

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Психолого-педагогические факторы патриотического воспитания  
личности в системе современного образования**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
код, направление**

**Направленность программы бакалавриата/магистратуры**

**«Психология и педагогика образования личности»**

Проверка на объем заимствований:

Более 70 % авторского текста

Работа допущена к защите

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

зав. кафедрой ОТиДО  
(название кафедры)



Беликов В.А.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-111/187-2-1Кст  
Касенова Венера Серикбековна

Научный руководитель:

уч. степень, должность

к.п.н., доцент Лапчинская И.В.

**Челябинск**

**2017**

## Содержание

Введение.....	4
Глава 1. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ К А К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА .....	9
1.1 Сущность понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание».....	9
1.2 История изучения идеи патриотизма и гражданственности. Казахский патриотизм. ....	22
Глава 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	33
2.1. Факторы, влияющие на формирование патриотизма. Психолого- педагогические компоненты патриотического воспитания .....	33
2.2. Психологические факторы, влияющие на формирование патриотизма. .	58
2.3. Роль психологических механизмов и диспозиций в формировании патриотического потенциала учащихся.....	60
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	76
Список использованной литературы.....	83

## Введение

То, что сделать не могли мы,  
седые старики,  
Вы теперь должны достичь,  
Вы-грядущего ростки!  
Ы.Алтынсарин. (4)

Республика Казахстан на сегодняшний день обладает реальной возможностью самоопределения и выбора форм правления экономической, политической и духовной жизнью. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня развития гражданского общества, формирования высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, воспитания готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

С самого раннего детства, после слов «мама», «папа», «семья» – мы слышим «Родина», «Родина-мать», «Люби и уважай свою Родину». Но что значит «Родина» и где она? Кто такой «патриот» и как им стать? Вот сколько вопросов стоит на данный момент перед нами. Родина – это место, где родились твои родители, где родился и вырос ты сам. Это то место, где ты провел свое детство и отрочество, которое оставляет самые светлые детские воспоминания. Родина – это место, где кажется, воздух исцеляет, где вода продлевает жизнь, а ветер, кажется, поднимает настроение. Одним словом, Родина – это единственная и родная Земля и люди, которые живут на ней и нас окружают, а любовь к ней прививается с молоком матери.

В своем выступлении на двенадцатой сессии Ассамблеи народов Казахстана, на республиканском молодежном форуме «Менің Қазақстаным» партии «Нур Отан», посвященном 15-летию государственных символов Республики Казахстан, Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев особо отметил, что новое поколение казахстанцев должны быть не только

образованными и квалифицированными специалистами, но и истинными патриотами Казахстана. Без глубокого чувства любви к своей стране, подлинного патриотизма нет настоящего гражданина, настоящего человека. Молодежь – это будущее нашего общества, и от того, какой будет она, зависит будущее Республики Казахстан. Поэтому вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения приобретают сегодня особую актуальность.

Назрела необходимость в переосмыслении концептуальных подходов к воспитанию подрастающего поколения и поиска новых форм и методов воспитательной деятельности высших учебных заведений республики. В этой связи предметам гуманитарного цикла в формировании патриотизма молодежи в условиях вузовской подготовки принадлежит особая роль. Знание истории своей страны, уважение своей культуры – это тот фундамент, на котором держится чувство национального достоинства. Без такого фактора, как национальная идентичность и национальное самоуважение, невозможно эффективное развитие общества.

Вопросам профессиональной подготовки преподаватели в различных ее аспектах уделяется немало внимания. Выделяются различные направления в поисках путей повышения качества подготовки педагогических кадров, прежде всего это работы А.Б.Абидуллаевой, М.С.Молдабековой, Н.Д. Хмель, Ш.Таубаевой, Л.А.Шкутиной, З.А.Исаевой, С.А.Жолдасбековой. В своих исследованиях они рассматривали вопросы совершенствования теоретической и методической подготовки, формирования профессионально значимых качеств педагога, повышения педагогического мастерства.

Актуальность данной проблемы, ее большая социальная значимость и недостаточная разработанность в педагогике высшей школы, послужила основанием для выбора темы диссертационного исследования «Психолого-педагогические факторы патриотического воспитания личности в системе современного образования».

*Целью* исследования является теоретическое обоснование и практическая разработка психолого-педагогических методик в процессе патриотического воспитания личности в системе современного образования.

*Объектом* исследования являются факторы, влияющие на формирование патриотического воспитания личности в системе современного образования.

*Предметом* исследования - педагогические условия повышения эффективности подготовки личности в системе современного образования.

*Гипотеза* исследования: изучение психолого-педагогических факторов в системе современного образования будет способствовать патриотическому воспитанию личности, если:

- обеспечивается своевременная педагогическая диагностика уровня сформированности основных нравственных, духовных, патриотических качеств личности;

- на аудиторных и внеаудиторных занятиях будут создаваться специальные педагогические ситуации, требующие от личности обучаемого проявления зрелых нравственных и патриотических качеств.

Гипотеза исследования требует решения следующих задач:

1) Раскрыть сущность, структуру и содержание психолого-педагогических факторов патриотического воспитания личности в современном образовании.

2) На основе анализа сформированных патриотических качеств личности определить педагогические условия и средства повышения эффективности воспитания данных качеств в процессе современного образования.

3) Осуществить опытно-экспериментальную проверку разработанных педагогических условий и средств повышения патриотического воспитания.

В настоящее время в Республике Казахстане наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций. В таких условиях особое значение приобретает задача

консолидации общества на основе гражданского патриотизма и демократических ценностей. Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным социумом, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, а также для сохранения и укрепления цивилизации.

Будущее нашей страны зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства.

Выбор темы данной работы обусловлен вопросами в образовательной системе современного Казахстана, ее отчужденной от воспитания патриотизма программой обучения в учебных заведениях.

Патриотическое воспитание – это не разовые мероприятия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность, включающую в себя организацию массовой работы на постоянной основе; комплекс воспитательных задач, связанных с формированием потребности стать патриотом, патриотического мировоззрения и патриотических чувств; уважения к боевым традициям и интереса к изучению военного дела; необходимых физических качеств обучающихся; педагогическую деятельность субъектов воспитания, осуществляемую с учетом требований психолого-педагогической науки и обеспечивающую формирование и развитие обучаемых в соответствии с поставленными воспитательными целями; управляемую деятельность обучающихся по самосовершенствованию, осуществляемую в соответствии с осознанным идеалом гражданина, готового к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов.

Особую актуальность приобретает воспитание патриотизма у молодежи в процессе обучения, способствующей формированию нравственно-патриотических ценностей. Прежде всего, это формирование общественно-значимых патриотических ориентаций, сочетание личных и

общественных интересов, неприятие чуждых обществу процессов и явлений, нарушающих его прогрессивные традиции и устои.

Формирование патриотических качеств в процессе получения образования происходит в становлении личности с активной созидательной позицией в обществе, обладающей осмысленно позитивными ценностями и качествами, способной проявить их на благо Отечества. Об актуальности исследования говорит и тот факт, что в последнее время стало больше внимания уделяться данной проблеме со стороны государства и общественных объединений, о чем свидетельствуют нормативные документы, связанные с воспитанием патриотизма.

Научная новизна исследования.

1. Системный анализ генезиса патриотического воспитания у курсантов 1, 4 курсов в контексте современных преобразований образовательной области, направлений воспитания патриотизма обучаемых и определение основных тенденций его развития.

2. Особенности формирования образа Родины, понимания сущности патриотизма у курсантов 1, 4 курсов посредством урочной и внеурочной работы, развития чувства патриотизма как качества личности, способствующей формированию личностного самосознания и нравственно-патриотических взглядов.

## **Глава 1. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

### **1.1 Сущность понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание».**

Н.А. Назарбаев, обращаясь к молодежи, сказал: «Уважение к старшим составляет стержень нашего воспитания...» В политическом аспекте идея патриотического воспитания, её актуальная необходимость признается во всяком государстве и является одним из главных направлений воспитания граждановедения.

Н.А. Назарбаев в своей книге «На пороге XXI века» пишет: «...с самого рождения, с первых колыбельных песен человека, где бы он ни жил, начинает ощущать себя казахом, русским, украинцем, грузином, узбеком... и это чувство невозможно выбить...».

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у детей высокого патриотического сознания чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Система патриотического воспитания предусматривает:

- формирование и развитие социально значимых ценностей;
- гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях всех типов и видов.

Новизна проблемы казахстанского патриотизма состоит в том, что у нас в корне изменились ценностные и идеологические ориентиры в обществе. Мир, в котором жили старшие поколения, совсем другой, чем мир, в котором рождаются, живут и становятся гражданами новые поколения казахстанцев.

В «Стратегии развития Казахстана - 2030» Президент Н.А.Назарбаев отметил: «Не каждый сегодня сможет ответить на такой, казалось бы, простой вопрос: «Кто же мы такие – казахстанцы?». Требуется время и определенное историческое развитие, чтобы решить проблему самоидентификации».

Проблема казахстанского патриотизма и национального согласия определяется одной из приоритетных в современной системе образования Республики Казахстан. Именно воспитание патриотизма, толерантности и национального согласия находится в противостоянии таким понятиям, как падение нравственности, «потеря поколения», чувство иждивенчества и потребительства молодежи и направлено против социального безразличия, политической инертности, роста преступности и наркомании. Сегодня мы убеждаемся, что без этого направления в воспитательной системе ведомственного образования Республики Казахстан нет перспективы дальнейшего его развития. Это означает, что нам очень важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важнейшие социальные роли: роль гражданина и роль патриота.

Воспитательный процесс по патриотическому воспитанию исходит из общих положений, целей и задач воспитания системы образования и направлен на:

а) Формирование глубокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству и его вооруженной защиты, воспитание чувства гордости за свою историю на примере личности батыров, военачальников, героев, защитников и государственных деятелей.

б) Изучение знаменательных дат, воспитание гордости за героические поступки предков.

в) Привитие чувства любви к своей Родине, уважительного отношения к национальным традициям и культурным ценностям.

г) Воспитание правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему народу.

Важную роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения играют детские и молодежные общественные движения, организации, творческие союзы, основной целью деятельности которых является оказание содействия в самоопределении и становлении личности человека.

Вместе с тем происшедшие на рубеже веков в Казахстане радикальные социально-экономические и политические преобразования вызвали, в свою очередь, большие изменения в общественном сознании и духовной жизни общества. Проблема воспитания казахстанского патриотизма требует постоянного внимания и умелой коррекции самочувствия и гражданской воспитанности граждан, готовности защищать Родину, гордиться её достижениями, потребности вносить свой вклад, радоваться жизни и становиться гармонично развитой личностью, вести здоровый образ жизни – наш гражданский долг. Высшее проявление патриотических чувств, патриотизма, есть самопожертвование ради настоящего и будущего Родины своей жизнью. Разве тот не патриот, - кто трудиться для будущего Казахстана. Воспитание патриотизма – задача всенародная, государственная.

У истоков казахстанского патриотизма стоят три крупнейших исторических события, по мнению известного поэта и политического деятеля М.Шаханова, олицетворяющих три этапа борьбы казахского народа за свободу и независимость:

1. Отрарский подвиг народа, шестимесячная борьба в Отраре против полчищ Чингизхана возвестила всему миру о высоком духовном качестве казахского народа.

2. Почти полуторавековая борьба против джунгарских завоевателей за сохранение самостоятельности и национальной государственности.

3. Декабрьские события 1986 года. Первые ласточки против тоталитаризма родились на казахской земле и напомнили миру о не умирающем национальном духе, хотя обе империи - царская и сталинская – жестоко истребляли их инакомыслие.

Казахстан – многонациональная страна, в которой проживает более 120 национальностей. Межнациональное согласие – это синтез культурных, политических, социально-экономических факторов. Каждый человек вовлечен в них с самого детства, и воспитание патриотизма хорошо сочетается с воспитанием интернационализма, межнационального согласия в духе толерантности. Терпимость не означает безразличие к любым взглядам и действиям. Это признание права на отличие, на собственный взгляд, а примеров дружбы, взаимопонимания и уважения у нас достаточно.

«Мы обязаны всеми имеющимися возможностями государства, каждого гражданина сохранить дружбу, доверие, согласие и стабильность в нашем общем доме - в Республике Казахстан – и не позволить никому нарушить это наше золотое достояние», - так говорит наш президент Н.А.Назарбаев.

Повседневные жизненные наблюдения, которые подвергаются социологическими опросами, показывают, что в вопросах патриотизма позиции различных социальных групп и общностей характеризуются многогранностью и широким многообразием.

Также образ страны и чувство своей неразрывной связи с Родиной формируются государством и обществом через различные механизмы и институты, прежде всего образования.

В своей лекции к студентам Евразийского Университета им. Л. Гумилева 27 мая 2006 г. Н.А. Назарбаев говорит: «Задача вхождения Казахстана в число наиболее конкурентоспособных стран мира может быть решена в том случае, если её будут воплощать в жизнь высоко квалифицированные специалисты, обладающие знаниями наукоемких технологий, управленческими навыками, умеющие ориентироваться в рыночной экономике...» [4]. То есть акцент, он делает на молодое поколение, будущих «строителей» экономики страны.

«Именно энергия и инициативность молодых, их устремленность в будущее во многом станут залогом успеха наших инициатив» - говорит Н.А. Назарбаев [5].

