководитель (директор), назначаемый приказом ректора Университета из числа работников, имеющих, как правило, опыт учебно - методической и (или) научной и Положение о Челябинском филиале МГГЭИ организационной работы и действующий на основании доверенности, выданной ректором Университета.

Общие требования к организации образовательного процесса в Филиале по образовательным программам различных уровней профессионального образования устанавливаются законодательством Российской Федерации в области образования.

Филиал в соответствии с лицензией реализует различные по срокам и уровню подготовки образовательные программы высшего профессионального образования по очной, очно - заочной и заочной формам, в форме экстерната, различающиеся объемом обязательных занятий педагогических работников с обучающимся. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Образовательные программы, реализуемые Филиалом, включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов,

дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки студентов, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Сроки обучения по образовательным программам высшего профессионального образования по очной форме получения образования на базе основного общего и (или) высшего (полного) общего образования устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Организация образовательного процесса в Филиале осуществляется в соответствии с образовательными программами профессионального образования и расписанием учебных занятий для каждой специальности и формы получения образования. В Филиале устанавливаются основные виды учебных занятий, такие как урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), дипломной работы (дипломное проектирование) и другие виды учебных занятий. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом по направлению подготовки 080200 Менеджмент профиль «Управление человеческими ресурсами» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 080200 Менеджмент профиль «Управление человеческими ресурсами», с учетом рекомендованной профильным учебно-методическим объединением примерной основной образовательной программы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных

органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований. ООП бакалавриата определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и качество подготовки обучающихся. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки «Менеджмент» профилю «Управление человеческими ресурсами» отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Были выбраны две параллельных группы по направлению подготовки «Менеджмент» профилю «Управление человеческими ресурсами» одна контрольная группа, где не будет реализовываться методика и одна экспериментальная группа, где будет реализовываться методика преподавания дисциплины «Экономика организации».

Характеристика усвоения дисциплины «Экономика организации» по следующим критериям:

Уровни сформированности экономических знаний у студентов

Уровни сформированности экономических умений у студентов

Уровни проявления экономически значимых качеств личности у студентов

Уровни проявления экономически значимых качеств личности у студентов.

**Диагностическая программа определения основных характеристик
усвоения студентами дисциплины «Экономика организации»**

Кри- тери и	Показате ли критерия	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	2	3	4	5
Профессиональная квалификация.	Уровень образования.	Объем знаний невелик: часто проявляются ошибочные знания на основе сравнения с требованиями программы; большинство понятий Студент объясняет по наводящим вопросам через описание	Объем знаний соответствует общим требованиям программы, но не всегда Студент умеет самостоятельно объяснить смысл понятий	Объем знаний выходит за рамки требования программы. Студент самостоятельно объясняет полученную ранее информацию.
	Опыт работы	Специалист плохо владеет материально-технической базой. На практике допускает множество ошибочных действий.	Объем знаний соответствует теоретическому и практическому материалу, умеет применять изученный материал на практике, но допускает ряд ошибочных действий.	Специалист в совершенстве владеет полученными знаниями, безошибочно применяет их на практике.

Культура специалиста.	<p>Включенность в профессиональную среду</p>	<p>Специалист слабо охарактеризовывает обоснованность своего профессионального выбора, на вопросы связанные с выбором профессии отвечает неоднозначно.</p>	<p>Специалист характеризует обоснованность своего профессионального выбора, в том пониманий что какие знания он получил при обучении те знания он и применяет по данной профессии.</p>	<p>Специалист четко формулирует обоснованность своего профессионального выбора, давая понять, что именно эта та профессия которой ему хочется заниматься и совершенствоваться как специалисту в данной области.</p>
	<p>Ценности и ориентации</p>	<p>Жизненные ценности специалиста находятся на низком уровне, идентификация с профессиональной средой рассматривается в том понимании что специалист не хотел работать по данной профессии.</p>	<p>Жизненные ценности специалиста находятся на низком уровне, идентификация с профессиональной средой рассматривается в том понимании что специалист может работать по данной специальности, но не против заняться чем-нибудь другим, в корне поменяв свою специальность.</p>	<p>Жизненные ценности специалиста находятся на низком уровне, идентификация с профессиональной средой рассматривается в том понимании что специалист рассматривает работу только по своей специальности, с постоянным совершенствованием своих способностей.</p>

Трудовая и профессиональная мотивация.	Уровень притязаний, карьерные планы	Карьерные планы специалиста, остаются на уровне того что та должность которую он занимает целиком и полностью устраивает, и дальнейшие перспективы карьерного роста он не рассматривает.	В отношении своего карьерного роста специалист видит небольшие перспективы и его это устраивает.	Стремиться к хорошему карьерному росту, повышает квалификацию, отлично справляется с поставленными задачами.
	Активность в поиске работы	Работу ищет без особого желания, нет целеустремленности.	При поиске работу рассматривает все возможные варианты, включая те которые не относятся к его специальности.	В ходе поиска работы прикладывает максимальные усилия, рассматривает предложения касательные только специальности.
Поведение на рынке труда.	Уверенность.	Мотивация в достижении успеха прослеживается слабо.	Мотивация в достижении успеха прослеживается в среднем критерии.	Мотивация в достижении успеха прослеживается отличная.

Средний балл группы [X] вычислялся по формуле:

$$X = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x(i),$$

где X[i] – оценка i-го студента,

n – число студентов в группе.

При определении критериев и показателей сформированности экономических ценностей придерживались мнения а, который под экономическими знаниями понимает целостную и систематизированную совокупность экономических понятий, категорий, законов развития общества и мышления, накопленных в процессе активной преобразующей деятельности. Научить студентов усваивать экономические знания, по мнению автора, значит, добиться того, чтобы они разбирались в экономических фактах, вникали в их экономическую сущность, выясняли существующие между ними связи и отношения. Экономическое знание порождает умение, перерастает в него.

Экономические умения – способность человека выполнять работу или действия экономического характера. Организации высшего профессионального образования призваны научить студента экономически грамотно мыслить,... расчетливо и экономно расходовать время, правильно вести бюджет [15].

Стандартное отклонение [S] вычислялось по формуле:

$$S = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x(i) - X)^2},$$

где X – средний балл группы,

x[i] – значение случайной величины,

n – число студентов в группе.

Таблица 2

**Оценка уровней усвоения экономических знаний студентами
контрольной и экспериментальных групп на констатирующем этапе
эксперимента [нулевой срез]**

Группа	Кол-во чел. в группе	Уровни экономических знаний						X	S
		Низкий		Средний		Высокий			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
КГ	24	13	54,17	10	41,67	1	4,16	2,5	0,58
ЭГ-1	25	11	44	10	40	4	16	2,72	0,74
ЭГ-2	24	12	50	11	45,83	1	4,17	2,54	0,59
ЭГ-3	23	12	52,17	9	39,13	2	8,7	2,69	0,67

Для большей наглядности представим эти данные на рисунке 3.

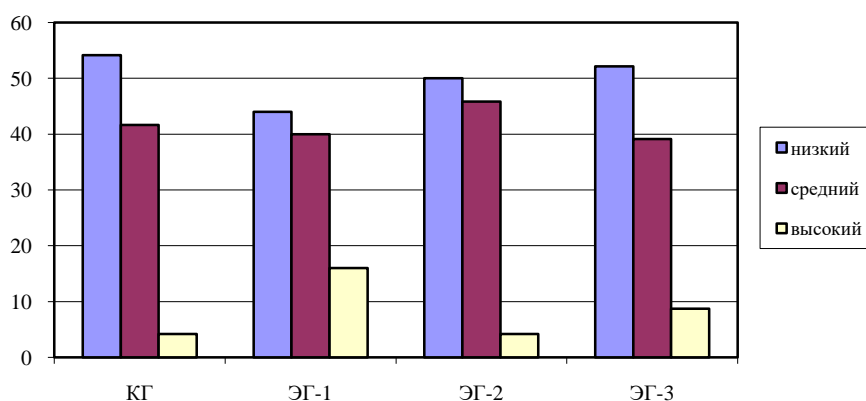


Рис. 3. Уровни сформированности экономических знаний у студентов в КГ и ЭГ [нулевой срез]

Результаты констатирующего этапа эксперимента, представленные в таблице 2, позволили отметить тот факт, что в контрольной группе [КГ] число

студентов, получивших «2» и «3» балла, составило 95,84%; в одной экспериментальной группе [ЭГ-1] – 84 %; в другой экспериментальной группе [ЭГ-2] – 95,83%; в третьей экспериментальной группе [ЭГ-3] - 91,3%; что свидетельствует о низком уровне усвоения студентами экономических знаний.

Близкие значениям высшего балла [X] и стандартного отклонения [S] данные свидетельствуют о сходности групп по уровню усвоения экономических знаний студентами на констатирующем этапе эксперимента. Поскольку значения средних арифметических нередко совпадают, то адекватность полученных результатов оценивалась при помощи F-теста для дисперсий по формуле:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}.$$

Результаты теста представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты F-теста экспериментальных и контрольной групп

	КГ	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3
КГ	1			
ЭГ-1	0,61	1		
ЭГ-2	0,97	0,63	1	
ЭГ-3	0,75	0,81	0,78	1

Это позволило еще раз убедиться в том, что контрольная и экспериментальная группы имеют одинаковые уровни сформированности экономических ценностей студентов на начало опытно-экспериментальной работы, поскольку дисперсии контрольной и экспериментальных групп различаются несущественно.

Для выявления уровня сформированности второго критерия экономических ценностей студентов – наличия экономических умений - мы использовали такие методы, как анкетирование и наблюдение.

Обработка полученных результатов осуществлялась в соответствии со шкалой определения уровня экономических умений студентов [таб. 4]. Оценка уровня сформированности у студентов данного критерия вычислялась как среднее арифметическое из всех числовых показателей. Результаты диагностирования уровня экономических умений студентов контрольной и экспериментальных групп представлены в таблице 4 и на рисунке 4.

Таблица 4

Оценка уровней сформированности экономических умений у студентов контрольной и экспериментальных групп на констатирующем этапе эксперимента [нулевой срез]

Группа	Кол-во чел. в группе	Уровни экономических умений						X	S
		Низкий		Средний		Высокий			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
КГ	24	12	50	9	37,5	3	12,5	2,63	0,50
ЭГ-1	25	10	40	10	40	5	20	2,8	0,76
ЭГ-2	24	14	58,33	9	37,5	1	4,17	2,46	0,59
ЭГ-3	23	11	47,83	9	39,13	3	13,04	2,65	0,71

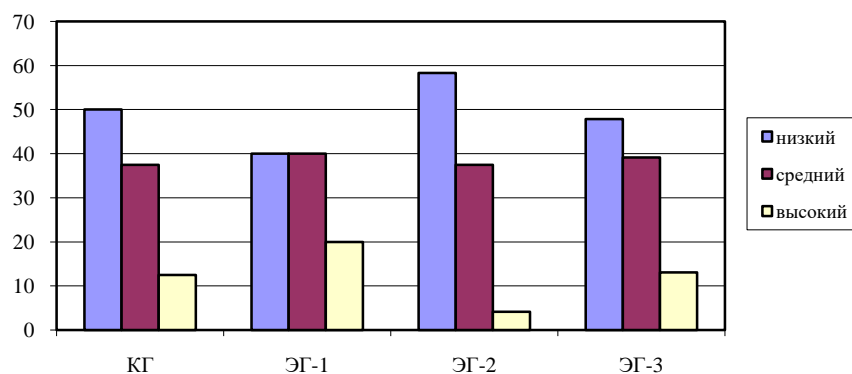


Рис. 4. Уровни сформированности экономических умений у студентов КГ и ЭГ [нулевой срез]

Результаты констатирующего этапа эксперимента, представленные в таблице 2.1.4, позволили отметить тот факт, что в контрольной группе [КГ] число студентов, получивших «2» и «3» балла, составило 87,5%; в одной экспериментальной группе [ЭГ-1] – 80%; в другой экспериментальной группе [ЭГ-2] – 95,83%; в третьей экспериментальной группе [ЭГ-3] - 86,96%; что свидетельствует о низком уровне сформированности у студентов экономических умений. Результаты F-теста представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты F-теста экспериментальных и контрольных групп

	КГ	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3
КГ	1			
ЭГ-1	0,43	1		
ЭГ-2	0,72	0,60	1	
ЭГ-3	0,50	0,87	0,69	1

Для выявления уровня сформированности третьего критерия экономических студентами ценностей у студентов групп – проявление экономически значимых качеств личности – мы использовали такие методы,

как ранжирование студентами качеств личности, анкетирование, наблюдение.

Обработка полученных результатов осуществлялась в соответствии со шкалой определения уровня проявления экономически значимых качеств личности [таблица 6]. Результаты диагностирования уровня экономических умений у студентов организаций высшего профессионального образования контрольной и экспериментальных групп представлены в таблице 6 и на рисунке 5.

