



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ И ФИЗИОЛОГИИ


**Особенности развития высшей нервной
деятельности у детей дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа
направление подготовки-44.03.05-Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«География-Биология»**

Проверка на объем заимствования:
___54,88___% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«22» апреля 2017 г.
и. о. зав. кафедрой общей биологии
и физиологии
д. б. н., профессор, Байгужин П. А.

Выполнила:
студентка группы ЗФ 501-109-5-1
Хамидуллина Оксана Дамировна


Научный руководитель:
Шилкова Татьяна Викторовна,
к.б.н., доцент кафедры общей
биологии и физиологии

Челябинск, 2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы развития высшей нервной деятельности у детей дошкольного возраста.....	5
1.1. Понятие высшей нервной деятельности, ее типы.	5
1.2. Определение связи типов ВНД с темпераментом и характером детей.....	7
1.3. Возрастные особенности развития высшей нервной деятельности у детей дошкольного возраста	13
1.3.1 Особенности развития умственной работоспособности у детей дошкольного возраста	21
1.4. Характеристика факторов среды, оказывающих влияние на развитие высшей нервной деятельности у детей дошкольного возраста	23
Глава 2 Программы развития детей дошкольного возраста.....	30
2.1 Характеристика комплексных программ развития детей дошкольного возраста.....	31
2.2 Характеристика парциальных программ развития детей дошкольного возраста.....	36
Глава 3. Влияние двигательной активности на развитие умственной работоспособности у детей дошкольного возраста.....	39
3.1 Умственная работоспособность как интегральный показатель физического развития и состояния здоровья детей.....	42
Глава 4. Использование материалов исследования в педагогической практике.....	45
Выводы.....	50
Заключение	
Список литературы.....	51

Введение

Известно, что люди отличаются друг от друга своим характером, темпераментом. Это привело ученых к созданию учения о типах высшей нервной деятельности и темпераментах людей. Ещё в древней Греции Гиппократ разделил людей на 4 типа: сангвиники, холерики, флегматики, меланхолики. Однако только исследования И.П. Павлова и его последователей позволили выявить физиологическую сущность этих различий. Тип нервной системы - качество врождённое, однако условия жизни, воспитание могут многое изменить в характере нервных реакций и не только изменить, но и оказаться решающим фактором. Физиология развития ребенка концентрирует свой интерес на тех этапах, которые представляют наибольший интерес для воспитателя, педагога, школьного психолога: от рождения до морфофункционального и психосоциального созревания. Человек в своем развитии подчиняется всем основным законам, установленным Природой для любого развивающегося многоклеточного организма. В периоды интенсивного развития особенно важно знать, как действуют на ребенка разнообразные факторы внешней среды[18].

Важную роль в процессе формирования личности ребенка, его интеллектуальных способностей, играет физическое воспитание. Физическая подготовка рассматривается педагогами чаще как второстепенное направление, которое способствует формированию и укреплению здоровья детей, оптимизации их морфофункциональных показателей[29].

В наше время человек сталкивается с такими проблемами, как плохая экология, высокая заболеваемость, хладнокровное отношение людей друг к другу, высокая загруженность работой. Однако среди этих проблем взрослые должны уделять время воспитанию детей. Каждого ребенка нужно воспитывать как личность, способную уверенно отвечать за свои действия и поступки. Так же важно детей научить ценить свое здоровье и здоровье

окружающих. У детей необходимо воспитывать чувство сострадания, заботы, любви к ближнему человеку.

Однако ряд ученых [8, 43] считают, что недостаток двигательной активности, слабость мышц, ограниченность двигательных умений и навыков ведут не только к потере ребенком физического здоровья, но и к невозможности полноценного формирования его интеллектуальной составляющей. В связи с возрастающей актуальностью и отсутствием однозначного ответа на решение данной проблемы, нами была предпринята попытка изучить взаимосвязь между показателями физического здоровья и интеллектуального развития детей .

Цель работы - изучение особенностей высшей нервной деятельности у детей дошкольного возраста.

Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие задачи:

1. Провести анализ литературных источников по проблеме исследования
2. Изучить особенности развития высшей нервной деятельности (речи, внимания, мышления) у детей дошкольного возраста
3. Установить факторы, оказывающие влияние на развитие высшей нервной деятельности у детей.
4. Провести анализ программ развития детей дошкольного возраста
5. Определить влияние двигательной активности на умственную работоспособность детей дошкольного возраста

Объект исследования – особенности развития высшей нервной деятельности (речи, внимания, мышления, умственной работоспособности) у детей.

Предмет исследования - особенности развития высшей нервной деятельности (речи, внимания, мышления) у детей дошкольного возраста, а также динамика умственной работоспособности в зависимости от воздействия факторов среды.

Глава 1 Теоретические основы развития высшей нервной деятельности у детей дошкольного возраста.

1.1. Понятие высшей нервной деятельности, ее типы.

Исследованию высшей нервной деятельности человека посвящены многочисленные работы физиологов и психологов [6,8,18,22]. С физиологической точки зрения ученые работают по таким направлениям, как изучение влияния функциональной асимметрии головного мозга на формирование речи, творческих способностей детей, изучение факторов риска нарушения когнитивного развития у детей, изучение взаимосвязи интеллектуального развития и физического здоровья детей дошкольного и школьного возраста и другим проблемам [28,30,42,49].

Под высшей нервной деятельностью (ВНД) понимают результат совместной работы коры большого мозга и подкорковых образований обеспечивающих поведение человека и животных в окружающей среде .

Совокупность врожденных и приобретенных свойств нервной системы, благодаря которым формулируется тип поведения, называется типом ВНД. Существует несколько классификаций типов ВНД [44].

В основе классификации И. П. Павлова лежат свойства процессов возбуждения и торможения:

а) сила нервных процессов, которая определяется длительностью нервного напряжения.

б) уравновешенность нервных процессов, которая характеризуется соотношением процессов возбуждения и торможения.

в) подвижность нервных процессов, обусловленная способностью процессов торможения и возбуждения к быстрой смене друг друга. [8]

Врожденные особенности функций центральной нервной системы – сила, уравновешенность, подвижность – послужили И.П. Павлову

основанием для выделения четырех типов высшей нервной деятельности (ВНД):

1) живой тип (сильный, уравновешенный, подвижный). Для данного типа характерны одинаково сильные процессы возбуждения и торможения с хорошей их подвижностью. Это, в свою очередь, обеспечивает высокие адаптивные возможности человека в различных жизненных ситуациях;

2) спокойный тип (сильный, уравновешенный, спокойный) характеризуется сильными процессами возбуждения и торможения. Однако, отмечается плохая подвижность процессов возбуждения и торможения, поэтому человек с таким типом ВНД всегда испытывает затруднения при переключении с одного вида деятельности на другой.

3) безудержный тип (сильный, неуравновешенный) - характеризуется сильным процессом возбуждения и отстающим от него по силе процессом торможения. У человека такого типа в трудных ситуациях отмечаются нарушения ВНД.

4) слабый тип - характеризуется слабостью процессов возбуждения и торможения. Представитель данного типа плохо приспосабливается к изменяющимся условиям окружающей среды.

Типы высшей нервной деятельности являются результатом унаследованных и приобретенных качеств нервной системы. В свою очередь, типы ВНД могут проявляться в особенностях функционирования всех систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной) человека [44].

Природу ВНД человека, по мнению автора (Фомин Н.А., 1992), необходимо рассматривать как результат взаимоотношений его со средой. При этом под внешней средой понимается социальная среда – общество людей, наделенных сознанием, живущих по законам общественного развития.

Особенностью высшей нервной деятельности человека является наличие первой и второй сигнальных систем.

Под первой сигнальной системой понимается единая основа отражения конкретных предметов, на основе анализа и синтеза их реальных свойств.

В процессе социализации человека, связанной с трудовой деятельностью, сложилась вторая сигнальная система отражения действительности. Реальными сигналами о внешнем мире для человека являются не только свойства, качества предметной действительности, но и словесное их обозначение. Слово становится для человека сигналом первичных, действующих через органы чувств раздражителей – сигналом сигналов (Фомин Н.А., 1992).

На основе соотношения сигнальных систем у человека выделяют 4 типа высшей нервной деятельности:

1) художественный тип – у людей данного типа вторая сигнальная система доминирует над первой; преобладает правое полушарие конечного мозга.

2) мыслительный тип– у человека преобладает вторая сигнальная система над первой, но доминирует левое полушарие конечного мозга.

3) средний тип – у человека отмечается равенство сигнальных систем.

4) художественно – мыслительный тип – равенство первой и второй сигнальных систем при среднем уровне их активности[44].

Классификация типов высшей нервной деятельности (основоположник И.П. Павлов) является общей и для животных и для человека[44].

1.2.Определение связи типов ВНД с темпераментом и характером детей.

В физиологической школе И.П. Павлова было установлено четыре типа высшей нервной деятельности, которые соответствуют четырем типам

темпераментов, выделенных еще древнегреческим врачом Гиппократом[18]. Известно, что в основе классификации темпераментов по Гиппократу лежит характеристика личности по возбудимости и впечатлительности. Согласно Гиппократу выделяют 4 темперамента:

1) Сангвиник – живой, подвижный тип. Его характеризуют сильные, устойчивые к внешним воздействиям, подвижные процессы возбуждения и торможения. Сангвиник способен сохранять уравновешенность в трудных ситуациях.

2) Флегматик – сильный, спокойный, малоподвижный тип. Процессы возбуждения и торможения отличаются инертностью. У флегматика над всеми центрами в нервной системе доминирует центр терпения; эмоции проявляются слабо.