Особое значение в эмоциональном плане имеет в воспитании патриотизма уважительное отношение к нашим государственным символам. Для осмысления политического и нравственного значения символики Республики расширяются и углубляются представления молодежи о гражданских обязанностях. В целях воспитания гражданского самосознания в различных целевых группах населения проводятся дебаты по восприятию и осознанию значения национальной символики формированию общих нравственных норм, таких как честь, совесть, долг, ответственность за будущее страны. В мире немало развитых стран, целенаправленно формирующих у граждан патриотические чувства, уважительное отношение к государственной символике – Флагу, Гербу, Гимну, национальным и государственным праздникам.

Немаловажное значение в процессе формирования казахстанской гражданственности имеет степень употребления государственного языка в органах власти и государственного управления, учреждениях образования. Поскольку казахскому языку придан статус государственного, это позволяет на гражданском уровне решать все проблемы языкового общения. Естественно, для реализации конституционного положения нужны переходный период и гражданская востребованность языка. Такое время наступит. В выдержанной и глубоко продуманной политике в отношении государственного языка нам надо учиться у Н.А. Назарбаева – Президента Республики Казахстан.

Особая ответственность при воспитании казахского патриотизма налагается на казахов, как на государствообразующий народ. Следует отметить, у казахов, исторически проживающих на данной территории, издавна сложились чувства веротерпимости и, дружбы, сотрудничества и совместного проживания с другими народами. Эта дружба народов

Казахстана прошла испытание через горнила войн, голода, разрухи, восстановительного периода. Казахи приняли многие народы, изгнанные, переселенные, репрессированные и эвакуированные в разные периоды советской истории. На гостеприимной земле моих предков нашли приют корейцы с Дальнего Востока, немцы Поволжья, чеченцы и ингуши, крымские татары... которые оказались без крыши над головой и без куска хлеба. И поэтому каждый живущий на этой земле человек чувствует свою сопричастность с судьбой всего народа.

В национально-государственном понимании личность должна идентифицировать и консолидировать себя с гражданских позиций, то есть реализовать себя, свои таланты и способности как представитель гражданского общества, обладая всеми конституционными правами и свободами гражданина Республики Казахстан. Нести ответственность за дела правового государства. Поэтому мне представляется глубоко продуманной в политическом плане правильной и содержательной преамбула Конституции Казахстана. Вдумайтесь: « Мы, многонациональный народ, объединенный общей исторической судьбой, созидая государственность на исконной казахской земле, сознавая себя миролюбивым гражданским обществом, приверженным идеалам свободы, равенства и согласия, желая занять достойное место в мировом сообществе, осознавая высокую ответственность перед нынешними и будущими поколениями, строим государство Казахстан» [6] - здесь каждое слово соответствует требованиям воспитания казахского патриотизма, не ущемляет двойственное чувство граждан многонационального государства.

Перед казахстанским обществом, по моему глубокому убеждению, следует выделить общую задачу воспитания казахстанского патриотизма. Это обеспечение межнационального согласия, дружбы, дальнейшей консолидации гражданского общества на базе конституционных прав, равенства, свобод, ответственности и законопослушности. Этому способствует мудрая внутренняя и внешняя политика государства,

проводимая нашим Президентом Н.А.Назарбаевым. Эта задача решается традиционной практикой совместного проживания, терпимости и сотрудничества многих народов Казахстана. И игра, в свою очередь, поможет ребенку в его общем развитии, а также в формировании патриотических чувств.

Чувство патриотизма складывается из осознания человека своего этногенеза, то есть из знания происхождения народа, его история, традиции, обычаи, культура. Самое главное – учить подрастающее поколение добру, красоте, нравственности, идеологии народной мудрости – тому, что воспитывает формирует добрые чувства и поступки.

Комплексный подход к формированию чувства патриотизма означает учет целей, задач, содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы в системе образования.

Для выяснения сущности патриотического воспитания необходимо обратиться к осмыслению таких понятий, как «патриот» и «патриотизм». Впервые эти понятия стали употребляться в период Великой Французской революции 1789-1793 гг. Патриотами тогда называли себя борцы за народное дело, защитники страны, подчеркивая тем самым свое отличие от приверженцев монархии. В.И. Даль дал следующее толкование понятия «патриот»: это «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник». Современная трактовка данного понятия может быть раскрыта при помощи такого определения: «Патриот-человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины» [46, с.24].

В толковом словаре С.И.Ожегова патриотизм рассматривается как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу [9,с.52]. Более развернутое определение находим в психологическом энциклопедическом словаре: «Патриотизм – любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма, как природного чувства, соединяется его нравственное значение, как

обязанности и добродетели. Ясное осознание своих обязанностей по отношению к Отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма...» [10,с.46]. В толковом словаре В. И. Даля слово патриот трактуется как любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб».

Понятие «патриот» определяет лексическое понятие патриотизма как нравственного качества: «Патриотизм-это любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу». Философское осмысление данной категории выглядит следующим образом: «Патриотизм (от греч. parties - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины».

В истории русской философско-педагогической мысли высвечиваются различные грани этого понятия. Так, В.С. Соловьев отмечает, что «нравственная обязанность настоящего патриота - служить народу в человечестве и человечеству в народе» [150]. Русский критик-демократ В.Г. Белинский утверждал, что патриотизм содержит в себе общечеловеческие ценности и идеалы, делает личность членом общечеловеческого сообщества. «Любить свою родину, подчеркивал он, - значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому» [9,с.489].

Великий русский педагог К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, - писал он, - так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [169, с.417].

А.В. Беляев рассматривает патриотизм как сложный социально-нравственный принцип и морально-психологическое чувство. Он считает,

что патриотизм как составная часть входит в состав понятия «гражданственность» и находит выражение в деятельности, направленной на благо отечества. Как социально-нравственный принцип, патриотизм служит объединению, сплочению граждан во имя сохранения, развития Отечества - конкретно-исторической, социальной, политической и культурной среды. Как морально-психологическое чувство, патриотизм выражается в любви к Родине, в гордости за ее успехи, в переживании неудач, в готовности к защите родной земли. В антигуманных, антидемократических системах принцип патриотизма извращается: «Любовь к родине подменяется преданностью существующей государственно-политической системе. Соответственно полезным для родины считается все, что отвечает интересам правящей элиты. Не будучи осознанной, эта подмена порождает глубокие нравственные коллизии, нередко проявляющиеся в том, что протест против антинародной политики властей.

Рассматривая патриотизм, необходимо остановиться на основных, глубинных и наиболее устойчивых характеристиках этого отношения между человеком и страной (культурой, природой, народом), выраженных в таких понятиях, как «Отечество» и «Родина». Этимологический анализ понятий «род», «родство», «родня» дает смысловую связь между субъектом и другими людьми по следующему основанию – близость по общности происхождения, по непосредственному сходству (9). Отсюда отношение к Родине представляет собой связь человека со страной, регионом, основанная на происхождении, непосредственном сходстве. Конечно, трудно представить, чтобы человек был похож на страну, речь скорее должна идти о некоторых характерологических ассоциативных подобиях: Известный педагог А.Ф. Лосев рассматривает Родину как «интимно-интимно - внутреннее наше».

Основной составляющей патриотизма является идентификация человека с образами (страны, народа, культуры) по принадлежности и схожести. С одной стороны в патриотизме присутствуют субъективные

детские проекции: благодарность детей по отношению к родителям (за порождение на свет), уважение детьми родителей (признание авторитета отца, отец носитель социальных норм), возможность детей получить физическую защиту, моральную поддержку, совет в трудное время (сильный отец – защитник, покровитель, наставник), возможность детей получить тепло, ласку, возможность быть принятым, несмотря на все ошибки, обиды, заблуждения (со стороны любящей матери).

С обратной стороны, в рамках этих отношений дети несут обязанность заботы о родителях в старости, болезни и т.п. В этом случае можно констатировать вторую составляющую отношения субъекта и страны, определяемой им в качестве Родины или Отечества – связь функциональную: получатель добра – должник, реализующий свой патриотический долг. (7).

Патриотизм состоит из определенных структурных компонентов (по Е.В.Беляевой и Т.В. Мишаткиной ) (11):

- патриотическая идея и идеал;
- патриотическое сознание;
- патриотическое поведение;
- патриотические чувства и убеждения;
- религиозное отношение.

Рассмотрим эти компоненты по отдельности. Единая общенародная идея духовно укрепляет общество и создает предпосылки его целостности. Такая идея не обязательно должна носить религиозный характер. Но в любом случае идея, которая сплачивает людей в единый народ, должна присутствовать в общественном сознании. Она должна содержать в себе ответы на коренные вопросы общества: «Кто мы?», «Откуда мы пришли?», «Куда мы идем?». Идеал выражает представление общества о моральном совершенстве, и он является фундаментом для формирования национальной идеи.

Патриотическое сознание личности представляет собой сложное целостное образование, которая включает в себя комплекс знаний о

собственных генетических корнях, осмысление окружающей социальной действительности, тенденций и перспектив ее развития, установка готовности к созидательной деятельности и защите Отечества, как преобладающего мотива жизнедеятельности в контексте перспектив собственного существования.

В структуре патриотического сознания можно выделить ряд взаимосвязанных уровней: логико-когнитивный, эмоционально-регулятивный и ценностно-смысловой. (11)

Первый компонент охватывает сферу мышления человека. С помощью мышления человек выходит за рамки данных чувственного опыта в сущностные характеристики объектов. Главной целью формирования данного уровня является развитие представлений, обеспечивающих мировоззренческий пласт в структуре личности. Именно здесь закладывается основа целостного патриотического облика личности, который со временем проявляется на третьем уровне. Особенностью первого уровня является его направленность в прошлое к духовно-ценностным корням традиций и героических фактов отечественной истории. На основе общих понятий, логических мыслительных операций человек обретает мировоззренческие и общекультурные знания о своей Родине, ее прошлом и настоящем и тем самым осознает свое место в обществе.

Второй уровень патриотического сознания связан с эмоциональной составляющей - сферой личностных, субъективно-психологических переживаний, представлений, воспоминаний, предчувствий и т.п.

Третий уровень связан с ценностно-смысловым компонентом. Это высшие мотивы деятельности, поведения и отношений в окружающем социальном пространстве, духовно-нравственные идеалы, культурно-исторические ценности. Данный уровень основывается на развитости первых двух: полученные знания проходят через чувства и закрепляются в ценностях как побудительной силе. Психологический подход к проблеме патриотического сознания синтезирует общенаучные подходы и

вырабатывает пути и средства его формирования у населения и, прежде всего у молодежи. Под патриотическим поведением понимается осознанное проявление в различных видах деятельности социально ценностных мотивов, ориентированных на личностный вклад в созидание и защиту своего Отечества. (4) Патриотическое поведение имеет следующие черты: (11)

а) нормативность, направленную на общественно весомые цели в конкретных видах действий, поступков, деятельности, отношений к опыту предшествующих поколений;

б) осознанность, проявляющуюся в понимании государственных интересов как личных;

в) избирательность, выражающуюся в выборе социально-ценностной направленности деятельности, неприятия эгоизма, индивидуализма, социальных пороков;

г) активность, определяющую ориентации и ценности саморазвития, персонификацию деятельности в реализации своих задатков, склонностей, имеющих социально-ориентированную направленность;

д) ассоциативность, выбирающую стиль поступков, отношений, действий сообразно целям и особенностям социальной среды, взаимодействующей с человеком в интересах созидания;

е) адаптивность, характеризующую направленность поступков и действий человека по достижению ценностной, эмоциональной комфортности в окружающей социальной среде.

Патриотическое поведение личности проявляется в форме поступка, проявляющего социально направленный замысел, действия, материализующего установки сознания и направленные на общественно значимые цели, общения с целью трансформации приобретенного опыта, либо освоения его от окружающих, участия, как процесса совместного взаимодействия с другими индивидами в развитии традиций, обычаев, освоении ценностей предшествующих поколений, переживаний, как результата духовно-ценностного соучастия в созидании и освоении

культурно-исторических ценностей родного края, общества, государства, заботы о подрастающих поколениях, престарелых людях. Патриотическое поведение личности детерминировано уровнем развития ее чувств, определяющих социальную активность в отношении к социальному окружению, обществу и государству. На каждом возрастном этапе патриотическое поведение обуславливается объемом социальных обязанностей, исполняемых социальных ролей и функций, мерой ответственности за социальную направленность и ценность результатов своего труда. (11)

Патриотическое воспитание включает формирование патриотических взглядов и убеждений, патриотических чувств и патриотических норм поведения. (11) Одни исследователи признают такие ценности, как народ, семья, социальное равенство, ориентированность на прошлое или будущее, государственность, конституция, гражданский мир и свободы и др. Вторые — гордость за социальные и культурные достижения своей Родины, уважение к ее историческому прошлому и унаследованным от нее традициям; привязанность к месту жительства и др. Третьи — активное участие в общественных и производственных делах во имя и на благо Родины.

## **1.2 История изучения идеи патриотизма и гражданственности. Казахстанский патриотизм.**

Попытки осмысления и обоснования патриотизма как важнейшего социально-политического и духовного явления общественной жизни в нашей стране предпринимались с древнейших времен. Педагогика содержит множество примеров воспитания молодого поколения в духе любви к своей Родине, одна из которых является тема патриотизма.