Таблица 6

Оценка уровней проявления экономически значимых качеств личности у студентов контрольной и экспериментальных групп на констатирующем этапе эксперимента [нулевой срез]

Группа	Кол-во чел. в группе	Уровни проявления экономически значимых качеств личности						X	S
		Низкий		Средний		Высокий			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
КГ	24	11	45,83	9	37,5	4	16,67	2,71	0,75
ЭГ-1	25	11	44	8	32	6	24	2,8	0,82
ЭГ-2	24	10	41,67	9	37,5	5	20,83	2,79	0,78
ЭГ-3	23	13	56,52	8	34,78	2	8,7	2,52	0,67

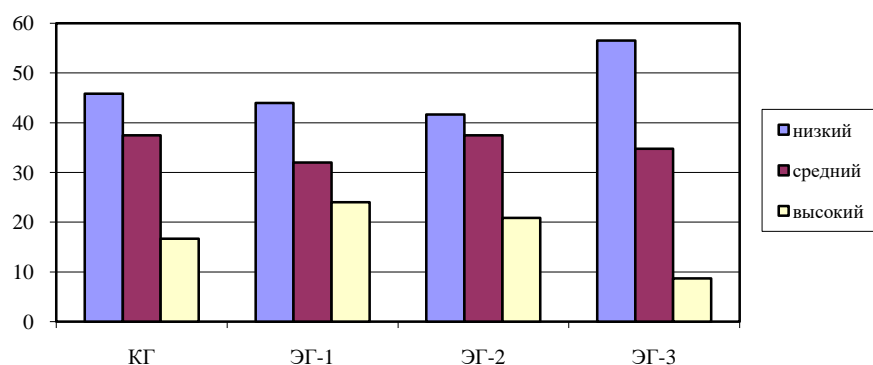


Рис. 5. Уровни проявления экономически значимых качеств личности у студентов КГ и ЭГ [нулевой срез]

Результаты констатирующего этапа эксперимента, представленные в таблице 2.1.6, позволили отметить тот факт, что в контрольной группе [КГ] число студентов, получивших «2» и «3» балла, составило 83,33%; в одной экспериментальной группе [ЭГ-1] – 76%; в другой экспериментальной группе [ЭГ-2] – 79,17%; в третьей экспериментальной группе [ЭГ-3] - 91,3%; что свидетельствует о низком уровне сформированности у студентов экономических умений. Результаты F-теста представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты F-теста экспериментальных и контрольной групп

	КГ	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3
КГ	1			
ЭГ-1	0,83	1		
ЭГ-2	0,92	0,90	1	
ЭГ-3	0,79	0,67	0,74	1

Таким образом, результаты работы по изучению уровней усвоения экономических знаний, сформированности экономических умений и проявления экономически значимых качеств личности у студентов

контрольной и экспериментальных групп позволяют судить о преобладании низкого уровня сформированности каждого из названных критериев экономических ценностей у студентов организаций высшего профессионального образования и их сходности на начало опытно-экспериментальной работы. Все данные свидетельствуют о низком уровне сформированности экономических ценностей в целом.

Определим уровень сформированности экономических студентами ценностей у студентов организаций высшего профессионального образования в образовательном процессе. Процесс формирования экономических ценностей характеризуется сложностью и продолжительностью, вследствие чего возникает необходимость поиска совокупности показателей для оценивания исследуемого вида культуры.

Оценка экономических ценностей каждого студента выводилась с учетом оценок трех критериев [знания, умения, качества личности] по формуле:

$$U = \frac{S + M + R}{3},$$

где S - оценка, соответствующая уровню усвоения студентами экономических знаний;

M – оценка, соответствующая уровню сформированности у студентов экономических умений;

R – оценка, соответствующая уровню проявления экономически значимых качеств личности.

Низкий [I] уровень экономических ценностей присваивается студенту, если $U < 2,67$.

Средний [II] уровень, если $2,67 < U < 3,67$.

Высокий [III] уровень, если $3,67 < U \leq 4$.

Нужно отметить, что такое выделение уровней условно и введено нами для выявления динамики сформированности у студентов исследуемого критерия.

В таблице 8 представлены данные об уровнях сформированности основных критериев экономических студентами ценностей у студентов ЭГ-1 и определен уровень сформированности экономических ценностей каждого студента по приведенной выше формуле.

Таблица 8

Оценка уровня сформированности экономических ценностей у студентов в ЭГ- 1 [нулевой срез]

№ п/п	Список студентов Ф.И.	Основные критерии и их оценка			Средний балл	Уровень
		Экономические знания	Экономические умения	Экономически значимые качества личности		
1	Сергей А.	С	В	А	3	II
2	Алена А.	В	А	А	2,33	I
3	Оксана В.	В	С	А	3	II
4	Миша Г.	А	А	В	2,33	I
5	Андрей Е.	В	В	С	3,33	II
6	Витя И.	А	А	В	2,33	I
7	Марина И.	В	А	В	2,67	II
8	Женя К.	А	А	В	2,33	I
9	Ира К.	В	С	В	3,33	II
10	Никита К.	В	С	В	3,33	II
11	Миша К.	В	А	А	2,33	I

12	Наташа Л.	В	А	С	3	II
13	Аня Н.	В	А	А	2,33	I
14	Настя О.	С	В	В	3,33	II
15	Ваня П.	С	С	С	4	III
16	Саша П.	А	А	В	2,33	I
17	Сереза Р.	В	С	В	3,33	II
18	Сереза С.	А	В	С	3	II
19	Лиля Т.	А	А	В	2,33	I
20	Настя У.	А	В	А	2,33	I
21	Лена Ф.	С	В	А	3	II
22	Таня Ц.	А	В	А	2,33	I
23	Дима Ш.	А	В	С	3	II
24	Юля Ю.	А	В	А	2,33	I
25	Алеся Я.	А	В	А	2,33	I

Таким образом, в ЭГ-1 12 студентов имеют низкий уровень сформированности экономической культуры, 12 студентов – средний и 1 ученик – высокий. Сравнительные данные об уровнях сформированности экономических ценностей у студентов контрольной и экспериментальных групп приведены в таблице 9 и на рисунке 6.

Оценка уровня сформированности экономических ценностей у студентов контрольной и экспериментальных групп на констатирующем этапе эксперимента [нулевой срез]

Группа	Кол-во чел. в группе	Уровни сформированности экономической культуры						X	S
		Низкий		Средний		Высокий			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
КГ	24	3	12,5	20	83,33	1	4,17	2,92	0,41
ЭГ-1	25	12	48	12	48	1	4	2,16	0,71
ЭГ-2	24	12	50	12	50	0	0	2,08	0,67
ЭГ-3	23	13	56,52	10	43,48	0	0	2,43	0,51

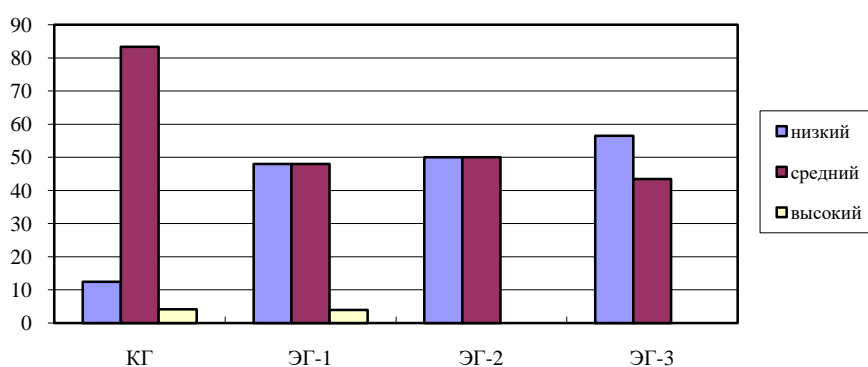


Рис. 6. Уровни сформированности экономических ценностей у студентов КГ и ЭГ [нулевой срез]

Анализ данных, полученных в результате нулевого среза, позволяет нам сделать вывод о том, что если процесс формирования экономических студентами знаний у студентов организаций высшего профессионального образования не новую методику обучения, то сформированность

экономических ценностей будет на низком уровне, а экономические знания и умения будут носить отрывочный характер.

На аналитико - констатирующем этапе эксперимента работа велась по следующим направлениям: анализ состояния работы преподавателей групп; определение исходного уровня сформированности экономических ценностей у студентов организаций высшего профессионального образования; доказательство необходимости формирования данного вида культуры.

2.2. Разработка методики применения комплекса дидактических средств в процессе обучения дисциплине «Экономика организации» в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете (МГГЭУ)

Дистанционное образование – это возможность получения знаний "на расстоянии", когда преподаватель и студент разделены пространством. Условием для развития данной формы образования явился рост достижений в области технологий обучения, средств массовой информации и связи, быстрый рост технической базы. Именно эти моменты делают дистанционное образование относительно дешевым и общедоступным, открывая возможности общения на больших расстояниях.

Понятие «дистанционные образовательные технологии»

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника»

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1993 года №3266-1 (статья 32)

«Целью использования ДОТ образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения)»

Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»

«Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся»

Новая методология обучения, базирующаяся на использовании информационно-коммуникационных технологий, уверенно входит в практику деятельности многих учебных заведений различных форм и уровней. Поскольку одной из главных ее черт является независимость от географии, независимость от расстояния между преподавателем и обучаемым, ее назвали дистанционной (производное от английского существительного distance – расстояние, удаление), то есть обучение на расстоянии. Практически используемые дистанционные образовательные технологии представляют различные варианты и сочетания: кейс-технологий, компьютерных сетевых технологий и информационно-телекоммуникационных (спутниковых) технологий.

Университет сделала «космический выбор», разработав уникальную информационно-коммуникационную (спутниковую) технологию обучения - технологию **ТЕЛЕОБУЧЕНИЯ**.

Правовые основы дистанционных образовательных технологий

Право вуза применять дистанционные технологии при организации образовательного процесса закреплено в Законе РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании». Согласно ст.32 Закона «К компетенции образовательных учреждений относят...использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий».

Непосредственно для МГГЭУ право применять дистанционные образовательные технологии в полном объеме, как в базовом вузе, так и

через сеть своих филиалов установлено Приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1221 «О подтверждении готовности НОУ Современная гуманитарная академия» к реализации отдельных образовательных программ с использованием в полном объеме дистанционных образовательных технологий».

МГГЭУ применяет ДОТ при организации обучения студентов по Праву вуза применять ДОТ при всех формах получения образования и всех видов учебных занятий определено Приказом Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий». Согласно п. 4 Приказа «Образовательное учреждение вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах обучения.

На вузы, применяющие ДОТ, распространяется право выдавать выпускникам итоговые документы государственного образца по образовательным программам, имеющим государственную аккредитацию (ст.7 Федерального Закона «О высшем и послевузовском образовании» от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ)

МГГЭУ выдает выпускникам, успешно завершившим обучение по аккредитованным образовательным программам высшего, высшего, начального профессионального образования, дипломы государственного образца

На студентов, осваивающих аккредитованные образовательные программы по очной форме обучения с применением ДОТ, распространяется право на получение отсрочки от призыва на военную службу (ст. 24 Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ).

МГГЭУ обеспечивает студентов очной формы аккредитованных направлений подготовки/специальностей справками установленной формы для предоставления в военкоматы по месту жительства

2 марта 2012 года вступил в действие Федеральный закон Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Закон устанавливает, что при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Федеральный закон содержит определение понятий «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии», а также уточняет процедуру лицензирования образовательных учреждений, применяющих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Настоящим достижением в развитии образовательного законодательства является следующее положение: **«При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения образовательного учреждения или его филиала независимо от мест нахождения обучающихся».**

Преимущества дистанционных образовательных технологий

Преимущества для населения

Обучение на месте проживания/нахождения

- ребенок имеет возможность получить высшее образование не уезжая из семьи, оставаясь под ее контролем и опекой;

- при переезде семьи из города в город, ребенок имеет возможность продолжить обучение без перерывов и изменения сроков обучения (обеспечение академической мобильности);
- взрослое население имеет возможность на своем рабочем месте или с приходом в филиал МГГЭУ в своем городе получить второе высшее образование, повышение квалификации или переподготовку по курсам выбранной специальности;
- технология позволяет обеспечить возможность обучения в нестандартных условиях, в частности в военных гарнизонах, в местах заключения, в местах проведения военных действий и т.д.);
- возможность обучения по индивидуальному временному графику, планируя свое обучение не только в течении семестра, но и в течении дня.