3) Холерик – безудержный тип. Он отличается большой силой и подвижностью нервных процессов, но процессы возбуждения преобладают над торможением. У холерика над остальными центрами в нервной системе доминирует центр нетерпения. Флегматик очень эмоционален, активно реагирует на любые воздействия.

4) Меланхолик – слабый тип, для него характерны слабые процессы торможения и возбуждения, быстрая утомляемость и истощаемость нервной системы. У меланхолика повышена впечатлительность, он эмоционален, однако преобладают отрицательные эмоции [44].

Высшая нервная деятельность у детей характеризуется динамичностью развития и пластичностью ее самой как системы. В отличие от взрослого человека нервная система и психика ребенка до конца не сформированы и свойства ВНД зависят от возрастных особенностей ребенка. Так, для детей дошкольного возраста характерна слабость процессов возбуждения и торможения и их неуравновешенность. В связи с этим у детей дошкольного возраста даже сильный тип нервной системы будет характеризоваться слабостью нервных процессов, но степень ее выраженности будет меньше по сравнению со слабым типом. Основные свойства нервной системы достигают

уровня, характерного для каждого типа нервной системы, только к моменту ее полного созревания (к 20-22 годам) [44].

Академик Н.И. Красногорский [18] конкретизировал Павловское учение о типах высшей нервной деятельности применительно к детскому возрасту.

1) Дети - сангвиники. У таких детей одинаково выражены мыслительные и эмоциональные реакции. Дети-сангвиники контролируют свои эмоции, у них хорошо развита речь. Дети хорошо приспосабливаются к школьной обстановке, успешно справляются со школьными нагрузками.

2) Дети - флегматики. Дети этого типа быстро обучаются речи, активны и стойки при выполнении сложных заданий. Они хорошо контролируют свои эмоции и желания, хорошо адаптируются к условиям школы.

3) Дети - холерики. Дети с таким темпераментом отличаются выраженной эмоциональной возбудимостью, быстрой сменой настроений. Речь у детей этого типа быстрая, с отдельными выкрикиваниями. Дети – холерики склонны к конфликтам с окружающими, проявляют несдержанность, поэтому к школе адаптируются не сразу. Такие дети в своем поведении больше руководствуются чувствами, желаниями и меньше - разумом. Большинство детей холерического темперамента хорошо поддаются воспитательным воздействиям, если они строятся с учетом особенностей темперамента.

4) Дети - меланхолики. Дети быстро утомляются, не способны переносить значительные психические, эмоциональные и физические нагрузки. Речь у таких детей часто замедленная. Они обидчивы, впечатлительны, чувствительны к наказаниям и поощрениям. К школьной обстановке дети-меланхолики приспосабливаются с трудом, многие из них неохотно посещают школу.

Четыре типа высшей нервной деятельности лежат в основе характера ребенка.

Согласно данным [23] характер - это устойчивые особенности личности, которые проявляются в поступках. Зачастую поступки детей случайны и зависят от обстоятельств, поэтому еще не передают свойств характера. Характер ребенка формируется с возрастом, что определяет его поведение. Черты характера ребенка выражают его отношение к людям, к труду, к самому себе.

Тип высшей нервной деятельности и характер человека взаимно влияют друг на друга, поэтому одни черты характера у детей складываются быстро, другие медленно. При воспитании детей необходимо учитывать тип нервной деятельности ребенка. К каждому ребенку необходимо находить индивидуальный подход в воспитании, который позволит раскрыть и сформировать положительные качества ребенка. Различия свойств нервных процессов у детей с разными типами высшей нервной деятельности, определяют их функциональные возможности в процессе обучения и воспитания. Эффективность воспитательного процесса во многом определяется и индивидуальным подходом к учащимся, учитывающим их типологические особенности[44].

1.3. Возрастные особенности развития ВНД у детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте(3-7 лет), с совершенствованием двигательных навыков и качеств, двигательный компонент нагрузки увеличивается. Это вызывает дальнейшее развитие всех видов внутреннего торможения, усиление процессов отрицательной индукции, что позволяет ребенку некоторое время сосредоточивать внимание на одном предмете. В этот период увеличивается точность движений, быстрота образования условных рефлексов. Но все еще выражены иррадиация возбуждения, быстрая истощаемость клеток коры головного мозга, неустойчивость нервных

процессов, высокая реактивность вегетативных компонентов ориентировочной реакции и их преобладание над корковыми.

Существуют особенности физиологического и психического развития, характерные для того или иного возраста детей. Каждому возрасту присущи свои достоинства и недостатки, ограничения, потери. Малыши, которым исполнился годик, начинают ходить и пытаются овладеть первыми словами, пятилетки – почемучки, дети в десять лет смотрят на мир и окружающих уже другим, почти взрослым, взглядом.

В три года дети активны и любознательны, овладевают целой системой разнообразных навыков и умений. В развитии ребёнка третьего года жизни отмечается ярко выраженное стремление к самостоятельности: ребёнок постоянно ставит перед собой задачи, но её исполнение возможно только с помощью взрослого. У детей отмечается развитие речи: ребенок с помощью слова обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения [49].

На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша. Роль опыта, приобретаемого детьми в раннем возрасте, очень значима для психического развития, поскольку овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывает основы наглядно-образного мышления [51]

В четыре года малыш старается, выполняя доверенное ему занятие, и очень радуется, когда его хвалят. Его крупная и мелкая моторика совершенствуется. Он с легкостью бросает мяч через голову, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу, прыгает на одной ноге, сохраняет равновесие при качании на качелях, обводит по контурам, копирует простые изображения. В этом возрасте малыши хорошо решают логические задачи. Четырехлетка без труда осваивает степени сравнений (самый близкий, самый большой), понимает время (использует прошедшее и настоящее время). Как правило, ребенок четырех лет умеет видеть

геометрические фигуры в окружающих предметах, правильно называет времена года, различает правую и левую руку[18,29].

Согласно данным [18] на четвёртом году жизни в развитии ребёнка начинается качественно новый этап. Он обусловлен кризисом 3-х лет «Я–сам!». Данный кризис меняет отношение ребёнка ко всему, что его окружает. Если раньше малыш интересовался миром предметов, то теперь всё его сознание направлено на познание мира людей. Ребёнок стремится узнать больше нового, в связи с этим он задаёт разные вопросы. Основным мотивом общения со взрослыми – познавательный. На данном возрастном этапе продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, но также активно формируется наглядно-образное, основу которого составляют не реальные объекты, а представления о них. У ребёнка начинают складываться представления о явлениях окружающего мира.

Внимание становится более устойчивым, малыш уже способен переключиться с одного действия на другое и потом снова вернуться к первому. Восприятием в этом возрасте управляет и руководит взрослый. В развитии восприятия важнейшая роль принадлежит продуктивным видам деятельности.

В пять-шесть лет дети осознают, что скоро они идут в школу. Они проявляют самостоятельность и инициативу. Они спорят со взрослыми, а иногда откровенно создают конфликтные ситуации, если желаемое не совпадает с действительностью [18].

Умения и навыки малыша усложняются: теперь он уже умеет кататься на двухколесном велосипеде или коньках, аккуратно вырезает картинки, пишет буквы и числа, собирает сложные пазлы, дополняет недостающие детали к картинке. Также совершенствуется речевое развитие ребенка: он использует синонимы, антонимы, слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К шести годам малыш знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место

звука в слове (начало, середина, конец слова). Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

Ведущим видом деятельности дошкольника является ролевая игра, в которой формируется поведение, опосредованное образом другого человека [8].

На 5-м году жизни ребёнку уже мало простого внимания взрослого. Взрослый человек для ребёнка 5 лет является источником знаний, способный ответить на все вопросы. В общении с взрослыми удовлетворяется познавательная потребность ребёнка, развиваются его психические функции. У детей 5-ти лет совершенствуется игровая деятельность [18].

У детей 6-7 лет свои возрастные особенности. Став первоклассником, такой ребенок перешел на существенно новую ступень развития. В процессе учебной деятельности ребенок не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Обогащение и усложнение игровой деятельности у детей происходит параллельно с интенсивным развитием речи. Существенно усложняется диалогическая речь: дети способны активно участвовать в беседе, довольно полно и просто отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы.

В старшем дошкольном возрасте ребёнку всё чаще приходится решать более сложные и разнообразные задачи, требующие от него выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями.

Мышлению присуща конкретная образность. Произвольное внимание у детей старшего дошкольного возраста всё еще остаётся неустойчивым. Ребёнок часто и легко отвлекается на внешние раздражители, но это происходит уже не так часто, как в младшем дошкольном возрасте. Отмечается тесная связь произвольного внимания с речью. Устойчивость внимания в обучении заметно возрастает к 7(8) годам [5,18].

С каждым последующим годом навыки и умения ребенка совершенствуются, знания – пополняются, опыт общения с окружающими обогащается [11].

Для детей дошкольного возраста характерны индивидуальные особенности речевого развития [3].

