



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

Профессионально-педагогический институт
Кафедра экономики, управления и права

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ПРАВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ____ » _____ 20__ г.
зав. кафедрой _____
(название кафедры)
_____ П.Г. Рябчук

Выполнил:
Студентка группы
ЗФ-409-112-3-1 Стерлитамак
Авдеева Татьяна Сергеевна

Научный руководитель:
к.ю.н, доцент кафедры
ЭУиП ППИ ЮУрГПУ
Чередникова Мария Викторовна

Челябинск
2018 год

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Методика обучения основам права с использованием дидактических средств нового поколения	7
1.1. Методика обучения основам права.....	7
1.2. Понятие дидактического средства в методике обучения	15
Вывод по главе 1:	25
Глава 2. Использование дидактических средств нового поколения, используемых для преподавания правовых дисциплин на примере ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»	28
2.1. Особенности методики обучения основам права с использованием дидактических средств нового поколения в ГАПОУ Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже	28
2.2. Разработка учебного пособия изучения дисциплины «Теория государства права»	37
Вывод по главе 2:	43
Заключение	45
Список сокращений	49
Список используемой литературы	50
Приложение	57

Введение

Актуальность исследования. Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Согласно ФГОС СПО, целью современного образования становится развитие студента образовательной организации как субъекта познавательной деятельности. Стремительное развитие информационных технологий открывают новые возможности, а порой и новые взгляды на образовательный процесс в системе профессионального обучения [1].

В условиях реализации ФГОС СПО существенное значение при организации образовательного процесса приобретают вопросы дидактического обеспечения. Дидактическое обеспечение понимается как совокупность взаимодействующих методов, форм и средств обучения.

Остроактуальной становится проблема разработки теоретических аспектов дидактики как теории обучения с учетом современных реалий, обоснования активного внедрения в систему образования принципиально новых дидактических средств, в том числе с доступом посредством глобальной сети Интернет, как средства интерактивного дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Современная дидактика в воображении ее теоретиков сегодня приобретает важное социальное значение: ей, как и всей педагогической науке, отводится роль преобразования общества. Руководители образования, владеющие методологией проектирования образовательных систем, преподаватель, оснащенный современным дидактическим знанием, могут создавать условия для развития, воспитания, социализации, самоактуализации и самоопределения нового поколения. Общетеоретические аспекты внедрения современных дидактических средств в деятельность образовательных учреждений, анализ и обобщение практического опыта в этом направлении плодотворно исследуются и разрабатываются.

Дидактические свойства – признаки, стороны средства обучения, отличающие его от других, особенности, проявляющиеся в дидактических функциях, которые отражают их потенциальные возможности. Дидактические возможности, рассматриваемые как объективные тенденции применения средств в учебно-воспитательном процессе, представляют собой связующее звено между дидактическими свойствами и дидактическими функциями.

Дидактические средства призваны облегчить непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы обучения, выполняют образовательную, воспитывающую и развивающую функции, а также служат для побуждения, управления и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся.

Среди психолого-педагогических проблем организации образовательного процесса методика разработки учебно-дидактических средств для обучения правовых дисциплин занимает одно из ведущих мест в подготовке специалистов профессионального обучения по соответствующим отраслям. Особенности структуры методики профессионального обучения являются его содержательный компонент (концептуальная, диагностическая, дидактическая составляющие) и процессуальный компонент, раскрывающийся через мыслительную модель деятельности учащихся и педагога по формированию знаний, умений, навыков и управление этим процессом.

Проблемы совершенствования методики правового образования в системе профессиональной подготовки находят свое отражение в трудах: Л.В. Вавиловой, П.И. Пидкасистого, Е.М. Кропаневой, М.В. Чередниковой, Е.А. Певцовой и других ведущих ученых.

Таким образом, высокая значимость проблемы и недостаточная теоретическая и практическая работа по ее решению определяют выбор *темы исследования*: «Разработка методики обучения основам права с использованием дидактических средств нового поколения».

Цель квалификационной работы: теоретически изучить и разработать методику обучения основам права с использованием дидактических средств нового поколения.

Объект исследования: процесс обучения основам права.

Предмет исследования: использование дидактических средств нового поколения в процессе обучения основам права.

В соответствии с выдвинутой целью определена необходимость постановки и решения следующих *задач*:

1. Изучить понятие дидактического средства в методике обучения;
2. Изучить особенности теории и методики преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука;
3. Систематизировать особенности методической деятельности педагога профессионального обучения, направленной на разработку специальных дидактических средств обучения правовым дисциплинам;
4. Проанализировать особенности методики обучения основам права с использованием дидактических средств нового поколения в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»;
5. Разработать учебное пособие по изучению дисциплины «Теория государства и права» с применением дидактических средств нового поколения.

Методы исследования: анализ и синтез психолого-педагогической литературы; наблюдение; анализ существующего опыта в области организации самостоятельной работы студентов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке учебного пособия основам права с использованием дидактических средств нового поколения, которая может быть использованы в работе специалистов профессиональных образовательных организаций; для совершенствования подготовки специалистов в системе профессионального обучения, а также в системе повышения квалификации.

База исследования: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» (ГАПОУ СМПК).

Юридический адрес: 453103, Республики Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Николаева, 124.

Структура работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и приложения.

Глава 1. Методика обучения основам права с использованием дидактических средств нового поколения

1.1. Методика обучения основам права

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов, разработанных в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также целями и задачами Федеральной целевой программы развития образования до 2020 года, является одним из необходимых условий достижения современных требований к качеству основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования. Новая дидактическая модель образования, которая складывается в результате внедрения стандартов нового поколения, основана на компетентностной образовательной парадигме [3].

Теория и методика обучения праву является относительно молодой областью знания. Данная научная дисциплина осуществляет отбор правоведческих материалов для правового обучения, а также разрабатывает на основе общедидактической теории методические средства с целью формирования правовой культуры общества.

Используя достижения теории и методики обучения праву, квалифицированный преподаватель способен избежать ошибок при подготовке грамотных специалистов [10].

Теория и методика обучения праву является достаточно динамичной наукой, в связи с систематическими изменениями в законодательстве, появлением новых норм права и моделей поведения людей, а также в связи с тем, что происходит модернизация научных подходов относительно вопросов организации правового образования.

Е.М. Кропанева [11] определяет следующие *задачи современной методики обучения праву*:

1. отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения;

2. создание специальных правовых обучающих программ, учебников и методических пособий;

3. постоянное совершенствование методов и технологий обучения праву с учетом результативности применения уже существующих.

Как мы уже уточняли ранее, методика обучения правовым дисциплинам находится в постоянном совершенствовании и модернизации по ряду причин.

Обозначим ведущие *принципы современной методики обучения правовым дисциплинам*:

1. вариативность и альтернативность моделей правового обучения (разнообразие подходов в области обучения праву связано с отсутствием единой, строго обязательной системы правового образования;

2. лично-ориентированный подход (индивидуализация и дифференциация обучения);

3. наибольшая активизация познавательной деятельности студентов с опорой на социальный опыт;

4. обучение основанное на положительных эмоциональных переживаниях субъектов процесса в режиме диалогового сотрудничества «преподаватель – студент»;

5. прослаивание многоуровневой, профессиональной, грамотной и апробированной вертикали правового образования;

6. использование исследовательского компонента;

7. применение современных методов и средств обучения праву (телекоммуникационные технологии, дистанционное правовое обучение и работа в системе Internet) [9].

Таким образом, теория и методика обучения праву является не только наукой, но и искусством преподавания.

Обозначим *функции методики обучения праву* как науки.

Практико-организационная функция реализуется за счет того, что данная наука позволяет разработать рекомендации педагогам по выстраиванию грамотной системы правового воспитания и обучения. С этой целью обобщается и систематизируется опыт правового обучения за рубежом и в нашей стране, выявляются определенные закономерности, которые оказались весьма результативными в процессе образования и способствуют формированию правовой грамотности человека [19].

Мировоззренческая функция реализуется в процессе формирования определенных устойчивых взглядов обучаемых на вопросы правовой действительности, понимания целостности права и его установок, а следовательно, необходимости уважения и соблюдения законов государств, прав личности [48].

Эвристическая функция актуализируется в тот момент, когда выявляются некоторые пробелы в знании студентами права и появляется необходимость их ликвидации с помощью новых средств и методов.

Прогностическая функция реализуется в рамках решения задач правового обучения, формирования правовой культуры личности благодаря тому, что образовательный процесс строится с учетом возможного результата обучения и предусматривает его коррекцию в дальнейшем [32].

Методика преподавания правовых дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения. Что отличает данную методику? Это то, что обучение тесно связано с правовой жизнью государства, общества, каждого человека. Такие знания представляют собой знание правовых терминов, законов, а также понимание механизмов работы законодательства [20].

Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использовать наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы и т. д.), активные и

интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, навыки тренинги, проблемные ситуации и многое другое [19].

Право не может преподаваться так же, как другие, смежные с ним дисциплины, оно требует совершенно других подходов. Прежде всего, потому, что преподавание права в рамках господствующей системы, где преподаватель должен изначально знать правильные ответы, а студент – учиться поиску именно таких ответов, какие предложит преподаватель, противоречит сущностным основам курса права, в центре внимания которого человеческая личность. Попытка навязывать учащемуся свое мнение означает нарушение его прав. Поэтому на занятиях по изучению права точка зрения преподавателя не является истиной в последней инстанции, а мнение учащегося необходимо уважать, даже в случае очевидных заблуждений. Главным принципом таких занятий должен стать принцип сотрудничества преподавателя и студента.

Одной из особенностей методики преподавания правовых дисциплин также является привлечение данных статистики, фактов и цифр, позволяющих раскрыть не только отдельные стороны процессов и явлений, но и выработать для обучающихся правила поведения в условиях правового государства. Представленные факты должны быть проверены, доказуемы, но при этом они могут вызвать сомнения у студентов, что позволит использовать проблемные методы обучения, такие как мозговой штурм, круглый стол, дискуссии и т.д. [26, с. 47]

Определяют следующие требования к преподаванию права в учебных заведениях: сообщать необходимые сведения, то есть факты в системе. Для студента нужны только факты достоверные, а не спорные. Спорные могут быть сообщены только в том случае, если они изложены с доказательствами, что дает иллюстрацию приемам ученого исследования; развивать умственные силы, развязать ум студента. Всякая школа должна внушать студентам смелость мысли, то есть решимость ставить новые задачи, искать новые приемы [15].

Сегодня во ФГОС СПО прописаны следующие виды учебных занятий:

- лекция,
- семинар,
- практическое занятие,
- лабораторное занятие,
- урок,
- консультация.

Нет необходимости отрицать живое руководство для студентов; но это руководство должно быть на деле существенно-необходимым для них, таким, без которого они одни, самостоятельно, не могут приобрести знаний или умений.

Лекции преподавателя, или лучше занятия с преподавателем, будут интересны для студентов тогда, когда последние ни откуда больше не могут приобрести сведений так же удобно, как от преподавателя. Что же именно должен студент искать у преподавателя и что может сделать один? Это зависит от свойств преподаваемой науки, так что нельзя дать одного ответа. Но так как большинство юридических наук имеют в виду положительное право, то вообще можно сказать, что у преподавателя студент должен искать руководства в следующих отношениях:

1. Умение обрабатывать источники права и его историю. Поэтому, прежде всего, необходимо научить студентов обращаться с источниками, они должны уметь отыскать подходящие статьи законов, применить к ним все выработанные наукой правила толкования; если изучается история права, то их надо познакомить с главными источниками ее, научить критике этих источников. Когда студент исполнит эту первую работу под руководством преподавателя, можно перейти к более тонким приемам обработки [22].