Доступ к качественным технологиям и учебному контенту

- возможность обучаться по качественным учебным материалам, разработанным квалифицированным профессорско-преподавательским составом, доставленным к месту обучения по высокоскоростным спутниковым каналам связи;
- возможность прямого общения (он-лайн или отсроченного) с профессорами и преподавателями, находящимися в университетских городах;
- широкий выбор элективных курсов, реализуемый за счет возможности составления индивидуальных учебных планов студентов;
- доступность масштабного информационного, научного и учебного ресурса МГГЭУ с каждым филиале;
- освоение студентами современных информационных технологий и оборудования, максимально приближенных к тем, с которыми они столкнутся в своей профессиональной деятельности;

- виртуальная академическая мобильность студентов, в том числе, международная, позволяющая расширить их научные и культурные горизонты;

- ценовая доступность качественного высшего образования столичного уровня для широких слоев населения;

Объективность аттестации студентов

- непрерывный контроль (мониторинг) качества усвоения знаний;
- объективная оценка результатов обучения студентов, обеспечиваемая компьютерными роботами;

- исключение возможности взяточничества на местах за счет внедрения исключаящих человеческий фактор объективных автоматизированных процедур оценки знаний (компьютерное тестирование) с автоматическим занесением оценок в электронное досье студента;

- автоматизация административных процедур (определение статуса, выдача справок, документов);

Индивидуальный подход в обучении

- полная реализация способностей студентов благодаря гибким графикам обучения;

- обеспечение возможности совмещения студентом обучения и работы за счет составления индивидуальных графиков и индивидуального расписания;

- адаптивность используемых в процессе обучения учебных продуктов (слайд-лекций, обучающих компьютерных программ и пр.) к индивидуальному темпу усвоения знаний;

Воспитательная среда

- возможность участия студентов в студенческой жизни по всей территории России;

- виртуальная академическая мобильность студентов в международном плане;

- воспитание студентов в антикоррупционной безвзяточной среде;

Преимущества для региона

Обучение на месте проживания/нахождения

- не происходит обеднения отдаленных регионов и маленьких городов молодыми кадрами, которые уезжают учиться в университетские города;
- денежные средства, затрачиваемые семьями на обучение, проживание и питание ребенка остаются и вкладываются в экономику региона;
- охват широких масс населения, особенно в удаленных регионах, где нет других возможностей получить высшее образование высокого качества;

Развитие культурной, образовательной и просветительской составляющей в регионе

- получение бесплатного образовательного телеканала в вещательной сетке кабельных сетей для просмотра на домашних экранах;
- возможность участия в телеконференциях и телемостах на федеральном уровне как госслужащим разных уровней, так и населению;
- получение сети образовательных центров в регионе, которая обеспечивает возможность получения высшего образования для учащейся молодежи и непрерывное обучение взрослых;
- сохранение и умножение малокомплектных школ путем агрегирования их с филиалами МГГЭУ, что позволяет сохранять и увеличивать распределенность населения по громадной территории России;

Преимущества для государства

Развитие инновационных технологий образования

- создание инновационной информационно-коммуникационной образовательной структуры федерального масштаба, учебные центры которой даже в самых отдаленных регионах РФ оснащены компьютерными учебными местами, приемо-передающим спутниковым оборудованием, локальными сетями, серверами и т.д. по единым нормативам;

- создание уникальной системы локальных актов, регламентирующих образовательные процессы, реализуемые с применением инфокоммуникационных технологий (более 200 алгоритмических описаний документированных процедур, указывающих кто, как, в какой последовательности и во взаимодействии с кем ведет работу при различных условиях реализации процессов).

- обеспечение возможности проведения в интересах государственных органов повышения квалификации служащих и объективных аттестационных процедур (МГГЭУ выиграла конкурс и на базе филиалов провела компьютерное тестирование более 20 000 аудиторов на получение сертификата Минфина РФ), исключающих коррупцию и недобросовестное прохождение аттестации;

- создание и внедрение уникальной интеллектуально-информационной системы поддержки принятия решений при управлении вузом, охватывающей образовательные и административные процессы (ИИС “Луч”, свидетельство о регистрации в Роспатенте № 2001610017);

- разработка и внедрение системы индустриального (поточного) производства учебных продуктов, обеспечившая повышение производительности процесса создания учебных продуктов примерно в 10 раз;

- создание сертифицированной на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9000-2001 системы менеджмента качества вуза дистанционного образования;

Экономические выгоды

- значительная экономия средств на строительство и содержание зданий, а также на транспортировку людей за счет перехода от кампусных образовательных систем к распределенным;

- реализация принципа непрерывного образования, без чего практически невозможно развивать инновационную экономику, основанную на знаниях;

- повышение производительности труда специалистов высшей квалификации и профессорско-преподавательского состава в 15–20 раз;
- финансовые поступления от трансграничного экспорта российского образования; при этом не обедняются недра – экспортируются только интеллектуальные продукты и услуги;
- обеспечение занятости населения на месте проживания (с МГГЭУ постоянно сотрудничают около 12 000 чел., в том числе преподаватели);
- загрузка потенциала российской высшей школы трансграничными образовательными услугами, что актуально в связи с развивающимися процессами депопуляции и быстрого сокращения числа выпускников учреждений высшего образования.

Политические выгоды

- реализация принципа федерализма в сфере образования и препятствование тенденциям регионального сепаратизма ввиду создания федеральных сетей образовательных центров;
- создание транспарентной антикоррупционной образовательной системы, воспитывающей будущих молодых руководителей, экономическую, культурную и научную элиту нации в безвзяточной среде;
- благодаря многократному расширению экспорта российского образования трансграничными методами распространение идеологии российского государства, умножение количества агентов российского влияния, людей, симпатизирующих России;
- распространение зоны использования русского языка.

Описание методики применения дистанционных образовательных технологий, реализуемых Университетом

Университет – распределенный на большой территории единый вуз. МГГЭУ создана как двухуровневая организационная структура, состоящая из центра (базового вуза) и сети территориально удаленных центров доступа к академическим ресурсам университета (филиалов и партнерских организаций

за рубежом). Применение средств информатизации и телекоммуникации позволяют университету проводить идентичный учебный процесс во всех центрах доступа и предоставлять широким слоям населения качественное образование столичного уровня по доступным ценам на месте их проживания и профессиональной деятельности.

Двусторонняя спутниковая связь обеспечивает обмен данными между базовым вузом и центрами доступа к академическим ресурсам университета. Полное обеспечение учебного процесса учебными и учебно-методическими материалами, а также программное управление всеми вузовскими процессами в центрах доступа осуществляется через корпоративную телекоммуникационную сеть университета.

Архитектура образовательной телекоммуникационной сети университета имеет структуру «точка-многоточка», в которой множество высокоскоростных локальных сетей центров доступа соединены с центром (базовым вузом) потоками информации по каналам связи.

Для работы своей сети Университет использует два геостационарных спутника: «Экспресс-АМ2» и «Ямал-201». Покрыть одним спутником всю территорию России практически невозможно. Поэтому МГГЭУ использует спутник «Экспресс-АМ2» для организации вещания в европейской части России и спутник «Ямал-201» для районов Сибири и Дальнего Востока.

Цифровой образовательный контент из центрального сервера базового вуза по спутниковым каналам связи направляется на серверы центров доступа.

Каждый центр доступа представляет собой учебную локальную вычислительную сеть (УЛВС). В центре доступа компьютеры, связанные локальной сетью, объединяются, по сути, в один виртуальный компьютер, ресурсы которого могут быть доступны всем пользователям, причем за счет высокой скорости доступ не менее удобен, чем доступ к ресурсам, входящим непосредственно в каждый отдельный компьютер.

УЛВС состоит из локальных сетей универсальных учебных аудиторий, лабораторий для проведения профессиональных компьютерных занятий и видеоконференцзала. Универсальные аудитории предназначены для проведения занятий различного методического назначения на индивидуальных электронных учебных местах. Оборудование, установленное в такой аудитории, позволяет студентам работать в виртуальных образовательных средах, в том числе: изучать слайд-лекции, осваивать обучающие и профессиональные компьютерные программы, проходить электронное тестирование, готовить телеэссе, участвовать в интерактивных семинарах.

Компьютеры на электронных учебных местах дополнительно оснащены встроенным видео- и web-камерами для реализации возможности участия студента в интерактивных семинарах и тренингах ораторских навыков при записи телеэссе. В лабораториях профессиональных компьютерных занятий установлены офисные компьютеры с профессиональным программным обеспечением для организации учебной деятельности студентов направления «Информатика и вычислительная техника». В видеоконференцзале проводятся видеоконференции и телемарафоны, организуются групповые просмотры эксклюзивных учебных видеофильмов, видеолекций.

Такая организация обучения в МГГЭУ получила название информационно-коммуникационная (спутниковая) дистанционная образовательная технология (ИК ДОТ). ИК ДОТ МГГЭУ характеризуется тем, что:

1. Позволяет создать однородную учебную среду в любом географическом пункте, т.е. дистанционно. Возможность погрузиться в непрерывный учебный процесс осуществляется через постоянное использование различных учебных продуктов – от рабочего учебника до компьютерных обучающих программ, слайд-лекций, работа с которыми может быть легко организована и в домашних условиях.

2. Широко использует обзорное обучение, реализуемое посредством обзорных телелекций и импринтинговых видеолекций, помогающее студенту создать целостную, структурированную картину изучаемой области знаний и деятельности.

3. Регулярно применяет глоссарное и алгоритмическое обучение, обеспечивает упорядоченное запоминание понятий, фактов, персоналий, входящих в профессиональные словари, а системное заучивание алгоритмов профессиональных умений позволит будущим специалистам в дальнейшем легко решать их основные задачи.

4. Использует погружение в сферу развивающего обучения, организует для студента самостоятельный поиск информации, ее творческое осмысление и самостоятельные действия в постоянно меняющихся условиях.

5. Обеспечивает индивидуальный темп усвоения знаний.

6. Формирует профессиональные компетентности в предметных областях.

Информационно-коммуникационная (спутниковая) технология обучения позволяет внедрять в учебный процесс не только технические и технологические, но и дидактические инновации. Учебный процесс в университета построен **по модульному принципу**. Модульный принцип обучения предполагает разделение каждой учебной дисциплины на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения. Модули являются зачетными единицами (кредитами в терминологии Болонского процесса, к которому МГГЭУ подключился осенью 2003 г., подписав соответствующие документы). Изучение каждого модуля рассчитано примерно на 45 академических часов (36 ак. час. без учета экзаменационных сессий).

Учебная нагрузка студента состоит из обязательной аудиторной и самостоятельную работы студента.

В условиях ДОТ аудиторные часы – это консультационно-тренинговые и аттестационные занятия, а самостоятельная работа – это работа с текстами. Студенты очной формы обучения МГГЭУ в течение одного семестра изучают в среднем 22 модуля, а заочной - в среднем 17. С учетом экзаменов, практик и стажировок для очной формы обучения объем нагрузки составляет 30 зачетных единиц в семестр, а для заочной формы – 24 зачетных единицы.

Рабочие программы дисциплин (РПД) по дисциплинам

Основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими каждый модуль изучаемых учебных дисциплин, являются учебно-методические комплексы (РПД). Назначение РПД – обеспечение эффективной работы обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом образовательной программы.

РПД включают в себя учебные продукты и учебно-методические материалы в электронном виде и на бумажных носителях:

- рабочую программу дисциплины;
- рабочие учебники;
- вводные и модульные лекции, выполненные в виде телелекций, слайдлекций и аудиолекций;
- информационные и методические материалы по коллективным тренингам;
- обучающие компьютерные программы;
- профессиональные лабораторные работы;
- телетьютинги, выполненные в виде телелекций и слайдлекций;
- тестовые базы для оперативного тестирования и тренинга - от 100 до 300 вопросов по каждому модулю;
- базы вопросов промежуточной аттестации от 100 до 350 вопросов по дисциплине;
- методические материалы по подготовке телеэссе с применением цифровых или аналоговых видеокомплексов;

- тексты по спискам основной и дополнительной научной и учебной литературы и информационно-справочные материалы - справочники, словари и т.д. (тексты в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке);
- методические материалы для организации самостоятельной работы студентов (печатные материалы и на электронных носителях);
- методические материалы по работе с системой IP-хелпинга и работе с текстами в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (печатный материал и на электронных носителях);
- материалы настенного обучения.

Виды занятий в Университете и электронные образовательные ресурсы

Применение дистанционных образовательных технологий предусматривает проведение учебных занятий в информационно-коммуникационной среде. На смену привычным контактными занятиям приходят инфокоммуникационные занятия. Для проведения инфокоммуникационных занятий в университета разрабатывается ежегодно огромное количество электронных учебных продуктов. Чтобы знания не успевали устареть на пути к студенту, чтобы студенты своевременно получали самую современную информацию, МГГЭУ создала целую индустрию по разработке учебных продуктов. Разработка учебных продуктов в МГГЭУ – плод творчества огромного числа специалистов. Это и авторы учебных материалов – ведущие российские и зарубежные педагоги, и программисты, разрабатывающие программную оболочку для учебного материала, и компьютерные дизайнеры, обеспечивающие красочный дизайн учебного продукта, и психологи, определяющие, как лучше и доступнее довести до студента знания и т.д.

Инфокоммуникационные аналоги традиционных учебных занятий

№ п/п	Традиционные виды учебных занятий	Инфокоммуникационные аналоги учебных занятий в МГГЭУ
11	Лекции	Слайд-лекции Видеофильмы
22	Практические занятия	Практические занятия Мониторинг работы с текстами Индивидуальные компьютерные тренинги Коллективные тренинги Тест-тренинги Телеэссе Работа с информационной базой знаний в ТДКБ
33	Консультации	Слайд-тьюторинги по подготовке к курсовым работам, экзаменам, ВКР IP-хелпинг
44	Контрольные процедуры (зачеты, экзамены)	Модульное электронное тестирование Предэкзаменационное электронное тестирование Экзаменационное тестирование

Все виды занятий в Университета осуществляются с использованием широкого спектра электронных образовательных ресурсов - учебных продуктов МГГЭУ.

СЛАЙД-ЛЕКЦИИ

Лекции в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением преподавателя-автора лекции. При просмотре слайд-лекций через каждые 5-7 минут автоматически включается проверочный тест, состоящий, как правило, из одного вопроса по содержанию просмотренного отрезка лекции. Если тест не пройден, демонстрация лекции останавливается, и обучающийся должен вернуться к началу просмотра. Структура лекции с обратной связью способствует активизации внимания слушателя и повышает уровень усвоения изучаемого материала. По окончании лекции студенту предлагается пройти тест из 5 вопросов по всему содержанию лекции.

Авторами слайд-лекций являются ведущие специалисты в соответствующих областях знаний, представители российской и зарубежной научной элиты, поэтому созданные ими электронные лекции более информативны, чем традиционные лекции в аудитории.

ВИДЕОФИЛЬМЫ

Импринтинговые учебные фильмы, подающие образно и эмоционально окрашенный учебный материал в динамике с речевым сопровождением.