К основным составляющим речи специалисты относят:

- восприятие звуков речи - речеслуховая функция, за которую отвечает центр Вернике (височная доля больших полушарий головного мозга);
- воспроизведение звуков, слов, фраз - речевая функция, которая обеспечивается центром Брока (располагается в нижних отделах лобной доли) и артикуляционным аппаратом [4,26]. Основные нормативные показатели развития речи у детей раннего и дошкольного возраста (от 1 года до 6 лет) приведены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели развития речи у детей от 1 года до 6 лет (Н.Н. Заваденко, 2006)

Возраст	Речевые навыки
1 год	Появление отдельных слов
1 год 3 мес.	Запас слов до 30
1 год 6 мес.	Запас слов до 40–50, легко повторяет часто слышимые слова
1,5–2 года	Появление фраз, двухсловных предложений
2 года	Запас слов до 200–300; первый период вопросов: «Что это?», «Куда?», «Где?»; начинает пользоваться прилагательными, местоимениями и предлогами
2–3 года	Появление трехсловных и многословных предложений; могут сохраняться трудности звукопроизношения (свистящие, шипящие, сонорные звуки)

3 года	Запас слов до 800–1000; употребление грамматических форм: изменение существительных по падежам и числам, глаголов – по родам, временам, числам и лицам
3–4 года	Второй период вопросов: «Почему?», «Когда?»; фразы становятся длиннее, их смысл усложняется; могут сохраняться недостатки в произношении ряда слов (длинных и малознакомых), нечеткость произношения ряда звуков
4 года	Дети изъясняются развернутыми предложениями, включающими почти все части речи; умеют группировать предметы по классам: одежда, посуда, мебель, животные; запас слов до 2000
4–5 лет	Высказывания приобретают форму короткого рассказа; исчезают почти все возрастные неправильности произношения
5 лет	Умеют составлять по картинке рассказ из нескольких предложений, правильно отвечают на вопросы по сюжету рассказа; запас слов до 2500
6 лет	В речи возрастает количество простых распространенных и сложных предложений, во фразах используются все основные части речи; отсутствуют недостатки произношения звуков и слов; умеют составить рассказ (пересказ) из 40–50 предложений с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.

На появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Этот период является сензитивным для развития речи, здесь закладывается фундамент для развития письменных форм речи. Роль развития речи ребенка в первые годы жизни трудно переоценить. Овладение речью перестраивает

процессы восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды деятельности детей раннего возраста [51].

Существуют мнения ученых, что на формирование речи у детей влияет функциональная асимметрия мозга [17].

Считается, что у маленьких детей любое из полушарий может принимать на себя речевые функции, и что при мозговых поражениях функцию погибших нервных клеток левого полушария берут на себя сохранившиеся клетки правого [17]. В дальнейшем, по мере развития сложных функциональных систем и складывания доминантности полушарий, возможности компенсаций психических функций за счет симметричных участков другого полушария резко снижаются. В раннем онтогенезе оба полушария в равной степени участвуют в осуществлении речевых функций, но по мере созревания мозговых структур в сочетании с воздействием окружающей среды и обучения языковые функции и речевые процессы постепенно сосредоточиваются в левом (доминантном) полушарии.

Согласно данным [2] латерализация психических функций в мозге развивается постепенно, ее начало относится к периоду овладения языком и завершается в период полового созревания. Примерно до 4 лет и левое, и правое полушарие хорошо развиты в отношении функций языка и речи, и лишь затем вследствие преимущественного использования правой руки лидирующая роль переходит к левому полушарию, а зрительно_пространственные функции вытесняются в правое полушарие. Мозговая доминантность по речи не результат развития, а существует при рождении и начинает проявляться задолго до того, как начинает формироваться речь и ребенок усваивает язык. Природа такой асимметрии описывается как запрограммированная способность структур левого полушария обслуживать речевую функцию и проявляется в большей активации этого полушария при речевой стимуляции [17]

На сегодняшний день существуют противоречивые сведения не только о взаимосвязи функциональной асимметрии мозга с латерализацией

моторных и сенсорных функций, но и о познавательном развитии детей с разными вариантами латеритизации моторных и сенсорных функций. Одни авторы считают, что «праворукость» не является фактором, оказывающим существенного влияния на развитие [42]. Но есть данные о более высоких показателях устойчивости внимания, объема памяти сенсомоторной реакции у детей с правым типом профиля моторной асимметрии [3].

Также установлено, что при формировании речи у детей дошкольного возраста важную роль играет зрительная система, когда происходит отработка эталонов при опознании предметов для их дальнейшей идентификации. Это в свою очередь создаёт почву для интеллектуализации процесса восприятия, осуществления начальных форм категоризации. У дошкольников совершенствуется вербальная деятельность с использованием многоуровневых речевых схем, включающих обобщённые понятия, построением более сложных по структуре и смыслу, грамматически правильных предложений, формированием навыков чтения и письма. Однако мозговые механизмы речевых функций остаются незрелыми, по сравнению с лучше сформированными механизмами зрительного восприятия[5]. Вербальная и, связанная с ней, логическая деятельность в значительной мере опирается на использование зрительных образов и наглядно-образное мышление [50].

По данным автора [17,21] у детей дошкольного возраста наблюдается несформированность целостного зрительного опознания сложных или неполных изображений, что определяется меньшей степенью участия в этом процессе лобных (префронтальных) корковых зон и их нисходящих влияний на другие структуры. По мере взросления ребенка степень вовлечения лобной коры в зрительное восприятие усиливается, однако еще не достигает дефинитивного типа. Анализ функционального взаимодействия корковых зон при внимании, направленном на прием и обработку информации разной модальности выявил у детей дошкольного возраста (5-6 лет) незрелость механизмов избирательной активации, в организации которой ведущая роль

принадлежит префронтальной коре. В 7-8-летнем возрасте признаки незрелости этих корковых зон обнаруживаются только у детей с трудностями обучения или отклонениями в поведении – синдром гиперактивности и дефицита внимания.

Результаты исследований, позволившие охарактеризовать функциональные и адаптационные возможности детей разного возраста, обобщены в научных работах[2, 3, 20].

У каждого возраста ярко проявляются свои особенности, открываются индивидуальные возможности и поэтому к воспитанию детей определенного возраста необходим особенный педагогический подход [13].

1.3.1 Особенности развития умственной работоспособности у детей дошкольного возраста

Известно, что умственное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребенка в связи с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий. У детей в дошкольном возрасте идет накопление знаний, формируется речь, совершенствуются познавательные процессы. Наиболее эффективно умственное развитие происходит под влиянием обучения и воспитания[5,26]

По мнению авторов Павловой В.И., Камсковой Ю.Г. (2011), при определении умственной работоспособности дошкольников целесообразно учитывать основные психические функции: память, внимание, восприятие, мышление – в силу их непосредственного влияния на речевое развитие дошкольника. Уровень умственной работоспособности, уровень развития моторики и уровень речевого развития являются значимыми факторами при дифференциации групп детей, причем доминирующая позиция принадлежит

умственной работоспособности, соотносимых с речевым развитием, выделяются уровень развития памяти, восприятия, внимания, мышления.

Согласно результатам, проведенного исследования наименее развитой у всех детей является функция устойчивости и распределения внимания.

В дошкольном возрасте у детей формируется способность сознательного запоминания, увеличивается объем памяти. Большое внимание уделяется развитию воображения у ребенка, которое необходимо для творческой деятельности. Для младшего дошкольника характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Задача умственного воспитания – развивать детскую любознательность, пытливость ума и формировать на их основе устойчивые познавательные интересы. Перед детским садом стоит задача развивать умственные способности ребенка в процессе соответствующей деятельности [25].

Умственные способности человека могут характеризоваться такими качествами ума, как сообразительность, критичность, пытливость, вдумчивость. Для развития сообразительности у детей проводятся игры, где надо быстро дать ответ ("Назови следующее число", "Скажи наоборот", "Летает – не летает" и др.), в быстром темпе решать несложные задачи. Одной из задач умственного воспитания дошкольников является развитие интеллектуальных умений и навыков. Эти умения и навыки являются составными элементами познавательной деятельности, они помогают ребенку успешно овладевать знаниями [34].

Однако, по мнению Е.А.Ткачук (2013),возрастающая информационная нагрузка на обучающихся и воспитанников приводит к необходимости переосмысления влияния информатизации на здоровье детей . Некоторыми авторами установлено, что информатизация общества приводит к возрастанию гиперактивности детей, снижению их работоспособности [7]. Исследование Ткачук Е.А. (2013) показало, что информатизация влияет на скорость восприятия и обработки информации. В условиях информатизации

общества на современном этапе у детей дошкольного возраста увеличивается скорость и снижается качество обработки информации, итоговые показатели коэффициента продуктивности не изменяются [47].

1.4 Характеристика факторов, оказывающих влияние на развитие ВНД у детей дошкольного возраста.

На формирование и проявление типологических особенностей ВНД у детей оказывают влияние различные факторы, разнообразие которых связано с наличием сенситивных периодов у детей, выраженностью процессов возбуждения, торможения и их соотношения в процессе развития и воспитания ребенка.

Наблюдение за поведением детей и их родителей свидетельствует о том, что многие свойства нервной системы дети наследуют от родителей. Однако наряду с генетическими предпосылками процесс воспитания детей, условия их жизни, труда могут оказывать влияние на проявление свойств нервной системы[15].

Воспитание детей в условиях максимальной заботы о них, исключение из жизни ребенка трудностей, отсутствие условий для приобретения трудовых навыков способствуют формированию поведения, свойственного слабому типу нервной системы. Однако не приемлемо и чрезмерно суровое и холодное воспитание, которое базируется на строгом выполнении обязанностей и соблюдении правил поведения, диктуемых родителями. В таких условиях ребенок с врожденным сильным типом ВНД в подростковом возрасте становится неуправляемым и несдержанным, у него проявляется склонность к асоциальным поступкам. При более слабом типе ВНД формируется безвольная, безынициативная личность с соответствующими особенностями поведения. Рациональный способ воспитания сочетает в себе достаточность заботы, внимания, теплоты к ребенку с поощрением активной

деятельности и созданием условий для проявления инициативы, привлечением к трудовой деятельности, занятиям физкультурой [5].