Лучшие пословицы и поговорки призывают детей и молодежь любить Родину, и если потребуют обстоятельства, пожертвовать ради нее жизнью. Например, воспитательный момент содержат такие пословицы, как: «Родина - мать народу, народ - мать джигиту», «Человек без родины, что соловей без леса», «На родине и воздух - лекарство» и др.

Эпосы казахского народа вызывают чувство искреннего восхищения и дают конкретные представления о таких чертах патриотизма, как беззаветная преданность родине, храбрость и мужество в отстаивании ее чести и независимости. Например, героический эпос «Кобланды-батыр» рассказывает о воинских успехах истинного патриота казахского народа Кобланды, который является примером героизма, храбрости, благородства, патриотизма.

Многочисленные обряды и обычаи казахского народа помогают формировать любовь к родной земле, к родным просторам, к родной природе. Ярким примером этого является праздник обновления природы Наурыз. В это время даже в украшении жилища присутствуют воспитательные моменты, это наличие орнаментов: растительного, зооморфного, космогонического. Дастархан в данном случае олицетворяет собой символ единства народа и дружбы.

Казахские обычаи и традиции являются прекрасным средством формирования патриотизма и культуры межнациональных отношений, так как с их помощью воспитываются навыки и привычки поведения. Это отражено в обычаях и традициях казахстанского народа.

В народных сказках затрагиваются идеи патриотического, нравственного, трудового, эстетического воспитания. Например, в сказке «Ер-тостик» отражается любовь к своему народу, защита его от врагов, в то же время в сказке отражаются народные обычаи, игры, соревнования, которые обучают мужеству, силе, смелости, ловкости. «Три брата и прекрасная Ай-сулу», «Сорок сыновей Ауез-хана», «Кара-мерген», «Великий Алпамыс» и другие казахские народные сказки формируют патриотизм и любовь к своему народу.

Песня сопровождала любое важное событие в жизни человека. Были веселые свадебные песни и похоронные плачи – «жоктау», песни в честь рождения человека. Народ понимал, что такие чувства, как любовь к Родине, гордость за свой народ, ответственность и героизм, должны «впитываться с молоком матери». И уже в колыбельных песнях тема патриотического воспитания находит свое отражение.

Педагогические мысли о том, насколько важно прививать подрастающему поколению любовь к родной земле, отражены в произведениях казахских поэтов, педагогов-просветителей, в которых говорится о смысле жизни, о добре и зле, о плохом и хорошем, об общественных деятелях. Великий казахский жырау Асан Кайгы - знаток генеалогии родоплеменных союзов, народных традиций, призывал своих сородичей жить в мире, в согласии, быть добрыми, скромными, честными и гуманными, любить свой народ и свою Родину.

Вопросы героико-патриотического воспитания молодёжи, социальное значение задачи воспитания подрастающего поколения в духе ответственности за настоящее и будущее своей Родины осмысливает в своих произведениях Махамбет Утемис-улы.

Тема патриотического воспитания присутствует в поэтических наставлениях великого Абая Кунанбаева. Поэт заботится о благополучии своего народа, призывает молодежь к единству: «...Единство мы должны беречь, Мир — счастье для страны родной...».

Педагогические идеи занимают значительное место в творчестве Жамбыла Жабаева. Поэт призывал молодежь жить на благо Родины, настойчиво овладевать знаниями, наукой, помнить, что народ ждет высокообразованных специалистов, способных достойно принять эстафету созидания. Писатель и журналист Мыржакып Дулатов оставил ценные мысли по вопросам воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма.

Идеи патриотического воспитания находят яркое воплощение в трудах Бауржана Момыш-улы. Слава о его доблести и мужестве, умении вести бой широко распространилась еще во время войны, и имя его становится легендарным. Главной темой его произведений является военно-патриотическое воспитание молодежи, интернационализм и дружба.

В разные исторические эпохи, в зависимости от социально-экономических условий жизни общества и господствующей в нем идеологии, в патриотическое воспитание вкладывали различные смысловые аспекты. Анализ произведений классиков педагогической мысли Я.А.Коменского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др. подтверждает, что первоосновой проявления патриотических поступков и дел является чувство Родины, сознание долга перед ней и ответственности за ее судьбу.

Анализ литературы по данному вопросу позволяет нам определить основные патриотические качества личности, формирование которых является одной из важнейших задач воспитания в сфере образования. Приведенный перечень личностных качеств коррелирует с главными составляющими патриотизма – сознанием, отношениями и деятельностью – и может рассматриваться как конечная цель патриотического воспитания в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности.

Обретение Казахстаном независимости потребовало и выработки новой философии – идеологии суверенного Казахстана, в которой были бы четко определены ориентиры построения нашего государства. Впервые эту проблему поставил на повестку дня Президент Республики Казахстан

Н.А. Назарбаев в статье «Наши ориентиры – консолидация, общественный процесс и социальное партнерство». В качестве общенациональной идеи, которая должна обеспечить нормальное функционирование общества, была выдвинута идея упрочения гражданского мира и межнационального согласия, идея общеказахстанского патриотизма.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами, общественными движениями и организациями; деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Основным институтом, обеспечивающим организацию и функционирование всей системы патриотического воспитания, является государство. Создание такой системы предполагает консолидацию деятельности органов государственной власти всех уровней научных и образовательных учреждений, ветеранских, молодежных, других общественных и религиозных организаций, творческих союзов по решению широкого комплекса вопросов, касающихся патриотического воспитания на основе программных проектов и единой государственной политики в соответствии с Концепцией национальной безопасности Республики Казахстан.

К основным задачам формирования казахстанского патриотизма мы относим следующие: воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к государственным символам, почитание народных традиций, нетерпимость к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям, приобщение к достижениям отечественной культуры.

Стратегический ориентир в решении данной проблемы был определен Главой нашего государства Н.А.Назарбаевым: «Казахстан – как общий дом для всех граждан», если говорить прямо, Казахстан должен стать родным домом для представителей всех наций и народностей, проживающих в нашей стране.

Патриотическое воспитание выступает неотъемлемой частью педагогической деятельности по подготовке подрастающего поколения к выполнению важнейших социальных функций в различных сферах жизни.

Патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины [23].

Цель патриотического воспитания - развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности [113]. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование государственной системы патриотического воспитания;
- формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли страны в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

- проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания молодежи;

- утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому страны, к традициям, повышение престижа государственной, военной службы;

- воспитание личности гражданина-патриота, способного встать на защиту интересов страны;

- создание новой эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование системы патриотического воспитания молодежи, в том числе проходящей службу в рядах Вооруженных Сил Республики Казахстан, других войск, воинских формирований и органов, учащиеся в образовательных учреждениях.

Сущность этой деятельности определяется, с одной стороны, интересами и требованиями военной и других, связанных с ней, видов государственной службы к личности, с другой - интересами общества и самой личности, ее отношением к проблемам, решаемым государственными институтами в целях укрепления обороноспособности и безопасности страны.

### **Выводы по 1 главе:**

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у детей высокого патриотического сознания чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины

Система патриотического воспитания предусматривает:

- формирование и развитие социально значимых ценностей;
- гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях всех типов и видов.

Воспитательный процесс по патриотическому воспитанию исходит из общих положений, целей и задач воспитания системы образования и направлен на:

а) Формирование глубокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству и его вооруженной защиты, воспитание чувства гордости за свою историю на примере личности батыров, военачальников, героев, защитников и государственных деятелей.

б) Изучение знаменательных дат, воспитание гордости за героические поступки предков.

в) Привитие чувства любви к своей Родине, уважительного отношения к национальным традициям и культурным ценностям.

г) Воспитание правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему народу.

Важную роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения играют детские и молодежные общественные движения, организации, творческие союзы, основной целью деятельности которых является оказание содействия в самоопределении и становлении личности человека.

Чувство патриотизма складывается из осознания человека своего этногенеза, то есть из знания происхождения народа, его история, традиции, обычаи, культура. Самое главное – учить подрастающее поколение добру, красоте, нравственности, идеологии народной мудрости – тому, что воспитывает формирует добрые чувства и поступки.

Для выяснения сущности патриотического воспитания необходимо обратиться к осмыслению таких понятий, как «патриот» и «патриотизм».

В.И. Даль дал следующее толкование понятия «патриот»: это «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник». Современная трактовка данного понятия может быть раскрыта при помощи

такого определения: «Патриот-человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины» [46, с.24].

В толковом словаре С.И.Ожегова патриотизм рассматривается как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу [9,с.52]. Более развернутое определение находим в психологическом энциклопедическом словаре: «Патриотизм – любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма, как природного чувства, соединяется его нравственное значение, как обязанности и добродетели. Ясное осознание своих обязанностей по отношению к Отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма...» [10,с.46]. В толковом словаре В. И. Даля слово патриот трактуется как любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб».

Рассматривая патриотизм, необходимо остановиться на основных, глубинных и наиболее устойчивых характеристиках этого отношения между человеком и страной (культурой, природой, народом), выраженных в таких понятиях, как «Отечество» и «Родина». Этимологический анализ понятий «род», «родство», «родня» дает смысловую связь между субъектом и другими людьми по следующему основанию – близость по общности происхождения, по непосредственному сходству (9). Отсюда отношение к Родине представляет собой связь человека со страной, регионом, основанная на происхождении, непосредственном сходстве.

Патриотизм состоит из определенных структурных компонентов (по Е.В.Беляевой и Т.В. Мишаткиной ) (11):

- патриотическая идея и идеал;
- патриотическое сознание;
- патриотическое поведение;
- патриотические чувства и убеждения;
- религиозное отношение.

Казахские обычаи и традиции являются прекрасным средством формирования патриотизма и культуры межнациональных отношений, так как с их помощью воспитываются навыки и привычки поведения. Это отражено в обычаях и традициях казахстанского народа.

Педагогические мысли о том, насколько важно прививать подрастающему поколению любовь к родной земле, отражены в произведениях казахских поэтов, педагогов-просветителей, в которых говорится о смысле жизни, о добре и зле, о плохом и хорошем, об общественных деятелях.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами, общественными движениями и организациями; деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

К основным задачам формирования казахстанского патриотизма мы относим следующие: воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к государственным символам, почитание народных традиций, нетерпимость к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям, приобщение к достижениям отечественной культуры.

Патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель патриотического воспитания - развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности [113]. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование государственной системы патриотического воспитания;

- формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли страны в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

- проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания молодежи;

- утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому страны, к традициям, повышение престижа государственной, военной службы;

- воспитание личности гражданина-патриота, способного встать на защиту интересов страны;

- создание новой эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование системы патриотического воспитания молодежи, в том числе проходящей службу в рядах Вооруженных Сил Республики Казахстан,

других войск, воинских формирований и органов, учащиеся в образовательных учреждениях.

## **Глава 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

### **2.1. Факторы, влияющие на формирование патриотизма.**

#### **Психолого-педагогические компоненты патриотического воспитания.**

Каждый педагог должен понимать, что воспитание гражданина, патриота - это процесс, в основе которого лежат индивидуальные психологические особенности личности. На основании этих особенностей у учащихся складываются различные представления о жизни, окружающем мире, событиях, включая и представления о Родине.

Процесс воспитания в образовательном учреждении с давних пор является организованным и целенаправленным воздействием на личность и поведение обучаемого. В педагогической психологии процесс воспитания рассматривается в аспекте воздействия на чувства. Межличностные отношения, освоение социальных ценностей и установок, норм и правил поведения – все затрагивает чувствительную сферу человека.

Формирование патриотизма у учащихся основывается на преобладании индивидуальных либо общественных мотивов в отношении к своей Родине, любви к Отечеству. Становление и развитие патриотизма формируется на уровне конкретного образного мышления. Изучая роль психологических механизмов и психологических факторов в формировании патриотического потенциала у учащихся, можно полагать, что патриотизм - это итог сформированного социального чувства и способа эмоционально-нравственного отражения действительности. Эти способы отражения могут быть представлены в виде развитых чувств, образов, восприятий, представлений, воображений, в виде идеалов. Главная роль принадлежит чувствам. Рассуждая о роли чувств человека, А.Н. Радищев в своих произведениях спрашивал: «Не от чувств ли ты получаешь все свои понятия?» Великую роль чувствам отводил и великий русский физиолог И.П. Павлов. Нужно понимать какое большое значение имеют такие чувства,

как ощущения и патриотизма. Психологические факторы необходимо учитывать при планировании и построении учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Факторы, влияющие на воспитание патриотизма, следует понимать, как обстоятельства, условия, природные и социальные факты, влияющие на эффективность системы воспитания и побуждающие человека к активной деятельности. Ю.К.Бабанский классифицировал факторы воспитания на внешние и внутренние, управляемые и неуправляемые. В.Н. Турченко выделяет субъективные и объективные факторы, понимая под субъективным фактором данного процесса проявление субъективных качеств людей (знаний, оценок, установок, моральных и политических воззрений, способностей, личных психических свойств) в их практической деятельности, оказывающее существенное влияние на ход этого процесса [19]. В трактовке Н.В. Бордовской и А.А. Реана также факторы воспитания подразделяются на объективные и субъективные [18]. А.В. Мудрик выделяет факторы воспитания макро-, мезо-, микроуровней и мегафакторы, отражающие космо-психобиологическую природу человека [18]. По мнению И.Б. Котовой и Е.Н. Шиянова, таких групп три. (18) Подобные разногласия в классификации факторов не случайны. Они свидетельствуют не только и не столько о разнице в подходах к их анализу ученых различных научных школ. Это свидетельствует о неразработанности данной научной проблемы.