2. Умение систематизировать добытый материал, юридические конструкции, а если изучается история какого-нибудь права, то обучить построению исторических гипотез, установлению исторической перспективы в добытых сведениях, разделению на периоды и так далее. Нет нужды

обрабатывать со студентами весь курс вышеуказанным порядком. Нужно продолжать это до тех пор, пока средний студент усвоит себе все главные приемы обработки права. Остальной материал может быть изучен студентами по учебнику.

3. Умение прилагать нормы права к отдельным случаям права требуется не для эстетических целей, а для практических, для применения к жизни. Поэтому нельзя считать совершенным юристом того, кто ограничился теоретическим изучением системы права. Студенту необходимо показать проторенные пути, рутину. Но иногда не нужно знать и общепринятого применения, а нужно узнать, как обойти закон. Задача преподавателя – научить студентов наиболее справедливому применению права. Для этого, конечно, сам преподаватель должен иметь и теоретическую, и практическую подготовку, что в настоящее время у нас не считается обязательным. Если сказанное справедливо, то мы должны признать, что вторым, недоступным для самообразования предметом преподавания в университете, будет практическое применение права [49].

4. Умение создавать новое право. Эта проблема очень мало разработана для преподавания. В учении об источниках права обыкновенно указывается, как издается закон, как вырабатывается юридический обычай; но делается это кратко или указывается только формальный порядок. Между тем людям, посвящающим себя судебной и административной деятельности, приходится иногда участвовать в создании законов, или, по крайней мере, в сочинении проектов законов. Никто не станет отрицать пользы правил, которые бы указывали, как нужно приступать к этому важному делу: изучить смежные отношения; определить критерии уважения действующего права (насколько допустимы заимствования); обучить формулированию законов; объяснить границы вторжения в нравственную, частно-хозяйственную область и многое другое [7].

5. Важность таких правил едва ли кто будет оспаривать. Можно давать студентам задачи сочинить закон при точно определенных условиях,

то есть указать, откуда они могут взять материал для решения, или предложить проверить конституционность вновь изданного закона и так далее.

Умение читать монографии и другие научные работы. Надо научить студентов, прежде всего, следующим приемам: отыскивать главные и второстепенные мысли автора; научить его проверять доказательства. Обыкновенно студент склонен принимать на веру всякое положение ученого автора, или же голословно отвергать его; обратить внимание на ссылки, которые обычно остаются без внимания. Студенту иногда и в голову не приходит проверить, правильно ли рассуждение автора с логической стороны. Кроме того, на примере научных работ преподаватель будет иметь случай пояснять студенту те же самые приемы обработки права и догматической и исторической стороны, которые он ему показывал при непосредственном изучении источников [3].

Именно при этом руководстве слово преподавателя и делается живым, потому что оно вызывается обменом мыслей между преподавателем и студентом; педагог начинает говорить тогда, когда видит, что студент нуждается в объяснении, и притом говорит с уже знакомыми людьми, а не с безликой массой [16]. Затем, лекция может понадобиться и в тех случаях, когда преподаватель признает полезным, после совместной со студентами разработки деталей, свести их к единству, обобщить. И здесь во многих случаях лучше бывает дать это объединение письменно, чтобы студент мог лучше продумать и проверить его. На лекциях преподавателю необходимо всегда помнить, что он на кафедре, а не на сцене: красота его изложения должна быть рассчитана на ум, а не на чувство; она должна быть не целью, а средством, чтобы как можно яснее передать сведения и вызвать ум студентов к творчеству.

Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование наряду с традиционными формами и методами обучения

(лекции, семинарские занятия, лабораторные работы и т. д.), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, навыки тренинги, проблемные ситуации и многое другое [13].

При этом под активными методами понимаются такие методы обучения, применение которых объективно невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов. Интерактивные методы, в свою очередь, – это методы, в результате применения которых обучающиеся находятся во взаимодействии друг с другом в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с педагогом, но и друг с другом.

Традиционные (пассивные) методы обучения, в большей степени предполагают тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к студентам. Активные и интерактивные методы предполагают получение знаний благодаря самостоятельной работе студентов, взаимодействию студентов и преподавателя, студентов между собой.

Таким образом, методика преподавания права – совершенно особая отрасль науки, лежащая на стыке педагогики и права. И нельзя определить, какого компонента в ней больше: педагогического или юридического. Зато очевидно, что предметом изучения данной науки является право, а методом правового обучения – педагогические технологии. Субъектами правового обучения являются, с одной стороны, студенты, а с другой стороны – преподаватели, имеющие двойное (педагогическое и юридическое) образование. Преподаватель-юрист, не владеющий методологией преподавания права, не сможет подготовить квалифицированного специалиста, востребованного современным обществом. А педагог, не ощущающий тонкой ткани правовой материи, никогда не научит правовому мышлению и не воспитает правовое сознание.

1.2. Понятие дидактического средства в методике обучения

Социальные условия жизни человека стали жестче, что нацеливает обучающегося на достижение конкретных, практико-ориентированных результатов. На запросы общества системы образования отвечают модульными курсами, индивидуальными образовательными программами, системой кредитных зачетных единиц, открытыми университетами, общедоступными информационными базами знаний [16]. Однако научным педагогическим сообществом отмечается несколько формальный, недостаточно систематизированный, механистический подход к решению проблем эффективного управления учебным процессом. Исследователи отмечают неоднозначное отношение педагогов-практиков к изменениям взаимоотношений субъектов образовательного процесса, ограниченность возможностей новых форм профессионального образования, недостаточную готовность к общедоступности учебных ресурсов, результатов научных исследований и решению вопросов интеллектуального авторства [24].

Средство – прием, способ действия для достижения чего-либо; орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-либо деятельности.

Понятие «средство обучения» является одной из категорий дидактики. В педагогическом процессе средства обучения рассматриваются как источник получения знаний, формирования умений [23].

Средства обучения – это совокупность предметов и произведений духовной и материальной культуры, привлекаемых для педагогической работы (наглядные пособия, историческая, художественная и научно-популярная литература, произведения изобразительного и музыкального искусства, технические приспособления, учебное и учебно-производственное оборудование, средства массовой коммуникации и др.) [5].

Дидактические средства - это все элементы учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного учебно-

воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия с обучающимися. Под ними чаще всего понимаются учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства.

Дидактическими средствами служат предметы, являющиеся сенсомоторными стимулами, воздействующими на органы чувств студентов и облегчающими им непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также выступают средством побуждения.

Технологическая среда образования включает в себя не только персональные компьютеры, но и сеть Интернет, информационно-образовательную среду учебного учреждения, гаджеты, поэтому современный студент должен быть информирован о способах взаимодействия с разнообразными техническими средствами обучения. Практическая педагогика становится цифровой, тренды ее развития – аутентификация и персонализация, глобализация, практико-ориентированность, междисциплинарность – прямо или опосредованно связаны с технологизацией образовательного процесса. Привычными стали термины «компьютерная дидактика», «методика электронной педагогики», «е-дидактика» [22].

Многие преподаватели применяют в своей практике электронные и технические средства обучения, однако это не означает, что они реализуют адекватные педагогические подходы и методы. В работах В. К. Алтунина, Е. И. Машбиц, А. В. Осина, А. В. Соловова, А. М. Стручкова, И. В. Роберт (по Г. М. Щевелеву) обсуждаются проблемы низких дидактических и методических качеств электронных средств обучения [17]. Слабая разработанность методико-дидактической компоненты обучения в электронной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий обусловлена сложностью и междисциплинарностью проблемы обучения человека [10].

Согласно ФГОС СПО [1;2] необходимость разработки концепции методологии профессионального образования, основывается на следующих принципах:

- разработка дидактического и методического обеспечения дисциплин должна осуществляться на основе реализации методологии системной проектировочно-конструкторской деятельности – дидактической инженерии;
- разработка содержания, а также методических приемов его представления, организации учебной деятельности по его усвоению и обобщению должны осуществляться с учетом закономерностей развития познания, мышления и интеллекта студента – на основе дифференционно-интеграционной теории развития;
- разработанные дидактико-методические ресурсы должны представлять собой образцы / ориентиры педагогического опыта и целесообразно соотноситься с технико-технологической средой обучения.

Учитывая все стратегические подходы к компьютеризации в образовании, можно обозначить основные принципы, которыми можно руководствоваться:

- рациональный отбор и иерархическое структурирование учебной информации;
- необходимость электронного обеспечения контроля и тренинга;
- оптимальный комфорт обучения с компьютером;
- обязательный мониторинг качества электронного обучения;
- положительная мотивация обучения с компьютером как важный показатель рейтинга;
- разработка индивидуальных методических электронных ресурсов [8].

Дидактические средства в современном мире отличаются широчайшим разнообразием и включают в себя как традиционные, так и мультимедийные средства обучения. В связи с активным развитием в последние годы компьютерных технологий и Интернета сегодня довольно востребованным стало использовать различные мультимедийные средства обучения [25].

Западногерманские ученые считают, что дидактические средства, в частности аудиовизуальные, выполняют такие функции, как мотивационная, информационная (передают информацию), управления процессом обучения, оптимизационная. Последняя позволяет достигать лучших результатов в обучении с наименьшей затратой сил и времени. Функции эти чаще всего выступают вместе, образуя структуры, состоящие из двух, трех и даже четырех слагаемых, причем одно из них выполняет роль доминирующего [18].

Основополагающим документом, определяющим состав учебного оборудования в образовательных учреждениях, традиционно остается так называемый «Типовой перечень учебного оборудования для образовательных учреждений России», принимающий статус нормативного документа после его утверждения Министерством образования и науки РФ. Согласно принятой классификации «Перечень» содержит три группы учебного оборудования. Самая большая по номенклатуре группа, включает шесть видов дидактических средств обучения (СО), отражающих информационно-содержательную специфику каждого предмета: натуральные объекты, модели, макеты, приборы и лабораторные принадлежности, средства обучения на печатной основе (таблицы, карты, раздаточный материал, учебники, учебные пособия), экранно-звуковые средства, электронные образовательные средства. Вторая группа включает учебную мебель и приспособления, а также специально создаваемое оборудование для классов, кабинетов, лабораторий, аудиторий, спортивных залов и площадок, пришкольных участков, школьных рекреаций. Третью группу составляют технические средства (компьютерная и проекционная техника) [36;38;43;].

Для организации и реализации интерактивного обучения, чтобы ученики легче включались в учебную ситуацию, эффективно воспринимали новый материал, а также для мотивации их на дальнейшую углубленную учебу, педагоги должны точно подбирать необходимые интерактивные средства для каждого занятия [46, с. 37-38].

Интерактивные средства обучения – это средства, обеспечивающие возникновение диалога, т.е. активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени [52]. Появление ИСО обеспечивает новые виды учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах и процессах, передача больших объёмов информации, представленных в различной форме, управление отображением на экране моделями различных явлений и процессов. Интерактивный диалог осуществляется не только с обучающимися, но и со средством обучения, функционирующим на базе информационно-коммуникационных технологий [31;45].

Используемые в процессе обучения интерактивные дидактические средства, как правило, разделяются на две основные категории: интерактивный учебный комплект и интерактивное оборудование [28;47].

Интерактивный учебный комплект – учебно-методический комплекс, который включает в себя: интерактивные (электронные) учебники, различные справочники, тренажеры, задачки, лабораторные практикумы и различные средства наглядности [50].