По мнению автора [27,42] особенности психического и физиологического развития определяются как внутренними факторами (морфофункциональными), так и внешними условиями индивидуального развития. Психофизиологическими и психологическими исследованиями показано, что чувствительность к внешним воздействиям носит избирательный характер на разных этапах онтогенеза. Это легло в основу представления о сенситивных периодах как периодах наибольшей чувствительности к воздействию факторов среды. Выявление и учет сенситивных периодов развития функций организма является неременным условием создания благоприятных адекватных условий эффективного обучения и сохранения здоровья ребенка.

Проблема нарушения интеллектуального развития у детей раннего и дошкольного возраста в последние годы привлекает все большее внимание врачей (психиатров, неврологов и педиатров) и педагогов. Актуальность проблемы связана с тем, что с каждым годом увеличивается доля детей, имеющих нарушения умственного развития. В той или иной степени выраженности нарушения когнитивных функций – внимания, понимания, памяти, недостаточной сформированности управляющих функций страдают до 20 % детей [21].

Исследования отечественных ученых [16] подтверждают наличие взаимосвязи когнитивных нарушений у детей с перинатальными нарушениями различной природы. К таким патологическим состояниям относят нарушение структуры различных отделов головного мозга и функциональные нарушения, нарушения микроциркуляции в сосудистом русле, когда структуры мозга страдают от гипоксии, нарушения на уровне метаболических процессов, протекающих в центральной нервной системе [28,42].

По данным обследования детей с нарушением познавательной деятельности, большинство случаев когнитивных нарушений диагностируются у детей, в анамнезе которых имеются указания на неблагоприятное течение беременности у матери, осложненные или оперативные роды, а также нарушения развития и здоровья ребенка на первом году жизни [28].

Одним из наиболее распространенных факторов внутриутробного поражения является наличие инфекции у матери во время беременности. Возбудители инфекций проникают через плаценту, вызывая развитие инфекции у плода с поражением нервной системы и внутренних органов плода [16]. Интенсивность поражения зависит от сроков передачи инфекции плоду и от вида возбудителя.

Учеными доказано, что внутриутробные инфекции оказывают неблагоприятное влияние на функциональную активность головного мозга плода. Это выражается изменениями показателей нервно-психического развития у детей раннего и дошкольного возраста (отставание в нервно – психическом развитии, увеличением задержки речевого развития) в сравнении с детьми здоровых мам [9].

Анализ результатов диспансеризации детей в городах Москве, Новосибирске, Санкт-Петербурге показал, что удельный вес детей, рожденных от матерей с осложненным течением беременности составляет от 40 до 78 %, а доля физиологических неосложненных родов не превышает 17-23 % [42].

Установлено, что более половины рожденных детей можно отнести к категории риска по развитию когнитивной недостаточности. Предпосылки нарушения когнитивного развития ребенка зачастую видны уже на первом году жизни ребенка [28].

Нарушения речевого развития являются одними из наиболее распространенных отклонений в формировании у детей высшей психической деятельности [5]. Речь – это форма общения, присущая только человеку. Для

ее нормального формирования необходимо, чтобы кора головного мозга достигла определенной зрелости, был сформирован артикуляционный аппарат, сохранен слух. Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и зависит от речевой практики, речевого окружения, воспитания и обучения. Это не врожденная способность, речь развивается в процессе индивидуального развития с момента рождения до конца жизни параллельно с физическим и умственным развитием человека и является показателем его общего развития. Развитие речи тесно связано с развитием мышления [26,27].

Выделены многочисленные причины отставания в развитии речи у детей: патология течения беременности и родов, общее отставание в психическом развитии ребенка, нарушения функций артикуляционного аппарата, поражение органа слуха, влияние наследственности и неблагоприятных социальных факторов (недостаточное общение и воспитание). Трудности в освоении речи встречаются у детей с отставанием в физическом развитии, перенесших в раннем возрасте тяжелые заболевания, получающих неполноценное питание. Также задержка развития речи может быть связана с наличием у ребенка аутизма [2,17].

В свою очередь, нарушение речевой функции оказывает отрицательное влияние на состояние здоровья и развитие ведущих физиологических систем организма. Известно, что все психические процессы развиваются с прямым участием речи. Поэтому поражение речевой функции часто сопряжено с отклонениями в психическом развитии с наличием различных по характеру и глубине нарушений умственной деятельности. В частности, при отсутствии своевременной помощи со стороны педагогов, медиков, родителей у большинства детей речевые дефекты осложняются пат характерологическим развитием личности, возможны агрессивность, чрезмерная расторможенность, повышается истощаемость нервной системы, наблюдается дефицит внимания, недостаток двигательных функций, память и работоспособность снижены [17].

По данным [13] у 58 % детей группы риска к трем годам жизни обнаруживаются минимальные мозговые дисфункции, оказывающие значительное влияние на последующее психофизическое развитие.

К трехлетнему возрасту у большинства этих детей формируется синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), или без гиперактивности – первая достоверная симптоматика когнитивной недостаточности. Безудержные, неуправляемые дети, которые не могут удержать внимания, сосредоточиться [21].

В ряде случаев когнитивные трудности могут быть симулированы рядом социальных проблем. К таким проблемам можно отнести воспитание детей в асоциальных семьях, когда дети не получают должного воспитания, навыков социального поведения, дошкольной подготовки [7].

В соответствии с законом РФ «Об образовании» (п. 2 ст. 18), для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений. Согласно данным Министерства образования РФ, на территории России в 2016 году оказывали образовательные услуги 43 тыс. детских дошкольных учреждений (рис.1).

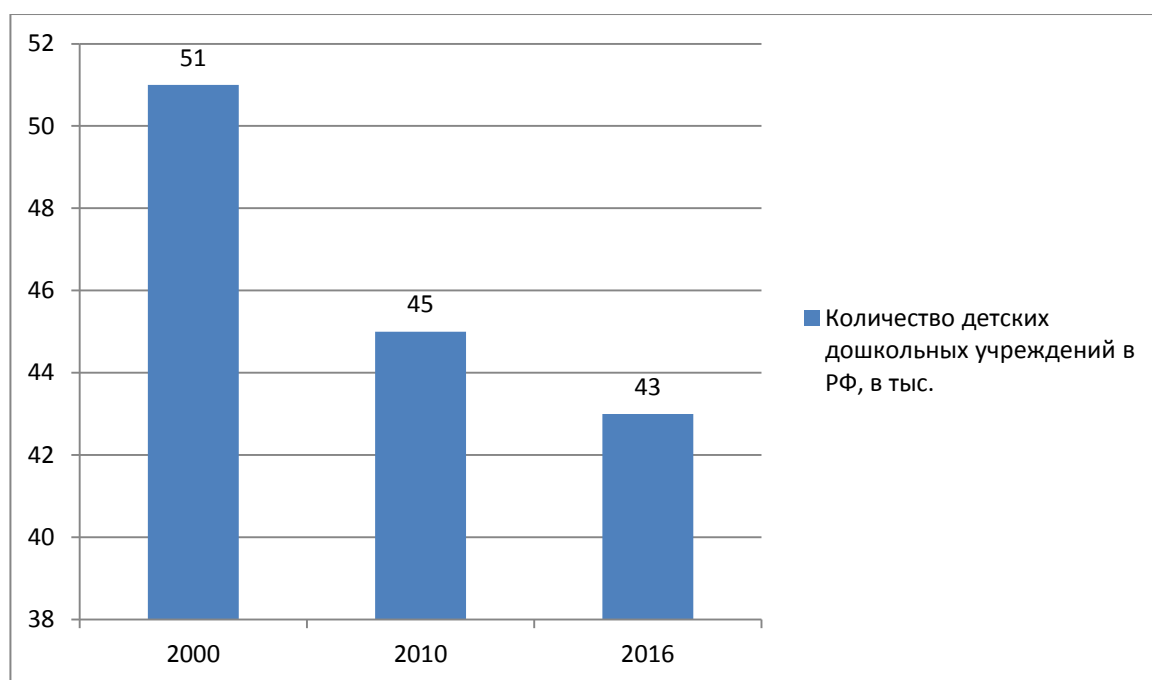


Рис.1 Количество детских дошкольных учреждений в РФ за 2000-2016гг., в тыс.

По данным Росстата в 2015-16 учебном году детские дошкольные учреждения (ДОУ) посещали 62,3 % от общего числа детей в возрасте от 3-х-7-ми лет (таб.2). Однако 9,5 % детей по ряду причин (отсутствие мест, состояние здоровья ребенка) не посещали ДОУ.

Таблица 2

Показатели численности детей, получающих образовательные услуги по дошкольному образованию на территории РФ [45]

Показатели	Значение, %
Численность детей в возрасте 3-8 лет – всего	100
Численность детей, посещавших в 2015/2016 учебном году дошкольную образовательную организацию;	62,3
в том числе в возрасте, лет	
3-5	82,9
6-8	42,0
Численность детей, не посещавших дошкольную образовательную организацию	9,5

На территории Челябинской области образовательные услуги по дошкольному образованию получали 171257 детей, что составляет 97% от общей численности детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет (таб.3). Из общего числа детей, получающих образовательные услуги в ДООУ, большая часть посещала государственные муниципальные учреждения – 98,9%, и только 1,1% детей – негосударственные дошкольные учреждения.[46]

Таблица 3

Показатели численности детей, получающих образовательные услуги по дошкольному образованию на территории Челябинской области

Показатель	Значение
Численность детей от трех до семи лет зарегистрированных на территории Челябинской области	177163
Численность детей, получающих образовательные услуги по дошкольному образованию	171257
Численность детей, посещающих МГДО (детские сады разных видов, дошкольные группы в образовательных учреждениях для детей)	169743
Численность детей, посещающих негосударственные дошкольные образовательные организации	1112

Согласно п. 5, ст. 14 Закона РФ «Об образовании», каждому образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно разрабатывать или выбирать из комплекса вариативных, программы, которые

соответствуют конкретным условиям работы ДОО. В условиях новой образовательной политики вариативности образования, разработан ряд отечественных программ и педагогических технологий нового поколения. Все программы предусматривают разные подходы к организации педагогического процесса в детском саду[14].

