



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Выпускная квалификационная работа**

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры**

**«Психология и педагогика образования личности»**

Проверка на объем заимствований:

Более 70 % авторского текста

Работа допущена к защите

«15» ноября 2017 г.

зав. кафедрой ОТиДО

(название кафедры)

Беликов В.А.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-311/172-2-1Мг

Клышева Асель Маратовна

Научный руководитель:

уч. степень, должность

д.п.н., проф. Беликов В. А.

**Челябинск 2017**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы решения проблемы разработки и реализации инновационных технологий в образовании.....	14
1.1 Состояние проблемы инновационного образования в современных ВУ-Зах.....	14
1.2 Система инновационных образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки педагогов-психологов.....	28
1.3 Факторы и условия эффективности реализации инновационных образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки педагогов-психологов.....	41
Выводы по главе 1.....	57
ГЛАВА 2. Опытно-экспериментальная работа по обеспечению эффективности инновационных образовательных технологий в процессе профессиональной подготовке студентов.....	59
2.1 Цель, этапы и содержание опытнo-экспериментальной работы .....	59
2.2 Методическая программа реализации комплекса психолого-педагогических условий эффективности инновационных образовательных технологий.....	64
2.3 Результаты и выводы опытнo-экспериментальной работы .....	76
Выводы по главе 2.....	86
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	88
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	92
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	99

## ВВЕДЕНИЕ

**Проблема исследования** заключается в определении условий повышения эффективности процесса подготовки педагогов к инновационной деятельности в ВУЗе.

**Актуальность исследования.** В настоящее время во многих странах происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции лично-ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников психолого-педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи, с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. «Из социально пассивного, совершающегося в традиционных социальных институтах, образование становится активным. Актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личностный». Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Многие образовательные учреждения стали вводить некоторые новые элементы в свою деятельность, но практика преоб-

разований столкнулась с серьезным противоречием между имеющейся потребностью в быстром развитии и неумением педагогов-психологов это делать. Чтобы научиться грамотно развивать школу, нужно свободно ориентироваться в таких понятиях, как «новое», «новшество», «инновация», «инновационный процесс», которые отнюдь не так просты и однозначны, как это может показаться на первый взгляд.

В отечественной литературе проблема инноваций долгое время рассматривалась в системе экономических исследований. Однако со временем встала проблема оценки качественных характеристик инновационных изменений во всех сферах общественной жизнедеятельности, но определить эти изменения только в рамках экономических теорий невозможно. Необходим иной подход к исследованию инновационных процессов, где анализ инновационных проблем включает в себя использование современных достижений не только в области науки и техники, но и в сферах управления, образования, права и др.

Поиски решения психолого-педагогических проблем инноватики связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования.

Инновационные процессы в науке, производстве, обществе определяют качественные изменения в профессиональной деятельности современных специалистов, что требует развития их профессиональной компетенции в единстве с подготовкой их к инновационной деятельности. В настоящее время имеется достаточно много работ, посвященных исследованию инноваций. Как показало исследование, инновации определяют основной путь дальнейшего развития общества, а также делают возможным решение многих проблем, связанных с негативными проявлениями научно-технической революции и жизни в информационном обществе (Б. С. Гершунский, Ж. Аллак, А. Г. Каспаржак, В. Е. Шукшунов, М. В. Кларин, Н. Р. Юсуфбекова и др.).

В психолого-педагогической науке уделяется значительное внимание инновационным процессам. Исследования касаются инновационных процессов в профессиональном образовании, сущности и структуры инновационной деятельности педагогов-психологов, развития инновационных процессов в отечественной и зарубежной школе (К. Ангеловски, М.С. Бургин, В.И. Загвязинский, М.В. Кларин, В.Я. Ляудис, Н.Д. Никандров, М.М. Поташник, С.Д. Поляков, В.А. Сластёнин, Я.С. Турбовской, О.Г. Хомерики, А.И. Щербаков, Н.Р. Юсуфбекова и др.)

Концепция развития инновационных процессов в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании получила широкое отражение в педагогической теории и практике (В.А. Сластёнин, Л.С. Подымова, С. Я. Батышев, Э. Ф. Зеер, Н. В. Кузьмина, Л. М. Кустов и др.). Развитие инновационных процессов в профессионально-педагогическом образовании связано с развитием инновационных процессов в технике, технологии, экономике, производстве, социуме, эти процессы приобретают особый характер и определяют специфику формирования высокопрофессиональной творческой личности, способной к эффективной инновационной деятельности. Готовность к инновационной деятельности рассматривается как необходимое универсальное качество личности-профессионала, главное условие эффективной профессиональной деятельности в высокотехнологичном инновационном обществе.

Исследование показало, что усилия многих педагогов направлены на разработку и оптимизацию педагогических систем подготовки специалистов, в том числе и педагогов-психологов профессионального обучения, к инновационной деятельности в соответствии с инновационным развитием общества. Вместе с тем нерешенными остаются многие важные аспекты подготовки педагогов профессионального обучения, которые непосредственно связаны с подготовкой специалистов для инновационных производств. Известно, что основу профессионально-педагогической подготовки специалистов данной отрасли труда составляют отраслевая, психолого-педагогическая и производ-

ственно-технологическая подготовка, на изменение и практическую реализацию которых влияют тенденции и закономерности инновационного производства и общества. В связи с этим актуальными становятся проблемы исследования инновационной деятельности педагогов профессионального обучения, разработки механизмов, средств, технологий формирования готовности педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности, что вызывает необходимость научного переосмысления сути профессионально-педагогической подготовки специалистов в области инновационной деятельности.

В современной педагогической практике эта идея реализуется недостаточно: не выявлены особенности инновационной деятельности педагогов профессионального обучения, большинство педагогов профессионального обучения испытывают значительные трудности в организации инновационной деятельности в процессе подготовки будущих рабочих и специалистов. Учитывая объективные потребности переосмысления процесса подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности в условиях социально-технического вуза, определена тема исследования - «Психолого-педагогические условия использования инновационных технологий в образовании».

**Целью исследования** выступает разработка, научное обоснование и реализация педагогических условий процесса подготовки педагога профессионального обучения к инновационной деятельности в вузе.

**Объект исследования** - подготовка педагогов профессионального обучения в вузе.

**Предмет исследования** - содержание и условия процесса подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности в вузе.

В основу исследования положена следующая гипотеза: процесс подготовки будущих педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности в вузе будет более эффективным, если:

- в качестве педагогической прогностической цели этого процесса определена «инновационная деятельность будущих педагогов профессионального обучения»;

- непрерывность развития инновационной деятельности обеспечивается функционированием процессов психолого-педагогической, отраслевой, производственно-технологической подготовки педагогов профессионального обучения;

- содержание процесса профессиональной подготовки детерминируется структурой и содержанием инновационной деятельности педагогов профессионального обучения;

- инновационная среда образовательного учреждения как основное средство достижения поставленной педагогической цели структурируется взаимосвязью трех блоков: содержанием инновационных процессов профессионально-педагогической деятельности, социально-профессиональной инфраструктурой, современными производственными и педагогическими технологиями.

#### **Задачи исследования:**

1. На основе анализа базовых понятий исследования уточнить их признаки и особенности процесса подготовки педагогов к инновационной деятельности;

2. Определить содержание и структуру инновационной деятельности педагогов профессионального обучения, включающей инновационно-педагогическую, инновационно-техническую и инновационно-производственную деятельность;

3. Разработать комплекс педагогических условий, обеспечивающих инновационно-образовательную среду социально-технического вуза и определяющих содержательные, структурно-организационные и процессуально-технологические характеристики процесса подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности;

4. Разработать программу поэтапного процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности;

5. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности.

**Теоретико-методологическую основу** диссертационного исследования составили:

- философские и психолого-педагогические положения о роли педагогической инноватики, инновационного мышления (М.М. Бахтин, Дж. Боткин, М. Бубер, Н.А. Белканов, В.С. Библер, В.В. Сериков, В.А. Сластёнин и др.);

- исследования инновационных процессов в образовании (А.А. Арламов, Н.В. Горбунова, В. И. Загвязинский, М.В. Кларин, Л.С. Подымова, М.М. Поташник, В.С. Лазарев, В.Я. Ляудис, С.Д. Поляков, В.А. Сластенин, Т.И. Шамова, Н.Р. Юсуфбекова, А. И. Пригожин и др.);

- основные положения теории деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина);

- работы по фундаментальным положениям проблем профессионального образования и развития профессиональных качеств специалиста (Ю. К. Бабанский, В. Л. Васильев, В. А. Сластенин, С. Я. Батышев, А. П. Беляева и др.)

- фундаментальные основы профессионально-педагогического образования (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, Э.Ф. Зеер, П.Ф. Кубрушко, В.С. Леднев, А.Т. Маленко, А.М. Новиков, Ю. Н. Петров, Г.М. Романцев, И.П. Смирнов, Б.А. Соколов, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров, В.В. Шапкин и др.);

- научные основы интеграции педагогического и технического знания (В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, В.В. Кирсанов, Б.А. Соколов, Н.К. Чапаев и др.);

- дидактические основы подготовки педагогов профессионального обучения (Н.А. Абаимова, С.Ф. Артюх, Н.М. Жукова, В.И. Кондрух, А.М. Ко-

пейкин, П.Ф. Кубрушко, В.С. Леднев, С. М. Маркова, А.Я. Найн, В.И. Никифоров, Г.М. Романцев, М.П. Рудницкий, Б.А. Соколов и др.).

**Методы исследования:**

- теоретические методы (анализ философской, педагогической, психологической, методической литературы);
- обобщение фактологического материала по инновационной практике;
- эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование);
- педагогическое моделирование подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности;
- экспериментальные методы (проведение педагогического эксперимента);
- методы количественной и качественной оценки результатов педагогического эксперимента (статистическая обработка данных, применение диаграмм и таблиц).

**Экспериментальной базой исследования** выступал Костанайский социально-технический университет имени академика З.Алдамжар. Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа с 2015 по 2017 гг.

Первый этап - аналитический этап (2015-2016гг.) был отведен анализу философской, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, её теоретическому осмыслению, выявлению специфики психолого-педагогических условий инновационной деятельности педагога профессионального обучения и подготовки к ней в условиях инновационно-образовательной среды социально-технического вуза, что позволило конкретизировать цель, предмет, задачи исследования, а также разработать методы и программу исследования.

На втором - теоретико-проектировочном этапе (2016-2017 гг.) был проведен анализ и обобщение опыта подготовки к инновационной деятельности в вузах, что позволило уточнить гипотезу исследования, выявить существенные характеристики психолого-педагогических условий инновационной дея-

тельности педагога профессионального обучения. Результатом этого этапа исследования явилась разработка и описание процесса подготовки педагога профессионального обучения к инновационной деятельности и инновационно-образовательной среды вуза. Разработано организационно-методическое обеспечение процесса подготовки и осуществлена его практическая реализация в образовательной практике.

Третий - обобщающий этап (2017г.) включил обработку, анализ, уточнение результатов опытно-экспериментальной работы по внедрению разработанной модели подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности в практику образовательного процесса, формулирование выводов и рекомендаций, полученных в ходе исследования, оформление результатов исследования.

**Новизна исследования** характеризуется следующими положениями:

➤ На основе анализа развития личности в процессе обучения определена психолого-педагогическая прогностическая цель подготовки педагогов профессионального обучения: подготовка будущих педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности средствами психолого-педагогических, инженерно-технических и производственно-технологических дисциплин.

➤ Уточнена сущность инновационных процессов в профессионально-педагогическом образовании, которая рассматривается как способ общественного прогресса и обеспечения высокой эффективности производственных, социально-экономических, педагогических процессов; как форма реализации достижений научно-технического прогресса; как способ удовлетворения социально-образовательных потребностей человека; как система управленческих действий, обеспечивающих жизненный цикл инновации.

➤ Определены условия профессиональной подготовки в развитии инновационной деятельности путем включения инновационной составляющей психолого-педагогического, инженерно-технического и производственно-технологического компонентов подготовки в их единстве и взаимосвязи.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что:

- уточнены признаки понятия «инновация» и понятия «инновация в профессионально-педагогическом образовании»;

- выявлены свойства инноваций в профессионально-педагогическом образовании: востребованность, процессуальность, оптимальность, управляемость, интегративность, комплексность воздействия и результата, экономическая, техническая, технологическая, педагогическая, социальная, организационная эффективность;

- определены элементы социально-профессиональной инфраструктуры, обеспечивающие подготовку педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности и включающие инновационные научно-образовательные, научно-исследовательские, научно-производственные центры и лаборатории.

**Практическая значимость исследования:**

- разработаны методические рекомендации по овладению будущими педагогами профессионального обучения инновационно-педагогической, инновационно-технической, инновационно-технологической деятельностью;

- разработана программа реализации процесса подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности в ВУЗе.

Материалы исследования могут быть использованы в практике работы педагогических вузов, факультетов, учреждений среднего профессионального образования, способствуя повышению качества и развитию профессионально-педагогического и профессионального образования.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Инновационная деятельность педагогов профессионального обучения обеспечивает повышение качества профессионального образования и профессиональную подготовку.

2. Процесс подготовки педагогов профессионального обучения включает мотивационно-целевой, познавательный-информационный, операционно-деятельностный, процессуально-творческий, рефлексивно-оценочный этапы.

3. Подготовка педагогов к инновационной деятельности структурируется взаимосвязью инновационно-педагогических, инновационно-технических, инновационно-производственных условий профессионально-педагогического образования.

4. Инновационно-образовательная среда как средство профессионально-педагогической подготовки педагогов определяется реализацией комплекса педагогических условий: непрерывности развития инновационной деятельности, обеспечивающаяся функционированием процессов психолого-педагогической, отраслевой, производственно-технологической подготовки педагогов профессионального обучения; структурой и содержанием инновационной деятельности педагогов профессионального обучения; взаимосвязью трех блоков: содержанием инновационных процессов профессионально-педагогической деятельности, социально-профессиональной инфраструктурой, современными производственными и педагогическими технологиями.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается методологической обоснованностью исходных положений, опирающихся на фундаментальные психолого-педагогические исследования, логической структурой исследования, апробацией и внедрением полученных результатов в практику образовательного учреждения, применением методов математической статистики для выявления достоверно значимых различий в результатах исследования.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе разработки и реализации программы поэтапного процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности. Основные положения и результаты исследования отражены в статьях и выступлениях на международных (Инновационные образовательные технологии и их влияние на эффективность процесса обучения. Международная научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации». Прага. Чешская республика. Публикация РИНЦ. Импакт-фактор. Октябрь, 2016г.) и

региональных научно-практических конференциях (Инновационно-образовательные технологии в рамках изучения национальной истории. Научно-практическая конференция «Модернизация экономики и общества». г.Костанай. Ноябрь, 2017г.) Апробация осуществлялась посредством проведения практических занятий на курсах повышения профессиональной квалификации работников и путем публикации результатов исследования в сборниках научных трудов и самостоятельных публикаций.

**Структура диссертации** обусловлена логикой и последовательностью задач исследования и включает в себя введение, две главы, заключение, списка использованной литературы.

## **Глава 1. Теоретические основы решения проблемы разработки и реализации инновационных технологий в образовании**

### **1.1 Состояние проблемы инновационного образования в современных ВУЗах.**

Государственная политика современной России, четко сформулированная в рамках «Стратегии инновационного развития РФ до 2020 года», одним из приоритетных направлений определяет развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций. Реализуя требования современного бизнеса, система высшего профессионального образования ориентирована на подготовку высококонкурентного выпускника, отличительным качеством которого является не только высокий уровень знания и умения, но и возможность разработки/внедрения инноваций в профессиональную деятельность.

Основным показателем развития современного образования является способность внедрять инновации, как в педагогической, так и в психологической деятельности. Таким образом, многие образовательные учреждения определяют необходимость формирования инновационных компетенций выпускников, для удовлетворения своих потребностей в квалифицированных специалистах, умеющих организовывать и проводить прикладные научные исследования [1].

Историографический анализ вопроса формирования инновационной компетенции позволил доказать высокую значимость данной проблемы с одной стороны, с другой - выделить возможности ее решения.

Процесс присоединения России к Болонской системе ввел в российскую практику системы образования термин компетенция, трактуемый как способность делать что-либо хорошо или эффективно; выполнять особые трудовые функции в соответствии требованиям, предъявляемым при устройстве на работу (Глоссарий терминов Европейского фонда образования (ЕФО)). Исследованию реализации компетентностного подхода в России посвящены

труды таких ученых как: В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.Ф. Радионова, В.Д. Шадриков, А.В. Хуторской, и др. Несмотря на большое количество работ посвященных компетентностному подходу, единой трактовки термина «компетенция» в российской школе не существует. Различные точки зрения авторов (И.С. Сергеев, В.И. Блинов Э.Ф. Зеер, Н.Н. Абакумовой, И.Ю. Малковой, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков), позволяют нам трактовать компетенцию как особые индивидуальные характеристики личности, позволяющие реализовывать профессиональную деятельность на высоком уровне[2].

С введением новых образовательных стандартов, высшее образование в РФ реализует компетентностный подход с ориентацией на общекультурные и профессиональные компетенции.

Дефиниция понятия «профессиональная компетенция» широко представлена рядом авторов (Э.Ф. Зеер, В.А. Козырев, А.П. Тряпинына Н.Ф. Радионова и др.) [3]. Анализ различных точек зрения позволил выделить обобщенные характеристики понятия «профессиональная компетенция»: синтезирует теоретические знания и практические умения; генерирует элементы, приводя их в системность; включает в свой состав необходимые компоненты: когнитивный (освоение новых знаний, технологий), практический (умения и владения профессиональными навыками) и личностный (профессионально значимые личностные качества, ценностные ориентации); формируется устойчивыми ценностными связями с профессиональной деятельностью; определяется на основе анализа потребностей регионального рынка труда и видов профессиональной деятельности.

