



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
Профессионально-педагогический институт
Кафедра экономики, управления и права

**Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Гражданское
право»**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Работа _____ к защите
_____ рекомендована/не рекомендована

« ____ » _____ 20__ г.
зав. кафедрой _____
(название кафедры)
_____ ФИО

Выполнила:
Студент группы 3Ф-409-112/3-1ППИ
Толстыкина Ирина Александровна

Научный руководитель:
к.ю.н, доцент кафедры
ЭУиП ППИ ЮУрГПУ
Чередникова Мария Викторовна

Челябинск
2018 год

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические и методические аспекты разработки учебно-методического обеспечения по предмету профессионального цикла.....	7
1.1. Понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории.....	7
1.2. Состав учебно-методического обеспечения.....	14
1.3. Принципы разработки учебно-методического обеспечения.....	24
Вывод по первой главе.....	31
Глава 2 Анализ и разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Гражданское право» в Аркалыкском многопрофильном колледже Казпотребсоюза.....	32
2.1. Анализ учебно-методического обеспечения дисциплины «Гражданское право».....	32
2.2. Разработка рабочей учебной программы дисциплины «Гражданское право» (на примере раздела «Особенная часть»).....	43
Вывод по второй главе.....	62
Заключение.....	63
Список используемой литературы.....	65
Приложение.....	74

Введение

Актуальность темы выпускной квалификационной работы заключается в том, что на сегодняшний день становится очевидной необходимость в педагоге, который будет способен создать необходимые условия для подготовки выпускника, соответствующие высоким требованиям, предъявляемым к нему современным обществом и жизнью в целом. Следовательно, педагог должен обладать соответствующей базой научно-исследовательской и научно-методической работы, которые обеспечат создание качественного учебно-методического обеспечения, организацию познавательной деятельности учащихся, владение приемами научно обоснованной организации умственного труда. В связи с этим особо актуальна значимость в системе профессионального образования проблема средств методов обучения, которые способствуют, в первую очередь, профессиональному развитию студента.

Для сложившейся сферы профессионального обучения характерно сокращение выпуска научно-методической и дидактической литературы, большая часть учебно-методической литературы не соответствует современным требованиям развития процессов, что негативно сказывается на качестве образования.

Педагогическая наука и практика свидетельствует о том, что качество образовательного процесса значительно повышается, когда его научно-методическое обеспечение осуществляется на высоком уровне и системно.

Целью разработки и использования учебно-методического обеспечения в учебном процессе является повышение эффективности обучения, что способствует оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного, целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и учащихся, а также внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения.

Существующее сегодня увеличение разрыва между экономической, социальной средой и условиями трудоустройства, говорит о том, что образование без самообразования становится практически невозможным. Процесс профессионального становления личности каждого человека уникален и основывается на неповторимости условий, в которых он протекает.

Учебно-методическое обеспечение повышает уровень обучения на разных этапах изучения дисциплины. Подобное изучение учебно-методического обеспечения учебной дисциплины может и должно изменяться под конкретными условиями преподавания, в качестве которых, к примеру, можно указать личность преподавателя, возрастной ценз учебной группы, количество учебных часов, которые отведены на самостоятельную работу, наличие средств обучения и так далее.

Практика свидетельствует о том, что создание оптимального учебно-методического обеспечения образовательного процесса является весьма сложной и трудоемкой задачей. Научная литература содержит все различные подходы к разработке учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, в том числе и дисциплины «Гражданское право». Однако данные вопросы до сих пор остаются неразработанными в полной мере в теоретическом плане. Педагогическая и методическая литература в ее entirety не содержит исчерпывающего понимания состава и содержания учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение позволяет повысить эффективность преподавания учебной дисциплины, а процесс разработки учебно-методического обеспечения преподавателем способствует более глубокому и отчетливому осмыслению собственной педагогической деятельности.

Следовательно, учебно-методическое обеспечение каждой, отдельно взятой дисциплины, в современных условиях стандартизации, вариативности и дифференцированности образования играет

организации учебного процесса в единстве целей, содержания, организационных форм и дидактических процессов. Учебно-методическое обеспечение, которое подготовлено на подобной основе, представляет собой эффективное пособие для изучения студентами учебных дисциплин.

Обеспеченность образовательного процесса учебно-методическим обеспечением выступает показателем государственной аккредитации учреждения, а также характеризует качество методической работы, а сам процесс его разработки осуществляется в соответствии с нормами Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и других нормативных документов.

Педагогическая наука рассматривает в качестве приоритетной проблему формирования учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса студентов как средства их профессионального развития. Тем не менее, ее теоретическая разработка осуществляется на основе поэтапного подхода, потому что разрабатывается вне контекста целостного учебно-воспитательного процесса.

Целью проведенного исследования является теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по совершенствованию методического обеспечения дисциплины «Гражданское право».

В соответствии с поставленной целью было определено ряд задач выпускной квалификационной работы:

- 1) рассмотреть понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории;
- 2) раскрыть состав учебно-методического обеспечения;
- 3) изучить принципы разработки учебно-методического обеспечения;
- 4) осуществить анализ учебно-методического обеспечения дисциплины «Гражданское право»;

5) представить разработку и реализацию рабочей учебной программы дисциплины «Гражданское право».

Объект исследования: учебно-методическое обеспечение дисциплин в организациях среднего профессионального образования.

Предмет исследования: учебно-методическое обеспечение дисциплины «Гражданское право».

Теоретической базой выпускной квалификационной работы являются принципы и положения порядка разработки учебно-методического обеспечения, изложенные в трудах таких выдающихся ученых, как: И.Н. Аляева, Р.Ж. Абдильдина, С.Я. Батышев, С.М. Вишнякова, Б.С. Гершунский, А.Г. Диденко, М.И. Ерецкий, Г.М. Коджаспирова, Г.К. Кунанбаева, Д.Н. Нурманбетова, М.А. Чошанова и многих других.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что при участии автора была разработана рабочая учебная программа дисциплины «Гражданское право».

При осуществлении настоящего исследования были использованы теоретический и анализ научно-методической литературы, эксперимент и диагностический метод.

Базой исследования, проведенного в настоящей выпускной квалификационной работе, является Учреждение «Аркалыкский многопрофильный колледж Казпотребсоюза», находящееся в Республике Казахстан, Костанайская область, город Аркалык, улица Мауленова, 26.

Нормативно-правовой базой исследования являются Гражданский кодекс Республики Казахстан, законодательство Республики Казахстан и Российской Федерации об образовании, а также государственные образовательные стандарты.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две главы и пять параграфов, заключение, список используемой литературы и приложение.

Глава 1. Теоретические и методические аспекты разработки учебно-методического обеспечения по предмету профессионального цикла

1.1 Понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории

Основными целями системы среднего профессионального образования (далее-СПО) являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Их достижение зависит от сформированности содержания образования, т. е. от того, как поставлен процесс овладения знаниями, умениями и навыками, в течение которого складываются черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются познавательные способности.

На формирование содержания обучения отдельной дисциплины влияет большое число факторов: педагогическое мастерство преподавателя, его квалификация и энтузиазм, материальная база учебного заведения, развитие научно-технического прогресса, требования национально-регионального компонента и учебного заведения [61, с.15].

Важнейшую роль играет наличие учебно-методической (программной) документации, отвечающей требованиям государственных образовательных стандартов (далее-ГОС), и комплексного обеспечения образовательного процесса по каждому учебному занятию. Об этом свидетельствует тот факт, что за последнее время был принят ряд нормативно-распорядительных документов (к примеру, в Республике Казахстан, на территории которой находится база практики настоящего исследования был принят Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июня 2015 года № 384 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых учебных программ по специальностям технического и профессионального образования»), в которых выдвинуты новые

требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения учебного процесса, введены новые критерии показателя государственной аккредитации высших и средних профессиональных учебных заведений – «Методическая работа». В частности, установлено, что все учебные дисциплины основных образовательных программ должны обладать учебно-методическим обеспечением; в преподавании всех дисциплин является обязательным использование инновационных методов в образовательном процессе. Поэтому от построения содержания обучения зависят подготовка специалиста и его образованность: чем качественнее учебно-методическая (программная) документация, тем больше достигаются поставленные цели, а значит, формируется настоящий специалист. Естественно, что для достижения цели – создания качественного учебно-программного материала требуется много усилий преподавателя-предметника, большой временной ресурс, порой растягивающийся на годы, проведение научной работы и просто самообразование.

На формирование содержания обучения влияют такие формы мыслительной деятельности, как анализ и самоанализ полученных результатов (знаний, умений и навыков студентов), поиск зависимости между усвоением теоретического материала, приобретением практических умений и навыков и тематическим планированием либо межпредметными связями, а также уровнем сложности дисциплины. Все это позволяет грамотно корректировать учебно-методическую (программную) документацию, добиваясь тем самым образовательных целей.

Главным инструментом организации образовательного процесса выступает учебно-методическое обеспечение, непосредственно отражающее способы построения учебного процесса, а также отображает достаточно необходимое представление об объеме содержания обучения, которое необходимо усвоить [54, с.22].

Анализ педагогической литературы показывает, что на данный момент среди авторов нет единства как в терминологии, используемой для обозначения учебно-методического обеспечения, так и в содержании вкладываемого в это

понятие. Чаще в изученных источниках применяются такие термины как, например, «программно-методическое обеспечение», «комплексное методическое обеспечение», «системно-методическое обеспечение», «учебно-методический комплекс дисциплины (специальности)», «дидактический комплекс» и др.

Исследователь А.Ф. Щепотин для обозначения понятия учебно-методического обеспечения использует термин «комплексное методическое обеспечение»[78, с.32]. По мнению автора, методическое обеспечение представляет собой систему, состоящую из следующих компонентов: цели обучения, учебные планы и программы, методические пособия, дидактические средства. Как указывает Т.И. Шамова, в основе методического обеспечения должны лежать закономерности учебного процесса, дидактические принципы и требования общей теории управления[74, с.12].

В своих исследованиях А.Б.Корзин использует термин «методическое обеспечение»[59, с.17]. Автор в состав учебно-методического обеспечения включает рабочую учебную программу дисциплины, тематический план изучения, методические рекомендации и материалы для проведения промежуточных и итоговых аттестаций. Однако в современных условиях перехода на компетентностно-ориентированное обучение, исследователь, кроме традиционного учебно-методического обеспечения, предлагает использование дидактического комплекса информационного обеспечения (далее-ДКИО), под которым он понимает систему прикладных программных педагогических продуктов, базы данных и знаний изучаемой области, комплекс дидактических средств и методических материалов для обеспечения реализуемой технологии обучения. Структурные элементы ДКИО объединяются общей программно-информационной оболочкой. ДКИО, по мнению автора, гарантированно способствует полноценному развитию необходимых компетенций.

И.Г. Мухамадеев в своих исследованиях использует термин «системно-методическое обеспечение». Центральным элементом данного обеспечения автор признает учебно-методические комплексы, под которыми он понимает

совокупность учебно-методических документов, где содержится системное описание всех элементов проектируемой педагогической системы. К методическим документам И.Г. Мухамадеев относит учебную программу по дисциплине, рабочую учебную программу, методические указания по основным видам учебных занятий, комплект тестов и фонд контрольных вопросов к проведению промежуточной аттестации[66, с.8].

Представляется, что учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы представляет собой комплекс учебно-методических документов и учебно-методических средств, устанавливающих рациональное содержание обучения и методику проведения учебного процесса. Оно призвано обеспечить эффективную работу преподавателя по организации учебно-профессиональной и самостоятельной деятельности обучающихся с учетом компетентностного подхода.

Учебно-методическое обеспечение преследует несколько целей, ключевой из которых является создание условий для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта при помощи предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов как для аудиторного, так и для самостоятельного освоения учебных дисциплин профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы[10, с.12].

При помощи учебно-методического обеспечения происходит:

- систематизация нормативных документов, методических материалов и средств обучения;

- повышение эффективности и качества учебных занятий;

- формирование системы объективной оценки компетенций обучающихся и выпускников[23, с.113].

Ключевыми признаками учебно-методического обеспечения являются:

- научность;
- целенаправленность;
- системность;
- комплексность;
- вариативность;
- действенность;
- практическая направленность;
- диагностируемость [32, с.31].

В качестве приоритетной задачи системы среднего профессионального образования выступает создание условий для роста и развития личности в образовательном процессе, так как возможность дальнейшего трудоустройства выпускника зависит от того, насколько он адаптирован к трудностям, глобальным изменениям в экономике и на рынке труда, а также к жесткой конкурентоспособности. Данный фактор обусловлен необходимостью качественного овладения профессиональными и специальными знаниями, развитием творческих и познавательных способностей, расширением кругозора.

Опираясь на компетенции учащихся, которые закреплены Федеральным государственным образовательным стандартом, среднего профессионального образования пересматривает организацию образовательного процесса, формирование учебно-методического обеспечения, содержание образования, основанных, в первую очередь, на требованиях работодателей и рынка труда [21, с.54].

Стопроцентная обеспеченность всех видов занятий по дисциплинам учебно-методической документацией является главным показателем соответствия содержания качества подготовки, обучающихся выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Следовательно, можно говорить о том, что нормативно определена роль учебно-методического обеспечения образовательных программ, которые реализуются образо-

вательным учреждением, как неотъемлемого условия, формирующего содержание и качество подготовки.

Факторами, которые оказывают влияние на процесс формирования учебно-методического обеспечения, являются:

- наличие нормативной и учебно-методической документации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;

- квалификация педагогического персонала;

- материально-техническая база образовательного учреждения;

- использование инновационных методов в обучении;

- уровень научно-технического процесса;

-

наличие качественных учебников по общетехническому и профессиональному циклу.

-

наличие комплексного дидактического материала, позволяющего учащемуся достигнуть требуемого уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков;

-

обеспечение образовательного процесса по каждой дисциплине и различным видам практик;

- разнообразие и комплексность;

- соответствие документации вариативным образовательным программам;

-

наличие объективных методов контроля качества организации образовательного процесса со стороны администрации и педагогов.

- разработка учебно-

методического обеспечения для всех видов учебной деятельности учащихся [26, с.64].

В то же время, необходимо всестороннее понимание исходных понятий и сущности учебно-

методического обеспечения дисциплины, состава, структуры, содержания, требования

ийкегоразработке, технологий и методик проектирования. Существенным условием решения задачи учебно-методического обеспечения выступает обновление содержания профессионального образования, в результате чего крайне актуальной становится проблема определения источников, механизмов, способов и условий его обновления. Искомый результат реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, который будет соответствовать новой системе показателей качества образования, должен обеспечиваться на уровне поколения учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Основными показателями разработки и проектирования учебно-методического обеспечения являются:

- участие в разработке методического обеспечения;
- особенности мотивации преподавателя в процессе проектирования;
- наличие определенной структуры содержания образования.

Крайне важным выступает решение задачи разработки методики проектирования и создания учебно-методического обеспечения для специальных дисциплин, а именно выработка способов, которые позволят практически реализовать потенциал теории учебной литературы при ее разработке с обеспечением высоких показателей качества образования [51, с.23].

Тем не менее, необходимо подчеркнуть, что современные научно-педагогические исследования крайне редко учитываются при проектировании учебно-методического обеспечения, качество преподавания снижается, следовательно, образовательный процесс становится менее продуктивным.

Ключевыми условиями при проектировании учебно-методического обеспечения являются:

- владение необходимыми знаниями в области современной дидактики;
- умение вести научно-методическую и учебно-методическую работу;
- наличие систематики учебных и воспитательных задач;
- умение грамотно письменно и устно изложить материал дисциплины;
- наличие адекватной системы оценки и контроля знаний;

-
соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту учебно-методических и обучающих разработок преподавателей [35, с. 18].

Успешно решению профессионально-значимых задач необходимо основывать на научном фундаменте, который гарантирует соблюдение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний, использования интерактивных технологий обучения, освоения стратегий и технологий применения знаний, связи изучаемого материала с проблемами повседневной жизни.

Реализация образовательного процесса на основе комплексного осуществления учебно-методического обеспечения способствует высокой результативности обучения. Чем качественнее сформировано учебно-методическое обеспечение, тем более продуктивно будут достигнуты поставленные цели, следовательно, будет сформирован настоящий специалист [54, с. 54].

Таким образом, подводя итог настоящему параграфу, отметим, что учебно-методическое обеспечение представляет собой определяющую качество профессионального образования, совокупность средств обучения и технологий их использования, проектируемую преподавателем с целью продвижения студента в образовательной и учебно-профессиональной деятельности.

1.2 Состав учебно-методического обеспечения

При формировании профессиональной подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) образовательное учреждение обязано ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу в части состава дисциплин профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных дисциплин профессиональных модулей; программу учебной и производственной практик; методических материалов, обеспечивающих реализацию соотве

тствующей образовательной технологии и учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) [39, с. 44].

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечивать учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП).

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППС СЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоение компетенции [70, с. 212].