Среди *интерактивных средств наглядности* выделяют интерактивные наглядные пособия, интерактивные плакаты, интерактивные карты, интерактивные панорамы [54].

В *интерактивное оборудование* входят интерактивные доски, планшеты, плазменные панели, мобильные копи-устройства, проекторы, системы тестирования, малые средства ИКТ. Характерной чертой интерактивных средств обучения является согласованность интерактивных учебных комплектов и интерактивного оборудования. В частности результативность использования интерактивных комплектов в существенной степени зависит от того, на каком оборудовании они представляются, кроме того, достаточно часто, невозможно использовать учебный комплект без соответствующего интерактивного оборудования [39].

Интерактивные учебные комплекты применяются на всех этапах образовательного процесса:

1. постановка познавательной задачи;
2. проподнесение содержания учебного материала, посредством возможностей интерактивных технологий;
3. организация учебной деятельности по выполнению отдельных заданий при реализации интерактивности, компьютерной визуализации;
4. автоматизация контроля деятельности студентов с последующей диагностикой и коррекцией ошибок студента; подготовка к последующей учебной деятельности (автоматизации предъявления учебного материала, задание ориентиров для самообразования, дополнительного образования).

Создание интерактивных учебных комплектов является достаточно трудозатратным процессом, предусматривающего участие большого числа специалистов как в области педагогики, методики преподавания и психологии, так и IT-технологий [15].

Интерактивный учебно-методический комплект призван обеспечить всесторонность и непрерывность дидактического цикла: предоставлять обучаемому теоретический материал, обеспечивать активную тренировочную деятельность, строить индивидуальные учебные задания, осуществлять пооперационный контроль действий обучающегося, реализовывать обратную связь, выдавать оценку. Как мы уже уточняли ранее, интерактивный учебный комплект представлен на должном интерактивном оборудовании: интерактивные доски, планшет, проектор [14].

М.С. Артюхина [27] определяет интерактивные средства обучения, как средства, обеспечивающие обучение в диалоговом взаимодействии пользователя с компьютером.

Интерактивные средства обучения — программные, аппаратно-программные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной и вычислительной техники, обеспечивающие обучение в диалоговом взаимодействии пользователя с компьютером [51].

Особенность интерактивных средств обучения заключается в диалоговом режиме связи учебного материала с обучаемым, который ведется, имитируя отдельные функции преподавателя, таких как информативная, справочная, консультирующая, результативная, вербальная, невербальная. Обратная связь (интерактивный диалог) направлена на коррекцию и дополнение знаний самим обучаемым с использованием консультирующей информации, на основе автоматической диагностики ошибок, допускаемых обучаемым в ходе работы. Изучение и контроль учебного материала для разных обучающихся осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, с различной степенью глубины и полноты, последовательности, а также в индивидуальном темпе.

М.С. Артюхина [27] условно делит интерактивные средства обучения на две составляющие: интерактивный учебный комплект и интерактивное оборудование (см. ниже Рис. 1)



Рисунок 1. Комплекс интерактивных средств обучения

Интерактивные учебные комплекты могут быть включены во все этапы учебного процесса: постановку познавательной задачи; предъявление содержания учебного материала, реализующее возможности интерактивных технологий; организацию учебной деятельности по выполнению отдельных заданий при реализации интерактивности, компьютерной визуализации; автоматизацию контроля деятельности учащихся с диагностикой ошибок и коррекцией действий пользователя; подготовку к дальнейшей учебной деятельности (автоматизации предъявления учебного материала, задание ориентиров для самообразования, дополнительного образования). Создание интерактивных учебных комплектов — трудоемкий процесс, в котором необходимо участие различных специалистов как в области педагогики, методики и психологии, так и IT-технологий [29;33].

Интерактивный учебно-методический комплект должен обеспечивать полноту и непрерывность дидактического цикла: предоставлять обучаемому теоретический материал, обеспечивать активную тренировочную деятельность, строить индивидуальные учебные задания, осуществлять пооперационный контроль действий обучающегося, реализовывать обратную связь, выдавать оценку. Интерактивный учебный комплект, его программная составляющая должны быть представлены на соответствующем оборудовании. Целесообразно применение интерактивного оборудования, например, интерактивной доски, планшета, проектора.

Интерактивный учебный комплект представляет собой учебно-методический комплекс: интерактивный учебник, справочник, тренажер, задачник, лабораторный практикум и средства наглядности. Среди интерактивных средств наглядности в настоящее время выделяются интерактивные наглядные пособия, интерактивные плакаты, интерактивные карты, интерактивные панорамы [35].

В состав интерактивного оборудования входят интерактивные доски, планшеты, плазменные панели, мобильные копи-устройства, проекторы, системы тестирования, малые средства информационных технологий. Отличительной особенностью интерактивных средств обучения является взаимосвязь интерактивных учебных комплектов с интерактивным оборудованием. Эффективность интерактивных комплектов в значительной мере зависит от того, на каком оборудовании они будут представлены, а чаще всего учебный комплект не может быть раскрыт без интерактивного оборудования [27].

Современные информационно-компьютерные технологии создают огромные возможности для медиаобразования. Медиаобразование рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации с целью формирования культуры общения с медиа. Этому сегодня нельзя не учить, нельзя не развивать специальных навыков комфортной навигации в медиaprостранстве. Медиапедагогика трактуется как эффективное средство развития самостоятельно и критически мыслящей творческой личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации в условиях интенсивного увеличения информационного потока.

Итак, средствами обучения называют объекты, которые создал человек, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в виде носителей информации и инструментов деятельности преподавателя и учащихся. С помощью дидактических средств достигаются цели обучения, воспитания и развития [6].

Существуют разные классификации средств обучения: по признаку чувственной модальности – визуальные, аудиальные и аудиовизуальные [30]; по возможности замены действий преподавателя и автоматизации деятельности учащихся – простые и сложные, [37] ;по составу объектов – материальные и идеальные [21].

Независимо от той или иной классификации, средства обучения помогают реализовать задачи активизации уровня запоминания, повышения мотивации учащихся, развития интереса к предмету и т.д.

Процесс информатизации и компьютеризации образования сегодня дополняет традиционные средства обучения новыми, более инновационными компьютерными и мультимедийными средствами, которые делают образовательный процесс с точки зрения усвоения информации обучающимися более насыщенным и плодотворным [28]. Активизация учебного пространства также достигается внедрением в образовательную среду интерактивных методов и средств обучения. Основным принципом интерактивности является взаимодействие педагога и учащегося, учащегося и учащегося, а также групп учащихся в процессе обучения. Под интерактивным обучением понимается совместный процесс познания и восприятия информации, где, через взаимное общение, диалог, полилог учащихся между собой и преподавателем, реализуется освоение новых знаний, умений и навыков [20, с. 176].

Для создания комфортной среды диалогового общения используются интерактивные средства обучения. Они позволяют активизировать мыслительную деятельность учеников; вовлечь учащихся в образовательный процесс путем перехода от пассивных слушателей в активных; повысить мотивационный уровень к учебному предмету; развить коммуникативные навыки по средствам постоянного взаимодействия, как со сверстниками, так и с педагогом, и с техническими интерактивными средствами. Интерактивные средства обучения условно можно разделить на две группы: интерактивный учебный комплекс (интерактивные наглядные пособия, плакаты и карты, интерактивный учебник, справочник, интерактивная презентация, учебный тренажер и т.д.) и интерактивное оборудование (интерактивная доска, планшет, проекторы, системы тестирования и т.д.).

Вывод по главе 1:

Средства обучения – это совокупность предметов и произведений духовной и материальной культуры, привлекаемых для педагогической работы (наглядные пособия, историческая, художественная и научно-популярная литература, произведения изобразительного и музыкального искусства, технические приспособления, учебное и учебно-производственное оборудование, средства массовой коммуникации и др.).

Методика преподавания права – совершенно особая отрасль науки, лежащая на стыке педагогики и права. И нельзя определить, какого компонента в ней больше: педагогического или юридического. Зато очевидно, что предметом изучения данной науки является право, а методом правового обучения – педагогические технологии. Субъектами правового обучения являются, с одной стороны, студенты, а с другой стороны – преподаватели, имеющие двойное (педагогическое и юридическое) образование.

Существуют разные классификации средств обучения: по признаку чувственной модальности – визуальные, аудиальные и аудиовизуальные; по возможности замены действий преподавателя и автоматизации деятельности учащихся – простые и сложные, (В. Оконь); по составу объектов – материальные и идеальные (П.И. Пидкасистый). Независимо от той или иной классификации, средства обучения помогают реализовать задачи активизации уровня запоминания, повышения мотивации учащихся, развития интереса к предмету и т.д.

Дидактические средства - это все элементы учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия с обучающимися. Под ними чаще всего понимаются учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства.

Дидактическими средствами служат предметы, являющиеся сенсомоторными стимулами, воздействующими на органы чувств студентов и облегчающими им непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также выступают средством побуждения.

Интерактивное обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, которые представлены в следующих формах:

- а) электронные учебники;
- б) электронные образовательные ресурсы;
- в) компьютерные презентации;
- г) электронные источники информации.

Цифровые образовательные ресурсы разрабатываются на основе содержания федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям подготовки, рабочих программ дисциплин/модулей.

Информационные технологии используются в следующих формах: сопроводительная компьютерная презентация на всех этапах занятия, применение электронных источников информации (справочно-правовых систем, интерактивных обучающих программ, электронных образовательных ресурсов, электронных учебников, ресурсов лингафонного кабинета, видеороликов, фрагментов видеофильмов и др.); электронное тестирование, использование ресурсов интерактивной доски.

Дидактическими средствами выступают предметы и материалы, которые облегчают непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также служат средством побуждения, управления и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся.

Главное дидактическое назначение всех средств обучения – это активизация процесса усвоения и запоминания учебного материала, повышение эффективности учебного процесса.

В современном правовом обучении используют различные виды наглядности. Этим понятием называют важное средство обучения праву, связанное с визуальным (зрительным), аудиальным (слуховым) восприятием информации.

Дидактические средства обучения в методической деятельности педагога проектируются с учетом общих законов дидактики, уровня подготовленности обучаемого к восприятию учебной информации и специфики учебной дисциплины.

Глава 2. Использование дидактических средств нового поколения, используемых для преподавания правовых дисциплин на примере ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»

2.1. Особенности методики обучения основам права с использованием дидактических средств нового поколения в ГАПОУ Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже

В первой главе мы изучили и проанализировали основные теоретические аспекты проблемы разработки методики обучения основам права с использованием дидактических средств нового поколения в профессиональных образовательных организациях.

В контексте логики исследования проанализируем особенности методики обучения основам права с использованием дидактических средств нового поколения в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» [42].

В 2017-2018 учебном году целью работы кафедры оставалось повышение эффективности подготовки специалистов через включение в образовательный процесс интерактивных форм и методов обучения, информационно-коммуникационных технологий.

Для достижения этих целей были поставлены следующие задачи:

1. Оптимизировать систему управления научно-методической работой кафедры.
2. Способствовать созданию единого информационного пространства, научно-методических, психолого-педагогических, материально-технических условий повышения качества подготовки специалистов.
3. Продолжить совершенствование содержания и технологии образования в соответствии с современными требованиями ФГОС СПО и нормативными документами в области образования.

4. Создать условия для удовлетворения актуальных профессиональных потребностей педагогов и включения их в научно - методическую работу.

5. Участвовать в совершенствовании воспитательной системы колледжа.

