

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
Высшего профессионального образования
Челябинский государственный педагогический университет
(ФГБПОУ ВПО «ЧГПУ»)
Профессионально – педагогический институт
Кафедра экономики, управления и права

АННОТАЦИЯ

к дипломной работе **Затеевой Натальи**

на тему **Разработка и применение деловой игры на уроках права**

Данная работа состоит из введения, основной части, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования, определяются цель, объект, предмет исследования, ставятся задачи исследования, формулируется гипотеза, определяются методы исследования.

В первой главе рассмотрено понятие и сущность, теоретические основы.

В главе приведены два плана конспекта деловой игры по предмету «Право», которые разработаны с учетом всех требований к методической разработке, дидактических целей темы учебного занятия.

Исследовательская работа выполнена на 71 страницах, исключая приложение.

Структура дипломной работы включает введение, 2 главы, теоретическую и практическую, пять параграфов, заключение и библиографический список использованной литературы.

Для написания исследовательской работы был использован перечень источников, в который включено 49 наименований.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
Высшего профессионального образования
Челябинский государственный педагогический университет
(ФГБПОУ ВПО «ЧГПУ»)
Профессионально – педагогический институт
Кафедра экономики, управления и права

«УТВЕРЖДАЮ»

«__» _____ 2017 г.

Зав. кафедрой ЭУиП ППИ

_____ к.п.н., доцент Е. В. Гнатышина

ЗАДАНИЕ
на квалификационную работу студентки

Затеевой Н.

Тема: Разработка и применение деловых игр на уроках права
утверждена приказом по университету от _____ г.
№ _____

(дата)

Срок представления квалификационной работы к защите

(дата)

1. Исходные данные к квалификационной работе: «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий Ямало-Немецкого автономного округа»

(база исследования)

2. Содержание квалификационной работы:

1. Понятие деловая игра
2. Развитие современных деловых игр
3. Этапы разработки деловой игры
4. Методическая работа в ГБОУ СПО (ССУЗ) ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий Ямало-Немецкого автономного округа».
4. Разработка план-конспекта деловой игры. Деловая игра «Юридический олимп»

Научный руководитель _____ / Лошкин А.А.

(подпись, дата)

(фамилия, инициалы)

Задание принял к исполнению _____

(подпись, дата)

инициалы)

/ Затеева Н.

(фамилия,

Оглавление

Введение	2
Глава I. Деловая игра как один из методов обучения	
1.1 Понятие деловой игры	6
1.2 Развитие современных деловых игр	10
1.3 Этапы разработки деловых игр	16
Глава II. Практическое применение деловой игры в дисциплине	24
2.1 Методическая работа в ГБОУ СПО (ССУЗ) ГБПОУ ЯНО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий Ямало-Немецкого автономного округа».	24
2.2 Разработка план-конспекта деловой игры.	33
Деловая игра «Юридический олимп»	
Заключение	45
Приложение 1	

Введение

В системе гуманитарного и экономического образования важно место занимает изучение правовых дисциплин.

Цель деловых игр, проводимых по дисциплине «Право» - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков применения административного, финансового, семейного, трудового, гражданского и жилищного законодательства. Практика показывает, что изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта является важнейшей функцией методической работы, пронизывающей содержание и все ее формы и методы. Значение педагогического опыта трудно переоценить, он обучает, воспитывает, развивает педагогов. Будучи по существу теснейшим образом связан с прогрессивными идеями педагогики и психологии, основанный на достижениях и закономерностях науки, этот опыт служит наиболее надежным проводником передовых идей и технологий в практическую деятельность.

В учебном заведении особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого учащегося, повышают уровень знаний и индивидуальную ответственность учащихся за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию применения активных форм обучения.

Деловая игра - это моделирование разнообразных условий профессиональной деятельности (сборка экстремальных) методом поиска новых способов обработки месторождений. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой деятельности и социального взаимодействия. Игра также описывает методу эффективного обучения,

когда снимает противоречье между абстрактными знаками учебного предложения и реальным характером профессиональной деятельности [2].

Деловые игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, демократичности, гласности, соревновательности, максимальной занятости каждого и неограниченной перспективы творческой деятельности в рамках деловой игры.

Цель: исследовательской работы - изучение процесса применения деловых игр.

Объект исследования: деловая игра.

Предмет исследования: влияние деловой игры на повышение педагогической компетенции.

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятий «Деловая игра»;
2. Рассмотреть классификацию деловой игры и ее основные компоненты;
3. Выявить место и роль деловой игры в методической работе;
4. Изучить методические рекомендации по применению деловых игр;
5. Методы исследования: анализ психолого – педагогической литературы по проблеме исследования; практический; научно-поисковый.

Сегодня многие педагогические вузы в практике обучения студентов используют деловые игры. Деловая игра активизирует учебный процесс и, по сравнению с традиционной формой проведения практических занятий, имеет ряд преимуществ:

-она обуславливает заинтересованность каждого из ее участников в более глубоком познании изучаемой проблемы;

-предоставляет им возможность формировать и повышать профессиональное мастерство преподавателей, благодаря необходимости в решении педагогических проблем, смоделированных содержанием конкретных игр;

-способствует формированию таких качеств личности: как дисциплинированность, ответственность, чувство долга, умение взаимодействовать с коллективом, обеспечивает большую эмоциональную включенность обучаемых в образовательный процесс[3].

Традиционные формы методической работы, в которых все еще главное место отводится докладам, прямой передаче знаний, утратили значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи. Все шире используется непосредственное вовлечение педагогов в активную учебно-познавательную деятельность с применением приемов и методов, получивших обобщенное название "активные методы обучения".

Являясь одним из активных способов обучения, деловые игры обладают следующими способностями: активизацией мышления и поведения участников, высокой степенью вовлечения в процесс игры, обязательностью взаимодействия участников между собой и с материалами игры.

Глава I. Теоретические аспекты деловой игры

1.1 Понятие деловой игры

Для осмысленного применения деловых игр в учебном процессе необходимо выяснить их сущность.

Сложность понятия «деловая игра» привела к несогласованности в нескончаемых попытках его определения. В настоящее время аналитические и практические исследования, а также методы изучения, исследования, решения практических задач. Однако все это очень неудобно для деловой игры[1].

Предлагаю рассмотреть несколько определений и проанализировать их.

Деловая игра - метод имитации присоединения, предназначенный для специалистов и специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости[6].

Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, когда снимает противоречия между абстрактными знаниями учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности[5].

Деловая игра является нормативной моделью процессов деятельности. Используемый игровой метод – это, прежде всего, исполнение роли по определенным правилам. Кроме того, особое значение принадлежит поднятой в игре проблеме: она обуславливает воспитательную и обучающую ценность той или иной конкретной игры, а также выступает источником развития и создания новых проблемных ситуаций уже внутри

игрового поля[7].

Таким образом, деловая игра раскрывает личностный потенциал обучающегося: каждый участник может диагностировать собственные возможности – как отдельно, так и в совместной деятельности с другими участниками. Вживаясь в образ специалиста, роль которого будут выполнять, студенты становятся творцами не только профессиональных ситуаций, они решают задачи самоуправления, ищут пути и средства оптимизации профессионального общения, выявляют свои недостатки и предпринимают меры по их устранению. При подготовке игры преподаватель рекомендует им мыслить за своего персонажа, продумать подготовительный этап так, как продумал бы его персонаж. Студенты учатся преодолевать трудности вербального (словесного) и невербального (языка жестов) характера[35].

Деловая игра способствует:

- закреплению и углублению знаний по изучаемой дисциплине;
- обучению правильному подбору литературы (нормативной правовой, учебной, научной);
- приобретению навыков работы в органах по рассмотрению трудовых споров;
- выработке навыков в подготовке необходимых документов по заданиям, обозначенным в игре;
- получению опыта публичного выступления, ораторского мастерства;
- лучшему усвоению содержания учебной дисциплины и развитию умения грамотно и убедительно строить ответ, мотивировать выбор и решения;
- активизации мыслительной и познавательной деятельности посредством реализации принципов наглядности, состязательности и творческого подхода;

- стимулированию побудительных мотивов к освоению предмета и будущей специальности;
- формированию активной жизненной позиции в учебе, будущей профессии;
- раскрытию личностного потенциала;
- развитию чувства взаимопомощи, умению работать в коллективе;
- развитию находчивости и активности;
- расширению кругозора, познавательных интересов и творческой смекалки[38].

Деловая игра – это групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку[1].

Для ознакомления с сущностью понятия необходимо рассмотреть теоретические основы деловых игр, их назначения, основные характеристики, структуру. Необходимо понимать значение деловой игры в гуманизации профессиональной деятельности, осознавать данный метод как реализацию диалогического принципа в профессиональном обучении[9].

Для ознакомления с теоретическими основами деловых игр, их назначения, основных характеристик, структуры. Необходимо понимать значение деловой игры в профессиональной деятельности, осознавать данный метод как реализацию диалогического принципа в профессиональном обучении. Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «Мозгового штурма») [9].

Из вышесказанного можно сделать небольшой вывод о том, что

понятие «деловая игра», но проанализировав различные трактовки, можно увидеть, что во всех них есть главная особенность деловых игр - наличие ситуации или имитационной модели, которая максимально приближается к жизненной.

1.2 Развитие современных деловых игр

В настоящее время деловые игры используются в учебном процессе для повышения квалификации, на научно-методических конференциях и в учебном процессе, как в высших, так и средних специальных учебных заведениях, технических и гуманитарных.

Широкое распространение применений игровых решений имеет свои позитивные и негативные стороны и их сторонников и противников. Появились две противоположные тенденции ее осмысления. Позитивная оценка возможности деловых игр как инструмента разработки и совершенствования учебного процесса [6].

Негативная связь с недостаточным глубинным пониманием сущности деловых игр, прежде всего как педагогическое явление, главное в не внешней форме, сложные психолого-педагогические факторы, действующие через новые и благополучные годы. Следует отметить что как в отечественной так и в зарубежной научной литературе отсутствует общепринятой концепции деловой игры [6].

Далее в обзоре внимание будет сфокусировано на деловых учебных играх. Традиционно деловую игру относят к числу методов активного обучения. Область применения деловых игр как особого метода обучения довольно широка: экономика, управление, педагогика, психология, инженерные дисциплины, экология, медицина, история, география, и т.д.

Обозначим специфику деловой игры, зафиксировав место данного

метода по отношению к другим методам активного обучения, и показав его отличия от традиционных методов обучения[33].