Целостное и адекватное исследование содержания и роли инновационных процессов и инновационной деятельности в обновлении и развитии профессионально-педагогического образования обуславливают необходимость обращения к основам педагогической инноватики и более полного рассмотрения особенностей инноваций в современном образовании.

В настоящее время педагогическая инноватика активно развивается, что обусловлено актуальной необходимостью комплексной перестройки всей системы образования. Прежде всего, на педагогические инновации возлагаются основные надежды выхода современного образования из кризиса, о котором говорят большинство современных исследователей (Б. С. Гершунский, Ж. Аллак, А. Г. Каспаржак, В. Е. Шукшунов, М. В. Кларин, Н. Р. Юсуфбекова и др.)

«Общемировой кризис образования, о котором так много говорили и писали в последние годы и который в тех или иных формах проявляет себя во всех странах мира, связан отнюдь не только с недостаточной эффективностью образования с точки зрения его прагматически понимаемой экономической отдачи... Подлинная сущность мирового образовательного кризиса состоит в беспомощности и неэффективности современного образования перед лицом глобальных проблем цивилизационного пространства» [4].

По мнению Аношкиной, характерной чертой современной кризисной ситуации является, увеличение разрыва между культурой и образованием, поскольку само по себе знание не замещает духовности и не в состоянии обеспечить процесс целостного воспроизводства как социума, так и личности [5]. Суть кризиса едина во всех странах мира: сложившаяся (или традиционная) система образования, названная представителями «Римского клуба» футурологов «поддерживающим обучением», имеет в своей основе фиксированные методы и правила, предназначенные для того, чтобы справляться с уже известными, повторяющимися ситуациями. Это связано с тем, что «произошла девальвация ценностей классического образования, базировавшегося на триединстве знаний, умений, навыков, возникло противоречие между целостностью культуры и технологией ее фрагментарного воспроизводства через знаниевый тип обучения. В этой ситуации обостряются противоречия между непрерывно возрастающим объемом знаний, необходимых человеку, и ограниченными (в рамках традиционных образовательных систем) условиями для овладения ими» [6]. Хуторской А. В. отмечает, что «существующая

система образования направлена скорее на самоподдержание, чем на развитие общества». Обращенность такой системы образования в прошлое является одной из причин ее кризиса. Альтернатива «поддерживающего обучения» в терминах «Римского клуба» - «инновационное обучение», которое предусматривает выработку у обучаемых способности к проектной детерминации будущего[7].

Исследователи инновационных процессов отмечают, что только преодолевая собственное кризисное состояние, преобразуя содержание, формы и способы организации, создавая принципиально новое технологическое обеспечение образовательного процесса системы образования могут ответить на вызов времени и стать действительным ресурсом развития. Нарождающаяся модель образования, способная своим качеством обеспечить качество и уровень развития отдельных стран и человечества в целом, должна удовлетворять требованиям непрерывности и модальности, фундаментальности и универсальности, гуманизации и демократизма. Она должна иметь механизмы динамичного саморазвития, то есть обладать таким качеством как инновационность.

Сегодня уже очевидно, что если одним из основных ресурсов развития на современном этапе общественного прогресса становится образование, то столь же очевидно, что непременным атрибутом развития является инновационная составляющая [8].

Говоря об актуальности инновационных поисков в современных условиях, необходимо обозначить ряд противоречий в развитии образования. Противоречия выступают одним из основных условий целостности педагогических инноваций и являются внутренним импульсом их развития. Под диалектическим противоречием понимается наличие в объекте противоположных, взаимоисключающих сторон, свойств, моментов, тенденций, которые, в то же время, предполагают друг друга и в составе данного объекта существуют лишь во взаимной связи, в единстве. В соответствии с представлениями диалектики, всякое развитие есть возникновение различий, противоположно-

стей, их разрешение и, в то же время, возникновение новых противоположностей и противоречий. Противоречия в конце концов ведут к появлению нового качества - или путём разрушения к более низкой форме бытия, или путём развития - к более высокой форме.

К основным противоречиям в системе образования, которые приводят к возникновению педагогических инноваций, можно отнести:

- противоречие между необходимостью формирования у учащегося целостного образа культуры и технологией её фрагментарного воспроизводства через предметно-знаниевый тип обучения;
- противоречие между обезличенными методами обучения и воспитания и необходимостью индивидуально-личностного формирования и проявления человека;
- противоречие между непрерывным изменением содержания образования и возрастанием объема знаний и неизменным характером базовых образовательных технологий в образовании, которые не способны обеспечить адекватное отражение современной ситуации и эффективное присвоение человеческого опыта и др.

Таким образом, изучение инновационной деятельности в различных сферах жизни общества в настоящее время приобретает все большую актуальность. Несмотря на то, что осмысление и оценка инновационных процессов носят неоднозначный характер, на педагогические инновации возлагаются большие надежды по выходу современного образования из кризиса[9].

Уточняя сущностные характеристики педагогических инноваций, необходимо отметить, что их исследование имеет достаточно недолгую историю. По мнению исследователей О.Г. Хомерики, М.М. Поташника, А. В. Лоренсова, педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе с конца 50-х гг. и в последние десятилетия в нашей стране [10].

Это связано с тем, что в нашей стране становление науки о нововведениях происходило преимущественно в рамках концепции научно-

технического прогресса в целом. А.И. Пригожин считает, что «выделение нововведений в относительно самостоятельный предмет изучения началось у нас с исследований социальных последствий автоматизации производства. Специализация в области инноватики состоялась у нас с запозданием. Это было вызвано недостаточным вниманием в прошлом к задачам ускорения научно-технического развития и совершенствования управления» [11]. «Если в 70-е гг. наука о нововведениях на Западе становится сложной, разветвленной отраслью, то в эти годы, отвечая неуклонному велению общественного развития, в нашей стране инновационные исследования только-только стали оформляться в самостоятельное направление научной деятельности. «Как и многое в мировой культуре, педагогическая инноватика как научная дисциплина до последних лет для нас не существовала», - считает исследователь проблем педагогической инноватики С. Д. Поляков[12]. - «Нельзя сказать, что советская педагогика вообще не занималась исследованием введения нового в народное образование. Но эта проблема ограничилась внедрением достижений науки и распространением передового педагогического опыта. Причем в этих исследованиях возникал образ учителя как человека, которого достаточно наполнить новыми знаниями и умениями (еще, может быть, предъявить к нему разумные требования), чтобы он стал вдохновенно и результативно использовать новые идеи и способы работы» [13]. В России потребность в подобных научных знаниях возникла только в конце 1980-х гг. И когда в отечественной системе образования в начале 1990-х гг. резко интенсифицировались изменения, стала очевидной научная необеспеченность их осуществления. Вследствие этого значительная доля усилий, затрачиваемых на создание и освоение новшеств, не давала позитивных результатов.

По мнению М. В. Кларина, в настоящее время в условиях продолжающихся социокультурных перемен наша педагогика столкнулась с «обваль-ной» инновационностью в образовании[14]. В возникшей необходимости систематизации, глубокого всестороннего осмысления, корректировки в соответствии с изменением разнообразных условий огромный опыт инновацион-

ной образовательной практики постепенно приобретает теоретическое и методологическое обоснование. Инновационные изменения идут сегодня по таким направлениям как формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение методов, приемов, средств освоения новых программ; создание условий для самоопределения личности в процессе обучения; изменение в образе деятельности и стиле мышления как преподавателей, так и обучающихся, изменение взаимоотношений между ними, создание и развитие творческих инновационных коллективов, школ, вузов.

Сегодня педагогическая инноватика активно развивается как часть общей инноватики. Определение этой научной дисциплины дано Н.Р. Юсуфбековой. Она трактует ее как «учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом и, наконец, использование, и применение на практике» [15]. Ею же были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики термины «инновация в образовании» и «педагогическая инновация». В ее работах педагогическая инноватика рассматривается как особая самостоятельная отрасль педагогической науки, имеющая собственный оригинальный объект, предмет и методы исследования. Рассматривая систему основных понятий педагогической инноватики, Р.Н. Юсуфбекова выделяет три блока в структуре инновационных процессов в системе образования.

*Первый блок* - блок создания нового в педагогике. Здесь рассматриваются такие категории, как новое в педагогике, классификация педагогических новшеств, условия создания нового, критерии новизны, мера готовности нового к его освоению и использованию, традиции и новаторство, этапы создания нового в педагогике, творцы нового. По сути, это разработка категориального поля теории нового в педагогике, эти понятия изучает педагогическая неология.

*Второй блок* - блок восприятия, освоения и оценки нового: педагогическое сообщество, оценка и разновидности процессов освоения нового, кон-

серваторы и новаторы в педагогике, инновационная среда, готовность педагогического сообщества к восприятию и оценке нового. Эти понятия изучает педагогическая аксиология.

*Третий блок* - блок использования и применения нового. В данном блоке изучаются закономерности и разновидности внедрения, использования и применения нового. Этот блок, связанный с учением о внедрении, называется педагогической праксиологией [16].

В современных словарях инновация рассматривается через понятия «нововведение», «новшество», «новообразование». При этом под нововведением понимается как нечто недавно введенное, принятое; под новшеством - новое явление, обычай, метод, изобретение и вообще что-либо новое. Кроме того, термин «инновация» часто соотносится со словами «новообразование».

Большинство современных авторов понимают термин «педагогическая инновация» через процессуальность. Педагогическая инновация в педагогическом словаре определяется как «целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом» [17].

В. А. Сластенин считает, что «инновация применительно к педагогическому процессу означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося» [18].

Наиболее удачным определением новшества, на наш взгляд, является следующее. Новшество (по Н. Р. Юсуфбековой) - такое содержание возможных изменений педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств и педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном моменте истории образования и в данной педагогической системе состоянию, развивающее теорию и практику обучения и воспитания [19]. То есть в педагогическом смысле новшество - это компонент педагогической системы (новый метод, методика, форма, тех-

нология, программа и т. п.), а инновация - это процесс освоения данного компонента, имеющий жизненный цикл от зарождения идеи создания новшества до его широкого распространения. Новшество в таком понимании как бы находится одновременно на внешней границе многих образовательных систем, в которых возможна его реализация, а инновация существует внутри конкретной образовательной системы, освоившей данное новшество. По мнению В. И. Загвязинского, новое в педагогике - это не только идеи, подходы, методы, технологии, которые еще не использовались, но это и тот комплекс элементов или отдельные элементы педагогического процесса, которые несут в себе прогрессивное начало, позволяющее в изменяющихся условиях и ситуациях достаточно эффективно решать задачи воспитания и образования.

Рассмотрение педагогической инновации как нововведения, то есть процесса, приводит к необходимости разграничить понятие «инновация» и «инновационный процесс», который широко употребляется в современных исследованиях.

Инновационный процесс чаще всего понимается как «комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств» [20]. По мнению А. В. Хуторского, инновационный процесс представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых педагогическое открытие или идея превращаются в социальное, в том числе, образовательное нововведение[21].

Исследуя содержание инновационных процессов, некоторые ученые (М. С. Бургин и др.) связывают их, прежде всего, с изучением, обобщением, распространением педагогического опыта. Н. Р. Юсуфбекова отдает предпочтение проблеме исследования и разработки педагогических новшеств[22]. В данном исследовании мы придерживаемся мнения, что содержание и механизмы инновационных процессов лежат в плоскости объединения процессов изучения, обобщения, распространения педагогического опыта, который имеет конечной целью создание и внедрение нового в практику. То есть на

практике «инновация» и «инновационный процесс» часто являются синонимами.

Отличие в терминах «инновация» и «инновационный процесс» может быть найдено, если рассматривать инновацию как процесс освоения новшества, но не всегда его рождение и разработку (можно осваивать заимствованное средство -- методику, программу, технологию и т.п.), а инновационный процесс - как более широкое понятие, отражающее все возможные аспекты теоретической разработки и практического применения инновационной идеи.

Среди исследователей педагогических инноваций существует и другая позиция, которая ставит акцент не на процессе, а на результате. Рассматривая инновацию как результат, они определяют её как прогрессивный результат творческой деятельности, который находит широкое применение и приводит к значительным изменениям в жизнедеятельности человека, общества, природы. При таком подходе инновация отождествляется со словом «новшество», которое в педагогическом словаре определяется как новая идея, новое знание, новый компонент педагогической системы, ставший результатом деятельности человека и являющийся инструментом для достижения его целей. При этом отмечается, что инновация-новшество обладает особым инновационным потенциалом, т.е. совокупностью изменений, которое оно способно осуществить в окружающей среде в течение своего полного жизненного цикла.

Некоторые отечественные авторы, определяют инновации как специфические формы передового опыта и отождествляют их только с радикальными, «абсолютными» новшествами. Например, Т. Воронина и А. Абрамешин под инновациями понимают только информационные, компьютерные и телекоммуникационные технологии, которые, по их мнению, лежат в основе развития современной образовательной системы [23]. Это очень узкий подход, так как, во-первых, термин «инновация» используется в литературе в смысле введения новшеств и результата инновационной деятельности уже несколько десятилетий; во-вторых, отличие радикальных новшеств от менее радикаль-

ных очень относительна; в-третьих, при таком подходе возможно рассмотрение лишь педагогических средств и остаются без внимания теоретические и методические основы образования. Данное понимание термина «инновация» представляется, на наш взгляд, более узким, так как не учитывает изменение инноваций во времени, их развитие, а также взаимодействие с другими компонентами педагогической системы[24].

Из вышесказанного можно заключить, что понимание педагогической инновации в современных условиях, как и многих педагогических понятий, возникает при взаимодополнении понятий «процесс» и «результат». Если упорядочить взаимодействие этих понятий, то наиболее полно сущностную сторону инновации как явления отражает представление, которое связывает её с целенаправленным изменением, вносящим в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. При этом педагогическое новшество включает в себе содержание предполагаемого изменения в педагогической системе, а нововведение обеспечивает внедрение содержания этого новшества в условиях конкретного объекта, изменение которого и составляет предмет педагогической инновации. В данном исследовании, определяя педагогическую инновацию как процесс создания, разработки, внедрения педагогической идеи - новшества в практику, мы соотносим данное понятие с понятиями инновационный процесс и инновационная деятельность. Инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового в данной педагогической системе. Он представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых научное открытие или идея превращаются в социальное, в том числе, образовательное нововведение.

Инновационная деятельность получает внешнее выражение в инновационном обучении. Инновационное обучение - это обучение, стимулирующее инновационные изменения в существующей культуре и социальной среде, выступающее в качестве активного отклика на проявляющиеся как перед от-

дельным человеком, так и перед обществом проблемные ситуации. Оно призвано готовить не только «человека познающего», но и «человека действующего». Причем все большинство элементов «поддерживающего», традиционного обучения имеют место в инновационном, разница заключается лишь в соотношении репродуктивного и продуктивного, деятельного и творческого компонентов[25].

Наличие множества областей применения педагогических инноваций и ряда этапов их развития приводит к необходимости их классификации, которая осуществляется по разным основаниям. Педагогическая инноватика на современном этапе развития не выработала единой типологии педагогических инноваций. Педагогические инновации могут быть разделены по основе взаимодействия репродуктивного и продуктивного компонентов (М. В. Кларин), по степени организованности (В. А. Сластенин), по инновационному потенциалу (А. И. Пригожин) и т.д [26].

Основным критерием инновации выступает новизна, имеющая равное отношение к оценке научных педагогических исследований и передового педагогического опыта. Существуют несколько уровней новизны: абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности и областью применения. Принимая такую классификацию уровней новизны, можно отметить, что в данной работе абсолютная новизна названа открытием в области педагогики, а педагогические инновации чаще всего содержат локально-абсолютное, условное или недостаточно широко распространенные и недостаточно разработанные новшества.

Оптимальность как критерий эффективности педагогических инноваций означает затрату сил и средств учителей и учащихся для достижения результатов. Введение в образовательный процесс педагогической инновации и достижение высоких результатов при наименьших физических, умственных и временных затратах свидетельствует о ее оптимальности.

Результативность как критерий инновации означает определенную устойчивость положительных результатов в деятельности учителей. Техно-

логичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении делают этот критерий необходимым в оценке значимости новых приемов, способов обучения и воспитания. Ценность данного критерия - в обеспечении целостного понимания, восприятия и формирования личности.

Возможность творческого применения инновации в массовом опыте можно рассматривать как критерий оценки педагогических инноваций. В действительности, если ценная педагогическая идея или технология остаются в рамках узкого, ограниченного применения, обусловленного особенностями и сложностью технического обеспечения или спецификой деятельности учителя, то вряд ли в данном случае мы можем говорить о педагогическом новшестве. Творческое применение инноваций в массовом педагогическом опыте подтверждается на начальном этапе в деятельности отдельных учителей и воспитателей, но после ее апробации и объективной оценки может быть рекомендована к массовому внедрению.

Более широко рассматривает критерии инновационных педагогических процессов С. Р. Фейгинов. Он выделяет: диалектичность; системность; гуманистичность; преемственность традиций предыдущего опыта; эволюционный характер преобразований; личностно-субъектный характер и направленность деятельности; научность и достаточность программно-технологического обеспечения; оптимализированность, нравственность целеполагания; социально-педагогическая адаптированность к задачам общества; прогрессивная динамика; активно преобразующий характер совместной деятельности педагогов и учащихся; актуальность; созидательность по содержанию, креативность по форме и инструментровке; применимость к учебно-воспитательному процессу и государственным программам; комплексность; наличие собственной инфраструктуры и интерструктуры; реформирующий характер центральных идей; антиномичность; научная адекватность; оригинальность творческого замысла; проблемность; концептуальность; жизнестойкость[27].

Выделенные критерии педагогических инноваций указывают на еще одну их существенную особенность: огромную роль субъективного начала в возникновении и реализации педагогических новшеств. Поэтому очень трудно отделить результат инновационного педагогического опыта от личности педагога и комплекса условий и факторов, созданных при реализации инновации. Эта особенность приводит к противоречивости оценок и высокой вероятности неудачи при освоении и использовании педагогических новшеств. В качестве общего критерия оценки можно предложить следующую установку - если результат использования новшества приближается к поставленной цели, то содержание инновации и процесс её использования обладают большой социально-педагогической ценностью и потенциалом[28].