6. Проводить мониторинг профессиональной и научно-исследовательской компетентности студентов

7. Организовать выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, повышение квалификации сотрудников кафедры, развитие их научной компетентности.

8. Осуществлять диагностику научно-методической работы преподавателей.

Учебные аудитории и рабочие места преподавателей колледжа оснащены следующими аудиовизуальными, компьютерными и телекоммуникационными техническими средствами: персональные компьютеры, ноутбуки, интерактивные планшеты, демонстрационные комплексы группового пользования на базе мультимедийного проектора, демонстрационные комплексы группового пользования на базе проекционного телевизора, интегрированные интерактивные комплексы (интерактивная доска, мультимедиа проектор, компьютер с монитором, средства коммутации и крепежа), принтеры, сканеры, копировальные аппараты, модемы, ризограф; оборудование для лингафонного кабинета; мобильный компьютерный класс.

Далее было проанализировано, какие современные средства применяются в рамках преподавания различных модулей правовых дисциплин (табл. 2.1).

Таблица 2.1

Современные средства обучения в модулях правовых дисциплин

	«Основ ы	«Теория государст во	«Римск ое	«Административ ное право»	«Уголовн ое право»
--	-------------	----------------------------	--------------	------------------------------	-----------------------

	права»	ва и права»	право»		
Вебинар	-	-	-	-	-
Видео-конференция	-	-	-	-	-
Видео-лекция.	+	-	+		
Виртуальная консультация	-	-	-	-	--
Интерактивная (проблемная) лекция	+	+	+	+	-
Виртуальный тьюториал	-	-	-	-	-
Онлайн-семинар	+	-	-	-	-
Семинар с использованием видеорекадера	-	+	+	+	+
Электронное портфолио	+	+	+	+	+
Электронные УМК, учебники и пр.	+	+	+	+	+
Электронные лекции	—	—	+	+	+
Симуляции	-	-	-	-	-

Интерактивное оборудование	+	+	+	+	+
Интерактивные учебные комплекты	+	+	+	+	+
Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	- электронная библиотека; - кафедральные электронные учебники, пособия и методические разработки; - интерактивные курсы ; - компьютерные тесты и т.д.				

Далее проведем контент-анализ оснащенности ГАПОУ СМПК современными средствами преподавания правовых дисциплин (табл. 2.2)

Таблица 2.2

Сильные и слабые стороны оснащенности ГАПОУ СМПК современными средствами преподавания правовых дисциплин

Параметр	Сильные стороны	Слабые стороны
Материально-техническое обеспечение	обеспеченность учебно-практической базой; увеличение финансов на приобретение ИКТ оборудования	физический и моральный износ материально-технической базы по ряду направлений

		подготовки.
Информационное и методическое обеспечение	обеспеченность информационными ресурсами потребностей образовательного процесса; широкий доступ к информационно-библиотечным ресурсам; наличие электронной библиотеки; высокое методическое обеспечение образовательных программ.	недостаточный уровень программного обеспечения потребностей образовательного процесса; несоответствие информационных ресурсов и технологий потребностям реализации новых форм организации образовательного процесса

Информатизация учебной деятельности в колледже осуществляется в направлениях:

1. программно-техническое обеспечение информатизации;
2. обеспечение организационных условий для информатизации;
3. решение педагогических и управленческих проблем средствами ИКТ;
4. повышение квалификации, обмен опытом, работа в области внедрения ИКТ.

Для реализации интерактивных форм обучения студентов юридических направлений при изучении правовых дисциплин подготовлены и используются электронные курсы лекций по различным разделам дисциплины. В первую очередь, они реализуют принцип визуализации, но также могут и позволить студенту самостоятельно или в группе освоить ту

часть материала, которая является для него проблемной, упущенной или интересующей.

В последнее время преподаватели кафедры сопровождают чтение лекций, проведение практических занятий и организацию самостоятельной работы студентов, компьютерными презентациями. Преподаватели кафедры используют дистанционные формы обучения, которые приемлемы не только для заочной или очно-заочной, но и для очной формы обучения. Одним из направлений дистанционного обучения студентов является использование преподавателями собственных сайтов.

Интерактивное обучение является активной моделью обучения, оно предполагает также определенную самостоятельность обучающихся, самостоятельное выполнение ими различных заданий, решение учебных и профессиональных задач. Электронный гиперссылочный учебник, разработанный и используемый на занятиях дисциплинам: «Гражданское право», «Римское право», «Основы права», «Административное право», «Уголовное право», позволяет студенту не только самостоятельно усвоить новый материал, но и научить решать задачи, а также проконтролировать усвоение материала, например, в виде теста, что только подтверждает его интерактивность.

В процессе обучения правовым дисциплинам широко используется интерактивная доска. На семинарских занятиях часто организуются дискуссии, обсуждения, обмен мнениями на темы, к которым студенты готовятся заранее. Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Интерактивное обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, которые представлены в следующих формах:

- а) электронные учебники;
- б) электронные образовательные ресурсы;
- в) компьютерные презентации;
- г) электронные источники информации.

Цифровые образовательные ресурсы разрабатываются на основе содержания федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям подготовки, рабочих программ дисциплин/модулей.

Информационные технологии используются в следующих формах: сопроводительная компьютерная презентация на всех этапах занятия, применение электронных источников информации (справочно-правовых систем, интерактивных обучающих программ, электронных образовательных ресурсов, электронных учебников, ресурсов лингафонного кабинета, видеороликов, фрагментов видеофильмов и др.); электронное тестирование, использование ресурсов интерактивной доски.

Использование интерактивного обучения в колледже способствует решению следующих задач:

1. индивидуализировать учебный процесс, приспособить его к личностным особенностям и потребностям обучающихся, поощрять активное участие каждого обучающегося путём формирования мнений и отношений;
2. формировать мотивацию к изучению дисциплины/профессионального модуля, устойчивый интерес к будущей профессии; создавать благоприятную атмосферу на занятиях;
3. организовать учебный материал с учетом различных способов учебной деятельности;
4. компактно представить большой объем учебной информации, четко структурированной и последовательно организованной;

5. активизировать познавательную и мыслительную деятельность обучающихся, развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
6. формировать навыки коммуникативной деятельности обучающихся при работе в коллективе, команде;
7. развивать навыки владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
8. развивать способности самостоятельно находить информацию, необходимую для эффективного решения профессиональных задач;
9. использовать формы электронного обучения, обеспечивающие четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
10. осуществлять обратную связь;
11. приближать учебный процесс к условиям будущей профессиональной деятельности.

Образовательный процесс реализуется посредством теоретических и практических занятий и обеспечивается учебно-методическим сопровождением. По дисциплинам (МДК, ПМ) учебного плана разработаны учебно-методические комплекты для преподавателей и обучающихся. Для каждого обучающегося обеспечен доступ к информационным ресурсам колледжа и университета (библиотека, компьютерные классы, лаборатория информационных технологий.)

Преподаватели колледжа в целях реализации компетентностного подхода внедряют в образовательный процесс активные и интерактивные формы проведения занятий: круглый стол, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, защита проектов, тренинги, интерактивная экскурсия, работа фокус-группы

Организация учебного процесса соответствует требованиям системы качества и обеспечивает условия эффективной реализации образовательных

программ в соответствии с ФГОС СПО. Сроки и формы аттестационных испытаний соблюдаются согласно графику учебного процесса, используются прогрессивные формы организации учебного процесса и современные методики обучения.

В ходе обучения последовательность и логичность изучения дисциплин, закрепленных за кафедрой (по учебным планам) соблюдается; Обновленными программами обеспечены все дисциплины юридического факультета, закрепленные за кафедрой. Учебно-методической и дополнительной литературы в библиотечном фонде достаточно. В ходе обучения дополнительно используется компьютерное тестирование; компьютерные учебники; еженедельно проводится консультирование.

По всем дисциплинам, модулям разработаны задания для проведения зачетов, экзаменов, контрольных работ, которые сопровождаются методическими указаниями, критериями оценки. Оценка рефератов, проектов, мультимедийных презентаций, эссе, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ производится на основе карт оценки различных видов самостоятельной работы студентов, разработанных научно-методическим центром колледжа. Разработаны методические указания по выполнению лабораторно-практических работ и задания для самостоятельных работ, включающие в себя методические указания по их выполнению

Образовательный процесс реализуется посредством теоретических и практических занятий и обеспечивается учебно-методическим сопровождением. По дисциплинам учебного плана разработаны учебно-методические комплекты для преподавателей и обучающихся. Для каждого обучающегося обеспечен доступ к информационным ресурсам колледжа и университета (библиотека, компьютерные классы, лаборатория информационных технологий.)

Проводится активная работа по формированию информационного комплекса, включающего интерактивные обучающие комплексы по дисциплинам учебного плана.

Таким образом, в целом оснащенность и использование современных средств обучения правовым дисциплинам в ГАПОУ СМПК является удовлетворительным.

Результаты исследования организации показали, что преподавателям колледжа необходимо совершенствовать свою деятельность в использовании средств обучения правовым дисциплинам, отбирать средства обучения в зависимости от курса обучения, разрабатывать ЭОР, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями.

2.2. Разработка учебного пособия изучения дисциплины «Теория государства права»

Дисциплина «Теория государства и права» входит в базовую (обязательную) часть профессионального цикла.

Основная цель изучения дисциплины – комплексное освоение студентами понятийного и категориального аппарата, сформированного основам права как общетеоретической фундаментальной юридической наукой, для получения возможности дальнейшего изучения отраслевых и прикладных юридических дисциплин.

Главная задача – подготовка специалистов, способных применить полученные знания о государственно-правовых явлениях в процессе осуществления юридической деятельности.

Практические занятия и самостоятельная, индивидуальная работа реализуется в тренинговой форме, происходит погружение студентов в проектную и исследовательскую деятельность, освоение теоретического материала о сущности и потенциале права и государства, юридической

деятельности и правовых средств, стимулах к антикоррупционному поведению [340;41].

Обучение основано на многократной рефлексии и анализе приобретенного опыта. Активные формы ведения курса позволяют учащимся интенсивно и деятельностно осваивать его содержание, а современное оформление деятельности на занятиях позволяет поддерживать устойчивый интерес. Тренинговые, модельные формы обучения позволяют студентам приобрести реальный опыт осуществления юридической деятельности, опыт рефлексии собственной деятельности и анализа чужой. Постоянная групповая деятельность на занятиях позволит развить коммуникативные умения и навыки:

- умение работать в группе (распределять роли, выстраивать контакт с партнерами);
- умение вести дискуссию, отстаивать собственную точку зрения и точку зрения группы;
- умение учитывать позиции и интересы других;
- умение готовить и проводить устную презентацию своей деятельности, умения аналитически мыслить и применять на практике знания о праве и правовых возможностях защиты своих прав и интересов.

В рамках квалификационной работы предложено планирование основных модулей дисциплины с применением современных дидактических средств.

Таблица 2.3.