Естественно, что для достижения цели – создания качественного учебно-программного материала требуется много усилий преподавателя-предметника, большой временной ресурс, порой растягивающийся на годы, проведения научной работы и простого самообразования.

ППС СЗ – совокупность нормативной и учебно-методической документации, разработанной образовательным учреждением для каждой специальности подготовки на основе требований ФГОС СПО. Является обязательным внутренним нормативным документом образовательного учреждения для реализации целенаправленного образовательного процесса в достижении и результатов, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом с учетом вида, типа образовательного учреждения и потребностей работодателей и обучающихся.

Включает в себя: ФГОС специальности (разрабатывается Министерством образования);

требования образовательного учреждения к выпускнику (квалификационные требования), может быть Модель специалиста – разрабатываются образовательного учреждения; учебный план; примерные учебные программы дисциплин; рабочие программы (разрабатываются каждым преподавателем).

Учебно-методическое обеспечение специальности должно включать в себя: нормативный комплект специальности; учебно-методические комплексы дисциплин; учебно-методические комплексы профессионального модуля; учебно-методический комплект учебной и производственной практики; комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование»; комплект «Итоговая аттестация»; комплект «Дипломные работы или дипломное проектирование»; комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа» [77, с.47].

В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей необходимо четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниями и умениям; обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей; предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебно-методический комплект по учебной дисциплине включает в себя следующие разделы (компоненты): нормативно-правовая документация; учебно-программная, планирующая документация; учебно-методическая документация; материально-техническое, информационное и программное обеспечение [61, с.15].

ВУМК по учебной дисциплине раздел «Нормативно-правовая документация» включает: выписка из федерального государственного образовательного стандарта по профессии или специальности среднего профессионального образования с указанием требований к умениям, навыкам, знаниям, практическому опыту по учебной дисциплине (для общеобразовательных дисциплин - выписка из стандарта среднего общего образования); ведомственные стандартизирующие документы, рекомендации по организации образовательного процесса; методические рекомендации, указания ФИРО по планированию и организации образовательного процесса.

Раздел «Учебно-программная, планирующая документация» включает следующие документы: примерная программа учебной дисциплины (при наличии); программа учебной дисциплины; календарно-тематический план; индивидуальный план преподавателя; комплект планов учебных занятий всех видов, инструкционных, технологических карт [69, с. 42].

Раздел «Учебно-методическая документация» включает: конспекты лекций (допускаются тезисы); учебную литературу, в том числе на электронном носителе; дополнительную литературу, в том числе на электронном носителе; справочники, каталоги, альбомы; методические указания по выполнению лабораторных работ и практических заданий; методические рекомендации по изучению учебной дисциплины, ее разделов, тем, отдельных элементов; методические разработки, авторские разработки; методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся; темы курсовых работ и методические указания по их выполнению; тематику и методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, разработке и выполнению проектных заданий, и исследовательских и творческих работ; тематические «копилки» - комплекты технологических задач, производственных ситуаций, профессиональных задач; положения, методические рекомендации по организации и проведению конкурсов, викторин, олимпиад, ролевых и деловых игр по учебной дисциплине; комплекты оценочных

чных средств для текущего, рубежного и итогового контроля знаний обучающихся по качеству освоения учебного материала по учебной дисциплине; методический комплект «входного» контроля уровня знаний обучающихся (для общеобразовательных дисциплин); систему контроля знаний обучающихся по учебной дисциплине; критерии оценки умений, навыков, практического опыта, знаний по всем видам контроля знаний обучающихся; документация по мониторингу качества освоения обучающимися учебной дисциплины с планом корректирующих мероприятий [61, с. 64].

Раздел «Материально-техническое, информационное и программное обеспечение» включает: перечень оборудования, инструментария, материалов, имеющихся в учебном кабинете, лаборатории, мастерской; перечень основной и дополнительной учебной и методической литературы по учебной дисциплине; учебно-наглядные материалы – схемы, таблицы, плакаты, чертежи, модели, макеты, муляжи; мультимедийные презентации по темам, элементам учебной дисциплины; видеоинтерактивные материалы; перечень используемых технических средств обучения; перечень используемых информационных ресурсов и программных средств по учебной дисциплине.

Профессиональный модуль (далее – ПМ) – часть образовательной программы среднего профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к конкретному виду профессиональной деятельности. Составляющие части профессионального модуля/междисциплинарные курсы, учебная и производственная практики/обеспечивают освоение знаний, выработку набора умений, приобретение практического опыта и формирование конкретных профессиональных и общих компетенций, которые в совокупности необходимы для выполнения трудовых функций (видов профессиональной деятельности). Профессиональный модуль имеет самостоятельное значение для трудового процесса. Профессиональный модуль может быть частью образовательной программы или самостоятельной программой обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании [13, с. 22].

Программа профессионального модуля (далее-ППМ)-учебно-методический документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание и требования к условиям реализации профессионального модуля и освоения заданного стандартом вида профессиональной деятельности.

Раздел профессионального модуля- часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля состоит:

-
из междисциплинарного курса или его части (если практика по модулю проходит концентрировано);

-
из междисциплинарного курса или его части в сочетании с практикой (если практика по модулю проходит рассредоточено).

Междисциплинарный курс (далее-МДК)- система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенции при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

Учебно-методический комплекс по профессиональному модулю охватывает все нормативные и дидактические аспекты обучения с учетом квалификационных требований по производственной практике.

Учебно-методический комплекс по профессиональному модулю включает в себя следующие разделы: нормативно-правовая документация; учебно-программная, планирующая документация; учебно-методическая документация; материально-техническое, информационное и программное обеспечение.

ВУМК по профессиональному модулю раздел «Нормативно-правовая документация» включает: выписка из федерального государственного образовательного стандарта по профессии или специальности среднего профессионального образования с указанием требований к умениям, навыкам, знаниям, практическому опыту по профессиональному модулю; ведомственные стандартизирующие документы, рекомендации по организации образовательного процесса и производственного обучения; методические рекомендации, указания ФИРО по планированию и организации образовательного процесса и производственного обучения [53, с. 14].

Раздел «Учебно-программная, планирующая документация» включает следующие документы: примерная программа профессионального модуля (при наличии); программа профессионального модуля; программа учебной, производственной практики; календарно-тематический план (далее - КТП) по междисциплинарным курсам либо по всему профессиональному модулю с учебной практикой, производственным обучением (допускается отдельно КТП по теории и КТП по практике); индивидуальный план преподавателя; комплект планов учебных занятий всех видов, инструкционных, технологических карт.

Раздел «Учебно-методическая документация» включает: конспекты лекций (допускаются тезисы); учебную литературу, в том числе на электронном носителе; дополнительную литературу, в том числе на электронном носителе; справочники, каталоги, альбомы; методические указания по выполнению лабораторных работ и практических заданий; перечень учебно-производственных работ по учебным практикам, производственному обучению; методические рекомендации по изучению профессионального модуля, его разделов, тем, отдельных элементов; методические разработки, авторские разработки; методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся; темы курсовых работ и методические указания по их выполнению; тематику и методические рекомендации по подготовке семинарских занятиям, разработке и выполнению проектных заданий, исследовательских и творческих работ; тематические «копилки»-

комплекты технологических задач, производственных ситуаций, профессиональных задач; положения, методические рекомендации по организации и проведению конкурсов, викторин, олимпиад, ролевых и деловых игр по междисциплинарному курсу, профессиональному модулю; комплекты оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контроля знаний обучающихся по качеству освоения учебного материала по МДК, профессиональному модулю; системы контроля знаний обучающихся по МДК, профессиональному модулю; критерии оценки умений, навыков, практического опыта, знаний по всем видам контроля знаний обучающихся; документация по мониторингу качества освоения обучающимися МДК, профессионального модуля с планом корректирующих мероприятий [39, с.46].

Раздел «Материально-техническое, информационное и программное обеспечение» включает: перечень оборудования, инструментария, материалов, имеющихся в учебном кабинете, лаборатории, мастерской; перечень основной и дополнительной учебной и методической литературы по МДК, профессиональному модулю; мультимедийные презентации по темам, элементам МДК, профессионального модуля; видео и интерактивные материалы; учебно-наглядные материалы - схемы, таблицы, плакаты, чертежи, модели, макеты, муляжи; перечень используемых технических средств обучения; перечень используемых информационных ресурсов и программных средств по МДК, профессиональному модулю.

При формировании преподавателем УМК по теме, разделу МДК, профессионального модуля используются все вышеперечисленные пункты данного раздела.

Организация работы по созданию учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля) осуществляется в соответствии с планом работы предметной (цикловой) комиссии и индивидуальными планами работы преподавателей [61, с.119].

Непосредственной разработкой учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального

ного модуля) занимаются преподаватели, ведущие данную дисциплину (междисциплинарный курс, профессиональный модуль).

Преподаватели-разработчики несут ответственность за содержание учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля).

Материалы, входящие в состав учебно-методического комплекса, обсуждаются на заседании предметной (цикловой) комиссии. Рабочие программы, контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации утверждаются заместителем директора по учебной работе, программы промежуточной аттестации (в форме экзамена и ликкомплексного экзамена) и комплекты контрольно-оценочных средств для проведения квалификационных экзаменов по профессиональному модулю утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе [66, с. 10].

Рабочие программы учебной и производственной практик, комплекты контрольно-оценочных средств для проведения квалификационных экзаменов по профессиональному модулю согласовываются с представителями работодателя.

Контроль качества материалов, входящих в состав учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля), возлагается на председателя предметной (цикловой) комиссии и методиста.

Контрольный экземпляр учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля) на бумажном и электронном носителе хранится в библиотеке и в методическом кабинете.

Учебно-методический комплект учебной и производственной практики – это сборник документов, регламентирующий время, отведено студенту на закрепление и углубление знаний, полученных в процессе обучения, а также на приобретение умений

ий и навыков повсем видам профессиональной деятельности. Этот сборник включает: программы учебной, производственной и преддипломной практики по специальности; календарные планы всех видов практик; критерии оценки результатов практик; сборники индивидуальных заданий и методические рекомендации по их выполнению [73, с.36].

Комплект «Курсы работы и курсовое проектирование» включает в себя комплект документов, необходимых студенту при написании курсовых проектов и курсовых работ; в большей степени имеет справочно-поисковый характер. Часть документов комплекта должна быть включена в состав УМК дисциплины, если учебным планом предусматривается время на курсовое проектирование по данной дисциплине. В том случае, когда курсовая работа или проект представляет собой комплексную работу (т.е. объединяет две или более дисциплины), наличие документации по курсовому проектированию не является обязательной частью учебно-методического комплекса дисциплины: тематика курсовых работ (проектов) – разрабатывается преподавателями-предметниками и утверждается на заседаниях ПЦК; методические материалы по выполнению, оформлению и защите КР; критерии оценки КР; образцы оформления КР, рецензий на КР.

Комплект «Итоговая аттестация» включает Программы ИГА выпускников по специальности.

Комплект «Дипломные работы или дипломное проектирование» является частью комплекта «Итоговая государственная аттестация», включает: программу итоговой Государственной аттестации; критерии оценки ВКР и дипломного проекта и защиты ВКР и дипломного проекта; перечень сформированных ОК и ПК; квалификационные требования к выпускнику по специальности; тематика дипломных проектов (работ) и методические рекомендации по их выполнению и оформлению.

Самостоятельная работа студентов (СРС)-

часть учебного процесса, выполняемая студентами с целью усвоения, закрепления и совершенствования знаний и приобретения соответствующих умений и навыков, составляющих содержание подготовки специалистов.

Комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа» по сути является сборником учебно-методических разработок для организации процесса самостоятельного освоения части учебного материала дисциплин специальности, а также приобретения профессиональных умений и навыков студентами. Поэтому большая часть материалов комплекта разработана в составе УМК дисциплин, которые используются преподавателями повседневно. Кроме того, в комплект включаются междисциплинарные разработки, способствующие развитию творческого мышления и самостоятельности студента [64, с. 64]. Например:

сборники задач, упражнений, тестов для самостоятельной работы студента;
сборники ситуационных заданий (учебного и производственного характера);
сборники темизаданий для самостоятельного изучения материала студентами и методические рекомендации по их выполнению;
тематика рефератов, творческих работ, докладов и методические рекомендации по их выполнению;
сценарии конкурсов, диспутов, олимпиад и т. п. и методические указания по их проведению.

Представляется, что описанный состав учебно – методического обеспечения дисциплин и модулей - это близкий к идеальному вариант. Необходимо добавить только оценочные средства по практике (в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки от 18 апреля 2013 года № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»), которые и будут включать критерии оценки прохождения практики,

требования к отчетной документации (аттестационный лист, характеристика, дневник, отчет) по практике и т.д.

Таким образом, основными элементами, входящими в состав учебно-методического обеспечения являются: нормативный комплект специальности; учебно-методические комплексы дисциплин; учебно-методические комплексы профессионального модуля; учебно-методический комплект учебной и производственной практики; комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование»; комплект «Итоговая аттестация»; комплект «Дипломные работы или дипломное проектирование»; комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа».

1.3 Принципы разработки учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о способах построения учебного процесса.

С помощью учебно-методического обеспечения осуществляется проектирование оптимального набора средств для дисциплины. Для того чтобы разработать подобный проект следует осуществить всесторонний анализ учебного материала программы конкретной дисциплины и определить оптимальный набор средств обучения по каждой, отдельно взятой, теме, а также следует определить недостающие средства обучения, которые требуют разработки, изготовления или приобретения. Все это служит основой для составления плана работ по учебно-методическому обеспечению дисциплины [25, с.15].

Содержание дисциплины необходимо разрабатывать на основе основополагающих дидактических принципов, которые учитывают объективные закономерности познания и обучения, среди которых преобладают систематичность и последовательность.

ость, наглядность, сознательность и активность, доступность и научность, прочность и самостоятельность [51, с.24].

В соответствии с логикой системного педагогического процесса первостепенными являются требования соответствия содержания образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности. Обозначенный принцип находит свое отражение на всех уровнях конструирования содержания образования и отображается в включении в него соответствующих современному развитию социума, научного знания, культурной жизни умений, навыков и знаний, которые обеспечивают личностный рост.

Учитывая как цель не только формирование определенной системы общенаучных специальных знаний, умений и навыков, но также и творческое развитие, формирование ценностных ориентаций, которые помогут обеспечить профессиональную и социальную подготовку специалиста, личностное становление, при отборе содержания образования на каждом уровне должен включаться в него, по мнению В.С.

Леднева, преподаватель должен учитывать также следующие компоненты:

- систему научных знаний;
- способы деятельности в типовых ситуациях;
- опыт творческой деятельности;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к миру [64, с.41].

По мнению А.М.Новикова, В.И.Загвязинского, В.А.Сластенина содержание образования, которое отражается в учебной документации, должно максимально принимать во внимание реальные условия педагогического процесса [68, с.71]. Исключение неподобных условий, закономерностей и принципов педагогического процесса в процессе составления и разработки учебно-методического обеспечения, может повлечь за собой определенные сложности для обучающихся, а также не реальность по отношению к учебному времени. Такая логика не будет соответствовать логике педагогического процесса, возможностям и условиям. Так же логика учебной дисциплины, содержащаяся в программах и учебниках, является обозначением общего порядка подачи и изучения учебного материала. Истинный ход педагогиче

ского процесса зависит не только от логики дисциплины, а также от условий, сопутствующих процессу. Принимая во внимание все выше обозначенные факторы, преподаватель не просто может, а должен вносить определенные изменения в логику дисциплины.

Принцип преемственности заключается в постепенном усложнении материала и сохранении целостности курса изучаемой дисциплины.

В основе принципов систематичности и последовательности лежат объективные закономерности познания и обучения: систематический характер научных знаний, мышления и обучения.

Методология научного познания широко использует такие понятия, как «системный подход», «структура», «система» и многие другие.

Для современной науки является одной из характерных особенностей широкое использование системного подхода к изучению различных проблем, которые стоят перед нынешним обществом [62, с. 112].

Данный подход подразумевает под собой все элементы системы, их внутренние и внешние связи, качество и уровень выполнения системой функций, анализ возможных внутренних и внешних противоречий, резервов и пределов развития отдельных элементов связей.

При этом отметим, что сам по себе принцип системности не способен обосновать научно-педагогических выводов и положений, но его познавательная роль наиболее полно проявляется в процессе структурирования учебно-методического обеспечения. Много зависит от исходных методологических установок, выдвигаемых педагогом в качестве системы, от особенностей выделяемых элементов, являющихся базисной структурой.

Л.Г.

Семушина при использовании данного принципа считает необходимым учитывать следующие позиции:

-система–

целостное образование, состоящее из элементов, связанных между собой;

-

систему можно характеризовать с учетом, как аспекта состояния, так и аспекта движения;

-

система как целое характеризуется своими функциями, через которые она может включаться в более сложные системы;

-

педагогические системы как системы социального порядка характеризуются целесообразностью, т.е. стремлением к достижению цели [72, с.61].