МОНИТОРИНГ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ

В процессе работы с рабочим учебником студент должен научиться структурировать и анализировать его содержание, составляя тезисы, конспекты, логические схемы.

Цель занятия «Мониторинг работы с текстами» - контроль усвоения материалов рабочего учебника по каждому модулю дисциплины. Занятия «Мониторинг работы с текстами» проводятся с использованием **обучающих компьютерных программ «Глоссарный тренинг» и «Логическая схема».**

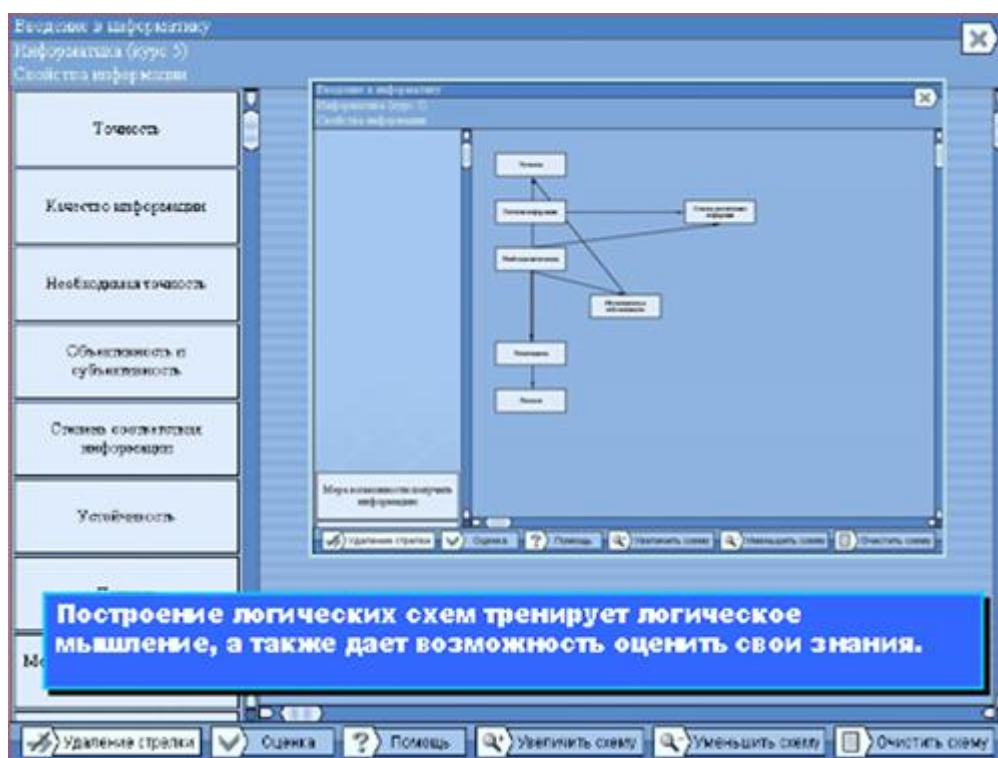
ОКП «Глоссарный тренинг»

В каждой области знаний обязательно имеется определенный перечень профессиональных терминов, без знания и запоминания которых освоить учебный материал совершенно невозможно. Например, нельзя продвинуться в изучении предмета «Информатика», не запомнив и не уяснив смысл таких понятий, как «алгоритм», «программирование» и другие. Одним из наиболее эффективных методов запоминания и воспроизведения профессиональных терминов является глоссарное обучение. В основу обучающей компьютерной программы «Глоссарный тренинг» положены профессиональные термины рабочих учебников, слайд-лекций, методических пособий и т.д. Обучающемуся поочередно предлагается перечень профессиональных терминов, к каждому термину дается несколько определений, из которых следует выбрать правильное. Правильность выбора оценивается программным способом.

ОКП «Логические схемы»

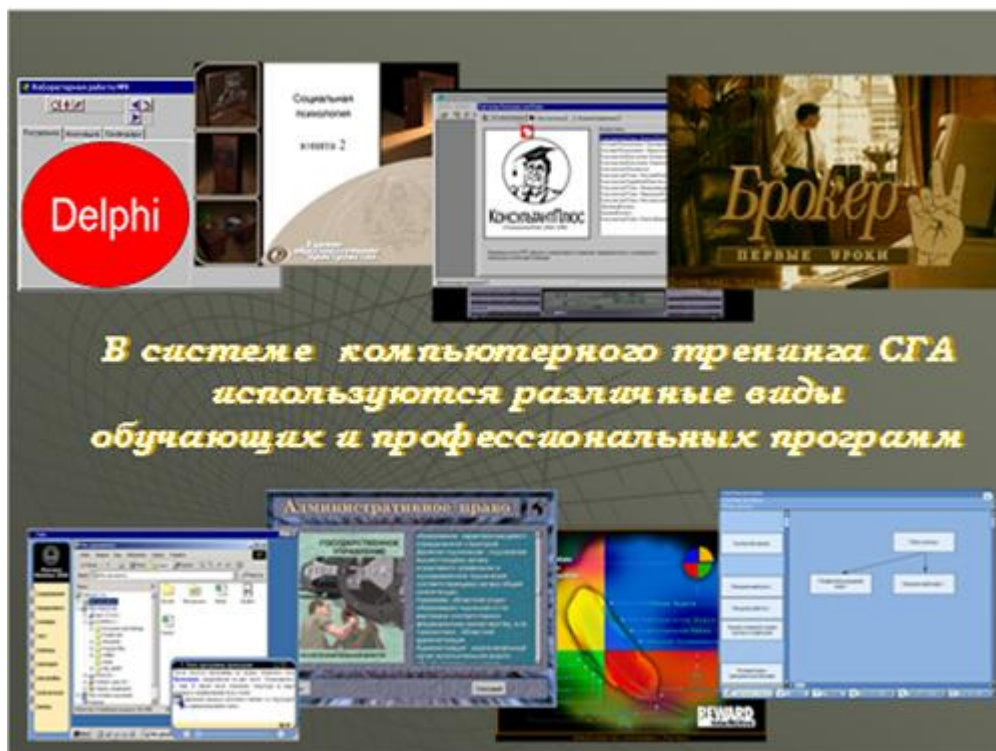
Умение логически мыслить, правильно обобщить, структурировать информационные материалы – качество, без которого трудно достигнуть успеха, как в учебе, так и в карьерном росте. Составление логических схем позволяет тренировать логическое мышление, а также провести самооценку знаний по избранной теме.

Студенту предоставляется перечень блоков, содержащих основные понятия раздела (модуля) изучаемой дисциплины. Из данных элементов необходимо составить блок-схему, устанавливая логические связи между ними. Составление логической схемы предполагает выставление оценки программным способом по двухбалльной системе («зачет-незачет»).



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТРЕНИНГИ

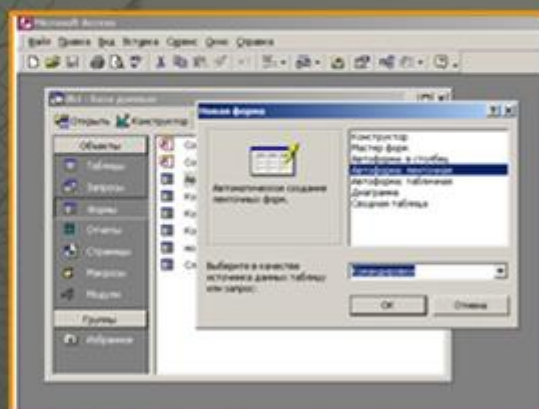
Интерактивные тренинги направлены на развитие логического мышления, приобретения практических навыков в областях знаний и закрепление теоретических знаний



ОКП «Профтьютор»

Целью индивидуальных компьютерных занятий на базе профессиональной обучающей компьютерной программы «Профтьютор» является формирование навыков работы студента со специальным программным обеспечением, необходимым в его дальнейшей профессиональной деятельности в условиях постоянного совершенствования компьютерных технологий

«Профтьютор» - профессиональные обучающие программы



«Профтьютор»

Дисциплина:

Программирование на языке высокого уровня. Юнита 5.

Предназначено:

Для студентов по направлению информатика и ИТ в соответствии с учебным планом.

Цель: Ознакомиться с основными элементами среды DELPHI и с процессом конструирования визуального проявления программы. Закрепить знания по процессу конструирования программы, полученные на первой части занятия. Ознакомиться с набором стандартных компонентов DELPHI.

Результат обучения: После успешного завершения занятия пользователь должен: знать назначение окон: главного, формы, текста программы, инспектора объектов; уметь располагать компоненты на форме; придавать компонентам свойства и функциональность с помощью инспектора объектов.

Уметь использовать в программах редакторы текстов, списки выбора, переключатели, компоненты для объединения групп элементов управления.

Используемые программы: ИСР - DELPHI 5.0.



дополняется методическим пособием с заданиями и упражнениями по работе с профессиональной программой

ОКП «Имитационный профтьютор»


Целью индивидуальных компьютерных занятий на базе профессиональной обучающей компьютерной программы ОКП «Имитационный профтьютор» является изучение принципов работы с профессиональной программой (бухгалтерской, статистической,

юридической). Курс разбит на занятия, включающие интерактивную лекцию с практическими заданиями, задания для тренинга и систему тестового контроля. ОКП «Имитационный профтьютор» обладает системой регистрации и контроля знаний студентов, которые оценивает по двухбалльной системе («зачет-незачет»).

«Имитационный профтьютор»

позволяет приобрести навыки работы:

Имитация программы



Окно задания

с операционными системами


с текстовыми, табличными, графическими и др. редакторами

с СУБД и Internet

«Имитационный профтьютор»

позволяет приобрести навыки работы:

Понятие справочных правовых систем



- «добыть» документы
- хранить и систематизировать документы
- быстрый поиск документа
- уверенность в действенности

Часть 1 - Обзор области применения программы

Часть 2 - Имитация профессиональной программы

Панель управления программой

с бухгалтерскими системами

с системами управления предприятием

со справочно-правовыми системами



ОКП Психологический лабораторный тренинг

Целью компьютерных занятий на базе обучающей компьютерной программы «Психологический лабораторный тренинг» является освоение на практике одного из профессиональных методов психологического тестирования с применением современных компьютерных технологий.

Психологические лабораторные тренинги предназначены для студентов направления подготовки «Психология». Профессиональная компетентность психолога предполагает уверенное владение современными компьютерными средствами психологического тестирования. Обучающая компьютерная программа «Психологические лабораторные тренинги» помогает освоить содержание изучаемого теста, процедуру его проведения, методы количественной обработки и качественной интерпретации результатов.

Лингвистические компьютерные обучающие программы

Целью индивидуальных компьютерных занятий на базе ЛОКП является формирование и закрепление грамматических, фонетических, лексических навыков и их активизация в речевой деятельности обучающегося.

Лингвистическая обучающая программа «REWARD» является компьютерной версией оксфордского курса английского языка, которая совершенствует традиционные методы изучения языка, используя возможности мультимедиа технологий. Студент при ознакомлении с теоретическим материалом изучает новые слова, отрабатывает произношение с использованием микрофона. Закрепление изученного основано на выполнении практических заданий. Контроль уровня знаний осуществляется посредством тестирования. Все видео- и аудио-материалы программы профессионально озвучены носителями языка, для контроля правильности произношения применена технология Via Voice корпорации IBM (модуль распознавания речи, визуализация произношения). Работа студента оценивается автоматически по двухбалльной системе («зачет-незачет»)

Обучение иностранным языкам в СГА

представлено следующими видами компьютерных

занятий:

лингвистический тренинг
для студентов всех
направлений

профессиональный
лингвистический тренинг
для студентов языковых
направлений

тренинг
компьютерного перевода
для студентов всех
направлений



Компьютерные занятия по иностранным языкам на базе программы "REWARD Intern@tive" – это:



Изучение Оксфордского лингвистического курса с использованием современных компьютерных технологий дистанционного обучения

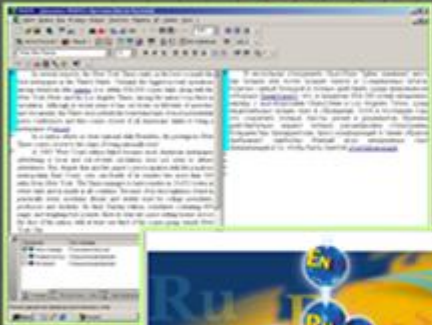

250 уроков, 5000 упражнений,
5 часов видеоматериала с носителями языка

Развитие всех языковых навыков:
устная и письменная речь, чтение
и аудирование

Отработка произношения с
помощью технологии
распознавания речи

Четкий контроль знаний

**Тренинги компьютерного перевода
на базе профессиональной программы
PROMT XT Office – это:**

- подготовка текста к работе (со словарем, с автоматической системой перевода)
- предпереводческий анализ текста, настройка средств перевода
- работа над переводом текста
- работа с текстом перевода
- работа с лексикой текста-оригинала и текста перевода

Коллективные тренинги

Аудиторные коллективные занятия в форме коллективного тренинга проводятся по следующим сценариям: «Вопросы-ответы», «Дискуссия», «Круглый стол», «Ролевая игра», «Деловая игра». Для студентов филиалов ряд коллективных тренингов проводится преподавателями базового вуза с помощью видеоконференцсвязи в режиме реального времени – интерактивные семинары.