На сегодняшний день педагогами ДОО используются ряд программ, разработанные авторскими коллективами в нашей стране, а также заимствованные из зарубежной педагогики. Большинство программ имеют свои достоинства, оригинальность подходов к построению педагогической работы и разнообразие взглядов на развитие ребенка. Однако программы могут содержать такие особенности, которые не всегда в полной мере могут быть приняты каждым педагогом[43].

Все программы дошкольных учреждений можно разделить на две группы: комплексные и парциальные [44]

К комплексным программам относят общеразвивающие программы, которые включают все основные направления развития ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Комплексные программы содействуют формированию различных способностей (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих) у детей, а также становлению специфических видов детской деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной деятельности, конструированию и др.) [1].

В отличие от комплексных парциальные программы являются специализированными, поскольку включают одно или несколько направлений (например, изобразительной, музыкальной деятельности) развития ребёнка.

Примерами комплексных программ дошкольного образования являются программы «Радуга», «Из детства в отрочество», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Кроха» и ряд других программ.

К парциальным программам относят инновационные программы экологического воспитания, художественно-эстетического цикла, социально-нравственного развития, а также физического развития и здоровья дошкольников и др. [1,13].

2.1 Характеристика комплексных программ развития детей дошкольного возраста.

Одной из комплексных образовательных программ является «Радуга», созданная авторским коллективом - сотрудниками лаборатории дошкольного воспитания Института общего образования Министерства общего и профессионального образования РФ. Программа «Радуга» разработана под руководством к.п. н. Т.Н. Дороновой. Работа по ней ведется с 1989 г. по заказу Минобразования России [32].

В рамках данной программы воспитание и развитие ребенка происходит в процессе важнейших видов деятельности детей и занятий, таких как физическая культура, игра, ИЗО (на основе знакомства с народным декоративно-прикладным искусством), конструирование, занятия музыкой и пластическим искусством, занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, математика. Одна из основных идей программы заключается в создании «поисковой» развивающей среды для ребенка в условиях садика. Авторы считают, что, обладая от природы пытливым умом, малыш будет «докапываться» до цели, а затем стремиться к новым достижениям [32].

Ряд коллективов ДОУ в педагогических целях используют программу «Детство», которую разработал авторский коллектив - преподаватели кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. Программа

«Детство» направлена на раскрытие индивидуальных способностей ребенка и помощь ему в адаптации к обществу. Особенность программы заключается в том, что все виды деятельности тесно переплетаются между собой. Авторы программы считают, что различные занятия, общение со взрослыми и сверстниками, игра, труд, экспериментирование, театрализация дают возможность малышу не просто запоминать отдельные друг от друга знания, а незаметно накапливать самые разные представления о мире, овладевать всевозможными знаниями, умениями и навыками, постигать свои возможности. Программа включает в себя четыре основных блока: «Познание», «Гуманное отношение», «Созидание», «Здоровый образ жизни»[10].

Авторским коллективом сотрудников Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО были разработаны программы «Развитие» и «Одаренный ребенок» (основоположник программ доктор психологических наук Л.А. Венгер.) [34,35]. Основная идея программы «Развитие» заключается в том, что дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, когда на ребенка ни в коем случае нельзя давить, навязывая чуждые ему школьные формы обучения. Авторы программы считают, что наряду с формированием в игре представлений об окружающем мире необходимо уделять внимание умственному и художественному развитию малышей. Программа «Одаренный ребенок» предназначена для работы с детьми шести-семи лет, обладающими высоким уровнем умственного развития. Программа также направлена на развитие художественных способностей таких малышей [35].

К комплексным относится и программа - «Детский сад 2100», которая разработана - А.А. Леонтьевым и соавторами (Бунеев, Бунеева, Петерсон, Вахрушев, Кочемасова). Основная идея программы заключается в реализации принципа непрерывного образования и преемственности между дошкольным образованием и школой [25].

По мнению авторов программы, ребёнок является субъектом деятельности и может сам участвовать в своём собственном развитии, поэтому необходимо создать условия для организации сообщества детей и взрослых в группе детского сада.

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста, их творческих способностей, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

Программа «Детский сад 2100» направлена на развитие детей дошкольного возраста в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Ведущим видом деятельности для дошкольника является игровая, которая способствует формированию и развитию психических функций ребёнка [25].

Авторы программы считают, что в совместных играх дети учатся занимать разные ролевые позиции по отношению к одним и тем же действиям, высказывать свою точку зрения, управлять своим поведением и регулировать в соответствии с общепринятыми правилами.

Игровая деятельность является важным звеном и условием реализации задач речевого развития. По мнению авторов [18] в игре осуществляется решение многих задач речевого развития: обогащение словаря; развитие связной речи, звуковой и интонационной культуры речи, речевого творчества. Подвижные игры детей с различными движениями, способствуют развитию физических качеств и обогащению двигательного опыта. Также подвижные игры развивают воображение, формируют умение договариваться и сотрудничать.

Особое внимание в программе уделяется познавательно-исследовательской деятельности, способствующей формированию у ребенка представлений о строении человеческого тела, о созданных человеком предметах, технике, профессиях, об объектах окружающего мира и о многом другом [25].

«Программа воспитания и обучения в детском саду» (авторы М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова) подготовлена с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования. В данной программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, которая направлена на становление личности ребенка, раскрытие его индивидуальных способностей [33].

Программа направлена на реализацию принципа «культурообразования» с учетом национальных ценностей и традиций в образовании, а также восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Согласно программе в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой) осуществляется всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В программе особое значение уделяется заботе о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

В основе программы М. Монтессори лежит максимально возможная индивидуализация учебно-воспитательной деятельности, использование продуманной и инструментированной программы развития каждого ребенка, оригинальное построение педагогического процесса для детей от 4 до 12 лет, где главное — признание за каждым учеником права на свой темп работы и свои способы овладения знаниями [24]. Программа М.Монтессори основывается на принципах: воспитание должно быть свободно, индивидуально и должно опираться на данные наблюдений за ребенком.

Игры, занятия, упражнения с дидактическими материалами позволяют развивать зрительно-различительное восприятие размеров, форм, цветов, распознавание звуков, определение пространства и времени, способствуют математическому развитию и развитию речи[17].

Программа «Вальдорфский детский сад» (автор - немецкий философ Р. Штейнер). На протяжении всей жизни Р. Штейнер развивал идею о существовании сверхчувственной действительности, которая может быть изучена при помощи органов чувств[12].

Занятия проводятся с группой 12-20 детей. Занятия и игры в саду постоянно сменяют друг друга. Основная идея методики заключается в гармоничном чередовании организованных и самостоятельных занятий. Это рисование, лепка, игра на музыкальных инструментах, пение, один раз в неделю эвритмия — особый вид художественных занятий, разработанный Р. Штейнером. Эвритмия построена на определенных закономерностях, которые адекватно выражают музыку в телодвижениях, пластике [12].

Анализ литературных источников показал, что существует ряд программ развития детей дошкольного возраста. Выбор программ зависит от вида дошкольных образовательных учреждений. Выбранная программа должна отвечать поставленным задачам дошкольного образовательного учреждения.

2.2 Характеристика парциальных программ развития детей дошкольного возраста.

Одной из парциальных программ является программа развития интеллектуальных способностей старших дошкольников (автор В.Г. Яфаева) [51]. Автор программы с учетом возрастных особенностей интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста разработала методику выявления уровня сформированности

интеллектуальных способностей детей; технологию управления интеллектуальным развитием дошкольников 5-7 лет [51].

Организация работы по развитию интеллектуальных способностей детей осуществляется с использованием комплекса занимательных игр, игровых упражнений и заданий для интенсивного развития интеллектуальной сферы детей. В рамках программы возможно развитие следующих интеллектуальных способностей: мыслительных процессов (анализ; синтез; сравнение; классификация; обобщение; абстрагирование), решение элементарных интеллектуальных задач, наглядное моделирование, пространственное восприятие, память, креативность (творческое воображение). Задача данной методики – выявив уровень сформированности исходных интеллектуальных способностей у детей, спроектировать систему целенаправленного управления дальнейшего их развития, а по необходимости – и корригирования [51]. В процессе обучения педагог должен учитывать темпы развития каждого ребенка и предоставлять возможность каждому ребенку развиваться сообразно его программе.

Известны и другие парциальные программы развития дошкольников.

Программа «УМКА» - ТРИЗ - теория решения изобретательских задач (авторы Г.С. Альтшуллер, Л. М. Курбатова) направлена на развитие фантазии ребенка, а также на то, чтобы научить мыслить системно [19]. В рамках программы педагог старается не давать детям готовых знаний, не раскрывать перед ними истину, а учит ее постигать самостоятельно, будит интерес к познанию. Программа направлена на обогащение предметно-пространственной среды детского образовательного учреждения и определяет условия, содействующие решению дошкольниками изобретательских задач (сказочного, игрового, этического, экологического, технического характера и др.). Программа предусматривает широкое использование интерактивных форм и приемов обучения.

Основная идея программы «Гармония» (автор Д. И. Воробьева)- целостное развитие личности ребенка двух – пяти лет, его интеллектуально-

художественного и творческого потенциала. Программа предусматривает работу по двум взаимосвязанным направлениям: накопление социального опыта познания себя и окружающего мира (увидеть, услышать, обыграть, создать) и реализация его в условиях самостоятельной деятельности детей. Авторами разработаны новые оригинальные технологии, в основе которых лежит поисковая деятельность ребенка[31].