Принцип системности предполагает учет следующих психолого-педагогических закономерностей: учебный материал большого объема запоминается с трудом, но компактно его расположение в определенной системе облегчает восприятие; выделение опорных пунктов способствует эффективности запоминания.

К основным анализируемым качествам учебно-методического обеспечения необходимо отнести функциональность, и не только она соотносится с объектом обучения, требуется системой качество. Функциональность обеспечения обуславливается целью, или прогнозируемым итогом, конечным результатом, к которому стремится обучающийся, удовлетворяя свои образовательные потребности [74, с.52].

Принцип сознательности и активности осуществляется при руководящей роли преподавателя. Определена ведущая роль педагога в организации активной учебной деятельности учащихся и доказана необходимость постепенной передачи в их руки учебных действий по мере того, как они овладевают умением выполнять эти действия самостоятельно.

Принцип доступности предполагает соответствие изучаемого материала уровню базовой подготовки студентов, опоры на ведущий тип деятельности, присущий данному уровню.

Принцип научности ориентирует на усвоение конкретного, преимущественно конкретизированного теоретического знания.

Принцип прочности результатов обучения и развития познавательной деятельности студентов основан на объективных закономерностях памяти, его роли в психической жизни человека.

Принцип самостоятельности предполагает развитие одного из ведущих качеств личности, выражающегося в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами.

В исследованиях самостоятельность рассматривается как одно из свойств личности и оценивается двумя факторами: во-первых, совокупность средств, которыми обладает учащийся; во-вторых, отношение личности к процессу деятельности, ее результатам и условиям осуществления, а также складывающимся в процессе обучения связям с другими людьми (Н.Г. Алексеев). Предлагаются такие варианты определения самостоятельности: как способности субъекта действовать без помощи со стороны (Л.П. Аристова); как способности к мышлению и деятельности (В.А. Пузанов); как одной из черт характера личности, находящей свое выражение в способе мышления, различных видах деятельности и поступках человека (С.И. Зиновьев) [54, с. 18].

В основе разработки учебно-методического обеспечения ППСЗ лежат принципы модульно-компетентного подхода:

- принцип ориентации на цели, значимые для сферы труда;
- принцип комплексного освоения умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции;
- принцип обратной связи разработчиков программ с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников;
- принцип функциональности, который предполагает построение и структурирование программы подготовки специалистов среднего звена на основе набора профессиональных функций, выделенных в результате

функционального анализа профессиональной деятельности в образовательном стандарте, определяет значимость и основную форму интеграции теоретического и практического компонентов среднего профессионального образования; принцип модульного построения, который предполагает, что модуль программы подготовки специалистов среднего звена понимается как целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и соответствующий определённой функции (вида) деятельности;

- принцип целостности формирования компетенций в рамках – программы подготовки специалистов среднего звена требует от разработчиков выстраивания четкой стратегии взаимодействия преподавателей общепрофессиональных дисциплин и модульных программ;

- принцип ориентации на результат предполагает переориентацию – образовательных стандартов с вводных факторов (обязательный учебный материал) и процесса (продолжительность курса) на результаты обучения (достижения обучающихся, в особенности, полезные компетенции и умения);

- принцип единства задач формирования общих и профессиональных – компетенций специалиста отражает один из важнейших аспектов интеграции профессиональных и общепрофессиональных дисциплин в содержании программы подготовки специалистов среднего звена [38, с.33].

Таким образом, отметим, что в целом, принципы - основные исходные положения какой-либо теории, науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо. Педагогические принципы- это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных педагогических целей. В процессе формирования учебно-методического обеспечения основными принципами являются принципы соответствия содержания образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности; ориентации цели,

комплексного освоения знаний и умений; обратной связи; функциональности; целостности формирования компетенции и ряд других.

Вывод по первой главе

Учебно-методическое обеспечение - определяющее качество профессионального образования, представляет собой совокупность средств обучения и технологий их использования, которая проектируется преподавателем в целях продвижения студента в образовательной и учебно-профессиональной деятельности.

В состав учебно-методического обеспечения входят: нормативный комплект специальности; учебно-методические комплексы дисциплин; учебно-методические комплексы профессионального модуля; учебно-методический комплект учебной и производственной практики; комплект «Курсовые

аботыикурсовоепроектирование»; комплект«Итоговаяаттестация»; комплект«Дипл
омныеработыилидипломноепроектирование»; комплект«Внеаудиторнаясамостоя
ельнаяработа».

Принципами формирования учебно-методического обеспечения являются:
формирования учебно-методического обеспечения основными принципами
являются принципы соответствия содержания образования его целям, которые
определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности;
ориентации цели, комплексного освоения знаний и умений; обратной связи;
функциональности; целостности формирования компетенции и ряд других.

Глава 2. Анализ разработки учебно- методического обеспечения дисциплины «Гражданское право» в Аркалыкском ного профильном колледже Казпотребсоюза

2.1 Анализ учебно- методического обеспечения дисциплины «Гражданское право»

Изучение учебного материала при помощи учебно-
методического обеспечения занимает значительно меньше времени, позволяет препода
вателю уделять больше внимания закреплению знаний и выполнению студентами уп
ражнений, что даёт более прочные знания, основанные на логических рассуждениях.

Использование учебно-
методического обеспечения предполагает преобладание информационного аспекта во

своениидисциплин.Здесьведущаярольпринадлежитразвитиюмотиваответственнос тивосвоениизнаний,тесносвязанногоспознавательныминтересом,средствамичегоя вляютсяконтрольисамоконтрольприподготовкеспомощьюучебно- методическогообеспечениякзанятиям,систематичностьвосвоениитемдисциплины, выполнениезаданийит.д.Успехвстановленииположительноймотивациикизучению дисциплины«Гражданскоеправо»связанстем,насколькобудетусвоениинформационн ыйкомпонентучебно-методическогообеспечения.

Своеобразиеучебно- методическогообеспечениязаключаетсявтом,чтомотивационныйаспектизученияте мыдисциплиныдетерминируетсяаспектоминформационным.Практикапоказывает, чтоприосвоенииучебнойинформациибезиспользованияучебно- методическогообеспечениямогутвозникнутьопределенныетрудности.Необходимо стьусвоитьбольшойобъеминформацииотвлекаетотееосмысления.

Приосуществлениианализаучебно- методическогообеспечениядисциплины«Гражданскоеправо»вАркалыкскомного профильномколледжеКазпотребсоюзауженапервыхэтапахпришлосьстолкнутьсясо определеннымитрудностями.Деловтом,чтопопричинеоттокарусскоязычногонаселе ниявпоследниегоды,наочнуюформуобученияруководствомколледжабылопринято решениезачислятьстудентовсформойобучениянагосударственномязыкеРеспублик иКазахстан.Витоге,наданныймомент,этовнеслосложностиивпроцессформирования учебно- методическогообеспечениядисциплины«Гражданскоеправо»,таккакновоеучебно- методическоеобеспечениеилинесформированововсе,илинаходитсявстадиистановл ения,астароеужепересталобытьактуальным.Представляется, что одной из причин несвоевременности обновления учебно-методического обеспечения дисциплины «Гражданское право» является то, что в Республике Казахстан начинается поэтапный переход к новому алфавиту – латинице, в результате чего на практике возникают большие трудности в процессе перевода существующей в колледже документации, в частности и учебно-методического обеспечения дисциплин.

Болеетого, в Аркалыкском многопрофильном колледже Казпотребсоюза процесс изучения дисциплины «Гражданское право» основывался исключительно на рабочей учебной программе и календарно-тематическом плане.

Учреждение «Аркалыкский многопрофильный колледж Казпотребсоюза» функционирует с 2007 года и имеет все необходимые учредительные документы для ведения образовательной деятельности (Устав Учреждения «Аркалыкский многопрофильный колледж Казпотребсоюза»; свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 182-1930-25-ЧУ от 15.06.2007г; свидетельство РНН, статистическая карта, санитарно-эпидемиологическое заключение, заключение государственного пожарного контроля, государственная лицензия на занятия медицинской деятельностью, справка о количественном и качественном составе педагогических кадров, сведения о наличии фондов учебно – методической литературы и т.д.)

Численность преподавательского состава колледжа составляет 45 человек. Число штатных преподавателей – 39, число совместителей – 6, таким образом, доля штатных преподавателей от их общего числа составляет 86,7 %

Доля преподавателей высшей, первой категорий и с учеными степенями (кандидаты наук и магистры) – 18 чел. от 45 (40 %), что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности колледжа. Доля преподавателей с базовым образованием составляет 100 %. В штате колледжа 1 кандидат технических наук, 6 магистрантов.

Согласно с учебным планом и в соответствии с учебными специальностями колледж имеет 22 учебных кабинета. Общая площадь учебных помещений – 1898,4 м². Колледж имеет библиотеку, читальный зал, 5 компьютерных классов, проведена локальная сеть между всеми кабинетами, посредством которой осуществляется выход в Интернет. Общий фонд библиотеки составляет 12211 экземпляров, электронная библиотека составляет 200 000 экземпляров учебников.

В Аркалыкском многопрофильном колледже Казпотребсоюза рабочая учебная программа по дисциплине «Гражданское право» разработана в соответствии с Государст

венным общеобязательным стандартом Республики Казахстан технического и профессионального образования (ГОСО РК 4.05.161-2010) по специальности «Правоведение», квалификации «Юрисконсульт».

Общий объем - 50 часов, из них:

- теоретических занятий - 30 ч.;
- практических - 20 ч.;
- курсовая работа - 1;
- зачет - 1;
- экзамен - 1.

Задачами дисциплины является изучение гражданского права как отрасли права, субъектов и объектов гражданского права, сделок, отдельных видов обязательств, прав собственности, наследственного права.

Роль и значение дисциплины в подготовке конкурентоспособных кадров - овладение знаниями, приемами и навыками составления гражданских договоров, сделок.

Для реализации рабочей учебной программы по дисциплине «Гражданское право» рекомендуются следующие формы организации обучения: лекции, семинары, практические занятия.

С учетом особенностей и сложности содержания учебного материала рекомендуются следующие методы обучения: беседы, дискуссии, решение ситуационных задач, анализ производственных ситуаций, ролевые и деловые игры, презентация материала, работа в микрогруппах.

Рабочая учебная программа дисциплины «Гражданское право» в Аркалыкском колледже Казпотребсоюза предусматривает изучение предмета гражданского права, субъектов гражданского права, объектов гражданского права, прав собственности, обязательственного права, отдельных видов обязательств, наследственного права, семейного права.

Изучаемый курс базируется на знании следующих дисциплин: Конституционно-правовые основы теории государства и права, автоматизированная обработка правовой информации, правоохранительные органы.

Знания, полученные на курсе, используются при изучении следующих дисциплин: гражданского процессуального права, трудового права и прав социальной защиты, предпринимательского права.

Рабочая учебная программа дисциплины «Гражданское право» в Аркалыкском филиале Казпотребсоюза предусматривает проведение практических занятий, которые способствуют более успешному усвоению учебного материала, приобретению навыков в решении практических задач по гражданскому праву.

Содержание рабочей учебной программы структурно включает в себя разделы, которые разделены на определенные темы. Так, раздел 1, именуемый «Общая часть», первой темой которого являются «Сделки», в рамках которого студентами должны быть рассмотрены: понятие и виды сделок; условия действительности сделок, недействительные сделки, последствия недействительности сделок. На практическом занятии по данной теме должно быть осуществлено решение задач, составлена схема: «Классификация объектов», проведена самостоятельная работа с нормативным актом, составлена схема: «Виды сделок». На данную тему отводится по 2 часа на теоретическое и практическое занятие.

Тема 1.2 «Представительство и доверенность», в рамках которой необходимо раскрыть вопросы понятия и видов представительства, основания их возникновения; понятие, виды доверенности, срок, на который выдается доверенность; основания признания доверенности недействительной; понятие передоверия. План практического занятия включает в себя: составление схемы: «Виды представительства» и «Виды доверенности» и проекта доверенности на получение стипендии. Изучение данной темы предусматривает по 2 часа на теоретическое и практическое занятие.

Тема 1.3 «Исковая давность. Исчисление сроков» подразумевает под собой изучение понятия и значения исковой давности; применение, течение, приостановление тече

ния, перерыв в течении срока исковой давности; требований, на которые исковая давность не распространяется; последствий истечения срока исковой давности; понятие и виды сроков в гражданском праве, порядок исчисления сроков годами, месяцами, неделями, днями, числами. На теоретическое занятие в соответствии с контрольно-тематическим планом отведено 2 часа, практическое занятие не предусмотрено.

Следующей является тема 1.4 «Понятие, виды, основания возникновения, изменения, прекращения прав собственности» изучение, которой подразумевает под собой раскрытие вопросов понятия и содержания прав собственности, владения, пользования и распоряжения; основания приобретения прав собственности и виды собственности; понятие и виды частной собственности; государственная собственность: республиканская и коммунальная; исключительная государственная собственность; вещное право и виды; право землепользования, хозяйственного ведения, оперативного управления; понятие общей собственности: долевая собственность и общая совместная собственность; основания и способы приобретения прав собственности: первоначальные и производные; признание прав собственности и основания прекращения прав собственности; способы защиты прав собственности: vindикационный иски и негаторный. В план практического занятия входит составление схемы: «Виды прав собственности»; решение задач; работы с нормативным актом; работы с основными понятиями темы. По данной теме предусмотрено проведение как теоретического, так и практического занятия, на которые отводится по 2 часа.

В процессе изучения темы 1.5 «Понятие, основания возникновения обязательств» в соответствии с рабочей учебной программой происходит изучение обеспечения исполнения обязательств; понятие, стороны, участники, содержание обязательства; основания возникновения обязательств; виды обязательств; понятие надлежащего исполнения обязательства; предмет, место, сроки исполнения обязательства; неустойка, зalog (ипотека и залог), поручительство и гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств; понятие нарушения обязательства; форма ответственности: возмещение убытков и возмещение морального вреда; основания прекращения обязательств: исполнение отступное, зачет, новация, прощение долга, совпадение должника и кредитора.

дителя в одном лице, смерть гражданина, издание акта государственного органа. На теоретическое занятие по данной теме отведено 2 часа, равно как и на практическое, в ходе которого происходит самостоятельная работа с нормативным актом; решение задач; составление схем: «Виды обязательств», «Обеспечение обязательств».

Заключительной для первого раздела является тема 1.6 «Общие положения о договоре», в ходе 2-х часового теоретического занятия раскрываются вопросы договора, видов договоров, его содержания и порядка заключения договора: оферта и акцепт; форма договора; основания изменения и расторжения договора.

Раздел 2 посвящен изучению особенной части гражданского права Республики Казахстан, первой темой которого являются «Отдельные виды обязательств», при изучении которой, студентам необходимо изучить понятие, предмет, содержание, основные элементы договора купли-продажи; виды договора купли-продажи: розничной купли-продажи, мены, поставки, контрактации, энергоснабжения, продажи предприятия, дарения; понятие и формы договора аренды: постоянной аренды, пожизненной аренды, пожизненного содержания с иждивением; понятие, форма, срок, предмет, стороны, содержание договора и имущества найма; виды договоров имущества найма: лизинг, аренда предприятия, аренда здания и сооружения, аренда транспортного средства с экипажем, проката, безвозмездного пользования имуществом; понятие, элементы, содержание договора подряда; виды договора подряда: бытовой подряд, строительный подряд, подряд на проектно-изыскательские, научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы, возмездное оказание услуг; понятие, элементы, содержание и виды договора займа: банковский и государственный; понятие, элементы и содержание договора финансирования под уступку денежного требования (факторинг); понятие, элементы, содержание и виды договора перевозки: перевозка груза, пассажира и багажа, фрахтования (чартера), транспортной экспедиции; понятие, элементы и содержание договора поручения; действие в чужом интересе без поручения; понятие, элементы, содержание, виды договора банковского обслуживания: банковский счет, перевод денег, банковский вклад; понятие, элементы, содержание, виды договоров хран

ения: хранение в ломбарде, хранение ценностей в банке, хранение в камерах, хранение в гардеробах, хранение в гостинице, хранение спорных вещей (секвестр), хранение на торговом складе; понятие, элементы, содержание; виды договора страхования: личное и имущество, обязательное и добровольное; понятие, элементы, содержание договора комиссии, поручения; понятие, элементы, содержание договора доверительного управления имуществом; основание возникновения доверительного управления имуществом: сделки, решения суда и административные акты; понятие, элементы и содержание договора комплексной предпринимательской лицензии (франчайзинг); понятие и содержание конкурсного обязательства; виды конкурсного обязательства; понятие тендера; понятие аукциона; понятие публичного обещания вознаграждения, практическое занятие по данной теме включает в себя работу с нормативным актом; решение задач; составление схем по отдельным договорам их видам; составление отдельных видов договоров.

Представляется, что предусмотренные календарно – тематическим планом по 2 часа на теоретическое и практическое занятие являются крайне малыми сроками для изучения выше обозначенной темы, включающей в себя для рассмотрения вопросов, содержащих все множество нюансов и тонкостей для будущей профессии юрист-консультанта.