Обобщая вышесказанное, можно утверждать, что в современной педагогической инноватике инновация выражается как целостная, теоретическая, технологическая и методологическая концепция обновления педагогической деятельности, обеспечивающая ее выход на указанный уровень, как средство и процесс введения чего-либо нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию деятельности педагога и обучающегося. Инновация представляет собой целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Критериями педагогических инноваций выступает новизна, оптимальность, результативность, концептуальность, системность, гуманистичность, преемственность с традицией, научность и достаточность научно-методического обеспечения, наличие инфраструктуры как комплекса условий реализации и распространения[29].

Современное состояние инновационной активности в России, как показывает практика, во многом зависит от полноценного использования инновационного потенциала высших учебных заведений.

Как отмечают в своей статье Д.А. Шевченко и Д.А. Каплан, «основой формирования инновационного потенциала высшего учебного заведения яв-

ляется слаженное функционирование системы высшей школы, которая представляет собой организацию субъектов и объектов инновационной деятельности, взаимодействующих в процессе создания инноваций на единых организационных принципах, определяемых стратегией инновационного развития вуза» [30].

Сегодняшнее понимание такого фундаментального понятия, как качество, предполагает не столько удовлетворение стандартам, сколько то, смогла ли данная продукция превзойти ожидания потребителей. Поэтому качество высшего образования, на наш взгляд, определяется тем, насколько выпускник вуза через несколько лет востребован экономикой и социумом, насколько он конкурентоспособен.

Экономическая ситуация в России и в мире, политика модернизации и инноваций предопределяет необходимость подготовки выпускников вузов, готовых и способных к инновационной деятельности.

Таким образом, новые требования к подготовке кадров определяют необходимость пересмотра форм, методов, содержания высшего образования.

Современная образовательная парадигма предполагает переход вуза к более практико-ориентированной системе обучения. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения предопределила цель обучения в вузе - формирование определенного набора компетенций, обеспечивающих подготовленность к тому или иному виду деятельности.

## **§1.2 Система инновационных образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки педагогов-психологов**

Проблема инноваций как основного пути и инструмента обновления всех сфер современной общественной жизни сегодня приобретает все большую актуальность. Конец XX столетия и начало XXI характеризуются как период «глобальных инноваций» во всех областях культуры, экономики, тех-

ники, общественной и индивидуальной жизни, системы образования. С разработкой и использованием инноваций сегодня связывают не только возможности общественного прогресса; «способность к нововведениям признается одним из индикаторов культуры общества» [31]. В настоящее время человечество видит в иницируемых и контролируемых инновациях возможности выхода из различного рода кризисов, связанных с негативными проявлениями научно-технической революции и жизни в информационном обществе. Инновации стали знаковым явлением нашего времени.

Этим обусловлено широта значений и аспектов термина «инновации» в современном научном употреблении. Исследования инноваций, их сущности, роли, содержания, форм проявления активно в настоящее время проводятся, кроме технических и экономических наук, в рамках философии, социологии, управления, образования и др.

Само понятие «инновация» впервые появилось в исследованиях культурологов в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Это его значение до сих пор сохранилось в этнографии.

В начале XX века сформировалась новая область знания - наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Наука о нововведениях - инноватика - возникла как отражение обострившейся потребности фирм в деятельности по разработке и внедрению новых услуг, идей [32].

Первоначальное употребление категории «инновация» отмечалось лишь по отношению к социально-экономическим и технологическим процессам, что было обусловлено пониманием инновации как одной из форм проявления научно-технической революции. Это было обусловлено тем, что впервые потребность в научном обеспечении процессов была осознанна в сфере экономики. Возросшая конкуренция между фирмами требовала интенсифицировать процессы их обновления, чтобы получить преимущества в конкурентной борьбе. Одним из следствий стало внимание руководителей фирм и ученых к вопросам обеспечения эффективности изменений. Основоположниками счи-

тают немецких ученых В. Зомбарта и В. Метчерлиха, а также австрийского экономиста Й. Шумпетера. На основе исследований виднейшего философа-экономиста И. Шумпетера нововведения стали рассматриваться как важнейшее средство преодоления циклических кризисов. И.Шумпетер описал пять разновидностей нововведений, соответствующих основным экономическим сферам - потребление, производство, сбыт, источники сырья, управленческая организация. И. Шумпетер и Г. Менш ввели в научный оборот и сам термин «инновация», который сочли воплощением научного открытия в новой технологии или продукте [33]. С этого момента концепт «инновация» и сопряженные с ним термины «инновационный процесс», «инновационный потенциал» и другие приобрели статус общенаучных категорий высокого уровня обобщения и обогатили понятийные системы многих наук.

Первоначально предметом изучения инноватики были экономические и социальные закономерности создания и распространения научно-технических новинок. Но довольно быстро интересы новой отрасли расширились и стали охватывать социальные новшества, и, прежде всего, нововведения в организациях и на предприятиях. В 30-е годы в США утвердились термины «инновационная политика фирмы», «инновационный процесс». В 60 - 70-е годы на Западе получают большой размах эмпирические исследования новшеств, осуществляемых фирмами и другими организациями. После «великой депрессии» начала 30-х годов среди американских менеджеров становится популярным термин «инновационная политика фирмы»; содержание этого термина сводится примерно к следующему: фирма может получить преимущества на рынках сбыта и максимализировать прибыль не столько за счет манипулирования ценами, сколько путем постоянного обновления своей продукции[34].

В ответ на запросы практики в 30-е годы начинаются, а в 60-70-е годы получают на Западе большой размах эмпирические исследования нововведений, осуществляемых фирмами и другими деловыми организациями. Госу-

дарство, в свою очередь, обнаружило понимание ценности и значения инновационности как одного из главнейших понятий будущего.

Инноватика складывалась как междисциплинарная область исследований на стыке философии, психологии, социологии, теории управления, экономики и культурологии. К 70-м годам наука о нововведениях стала сложной, разветвленной отраслью.

Исследование основ современной инноватики как сложной разветвленной науки позволяют утверждать, что инновация представляет собой сложное интегративное понятие, выражающее целостную методологическую, теоретическую и технологическую концепцию обновления всех сфер жизнедеятельности человека.

В научной литературе существует большое количество дефиниций инновации, часто заметно отличающихся друг от друга. Существует два подхода к инновации: широкий и узкий. Характерной чертой узкого понимания значения инновации является её сведение к техническим проблемам, чаще всего к внедрению новых изделий и новых технологий. К авторам, таким образом, трактующим проблему инновации, относятся Р.Э. Джонстон, Д. Дессен, Д.А. Алле[35].

При широком подходе инновации - это всевозможные изменения внедрения новых или усовершенствованных решений в технику, организацию, процесс снабжения и сбыта, общественную жизнь и т. д. Основой любых рассуждений относительно понятия инновации является классическое определение этого явления, предложенное Й. Шумпетером, который инновацию определяет как «непостоянное проведение новых комбинаций» в следующих случаях:

- внедрение нового товара, т. е. товара, с которым потребители еще не знакомы, или новой разновидности какого-то товара;
- внедрение нового метода производства, т. е. метода, еще не испытанного практически в данной отрасли производства;

- открытие нового рынка, т. е. рынка, на котором данная отрасль промышленности данной страны прежде не присутствовала, независимо от того, существовал ли до этого этот рынок или его не было;
- овладение новым источником сырья или полуфабрикатов и на этот раз независимо от того, существовал ли уже этот источник или же он только что был создан;
- проведение новой организации какой-либо промышленности, например завоевание позиции монополиста или ее потеря [36].

Из этой дефиниции следует технический, экономический и организационный характер инновации. Предметом инновации могут быть: продукт, производственный процесс, а также организация, при условии, что они являются новыми и внедрены.

Комплексность и многоаспектность данного термина привело к необходимости осмысления понятия нового, инновационного с позиций философии, экономики, техники, управления, социологии, педагогики, так как существенные характеристики инновации проявляются в тесной взаимосвязи разнообразных аспектов, всесторонне описывающих это явление.

Философский аспект инноваций проявляется в осмыслении, прежде всего, её сущности, места и роли в развитии человечества, её положительных и отрицательных проявлений и последствий (Г. П. Щедровицкий, Г. С. Киселев, Р. Ф. Абдеев, М. М. Прохоров) [37]. Главной характеристикой инновации выступает новизна, которая позволяет выделить инновацию по отношению к традиции; тогда инновация определяется как особая ценность (материальная или нематериальная), которая в конкретных исторических, политических, социально-экономических, культурных условиях воспринимается как новое [38].

Первоначально философское понимание инноваций связывалось с разделением обществ на традиционные и техногенные (инновационные, современные), а также идеей прогресса человеческого общества.

Традиционные общества характеризуются замедленным темпом развития, устойчивыми стереотипами функционирования, приоритетом канонизированных и регламентирующих форм мышления и взаимодействия, нормам, традициям, устоявшимся образцам поведения.

Консерватизм способов деятельности и медленные темпы эволюции отличают традиционные общества от техногенных, инновационных. Важнейшей характеристикой техногенного общества является развитие техники и технологии, которые обеспечивают ускоренное изменение природной среды и постоянное переосмысление традиций, соединенные с трансформацией социальных связей. Активное использование новых возможностей создают внутренние резервы роста и развития техногенных обществ. В техногенном обществе основной ценностью является инновация, а человек понимается как активно-деятельностное существо, которое владеет технологией воздействия на любые объекты реальной действительности [39].

Таким образом, инновации являются неотъемлемой частью современного этапа развития обществ, которые вступили на постиндустриальный и информационный этап развития, и необходимо всестороннее осмысление места и роли инноваций в нем.

Позитивная роль инноваций как неотъемлемой части человеческой культуры проявляется в том, что инновация, выступая способом общественного прогресса, обеспечивает развитие за счет обновления и творчества, позволяет приспособиться к изменению условий, решить существующие проблемы новыми более эффективными способами. Кроме того, инновации выступают основным способом и средством функционирования и адаптации человека в высокотехнологичном информационном постиндустриальном обществе. Положительные проявления инноваций описаны философами рационалистами (неорационалистами), которые видят в разуме, логике, технологии, инновации выход из современного эколого-антропологического кризиса. По их мнению, инновации во всех сферах деятельности человека, в том числе и в образовании, способны разрешить самые серьезные проблемы со-

временности (Г. П. Щедровицкий) [40]. Наука, инновационное развитие общества оказывается высшей ценностью, доминантой всех сфер человеческой жизни. Только благодаря науке, по их мнению, жизнь может стать организованной, управляемой и успешной.

Значительно ограничивают предел возможностей инноваций, в том числе в области образования, придерживаются в настоящее время ряд таких исследователей как Абдеев Р. Ф. Киселев Г. С., Кутырев В. А., Прохоров М. М. и др[41].

Негативное проявление инноваций связано с тем, что возникновение инноваций не всегда обусловлено потребностью в них. Само по себе новое решение проблемы не гарантирует результативности и эффективности этого решения и не всегда характеризует развитие. Это приводит к тому, что инновация заменяет традицию, но не решает существующей проблемы; результат внедрения инновации может содержать побочные негативные последствия. Ускорение создания и внедрения инноваций, которые не успевают пройти весь жизненный цикл и стать традицией, реализовав свой полезный потенциал, обуславливает необходимость постоянной адаптации человека к ним, что приведет, по мнению этих авторов, к «сужению культурного развития человека до технологического, до его превращения в бездушное роботообразное существо» [42]. Это угроза распространения в обществе профессионально компетентных, но бездуховных индивидов. Технический прогресс без должного внимания к базовым социальным ценностям приведет к деградации духовности человека.

Кроме того, М. М. Прохоров указывает на то, что многие инновации, возникающие в современном информационном обществе и распространяемые путем тиражирования, не несут подлинного, индивидуального начала творчества, отсылающего к глубокой сути человека. Такие инновации увеличивают социальную энтропию в обществе, уничтожают процесс восхождения от низшего к высшему, сам процесс развития и, тем самым разрушают онтологические основания бытия [43].

В связи с этим сейчас перед человечеством стоит задача «на устойчивость»: развиваться так, чтобы оставаться для себя целью. Возможности устойчивого непротиворечивого развития общества в гармонии человека с самими собой и окружающей средой некоторые авторы связывают с коэволюцией. Под которой, понимается возможный этап истории человека, когда его коллективный разум и коллективная воля окажутся способными с помощью инновационных разработок обеспечить совместное развитие (коэволюцию) природы и общества [44]. Этот тип устойчивого развития должен опираться на опережающее развитие качества человека и качества общественного интеллекта над развитием обслуживающей человека технологии.

Вышесказанное приводит к необходимости выделения ограничений и требований к инновациям во всех сферах жизнедеятельности человека: ориентации на духовные и материальные потребности людей, отсутствие вредных последствий от внедрения инноваций, высокая результативность и эффективность, адекватность существующим условиям. Признание необходимости ограничений инновационных разработок в области образования и попытки очертить контуры таких ограничений делаются современными исследователями в рамках таких направлений как этика образования (Субетто А. И.), экология образования (Кутырев В. А.). В частности, в основу этики педагогических инноваций А. И. Субетто кладет принцип «Не навреди!» [45].

В качестве основы инновационных разработок в образовании данные авторы указывают на необходимость гуманизации образования и ориентации на сохранение идентичности человека. На первом месте должна стоять личность и духовность, а затем знание и интеллект. Инновационные поиски должны ориентироваться на целостного человека, которому служат и приспособляются вся экономика и технология, научно-технический прогресс, что позволит ему ориентироваться ему в усложняющемся и ускоряющемся реальном мире [46]. Инновационное образование, по нашему мнению, должно быть направлено не только на обучение универсального и способного к мобильной адаптации к техническому прогрессу специалиста, а на воспитание

целостной личности человека-профессионала, стремящегося к постоянному профессиональному и духовному росту и саморазвитию. Качественное отличие педагогических инноваций от инноваций в технической и экономической сферах должно состоять в том, что при их разработке и реализации неприемлема установка на отрыв их от традиции. Именно традиция обеспечивает ориентацию на человека, аккумулирует ценности, необходимые для современного образования и воспитания. В целом, инновации в образовании должны упрощать социальную и профессиональную адаптацию человека в современном мире и способствовать его личностному, гуманному развитию[47].

Таким образом, признание необходимости определенных ограничений в инновационной образовательной деятельности и принятие необходимости глубокой разработки системы этических, нравственных основ инноваций в любой сфере деятельности человека позволяет эффективно использовать возможности и значительный потенциал инноваций на современном этапе развития общества.

Экономическая сущность инноваций связана с учетом и оценкой результативности, эффективности, экономичности инновации и регулирует выбор и реализацию тех новшеств, которые более качественно по всем характеристикам объекта, эффективно и экономично по всем видам ресурсов, позволяют решать существующие проблемы функционирования и развития экономических, социальных, технических, педагогических и других систем, а значит, будут востребованы обществом (Б. З. Мильнер) [48]. В современной экономике под инновацией подразумевается как «вложение средств в экономику, обеспечивающее смену поколений техники и технологии» [49], так и нововведения, направленные на повышение эффективности функционирования экономических систем. В рамках данного исследования инновация в экономическом аспекте может быть интерпретирована как экономически оправданное превращение потенциального научно-технического прогресса в инновационный результат, воплощающийся в новых продуктах и технологиях,

который повышает существующий уровень знаний, техники, технологии, содержит определенный потенциал изменения действительности в конкретных экономических, технико-технологических, социальных и других условиях.

Социальная сущность инноваций проявляется в обеспечении удовлетворения социальных потребностей людей (потребности в самореализации, достижении определенного социального статуса, духовно-нравственном и культурном развитии, общении, содержательной и творческой деятельности и др.). Инновации не только возникают как более качественные и эффективные способы удовлетворения социальных потребностей людей, но и приводят к развитию потребностной сферы человека. Востребованность инноваций как одна из её существенных характеристик определяется степенью удовлетворения социальных потребностей человека (Н. И. Лапин, А. И. Пригожин, Б. В. Сазонов) [50].

Педагогический аспект инноваций проявляется в возможности удовлетворения личностных, образовательных, профессиональных потребностей людей (профессиональной подготовке, овладении общей и профессиональной культурой, адаптации в профессиональной среде, развитии профессионально-важных качеств личности, личностно-профессиональном развитии и творчестве и др.) при помощи разнообразных новшеств в области профессионального образования, воспитания, производства (Б. С. Гершунский, М. В. Кларин, Н. Р. Юсуфбекова) [51]. Педагогические инновации обеспечивают более качественную и эффективную адаптацию и реализацию способностей и потенциала человека во всех сферах его жизнедеятельности - общественной, профессиональной, профессиональной, культурной, бытовой и т.д., формируют условия для самообразования, самовоспитания, саморазвития личности будущего специалиста.

Рассматривая сущность инноваций, необходимо отметить, что ключевым понятием, лежащим в основе инновации, является понятие новизны, которое наиболее часто выражается через новшество и нововведение.

Неоднозначность понятия новизны особенно проявляется по отношению к социальным системам в противовес системам техническим. Характеризуя новое в социальных системах, в том числе педагогических, необходимо отметить, что они отличаются значительной сложностью. Педагогика, как и все гуманитарные науки, развивает идеи из числа вечных. Инновация в историко-педагогическом аспекте раскрывается как закономерный «вид педагогической деятельности», пришедший на смену ранее сложившейся и благодаря «глубокой традиции» в отечественной педагогике [52]. Однако накопленный опыт развивал теорию и практику обучения и воспитания, появлялись новые приемы, методы, формы обучения и воспитания, то есть развивался концептуальный, методологический, технологический аспект педагогики. Эти новшества и нововведения, опираясь на накопленный опыт, обеспечивали положительный результат применения новой идеи на практике в конкретных исторических, социальных, политических и прочих условиях. Педагогическая инновация представляет собой, прежде всего, практико-ориентированное явление, позволяющее реализовывать на практике качественно новые, эффективные новшества в условиях ориентации на идеальные и довольно редко кардинально меняющиеся цели образования.

