



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательная организация
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт
Кафедра экономики, управления и права

**Разработка программы профилактики наркомании в условиях
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Выполнил:
Студент группы ЗФ-409/112-4-1Ст
Байрамова Оксана Юнировна

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ « _____ 20__ г.
зав. кафедрой _____
(название кафедры)
_____ ФИО

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент кафедры
ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ
Черенникова Мария Викторовна

Челябинск
2018 год

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Профилактика наркомании в условиях профессиональной образовательной организации.....	10
1.1 Понятие и значение профилактики наркомании.....	10
1.2 Нормативно-правовая основа профилактики наркомании в условиях образовательной организации.....	16
1.3 Основные направления профилактики наркомании в условиях профессиональной образовательной организации.....	25
Выводы по Главе 1.....	37
Глава 2. Разработка программы профилактики наркомании в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Юрюзанский Технологический техникум».....	39
2.1 Профилактическая работа в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Юрюзанский Технологический техникум».....	39
2.2 Разработка программы профилактики наркомании в условиях Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Юрюзанский Технологический техникум».....	54
Заключение.....	67
Список используемой литературы.....	70
Приложение.....	76

Введение

Здоровье нации – это здоровье каждого ее гражданина, в не зависимости от возраста и социального статуса. А главное достояние любой нации – это здоровые дети – будущее государства и нации.

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью наркотических веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

По оценкам Организации Объединенных Наций (далее – ООН) число употребляющих наркотики людей в настоящее время составляет 3% населения всей планеты. За последние пять лет средний возраст начинающих наркоманов снизился с 16-17 лет до 13-14 лет.

А в России по официальным данным управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков (далее – УФСКН) регулярно употребляют наркотики 5,99 миллионов россиян. При этом от общего числа наркоманов в России 20% составляют школьники, 60% – молодежь в возрасте 16-30 лет и только 20% – люди старшего возраста [35].

Таким образом, наркомания среди молодежи является одной из важных проблем общества, вызвавшей острую необходимость решительных и активных действий в организации профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.

С 2004 года действует государственный образовательный стандарт общего образования [4], включающий такие элементы содержания образовательных программ как социальная значимость здорового образа жизни; опасность наркомании для человека и общества; соблюдение мер профилактики вредных привычек (наркомания).

Следовательно, вопросы профилактики наркомании в образовательном пространстве постоянно находятся в зоне внимания Минобрнауки России. Появление новых видов наркотических средств и психотропных веществ,

расширение масштабов незаконного их распространения диктуют необходимость принятия системных комплексных сбалансированных мер, активизирующих профилактические механизмы наркопотребления и уменьшающих масштабы немедицинского потребления наркотиков и его последствий.

Профилактика злоупотребления наркотиками – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и потреблению наркотических и других психоактивных веществ, предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления наркотическими веществами. Мероприятия профилактики наркотической зависимости направлены в основном на подростков и молодежь.

Одним из важнейших направлений в профилактике наркомании является антинаркотическая работа с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Пример такой деятельности – реализация Национальной антинаркотической программы «Неприкосновенный запас – дети Отчизны», разработанной Федеральной службой наркоконтроля (далее – ФСКН) России. Программа включает в себя широкий спектр работы по первичной профилактике наркомании среди детей и подростков. По инициативе Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков в российских регионах проводится акция «Сообща, где торгуют смертью».

ФСКН осуществляет ряд проектов совместно с органами образования. Один из них – Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей». Проводится она территориальными органами ФСКН России в учебных заведениях в федеральных округах. Акция направлена на информирование и обучение педагогов и родителей современным формам и методам своевременного выявления и предупреждения различных форм девиантного поведения (отклоняющегося от общепринятых норм), в том

числе профилактики наркомании среди детей, подростков и обеспечение их безопасности.

Решение многих задач по профилактике наркотизации несовершеннолетних и молодежи находится в сфере компетенции органов управления образованием и образовательных учреждений, так как через воспитательное воздействие этой системы проходит практически все молодое поколение страны. В этом плане образовательное учреждение обладает рядом уникальных возможностей для проведения профилактической работы, в частности, имеет огромное влияние на формирование и развитие личности, доступ к семье подростка и механизмы воздействия на семейную ситуацию, располагает квалифицированными специалистами (педагогами, психологами, социальными работниками), способными обеспечить ведение эффективной работы по профилактике наркозависимости.

Придя со школьной скамьи в техникумы и колледжи, первокурсники попадают в непривычную для себя среду. Происходит многократное увеличение нагрузок, теряются привычные ориентиры, а все это в конечном итоге приводит к дезадаптации, потере чувства уверенности, появлению внутреннего вакуума. В большей степени это касается иногородних студентов, которые не только лишились родительской поддержки, а что гораздо важнее, исчез контроль со стороны родителей. Избыток свободы на фоне практически полностью изменившегося образа жизни зачастую становится причиной аддитивного поведения.

Следовательно, в учреждениях среднего профессионального образования (далее – учреждения СПО) должна вестись планомерная, целенаправленная работа по профилактике аддитивного поведения в целом и профилактика потребления наркотиков в частности.

Как упоминалось выше, наибольшая расположенность молодежи к потреблению наркотических средств обусловлена характером проблем возрастного развития. Обостряются субъективные противоречия между

желаемым, действительным, должным и возможным - в отношении к себе и окружающим. В период возрастных кризисов вдруг резко осознается и остро переживается собственная незрелость по всем параметрам. При этом, как правило, нет терпения ждать и что-то в себе нарабатывать. Нет опыта долгосрочных стремлений. Наркотик в этой ситуации выступает псевдокомпенсатором недостающего опыта: молодой человек, употребив наркотик, получает ложное ощущение легкого достижения Я-идеала.

Можно сказать, что риск наркозависимости прямо пропорционален остроте переживаемых человеком проблем и обратно пропорционален желанию и стремлению человека самостоятельно их преодолевать.

Существуют разные аспекты решения этой проблемы, среди которых важное место занимают устранение социальных причин, вызывающих обращение к наркотикам воспитание у молодежи потребности в здоровом образе жизни, излечение больных от наркозависимости, борьба с распространением наркотических средств и другие. В решении этих проблем участвуют представители разных специальностей. На педагогических работников учреждений СПО возлагаются задачи по насыщению молодежной среды информацией, знаниями о вредных последствиях наркотической зависимости, о здоровом образе жизни; воспитанию и формированию личности, способной отказаться от пагубных привычек и помочь сделать это своим близким и друзьям.

Таким образом, рассматривая факторы, влияющие на процесс профилактики наркотизации в учреждениях СПО, следует исходить из их единства, учитывая положение о единстве внешних и внутренних влияний в жизни личности. При таком подходе психические и социальные факторы должны быть представлены во взаимосвязи и целостности. Это может быть обеспечено в том случае, если образовательное учреждение строит свою работу по профилактике наркотизации учащихся с опорой на принципы осознанности деятельности, гуманизации отношений, единства целей и действий, добровольности и ответственности.

В саму систему профилактики должны входить и мероприятия направленные на расширение знаний о вреде и уроне организму употребления наркотических средств, и распространение информации о последствиях их употребления, и помощь с выходом из сложившейся ситуации. В целом за данные мероприятия должна отвечать разработанная учебной организацией программа профилактики наркомании.

Но даже данные мероприятия не всегда способны предотвратить существующую проблему распространения наркотических средств в условиях профессиональной образовательной организации. Исходя из данных, можно с уверенностью заключить, что разработка программы профилактики наркомании в условиях профессиональных образовательных организаций актуальна и требует детальной разработки.

Противоречие между распространением подростковой наркомании и недостаточной разработанностью моделей профилактики наркозависимости в отечественной науке и практике обусловило актуальность данного исследования.

Проблема заключается в том, что, несмотря на принимаемые меры, среди подростков продолжает увеличиваться количество детей, юношей и девушек, склонных к употреблению наркотиков и наркозависимости среди них.

Учитывая данные показатели, нами была поставлена следующая цель квалификационной работы – раскрыть особенности деятельности образовательной организации в области профилактики наркомании, на основании данного исследования разработать программу профилактики для СПО.

Объект исследования – профилактика наркотической зависимости.

Предмет исследования – особенности проведения профилактических мероприятий в условиях профессиональной образовательной организации.

В соответствии с указанной темой и объектом работы, были поставлены следующие задачи квалификационной работы:

1. рассмотреть понятие и значение профилактики наркомании;
2. изучить нормативно-правовую основу профилактики наркомании в условиях образовательной организации;
3. обосновать основные направления профилактики наркомании в условиях профессиональной образовательной организации;
4. проанализировать особенности профилактической работы в условиях ГБОУ «ЮТТ»;
5. разработать программу профилактики наркомании в условиях ГБОУ «ЮТТ».

Для достижения цели исследования, решения поставленных задач и проверки исходных предположений нами был использован комплекс исследовательских методик:

- методы сравнительно-сопоставляющего анализа: анализ медицинской, психолого-педагогической, социологической литературы;
- методы практического исследования: анализ, изучение и обобщение педагогического и медицинского опыта, статистический анализ.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы, приведенные в данной работе, могут быть использованы в учебно-воспитательном, оздоровительном процессе общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, а так же в целях осуществления эффективной профилактики.

Вопросы наркомании ранее исследовались в работах многих авторов, среди которых следует отметить, прежде всего, З.В. Коробкина, Р. Н. Исаева, Л.С.Самаль, В.В.Зарецкий, М.Е.Мельникова и др. В них содержится много важных практических рекомендаций, обращается внимание на опасность наркомании как социального явления, разрабатывается методика профилактики, предлагаются меры по совершенствованию антинаркотического законодательства.

База практики – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Юрюзанский Технологический техникум».

Учитывая все приведенные данные, работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

Глава 1. Профилактика наркомании в условиях профессиональной образовательной организации

1.1 Понятие и значение профилактики наркомании

На сегодняшний день вопрос о злоупотреблении наркотическими средствами и психотропными веществами стоит очень остро и его окончательное решение остается за законодателями, врачами и обществом. С данной проблемой должно бороться не только общество, а каждый человек должен осознавать для себя большой вред наркомании и стараться бороться с ней. Злоупотребление наркотиками, известное с древнейших времен, приобрело размеры, тревожащие всю мировую общественность.

По данным Всемирной организации здравоохранения, наркотики заняли первое место среди виновников преждевременной смерти людей и уже опередили сердечнососудистые заболевания и злокачественные опухоли. Во всем мире идет вал наркомании среди мужчин и женщин. За ними втягиваются в этот омут юноши, девушки, подростки и даже дети. Во многих странах наркомания признана социальным бедствием. Доходы подпольных корпораций по торговле наркотиками превышают известные доходы от торговли нефтью и приближаются к мировым доходам от торговли оружием. Особенно губительно злоупотребление в молодежной среде – поражается и настоящее, и будущее общества. Полная, с точки зрения наркологов, картина распространения и злоупотребления наркотиков, включающая формы токсикомании, более трагична. Вещества и препараты, не включенные в список наркотиков, как правило, еще более опасны, приводят к еще большему ущербу для индивидуума [26].

Понятия «наркомания», «наркотики», «наркоман» стали частью жизни человечества и особой проблемой совсем недавно, во второй половине XX века. Понятие наркомании как особой сферы социальной патологии стало

обозначать социально-биологическую угрозу, имеющую глобальный масштаб и характер.

По данным группы экспертов Всемирной организацией здравоохранения (далее – ВОЗ), в современном мире отмечается непрерывная тенденция к увеличению числа лиц, принимающих наркотические препараты, возрастает употребление наркотиков молодежью, активизируется употребление нетрадиционных наркотиков, широкое распространение получают синтетические наркотики, в употребление наркотиков вовлекаются представители всех социально-экономических групп общества. Особую тревогу вызывает ее распространение среди подрастающего поколения, потому что детская и подростковая наркозависимость создает устойчивую базу для развития взрослой наркомании.

Профилактика наркомании – это целый комплекс мероприятий социального, образовательного и медико-психологического характера, которые воздействуют на причины возникновения наркозависимости и предупреждают ее негативные последствия. Основной аудиторией для профилактики наркомании являются подростки, как наиболее уязвимая категория населения [25].

Биомедицинский подход к классификации направлений профилактики построен на определении ее основных целевых групп. Так, первичная профилактика ориентирована на лиц, не имеющих зависимости, с целью ее предотвращения. Вторичная профилактика рассчитана на зависимых лиц, нуждающихся в лечении, а третичная – на прошедших лечение. Но этот подход не учитывает поведенческих факторов, поэтому, сегодня большинство специалистов используют модель, разработанную для профилактики психических заболеваний. Согласно классификации Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), выделяется три вида профилактики наркомании [8, с.97]:

1. Общая профилактика наркомании. Это наиболее массовое направление, охватывающее всю массу молодежи и подростков и нацеленное на противодействие макросоциальным факторам возникновения наркомании. Основными направлениями работы в рамках общей профилактики наркомании являются:

- пропаганда здорового образа жизни и информирование о вреде наркотиков;
- формирование общественного мнения о недопустимости употребления наркотиков;
- информирование о государственной политике в области предупреждения и лечения наркомании;
- развитие направления психологической помощи подросткам и их адаптивных навыков.

2. Выборочная профилактика наркомании. Она направлена на конкретных лиц, имеющих поведенческие отклонения и относящихся к группе риска. Целью выборочной профилактики является раннее выявление жизненных проблем и нарушений, которые приводят к наркотизации подростка. Сам подросток обычно не может справиться с ситуацией, и помощь специалиста является очень важной.

3. Симптоматическая профилактика наркомании. Этот вид профилактических мер применяется в отношении тех, кто уже получил опыт употребления наркотических веществ. Обычно это целый комплекс мер:

- информирование о последствиях наркомании и рисках сопутствующих заболеваний;
- диагностика и лечение наркомании, создание условий для направления в лечебные учреждения.

Реабилитация наркозависимых обычно выделяется в отдельное направление профилактики наркомании. Она помогает восстанавливать социальные и психологические навыки тем, кто прошел курс лечения от

наркомании. Предотвращение срывов и возвращение пациента в привычную ему среду – важнейшая часть профилактики наркомании.

В центрах профилактики наркомании предупреждение наркомании среди молодежи должно осуществляться в соответствии с правилами:

- Информация, которую предлагают подросткам, не носит откровенно негативный характер.
- Демонстрация сцен употребления наркотиков в любом виде строго запрещена.
- Любая публикация, документальный фильм или лекция должны раскрывать страшные последствия наркомании, заканчиваться логичным выводом и иметь рекомендации по профилактике наркозависимости среди молодежи.
- Вся информация должна быть подготовлена профильными специалистами – наркологами, психиатрами, сотрудниками социальных служб и правоохранительных органов, а также одобрена экспертами [12, с. 28].

Профилактика наркомании должна стать неотъемлемой частью просвещения. Для этого проводятся лекции и занятия по профилактике наркомании, демонстрируются документальные и художественные фильмы. Хорошая профилактическая работа среди подростков дает ощутимые результаты, и она должна вестись постоянно и в широких масштабах. Правильно проведенные профилактические мероприятия среди подростков обязательно станут сдерживающим фактором и уменьшат количество молодых людей, употребляющих наркотики.