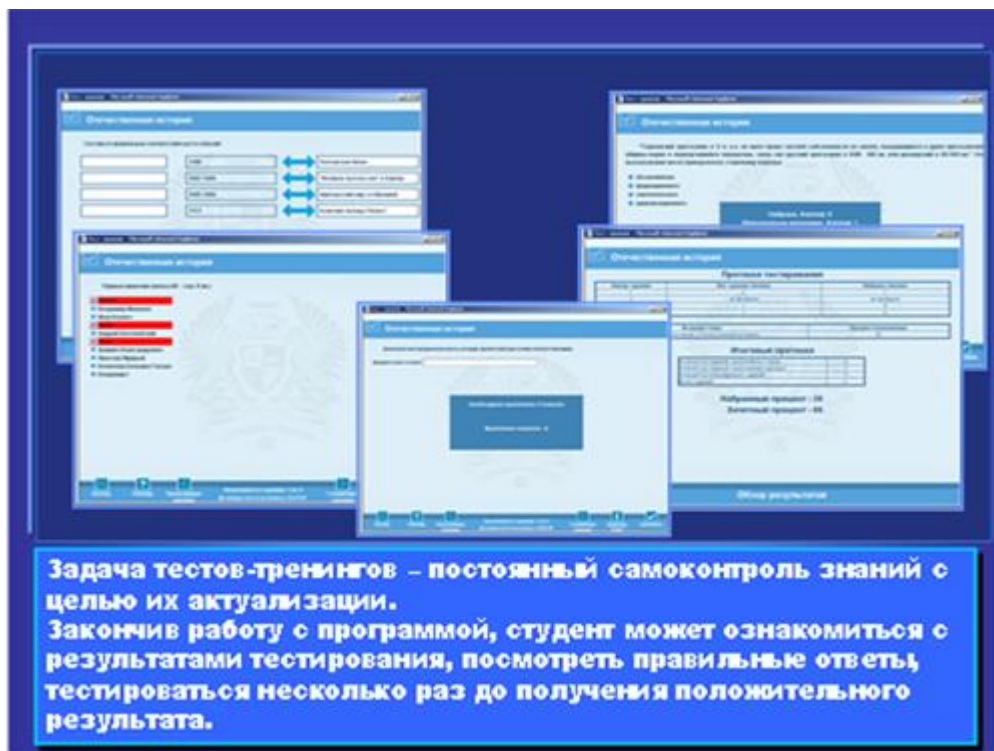
Семинариум коллективного тренинга



Тесты-тренинги

Тест-тренинг – вид тренингового учебного занятия, целью которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по всему модулю (разделу) дисциплины, так и по отдельным темам модуля.

Тест-тренинг проводится с использованием ОКП «Тест-тренинг» Тест-тренинг представляет собой набор вопросов по модулю дисциплины с вариантами ответов, один (или несколько) из которых является правильным. В процессе тренировочного тестирования студент может оценить свой уровень подготовки по тому или иному модулю дисциплины и, на основании результатов прохождения теста-тренинга принять для себя решение о необходимости восполнить пробел в знаниях.



Телеэссе

Целью индивидуального занятия «Телеэссе» является отработка коммуникативных компетенций студентов. Устное выступление по одной из изучаемых в течение семестра дисциплин студент записывает с помощью web-камеры.

Работа с информационной базой знаний в ТДКБ

Занятия с электронными библиотечными ресурсами - индивидуальная работа студента с электронной версией учебных и дополнительных материалов, которая является неотъемлемой частью информационно-коммуникационной образовательной технологии МГГЭУ.

Телекоммуникационная двухуровневая библиотека МГГЭУ (ТДКБ) имеет два уровня размещения информации: центральный и региональный. Центральный уровень размещается в базовом вузе и включает весь объем

электронных ресурсов. Региональный уровень размещается в центрах и пунктах доступа и включает ресурсы на определенный учебный семестр. В ТДКБ помимо учебной и научной литературы, нормативных изданий имеется Виртуальный читальный зал, через который студент имеет возможность удаленного доступа к информационным ресурсам других библиотек, например, Научной электронной библиотеки Российского фонда фундаментальных исследований. Студенты в каждом учебном центре могут заказать по каталогу необходимые ресурсы, отсутствующие в региональном уровне. В библиотеке можно пользоваться услугами автоматического On—Line переводчика. Переводчик позволяет переводить тексты с английского, французского и немецкого языков.

Работа обучающихся с ресурсами ТКДБ может осуществляться:

- в помещениях филиала как в рамках учебного процесса, так и в индивидуальном режиме;
- в индивидуальном режиме с получением информационно-библиотечных ресурсов на личный электронный носитель обучающегося (съёмное запоминающее устройство, мобильный телефон, компакт-диск и др.), а также через сеть Интернет по адресу lib.muh.ru.

Основные сведения о работе в ТКДБ представлены в виде презентации (pps, 4Mb)



Телекоммуникационная двухуровневая библиотека

СЛАЙД-ТЮТОРИНГИ

Слайд-тьюторинги выполняют роль электронных консультаций по подготовке к экзамену, к выполнению курсовой работы или другим видам аттестаций. Слайд-тьюторинги представляют собой методический и дидактический материал по дисциплине (модулю дисциплины) в виде слайд-лекций.

IP-хелпинг

В процессе обучения студенты филиалов всегда могут обратиться к ведущим преподавателям МГГЭУ за индивидуальной асинхронной консультацией через Интернет в системе IP-хелпинг.

IP-HELPING – индивидуальная асинхронная консультация через Интернет, во время которой студент задает вопросы преподавателю по определенной дисциплине, а ведущий преподаватель готовит ответ на специальном сайте СГА. Ответы на вопросы размещаются в системе IP-HELPING, как правило, не позднее 3-5 дней в зависимости от сложности вопроса.

Отчеты (содержательная часть):

- Ведение вопросов и ответов
- Вопросы без ответов
- "Пророческий" вопросы
- Вывод дерева всех вопросов-ответов по всем дисциплинам (на русском языке) (предназначен только для административного доступа)

Отчеты (статистика):

- Количество вопросов (ответов), размещенных в ИС "IP-HELPING" (по СГА)
- Количество вопросов (ответов), размещенных в ИС "IP-HELPING" (по филиалам СГА)
- Филиалы СГА, использующие в образовательном процессе ИС "IP-HELPING"
- Филиалы СГА, не использующие в образовательном процессе ИС "IP-HELPING"
- Количество ответов в ИС "IP-HELPING" (по дисциплинам)
- Количество ответов в ИС "IP-HELPING" (по преподавателям)
- "Формирование отчетов в свободной форме"

IP-HELPING – индивидуальная асинхронная консультация через Интернет, во время которой студент задает вопросы по определенной дисциплине, а ведущий преподаватель готовит ответ на специальном сайте СГА.

Электронное тестирование

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов в МГГЭУ проводится в виде электронного тестирования.

Модульное тестирование – вид текущего контроля успеваемости по модулю (разделу) дисциплины. Проводится по каждому модулю дисциплины.

Предэкзаменационное тестирование – вид текущего контроля успеваемости по всей дисциплине. Проводится после прохождения всех модулей дисциплины. Положительный результат предэкзаменационного тестирования по дисциплине служит основанием для **допуска студента к экзамену**.

Электронные экзамены и зачеты – промежуточная аттестация студента по дисциплине.

Все виды электронного тестирования проводятся на компьютерах или с использованием специальных приборов тестирования ПТ-1.

Задания по всем видам тестирования формируются индивидуально для каждого студента из обширной базы вопросов.

По результатам тестирования предусматривается оценка по четырехбалльной шкале ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно").



Самостоятельная работа с рабочими учебниками

Электронный рабочий учебник по модулю дисциплины – это учебный продукт, выполненный в виде гипертекста. Во все рабочие учебники обязательно включаются:

- тематический обзор учебного материала, в котором в краткой и доступной форме излагается изучаемая тема;
- глоссарий (толковый словарь понятий и терминов, используемый в тексте учебника);
- перечень умений и упражнений по их алгоритмическому заучиванию;
- список основной и дополнительной литературы, рекомендованной к изучению.

С рабочим учебником можно работать на компьютере или заказать его распечатку на принтере. Рабочие учебники, как правило, небольшого объема, не более 80 страниц, поэтому с ними удобно и работать на компьютере, и использовать в распечатанном виде.

Организационно-дидактическая роботизация образовательного процесса в МГГЭУ

Правомочность и польза применения дистанционных методов обучения на основе информационно-коммуникационных технологий теперь уже нигде не ставится под сомнение, как это было всего несколько лет назад. Однако в настоящее время необходимо оценить и систематизировать организационно-дидактические схемы, порождаемые новыми технологиями, и прогнозировать тренды их развития. Анализ использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе Интернета, показал, что существует четыре основных организационно-дидактических схемы обучения, различающихся по критерию их звенности.

Традиционная дидактика имеет два звена – преподаватель и студенты в прямом общении. По этой средневековой формуле организованы кампусные вузы, не отвечающие справедливому и необходимому в наше время географическому постулату – обучение на месте проживания. Студенты при

реализации такой схемы обучения должны покидать места обитания и переселяться в кампусы, а создание кампусов требует больших капитальных и эксплуатационных расходов.

Также два звена имеет современная телекоммуникационная схема, при которой студенты общаются с вузом преимущественно через Интернет. Эта схема выступает под различными названиями: e-learning, онлайн-обучение... Сейчас эту схему широко применяют кампусные вузы. Здесь налицо попытки совместить новые технологии с устаревшей дидактикой. Географическая проблема телекоммуникациями решается, но затраты по-прежнему велики.

При применении трехзвенной инфокоммуникационной схемы между вузом и студентами помещается центр доступа к образовательному ресурсу. При этом решается не только географическая проблема, но и резко сокращаются затраты, так как для проживания и социального обеспечения (питание, медицина, спорт) студенты используют муниципальные объекты. Именно трехзвенная схема легла в основу создания МГГЭУ.

Однако по мере развития МГГЭУ и расширения масштабов её деятельности стало ясно, что более эффективной будет четырехзвенная схема, коммуникационно-роботизированная, когда между центром доступа и студентами включается новое звено – интеллектуальные роботы. Именно на них переносится центр тяжести прямого общения студентов с обучающими структурами. Четырехзвенная схема обладает максимальной гибкостью, применима в любых условиях, малозатратна, полностью отвечает современным требованиям «обучение на месте проживания в течение всей жизни», т.е. отвечает требованиям непрерывности образования, так как обладает необходимой гибкостью, возможностью настраиваться на индивидуальные запросы обучающегося.

Таким образом, именно коммуникационно-роботизированная схема позволяет создать качественную образовательную среду для обучающихся. Для этого МГГЭУ разрабатывает и применяет большой спектр учебных роботов – лекции с обратной связью, супертьюторы, логические схемы,

экономические и другие игры, исследовательские программы, тестирующие и аттестационные программы и др. Но главная гордость МГГЭУ – это организационно-дидактические роботы (см. рис. 2), которые в настоящее время активно внедряются в практическую деятельность МГГЭУ, обеспечивая реализацию условий для создания качественной образовательной среды.

Робот академического администрирования	КАСКАД (компьютерная авторизация сессий, контроль и администрирование)	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает все занятия и их оценки; - осуществляет допуск к модульной, промежуточной и итоговой аттестациям; - переводит студентов на следующий семестр (курс); - составляет семестровые матрикулы с рейтингами студентов; - составляет и распечатывает академические справки и документы об образовании; - осуществляет финансовые расчеты за образовательные услуги.
Робот-рецензент студенческих творческих работ	КОП (контроль оригинальности и профессионализма)	<ul style="list-style-type: none"> - проверяет нормоконспект работы (оформление, объем, библиография и др.); - проверяет оригинальность работы; - оценивает уровень профессионализма работы (через семантические сети); - оценивает общекультурный уровень и грамотность работы; - оформляет рецензию и выставляет оценку.
Робот индивидуальных учебных процессов	КОМБАТ (компьютерная база аттестаций)	<ul style="list-style-type: none"> - составляет индивидуальные учебные планы; - составляет индивидуальные расписания; - предоставляет студентам учебные занятия; - проводит аттестацию занятий; - контролирует выполнение учебного плана и расписание занятий; - фиксирует результаты учебного процесса для передач данных в КАСКАД.

Робот академического администрирования КАСКАД (компьютерная авторизация сессий, контроль, администрирование) осуществляет функции деканатов, а также бухгалтерии и ректората, в том числе учет всех занятий и их оценок, допуск к модульному и экзаменационному тестированию, выдачу семестровых матрикулов, перевод с курса на курс, контроль оплаты обучения, выдачу документов об образовании и сопутствующие функции, включая расчет рейтингов студентов.

Робот-рецензент студенческих творческих работ КОП (контроль оригинальности, профессионализма) проверяет курсовые работы, эссе, отчеты о практиках и др. Проверяет нормокомплект и оформление работ, их оригинальность, с помощью семантических сетей оценивает уровень профессионализма, общей культуры, стилистики, грамотности, оформляет рецензию и выставляет оценку. Скорость его работы 12 сек. на работу, 5 работ в минуту, 300 в час, 7200 в сутки – роботу сон не нужен. Студент из любого города получает рецензию на свою работу через час после её отсылки.

Робот индивидуальных учебных процессов КОМБАТ (компьютерная база аттестаций) составляет индивидуальные расписания занятий, предоставляет студентам индивидуальные учебные занятия, проводит аттестацию по результатам занятий, контролирует выполнение учебного плана, фиксирует результаты учебного процесса для передачи в КАСКАД.