Многомерный подход к анализу роли среды в формировании патриотически устойчивой личности требует учета как можно большего количества воздействующих на нее объектов, учета системных связей между ними, ранжированного влияния внешних факторов. Условно возможно классифицировать современные факторы, влияющие на эффективность системы патриотического воспитания на: объективные и субъективные; внешние и внутренние; управляемые и неуправляемые и отнести их к мега-, макро, мезо- и микроуровням.

В исследованиях А.В. Мудрика предложена классификация этих факторов, которая получила признание и дальнейшее развитие (18):

1. Макрофакторы: государственный строй, психологическая атмосфера в обществе, состояние гражданского общества, история страны, ее международный авторитет, геополитические интересы, архетип нации.

2. Мезофакторы - условия региона: традиции, культура, специфика производства, уклад, быт, национальные особенности, природно-климатические и социально-демографические условия; образ жизни.

3. Микрофакторы – малые социальные группы, среда сверстников, образовательные и культурно-массовые учреждения, семья, традиции, обряды, ритуалы и др.

Также к макрофакторам на наш взгляд относятся СМИ, оказывающие сильное влияние на общество, роль которого трудно переоценить в современное время.

Благодаря влиянию указанных выше факторов, у учащейся молодежи формируется система ценностных отношений к обществу, государству, власти, к Родине, к образованию, культуре, природе, семье, труду и нации в целом.(19)

Система ценностных отношений также может быть классифицирована на:

- ценности первого порядка – ближайшие по отношению к человечеству ценности: здоровье, личная жизнь, работа, счастье, семья, удовлетворение витальных потребностей и другие;

- ценности второго порядка – ценности, связанные с национальной культурой: родной язык, традиции, обычаи, уклад, национальные особенности, патриотизм; гордость за принадлежность к сообществу; религия и т.д.;

- ценности третьего порядка – общечеловеческие ценности: мир, экология, дружба.

Все мы знаем, что на сегодня влияние современных факторов воспитания наиболее действенно в области духовной и психической составляющей личности человека, а структура духовности личности наиболее уязвима к культурно-информационному воздействию. Наиболее сильное влияние на процесс становления патриотически-устойчивой личности учащегося оказывает микросреда, семья, СМИ, искусство, литература, общественные организации и движения, а также дифференцируются попытки личности вычленить себя, как сознательную и индивидуальную личность, из общества, частью которого она является. Это стремление ведет к активному осмыслению пережитого опыта и адаптации будущего, осознанию своего места в обществе и проектирование желаемого. Поэтому патриотическая воспитанность способна сплачивать, объединять многих людей во внутренне солидарные общности, выражать сущность воли, проявляющейся в индивиде, роде, народе, нации.

На наш взгляд, важнейшим фактором, требующим изменения подходов к патриотическому воспитанию, является возникновение условий для непосредственного включения учащейся молодежи в жизнь общества через развитие у них патриотических чувств. В первую очередь утверждается необходимость нового подхода к структуре и содержанию воспитательного процесса, к определению характера педагогических отношений с акцентом на воспитание патриотизма и приобщения к национальным ценностям с учетом психологических факторов. Результаты реализации новых подходов зависят от целенаправленности усилий в повышении качества интеграции знаний, составляющих содержание патриотического воспитания. Новых подходов требует также разработка вариативных программ воспитательной работы, которые должны стать не традиционными нормативными документами, а плодом творческих исканий авторских и педагогических коллективов.

Патриотизм в структурном отношении состоит из трех взаимосвязанных, взаимообусловленных и находящихся в диалектическом единстве компонентов: патриотических отношений, патриотического

сознания, патриотической деятельности. В современной научной литературе содержится множество определений понятия «патриотизм». Проведенный анализ теоретических источников позволил нам прийти к выводу о том, что патриотизм - это совокупность действий, направленных на процветание своей Родины, это не движение против чего-либо, а движение за те ценности, которыми располагает общество и человек, это сложная форма духовно-психологического существования человека.

Для более глубокого раскрытия уровней проявления патриотизма как сложного многопланового явления важное значение имеет вопрос о выделении двух форм бытия Родины - Родина "моя" и "наша". Каждый субъект сознательно или подсознательно в понятие «моя Родина» включает те социальные и природные факторы, которые для него являются естественными условиями его личной жизни. «Моя Родина» включает в себя непосредственное природно-бытовое окружение - край родной, родное село или город; семью и отчий дом; трудовой коллектив; группу друзей и т.д.

Патриотическое воспитание - это процесс, направленный на формирование важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику становления и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы казахстанских граждан. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание государственных святынь, символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Основной целью патриотического воспитания является формирование духовно-нравственных, морально-этических, психологических и физических качеств, определяющих осознанное стремление личности, социальной группы к патриотической деятельности. Патриотическая деятельность не только проявление и «мерило» патриотического сознания, но и воспитывающий фактор. Содержание процесса формирования

патриотического сознания определяется целостным характером отражения Отечества в сознании человека.

Патриотическое воспитание выступает неотъемлемой частью педагогической деятельности по подготовке молодого поколения к выполнению важных социальных функций в различных сферах жизнедеятельности.

Анализируя перечисленные суждения, заключаем, что патриотизм интегрирует три взаимозависимых компонента:

- когнитивный (знания об исторических корнях своей Родины, своего народа, своего края, осознание значимости этих знаний как личностных ценно),

- эмоциональный (наличие чувства уважения к другим людям, любовь к своему отчему краю, проявление заботы и чувства хозяина в любой ситуации по сохранению богатства и ценностей своей страны),

- деятельностный (стремление и способность проявлять себя в делах, проявлять волевые качества в отстаивании своей чести, чести своего учебного заведения, беречь памятники старины, реликвии своего рода, народное имущество, заботиться о пожилых людях и маленьких детях, проявление глубокой заинтересованности в сохранении окружающего мира и т.д.).

Перечисленные выше компоненты могут проявляться на разных уровнях и в различных сочетаниях. Мы полагаем возможным выделить три уровня (высокий, средний и низкий) сформированности патриотизма учащегося:

- высокий уровень – учащийся обладает глубокими знаниями о таких базисных понятиях и категориях, как «патриотизм», «Родина», «Отечество», «героизм», «долг перед Родиной», имеет положительное отношение к этим понятиям, убеждение в их значимости, готовность и способность отстаивать общественно и лично-значимые идеалы. Данные знания и чувства проявляются в самостоятельности суждений, умении отстаивать свои

позиции. Высоко развито стремление к самореализации через участие в мероприятиях патриотической направленности, в конкурсах, олимпиадах за честь учебного заведения и т.д.;

- средний уровень – учащийся имеет достаточно хорошие, но неполные знания о сущности понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «долг перед Родиной», однако данные знания не соотносятся с реальностью, оставаясь на уровне только общих умозрительных представлений, не проявляясь в суждениях. При понимании необходимости и полезности деятельности общественной направленности участие в этой деятельности носит ситуативный характер, нуждается в стимулировании со стороны;

- низкий уровень – знания о сущности понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «долг перед Родиной» весьма поверхностны, наблюдается негативное отношение к этим знаниям. Наблюдается пассивное потребительское отношение к общественному достоянию, проявляется стремление всячески уклониться от патриотически-направленной деятельности, беспринципность, отрицательное поведение по отношению к природе, народному достоянию.

Таким образом, под формированием патриотических качеств личности учащихся общеобразовательных школ мы понимаем процесс, направленный на формирование важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, идеалов, убеждений, чувств и эмоций школьников, отражающих специфику становления и развития общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы казахстанских граждан.

Воспитание патриотизма - важнейшего качества личности гражданина своей страны - осуществляется, прежде всего, при всестороннем познании «малой Родины», является основной целью краеведения там, где учащиеся знакомятся с историей родного края, промышленностью и сельским хозяйством, с родной природой, у ребят становится шире кругозор и глубже чувство патриотизма.

Воспитание патриотизма предполагает выстраивание педагогического процесса по цепочке: представления – знания – умения – деятельность.

Педагогу в первую очередь необходимо сформировать у учащихся:

1) представления: Родина как место, где человек родился, природа родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи Родины; история; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяние на благо Родины как элемент жизни современного человека;

2) знания: в ходе коллективной и индивидуальной работы учащемуся необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», необходимо настроить воспитанника на самостоятельное познание истории родного края, своей родословной, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, труду, окружающим людям;

3) умения: воспитанник учится анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам материал, работать в архивах;

4) деятельность подразделяется на массовую, групповую и индивидуальную. Формы ее различны – это походы, поездки, экскурсии, экспедиции, соревнования, слеты, акции и т.п.

Эффективность работы по формированию патриотических качеств личности учащихся в процессе получения образования обусловливается созданием и соблюдением в образовательной системе патриотического воспитания следующих условий: комплексного использования традиционных и инновационных форм и методов организации процесса обучения; обеспечения насыщенности учебной и общественно-полезной деятельности в школе содержанием краеведческого компонента; способствования выбору учащимися достойных примеров для подражания; использования положительного воздействия общественного (коллективного) мнения.

В содержании патриотического воспитания выделяются два основных, тесно взаимосвязанных между собой компонента. Первый из них

характеризуется более широкой социально-педагогической направленностью. Он основывается на таких элементах, как: позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшие духовно-нравственные, деятельностные качества (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей и обеспечение безопасности его граждан и другие) [85].

Социально-педагогический компонент содержания является доминирующим, является ядром патриотического воспитания. Только сформировав личность гражданина и патриота страны с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Родины, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы.

Сегодня возрастает значение специфического компонента содержания патриотического воспитания. Это предполагает его более глубокую и последовательную дифференциацию, основательную и всестороннюю разработку в соответствии с теми задачами практического характера, которые возлагаются на гражданина, защитника Отечества [57, с.80].

Специфический компонент патриотического воспитания характеризуется значительно большей конкретной и деятельностной направленностью. В современных условиях в содержании патриотического воспитания молодежи в качестве приоритетных выделяются следующие духовно-нравственные ценности: гражданственность, надклассовость, надпартийность, надкорпоративность; общенациональность в государственном масштабе; приоритет общественно-государственных интересов над личными; лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе; патриотизм, преданность своему Отечеству; гуманизм и нравственность, чувство

собственного достоинства; социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права [27,62 с.]

Среди основополагающих принципов патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются: научность; гуманизм; демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия государства, ее духовных ценностей и традиций; системность; преемственность и непрерывность в развитии молодежи, с учетом особенностей ее различных категорий; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания; его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Реализация этих принципов в процессе патриотического воспитания молодежи призвана обеспечить развитие у нее нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества, и осуществляется она по следующим основным направлениям [109]:

1. Духовно-нравственное - осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств чести, ответственности и коллективизма.

2. Историческое - познание наших корней, осознании неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости и сопричастности к деяниям предков и современников и исторической ответственности за

происходящее в обществе и государстве. Оно включает: изучение многовековой истории Отечества, места и роли страны в мировом историческом процессе, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлоразличных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность государства.

3 Политико-правовое - формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской и военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил Республики Казахстан.

4. Патриотическое - воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы казахстанцев. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

5. Профессионально-деятельностное - формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач. Оно включает: мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессионально-деятельностной самореализации личности, профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

6. Психологическое - формирование у молодежи высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности. Данное направление включает: изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в воинских и других коллективах, профилактику негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности, преодоление стресса, формирование психологических качеств с учетом особенностей деятельности, правил и норм поведения, духовных ценностей [86,284 с.].

Важнейшими воинскими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие на молодежь, являются: верность военной присяге, боевому Знамени и Военно-Морскому флагу, служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам; самоотверженность и самопожертвование; массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества; воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы; демократизм взаимоотношений между военнослужащими и взаимное доверие; гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным [32,148 с.].

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целями, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами патриотического воспитания.

Цели, задачи, содержание и принципы патриотического воспитания реализуются на практике посредством функционирования сложной разветвленной системы, включающей различные звенья, структуры, органы, все многообразие путей, форм, методов и средств осуществления этой деятельности [116].

Система патриотической работы представляет собой установленный или сложившийся порядок, содержание воспитательной деятельности на всех ее уровнях, начиная с первичного школьного коллектива, группы и заканчивая высшими органами управления. Назначение системы состоит в обеспечении на практике комплексного учета всех факторов, влияющих на патриотическое воспитание, в создании необходимых условий и механизмов, способствующих повышению эффективности в процессе выполнения задач в интересах общества, государства, укрепления Вооруженных Сил Республики Казахстан, других войск, воинских формирований и органов.

Основным институтом, обеспечивающим организацию всей системы данного направления воспитания, ее функционирование и контроль за его эффективностью и конечными результатами, является государство. Оно организует процесс воспитания подрастающего поколения на уровне дошкольного и, прежде всего, семейного воспитания, школы, при получении различных уровней профессионального образования, на уровне местных органов самоуправления, в министерствах, ведомствах и т.д. Патриотическое воспитание молодежи - одно из направлений государственной молодежной политики Казахстана на этапе переходного периода и на долговременную перспективу [95].

1. Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательной системе.

2. Массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными и общественными органами и организациями, органами местной власти и управления, органами и организациями Вооруженных Сил, правоохрнительными органами и организациями, соответствующими структурами других войск, воинских формирований и органов, некоторыми общественными движениями и организациями молодежи и другими (патриотическими, культурно-историческими, клубными, объединениями, специальными школами, курсами, различными кружками и т.д.).

3. Деятельность средств массовой информации, творческих союзов, особенно работников культуры и искусства, соответствующих научных, молодежных ассоциаций, организаций, в той или иной мере направленную на рассмотрение, освещение и поиск расширения проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества. [28, с. 101].

Организация и проведение патриотической работы предполагает использование целого комплекса соответствующих форм, которые могут быть дифференцированы на две основные группы:

- Первая группа, обусловленная общеразвивающим компонентом содержания патриотического воспитания, включает в себя обширные и многообразные формы общепатриотического характера. Они используются, главным образом, в условиях осуществляемого в системе учебно-воспитательных учреждений (всех основных уровней) процесса или в виде дополняющих его элементов (учебных занятий) по самым различным учебным дисциплинам, особенно гуманитарным, на специализированных факультативах, кружках, курсах, секциях и др.; беседы, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими.

- Вторая группа, обусловленная спецификой содержания патриотического воспитания, менее разнообразна и характеризуется большей военной и военно-прикладной направленностью. Эти формы, проводимые преимущественно в виде практических занятий, работ, различных игр и т.д., включают ознакомление подростков с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих [44].

Осуществление патриотического воспитания предполагает использование системы средств, которая включает три основных компонента: материально-технический, образовательный и организационный.

К материально-техническим средствам относятся: учебные аудитории, классы и кабинеты, музеи, места сражений, памятники, захоронения, патриотические и военно-патриотические клубы, техника, оружие, макеты, спортивные городки, а также соответствующие средства массовой информации, произведения литературы и искусства.

Образовательные средства включают основные теоретические и научно-практические рекомендации по организации и проведению патриотического воспитания, по формированию взглядов, убеждений, потребностей и интересов, воспитанию любви к родине, готовности к отстаиванию ее свободы и независимости, социально-экономического подъема, по выработке общественного мнения о проблеме обеспечения и укрепления стабильности и безопасности общества, о государственных и социальных институтах, участвующих в реализации функции и возрождения Отечества.

Организационные средства патриотического воспитания - это весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические задачи по формированию и развитию личности гражданина и патриота [133,256 с].

Все три группы средств патриотического воспитания тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, и только комплексное их использование в процессе взаимодействия субъекта и объекта этой деятельности способствует достижению ее главной цели.

Следует уточнить направления и условия повышения эффективности системы патриотического воспитания:

- прежде всего, следует исходить из наличия в российском обществе и его государственных институтов реального потенциала воспитания, ресурсов патриотизма, достойного служения Отечеству как реальной основы для создания условий для коренного улучшения этой деятельности;

- необходимо также обеспечить тесную взаимосвязь в процессе воспитания различных структур и органов управления воспитательной работой.

Реализация этих направлений зависит от степени успешности в преодолении неблагоприятных социально-педагогических факторов [29, С. 97-99]. В связи с этим можно выделить следующие основные направления, условия:

- информационно-разъяснительное обеспечение – утверждение патриотизма, конституционного долга, готовности к достойному служению Отечеству на всех участках деятельности, в качестве важнейших ценностей в сознании и чувствах молодежи, особенно в тесной связи с интересами государства и общества; активное использование в этих целях средств массовой информации, преодоление сложившихся стереотипов и комплексов негативного плана;

- научно-теоретическое обеспечение - активизация исследований в сфере патриотического воспитания молодежи в современных условиях, использование результатов разработок передового опыта в практической деятельности с целью ее коренного улучшения в условиях происходящих в обществе изменений. Обновление и обогащение содержания воспитательной работы посредством включения в него культурно-исторического, духовно-нравственного и других компонентов, важнейших достижений в области социально-гуманитарных наук, современной педагогической мысли;

- педагогическое и методическое обеспечение – фундаментальная разработка комплекса учебных и специальных программ и методик по организации и проведению патриотической работы в ее различных формах, использование всего многообразия педагогических реформ и средств с учетом возрастных особенностей той или иной категории молодежи; развитие и совершенствование форм и методов патриотического воспитания. Регулярное издание соответствующей литературы, освещающей эту сферу

деятельности с учетом инноваций, передового учебно-воспитательного опыта;

- обеспечение взаимодействия субъектов страны и их структур в системе патриотического воспитания - повышение эффективности этой системы и функциональных возможностей ее основных субъектов, создание на уровне государства, регионов и местного самоуправления межведомственных и межрегиональных комиссий по реализации целей и задач по формированию у молодежи гражданственности, патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству; разработка модели реализации основных направлений деятельности по воспитанию молодежи в регионах страны.

Система патриотического воспитания включает:

*Следует выделить следующие психолого-педагогические компоненты патриотизма:* мотивационный, интеллектуальный, эмоциональный, и волевой компоненты.

*Мотивационный компонент патриотизма.*

Понятие «мотивация» происходит от латинского слова «movere» - двигать. Существуют несколько определений мотивации:

Мотивация – это побуждение к действию.

Мотивация – это способность человека удовлетворять свои потребности посредством какой-либо деятельности.

Мотивация – это динамический психофизиологический процесс, который управляет поведением человека и определяет его организованность, направленность, устойчивость и активность. [4]

На сегодняшний день это понятие учёными понимается по-разному. Кто-то придерживается мнения, что мотивацией является совокупность процессов, отвечающих за побуждение и деятельность. Другие определяют мотивацию как совокупность мотивов.

Если рассматривать обучаемого в образовательном процессе, то его образование и воспитание есть движение вперёд по пути развития. В этом

случае, можно сказать, что воспитание – это процесс постоянного преодоления новых границ, достижения лучших результатов, саморазвития и личностного роста. В данном направлении важную роль выполняет наличие смысла всех действий и поступков, которые совершает учащийся. Что оказывает влияние на его деятельность и поведение? Для чего он вообще делает что-то? Что его побуждает? Что мотивирует? Ведь у любого действия или бездействия, практически всегда есть свой мотив.

Педагог должен понимать, какой мотив должен лежать в основе патриотического воспитания. К главным мотивам можно отнести интересы, влечения, убеждения, цели, установки, стереотипы, нормы, ценности и идеалы ученика. К важным факторам мотивации относят достижения. Это потребность в достижении высоких результатов.

Мотивация самореализации - высший уровень в иерархии мотивов личности, состоящий в потребности личности к наиболее полной реализации своего потенциала, в потребности самореализации себя.

Мотивационный компонент патриотизма педагог формирует в ходе образовательного процесса, придерживаясь следующих принципов: систематичности и последовательности; сознательности, активности учащегося; уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью; опоры на положительные качества учащегося.

К основным методам воспитания патриотизма относятся убеждение, внушение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, поощрение, взаимовыручка, создание ситуации успеха. Учащийся должен быть полноправным и активным участником процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает участие в их использовании. Необходимо создавать ситуации, в которых учащиеся осознают свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской патриотической деятельности учеников для общества и, прежде всего, создавать такие

ситуации, в которых бы учащиеся переживали чувства любви, гордости за свою Родину, восхищались ее славной историей.

В предметно-практической деятельности учащихся определяются основные доминанты патриотизма. И.Ф. Харламов рассматривает доминанты патриотизма как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними. [6]

*Интеллектуальный компонент патриотизма* также называют когнитивным компонентом. В основе его лежит уровень знаний обучаемого. Этот уровень знаний позволяет осуществить углубленное осмысление патриотизма и способов его проявления в различных видах деятельности.

Показателями развития патриотического знания учащихся являются знания о патриотизме и требованиях к гражданину, знание гражданских прав и обязанностей, умения соотнести знания с адекватной им системой ценностей, самооценка и видение путей самосовершенствования своих патриотических качеств.

С целью формирования патриотических знаний деятельность в современном учебном заведении направлена на решение следующих задач:

1. Изучение и знание Конституции Республики Казахстан, законов, норм общественной и коллективной жизни.
2. Изучение условий для реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга.
3. Знание основных символов государства (герб, флаг, гимна Республики Казахстан) и исторических святынь государства.

4. Умение исполнять Гимн Республики Казахстан.
5. Изучение социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений.
6. Изучение культурного и исторического прошлого Казахстана, народных традиций и обычаев казахстанского народа.
7. Изучение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем своей страны. [2]

Интеллектуальный компонент включает в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах деятельности, которые организованы педагогами в рамках образовательного процесса. В этом плане широко используются возможности учебных занятий по всем общеобразовательным предметам и во внеклассной работе. Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности. Проводя эту работу, в тесной связи решаются одновременно воспитательные и образовательные задачи в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой в учебном заведении.

Исследовательская работа способствует развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащегося в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов.

Такая работа призвана способствовать расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей учащихся, овладению ими практическими навыками поисковой, исследовательской работы, служению целям совершенствования учебно-воспитательного процесса, осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности.

Доказано, что применение активных форм и методов обучения и воспитания дает положительный результат в деле патриотического воспитания.

В зависимости от возраста учащегося, можно использовать разные формы и методы обучения и воспитания. К ним относятся выразительное чтение, эвристическая беседа, эмоциональные рассказы, обладающие большим объемом информации, развивают историческую память.

Коллективные творческие дела, ролевые и тематические игры формируют опыт поведения, регулируют взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Разработка мультимедийных проектов, презентаций развивают коммуникативные навыки, опыт ролевого взаимодействия.

Педагогические задачи по формированию патриотизма заключаются в реализации познавательной функции, развитии и формировании грамотности и мышления у учащихся. Это может осуществляться через музейный экспонат. Музейный экспонат служит предметом или содержанием для различных видов коммуникаций. Тип коммуникации может носить как монологический, так и диалогический характер. Приобретению патриотических знаний способствуют музейные экспозиции соответствующей тематики.

Данные формы и методы дифференцируются с учетом возрастных особенностей учащихся, их знаний и интересов воздействуют на чувства, волю, сознание, развивают творческую инициативу детей, их самостоятельность, обеспечивают эффективность и непрерывность патриотического воспитания в учебной и внеурочной деятельности.

Интеллектуальный компонент патриотизма реализуется через следующие функции:

Мировоззренческая функция. Как известно, мировоззрение представляет собой систему наиболее общих взглядов человека на мир и на свое место в нем. Отсюда ясно, что патриотизм, являясь социальной категорией, способствует формированию мировоззрения.

Методологическая функция. Поскольку метод есть способ духовной и практической деятельности по преобразованию действительности, то и патриотизм, включающий фундаментальные знания, реализует эту функцию.

Коммуникативная функция. Патриотизм сплачивает, объединяет людей для решения наиболее кардинальных задач общественной жизни.

Регулятивная функция выражается в добровольном выполнении личностью, различными социальными группами патриотических норм и принципов, обуславливающих развитие всех сторон прогресса страны.

Ценностная функция выражается в том, что положения патриотического содержания являются теми критериями, которые обеспечивают определенные качества, направленность поступков. [5]

*Эмоциональный компонент патриотизма.*

Эмоции - высшие переживания человека. Мы говорим о чувствах, которые имеют социальную окраску. Это чувство патриотизма, чувство долга перед Отечеством, чувство коллективизма, интернационализма, чувство чести. «Мы должны воспитывать у человека чувство долга и понятие чести, иначе говоря, он должен ощущать достоинство свое и своей Родины, и гордиться им, он должен ощущать свои обязанности перед Родиной». А.С Макаренко.

Эмоциональный компонент воспитания и образования состоит из формирования патриотических чувств, взглядов и убеждений. Очень важно, чтобы полученные знания учащихся о патриотизме приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна быть насыщена яркими примерами проявления патриотизма, ее необходимо тщательно продумывать и отбирать, создавая и такие педагогические ситуации, которые включали бы в себя элементы дискуссий, в результате чего складывается их собственная позиция.

Большое значение имеет в данном компоненте патриотизма создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий,

определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция.

Эмоциональный компонент патриотизма помогает формировать патриотические настроения, чувства. Он способствует формированию высоконравственных качеств, таких как гуманизм, альтруизм, героизм, отвага, мужество, умение постоять за свою Родину, свой народ.

Устойчивость и зрелость эмоционального состояния в вопросе патриотизма достигается только при условии, если знания учащихся приобретают характер взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна не только носить красочный и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала, быть насыщенной яркими примерами проявления патриотизма. [1]

Большое значение имеет в данном компоненте патриотизма создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция.

#### *Волевой компонент патриотизма.*

Советский психолог А.Г. Ковалев назвал волю «хребтом характера». Словарь Даля определяет, что «воля - это сознательное регулирование человеком своего поведения могут характеризовать как волевою сферу в целом, так и отдельные этапы волевого действия. В частности, одной из объединяющих характеристик воли является ее сила. Сила воли проявляется на всех этапах волевого акта, но ярче всего - в том, какие препятствия преодолены при помощи волевых действий.

Для формирования волевой сферы учащегося, педагог может использовать несколько этапов: возникновение побуждения и предварительная постановка цели, обсуждение и борьба мотивов, принятие решения и окончательный выбор цели, исполнение и достижение результатов.