В соответствии с календарно – тематическим планом на теоретическое и практическое изучение темы 2.2 «Понятие, основания и виды ответственности за причинение вреда» отводится по 2 часа, в ходе теоретического студентами изучаются обязательства, возникающие в результате причинения вреда; причинитель вреда и потерпевший; возмещение вреда; понятие источника повышенной опасности; владелец источника повышенной опасности; возмещение вреда по причине недостатка товаров, работ и услуг; понятие и субъекты обязательств, возникающих из неосновательного обогащения; предмет неосновательного обогащения; возмещение стоимости неосновательного обогащения. В ходе практического занятия происходит работа с нормативным актом; составление искового заявления и решение задач.

Теоретическое занятие по теме 2.3 «Понятие авторского, смежного и изобретательного права» включает в себя рассмотрение понятия, субъектов, объектов права интеллектуальной собственности; результатов интеллектуальной собственности; оснований возникновения права на объекты интеллектуальной собственности; личных и имущественных прав на объекты интеллектуальной собственности; лицензионного договора; понятия, объектов и видов объектов авторского права; произведений, не являющихся объектами авторского права; знака охраны авторского права; личных и имущественных прав автора; срока действия авторского права; понятия и субъектов смежного права.

Завершающей темой второго раздела выступает тема 2.4 «Понятие и виды наследования», в вопросах теоретического занятия по которому являются: принятие наследства; понятие и основания наследования; наследство по завещанию; форма завещания; завещания, приравненные к нотариально удостоверенным; отмена и изменение завещания; тайна и толкование завещания; недействительность завещания; завещательный отказ; возложение и исполнение завещания; наследование по закону; очередность и порядок принятия наследства; приобретение наследства; выдача свидетельства о праве на наследство; выморочно наследство. В ходе практического занятия по данной теме происходит работа с нормативным актом; составление завещания; составление заявления о принятии наследства и об отводе от наследства. На практическое и теоретическое занятие по данной теме отводится по 2 часа.

Третий раздел, посвященный изучению семейного права, начинается с темы 3.1 «Понятие, предмет, источники, принципы, система семейного права. Брак», в ходе 2-х часового теоретического занятия раскрываются отношения, регулируемые брачно-семейным законодательством; предмет семейного права; источники семейного права; принципы семейного права; система семейного права; понятие, порядок и условия заключения брака; лица, между которыми не допускается заключение брака; понятие прекращения брака и основания прекращения брака; расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния; расторжение брака в судебном порядке; признание брака не действительным; основания и последствия признания брака не действительным. Работан

апрактическомзанятииподаннойтемесводитсяксоставлениюзаявленияорегистрации брака;составлениезаявленияорасторжениибрака;решениязадач;работаснормативнымактом.Наобязаниякалендарно–тематическимпланомпредусмотренопо2часасоответственно.

Тема3.2посвященаправовымотношениямсупругов,родителейидетейираскрываетпорядоквозникновенияправиобязанностейсупругов;личныеправаиобязанностисупругов;имущественныеправаиобязанностисупругов;понятиезаконногорежимаимуществаусупругов;собственностькаждогоизсупругов;разделимуществаусупругов;понятиедоговорногорежимаимуществаусупругов;понятиебрачногодоговора;формаисодержаниебрачногоконтракта;основаниевозникновенияправиобязанностейродителейидетей;установлениепроисхожденияребенка;установлениеотцовствавсудебномпорядке;личныеиимущественныеправаиобязанностиребенка;алиментныеобязанностидетей;праваиобязанностиродителей;праванесовершеннолетнихродителей;алиментныеобязательствародителей;соглашениеобуплатеалиментов;порядокуплатыивзысканияалиментоввсудебномпорядке;прекращениеалиментныхобязательств;основаниелишенияродительскихправ;порядокипоследствиялишенияродительскихправ;восстановлениевродительскихправах;ограничениеродительскихправиправовыепоследствия.Напрактическомзанятииподаннойтемеосуществляетсяработаснормативнымактом;составлениебрачногоконтракта;составлениеисковогозаявленияоразделеобщегосовместногоимуществаусупругов;составлениеисковогозаявленияобустановленииотцовства;составлениесоглашенияобуплатеалиментов;составлениеисковогозаявленияовзысканииалиментов.Натеоретическоеипрактическоезанятиеподаннойтемеотводитсяпо2часа.

Заключительнойявляетсятема3.3«Опекаипопечительство.Патронат».Даннаятемаподразумеваетподсобойисследованиепонятияопекиипопечительства;основанийипорядкаустановленияопекиипопечительства;правовогоположенияопекуновиподопечных;порядокотменыопекиипопечительства;прекращениеопекиипопечительства;понятиепатроната;правовоеположениепатронатныхвоспитателейидетей,переданныхнапатронатноевоспитание;договоропередачеребенканапатронатноевоспитан

ие. На практическом занятии предусмотрена работа с нормативным актом и составление проекта договора о патронате.

Следующим структурным элементом рабочей учебной программы дисциплины «Гражданское право» в Аркалыкском многопрофильном колледже Казпотребсоюза является перечень курсовых проектов/работ. Курсовой проект/работа имеет целью применения, полученных по дисциплине знаний, для решения конкретных вопросов специальности, а также привитие учащимся соответствующих навыков работы. Перечнем курсовых проектов/работ включается себя 18 пунктов и хотелось бы отметить, что сама математика является в основном теоретической, фактически направленной на практическую сторону изучения дисциплины, а также не затрагивает ряд тем, изучаемых студентами в соответствии с рабочей учебной программой, которые являются довольно важными для их будущей специальности, в частности таких как: понятие, общие основания и виды ответственности за причинение вреда, правовые отношения супругов, детей и родителей, опека и попечительство, патронат и так далее. Еще одним недостатком представляется отсутствие методических рекомендаций по написанию курсовых проектов/работ, наличие которых способно систематизировать процесс их выполнения.

Перечень литературы и средств обучения в рабочей учебной программе дисциплины «Гражданское право» в Аркалыкском многопрофильном колледже Казпотребсоюза разделен на два блока: основная и дополнительная. В состав основной литературы включены нормативные правовые акты и учебники. Отметим, что данный список в целом теряет свою актуальность, ввиду того, что некоторые законодательные акты, в частности, Закон Республики Казахстан «Об браке и семье» утратили свою силу, и имеют лишь вспомогательный характер, для того, чтобы студенты могли наглядно увидеть развитие законодательной базы в Республике Казахстан. Сама же основная литература является довольно устаревшей, в частности мы можем наблюдать здесь работы Г.И. Тулеугалиева «Гражданское право РК», 2001 года; курс лекций А.М. Нечаевой «Семейное право» 1998 года; исследования Г.А. Жайлиным о особенной части «Гражданского права РК» 2001 года; А.П. Сергеева и Ю.К. Толстого «Гражданское право», 1997 года, А.И. Худякова «Страховое право РК» 1997 года.

В качестве дополнительной литературы представлены: Практикум по Гражданскому праву. 1998 года, изд. «Бек» и сборник договоров, Алматы, 1999 года. Здесь вновь наблюдается вышеобозначенная проблема, ввиду того что данным источником практически двадцать лет, за которые существенно изменилось гражданское законодательство Республики Казахстан.

Таким образом, используемая на данный момент в Учреждении «Аркалыкский многопрофильный колледж Казпотребсоюза» рабочая учебная программа не может быть признана в полной мере эффективной, ввиду отсутствия необходимой обеспеченности актуальной основной и дополнительной литературы, непропорциональности распределения часов на изучения отдельных тем ввиду их сложности и объема материала, что происходит в результате не осуществленного обновления рабочей учебной программы с 2014/2015 года.

2.2 Разработка рабочей учебной программы дисциплины «Гражданское право» (например раздела «Особенная часть»)

Анализ опыта создания учебно-методического обеспечения в современном профессиональном образовании показывает, что, как правило, исходным моментом создания обеспечения по дисциплинам профессионального цикла является задача подготовки определенно специалиста.

Гражданское право, регулирующее имущественные отношения граждан и юридических лиц, в условиях перехода Республики Казахстан к рыночной экономике претерпело коренные изменения, отраженные в нормах нового Гражданского кодекса Республики Казахстан и принятых в его развитие и дополнение федеральных законов. Ввиду широты и значимости отношений гражданского права изучение и правильное применение норм гражданского законодательства Республики Казахстан является важнейшим условием успешной предпринимательской деятельности и нормального функционирования имущественных отношений с участием граждан [52].

Новое гражданское право Республики Казахстан, основываясь на частноправовых принципах и традициях, становится основным регулятором товарно-денежных и иных отношений, складывающихся в рыночном хозяйстве. Присущие гражданско-правовому (частноправовому) регулированию начала инициативы и диспозитивности, юридического равенства и взаимной имущественной ответственности, законодательного ограничения необоснованного государственного вмешательства в частные дела, не прикосновенности частной собственности и свободы договоров, судебной защиты гражданских прав резко повышают его социальную ценность и расширяют сферу его применения в формирующемся правовом государстве.

Все это вызывает необходимость глубокого изучения основных гражданско-правовых категорий и конструкций, богатого цивилистического инструментария и предоставляемых им многообразных возможностей. Гражданское право как фундаментальная учебная дисциплина становится одной из краеугольных основ современного юридического образования [36].

Целью дисциплины «Гражданское право» является изучение гражданского законодательства, основных институтов отрасли гражданского права; знакомство с основными направлениями доктрины гражданского права; формирование знаний основных категорий и понятий гражданского права, общих положений действующего федерального гражданского законодательства; развитие у студентов навыков работы с гражданско-правовыми актами.

Основными задачами изучения дисциплины являются: изучение и освоение основных гражданско-правовых категорий и конструкций; формирование интереса к дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен: знать основные гражданско-правовые категории; владеть самостоятельным анализом гражданско-правовых норм; усвоить категориальный строй науки; уметь анализировать природу юридических явлений; понимать связь данной науки с другими науками; иметь представл

ение о том, как использовать полученные знания в профессиональной деятельности; приобрести навыки практического использования гражданско-правовых средств

В современных условиях повышение теоретического уровня знаний студентов требует от преподавателя умение писать, информативно излагать знания, в результате которого процесс усвоения сводится к простому накоплению в памяти большого количества правил, формулировок, понятий без их осмысления. Каждое занятие должно углублять знания студентов, расширять их кругозор.

Дисциплина «Гражданское право» является одной из основных в системе подготовки специалистов по направлению «Правоведение».

Экспериментальной базой исследования являлось Учреждение «Аркалыкский многопрофильный колледж Казпотребсоюза».

В процессе констатирующего этапа эксперимента было определено формирование у учащихся знаний об общей части дисциплины «Гражданское право».

Показателями формирования данной дидактической единицы явилось проведение тестирования по общей части дисциплины «Гражданское право».

Тестирование организуется следующим образом: каждый из учащихся получает список вопросов в бумажном варианте. Важным условием корректности применения тестирования является недоступность их проверяемым до начала самой проверки.

Применение тестирования является наиболее оптимальным, так как студенту такая форма контроля:

- помогает ориентироваться в большом количестве понятий и терминов (иногда прибегают к логическому выбору, студент всегда запоминает, усваивает не выученный ранее материал);

- облегчает психологическое напряжение;

- позволяет самостоятельно сделать анализ ответов, лично выявить ошибки.

Основным критерием для определения уровня знаний дисциплины многие исследователи (В.П. Беспалько, В.Н. Шамардин и др.) считают коэффициент усвоения учебного материала (К), представляющий собой отношение количества правильно выполненных учащимися существенных операций (а) к общему числу существенных операций в тесте (р) [40, с.62].

Существенными называются операции, отражающие усвоение учащимися знания по учебным элементам, которые в данный момент являются объектами контроля.

Как показывают исследования, К должно быть не менее 0,7. Только при этом можно говорить о сформированной деятельности учащихся. В ходе тестирования мы провели формирование коэффициента усвоения по трем интервалам в диапазоне от 0,7 до 1,0, и отнесли их по 5-ти бальной шкале (табл. 1).

Таблица 1

Критерии оценки знаний учащихся по 5-бальной шкале

Коэффициент	Оценка
0.7-0.8	Удовлетворительно
0.8-.09	Хорошо
0.9-1	Отлично

Учащиеся должны были правильно выполнить определенное количество заданий, которые соответствовали определенной оценке.

Нарис. 1 отражены результаты констатирующего этапа эксперимента.

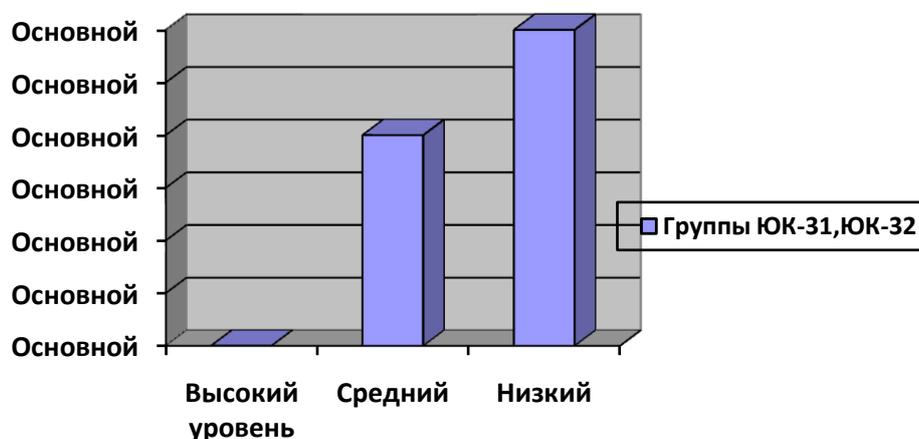


Рис.1. Результаты констатирующего этапа эксперимента

Таким образом, результаты проведенного тестирования свидетельствуют о низком уровне эффективности применяемого учебно-методического обеспечения дисциплины «Гражданское право» в Учреждении «Аркалыкский многопрофильный колледж Казпотребсоюза».

Для формирования данной дидактической единицы учащихся, обучающихся по специальности «Правоведение», было выявлено недостаточное разработано учебно-методическое обеспечение по данной проблеме, что необходимо было реализовать в ходе изучения дисциплины «Гражданское право». Для разработки указанного проекта следует осуществить тщательный анализ содержания учебного материала программы дисциплины.

Рабочая учебная программа дисциплины - нормативный документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также объем, порядок, содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

Работа преподавателя по разработке рабочей учебной программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы начинается с анализа ГОС СПО и учебного плана по специальности.

В ходе работы с ГОС СПО необходимо:

- изучить требования к результатам освоения дисциплины («уметь», «знать»);
- изучить требования к результатам освоения тех профессиональных модулей («иметь практический опыт», «уметь», «знать»), профессиональные компетенции (далее - ПК) которых указаны в качестве ориентиров при изучении данной дисциплины;
- произвести сравнительный анализ требований к результатам освоения дисциплины и профессионального модуля, чтобы конкретизировать,

детализировать результаты изучения дисциплины. Данная работа позволит включить в содержание дисциплины тот необходимый материал, который потребуется при освоении модуля и будет направлен на формирование ПК.

В содержание дисциплины требуется включать только те темы, лабораторные работы и/или практические занятия, которые необходимы для достижения результатов освоения дисциплины, указанные в ГОС.

Анализ учебного плана позволит изучить перечень, объемы, последовательность изучения (по курсам) учебных дисциплин, виды учебных занятий.

Анализ содержания учебного плана показывает последовательность изучения дисциплин, исходя из междисциплинарных связей [34, с.23].

Изучив методически разработанные различными педагогами, наиболее оптимальной представляется следующая структура рабочей учебной программы среднего профессионального образования:

- пояснительная записка;
- цели освоения учебной дисциплины;
- структура и содержание дисциплины;
- образовательные технологии;
-

оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение;

- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- глоссарий.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Гражданское право» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом Республики Казахстан технического и профессионального образования (ГОСО РК 4.05.161-2010) по специальности «Правоведение», квалификации «Юрисконсульт».

Настоящая дисциплина предусматривает изучение студентами основ гражданского права, знание которых необходимо при осуществлении практической деятельности юристов всех специализаций и направлений деятельности. Всестороннее и глубокое изучение курса «Гражданское право» является необходимым условием получения высшего юридического образования, способствует формированию аналитического мышления, четкому анализу основных правовых отношений и правильному применению правовых норм.

Программа дисциплины предполагает формирование у студентов юридического сознания и мышления, овладение ими современными научными познаниями в области гражданского права, необходимыми для выпускникам высшего учебного заведения юридического профиля.

Цель освоения учебной дисциплины:

- уяснить содержание общественных отношений, которые регулируют нормы гражданского права;
- сформировать навыки аналитической работы с нормативными и инструктивными документами по гражданскому праву;
- создать основания тех знаний и умений, которые студенты получают в результате изучения гражданского права.