Современные дидактические средства обучения при изучении дисциплины «Теория государства и права»

Модуль обучения	Современные дидактические средства
МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПОНИМАНИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	

ТЕМА 1. Теория государства и права как наука	Электронная лекция, доклад на семинарском занятии и обсуждения его итогов в дискуссионной форме; интерактивный опрос на знания ключевых аспектов темы.
ТЕМА 2. Общество. Власть. Социальное управление и регулирование	Интерактивный плакат, мультимедиа презентация. Электронные приложения к учебникам, ЭОР, ЦОР
ТЕМА 3. Происхождение государства и права	Обучающий фильм, вебинар.
МОДУЛЬ 2. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ГОСУДАРСТВЕ	
ТЕМА 4. Понятие, функции государства	Набор фотодокументов, схем, графиков, диаграмм, отражающих состояние какого-либо факта или процесса самых различных исторических или современных событий на различных уровнях
ТЕМА 5. Народовластие и государственная власть	Разбор критических случаев
ТЕМА 6. Механизм государства и государственный аппарат	Электронная лекция. Видеозапись определенного реального события: эпизоды собраний, индивидуальных бесед, фрагменты учебных занятий и т. п.
ТЕМА 7. Политическая система общества	Лекция с разбором микроситуаций. Решение практических проблемных задач (на лекции)
ТЕМА 8. Закономерности развития государства	Досье ситуации» — набор различных документов, отчетов, писем, докладных записок, приказов, директив, инструкций, рекомендаций, планов, разработок, проектов и т. п.
ТЕМА 9. Форма государства	Досье ситуации» — набор различных документов, отчетов, писем, докладных записок, приказов, директив, инструкций, рекомендаций, планов, разработок, проектов и т. п.
ТЕМА 10. Гражданское общество	Анализ конкретной ситуации (АКС). Видеозапись определенного реального события: эпизоды собраний, индивидуальных бесед, фрагменты учебных занятий и т. п.
ТЕМА 11. Правовое государство	
ТЕМА 12. Современное российское государство	

МОДУЛЬ 3. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРАВЕ	
ТЕМА 13. Общая характеристика права	Решение практических проблемных задач (на лекции)
ТЕМА 14. Права, свободы и обязанности личности	доклад на семинарском занятии и обсуждения его итогов в дискуссионной форме; интерактивный опрос на знания ключевых аспектов темы.
ТЕМА 15. Нормы права в системе социальных норм	Набор фотодокументов, схем, графиков, диаграмм, отражающих состояние какого-либо факта или процесса самых различных исторических или современных событий на различных уровнях
ТЕМА 16. Система права	
ТЕМА 17. Формы (источники) права российского государства	
ТЕМА 18. Правовое сознание и правовая культура	
Электронные приложения к учебникам, ЭОР, ЦОР .Лекция с разбором микроситуаций	
МОДУЛЬ 4. ПРАВО В ДЕЙСТВИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВА	
ТЕМА 19. Правовые отношения	Досье ситуации» — набор различных документов, отчетов, писем, докладных записок, приказов, директив, инструкций, рекомендаций, планов, разработок, проектов и т. п
ТЕМА 20. Реализация права	
ТЕМА 21. Толкование права	Электронные приложения к учебникам, ЭОР, ЦОР. Набор фотодокументов, схем, графиков, диаграмм, отражающих состояние какого-либо факта или процесса самых различных исторических или современных событий на различных уровнях
ТЕМА 22. Правовое регулирование и его механизм	Досье ситуации» — набор различных документов, отчетов, писем, докладных записок, приказов, директив, инструкций, рекомендаций, планов, разработок, проектов и т. п, кейс-метод
ТЕМА 23. Правонарушение и юридическая ответственность	Анализ конкретной ситуации (АКС), кейс-метод
ТЕМА 24. Законность и	

Современное образование без использования интерактивных методов и мультимедийных технологий практически не возможно. Это позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном восприятии для студентов визуально-вербальном виде. Наибольший эффект для обучаемых интерактивные методы приносят при их комплексном применении в процессе освоения учебной дисциплины и в сочетании с традиционными видами учебной работы достигается более эффективный результат усвоения учебного материала

Внедрение бально-рейтинговой системы оценки знаний студентов подразумевает наличие широкого перечня практико-ориентированных и научно-исследовательских заданий.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности, т.е. все участники образовательных отношений, взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Кейсовая технология, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации. Доставка материалов обучающимся осуществляется любыми приемлемыми для организации учебного процесса способами. Телекоммуникационные средства применяются для обеспечения взаимодействия обучающихся и преподавателей между собой, а также для обеспечения обучающихся дополнительными информационными ресурсами. Существенная роль отводится организации аудиторных занятий

(консультаций). Применение кейсовой технологии в полном объеме для реализации образовательного процесса по очной форме обучения.

Реализация потенциала кейс-технологии в педагогическом образовании позволяет решать актуальную проблему интеграции теоретических положений различных научных подходов; предполагает освоение реальной и виртуальной действительности, что также способствует более масштабному использованию современных достижений информационных технологий; способствует формированию умения решать типовые задачи по всем видам профессиональной деятельности; гуманизации взаимоотношений между участниками образовательного процесса; становлению субъектной позиции обучающихся; развитию аналитических и оценочных навыков, умений работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы; активизации коммуникативных способностей; развитию гибкости, диалектичности мышления и др.[3]

Таким образом, применение ИКТ технологий и кейс-технологий позволяют повысить мотивацию студентов, оптимизировать учебный процесс, развивать познавательные навыки обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, творчески и критически мыслить, умения видеть и формулировать проблемы и предполагать пути их решения.

Учебное пособие включает задания (кейсы) для самостоятельной и семинарской работы студентов и методические рекомендации (инструкции) по их выполнению, а также перечень разделов и тем дисциплины «Теория государства и права», общие положения бально-рейтинговой системы, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Организация и перечень заданий (кейсы) для самостоятельной работы студентов приводятся в приложении 1 настоящей работы.

Вывод по главе 2:

Анализ особенности методики обучения основам права с использованием дидактических средств нового поколения в ГАПОУ СМПК показал следующие результаты:

Дисциплины в учебном плане соответствуют перечню дисциплин по циклам и объёму часов обязательной части ФГОС СПО.

Анализ критерия рациональности форм промежуточной аттестации показал, что виды занятий и формы контроля по дисциплинам учебного плана в основном соответствуют заявленным целям изучения дисциплин.

Анализ рабочего учебного плана по реализуемой образовательной программе колледжа в основном соответствует требованиям федерального государственного стандарта по всем параметрам.

Организация учебного процесса соответствует требованиям системы качества и обеспечивает условия эффективной реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО.

Дисциплина «Теория государства и права» входит в базовую (обязательную) часть профессионального цикла.

Основная цель изучения дисциплины – комплексное освоение студентами понятийного и категориального аппарата, сформированного основам права как общетеоретической фундаментальной юридической наукой, для получения возможности дальнейшего изучения отраслевых и прикладных юридических дисциплин.

В рамках квалификационной работы предложено планирование основных модулей дисциплины с применением современных дидактических средств.

Далее было разработано учебное пособие по дисциплине «Основы права».

Учебное пособие включает задания (кейсы) для самостоятельной и семинарской работы студентов и методические рекомендации (инструкции)

по их выполнению, а также перечень разделов и тем дисциплины «Теории государства и права», общие положения бально-рейтинговой системы, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Заключение

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО третьего поколения задают ориентиры развития системы образования. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам подготовки рабочих и специалистов.

Методика преподавания права – совершенно особая отрасль науки, лежащая на стыке педагогики и права. И нельзя определить, какого компонента в ней больше: педагогического или юридического. Зато очевидно, что предметом изучения данной науки является право, а методом правового обучения – педагогические технологии. Субъектами правового обучения являются, с одной стороны, студенты, а с другой стороны – преподаватели, имеющие двойное (педагогическое и юридическое) образование. Преподаватель-юрист, не владеющий методологией преподавания права, не сможет подготовить квалифицированного специалиста, востребованного современным обществом. А педагог, не ощущающий тонкой ткани правовой материи, никогда не научит правовому мышлению и не воспитает правовое сознание.

Средства обучения – это совокупность предметов и произведений духовной и материальной культуры, привлекаемых для педагогической работы (наглядные пособия, историческая, художественная и научно-популярная литература, произведения изобразительного и музыкального искусства, технические приспособления, учебное и учебно-производственное оборудование, средства массовой коммуникации и др.).

Существуют разные классификации средств обучения: по признаку чувственной модальности – визуальные, аудиальные и аудиовизуальные; по возможности замены действий преподавателя и автоматизации деятельности учащихся – простые и сложные, (В. Оконь); по составу объектов – материальные и идеальные (П.И. Пидкасистый). Независимо от той или иной классификации, средства обучения помогают реализовать задачи

активизации уровня запоминания, повышения мотивации учащихся, развития интереса к предмету и т.д.

Дидактические средства - это все элементы учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия с обучающимися. Под ними чаще всего понимаются учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства.

Дидактическими средствами служат предметы, являющиеся сенсомоторными стимулами, воздействующими на органы чувств студентов и облегчающими им непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также выступают средством побуждения.

В настоящее время в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования одним из требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена является использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Цель интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. В рамках реализации ФГОС СПО для подготовки компетентного специалиста оптимально способствуют интерактивные технологии.

Интерактивное обучение предполагает:

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- Формирование видеотеки с курсами лекций и правовыми кейсами;

- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

Дидактические средства обучения в методической деятельности педагога проектируются с учетом общих законов дидактики, уровня подготовленности обучаемого к восприятию учебной информации и специфики учебной дисциплины.

Дидактическими средствами выступают предметы и материалы, которые облегчают непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также служат средством побуждения, управления и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся.

Анализ особенности методики обучения основам права с использованием дидактических средств нового поколения в ГАПОУ СМПК показал следующие результаты:

Дисциплины в учебном плане соответствуют перечню дисциплин по циклам и объёму часов обязательной части ФГОС СПО.

Интерактивное обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, которые представлены в следующих формах:

- а) электронные учебники;
- б) электронные образовательные ресурсы;
- в) компьютерные презентации;
- г) электронные источники информации.

Цифровые образовательные ресурсы разрабатываются на основе содержания федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям подготовки, рабочих программ дисциплин/модулей.

Информационные технологии используются в следующих формах: сопроводительная компьютерная презентация на всех этапах занятия,

применение электронных источников информации (справочно-правовых систем, интерактивных обучающих программ, электронных образовательных ресурсов, электронных учебников, ресурсов лингафонного кабинета, видеороликов, фрагментов видеофильмов и др.); электронное тестирование, использование ресурсов интерактивной доски.

Таким образом, в целом оснащенность и использование современных средств обучения правовым дисциплинам в ГАПОУ СМПК является удовлетворительным.

Результаты исследования организации показали, что преподавателям колледжа необходимо совершенствовать свою деятельность в использовании средств обучения правовым дисциплинам, отбирать средства обучения в зависимости от курса обучения, разрабатывать ЭОР, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями.

Далее было разработано учебное пособие по дисциплине «Теория государства и права». Дисциплина «Теория государства и права» входит в базовую (обязательную) часть профессионального цикла.

Основная цель изучения дисциплины – комплексное освоение студентами понятийного и категориального аппарата, сформированного основам права как общетеоретической фундаментальной юридической наукой, для получения возможности дальнейшего изучения отраслевых и прикладных юридических дисциплин.

Учебное пособие включает задания (кейсы) для самостоятельной и семинарской работы студентов и методические рекомендации (инструкции) по их выполнению, а также перечень разделов и тем дисциплины «Теории государства и права», общие положения бально-рейтинговой системы, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Таким образом, цель работы можно считать достигнутой.

Список сокращений

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

СПО – среднее профессиональное образование.

ГАПОУ СМПК – Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

УМК – учебно-методическое пособие.

ТСО – Технические средства обучения.