Для социальных систем справедливо определение Г. И. Герасимова и Л. В. Илюхиной, которые определяют новое в инновации как ту востребованную обществом и обстоятельствами (потребностями развития) сущность, вокруг которой формируется содержание новшества, принципиально отличное от всех ранее применявшихся в данной системе по степени воздействия на характерологические признаки системы таким образом, что она переходит в заданно ожидаемое состояние (гипотетическое прогнозируемое), фиксируя, тем самым, результат инновационного воздействия [53].

Такое понимание нового и инновационного указывает на то, что оно может быть выделено только относительно традиционного для определенной социальной, педагогической, организационно-управленческой, экономической системы и её определенного состояния на конкретный момент. Новизна

всегда носит конкретно-исторический характер. Инновацию необходимо рассматривать в пространстве вполне определённой социальной практики. Возникая как закономерный результат разрешения противоречий общественного развития, инновации глубоко диалектически взаимосвязаны с традициями. Эта связь носит динамическую, социально детерминированную, адаптивную природу. Инновации - это эволюция, восхождение к идеальному через новаторское, базирующееся на традиционном [54].

Инновации и традиции - две взаимосвязанные стороны развития культуры, характеризующие наличие в них как устойчивых, так и противоречивых моментов. Так, традиция является характеристикой стабильности, устойчивости, инерционности в культуре. Благодаря традиции человечество усваивает культурный опыт поколений путем воспроизводства идей, ценностей, способов мировосприятия и пр. Система традиций отражает целостность общественного организма.

Следует отдельно выделить взаимосвязь и взаимообусловленность традиционного и инновационного не только в преемственности, развитии и закреплении инновации в традицию, но и в понимании традиции как базовой основы инновационного формотворчества. Именно традиция выполняет в достаточно структурированных гуманитарных системах функцию системообразующей. Как правило, инновация вне оптимизационного контекста, вне системы, недолговечна и случайна, даже если в ней самой заключен определенный потенциал воспитательного воздействия. Научно апробированная инновация органично взаимосвязана с традицией как своеобразным творческим механизмом передачи опыта. Став традицией, адаптировавшейся в определенной системе как её имманентно присущий элемент, творческое развитие самой первоначально инициируемой инновации получает мощный импульс. С другой стороны, культура не может существовать, не обновляясь. Творчество, изменение являются другой стороной развития общества. Универсальной характеристикой любой культуры является единство традиции и инновации. Однако между традициями и новациями почти всегда оказывает-

ся догма, доминирующая в унаследованном нами тоталитарном сознании. И путь традиции к инновации, как и обратный путь, нередко лежит через преодоление догмы[55].

Это в полной мере относится к педагогическим инновациям. В основе диалектики восхождения педагогического опыта от простого к сложному, от элементарного к идеальному, от регрессивного к прогрессивному, от случайного к оптимальному лежит принцип взаимоперехода и развития педагогических процессов и их социально-исторических составляющих. В этой связи развитие педагогической науки и практики можно определить как спираль, где каждый поступательно восходящий к идеальному состоянию виток характеризуется оптимализацией педагогического опыта в определенный социально заданный и идеологически программируемый период [56].

Разрабатывая и реализуя на практике инновационную идею, человек стремится воплотить в жизнь её инновационный потенциал, однако не может исчерпать его до конца, так как ограничен, с одной стороны, имеющимися у него инструментами, опытом, личностными особенностями, а с другой - реально существующими условиями. Поэтому единая идеальная сущность инновации может проявляться по-разному, что обуславливает многообразие возможной инновационной деятельности. Инновационный потенциал при этом может быть охарактеризован как возможности данной идеи-новшества, успешная реализация которой становится местом зарождения новых возможностей. Существенной характеристикой педагогических инноваций выступает и то, что любые, даже самые развитые и эффективные инновационные теории, методы, технологии имеют границы применимости в педагогической деятельности, а поэтому не могут выступать универсальным средством решения педагогических проблем.

При этом в психологии, и в ряде современных педагогических исследований неоднократно подчеркивалась глубинная связь между идеальным и инновационным. Действительно, важно понять, что реальный инновационный процесс внутренне идеален по своей сущности. «Опережая действитель-

ность, идеальные категории стимулируют прорыв к новому, способствуют реальному обновлению педагогической теории и образовательной практики. Идеальными по сути выступают все психологические компоненты творческой деятельности: фантазия, догадка, интуиция, предвосхищение, инсайт, функционирующие в единстве с логической стороной анализа исследуемых процессов и объектов» [57]. Другой неотъемлемой стороной инноваций выступает их глубокая взаимосвязь с творчеством, которое преодолевает традицию и становится источником развития системы. Исследованием педагогического творчества и взаимосвязи творческой и инновационной деятельности занимались В. И. Андреев, А. В. Морозов, В.И.Загвязинский, В. А. Кан-Калик и др. Развитие творческих способностей педагога, преодоление стереотипов традиционного мышления, наличие установки на творческое преобразование действительности выступает обязательным условием овладения инновациями и источником инновационной педагогической деятельности. П. Г. Щедровицкий отмечает, что инновация - механизм воспроизводства инновационности и развития; это творческая мыследеятельностная форма, обеспечивающая развитие, а не перенос из одной области в другую тех или иных элементов, блоков, структур, содержаний[58].

По мнению В. И. Загвязинского, новое в педагогике - это не только идеи, подходы, методы, технологии, которые еще не использовались, но это и тот комплекс элементов или отдельные элементы педагогического процесса, которые несут в себе прогрессивное начало, позволяющее в изменяющихся условиях и ситуациях достаточно эффективно решать задачи воспитания и образования[59].

### **1.3 Факторы и условия эффективности реализации инновационных образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки педагогов-психологов.**

Опираясь на сущность педагогических инноваций, их роль в развитии педагогических систем и всего общества в соответствии с целями данного исследования проанализируем особенности инноваций в системе профессионально-педагогического образования. Они будут определяться спецификой данного вида образования, которая заложена, прежде всего, в его интегративной сущности.

Уточним понятие инновационных процессов в образовании как необратимых, целенаправленных, закономерных изменений педагогической системы, содержанием которых выступает изменение качества образования. Инновационные процессы обеспечивают качественное изменение составляющих элементов педагогической системы, вследствие чего педагогическая система приобретает способность достигать качественно новых, по сравнению с прежними, результатов образования личности. Другими словами, инновационный процесс представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых педагогическое открытие или идея превращаются в социальное, в том числе, образовательное нововведение [60]. Как отмечает А. В. Хуторской, инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. Социально-экономический аспект определяет внешние причины и условия протекания инновационных процессов, их зависимость от целей и противоречий общества, а также влияние результатов этих процессов на динамику социально-экономического развития общества. Психолого-педагогический аспект проявляется в осознании педагогами необходимости развития профессионально-педагогической деятельности и системы образования в целом, потребности в постоянном личностном и профессиональном совершенствовании, формировании инновационного мировоззрения. Организационно-управленческий компонент предполагает создание и поддержку комплекса условий и институтов, которые обеспечивают возможность совершенствования системы образования посредством инновационных процессов. Преследуя цель выявления инновационных процессов в

профессионально - педагогическом образовании, необходимо исследовать особенности данного вида образования[61].

Система профессионально-педагогического образования предназначена для обеспечения подготовки профессионально-педагогических кадров. Система профессионально-педагогического образования представляет собой специфическую разновидность образования, в рамках которой осуществляется подготовка преподавателей технических и специальных дисциплин, мастеров производственного обучения для профессиональных учебных заведений. В содержательном плане профессионально-педагогическое образование представляет собой процесс формирования личности, способной к эффективному осуществлению подготовки человека к деятельности по конкретной профессии, к выполнению полного спектра профессионально-педагогических функций, а также к самореализации в профессиональной деятельности.

Профессионально-педагогическое образование оказывает влияние на состояние и развитие социально-экономической, технико-технологической и культурной сфер общества дважды: вначале качеством подготовки самих педагогов профессионального обучения, затем уровнем знаний и навыков подготовленных ими выпускников профессиональных учебных заведений. В связи с этим проблемы подготовки педагогов профессионального обучения носят системообразующий характер для систем начального и среднего профессионального образования, а инновационные процессы в профессионально-педагогическом образовании являются основой развития систем начального и среднего профессионального образования.

Исследования профессионально-педагогического образования содержатся в работах С. Я. Батышева (процесс подготовки педагогов профессионального обучения), П. Ф. Кубрушко (структура содержания психолого-педагогической подготовки инженера-педагога), А. П. Беляевой (интегративная сущность профессионально-педагогического образования), Ю. Н. Петрова (непрерывное многоуровневое профессионально-педагогическое образование), Г. М. Романцева (организация и содержание профессионально-

педагогического образования), Э. Ф. Зеера (психологические аспекты профессионального становления личности педагога профессионального обучения), А. Т. Маленко (воспитание педагогов профессионального обучения), Н. В. Кузьминой (структура деятельности педагогов профессионального обучения) и др. [62].

Система профессионально-педагогического образования имеет существенные особенности, отличающие его от педагогического и инженерно-технического образования, которые проявляются и в ориентации подготовки специалистов, и в реализации профессиональной направленности образовательного процесса, и в особенностях профессиональной деятельности выпускников. На инновации и инновационные процессы в системе профессионально-педагогического образования оказывают непосредственное влияние такие сущностные характеристики профессионально-педагогического образования как:

- сочетание и глубокая взаимосвязь отраслевой, психолого-педагогической подготовки и подготовки по рабочей профессии выпускников, основанная на интеграции политехнического, психолого-педагогического и узкопрофессионального знания. При этом системообразующей выступает психолого-педагогическая подготовка, которая методологически обеспечивает целенаправленность отраслевой и специальной подготовки;
- взаимозависимость профессионально-педагогического и начального и среднего профессионального образования. Профессионально-педагогическое образование ориентируется на потребности начального и среднего профессионального образования, тем самым, данные виды образования играют значительную роль в кадровом, научно-методологическом, технологическом, информационном обеспечении развития общества в целом. Этим же объясняется необходимость постоянной и гибкой ориентации на потребности рынка труда;

- интеграция данной системы с наукой, производством, экономикой, социальной и культурной сферами. Это проявляется в том, что учебный процесс в начальных и средних профессиональных учебных заведениях все больше принимает учебно-производственный характер (система разнообразных практик, разнообразные варианты производственного обучения, формы сотрудничества с предприятиями и организациями). Кроме того, учебный процесс в профессиональных учебных заведениях является гибким и зависит от потребности рынка труда в специалистах тех или иных профессий и уровня подготовки, и это обуславливает необходимость постоянного создания новых образовательных программ, совершенствования учебных планов, разработке программ новых учебных предметов, освоении новых образовательных технологий и т.д.;
- особенности видов профессиональной деятельности выпускников, таких как разработка производственно-технической, методической, инструкционно-технологической документации, эксплуатация и обслуживание учебного оборудования, освоение новой техники и технологии и др.;
- особенности профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, которая должна обеспечивать многопрофильность (возможность преподавания нескольких взаимосвязанных дисциплин как в системе начального, так и в системе среднего профессионального образования), профессиональную мобильность, научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность (опережающая подготовка специалистов) [63].

На основе выделенных особенностей инноваций в профессионально-педагогическом образовании сформулируем понятие инновации и новшества в профессионально-педагогическом образовании.

Инновация в профессионально-педагогическом образовании представляет собой процесс и результат целенаправленных, эффективных изменений на основе новшеств, обеспечивающее качественное обновление и развитие

отдельных компонентов и целостной системы профессионально-педагогического или профессионального образования.

Новшеством в профессионально-педагогическом образовании выступает идея, результат прикладных и фундаментальных исследований, экспериментальных и теоретических разработок в сфере техники, технологии, экономики, управления, профессионального образования и воспитания, который при его освоении приводит к повышению эффективности и развитию технических, экономических, социальных, педагогических систем. К ним относятся технико-технологические, педагогические, организационно-управленческие, социально-экономические новшества[64].

Целостное осмысление сущности инноваций в профессионально-педагогическом образовании начинается с раскрытия ведущих противоречий, являющихся внутренним импульсом их развития и возникающих между:

- существующим уровнем научно-технического прогресса и инновационными процессами в технике, технологии, экономике, социуме, культуре и существующей подготовкой будущих специалистов для инновационной деятельности;
- темпами инновационных изменений и необходимостью обеспечения качественной опережающей подготовки, позволяющей студенту эффективно адаптироваться в условиях инновационного производства, успешно решать профессиональные задачи, осуществлять самореализацию и саморазвитие в условиях информационного высокотехнологичного общества;
- сложностью и инновационностью задач профессионального обучения и воспитания в современных условиях и неспособностью традиционного решения этой задачи и др.

В соответствии с перечисленными особенностями основными чертами инновационных процессов в профессионально-педагогическом образовании выступают:

1. *Детерминированность* инновационных процессов основными тенденциями развития экономики, науки, производства, социальной и культурной сфер общества. Н. Р. Юсуфбекова под тенденциями понимает закономерную и стратегическую направленность развития современных инновационных процессов в системе педагогического образования [65]. Мы будем рассматривать тенденции как устойчивые повторяющиеся причинно-следственные связи между явлениями и их структурными компонентами, имеющие многообразные формы и проявления.

Развитие общества, которое характеризуется ускорением научно-технического прогресса, информатизацией, глобализацией, технологизацией и автоматизацией всех сфер жизни человека, определяет направления современных инновационных поисков в профессионально-педагогическом образовании:

- гуманизацию и гуманитаризацию содержания, обеспечивающие внимание всего образовательного процесса к потребностям и интересам человека и формированию целостного современного мировоззрения и культуры специалиста;
- непрерывность личностного и профессионального развития специалиста, которая обеспечивается на основе его потребности в саморазвитии и наличии многовариантных возможностей постоянно повышать профессиональный и культурный уровень;
- гибкость и вариативность содержания и форм образовательного процесса, способствующие оперативному обновлению содержания образования в соответствии с развитием науки, техники, социальной и культурной сфер общества и оптимальной организации образовательного процесса;
- дифференциацию содержания профессионально-педагогического образования, обеспечивающая многообразие профессиональных образовательных программ и возможности создания индивидуальных образовательных траекторий;

- интеграцию образования, науки, производства, социальной и культурной сфер общества с целью повышения качества профессиональной подготовки обучающегося и обеспечения профессиональной мобильности выпускника;
- информатизацию профессионально-педагогического образования, обеспечивающая внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс и создающая условия для различных видов дистанционного и виртуального обучения;
- технологизацию профессионально-педагогического образования, направленную на технологическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов с целью их оптимизации;
- непрерывность и многоуровневость профессионально-педагогического образования, которая обеспечивает развитие преемственности различных уровней системы профессионально-педагогического образования.

2. *Иницируемость и управляемость* инновационных процессов в соответствии с целями и задачами общества.

Государственная политика, проводимая в последние годы в области образования, науки, экономики, определила приоритетные стратегические направления развития системы подготовки специалистов различного уровня. Концепция модернизации российского образования основной целью профессионального образования определяет подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности[66].

В качестве основных задач развития образования можно выделить следующие направления:

- подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития наукоемких технологий;
- формирование у специалистов целостного понимания культуры и современного научного мировоззрения;
- организация учебного процесса с учетом современных достижений науки и систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;
- непрерывность образования в течение всей жизни, преемственность уровней и ступеней образования;
- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
- создание образовательных программ, реализующих информационные технологии в образовании и опосредующих развитие открытого образования;
- обеспечение академической мобильности учащихся и специалистов;
- структурная перестройка системы образования, направленная на совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий;
- совершенствование нормативной базы в области образования;
- совершенствование внешнеэкономической деятельности образовательных учреждений с привлечением в систему образования дополнительных средств в иностранной валюте на взаимовыгодной, социально и экономически целесообразной основе.

Особое внимание в стратегии государственного развития уделено вопросам модернизации высшего и послевузовского профессионального обра-

зования. Для достижения нового качества профессионального образования в настоящее время осуществляется:

- структурная и институциональная перестройка профессионального образования, оптимизация сети его учреждений, отработка различных моделей интеграции начального и среднего, среднего и высшего профессионального образования
- проведение содержательных изменений в профессиональном образовании в соответствии с достижениями российской и мировой науки, техники, производства и культуры;
- оптимизация перечня профессий и специальностей;
- обновление государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального педагогического образования с целью обеспечения преемственности уровней и ступеней образования и усиления его практической направленности;
- мониторинг состояния системы образования, совершенствование методов и механизмов прогнозирования развития системы профессионального образования и подготовки специалистов с учетом потребностей личности, общества и государства;
- обновление механизмов трудоустройства выпускников образовательных учреждений профессионального образования с учетом социально-экономических условий;
- формирование отраслевых и региональных комплексов, объединений и ассоциаций высших учебных заведений и других организаций системы образования;
- создание механизма прогнозирования и государственного регулирования основных пропорций подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов в системе высшего и послевузовского профессионального образования для удовлетворения интересов личности и общества;

- выполнение актуальных исследований в области общественных и гуманитарных наук;
- разработка мер по широкому привлечению студентов к научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- развитие интеграционных структур научных и научно-технических парков, объединяющих высшие учебные заведения и научные учреждения академического и отраслевого профиля и другие организации, обеспечивающие использование результатов научных исследований на практике;
- углубление в высшей школе интеграционных и междисциплинарных программ, соединений их с прорывными высокими технологиями[67].

Зафиксированные в основных нормативных документах усиление гуманистической ориентации образования, его информатизация и технологизация, интеграция науки, образования, науки и производства, развитие единого информационного и образовательного пространства, создание и развитие новых условий и институтов осуществления инновационной деятельности в области науки и производства, формирующие инновационную внутривузовскую и региональную инновационную инфраструктуру, приводят к необходимости модернизации профессионально-педагогического образования посредством инноваций[68].