Указанная цель достигается путем решения следующих задач:

- понять смысл и экономическую стоимость общественных отношений, которые регулирует гражданское право;
- овладеть отработанным юридическим инструментарием, обеспечивающим организованность и порядок в общественном производстве без непосредственного соприкосновения с аппаратом государственного принуждения, путем воздействия на экономические интересы участников общественного производства;

-
сформировать способности анализировать нормативные правовые акты гражданского законодательства на основе их всестороннего изучения;

- сформировать умения систематизировать судебную арбитражную практику и определение путей решения.

В результате освоения учебной дисциплины «Гражданское право» студенты должны знать:

- правовой статус различных субъектов гражданских правоотношений;

- понятие и виды юридических фактов в гражданском праве;

-
понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав, условия и размер гражданско-правовой ответственности;

-
сроки в гражданском праве; правовые формы собственности и иных вещных прав;

- специфика гражданско-
правового регулирования личных неимущественных отношений;

-
понятие, виды и порядок исполнения обязательств; содержание и виды гражданско-правовых договоров, порядок их заключения, изменения и расторжения.

В результате освоения учебной дисциплины «Гражданское право» студенты должны уметь:

-
использовать знание основных институтов гражданского права при возникновении гражданско-правовых отношений;

- использовать нормативно-
правовую базу, регламентирующую охрану гражданско-
правовых правоотношений при решении вопросов, с которыми на наиболее часто приходится встречаться студентам при изучении гражданского права, а также в повседневной практической деятельности;

-применятьнапрактикеполученныезнания.

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплины«Гражданскоеправо»

студентыдолжнывладеть:

-методамианализагражданско-
правовыхнормиправовыхотношений,судебнойиадминистративнойпрактики;

-
юридическойтерминологиейподисциплине«Гражданскоеправо»ипонятиямиоснов
ныхправовыхинститутовгражданскогоправа,чтосущественнорасширяеткругозору
ристаизакладываетбазудлятворческогоотношениякюридическимконструкциямвпр
актическойработе.

Гражданскоеправоявляетсяведущейдисциплинойбазовойчастипрофессионал
ьногоцикландисциплин,изучаемыхвнаправленииподготовки«Правоведение».Обще
ственныеотношения,возникающиевпределахправовогорегулированиягражданског
оправа,имеютбольшойудельныйвессредисовокупностивсехправовыхотношений.К
роменепосредственногопредметоведения,нормами«Гражданскогоправа»регулиру
ютсяотношениявкодифицированныхотраслях,выделившиесяиз«Гражданскогоправ
а»всамостоятельнуюотрасль,еслинетпрямогорегулированияотношенийвсоответст
вующемкодексе(«Семейноеправо»,«Трудовоеправо»,«Земельноеправо»,«Предпри
нимательскоеправо»,«Финансовоеправо»,«Экологическоеправо»идр.).

Общаятрудоемкостьдисциплинысоставляет50часов,изних:-
теоретическихзанятий–30часов,практических–20часов,курсоваяработа–1,экзамен–
1.

Содержаниерабочейучебной программыдисциплиныпредставлено
напримерРаздела2«Особеннаячасть»,которыйбыловозможнымвнедритьвходепро
хожденияпреддипломнойпрактики.

Раздел2.Особеннаячасть.

Отдельныевидыобязательств.Теоретическоезанятие

Понятиеизначениедоговоракупли-
продажи.Основныеэлементыдоговорногообязательствапокупле-

продаже. Содержание договора купли-продажи. Предмет договора. Момент возникновения права собственности у приобретателя. Освобождение имущества от прав третьих лиц. Исполнение договора купли-продажи. Права покупателя и ответственность продавца при продаже вещи надлежащего качества. Иные случаи ответственности сторон договора купли-продажи.

Понятие и признаки договора поставки. Поставка как разновидность купли-продажи. Субъекты договора поставки. Структура договорных связей при поставках. Множественность лиц в обязательстве по поставке. Форма договора поставки. Способы и порядок заключения договора поставки. Преддоговорные контакты сторон. Предварительные договоры. Купля-продажа на аукционах товарных биржах. Ярмарки оптовой продажи товаров.

Договор дарения. Юридическая природа договора дарения. Исполнение договора дарения. Отмена дарения. Запрещение и ограничение дарения. Правовой режим пожертвований.

Договор ренты. Разновидности договора ренты. Обременение рентой недвижимого имущества. Постоянная рента. Выкуп постоянной ренты. Пожизненная рента. Договор пожизненного содержания с иждивением.

Договор аренды (имущественного найма), его основные элементы и разновидности. Субъекты и объекты договора аренды. Содержание договора аренды. Распределение обязанностей по ремонту арендованного имущества. Арендная (наемная) плата. Исполнение и прекращение договора аренды. Возможность выкупа арендованного имущества.

Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг.

Понятие договора возмездного оказания услуг, его соотношение с подрядным договором. Особенности предмета договора возмездного оказания услуг. Содержание, заключение и исполнение договора возмездного оказания услуг. Ответственность исполнителя за нарушение его условий.

Вопросы для практического занятия:

1. Общие положения договоров по отчуждению движимого и недвижимого имущества.

2. Юридическая природа договора дарения.

3. Характеристика договора аренды.

4. Основные элементы и разновидности договора имущественного найма

5. Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг.

Тема 2.2 Гражданско-правовая ответственность за причинение вреда.

Обязательства, возникающие в результате причинения вреда. Причинитель вреда и потерпевший. Возмещение вреда. Понятие источника повышенной опасности. Владелец источника повышенной опасности. Возмещение вреда причиненного вследствие недостатков товаров, работ и услуг. Понятие и субъекты обязательств, возникающих из неосновательного обогащения. Предмет неосновательного обогащения. Возмещение стоимости неосновательного обогащения.

Вопросы для практического занятия:

1. Понятие гражданско-правовой ответственности за причинение вреда

2. Порядок возмещения причиненного вреда.

3. Понятие и субъекты обязательств, возникающих из неосновательного обогащения.

Тема 2.3 Общие положения об авторском, смежном и изобретательном праве

Вопросы для практического занятия:

1. Понятие творческой деятельности и ее результаты

2. Интеллектуальные права и их виды

3. Исключительное право: понятие и содержание. Распоряжение исключительными правами

4. Лицензионный договор: понятие и виды

5. Возникновение авторского права, правовое значение знака охраны. Классификация произведений

6. Смежные права, понятие, содержание. Защита авторских и смежных прав

Решение тестовых заданий

Тема 2.4 Понятие и виды наследования. Принятие наследства

Понятие и значение наследования. Наследство, наследственное имущество.

Основания наследования. Наследование по закону и по завещанию.

Наследование по завещанию. Понятие и содержание завещания. Виды завещания. Оформление завещания. Наследники по завещанию. Завещательный отказ. Возложение на наследника по завещанию обязанности совершения действий для общепольной цели. Подназначение наследника. Изменение и отмена завещания. Обязательная доля.

Наследование по закону. Круг наследников по закону: порядок их призвания к наследованию. Наследование по праву представления.

Открытие и принятие наследства. Недостойные наследники. Способы и срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия. Отказ от наследства. Оформление наследственных прав. Правовые последствия принятия наследства. Ответственность наследника по долгам наследодателя. Раздел наследственного имущества. Охрана и управление наследственным имуществом.

Вопросы для практического занятия:

1. Основания, место и время открытия наследства.
2. Основания призвания к наследству.
3. Наследственная трансмиссия. Формы завещания и особенности его оформления, изменения и отмены.
4. Понятие, порядок, сроки и правовые последствия принятия наследства. Порядок подачи заявления о принятии наследства.
5. Наследственное правопреемство.
6. Порядок и правила совершения отказа от наследства, его оформления и правовые последствия.

Решение тестовых заданий

Основными формами учебной работы являются лекционные и практические занятия.

Занятия по гражданскому праву носят аналитический, активный характер и включают раскрытие актуальности и цели темы, постановку проблемных вопросов, основные

етеоретическиеположенияиопытрешенияпроблемнаконкретныхпримерахизпрактики,альтернативныеточкизрениянаактуальныепроблемныевопросы,выводыизаданиядлясамостоятельнойработы.

Лекционныйматериализлагаетсявдоступнойдлявосприятияформе.Вниманиестудентовзаостряетсянаузловыхинаиболеесложныхдляусвоениямоментах.

Практическиезанятияпредназначеныдляуглубленияизакреплениястудентамизнаний,уменияприменятьихвпрактическойдеятельности,выработкиунихнавыковведениядискуссии,уменияотстаиватьсвоюточкузрения,контролянадрезультатамисамостоятельнойработы.Семинарымогутпроводитьсякаквтрадиционнойформезаслушиваниянебольшихсообщений(до5минут)студентами,такипосредствомблиц-опросалибообсужденияза«круглымстолом».

Реализациякомпетентностногоподходаосуществляетсясиспользованиемучебномпроцессеактивныхиинтерактивныхформпроведениязанятий.

Основнымиформамипроведенияаудиторныхзанятийявляются:компьютерныесимуляции;деловыеиролевыеигры;разборконкретныхпрактическихситуаций;встречиспредставителямиказахстанскихкомпаний,государственныхиобщественныхорганизаций,мастер-классыэкспертовиспециалистов.

Основнымиформамивнеаудиторнойработыявляются:изучениеисточников,подготовкарефератовиконспектов.

Основнымисредствамиобразовательныхтехнологийявляются:

- 1.Мультимедиа-технологии,какдемонстративноеииллюстративноесредстводляизученияновогоматериала;
- 2.Моделирующиеиигровые,каксредствосозданияимитации,решениянекоторыхпроблем,ситуационныхзадач;
- 3.Контролирующие,каксредствоконтролязнаний;
- 4.Персональныйкомпьютер,каксредствосамообразования.
- 5.Программно-прикладныеэлектронныесредстваобеспечивают:
-информационнуюемкостьидокументальность;

-наглядность;

-

демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;

-мотивацию студентов к изучению новой области знаний;

-сокращение времени обучения;

-самостоятельность нахождения нового или справочного материала.

Проводимая при изучении дисциплины «Гражданское право» работа студентов решает следующие задачи:

-изучение и закрепление учебного материала по учебникам, учебным пособиям;

-приобретение навыков поиска необходимой информации;

-развитие творческого мышления студентов;

-

воспитание трудолюбия, целеустремленности, самодисциплины, умения планировать свое время;

-приобщение части наиболее подготовленных студентов к научно-исследовательской работе и приобретению навыков ведения этой работы.

Изучение дисциплины «Гражданское право» предполагает в процессе подготовки к практическим занятиям, прежде всего, следующих видов работы студентов:

-изучение и анализ нормативных правовых актов;

-изучение и анализ судебной практики;

-написание рефератов;

-изучение основной и дополнительной литературы.

Процедуратекущего контроля по дисциплине «Гражданское право» может состоять из нескольких этапов:

1) контроль освоения теоретического материала по каждой теме курса;

2) собеседование по выполнению каких-

либо заданий по каждой теме курса, заслушивание рефератов.

Первый этап рекомендуется проводить в конце изучения тем курса, т.к. для прохождения студентам не требуется времени на подготовку к тестированию выявляет знание общих положений дисциплины (понятия, классификации и понятий, законы, закономерности, принципы, методики и пр.) и принципиальные умения.

Студенты, не получившие положительную оценку по результатам контроля практических умений и/или отчета по реферату, недопускаются к основному этапу итогового контроля в порядке, утвержденном кафедрой.

Общая оценка выставляется с учетом результатов всех этапов промежуточного контроля в порядке, установленном кафедрой.

Содержание этапов контроля:

1. Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2. Собеседование – основной этап итогового контроля, который проводится по предлагаемым ситуациям, содержащим несколько заданий (или одно комплексное), выполнение которых подтверждает наличие у студента умений, определенных целями изучения дисциплины.

Далее следуют вопросы для самоконтроля и перечень тем для курсовых работ, а также перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Гражданское право», которые будут отражены в приложении к настоящей выпускной квалификационной работе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включает в себя нормативные правовые акты, среди которых: Конституция РК от 30.08.1995. (с изменениями и дополнениями), Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть) от 27 декабря 1994 года (с изменениями и дополнениями), Гражданский кодекс Республики Казахстан (Особенная часть) от 1 июля 1999 года (с изменениями и дополнениями), комментарий к Гражданскому кодексу РК, Кодекс Республики Казахстан о браке и семье от 26 декабря 2011 года (с изменениями и дополнениями),

Земельный кодекс Республики Казахстан от 20 июня 2003 года (с изменениями и дополнениями),
Закон РК «О товариществах с ограниченной и дополнительной ответственностью», 1998 г., (с изменениями и дополнениями), а также периодических изданий и монографий, таких как:
Абдрасулов Е. Б., Абдрасулова Г. Э. Судебное применение и толкование гражданско-правовых норм: Астана, 2014;
Абдыкадыров Б. К. Гражданское право в схемах (Учебное пособие): Алматы, 2016;
Басин Ю. Г. Принципы гражданского законодательства // Гражданское право. Сборник статей. Общая часть. Учебное пособие: Алматы, 2015;
Басин Ю. Г. Договорные институты в Особенной части Гражданского кодекса Республики Казахстан // Договор в гражданском праве: проблемы теории и практики. - т. 2: Алматы. - 2016;
Диденко А. Г. (ред.) Гражданское законодательство: статьи, комментарии, практика: Алматы, «Раритет», 2012;
Диденко А. Г. Теория гражданского права: вызовы времени: Алматы, 2013;
Жайлин Г. А. Учебник. Гражданское право Республики Казахстан: Алматы, 2016;
Киреева Т. Т., Климкин С. И. Защита прав собственности Учебное пособие: Алматы, Издательство КазГЮА, 2014;
Климкин С. И. Гражданское право Республики Казахстан. Учебное пособие: Алматы: НИЦКОУ, 2016;
Климкин С. И. Отдельные виды обязательств в Гражданском кодексе РК (Особенная часть) Курс лекций: Алматы: НИЦКОУ, 2017;
Климкин С. И. Юридические лица. Часть общая Курс лекций: Алматы: НИЦКОУ, 2014;
Пралиева Г. Практикум по гражданскому праву: Алматы: ТОО «ФинПресс», 2013 г.;
Скрябин С. В. Правоспособности в Республике Казахстан Алматы: Дайк-Пресс, 2013
Завершает рабочую учебную программу глоссарий по гражданскому праву Республики Казахстан.

Целью практической работы явилась проверка эффективности разработанной рабочей учебной программы дисциплины «Гражданское право» (например раздела «Особенная часть») по специальностям «Правоведение» и в условиях Учреждения «Аркалыкский многопрофильный колледж Казпотребсоюза».

Использование рабочей учебной программы по дисциплине «Гражданское право» (например раздела «Особенная часть») показало, что применение этого средства обучения позволяет существенно повысить эффективность профессиональной подготовки учащихся в тех же временных рамках учебного процесса, полностью сформировать требуемые профессиональные характеристики.

Изучение учебного материала при помощи рабочей учебной программы занимает значительно меньше времени, позволяет преподавателю уделять больше внимания закреплению знаний и выполнению студентами упражнений, что даёт более прочные знания, основанные на логических рассуждениях.

Как показала попытка построения занятий с использованием рабочей учебной программы, это способствует росту интереса к дисциплине, повышает активность студентов на занятиях. Студенты с первых же занятий активно участвуют в учебном процессе, учатся логически рассуждать, осознавать необходимость и важность обучения.

Здесь не просто передаются готовые знания, а организуется мыслительная деятельность студентов, даётся только необходимая информация, развивается творческая активность, студенты учатся самостоятельно добывать знания.

В результате изучения темы с использованием рабочей учебной программы студенты, свободно владеют терминологией, имеют чёткое представление о ключевых моментах особенной части дисциплины «Гражданское право». Использование рабочей учебной программы предполагает преобладание информационного аспекта в освоении данной дисциплины, включая формирование умений вычленять из разных ситуаций значимые моменты для эффективной деятельности и анализировать их, осуществлять экономическое целеполагание и прогностическую деятельность, чётко формулировать задачи. Зд

есведущая роль принадлежит развитию мотива ответственности в освоении знаний, тесно связанного с познавательным интересом, средствами чего являются контроль и самоконтроль при подготовке к помощи рабочей учебной программы занятиям, систематичность освоения тем дисциплины, выполнение заданий и т.д. Успех в установлении положительной мотивации к изучению темы дисциплины «Гражданское право» связан с тем, насколько будет усвоен информационный компонент рабочей учебной программы.

Проведение констатирующего этапа в Учреждении «Аркалыкский многопрофильный колледж Казпотребсоюза» показывает, что при освоении учебной информации без использования должным образом разработанной рабочей учебной программы могут возникнуть определенные трудности. Необходимо усвоить большой объем информации отвлечься от ее осмысления. Это отрицательно сказывается на формировании их позиции как будущих специалистов, препятствует переходу мотивации их профессиональной деятельности к более высокому уровню. Устранить этот недостаток призвано использование в процессе освоения дисциплины использования рабочей учебной программы.

В ходе исследования в рамках педагогического эксперимента было охвачено две группы студентов: ЮК-31, ЮК-32. Также как и на констатирующем этапе, проверка эффективности внедряемой рабочей учебной программы проводилась путем проведения тестирования по темам второго раздела дисциплины «Гражданское право» в Учреждении «Аркалыкский многопрофильный колледж Казпотребсоюза».