Для методов обучения используют два критерия:

- наличие имитационной модели изучаемого процесса, трудовой деятельности;
- наличие ролей.

Важно также отметить, что деловая игра — это и коллективный метод обучения. В деловых играх решения вырабатываются коллективно, коллективное мнение формируется и при защите решений собственной группы, а также при критике решений других групп [14].

Деловая игра является сложно устроенным методом обучения, поскольку может включать в себя целый комплекс методов активного обучения, например: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор почты и т.п.

В зависимости от того, какой тип человеческой практики воссоздается в игре и каковы цели участников, различают деловые игры учебные, исследовательские, управленческие, аттестационные[17].

Традиционно деловую игру относят к числу методов активного обучения. Область применения деловых игр как особого метода обучения довольно широка: экономика, управление, педагогика, психология, инженерные дисциплины, экология, медицина, история, география и т. д.

Два основных критерия:

- наличие имитационной модели изучаемого процесса, трудовой деятельности;
- наличие ролей.

Таким образом, различают не имитационные и имитационные методы обучения, а в рамках последних выделяют игровые и неигровые. Важно также отметить, что деловая игра - это и коллективный метод обучения. В деловых играх решения вырабатываются коллективно. Коллективное

мнение формируется и при защите решений собственной группы, а также при критике решений других групп[18].

Деловая игра является сложным, устроенным методом обучения, поскольку может включать в себя целый комплекс методов активного обучения, например дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор почты и т. п.

Выводом может послужить то, что деловые игры в своей основе имеют поиск оптимальных решений конкретной проблемы или задачи, которые возникают в практической деятельности. Мы считаем, что это очень эффективный и полезный вид для учащихся, студентов и работников в настоящее время[44]. Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения в сравнении с традиционными играми состоит в следующем.

Цели игры в большей степени согласуются с практическими потребностями обучающихся. Данная форма организации учебного процесса снимает противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности, системным характером используемых знаний и их принадлежности разным дисциплинам[1].

Метод позволяет соединить широкий охват проблем и глубину их осмысливания.

Игровая форма соответствует логике деятельности, включает момент социального взаимодействия, готовит к профессиональному общению.

Игровой компонент способствует большей вовлеченности обучаемых.

Деловая игра насыщена обратной связью, причем более содержательной по сравнению с применяемой в традиционных методах.

В игре формируются установки профессиональной деятельности, легче преодолеваются стереотипы, корректируется самооценка.

Традиционные методы предполагают доминирование

интеллектуальной сферы, в игре проявляется вся личность.

Метод провоцирует включение рефлексивных процессов, представляет возможность интерпретации, осмысливания полученных результатов.

Опыт, полученный в игре, может оказаться даже более продуктивным в сравнении с приобретенным в профессиональной деятельности. Это происходит по нескольким причинам. Деловые игры позволяют увеличить масштаб охвата действительности. Наглядно представляют последствия принятых решений, дают возможность проверить альтернативные решения. Информация, которой пользуется человек в реальности, неполная, неточная. В игре ему предоставляется хотя и неполная, но точная информация, что повышает доверие к полученным результатам и стимулирует процесс принятия ответственности[34].

Рассмотренные преимущества определили успешность применения данного метода в учебном процессе. Указанные выше и многие иные особенности деловых игр обуславливают их преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. В общем виде этот образовательный ресурс деловых игр усматривается в том, что в них моделируется более адекватный для формирования личности специалиста предметный и социальный контекст.

Конкретизировать этот тезис можно в следующем виде:

- игра позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта;
- игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т. д.;
- в деловой игре не абстрактный, а реальный для участника процесс информационного обеспечения его игровых действий, динамика развития сюжета деловой игры, формирование целостного образа профессиональной ситуации;

- игра позволяет формировать у будущих специалистов целостное представление;

- игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т. п.)

Преимущества игрового метода

- Цели игры в большей степени согласуются с практическими потребностями обучающихся. Данная форма организации учебного процесса снимает противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности, системным характером используемых знаний и их принадлежности разным дисциплинам.

- Метод позволяет соединить широкий охват проблем и глубину их осмысливания.

- Игровая форма соответствует логике деятельности, включает момент социального взаимодействия, готовит к профессиональному общению.

- Игровой компонент способствует большей вовлеченности обучаемых.

- Деловая игра насыщена обратной связью, причем более содержательной по сравнению с применяемой в традиционных методах.

- В игре формируются установки профессиональной деятельности, легче преодолеваются стереотипы, корректируется самооценка.

- Традиционные методы предполагают доминирование интеллектуальной сферы, в игре проявляется вся личность.

- Метод провоцирует включение рефлексивных процессов, представляет возможность интерпретации, осмысливания полученных результатов[15].

Опыт, полученный в игре, может оказаться даже более продуктивным

в сравнении с приобретенным в профессиональной деятельности. Это происходит по нескольким причинам. Деловые игры позволяют увеличить масштаб охвата действительности, наглядно представляют последствия принятых решений, дают возможность проверить альтернативные решения. Информация, которой пользуется человек в реальности, неполная, неточная. В игре ему предоставляется хотя и неполная, но точная информация, что повышает доверие к полученным результатам и стимулирует процесс принятия ответственности. Рассмотренные преимущества определили успешность применения данного метода в учебном процессе.

Как вывод, можно отметить, что деловые игры в отличие от других основных методов обучения позволяют полнее воспроизводить свою деятельность игроками, выявлять затруднения и причины их появления. Деловые игры позволяют вам понять, позволяют разобраться в своих ошибках и ошибках других, выслушать различные мнения и советы со стороны [12].

1.3 Этапы разработки деловой игры

При конструировании игры предполагается организация совместной деятельности игроков, имеющая характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. Достижение цели происходит путем принятия групповых и индивидуальных решений. Необходимо обратить внимание на наиболее типичную ошибку при разработке игры: моделируется «Среда», а не деятельность. Деловая игра должна строиться по логике деятельности, точнее взаимодействия. В основу разработки должна быть положена деятельность, отражающая согласование различных интересов, а не структуры предприятия [1].

Содержанием может быть явление, к которому имеется множество подходов (теоретических и практических), обусловленных различными

смысловыми позициями участников. Событийная ткань должна представлять постоянное столкновение интересов участников игры. Игра строится как скрытый диалог смыслов. Ситуация должна предполагать неоднозначность решений, содержать элемент неопределенности, что обеспечивает проблемный характер игры и личностное проявление игроков. Прямая формулировка проблемы или указание на нее недопустимы. В то же время правила, нормы формулируются однозначно и определенно.

В конструкции игры необходимо заложить возможность каждому игроку принимать решения и обеспечить осознание этого участниками. Это достигается при помощи пакета документов. Для облегчения разработки и проведения игры, а также усвоения участниками правил лучше, чтобы каждый документ был ориентирован на определенного игрока. В игре необходимо отражать не все разнообразие факторов, действующих в реальной ситуации, а только наиболее значимые. Тогда она становится нагляднее, а участникам легче ее анализировать [10].

Субъективная вероятность происходящих событий не должна быть ни слишком низкой, ни слишком высокой. В первом случае будут воспроизводиться частные схемы поведения, во втором – есть опасность принятия привычных тривиальных решений. Чем больше свобода выбора решений, тем охотней игроки включаются в игру. Важно продумать стимулы, обеспечивающие высокую вовлеченность участников. Они должны концентрироваться не на выигрыше, а на результате. Этому способствует оптимальный баланс игровой деятельности и деятельности по поводу игры.

Желательно неоднократное предоставление обратной связи. Она должна отражать развитие системы в результате принятого решения и хорошо дифференцировать игроков [5].

Можете выдать следующие результаты игры:

1. Проблематизация и тематизация.

2. Определение типа по назначению (для обучения, в исследовательских целях, для принятия решения, проектирования, по кадровым вопросам).

3. Выделение целей конструирования.

4. Анализ главных закономерностей - связи, отношения, в моделируемой деятельности, исходящих из проблемы, лежащих в основе игры. В этом разделе определена постоянная степень детализации представлений объекта. Все связи на долгий срок и обозримы в то время как не слишком упрощены.

5. Выделяются игровые площадки и функции. На основании этой работы создается сценарный план, и продумываются игровые события.

6. Создаются решения, которые могут принимать игроки. На данном этапе определены основные точки, на которых базируется простая игра. Пункты 7 и 8 относятся лишь к сложной игре.

7. Определение параметров связи между факторами, которые необходимо отклонить. Они должны быть таковыми, чтобы вызывать последствия, характерные для моделируемой деятельности. Необходимо определить взаимодействие параметров в каждом звене деятельности. Не все параметры могут определяться количественно. В этом случае при конструировании применяются экспериментальные оценки.

8. Формирование числового массива. На этапе определяется размерность основных параметров, закономерности и взаимодействия, строят таблицы, графики.

9. Детализация сценического плана, формирование влияния окружающей среды.

10. Формулировка правил, распределение решений по игрокам. Устранение причинно-следственных связей между операциями. Построение блок-схемы, внутренняя графика доказательств, совершенствование основных шагов, этапов, циклов. Шагом является завершенная фаза

появления решения, этап разделяет сценарные фазы, цикл приводит к очевидным результатам, является наиболее завершенной фазой игры. Особое внимание обращается на точки ветвления.

11. Формулирование систем штрафов и предотвращений, определение размеров выигрыша. Результирующие игры могут быть рассмотрены, выделены количественно, и могут оцениваться экспертами.

12. Отладка игры, ее проигрывание разработчиками, уточнение связей, параметров, проверка гибкости блок-схем, жизнеспособности математического аппарата, анализ реальности ситуаций – действенность стимулов, правильности расчетов временных затрат, окончательная коррекция игры[6].

Для представления игр необходимо представить методологическую инструкцию по тестированию и проведению игры, ролевые инструкции игрокам и необходимым справочным материалам. Методическая инструкция по опыту игры включает описание и цели игры, структуры игрового коллектива и функционеров участия, системы стимуляции, исходные данные, процессы игры (этапы, эпизоды), направлениям использования усовершенствования и внедрения игр[17].

В ролевой инструкции важны предварительные данные, позволяющие оптимизировать процесс определения игрока с ролью.

При подготовке документации необходимо учитывать равные психологические закономерности работы с текстом. В игре использованы различные варианты наглядного представления информации. Игровая мотивация и активность игроков, а также значительная эффективность, во многом определяется способностями информации. Справочный материал должен быть представлен таким образом, чтобы возникло сообщение с поиском информации по основам заложенных в игру проблем. В настоящее время изучаются подготовленные материалы, обеспечивающие рефлексивный анализ игр (напр., Контрольные вопросы).