Интеллектуальные роботы обладают объективностью, быстродействием, индивидуальной подстройкой под каждого учащегося. Основным трендом дальнейшего развития образования, несомненно, является роботизация. Преимущества роботизированных технологий особенно эффективно могут быть использованы в малых городах и поселениях, в горной и труднодоступной местности для любых уровней и видов образования, в том числе и для школьного образования. Индивидуальные методы обучения позволяют организовать учебу даже одного школьника, студента или слушателя.

Индивидуализация обучения посредством реализации образовательного проекта «Обучение с использованием личного компьютера»

Четырехзвенная роботизированная схема позволяет переводить общение студента с административными структурами на новый автоматизированный уровень. Именно эта схема позволяет активно внедрять

проект «Личный компьютер» (ЛиК), т.к. в данной схеме не имеет значения, где контролировать обучение студента. Налицо удобство работы с ЛиКом в филиалах и центрах доступа (так называемые интеллектуально-индивидуальные кампусы).

Целями внедрения интеллектуальной информационной системы ЛиК являются: повышение эффективности дистанционных образовательных технологий МГГЭУ, снижение второстепенных затрат студентов в процессе обучения (время на дорогу в центр доступа, оплата проезда и т.д.), а также рациональное использование информационных ресурсов центров доступа.

ИИС ЛиК является интеллектуальной системой, так как она способна формировать, отслеживать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию студента непосредственно в процессе изучения учебных продуктов; рассчитывать рейтинг текущей успеваемости студента; осуществлять регистрацию результатов обучения студента в базах данных центра доступа и тем самым осуществлять обратную связь по контролю качества изучения студентами учебных продуктов и прохождения занятий.

В четырехзвенной структуре, реализуемой в МГГЭУ, использование ЛиК позволяет студенту действительно обучаться по индивидуальному временному графику, планируя своё обучение не только в течение семестра, но и в течение каждого дня. Кроме того, возможности ЛиК могут быть использованы и на рабочем компьютере, когда работающий, например, получает дополнительное образование, изучает дополнительные курсы, модули, расширяя свою профессиональную подготовку.

Обучение с использованием личного компьютера способствует также будущему трудоустройству, т.к. позволяет совмещать работу с учебой. Для студента очень важно еще во время обучения задумываться о своей карьере, при устройстве на работу одним из показателей для работодателя является наличие у студента опыта работы по избранной специальности. Поэтому многие студенты МГГЭУ начинают работу в период обучения.

Принципиально, что расширение представления образовательных услуг МГГЭУ широким слоям населения в отдаленных регионах через пункты коллективного доступа к сети Интернет (ПКД) – это одна из стратегических задач МГГЭУ.

Перспектива расширения сферы применения ЛиК – использование возможностей пунктов коллективного доступа к сети Интернет, оборудованных на базе муниципальных библиотек и почтовых отделений (проект «КиберПочт@») в рамках Федеральной целевой программы «Электронная Россия (2002–2015 годы)», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 28.01.2002 № 65. В ст. 57 Федерального закона от 07.07.2003 N 126-ФЗ "О связи" к универсальным услугам связи отнесены «... услуги по передаче данных и предоставлению доступа к сети "Интернет" с использованием пунктов коллективного доступа», причем «... в поселениях с населением не менее чем пятьсот человек должен быть создан не менее чем один пункт коллективного доступа к сети "Интернет"». Пункт коллективного доступа в Интернет – это одно или несколько рабочих мест в отделениях почтовой связи, оборудованных персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет. На сегодняшний день в рамках проекта «КиберПочта» на всей территории России действует более 20 000 ПКД.

При этом одной из функций ПКД является предоставление услуг при реализации дистанционного обучения. С помощью ЛиК студент может, не выезжая ни в филиал, ни в ближайший интеллектуальный кампус, а находясь на месте в сельском поселении, изучать учебные материалы, проходить тренировочный и текущий контроль и через ПКД направлять результаты своих занятий в филиал. Использование возможностей ПКД и ЛиК даст возможность обучаться людям, которые собираются по тем или иным причинам переезжать в отдаленные регионы для поиска работы, например, для работы вахтовым методом на газовых и нефтяных месторождениях. Это ставит молодежь удаленных уголков страны в равные условия с жителями

больших городов в плане получения высшего образования, что может стать одним из главных элементов привлекательности отдаленных регионов.

Социологические исследования по показателям качества жизни, проведенные в МГГЭУ, показали, что при определении качества жизни экономически активное население, особенно в возрасте 18-35 лет, ставит на первый план возможность получения образования на месте проживания/нахождения, в том числе и для своих детей, и доступность информации. Расширяя возможности ЛиК для использования различными категориями обучающихся, от студентов вузов до школьников, МГГЭУ тем самым содействуем решению стратегической задачи освоения территорий России, и, кроме того, увеличению производительности труда за счет освоения новых профессий и направлений профессиональной деятельности человека.

2.3. Итоги реализации разработанной методики применения комплекса дидактических средств в процессе обучения дисциплине «Экономика организации» в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете (МГГЭУ)

Заключительный этап экспериментального исследования был направлен на обработку, обобщение и оформление результатов педагогического эксперимента; уточнение основных положений гипотезы; разработку методических рекомендаций для преподавателей по методике применения комплекса дидактических средств в процессе обучения дисциплине «Экономика организации» студентов Московского государственного гуманитарно-экономического университета (МГГЭУ).

На данном этапе нашего исследования ставились следующие задачи:

- отслеживание динамики изменений процесса формирования экономических званий студентов Московского государственного гуманитарно-экономического университета (МГГЭУ);
- анализ, обработка и систематизация данных, полученных в результате опытно-экспериментальной работы;

- выявление динамики результатов проводимой работы по формированию экономических знаний студентов Московского государственного гуманитарно-экономического университета (МГГЭУ);

- формулировка выводов исследования.

Формирующий этап эксперимента протекал в естественных условиях образовательного процесса среди студентов контрольной и экспериментальной групп. На этом этапе осуществлялась реализация методики внедрения дистанционных образовательных технологий: установление межпредметных связей в процессе обучения; организация и включение студентов в совместную деятельность; применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе.

Организация и включение студентов в совместную деятельность позволили повысить уровень сформированности экономических знаний студентов, а также применение экономических знаний и умений не только в учебных, но и в реальных ситуациях, установление межпредметных связей обеспечили полноту и объем экономических знаний, умений и развитие экономически значимых качеств личности. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе позволило упорядочить, обновить и систематизировать экономические знания и умения, что подтверждает правильность выдвинутого нами положения концепции исследования.

Нами получены данные, характеризующие уровень сформированности экономических знаний студентов по критериальному параметру – экономические знания, умения и экономически значимые качества личности.

Критерием эффективности студентов выступает уровень усвоения экономических знаний, умений, эффективность продвижения в развитии. Результаты данного этапа эксперимента легко выявляются и могут быть зафиксированы в количественно-качественных показателях.

Для получения достоверных результатов опытно-экспериментальной работы мы осуществляли отслеживание динамики уровня сформированности

критериев у студентов. Это обусловлено еще и тем фактом, что выявить экономическую культуру крайне сложно в связи со стремительными изменениями современного времени и образовательного пространства, поэтому прогнозирование результатов уровня сформированности экономических ценностей и их получение отсрочены во времени.

Динамика уровня сформированности экономических знаний представлена в настоящем исследовании двумя срезами: первый срез [промежуточный] проводился в конце второго полугодия ; второй срез – [итоговый] – в конце изучения дисциплины.

Определение уровня сформированности экономических знаний осуществлялось по той же методике, что и на констатирующем этапе эксперимента. Данные, полученные нами на промежуточном срезе, представлены в таблице 10.

Таблица 10

Уровни сформированности экономических знаний студентов организаций высшего профессионального образования [промежуточный срез]

Группа	Кол-во чел. в группе	Уровни сформированности экономической культуры					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
КГ	24	2	8,33	21	87,5	1	4,17
ЭГ-1	25	2	8	13	52	10	40
ЭГ-2	24	4	16,67	11	45,83	9	37,5
ЭГ-3	23	4	17,39	10	43,48	9	39,13

Результаты второго среза позволяют отметить позитивные изменения в уровнях сформированности экономических знаний у студентов в ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3 и контрольной группах. Так число студентов, уровень сформированности экономических знаний которых в ЭГ-1 оценивался как

низкий, уменьшилось на 40%; число студентов проявивших сформированность указанного вида культуры на среднем уровне, повысилось на 4%; также увеличилось число студентов, уровень сформированности экономических знаний которых достиг высокой отметки. Их в ЭГ-1 стало 40%. Подобные изменения в уровнях сформированности экономических знаний студентов произошли и в группах ЭГ-2, ЭГ-3. В контрольной же группе [КГ] видимых позитивных изменений не наблюдалось. Более наглядно результаты второго среза можно наблюдать на рисунке 7.

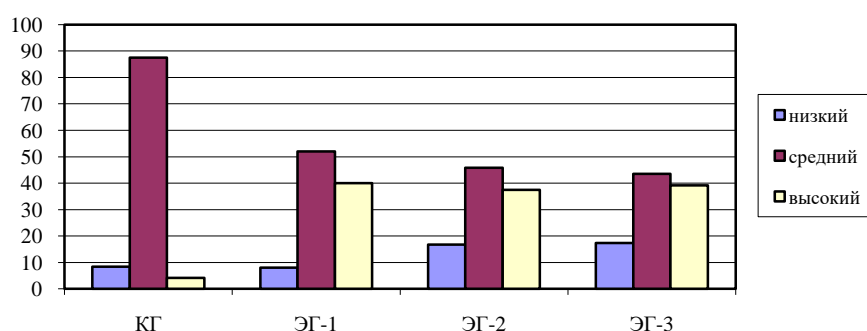


Рис. 7. Уровни сформированности экономических знаний студентов в КГ и ЭГ [промежуточный срез]

Проведение третьего среза являлось итоговым этапом по выявлению уровня сформированности экономических знаний студентов организаций высшего профессионального образования в условиях образовательного процесса организации. Результаты итогового среза представлены в таблице 11.

Таблица 11

Уровни сформированности экономических знаний студентов в КГ и ЭГ [итоговый срез]

Группа	Кол-во чел. в группе	Уровни					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

КГ	24	1	4,17	20	83,33	3	12,5
ЭГ-1	25	2	8	7	28	16	64
ЭГ-2	24	3	12,5	7	29,17	14	58,33
ЭГ-3	23	3	13,04	6	26,09	14	60,87

Более наглядно результаты итогового среза представлены на рисунке 8.

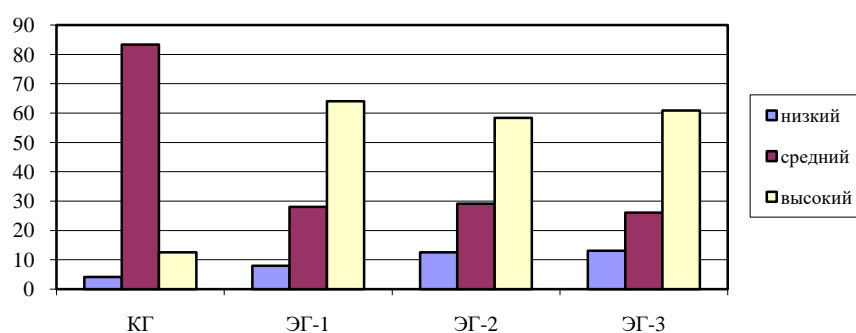


Рис. 8. Уровни сформированности экономических знаний студентов в КГ и ЭГ [итоговый срез]

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о качественном и количественном изменении уровней сформированности экономических знаний студентов в экспериментальных и контрольной группах.

Так, в ЭГ-1 на 24% увеличилось количество студентов, уровень сформированности экономических знаний которых достиг высокой отметки. В ЭГ-2 данный показатель увеличился на 20,83%, в ЭГ-3 – на 19,2%, тогда как в КГ он повысился всего лишь на 8,33%.

Сравнительный анализ данных нулевого, промежуточного и итогового срезов по выявлению уровня сформированности экономических знаний студентов организаций высшего профессионального образования позволил сделать вывод о правильности выдвинутой гипотезы и положительных результатах опытно-экспериментальной работы по формированию экономических знаний студентов организаций высшего профессионального образования.

Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы качественные данные для доказательства научной обоснованности, объективности и достоверности были подвергнуты обработке.

Проверка достоверности осуществлялась по критерию согласия χ^2 Пирсона, который позволяет установить уровень эффективности педагогического эксперимента.

Распределение χ^2 дало возможность оценить степень согласованности теоретического и статистического распределений. Для этого определялась мера расхождения χ^2 по формуле:

$$\chi^2 = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^k \frac{(n_1 \cdot Q_{2i} - n_2 \cdot Q_{1i})^2}{Q_{1i} + Q_{2i}},$$

где n_1 – число студентов в экспериментальной группе;

Q_{1i} – число студентов в экспериментальной группе, в которой экономическая культура сформирована на i -м уровне;

Q_{2i} – число студентов в контрольной группе, в которой экономическая культура сформирована на i -м уровне.

В качестве рабочей гипотезы мы взяли предположение о том, что уровень сформированности экономических знаний студентов организаций высшего профессионального образования в контрольной и экспериментальных группах одинаков.

В границах альтернативной гипотезы мы предположили, что уровень сформированности экономических знаний контрольной и экспериментальных группах значительно отличается. При выполнении неравенства $\chi_{\text{эмп.}} > \chi_{\text{крит.}}$ нулевая гипотеза отменяется и принимается альтернативная.