Педагоги, психологи и социальные работники в своей работе по профилактике наркомании среди подростков и детей могут пользоваться методами, разработанными в России. Основной принцип этой методики основан на заполнении информационного вакуума и предполагает создание действующего и постоянно финансируемого потока рекламы и публикаций в СМИ о мерах профилактики наркомании.

Информация по профилактике наркомании должна соответствовать следующим требованиям:

- быть позитивной и не иметь оттенка безысходности;
- негативная информация должна освещать трагические последствия употребления наркотиков;
- в СМИ не должны демонстрироваться сцены употребления наркотиков;
- любая публикация должна иметь вывод в виде понятной информации и рекомендациям по профилактике употребления наркотиков;
- каждая публикация должна иметь мотивационное воздействие на адресную аудиторию;
- подготовку материалов должны осуществлять только специалисты – наркологи, психологи, сотрудники правоохранительных органов, социальные работники;
- любую информацию по профилактике наркомании должен одобрить специальный экспертный совет [10, с. 96].

Наркомания, как – это не личное дело отдельно взятого человека. Из-за наркотизации у зависимых очень высокий риск заболевания синдромом приобретенного иммунодефицита (далее – СПИДом), венерическими болезнями, гепатитами, и не меньшая возможность их распространения [36, с. 9-10].

Сочетать наркотики и учебу невозможно, поэтому молодежь, втянутая в наркоманию, быстро дезадаптируется в обществе, втягивается в криминал, теряет семью и становится потенциально опасной для окружающих.

Очень важным в профилактических мерах является взаимодействие подростковой наркологической службы и соответствующих подразделений Министерства Внутренних Дел (далее – МВД), а также комиссий по делам несовершеннолетних. Сотрудники полиции должны способствовать привлечению молодежи к обследованию и лечению от наркомании. Если подросток уклоняется от посещения наркологического диспансера, не

поддается психотерапевтическому воздействию и является лидером группы наркоманов, то здесь необходимо принимать административные меры [28, с.93].

Следует отметить, что для обеспечения активной работы по профилактике наркомании, остановки эпидемии и оказания посильной лечебно-реабилитационной помощи больным требуется соответствующая законодательная база. Ведь, в первую очередь, необходима административная ответственность за употребление наркотиков и возможность обследования подозреваемых в наркомании лиц. Первичная профилактика наркомании и реабилитация несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества (далее – ПАВ), должны иметь широкую основу.

Исходя из вышесказанного следует заметить, что самым доступным способом, чтобы создать у подростков негативное отношение к наркотикам, являются профилактические меры, направленные против токсикомании и наркомании, прежде всего, в школе. Во время проведения таких мероприятий детьми и подростками самостоятельно формируется мнение о наркотических веществах. Для этого необходима тщательная подготовка профилактических мероприятий в подростковой среде. Именно от этого зависит, будет ли дальше развиваться наркомания или все же будут расставлены все точки, чтобы предотвратить рост числа наркозависимых.

Резюмируя сказанное, следует уточнить, что наркомания – заболевание, обусловленное зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества [6, с.48].

Профилактика наркомании – это целый комплекс мероприятий социального, образовательного и медико-психологического характера, которые воздействуют на причины возникновения наркозависимости и предупреждают ее негативные последствия. Основной аудиторией для профилактики наркомании являются подростки, как наиболее уязвимая категория населения [25].

Таким образом, от качества профилактической работы зависит жизнь потенциальных наркоманов, членов их семей и общества вообще. Поэтому профилактика наркомании у подростков не должна проводиться халатно и «ради галочки».

Следовательно, профилактические меры, направленные против наркомании, являются очень эффективным инструментом, который должен широко и постоянно использоваться. Чтобы наглядно продемонстрировать детям вред, причиняемый наркотиками, необходимо использовать специальные лекции, а также показ документальных или художественных фильмов.

1.2 Нормативно-правовая основа профилактики наркомании в условиях образовательной организации

За несколько предыдущих лет произошли значительные изменения в нормативно-правовом обеспечении антинаркотического законодательства. Действующая правовая база практически в полной мере регулирует вопросы профилактики потребления несовершеннолетними наркотиков, включая федеральные и региональные законы, подзаконные нормативные правовые акты:

– Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года №690 утверждена;

– Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака: распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2010 года №1563-р утверждена;

– О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы: Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761;

– Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ 22 марта 2017 N 520-р, утверждена вместе с Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по ее реализации.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», напрямую закреплена обязанность и ответственность образовательной организации (ст.28 273-ФЗ) за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, обучающихся и организацию социально- психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Охрана здоровья обучающихся (ст.41 273-ФЗ) включает, в том числе, в себя пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров, аналогов и других одурманивающих веществ [14, с. 45].

Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде введена в требования Федерального государственного стандарта (далее – ФГОС) общего образования. Стандарт ориентирован: на становление личностных характеристик выпускника основной школы осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ; убежденности в выборе здорового образа жизни; осознание обучающимися необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Общеобразовательная программа должна включать Программу воспитания и социализации, неотъемлемым направлением которой является формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включающим деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 г. №658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» установлен порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся. Минобрнауки России проводит мониторинг состояния работы по профилактике аддиктивного поведения среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации в части проведения тестирования и осуществляет методическую поддержку по вопросам организации профилактической работы [2].

В субъектах Российской Федерации разработаны нормативные и правовые акты, регламентирующие работу по профилактике ПАВ в регионе. Так, в Республике Саха (Якутия) утвержден приказом Министра образования РС(Я) Регламент по первичной профилактике аддиктивного поведения обучающихся в системе среднего общего образования Республики Саха (Якутия) и Положение об объявлении всех общеобразовательных учреждений республики территорией здорового образа жизни. На территории Алтайского края в 2015 – 2016гг. реализовывался проект «Разработка и внедрение Стандарта первичной профилактики употребления психоактивных веществ в общеобразовательных организациях Алтайского края», курируемый Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края. Стандарт апробирован в пилотных общеобразовательных организациях, в настоящее время вносятся изменения на основе поступивших предложений. Министерством образования и науки Республики Татарстан

разработаны стандарты (протоколы) по организации и проведению антинаркотической профилактической работы в общеобразовательных организациях. В стандартах отражены основные направления и содержание работы с целевыми группами, критерии оценки ее эффективности.

Так, постановлением Правительства Республики Башкортостан от 31.12.2014 № 670 утверждена подпрограмма «Противодействие злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» государственной программы «Обеспечение общественной безопасности в Республике Башкортостан» на 2015-2020 гг. Данная подпрограмма включает в себя отдельный раздел «Организация медицинской помощи населению, формирование регионального сегмента Национальной системы комплексной реабилитации и ресоциализации потребителей наркотических средств и психотропных веществ» [13].

В рамках реализации указанной подпрограммы Министерству здравоохранения Республики Башкортостан из республиканского бюджета выделено 2,2 млн р. на 2016 г. и предусмотрено по 2,2 млн р. на 2017-2020 гг.

В настоящее время во всех районах и городах республики приняты муниципальные программы и планы, которые включают в себя комплекс мероприятий по реабилитации и ресоциализации потребителей наркотических средств и психотропных веществ.

Для стимулирования антинаркотической деятельности молодежи Министерством молодежной политики и спорта Республики Башкортостан проведен ряд конкурсов:

– Республиканский конкурс среди негосударственных организаций на лучшую программу по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни в Республике Башкортостан. Победителем стал проект социальной городской многоэтапной профилактической акции «Трезвая дружина» Общественного Совета при отделе МВД России по г.Нефтекамск. Основная цель данного проекта – активизация деятельности общественных организаций и жителей г. Нефтекамска по пропаганде

здорового образа жизни, расширению территорий трезвости, свободных от наркотиков. В рамках данного проекта проводятся рейды, создан социальный видеоролик.

– Республиканский конкурс «Волонтер года в сфере пропаганды здорового образа жизни, профилактики наркомании, ВИЧ- инфекции в молодежной среде».

– Республиканский конкурс «Башкортостан без наркотиков» на лучшую антинаркотическую пропаганду среди молодежи. Конкурс проведен по номинациям «Лучшее средство наглядной агитации по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни», «Видеоролики», «Блог Стоп» (выявление и блокировка сайтов пронаркотической направленности). На конкурс были приняты 95 работ, авторы 14 из них стали победителями.

Таким образом, в Республике Башкортостан продолжена работа, направленная на профилактику наркомании посредством проведения информационно-пропагандистской работы, повышение психологической устойчивости детей, подростков и молодежи к наркотикам, создание благоприятных условий для самореализации подрастающего поколения. Учитывая, что распространение наркомании требует постоянного повышения уровня организационных и практических мер профилактического характера, основными задачами, стоящими перед антинаркотической комиссией Республики Башкортостан [27].

С 2011 года в образовательных организациях Российской Федерации реализуется Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде: Письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД- 1197/06), которая была, в том числе рекомендована Государственным антинаркотическим комитетом. В современном виде первичная профилактика употребления ПАВ носит позитивную направленность, предполагает парадигму снижения спроса и ориентирована, прежде всего, на интактную (не употребляющую

психоактивных веществ) целевую группу подростков и молодежи, исходя из принципа дифференцированности профилактических воздействий. Профилактические мероприятия позитивной направленности минимально освещают информацию, связанную с ПАВ, акцент переносится на получение знаний, умений и навыков нормативного функционирования личности в обществе [3].

Очень важно, что в Концепции определены основные приоритеты первичной профилактики, базирующиеся на принципах позитивной профилактики, – развитие здорового и безопасного образа жизни, формирование социально значимых ресурсов личности, включающих систему базовых ценностей – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

Исследователями установлено, что формирование у человека позитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ жизни более эффективно, чем запугивание последствиями употребления ПАВ. Также профилактическая деятельность ориентирована и на усиление и ужесточение мер контроля за распространением психоактивных веществ в учреждениях образования.

Концепция определяет условия осуществления системной комплексной профилактической деятельности, которая поддерживает и совершенствует уже сложившуюся в образовательной среде инфраструктуру и механизмы реализации профилактики (наркопосты, посты ЗОЖ, центры содействия здоровью, центры и кабинеты профилактики и др.). Совершенствуются механизмы профилактики путем развития межпрофессионального взаимодействия педагогов и специалистов внутри образовательной организации, происходит развитие сетевого взаимодействия учреждений образования, складывается межведомственное социальное партнерство, определяя сферу задач и ответственности каждого из ее участников, совершенствуются принципы взаимодействия между субъектами профилактики как на системном уровне (сфера образования), так и на

межсистемном уровне (социальная сфера, здравоохранение, культура, учреждения обеспечения правопорядка и правового воспитания).

Важно, что Концепция, наряду с определением стратегии, цели и средств профилактической деятельности, выполняет организационно-методическую и регламентирующую функции.

Под регламентом профилактики употребления ПАВ в образовательной среде понимается система основных (нормативно заданных) форм деятельности, направленная на достижение в оптимальной степени упорядочения профилактической деятельности в образовательной среде путем разработки и установления требований, норм, правил, характеристик условий, технологий, работ, систему оценок, применяемых в профилактических целях. Нормы и требования, установленные регламентом, принимаются как обязательные при оценке качества профилактической деятельности [3].

В свою очередь, работа по профилактике употребления психоактивных веществ в образовательном учреждении строится на основании разработанных образовательными организациями программ, планов которые основаны на мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни, на развитие интеллектуальных способностей, организацию культурного досуга и социально-полезной занятости свободного времени подростков.

Разработка профилактических мероприятий, проектов и программ, реализуемых в образовательной среде, должна осуществляется на основе следующих принципов, заданных Концепцией.

1. Принцип системности

Этот принцип предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной, социальной и наркотической ситуации в стране, регионе, образовательной среде конкретной образовательной организации. Предполагается включение в профилактическую работу специалистов различных социальных практик,

работающих в рамках межпрофессионального и межведомственного взаимодействия.

2. Принцип стратегической целостности

Этот принцип определяет единую стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные стратегические направления и конкретные мероприятия и акции. Подход к профилактике должен быть стратегически целостным.

3. Принцип многоаспектности

Данный принцип предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности: личностно-центрированного, поведенчески-центрированного, средо-центрированного.

Личностно-центрированный аспект – это система воздействий, направленных на позитивное развитие ресурсов личности. Поведенческий аспект – целенаправленное формирование у детей и взрослых прочных навыков и стратегий адаптивного поведения. Средо-центрированный аспект – формирование систем социальной поддержки (то есть системы социальных ГБОУ «ЮТТ» ов, направленных на профилактическую и реабилитационную активность).

4. Принцип ситуационной адекватности профилактической деятельности

Означает соответствие профилактических действий реальной социально-экономической, социально-психологической и наркологической ситуации, включая эпидемическую ситуацию по ВИЧ-инфекции в стране и регионе.

5. Принцип динамичности

Предполагает обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности.

6. Принцип эффективного использования ресурсов участников профилактики

Означает партнерское межведомственное взаимодействие между государственными и общественными структурами с использованием системы социальных заказов.

7. Принцип легитимности

Предполагает реализацию профилактической деятельности на основе принятия ее идеологии и доверительной поддержки большинством населения. Профилактические действия не должны нарушать права человека [3].

Таким образом, нормативная профилактика данной проблемы представлена в различных региональных и федеральных актах. Кроме того, регулярно в регионах проходят акции и спортивно-массовые мероприятия, организуется воспитательно-профилактическая деятельность в образовательных учреждениях, конкурсы и пропаганда здорового образа жизни (далее – ЗОЖ).

В целом, состояние нормативно-профилактической работы можно оценивать как положительное. Однако, несмотря на достигнутые в большинстве перечисленных показателей положительные результаты антинаркотической работы, необходима активизация правоохранительных усилий, профилактической работы, особенно в области раннего выявления наркопотребителей, деятельности заинтересованных ведомств по постановке наркопотребителей на учет и оказания им квалифицированной помощи, предупреждения смертности, связанной с потреблением наркотиков, что говорит об острой необходимости в решении проблемы наркозависимости у молодежи.

Кроме того, следует отметить, что, в общем, профилактическая работа направлена в целом на население страны, на молодежь обучающуюся как в специальных так и в высших учебных заведениях, что говорит об общей направленности профилактики. Но государственных стандартов недостаточно для предотвращения данной проблемы, учреждения СПО должны создавать локальные акты, направленные на регулирование и

профилактику наркомании. Данная проблема должна быть определена не только в уставе СПО и должностных инструкциях методистов, но и положениях и программах соответственного назначения.

1.3 Основные направления профилактики наркомании в условиях профессиональной образовательной организации

Антинаркотическая профилактика – это целостная, организуемая в рамках единой государственной программы система мер, которая имеет свое содержание, свою этапность и динамику развития, свой определенный конечный результат и реализуется государственными и общественными структурами.