Волевой компонент патриотизма включает в себя такие качества как целеустремленность и инициативу. Целеустремленность - сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности. Инициативность - это способность человека к самостоятельным волевым проявлениям. Инициативность выражается в самостоятельной постановке целей и в самостоятельной организации действий, направленных на достижение этих целей. Это качество отличается большой сложностью. Воспитание инициативности возможно только путем вовлечения учащихся в самостоятельное решение доступных им по трудности задач. Инициативность обычно основывается на обилии и яркости новых идей, планов, богатом воображении.

Волевой компонент – это формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма. Волевой компонент патриотического воспитания тесно связан с национальным воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению. Народная педагогика является основой теории патриотического воспитания. К.Д. Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у других народов».

В настоящее время этой цели может способствовать система патриотического воспитания, которая включает в себя следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;

- историко-краеведческое воспитание;
- спортивное - досуговое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание.

К мероприятиям, направленным на патриотическое воспитание, в рамках этих направлений можно отнести: выставки; проведение конкурсов; фестивали творчества; посещение краеведческих, исторических музеев и художественных галерей; благоустройство памятников истории; беседы и классные часы; оборонно-спортивные игры; районные и областные тематические конкурсы, олимпиады.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. Ядром патриотического воспитания выступает гражданское образование и воспитание.

Система работы по патриотическому воспитанию обогащает учащихся знаниями и формирует историческое сознание, готовит к жизни и труду. С первых дней появления ребенка в школе включает его в многоплановую деятельность, которая органично сливается со всей жизнью растущего человека.

## 2.2. Психологические факторы, влияющие на формирование патриотизма.

Рассмотрим психологические факторы, влияющие на формирование патриотизма.

*Ощущение и восприятие.* Ощущение - это психофизический процесс отражения прямого действия предметов или явлений на органы чувств. В результате данного воздействия возникает определенное переживание силы и места воздействия, качества действующего на анализаторы явления. [1] Ощущение окружающего мира позволяет человеку развивать индивидуальное познание этого мира. Восприятие является более высоким уровнем чувственного познания. В восприятиях окружающий мир отражается полнее, целостнее.

Основываясь на ощущениях и восприятиях учащихся, педагог должен формировать положительные чувства ко всему родному, красивому, ко всему тому, что окружает человека. В процессе патриотического и нравственного воспитания, опираясь на чувства и эмоции, можно прививать любовь к Родине, к сакральным событиям в истории страны, к героям, к памяти своих предков. При этом нужно помнить, что чувства должны носить действенный характер, а не оставаться переживанием.

*Наблюдение и любознательность.* Ребенок, получая информацию об окружающей среде, анализирует, обобщает и запоминает ее, а затем использует в своих действиях. Чаще всего это происходит бессистемно в лучшем случае, но бывает, что у детей формируется и негативное отношение к окружающему миру.

Педагог должен научить учащихся адекватной наблюдательности, чтобы воспринимать всё окружающее таким, каким оно есть.

*Представления.* Представления - это субъективные образы ранее воспринимавшихся образов ощущений и восприятий. [7] Задача педагога сформировать правильные представления об окружающем мире в историко-патриотическом направлении. Неправильно сформированные представления

могут отрицательно отразиться на нравственности учащегося, на его духовном и патриотическом развитии.

Для эффективного формирования у учащихся представления по вопросам патриотизма, необходимо чтобы каждый педагог в полностью осознавал тот конкретный материал, который следует использовать при решении данного вопроса.

Процесс выработки нравственных представлений в области патриотизма требует умелого учета возрастных особенностей учащихся. В начальной школе формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они родились и живут. Представления же учащихся основной школы становятся гораздо шире и глубже и по многим вопросам находятся на уровне моральных понятий. Вполне естественно, что чем богаче и ярче эти представления и понятия, тем успешнее вырабатываются у учащихся оценочные мнения и суждения и развивается их патриотическое сознание. У учащихся старшей школы представления по вопросам патриотизма приобретают форму личных взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения.

*Память.* Память - это способность человека получать, сохранять, восстанавливать и воспроизводить прежние впечатления. [7] Большое значение имеет формирование у учащихся исторической памяти. Историческая память - это память о наших предках, их подвигах, героизме, о любви и нравственности, о традициях поколений русского

Для формирования чувства патриотизма в системе воспитательной работы надо знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Такие компоненты определил доктор педагогических наук, профессор И. Ф. Харламов. [6]

### **2.3. Роль психологических механизмов и диспозиций в формировании патриотического потенциала учащихся**

Мы считаем, что становление патриотизма и гражданственности современной молодежи, ее нравственно-патриотическое самоопределение, формирование у нее патриотических ценностей и убеждений должны стать ключевой составляющей современных психолого-педагогических концепций воспитания патриотизма в новых условиях казахстанского «жизнеустройства». Истоками же формирования патриотической направленности молодых людей, их духовно-нравственного становления по своей природе являются не только, а возможно, и не столько социально-общественные механизмы, сколько психологические (как на индивидуальном уровне, так и на групповом, коллективном).

Собственно психологическим и социально-психологическим инструментарием формирования патриотических чувств, настроений являются: уровень развития психических процессов у человека (ощущений, восприятий, представлений, воображений, эмоций, воли, речи и других); уровень развитости социально-психологических особенностей (направленности, интересов, ценностей, убеждений и т.д.), социально-психологическое настроение, психические особенности человека, например, характер. Вспомним, к примеру, как в условиях социалистического общества важнейшей чертой характера людей был советский патриотизм — сформированное высшее социальное чувство. Сформирован был особый психологический склад личности. Базовыми чертами людей того времени являлся патриотизм и тесно коррелируемые с ним коллективизм, уверенность в своем народе, отечестве; социальный оптимизм и другие социально-психологические характеристики. (51)

Как показывают социальный опыт и общественная практика, эмоционально-волевые качества, чувства, представления, характер — все это проявление психических процессов, которые участвуют в формировании патриотических чувств, патриотического настроения и

активизируют их. Известный советский психолог Б.Г.Ананьев писал, например, о характере, что он выражает не только определенную цельность личности, но является условием этой цельности. Именно характер является мерилем степени единства направленности и деятельности, формы и содержания, психической жизни личности, отражающей социальную жизнь. При этом он указывал, что «цельность личности — не природный дар, а исторически образующееся социальное качество психического развития личности». В своей программе исследования характера школьника другой советский психолог А.Г.Ковалев — наравне с идейной убежденностью, честностью, правдивостью относил патриотизм к идейно-моральным чертам характера. (51)

Посредством психологического инструментария в сознании человека «как высшей формы развития психики» происходит отражение всей окружающей действительности, формируются формы отношений молодых людей к миру в целом, к данному обществу, Родине, народу. Наиболее ярко проявляется отношение молодых людей к своей Родине, народу, гордости за их прошлое и настоящее через сформированное социальное чувство — патриотизм. (52) В своей работе нам хотелось бы подчеркнуть, что психологические механизмы и диспозиции являются основополагающими компонентами в организации воспитательно-образовательного процесса вообще и в нравственно-патриотическом и военно-патриотическом воспитании в частности. Хочется также отметить, какое большое значение приобретают вопросы изучения психологических механизмов для понимания процесса становления патриотизма молодежи. Следует сказать, что в настоящее время психологические проблемы гражданского и патриотического воспитания молодежи усугубляются еще и такими факторами, как: (51)

1. Низкий уровень мотивации формирования социальных и морально-политических чувств и отношений;

2. Отмечаемый у значительной части современной молодежи довольно низкий уровень сформированности нравственно-психологической готовности к жизни в современных условиях;

3. Неустойчивость представления молодого поколения о ценностной природе будущего, неясность его перспективы на будущее;

4. Нарушение патриотической адаптации в среде молодежи;

5. Несоответствие окружающих реалий (платное образование, материальная необеспеченность, коррупция и т.п.) патриотическому настроению, патриотическим установкам молодых людей;

6. Усиление индивидуалистических тенденций в современной молодежной среде.

Влияние представляющих потенциальные психологические корреляты ощущений, восприятий, воображения, воли, направленности, характера человека и т.д. невозможно не учитывать при формировании у ребенка чувства любви к матери, отцу, бабушке, дедушке, чувства любви к родному дому, которые затем трансформируются в чувство любви к своим родным местам, родному краю, Родине, к своему народу. Нельзя не учитывать этот психологический инструментарий и в патриотическом воспитании молодежи. Уже в детстве ребенок овладевает теми нормами поведения, привычками, которые присущи окружающим его людям. На формирование патриотизма в детском возрасте оказывает влияние содержание и направленность детских игр, особенно игр с патриотическим звучанием, в результате которых происходит процесс интенсивного развития личности ребенка. Для детей старшего дошкольного возраста характерно конкретно-образное мышление, которое активно развивается именно в игровой деятельности, в общении с другими людьми и в процессе чувственного познания. Поэтому очень важно уже с детских лет развивать особое восприятие, представление, воображение фантазию, черты характера, чтобы в более старшем возрасте воспринимать, анализировать окружающую действительность такой, какова она есть, не

забывая о том, какие нравственные и духовные ценности оставило после себя предыдущее поколение.

Таким образом, становление патриотизма, формирование гражданских и патриотических позиций молодежи в современном обществе включают в себя изначально широкий круг психологических знаний: от психофизиологических до социально-психологических. Психологические знания и факторы, включая человеческий фактор вообще, являются резервом формирования нравственно-политических принципов, социальных чувств и отношений у человека, его идейно-моральной направленности, т.е. патриотизма как интегральной характеристики. Задачи воспитательно-образовательной работы, особенно в современных условиях дефицита патриотизма в стране, не должны быть ограничены формированием только профессиональных, коммуникативных умений и навыков. Они должны быть также направлены на воспитание социальных чувств и отношений, соответствующих менталитету молодежи в современном обществе.

Социальные чувства и отношения находят свое повседневное выражение в поддержании взаимосвязи (сильной — слабой, устойчивой— неустойчивой): молодой человек - моя семья - мой дом - мой город - моя Родина - общество. Взаимодействия человека с Родиной не могут быть постоянно устойчивыми. Они динамичны. Неблагополучные условия и качества жизни, трудные обстоятельства, направленные против человека, могут менять его отношение к Родине. Человек начинает утрачивать сыновние чувства, любовь к Родине — патриотизм. Можно отметить, что в период неблагоприятных обстоятельств у человека заметно снижается активность протекания всех психических процессов, появляется подавленность, ухудшается социально-психологическое самочувствие. Все это отрицательно сказывается на развитии социальных чувств и отношений человека, на его патриотическом настрое.

В формировании патриотического потенциала большую роль играют психосоциальные условия, которые меняются в течение жизни человека.

Неблагоприятные психосоциальные условия негативно влияют на эмоциональную сферу человека, а это, в свою очередь, отрицательно отражается на его физических ощущениях, восприятиях, представлениях. Они теряют остроту. Если у человека отсутствует острота ощущений, острота восприятия окружающего социума, то формирующиеся патриотические чувства лишаются ясности, притупляется чувство личной сопричастности к истории, традициям города страны. Патриотические чувства и настроения на разных жизненных этапах развиты неравномерно. При высокой развитости патриотических позиций в человеке личное коррелирует с общественным, единичное с всеобщим, сознание с самосознанием. Отмечается высокая взаимосвязь патриотизма и гуманизма, патриотического пафоса и идеалов.

Благодаря научным исследованиям по изучению психологических механизмов становления патриотизма мы сможем ответить на вопросы, каким образом следует организовать систему воспитательных и психолого-педагогических воздействий на личность с раннего возраста в целях формирования у нее патриотических чувств, патриотической направленности. Изучая диалектическое взаимодействие между составляющими патриотизма и психологическими механизмами, диспозициями, можно определить качественные характеристики этапов становления и развития патриотизма. Своевременное психолого-педагогическое воздействие уже с детства помогает ощутить взаимосвязь между проявлениями «ростков» патриотизма и нравственно-психологическими состояниями. Примерами таких взаимосвязей могут быть: «патриотизм- любовь», «патриотизм - мораль», «патриотизм - совесть», «патриотизм - долг», «патриотизм - честь», «патриотизм - гордость», «патриотизм- идеал», «патриотизм- коллективизм», «патриотизм- оптимизм», «патриотизм- альтруизм». Каждая пара этих взаимосвязей развивается на определенном этапе социализации человека и обусловлена совокупностью психологических свойств и особенностей. Психологическое

воздействие с целью формирования патриотизма требует обязательного учета возрастных особенностей, обобщенных знаний возрастной психологии и психологических характеристик жизненного пути человека (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский, взрослый и т.д.). Каждый отрезок нового жизненного пути должен отличаться более высоким уровнем сформированности социальных чувств и отношений. Следует заметить, что патриотизм как социальное чувство заметно отличается возрастной динамикой развития патриотической направленности.

Семья, дошкольные учреждения, школа, детские и молодежные объединения в большой мере являются ответственными за формирование патриотического потенциала, за воспитание преемственности между поколениями (оптимально сформированная преемственность поколений является составляющей патриотизма). «Приобретенный» патриотизм, гражданское самоопределение в значительной степени зависят от индивидуального проявления общественной и социальной активности человека, уровня сформированной привязанности к Родине, своему народу; к ценностям и нормам национальной культуры, ее традициям.

Патриотизм — это созерцательно-активное чувство, которое во многом зависит от индивидуально-психологических характеристик и особенностей личности. Под влиянием индивидуально-личностных свойств у людей формируются различные представления, включая и представления о Родине. Поэтому часто в реальной жизни случается, что «Родина у всех одна, но у каждого она разная». Изначальным психологическим инструментарием формирования патриотичности являются также установки, ценности, ориентации, эмоциональная отзывчивость, определяющие направленность личности в целом: доминирование индивидуалистических либо общественных мотивов в отношении к своей Родине, любви к отечеству.