Подставим числовые значения в формулу распределения χ^2 и получим следующие значения:

$n_1=25$	$Q_{11}=2$	$Q_{12}=7$	$Q_{13}=16$
$n_2=24$	$Q_{21}=1$	$Q_{22}=20$	$Q_{23}=3$

$$\begin{aligned}\chi_{\text{эмп.}}^2 &= \frac{1}{25 \cdot 24} \cdot \left(\frac{(25 \cdot 1 - 24 \cdot 2)^2}{3} + \frac{(25 \cdot 20 - 24 \cdot 7)^2}{27} + \frac{(25 \cdot 3 - 24 \cdot 16)^2}{19} \right) = \\ &= \frac{1}{600} \cdot \left(\frac{(25 - 48)^2}{3} + \frac{(500 - 168)^2}{27} + \frac{(75 - 384)^2}{19} \right) = \frac{1}{600} \cdot \left(\frac{-23^2}{3} + \frac{332^2}{27} + \frac{-309^2}{19} \right) = \\ &= \frac{1}{600} \cdot \left(\frac{529}{3} + \frac{110224}{27} + \frac{95481}{19} \right) = \frac{176,333 + 4082,370 + 5025,316}{600} = \frac{9284,019}{600} \approx 15,473\end{aligned}$$

Полученное значение χ^2 сравнивалось с критическим значением $\chi_{\text{крит.}}$, которое определялось по таблице значений распределений χ^2 Пирсона. По таблице [31] находится критическое значение статистики используемого критерия для уровня значимости $\alpha=0,05$ и числа степеней свободы $\nu=c-1-2=2$.

Таким образом, сравнение полученного результата с табличным свидетельствует о преимуществе работы, проводимой в ЭГ-1, где проверялся весь комплекс выделенных педагогических условий эффективного формирования экономических знаний студентов организаций высшего профессионального образования в образовательном процессе организации СПО, так как полученный результат больше табличного. Это подтверждается тем, что в ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3 по сравнению с КГ произошли изменения в уровнях сформированности экономических знаний студентов в группах.

$$\chi_{\text{эмп.}} > \chi_{\text{крит.}}; \quad 15,473 > 6$$

Сравнительные данные показателей высокого уровня сформированности экономических знаний студентов экспериментальных и контрольной групп на первом, втором и третьем срезах представлены в таблице 12.

Таблица 12

Сравнительные данные показателей высокого уровня сформированности экономических знаний у студентов в КГ и ЭГ

Группа	Кол-во че-	Нулевой срез	Промежуточный срез	Итоговый срез

	человек в группе	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
КГ	2	1	4,17	1	4,17	3	12,5
ЭГ-1	25	1	4	10	40	16	64
ЭГ-2	Юююю юююю ю\ююю2 4	0	0	10	37,5	14	58,33
ЭГ-3	23	0	0	9	39,13	14	60,87

Динамика высокого уровня сформированности экономических знаний у студентов всех групп представлена на рисунке 9.

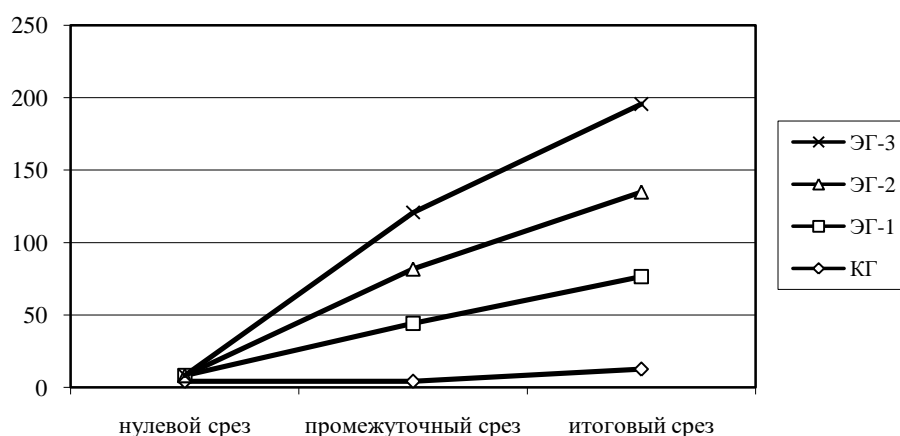


Рис. 9. Сравнительные данные об уровне сформированности экономических знаний у студентов организаций высшего профессионального образования

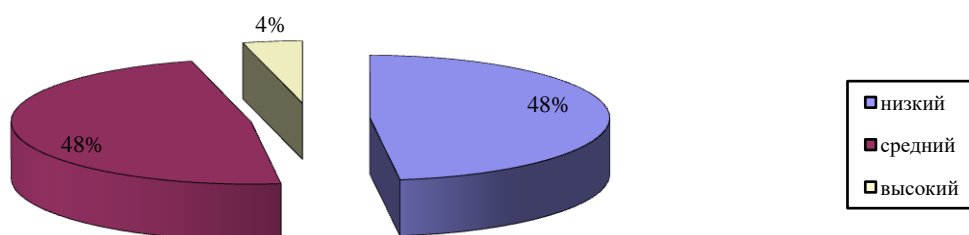
Сравнительный анализ данных трех срезов позволяет сделать вывод о том, что в ЭГ-1 число студентов, достигших высокого уровня сформированности экономических знаний за период опытно-экспериментальной работы увеличилось на 60%, в ЭГ-2 – на 58,33%, в ЭГ-3 – на 60,87%; в КГ результаты повысились всего лишь на 8,33%.

В таблице 13 представлена оценка уровня сформированности экономических знаний в ЭГ-1 на итоговом срезе.

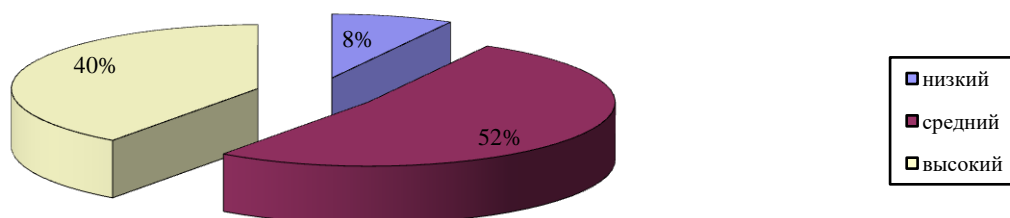
Оценка № п/п	Список студентов ФИ	Основные критерии и их оценка			Средний балл	Уровень
		Эконо- миче- ские знания	Эконо- миче- ские умения	Эконо- мически значи- мые ка- чества лично- сти		
1	Сергей А.	С	С	С	4	III
2	Алена А.	С	В	В	3,33	II
3	Оксана В.	С	С	С	4	III
4	Миша Г.	В	В	В	3	II
5	Андрей Е.	С	С	С	4	III
6	Витя И.	А	А	В	2,33	I
7	Марина И.	С	С	С	4	III
8	Женя К.	С	С	С	4	III
9	Ира К.	С	С	С	4	III
10	Никита К.	С	С	С	4	III
11	Миша К.	В	А	А	2,33	I
12	Наташа Л.	С	С	С	4	III
13	Аня Н.	В	В	В	3	II
14	Настя О.	С	С	С	4	III
15	Ваня П.	С	С	С	4	III
16	Саша П.	В	В	С	3,33	II
17	Сереза Р.	С	С	С	4	III
18	Сереза С.	С	С	С	4	III
19	Лиля Т.	С	В	В	3,33	II
20	Настя У.	В	В	В	3	II
21	Лена Ф.	С	С	С	4	III
22	Таня Ц.	В	В	В	3	II
23	Дима Ш.	С	С	С	4	III
24	Юля Ю.	С	С	С	4	III
25	Алеся Я.	С	С	С	4	III

Сравнительные результаты всех срезов в ЭГ-1, проведенных в ходе опытно-экспериментальной работы, представлены на рисунке 10.

Нулевой срез



Промежуточный срез



Итоговый срез

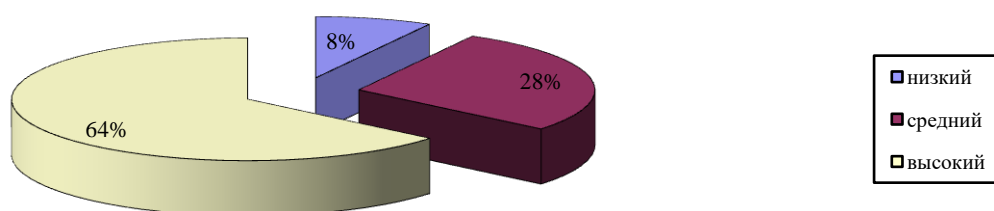


Рис. 10. Сравнительные данные об уровне сформированности экономических знаний у студентов организаций высшего профессионального образования

Из таблицы 14 видно, что результаты срезов, проведенных в экспериментальных группах, и их соотнесение с контрольной группой свидетельствуют о том, что в формировании экономических знаний у студентов групп произошли существенные изменения.

Таблица 14

**Уровни сформированности экономической культуры
у студентов в ЭГ и КГ**

Группа	Уровни сформированности экономической культуры								
	Низкий			Средний			Высокий		
	Нулевой срез, %	Итоговый срез, %	Изменение, %	Нулевой срез, %	Итоговый срез, %	Изменение, %	Нулевой срез, %	Итоговый срез, %	Изменение, %
КГ	2,5	4,17	-8,33	3,33	83,33	0	4,17	12,5	8,33
ЭГ-1	8	8	-40	8	28	0	4	64	60
ЭГ-2	0	12,5	-37,5	0	29,17	0,83	0	58,33	58,33
ЭГ-3	6,52	13,04	-43,48	3,48	26,09	7,39	0	60,87	60,87

Результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента показали положительную динамику уровня сформированности экономических знаний у студентов, что свидетельствует об эффективности выделенных нами педагогических условий: установление межпредметных связей в процессе обучения; организация и включение студентов в совместную деятельность; применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе. Количество студентов, достигших

низкого уровня сформированности экономической культуры, в ЭГ-1 снизилось на 40%, а достигших высокого уровня данного вида культуры повысилось на 60% по сравнению с первоначальным срезом.

В КГ существенных изменений не произошло, так как процесс формирования экономических знаний в этой группе проходил без выделенных нами условий.

Существующие различия между КГ и ЭГ-1 не могут быть случайными, так как на начало эксперимента различия в группах были незначительны. Используемые нами статистические методы при обработке результатов экспериментальной работы позволили установить наличие статистически значимого влияния **определенных** нами условий на рост уровня сформированности экономических знаний, что свидетельствует о правомерности выдвинутой гипотезы.

Выводы по второй главе

Практическая работа осуществлялась в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (ФГБОУ ИВО МГГЭУ). Челябинский филиал.

Были определены уровни усвоения дисциплины «Экономика организации» по следующим критериям:

Уровни сформированности экономических знаний у студентов

Уровни сформированности экономических умений у студентов

Уровни проявления экономически значимых качеств личности у студентов

Уровни проявления экономически значимых качеств личности у студентов.

Анализ данных, полученных в результате нулевого среза, позволяет нам сделать вывод о том, что если процесс формирования экономических студентами знаний у студентов организаций высшего профессионального образования не новую методику обучения, то сформированность экономических ценностей будет на низком уровне, а экономические знания и умения будут носить отрывочный характер.

Во втором параграфе второй главы была разработана методика обучения основная на внедрении дистанционных образовательных технологий.

Результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента показали положительную динамику уровня сформированности экономических знаний у студентов, что свидетельствует об эффективности выделенных нами педагогических условий: установление межпредметных связей в процессе обучения; организация и включение студентов в совместную деятельность; применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе. Количество студентов, достигших низкого уровня сформированности экономической культуры, в ЭГ-1

снизилось на 40%, а достигших высокого уровня данного вида культуры повысилось на 60% по сравнению с первоначальным срезом.

В КГ существенных изменений не произошло, так как процесс формирования экономических знаний в этой группе проходил без выделенных нами условий.

Существующие различия между КГ и ЭГ-1 не могут быть случайными, так как на начало эксперимента различия в группах были незначительны. Используемые нами статистические методы при обработке результатов экспериментальной работы позволили установить наличие статистически значимого влияния **определенных** нами условий на рост уровня сформированности экономических знаний, что свидетельствует о правомерности выдвинутой гипотезы.

Заключение

В первой главе мы рассмотрели три основных вопроса:

Специфику преподавания дисциплин в системе образовательной организации высшего образования

Образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность [1].

Преподавание дисциплины – это целенаправленный процесс, применение адаптивных способов реализации различных методов, приемов, форм, применения технологий по осуществлению процесса формирования общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, на основе принятых нормативных документов и методического обеспечения, с целью формирования определенных трудовых функций в соответствии с определенным профессиональным стандартом установленным Законодательством Российской Федерации [2].

Главная специфика состоит в формировании компетенций и трудовых функций обучающихся.

Особенности методики преподавания экономических дисциплин в системе образовательной организации высшего образования

В рамках анализа литературных источников мы выявили, что;

Методика — это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий. Близко к понятию технология. Методика отличается от метода конкретизацией приемов и задач. Например, математическая обработка данных эксперимента может объясняться как метод (математическая обработка), а конкретный выбор критериев, математических характеристик — как методика [23].

Методика в образовании — описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах; «собрание правил воспитательной деятельности» [1].