Список используемой литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №770 от 13.07.2010 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 030912 Право и организации социального обеспечения (зарегистрирован в Минюст России от 6 сентября 2010 г. № 18360) [Электронный ресурс] <http://cooptehnikum.ru/fgos400201.pdf> (дата обращения 21.11.2017).
2. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 № 34994) [Электронный ресурс] <http://uc.osu.ru/wp-content/uploads/ФГОС-СПО-по-специальности44.02.06-профессиональное-обучение-по-отраслям.pdf> (дата обращения 21.11.2017).
3. Вавилова, Л.Н. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Вавилова, М.А. Гуляева – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2012. – 309 с.
4. Гребенюк, Т.Б. Дидактика и педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для студентов педагогического факультета /Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Изд-во КГУ, 1996. – 38 с.
5. Гримоть, А.А. Формирование профессионального мастерства будущих учителей [Текст] : Учеб.-метод.пособие. /А.А. Гримоть, Е.А. Чеботаренок.– Мн.:МГПИ, 1991.– 119 с.
6. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для СПО [Текст] / М.Н.Гуслова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2015. – 286 с.

7. Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с.
8. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов. - изд. 2-е, доп., испр. и перераб / И.А. Зимняя. – М. :Логос, 2004. – 348 с.
9. Калимуллин, Р.Х. Применение компетентного подхода при подготовке специалистов в колледже [Текст] : учебное пособие / Калимуллин Р. Х. ; М-во образования Респ. Башкортостан, ГАОУ СПО Стерлитамакский колледж стр-ва, экономики и права. – Уфа : Галиуллин Д. А., 2014. – 129 с.
10. Котлов, А.Ф. Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция» [Текст] / А. Ф. Колотов, И. В. Скуратов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – 288 с.
11. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву: [Текст] /Учеб. пособие / Е.М. Кропанева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2015. – 166 с.
12. Методика преподавания правовых дисциплин : учеб.-метод. пособ. [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 149 с.
13. Методика преподавания правовых дисциплин: методические указания для самостоятельной работы бакалавров, обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция профиль подготовки Государственно-правовой / Г.М. Щевелёва. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 50 с
14. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования [Текст] : Учебное пособие / Н.А. Морева. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с

15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособ. / Е.С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 1999. – 224 с
16. Носкова, Т.Н. Психодидактика информационно-образовательной среды [Текст]: учебное пособие / Т.Н. Носкова. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 171 с.
17. Осмоловская, И.М. Дидактика [Текст]: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений /И.М. Осмоловская. - 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 240 с.
18. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: [Текст] / Учебное пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
19. Певцова, Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции [Текст] : Учебное пособие / Е.А. Певцова. – М.:Академия, 2014. – 272 с.
20. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву [Текст] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / Е.А, Певцова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
21. Пидкасистый, П.И. и др. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / П.И. Пидкасистый. – М. : Педагогическое общество России, 1998. – 638 с.
22. Фролов И.Н., Егоров А.И. Методология применения современных технических средств обучения : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/42> (дата обращения 13.10.2017).
23. Хуторской, А.В. Основы современной дидактики [Текст]: учебник для вузов /А.В. Хуторской. – М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2005. – 426 с.
24. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие /А.В. Хуторской. – М. : ИЦ «Академия», 2008. – 256 с

25. Юлдашев, З.Ю. Инновационные методы обучения: особенности кейс-стадии метода обучения и пути его практического использования [Текст]: учебное пособие /З.Ю. Юлдашев. Ш.И. Бобохужаев– Ташкент: IQTISOD-MOLIYA, 2006. –88 с.
26. Яковлев, А.И. Основы правоведения : Учеб. для учреждений нач. проф. образования : Учеб.-метод. пособие для преподавателей ОУ СПО при преподавании дисциплины «Основы права» [Текст] / А. И. Яковлев. - М. : Академия, 2003 (ГУП Сарат. полигр. комб.). – 267 с.
27. Артюхина, М.С. Интерактивные средства обучения: теория и практика применения: Монография [Текст] / М.С. Артюхина. – Барнаул: ИГ «Си-пресс», 2014. – 168 с.
28. Афанасьев, В.В. Педагогические технологии управления учебно-познавательной деятельностью студентов [Текст] / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2014. – 272 с
29. Бершунский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии [Текст] / М.Е. Бершунский, В.В. Гузеев. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2012. – 256 с.
30. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : АСТ, 2008. – 671 с.
31. Гузеев, В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии [Текст] / В.В. Гузеев. – М. : НИИ школьных технологий, 2004. – 128 с
32. Камкия, Ф.Г. О новых подходах в обучении юристов в высшей профессиональной школе [Текст] / Ф.Г. Камкия // Формирование знаний, навыков и профессиональных компетенций в образовательном процессе юридических вузов. Материалы всероссийской научно-методической конференции. Владимир, 2013. – С. 79-83.
33. Кейс-метод и технология портфолио в профессиональном образовании [Текст]: методические рекомендации / авт.-сост. Н. В.

Павельева; под общ. ред. Т. С. Паниной. – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. – 80 с

34. Махмутов М.И., и др. Концепция профессионального непрерывного образования / М.И. Махмутов, Н.А. Менчинская // Профессионально-техническое образование. – 1990. - №4. - С. 65-78.

35. Научные достижения и открытия в системе профессионального образования: методические и организационные аспекты [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чистополь, 26 мая 2017 г. / Министерство образования и науки Республики Татарстан, Некоммерческое партнерство "Совет директоров ОУ СПО РТ", ГАПОУ "Чистопольский многопрофильный колледж" ; [редакционная коллегия: О. А. Еремеева, Т. А. Сатунина, И. М. Котельникова]. - Казань : Познание, 2017. - 167 с.

36. Носкова, Т.Н. Информационные технологии в образовании и высокотехнологичная образовательная среда /Т.Н. Носкова , Е.А. Тумалева, О.Н. Шилова // UNIVERSUM : Вестник Герценовского университета. – 2012. – № 2. – С. 83-87.

37. Оконь, В. Введение в общую дидактику [Текст] / В. Оконь; [Предисл. Т. А. Хмель]. - М. : Высш. шк., 1990. – 381 с.

38. Пескова, Л.А. Методы и средства интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей в интернет-обучении [Текст] : дис. ... канд. пед. Наук / Л.А. Пескова. – Улан- Удэ, 2006. – 164 с.

39. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М. : ИЦ «Академия», 2009. – 272 с

40. Примерная программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» [Текст] / сост. Е. А. Тетерденко. – М.: Издательский отдел ИПР СПО. 2002. – 12 с

41. Примерная программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» [Текст] / сост. В. В. Румынина. – М.: Издательский отдел ИПР СПО, 2002. – 18 с.

42. Программа подготовки специалистов среднего звена Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки [Электронный ресурс] <http://mirsmpc.ru/index.php/studentu/grafiki-uchebnogo-protssessa/40-02-01-pravo-i-organizatsiya-sotsialnogo-obespecheniya> (дата обращения 21.11.2017).

43. Раицкая, Л.К. Дидактическая концепция самостоятельной учебно- познавательной деятельности студентов в интернет-среде [Текст]: дис. ... д-ра пед. Наук / Л.К. Раицкая. – М., 2013. – 531 с.

44. Роберт, И.В. Развитие дидактики в условиях информатизации образования / И.В. Роберт // Педагогика. – 2012. – №9. – С. 25-37.

45. Рожко, А.В. Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе [Электронный доступ]. – Режим доступа: http://shgpi.edu.ru/files/faculties/f11/info/conf_olimp_2009/konf/tmoi/rojko.doc (дата обращения 21.11.2017).

46. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения [Текст]: учебное пособие / О. В. Семендяева; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Кемеровский гос. ун-т". – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2011. – 155 с.

47. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – Москва, 2014. – 272 с.

48. Степанова-Быкова, А. С. Методика профессионального обучения / А. С. Степанова-Быкова, Т. Г. Дулинец. [Электронный ресурс] Режим доступа : http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u_lecture.pdf (дата обращения 21.11.2017).

49. Технологии формирования правовой культуры в современном образовательном пространстве [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Волгоград, 2-3 ноября 2015 г. / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Волгоградский гос. социально-пед. ун-т", Фак. "История и право", Каф. "Право и методика преподавания права" ; [редкол.: С. В. Широ и др.]. - Волгоград : ВГСПУ, 2016. - 223 с.

50. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] / В.А.Трайнев, В.Ю.Теплышев, И.В.Трайнев: Ун-т информатизации и управления. – М.: Дашков и КО, 2014. – 320 с.

51. Тряпицина, А.П. Инновационные процессы в образовании [Текст] / А.П. Тряпицина //Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западноевропейского опытов. – СПб., 1997. – С. 3–27.

52. Хозяинов Г.И. Средства обучения как компонент педагогического процесса [Текст] / Хозяинов Г.И. // Юбилейный сборник трудов ученых РГАФК, посвященный 80-летию академии. – М.: Физкультура, образование и наука, 1998. – Т. 5. – С. 130-136

53. Что такое методическая разработка и требования, предъявляемые к ней. Как написать методическую разработку. Некоторые типы и виды уроков. Методические рекомендации по проведению уроков с использованием здоровьесберегающих технологий. [Текст] / Л.А.Малькова – М.: ГАПОУ МОК им. В.Талалихина. 2014. – 26 с.

54. Шилова, О.Н. Изменение информационно-образовательной среды повышения квалификации работников образования при внедрении ФГОС / О.Н. Шилова // Нижегородское образование. – 2012. - №3. – С. 54-59.

Приложение

Организация и перечень заданий (кейсы) для самостоятельной работы студентов

Кейс 1. КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНЫХ АСПЕКТОВ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Студент должен выбрать одну научную работу из предложенных и составить конспект, в котором будут отражены наиболее актуальные проблемы, освещенные автором, краткое содержание всех разделов монографии.

Количество начисляемых баллов зависит от объема монографии, объема конспекта и умения студента осветить проблематику выбранной научной работы. Объем конспекта 24–48 тетрадных страниц.

Под конспектом принято подразумевать систематизированный набор логически взаимосвязанных записей, основой для которых является какой-либо источник.

Типичные ошибки, возникающие в процессе выполнения кейса:

- конспект не отражает содержание монографии,
- к проверке представляется не конспект, а ксерокопии отдельных страниц монографии,
- студент не может осветить содержание работы, не ориентируется в проблематике.

Список рекомендуемой литературы для выполнения кейса

Основной перечень

1. Алексеев С.С. Восхождение к праву. Поиски и решения. Москва: Норма, 2002. 608 с.
2. Алексеев С.С. Тайна права. Его понимание, назначение, социальная ценность. Москва: Норма, 2001. 176 с.
3. Алексеев С.С. Теория права. Москва: Бек, 1993. 224 с.
4. Андриановская И.И. Справедливость в современной правовой действительности в России. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. 103 с.
5. Бахин С.В. Субправо. Санкт-Петербург: Пресс, 2002. 311 с.
6. Бреднева В.С. Уровни правосознания и юридическая деятельность. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 164 с.
7. Законность в Российской Федерации. Москва: Спарк, 1998. 215 с.
8. Керимов Д.А. Законодательная техника. Москва: Норма, 2000. 127 с.
9. Ковлер А.И. Антропология права. Москва: Норма, 2002. 480 с.

10. Лукашева Е.А. Право. Мораль. Личность. Москва: Наука, 1986. 263 с.

Дополнительный перечень

1. Бура Н.А. Функции общественного правосознания. Киев: Наук. думка, 1986. 86 с.

2. Витрук Н.В. Общая теория юридической ответственности. Москва: НОРМА, 2009. 431 с.

3. Зимненко Б.Л. Международное право и правовая система Российской Федерации. Москва: Статут, 2006. 451 с.