Такое понимание профилактики как системы деятельности позволяет в общегосударственной системе профилактики потребления и оборота наркотических средств выделить подсистему профилактической деятельности в образовательной среде, которая имеет специфические цели, задачи, средства и находится в компетенции прежде всего Министерства образования, Министерства здравоохранения, органов управления образованием и органов управления здравоохранением субъектов Российской Федерации.

В целях реализации упомянутых ранее федеральных законов и Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании», повышению эффективности деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство внутренних дел Российской Федерации и Федеральная служба Российской Федерации разработали рекомендации по осуществлению взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотиков от 21 сентября 2005 года №

ВФ – 1376/06. В данных рекомендациях определена правовая основа, основные функции совместной деятельности вышеперечисленных органов по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях.

Внедрение антинаркотических программ в образовательных учреждениях должно происходить с учетом особенностей этих учреждений: профиль, структура организации; возраст, культурные, национальные и другие особенности контингента учащихся. Меры воздействия определяются и степенью вовлеченности в наркотическую среду различных категорий молодежи, и практическим характером и степенью актуальной наркотической зависимости учащегося, если таковая уже имеет место. Будет отличаться особым подходом и работа со взрослыми: с администрацией, преподавателями, родителями учащихся – с теми, кто, согласно своей социальной роли и роду деятельности, призван помогать в этом сложном деле, всемерно способствовать его успеху.

Как упоминалось выше, наибольшая расположенность молодежи к потреблению наркотических средств обусловлена характером проблем возрастного развития. Обостряются субъективные противоречия между желаемым, действительным, должным и возможным - в отношении к себе и окружающим. В период возрастных кризисов вдруг резко осознается и остро переживается собственная незрелость по всем параметрам. При этом, как правило, нет терпения ждать и что-то в себе нарабатывать. Нет опыта долгосрочных стремлений. Наркотик в этой ситуации выступает псевдокомпенсатором недостающего опыта: молодой человек, употребив наркотик, получает ложное ощущение легкого достижения Я-идеала.

Можно сказать, что риск наркозависимости прямо пропорционален остроте переживаемых человеком проблем и обратно пропорционален желанию и стремлению человека самостоятельно их преодолевать.

Таким образом, общим в профилактике наркозависимости среди молодых являются:

1) формирование у них мотивации личностных достижений и преодолений;

2) формирование способности самостоятельно разрешать противоречия своей жизни.

Существуют разные аспекты решения этой проблемы, среди которых важное место занимают устранение социальных причин, вызывающих обращение к наркотикам, воспитание у молодежи потребности в здоровом образе жизни, излечение больных от наркозависимости, борьба с распространением наркотических средств и другие. В решении этих проблем участвуют представители разных специальностей. На педагогических работников учреждений Среднего профессионального образования (далее – СПО) возлагаются задачи по насыщению молодежной среды информацией, знаниями о вредных последствиях наркотической зависимости, о здоровом образе жизни; воспитанию и формированию личности, способной отказаться от пагубных привычек и помочь сделать это своим близким и друзьям.

Таким образом, рассматривая факторы, влияющие на процесс профилактики наркотизации в учреждениях СПО, следует исходить из их единства, учитывая положение о единстве внешних и внутренних влияний в жизни личности. При таком подходе психические и социальные факторы должны быть представлены во взаимосвязи и целостности. Это может быть обеспечено в том случае, если образовательное учреждение строит свою работу по профилактике наркотизации учащихся с опорой на принципы осознанности деятельности, гуманизации отношений, единства целей и действий, добровольности и ответственности.

Все эти принципы проявляются в реализуемых учреждением СПО основных направлениях деятельности.

Работу по профилактике наркомании в учреждениях СПО следует начинать с первого курса. Для того чтобы эта работа была более эффективной и целенаправленной, преподаватель должен иметь представление о степени информированности студентов по этому вопросу и

их отношении к проблеме наркопотребления. С этой целью в образовательном учреждении должны проводиться социологические и психологические исследования.

В ходе профилактики требуется наращивание юридической осведомленности в проблеме, как для преподавателя, так и для студентов. Для бесед, в процессе которых изучаются и обсуждаются соответствующая юридическая литература и статьи кодекса, могут приглашаться правоведа. Цель мероприятий заключается в едином понимании гражданской и юридической ответственности за прием и распространение наркотиков и причиняемый вред от применения психоактивных веществ.

Профилактическая работа с учащимися может и должна вестись прямым и косвенным путем. Непосредственный, или прямой, путь подразумевает открытый диалог по поводу большой проблемы, открытое информирование о причинах и действиях, приводящих к злоупотреблению наркотическими и психоактивными веществами, и неотвратимых последствиях потребления, о причинах и формах заболеваний, связанных с ними, о путях выздоровления, о связи саморазрушающего поведения с особенностями личности, ее общения, социальных путях распространения наркотиков, о личной ответственности за потребление и распространение.

Косвенный путь значительно масштабнее. Он предполагает:

- внедрение в учебные предметы информации, соответствующей, с одной стороны, содержанию предмета, с другой – профилактическим задачам;
- реорганизацию всего учебно-воспитательного процесса в соответствии с задачами формирования здорового жизненного стиля и развитие личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами.

Большую помощь в профилактике наркомании может оказать взаимодействие с родителями и другими членами семьи учащегося. Чем раньше и больше дети будут знать о проблемах наркоманов, последствиях

наркомании, тем большее их число сможет уберечься от этого зла. Но, к сожалению, эта информация приходит к ним впервые не от родителей и не от педагогов. Очевидно, что подпольная реклама наркосредств отнюдь не отличается объективностью и достоверностью, так как обслуживает интересы наркодельцов, а не общества. Только обманом можно заставить огромную массу населения «добровольно» сократить свою жизнь вдвое, втрое и больше.

Образовательное учреждение должно активно участвовать во всех молодежных программах, акциях по профилактике наркомании, которые проводятся на городском и республиканском уровне. Этому следует посвящать классные часы, традиционными должны стать научно-практические конференции, беседы и лекции среди студентов и другие мероприятия.

Таким образом, основными направлениями работы средних специальных учебных заведений при реализации образовательных программ как одной из форм профилактики наркотизации студентов будут выступать:

- 1) информирование о действиях и последствиях злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению, связи злоупотребления наркотиками, других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом и путями его преодоления;

- 2) формирование здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами.

Вся совокупность вышеобозначенных направлений реализуется педагогическим коллективом учреждений СПО совместно с родителями и другими заинтересованными лицами. Эффективность этой работы зависит от четкости ее организации, определения обязанностей и добросовестного их выполнения всеми участниками.

Задачами каждого педагога-предметника являются обеспечение на занятиях комфортных условий обучения, выбор форм и методов преподавания и организации занятий с учетом психолого-физиологических особенностей учащихся и их потенциальных возможностей. По мере возможности педагог может включать в содержание занятия элементы антинаркотической пропаганды и пропаганды здорового образа жизни.

Особое место в этом ряду практически во всех учебных заведениях занимают занятия физической культурой. Преподаватель физкультуры имеет возможность на каждом занятии проводить работу по пропаганде здорового образа жизни. Само содержание и принципы построения уроков физкультуры являются мощным стимулом для физического и духовного совершенствования. Во внеурочное время преподаватель физкультуры должен организовывать работу спортивных кружков и секций, с этой целью ему необходимо поддерживать отношения с другими спортивными школами и руководителями спортивных секций.

Кураторы групп в процессе организации своей работы должны акцентировать внимание на создании здорового межличностного общения и конкуренции между учащимися, формировании сплоченного коллектива, для которого наркотики, однозначно являются псевдоценностями. Конкуренция в сфере овладения знаниями, развития профессиональных умений и навыков не только создает положительные стимулы обучения, но и формирует жизненные цели студентов. Куратор должен вести активную работу с родителями по вопросам профилактики наркотизации в различных формах ее организации (беседы, обследование семей, тестирование).

Большими потенциальными возможностями в работе по профилактике наркотизации студентов обладает психологическая служба учреждений СПО.

Психолог организует и проводит мероприятия со студентами, с их родителями и с педагогическим коллективом образовательных учреждений, создавая образовательно-воспитательную среду. В его компетенцию должны входить:

- организация родительского и педагогического всеобуча по проблемам формирования у студентов психологической защищенности от наркосодержащих веществ;
- индивидуальное, групповое и фронтальное консультирование студентов, педагогов и родителей по этим вопросам;
- проведение, обработка тестов и психологических обследований с целью выявления групп риска среди студентов, разработка на этой основе рекомендаций для студентов, родителей, педколлектива и администрации учреждений СПО.

Медицинский работник учреждений СПО совместно с психологом и педагогами подготавливает информационные листы с оперативной информацией по проблеме наркомании, о влиянии наркотиков на здоровье, о путях и методах лечения и профилактики наркомании; проводит лекции с родителями, педагогами и студентами по данной тематике.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе создает условия для организации работы в учреждениях СПО кружков и факультативов по интересам, совместно с педагогами и администрацией организует и проводит мероприятия по профилактике наркотизации. Важным направлением работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе является создание инициативной группы студентов, которая бы решала ряд профилактических задач.

Директор оказывает административную помощь в организации и проведении мероприятий по профилактике наркомании, контролирует их выполнение.

При реализации мероприятий по профилактике наркомании в учреждениях СПО необходимо использовать диагностические материалы, включающие в себя:

- опросники, анкеты, тесты, сценарии бесед и методику их обработки;

– методику организации и проведения педагогического наблюдения, педагогического эксперимента, набор диагностических социально-педагогических ситуаций и методику их обработки;

– психологические методики диагностики склонности человека, эмоционально-эффективной сферы, межличностных отношений студентов с родителями, выявления уровня тревожности и другие методики.

Следовательно, политика образовательной организации в отношении психоактивных веществ должна быть единой для администрации, педагогического коллектива, обучающихся, родителей обучающихся и социальных партнеров, проводящих профилактические мероприятия в данной образовательной организации. Это значит, что все участники профилактического процесса разделяют положения Концепции. Выполнение данной задачи направлено на формирование у участников профилактического процесса личностной и профессиональной позиции по отношению к проблеме употребления ПАВ [3].

Педагоги в рамках учебной, внеурочной, вне учебной работы проводят мероприятия в рамках общей профилактики, направленные на формирование здоровья и развитие ресурсов личности обучающихся.

Педагоги включают также в содержание уроков темы, связанные с оценкой биологических, психологических и социальных последствий употребления ПАВ, развивают навыки уверенного поведения в трудных жизненных ситуациях, асертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции, избегания рискованных ситуаций, преодоления стрессовых ситуаций, проводят тренинги психической саморегуляции.

Следует помнить, что среднее профессиональное образование, являющееся важной составной частью системы непрерывного образования, призвано удовлетворять потребности в получении общего образования и профессиональной квалификации специалиста среднего звена и в значительной мере требует осуществления инновационной деятельности по

широкому спектру вопросов, включая совершенствование учебно-методического, информационного, организационного, нормативного, социально – педагогического, кадрового и материально-технического обеспечения. В то же время обеспечение качества образования требует проведения системных мероприятий, включающих в себя различные аспекты деятельности учебных заведений.

Одним из главных аспектов деятельности учебных заведений является формирование установки на здоровый образ жизни, то есть овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре; ознакомление с медицинской тематикой по искоренению асоциальных явлений в обществе вредных привычек – наркомании.

В соответствии с Концепцией профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 28.02.2000 года № 619 можно выделить общие для всех учреждений среднего профессионального образования направления работы по профилактике наркомании:

1. Профилактическая работа с родителями

1.1. Информирование родителей о случаях наркотизации студента; о целесообразности внутрисемейного контроля наркотизации на основе доврачебных диагностических тестов потребления наркотиков;

1.2. Организация среди родителей, нетерпимо относящихся к наркотизации обучающихся подростков и молодежи, групп родительской поддержки при наркопостах и кабинетах профилактики, созданных в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

2. Воспитательно-педагогическая работа с подростками и молодежью, обучающимися в учреждениях среднего профессионального образования.

2.1. Разработка превентивных воспитательных и информативных программ, ориентированных на предупреждение потребления ПАВ в условиях студенческого общежития;

2.2. Разработка и внедрение обучающих программ-тренингов для воспитателей общежитий образовательных учреждений среднего профессионального образования;

2.3. Организация наркопостов и кабинетов профилактики в общежитиях образовательных учреждений среднего профессионального образования;

2.4. Проведение регулярных и тематических антинаркотических мероприятий: тематические «круглые столы», дискуссии, тематические вечера, дискотеки «Молодежь против наркотиков» и другие;

2.5. Формирование групп психологической поддержки лиц с проблемами зависимости среди подростков и молодежи, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования. Организация взаимодействия между указанными группами и руководством образовательных учреждений.

3. Организационно-методическая антинаркотическая профилактическая работа в учреждениях среднего профессионального образования.

3.1. Разработка методического обеспечения наркопостов и кабинетов профилактики при учреждениях среднего профессионального образования;

3.2. Разработка и внедрение моделей межсузовского центра реабилитации подростков и молодежи с наркозависимостью и организация подобных центров;

3.3. Организация моделей мониторинга распространенности потребления наркотиков среди подростков и молодежи, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

В Концепции перечислены основные технологии профилактики, используемые в образовательной среде, приводятся направления их применения.

Одним из важных моментов, отмеченных в Концепции, является легитимность использования диагностического тестирования, включая медицинские осмотры на употребление ПАВ обучающимися, где обязательно необходимо получить добровольное согласие несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).

Все эти технологии служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Таким образом, основные направления профилактической работы профессиональной образовательной организации включают в себя:

1. Информационно-аналитическое – направлено на изучение масштабов этого асоциального явления среди студентов, их отношения к употреблению наркотических и психоактивных веществ, а также выявление причинно-следственных связей распространения наркотиков в подростковой и молодёжной среде.

2. Информационно-образовательное – формирует систему представлений и знаний у студентов и их родителей о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях употребления наркотических и психоактивных веществ путём предоставления информации, описывающей неприглядные стороны употребления наркотиков и связанной с этим физической, социальной и морально-психологической деградацией личности.

3. Социальное – ориентировано на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни путём предоставления альтернативных асоциальным видов деятельности.

4. Психологическое – способствует формированию стрессоустойчивых личностных установок, позитивных оценок, а также навыков, позволяющих студенту сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации, включая ситуацию предложения наркотиков и ПАВ.

5. Организационно-кадровое – направлено на повышение квалификации педагогических кадров, реализующих вышеперечисленные направления деятельности. Работе по профилактике употребления психоактивных веществ среди подростков – обучающихся техникума уделяется все больше и больше внимания. Это направление становится приоритетным в работе педагогов-психологов и социального педагога [10, с. 93].

Для достижения успеха в вопросах профилактики потребления наркотических и других психоактивных веществ в работе с подростками в профессиональной образовательной организации главный упор должен делаться на развитии личностных качеств и социальных навыков подростков, обучение их новым формам поведения, формирование стрессоустойчивости, воспитание личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь [11, с. 125].