Можно сказать, что для деловых игр характерны несколько этапов: в начале игры ставится проблемная ситуация; Затем он разбирается на подзадачи, каждая из которых наступает на одном из этих этапов; Последний этап игры вызывается на разрешение исходной проблемы. Таким образом, в процессе игры образуется целевая группа решений[10].

Проведению деловой игры предшествует тщательная предварительная подготовка к ней. Начальным этапом этой подготовки является её обстоятельный разбор в учебной группе, на который выделяется до двух часов учебного времени. Такой разбор из-за недостатка учебных часов может проводиться и во внеурочное время. Обычно это делается за 2 недели до проведения деловой игры. В начале разбора преподаватель представляет студентам время на ознакомление со сценарием игры. Далее преподаватель доводит до студентов цели проведения предстоящей деловой игры, кратко разъясняет им существо фабулы или проблемы (ситуации), подлежащей разрешению, поясняет особенности правового статуса участников игры (их права и обязанности), касается процедурных вопросов, отвечает на вопросы студентов. Очень важно, чтобы по окончании разбора игры у студентов не оставалось невыясненных вопросов, сомнений. В связи с этим им следует вести активный заинтересованный диалог с преподавателем, разрешая все проблемные ситуации. После этого наступает процедура распределения ролей[17].

Следует отметить, анализ что приветствуется самовыдвижение студентов на роли. Однако преподаватель во избежание излишних споров должен убедить студентов в важности и общественной значимости всех ролей, предусмотренных сценарием. Получив роль, необходимо, выражаясь языком артистов, осознанно войти в неё, то есть понять и осознать, что от тебя требует эта роль. Каждый студент, получивший роль должен чётко знать, каким статусом он обладает, какие полномочия вправе и должен осуществлять в связи с занимаемым положением в процессе. При любых

неясностях относительно правового статуса исполняемой роли необходимо задать вопросы преподавателю, предварительно ознакомившись с действующим законодательством. В задании по подготовке студентов к деловой игре преподаватель перечисляет законы и другие нормативные правовые акты (например, положения о государственных органах), в которых отражены процедурные вопросы и правовое положение тех или иных участников уголовного процесса. Этот нормативный материал, особенно в части избранной студентом роли, подлежит более тщательному изучению.

В заключении преподаватель назначает время проведения консультации до проведения деловой игры. Перед проведением игры преподаватель проводит установочное занятие, в ходе которого проверяет готовность студентов к игре, при необходимости даёт консультации. Начиная подготовку к деловой игре, студенту следует вдумчиво, не торопясь вновь прочитать её сценарий, представить себя в роли соответствующего участника уголовного процесса, вообразить, как бы действовал в реальной ситуации, какими знаниями, навыками и умениями должен был бы обладать, какие действия требовались бы от него[30].

В первую очередь студенту необходимо тщательно изучить те нормативно-правовые акты, которые касаются его роли. При этом особое внимание следует обратить на задачи и обязанности, которые законом возложены на данного участника, на права, которыми он наделён в уголовном процессе. Сопоставив эти задачи и полномочия с подлежащей разрешению жизненной ситуацией, предлагаемой в сценарии игры, студенту необходимо найти оптимальное законное разрешение проблемы. Необходимо составить обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре, подготовить надлежащим образом оформленные процессуальные документы, касающиеся соответствующей роли (постановления, протоколы, повестки и т.д.). При этом предлагаемое

решение должно быть мотивированным, содержать ссылки на закон. Само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности с примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры. Неоценимую пользу на подготовительной стадии может принести посещение студентами реального судебного заседания при рассмотрении конкретного уголовного дела. На консультации, проводимой накануне игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в ходе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре[26].

Игра протекает в строгом соответствии с её сценарием. При этом всем студентам следует проявлять активность и находчивость, ставить перед участниками игры вопросы, включаться в дискуссии, соблюдая, однако, необходимый такт и порядок. Замечено, что живо, интересно проведенная игра оставляет у студентов хорошее впечатление и вызывает интерес к дальнейшему участию в подобных играх. По окончании игры преподаватель предоставляет слово экспертам для заключения. Каждый эксперт в течение 5-6 минут рассматривает подготовленность студентов к деловой игре, активность её участников, их компетентность, конструктивность внесённых ими предложений. Он кратко анализирует выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные моменты, даёт им оценку. При этом учитывается активность студентов, знание ими законодательства, полномочий соответствующих участников уголовного процесса, обоснованность внесённых предложений. Экспертом даётся оценка и в целом учебной группе[41].

Эксперты могут не соглашаться с друг с другом. Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, подводит итог проведённому занятию, кратко анализирует заключение экспертов. При этом он обращает внимание на полноту достижения поставленных перед студентами целей, на

недостатки и положительные стороны, высказывает своё суждение о том, что могло бы способствовать активизации деловой игры, повышению её результативности. Студенты также могут высказать своё мнение о путях совершенствования этого вида занятий. В заключение преподаватель объявляет оценки всем участникам деловой игры.

В качестве вывода скажем, что каждая деловая игра имеет свою структуру, в некоторых случаях структура различна, но в основном имеются обязательные общие этапы, такие, как: имитационная модель, игровая модель, цели игры, сценарий, распределение ролей, правила игры и подведение итогов[15].

Подведя итог этому пункту, можно сделать вывод, что игра будет нежизнеспособной, если плохо продумана последовательность действий и взаимосвязи студентов, недостаточна драматизация происходящих событий, они не развиваются во времени, список решений задан, не ясно как осуществляется отклик на принятые решения, не автоматизированы рутинные операции, ход игры требует постоянного вмешательства ведущего.

Выводы по главе 1.

Об учебных и воспитательных возможностях игры человечеству известно давно. В этом мы убедились в процессе изучения теоретического материала и анализа научно-методической литературы по теме исследования.

В результате теоретического изучения материала, моими соображениями удалось дать теоретическое определение деловой игры, проследить историю происхождения деловых игр, найти наиболее распространенные критерии оценки игровой деятельности, а также понять, как и в каком режиме они работают.

Обобщая все выше сказанное, мы пришли к выводу, что применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания, могут значительно увеличить эффективность образовательной деятельности. Помогут сделать педагогический процесс менее утомительным, и сделают его более привлекательным и интересным[28].

Глава II. Практическое применения деловой игры в дисциплине право

2.1. Методическая работа в ГБОУ СПО (ССУЗ)

ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий Ямало-Ненецкого автономного округа».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий Ямало-Ненецкого автономного округа».

«Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий Ямало-Ненецкого автономного округа» представляет собой комплекс из нескольких зданий различного назначения: учебный корпус, учебно-производственные мастерские, гараж, общежитие для студентов. Техникум имеет учебно-производственные мастерские, которые оснащены необходимым оборудованием, инструментом, инвентарем, позволяющим проводить на их базе учебные практики.

Образовательный процесс в колледже ведется по очной и заочной формам обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Инновационного развития колледжа, повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития творческого потенциала педагогических работников. Методическую работу в организации регламентируют следующие локальные правовые акты: Положение о Методическом совете, Положение о предметно-цикловой комиссии, Положение о методической работе. Методический совет является совещательным органом, формируемым в целях координации учебно-методической работы и повышения ее эффективности,

распространения передового педагогического опыта. Методическая работа в колледже ведется через систему ПЦК. В Техникуме функционирует 8 предметно-цикловых комиссий:

1. Общегуманитарных и математических дисциплин
2. Социально-экономических и естественнонаучных дисциплин
3. Общепрофессиональных и специальных дисциплин по специальности 151901 «Технология машиностроения», 151030 «Специальные машины и устройства», по профессии 151902.03 «Станочник (металлообработка)»
4. Общепрофессиональных и специальных дисциплин по специальности 140613 (140448) «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электро-механического оборудования (по отраслям)»
5. Общепрофессиональных и специальных дисциплин по специальности 150415 «Сварочное производство», по профессии 2.4 (150709.02) «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»
6. Общепрофессиональных и специальных дисциплин по специальности 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
7. Служба стандартизации
8. Общепрофессиональных и специальных дисциплин по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

ПОЛОЖЕНИЕ

О МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТКАХ

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение устанавливает требования к содержанию, структуре и оформлению методических разработок преподавателей.

1.2 Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических

технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

1.3 Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование мастерства преподавателя или качества подготовки по учебным специальностям.

2. Классификация методических разработок

2.1 Методическая разработка может представлять собой:

- разработку конкретного урока;
- разработку серии уроков;
- разработку темы учебной дисциплины или профессионального модуля;
- разработку частной (авторской) методики преподавания предмета;
- разработку общей методики преподавания предметов;
- разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания;
- методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания предмета.

2.2 Учебные издания подразделяются:

- Учебник содержит: систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе; официально утвержден; предназначен для студентов.
- Учебное пособие: частично или полностью дополняет или заменяет учебник; допускает отход от программы для того, чтобы дать возможность студентам углубить свои знания какой-либо темы или проблемы; может быть выпущено на одну из частных тем учебной дисциплины; официально утверждено; предназначено для студентов.
- Учебно-методическое пособие: содержит материалы по методике

преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания; предназначено для преподавателей.

- Практикум: сборник практических заданий и упражнений, способствующих усвоению, закреплению, проверке знаний; предназначен для студентов.

- Пособие учебное: словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные

карты, таблицы, диаграммы, схемы, диафильмы, диапозитивы, кодопозитивы, видеофильмы, звукозаписи, слайды и др.; предназначено для студентов.

2.3 Методические издания

Методическая разработка: содержит конкретные материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, темы, урока) или проведения внеклассного мероприятия, по современным технологиям обучения, по обобщению передового опыта; планирование материала по курсу (примерная и рабочая программа, рабочий учебный план), положения по вопросам учебно-воспитательной работы (на основе нормативных актов); предназначена для преподавателей.

2.4 Методические пособия делятся на методические рекомендации и методические указания. Методическое пособие: содержит комплекс четко сформулированных рекомендаций, указаний по выполнению курсовых и дипломных проектов, лабораторных и практических занятий, решению вопросов практики, по подготовке к ГИА; практические задания с примерами их выполнения; предназначено для студентов.

3. Структура методической разработки.

3.1 Аннотация. Указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.

3.2 Содержание.

3.3 Введение (раскрывается актуальность данной работы, где автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования).

3.4 Основная часть.