В связи с этим основными направлениями инновационных процессов для достижения нового качества профессионально-педагогического образования, соответствующего мировому уровню, в настоящее время выступают:

- совершенствование компонентов и структур профессионально-педагогического образования, их модернизация в соответствии с целями и задачами инновационной стратегии государства;
- развитие путей, способов, форм интеграции профессионально-педагогического образования с научными, производственными, экономическими, социальными структурами;

- развитие непрерывного многоуровневого профессионально-педагогического образования и усиление взаимосвязей с начальным и средним профессиональным образованием;
- создание единой образовательной и информационной среды в масштабах вуза, развитие единого образовательного пространства региона.

Таким образом, профессионально-педагогическое образование развивается через целенаправленные, управляемые инновационные процессы. Современные направления инновационных процессов в системе образования направлены на то, чтобы обеспечить соответствие темпов развития образования и темпам общества в целом и на аккумуляцию системой образования научного и инновационного потенциала. Ведущей тенденцией инновационных процессов в образовании является переход от личностного к государственному и государственно-общественному характеру формирования и реализации инновационных инициатив и проектов.

Перечисленные инновационные процессы в настоящее время обеспечивают решение актуальных задач развития профессионально-педагогического образования на современном этапе:

1. Переход профессионально-педагогического образования на трехуровневую систему «бакалавриат – магистратура - докторантура» и внедрение кредитно-рейтинговой системы оценки качества образования.

Это приводит к необходимости кардинальных структурных, организационных, управленческих изменений всего образовательного процесса. Включение России в Болонский процесс предполагает существенную модификацию обучения по следующим направлениям:

- системный переход на многоуровневую систему непрерывного профессионально-педагогического образования;
- построение учебных планов по модульному принципу, обеспечивающих большую гибкость образовательных траекторий;

- разработка системы учета затрат времени и оценок за обучение/изучение дисциплины в зачетных единицах и оценочных единицах ECTS;
- формирование нового основного компонента образовательной технологии - индивидуального учебного плана студента; определяющего, какие модули учебного плана выбрал тот или иной студент для построения собственной траектории обучения.

2. Развитие интеграции профессионально-педагогического образования с научными, производственными, образовательными, коммерческими, социальными учреждениями, проявляющейся в создании новых институтов, форм, способов их взаимодействия с целью повышения качества профессиональной подготовки и обеспечения развития данных учреждений.

Понимая под интеграцией процесс упорядочения, структурирования внутригрупповых отношений единства, общих ценностей, оптимизации взаимоотношений необходимо отметить, что она создает основу для совместной инновационной деятельности её субъектов и обеспечивает разнообразные инновационные процессы, начиная от создания идеи в области профессиональной подготовки и заканчивая коммерциализацией готового инновационного продукта.

Соответственно, интеграция учреждений профессионально-педагогического образования с учреждениями начального, среднего профессионального образования, производства и науки позволяет:

- эффективно организовывать образовательную, научно-исследовательскую, производственную деятельность преподавателей и студентов;
- обеспечивать своевременное обновление содержание образования и на основе этого осуществлять опережающую профессиональную подготовку;
- организовывать на новом уровне процессы разработки, апробации и распространения педагогических и технологических новшеств;

- осуществлять фундаментальные и прикладные исследования;
- более эффективно использовать финансовые, технические, кадровые, финансовые и др. ресурсы учреждений;
- осуществлять полный инновационный цикл новшеств в области науки и производства, начиная от создания новой идеи, её разработки, апробации, внедрения и заканчивая коммерциализацией готового инновационного продукта;
- совершенствовать управления образовательным, научно-исследовательским, материально-техническим процессами в рамках вуза.

3. Создание и развитие инновационной образовательной среды в масштабах образовательного учреждения и целого региона.

Понятие инновационной образовательной среды характеризует целостное описание общих и специфических особенностей конкретного образовательного учреждения. По определению Ю.С. Мануйлова, средовой подход является рассмотрением процесса развития личности в зависимости от условий окружающей среды и взаимодействия человека с ней. Он предполагает систему таких действий со средой, которые обеспечили бы ее превращение в средство диагностики и проектирования образовательного и воспитательного результата [69]. Средовой подход связан с идеей включения образовательного учреждения в окружающую среду (и наоборот). Он формирует диалектику взаимодействия внутренней и внешней составляющих образовательной среды вуза: вуз является центром и основным субъектом её формирования и развития; инновационная образовательная среда вуза, становясь фактором качественной подготовки будущих специалистов, усиливает инновационный характер образовательного учреждения, которое, в свою очередь, усиливает динамику инновационных процессов во внешней составляющей и т.д.

Инновационная образовательная среда - это образовательное пространство учебного заведения, объединённое корпоративной культурой, комплексно воздействующее на развитие личности всех участников образова-

тельного процесса, способствующее инновационным процессам и постоянному повышению качества подготовки специалистов.

Создание инновационной образовательной среды обеспечивается сотрудничеством и сотворчеством преподавателей и студентов как генерального направления её формирования и развития, обеспечивающего возможность инновационной траектории профессиональной подготовки для каждого студента. Инновационная образовательная среда вуза - это своеобразный образовательно-профессионально-воспитательный производственный комплекс, вводящий студента в реальную систему общественных и производственных отношений, адаптируя и интегрируя его в этой среде.

Функции инновационной образовательной среды направлены на:

- создание и поддержка комплексных условий для непрерывного личностного и профессионального развития всех участников образовательного и инновационного процессов;
- модернизацию средств, методов, технологий и материальной базы для развития образовательной среды, формирующую инновационное мышление будущего профессионала и его готовность к инновационной деятельности;
- создание и развитие условий взаимодействия и сотрудничества вуза с научными, производственными, коммерческими, социальными и другими образовательными организациями, а также протекания инновационных процессов в его рамках.

Инновационные процессы в профессионально-педагогическом образовании получают практическое воплощение в инновационном профессионально-педагогическом образовании[70].

Цель инновационного профессионально-педагогического образования состоит в подготовке универсальной нравственно зрелой личности, компетентного специалиста с развитой профессиональной культурой, владеющей научным стилем мышления, способной к качественному и эффективному решению проблем развития профессионального образования, науки, произ-

водства, экономики в условиях высокотехнологичного информационного общества.

Содержанием инновационного профессионально-педагогического образования как средства социально-экономического, научно-технического, информационного, инвестиционного, интеграционного развития выступает:

- формирование нравственно и физически здоровой личности студента и специалиста, стремящегося к постоянному самосовершенствованию;
- обеспечение качества профессионального образования, соответствующего государственным стандартам и мировому уровню;
- постоянное развитие фундаментальной и прикладной науки как основы повышения качества образования;
- постоянное создание и внедрение информационных и инновационных методик и технологий образования в вузе;
- совершенствование учебно-методической базы и обеспечение научно-практического сопровождения подготовки инженерно-педагогических кадров для начального и среднего профессионального образования;
- интернационализация образования, интеграция вуза в мировую образовательную, научную, культурную среду;
- построение содержания профессионального образования на основе прогнозирования развития профессиональной области и обеспечение.

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что инновации в профессионально-педагогическом образовании выражают интегративное содержание технико-технологических, педагогических, организационно-управленческих, социально-экономических новшеств. Они обеспечивают инновационное развитие профессионального образования, а также науки, производства, экономики, управления и социальной сферы. Инновационные процессы в профессионально-педагогическом образовании получают практическое воплощение в инновационном профессионально-педагогическом образовании, цель которого состоит в подготовке универсальной нравственно зрелой личности,

компетентного специалиста с развитой профессиональной культурой, владеющей научным стилем мышления, способной к осуществлению инновационных процессов в профессиональном образовании, производстве, экономике, социуме.

### **Выводы по главе 1**

В данном исследовании инновация определяется как междисциплинарная категория, представляющая собой комплексное явление, которое реализуется в единстве содержательного и процессуального компонентов. Инновации характеризуются конкретно-историческим характером в пространстве определённой социальной практики; динамической, социально детерминированной, адаптивной взаимосвязью с традицией; возникновением на основе творчества; востребованностью и оптимальностью в конкретных исторических, экономических, педагогических, социальных, политических условиях и определенном уровне научно-технического прогресса; целенаправленностью, управляемостью, комплексностью воздействия и результата; результативностью; экономической, технической, технологической, педагогической, социальной, психологической эффективностью. Инновация может нести качественные и (или) количественные изменения в различных сферах и элементах системы.

Инновация в профессионально-педагогическом образовании представляет собой процесс и результат целенаправленных, эффективных изменений на основе новшеств, обеспечивающее качественное обновление и развитие отдельных компонентов и целостной системы профессионально-педагогического или профессионального образования.

Инновации в профессионально-педагогическом образовании выражают интегративное содержание технико-технологических, педагогических, организационно-управленческих, социально-экономических новшеств; раскры-

ваются во взаимосвязи философской, экономической, социальной, педагогической, управленческой, технико-технологической сущности; комплексно повышают результативность и эффективность функционирования и обеспечивают развитие технических, экономических, педагогических, социальных систем; результат их реализации зависит от комплекса педагогических, организационно-управленческих, экономических, технико-технологических условий и субъективных особенностей педагога профессионального обучения.

Инновационное развитие профессионально-педагогического образования посредством технических, технологических, организационно-управленческих, экономических, социальных, педагогических новшеств осуществляется через участие социально-технических вузов в программах регионального развития, создание эффективной инновационной инфраструктуры вуза, интегрированной в экономическое пространство региона, участие в масштабных инновационных проектах, применение современных образовательных и управленческих технологий в образовательном процессе и активную международную деятельность. Ведущей тенденцией инновационных процессов в профессионально-педагогическом образовании на современном этапе является переход от личностного к государственному и государственно-общественному характеру формирования и реализации инновационных инициатив и проектов.

Инновационные процессы в профессионально-педагогическом образовании получают практическое воплощение в инновационном профессионально-педагогическом образовании, цель которого состоит в подготовке универсальной нравственно зрелой личности, компетентного специалиста с развитой профессиональной культурой, владеющей научным стилем мышления, способной к осуществлению инновационных процессов в профессиональном образовании, производстве, экономике, социуме.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по обеспечению эффективности инновационных образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки студентов**

### **2.1 Цель, этапы и содержание опытнo-экспериментальной работы**

Опытнo-экспериментальная проверка разработанной модели подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности в условиях инновационно-образовательной среды социально-технического вуза проводилась в три этапа в период с 2015 по 2017 гг. на базе Костанайского социально-технического университета имени академика З.Алдамжар.

В качестве основных условий организации опытнo-экспериментального исследования были определены:

- ✓ организация процесса подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности на основе разработанных этапов подготовки в условиях инновационно-образовательной среды социально-технического вуза;
- ✓ отбор содержания подготовки в соответствии с выделенной структурой и содержанием инновационной деятельности педагогов профессионального обучения.

При организации опытнo-экспериментальной проверки эффективности разработанного процесса подготовки и инновационно-образовательной среды социально-технического вуза было важно проследить изменение уровня го-

товности педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности. В связи, с чем необходимо было выявить:

- ✓ эффективность процесса формирования готовности инновационной деятельности на основе выделенных структурных компонентов инновационной деятельности педагогов профессионального обучения, реализованного по предложенным этапам;
- ✓ влияние инновационно-образовательной среды на формирование готовности студентов к инновационной деятельности по профессионально-педагогическому компонентам.

На первом этапе - этапе констатирующего эксперимента - посредством анкетирования определялась корректность поставленных задач, и, в частности, целесообразность подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности в условиях инновационно-образовательной среды современного социально-технического вуза.

Констатирующий эксперимент был направлен на выявление отношения студентов - будущих педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности и уровня готовности к ней.

Исследование на данном этапе проводилось методами анкетирования и опроса. Анкета определения отношения студентов - будущих педагогов профессионального обучения разработана специально для данного исследования и представлена в Приложении 1.

Целью анкетирования являлось выявление уровня понимания существенных характеристик и свойств инновационной деятельности будущими педагогами профессионального обучения, а также заинтересованности и мотивации инновационной профессионально-педагогической деятельности. Студенты экспериментальной группы оценивали и выражали свое отношение к инновационной профессионально-педагогической деятельности как многоаспектному комплексному явлению, определяя её как:

- ✓ способ общественного развития;

- ✓ способ повышения эффективности производственных, социально-экономических, организационно-управленческих, педагогических процессов;
- ✓ способ удовлетворения социально-образовательных потребностей человека;
- ✓ форму реализации достижений научно-технического прогресса;
- ✓ систему управленческих воздействий, обеспечивающих жизненный цикл инновации.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что наибольшее количество студентов (47 %) отождествляют с инновационной деятельностью только форму реализации научно-технического прогресса, то есть воспринимают инновации как разнообразные технические новшества. Меньшее число студентов видят в инновационной деятельности педагогов профессионального обучения способ общественного развития и удовлетворения социально-образовательных потребностей человека - 25 % и 23 % соответственно. При этом инновационная деятельность как способ удовлетворения социально-образовательных потребностей человека предполагает обеспечение инновационного образования и непосредственно составляет инновационную деятельность любого педагога. Лишь небольшое количество студентов осознают необходимость управленческих воздействий на инновации (18 %) и видят в инновационной профессионально-педагогической деятельности способ повышения эффективности производственных, социально-экономических, организационно-управленческих, педагогических процессов.

Такое понимание студентами экспериментальной группы сущности инновационной профессионально-педагогической деятельности свидетельствует о том, что у них не сформирована логика «переноса» содержания и результатов инновационных процессов в сфере производства, экономики, управления в инновационное опережающее содержание профессиональной подготовки рабочих и специалистов. Для того, чтобы реализовать инновационный процесс профессиональной подготовки, педагог профессионального обуче-

ния должен выявить и отследить развитие инновационных процессов в своей профессиональной области, систематизировать информацию о них, осуществить научно-методическую переработку этой информации в опережающее содержание профессиональной подготовки, сформулировать инновационные цели подготовки, выбрать подходы и принципы, подобрать или разработать педагогическую методiku или технологию по овладению разработанным содержанием, распланировать средства и формы осуществления инновационной профессиональной подготовки. Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют, что студенты-педагоги профессионального обучения понимают, что можно и нужно использовать инновационные педагогические подходы, принципы, методики, технологии, средства, формы в будущей профессионально-педагогической деятельности, но не осознают необходимость целенаправленного, систематического исследования и подбора инновационных производственных, управленческих, экономических, социальных технологий для своевременного обновления содержания обучения и повышения качества профессиональной подготовки. Это обусловлено незнанием направлений инновационной деятельности, в которых может участвовать педагог профессионального обучения, и форм её осуществления.

Кроме того, при проведении констатирующего эксперимента был выявлен интерес студентов к различным формам инновационной профессионально-педагогической деятельности и возможностям совершенствования посредством неё профессионально-педагогической, производственной, управленческой деятельности педагога профессионального обучения. Таким образом, результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что студенты понимают значение и роль инновационной деятельности педагогов профессионального обучения в современных условиях, интересуются возможностями данного вида деятельности, представляют, какими свойствами она должна обладать, но при этом недостаточно полно осознают все аспекты и формы проявления инновационной деятельности педагогов профессионального обучения, отождествляя её только с результатами научно-

технических разработок. Это указывает на необходимость специальной подготовки будущих педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности.

Кроме того, в результате исследования экспертным методом была проведена оценка свойств инновационной профессионально-педагогической деятельности.

Педагоги профессионального обучения, ученые, специалисты, работодатели оценили такие свойства инновационной профессионально-педагогической деятельности как востребованность, управляемость, эффективность, динамичность, целенаправленность, комплексность инновационной профессионально-педагогической деятельности. Средние результаты оценки представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Оценка свойств инновационной деятельности педагогов профессионального обучения**

Показатели	Характеристика	Средняя оценка в баллах
Целенаправленность	прогнозируемость результата инновационной деятельности и условий его достижения	3,6
Востребованность	высокая степень тиражируемости инновационных программ	4,2
Эффективность	повышение качества профессиональной подготовки	4,7
Динамичность	возможность быстрого реагирования на внешние и внутренние изменения	3,7
Управляемость	обеспечение воздействий на жизненный	3,5

	цикл инноваций	
Комплексность	всесторонний характер инноваций	4,4

Выяснилось, что эксперты воспринимают как важные и высоко оценивают такие свойства инновационной деятельности как эффективность (4,7), комплексность (4,4), востребованность (4,2), чуть ниже - целенаправленность (3,7), динамичность (3,6), управляемость (3,5).

На втором этапе - этапе формирующего эксперимента - апробировался процесс подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности в условиях Костанайского социально-технического университета.

Целью формирующего эксперимента было выявление отношения студентов к содержанию спецкурса «Инновационная деятельность педагогов профессионального обучения», организация и проведение подготовки к инновационной профессионально-педагогической деятельности в условиях взаимодействия элементов социально-профессиональной инфраструктуры социально-технического вуза. Эксперимент проводился над студентами четвертого курса, обучающимися по специальности 5В01200-Профессиональное обучение. В эксперименте участвовало 2 группы, общей численностью 15 человек. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности осуществлялась в форме дополнительного курса Основными методами исследования выступали анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент.

## **2.2 Методическая программа реализации комплекса психолого-педагогических условий эффективности инновационных образовательных технологий**

Для формирования готовности студентов к инновационной деятельности была разработана программа и комплект методического обеспечения курса «Инновационная деятельность педагогов профессионального обучения»,

обеспечивающие готовность будущих педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности в условиях социально-профессиональной инфраструктуры социально-технического вуза.

Разработанный комплект методического обеспечения курса «Инновационная деятельность педагогов профессионального обучения» представляют собой систему педагогических средств, опосредующих единство процессуального и содержательного компонентов подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности, и служат научно-методической базой организации инновационной деятельности педагогов профессионального обучения в условиях инновационно-образовательной среды социально-технического вуза. Комплект методического обеспечения курса «Инновационная деятельность педагогов профессионального обучения» включает: программу, методические рекомендации по овладению будущими педагогами профессионального обучения инновационно-педагогической, инновационно-технической, инновационно-технологической деятельностью, критерии и показатели инновационно-педагогической, инновационно-технической, инновационно-технологической деятельности педагогов профессионального обучения.