Программа «Юный эколог» разработана к.п.н. С.Н Николаевой. Цель программы познакомить дошкольников с природой, воспитать в детях экологическую культуру, умение наблюдать и делать выводы из своих наблюдений, научить понимать и любить окружающую природу. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Данная программа основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания [41].

Программа «Я - человек» (автор - профессор, д.п.н. С.А. Козлова) основана на приобщении ребенка к социальному миру. С ее помощью удастся развить в малыше интерес к миру людей и самому себе, положить начало формированию мировоззрения, созданию своей «картины мира»[40].

В основе программы «Дружные ребята» (автор Р.С. Буре, д.п.н., профессор кафедры дошкольной педагогики МПГУ) лежит воспитание гуманных чувств и отношений между детьми дошкольного возраста [38].

По данным Росстата в 2015-16 гг. в РФ с целью развития интеллектуальных способностей значительное количество детей в возрасте 3-х – 7-ми лет (41,3%) посещало дополнительные занятия (таб.4).

Таблица 4.

Посещение дополнительных занятий детьми в возрасте 3-8 лет в РФ в 2015-16 учебном году, в % [45]

Показатели	Значение, %
Численность детей в возрасте 3-7 лет, всего	100
Численность детей, посещавших занятия для развития своих способностей	41,3
Численность детей, которые не посещали занятий для развития своих способностей	58,7
Из числа детей в возрасте 3-7 лет, посещавших в учебном году занятия для развития своих способностей, посещали:	
- занятия для подготовки к школе	42,0
- занятия по обучению иностранному языку	8,6
- занятия художественным творчеством (рисование, лепка, другие творческие занятия)	50,8
- занятия по обучению музыке, пению, театральному искусству	36,8
- спортивные и оздоровительные занятия	48,1

Наибольшей популярностью среди дополнительных занятий детей дошкольного возраста пользовались занятия по подготовке к школе, занятия художественным творчеством, а также спортивные и оздоровительные занятия.

Глава 3. Влияние двигательной активности на развитие умственной работоспособности у детей дошкольного возраста

По мнению авторов [48] одной из причин ухудшения здоровья детей является несовершенство сложившейся системы физического воспитания, обусловленное несоблюдением принципа единства умственного и физического развития. Использование обоснованных методов в системе физического воспитания помогает повысить не только физическую подготовленность, но и умственную работоспособность. Разнообразие физических упражнений дает возможность развивать такие физические качества как быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость. Наряду с физическим развитием детей решаются задачи нравственного, умственного и эстетического воспитания. У детей развиваются умственные способности, восприятие, мышление, внимание, пространственные и временные представления. Именно в детском возрасте формируются жизненно важные базовые локомоторные навыки и умения, осваиваются движения, из которых складывается вся двигательная деятельность человека [50].

Известно, что применение различных форм физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня (утренняя зарядка, физкультурное занятие, физкультминутки, физкульт-паузы, гимнастика после дневного сна и т. д.) оказывает благоприятное воздействие на динамику умственной работоспособности[48].

При систематических занятиях физическими упражнениями у детей улучшается физическое развитие, совершенствуется работа всех органов и систем, возрастают защитные свойства организма, развиваются физические качества, повышается работоспособность в различных видах деятельности [50]. Чем труднее физические упражнения, тем больше они требуют напряжения и умственных сил (особенно это относится к упражнениям в ловкости).

Показателем умственного развития является умственная работоспособность. Основу работоспособности составляют уровень специальных знаний, умений, навыков, а также психофизических качеств – памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения.

Для определения умственной работоспособности детей дошкольного возраста многие авторы [26,29] используют тесты:

1. Продуктивность и устойчивость внимания (корректирующая проба «Найди и вычеркни»).
2. Зрительная и слуховая память («Запомни рисунки», «Двенадцать слов»).
3. Наглядно-действенное мышление («Пройди через лабиринт»).
4. Воображение («Придумай игру»).
5. Зрительное восприятие («Какие предметы спрятаны в рисунках?»).

По данным автора [47] с целью подтверждения гипотезы о наличии статистической связи между показателями физической подготовленности и умственной работоспособности у дошкольников было проведено корреляционное исследование. Установлено, что наибольшее количество корреляционных связей имели показатели челночного бега (координационные способности) с показателями умственной работоспособности: внимание ($r = 0,68$ – средняя связь), память ($r = 0,54$ – средняя связь), мышление ($r = 0,51$ – средняя связь), восприятие ($r = 0,71$ – сильная связь) и воображение ($r = 0,80$ – сильная связь). Показатели прыжка в длину с места (сила мышц нижних конечностей) также имеют взаимосвязь с показателями умственной работоспособности: внимание ($r = 0,43$ – средняя связь), мышление ($r = 0,49$ – средняя связь), восприятие ($r = 0,43$ – средняя связь) и воображение ($r = 0,44$ – средняя связь). Показатели метания набивного мешочка (сила мышц верхних конечностей) имеют взаимосвязь с таким показателем умственной работоспособности, как восприятие ($r = 0,33$ – средняя связь). Показатели бега на 30 м (быстроты) имеют связь с показателями внимания ($r = 0,31$ – средняя связь), памяти ($r = 0,31$ – средняя связь), мышления ($r = 0,31$ – средняя связь) и восприятия ($r = 0,36$ – средняя связь), а показатели бега на 300 м (общая выносливость) имеют взаимосвязь с показателями внимания ($r = 0,42$ – средняя связь), памяти ($r = 0,41$ – средняя связь), мышления ($r = 0,37$ – средняя связь), восприятия ($r = 0,47$ – средняя

связь) и воображения ($r = 0,42$ – средняя связь). Показатели наклона вперед стоя на скамейке (гибкости) имеют взаимосвязь лишь с показателями памяти ($r = 0,31$ – средняя связь) и показателями мышления ($r = 0,36$ – средняя связь) [38].

Согласно данным [15] существенную роль в жизни ребенка играет эмоциональная сфера. В состоянии эмоционального подъема у малыша повышается работоспособность, познавательная деятельность, ребенок легче усваивает предлагаемый взрослым объем знаний и умений. Под влиянием ярких эмоций малыш в состоянии демонстрировать более высокий уровень развития внимания, мышления, речи. Обучение детей раннего возраста своеобразно и осуществляется в форме игры на занятиях и вне их.

Шахбазова М. А. (2015), занимаясь исследованием проблемы обучения в раннем детстве, освещала особенности организации и методики, проведения занятий с детьми разных возрастных периодов раннего детства по развитию речи, мышления, предметной деятельности, сенсорному воспитанию, движениям. Известны исследования по проблеме становления предметной и игровой деятельности, а также сопровождения предметной и игровой деятельности речью [50].

Влияние двигательной активности на развитие речи ребёнка неоспоримо. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями российских ученых [2,5,18,51]. Развитие двигательной активности и развитие речи находятся в прямо пропорциональной зависимости: чем выше активность, тем лучше развита речь. Помимо включения в повседневные занятия и игры с дошкольником различных классов двигательных действий важным является развитие рефлексивности по отношению к собственным движениям и действиям – умения осознавать выполняемые действия: рассказывать о том, с какой целью, как и в какой последовательности они выполняются [18].

Занятия физической культурой с детьми должны проходить в оборудованных залах. Однако, по данным Министерства образования и

науки РФ удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 28,7%, что затрудняет проведение спортивных и оздоровительных занятий с детьми [45].

3.1. Умственная работоспособность как интегральный показатель физического развития и состояния здоровья детей.

Нередко учебный процесс дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) строится по типу школьного образования и перегружается дополнительными занятиями (иностранный язык, обучение чтению и письму и т. д.). Это ведет к увеличению учебной нагрузки, что, в свою очередь, наносит серьезный ущерб личностному развитию и состоянию здоровья детей. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10% среди контингента детей, поступающих в школу. Около 70% детей имеют ряд различных нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, сердечно-сосудистой и нервной систем, речи и т. д. Одной из причин резкого ухудшения здоровья подрастающего поколения является несовершенство и низкий статус сложившейся системы физического воспитания, в которой не всегда сохраняется принцип единства умственного и физического развития [47].

Высокая информативность показателей умственной работоспособности, может служить интегральной характеристикой для оценки влияния учебных нагрузок на организм ребенка [7]

Это определяет актуальность и необходимость проведения физиологической и психолого-педагогической оценки раннего введения

интеллектуальных нагрузок в детских садах и подготовительных отделениях прогимназий. При проведении таких исследований важным является выбор наиболее адекватных критериев оценки функционального состояния организма и его адаптационных возможностей в процессе систематического обучения. Одним из таких критериев является умственная работоспособность, отражающая индивидуальные особенности функционального состояния мозга и когнитивных процессов [28,30]. Доказано, что адекватно организованное систематическое обучение содействует развитию умственной работоспособности и тем самым эффективности освоения знаний и навыков [6,]. Для оценки влияния интеллектуальных и физических нагрузок на организм ребенка наряду с умственной работоспособностью используются показатели функционирования сердечно-сосудистой системы, физического развития и здоровья ребенка [48].

Динамика умственной работоспособности детей – 4 – 6 лет показана в работах [47,48].

Быстрота и скорость переработки полученной информации, умственная деятельность детей зависят от уровня подвижности нервных процессов. Результаты проведения теппинг-теста позволили авторам [16] разделить детей 4–6 лет на 2 группы: с высокой (ВП) и низкой (НП) подвижностью нервных процессов. Сравнительное изучение показателей работоспособности выявило следующие закономерности: у детей с НП нервных процессов работоспособность оказалась существенно ниже, чем у сверстников с ВП ($t=4,5 \pm 11,8$; $p < 0,001$).