3.5 Заключение.

3.6 Список источников.

3.7 Приложения.

4. Структура текста методических указаний

4.1 Название темы и обоснование ее актуальности.

4.2 Учебные цели:

- овладение компетенциями (конечная цель);
- в результате освоения темы студент должен уметь;
- для формирования умений студент должен знать (исходные базисные знания и умения).

4.3 Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.

4.4 Вид занятия (практическое, семинарское, лабораторное занятие).

4.5 Продолжительность занятия (в академических часах).

4.6 Оснащение: таблицы, плакаты, муляжи, фантомы, лабораторные данные и др.

4.7 Содержание занятия:

- контроль исходного уровня знаний и умений в виде заданий (тестов) разного уровня, типовых задач, разбор с преподавателем основных и наиболее сложных вопросов, необходимых для освоения темы занятия;
- разбор узловых вопросов изучаемого материала;
- демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме;

- самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (решение задач, лабораторная работа, оформление результатов проведенной работы и т.д.);

- контроль освоения темы занятия (тестовый контроль, решение ситуационных задач и др.).

4.8 Учебно-исследовательская работа по данной теме (написание рефератов, подготовка наглядных пособий, стендов и др.).

4.9 Литература и источники: основная; дополнительная. В методических указаниях в лаконичной форме может быть дана справочная информация по изучаемой теме, графологическая структура темы, методические советы и указания студентам по выполнению контрольных заданий, эталон решения задачи, контрольные задания в необходимом количестве вариантов, дающие возможность обеспечить индивидуальное выполнение задания студентом. В заключении можно представить тестовые задания (тест-контроль) для самостоятельного контроля уровня усвоения темы с эталоном ответов.

5. Требования к содержанию методических разработок

5.1 Предварительная работа над методической разработкой: выбор темы разработки.

Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт;

- определение цели методической разработки (например, цель может быть следующей: определение форм и методов изучения содержания темы; раскрытие опыта проведения уроков по изучению той или иной темы учебной программы;

- описание видов деятельности педагога и учащихся; описание методики использования современных технических и информационных средств обучения;

- осуществление связи теории с практикой на уроках;

использования современных педагогических технологий или их элементов на уроках и т.д.);

- изучение зарубежной и отечественной литературы, методических пособий, передового опыта по выбранной теме;
- составление плана и определение структуры методической разработки;
- определение направления предстоящей работы.

5.2 Требования, предъявляемые к методической разработке:

Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.

Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические

объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.

Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.

Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.

Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения. Методическая

разработка должна раскрывать вопрос «Как учить». Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, поуровневые задания и т. д.).

6. Основные требования к оформлению методических разработок

6.1 Методическая разработка обязательно должна иметь титульный лист, аннотацию, содержание, введение, основную часть, список литературы, при необходимости - заключение, приложения.

6.2 На титульном листе методической разработки приводится:

- наименование вышестоящей организации и наименование учебного учреждения
- заглавие (название) работы;
- вид учебной литературы (учебное пособие, методические указания, методические разработки, методические рекомендации, инструкции к лабораторным и практическим занятиям, программа и т.п., с указанием, для кого предназначено данное издание, форма обучения, курс);
- место и год издания.

6.3 На обороте титульного листа указываются:

- библиографическое описание издания (авторы или составители, полное название, вид, место, год и количество страниц издания);
- аннотация (для учебных пособий) издания;
- данные о рассмотрении рукописи на заседании цикловой комиссии (№ протокола, дата рассмотрения);
- составитель данной работы (указывается ученая степень, звание, должность, ФИО составителя);
- рецензенты работы (указывается ученая степень, звание, должность, место работы, ФИО).

6.4 Аннотация - краткая характеристика, раскрывающая ее

содержание,

новизну, назначение.

6.5 Содержание - место и роль данного учебного пособия в учебном процессе по данной специальности и по данной дисциплине;

- особенности издания, в отличие от имеющихся;
- для кого рассчитано издание (для обучающихся какой специальности, курса и т.д.).

6.6 Введение преследует цель ввода читателя в содержание, проблему учебной дисциплины, а именно, раскрывается содержание предмета изучения данной науки, его становление и развитие в историческом аспекте, связь с другими дисциплинами и т.п.

6.7 Требования к оформлению текста:

Формат А 4. Поля: верхнее, нижнее- 2 см, левое - 1,5 см. правое- 3 см.

Номера страниц - арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но на нем не указывается номер.

- Шрифт - Times New Roman.
- Высота шрифта - (14) пунктов;
- Междустрочный интервал - полуторный.
- Выравнивание текста - по ширине.
- Исключить переносы в словах.

6.8 Текст разделяется на разделы и подразделы. Им присваиваются порядковые номера, обозначаемые арабскими цифрами. Наименования разделов в тексте оформляют в виде заголовков. Основной текст отделяется от заголовка пустой строкой. Заголовки подразделов начинаются с абзаца. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

6.9 В содержании последовательно перечисляются заголовки

разделов,

подразделов с указанием номеров листов, на которых начинается материал.

6.10 Иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются в пределах раздела. Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой.

6.11 Приложения располагают в самом конце работы в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы. Справа страницы пишут слово «Приложение» и его обозначают арабской цифрой, например

«Приложение 1» или заглавной буквой русского алфавита, например «Приложение А».

6.12 Объем основного содержания - не менее половины всей рукописи. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны). Ссылки на литературу в тексте следует давать в квадратных скобках. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить. Количество и объем разделов не лимитируется.

2.2. Разработка план - конспекта деловой игры

Деловая игра "Юридический олимп"

Деловая игра «Юридический олимп» проводится среди студентов 3 курса среднего специального учебного заведения. Содержание вопросов и заданий может изменяться преподавателями в зависимости от того, на каком отделении обучаются студенты. В методической разработке к сценарию проведения игры прилагаются вопросы, предложенные студентам 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Цели проведения игры:

- активизация мыслительных процессов, развитие логического и творческого мышления у студентов;

- развитие и укрепление памяти (с этой целью в игре включаются основные понятия из учебных дисциплин и информация, используемая преподавателями для развития интереса к предметам);

- формирование правосознания студентов;

- воспитание чувства коллективизма (для этого рекомендуется проводить игру среди команд).

Оборудование мероприятия

1. Помещение оформляется экраном и мультимедийным проектором.
2. Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Административный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ.

Порядок проведения игры.

Игра проводится среди 2-х или более команд. Помещение оформляется экраном и мультимедийным проектором.

Соревнование проходит в 4 этапа.

1. «Приветствие» Команды готовят название, девиз, эмблему, приветствие другим участникам. Конкурс оценивается до 10 баллов.

2. «Выберите 1 правильный вариант ответа» Командам предлагаются вопросы и варианты ответов. На обсуждение дается 30 сек. За каждый правильный ответ, команда получает 10 баллов.

3. «Своя игра» На экране появляется таблица с номинациями, каждая номинация имеет вопросы разного уровня сложности. На экране появляется таблица с номинациями, каждая номинация имеет вопросы разного уровня сложности. Первыми начинает та команда, которая набрала больше всего баллов. Если команда отвечает неверно на вопрос, количество баллов, на которую было выбрана категория – минусуются.

4. «Закончи фразу» Командам предлагается закончить предложение. На обсуждение дается 30 сек. За каждый правильный ответ, команда

получает 10 баллов.

Сценарий игры

Ведущий:

- Добрый день, уважаемые гости и студенты! Сегодня мы проводим правовую игру «Юридический олимп». Это соревнование – состязание интеллекта, знаний, сообразительности, коллективизма. В 21 веке, века высоких технологий и колоссального потока информации специалист в любой области должен уметь быстро ориентироваться в ситуации и находить верные ответы. И в качестве эпиграфа сегодняшней игры пусть прозвучат слова древнегреческого поэта Эсхила: «Мудр не тот, кто знает много, а тот, чьи знания полезны».

Так пусть наша игра станет праздником ваших знаний!

Представляется состав жюри. Разъясняется ход соревнования по этапам. Капитаны проходят жеребьевку, определяющую порядок выступления в конкурсе «Приветствие».

1 этап. «Приветствие»

Команды готовят название, девиз, эмблему, приветствие другим участникам.

Конкурс оценивается до 10 баллов. Предоставляется слово жюри для выставления оценок.

2 этап. «Выберите 1 правильный вариант ответа»

На обсуждение дается 30 сек. За каждый правильный ответ, команда получает 10 баллов.

1. С какого момента гражданин РФ обладает основными правами и свободами человека:

- по достижении 7 лет;
- по достижении 16 лет;
- по достижении 18 лет;
- с рождения.

2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является:

- Президент России;
- Федеральное собрание;
- Народ России;
- Государственная Дума.

3. Депутатский корпус Государственной Думы РФ формируется посредством:

- избрания гражданами России;
- назначения президентом;
- делегирования субъектами РФ;
- делегирования политическими партиями.

4. В соответствии с Конституцией РФ, в состав РФ с 1 июля 2007г.

входят:

- 89 субъектов РФ;
- 87 субъектов РФ;
- 85 субъектов РФ;
- 47 субъектов РФ.

5. Срок полномочий Генерального прокурора РФ составляет:

- 4 года;
- 5 лет;
- 7 лет;
- не определен.

6. Несовершеннолетний освобождается от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия в случае совершения преступления:

- любой тяжести;
- только небольшой тяжести;

- только средней тяжести;
- небольшой или средней тяжести.

7. Запрещается проводить опубликование (обнародование) результатов опросов общественного мнения, связанных с референдумом, в течение:

- 5 дней до голосования;
- 4 дней до голосования;
- 3 дней до голосования;
- 2 дней до голосования.

8. Официальные курсы валют по отношению к рублю устанавливает и публикует:

- Министерство финансов;
- Сбербанк России;
- Банк России;
- Монетный двор.

9. Всероссийский съезд адвокатов созывается не реже:

- Одного раза в год;
- Одного раза в 2 года;
- Одного раза в 3 года;
- Двух раз в 3 года.

10. Несовершеннолетние осужденные отбывают лишение свободы в:

- Воспитательных колониях;
- Воспитательных колониях общего режима;
- Воспитательных колониях строгого режима;
- Воспитательных колониях усиленного режима.

11. Право на алименты от супруга имеет другой супруг, являющийся:

- Пенсионером по возрасту;

- Малоимущим;
- Инвалидом 1 группы;
- Нуждающимся нетрудоспособным.

12. Принятие на учет граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях осуществляется:

- Правительством РФ;
- органом исполнительной власти субъекта РФ;
- органами социального обеспечения;
- органом местного самоуправления.