Целью программы «Инновационная деятельность педагогов профессионального обучения» является развитие у студентов позитивного отношения к инновационной профессионально-педагогической деятельности, понимания сущности и структуры инновационной деятельности педагогов профессионального обучения, осознание роли и функций инновационной деятельности в организации инновационно-педагогической, инновационно-технической, инновационно-производственной деятельности педагогов профессионального обучения.

Программа состоит из 5 модулей, для каждого из которых разработано содержание, технологии, дидактические средства, процедуры оценки. При этом разработанные модули соответствуют выделенным в данном диссертационном исследовании этапам подготовки педагогов профессионального

обучения к инновационной деятельности - мотивационно-целевому, информационно-познавательному, операционально-деятельностному, процессуально-творческому и рефлексивно-оценочному.

Первый модуль - «Инновационная деятельность как основной фактор развития профессионального образования» - предназначен для введения студентов в предметное пространство и формирования мотивации к инновационной деятельности. Происходит осознание предпосылок активизации инновационной деятельности в профессионально-педагогическом образовании, содержания и основных тенденций инновационных процессов в нем, места инноваций в повышении качества профессионального образования. Содержание данного модуля соответствует мотивационно-целевому этапу подготовки к профессионально-педагогической деятельности.

Второй модуль - «Теоретические основы инновации как междисциплинарной категории» - обеспечивает овладение теоретическими основами инноваций в современной науке, образовании, производстве, экономике, управлении, социальной сфере. Осознаются существующие инновационные процессы в профессиональном образовании и взаимосвязь науки, производства и образования.

Третий модуль - «Сущность и структура инновационной деятельности педагога профессионального обучения» - предназначен для выявления сущности инновационной деятельности педагога профессионального обучения как особого интегративного вида профессионально-педагогической деятельности и изучения структуры, содержания, методов, средств, форм инновационной деятельности педагогов профессионального обучения в профессиональном образовании, на уровне отрасли и конкретного производства. Осознаются основы государственного регулирования инновационной деятельности педагогов профессионального обучения. Второй и третий модули соответствуют информационно-познавательному этапу подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности.

Четвертый модуль - «Механизм разработки и внедрения инноваций в профессионально-педагогическом образовании» - формирует у студентов целостное представление об инновационно-педагогической, инновационно-технической, инновационно-производственной деятельности педагогов профессионального обучения, их содержании и взаимосвязи. Изучаются основы исследования инновационных педагогических, производственных, экономических, организационно-управленческих, социальных процессов, инновационного проектирования в профессионально-педагогическом образовании, администрирования инновационных проектов: этапы составления инновационного проекта, содержание его основных разделов, способы оценки его эффективности. Осознаются особенности научно-исследовательской, научно-производственной, научно-технической, экспериментальной, консультационной, предпринимательской деятельности педагогов профессионального обучения.

Четвертый модуль соответствует операционно-деятельностному и процессуально-творческому этапам подготовки к инновационной профессионально-педагогической деятельности.

Пятый модуль - «Оценка инноваций в профессионально-педагогическом образовании» - дает представление о способах и критериях оценки инновационной профессионально-педагогической деятельности. Формируется умение отслеживать результаты инновационных разработок и развитие собственных компетенций и личностно-профессиональных качеств. Уточняется процесс, методы, формы мониторинга инновационных процессов, проектирования и осуществления научно-методической деятельности педагога профессионального обучения. Данный модуль соответствует рефлексивно-оценочному этапу подготовки к профессионально-педагогической деятельности.

Содержание предлагаемого курса обеспечивало:

- ✓ формирование у студентов инновационного мировоззрения, основанного на развитой мотивации к инновационной профессионально-

педагогической деятельности, потребности в постоянном личностном и профессиональном развитии, установке на многокритериальную оценку новшеств на производстве, в профессиональном образовании, экономике, управлении и т.д.:

- ✓ инновационную направленность педагогических, производственных, информационных технологий и форм, используемых в процессе подготовки;
- ✓ высокую степень самостоятельности обучающихся при выполнении учебно-педагогических, учебно-исследовательских, учебно-производственных заданий;
- ✓ акцентирование внимания на интегративной комплексной сущности и структуре инновационной деятельности педагогов профессионального обучения.

В разработанном комплекте методического обеспечения курса «Инновационная деятельность педагогов профессионального обучения» также содержится учебно-тематический план занятий, система модулей по курсу, система учебных занятий, система теоретических, семинарских и практических занятий, система самостоятельной работы, понятийно-терминологический словарь и мониторинг качества обучения. Таким образом, комплект методического обеспечения обеспечивает целостное описание процесса и содержания подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности.

Процесс подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности включал теоретическое обучение по курсу «Инновационная деятельность педагогов профессионального обучения», участие студента в практической инновационно-педагогической, инновационно-технической, инновационно-производственной деятельности, выполнение проекта по разработке инновационного учебного занятия. Теоретическое обучение, выполнение практических занятий по инновационно-педагогической, инновационно-технической, инновационно-

производственной деятельности проводилось параллельно: освоение каждого модуля учебного материала сопровождалась выполнением практических и профессионально-творческих заданий, которые выступали частями учебного проекта.

Теоретическое обучение проводилось в форме проблемных лекций, проблемных семинаров, научно-практических конференций по проблемам инноватики.

Формы практической подготовки определялись направлением профессиональной подготовки и особенностями будущей профессионально-педагогической деятельности и включали проблемные семинары и семинары-обсуждения, самостоятельные научно-исследовательские и профессионально-творческие работы, практические занятия с привлечением специалистов-практиков, научно-исследовательскую работу на кафедрах, в научно-образовательных, научно-производственных, научно-технических центрах и лабораториях, консультирование и экспертную оценку результатов учебных проектов.

Организация подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности предполагала:

- ✓ учет потребностей студентов в освоении знаний и умений инновационной профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационной образовательной среды социально-технического вуза;
- ✓ гибкость и вариативность процесса подготовки в зависимости от исходного уровня готовности студентов к инновационной профессионально-педагогической деятельности и индивидуальных образовательных интересов и потребностей;
- ✓ целенаправленности подготовки на комплексное формирование теоретической и практической готовности к инновационной профессионально-педагогической деятельности в единстве инновационно-педагогической, инновационно-технической, инновационно-производственной деятельности;

✓ поэтапность обучения, которая выражалась в четкой последовательности мотивационно-целевого, познавательного-информационного, операционально-деятельностного, процессуально-творческого, рефлексивно-оценочного этапов.

Для формирования мотивационного, когнитивного, деятельностного компонентов готовности к инновационной профессионально-педагогической деятельности была обеспечена реализация следующих условий:

- ✓ включение в содержание актуального профессионально-ориентированного материала, проблемный характер содержания обучения;
- ✓ высокая степень самостоятельности при выборе направлений научно-исследовательской, научно-педагогической, научно-производственной деятельности, организации процесса выполнения учебных заданий и оформлении их результатов;
- ✓ широкие возможности практической реализации, апробации, внедрения результатов инновационной профессионально-педагогической деятельности в условиях социально-профессиональной инфраструктуры социально-технического университета;
- ✓ преемственность содержания обучения и наличие широких интегративных связей с другими психолого-педагогическими, инженерно-техническими и производственно-технологическими дисциплинами, которые расширяют функции содержания профессиональной подготовки;
- ✓ обеспечение освоения приемов и операций инновационно-педагогической, инновационно-технической, инновационно-производственной деятельности путем использования разнообразных форм учебной, научно-исследовательской, учебно-производственной, учебно-педагогической работы;
- ✓ использование возможностей и условий инновационно-образовательной среды социально-технического вуза, которое обеспечило практико-ориентированный характер подготовки и возможность реал-

лизации результатов исследований и инновационной деятельности студентов;

✓ проектный характер подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности, который обеспечил комплексное применение полученных знаний и позволил сформировать целостный образ практической реализации результатов инновационной профессионально-педагогической деятельности.

Процесс выполнения учебного проекта состоял из последовательно осуществляемых этапов: предварительного, исследовательско-практического, проектного, экспериментального, заключительного.

На предварительном этапе определялась проблема в профессиональном образовании или области профессиональной специализации педагога профессионального обучения, решение которой возможно с помощью какого-либо новшества на современном уровне развития науки и практики. Проблема определялась в условиях элемента социально-профессиональной инфраструктуры социально-технического вуза, на базе которого созданы условия, имеются необходимые ресурсы для осуществления научно-исследовательской, учебно-производственной, профессионально-педагогической, экспериментальной деятельности, и есть возможности привлечения будущих педагогов профессионального обучения к её осуществлению.

Разрабатываемая в проекте проблема отражала перспективное направление развития производства, экономики, управления, социальной сферы с учетом возможности её решения посредством инновационных разработок и формулируется для студента руководителем инновационной деятельности. При этом в инновационно-педагогической, инновационно-технической, инновационно-образовательной деятельности в условиях социально-профессиональной инфраструктуры вуза могла принимать участие группа студентов в зависимости от масштаба решаемой проблемы.

Затем совместно с руководителем инновационной деятельности индивидуально для каждого студента формулировалась тема учебного проекта, цели, задачи, объект и предмет исследования, а также разрабатывался план будущей инновационной практической деятельности студента.

На исследовательско-практическом этапе осуществлялось исследование студентами опыта или процесса инновационной деятельности.

Если студент проводил исследование уже имеющегося инновационного опыта организации, то он выполнял систематизацию, анализ документации по инновационной деятельности, изучал мнение персонала о нововведениях, исследовал эффективность уже внедренных новшеств, собирал информацию об инновациях в данной сфере деятельности.

Если студент непосредственно участвовал в инновационно-производственной или инновационно-технической деятельности в условиях инновационного подразделения социально-технического вуза, то он занимался теоретическим обоснованием инновационных разработок, разработкой методического сопровождения процесса внедрения новшества, непосредственно участвовал в разработке, экспериментальной проверке, внедрении, доработке новшества в конкретных условиях, оказывал консультационную помощь, участвовал в оценке, распространении, коммерциализации результатов инновационной деятельности.

Данный этап выполнения учебного проекта предполагал:

- ✓ ознакомление обучающегося с деятельностью подразделения в целом;
- ✓ исследование обучающимся традиционного решения проблемы, которой посвящена инновационная деятельность;
- ✓ исследование содержательных, процессуальных, технических, технологических, организационно-управленческих аспектов внедрения новшества;

- ✓ выявление проблем организационного, технического, технологического и иного характера при внедрении новшества, психологического сопротивления персонала нововведению;
- ✓ исследование и оценка реальной или прогнозируемой эффективности внедрения новшества, выявление дополнительных перспектив, связанных с данной инновацией.

Собранный на данном этапе материал систематизировался, обобщался, анализировался, формулировались выводы, давалась оценка результатов инновационно-технической, инновационно-производственной, научно-исследовательской деятельности, выявлялась целесообразность освоения исследованного новшества в процессе профессиональной подготовки студентов начального или среднего профессионального образования.

На проектном этапе студент создавал проект учебного занятия или комплекса учебных занятий, которые необходимы для освоения исследованной инновации в процессе профессиональной подготовки.

Для этого он должен обеспечить овладение обучающимися образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования инновационным содержанием профессионального образования с помощью инновационных подходов, принципов, методов, технологий, средств, форм обучения. На данном этапе будущий педагог профессионального обучения самостоятельно определял целесообразность применения тех или иных инновационных средств и способов осуществления профессиональной подготовки, количество и вид учебных занятий.

Содержание учебного занятия должно было отбираться и строиться таким образом, чтобы осветить и традиционное, и инновационное решение проблемы; показать роль новшества в развитии организации; раскрыть экономический, социальный, технологический эффект от его разработки и внедрения.

Результатом проектного этапа выступал проект учебного занятия (занятий), разработанный до уровня использования на практике.

Экспериментальный этап выполнения учебного проекта был предназначен для того, чтобы практически реализовать разработанный план учебного занятия в условиях учреждения начального или среднего профессионального образования. Это необходимо для формирования и развития умений осуществления инновационно-педагогической деятельности.

Педагог профессионального обучения самостоятельно проводил инновационное учебное занятие и осуществлял его анализ и оценку по ряду критериев. На заключительном этапе производилось оформление учебного проекта в соответствии с предлагаемой в методических рекомендациях по разработке учебного проекта структурой работы и требованиями к оформлению. Учебный проект предполагал защиту его результатов, которая преследовала следующие цели:

- ✓ определение уровня освоения студентами содержания учебного курса «Инновационная деятельность педагога профессионального обучения»;
- ✓ выявление уровня теоретико-методологической и прикладной подготовки студента к осуществлению инновационной профессионально-педагогической деятельности;
- ✓ определение уровня развития действий, операций, приемов инновационно-педагогической, инновационно-технической, инновационно-производственной деятельности;
- ✓ выявление авторского вклада в осуществление инновационных разработок на базе кафедры;
- ✓ фиксацию внимания студента на достоинствах и недостатках учебного проекта для их учета в дальнейшей инновационной профессионально-педагогической деятельности. Защита учебного проекта осуществлялась на заключительном этапе прохождения обучения по курсу «Инновационная деятельность педагога профессионального обучения» и являлась обязательным условием аттестации обучения.

Все требования к выполнению, содержанию, последовательности выполнения учебных проектов, а также критерии и показатели инновационно-педагогической, инновационно-технической, инновационно-технологической деятельности педагогов профессионального обучения представлены в методических рекомендациях по выполнению учебного проекта. На третьем этапе - этапе обобщающего эксперимента - был проведен анализ эффективности разработанного процесса подготовки в условиях инновационно-образовательной среды социально-технического университета, который включал экспертную оценку готовности будущих педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности (на основе анализа учебной, научно-исследовательской, учебно-производственной деятельности и результатов выполнения учебных проектов) и анализ уровня усвоения знаний при изучении спецкурса.

С целью оценки готовности будущих педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности в исследовании выделены три уровня готовности - высокий, средний, низкий (табл. 2).

**Таблица 2. Показатели готовности будущих педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности**

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
<i>Высокий</i>	- высокая мотивация к самостоятельной регулярной инновационной профессионально-педагогической деятельности
	- высокий уровень знаний о сущности, структуре, процессе инновационной деятельности педагогов профессионального обучения
	- система способов инновационно-педагогической, инновационно-технической, инновационно-производственной деятельности
<i>Средний</i>	- наличие мотивации к самостоятельной эпизодической инновационной профессионально-педагогической деятельности
	- системные знания о сущности, структуре, процессе инновационной деятельности педагогов профессионального обучения
	- наличие умений инновационно-педагогической, инновационно-технической, инновационно-производственной деятельности

<i>Низкий</i>	- не всегда присутствует мотивация к инновационной профессионально-педагогической деятельности
	- локальные знания о сущности, структуре, процессе инновационной деятельности педагогов профессионального обучения
	- частные умения для отдельных видов инновационно-педагогической деятельности

Оценка готовности студентов экспериментальной группы по профессионально-педагогическому, инженерно-техническому, производственно-технологическому компонентам и инновационной профессионально-педагогической деятельности в целом выполнялась экспертами (руководителями проекта, преподавателями курса) при анализе решения студентами учебно-педагогических, учебно-производственных, научно-исследовательских задач, выполнения учебного проекта. Также на этом этапе экспертно оценивался уровень выполнения учебных проектов, выполненных по результатам производственной практики.

Таким образом, организация экспериментального исследования соответствовала поставленным целям проверки эффективности подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности, отвечала основным требованиям проведения педагогического эксперимента, обеспечивала овладение инновационно-педагогической, инновационно-технической и инновационно-производственной деятельностью и инновационной профессионально-педагогической деятельностью в целом.

### **2.3 Результаты и выводы опытно-экспериментальной работы**

В соответствии с логикой организации экспериментальной работы рассмотрим результаты формирующего и обобщающего этапов педагогического эксперимента. Результатом экспериментальной работы является повышение осознания сущностных характеристик и изменение отношения студентов экспериментальной группы к инновационной профессионально-педагогической деятельности, что привело к повышению качества профессиональной подготовки студентов (табл.3).

**Таблица 3 Изменение отношения студентов к инновационной деятельности**

Показатели значимости инновационной деятельности	Количество студентов, %	
	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Инновационная деятельность как: способ общественного развития	25	67
способ повышения эффективности производственных, социально-экономических, организационно-управленческих, педагогических процессов	10	53
форма реализации достижений научно-технического прогресса	47	82
способ удовлетворения социально-образовательных потребностей человека	23	89
система управленческих воздействий, обеспечивающих жизненный цикл инновации	18	64

Представленное в таблицах изменение отношения и оценки свойств инновационной профессионально-педагогической деятельности свидетельствует о том, что студенты экспериментальной группы в ходе проведения обучения овладели пониманием её сущности как способа удовлетворения социально-образовательных потребностей (89 %), видят роль педагогов профессионального обучения в общественном развитии (67 %) и повышении эффективности производственных, социально-экономических, организационно-управленческих, педагогических процессов (53 %), осознали необходимость управления педагогическими, производственными, организационно-управленческими, экономическими, социальными новшествами. Результаты формирующего эксперимента свидетельствуют:

- ✓ об осознании студентами экспериментальной группы сущности и свойств инновационной деятельности педагогов профессионального обучения;
- ✓ формировании у них целостного представления о значении и содержании инновационных процессов в профессионально-педагогическом и профессиональном образовании.

В процессе прохождения студентами обучения по курсу «Инновационная деятельность педагогов профессионального обучения» произошли изме-

нения уровня готовности студентов экспериментальной группы к инновационной профессионально-педагогической деятельности соответственно для профессионально-педагогического, инженерно-технического, производственно-технологического компонентам и данному виду деятельности в целом в начале, середине и конце эксперимента (табл. 4).