Учеными установлено, что недостаток двигательной активности, слабость мышц, ограниченность умений и навыков могут привести к нарушению физического здоровья ребенка и изменениям в формировании его интеллектуальной составляющей.

В связи с возрастающей актуальностью и недостаточной разработанностью проблемы, Стародубцевой И.В. (2009) была предпринята

попытка изучить особенности взаимосвязи некоторых показателей физического здоровья и интеллектуального развития у дошкольников.

Используя тест Д. Векслера, выделяющего в системе интеллектуальных функций три основные группы способностей: вербальную, невербальную и имеющую интегративный характер и отражающую состояние общего интеллекта, авторами [43] были обследованы 100 детей дошкольного возраста (51 девочка и 49 мальчиков), посещающих группы дошкольных образовательных учреждений (ДОО) г. Тюмени

Было установлено, что у детей средние показатели развития общего, вербального и невербального интеллекта находятся в диапазоне возрастной нормы.

Можно предположить, что именно в дошкольный период возрастного развития самостоятельная и организованная двигательная деятельность, предоставляющая большие возможности для тренировки обозначенных компонентов, оказывает наибольшее влияние на становление интеллектуальных функций ребенка. Однако ее роль практически не рассматривается педагогами ДОО, использующими в качестве средств интеллектуального воспитания другие виды детской деятельности [43].

В исследовании выявленные показатели интеллектуального развития были сопоставлены с результатами выполнения детьми тестов двигательной подготовленности (бег на скорость 30 м, бег на выносливость 300 м, прыжок в длину с места, поднимание туловища из положения лежа на спине, наклон вперед, челночный бег 3 × 10 м). Также было выполнено сопоставление результатов интеллектуального и двигательного развития дошкольников с состоянием их здоровья. На основании анализа первичных данных о состоянии здоровья наблюдаемые были разделены на три группы. Первую группу составили дети (10%), у которых средне-групповые показатели физической подготовленности по всем тестам выше, чем у детей второй группы (78,4%). Самые низкие средне-групповые показатели зафиксированы у детей, имеющих хронические заболевания в состоянии компенсации и

отнесенных к третьей группе здоровья (11,6%). Таким образом, результаты физической подготовленности можно считать своеобразным индикатором, отражающим состояние физического здоровья ребенка [43].

Сопоставление результатов диагностики интеллекта с группой здоровья также позволило выявить некоторые взаимосвязи. В частности, среди детей, отнесенных по состоянию здоровья к третьей группе, не было зафиксировано ни одного высокого показателя развития вербального, невербального или общего интеллекта. Средне-групповые данные отмеченных параметров в этой группе дошкольников значительно ниже соответствующих показателей у детей первой и второй групп здоровья [43].

Вероятно, наличие хронических заболеваний может стать значительным препятствием для развития интеллектуальных способностей детей на этапе дошкольного детства, а вот отсутствие заболеваний у детей первой группы здоровья не является гарантией наличия высоких показателей интеллекта. В этой группе, так же как и у детей второй группы здоровья, фиксируется большой разброс индивидуальных результатов тестирования [43].

Глава 4. Использование материалов исследования в педагогической практике.

В школьном курсе биологии результаты исследования могут быть использованы при изучении раздела «Человек»: темы занятий «Строение и

функции нервной системы человека», «Особенности высшей нервной деятельности человека».

Открытый урок проведен в МОУ "Кунашакская СОШ " студенткой-практикантом Хамидуллиной О.Д.

Конспект урока

Тема урока: Особенности высшей нервной деятельности человека

Цель урока – сформировать представление у обучающихся о процессах высшей нервной деятельности человека (мышлении, речи, внимании, сознании, памяти), а также определить факторы, оказывающих влияние на развитие данных процессов.

Задачи урока:

- 1)Развивающая: связана с формированием у обучающихся интереса к изучению высшей нервной деятельности человека, ее типов, развитием процессов ВНД (речи, мышления, внимания) в возрастном аспекте.
- 2)Воспитательная: заключается в использовании творческого подхода в решении проблемных вопросов, внимательном отношении к окружающим и себе.

Оборудование:

- Мультимедиа оборудование
- Презентация Power Point «Высшая нервная деятельность человека.

Влияние факторов среды на развитие процессов ВНД. »

Ход урока

I. Организационный момент.

Строение и функции головного мозга человека интересовали ученых с древних времен. Многие уже изучено, например, строение и функции отделов головного мозга, развитие головного мозга в онтогенезе и филогенезе, понятие о высшей нервной деятельности. Однако остается еще ряд вопросов, на которые ученые стараются найти ответ. Сегодня ученые работают по таким направлениям, как изучение влияния функциональной

ассиметрии головного мозга на формирование речи, творческих способностей детей, изучение факторов риска нарушения когнитивного развития у детей, изучение взаимосвязи интеллектуального развития и физического здоровья детей дошкольного и школьного возраста и другим проблемам.

II. Актуализация знаний учащихся.

Посмотрите на экран (I слайд.) – что общего у животных и человека?

И животным и человеку для нормальной жизнедеятельности нужна пища, вода, воздух для дыхания, условия проживания. Однако человеку этого не достаточно. Человеку помимо материальных потребностей необходимо удовлетворение и духовных потребностей – слушание музыки, чтение книг, творческая деятельность. Так же человеку необходимо общение и внимание со стороны других людей.

III. Изучение нового материала.

II слайд - Главное отличие человека от животных это наличие высшей нервной деятельности, благодаря которой человек способен мыслить, запоминать информацию, читать и писать, общаться с другими людьми.

Как вы считаете – у кого способность к познанию мира выше, у человека, или у животных? С чем это связано?

Ответ учащихся: У человека, поскольку животные ориентируются только на объекты, предметы и явления, а человек кроме этого, использует словесные символы.

III слайд – Особенностью высшей нервной деятельности человека является наличие первой и второй сигнальных систем.

Благодаря первой сигнальной системе человек определяет предметы на основе анализа их реальных свойств. В процессе трудовой деятельности у человека сложилась вторая сигнальная система, благодаря которой человек способен получать информацию о внешнем мире, используя словесное обозначение предметов и явлений. Слово становится для человека сигналом сигналов.

IV слайд - существует классификация типов высшей нервной деятельности у человека.

Каждый человек отличается от всех остальных людей индивидуальным характером и темпераментом. Согласно классификации типов ВНД выделяют четыре типа темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик. Для определения типа темперамента психологи используют ряд методов (тестирование, анкетирование).

Ученики дают описание каждого типа темперамента, определяют свой собственный тип темперамента

Каждый человек обладает определенными свойствами характера (например, скромность, решительность), которые определяются поступками людей.

Ученики определяют свойства характера своих товарищей.

V слайд. Что такое память?

Память – процесс запоминания, хранения и воспроизведения информации.

Различают память механическую, когда для сохранения информации требуется неоднократное повторение до запоминания, и логическая – устанавливается взаимосвязь между предметами и явлениями. Так же память бывает зрительной, слуховой, моторной.

Ученики приводят примеры.

VI слайд. Что такое речь? С какого возраста у человека развивается речь?

Какие факторы могут повлиять на развитие речи, умственной работоспособности и других процессов ВНД у детей?

Высшая нервная деятельность у детей характеризуется динамичностью развития. У ребенка в процессе роста и развития совершенствуются навыки и умения. С каждым годом ребенок узнает много новых знаний, у него обогащается опыт общения с окружающими людьми. Существуют особенности физиологического и психического развития (общей моторики, речи, внимания, памяти), характерные для того или иного возраста детей. На

развитие высшей нервной деятельности ребенка влияют негативные факторы (социальные, наследственные, экологические). Также известно, что важную роль в процессе формирования личности ребенка, его интеллектуальных способностей, играет физическое воспитание.

IV Закрепление изученного материала.

Вспомните тему нашего занятия.

Проведение тестирования по теме занятия (слайды).

V Подведение итогов.

Выставление оценок учащимся за работу на уроке,

Домашнее задание: выучить определения новых терминов, которые узнали на уроке.

Заключение.

Проведя анализ литературных источников по проблеме исследования можно сделать заключение, что цель работы достигнута, поставленные задачи решены, сделаны соответствующие выводы.

1. Анализ литературных источников показал, что у детей дошкольного периода с каждым последующим годом навыки и умения ребенка

совершенствуются, знания – пополняются, опыт общения с окружающими обогащается.

2. Для интеллектуального и физического развития детей дошкольного возраста в РФ существуют традиционные и ряд инновационных программ. Выбор программ зависит от вида дошкольных образовательных учреждений. Выбранная программа должна отвечать поставленным задачам дошкольного образовательного учреждения.
3. На развитие высшей нервной деятельности (речи, мышление, умственную работоспособность) у детей оказывают влияние ряд факторов. Чувствительность к воздействиям на разных этапах развития детей носит избирательный характер.
4. В дошкольный период возрастного развития самостоятельная и организованная двигательная деятельность оказывает наибольшее влияние на становление интеллектуальных функций ребенка. Недостаток двигательной активности, слабость мышц, ограниченность двигательных умений и навыков ведут не только к потере ребенком физического здоровья, но и к невозможности полноценного формирования его интеллектуальных способностей.

Известно, что полноценное развитие ребенка не возможно без поддержки окружающих людей. Ряд факторов, таких как, условия жизни, постоянное общение между людьми способствуют закладыванию в детях положительных качеств высшей нервной деятельности, позволяющих им адаптироваться к процессу обучения.