13. Минимальный уставной капитал АО должен составлять не менее:

- 1000 МРОТ;
- 3000 МРОТ;
- 5000 МРОТ;
- 7000 МРОТ.

14. Достижение лицом возраста уголовной ответственности происходит:

- в день рождения;
- с нуля часов суток дня рождения;
- с полудня суток для рождения
- с нуля часов следующих за днем рождения суток.

15. В конституционном праве соглашение нескольких политических партий о совместных действиях называется:

- конфедерация;
- коалиция;
- фракция;
- концепция.

Предоставляется слово жюри для объявления результатов.

3 этап. «Своя игра»

На экране появляется таблица с номинациями, каждая номинация имеет вопросы разного уровня сложности. Первыми начинает та команда, которая набрала больше всего баллов. Если команда отвечает неверно на вопрос, количество баллов, на которую было выбрана категория – минусуются.

В некоторых вопросах скрыты – «кот в мешке» и «вопрос аукцион».

Кот в мешке – если выпадает кот в мешке, команда отдает вопрос другой, по своему усмотрению команде.

Вопрос аукцион – команды сами выбирают сумму баллов, но среднюю между командами или ва-банк. Команды пишут ответ и баллы на листках, и отдают жюри. Если ответ правильный баллы прибавляются. Если неправильный – минусуются.

«Гражданское право»

10 Это письменное уполномочие выдается одним лицом другому для представительства перед третьими лицами.

Доверенность.

20 Этой гражданской способностью в равной мере обладают все граждане, ей свойственны абстрактность и неотчуждаемость.

Правоспособность.

30 Общественное отношение, которому присущи материальный изветрат и волевое содержание.

Собственность.

40 Вопрос аукцион. Это определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности, в случае просрочки исполнения.

Неустойка.

50 Стороны в этом договоре имеют не только одинаковое название, но и обладают аналогичными правами и обязанностями.

Договор мены.

«Теория государства и права»

10 При таком виде правления власть главы государства называют «спящей». Она ограничена в законодательной сфере парламентом, а в исполнительной – правительством.

Парламентарная монархия.

20 Кот в мешке Определите, к какому виду источника права относится этот отрывок:

В 1875 г. Суд казначейства определил «встречное удовлетворение» следующим образом: «Действительное встречное удовлетворение с правовой точки зрения может состоять в некотором праве, интересе, прибыли и выгоде, приобретаемой одной стороной, или в некотором воздержании, ущербе, убытке или ответственности, претерпеваемой или принимаемой на себя другой стороной. Суды «не спорят», приносит ли в действительности то, что составляет встречное удовлетворение, выгоду кредиторам или третьему лицу и представляет ли оно вообще значительную ценность.

Судебный прецедент.

30 Благодаря этим 4 стадиям законодательной процедуры законы «появляются на свет». Назовите эти стадии.

1. Законодательная инициатива
2. обсуждение законопроекта
3. принятие закона
4. опубликование закона.

40 Определите вид диспозиции следующей правовой нормы:

Положение о порядке предоставления политического убежища в РФ (ст.14):

« федеральная миграционная служба России в семидневный срок со

дня принятия указа Президента РФ уведомляет лицо, ходатайствующее о предоставлении политического убежища в РФ, через свои территориальные органы о принятом решении.»

Диспозиция абсолютно-определенная, простая, описательная.

50 Один из видов правомерного поведения ученые-юристы называют «ненадежным». Как вы думаете, какой именно?

Правомерное поведение под страхом государственного принуждения.

«Взгляд в историю»

10 Сколько человек было достаточно для проведения судебной процедуры в годы сталинских репрессий?

Трех.

20 Так переводится с латыни выражение «Dura lex, sed lex».

Суров закон, но это закон.

30 Этот «закон» появился в России в 1720г., не прошло и 200 лет, как его изучение отменили.

Закон Божий.

40 Русская Правда времен Ярослава Мудрого различала две категории свидетелей- видаков и послухов. Какими видами доказательств на основании современной классификации являлись их показания?

Видаки – прямые.

Послухи – косвенные.

50 Его убили в середине марта в курии Помпеи, причем из 23 ран только одна оказалась смертельной.

Гай Юлий Цезарь.

«Трудовое право»

10 Возможно ли заключение трудового договора с 17 летним гражданином, ищущим работу на лакокрасочном производстве.

Нет, так как на основании ст.265 ТК РФ запрещается принимать лиц,

не достигших 18 лет на вредное производство.

20 В организации работники часто привлекаются к сверхурочным работам. Руководитель организации попросил у работников дать письменное согласие на привлечение к сверхурочной работе сразу на месяц вперед. Соответствует ли трудовому законодательству просьба руководителя?

Нет, так как руководитель организации обязан брать у работников письменное согласие каждый раз привлечения к сверхурочной работе.

30 Что является целью проводимых мероприятий по охране труда.

Цель – создание условий труда, отвечающих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

40 Можно ли уволить одинокую мать, воспитывающая ребенка в возрасте 12 лет, в связи с ликвидацией организации.

Да, на основании ст. 261 ТК РФ, ст.81 ТК РФ при ликвидации организации увольняют всех работников.

50 Кот в мешке Какой срок по общему правилу для обращения в суд по индивидуальным трудовым спорам существует?

По общему правилу – в 3 месячный срок со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

«Казусы»

10 Гражданин Львов пристрастился к игре в казино, где регулярно проигрывал свою зарплату и средства семейного бюджета, ставя свою семью в тяжелое материальное положение. Его супруга Светлана обратилась в суд с требованием об ограничении дееспособности супруга. Подлежит ли удовлетворению ее заявление?

Да. Согласно ст. 30 ГК РФ основанием ограничения дееспособности взрослого человека является пристрастие к азартным играм, злоупотребление им спиртными напитками или наркотическими

веществами, что ставит его семью в тяжелое материальное положение, а не азартные игры.

20 15 летний Николай находился на стадионе в состоянии сильного алкогольного опьянения. Совершил ли Николай правонарушение? Нормами какой отрасли права регулируется данное правоотношение? Можно ли привлечь Николая к ответственности? Если нет, то кто будет привлечен к ответственности?

Николай совершил правонарушение, которое регулируется нормами административного права. Однако к ответственности он привлечен не будет, так как административная ответственность наступает по достижении 16 лет. К ответственности будут привлечены его родители, которые на основании ст.20.22 КоАП РФ будут за появление в состоянии алкогольного опьянения несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, подвергнуты административному штрафу.

30 Вопрос аукцион 13 летний Сергей взял без разрешения родителей из дома и подарил своему другу Андрею персональный компьютер. Родители Сергея попросили родителей Андрея вернуть вещь, но те отказались. Могут ли родители Сергея обратиться в суд за защитой своих прав, и если да, то с каким иском? Будут ли их требования удовлетворены?

Родители Сергея вправе обратиться в суд с иском о признании сделки недействительной. Требования будут удовлетворены, так как в соответствии со ст.172 ГК РФ, сделки, совершенные несовершеннолетними, не достигшими 14 лет, ничтожны.

40 Иванов, сотрудник милиции, испытывая личную неприязнь к Корсакову, решил убить последнего. В один из дней он поджидал свою жертву недалеко от подъезда его дома. Увидев Корсакова, Иванов вытащил табельный пистолет и прицелился в Корсакова, однако в последний момент решил не стрелять. Убрал оружие и ушел. Подлежит ли Иванов уголовной ответственности?

Иванов не подлежит уголовной ответственности вследствие добровольного отказа от совершения преступления (ч.2 ст.314 УК РФ). Кроме того, в фактически совершенных им действиях отсутствуют составы преступлений.

50 После смерти наследодателя, не оставившего завещания, претензии на наследование его имущества заявили его родственники:

- родной брат;
- родной племянник, сын этого брата;
- двоюродная племянница, дочь двоюродного брата наследодателя, в течение 3-х лет находившаяся на иждивении наследодателя.

Кто из перечисленных родственников наследодателя может наследовать его имущество и почему?

Имущество может наследовать родной брат (согласно наследованию по закону), родной племянник (по праву представления), двоюродная племянница в течение 3-х лет находившаяся на иждивении наследодателя (право на обязательную долю в наследстве).

«Геральдика»

10 Этот флаг становился символом государства 3 раза. О каком флаге идет речь?

Флаг РФ.

20(Звучит Гимн РФ). Кто автор слов гимна РФ?

С.В. Михалков.

30 (Изображен герб без символов). Где и каких геральдических символов не хватает на Государственном Гербе РФ?

3 короны, в правой лапе орла – скипетр, в левой – держава.

40 (на экране изображено часть герба). Часть какого герба изображена на экране?

Герб Краснодарского края.

50(изображение герба РФ). Что символизирует изображение Святого

География на Государственном гербе РФ?

Войско, которое победило татаро-монгольское иго.

Предоставляется слово жюри для объявления результатов.

4 этап. «Закончи фразу»

1. От имени гражданина, признанного судом недееспособным, сделки совершает его опекун (ст. 29 ГК РФ).

2. Членство в политической партии является добровольным и индивидуальным.

3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

4. амнистия объявляется Государственной Думой РФ в отношении индивидуально не определенного круга лиц.

5. Гражданин РФ не может быть лишен своего гражданского права или права изменить его.

6. Право на выбор гражданства лица, проживающего на территории, государственная принадлежность которой изменена, называется оптацией.

7. Выдача одним государством другому своего гражданина или иностранца называется экстрадицией.

8. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

9. Лицо, не принадлежащее к гражданству РФ и не имеющее доказательств принадлежности к гражданству или подданству иностранного государства, называют лицо без гражданства.

10. Любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю, составляют адвокатскую тайну.

11. Официальным изданием Конституционного Суда РФ является «Вестник Конституционного Суда».

12. причинение смерти по просьбе потерпевшего называется эвтаназия.

13. Раздел криминалистики, исследующий узоры капиллярных линий на ладонях, подошвах, пальцах рук и стоп, называется дактилоскопия.

14. Какая статья ТК РФ регламентирует возможность увольнения работников по инициативе работодателя – ст. 81 ТК РФ.

15. Решение квалификационной комиссии о присвоении претенденту статуса адвоката вступает в силу со дня принятия претендентом присяги адвоката.

Предоставляется слово жюри для объявления результатов. Подводится итог игры.

Награждение участников игры.

Занятие из дисциплины «Право» в рамках большой темы: уголовное право.