Таким образом, следуя законодательным нормам, социальным особенностям, психологическим программам и простому человеческому пониманию можно донести до учащихся профессиональных образовательных организаций риски и последствия употребления наркотических веществ.

Выводы по Главе 1

В ходе написания первой главы исследования, удалось установить основные понятия данной темы, выявить характеристики ее нормативно-правовой стороны и понять основные направления для дальнейшего рассмотрения. Основные выводы данной главы можно определить как:

1. Понятия «наркомания», «наркотики», «наркоман» стали частью жизни человечества и особой проблемой совсем недавно, во второй половине XX века. Понятие наркомании как особой сферы социальной патологии стало обозначать социально-биологическую угрозу, имеющую глобальный масштаб и характер.

2. Профилактика наркомании – это целый комплекс мероприятий социального, образовательного и медико-психологического характера, которые воздействуют на причины возникновения наркозависимости и предупреждают ее негативные последствия. Основной аудиторией для профилактики наркомании являются подростки, как наиболее уязвимая категория населения. От качества профилактической работы зависит жизнь потенциальных наркоманов, членов их семей и общества вообще.

3. За несколько предыдущих лет произошли значительные изменения в нормативно-правовом обеспечении антинаркотического законодательства. Действующая правовая база практически в полной мере регулирует вопросы профилактики потребления несовершеннолетними наркотиков, включая федеральные и региональные законы, подзаконные нормативные правовые акты.

4. Педагоги в рамках учебной, внеурочной, вне учебной работы проводят мероприятия в рамках общей профилактики, направленные на формирование здоровья и развитие ресурсов личности обучающихся.

5. Подростковый возраст является тем периодом, когда особенно остра необходимость в проведении мероприятий по предотвращению форм аддиктивного поведения. Поэтому в этот период особенно важно развитие

определенных социально-психологических навыков, обсуждение с подростками тех проблем, с которыми они часто сталкиваются один на один, проблем общения, отношений с людьми, как взрослыми, так и ровесниками.

Таким образом, в теоретической части исследования были определены основные критерии, которые должны быть учтены при разработке программы профилактики наркомании в условиях профессиональной образовательной программы.

Глава 2. Разработка программы профилактики наркомании в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Юрюзанский Технологический техникум»

2.1 Особенности профилактической работы в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Юрюзанский Технологический техникум»

Деятельность Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Юрюзанский Технологический техникум» (далее – ГБОУ «ЮТТ») в 2016-2017 учебном году определялась приоритетными направлениями Государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2014-2019 годы.

Основной целью ГБОУ «ЮТТ» является создание современных условий и механизмов, обеспечивающих удовлетворение потребностей работников профессиональных образовательных организаций и других потребителей в непрерывном образовании, становлении и совершенствовании их профессиональных компетенций, а также научно-методическое сопровождение инновационного развития системы профессионального образования Челябинской области и ГБОУ «ЮТТ».

Для достижения поставленной цели в 2016/2017 учебном году были реализованы следующие задачи:

1. Обеспечение непрерывного дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций (ПСО).
2. Внедрение в деятельность ПСО федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Научно-методическое сопровождение образовательной и управленческой деятельности ПСО.

4. Научно-методическое сопровождение деятельности ПСО по профилактике асоциальных проявлений.

5. Создание и развитие инновационной информационно-образовательной среды ГБОУ «ЮТТ» а и областной системы профессиональных образовательных организаций.

6. Научно-методическое сопровождение профориентационной деятельности.

7. Организация и сопровождение деятельности инновационных площадок Министерства образования и науки Челябинской области. Сопровождение областных мероприятий, проводимых Министерством образования и науки Челябинской области.

8. Обеспечение информационного читательского запроса и расширение аудитории пользователей библиотеки-медиатеки.

9. Издательско-полиграфическое обеспечение информационного взаимодействия подразделений ГБОУ «ЮТТ», профессиональных образовательных организаций и Министерства образования и науки Челябинской области.

Для достижения поставленных целей и выполнения, указанных выше задач в 2016/2017 учебном году ГБОУ «ЮТТ» осуществлял следующие виды основной деятельности:

- 1) учебная деятельность в части реализации дополнительных профессиональных образовательных программ;
- 2) научно-методическая деятельность;
- 3) научно-исследовательская деятельность;
- 4) организационно-методическая деятельность;
- 5) издательская деятельность.

В 2016 – 2017 учебном году в ГБОУ «ЮТТ» были реализованы дополнительные профессиональные программы с различными сроками обучения. Реализация программ дополнительного профессионального образования осуществлялась в формах, как очного обучения, так и заочного

обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

На базе ГБОУ «ЮТТ» проводятся различные программы дополнительного воспитания учащихся, так в рамках научно-методического сопровождения деятельности профессиональных образовательных организаций по профилактике асоциальных проявлений было представлено серией научно-практических семинаров для заместителей директора по учебно-воспитательной работе, социальных педагогов, психологов и всех заинтересованных лиц следующей тематики.

1) «Профилактика девиантных проявлений в среде обучающихся как фактор здоровьесбережения».

2) «Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде: проблемы и пути решения» и (совместно с заседанием областного методического объединения заместителей директора по воспитательной работе и социальных педагогов).

3) «Противодействие вовлечению обучающихся ПСО в экстремистские организации и деструктивные культы» (3 октября 2016 года).

4) «Предупреждение вовлечения обучающихся к употреблению наркотических веществ» (25 апреля 2017 года).

Помимо научно-методического сопровождения профилактические программы осуществляются на базе воспитательно-профилактической работы.

Содержание и формы работы по профилактике наркомании и иных социально негативных явлений среди несовершеннолетних отражены в плане работы техникума, в воспитательных планах руководителей учебных групп, планах педагога-психолога. Взаимоотношения техникума с субъектами системы профилактики осуществляются на основе совместного плана по предупреждению и профилактике правонарушений.

Педагогический коллектив техникума вместе с родительской общественностью решает следующие задачи, способствующие профилактической работе:

- нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, техникума, окружающих людей; приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества.

Программно-целевое управление профилактической работой в техникуме осуществляет Совет по профилактике правонарушений, осуществляющий свою деятельность на основании Положения. Совет профилактики строит работу по утвержденному директором техникума плану. В присутствии родителей (законных представителей) рассматриваются вопросы о нарушениях правил внутреннего распорядка техникума и общежития, о проблеме занятости обучающихся во внеурочное время, рассматриваются отчеты о работе руководителей учебных групп с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Совет информирует родителей о постановке обучающегося на внутренний профилактический учет, о результатах проводимой с ним работы, снятии с учета, при отрицательном результате – продлении индивидуальной профилактической работы, либо ходатайстве перед КДН и ЗП о принятии административных мер.

Работа с потенциальными нарушителями начинается еще до того, как они совершат нарушение. Способствует этому работа педагога-психолога по изучению индивидуально-психологических особенностей обучающихся. В начале учебного года формируются списки обучающихся «группы риска». Все обучающиеся «группы риска» проходят диагностику, на основании которой дается психолого-педагогическая характеристика. Она помогает планировать индивидуальную работу с обучающимися. По результатам диагностики руководителям учебных групп даются рекомендации по организации работы и индивидуального взаимодействия с обучающимися. Осуществляется дифференцированный подход в выборе воспитательно-профилактических средств коррекции отклоняющегося поведения обучающихся. Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, отражена в плане индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.

В таблице 1 предоставлено движение контингента обучающихся техникума.

Таблица 1. Движение контингента

Показатели	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год
Количество обучающихся на начало уч. года	550	555	552 (ППКРС – 453) (ППССЗ – 99)
Количество выпускников	135	143	117
Количество обучающихся, выбывших в течение уч. года	104	200	62 (ППКРС – 51) (ППССЗ – 11)
Из них призваны в ряды ВС РФ			7 (ППКРС – 4) (ППССЗ – 3)
Число обученных на хозрасчетной основе	774	2016 календарный год - 501	На 1 июля 2017 года - 225

Итоги освоения основных профессиональных образовательных программ представлены в таблице 2.

Таблица 2. Итоги успеваемости и качества знаний

Курс	Количество обучающихся	Обучаются на «4» и «5»	качество знаний (%)	Неуспевающие, не аттестованные (%)	Успеваемость и аттестация (%)
1 курс	186	18	10	42	77
2 курс	198	27	14	32	84
3 курс	117	82	70	0	100
Итого	501	127	25	74	85

Прием студентов в техникум осуществляется на основании контрольных цифр приема, утверждаемых ежегодно Департаментом среднего профессионального и начального профессионального образования Челябинской области. Предложения по контрольным цифрам приема формируются техникумом с учетом реального спроса населения на образовательные услуги и потребности работодателей в специалистах соответственного профиля.

Таблица 3. Контрольные цифры приема на очное отделение за три последних года составляли

2014-2015 г.г.	2015-2016г.г.	2016-2017г.г.
175	175	175

Таблица 4. Контрольные цифры приема на заочное отделение за три последних года составляли

2014-2015 г.г.	2015-2016г.г.	2016-2017г.г.
50	50	75

Техникум проводит прием абитуриентов на обучение по очной и заочной формам, имеющих основное (общее) образование и среднее (полное) общее образование.

Техникум проводит прием абитуриентов на обучение по очной и заочной формам, имеющих основное (общее) образование и среднее (полное) общее образование.

Сохранность контингента – один из основных показателей работы педагогического коллектива. Проблемам сохранности контингента в техникуме уделяется особое внимание. Данные по отсеву обучающихся за три года приведены в таблице 5.

Таблица 5. Данные по отсеву обучающихся за три года

Учебный год	2014-15	2015-16	2016-17
Количество отчисленных	97	86	82
% от общего контингента	12%	10%	9,3%

В этом году усилена индивидуальная и коллективная работа с обучающимися. Разработан алгоритм индивидуальной работы с учащимися «группы риска»: работа с родителями, муниципальной администрацией, правоохранительными органами.

Среди основных причин отчислений из числа студентов техникума выделяются следующие, представленные в таблице 6.

Таблица 6. основных причин отчислений из числа студентов техникума

	2014-15 уч.год	2015-16уч.год	2016-17 уч.год
Собственное желание	38	33	17
Перевод в другое учебное заведение	8	7	8
Перевод на другие формы обучения	13	14	18
Неуспеваемость	38	32	39
Всего, (чел.)	97	86	82

Социальная характеристика студентов отражена в таблице 7.

Таблица 7. Социальная характеристика студентов

Учебный год	2014– 2015	2015–2016	2016–2017
Контингент (человек) из них	495	520	550
Неполные семьи (кол-во семей)	194 (40%)	301 (36%)	275 (42%)
С ослабленным здоровьем	185 (37%)	298 (37,6%)	251 (38,4%)
Доходы ниже прожиточного минимума	106 (26%)	156 (18,8%)	144 (22%)

Иногородные и иностранцы	27 (6%)	67 (8,1%)	69 (8,5%)
Опекаемые и сироты (чел)	19 (3,8%)	28 (4,6%)	34 (5, 2%)
Многодетные семьи	10 (2,0%)	42 (4,5%)	32 (4,8%)
Молодые семьи (кол-во семей)	15 (3,0%)	25 (3,4%)	28 (4,6 %)
Инвалиды	11 (2,1%)	23 (3,2%)	21 (3,9%)

Первые четыре показателя дают представления о вероятных трудностях студентов, которые могут служить помехой для успешной учебы. Доля таких студентов не уменьшается, даже возрастает и является весьма значительной. У определенной категории студентов наблюдаются проблемы со здоровьем или ограниченные физические возможности. У этой группы студентов отмечаются частые пропуски учебных занятий по болезни, по состоянию здоровья и особенностям психологического состояния – все это требует к ним индивидуального подхода в учебном и воспитательном процессе, который достигается при совместной деятельности преподавателей, психолога техникума, самих студентов и их родителей.

Возрастает доля студентов, у которых могут возникать трудности в обучении на фоне социокультурной адаптации. Как правило, это приезжие, иногородные. Здесь необходимо учитывать, что именно данные студенты могут быть подвержены влиянию негативной среды, что зачастую приводит к началу употребления наркотических средств. Данная категория студентов должна быть на контроле у педагогического состава в процессе профилактики наркомании.

С целью развития у обучающихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия употребления психоактивных веществ (токсических веществ, наркотиков) в 2016 – 2017 г.г. были проведены следующие мероприятия:

- проведение анкетирования по вопросам употребления табачных, спиртных изделий и наркотических веществ, проведение диагностики на предмет употребления наркотических веществ;
- коммуникативные тренинги, создание буклетов, запрещающих знаков, эмблем на тему «Курить уже не модно»;
- рейды по территории техникума «Скажем сигарете – нет!»; книжные выставки в библиотеке, посвященные негативным явлениям в молодежной среде;
- участие в городском конкурсе волонтеров «Технологии добра», конкурс граффити «No smoking», утренняя зарядка «На зарядку стройся в ряд»;
- кросс «Золотая осень», цикл классных часов в учебных группах: «Безвредного табака не бывает», «Имя беды – наркотики», «Хочу и имею право знать», «Я выбираю здоровье»;
- беседы по профилактике ПАВ «Хочешь быть здоровым – будь им», «В здоровом теле – здоровый дух», круглый стол «Сто вопросов эксперту» (с привлечением преподавателей и обучающихся медицинского колледжа), участие обучающихся техникума в городских спортивных соревнованиях и спартакиадах;
- общетехникумовские и групповые родительские собрания «Семейное воспитание и здоровье обучающихся», «Организация свободного времени обучающихся», «Основы формирования у обучающихся навыков ЗОЖ»;
- участие в областном конкурсе «Я выбираю ЖИЗНЬ!»
- встречи обучающихся с инспекторами ОДН, региональным представителем по профилактике наркомании среди подростков.

Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике социально негативных явлений. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности

за те или иные противоправные поступки, характерные для юношеской и подростковой среды, виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Традиционны в техникуме:

– профилактические беседы среди обучающихся, проживающих в общежитии «Как вести себя в проблемных ситуациях», тренинги по коррекции асоциального поведения (жестокость, грубые нарушения общественного порядка и др.),

– профилактические лекции-беседы сотрудниками ОДН «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма», «Профилактика против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних», «Ответственность за правонарушения против собственности».

Кроме того, силами педагогов предметников проводятся лекции и беседы на тему предупреждения наркомании и табакокурения, в качестве примера в приложении 1 представлена выдержка из презентации преподавателя физической культуры Астраханцевой Н. В. составленной в 2016 в рамках программы профилактической работы.

В работе был проведен анализ уровня информированности о проблеме наркомании и профилактической работе проводимой в ГБОУ «ЮТТ» в области противодействия наркотикам.

Нами был проведен анкетный опрос на тему «Отношение к наркотикам» (анкета создана психологической службой техникума, состоит из 17 вопросов, представленных в приложении 2).

Эмпирическую базу составили студенты техникума в количестве 142 человек. Полученные результаты, в общем виде, представлены в диаграммах. Анализ результатов проходил с учетом психологических особенностей и данных тестирования:

Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.