**Таблица 4 Уровни готовности педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности**

Группы критериев	Уровень готовности	Количество студентов, %		
		Начало эксперимента	Середина эксперимента	Конец эксперимента
1. Профессионально-педагогический компонент	высокий	2	3	8
	средний	65	71	75
	низкий	33	26	17
2. Инженерно-технический компонент	высокий	1	3	4
	средний	51	67	68
	низкий	49	30	28
3. Производственно-технологический компонент	высокий	1	4	8
	средний	54	66	68
	низкий	45	30	24
4. Интегративный компонент	высокий	1	2	4
	средний	25	27	44
	низкий	74	71	52

Анализ приведенных данных позволяет оценить эффективность применения организационно-методического обеспечения авторского курса подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности в условиях инновационно-образовательной среды социально-технического университета и сделать следующие выводы:

1. В начале эксперимента самый высокий уровень готовности наблюдался по профессионально-педагогическому компоненту подготовки, что связано с более широким включением инновационного содержания в состав профессионально-педагогических дисциплин в процессе профессиональной подготовки по данной специальности. Более низкий исходный уровень готовности по инженерно-техническому и производственно-технологическому компонентам связан с недостаточным освещением инновационных технических, технологических, управленческих, экономических, социальных процессов в

содержании теоретической и практической профессиональной подготовки и не получает воплощения в учебно-производственной деятельности обучающихся;

2. Самое большое увеличение распределения высокого уровня готовности в конце эксперимента наблюдается по производственно-техническому компоненту, что может быть объяснено эффективностью изучения инновационной производственной деятельности и выполнения учебного проекта в условиях инновационно-образовательной среды социально-технического вуза.

3. По всем показателям измерения профессионально-педагогической, инженерно-технической, производственно-технологической готовности наблюдается повышение показателей. Это свидетельствует о стабильной роли предлагаемого учебного курса в повышении качества подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

На заключительном этапе исследования было проведено сравнение результатов студентов экспериментальных и контрольных групп с помощью методов математической статистики.

**Для описания результатов проверки уровня готовности будущих педагогов** профессионального обучения к инновационной деятельности нами использовалась дихотомическая шкала с двумя упорядоченными баллами: «доля студентов, характеризующихся высоким и средним уровнем готовности к инновационной профессионально-педагогической деятельности» и «доля студентов, характеризующихся низким уровнем готовности к инновационной профессионально-педагогической деятельности».

Для анализа полученных результатов воспользуемся одним из наиболее мощных статистических критериев - многофункциональным критерием Фишера. Многофункциональные критерии позволяют одновременно решать несколько задач: выявление наличия и величины сдвига в значениях изучаемого признака, изучение и сравнение распределений значений изучаемого признака. Кроме того, многофункциональные критерии могут использоваться к

данным, представленным в любой шкале измерений (в нашем случае - в порядковой шкале измерений), для независимых и «связанных» выборок, то есть в наибольшей степени подходят для обработки результатов проводимого нами эксперимента.

Суть критерия Фишера состоит в том, какая доля изучаемых единиц выборки характеризуется исследуемым эффектом, и какая доля не характеризуется. Таким образом, путем сведения любых данных к альтернативной (дихотомической) шкале, возможно, решить одновременно три важнейших задачи сопоставлений:

- сравнение уровней;
- сравнение сдвигов;
- сравнение распределений.

Эмпирические значения критерия Фишера, характеризующие результаты педагогического эксперимента по профессионально-педагогическому, инженерно-техническому, производственно-технологическому и интегративному компонентам готовности к инновационной профессионально-педагогической деятельности представлены в таблицах 5, 6, 7, 8.

**Таблица 5. Эмпирические значения критерия Фишера для данных по профессионально-педагогическому компоненту готовности к инновационной профессионально-педагогической деятельности**

	Контрольная группа до начала эксперимента	Экспериментальная группа до начала эксперимента	Контрольная группа по окончании эксперимента	Экспериментальная группа по окончании эксперимента
Контрольная группа до начала эксперимента	0	0,117	0,024	6,75
Экспериментальная группа до начала эксперимента	0,117	0	0,173	2,6
Контрольная группа по окончании эксперимента	0,024	0,173	0	2,49
Экспериментальная группа по окончании эксперимента	6,75	2,6	2,49	0

тальная группа по окончанию эксперимента				
--	--	--	--	--

**Таблица 6. Эмпирические значения критерия Фишера для данных по инженерно-техническому компоненту готовности к инновационной профессионально-педагогической деятельности**

	Контрольная группа до начала эксперимента	Экспериментальная группа до начала эксперимента	Контрольная группа по окончании эксперимента	Экспериментальная группа по окончании эксперимента
Контрольная группа до начала эксперимента	0	0,53	1,34	3,12
Экспериментальная группа до начала эксперимента	0,53	0	1,78	2,74
Контрольная группа по окончанию эксперимента	1,34	1,78	0	2,33
Экспериментальная группа по окончанию эксперимента	3,12	2,74	2,33	0

**Таблица 7. Эмпирические значения критерия Фишера для данных по производственно-технологическому компоненту готовности к инновационной профессионально-педагогической деятельности**

	Контрольная группа до начала эксперимента	Экспериментальная группа до начала эксперимента	Контрольная группа по окончании эксперимента	Экспериментальная группа по окончании эксперимента
Контрольная группа до начала эксперимента	0	1,52	1,81	3,15
Экспериментальная группа до начала эксперимента	1,52	0	1,58	2,71
Контрольная группа по окончанию эксперимента	1,81	1,68	0	2,64

группа по окончанию эксперимента				
Экспериментальная группа по окончанию эксперимента	3,15	2,71	2,64	0

**Таблица 8. Эмпирические значения критерия Фишера для данных по интегративному компоненту готовности к инновационной профессионально-педагогической деятельности**

	Контрольная группа до начала эксперимента	Экспериментальная группа до начала эксперимента	Контрольная группа по окончании эксперимента	Экспериментальная группа по окончании эксперимента
Контрольная группа до начала эксперимента	0	1,12	1,83	2,47
Экспериментальная группа до начала эксперимента	1,12	0	1,97	2,94
Контрольная группа по окончанию эксперимента	1,83	1,97	0	2,42
Экспериментальная группа по окончанию эксперимента	2,47	2,94	2,42	0

Таким образом, по всем компонентам подготовки к инновационной профессионально-педагогической деятельности можно утверждать, что уровень готовности к данному виду деятельности до начала эксперимента в контрольной и экспериментальной группах не имел статистически значимых различий. С вероятностью 95 % можно утверждать, что уровень готовности к инновационно-педагогической деятельности по всем компонентам в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой выше, и это различие статистически значимо.

Поскольку начальные (до начала эксперимента) состояния экспериментальной и контрольной групп, характеризующие доли студентов по уровню готовности к инновационной профессионально-педагогической деятельности, со статистической значимостью не различаются, а конечные (по оконча-

нию эксперимента) состояния экспериментальной и контрольной групп со статистической значимостью различаются, можно сделать вывод о том, эффект изменения обусловлен применением методической системы подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Анализ изменения показателей экспериментального исследования также свидетельствует об эффективности разработанного процесса подготовки к инновационно-педагогической деятельности, осуществляемого в условиях социально-профессиональной инфраструктуры социально-технического университета.

Применение при подготовке будущих педагогов профессионального обучения разработанного организационно-методического обеспечения подтверждается следующими результатами формирующего эксперимента:

- ✓ повышается уровень готовности студентов к инновационной профессионально-педагогической деятельности по профессионально-педагогическому, инженерно-техническому, производственно-технологическому, интегративному компонентам;
- ✓ отмечается изменение отношения студентов экспериментальной группы к инновационно-педагогической деятельности, что выражается в осознании данного вида деятельности в его многоаспектности и косвенно свидетельствует о повышении мотивации к её осуществлению;
- ✓ возросло количество студентов экспериментальной группы, участвующих в различных формах научно-исследовательской, научно-технической, научно-производственной деятельности и планирующих заниматься инновационными разработками по специальности в будущем.

Полученные результаты экспериментальной работы подтверждают положения выдвинутой в исследовании гипотезы.

Эффективность применения предлагаемого авторского курса подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности подтверждается изменением ряда показателей, характеризующих научно-исследовательскую, научно-производственную, профессионально-

педагогическую деятельность студентов, прошедших обучение (табл. 11). Это свидетельствует об увеличении количества студентов, участвующих во всех видах инновационной профессионально-педагогической деятельности и планирующих занимающихся инновационными разработками по специальности.

**Таблица 9. Показатели качества образовательной деятельности педагогов профессионального обучения**

<b>Показатели качества образовательной деятельности</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
1. Количество студентов (%), участвующих в:			
- разработке и реализации инновационных проектов	12	14	35
- научно-исследовательской деятельности	21	23	47
- научно-технической деятельности	5	4	12
- научно-производственной деятельности	32	51	68
2. Количество студентов, поступивших в магистратуру	40	41	51
3. Количество студентов, успешно трудоустроенных по специальности	34	31	45

Анализ представленных показателей качества образовательной деятельности позволяют сделать следующие выводы:

1. По результатам изучения курса «Инновационная деятельность педагогов профессионального обучения» количество студентов, участвующих во всех видах инновационной профессионально-педагогической деятельности, увеличилось.

В начале эксперимента наибольшее количество студентов участвовало в научно-исследовательской деятельности (35 %), что выражалось в написании научно-исследовательских работ, выполнении курсового проектирования по темам исследования, связанным с инновациями, участии в научно-практических конференциях разного уровня. Кроме того, большое количество студентов принимало участие в научно-производственной деятельности (32 %), которая реализовывалась посредством их вовлечения в инновационную деятельность в период производственных практик. Небольшое количество студентов, участвующих в научно-технической деятельности (5 %) и разработке и реализации инновационных проектов (12 %) объясняется недостаточным развитием элементов инновационно-образовательной среды соци-

ально-технического вуза на момент проведения констатирующего эксперимента.

В конце эксперимента наибольшее увеличение наблюдается по показателям научно-производственной деятельности студентов, которые более активно стали применять полученные знания и сформированные умения в реальных производственных условиях (68 %). Увеличилось количество студентов, разрабатывающих и реализующих в условиях научно-исследовательских, научно-образовательных, научно-производственных центрах инновационные проекты и занимающихся научно-технической деятельностью (35 % и 12 % соответственно). Количество участвующих в научно-исследовательской деятельности также возросло (51 %).

2. По показателям 2016 года возросло количество студентов, трудоустроенных по специальности. Студенты, принявшие участие в эксперименте на 4-ом курсе, являются востребованными специалистами для учреждений начального и среднего профессионального образования и, осознав особенности и перспективы инновационной профессионально-педагогической деятельности педагогов профессионального обучения, более охотно идут работать по специальности.

Среди основных условий, обеспечивших увеличение показателей качества образовательной деятельности по результатам проведения курса «Инновационная деятельность педагогов профессионального обучения» необходимо выделить:

- ✓ организация и проведение обучения в условиях научно-исследовательских, научно-образовательных, научно-производственных центров, взаимодействие которых сформировало условия для эффективного выполнения проектов по инновационной тематике и обеспечило практическую реализацию инновационных разработок;
- ✓ интеграция в процессе обучения инновационно-педагогического, инновационно-технического, инновационно-производственного компонентов;

- ✓ высокая степень самостоятельности выполнения инновационных проектов, сочетание при этом групповой и индивидуальной форм работы.

## **Выводы по главе 2**

Опытно-экспериментальная проверка разработанного процесса подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности проводилась на основе разработанных этапов подготовки в условиях инновационно-образовательной среды социально-технического университета с использованием методической программы «Инновационная деятельность педагогов профессионального обучения».

В результате констатирующего эксперимента выяснено, что студенты интересуются, но недостаточно полно осознают все аспекты и формы инновационной деятельности педагогов профессионального обучения, что указывает на необходимость специальной подготовки к ней будущих педагогов профессионального обучения. Кроме того, экспертно были оценены свойства инновационной профессионально-педагогической деятельности, наибольшие оценки получили эффективность, комплексность, востребованность.

Для проведения формирующего эксперимента был разработан комплекс методического обеспечения курса «Инновационная деятельность педагогов профессионального обучения». Разработанные модули соответствуют мотивационно-целевому, информационно-познавательному, операционально-деятельностному, процессуально-творческому и рефлексивно-оценочному этапам подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности.

Оценка эффективности проведенного обучения была осуществлена экспертным методом по выделенным критериям готовности по профессионально-педагогическому, инженерно-техническому, производственно-технологическому и интегративному компонентам в соответствии с высоким, средним и низким уровнями готовности.

По результатам обучения студентов экспериментальной группы выявлено и подтверждено, что они стали лучше понимать и осознавать сущность и свойства инновационной деятельности педагогов профессионального обучения в многоаспектности их проявления; у студентов сформированы умения инновационно-педагогической, инновационно-технической, инновационно-производственной, инновационной профессионально-педагогической деятельности; увеличилось количество студентов с высоким и средним уровнем готовности к инновационной профессионально-педагогической деятельности; улучшились показатели качества образовательной деятельности студентов.

Обработка результатов экспериментальной работы с помощью  $\chi^2$ -критерия Фишера показала, что по всем компонентам подготовки к инновационной профессионально-педагогической деятельности уровень готовности до начала эксперимента в контрольной и экспериментальной группах не имел статистически значимых различий. С вероятностью 95 % можно утверждать, что уровень готовности к инновационно-педагогической деятельности по всем компонентам в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой после окончания эксперимента выше, и это различие статистически значимо.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном обществе, переживающем преобразования в его политической, экономической, социальной, культурной сферах, существенные изменения претерпевает и система образования.

Обращение к исследованию проблем деятельности современной высшей педагогической школы с неизбежностью выдвигает актуальные вопросы оценки и разработки теоретических основ формирования профессионально-педагогической направленности специалистов. Эта проблема имеет глубокий социально-педагогический смысл, так как от её решения зависит качество подготовки кадров будущих учителей, перспектива развития научно-педагогического потенциала общества.

В этой связи существующая система образования требует пересмотра, поиска, разработки и внедрения новейших педагогических технологий. Анализ психолого-педагогической, философской и социологической литературы, изучение опыта работы образовательных учреждений, действующих в режиме традиционного функционирования, показали, что реализация данных требований возможна только в процессе многоаспектной инновационной деятельности современной школы.

В связи с этим в педагогической теории и практике неизмеримо возрос интерес к личности учителя, обладающего творческой индивидуальностью,

способной продуктивно жить и созидательно трудиться в новых социокультурных условиях.

Деятельность современного учителя предполагает выход за рамки традиционных нормативов и строится на инновационной, активной позиции педагога, способного адекватно осмыслить, создавать и разрабатывать новые технологии, нестандартно решать учебно-воспитательные проблемы, поставленные перед современной школой. В контексте требований личностно-ориентированной образовательной парадигмы, ориентирующей школу на поиски путей оптимального развития, большое внимание уделяется вопросам подготовки учителя к инновационной педагогической деятельности.

Подготовка студентов к осуществлению инновационной педагогической деятельности, как необходимое условие успешной работы современного учителя, нашла свое отражение в Государственном образовательном стандарте высшего педагогического образования и в Законе РФ об образовании, что делает проблему важным направлением научных изысканий.

Однако научное обоснование и практическое внедрение различных инноваций показывает, что в психолого-педагогических исследованиях в основном рассматриваются вопросы, касающиеся лишь общепедагогической подготовки специалистов, тогда как профессионально-педагогической направленности подготовки будущего учителя, способного реализовывать инновационные технологии в школе, уделяется недостаточно внимания.

Основные выводы исследования заключаются в следующем:

1. Уточнена сущность инновационной деятельности педагогов профессионального обучения, представляющей комплексный интегративный вид профессионально-педагогической деятельности, направленный на обеспечение инновационного развития и повышение качества профессионального образования за счет разработки и применения технико-технологических, педагогических, организационно-управленческих, социально-экономических новшеств в процессе профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов.

2. Разработана структура инновационной деятельности педагогов профессионального обучения определяется интегративной взаимосвязью профессионально-педагогического, инженерно-технического (отраслевого) и производственно-технологического компонентов, содержание которых детерминировано инновационно-педагогическими, инновационно-техническими и инновационно-производственными процессами в динамике их непрерывного развития.

3. Разработан процесс подготовки будущих педагогов профессионального обучения к инновационно-педагогической, инновационно-технической, инновационно-производственной деятельности включает мотивационно-целевой, операционно-деятельностный, процессуально-творческий, рефлексивно-оценочный этапы.

4. Определены подходы, принципы, содержание, формы, функции процесса подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности.

5. Разработана инновационно-образовательная среда, имитирующая реальные ситуации профессионально-педагогической деятельности и структурирующая условия подготовки к инновационной деятельности взаимосвязью содержания инновационных процессов в профессионально-педагогической деятельности, социально-производственной инфраструктуры и использующих педагогических и производственных технологий. К элементам инновационно-образовательной среды относятся научно-образовательные, научно-исследовательские, научно-производственные центры и лаборатории, а также другие подразделения, реализующие научно-методическое, финансовое, кадровое, техническое, технологическое обеспечение инновационной деятельности педагогов профессионального обучения.

6. Создано организационно-методическое обеспечение процесса подготовки педагога профессионального обучения к инновационной деятельности, определяющее основные требования и правила подготовки на практике и состоящее из образовательной программы «Инновационная деятельность педа-

готов профессионального обучения», комплекта методического обеспечения курса «Инновационная деятельность педагога профессионального обучения», методических рекомендаций по овладению инновационно-педагогической, инновационно-технической, инновационно-технологической деятельностью, критериев и показателей инновационно-педагогической, инновационно-технической, инновационно-технологической деятельности педагогов профессионального обучения.