Методика обучения предмету включает в себя:

- цели обучения :
 - образовательные цели
 - развивающие цели
 - воспитывающие цели
 - практические цели
- принципы обучения
- содержание обучения
- средства обучения
- формы обучения
- методы обучения:
 - общие методы обучения
 - частные методы обучения.

И главная особенность состоит в реализации практико - ориентированного обучения.

Понятие и структуру комплекса дидактических средств в процессе обучения экономических дисциплин в системе образовательной организации высшего образования

Дидактические средства обучения - это источник получения знаний, формирования умений.

К ним относятся наглядные пособия, учебники, дидактические материалы, оборудование, лаборатории. Основные функции средств обучения - это информационная, дидактическая, контрольная. Дидактические функции, следовательно, характеризуют сущностные свойства и возможности средств обучения в определенной образовательной среде.

Нами были проанализированы следующие дидактические средства.

Визуальные средства обучения.

Аудиовизуальные средства обучения.

Компьютер как дидактическое средство при изучении «Экономики» в образовательной организации высшего образования.

Аудиальные, визуальные, аудиовизуальные средства и дидактические машины.

Дидактические средства в борьбе с затруднениями и неудачами в учебной работе.

Методику реализации изученных дидактических средств обучения экономических дисциплин в системе образовательной организации высшего образования мы рассмотрели в практической главе.

Практическая работа осуществлялась в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (ФГБОУ ИВО МГГЭУ). Челябинский филиал.

Были определены уровни усвоения дисциплины «Экономика организации» по следующим критериям:

Уровни сформированности экономических знаний у студентов

Уровни сформированности экономических умений у студентов

Уровни проявления экономически значимых качеств личности у студентов

Уровни проявления экономически значимых качеств личности у студентов.

Анализ данных, полученных в результате нулевого среза, позволяет нам сделать вывод о том, что если процесс формирования экономических студентами знаний у студентов организаций высшего профессионального образования не новую методику обучения, то сформированность экономических ценностей будет на низком уровне, а экономические знания и умения будут носить отрывочный характер.

Во втором параграфе второй главы была разработана методика обучения основная на внедрении дистанционных образовательных технологий.

Результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента показали положительную динамику уровня сформированности

экономических знаний у студентов, что свидетельствует об эффективности выделенных нами педагогических условий: установление межпредметных связей в процессе обучения; организация и включение студентов в совместную деятельность; применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе. Количество студентов, достигших низкого уровня сформированности экономической культуры, в ЭГ-1 снизилось на 40%, а достигших высокого уровня данного вида культуры повысилось на 60% по сравнению с первоначальным срезом.

В КГ существенных изменений не произошло, так как процесс формирования экономических знаний в этой группе проходил без выделенных нами условий.

Существующие различия между КГ и ЭГ-1 не могут быть случайными, так как на начало эксперимента различия в группах были незначительны. Используемые нами статистические методы при обработке результатов экспериментальной работы позволили установить наличие статистически значимого влияния **определенных** нами условий на рост уровня сформированности экономических знаний, что свидетельствует о правомерности выдвинутой гипотезы.

Глоссарий

Дидактические средства – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии – это, образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Комплекс дидактических средств – это совокупность дидактических средств, которая обеспечивает оптимальное решение всех поставленных дидактических задач.

Методика — это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий. Близко к понятию технология. Методика отличается от метода конкретизацией приемов и задач. Например, математическая обработка данных эксперимента может объясняться как метод (математическая обработка), а конкретный выбор критериев, математических характеристик — как методика [23].

Методика в образовании — описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах; «собрание правил воспитательной деятельности» [1].

Образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность [1].

Преподавание дисциплины – это целенаправленный процесс, применение адаптивных способов реализации различных методов, приемов, форм, применения технологий по осуществлению процесса формирования общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, на основе

принятых нормативных документов и методического обеспечения, с целью формирования определенных трудовых функций в соответствии с определенным профессиональным стандартом установленным Законодательством Российской Федерации [2].

Список используемых источников

1. **Абалкин, Л.И.** Новый тип экономического мышления. – М.: Экономика, 2013. – 191 с.
2. **Абалкин, Л.И.** Стратегия обновления // Огонек. – 2013. - № 13. – С. 6-7
3. **Абрамова, Г.А., Степанович В.А.** Деловые игры: теория и организация. – Екатеринбург: Деловая книга, 2013. – 189 с.
4. **Азимов, Л.Б., Журавская Е.В.** Уроки экономики в ПООе. – М.: Аспект-Пресс, 2013. – 71с.
5. **Алексеев, А.И., Николина В.В.** Население и хозяйство России: Учеб. для 9 кл. организаций. – М.: Просвещение, 2013. – 320с.
6. **Алферов, А.Д.** Психология развития студента организации среднего профессионального образования: Учебное пособие по психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 384с.
7. **Алферов, Ю.С.** Образование в Швейцарии: организация и управление // Соц.-полит. журн. – 2013. - №2 – С. 199-213.
8. **Алферова, М.Л.** Формирование экономических ценностей младших студентов организаций среднего профессионального образования в процессе дополнительного образования: Дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 2013. – 167с.
9. **Афанасьев, В.Г.** Общество, системность, познание и управление. – М.: Политиздат, 2013. – 432 с.
10. **Бабанский, Ю.К.** Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 2015. – 192 с.
11. **Белкин, А.С.** Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.
12. **Бенин, В.Л.** Специфика актуальной культуры и содержание программ общеобразовательной организации СПО // Образование и наука: известия научно-образовательного центра РАО. – 2013. - № 2[4]. – С. 88 – 93.

13. **Беспалько, В.П.** Основы теории пед. систем. [Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем]. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 2015. – 304 с.
14. **Блонский, П.П.** Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т. / Ред. А.В. Петровский. – М.: Педагогика, 1979. –
15. Т. 1-2.
16. **Бляхман, Л.С.** Перестройка экономического мышления. – М.: Политиздат, 2015. – 271 с.
17. **Боголюбов, Л.Н.** Базовые социальные компетенции в курсе обществоведения // История и обществознание в шк.– 2015. - №9. С. 22 – 33.
18. Большой экономический словарь: 22013 терминов/ Под ред. А.Н. **Азрилиян.** – М.: Ин-т новой экономики, 2013. – 1248 с.
19. **Бордовская, Н.В., Реан А.А.** Педагогика. Учебник для вузов – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
20. **Брушлинский, А.В.** Исходные основания психологии субъекта и его деятельности // Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. - М., 2015. - С. 212-213.
21. **Бункина, М.К., Семенов А.М.** Экономический человек: В помощь изучающим экономику, психологию, менеджмент: Учеб. пособие. – М.: Дело, 2013. – 176 с.
22. **Владыка, М.В.** Формирование основ экономических ценностей старшекурсников: Дис. ... канд. пед. наук. - Белгород, 2013. – 217 с.
23. Вопросы экономического образования и воспитания: Тез. 7 межвуз. семинара/ Отв. ред. Л.П. Мельникова. – Челябинск, 2015. – 77с.
24. **Выготский, Л.С.** История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. - М., 2013.- 367 с.
25. **Гершунский, Б.С.** Педагогическая прогностика: методология, теория, практика. – Киев: Высш. шк., 2015 – 200 с.

26. **Гершунский, Б.С.** Философия образования для XXI века [В поисках практико-ориентированных образовательных концепций]. – М.: Совершенство. - 2013. – 605 с.
27. **Гершунский, Б.С.** Философия образования. М.: Моск. психол.-соц. ин-т, Флинта, 2013. – 432с.
28. **Глинский, Б.А.** Моделирование как метод научного познания. – М.: Изд-во Моск. Ун-та 1965. – 248 с.
29. **Горстко, А.Б.** Познакомьтесь с математическим моделированием. М.: Знание, 2013. – 160с.
30. **Давыдов, В.В.** Психологическая теория учебной деятельности и методов среднего обучения, основанных на содержательном обобщении. – Томск:Пеленг, 2013. – 115 с.
31. **Даринский, А.В.** Экономическая подготовка студентов организаций среднего профессионального образования // Педагогика. - 2013. - №3. – С.14-17.
32. **Девяткина, Г.В.** Коммуникативно-мыслительные игры как средство диагностики, систематизации и контроля теоретических знаний обучаемых. //Шк. технологии. - 2013. - №5. - С. 174-180
33. **Дробышев, М.Ю.** На пути к стандартизации экономического образования // Шк. экон. журн. – 2015. – № 3. – С. 23 – 31.
34. **Дуранов, М.Е.** Профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней: Монография. – Челябинск, ЧГАКИ, 2015.- 276 с.
35. **Загвязинский, В.И.** Методология и методика социально-педагогического исследования. – Тюмень, 2013. – 127 с.
36. Закон Российской Федерации «Об образовании РФ». – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2015. – 75 с.
37. **Замек, М.Я.** 32 урока по экономике. – М.: «Вита - пресс». – 2013. – 64 с.

38. **Заславская**, Т.И., Рывкина Р.В. Социология экономической жизни. – Новосибирск: Наука, 2013. – С. 110-111.
39. **Зборовский**, Г.Е. Развитие образования в зеркале парадигмального анализа // Образование и наука: известия научно-образовательного центра РАО. – 2013. - № 2[4]. – С. 31-40.
40. **Зверев**, И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. – М.: Педагогика, 2013. – 159 с.
41. **Зеер**, Э.Ф. Психология профессионального образования – новая отрасль прикладной психологии // Образование и наука: известия научно-образовательного центра РАО. – 2013. - № 2[2]. – С. 105–116.
42. **Зимняя**, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2013. – 384 с.
43. **Ибрагимова**, Л.Д. Опыт и проблемы экономического образования в организации среднего профессионального образования Челябинской области. // Материалы областной научно-практической конференции «Экономическое образование студентов организаций среднего профессионального образования: опыт и проблемы». Челябинск, 2013. - С. 2-8.
44. Игровые занятия в строительном вузе. Методы активного обучения/ под ред. Е.А. Литвиненко, В.И. Рыбальского. Киев: Вища организации среднего профессионального образования, 1985.
45. Интерактивные методы обучения правам человека: Метод. указания по курсу. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2013- 60 с.
46. **Иоффе**, А.Н., **Кишенкова**, О.В., **Тырин**, С.В. Введение в обществознание: Учеб. для 8 групп основной шк. – М.: Издательский дом «С-инфо»; Баласс, 2013. – 272 с. и спорт, ЮНИТИ, 2015. – 287 с.
47. **Кондаков**, Н.И. Логический словарь-справочник. – М.: Наука, 2015. 718 с.

48. Концепция образовательной области «Обществознание»: история, обществоведение, география, экономика. // История и обществознание в шк. – 2015. - № 3. - С. 20 – 30.

49. Концепция развития социально-экономического образования и воспитания в общеобразовательной ПООе. // Вестник ЧГПУ. Сер. 6: Личность. Труд. Экономика. Вып.3. - Челябинск – 2013. – С. 29 – 65.

50. **Конюхов**, Н.И. Словарь-справочник по психологии. М., 2015. – 155 с.

51. **Копытов**, А.Д. Трудовая подготовка в условиях рынка. // Педагогика – 2013. - №4, - С. 21-26.

52. **Котлярова**, И.О., Сериков Г.Н. Системное представление об исследовании: Учеб. пособие. – Челябинск. - 2015. – 81с.

53. **Любимов**, Л.Л. Концепция структуры, содержания и организации экономического образования в полной средней ПООе // Экономика в шк. - № 3. – 2015. - С. 14 – 28.

54. **Макаренко**, А.С. Трудовое воспитание / сост. Л.Ю. Гордин. – М.: Просвещение, 2015. – 264 с.

55. **Максимова**, В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: Просвещение, 2015. – 191 с.

56. **Максимова**, В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной организации СПО: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.

57. Межпредметные связи в преподавании основ наук в ПООе: Сб./отв. ред. А.В. Усова. – Челябинск, 2015. – 127 с.

58. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания. – М.: Новый учебник, 2015. – 192 с.

59. Методы педагогического исследования: Лекции: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. В.И. Журавлева. - М., Просвещение, 2013. – 256 с.

60. **Михайлова, Н.М.** Интеграция экологических знаний студентов организаций среднего профессионального образования: Дис. ...канд. пед. наук. - Оренбург, 2013. – 192 с.
61. Моделирование педагогических ситуаций / Под ред. Ю.Н. Кулюткина. – М.: Педагогика, 2013. – 185 с.
62. **Моисеева, Л.В.** Стратегия развития экологического образования в регионах Большого Урала // Образование и наука: известия научно-образовательного центра РАО. – 2013. - № 1[3]. – С.101 – 106.
63. **Немов, Р.С.** Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.
64. **Нисимчук, А.С.** Экономическое образование студентов организаций среднего профессионального образования: Кн. для преподавателя. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
65. **Нуртдинова, А.А.** Формирование экономических знаний младших студентов организаций среднего профессионального образования в условиях интеграции учебной и внеучебной работы: Дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2013 – 165 с.
66. **Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю.** Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН; Российский фонд культуры. – М.: АЗЪ, 2015 – 928 с.
67. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 2013. – 560 с.
68. **Фридман, Л.М., Кулагина И.Ю.** Психологический справочник преподавателя. – М.: Совершенство, 2013. – 432 с.
69. Экономическая культура студенческой молодежи неэкономических специальностей: пути повышения // Экономическая культура учащейся молодежи: Сб. докл. участников Междунар. науч.-практ. конф. / Под ред. Л.В. Торопова. – Челябинск, 2013. – С. 103-108.