Для подростков, выбравших вариант «г» вопроса 4 и вариант «а», «б», «в», «г» вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.

Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант «ж» вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта «а» вопроса 4) недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта «г», «д» вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.

Учитывая данные особенности, нами были получены следующие результаты.

По данным диаграммы 1 можно отметить, что ответы учащихся были различными. Некоторые считают, что употребление наркотических веществ – это модно (6%), другие испытывают стыд (25%), третьи считают, что не при каких обстоятельствах (68%), и только 1 человек, что составило всего 1%, считает, что это необходимо.



Рис. 1. «Считаете ли вы, что употреблять наркотики – это ...»

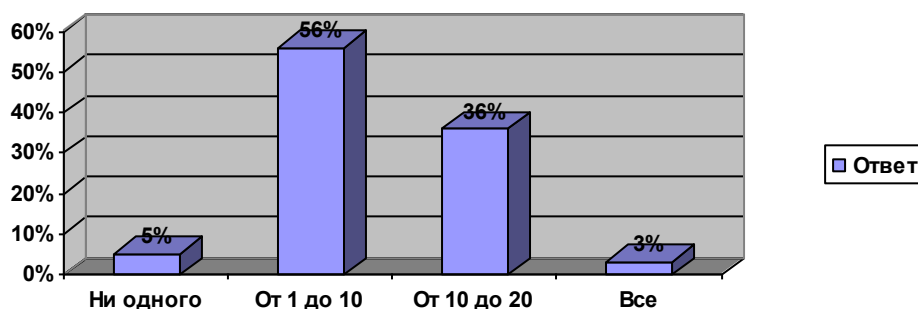


Рис. 2. «Сколько вы знаете названий наркотиков»

Результаты данной диаграммы свидетельствуют о том, что 56% студентов, участвующих в опросе, владеют определенной информацией о названиях наркотических веществ (от 1 до 10 названий). 36% опрошенных указали знание о 10 – 20 наименованиях наркотических средств, что указывает либо на опасный порог наркозависимости в учебной организации, либо на желание испортить результаты тестирования.

В диаграмме 3, представлены результаты, которые говорят о том, что среди испытуемых 46% имеют знакомых, которые употребляют наркотические вещества. У 45% нет таких знакомых, и 39% опрошенных, не знают о том, употребляют ли их друзья наркотические препараты.

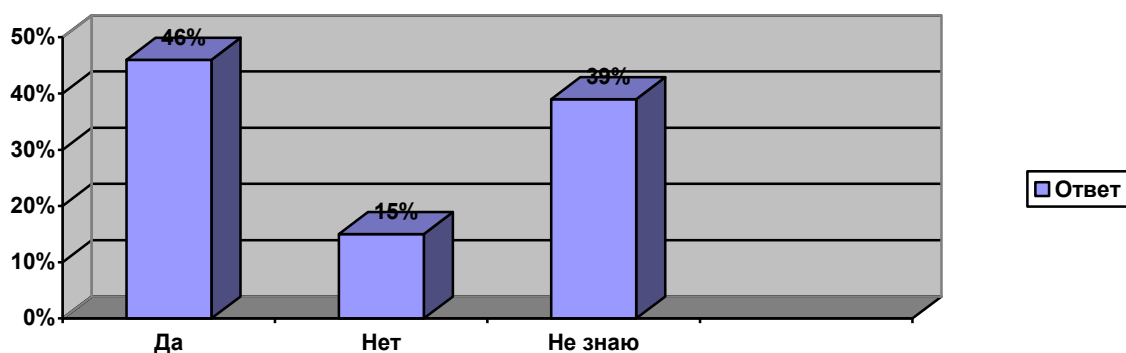


Рис. 3. «Есть ли у вас знакомые, употребляющие наркотические вещества»

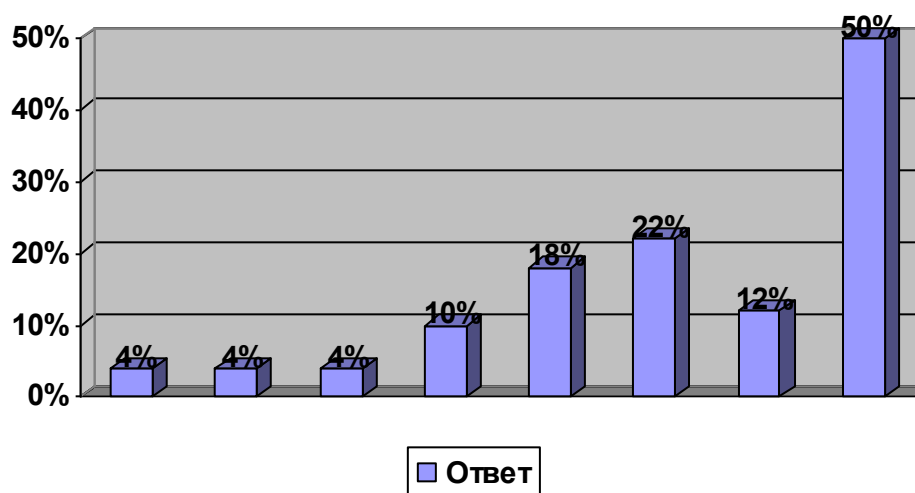


Рис. 4. «Употребляли ли вы наркотические средства»

Результаты анкетирования, представленные в диаграмме 4 показали, что при всех негативных последствиях наркомании часть студентов пробовали наркотические вещества.

Испытуемые утвердительно ответили на вопрос, выделив такие ответы как, «чтобы придать себе, смелость и уверенность», «чтобы испытать чувство эйфории», «чтобы показать свою независимость родителям и учителям», таких ответов оказалось 12% по 4% на каждый ответ, остальные ответы дали следующий результат:

- чтобы легче общаться с другими людьми – 10%;
- из любопытства – 18%;
- чтобы не быть «белой вороной» в компании друзей – 22%.

При этом, следует отметить, что большинство испытуемых, считают, что употребление наркотиков ведет к деградации человека, и приближает его к летальному исходу и поэтому не стоит их пробовать ни при каких условиях (50%).

В целом, 84% студентов отметили, что ответственность за употребление наркотических веществ человеком в возрасте 15 - 20 лет, несет сам человек. Остальные 16% считают, что виновато общество (6%) и родители (10%).

Вопросы о доверии к учебной организации и ее деятельности в области профилактики наркомании показал очень низкий результат среди студентов первого курса. Только 48% знают о проводимых в техникуме мероприятиях направленных на борьбу с наркоманией. 59% не считают, что стоит доверять свои проблемы специалистам техникума, тем самым указывая на низкий уровень доверия, и только 15% учащихся считают, что у них нет никаких психологических проблем.

Кроме того, был применен тест-опросник «Склонность к зависимому поведению» (Приложение 6) результаты которого представлены на рисунке 5.

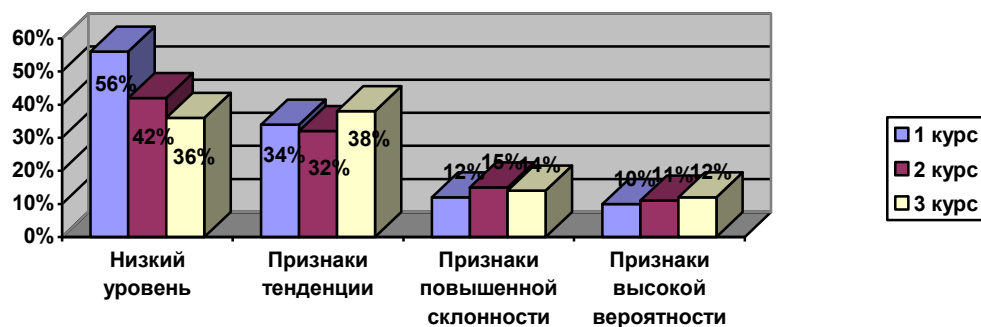


Рисунок 5. Результаты тест-опросника «Склонность к зависимому поведению»

Исходя из данных опроса было выявлено, что максимальное количество учащихся первого курса (56%) имеют низкий уровень, что говорит о том, что данная категория характеризуется малой вероятностью развития зависимости, отсутствием личностных качеств, способствующих формированию аддикции. При этом стоит отметить, что у учащихся второго (42%) и третьего курсов (36%) данный уровень значительно выше.

Следует учитывать, что следующим показателем было определено, что у ряда обучающихся выявлены признаки тенденции – испытуемые, отнесенные к данной группе, имеют склонность к аддиктивному поведению средней выраженности. Это говорит о том, что при определенных

социальных условиях имеется риск развития зависимости от психоактивных веществ (ПАВ). В частности первый курс показал 34%, второй – 32%, третий – 38%.

Были так же выявлены признаки повышенной склонности – испытуемые, отнесенные к данной группе, имеют склонность к аддиктивному поведению выше средней, то есть у них преобладают те качества, которые в большей степени свидетельствуют о направленности на употребление ПАВ и риск развития психологической зависимости. В частности первый курс показал 12%, второй – 15%, третий – 14%.

Признаки высокой вероятности, так же наблюдались у небольшого процента испытуемых, что говорит о том, что данная категория характеризуется высокой склонностью к аддиктивному поведению. У испытуемых наблюдается высокая направленность на употребление ПАВ, позитивное отношение к зависимости и черты личности, которые значительно увеличивают риск зависимого проблемного поведения. В частности первый курс показал 10%, второй – 11%, третий – 12%.

Как показали результаты опроса, испытуемые не только знакомы с проблемой, но и активно обсуждают ее, знают определенную категорию наркотиков, некоторые даже употребляли наркотические вещества (согласно ответу на вопрос 5 анкеты). Было выявлено так же, что работа по профилактике наркомании ведется в ГБОУ «ЮТТ» на основании методических рекомендаций кураторов групп, классных руководителей и должностной инструкции социального педагога, определенной программы по данному направлению в ГБОУ «ЮТТ» нет. Исходя из этих данных, было решено, что необходимо разработать психопрофилактическую программу по данной проблеме. Которая бы не только отражала требования стандарта образования, но и подняла уровень доверия к ГБОУ «ЮТТ».

2.2 Разработка программы профилактики наркомании в условиях Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Юрюзанский Технологический техникум»

Результаты проведенного эмпирического исследования послужили основанием для формирования и разработки программы по профилактике наркозависимости в подростковом и юношеском возрасте.

Преыдушие исследования позволили нам выделить следующие факторы формирования наркотической зависимости:

1. Стресс;
2. Любопытство;
3. Внушаемость;
4. Педагогическая запущенность, инфантильность;
5. Последствия травм;
6. Недостаточное развитие навыков поведения в условиях проблемных жизненных ситуаций [13, с. 41].

Сильнее всего риск употребления наркотиков выражен у молодежи в возрасте 15-18 лет. В это время молодые люди должны справиться с большим количеством задач, чем в любой другой период их последующей жизни: они должны подготовить свое вступление в самостоятельную жизнь, достичь признания в своей возрастной группе, завязать дружеские и партнерские отношения, определить перспективу будущей профессии, создать собственную шкалу ценностей и этническое самосознание как основу собственного поведения. Риск отклонения в поведении (употребление наркотиков – это лишь одна из возможных форм) возникает, если молодой человек не видит этих задач или не может их принять, либо если решение этих задач является для него или кажется ему невозможным.

На основе этих факторов нами была разработана и апробирована программа первичной профилактики наркотической зависимости для подростков и юношей. Дальнейшие исследования в этом направлении могут

позволить разработать программу вторичной профилактики наркомании с учетом особенностей психологических особенностей наркоманов в старшем подростковом возрасте. В настоящее время первичная профилактика наркотической и иных зависимостей является ключевым социальным заказом для Министерства образования Российской Федерации.

Для формирования положительного отношения к профилактической деятельности техникума и развития отрицательной установки к употреблению ПАВ нами была разработана Программа профилактики наркомании и употребления иных психоактивных веществ среди молодёжи техникума «Антинаркотической месячник» (с 20.10.17 до 30.11.17 на период прохождения преддипломной практики).

Данная программа направлена на обучение сознательному отказу от употребления психоактивных веществ, формирование ценностного отношения к себе и к собственному здоровью, умение выходить из проблемных ситуаций, формирование уверенности в себе.

Целью данной программы является создание условий для формирования мотивации здорового образа жизни в молодежной среде и первичная профилактика употребления психоактивных веществ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- информирование подростков о пагубном воздействии психоактивных веществ на организм человека и последствиях злоупотребления ими;
- информирование подростка о службах помощи, досуговых центрах, службах занятости для молодежи;
- создание условий для личностного роста подростков и самореализации;
- формирование у подростков навыков ответственного поведения, навыков сознательного отказа от ПАВ в ситуации давления группы;

- создание условий для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- привлечение активной молодежи к общественной деятельности по реализации проекта.

Целевая аудитория, на которую направлена программа:

Студенты ГБОУ «ЮТТ».

Кадровое обеспечение:

- Администрация техникума.
- Педагог-психолог, психологическое сопровождение.
- Социальный педагог, руководитель физ.воспитания.
- Преподаватели, мастера п/о техникума.

Материально-техническое обеспечение:

Программа реализуется на базе ГБОУ «ЮТТ».

Механизмы реализации:

- содействовать формированию у студентов личности лидера, способного к сотрудничеству в процессе групповых и коллективных форм деятельности.
- подготовка студентов для проведения профилактической деятельности. Проводится обучающая программа, которая включает в себя обучение навыкам организаторской деятельности, навыкам работы с группой, теоретическую подготовку по рассматриваемой проблематике, обучение ведению игр и упражнений, обучение приемам общения
- организация профилактической деятельности. Группа обученных под руководством ведет профилактическую деятельность, а именно: ребята проводят профилактические творческие, спортивные мероприятия на базе школ города, принимают участие в мероприятиях партнерских организаций, массовых мероприятиях, по заявкам муниципальных образований осуществляют выездные мероприятия.

План мероприятий по профилактике наркомании и употребления иных психоактивных веществ среди молодежи техникума на 2017-2018 год

представлен в приложении 5. Разработанная программа станет частью рабочей программы, что приведет к совершенствованию программного обеспечения профилактики наркомании в условиях профессиональной образовательной организации.

В таблице 8 прилжете план мероприятий проводимых в рамках разработанной программы.