Вид занятия: деловая игра

Подготовительная работа: при подготовке к занятию в виде деловой игры, на предыдущих уроках по изучению Права, студентам были предложены основные участники в деловой игре, студенты выбрали себе роли (секретарь, помощник судьи, адвокат, прокурор, обвиняемые, присяжные, свидетели, психолог и журналист, а так же разобраны все функции участников). Роль судьи достается преподавателю, так как он является направляющим и координирующим в игре. Ситуация которая рассматривается в игре была спланирована заранее студентами на уроке, их домашним заданием было подготовка основных слов для игры. Основной деятельностью студентов на занятии является четкое соблюдение регламента деловой игры и своих обязанностей в ней. Регламент урока представлен в **технологической карте (Приложение1)**.

Организация места проведения урока: вывеска на двери кабинета

"Зал судебных заседаний" и "Тихо! Идет судебный процесс над гражданином *Обвиняемый 1* и гражданкой *Обвиняемый 2*". Организация мест для Судьи, Прокурора, Защиты, Подсудимого. Планы-протоколы судебного заседания.

Ход игры

Ответственный секретарь: Встать! Суд идет! Прошу всех сесть. Ввести подсудимого гражданина *Обвиняемый 1* и гражданку *Обвиняемая 2*. Государственного обвинителя и защитников прошу занять свои места. Всех присутствующих прошу записывать ход судебного заседания в виде конспекта по предложенному протоколу. В конце заседания протоколы надо сдать для принятия объективного решения по слушаемому делу. Начинаем судебное заседание. Слово имеет судья (фамилия, имя, отчество).

Судья: - прошу садиться. Объявляется к слушанию дело по обвинению *Обвиняемый 1* и *Обвиняемая 2* в совершении преступления, предусмотренного статьями 207 и 213 УК РФ. Дело № 01-34-12(при нумерации дела сначала идет номер дела, потом судебный участок, потом год заведения дела).

Суду необходимо:

1. Понять состав преступления, заслушав прокурора.
2. Подтвердить состав преступной деятельности подсудимых показаниями свидетелей,
3. Заслушать показания обвиняемых
4. Познакомиться с показаниями защитников обвиняемого.
5. Принять справедливое решение.

А сейчас (студентка), нам расскажет, что же это за статьи 207 и 213 УК РФ, она дома подготовила сообщение по этим статьям.

Судья: секретарь, доложите о явке участников судебного разбирательства.

Секретарь: говорит кто отсутствует сегодня.

Судья: Судебной процедурой предусмотрено, что свидетели не могут находиться в зале судебного заседания до тех пор, пока они не будут допрошены. Но исходя из обстоятельств прошу свидетелей просто оставаться на своих местах. Напоминаю свидетелям о том, что они не должны общаться и обсуждать какие-либо обстоятельства и детали данного дела. ни между собой, ни с кем-либо еще.

Помощник судьи: *(поочередно задает вопросы, сначала подсудимому, затем подсудимой)* Подсудимый, встаньте. Назовите свои фамилию, имя, отчество

- Ответ подсудимого (обвиняемого)

Год, месяц, день и место Вашего рождения

- Ответ подсудимого

Владеете ли Вы языком, на котором ведется судопроизводство?

- Ответ подсудимого

Укажите свое место жительства, место работы, род занятий и образование.

- Ответ подсудимого

Ваше семейное положение.

- Ответ подсудимого

(Судья сверяет анкетные данные и место проживания с паспортом, иные сведения - с соответствующими документами).

Помощник судьи: подсудимых прошу встать. Объявляется состав суда и участников судебного процесса:

1. председательствующий судья Ф. И. О.
2. помощник судьи ФИО
3. государственное обвинение представляет прокурор ВАО г. Москвы ФИО (студент)
4. защиту подсудимых осуществляет адвокат юридической

консультации № 5 г. Москвы ФИО (студент)

5. Протокол судебного заседания ведет секретарь суда ФИО (студент)

6. В судебном заседании так же участвует педагог-психолог ФИО (студент)

Судья: Разъясняю подсудимым и всем участникам процесса, что вы имеете право заявить отводы суду в целом или кому-либо из судей отдельно, а также государственному обвинителю, защитникам, адвокату – представителю потерпевшего, секретарю и эксперту. **Отвод** в судебном процессе -это запрет на участие в процессе для какого-нибудь ранее представленного лица.(например: если участники процесса находятся в родстве, лично или косвенно заинтересованы в исходе).(прошу записать с моих слов).

Судья : подсудимые, на судебном заседании вы имеете право: (прошу это записать с моих слов): на защиту- это означает, что вы можете защищаться как самостоятельно, так и с помощью своего защитника. вы можете отказаться от выбранного вами защитника в любой момент судебного разбирательства; знать, в чем вас обвиняют; дать свои объяснения по существу предъявленного обвинения; представлять суду какие-либо доказательства и участвовать в исследовании всех других доказательств; заявлять различные ходатайства, относящиеся к исследованию доказательств. **Ходатайство**-это просьба о выполнении каких-либо процессуальных действий, обращений; обжаловать в кассационную инстанцию любые действия суда, которые вы сочтете незаконными или несправедливыми; выступить в судебных прениях, если вы откажитесь от услуг вашего защитника; на последнее слово; обжаловать приговор суда. Кроме того, обратите особое внимание на то, что в соответствии со ст. 51 Конституции РФ "никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких

родственников". Если что-то из разъяснений прав осталось вам непонятным, вы можете задать вопросы.

– Подсудимый Янин, понятны ли Вам ваши права?

- **Ответ подсудимого.**

– Подсудимая Кизерова, понятны ли Вам ваши права?

- **Ответ подсудимой.**

Помощник судьи : Свидетели обвинения, защиты, педагог-психолог

В случае дачи вами заведомо ложного заключения, вы будете привлечены к уголовной ответственности по ст. 307 УК РФ. Ст. 307 заведомо ложные показания наказываются лишением свободы на срок до пяти лет.

Судья: объявляю подготовительную часть судебного разбирательства оконченной. Суд переходит к судебному следствию. Слово по составу преступления предоставляется прокурору (Фамилия, имя, отчество).

Прокурор: Прокуратура ВАО г. Москвы возбудила уголовное дело против гражданина *Обвиняемый 1* и *Обвиняемая 2* по статьям 213 и 207 УК РФ.

24 декабря 2011 года, был учебный день *Обвиняемая 2*, как и все остальные пришла на занятия. Спустя 15 минут 1 пары *Обвиняемой 2*, кто то позвонил и она отпросилась у учителя выйти. Ее отпустили, через 5 минут в кабинет зашла *Свидетель 1* (которая сегодня присутствует в качестве свидетеля). Пара продолжалась дальше, через 10 минут вернулась *Обвиняемая 2* и вместе с ней *Обвиняемый 1*, как только они вошли то сразу начали что то бурно обсуждать на задней парте. Еще через 7 минут по громкой связи в колледже объявили об экстренной эвакуации. Как показало предварительное следствие пока *Обвиняемая 2* и *Обвиняемый 1* отсутствовали на занятии они проникли в комнату охраны и с телефона охраны сделали ложный вызов в полицию и сообщили о заложенной бомбе

в колледже. Прошу суд и присяжных наказать обвиняемых, обвинение просит лишить свободы подсудимых на срок 1 год. Мои слова подтверждает свидетель обвинения *Свидетель 1*.

Секретарь: Слово имеет свидетель обвинения Ф. И. О.

Прокурор: *Свидетель 1* расскажите, что вы слышали в этот день?

Свидетель 1 : Я немного опаздывала на занятия, поднималась по лестнице и видела как *Обвиняемая 2* в этот момент спускала по лестнице и я отчетливо слышала, как она говорила по телефону.

Прокурор: *Свидетель 1* дайте ответ конкретнее, что вы слышали?

Свидетель 1: *Обвиняемая 2* сказала: я отпросилась с пары и сейчас иду.

Судья: адвокат у вас есть вопросы к свидетелю.

Адвокат: да ваша честь, *Свидетель 1* скажите, вы слышали конкретные даты, имена или время?

Свидетель 1: нет не слышала.

Прокурор: ваша честь прошу пригласить еще одного *Свидетеля 2:* Ф. И. О.

Секретарь: приглашается свидетель ФИО .

Прокурор: *Свидетель 2* расскажите суду, о чем вы за день до случившегося говорили с *Обвиняемой 2*?

Свидетель 2 : 23 декабря я сидела на занятиях в колледже вместе с *Обвиняемой 2*. Мы с ней разговаривали и она рассказывала, что вчера договорилась с *Обвиняемым 1* о том, что они не пойдут завтра на пары а пойдут веселиться. Или придут, но учиться все равно не будут.

Адвокат: Ваша честь у меня тот же вопрос к *Свидетелю 2* как и к предыдущему свидетелю. Скажите вы обсуждали или может просто слышали от *Обвиняемой 2* что конкретно они собирались делать? Какие то нюансы кроме общей картины можете рассказать?

Свидетель 2: Просто сказала, что будет весело и они отдохнут в это

день от учебы, но при этом будут в колледже.

Судья: Я так понимаю свидетели обвиненья закончились, слово предоставляется защите, адвокату ВАО г. Москвы, изложите суть дела и ваши требования.

Адвокат: исходя из материалов дела и показаний моих подзащитных могу сказать: 24 декабря *Обвиняемая 2* пришла в колледж на занятия к первой паре, к 8.30, но на отсидев на занятии 15 минут, захотела выйти в дамскую комнату. Да, за 1 день до происшествия *Обвиняемая 2* разговаривала с *Обвиняемым 1*, что 24 декабря они прогуляют занятия и будет им весело, потому что они собирались пойти в кино на комедию(конечно это их не оправдывает как учеников, но к сущности дела имеет только косвенное отношение), о чем в материалах дела сказано и к нему приобщены электронные билеты. Мои подзащитные никогда не привлекались к какому либо виду ответственности и имеют удовлетворительную характеристику из колледжа, что позволяет освободить их от уголовной ответственности, тем более, что вина полностью не доказана. Состав преступления отсутствует.

В защиту обвиняемых 1 и 2 прошу вызвать для дачи показаний: педагога психолога колледжа, и свидетелей. Хочу пригласить *Свидетеля защиты 1*

Адвокат: скажите *Обвиняемая* хорошо учится?

Свидетель защиты 1: Ну не сказать чтобы хорошо, но не хуже некоторых в нашем колледже.