4. Каландаришвили З.Н. Актуальные проблемы правовой культуры российской молодежи. Санкт-Петербург: Знание, 2009. 168 с.

5. Кашанина Т.В. Происхождение государства и права. Москва: Высшее образование, 2009. 357 с.

6. Кудрявцев Ю.В. Нормы права как социальная информация. Москва: Юрид.лит., 1981. 142 с.

7. Марченко М.Н. Правовые системы современного мира. Москва: Зерцало-М, 2009. 521 с. 16

8. Марченко М.Н. Государство и право в условиях глобализации. Москва: Проспект, 2009. 399 с.

9. Парфенов А.В. Правовое состояние. Москва: Юрист, 2007. 124 с.

10. Плевако Ф.Н. Избранные речи. Москва: Юрайт, 2009. 648 с.

11. Скурко Е.В. Принципы права. Москва: Ось-89, 2008. 189 с.

12. Чепурнова Н.М. Дюкова Е.А. Конституционно-правовые основы контрольной деятельности судебной власти в Российской Федерации. Москва: ЮНИТИ, 2009. 173 с.

Кейс 2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1) Соотнесите название общесоциальных функций права и их содержание:

1. Информационная	А) право формирует мотивы поведения в сфере правового регулирования
2.Ценностно-ориентационная	Б) правовые нормы выступают как средство информации о возможном (дозволенном), обязательном (должном), запрещенном
3. Превентивная	В) право направлено на предупреждение совершения противоправных поступков

2) Какое правовое явление характеризуется следующими основными признаками:

– это результат сознательно-волевой деятельности людей

– это правовая связь между людьми посредством субъективных прав и юридических обязанностей

– это правовая связь между людьми, которая поддерживается, охраняется государством.

О чем речь?

А) Правонарушение

Б) Правоотношение

В) Пробел в праве

3) Логическая структура правовой нормы состоит из гипотезы, диспозиции, санкции.

Что такое гипотеза?

А) указание на условия, при которых возникают права и обязанности

Б) указание на сами права и обязанности

В) указание на неблагоприятные последствия, наступившие при нарушении норм права

4) Что такое диспозиция?

А) указание на условия, при которых возникают права и обязанности

Б) указание на сами права и обязанности

В) указание на неблагоприятные последствия, наступившие при нарушении норм права

5) Что такое санкция?

А) указание на условия, при которых возникают права и обязанности

Б) указание на сами права и обязанности

В) указание на неблагоприятные последствия, наступившие при нарушении норм права

6) Основными источниками права являются (выберите 3 варианта ответа):

А) нормативные договоры

Б) санкционированные обычаи

В) судебные или административные прецеденты

Г) принципы международного права

Д) нормативные правовые акты

7) Соотнесите название правовой семьи и черты, которые ее характеризуют:

1) Романо-германская правовая семья

2) Англо-саксонская правовая семья

3) Религиозно-общинная правовая семья

А) – право не делится отчетливо на отрасли права – судебное регулирование строится на судебных решениях – юридической практике придается правообразующее значение – сложилась в Англии в результате формирования общего права в противовес местным обычаям
Б) – сложилась в основном в странах Западной Европы в результате рецепции римского права – основными источниками права являются нормативно-правовые акты – право (система права) имеет четкое деление на отрасли права
В) – исторически сложилась на основе религиозных догм – законодательная и судебная деятельность имеет значение лишь при ее соответствии религиозным нормам – система права делится на уголовное, судебное и семейное право, но отсутствует деление на публичное и частное право

8) Соотнесите теорию происхождения государства и ее описание:

1. Теологическая	А) государство возникло в результате разрастания семьи
2. Патриархальная	Б) государство является проявлением божественной воли
3. Теория общественного договора	В) люди объединились и заключили между собой договор о том, что свои права передают государству, а государство будет их защищать
4. Теория насилия	Г) человечество возникает как результат эволюции животного мира, дальнейшее развитие приводит к объединению людей в единый организм-государство
5. Органическая теория	Д) государство возникло в силу экономических причин, в результате противоборства классов
6. Психологическая теория	Е) государство возникло из-за свойств человеческой психики: одни люди хотят руководить, другие – подчиняться

7. Материалистическая	Ж) государство возникло путем завоевания сильными племенами более слабых
-----------------------	--

Кейс 3. ПЕРСОНАЛИИ

Составление краткого резюме о биографии и научных трудах известных ученых в области теории государства и права.

Каждый студент выбирает научного исследователя из предложенного списка и готовит доклад о его биографии и наиболее известных научных трудах.

На семинарском занятии доклады заслушиваются, выступление не должно превышать 5 минут. Оценивается: наличие наглядных материалов, содержание выступления, умение донести информацию до слушателей.

Допускается выполнение задания в малых группах (3–4 человека), в таком случае группа должна подготовить доклад о 3–4 исследователях (пропорционально количеству студентов в малой группе).

Выступление группы не должно превышать 10 минут.

Перечень правоведов:

1. Алексеев Сергей Сергеевич,
2. Бабаев Владимир Константинович,
3. Байтин Михаил Иосифович,
4. Братусь Сергей Никитич,
5. Вопленко Николай Николаевич,
6. Грошев Александр Васильевич,
7. Долгов Азалия Ивановна,
8. Игошев Константин Еремеевич,
9. Ильин Иван Александрович,
10. Казимирчук Владимир Петрович,
11. Карташов Владимир Николаевич,
12. Кашанина Татьяна Васильевна,
13. Кудрявцев Владимир Николаевич,
14. Лазарев Валерий Васильевич,
15. Леушин Владимир Ильич,
16. Лукашева Елена Андреевна,
17. Лупинская Полина Абрамовна,
18. Малько Александр Васильевич,
19. Мамут Леонид Соломонович,

20. Марченко Михаил Николаевич,
21. Матузов Николай Игнатьевич,
22. Нерсисянц Владик Сумбатович,
23. Петражицкий Лев Иосифович
24. Пиголкин Альберт Семенович,
25. Покровский Иван Федорович,
26. Придворов Николай Антонович,
27. Пугинский Борис Иванович,
28. Радько Тимофей Николаевич,
29. Сальников Виктор Петрович,
30. Сапун Валентин Андреевич,
31. Семитко Алексей Павлович,
32. Соколов Николай Яковлевич,
33. Сырых Владимир Михайлович,
34. Тихомиров Юрий Александрович,
35. Туманов Владимир Александрович,
36. Фарбер Исаак Ефимович,
37. Шафиров Владимир Моисеевич,
38. Юрий Иванович Гревцов,
39. Явич Лев Самойлович,
40. Яковлев Вениамин Федорович.

Кейс 4. ТЕРМИНОЛОГИЯ В КРОССВОРДАХ

Студенты разбиваются на группы (3-4 человека). Каждая группа готовит кроссворд (объемом не менее 20 слов и не более 30 слов).

Каждое слово должно быть юридическим термином, изучаемым в рамках дисциплины «Теория государства и права». Кроссворд выполняется на трех листах: на первом – сетка кроссворда, куда необходимо вписывать слова, на втором – вопросы с разбивкой (по горизонтали, по вертикали), на третьем – ответы.

На семинарском занятии группы обмениваются кроссвордами. Группа, которая разгадает кроссворд соперника первой – получает максимальное количество баллов, предусмотренное за выполнение кейса. И соответственно, минимальное количество баллов получает группа, выполнившая задание последней.

Предусмотрены также штрафные баллы, которые начисляются за ошибки при составлении кроссворда, а именно:

1. термин в кроссворде не относится к дисциплине «Теория государства и права»,
2. зашифрованный термин не соответствует своему словесному описанию,
3. количество клеток в кроссворде не соответствует зашифрованному слову.

Кейс 5. ВЫСТУПЛЕНИЕ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Это основной кейс дисциплины «Теория государства и права». К каждому семинару студенты готовят доклады в соответствии с планом семинарских занятий, если преподавателем не обозначено иное.

Доклады по времени должны занимать не более 5 минут. Студент должен уметь отвечать на вопросы по теме выступления.

Вопросы могут быть адресованы не только к выступающему студенту, но и к слушателям. Таким образом, проверяются и приобретаются навыки восприятия правовой информации.

В целом, кейс направлен на формирование навыков публичного выступления, умения грамотно аргументировать собственную правовую позицию, корректно вести дискуссию, что, безусловно, важно, для любого практикующего юриста.

Типичные ошибки, возникающие в процессе выполнения кейса:

- 1) превышение лимита времени,
- 2) содержание доклада основывается на недостоверном источнике,
- 3) студент читает, а не рассказывает сообщение,
- 4) сообщение не относится к теме семинарского занятия,
- 5) выступающий студент не может ответить на поставленные вопросы,
- 6) студент не слушал доклад выступающего и не может ответить на вопросы,
- 7) студент не может сформулировать вопрос для выступающего.

Во избежание подобных ошибок необходимо:

- использовать научные статьи и монографии, НЕ использовать скаченные с интернета рефераты,
- планировать достаточное количество времени на подготовку выступления,
- исключать из текста доклада материал, смысл которого студенту не понятен.

За неподготовку к семинарскому занятию или некачественную подготовку начисляются штрафные баллы. Каждый студент обязан участвовать в семинарских занятиях и готовить доклады в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Кейс 6. УЧАСТИЕ В СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Для приобретения профессиональных навыков для студентов организуются различные мероприятия, за участие в которых начисляются баллы. Основной формой работы являются конференции.

Конференции могут быть очными (студент лично защищает подготовленную статью) или заочными (направляется только статья). Форма проведения и вид мероприятия может быть различным – конкурсы, конференции, круглые столы, презентации проектов и т.д.

Участие в конференциях – отличная возможность заявить о себе в профессиональных и научных кругах. Хорошие работы запоминаются, а полученный опыт выступления пригодится в дальнейшем.

Участие в научно-практических мероприятиях отражается в характеристике с места учебы, которую работодатели нередко запрашивают от соискателей вакансии.

Если студент принял решение участвовать в мероприятии, то его дальнейшие шаги:

1. Узнать подробную информацию о мероприятии – кто организует, когда завершается прием работ и какие требования к оформлению работы. Крайне важно научиться оформлять работы в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями – любое отступление может явиться основанием снятия участника с конкурса (или иного мероприятия).

2. Найти научного руководителя вашей работы – вы можете обратиться к любому преподавателю с просьбой о научном руководстве.

3. Подготовить работу, откорректировать по замечаниям научного руководителя.

4. Защитить свою работу на мероприятии.

Современный студент не должен быть пассивным наблюдателем со стороны – студент имеет возможность самостоятельно посредством различных источников – журналы, газеты, интернет – находить интересные конкурсы и под руководством опытных преподавателей участвовать в них.

Кейс 7. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Студенты должны сделать и заполнить таблицу:

социологи	политологи	философы	юристы
Право с точки зрения:			
Государство с точки зрения:			

Правовая культура с точки зрения:			
Отдаленный регион с точки зрения:			
Юридическая деятельность			
Юридическая ответственность точки зрения:			

Студентам необходимо вписать в таблицу определения из разных учебников (по политологии, социологии, философии, теории государства и права) или из разных энциклопедий. Студенты 1–2 курса дополнительно должны: разбиться на группы и каждая группа к следующему занятию должна нарисовать, как они представляют себе: право, государство, правовую культуру, отдаленный регион, юридическую деятельность и юридическую ответственность. На семинарском занятии необходимо объяснить, почему они именно так представляют себе эти явления. Совместными усилиями расставляются акценты на наиболее важных признаках и особенностях данных явлений. Формируют собственное понятие исследуемых явлений.