Таблица 8. План мероприятий проводимых в рамках разработанной программы

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	Лекция «Правда о наркотиках» для студентов 1, 2 курсов	25.10.2017
2	Осуществление педагогического контроля во время учебных занятий на предмет девиантного поведения	Постоянно
3	Создание подборки литературы по профилактики здорового образа жизни	В течение месяца
4	Анкетирование студентов 1 курса	В течение месяца
5	Размещение телефонов горячих линий на информационных стендах и местах сбора обучающихся	01.11.2017
6	Создание и раздача буклетов и информационных материалов о ЗОЖ	В течение месяца
7	Урок по предмету гражданское право. Тема «Практическое занятие по обобщению знаний, умений и навыков по дисциплине: «Гражданское право» о понятии наркомании и наркотизма, их общественная опасность	14.11.2017
8	Участие в общественных мероприятиях направленных на повышение положительной оценки ЗОЖ	Октябрь-ноябрь
9	Организация классного часа на тему: «Будьте милосердными», с показом фильма «Твой выбор»	20.10.2017
10	Организация познавательной игры «Конституция России», изучение и рассмотрение	28.10.2017

	отдельных статей Конституции направленных на контроль и профилактику наркомании	
11	Организация спортивных мероприятий в рамках программы «Спорт против наркотиков»	5-9.10.2017
12	Организация лекции по БЖД «Опасности окружающего мира»	16.10.2017
13	Разработка и проведение урока на тему: «Право на жизнь – основное право человека»	18.10.2017
14	Проведение родительского собрания 1-3 курсов с приглашением специалистов по ЗОЖ и психологов	04.11.2017
15	Проведение урока-игры на тему: «Рассмотрение уголовного дела в суде первой инстанции»	11.11.2017
16	Классные часы «Цени свою жизнь» и «Глобальные проблемы современности»	В течение месяца

Критерии эффективности и оценка деятельности по реализации программы:

- увеличение числа учащихся отрицательно относящихся к употреблению ПАВ;
- снижение степени вовлеченности в проблему злоупотребления ПАВ (скрининг, выявление группы риска наркотизации);
- динамика роста посещаемости учащимися кружков, секций и клубов по интересам;
- разнообразие внеурочной деятельности, реализуемой в образовательном учреждении.
- повышение уровня развития педагогического коллектива;
- положительная мотивация работников образовательного учреждения к антинаркотической профилактической деятельности;
- сформировавшийся актив.
- сотрудничество образовательного учреждения с социальными институтами поддержки семьи;

– поддержка родителями антинаркотической деятельности образовательного учреждения.

Сроки реализации программы:

Данная программа рассчитана на период с 20.10.2017. по 30.11.2017г.

Ожидаемые результаты:

– Повышение процента занятости учащихся, активно участвующих в общественной деятельности техникума.

– Увеличение процента самостоятельности учащихся в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга.

– Повышение уровня воспитанности учающихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.

– Положительная мотивация на здоровый образ жизни.

– Организация волонтерских групп для проведения профилактической работы.

Сегодня в техникуме созданы условия для удовлетворения потребностей обучающихся в занятости во внеурочное время. Студенты участвуют в городских, областных, региональных мероприятиях, всероссийских, международных конкурсах, но не смотря на это, уровень профилактической деятельности необходимо повышать, так как от данного направления зависит будущее учащихся.

2.3 Анализ разработанных мероприятий по профилактике наркомании в условиях профессиональной образовательной организации

Последовательное осуществление системы мероприятий должно обеспечить создание благоприятных условий по снижению уровня заинтересованности в употреблении ПАВ обучающимися техникума. Оценкой эффективности

Возможно, представленная программа только очень небольшая часть, попытка включения в данную работу. Но согласно мнению специалистов, что в решении комплексной задачи профилактики наркомании среди подростков, значительную роль играют социально-психологические средства, включающие в себя формирование соответствующих ценностных ориентаций, здорового образа жизни, психотехнологий и воспитательных воздействий, направленных на формирование личностной устойчивости и саморегуляции подростков.

По окончании данной программы была проведена повторная диагностика уровня сформированности знаний в области профилактики наркомании в условиях СПО.

По данным повторного тестирования можно отметить, что ответы учащихся были отличными от результатов первичного тестирования. Результаты показали, что количество студентов считающих невозможным прием наркотических средств увеличилось с 68% до 70%, в свою очередь испытывать 29% обучающихся выразил мнение, что необходимо испытывать чувство стыда за употребление наркотиков, только один из всех опрошенных – 1 % считает, что это модно. Стоит отметить, что в данном опросе не было выявлено обучающихся считающих, что это необходимо.

Результаты анкетирования, представленные в диаграмме 4 остались неизменны – при всех негативных последствиях наркомании часть студентов пробовали наркотические вещества.

При этом, следует отметить, что количество испытуемых, считают, что употребление наркотиков ведет к деградации человека, и приближает его к летальному исходу и поэтому не стоит их пробовать ни при каких условиях увеличилось на 10% (60%).

В целом, при повторном обследовании 92% студентов отметили, что ответственность за употребление наркотических веществ человеком в возрасте 15 - 20 лет, несет сам человек. Остальные 3% продолжают считать, что виновато общество и родители соответственно 5%.

В свою очередь вопрос о доверии к учебной организации и ее деятельности в области профилактики наркомании показал значительно лучший результат по сравнению с контрольным этапом исследования, 54% опрошенных знали о проводимых в техникуме мероприятиях направленных на борьбу с наркоманией. Только 37% обучающихся не считают, что стоит доверять свои проблемы специалистам техникума, тем самым указывая на низкий уровень доверия, и только 9% учащихся считают, что у них нет никаких психологических проблем.

Кроме того, результатом данной программы стал лист проверки, проводимый через психодиагностические процедуры: модифицированный тест-опросник «Склонность к зависимому поведению» результаты которого представлены на рисунке 6.

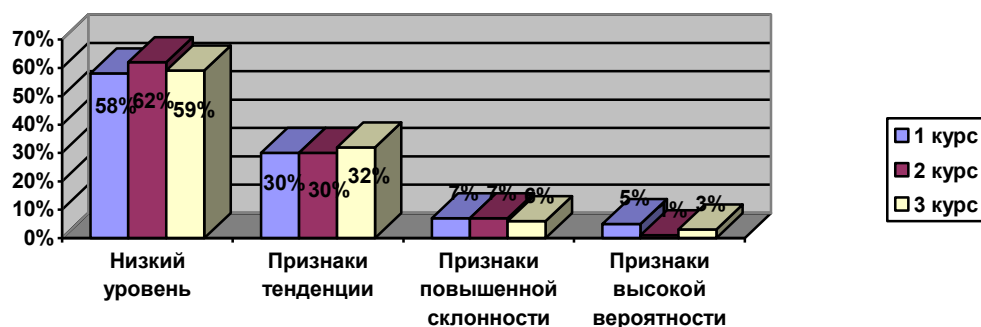


Рисунок 6. Результаты тест-опросника «Склонность к зависимому поведению»

Исходя из данных повторного опроса было выявлено, что максимальное количество учащихся имеют низкий уровень, что говорит о том, что данная категория характеризуется малой вероятностью развития зависимости, отсутствием личностных качеств, способствующих формированию аддикции. В частности первый курс показал 58%, второй – 62%, третий – 59%.

Но, не следует учитывать, что следующим показателем было определено, что у ряда обучающихся сократились признаки тенденции. В частности первый курс показал 30%, второй – 30%, третий – 32%.

Так же следует отметить, что признаки повышенной склонности сократились у учащихся всех курсов. В частности первый курс показал 7%, второй – 7%, третий – 6%.

Признаки высокой вероятности, так же наблюдались у небольшого процента испытуемых, что говорит о том, что данная категория учащихся сократилась в положительную сторону. В частности первый курс показал 5%, второй – 1%, третий – 3%.

Данные результатов повторного тестирования показали, что учащиеся стали более устойчивы к зависимостям. У них повысился уровень уверенности в себе и окружающем их мире. Что указывает на положительное действие проведенной работы.

Для того чтобы справиться с растущей волной наркомании необходимо проводить больше просветительской и профилактической работы не только среди подростков, но и работников системы образования и родителей. Значимость воспитательной деятельности образовательных учреждений в профилактике наркомании очевидна.

Таким образом, у учителей есть возможность первыми заметить изменения в поведении подростка, которые могут быть вызваны употреблением наркотика, но зачастую они думают, что это – трудности переходного возраста. Когда становится ясно, что это связано с приемом наркотиков, подросток уже перешел рубеж первой стадии болезни, получил наркотическую зависимость. Как известно, бороться с уже сформировавшейся наркотической зависимостью очень трудно. Программа профилактики наркомании и употребления иных психоактивных веществ среди молодёжи техникума «Антинаркотической месячник» направлен в помощь педагогам и родителям в своевременном выявлении наркотической

зависимости у детей и подростков, а также на предотвращение употребления подростками наркотических средств и пропаганду здорового образа жизни.

Следовательно, правильно организованная воспитательная работа в СПО позволяет формировать и развивать духовно-нравственные ценности и в их структуре ценностные ориентации на здоровый образ жизни. Именно педагогам и родителям отводится ключевая роль в формировании у обучающихся знаний, установок и навыков, необходимых для сознательного отказа от наркотиков.

Выводы по Главе 2

В ходе написания аналитической главы исследования было выявлено:

1. На базе ГБОУ «ЮТТ» проводятся различные программы дополнительного воспитания учащихся, так в рамках научно-методического сопровождения деятельности профессиональных образовательных организаций по профилактике асоциальных проявлений было представлено серией научно-практических семинаров для заместителей директора по учебно-воспитательной работе, социальных педагогов, психологов и всех заинтересованных лиц следующей тематики. Одна из них – «Предупреждение вовлечения обучающихся к употреблению наркотических веществ» (25 апреля 2017 года), но она направлена на педагогический состав и содержит лекционные и семинарские формы работы с педагогическим составом.

2. Содержание и формы работы по профилактике правонарушений, наркомании и иных социально негативных явлений среди несовершеннолетних не отражены в конкретных программах образовательного учреждения, а отражены в плане работы техникума, в воспитательных планах руководителей учебных групп, планах социального психолога, в методических разработках и должностных инструкциях. Взаимоотношения техникума с субъектами системы профилактики осуществляются на основе совместного плана по предупреждению и профилактике правонарушений.

3. С целью развития у обучающихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия употребления психоактивных веществ (токсических веществ, наркотиков) в 2016, 2017 г.г был проведен ряд мероприятия, кроме того, силами педагогов предметников проводятся лекции и беседы на тему предупреждения наркомании и табакокурения.

4. В работе был проведен анализ уровня информированности о проблеме наркомании и профилактической работе проводимой в ГБОУ «ЮТТ» в области противодействия наркотикам, для этого был составлен и апробирован тест на уровень сформированности знаний учащихся в области профилактики наркомании в СПО.

Как показали результаты опроса, испытуемые не только знакомы с проблемой, но и активно обсуждают ее, знают определенную категорию наркотиков, некоторые даже употребляли наркотические вещества. Результаты проведенного эмпирического исследования послужили основанием для формирования и разработки программы по профилактике наркозависимости в подростковом и юношеском возрасте: Программа профилактики наркомании и употребления иных психоактивных веществ среди молодёжи техникума «Здоровое поколение» (на 2017-2018 год). Целью данной программы является создание условий для формирования мотивации здорового образа жизни в молодежной среде и первичная профилактика употребления психоактивных веществ.

Ожидаемые результаты:

- Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности техникума.
- Увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга.
- Повышение уровня воспитанности обучающихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.
- Положительная мотивация на здоровый образ жизни.
- Организация волонтерских групп для проведения профилактической работы.

Таким образом, данный вид работы может быть использован для создания отрицательной мотивации к употреблению наркотиков и

положительного отношения к проводимой работе в области профилактики наркомании.

Заключение

В период взросления подросток решает несколько специфических задач, связанных с его развитием:

- принятие своей внешности и расширение возможностей своего тела (спорт, досуг, саморегуляция, трудовая деятельность, искусство);
- усвоение специфики поведения и образа своей мужской или женской роли;
- установление новых, более зрелых отношений с ровесниками обоих полов;
- формирование эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к профессиональной карьере;
- формирование социально-ответственного поведения (подготовка к участию в деятельности общества и усвоение политической и общественной ответственности гражданина);
- построение системы ценностей и этического сознания как ориентиров собственного поведения, в процессе которого происходят столкновения с учителями, сверстниками, родителями, социальной средой, расширение «личностного пространства», переживание стрессов;
- отношение к смерти и к жизни.

Нерешенные по различным причинам задачи взросления оказывают влияние на дальнейшее развитие личности, блокируют возможности самораскрытия и роста. Одной из причин, по которым подростки уходят от решения задач взросления, является употребление ими наркотических веществ. В связи с этим, перед взрослыми встает вопрос помощи подросткам в решении задач взросления без наркотиков, что становится сейчас достаточно трудным в связи с широким распространением наркотических веществ).

В условиях учебных заведений данная работа должна быть постоянной и целенаправленной, ведь именно в период окончания школы и перехода на

профессиональное обучение подросток сталкивается со многими проблемами «взрослой жизни». Вчерашний школьник еще не готов полностью отказаться от детства и перейти в разряд самостоятельной молодежи, что зачастую ведет к трудностям самоопределения, и самосознания. В этом и должны помочь ему педагоги и родители.

Воспитательная работа по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни должна вестись в СПО систематически и планомерно.

Основная цель воспитательной работы по профилактике наркомании в любой образовательной организации:

- формирование у студентов убеждения в том, что употребление наркотиков наносит ущерб здоровью, приводит к утрате трудоспособности и радости человеческого общения;
- развитие у подростков глубокого понимания опасности вреда наркотиков и других дурманных веществ для физического состояния организма и психики;
- создание условий для формирования у студентов устойчивых установок на неприятие наркотических веществ;
- развитие у подростков полезных привычек использования свободного времени, стремления к творчеству, к занятию спортом;

Основываясь на данных утверждениях нами было проведено исследования о степени разработанности программы профилактики наркомании в условиях профессиональной образовательной организации, в ходе, которого нам удалось составить анализ теоретического материала по вопросу профилактики наркомании, как в общем, так и на уровне СПО. Исходя из данного анализа, было проведено аналитическое исследование на примере Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Юрюзанский Технологический техникум» на степень освещенности данного вопроса среди первокурсников.

Для этого был проведен анализ уровня информированности о проблеме наркомании и профилактической работе проводимой в ГБОУ «ЮТТ» в области противодействия наркотикам, для этого был составлен и апробирован тест на уровень сформированности знаний учащихся в области профилактики наркомании в СПО.

Как показали результаты опроса, испытуемые не только знакомы с проблемой, но и активно обсуждают ее, знают определенную категорию наркотиков, некоторые даже употребляли наркотические вещества. Результаты проведенного нами эмпирического исследования послужили основанием для формирования и разработки программы по профилактике наркозависимости в подростковом и юношеском возрасте. Программа профилактики наркомании и употребления иных психоактивных веществ среди молодёжи техникума «Антинаркотической месячник» (с 20.10.17 до 30.11.17 на период прохождения преддипломной практики). Целью данной программы является создание условий для формирования мотивации здорового образа жизни в молодежной среде и первичная профилактика употребления психоактивных веществ.

Таким образом, в ходе исследования удалось доказать актуальность данной темы решив все поставленные задачи. А разработанная программа может быть использована в качестве первичной профилактики направленной, прежде всего, на предупреждение возникновения у подростков наркомании как способа ухода от проблем, т.е. на выработку наркоустойчивости личности. Следовательно, задачи исследования решены, что указывает на достижение поставленной цели.