Прокурор: Ваша честь у меня есть вопрос к свидетелю. Дарья скажите, означает ли это, то что поведение обвиняемых 1 и 2 оставляет желать лучшего и , что на подобные совершенные преступные действия совершенно спокойно могли пойти.

Адвокат: ваша честь я протестую вопрос является провокационным.

Судья: протест принимается.

Адвокат: *Свидетель защиты 1* вы являетесь одноклассниками обвиняемых. Охарактеризуйте их пожалуйста.

Свидетель защиты 1: ответ студента

Адвокат: представляю суду педагога- психолога Ф.И. О, она так же даст краткую характеристику подзащитным.

Педагог психолог:(речь подготавливает студент- это характеристика студентов как бы от психолога)

Судья: Спасибо, суд учтет ваше мнение. У суда есть видео интервью о статистике преступлений совершаемых подростками. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Судья: Суд заслушал все свидетельские показания. Кто желает еще засвидетельствовать о преступной деятельности подсудимых? Нет желающих?

Судья: Уважаемые защита и обвинение, прежде чем вы начнете свое выступление я хочу чтоб вы обратили внимание, на основные моменты Ст. 336 и 337 УПК РФ. суд приступает к пеням сторон. (статьи выводятся на экран)

(336 УПК РФ и статью 337 УПК РФ).

Прокурор:.....(речь готовит студент)

Адвокат:.....(речь готовит студент)

Судья: Подсудимый! Вы признаете свою виновность в содеянном?

Ответ подсудимого: Да, Очень прошу суд учесть мое чистосердечное раскаяние в содеянном и, смягчив мне приговор, дать возможность искупить свою вину.

Судья: Подсудимая вы признаете свою вину? Вам предоставляется последнее слово.

Обвиняемая 2:

Судья: Суд над гражданином *Обвиняемый 1* и гражданкой *Обвиняемой 2* выслушал все показания Прокурора, Свидетелей,

Подсудимого и Защиты. Для принятия объективного решения Присяжным заседателям высказать свое мнение по данному делу. Уважаемые присяжные заседатели сейчас вам будет роздан текст статей, внимательно прочитайте текст в течении 2 минут и меры наказания за эти преступления и сравните их с делом, которое было только что рассмотрено и дайте ответы на вопросы: (на экране выводятся 207 и 213 статьи, чтоб каждый из присяжных заседателей мог оценить происходящее)

1. виновен или не виновен?
2. почему вы так считаете?

(Присяжные по очереди высказывают свое мнение, суд считает голоса для принятия решения и вынесения приговора.).

Ответственный секретарь: Внимание! В зале судебных заседаний работают журналисты радио и телевидения. Они хотят побеседовать с участниками сегодняшнего заседания для подготовки своих передач. Журналисты! Пожалуйста, вы можете приступить к работе. (опрос проводится как рефлексия)

Журналист: 1) Какое впечатление произвел на Вас Подсудимый?

2) Вы за то, чтобы осудить этих граждан?

3) Как Вы оцениваете работу Судьи, Прокурора, Защиты?

4) Вы хотели бы, чтобы с обвиняемых, было снято обвинение и почему?

5) Как вы думаете такие уроки будут интересны если провести их по другим предметам?

6) Опыт полученный на этом уроке может пригодиться вам в жизни?

Судья: Суд, состоявшийся в технологическом колледже №21 над гражданином *Обвиняемый 1* и гражданкой *Обвиняемой 2*, принял следующее решение:

1. Если господа присяжные внимательно читали, то они бы обратили внимание, что статья 213 отношении к наши обвиняемым не

имеет, т.к. статья «хулиганство»- это с применением оружия, а у наших обвиняемых его не было.

2. Учитывая чистосердечное признание и молодой возраст Подсудимого оставить его на свободе в качестве меры пресечения назначить обязательные работы в количестве 300 часов, а гражданке *Обвиняемой 2*, так она является совершеннолетней назначить арест на срок 3 месяца.

3. Судебное решение вступает в законную силу через 10 дней, в этот срок вы можете обжаловать приговор.

4. Заключительное слово преподавателя, *домашнее задание*.

Выводы по второй главе

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование мастерства преподавателя или качества подготовки по учебным специальностям.

В главе приведены два плана конспекта деловой игры по предмету «Право», которые разработаны с учетом всех требований к методической разработке, дидактических целей темы учебного занятия.

Применение данных методических разработок позволит повысить эффективность обучения, будет способствовать росту интереса студентов к изучению данной дисциплины

Заключение

Тема выпускной квалификационной работы была «Разработка и применение деловых игр в процессе обучения праву».

Объект исследования: процесс обучения деловых игр на уроках права[38].

Предмет исследования: выступает деловая игра, возможности применения деловых игр в качестве современного метода обучения.

Мы ставили целью выявить и описать особенности организации изучения возможностей применения деловых игр в обучении.

Выдвинутая гипотеза звучала следующим образом: предполагаем, что если учитель будет уделять внимание нестандартным формам обучения, то это будет способствовать:

- формирования у студентов таких качеств личности, как самостоятельность, коллективизм, умения планировать свою работу, предвидеть результаты труда, ответственности за последствия своей деятельности, организаторских и коммуникативных склонностей и способностей;

- повышения интереса студентов к учению;

- более результативному решению задач образования, развития и воспитания личности учащегося .[6]

В результате теоретического изучения материала, мне удалось, дать теоретическое определение игровой игры, проследить историю происхождения деловых игр, найти наиболее распространенные критерии игровой деятельности, так же понять, какие функции и значения в учебном процессе[4].

Обобщая все выше сказанное, можно сказать, что применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания, могут значительно увеличить эффективность образовательной деятельности. Помогут сделать педагогический процесс менее утомительным, и сделают его более

привлекательным и интересным.

Можно отметить, что деловые игры в отличие от других традиционных методов обучения позволяют более полно воспроизводить деятельность игроков, выявлять затруднения и причины их появления. Деловые игры позволяют разобраться в своих ошибках и ошибках других, выслушать различные мнения и советы со стороны.

Об учебных и воспитательных возможностях игры человечеству известно давно. В этом мы убедились в процессе изучения теоретического материала и анализа научно-методической литературы по теме исследования[29].

Во второй главе мы рассмотрели методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование мастерства преподавателя или качества подготовки по учебным специальностям.

В главе приведены два плана конспекта деловой игры по предмету «Право», которые разработаны с учетом всех требований к методической разработке, дидактических целей темы учебного занятия.

Применение данных методических разработок позволит повысить эффективность обучения, будет способствовать росту интереса студентов к изучению данной дисциплины[46].

И так, игровые технологии способствуют воспитанию достойного человека и значительно увеличивают мотивацию к обучению, делая образовательный процесс более привлекательным и ненавязчивым[25].

Итак, деловая игра - это метод имитаций ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путём игры, в

которой участвуют различные субъекты, наделённые различной информацией, ролевыми функциями и действующие по заданным правилам[45].

От традиционных методов обучения их отличают следующие особенности.

Во-первых, при использовании деловых игр процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности, то есть всякая деловая игра является имитационным методом; -

Во-вторых, деловая игра является игровым методом обучения. Все участники игры выступают в тех или иных ролях и принимают решения, сообразуясь с интересами своей роли. А поскольку интересы для разных ролей не совпадают, то игрокам приходится принимать решения в конфликтной ситуации;

- В-третьих, деловая игра является коллективным методом обучения. Решения вырабатываются коллективно, коллективное мнение формируется и при защите собственных решений, и при критике решений других;

- В-четвертых, в деловых играх специальными средствами создается определенный эмоциональный настрой игроков, что дает возможность существенно активизировать и интенсифицировать процесс обучения. Сформулированные выше особенности деловых игр предъявляют весьма специфические требования к разработке, организации и проведению деловых игр. Чтобы участники игры действовали, «как в жизни», необходимо позаботиться о разработке критериев оценки их деятельности в игре, обеспечить необходимую остроту конфликта, должна быть разработана структура игры и, наконец, необходимо серьезно заниматься разработкой методического обеспечения игры. Несомненно, деловая игра - эффективный метод обучения[13].

Практика показала, что уроки ПОПД с использованием игровых ситуаций, театрализованных форм и опорных конспектов, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного

познавательного интереса студентов. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от ученика преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы. Таким образом, реализуется принцип развития, который выражается не только в развитии интеллекта, но и в обогащении эмоциональной сферы и становлении волевых качеств личности, формировании адекватной самооценки.

Мы пришли к выводу, что студентам очень нравится играть на уроках, самостоятельно находить выход из сложной ситуации, и демонстрировать свои умения и навыки. Мы доказали, что при грамотно организованной работе игровые технологии могут послужить ценным средством для выполнения педагогической работы[33].

Приложение 1.

Дисциплина / группа	«Право»
Тема занятия	Уголовный процесс
Цель занятия	Обобщение, систематизация и расширение знаний о уголовном процессе , изучить проблему преступности в молодежных кругах, познакомиться со статьями Уголовного Кодекса о несении уголовной ответственности за совершение преступления.
Задачи занятия	<p><u>Обучающая</u> – студент должен усвоить основные стадии уголовного процесса, сущность статей 207 и 213 УК РФ, разобраться в терминах «отвод», «ходатайство», знать права обвиняемых в процессе, овладеть знаниями основ юриспруденции.</p> <p><u>Развивающая</u> - развитие у студентов образного мышления, командной работы, развитие навыков, идей смысл которых может быть использован в жизни, способности излагать свои идеи, мысли, оценивать своих друзей и одногруппников.</p> <p><u>Воспитательная</u> – воспитание интереса к основам права, уголовному процессу, судебному разбирательству, изучению законов РФ. Воспитание нравственности, чувства ответственности за сделанные поступки. формирование потребности в знании законов у студентов.</p>
Ожидаемые результаты	Освоение данной темы позволит обучающимся овладеть умением защищать себя и свои права в судебном разбирательстве, расширить сведения о юридических документах, использовать полученные знания и умения в практической деятельности, продолжения образования

Формируемые компетенции

Ценностно-смысловые

компетенции- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Общекультурные компетенции- формирование духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, культурологические основы, общественных явлений.

Учебно-познавательные компетенции- умение действовать в нестандартных ситуациях, умение отличать факты от домыслов, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационные компетенции- владение современными средствами информации (телевизор, компьютер и т.п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, СМИ, Интернет), анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование.

Коммуникативные компетенции- получение навыков работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Социально-трудовые компетенции- выполнение роли гражданина, наблюдателя, Права и обязанности в вопросах права, в области профессионального самоопределения, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой гражданских взаимоотношений.