Нарис. 2. отражены результаты итогового этапа.

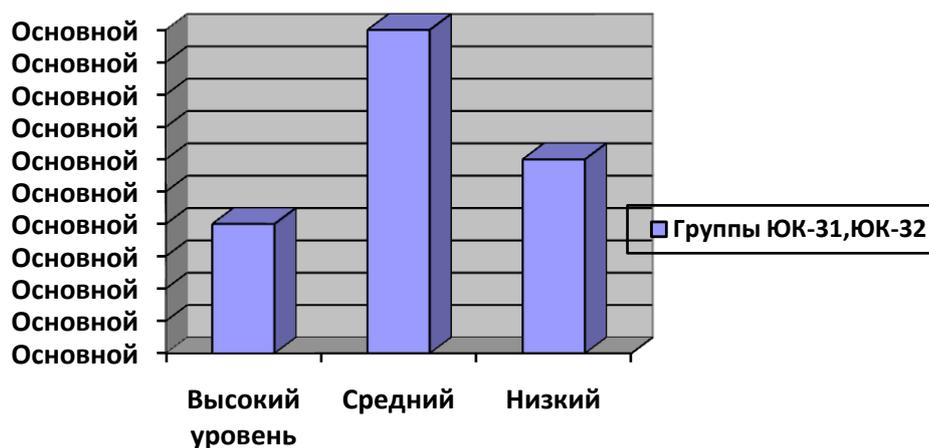


Рис. 2. Результаты итогового этапа

Оценка знаний студентов проводилась с применением тестового контроля и отразила усвоение знаний по четырем темам подразделов в соответствии с тематическим планом рабочей учебной программы дисциплины.

Успешность внедряемой рабочей учебной программы дисциплины «Гражданское право» видится в совершенствовании списка рекомендуемой литературы, который теперь соответствует действующему законодательству Республики Казахстан и позициям ученых-правоведов на основе их проведенных исследований, наличия глоссария в рабочей учебной программе, позволяющему студентам изучить необходимые тезисы в процессе освоения дисциплины «Гражданское право», а также в установлении конкретного перечня вопросов для проведения практического занятия по темам, что способствует лучшей подготовке студентов. Все указанные моменты отсутствуют в действующем учебно – методическом обеспечении дисциплины «Гражданское право» в Учреждении «Аркалыкский многопрофильный колледж Казпотребсоюза».

Таким образом, итог тестирования по дисциплине «Гражданское право» показал более высокий уровень усвоения материала студентами, результаты подтвердили эффективность внедряемой рабочей учебной программы.

Вывод повторной главе

Во второй главе представлена спроектированная рабочая учебная программа дисциплины «Гражданское право» (например раздела «Особенная часть») для специальности «Правоведение».

Практическая работа по его внедрению была организована в условиях Учреждения «Аркалыкский многопрофильный колледж Казпотребсоюза».

Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о низком уровне эффективности применяемого учебно-методического обеспечения дисциплины «Гражданское право» в Учреждении «Аркалыкский многопрофильный колледж Казпотребсоюза».

Анализ результатов использования разработанной рабочей учебной программы по дисциплине «Гражданское право» показал, что применение этого средства обучения позволяет существенно повысить эффективность профессиональной подготовки учащихся в тех же временных рамках учебного процесса, полностью сформировать требуемые профессиональные характеристики.

Заключение

Подводя итог выпускной квалификационной работы нужно сказать, что для эффективной профессиональной подготовки учащихся в современных условиях преподавателям необходимо разрабатывать и использовать новые средства обучения для учащихся.

В первой главе данной работы рассмотрены теоретико-методические аспекты разработки учебно-методического обеспечения дисциплины профессионального цикла.

Учебно-методическое обеспечение – определяющее качество профессионального образования, представляет собой совокупность средств обучения и технологий их использования, которая проектируется преподавателем в целях продвижения студента в образовательной и учебно-профессиональной деятельности.

В состав учебно-методического обеспечения входят: нормативный комплект специальности; учебно-методические комплексы дисциплин; учебно-методические комплексы профессионального модуля; учебно-методический комплект учебной и производственной практики; комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование»; комплект «Итоговая аттестация»; комплект «Дипломные работы или дипломное проектирование»; комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа».

Принципами формирования учебно-методического обеспечения являются: формирования учебно-методического обеспечения основными принципами являются принципы соответствия содержания образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности; ориентации цели, комплексного освоения знаний и умений; обратной связи; функциональности; целостности формирования компетенции и ряд других.

Вторая глава посвящена разработке и реализации учебно-методического обеспечения дисциплины «Гражданское право» (например раздела «Особенная часть»).

Практическая работа осуществлялась в условиях Учреждения «Аркалыкский многопрофильный колледж Казпотребсоюза», которая показала отсутствие на базе практики разработанного учебно-методического обеспечения (наличие лишь рабочей учебной программы и календарно-тематического плана, не обновлявшихся в период с 2014 года по наши дни), что существенным образом затруднило проведение настоящего исследования. Представляется, что одной из причин несвоевременности обновления учебно-методического обеспечения дисциплины «Гражданское право» является то, что в Республике Казахстан начинается поэтапный переход к новому алфавиту – латинице, в результате чего на практике возникают большие трудности в процессе перевода существующей в колледже документации, в частности и учебно-методического обеспечения дисциплин. Констатирующий этап отобразил невысокое качество знаний студентов, получаемых в ходе образовательного процесса с использованием действующего учебно-методического обеспечения. Указанный фактор актуализировал необходимость в разработке новой рабочей учебной программы в соответствии с современными тенденциями развития образовательного процесса и гражданских правоотношений. В результате внедрения рабочей учебной программы и проверки его успешности путем проведения тестирования на формирующем этапе было выявлено повышение качества получаемых знаний студентами.

Таким образом, можно отметить, что поставленная цель настоящего исследования была достигнута, а задачи выполнены.

Тенденции развития среднего профессионального образования в современных социокультурных условиях требуют такого методического обеспечения процесса обучения, которое включает в себя разработку компетентного подхода, формирования компетенций будущих специалистов в рамках учебной деятельности, гарантирующего

спешную подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающего требованиям времени, а именно: учебные программы дисциплин должны строиться не только на хорошем традиционном уровне, а содержать все новые и инновационные подходы - построение программнаблочно-модульной основе, с включением технологических карт, со оценкой результативности обучения на балльно-рейтинговой основе.

В результате было установлено, что структурные связи качества педагогической деятельности и методического обеспечения процесса обучения несомненны. Перестройка содержания методической деятельности требует перехода от нормативной регуляции деятельности педагогов к стимулированию их творческой активности, в активном внедрении инновационных подходов в системе обучения. В связи с чем, методическая деятельность рассматривается как система мер, направленная на повышение профессионализма преподавателей с учетом уровня их мастерства, как непрерывный образовательный процесс, основанный на достижениях современной науки, передового педагогического опыта, творческой активности всего педагогического коллектива, учитывающего мотивацию и индивидуальный стиль деятельности каждого участника этой деятельности.

Список используемой литературы

Нормативные и правовые акты

1 Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Текст]: (ред. от 21.07.2014)// Рос. газ., 1993, 25 декабря.

2 Гражданский Кодекс Республики Казахстан [Текст] : от 27 декабря 1994 года № 268-ХІІІ // Ведомости Верховного Совета Республики Казахстан. – 1994.-№ 23-24 (приложение)

3 Об образовании [Текст] : Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-ІІІ // Ведомости Парламента Республики Казахстан. – 2007.-№ 20 (2501).-Ст. 151

4 Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 29.12.2012года № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2012.-№ 53 (ч. 1).-Ст. 7598

5 Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы [Текст] :Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года № 583 // Юридическая газета. - 2008 года. - № 16 (1416).

6 Об утверждении типовых учебных планов и типовых учебных программ по специальностям технического и профессионального образования [Текст] : Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июня 2015 года № 384 // Казахстанская правда. – 2017. - № 225 (28604)

Учебная литература

7 Айсмонтас,Б.Б.Теорияобучения:схемыитесты[Текст / Б.Б. Аймонтас.– М.:ВЛАДОС-ПРЕСС,2012.–176с.

8 Безрукова,В.С.Педагогика[Текст] /В.С.Безрукова.– Екатеринбург,2013.–341с.

- 9 Беспалько, В. П. Основы теории педагогических систем [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Норма, 2015. – 34 с.
- 10 Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – М.: Норма, 2010. – 144 с.
- 11 Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Под. ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2011. – 480 с.
- 12 Гребенкина, Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / Л. К. Гребенкина. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 115 с.
- 13 Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире [Текст]: учебное пособие / Джуринский. – М.: Владос, 2013. – 98 с.
- 14 Ерецкий, М. И. Совершенствование обучения в техникуме [Текст]: учеб. метод. пособие / М. И. Ерецкий. – М.: Владос, 2014. – 76 с.
- 15 Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2004. – 528 с.
- 16 Лихачев, Б. Т. Педагогика [Текст]: курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М.: Юрайт-М, 2011. – 607 с.
- 17 Общая профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. госпроф.-пед. ун-та, 2014. – 298 с.
- 18 Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 512 с.
- 19 Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Юрайт – М, 2011. – 640 с.
- 20 Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Под. ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 2012. – 608 с.

- 21 Педагогическая деятельность в профессиональном образовании [Текст]: учеб. пособие / М. Т. Громкова. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2011. – 115 с.
- 22 Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для пед. вузов / К. Гребенкина, Л. А. Байкова. – М.: Пед. о-во России, 2011. – 249 с.
- 23 Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2014. – 365 с.
- 24 Профессиональная педагогика [Текст] / Под ред. С. Я. Батышева. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт – М, 2010. – 893 с.
- 25 Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2012. – 256 с.
- 26 Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]: учеб. пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2011. – 272 с.
- 27 Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Киширин. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.
- 28 Столяренко, Л. Д. Педагогика / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 448 с.
- 29 Теоретические основы содержания общего среднего образования [Текст] / Под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Педагогика, 2014. – 352 с.
- 30 Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. / И. Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2013. – 519 с.
- 31 Чельшкова, М. Б. Теория и практика педагогических тестов [Текст]: учеб. пособие / М. Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2015. – 432 с.
- 32 Чекалева, Н. В. Современные теории и технологии образования [Текст]: учеб. пособие для пед. Вызов / Н. В. Чекалева. – Омск.: Омский гос. пед. ун-т, 2013. – 71 с.
- 33 Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения: учеб. пособие [Текст] / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. — пед. ун-та, 2011. – 67 с.

Научная литература

- 34 Абдильдина, Р.Ж. Методические рекомендации по разработке учебно-методического обеспечения учебных дисциплин [Текст] / Р.Ж. Абдильдина. - Астана: ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, 2014. – 42 с
- 35 Аляева, И.Н. Управление научно-методической работой [Текст] / И.Н. Аляева // Среднее профессиональное образование. - 2012. – №1. – С. 17-21.
- 36 Аманжолов А., Аманжолова. Об отсутствующем наследнике [Электронный ресурс] / <http://pravo.zakon.kz>
- 37 Анисимов, П.Ф. Проблемы модернизации среднего профессионального образования [Текст] / П.Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование. - 2014. – №5. – С. 8-15.
- 38 Аргунова, Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета [Текст] / Т.Г. Аргунова. – М.: НПЦ «Профессионал», 2012. – 127 с.
- 39 Арефьев, О.Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие [Текст] / О.Н. Арефьев, Н.М. Кропотина. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 286 с.
- 40 Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Юрайт – М, 2014. – 124 с.
- 41 Батышев, С.Я. Прогностическая ориентация профессионального образования [Текст] / С.Я. Батышев // Педагогика. - 1988. – №6. – С. 9-12
- 42 Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во ИРПО, 2015. – 336 с.
- 43 Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2010. – 154 с.
- 44 Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. – 528 с.

- 45 БольшаяБольшойэнциклопедическийсловарь[Текст]
/Гл.ред.А.М.Прохоров.2-еизд.,перераб.идоп.–
М.:Большаяроссийскаяэнциклопедия;Норинт,2010.–1456с.
- 46 Вишнякова,С.М.Профессиональноеобразование:Словарь:ключевыепо
нятия,термины,актуальнаялексика[Текст] / С.М. Вишнякова.–М.:НМЦСПО,2013.–
538с.
- 47 Гершунский,Б.С.Образовательно-
педагогическаяпрогностика.Теория,методология,практика[Текст] / Б.С.
Гершунский.–М.:Флинта:наука,2013.–768с.
- 48 Гершунский,Б.С.ФилософияобразованиядляXXIвека[Текст]
/Б.С.Гершунский.–М.:Изд-во«Совершенство»,2010.–608с.
- 49 Громкова,М.Т.Психологияипедагогикапрофессиональнойдеятельност
и:учеб.пособиедлявузов[Текст] / М.Т. Громкова.–М.:ЮНИТИ-ДАНА,2013.–415с.
- 50 Гузеев,В.В.Образовательнаятехнология:отприемадофилософии[Текст]
/ В.В. Гузеев.–М.:Сентябрь,2013.–112с.
- 51 Гусев,Р.П.Методическаяготовностьпреподавателейксозданиюкомплекс
ногоучебно-методическогообеспеченияобразовательногопроцесса[Текст] /
Р.П.Гусев //Среднеепрофессиональноеобразование.-2013.–№3. – С.22-25.
- 52 Дидактическоеобеспечениекачествасреднегопрофессиональногообраз
ованиявусловияхформированиямногоуровневогообразовательногопространства[Т
екст]:Сб.статей/Н.С.Селезнева,Н.Г.Алексеева,С.В.Зотова;МОиНЧеляб.обл.,ЧелИР
ПО.–Челябинск,2015.–121с.
- 53 Диденко, А.Г. Об изменениях наследственного законодательства
Республики Казахстан [Текст] / <http://pravo.zakon.kz>
- 54 Ерецкий,М.И.Системаметодическихкомплексов[Текст]
/М.Н.Ерецкий,М.А.Чекулаев//Среднееспециальноеобразование.–2014.–№7. – С.
12-15.
- 55 Загвязинский,В.И.Теорияобучения.Современнаяинтерпретация
[Текст] / В.И. Загвязинский.–М.: Юрайт-М,2011.–187с.

- 56 Ихсанов Е.У. Авторское право как субъективное гражданское право по законодательству Республики Казахстан [Текст] / Е.У. Ихсанов.-Алматы, 2015.-127 с.
- 57 Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.-М.: «Академия», 2010.-176 с.
- 58 Коменский, Я.А. Педагогическое наследие [Текст] / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.-М.: Педагогика, 2010.-416 с.
- 59 Корзин, А.Б. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса [Текст] / А.Б. Корзин // Среднее профессиональное образование.-2012.-№5. – С. 15-19.
- 60 Краевский, В.В. Проблемы научно обоснования обучения: методологический анализ [Текст] / В.В. Краевский.-М.: Юрайт – М, 2010.-264 с.
- 61 Крылова, Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста [Текст] / Н.Б. Крылова.-М.: Норма, 2011.-125 с.
- 62 Кубрушко, П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования [Текст] / Кубрушко.-М.: Высш.шк., 2011.-236 с.
- 63 Кунанбаева, Г.К. Право интеллектуальной собственности: методические указания [Текст] / Г.К. Кунанбаева. – Алматы, 2016. – 100 с.
- 64 Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В.С. Леднев.-М.: Высш.шк., 2011.-223 с.
- 65 Лейбович, А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования [Текст] / А.Н. Лейбович.-М.: Высш.шк., 2014.-280 с.
- 66 Маркина, Н.Ю. Проектирование процесса обучения [Текст] / Н.Ю. Маркина // Среднее профессиональное образование.-2014.-№3. – С. 8-11.
- 67 Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования [Текст] / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов.-М.: Мастерство, 2012.-224 с.

- 68 Новиков, А. М. Научно-экспертная работа в образовательном учреждении [Текст] / А. М. Новиков. – М.: АПО, 2013. – 129 с.
- 69 Нурманбетова, Д. Н. Методические рекомендации по разработке учебно-методических пособий [Текст]: Издание второе, переработанное и дополненное / Д. Н. Нурманбетова. – Астана: ЕНУ им. Л. Н. Гумилева. – 2017. – 48 с.
- 70 Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования: сборник нормативных правовых документов [Текст] / Под ред. П. Ф. Анисимова. – М.: ИПРСПО, 2012. – 410 с.
- 71 Садовников, В. А. Научно-аналитическая работа в техникуме [Текст] / В. А. Садовников // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 5. – С. 12-16.
- 72 Семушина, Л. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Юрайт- М., 2010. – 137 с.
- 73 Системный подход к проблеме совершенствования высшего образования [Текст] / Ю. Ф. Тимофеева. – М.: Высшее образование России, 2011. – 212 с.
- 74 Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств обучения в профессиональной школе [Текст] / А. А. Кыверляг, А. В. Батаршев. – М.: Высш. шк., 2011. – 159 с.
- 75 Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование [Текст]: теории, эмпирика, практика / В. А. Федоров. – Екатеринбург: Изд-во Урал. госпроф.-пед. ун-та, 2011. – 330 с.
- 76 Чайникова, З. Н. Роль и место недели специалиста в подготовке профессионала [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 9. – С. 9-14.
- 77 Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения [Текст]: методическое пособие / М. А. Чошанов. – М.: Народное образование, 2016. – 159 с.