Список используемой литературы

Нормативные и правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Текст] (ред. от 21.07.2014)// Рос. газ., 1993, 25 декабря.
2. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде [Текст]: Утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 05 сентября 2011 г. // Рекомендована Государственным антинаркотическим комитетом // Рос. газ., 2011, 28 сентября.
3. Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года [Текст]: распоряжение Правительства РФ 22 марта 2017 N 520-р, утверждена вместе с Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по ее реализации // // Собр. законодательства РФ. – 2017 . – № 12 . – Ст. 1260.
4. Стратегия Государственной антинаркотической политики Российской Федерации [Текст]: Указ Президента Российской Федерации № 690 от 9 июня 2010 года // Рос. газ., 2010, 28 июня.
5. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования: Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 // Бюллетене Минюста РФ. 13 июня. 2017.
6. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ // Рос. газ., 2011, 07 декабря.
7. О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде[Текст]: Письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД- 1197/06 // Рос. газ. – 2011 . – 5 сентябрь.

8. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы [Текст]: Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 // Собр. законодательства РФ. – 2012. – N 11. – Ст. 945.

9. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Рос. газ., 12.01.2013, 29 декабря.

10. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст]: Федеральный Закон от 24.09.1999 № 120 // Собр. законодательства РФ. – 1999 . – № 97 . – Ст. 6012.

11. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Текст]: Федеральный Закон № 124 от 24.07.1998 // Собр. законодательства РФ. – 1998 . – № 72 . – Ст. 2160.

12. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам [Текст]: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 // Собр. законодательства РФ. – 2013 . – № 12 . – Ст. 1260.

13. Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования [Текст]: Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 г. №658 // Рос. газ. – 2014 . – 16 мая.

14. Обеспечение общественной безопасности в Республике Башкортостан. Противодействие злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту [Текст]: подпрограмма Правительства Республики Башкортостан от 31.12.2014 № 670 на 2015-2020 // Сб. законов и норматив. правовых актов Республ. Башкортостан. – 2014. – N 5.

Учебная литература

15. Астахов, П. А. Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Отдых. Магазин [Текст] / П. А. Астахов. – М. : ЭКСМО, 2010. – 608 с.
16. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи [Текст]: Учеб. Пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А.Попов.5е изд., стер.М.: Издательский центр «Академия», 2012. 192с.
17. Лечение наркомании: практическое руководство к выздоровлению [Текст] / Р. Н. Исаев. – Москва : Эксмо, 2015. – 288 с.
18. Наркотическая зависимость; Психотерапия или... структурирование мышления?: изменение мышления, поведения, привычек: кристаллизация мышления - формирование новой реальности [Текст] / С. А. Гребнев. – Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2013. – 168 с.
19. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта: учеб. для студ. учреждений высш. образования [Текст] / В. А. Кабачков, В. А. Куренцов, Э. А. Зюрин. – Москва : Академия, 2015. – 224 с.
20. Павленок, П. Д. Деятельность по предотвращению и избавлению несовершеннолетних и молодёжи от наркотической зависимости // Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб. пособие [Текст] / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М., 2010. – С. 64--70.
21. Павленок, П. Д. Наркомания и токсикология как формы девиантного поведения: теория и практика работы по предотвращению и избавлению от наркотической зависимости : [наркомания – понятие, классификация, типы наркотиков, причины и последствия распространения] // Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М., 2010. – С. 59-69.
22. Профилактика наркомании среди подростков в условиях культурно-осуговой деятельности формы и методы (дайджест за 2012-2015). [Электронный ресурс] : <http://rmbic.ru/resources/materialy-tsentra/daydzhesty-tematicheskie> (дата обращения 12.12.2017)

23. Профилактика наркомании среди молодёжи в образовательной среде: библиотека материалов (Действующие методические разработки по профилактики наркомании в образовательной среде; Практические рекомендации по организации системы профилактики наркомании в образовательной среде) [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru/profilaktika-narkomanii-sredi-molodyozhi-v-obrazovatelnoy-srede-399869.html> Проект «Инфоурок» (Дата обращения 18.12.2017)

24. Родителям, учителям, школьным психологам: подборка материалов кандидата психологических наук Ирины Данилиной. [Электронный ресурс] : <http://www.narkotiki.ru/handbook.htm> Информационно-публицистический сайт «Нет - наркотикам» (Дата обращения 15.12.2017)

25. Средства массовой информации в системе антинаркотических практик: учеб. пособие [Электронный ресурс] / М. А. Бережная, С. А. Глазкова, Г. В. Зазулин, Д. Д. Илларионова, Е. А. Каверина, К. И. Ксынкин, Д. В. Островский, А. И. Пик, Т. Ю. Редькина, А. Н. Сунами, Е. В. Шмелева ; под общей ред. Е. В. Шмелевой. - СПб. : Филологический ф-т СПбГУ, 2011. - 145 с . http://jf.spbu.ru/upload/files/file_1413363788_0546.pdf (Дата обращения 11.12.2017)

26. Самаль, Л. С. Методические рекомендации по профилактике наркомании [Электронный ресурс] / Л.С.Самаль / УНиПТЛ УВД Гомельского облисполкома :<https://glybov.schools.by/pages/metodicheskie-rekomendatsii-po-profilaktike-narkomanii-1> (Дата обращения 20.12.2017)

27. Инструктивно - методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году» [Электронный ресурс] / Министерства образования Республики Беларусь. <http://schooltime.ucoz.ru/doc/imp-soc-ideolog-vospit-rabota-1-1-.pdf> (Дата обращения 18.12.2017)

28. Методические рекомендации к протоколам антинаркотических профилактических мероприятий в образовательных учреждениях Республики Татарстан: Профилактика злоупотребления психоактивными веществами : сборник методических материалов [Электронный ресурс] / Межведомственная комиссия Совета Безопасности Республики Татарстан по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту; Министерство образования и науки Республики Татарстан. - Казань , 2016. - Серия: «В помощь организаторам воспитательной работы». <http://mirznanii.com/a/279557/metodicheskie-rekomendatsii-k-protokolam-antinarkoticheskikh-profilakticheskikh-meropriyatiy-v-obraz> (Дата обращения 18.12.2017)

Научная литература

29. Булатников, А. Н. Здоровый образ жизни как профилактика формирования аддиктивного поведения [Текст] / А.Н.Булатников // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2014. – №1 (14). – С. 92 - 99.

30. Зарецкий, В. В. Критерии мониторинговой оценки эффективности профилактической работы, реализуемой в образовательной среде [Текст] / В.В.Зарецкий // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2010. – №2 (10). – С. 118 - 130.

31. Зарецкий, В. В. Факторы риска формирования зависимости от психоактивных веществ среди несовершеннолетних (Учебный модуль программы повышения квалификации «Профилактика наркологических расстройств») [Текст] / В.В.Зарецкий // Профилактика зависимостей. – 2016. – №3. – С. 23 – 48. 9.

32. Зарецкий, В. В., Булатников, А. Н. Психическое здоровье: нормативное и аддиктивное поведение [Текст] / В.В.Зарецкий, А.Н.Булатников // Профилактика зависимостей. – 2015. – №1. – С. 1 – 14.

33. Зуев, А. М. Наркомания и жизнь несовместимы [Текст] / А. М. Зуев // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2010. – № 9. – С. 43-49.

34. Мардахаев, Л. В. Социальное здоровье подрастающего поколения и необходимость его формирования [Текст] / Л.В.Мардахаев // Сплоченность общества и социальная справедливость: мировые тренды и российская реальность: сб. матер. XIII Междун. соц. конгр. (25-26 ноября 2013 г.). – М.: Изд-во РГСУ, 2014. – С. 230-233.

35. Мельникова М. Е., Николаева Н. А. Профилактика наркозависимости в подростковом и юношеском возрасте методом социально-психологического тренинга [Текст] / М.Е.Мельникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 50. – С. 127–132. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76666.htm>.

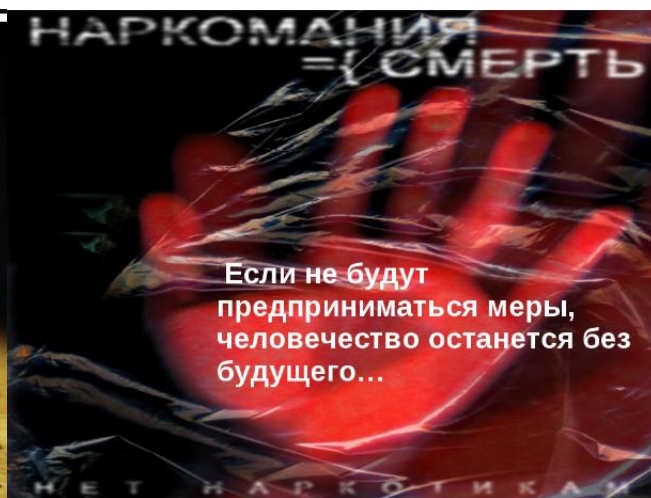
36. Российский статистический ежегодник.2016 [Текст]: Стат. сб. / Росстат. – 2016., 2016

37. Торшин, А. Проблема наркомании становится реальной угрозой [Текст] / А. Торшин // Вопросы социального обеспечения. – 2011. – № 23 (15 дек.). – С. 9-10.

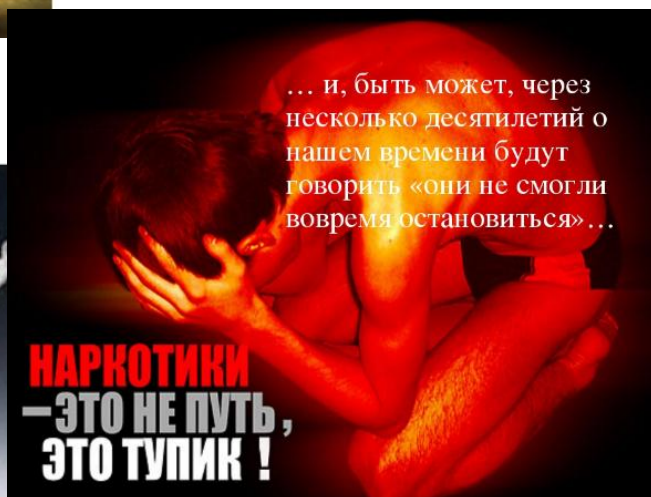
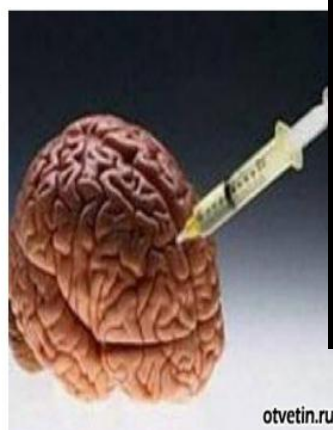
Выдержка из презентации

Преподаватель физической культуры, Астраханцева Наталья

Викторовна г. Юрюзань, 2016



Есть наркотики, которые успокаивают и обезболивают, и есть оказывающие стимулирующее воздействие, возбуждающие организм. Галлюциногенные средства вызывают экстаз и буйство.



Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к
наркомании

Дорогой друг! Ответь пожалуйста на вопросы анкеты.

Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие.

Ваши данные:

Группа _____

Пол ж, м _____

Ваш возраст _____

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?

- а) не пить, б) не курить, в) заниматься спортом,
- г) не употреблять наркотики, д) полноценно питаться

2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов
здорового образа жизни?

- г) да, частично, в) эта проблема меня пока не волнует, г) нет;

3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие
наркотические вещества?

- а) да, б) нет; в) не знаю

4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики

Вы:

- а) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения,
- б) продолжали бы дружить, не обращая внимания;
- в) постарались бы помочь излечиться;
- г) попросили бы дать попробовать.

5. Принимать наркотики – это

а) модно, б) стыдно, в) нельзя ни при каких условиях, г) нужно

6. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?

7. Наркотик стоит попробовать:

а) чтобы придать себе смелость и уверенность;

б) чтобы легче общаться с другими людьми;

в) чтобы испытать чувство эйфории;

г) из любопытства;

д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей;

е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям;

ж) не стоит пробовать в любом случае.

8. Кто несет ответственность за употребление наркотиков подростками в возрасте от 15 до 20 лет:

а) сами подростки, б) общество, в) родители, г) никто.

9. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:

а) да, б) нет.

10. Какая работа проводится в Вашем учебном заведении по профилактике наркотической зависимости:

а) никакой, б) собрания, в) конкурсы и кружки, г) запугивание.

11. Как часто вы обращаетесь за психологической помощью в учебном заведении:

а) никогда, б) по требованию, в) у нас такого нет, г) я не испытываю проблем.

12. Испытываете ли вы доверие к работе по профилактике наркомании и табакокурения проводимой в учебном заведении:

а) да, б) нет.

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Тематический план работы

№	Тема	Цель и задачи	Количество занятий	Форма работы
1	«Знакомство»	Знакомство с аудиторией, ознакомление с основными правилами работы группы, создание благоприятной эмоциональной атмосферы	1	Упражнение «Моя визитка», Упражнение «Давайте знакомимся», Упражнение «Снежный ком», Упражнение «Мы похожи», «Мозговой штурм».
2	«Портрет наркомана»	Проводится опрос на отношение к наркотикам, составляется портрет человека употребляющего НВ.	2	Игра «Ассоциации», Упражнение «Спорные утверждения», Упражнение «Попробуй», Упражнение «Портрет человека употребляющего НВ».
3	«Скажи наркотикам нет!»	Работа по научению вариантов отказа от НВ. Выработка навыков противостояния группе	2	Ролевая игра «Марионетки», Упражнение «Откажись», Упражнение «Вверх по радуге», Упражнение «скажи: НЕТ», Упражнение умение сказать «нет», Упражнение «Я забочусь о себе», упражнение «Зачем».
4	Жизнь без наркотиков	Приобщение к «ЗОЖ» Мотивация подростков на формирование здорового жизненного стиля без употребления НВ.	2	Упражнение «Поздравь соседа», Ролевая игра «Соблазнение», Упражнение «Табу», Упражнение «Твой выбор», Упражнение «Здоровье-богатство», Упражнение «Скульптура зависимости», Притча о бабочке
5	«Тишина. Суд идет»	Ролевая игра	1	Игра «Тишина. Суд идет»