Компетенции личностного самосовершенствования - овладении способами деятельности в собственных интересах и возможностях, развитии

	необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения, способы безопасной жизнедеятельности.
Ресурсы:	
Характеристика методического и технического обеспечения	Аппаратное обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, локальная сеть, выход в Internet; Программное обеспечение: MS Power Point, MS Word, методическое обеспечение: раздаточный материал(выдержки из статей УК РФ и конституции)
Методическое описание ЦОР	Обучающие, демонстрационные, моделирующие
Тип занятия	комбинированный
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ	
Этап 1	Организационный момент- 3 мин.
Деятельность преподавателя	Приветствие, самопрезентация, настрой на работу
Деятельность студента	Приветствие, настрой на работу
Результаты	Позитивный настрой на общение и обучение
Этап 2	Актуализация и целеполагание- 10 мин.
Деятельность преподавателя	Мотивация студентов на изучение нового материала, создание проблемной ситуации, постановка учебной задачи. Объяснение хода деловой игры. Побуждение к планированию своей работы на занятии.
Деятельность студента	1. Знакомство с ходом деловой игры. 2. Ответы на поставленные вопросы. Формулирование учебной задачи и хода своих действий в игре.
Результаты	1. Повторение ранее изученного, привлечение жизненного опыта. 2. Формулирование темы занятия, плана занятия, плана изучения нового материала

Этап 3	Усвоение новых знаний и обобщение ранее изученного- 50 мин.
Деятельность преподавателя	<p>1. Организация изучения учебных материалов с помощью деловой игры.</p> <p>2. Ввод новых понятий.</p> <p>3. Организация учебного взаимодействия участвующих в деловой игре, координация и оценка рассуждений обучающихся, обеспечение контроля за выполнением задания.</p> <p>4. Демонстрация видео и слайдов по учебному занятию.</p>
Деятельность студента	<p>1. Усвоение новых понятий: «ходатайство», «отвод» и сущность прав и обязанностей участников уголовного процесса.</p> <p>2. Определение основных этапов ведения уголовного процесса. Конкретизация изученных вопросов в ходе прения сторон в уголовном процессе, деятельности присяжных.</p> <p>3. Применение знаний в конкретной ситуации;</p> <p>4. Соответствовать своей роли, отведенной в деловой игре.</p> <p>5. Выступления студентов по индивидуальным самостоятельным заданиям, полученным на предыдущем уроке</p>
Результаты	Выполнение заданий согласно отведенным ролям в деловой игре, усвоение основных понятий темы, применение знаний в ходе анализа типичной ситуации
Этап 4	Закрепление полученных знаний- 12 мин.
Деятельность преподавателя	Координация учебного взаимодействия членов групп, организация проверки выполнения учебной задачи, обсуждение способов решения, комментирование полученных ответов
Деятельность студента	Поиск решения учебной задачи из хода деловой игры и предоставленных

	наглядных материалов, аргументация своей точки зрения
Результаты	Выводы по теме
Этап 5	Подведение итогов урока (рефлексия)- 10мин.
Деятельность преподавателя	Побуждение к осознанию деятельности по выполнению целей занятия, значения темы в жизни человека и профессиональной деятельности, Организация беседы, оценка результатов занятия.
Деятельность студента	Осуществление самооценки, соотнесение результатов деятельности с поставленной целью, формулирование конечного результата своей работы на занятии
Результаты	Осознание своих успехов и затруднений в изучении нового материала, его значимости в жизни и профессиональной деятельности
Этап 6	Домашнее задание- 5 мин.
Деятельность преподавателя	Проведение инструктажа по домашнему заданию
Деятельность студента	Выполнение домашнего задания согласно алгоритму
Результаты	Выполненная практическая работа

Список использованной литературы

1. Борзова Л.П. Игры на уроках граждановедения / Л.П.Борзова. - М.: ИОСО РАО, 2005. – 25 с.
2. Вакуленко В.А. Интерактивное обучение на уроках права / В.А.Вакуленко, И.Е.Уколова // Право в школе. – 2004. - №1.
3. Гуревич А.М. Ролевые игры и кейсы / А.М.Гуревич. - М.: Речь, 2004. - 144 с.
4. Дьячкова С. Игры по праву в школе / С.Дьячкова // Учитель. - 2001. - № 5.

5. Иоффе А.Н. Методические приемы в гражданском образовании / А.Н.Иоффе, В.П.Пахомов. - Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование», 1999. - С.38.
6. Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу «Основы права» / Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин. - М.: Вита-Пресс, 2005. - 192 с.
7. Кулапов М.Н. Практикум: ролевые и деловые игры / М.Н.Кулапов. - М.: Экзамен. - 2003. - 126 с.
8. Методика преподавания прав человека в школе / И.Бочаров, О.Погонина, А.Суслов и др. - Пермь: ЭТРОЛ, 2000. - 512 с.
9. Морозова С.А. Права человека: методические аспекты преподавания в школьных обществоведческих курсах / С.А.Морозова // ОШ. - 1997. - №3.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н.Образцова. - М.: Лада, 2005. - 192 с.
11. Обществознание. 9 класс: сборник элективных курсов / сост. Т.А.Корнева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 175 с.
12. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву / Е.А.Певцова. - М.: Владос, 2003. - 214 с.
13. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б.Эльконин. - М.: Педагогика, 2006. - 226 с.
14. Авакьян С. А. Десять конституционно-правовых «заповедей» законотворчества // Вестник Московского университета. - Серия 11: Право. - 2010. - № 1. - С. 6-28.
15. Веселов И. Г. К вопросу об определении концепции законопроекта в Регламенте Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации // Юридическая мысль. - 2012. - № 6. - С. 18-23.
16. Иванов К. К. Особенности прохождения законопроекта в Государственной Думе на стадии второго чтения // Европейский журнал социальных наук. - 2012. - № 8. - С. 547-552.

17. Комаров С. А., Мартьянов Г. А. Взаимодействие субъектов права законодательной инициативы в законотворческом процессе // Парламентаризм: проблемы теории, истории, практики: Сборник статей. – М.: Юрлитинформ, 2010. – С. 65-71.
18. Краснов М. А. Президент в законотворческом процессе // Правовое регулирование конституционных и административных процедур: Выпуск 2. – М.: Теис, 2007. – С. 23-48.
19. Липчанская М. А. Участие граждан Российской Федерации в обсуждении и экспертировании проектов нормативных правовых актов как форма участия в правотворческом процессе // Современное право. – 2011. – № 5. – С. 25-29.
20. Пажетных Д. В., Колесников Е. В. Участие Совета Федерации в законодательном процессе // Конституционное и муниципальное право. – 2009. – № 11. – С. 18-23.
21. Путьятина А. Г. Законодательный процесс как сфера взаимодействия различных ветвей власти // Конституционное и муниципальное право. – 2009. № 17. – С. 15-19.
22. Хамуков А. В. Разработка концепции законопроекта как ключевая стадия законотворческого процесса // Конституционное и муниципальное право. – 2011. - № 9. – С. 46-49.
23. Чухвичев Д. В. Законодательная техника: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2012. – 415 с.
24. Чухвичев Д. В. Оценка результатов законотворческого процесса // Гражданин и право. - 2011. - № 10. - С. 26-36.
25. Шаклеин Н. И. Динамика и качество законотворческого процесса в Российской Федерации // Журнал российского права. – 2008. - № 9. – С. 3-14.
26. Шувалов И. И. Правительство Российской Федерации в законотворческом процессе. -М.: Норма, 2004. -144 с.
27. Шумаков А. И. Принципы законотворчества и проблема

качества законотворческого процесса // Евразийский юридический журнал. – 2011. - № 32. – С. 59-62.

28. Рекомендуется также просмотр прямых трансляций заседаний Государственной Думы РФ.

29. Крылова М.Н. Педагогика как искусство управлять: учим будущих педагогов управлению // Современные научные исследования и инновации. Март 2014. № 3.

30. Анохина Н.Е. Некоторые проблемы обучения студентов вуза праву с использованием деловых игр // Вестник горно-металлургической секции Российской академии естественных наук. Отделение металлургии. 2009. № 23. С. 205-209.

31. Верстов В.В., Цвиркун О.С. Некоторые аспекты методики проведения междисциплинарной деловой игры на кафедре гражданского права и гражданского процесса // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2009. № 1. С. 150-155.

32. Евдокимова Л.А. Деловая игра «Суд» на занятиях по дисциплине «Авторское право» // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2007. Т. 13. № 4. С. 208-210.

33. Маслакова, М. Н. Сам себе адвокат: деловая игра по праву /М. Н. Маслакова // Читаем, учимся, играем. – 2004. - № 7. - С.65-72.

34. Симонова, Ю. Обучаем азам юриспруденции /Ю. Симонова // Библиотека. - 2010. - № 8. - С.14-17.

35. Фадеева, И. Правовая неотложка: роль центров социально-значимой информации для населения / И. Фадеева // Библиополе. – 2010 .- № 5. - С.2-5

36. Хохлова, Г. А. Наши права: урок-игра / Г. А.Хохлова // Читаем, учимся, играем. - 2004. - № 7. - С.71-72.

37. Щербакова, Л. Электронные ресурсы на каждый день: правовое просвещение сельских жителей / Л. Щербакова // Библиополе. - 2009. - № 11. – С.13-17

38. <http://www.bestreferat.ru/referat-213033.html>

39. <https://www.google.ru/search?q>

40. Авакьян С. А. Десять конституционно-правовых «заповедей» законоотворчества // Вестник Московского университета. – Серия 11: Право. – 2010. - № 1. – С. 6-28.

41. Акулова, О.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся. Учебно-методическое пособие для педагогов школ / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. - СПб.: КАРО, 2008. - 96 с.

42. Большой юридический словарь /под ред. А.Я.Сухарева,

43. Бошно С.В. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник для СПО»

44. Гуревич А.М. Ролевые игры и кейсы / А.М.Гуревич. - М.: Речь, 2004. - 144 с.

45. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии, учебное пособие, Челябинск, ЧППУ, 2012, 496 с.

46. Иванов К. К. Особенности прохождения законопроекта в Государственной Думе на стадии второго чтения // Европейский журнал социальных наук. – 2012. - № 8. – С. 547-552.

47. Комаров С. А., Мартьянов Г. А. Взаимодействие субъектов права законодательной инициативы в законоотворческом процессе // Парламентаризм: проблемы теории, истории, практики: Сборник статей. – М.: Юрлитинформ, 2010. – С. 65-71.