Для развития интеллектуальных способностей у детей 3-х – 7-ми летнего возраста на сегодняшний день существует ряд методов, как комплексных, направленных на всестороннее развитие ребенка, так и парциальных программ, связанных с эстетическим или экологическим воспитанием детей дошкольного возраста. Воспитание детей должно осуществляться с использованием разнообразных занимательных игр,

творческих заданий. Современные программы позволяют развивать у детей такие интеллектуальные способности, как мышление, память, наглядное моделирование, творческое воображение. Также важную роль в процессе воспитания детей играет индивидуальный подход, учет темпов развития каждого ребенка.

Со стороны взрослых важно не обижать, не оскорблять детей, верить в каждого ребенка.

Список литературы

1. Анализ комплексных и парциальных программ развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/12/16/analiz-kompleksnykh-i-partialnykh-programm-roznaniya>. свободный. – Загл. с экрана
2. Банникова Л.П., Психоэмоциональное состояние и особенности умственной работоспособности детей дошкольного возраста с задержкой психического

- развития. / Л.П. Банникова, М.Д. Сабирзянов . //Гигиена и санитария 2014. - № 1. – С.80-83.
3. Безруких М.М. Особенности развития речи у детей в 6-7 и 9-10 лет, с разным профилем латерализации моторных и сенсорных функций / М.М. Безруких, С.К. Хромова, Я.И. Зельдович // С.5-14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://profilib.com/chtenie/145037/maryana-bezrukikh-vozrastnaya-fiziologiya-fiziologiya-razvitiya-rebenka> свободный. – Загл. с экрана
 4. Бине. А. Измерение умственных способностей / пер. с фр. М. Владимирского. СПб.: Союз, 1999. 432 с
 5. Гоенштейн Л.П. Особенности психических процессов и двигательных возможностей организованных детей дошкольного возраста. / Л.П. Гоенштейн, Л.Б. Маюн, Г.Я. Власова, Т.Ф. Трофимова, С.А. Логачева, Т.В. Юнг // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН, 2004. №2. Т.1. – С.98-100.
 6. Гончаров В. Н. Информатизация российского образования как форма социально-культурной деятельности // Фундаментальные исследования: 2011. № 8. С. 17–21.
 7. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. Ростов н/д, издательство Феникс, 2005. - 478 с.
 8. Дашина М.Г. Проблемы экспертной оценки нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста при проведении медико-социальной экспертизы / М.Г. Дашина, Т.А. Акопян, Г.А. Павлов, Е.П. Кочеткова, // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2014. - № 1. – С.21-24.
 9. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
 10. Дружинина Е.В. Инновационные приемы проведения артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста / Е.В. Дружинина // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. - № 3 (18). - С.13-16.
 11. Загвоздкин В. Программа: Вальдорфский детский сад «В созвучии с природой ребёнка.» — СПб.-Москва. — 2005. — 160 с.

12. Зазнобова Т.В. Особенности физического развития детей, обучающихся в школах различного типа // Сибирский медицинский журнал. - 2010.- № 5. - С. 113–116.
13. Закон РФ «Об образовании» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.34/index.php#stat18>, свободный. – Загл. с экрана
14. Козлова Е.В. Социально-эмоциональное развитие старших дошкольников. / Е.В. Козлова // Мир науки, культуры, образования. 2009. - №7 (19) С.178-182.
15. Колмагорова А. В. Скрининговая оценка психического здоровья в раннем возрасте [Текст] / А. В. Колмагорова , Е. Р. Слободская // Психотерапия: 2007. – № 2. – С. 13–14
16. Кравцов Ю.И. Характеристика речевого развития в процессе нейропсихического тестирования детей с перинатальным поражением головного мозга средней и легкой степени тяжести./ Ю.И. Кравцов // Специальное образование. - 2012. - № 1. – С.72-79.
17. Красногорский Н.И. Высшая нервная деятельность ребёнка. — Ленинград: Медгиз, 1958
18. Курбатова Л.М. Программа «Умка» — ТРИЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/innovacionnie-programmi-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta-1126965.htm>.
19. Ларкина Е.В. Клинико-нейропсихологическая характеристика нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста./ Е.В. Ларкина, О.В. Халецкая, Т.Н. Дмитриева // Медицинский альманах. 2013, №6 (30).С.152-156.
20. Морозова Е.А. Клиническая эволюция перинатальной патологии головного мозга: синдром дефицита внимания с гиперактивностью и эпилепсия у детей. / Е.А. Морозова, Ф.М. Зайкова, Е.О. Карпова// Казанский медицинский журнал. - 2010. Т. 91 . - № 4.
21. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ.высш.пед.учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. М.: Гуманит.изд. Владос, 2003. Кн.1: психология. – 688 с.

- 22.Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ.высш.пед.учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. М.: Гуманит.изд. Владос, 2001. - Кн.3: Психодиагностика.
- 23.Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» 2013 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://infourok.ru/innovacionnie-programmi-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta-1126965.html>. свободный. – Загл. с экрана
- 24.Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
- 25.Павлова В.И. Состояние умственной работоспособности и уровень развития речи у детей старшего дошкольного возраста / В.И. Павлова, Ю.Г. Камскова //Вестник ЧГПУ 2011. - №12. С.168 -176.
- 26.Параничева Т.М. Функциональное состояние организма и адаптационные возможности детей 4,5,6 лет в процессе развивающегося обучения / Т.М. Параничева // Новые исследования. – 2008. – Т.1 - №16 (1). - С.24-42.
- 27.Парцалис Е.М. Факторы риска нарушения когнитивного развития у детей Новые исследования . – 2013. - №2 (35). С.4-22
- 28.Пасечник В.М. Оценка физического и умственного развития детей старшего дошкольного возраста. / В.М. Пасечник, Д.Д. Сосновский //Педагогика и психология. 2012. - С.86-91
- 29.Поляков В.М. Функциональная асимметрия мозга в онтогенезе /В.М. Поляков, Л.И. Колесников // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. – 2006. - №5 (51).- С.322-331.
- 30.Программа "Гармония"(ФГОСНОО2009г.)[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://schoolguide.ru/index.php/progs/archive/garmoniya.html> свободный. – Загл. с экрана
- 31.Программа «Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада» /Т. Н. Доронова,

- С.Г.Якобсон, Е. В. Соловьева, 2003г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/innovacionnie-programmi-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta-1126965.html>
- 32.Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. -208 с
- 33.Программа дошкольного образования «Развитие» / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др. НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие» Москва, 2002
- 34.Программа дошкольного образования «Одаренный ребенок» /Под ред.О.М. Дьяченко.- М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1997.-140с.
- 35.Программа оздоровления детей дошкольного возраста «Крепыш» / И.Е.Шереметьева, С.А. Архипова . [Электронный ресурс].Режим доступа: <https://infourok.ru/innovacionnie-programmi-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta-1126965.html>
- 36.Прусаков В.Ф., Перинатальная патология мозга и ее последствия / В.Ф. прусаков, Е.А. Морозова. В.И. Марулина // Практическая медицина. – 2010. - №2 (41) С.45-50.
- 37.Буре Р.С. Программа"Дружные ребята". [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/07/11/programma-rsbure-druzhnye-rebyata> свободный. – Загл. с экрана
- 38.Резцова Е.Ю. Прогнозирование риска речевой патологии у детей младшего дошкольного возраста. / Е.Ю. Резцова, И.И. Бобынцев, А.М. Черных, М.В.
- 39.С.А. Козлова" Программа «Я -человек»" [Электронный ресурс].Режим доступа: <http://doshkolniki.org/ekologiya/340-programma-ya-chelovek.html> свободный. – Загл. с экрана
- 40.С.Н. Николаева Программа «Юный эколог» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://doshkolniki.org/ekologiya/338-programma-yunyj-ekolog.html> свободный. – Загл. с экрана

41. Синельшиков А.В. ведущие перинатальные факторы, оказывающие влияние на речевое развитие детей дошкольного возраста / А.В. Козлова, Н.Н. Маслова // Медицинский альманах. – 2014. – №3(33). – С.95
42. Стародубцева И.В. Изучение взаимосвязи интеллектуального развития и физического здоровья детей дошкольного возраста./ И.В. Стародубцева // Образование и наука, 2009. №10 (67) С.113-121.
43. Суркова Т.В. К проблеме развития и обучения детей дошкольного возраста. /Т.В. Сурков //Вектор науки ТГУ. 2011. - №3. (17). – С.295-298.
44. Типы высшей нервной деятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psychologos.ru> свободный. – Загл. с экрана
45. Ткачук Е.А. Показатели умственной работоспособности детей дошкольного возраста Иркутска в условиях информатизации общества. / Е.А. Ткачук //Казанский медицинский журнал, 2013. – Т.94. - №6. - С.864.-.866.
46. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/> и <http://chelstat.gks.ru/> свободный.
47. Фоминых А. В. Экспериментальное обоснование методики сопряженного воздействия физическими упражнениями на физическую подготовленность и умственную работоспособность детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) /А.В. Фоминых /Теория и методика обучения, 2012 С.87-92
48. Хромова С.К., Психофизиологическая структура взаимосвязи компонентов зрительного восприятия и речи у детей 5-6 и 7 лет. /А.В. Хрянин Н.Н. Требова// Новые исследования. - 2013. - №1 (34). - С.28-41
49. Черкашин В.П. Особенности проведения занятий по физической культуре в период подготовки к обучению в школе / В.П. Черкашин //Научно-теоретический журнал «Ученые записки», №5 (51) – 2009. – С.103-107.
50. Шахбазова М.А. Развивающий потенциал мыслительных познавательных процессов у детей дошкольного возраста / В.А. Дащдиев, М.А.Шахбазова //Известия ДГПУ, №3,2015. С.79-83.

51. Яфаева В.Г. Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников: Программа-руководство. Издание 2-е. – Уфа: ИРО РБ. – 64 с..