Очень многие зарубежные, русские, советские просветители, педагоги, психологи в своих психолого-педагогических воззрениях на вопросы воспитания касались проблемы формирования патриотизма. Они придавали

большое значение вопросам психологии воспитания личности. Здесь хотелось бы отметить, например, К.Д. Ушинского, который считал, что необходимо строго учитывать возрастные и психологические особенности детей. Он писал, что «педагогика, основанная на психологии, советует нам развивать душу человека сообразно с ее природой».

Становление и развитие патриотизма, формирование первичных патриотических установок в детском возрасте формируется, как мы уже отмечали, на уровне конкретного образного мышления. Изучая роль психологических механизмов и психологических факторов в формировании патриотического потенциала современной молодежи, можно полагать, что патриотизм — это итог сформированного у нее социального чувства и способа эмоционально-нравственного отражения действительности.

Эти способы отражения могут быть представлены в виде развитых чувств, образов, восприятий, представлений, воображений, в виде идеалов и т.п. Рассуждая о роли чувств человека, А.Н.Радищев вопрошал: «не от чувств ли ты получаешь все свои понятия?» О роли психологии в понимании многих явлений писал также И.П.Павлов отмечая, что благодаря психологии он может себе представить сложность данного субъективного состояния. Это мнение вполне можно отнести к пониманию нашей концепции взаимосвязи психологии и патриотизма, к психологическому обоснованию приемов и методов патриотического воспитания, к пониманию формирования психологического потенциала. Мы также согласны с мнением, что нельзя никогда забывать о том, какое огромное значение имеют ощущения и восприятия, насколько они необходимы для существования человека и каким источником счастья от познания красоты мира они являются. Не вызывает сомнения, что психология патриотизма опосредована психологическими факторами, психосоциальными условиями, развитием психики человека, которые «представляют личностное в его типичном и социально наиболее ценном выражении». Обусловленность становления патриотизма психологическими механизмами и диспозициями необходимо учитывать при

разработке новой научно-методической концепции формирования патриотизма в современных условиях.

Таким образом, психологическое «конструирование» патриотизма в среде молодого поколения как «лидирующей группы» общества, включает в себя многогранное развитие психики человека и его деятельностное поведение.

Хотелось бы отметить следующие психологические корреляты, стимулирующие формирование патриотического потенциала (психолого-методическое обеспечение формирования патриотического потенциала).

Семья. Обращаясь к родителям, старшим членам семьи А.С.Макаренко отмечал: «Действительный авторитет основывается на вашей гражданской деятельности, на вашем гражданском чувстве, на вашем знании жизни ребенка, на вашей помощи ему и на вашей ответственности за его воспитание».

Цели и результаты воспитания в семье - формирование сенсорно-перцептивной организации у ребенка; корректировка чувственного развития ребенка. Усвоение ребенком норм и правил семейного быта, семейных отношений, семейных традиций

Ощущения— источник познания. Благодаря им происходит развитие индивидуально-личностного, чувственного познания во взаимодействии с внешним миром. В процессе ощущений, восприятий, представлений у ребенка происходит живое созерцание всего окружающего его познания в красках, формах («родные поля», «красивая улица», «зеленая лужайка» и т.д.); к запахам любимых цветов, родных лугов, парков и т.д.

Ощущение — отражение свойств предметов и явлений реального мира, которое возникает при их непосредственном воздействии на органы чувств, которые характеризуют внутреннее состояние человека, его отношение к этим предметам и явлениям.

Цели и результаты: с помощью ощущений можно развивать индивидуально-личностное чувственное познание в процессе

взаимодействия с внешним миром. Совершенствовать чувствительность, восприятие — более высокий уровень чувственного познания. В восприятиях окружающий мир отражается полнее, целостнее. Благодаря восприятию формируется восприятие многогранной картины природных и социальных явлений. На основе этого начинают формироваться и развиваться социальные чувства и отношения. Восприятие более обусловлено общественной практикой. Социальное восприятие — понимание и оценка людьми социальных объектов. Проявление чувств ощущений, восприятий всегда осознанно. Восприятие нельзя путать с иллюзиями (бывают искаженные восприятия реальной действительности).

Цель и результаты использования восприятия. Нужно воспитывать у детей положительные чувства в связи с высоким уровнем восприятия природы, прививать им любовь к ней и ко всему «родному, красивому». В процессе воспитания любви к родной природе формируется чувство патриотизма, любви к Родине. В процессе военно-патриотического и нравственного воспитания важно прививать любовь к Родине, к достойным людям, формировать чувство ненависти к врагам Родины, к врагам народа. Воспитываемые чувства должны носить действенный характер, а не оставаться только созерцательным переживанием, в результате которого может быть утрата образа Родины.

Наблюдение, наблюдательность, любознательность — стержневые составляющие восприятия.

Цель: все образовательные программы нацелить на развитие любознательности и культуры восприятия. Формировать нормальное чувственное развитие и здоровую любознательность. Осознание связи своего «Я» и «малой Родины».

Представление, представление памяти, представление воображения. Представления — это субъективные образы ранее воспринимавшихся образов ощущений и восприятий. Представляет творческую деятельность.

Наравне с ощущениями, восприятием представления лежат в основе психофизиологии поведения. У детей, подростков, юношей формируются представления о разных сторонах окружающей действительности. Например, формируются представления о защите Родины, о службе в армии, о взаимоотношениях в ней и т.д.

Цель: сформировать правильные представления об окружающем мире. Неправильно сформированные представления могут отрицательно отразиться на поведении и отрицательно сказаться на нравственно-патриотическом и военно-патриотическом воспитании. Сформировать историко-патриотические представления.

Память: кратковременная и долговременная, образная и вербальная.

Значение памяти велико для всех видов деятельности и особенно для познавательной. Ориентация на длительное сохранение запоминаемых положительных явлений, предметов, связанных с детством, Родиной. Осознание значимости запоминаемого и запечатляемого. Роль памяти воспоминаний в современных положительных поступках, гордости за них и за свою Родину.

Образование смысловых связей между прошлым, настоящим и будущим. Роль сказок, мифов, легенд в соблюдении и сохранности традиций.

Цель: Сформировать патриотические чувства у молодого поколения на основе боевых традиций поколения отцов, дедушек, армянского народа; на прошлых трудовых подвигах людей. Уметь образовывать смысловые связи между прошлым, настоящим и будущим. Умение удерживать историческую память, а также воспоминания с детских лет, например, о рассказанных сказках о Родине, ее героях и т.п.

Воображение. Мечта. Фантазии. Идеалы как компонент воображения.

Авторитет.

Воображение — это формирование новых образов. Познавательная роль воображения, особенно в творческой деятельности. Вдохновение как

результат творческого процесса. Мечтания о героических подвигах во имя Родины.

Цель: Развивать вдохновение, сформированное на положительных поступках во имя Родины, Формирование воображаемых патриотических образов будущего своей Родины. Научить воспитывать в себе положительные моральные поступки, качества. Развивать красочные фантазии у детей, формировать свои патриотические идеалы. Уметь определять и стимулировать авторитет, основанный на истинной личностной патриотичности, особенно на примере воинских коллективов или в период проведения военно-патриотических ния отличаются большой изменчивостью и обобщенностью. Представление воображения сильно стимулирует мероприятий

#### Речь. Язык. Общение. Общительность.

Язык - есть форма отражения действительности, выраженная в произносимых словах, например, Родина, Отечество, народ, патриотизм и т.п. Язык, речь - это способ вчувствования в понятия, например, такие: «мое Отечество», «моя малая Родина», «мой народ» и т.п.

Язык является средством общения между людьми. Посредством языка из поколения в поколение передается опыт, накопленный человечеством. Для формирования патриотических чувств в детстве важно общение с природой «В светлых прозрачных глубинах народного языка отражается не одна природа родной страны, но вся история духовной жизни народа»

Цель: Формирование идейно-патриотического мировоззрения. Осознание, осмысление его через такие произносимые понятия как «отечество», «свобода», «моя страна», «народ», «патриотизм» и т.п. Формирование патриотических убеждений. Сформировать этические нормы и правила доброжелательного общения и поведения между людьми. Умение строить отношения с другими. Формирование любви ко всей духовной жизни.

#### Эмоционально-волевые процессы. Эмоциональное состояние.

Чувства (эмоции) — высшие переживания человека. Имеют социальную окраску, например, чувство патриотизма, чувство долга перед Отечеством, чувство коллективизма, интернационализма, чувство чести и т.п. «Мы должны воспитывать у человека, — отмечал А.С Макаренко, — «чувство долга и понятие чести, иначе говоря, он должен ощущать достоинство свое и своего класса и гордиться им, он должен ощущать свои обязанности перед классом... Он должен уметь быть вежливым, суровым, добрым и беспощадным — в зависимости от условий его жизни и борьбы» (8).

Под влиянием психоэмоциональных чувств развивается пафосный патриотизм, который характеризуется, например, трудовым подъемом, энтузиазмом и т.п.

Цель: В процессе формирования этих процессов очень важно научить, чтобы «не чувства управляли человеком, а он ими». Формирование патриотических настроений, чувств Формирование высоконравственных качеств: коллективизма, гуманизма, альтруизма Воспитание воли и высоких нравственно-волевых качеств- героизма, отваги, мужества, умения постоять за свою Родину, свой народ.

Самооценка. В самооценке «интегрируются не только представления субъекта о самом себе (не всегда осознанные), благодаря сличению собственных качеств с особенностями других людей, но и его притязания, его собственный проект самореализации» (7, с.362).

Самооценка это общеориентирующий показатель, отражающий собственные ощущения, восприятия, представления, воображения и т.д. и выражающейся в духовно-нравственной и эмоционально-волевой оценке себя как одной из диспозиций патриотического потенциала. Адекватная уверенность в себе является эффективным «оружием» против антипатриотических настроений.

Цель: Формирование адекватной самооценки, оценки своих возможностей. Развивать умение адекватно оценивать свои ценности в

соответствии с собственными патриотическими идеалами. Формировать оценку обобщенной модели собственного поведения, своего «Я».

#### Игровая деятельность.

К.Д.Ушинский считал, что для ребенка игра — действительность и она гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. В игре ребенок живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы реальной жизни.(16) А.С.Макаренко также, например, считал, что игра имеет важное значение в жизни ребенка: имеет такое же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Г.В.Плеханов считал, что детские игры представляют одну из связей, соединяющих различные поколения и служащих именно для передачи культурных приобретений из рода в род.

Цель: В процессе игры воспитывать воображение, уверенность в себе, «мужественное преодоление трудностей». Развивать патриотическую направленность, чувство коллективизма. Развивать умение строить взаимоотношения с людьми, «правильно относиться к людям». Научить осмысленному осознанию любви к Родине, гордости за нее и свой народ. Научить более глубокому чувству своего Отечества и умению определять собственную общую мотивационную ориентацию и других людей

#### Структурно-психологические характеристики личности и ее поведения.

##### Направленность. Ценности. Убеждения Характер.

Можно выделить пять базовых структурных компонентов патриотизма. К ним относятся: «любовь к родной земле, стране»; «чувство долга по отношению к Родине», «готовность встать на защиту своей страны», «реальные дела на благо Родины»; «глубокое уважение к своему народу». Убеждения составляют сердцевину патриотизма, во многом определяют его.

Цель: Формирование, нравственно-патриотических диспозиций в процессе образовательно-воспитательных программ и мероприятий. Формирование совокупности индивидуально-личностных свойств, состояний

и особенностей личности, ее образа жизни, раскрывающих уровень социально-нравственной, психологической, эмоционально-волевой зрелости как атрибутивных характеристик патриотизма. Все эти основные компоненты необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательных мероприятий с целью развития патриотических ценностей в среде современной армянской молодежи. Они могут быть также положены в основу психолого-педагогического обеспечения при формировании патриотических представлений и изучении динамики патриотического потенциала у современной молодежи, начиная с раннего детства. (5)

Можно выделить набор качеств, наиболее характеризующих специфику патриотизма. Специфические качества патриотизма: чувство долга; верность традициям; чувство достоинства; честность; ответственность; целеустремленность; честь; любовь к другим; гордость; воля.

Анализ корреляционных плеяд показал, что соотношение патриотизма как социального чувства и положительной личной установки на образ «я — патриот» имеет определенные различия в комплексе мотивационных структур. Мотивационная детерминация общего смысла патриотизма более традиционна, статична и объективна. При установке же на образ «я — патриот» детерминация эта более субъективна, динамична и очень сильно зависит от сформированной у респондента патриотической установки.