78 Щепотин, А.Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях [Текст]: методическое пособие / А.Ф. Щепотин, М.А. Чекулаев, В.Е. Сосонко, А.П. Шеховцов. – М.: НМЦ СПО, 2013. – 154 с.

Приложение.

Рабочая учебная программа дисциплины «Гражданское право» (на примере раздела «Особенная часть»)

2017-2018 учебный год

Дневная форма обучения

Цикловая (предметная) методическая комиссия юридических дисциплин

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: Гражданское право

Специальность: 0201000 – Правоведение

Квалификация: 0201023 – Юристконсульт

Программа составлена на основании типовой учебной программы для среднего профессионального образования, утвержденного учебно-методическим советом министерства и науки Республики Казахстан
протокол № 15 от 23.01.2012 года

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Цели освоения учебной дисциплины.....
3. Структура и содержание дисциплины (на примере раздела «Особенная часть»).....
4. Образовательные технологии.....
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации дисциплины и учебно-

методическое обеспечение.....	
.....	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	
7. Глоссарий.....	

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по дисциплине «Гражданское право» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом Республики Казахстан технического и профессионального образования (ГОСО РК 4.05.161-2010) по специальности «Правоведение», квалификации «Юрисконсульт».

Настоящая дисциплина предусматривает изучение студентами основ гражданского права, знание которых необходимо при осуществлении практической деятельности юристов всех специализаций и направлений деятельности. Всестороннее и глубокое из

учение курса «Гражданское право» является необходимым условием получения высшего юридического образования, способствует формированию аналитического мышления, четкому анализу основных правовых отношений и правильному применению правовых норм.

Программа дисциплины предполагает формирование у студентов юридического сознания и мышления, овладение ими современными научными познаниями в области права, необходимого для выпускникам высшего учебного заведения юридического профиля.

Гражданское право является ведущей дисциплиной базовой части профессионального цикла дисциплин, изучаемых в направлении подготовки «Правоведение». Общественные отношения, возникающие в пределах правового регулирования гражданского права, имеют большой удельный вес среди совокупности всех правовых отношений. Кроме непосредственного предметного регулирования «Гражданского права» регулируются отношения в кодифицированных отраслях, выделенных из «Гражданского права» в самостоятельную отрасль, если нет прямого регулирования отношений в соответствующем кодексе («Семейное право», «Трудовое право», «Земельное право», «Предпринимательское право», «Финансовое право», «Экологическое право» и др.).

Цели освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Гражданское право» призвана дать студентам знания, которые позволят им:

-
уяснить содержание общественных отношений, которые регулируют нормы гражданского права;

-
сформировать навыки аналитической работы с нормативными и инструктивными документами по гражданскому праву;

-
создать основания тех знаний и умений, которые студенты получают в результате изучения гражданского права.

Указанная цель достигается путем решения следующих задач:

- понять смысл и существенно-стоимостных отношений, которые регулирует гражданское право;

-
овладеть отработанным юридическим инструментарием, обеспечивающим организованность и порядок в общественном производстве без непосредственного приложения аппарата государственного принуждения, путем воздействия на экономические интересы участников общественного производства;

-
сформировать способности анализировать нормативные правовые акты гражданского законодательства на основе их всестороннего изучения;

- сформировать умения систематизировать судебную и арбитражную практику и определить пути решения.

В результате освоения учебной дисциплины «Гражданское право» студенты должны знать:

- правовой статус различных субъектов гражданских правоотношений;

- понятие и виды юридических фактов в гражданском праве;

-
понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав, условия и размер гражданско-правовой ответственности;

-
сроки в гражданском праве; правовые формы собственности и иных вещных прав;

- специфику гражданско-правового регулирования личных неимущественных отношений;

-
понятие, виды и порядок исполнения обязательств; содержание и виды гражданско-правовых договоров, порядок их заключения, изменения и расторжения.

должны уметь:

-
использовать знание основных институтов гражданского права при возникновении гражданско-правовых отношений;

- использовать нормативно-правовую базу, регламентирующую охрану гражданско-правовых правоотношений при решении вопросов, с которыми наиболее часто приходится встречаться студентам при изучении гражданского права, а также в повседневной практической деятельности;

- применять на практике полученные знания.

должны владеть:

- методами анализа гражданско-правовых норм и правоотношений, судебной и административной практики;

-
юридической терминологией по дисциплине «Гражданское право» и понятиями основных правовых институтов гражданского права, что существенно расширяет кругозор и закладывает базу для творческого отношения к юридическим конструкциям в практической работе.

**Структура и общее содержание дисциплины (на примере раздела
«Особенная часть»)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 часов, из них: -
теоретических занятий – 30 часов, практических – 20 часов, курсовая работа – 1, экзамен – 1.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретических занятий	Практических занятий
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Общая часть			
2	Тема 1.1 Сделки	4	2	2
3	Тема 1.2 Представительство и доверенность	4	2	2
4	Тема 1.3 Исковая давность. Исчисление сроков	2	2	-
5	Тема 1.4 Понятие, виды, основания возникновения, изменения, прекращения права собственности	4	2	2
6	Тема 1.5 Понятия, основания возникновения обязательств	4	2	2
7	Тема 1.6 Общие положения о договоре	2	2	-
	Итого по разделу:	20	12	8
8	Раздел 2. Особенная часть			
9	Тема 2.1 Отдельные виды обязательств	4	2	2
10	Тема 2.2 Понятия, общие основания и виды ответственности за причинение вреда	4	2	2
11	Тема 2.3 Понятие авторского, смежного и изобретательного права	6	2	2
12	Тема 2.4 Понятия и виды наследования. Понятие	6	4	2

	наследства			
	Итого по разделу:	20	12	8
13	Раздел 3. Семейное право			
14	Тема 3.1 Понятие, предмет, источники, принципы, система семейного права. Брак	4	2	2
15	Тема 3.2 Правовые отношения супругов. Правовые отношения родителей и детей	2	2	-
16	Тема 3.3 Опекa и попечительство. Патронат	4	2	2
	Итого по разделу:	10	6	4
17	Контрольная работа			
	Итого по дисциплине	50	30	20

Раздел 2. Особенная часть.

Тема 2.1 Отдельные виды обязательств.

Понятие и значение договора купли-продажи. Основные элементы договорного обязательства о купле-продаже. Содержание договора купли-продажи. Предмет договора. Момент возникновения права собственности у приобретателя. Освобождение имущества от прав третьих лиц. Исполнение договора купли-продажи. Права покупателя и ответственность продавца при продаже вещи надлежащего качества. Иные случаи ответственности сторон договора купли-продажи.

Понятие и признаки договора поставки. Поставка как разновидность купли-продажи. Субъекты договора поставки. Структура договорных связей при поставках. Материальность лиц в обязательстве по поставке. Форма договора поставки. Способы и порядок заключения договора поставки. Преддоговорные контакты сторон. Предварительные договоры. Купля-продажа на аукционах товарных биржах. Ярмарки оптовой продажи товаров.

Договор дарения. Юридическая природа договора дарения. Исполнение договора дарения. Отмена дарения. Запрещение и ограничение дарения. Правовой режим пожертвований.

Договор ренты. Разновидности договор ренты. Обременение рентой недвижимого имущества. Постоянная рента. Выкуп постоянной ренты. Пожизненная рента. Договор пожизненного содержания с иждивением.

Договор аренды (имущественного найма), его основные элементы и разновидности. Субъекты и объекты договора аренды. Содержание договора аренды. Распределение обязанностей по ремонту арендованного имущества. Арендная (наемная) плата. Исполнение и прекращение договора аренды. Возможность выкупа арендованного имущества.

Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг.

Понятие договора возмездного оказания услуг, его соотношение с подрядным договором. Особенности предмета договора возмездного оказания услуг. Содержание, заключение и исполнение договора возмездного оказания услуг. Ответственность исполнителя за нарушение его условий.

Вопросы для практического занятия:

1. Общие положения о договорах по отчуждению движимого и недвижимого имущества.
2. Юридическая природа договора дарения.
3. Характеристика договора ренты.
4. Основные элементы и разновидности договора имущественного найма
5. Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг.

Тема 2.2 Гражданско-правовая ответственность за причинение вреда.

Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.
Причинитель вреда и потерпевший. Возмещение вреда.
Понятие источника повышенной опасности.
Владелец источника повышенной опасности.
Возмещение вреда причиненного вследствие недостатков товаров, работ и услуг.
Понятие и субъекты обязательств, возникающих из неосновательного обогащения.
Предмет неосновательного обогащения. Возмещение стоимости неосновательного обогащения.

Вопросы для практического занятия:

1. Понятие гражданско – правовой ответственности за причинение вреда
2. Порядок возмещения причиненного вреда.
3. Понятие и субъекты обязательств, возникающих из неосновательного обогащения.

Тема 2.3 Общие положения об авторском, смежном и изобретательном праве

Вопросы для практического занятия:

1. Понятие творческой деятельности и ее результата
 2. Интеллектуальные права и их виды
 3. Исключительное право: понятие и содержание. Распоряжение исключительными правами
 4. Лицензионный договор: понятие и виды
 5. Возникновение авторского права, правовое значение знака охраны. Классификация произведений
 6. Смежные права, понятие, содержание. Защита авторских и смежных прав
- Решение тестовых заданий

Тема 2.4 Понятие и виды наследования. Принятие наследства

Понятие и значение наследования. Наследство, наследственное имущество. Основания наследования. Наследование по закону и по завещанию. Наследование по завещанию. Понятие и содержание завещания. Виды завещания. Оформление завещания. Наследники по завещанию. Завещательный отказ. Возложение на наследника по завещанию обязанности совершения действий для общепольной цели. Подназначение наследника. Изменение и отмена завещания. Обязательная доля. Наследование по закону. Круг наследников по закону: порядок их призвания к наследованию. Наследование по праву представления. Открытие и принятие наследства. Недостойные наследники. Способы и срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия. Отказ от наследства. Оформление наследственных прав. Правовые последствия принятия наследства. Ответственность наследника по долгам наследодателя. Раздел наследственного имущества. Охрана и управление наследственным имуществом.

Вопросы для практического занятия:

1. Основания, место и время открытия наследства.
2. Основания призвания к наследству.

3. Наследственная трансмиссия. Формы завещания и особенности его оформления, изменения и отмены.

4. Понятие, порядок, сроки и правовые последствия принятия наследства. Порядок подачи заявления о принятии наследства.

5. Наследственное правопреемство.

6. Порядок и правила совершения отказа от наследства, его оформления и правовые последствия.

Решение тестовых заданий

Образовательные технологии

Основными формами учебной работы являются лекционные и практические занятия.

Занятия по гражданскому праву носят аналитический, активный характер и включают раскрытие актуальности и цели темы, постановку проблемных вопросов, основные теоретические положения и попытку решения проблем на конкретных примерах из практики, альтернативные точки зрения на актуальные проблемные вопросы, выводы из задания для самостоятельной работы.

Лекционный материал излагается в доступной для восприятия форме. Внимание студентов заостряется на узловых и наиболее сложных для усвоения моментах.

Практические занятия предназначены для углубления и закрепления студентами знаний, умения применять их в практической деятельности, выработки у них навыков ведения дискуссии, умения отстаивать свою точку зрения, контроля над результатами самостоятельной работы. Семинары могут проводиться как в традиционной форме заслушивания небольших сообщений (до 5 минут) студентами, так и посредством блочных опросов или обсуждения за «круглым столом».

Реализация компетентного подхода осуществляется с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Основными формами проведения аудиторных занятий являются: компьютерные симуляции; деловые и ролевые игры; разбор конкретных практических ситуаций; встречи с представителями казахстанских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Основными формами внеаудиторной работы являются: изучение источников, подготовка рефератов и конспектов.

Основными средствами образовательных технологий являются:

1.Мультимедиа-технологии,какдемонстративноеииллюстративноесредстводля изучения нового материала;

2.Моделирующиеиигровые,каксредствосозданияимитации,решениянекоторыхпроблем,ситуационныхзадач;

3.Контролирующие,каксредствоконтролязнаний;

4.Персональныйкомпьютер,каксредствосамообразования.

5.Программно-прикладныеэлектронныесредстваобеспечивают:

-информационнуюемкостьидокументальность;

-наглядность;

-

демонстративныевозможностинаиболееважныхмоментовприизучениидисциплины;

-мотивациюстудентовкизучениюновойобластизнаний;

-сокращениевремениобучения;

-самостоятельностьнахожденияновогоилисправочногоматериала.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-
методическое обеспечение**

Проводимая при изучении дисциплины «Гражданское право» работа студентов решает следующие задачи:

- изучение и закрепление учебного материала по учебникам, учебным пособиям;
- приобретение навыков поиска необходимой информации;
- развитие творческого мышления студентов;
-

воспитание трудолюбия, целеустремленности, самодисциплины, умения планировать свое время;

- приобщение части наиболее подготовленных студентов к научно-исследовательской работе и приобретению навыков ведения этой работы.

Изучение дисциплины «Гражданское право» предполагает в процессе подготовки к практическим занятиям, прежде всего, следующих видов работы студентов:

- изучение и анализ нормативных правовых актов;
- изучение и анализ судебной практики;
- написание рефератов;
- изучение основной и дополнительной литературы.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Авторские договоры.
2. Авторское право и смежные права.
3. Виды договоров купли-продажи.
4. Гражданское правоотношение: понятие, субъекты и объекты, виды, основания.
5. Гражданско-правовая защита чести, достоинства и деловой репутации.
6. Гражданско-правовая ответственность. Обеспечение исполнения обязательств.
7. Гражданско-правовая охрана владельцев товарных знаков и знаков обслуживания.
8. Гражданско-правовая охрана неимущественных прав.
9. Гражданско-правовой договор: содержание, форма, виды, заключение, изменение, расторжение.
10. Договор аренды и его основные разновидности
11. Договор банковского вклада.
12. Договор безвозмездного пользования имуществом.
13. Договор возмездного оказания услуг.
14. Договор дарения.
15. Договор доверительного управления имуществом.
16. Договор займа и кредит
17. Договор купли-продажи. Мена.
18. Договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологически работ.
19. Договор подряда.
20. Договор поручения.
21. Договор страхования.

22. Жилищные права членов семьи нанимателя в различных жилищных фондах.

23. Защита гражданских прав: понятие, способы защиты. Сроки осуществления, защита гражданских прав.

24. Защита прав граждан-потребителей в бытовом обслуживании.

25. Защита прав собственности и других вещных прав.

26. Изменение и прекращение обязательств.

27. Исключительные права авторов результатов творческой деятельности.

28. Исключительные права на средства индивидуализации товаров и их производителей.

29. Исполнение обязательств.

30. Компенсация морального вреда.

31. Объекты авторского права.

32. Объекты гражданских прав.

33. Объекты гражданских правоотношений.

34. Объекты патентного права.

35. Обязательства имущественного страхования.

36. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей.

37. Понятие и виды гражданско-правовых обязательств по оказанию услуг.

38. Понятие и виды личных неимущественных прав в гражданском праве.

39. Право на защиту как субъективное гражданское право.

40. Право общей собственности.

41. Право собственности граждан.

42. Право собственности юридических лиц.

43. Право частной собственности.

44. Предоставление и использование жилых помещений в общежитиях.

45. Представительства.

46. Сделки: понятие, виды, условия действительности и недействительности.

47. Сроки в гражданском праве.

48. Транспортные обязательства и транспортные договоры.

49. Юридические лица как участники гражданских правоотношений.

50. Юридические факты (действия, события) и их составы.

Экзаменационные вопросы по дисциплине

«Гражданское право»

1. Гражданское право как правовая отрасль.
2. Гражданское право в системе правовых отраслей.
3. Предмет гражданского права.
4. Отношения, регулируемые гражданским правом.
5. Имущественные отношения, регулируемые гражданским правом.
6. Личные неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом.
7. Метод, функции и принципы гражданского права. Определение гражданского права.
8. Методология гражданско-правовой науки. Наука гражданского права и другие общественные науки.
9. Источники гражданского права.
10. Гражданское законодательство.
11. Понятие и элементы гражданского правоотношения.
12. Содержание гражданского правоотношения.
13. Понятие и содержание гражданской правосубъектности.
14. Состав участников гражданского правоотношения.
15. Объекты гражданского правоотношения.
16. Имущественные и неимущественные правоотношения.
17. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений.
18. Понятие правоспособности гражданина.
19. Понятие дееспособности граждан.
20. Неполная дееспособность несовершеннолетних.
21. Опекa и попечительство.
22. Юридические лица как участники гражданских правоотношений.