АНКЕТА ДЛЯ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКА

ВОПРОСЫ	БАЛЛЫ
1. Обнаружили ли Вы у ребенка:	
1. Снижение успеваемости в школе в течение последнего года.	50
2. Неспособность рассказать Вам о том, как протекает общественная жизнь в школе.	50
3. Потерю интереса к спортивным и другим внеклассным мероприятиям.	50
4. Частую, непредсказуемую смену настроения.	50
5. Частые синяки, порезы, причины появления которых он не может объяснить.	50
6. Частые простудные заболевания.	50
7. Потерю аппетита, похудание.	50
8. Частое выпрашивание у Вас или родственников денег.	50
9. Понижение настроения, негативизм, критическое отношение к обычным вещам и событиям.	50
10. Самоизоляцию, уход от участия в семейной жизни.	50
11. Скрытность, уединенность, задумчивость, длительное прослушивание магнитофонных записей.	50
12. Позицию самозащиты в разговоре об особенностях поведения.	50
13. Гневность, агрессивность, вспыльчивость.	50
14. Нарастающее безразличие к окружающему, потерю энтузиазма.	100
15. Резкое снижение успеваемости.	100
16. Татуировки, следы ожогов сигаретой, порезы на предплечьях.	100
17. Бессонницу, повышенную утомляемость, сменяющуюся необъяснимой энергией.	100
18. Нарушение памяти, неспособность мыслить логически.	100
19. Отказ от утреннего туалета, незаинтересованность в смене одежды и т. п.	100
20. Нарастающую лживость.	100
21. Чрезмерно расширенные или суженные зрачки.	200
22. Значительные суммы денег без известного источника дохода.	300
23. Частый запах спиртного или появление запаха гашиша от одежды.	300
24. Потерю памяти на события, происходившие в период опьянения.	300
25. Наличие шприца, игл, флаконов, закопченной посуды, марганца, уксусной кислоты, ацетона, растворителей.	300
26. Наличие неизвестных таблеток, порошков, соломы, травы и т. п., особенно если их скрывают.	300
27. Состояние опьянения без запаха спиртного.	300
28. Покраснение глазных яблок, коричневый налет на языке, следы от укулов	300
2. Слышали ли Вы от ребенка:	
1. Высказывания о бессмысленности жизни.	50
2. Разговоры о наркотиках.	100
3. Отстаивание своего права на употребление наркотиков	200
3. Сталкивались ли Вы со следующим:	
1. Пропажей лекарств из домашней аптечки.	100

2. Пропажей из дома денег, ценностей, книг, одежды и т. д.	100
4. Случалось ли с Вашим ребенком:	
1. Задержание в связи с употреблением опьяняющих средств на дискотеках, вечерах и т. п.	100
2. Задержание в связи с вождением автотранспорта в состоянии опьянения.	100
3. Совершение кражи.	100
4. Арест в связи с хранением, перевозкой, приобретением или сбытом наркотиков.	300
5. Другие противоправные действия, происходящие в состоянии опьянения (в том числе алкогольного).	100

Если вы обнаружили более чем 10 признаков и их суммарная оценка превышает 2000 баллов, можно с большой вероятностью предположить химическую зависимость.

Для окончательного разрешения сомнений рекомендуются следующие действия:

1) попытаться вызвать подростка на откровенный разговор (лучше это сделать тому человеку, с которым у подростка имеются доверительные отношения);

2) в домашних условиях или лабораторно пройти тестирование на наркотики;

3) срочно обратиться к специалистам (желательно в специализированные центры по профилактике и лечению наркозависимости или к подростковому наркологу, семейному психологу, подростковому психологу, психотерапевту);

4) переключиться на режим оказания помощи подростку со сформированной зависимостью.

План мероприятий по профилактике наркомании и употребления иных психоактивных веществ среди молодёжи техникума на 2017-2018 год

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Участники	Ответственные
1.1.	Проведение регулярного мониторинга употребления наркотических средств (анкетирование)	2 раза в год	Учащиеся Студенты	Педагог-психолог Социальный педагог
1.2.	Мониторинг табакокурения и здоровьесбережения	Ежемесячно	Учащиеся Студенты	Мастера п/о Кл.руководители
1.2.	Заседание Совета Профилактики правонарушений Утверждение плана работы на 2017- 2018 уч.год	Ежемесячно (по отделениям), внеплановые заседания Сентябрь	Педагогический коллектив	Зам. директора по УВР
1.3.	Медосмотр учащихся по графику медицинского работника	октябрь	Учащиеся Студенты	Медработник техникума Мастера п/о, кл.руководители
1.4.	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете ПДН и внутритехникумовском учете, с учащимися, чьи семьи находятся в социально-опасном положении	В течение учебного года	Учащиеся и родители	Зам. дир по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Инспектор ПДН Участковый ОМВД
1.5.	Беседы медработника техникума с кл.руководителями, мастерами п/о, учащимися, студентами о здоровом образе жизни	По плану работы мед.работника	Учащиеся Студенты	Медработник
1.6.	Встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних: «Административная и уголовная ответственность»	В течение учебного года	Учащиеся Студенты родители	Зам. дир по УВР Социальный педагог Инспектор ПДН Участковый ОМВД Шефы-наставники

1.7.	Лекции специалистов здравоохранения по вопросам пагубного воздействия наркомании	В течение учебного года по согласованию	Учащиеся Студенты родители	Зам. дир по УВР Социальный педагог Специалисты МУЗ ЦРБ
1.8.	Участие в обучающих семинарах для педагогов образовательных учреждений по вопросам психолого-педагогической поддержки учащихся	В течение учебного года	Педагог-психолог	По плану Министерства образования
1.9.	Изучение нормативно-правовой базы антинаркотической политики и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Ноябрь – декабрь	Мастера п/о Кл.руководители Рук.физ.воспитания	Зам. дир по УВР Кл.руководители Руководители групп
1.10.	Участие в семинарах по обобщению опыта работы учреждений и ведомств по противодействию распространению наркомании	В течение учебного года	Зам. дир по УВР Социальный педагог	По плану Министерства образования
1.11.	Размещение информации о действующих «горячих линиях», «телефонов доверия» с целью обеспечения правовой защищенности учащихся	В течение учебного года	Учащиеся Студенты	Зам.дир. УВР Педагог-психолог Социальный педагог Кл.руководители
2.1.	Привлечение учащихся в кружки, секции, клубы и т.д.	Сентябрь	Учащиеся студенты	Зам. дир. по УВР Педагоги дополнительного образования Руководители групп Мастера п/о Кл.руководители
2.2.	Проведение классных часов и родительских собраний с привлечением узких специалистов по проблемам наркомании токсикомании	В течение учебного года	Учащиеся родители	Руководители групп Зам. дир по УВР

2.3.	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на профилактических учетах, с учащимися, чьи семьи находятся в социально-опасном положении	В течение учебного года	Учащиеся Студенты родители	Руководители групп Зам. дир по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Кл.руководители Мастера п/о
2.4.	Контроль и мониторинг летней занятости учащихся из неблагополучных семей, группы «риска» и состоящих на профилактических учетах	Июнь - август	Учащиеся Студенты родители	Замдир. УВР Социальный педагог Педагог-психолог Кл.руководители Мастера п/о
2.5.	Организация внутритехникумовских физкультурно-оздоровительных мероприятий «Мы за Здоровый образ жизни» Организация спортивных товарищеских встреч с шефами-наставниками полиции	В течение учебного года по отдельному плану	Учащиеся Студенты По согласованию	Руководитель физического воспитания Отдел по молодежной политике администрации Сердобского района ОМВД
2.6.	Проведение внеклассных мероприятий, акций - Всемирный день борьбы с наркоманией. (конкурс агитбригад, выпуск газет) - Новое поколение выбирает ЗОЖ. (внеклассное мероприятие) - Всемирный День борьбы со СПИД «Красные тюльпаны надежды». - Акция «Мы выбираем жизнь». (конкурс мини-листовок, плакатов) - Всемирный день отказа от курения.	В течение учебного года	Учащиеся Студенты Педагогический коллектив	Зам.дир.УВР Педагог-психолог Мастера п/о Кл.руководители Рук.физ.воспитания
2.7.	Рейды к учащимся, состоящих на учете в ПДН, а так же	В течение года	Учащиеся Студенты	Зам.дир. УВР Социальный педагог

	учащихся, чьи семьи находятся в социально - опасном положении, учащихся «группы риска»			Педагог-психолог Мастера п/о Кл.руководители
2.8.	Конкурс рефератов по профилактике наркомании (по группам)	1 раз в учебном году	Учащиеся Студенты	Зам. дир по УВР Мастера п/о Кл.руководители
2.9.	Подготовка информационных стендов по антинаркотической тематике, а также раздаточного материала	В течение учебного года	Учащиеся Родители Студенты	Воспитатель общешития Библиотекарь Мастера п/о Кл.руководители
2.10.	Участие в городских культурно- массовых мероприятиях для молодежи	В течение учебного года	Учащиеся Студенты	Отдел молодежной администрации Сердобского района
2.11.	Организация временного трудоустройства учащихся в свободное от учебы время, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении	В течение учебного года	Учащиеся студенты	Зам.дир. УВР Педагог-психолог Социальный педагог Центр занятости
2.12.	Создание странички на сайте техникума по размещению информации	Пополнение в течение учебного года		Зам.дир. по УВР

ТЕСТ “СКЛОННОСТЬ К ЗАВИСИМОМУ ПОВЕДЕНИЮ”

(В.Д.Менделевич)

Здравствуйте, уважаемый обучающийся!

Мы проводим социологическое исследование с целью изучения социального самочувствия и здоровья учащихся СПО «ЮТТ».

Просим вас поделиться своим мнением по предлагаемым вопросам.

Анкета АНОНИМНАЯ, подписывать её НЕ НУЖНО.

Для начала, просим вас ответить на несколько вопросов о себе.

1. Ваш возраст:

1. 17 лет

2. 18 лет

3. 19 лет

4. 20 лет

5. 21 лет

6. 22 лет

2. Ваш пол:

1. мужской

2. женский

4. В настоящий момент вы обучаетесь на курсе:

1. 1 курс

2. 2 курс

3. 3 курс

Выберите, пожалуйста, в данной шкале, в какой степени Вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений, ставя X в соответствующей строке. Дайте только один ответ на каждое утверждение:

Для нас очень важна искренность и объективность ваших высказываний.

№	Вопрос	1.совершенно не согласен (совсем не так)	2.скорее не согласен (скорее не так)	3.ни то, ни другое (и так, и не так)	4.скорее согласен (скорее так)	5.совершенно согласен (именно так)
1	Я склонен разочаровываться в людях					
2	Верить в приметы глупо					
3	Часто бывает, что я обижаюсь на родителей или друзей					
4	Нередко я опаздываю на учебу (работу) или на встречу из-за непредвиденных случайностей в пути					
5	Окружающие часто удивляют меня своим поведением					
6	Если бы родители или другие взрослые больше бы говорили с детьми о вреде наркотиков, то мало кто становился бы наркоманом					
7	Я верю в порчу и сглаз					
8	Прежде, чем что-либо предпринять, я стараюсь предусмотреть все опасности, которые могут подстергать меня					
9	Если я чем-то увлеченно занят, то часто даже не замечаю, что происходит вокруг					
10	Я живу и поступаю в соответствии с поговоркой: “надейся на лучшее, но					

	готовься к худшему”					
11	Меня нередко обманывали (обманывают)					
12	Неизвестность для меня очень мучительна и тягостна					
13	Меня раздражает, когда на улице, в магазине или в транспорте на меня пристально смотрят					
14	Некоторые люди одним прикосновением могут исцелить больного человека					
15	Я хорошо ориентируюсь во времени и, не глядя на часы, могу точно сказать “который сейчас час”					
16	Мне нередко бывает скучно, когда нечем себя занять					
17	В жизни надо попробовать все					
18	Я люблю, когда мне гадают на картах или по руке					
19	Музыку я люблю громкую, а не тихую					
20	Человек должен стараться понимать свои сны, руководствоваться ими в жизни и извлекать из них предостережения					
21	Меня трудно застать врасплох					
22	Все известные мне “чудеса” объясняются очень просто – обман и фокусы					
23	Я иногда чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставлял меня					

	совершать какие-либо поступки					
24	Я верю в чудеса					
25	Меня часто озадачивает поведение и поступки людей, которых я давно знаю					
26	Никому нельзя доверять – это правильная позиция					
27	Самое счастливое время жизни – это молодость					
28	Я бы смог на спор (на слабо) употребить наркотики					
29	Я всегда точно могу сказать, сколько денег я потратил и сколько у меня осталось					
30	Опасность употребления наркотиков явно преувеличена					
31	В жизни все-таки мало ярких событий					
32	Меня раздражает грязное стекло, потому что весь мир тогда кажется грязным и серым					
33	Часто родители (или взрослые) упрекают меня в					
34						
35	Меня смущает, когда люди долго и пристально смотрят мне в глаза					
36	Рисковать всем, например в казино, могут только сильные люди					
37	В том, что подросток становится наркоманом виноваты те, кто продает наркотики					

38	Я люблю очень быструю, а не медленную езду					
39	Я доверяю предсказаниям гороскопов и следую содержащимся в них рекомендациям					
40	Меня очень интересуют лотереи					
41	Прогнозировать будущее - бесполезное дело, т.к. многое от тебя не зависит					
42	Считаю, что любопытство – не порок					
43	У меня было (есть) много увлечений (интересов, хобби)					
44	Мне говорили, что у меня не плохие способности имитировать голоса или повадки людей					
45	Случается, что во время разговора с заикающимся я сам начинаю говорить сбивчиво и с запинками					
46	Меня всегда притягивала и притягивает таинственность, загадочность, мистика					
47	Я смог бы за компанию употребить наркотики					
48	Я знаю многих ребят, кто употребляет или употреблял наркотики					
49	Я готов полностью подчиниться и даже доверить свою судьбу, но только тому, кого действительно					

	уважаю					
50	Я могу переспорить кого угодно					
51	Мне легче придумать свои собственные примеры, чем выучить наизусть примеры из учебника					
52	Часто я сам от себя не ожидаю какого-либо поступка					
53	В детстве у меня какое-то время были тики или разнообразные повторяющиеся движения					
54	Я люблю пометать					
55	Со мной нередко происходят “несчастные случаи” и случаются всяческие происшествия					

Благодарим Вас за участие в исследовании!

Интерпретация:

	Признаки тенденции	Признаки повышенной склонности	Признаки высокой вероятности
Наркозависимость	98 баллов	107 баллов	116 баллов

Максимальные баллы: по наркозависимости – 205

Низкий уровень: данная категория характеризуется малой вероятностью развития зависимости, отсутствием личностных качеств, способствующих формированию аддикции.

Признаки тенденции: испытуемые, отнесенные к данной группе, имеют склонность к аддиктивному поведению средней выраженности. Это говорит о том, что при определенных социальных условиях имеется риск развития зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).

Признаки повышенной склонности: испытуемые, отнесенные к данной группе, имеют склонность к аддиктивному поведению выше средней, то есть у них преобладают те качества, которые в большей степени свидетельствуют о направленности на употребление ПАВ и риск развития психологической зависимости.

Признаки высокой вероятности: данная категория характеризуется высокой склонностью к аддиктивному поведению. У испытуемых наблюдается высокая направленность на употребление ПАВ, позитивное отношение к зависимости и черты личности, которые значительно увеличивают риск зависимого проблемного поведения.

Квалификационная (бакалаврская) работа выполнена мной самостоятельно.
Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в __ экземпляре.

Библиография содержит _____ наименований.

Количество страниц _____.

Один экземпляр работы сдан на кафедру экономики, управления и права

«_____» _____
(дата)

_____ (подпись) (ФИО)