### **Выводы по 2 главе:**

Развитие патриотических «ростков» лежит, как правило, за пределами существующих современных институциональных сообществ и уходит в большей мере «корнями» в семью. Неслучайно поэтому в исследовании определились условно два типа патриотизма: природный («местный») и «приобретенный» (абстрактный);

Нравственно-патриотические установки на формирование патриотизма развиты достаточно высоко, однако психологическая готовность к проявлению личной реализации патриотизма развита слабо. В настоящее время формирование патриотической зрелости, реальное проявление ее

готовности несколько «растянуто» в среде молодежи современного общества. В представлениях молодого поколения патриотизм «размывается». Объясняется это тем, что в среде молодежи в силу определенных обстоятельств сформировалась завышенная самооценка на фоне весьма скромных патриотических проявлений и убеждений;

У значительной части молодежи заметно рассогласование между воображаемыми идеальными патриотическими побуждениями, патриотическими «фантазиями» и ее реальным поведением; отмечается утрата образа Родины;

Помехой в формировании патриотических настроений в современном обществе являются социально-экономическая и политическая нестабильность, низкий уровень благосостояния большей части населения, включая молодое поколение;

Семье, а также воспитательно-образовательным учреждениям разного уровня важно постоянно помнить, что детский и подростковый возраст наиболее психологически уязвим и наиболее подвержен отрицательному влиянию со стороны социума.

Таким образом, человек уже с раннего детства познает окружающий мир (в работу психики включены познавательные процессы ощущение, восприятие, представление и т.д.) и одновременно чувствует, созерцает его (в работу психики включены эмоциональные процессы). Посредством этих процессов, а также волевых, у ребенка, подростка под влиянием ближних формируются «ростки» детского, «местного» патриотизма, проявляющегося в любви к матери, отцу; «влюбленности» в свои игрушки, детскую площадку, свою улицу, времена года, погоду и т.п. — во все природно-пространственное окружение. Задача семьи, всех воспитательно-образовательных программ и мероприятий должны состоять в ориентации ребенка, подростка, молодого человека на любовь к родным, на «влюбленность» в общение с природой; в осознании места и роли формирующегося патриотического своего «Я» в окружающей

действительности и деятельности (игровой, профессиональной и т.д.) с помощью «процессуальных» психологических механизмов и диспозиций. Психические явления (процессы, состояния, свойства и особенности личности) являются психологическим «процессуальным» алгоритмом формирования патриотических представлений.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В заключение приведем следующие выводы в целях оказания методической помощи в формировании патриотического потенциала, патриотических представлений у современного поколения с учетом психолого-методического обеспечения для их развития:

1. Патриотизм с учетом психологических знаний можно определить как социально-психологическое образование, в которое включены процессуальные механизмы психики человека (ощущение, восприятие, воображение и т.д.) а также индивидуально-психологические особенности (направленность, ориентации, интересы, убеждения и т.д.), проявляющиеся в личной сопричастности к делам Родины, отечества, народа; в любви к богатству Родины, гордость за «своих» героев; в реализации личной «влюбленности» в природно-пространственное окружение.

2. Учет уровня протекания психических процессов и показателей индивидуально-психологических особенностей помогает в организации воспитательно-образовательных мероприятий, начиная с детского, подросткового возраста.

3. Патриотизм, уровень патриотической направленности нужно рассматривать как общий уровень самоорганизации личности.

4. Важны изучение и оценка факторов влиятельно-воспитательной среды: (семья, детский сад, школа, друзья и т.п.).

5. Для формирования патриотических представлений, патриотических идеалов необходимо «специфическое» воспитание социальных чувств, привитие национальной культуры и высокой коммуникативности в отношениях человека и его народа, человека и его Родины, человека и окружающей среды.

6. В процессе нравственно-патриотического и военно-патриотического воспитания молодого поколения необходимо использовать и учитывать

психологические знания не только в профессиональной работе психологов, но и как можно более широком окружении.

7. Регулярно, поэтапно проводить психологический мониторинг с целью диагностирования патриотической направленности и оценки динамики патриотического потенциала в среде современной молодежи.

8. Мотивационный потенциал патриотизма должен определяться таким высоким уровнем эмоционально-духовной привязанности к своему дому, городу, Родине, народу.

Патриотизм (от греч. *patriotes* — соотечественник, от *patris* — родина, отечество), любовь к родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своём содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и др. компоненты. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень её социализации. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Патриотизм является одним из слагаемых гражданственности. Гражданственность предполагает освоение и реализацию прав и обязанностей по отношению к себе как личности, своей семье, обществу, Отечеству, планете в целом. В качестве критериев сформированности гражданственности у человека могут выступать знания и их реализация в выполнении гражданских, политических, трудовых, экономических, социальных и культурных прав человека. Главная направленность гражданского воспитания — формирование у воспитанников чувства неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути прогресса.

Среди гражданских качеств личности ведущим выступает ответственность— осознание человеком реальных проблем своей страны и готовность защитить ее интересы. В современных социокультурных условиях важным качеством гражданина является способность к самоопределению. Оно дает индивиду возможности разумно существовать в условиях выбора — свободы и ответственности.

Патриотическое воспитание, как способ углубления социального воспитания, формирует не просто чувства, сознание, навыки, но прежде всего ту нравственную, мировоззренческую ценностную нормативность, в контексте которой и реализуются полученные знания и умения. Эта нормативность выражена не в актах права, не в формализованных предписаниях, но в особом видении, восприятии реальности индивидами, социальными общностями. Это оценка вещей и процессов не сточки зрения стоимости, прибыли и т.п., не утилитарная; эти установки идут в контекст, в «фон» более важной позиции – выраженности национальных интересов, отношения любого факта или события, прежде всего, к рубрике «хорошо» или «плохо» для страны.

Анализ психолого-педагогической литературы и различных подходов в определении факторов, позволил нам выделить наиболее существенные факторы, которые влияют на формирование чувства патриотизма:

Макрофакторы: государственный строй, психологическая атмосфера в обществе, состояние гражданского общества, история страны.

Мезофакторы: традиции и культура конкретного региона, национальные особенности, природно-климатические и социально-демографические условия; образ жизни.

Микрофакторы: группы сверстников, образовательные и культурно-массовые учреждения, семья, воспитательная система школы, личный жизненный опыт и др.

Духовно-нравственный компонент гражданско-патриотического воспитания в педагогическом процессе заключается в формировании устойчивого интереса к историческому прошлому своего народа.

Рассмотрение факторов, влияющих на формирование патриотизма в современных условиях, осуществляется с учетом следующих доминант: переход экономики страны на рыночные отношения, активное возрождение национальных традиций при значительном влиянии на этот процесс религии, изменение концептуальных подходов в обучении и воспитании подрастающего поколения и пр. Важным моментом в определении содержания патриотизма является усиление взаимосвязи личностной значимости патриотизма и его коллективного характера. Инвариантной составляющей патриотизма является любовь к Родине. Это высшее чувство обуславливает трансформацию потребностей общества, Отечества в собственные потребности отдельной личности. Все формы любви выражают потребность человека в других людях и стремление принести им пользу. Патриотизм, как и коллективизм, вбирает в себя единство и многообразие личностных и общественных целей, взаимодействие, сотрудничество людей. Это определяет направленность личности не только на собственное «Я», но и вне себя, на других людей, что выражается в стремлении взаимодействовать, сочувствовать, приносить пользу. Проявлением этого служит осознание и выполнение человеком своего патриотического долга. В современных условиях в содержании патриотизма остается единство общественных и личных интересов человека, гражданина.

Наиболее перспективным направлением развития образования является широкая диверсификация, которая обеспечит развитие образовательной системы страны. Реализация общедидактического принципа диверсификации лежит в основе развития педагогической системы базового общего образования и образовательных учреждений, что способствует вхождению Казахстана в мировое образовательное пространство.

В современных условиях приобретает чрезвычайное значение принцип многокультурного образовательного пространства как в масштабах страны, так в масштабах каждого региона и каждой административной территории. Если педагогические системы и технологии, используемые сегодня в Казахстане, не бездумно заимствованы из других культур, а являются национально самобытными или творчески заимствованы с учетом собственных традиций и национальных ценностей, то при правильной постановке цели образования они должны способствовать взаимообогащению. Оценивая состояние поликультурного воспитания в Республике Казахстан, следует признать, что оно входит в число приоритетных направлений развития педагогической науки и практики.

В политических декларациях и научных трудах содержатся призывы к воспитанию в духе поликультурности, но далеко не всегда они становятся идейной основой образовательной деятельности. Между тем поликультурность человека закладывается отнюдь не на генетическом уровне. Она социально детерминирована и должна быть воспитана. Одной из приоритетных проблем образования, от которой зависит наше общее будущее, является сегодня создание современной системы патриотического воспитания учащихся.

В системе патриотического воспитания все большую значимость занимает образование. Модернизация структуры и содержания образования, районные и областные программы, направленные на преодоление кризисных явлений в сложившихся социально-экономических ситуациях, способствуют возрождению общечеловеческой и национальной культуры, осуществляют социально-педагогическую поддержку учащейся молодежи. Методологической основой развития образования является гуманистическая философия, где основой выступает человек, стремящийся к самоосуществлению и саморазвитию. Гуманистическая направленность, обращенность образования к человеку в современных социально-экономических условиях во многом определяется тем, закладывает ли оно в

личность механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, выживания в изменяющемся обществе. Создание системы патриотического воспитания предполагает консолидацию деятельности органов государственной власти всех уровней, научных и образовательных учреждений, ветеранских, молодежных, других общественных и религиозных организаций, творческих союзов по решению широкого комплекса проблем патриотического воспитания на основе программных методов и единой государственной политики Республики Казахстан.

В документах Министерства образования Республики Казахстан подчеркивается, что регионализация обеспечивает особые потребности и интересы страны в лице субъектов страны и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и культурное своеобразие региона.

Региональная специфика патриотического воспитания приобретает сегодня исключительную значимость. Это находит выражение в акценте воспитательной работы на единство интересов всех народов, для которых Казахстан был и остается родным Отечеством, в учете особенностей патриотических традиций, с которыми связана история нации и региона. Выявление структуры патриотической воспитанности позволило разработать модель патриотического воспитания и патриотически устойчивой личности, которая является одной из важнейших задач системы образования.

Количественный анализ результатов показал, что в начале эксперимента количество учащихся, имевших положительное отношение к патриотизму, в контрольных и экспериментальных группах примерно было одинаковым. В конце эксперимента в экспериментальных группах отношение к патриотизму значительно увеличилось. Качественный анализ показал, что у учащихся увеличился объем и глубина знаний о патриотизме, его ценностях, усилился характер положительных отношений к патриотизму, возросла осведомленность о сущности патриотической воспитанности.

Исследование возможностей системы патриотического воспитания и ее влияние на формирование региональной политики показало, что учебный процесс и внеучебная работа располагают возможностями для организации патриотического воспитания учащихся.

На основании проведенного исследования нами сформулированы рекомендации практического характера по организации и совершенствованию системы патриотического воспитания учащейся молодежи:

- необходимо более эффективно использовать процессы взаимодействия традиций, культур, преемственности в формировании патриотического сознания, любви к Родине, национальной гордости; активно внедрять в содержание учебных дисциплин элементы патриотической идеи и проблемы патриотической направленности;

- разработать комплексную перспективную программу по патриотическому воспитанию и план мероприятий на ближайшие три года;

- сохраняя накопленный опыт, продолжить обновление основных компонентов патриотического воспитания на основе современных социально-педагогических принципов, с учетом особенностей региона; значительно расширить рамки чтения спецкурсов и факультативов патриотического содержания;

- рассмотреть возможные направления и разработать методические материалы по проведению различных форм патриотического просвещения преподавательского состава.

Проведенное экспериментальное исследование не претендует на исчерпывающий анализ многозначной проблемы патриотического воспитания. Дальнейшая ее разработка может быть направлена на влияние социокультурных условий в формировании патриотической воспитанности, усиление роли семьи в воспитании патриотически устойчивой личности, специфику этого процесса применительно к учащимся разных возрастов.

### Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов/ Г.С. Абрамова. - Екатеринбург: Артель, 1999. - 243с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - М.: Астрель, 2001. - 314с.
3. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности/ А.Г. Асмолов. - М.: Академия, 1986. - 197с.
4. Байбородова Л.В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе. / Л.В. Байбородова - Ярославль: Школьник, 1991. - 293с.
5. Байбородова Л.В. Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся. Автореф. дис. док. пед. наук. - Казань, 2007. - 319с.
6. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. / М.Р. Битянова - М.: Академия, 2003. - 482с.
7. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. / Л.И. Божович - М.: Слово, 1995. - 573с.
8. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие. / Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. - Ростов-н/Д.: Компас, 1999. - 112с.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. / Зимняя И.А. - М.: Проспект, 1999. - 289с.
10. Кривцова С. Какие же они, современные подростки? /С. Кривцова // На стороне подростка. - 2001. - №1.
11. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / [под ред. И.В. Дубровиной]. - Екатеринбург: Каро, 2005. - 342с.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Селевко Г.К. - М.: Аст, 1998. - 226с.

13. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. / Д.И. Фельдштейн. - М.: Чайка, 1994. - 417с.
14. Педагогика / [под. ред. В.А. Сластенина]. - М.: Академия, 2003. - 567с.
15. Байбородова Л. В., Рожков, М. И. Воспитательный процесс в современной школе. Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1998. – 320 с.
16. Гражданское образование: Учебно-методическое пособие. – Саранск, 2004. - С. 9-24.
17. Козакова, И.С. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И.С. Козакова // Обруч. 2003. – № 6. – С 8–12.
18. Никифоров Ю.Н. О понятии «гражданственность» // Вестник Воронежского государственного университета. 2007. - № 2. – 155 с.
19. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: «Радянська школа», 1973.
20. Филонов Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития // Педагогика, 2002. - № 10. – С. 24-29.
21. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Под ред. А.Г. Асмолова М.; изд-во Просвещение, 2010.