Кейс 8. МОНИТОРИНГ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА

Задание: найти в научных статьях, средствах массовой информации результаты проведенных в России социологических исследований, посвященных уровню правовой культуры, правосознания граждан. Собрать данные, сделать микроанализ, составив таблицы:

Таблица №1

Всего найденных исследований	Количество исследований с высокой оценкой уровня правовой культуры, правосознания граждан в РФ	Количество исследований с низкой оценкой уровня правовой культуры, правосознания граждан в РФ	Вывод

Таблица №2

Всего найденных исследований	Количество исследований с высокой оценкой уровня правовой культуры, правосознания граждан в РФ	Количество исследований с низкой оценкой уровня правовой культуры, правосознания граждан в РФ	Вывод

	правосознания граждан в р. Башкортостан	правосознания жителей р. Башкортостан	

Кейс 9. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Терминологический минимум это обязательное задание, позволяющее оценить знание и понимание студентами основных юридических категорий. Студент должен уметь давать словесное обозначение основным правовым явлениям.

Типичные ошибки, возникающие в процессе выполнения задания:

- 1) механическое заучивание терминов без осмысления их содержания;
- 2) терминологий минимум освоен частично.

Во избежание подобных ошибок необходимо:

- выявлять в определении ключевые слова, содержащие основную смысловую нагрузку,
- сравнивать определения в разных учебниках и юридических словарях и выбирать то, которое наиболее понятно студенту,
- планировать достаточное количество времени на выполнение задания, поскольку данное задание является трудоемким.

Кейс 9. СЕМИНАР+ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТАМИ СОБСТВЕННОГО УРОВНЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ, ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Студенты заполняют анкету:

АНКЕТА

Сведения об интервьюерах:

1. Возраст _____
2. Пол _____
3. Знакомы ли Вы с содержанием Конституции Российской Федерации?
 - А) Читал текст Конституции полностью
 - Б) Знакомился с текстом Конституции частично
 - В) Слышал о таком законе, но не знаком с его текстом
4. Каков нижний возрастной порог для избрания в Государственную Думу РФ
 - А) 18 лет Б) 21 год В) 25 лет
5. Понятно ли Вам содержание законов Российской Федерации?
 - А) Нет, слишком сложные формулировки
 - Б) Частично

В) Все положения законов мне понятны и не требуют разъяснений

Г) Не читаю текстов законов

6. Выберите одно из предложенных высказываний, с которым вы согласны более всего.

А) Абсолютно все законы мне следует соблюдать

Б) Следует соблюдать только те законы, которые отвечают моему представлению о целесообразности и полезности

В) В самом обществе есть не писанные правила (нормы морали, корпоративные нормы), которых мне и следует придерживаться в первую очередь

7. Нарушались ли ваши права когда-либо?

А) Систематически мои права нарушаются

Б) В единичных случаях

В) Никогда

8. Нарушаете ли Вы правила дорожного движения?

А) Да, систематически

Б) В редких случаях

В) Никогда

Затем совместными усилиями составляется сводная таблица результатов, и делаются выводы об уровне правосознания конкретной группы студентов. Сравнивается: отличается ли правосознание конкретной группы студентов от правосознания среднестатистического гражданина.

Далее обсуждаются вопросы:

1. Как вы считаете, что необходимо в первую очередь предпринять, чтобы каждый член общества соблюдал абсолютно все законы?			
Меры	Обоснование	Кол-во студентов «ЗА»	Кол-во студентов «Против»
2. Как влияет правосознание на осуществление юридической деятельности?			
Способ	Обоснование	Кол-во студентов «согласны»	Кол-во студентов «НЕ согласны»
3. Что необходимо предпринять, чтобы повысить эффективность и качество юридической деятельности в Российской Федерации?			
Способ	Обоснование	Кол-во студентов «согласны»	Кол-во студентов «НЕ согласны»

В качестве следующей самостоятельной работы студенты должны придумать систему мер, которая гипотетически могла бы повысить уровень правосознания граждан в РФ.

Кейс 10. ПРОФМАСТЕРСКАЯ: ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ»

Вариант А (сокращенный вариант) Выбирается тема для дебатов, преподаватель утверждает один из предложенных вариантов. Участвуют 2 человека, каждый отстаивает собственную позицию – точки зрения противоположные.

Участники готовят доклад на 4 минуты с аргументацией собственной позиции. После выступления каждый отвечает на вопросы слушателей. Участники могут задавать также вопросы друг другу после окончания выступления.

После ответов на вопросы, слушатели открытым голосованием определяют победителя. Победитель получает максимальное количество баллов за выполнение кейса, проигравший – минимальное.

Варианты:

1 пара участников:

- 1) Унитарное государство политически и экономически более эффективно.
- 2) Федеративное государство политически и экономически более эффективно.

2 пара участников:

- 1) В системе нормативно-правовых актов РФ на первом месте находятся международные договоры.
- 2) В системе нормативно-правовых актов РФ на первом месте находится Конституция РФ.

3 пара участников:

- 1) Диалектический метод относится к общенаучным.
- 2) Диалектический метод является философским методом.

4 пара участников:

- 1) Союз, содружество, конфедерация – это синонимы, обозначающие формы объединения государств.
- 2) Союз, содружество, конфедерация – это НЕ синонимы, а разные формы объединения государств.

Кейс 10. ПРОФМАСТЕРСКАЯ: ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ». Вариант Б.

	Тезис	Назв	Функции	ФИО
--	-------	------	---------	-----

	команд	ание участ ника		
Команда утверждения	Коррупция – это явление, обусловленное объективными факторами	У1	Представляет команду и дает определение темы, обосновывает ее актуальность, объясняет ключевые понятия (коррупция, объективные факторы), представляет все аргументы команды	
		У2	Опровергает все аргументы О1, «Рабочая лошадка», на нем лежит основная функция по формированию кейса: должен найти доказательства, подтверждающие аргументы У1.	
		У3	Напрямую с кейсом не работает, он должен сделать сравнительный анализ выступления команд, убедить, что его команда лучше.	
Команда отрицания	Коррупция- это явление, обусловленное субъективными факторами	О1	Напрямую с кейсом не работает, он должен сделать сравнительный анализ выступления команд, убедить, что его команда лучше.	
		О2	Рабочая лошадка», на нем основная функция по сбору доказательств. Опровергает аргументы У1, У2	
		О3	Напрямую с кейсом не работает, он должен сделать сравнительный анализ выступления команд, убедить, что его команда лучше.	
Тайм-кипер			«Хранитель времени», следит за регламентом, за 1 мин. до окончания времени выступления подает сигнал выступающим и судьям	
Группа поддержки команды			Задают каверзные вопросы другой команде	

утверждения		
Группа поддержки команды отрицания	Задают каверзные вопросы другой команде	
Судья 1	Оценивает содержание выступления	
Судья 2	Оценивает структуру выступления	
Судья 3	Оценивает способ выступления	

Порядок выступления участников и регламент

1 раунд		
1	У1	6 мин.
2	О3 задает вопросы У1 с целью принизить аргументы	3 мин.
3	О1	6 мин.
4	У3 задает вопросы О1 с целью принизить аргументы	3 мин.
5	У2	5 мин.
6	О1 задает вопросы У2 с целью принизить аргументы	3 мин.
7	О2	5 мин.
8	У1 задает вопросы О2 с целью принизить аргументы	3 мин.
9	У3	5 мин.
10	О3	5 мин.
2 РАУНД: группы поддержки задают вопросы 5 мин на группу		
Штрафными баллами карается как перебор времени, так и недобор.		

СУДЕЙСКИЙ ПРОТОКОЛ

Дата_____ Время _____

Изначально, у каждого участника есть 30 баллов, из них

Судьи вправе вычитать с каждого участника штрафные баллы. Затем у участников расставляется ранг (1 ранг – у кого больше всего баллов, 6 ранг – у кого меньше всего).

Утверждающая команда

	Фамилия	Баллы	Штраф	Итого	Ранг
О1		30			
О2		30			
О3		30			

Отрицающая команда

	Фамилия	Баллы	Штраф	Итого	Ранг
У1		30			
У2		30			
У3		30			

Судьи указывают основные области столкновения и обосновывают решение .

1_____

2_____

3_____

Критерии оценки	Можно снимать	У1	У2	У3	О1	О2	О3
Содержание (Судья 1)							
Аргументы:	до 2 баллов						
Фактические ошибки:	1 балл						
Работа с вопросами:	до 2 баллов						
Особое мнение:	1 балл						
Структура (Судья 2)							
Соответствие роли спикера	до 3 баллов						
Логика построения речи	до 3 баллов						
Соблюдение регламента	1 балл						
Способ (Судья 3)							
Культура речи	до 3 баллов						
Культура поведения	до 3 баллов						
Корректность	до 3 баллов						

Студенты делятся на команды участников, формируются группы поддержки, определяются судьи и тайм-кипер (хранитель времени).

Выбирается тезис для дебатов, преподаватель утверждает один из предложенных вариантов.

Каждый участник команды выполняет свою собственную роль и не имеет права выполнять функции другого участника: №1 отвечает за представление своей команды (важен творческий подход), говорит, какие юридические категории применяются командой, и что они обозначают, называет аргументы, но не приводит доказательства, №2 должен найти доказательства, подтверждающие аргументы, №3 делает общий вывод об успешности обеих команд.

Участники должны хорошо подготовиться к дебатам, особенно У2, О2, которым необходимо изучить научную литературу по спорному вопросу и объяснить суть общей позиции всем членам своей команды еще до начала дебатов. Участникам №1 и №2 обеих команд важно грамотно распределить материал между собой – кто какие факты озвучивает. Значительная часть должна озвучиваться участником №2.

Необходимо соблюдать регламент и строгий порядок выступления. Тайм-кипер следит за соблюдением временных лимитов и сигнализирует участникам об окончании выступления.

Типичные ошибки, возникающие в процессе выполнения кейса:

- студенты перебивают друг друга, вмешиваются в выступления других участников,
- участники пытаются задавать вопросы другим участникам команды, нарушая порядок выступления,
- слабая подготовка доказательной базы, аргументации.

Типичные ошибки учитываются судьями при оценивании команд.

Кейс 12. ПРОЕКТЫ

Студентам необходимо разбиться на группы по 3–4 человека. Каждая группа выбирает тему проекта (из содержания дисциплины «Теория государства и права»). Группа должна подготовить доклад и презентацию доклада в формате PowerPoint. На семинарском занятии необходимо представить и защитить свой проект. Группа сама распределяет функции: один участник может подготовить научный материал (интересные научные статьи, факты из судебной практики), другой – сделать презентацию в формате PowerPoint.

Третий – защитить работу. Возможны и другие варианты распределения обязанностей. Задание может также выполняться индивидуально, а не в группах.

Критерии оценки (в баллах):

- качество научного материала,
- качество оформления презентации,

- качество выступления и защиты работы.

Типичные ошибки, возникающие в процессе выполнения кейса:

- текст доклада основан на недостоверном источнике, нет актуальности и научной ценности информации, материал устаревший;

- в презентации слишком мелкий шрифт, слайды перегружены текстом;

- на экране неразборчивые символы вместо текста;

- студент читает полностью весь доклад, а не рассказывает.

Во избежание подобных ошибок необходимо:

- использовать новую литературу, проверять, не изменилось ли законодательство, упоминаемое в докладе,

- размер шрифта – 28 и более,

- не использовать редкие экзотические шрифты, отдать предпочтение Times New Roman или Arial,

- следовать правилу: меньше сплошного текста, больше схем изображений, графиков.