7. Доказана эффективность процесса подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности; подтверждена результативность выбранных подходов и возможность их использования в других образовательных учреждениях. Результаты исследования открывают новые возможности в повышении качества профессионально-педагогического и профессионального образования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абасов, З. Инновационность в образовании и подготовка учителей / З. Абасов // Вестник высшей школы.- 2001.- № 4.- С.7
2. Данилова, В. А. Образовательная среда вуза как в формировании будущих специалистов / В. А. Данилова // Компетентностный подход в профессиональном образовании: проблемы и перспективы: Труды ИИИ Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, соискателей и специалистов (15 декабря 2006 г.) - Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2006. - С. 35 - 37.
3. Зеер, Э. Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Э. Ф. Зеер. - Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 1998. - 120 с.
4. Анисимов, П. Ф. Новые информационные и образовательные технологии как фактор модернизации учебного заведения / П. Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование.- 2004.- № 6.- С.2-5
5. Аношкина, В.Л. Образование. Инновации. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы) / В. Л. Аношкина, С. В. Резванов. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001 год. - 176 с.
6. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание / А. В. Хуторской. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. - 222 с.
7. Цветков, В. Я. Инновация и инновационный процесс как сложная система / В. Я. Цветков, А. С. Омельченко // Качество. Инновации. Образование. - 2006. - № 2. - С. 10-15

8. Аллак, Ж. Вклад в будущее приоритет образования. / Ж. Аллак. - М.: Педагогика-пресс, 1993. - 168 с.
9. Боголюбов, В. И. Инновационные технологии в педагогике / В. И. Боголюбов // Школьные технологии.- 2005.- № 1.- с.39-43
10. Хомерики, О.Г. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / О. Г. Хомерики, М. М. Поташник, А. В. Лоренсов; Под ред. М.М. Поташника. - М.: Новая школа, 1994. - 320 с.
11. Пригожин, А. И. Нововведения: стимулы и препятствия: (социальные проблемы инноватики) /А. И. Пригожин. - М.: Политиздат, 1989. - 271 с.
12. Поляков, С. Д. Управление развитием индивидуальности личности в учебном процессе / С. Д. Поляков, А. И. Резник, Г. В. Морозова, И. Г. Егорова. - М.: Сентябрь, 1999. - 144 с.
13. Поляков, С. Д. Школа: поиск пути / С. Д. Поляков. - М.: Просвещение, 1989. - 175 с.
14. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. - М: Наука., 1994. - 222 с.
15. Юсуфбекова, Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки инновационных процессов в образовании / Н. Р. Юсуфбекова. - М.: Новая школа, 1991. - 92 с.
16. Юсуфбекова, Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки инновационных процессов в образовании / Н. Р. Юсуфбекова. - М.: Новая школа, 1991. - 92 с.
17. Моисеев, В. Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования: Монография / В. Б. Моисеев, Д. В. Чернилевский. - М.: Изд-во РИЦ Московского гос. индустр. ун-та,
18. Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин. Л. С. Подымова. - М. Магистр, 1997. – 224с.
19. Ляудис, В. Я. Инновационное обучение и наука: научно-аналитический обзор / В. Я. Ляудис. - М.: ИНИОН РАН, 1992. - 50 с.

20. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука./ В. И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 1990. - 254 с.
21. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание / А. В. Хуторской. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. - 222 с.
22. . Бургин, М.С. Инновации и новизна в педагогике / М. С. Бургин // Советская педагогика.- 1989.- С. 12-15.
23. Воронина, Т. Управление инновациями в сфере образования / Т. Воронина, А. Молчанова, А. Абрамешин // Высшее образование в России. - 2001. - № 6. - С. 3-12
24. Бозиев, Р.С. Инновационные процессы в национальном образовании / Р. С. Бозиев, Л. А. Харисова // Педагогика. - 2006. - №3. - С.29-38.
25. Ващенко, В. Инновации и инновационное образование / В. Ващенко // Вестник высшей школы. - 2000. - № 6. - С.23-27.
26. Пригожина, М. П. Инновационная деятельность и высшее образование: европейское видение до 2020 года / М. П. Пригожина // Инновации в образовании. - 2005. - № 2. - С.5-8.
27. Фейгинов, С. Р. Динамика традиционного и инновационного в педагогике постсоветского периода / Вестник высшей школы. - 2001. - № 2.
28. Виноградов, Б. А. Инновации в образовании / Б. А. Виноградов // Экономика образования. - 2005. - № 3. - С.77-79.
29. Викторова, Л. Г. Инновационные процессы в образовании» / Л. Г. Викторова // Инновации в образовании. - 2002. - № 2. - с.4-8.
30. Каплан, С. Л. Развитие инновационных процессов в условиях модернизации образования / С. Л. Каплан // Среднее профессиональное образование. - 2004. - № 5. - С.54-58
31. Балаутдинова, М. Е. Инновационный потенциал высшей школы: анализ и оценка / М. Е. Балаутдинова. - М.: Изд-во Экономика, 2002 г. -324 с.

32. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. - М., 1998. - 325 с.
33. Шумпетер, И. Теория экономического развития / И. Шумпетер - М.: Прогресс, 1982 - 455 с.
34. Алферова, Е. А. Теоретические основы становления и развития предпринимательства и инноватики в вузах / Е. А. Алферова, О. А. Котов, В. Н. Серегин // Аспирант и соискатель. - 2006. - № 6. - С. 33-37.
35. Иванова, И. Н. О тенденциях развития современного образования / И. Н. Иванова // Инновации в образовании. - 2004. - № 3. - С.5-8.
36. Шукшунов, В.Е. Инновационное образование: идеи, принципы, модели / В. Е. Шукшунов, В. Ф. Взятыхшев, Л. И. Романкова. - М., 1996.- 215 с.
37. Абдеев, Р. Ф. Философия информационной цивилизации / Р. Ф. Абдеев. - М., 1994. - 321 с.
38. Щедровицкий, П. Г. Педагогика и логика / П. Г. Щедровицкий. - М., 1993. - 245 с.
39. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология / Н. В. Басова. - Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2000. - 416 с.
40. Щедровицкий, П. Г. Система педагогических исследований (методологический анализ) / П. Г. Щедровицкий // Педагогика и логика. - М., 1993 - 235 с.
41. Киселев, Г. С. «Кризис нашего времени» как проблема человека / С. Г. Киселев // Вопросы философии. - 1999. - № 1. - С. 47-53.
42. Гольдштейн, Г. Я. Инновационный менеджмент / Г. Я. Гольдштейн. - Таганрог: Изд-во ТРТУ, 1998. - 132с.
43. Прохоров, М. М. Инновации и старые проблемы новизны / М. М. Прохоров // Вестник российского философского общества. - 2007. - № 2. - С. 92-101.
44. Прохорова, М. П. Инновационная деятельность педагогов профессионального обучения / М. П. Прохорова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. - 2008. - № 1. - С. 68-72.

45. Субетто, А.И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы / А. И. Субетто. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 498 с.
46. Буртовая, Е. В. Инновации в образовании на примере русского гуманитарного интернет-университета / Е. В. Буртовая // Инновации в образовании. - 2006. - №1. - С.106-110.
47. Волынкина, М. В. О месте инноваций в образовании / М. В. Волынкина // Высшее образование сегодня. - 2005. - № 5. - с.45-49.
48. Мильнер, Б. З. Управление знаниями: Эволюция и революция в организации / Б. З. Мильнер. - М.: Инфра - М, 2003. - 177 с.
49. Воронина, Т. Управление инновациями в сфере образования / Т. Воронина, А. Молчанова, А. Абрамешин // Высшее образование в России. - 2001. - № 6. - С. 3-12.
50. Лапин, Н. И. Нововведения в организациях / Н. И. Лапин, А. И. Пригожин, Б. В. Сазонов, В. С. Толстой. - М.: ВНИИСИ, 1981. - 163 с.
51. Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: Учебное пособие / Б. С. Гершунский. - М.: Флинта - Наука, 2003. - 768 с.
52. Шукшунов, Е. Инновационная деятельность в российском образовании / Е. Шукшунов // Высшее образование в России.- 2001.- № 5.- с.19-23.
53. Герасимов, Г. И., Илюхина Л. В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы (социологический аспект): [Электронный ресурс] / Г. И. Герасимов, Л. В. Илюхина. - Электрон. ст. - Режим доступа к ст.: <http://www.kronus.ru/biblt/gerasimov.htm>.
54. Слободчиков, В.И. Инновационное образование/ В. И. Слободчиков // Школьные технологии. - 2005. - №2. - С.4-11.
55. Шарпан, И.С. Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма лучших педагогов / И. С. Шарпан // Методист. - 2006. - №8. - С.50-51.

56. Савельев, А. Инновационное высшее образование / А. Савельев // Высшее образование в России. - 2001. - № 6. - С.42-44.
57. Кочнев, А. Инновационная образовательная деятельность / А. Кочнев, М. Ахмадуллин, И. Аверко-Антонович // Высшая школа в России. - 2004. - №8. - С.75-87.
58. Андреев, А. А. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. - М.: РИЦ «Альфа» МГО-ПУ им. М. А. Шолохова, 2002. - 168 с.
59. Загвязинский, В.И. Учитель как исследователь / В. И. Загвязинский. - М.: Знание, 1980. - 124 с.
60. Коржуев, А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 300 с.
61. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание / А. В. Хуторской. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. - 222 с.
62. Беляева, А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования / А. П. Беляева. - СПб: Радом, 1997. - 225 с.
63. Шамо́в, М. С. Инновационная деятельность в профессиональном образовании / М. С. Шамо́в. - М: Новая школа, 1992. - 48 с.
64. Вази́на, К. Я. Технология развивающего управления и непрерывное профессиональное саморазвитие / К. Я. Вази́на, Ю. Н. Петров.- Н. Новгород: ВГИПИ, 1996. - 296 с.
65. Юсуфбекова, Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки инновационных процессов в образовании / Н. Р. Юсуфбекова. - М.: Новая школа, 1991. - 92 с.
66. Ахметова, Д. Преподаватель вуза и инновационные технологии / Д. Ахметова, Л. Гурье // Высшее образование в России. - 2001. - № 4. - С. 138-144.
67. Грибова, Л. Н. Инновационные подходы к организации непрерывного многоуровневого профессионально-педагогического образования / Л. Н. Грибова // Инновации в системе непрерывного профессионального образова-

ния: Материалы VIII Международной научно-методической конференции преподавателей вузов, ученых и специалистов (27, 28 марта 2007 г.). - Н. Новгород, ВГИПУ, 2007. - Т. 1. - С. 129 - 131.

68. Беляева, А. П. Перспективы развития профессиональной школы / А. П. Беляева // Педагогика. - 1994. - № 4. - С. 26 - 29.

69. Мануйлов, В. Модели формирования готовности к инновационной деятельности / В. Мануйлов, И. Федоров // Высшее образование в России. - 2004. - № 7. - С. 56-64.

70. Маркова, С. М. Инновации в инженерно-педагогическом образовании / С. М. Маркова // Инновации в системе непрерывного профессионального образования: Материалы VIII Международной научно-методической конференции преподавателей вузов, ученых и специалистов (27, 28 марта 2007 г.). - Н. Новгород, ВГИПУ, 2007. - Т. 1. - С. 192 - 194.

71. . Гитман Е.К., Гитман М.Б., Столбов В.Ю., Столбова И.Д. О концепции разработки новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования // Высшее образование в России. 2014. №5. С. 46-54.

72.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### АНКЕТА

#### **Анкета самооценки уровня готовности студентов - будущих педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности**

Выберите, пожалуйста, один или несколько из предложенных вариантов ответа на следующие вопросы.

**1) В чем состоит, по-вашему, инновационная деятельность педагогов профессионального обучения?**

А) исследовании инновационных процессов в профессиональном образовании Б) использовании в процессе профессиональной подготовки различных педагогических инноваций – подходов, методов, технологий, средств, форм В) исследовании новшеств на производстве, в экономике, управлении, социальной сфере Г) основании технических, технологических, организационно-управленческих, экономических, социальных новшеств и внедрение их в практику организаций Д) участии в проектах инновационного развития различного уровня и масштаба

**2) В чем, на Ваш взгляд, проявляется сущность инновационной деятельности педагогов профессионального обучения?**

А) способ общественного развития Б) способ повышения эффективности производственных, социально-экономических, организационно-управленческих, педагогических процессов В) форма реализации достижений научно-технического прогресса Г) способ удовлетворения социально-образовательных потребностей человека Д) система управленческих действий, обеспечивающих жизненный цикл инновации.

**3) Вы интересуетесь инновациями в профессиональном образовании и области своей профессиональной специализации?**

А) никогда Б) от случая к случаю В) постоянно

**4) Вы планируете использовать творческий подход к преобразованию методических и других материалов при решении профессионально-педагогических задач?**

А) никогда, все необходимое для осуществления профессиональной подготовки по предмету разработано Б) в случае необходимости В) постоянно, в соответствии с изменениями в содержании обучения

**5) Как часто вы осознаете необходимость профессионального и личностного развития, испытываете недостаток информации в области профессионального образования и области профессиональной специализации?**

А) никогда Б) от случая к случаю В) постоянно

**6) Вы хотели бы осваивать педагогические, технические, технологические, экономические, организационно-управленческие, социальные инновации в повседневной работе, принимать участие в осуществлении инновационных проектов в области профессиональной специализации?**

А) да Б) нет В) по возможности

**7) В какой степени вы владеете представлениями об инновационных процессах в профессионально-педагогическом образовании и в вашей области профессиональной специализации?**

А) не имею представления об инновационных процессах в профессионально-педагогическом образовании Б) знаю об основных инновационных процессах только в профессиональном образовании В) обладаю знаниями о педагогических инновациях, о производственных новшествах имею лишь общее представление Г) имею представление и о педагогических, и о производственных инновациях

**8) В какой степени Вы владеете знаниями о проекте (сущности, структуре, этапах разработки и коммерциализации) как форме разработки и реализации технических, технологических, организационно-управленческих, экономических, социальных новшеств?**

А) не имею представления о проекте Б) имею общее представление о сущности, структуре, этапах разработки и коммерциализации проекта В) обладаю комплексными знаниями о

сущности, структуре, этапах разработки и коммерциализации различных проектов.

**9) Вы когда-нибудь сталкивались с опытом инновационной профессионально-педагогической деятельности? Если да, то как вы оцениваете опыт инновационной деятельности педагогов профессионального обучения?**

А) с подобным опытом не сталкивался Б) нейтрально, каждый работает в меру своих способностей и возможностей В) положительно, профессиональное образование должно развиваться Г) положительно и критически, с оценкой возможности применения данного опыта в других условиях.

**10) О содержании, методах, средствах, формах каких видов инновационной профессионально-педагогической деятельности Вы имеете представление?**

А) разработка и реализация инновационных проектов Б) научно-исследовательская деятельность В) научно-техническая деятельность Г) научно-производственная деятельность Д) научно-методическая деятельность

**11) В каких формах инновационной профессионально-педагогической деятельности Вы когда-либо принимали участие?**

А) разработка и реализация инновационных проектов Б) научно-исследовательская деятельность В) научно-техническая деятельность Г) научно-производственная деятельность Д) научно-методическая деятельность

**12) Что может побудить Вас к использованию педагогических, технических, технологических, экономических, организационно-управленческих, социальных инноваций на практике?**

А) ознакомление с инновацией Б) анализ собственного профессионально-педагогического опыта и осознание необходимости освоения данной инновации В) оригинальная теоретическая идея, лежащая в основе инновации Г) положительное отношение к инновациям в коллективе, поощрение инновационной профессионально-педагогической деятельности Д) результаты использования инноваций коллегами.

**13) Какие новшества Вам наиболее интересны для реализации на практике профессионального образования?**

А) построение образовательного процесса на основе инновационных педагогических подходов, принципов, с применением инновационных педагогических технологий, средств профессионального обучения Б) построение процесса профессиональной подготовки на основе взаимосвязи достижений профессиональной педагогики, науки, новых производственных, экономических, управленческих технологий В) применение информационных технологий в процессе профессионального обучения Г) участие в разработке и реализации инновационных проектов развития производства Д) практическое участие в освоении производственных, экономических, управленческих и других новшеств в условиях конкретного производства.

**14) Что может помешать Вам использовать педагогические, технические, технологические, экономические, организационно-управленческие, социальные инновации на практике?**

А) трудность освоения и переработки технических, технологических, экономических, организационно-управленческих, социальных инноваций в конкретных условиях Б) недостаток времени В) отсутствие поддержки со стороны коллег и администрации Г) низкая заработная плата, отсутствие финансирования инновационных проектов Д) неуверенность в конечном результате Е) неосведомленность о новшествах в области профессионального образования и области профессиональной специализации

## Приложение 2

**Учебно-тематический план программы «Инновационная деятельность педагогов профессионального обучения»**

	Содержание	Количество часов			
		Лекции	Семинары	Самост. работа	Всего
.	Инновационная деятельность как основной фактор развития профессионального образования	2	2	-	2
	1.1. Роль инновационной деятельности в повышении качества профессионального образования и развитии производства	2	2	-	2
.	Теоретические основы инновации как междисциплинарной категории	2	2	-	4
	2.1. Теоретические основы инновации в науке, образовании, производстве, экономике, управлении	2	2	-	4
.	Сущность и структура инновационной деятельности педагога профессионального обучения	6	6	6	18
	3.1. Инновационная деятельность педагогов профессионального обучения	2	2	2	6
	3.2. Инновационная деятельность педагогов профессионального обучения в сфере профессиональной специализации	2	2	2	6
	3.3. Нормативное обеспечение инновационной деятельности педагога профессионального обучения	2	2	2	6
.	Механизм разработки и внедрения инноваций в профессиональное образование и сферу профессиональной специализации	10	10	20	42
	4.1. Основы разработки инноваций в профессиональном образовании и сфере профессиональной специализации	2	2	2	6
	4.2. Основы инновационного проектирования в профессиональном образовании	4	4	6	16
	4.3. Научно-техническая и научно-производственная деятельность педагогов профессионального обучения. Основы инновационного проектирования в области профессиональной специализации	2	4	6	12
	4.4. Основы научно-методической деятельности педагогов профессионального обучения	2	-	6	8
	Оценка инновационной профессионально-	2	4	2	6

.	педагогической деятельности				
	5.1. Оценка педагогических и профессиональных инноваций	2	4	2	6
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>72</b>