23. Понятие, виды и признаки юридического лица.
24. Правоспособность юридического лица.
25. Органы юридического лица.
26. Возникновение и прекращение юридического лица.
27. Коммерческие организации.
28. Хозяйственные товарищества и общества.
29. Полное товарищество.
30. Товарищество на вере.
31. Общество с ограниченной ответственностью.
32. Общество с дополнительной ответственностью.
33. Акционерное общество.
34. Дочерние и зависимые общества.
35. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.
36. Некоммерческие организации.
37. Потребительский кооператив.
38. Товарищество собственников жилья.
39. Общественные и религиозные организации.
40. Фонд.
41. Учреждение.
42. Объединение юридических лиц (ассоциация).
43. Некоммерческое партнерство.
44. Автономная некоммерческая организация.
45. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.
46. Юридические факты (действия, события) и их составы.
47. Понятие и виды сделок.
48. Условия действительности сделок.
49. Письменная форма сделки.
50. Недействительность сделок.

51. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей.

52. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей через представителя.

53. Передоверие. Прекращение доверенности. Последствия прекращения доверенности.

54. Понятие и содержание права на защиту.

56. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.

57. Условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения.

58. Сроки в гражданском праве. Понятие, исчисление и виды сроков в гражданском праве.

59. Исковая давность. Понятие, виды, применение, исчисление и последствия истечения сроков исковой давности.

60. Понятие и содержание права собственности.

61. Основания и способы приобретения права собственности.

62. Прекращение права собственности.

63. Наследование собственности граждан.

64. Наследование по завещанию. Понятие и содержание завещания. Изменение, отмена и исполнение завещания.

65. Наследование по закону. Условия наследования и круг наследников по закону.

66. Принятие наследства и отказ от наследства. Раздел наследственного имущества. Отказ от наследства.

67. Понятие и виды права общей собственности. Основания возникновения общей собственности

68. Право общей долевой собственности.

69. Понятие и основания возникновения права общей долевой собственности.

70. Понятие и виды ограниченных вещных прав.

71. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.

Защита права собственности и иных вещных прав.

72. Понятие и гражданско-правовые способы защиты вещных прав

73. Интеллектуальная деятельность и гражданско-правовой режим ее результатов.

74. Понятие интеллектуальной деятельности.

75. Исключительные права как интеллектуальная собственность.

76. Понятие, функции и источники авторского права.

77. Смежные права.

78. Понятие и виды личных неимущественных прав в гражданском праве.

79. Осуществление и защита личных неимущественных прав.

80. Общие условия возникновения деликтных обязательств.

Критерии оценки экзамена

Ответ студента на экзамене оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для

последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

- 1 Конституция РК от 30.08.1995. (с изменениями и дополнениями)
- 2 Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть) от 27 декабря 1994 года (с изменениями и дополнениями)
- 3 Гражданский кодекс Республики Казахстан (Особенная часть) от 1 июля 1999 года (с изменениями и дополнениями)
- 4 Гражданский кодекс РК. Комментарий. Алматы, 2015 г. 1-2 том.
- 5 Кодекс Республики Казахстан о браке и семье от 26 декабря 2011 года (с изменениями и дополнениями)
- 6 Земельный кодекс Республики Казахстан от 20 июня 2003 года (с изменениями и дополнениями).
- 7 Закон РК «О товариществах с ограниченной и дополнительной ответственностью», 1998 г., с изменениями и дополнениями
- 8 Абдрасулов Е.Б., Абдрасулова Г.Э. Судебное применение и толкование гражданско-правовых норм Астана, 2014.
- 9 Абдыкадыров Б.К. Гражданское право в схемах Учебное пособие. Алматы, 2006
- 10 Басин Ю.Г. Принципы гражданского законодательства // Гражданское право. Сборник статей. Общая часть. Учебное пособие. – Алматы, 2015
- 11 Басин Ю.Г. Договорные институты в Особенной части Гражданского кодекса Республики Казахстан // Договор в гражданском праве: проблемы теории и практики.-т.2.-Алматы. – 2016.
- 12 Диденко А.Г. (ред.) Гражданское законодательство: статьи, комментарии, практика. Алматы, «Раритет», 2012
- 13 Диденко А.Г. Теория гражданского права: вызовы времени Алматы, 2013

- 14 Жайлин Г.А. Учебник. Гражданское право Республики Казахстан Алматы, 2016.
- 15 Киреева Т.Т., Климкин С.И. Защита права собственности Учебное пособие. — Алматы, Издательство Каз ГЮА, 2014
- 16 Климкин С.И. Гражданское право Республики Казахстан. Учебное пособие. Алматы: НИЦ КОУ, 2016
- 17 Климкин С.И. Отдельные виды обязательств в Гражданском кодексе РК (Особенная часть) Курс лекций. – Алматы: НИЦ КОУ, 2017.
- 18 Климкин С.И. Юридические лица. Часть общая Курс лекций. – Алматы: НИЦ КОУ, 2014
- 19 Пралиева Г. Практикум по гражданскому праву. Алматы: ТОО «ФинПресс», 2013 г.
- 20 Скрябин С.В. Право собственности в Республике Казахстан Алматы: Дайк-Пресс, 2013

Глоссарий

Автор результата интеллектуальной деятельности — гражданин, творческим трудом которого создан такой результат.

Авторское право — в объективном смысле — это совокупность норм гражданского права, регулирующих отношения по признанию авторства и охране произведений науки, литературы и искусства, установлению режима их использования, наделению их авторов неимущественными и имущественными правами, защите прав авторов и других правообладателей.

Аккредитив — форма безналичных расчетов, в силу которой банк, действующий по поручению плательщика об открытии аккредитива и в соответствии с его указанием (банк-эмитент), обязуется произвести платежи получателю средств или оплатить, акцептовать или учесть переводной вексель либо дать полномочия другому банку (исполняющему банку) произвести платежи получателю средств или оплатить, акцептовать или учесть переводной вексель.

Ассортимент товара — товары в определенном соотношении по видам, моделям, размерам, цветам и иным признакам.

Аудиовизуальное произведение — произведение, состоящее из зафиксированной серии связанных между собой изображений (с сопровождением или без сопровождения звуком) и предназначенное для зрительного и слухового (в случае сопровождения звуком) восприятия с помощью соответствующих технических устройств.

Варрант — (от англ. warrant, т.е. полномочие). Залоговое свидетельство как вторая часть сдвоенного документа является удостоверяющим залоговое право на товар.

Взаимное обязательство — обязательство, в котором каждый из участников имеет как права, так и обязанности, выступая одновременно в роли и должника, и кредитора. При этом обязанности сторон носят встречный характер.

Владелец источника повышенной опасности — организация или гражданин, эксплуатирующие источник повышенной опасности в силу принадлежащего им прав собственности, права хозяйственного ведения, права оперативного управления либо по другим законным основаниям (по договору аренды, по доверенности на управление транспортным средством, в силу распоряжения компетентных органов о передаче организации во временное пользование источника повышенной опасности и т.п.)

Вред — всякое умаление личного или имущественного блага.

Выборка товаров — передача поставщиком товаров покупателю либо получателю в месте нахождения поставщика.

Гарантийный срок — период времени, установленный договором, в течение которого товары (работы, услуги) должны соответствовать требованиям, предъявляемым к их качеству.

Генеральный подряд — система, в силу которой заказчик заключает договор с одним подрядчиком (генеральным подрядчиком), который для выполнения отдельных комплексов работ привлекает специализированные организации (или физических лиц) на основе договора субподряда, т.е. в качестве субподрядчиков.

Деликтное обязательство — обязательство вследствие причинения вреда, в силу которого лицо, причинившее вред личности или имуществу другого лица (физического или юридического), обязано возместить причиненный вред в полном объеме, а лицо потерпевшее имеет право требовать, чтобы понесенный им вред был возмещен.

Делькредере — ручательство комиссионера за исполнение третьим лицом сделки, заключенной с ним за счет комитента.

Жилое помещение — изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан (отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства).

Завещание — Односторонняя сделка, которая создает права и обязанности после открытия наследства.

Завещательное возложение — Возложение в завещании на одного или нескольких наследников по завещанию или по закону обязанность совершить какое-либо действие имущественного или неимущественного характера, направленное на осуществление общепользу цели.

Завещательный отказ — Возложение в завещании на одного или нескольких наследников по завещанию или по закону исполнение за счет наследства какой-либо обязанности имущественного характера в пользу одного или нескольких лиц (отказополучателей), которые приобретают право требовать исполнения этой обязанности.

Закрытое завещание — завещание, при котором завещатель не предоставляет другим лицам, в том числе нотариусу, возможности ознакомиться с его содержанием.

Изобретение — техническое решение в любой области, относящееся к продукту (в частности, устройству, веществу, штамму микроорганизма, культуре клеток растений или животных) или способу (процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств). Изобретению предоставляется правовая охрана, если оно является новым, имеет изобретательский уровень и промышленно применимо.

Изыскания для капитального строительства — процесс подготовки (в ходе комплексного изучения природных условий района, площадки, участка, трассы проектируемого строительства, местных строительных материалов и источников водоснабжения) материалов, необходимых для разработки экономически целесообразных и технически обоснованных решений для проектирования и строительства объектов.

Инкассо — форма безналичных расчетов, в силу которой банк-эмитент обязуется по поручению клиента осуществить за его счет действия по получению от плательщика платежа или акцепта платежа.

Интеллектуальная собственность — результаты интеллектуальной деятельности и приравненными к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана.

Источник повышенной опасности — предметы материального мира (механизмы, устройства, автомашины и т.д.), проявляющие в процессе деятельности по их использованию (эксплуатации) вредоносность, не поддающуюся или не в полной мере поддающуюся контролю человека, в результате чего они создают опасность для окружающих.

Кондикционное обязательство — обязательство, возникающее вследствие неосновательного обогащения.

Коносамент — товарораспорядительная ценная бумага, удостоверяющая прием груза к морской перевозке.

Лизинг — совокупность экономических и правовых отношений, возникающих в связи с реализацией договора лизинга, в том числе приобретением предмета лизинга.

Лицензионный договор — договор, по которому одна сторона — обладатель исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации (лицензиар) предоставляет или обязуется предоставить другой стороне (лицензиату) право использования такого результата или такого средства в предусмотренных договором пределах.

Многосторонний договор — договор, для заключения которого необходимо волеизъявление более двух сторон.

Моральный вред — физические или нравственные страдания гражданина, вызванные нарушением его личных неимущественных прав или умалением иных его личных (нематериальных) благ.

Наименование места происхождения товара — обозначение, представляющее собой либо содержащее современное или историческое, официальное или неофициальное, полное или сокращенное наименование страны,

городского или сельского поселения, местности или другого географического объекта, а также обозначение, производное от такого наименования и ставшее известным в результате его использования в отношении товара, особые свойства которого исключительно или главным образом определяются характерными для данного географического объекта природными условиями и (или) людскими факторами.

Наследственная масса — принадлежавшие наследодателю на день открытия наследства вещи, иное имущество, в том числе имущественные права и обязанности.

Недостаток товара (работы, услуги) — несоответствие товара (работы, услуги) или обязательным требованиям, предусмотренным законом либо в установленном им порядке, или условиям договора, или целям, для которых товар (работа, услуга) такого рода обычно используется, или целям, о которых продавец (исполнитель) был поставлен в известность потребителем при заключении договора, или образцу и (или) описанию при продаже товара по образцу и (или) по описанию.

Неосновательное обогащение — неосновательное (без установленных законом, иными правовыми актами или сделкой оснований) приобретение или сбережение имущества.

Ноу-хау — сведения любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и другие), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, а также сведения о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, к которым у третьих лиц нет свободного доступа на законном основании и в отношении которых обладателем таких сведений введен режим коммерческой тайны.

Ответственное хранение — обеспечение покупателем по установленным законом или договором основаниям (в том числе в связи с выявленными им при

принятии товаров существенными недостатками товаров или их некомплектностью) сохранности непринятых им товаров, о чем незамедлительно уведомляется поставщик.

Патент — документ, который удостоверяет приоритет изобретения, полезной модели или промышленного образца, авторство и исключительное право на изобретение, полезную модель или промышленный образец.

Передаточный акт — документ, составляемый сторонами договора, удостоверяющий факт исполнения договора одной или обеими сторонами.

Платежное поручение — расчетное обязательство, в силу которого банк обязуется по поручению плательщика за счет средств, находящихся на его счете, перевести определенную денежную сумму на счет указанного плательщиком лица в этом или в ином банке в срок, предусмотренный законом или устанавливаемый в соответствии с ним, если более короткий срок не предусмотрен договором банковского счета либо не определяется применяемыми в банковской практике обычаями делового оборота.

Полезная модель — техническое решение, относящееся к устройству. Полезной модели предоставляется правовая охрана, если она является новой и промышленно применимой.

Потребитель — гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Приблизительная смета — смета, от положений которой в ходе выполнения работ возможны отступления (превышение).

Проектирование для капитального строительства — процесс создания проекта объекта капитального строительства, является одной из стадий инвестиционного процесса в области капитального строительства.

Проектно-сметная документация — материалы, подготовленные в результате разработки технической документации и сметы на объект строительства.

Промышленный образец — художественно-конструкторское решение изделия промышленного или кустарно-ремесленного производства, определяющее его внешний вид. Промышленному образцу предоставляется правовая охрана, если по своим существенным признакам он является новым и оригинальным.

Складское свидетельство — предъявительская ценная бумага, товарораспорядительный документ. В отличие от двойного свидетельства является унитарным бумажным носителем, удостоверяющим вещное право товаровладельца, залоговое право кредитора товаровладельца и обязательство товарного склада.

Скрытые недостатки — недостатки, которые не могли быть установлены при обычном способе приемки товара (работы, услуги).

Служебное произведение — произведение науки, литературы или искусства, созданное в пределах установленных для работника (автора) трудовых обязанностей.

Суброгация — (от лат. subrogare — заменять, восполнять) один из случаев уступки права, возникающей в силу закона и состоящей в переходе к новому кредитору требований в размере реально произведенной за них оплаты (или иного исполнения).

Существенный недостаток товара (работы, услуги) — неустранимый недостаток или недостаток, который не может быть устранен без несоразмерных расходов или затрат времени, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения, или другие подобные недостатки.

Твердая смета — смета, от положений которой отступления (превышение) не допускаются.

Техническая документация — (или проект строительства) комплекс документов, включающий технико-экономические обоснования, чертежи, пояснительные записки и другие материалы, определяющие объем и содержание работ по объекту строительства, а также другие предъявляемые к этим работам требования.

Товарный знак (знак обслуживания) — обозначение, служащее для индивидуализации товаров юридических лиц или индивидуальных предпринимателей.

Факторинг — договор финансирования под уступку денежного требования, по которому одна сторона (финансовый агент) передает или обязуется передать другой стороне (клиенту) денежные средства в счет денежного требования клиента (кредитора) к третьему лицу (должнику), вытекающего из предоставления клиентом товаров, выполнения им работ или оказания услуг третьему лицу, а клиент уступает или обязуется уступить финансовому агенту это денежное требование.

Фирменное наименование — наименование коммерческой организации, которое определяется в его учредительных документах и включается в единый государственный реестр юридических лиц при государственной регистрации юридического лица.

Франчайзинг — договор коммерческой концессии, по которому одна сторона (правообладатель) обязуется предоставить другой стороне (пользователю) за вознаграждение

на срок или без указания срока право использовать в предпринимательской деятельности пользователя комплекс исключительных прав, принадлежащих правообладателю, в том числе право на фирменное наименование и (или) коммерческое обозначение правообладателя, на охраняемую коммерческую информацию, а также на другие предусмотренные договором объекты исключительных прав — товарный знак, знак обслуживания и т.д.

Фрахтования на время — Договор аренды транспортного средства с экипажем, по которому арендодатель предоставляет арендатору транспортное средство за плату во временное владение и пользование и оказывает своими силами услуги по управлению им и по его технической эксплуатации.

Чек — ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение чекодателя банку произвести платеж указанной в нем суммы чекодержателю.

Эвикция — (evictio — отчуждение). Защита от эвикции — обязанности продавца по защите покупателя от возможного изъятия (отчуждения) у него вещи.

Явные недостатки — недостатки, которые могут быть обнаружены при обычном способе приемки товара, работы, услуги.

Акт внедрения результатов ВКР

Настоящим актом подтверждается, что результаты выпускной квалификационной работы «Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Гражданское право» на примере раздела «Особенная часть»

Толстыкиной Ирины Александровны внедрены в деятельность Учреждения «Аркалыкский многопрофильный колледж Казпотребсоюза» в период с 13 октября по 23 ноября 2017 года.

Результатом внедрения стал более высокий уровень усвоения материала студентами экспериментальной группы, результаты подтвердили эффективность внедряемой рабочей программы дисциплины.

Руководитель

организации

Подпись _____ / _____ /

М.П.

Квалификационная (бакалаврская) работа выполнена мной самостоятельно. Используемые в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в __ экземпляре.

Библиография содержит _____ наименований.

Количество страниц _____.

Один экземпляр работы сдан на кафедру экономики, управления и права

« _____ » _____

(дата)

(подпись)

(ФИО)