



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт
Кафедра экономики, управления и права

**Применение метода проблемного обучения в процессе изучения
дисциплины «Основы права» в профессиональной образовательной
организации**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована
« ___ » _____ 20__ г.
зав. кафедрой ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ

_____ П.Г.Рябчук

Выполнил:
Студент группы ЗФ-409/112-3-1Ст
Трифорова Светлана Владимировна

Научный руководитель:
к.ю.н, доцент кафедры
ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ
Чердникова Мария Викторовна

Челябинск
2018 год

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Сущность деловых игр и их роль в процессе преподавания правовых дисциплин	7
1.1. Понятие и особенности деловой игры	7
1.2. Применение деловых игр в процессе изучения правовых дисциплин.	16
Выводы по Главе 1	27
Глава 2. Экспериментальное исследование по разработке и применению деловых игр в процессе изучения правовых дисциплин в ГАОУ СПО Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.....	28
2.1. Применение деловых игр в процессе изучения правовых дисциплин в ГАОУ СПО Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	28
2.2. Разработка и апробация деловых игр по «Административному праву», «Трудовому праву», «Праву социального обеспечения» в ГАОУ СПО Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	42
Выводы по Главе 2	58
Заключение	59
Список используемой литературы	63
Приложения	69

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время учебный процесс нуждается в непрерывном развитии и совершенствовании в силу того, что осуществляется непрерывная смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше воспринимается социумом как средство достижения более высокого уровня производства, полностью отвечающего удовлетворению непрерывно повышающихся потребностей личности, развитию духовного богатства человека. По этой причине, одной из ключевых задач образования в современном мире становится формирование соответствующих условий, способствующих всестороннему развитию студентов, а также помогающие им успешно адаптироваться в современном социуме. Данную задачу успешно позволяет решать право, поскольку на занятиях по правовым дисциплинам студенты имеют возможность получить не только знания в области правовых наук, но и приобщиться к различным сферам общественной жизнедеятельности и правоотношений, а также имеется возможность значительно расширить способности и получить соответствующий жизненный опыт, овладеть новыми знаниями о правах и обязанностях человека.

Тем не менее, в настоящее время уровень профессиональной юридической подготовки студентов не в полной мере отвечает социальному заказу. У студентов, будущих юристов наблюдается недостаточность знаний для решения практических задач, ведения деловых бесед, слабая сформированность умений моделировать свою позицию, умений устанавливать и поддерживать межличностные деловые контакты. Наибольшие затруднения значительная часть выпускников юридических факультетов испытывает в практическом применении полученных знаний. Эти трудности обусловлены несформированностью мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки юристов.

Все перечисленные проблемы свидетельствуют о необходимости модернизации системы обучения будущих юристов, что может быть достигнуто посредством применения активных методов образования, в частности, через использование деловых игр.

Использование данной методики образования на практике подтвердило свою эффективность. Деловые игры при изучении правовых дисциплин имеют абсолютное превосходство по сравнению с традиционными методами обучения. Именно игровая деятельность является важнейшим средством формирования профессиональных качеств будущего специалиста, в частности - юриста, она способна изменять стиль мышления и характер поведения человека, служить сильным стимулом творческой активности и состязательности. Поэтому игровой метод обучения получает все большее признание среди педагогов-практиков. Огромную роль деловые игры приобретают при изучении студентами – юристами отдельных тем, к примеру, гражданского права, права социального обеспечения, семейного права и т. д., позволяя значительно повысить эффективность процесса обучения.

Кроме этого, эффективность применения деловых игр подтверждается тем, что при изучении правовых дисциплин они способны вызывать повышенный интерес у студентов, так как во время их реализации осуществляется имитация рабочего процесса юристов, моделирование, упрощенное воспроизведение действительной производственной ситуации. При этом формат деловой игры дает возможность за одно – два занятия подробно исследовать систему и структуру действий и решений профессиональных юристов, на практике занимающих несколько дней или даже месяцев.

Помимо всего сказанного, актуальность исследования подтверждается и тем, что в настоящее время до сих пор нет комплексного и обобщенного исследования роли деловых игр в изучении правовых дисциплин.

Цель – изучить применение и раскрыть особенности разработки деловых игр для изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- раскрыть понятие деловой игры;
- исследовать механизм применения деловых игр в процессе изучения правовых дисциплин;
- рассмотреть специфику применения деловых игр при изучении правовых дисциплин в ГАОУ СПО Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж;
- разработать и апробировать деловые игры по «Административному праву», «Трудовому праву», «Праву социального обеспечения» в ГАОУ СПО Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Объектом исследования являются активные методы обучения правовым дисциплинам.

Предмет исследования: деловые игры и их влияние на процесс изучения правовых дисциплин.

Степень изученности темы исследования. Проблема правового воспитания и обучения личности находит свое отражение в работах Круглова М.А., Верстова В.В., Цвиркун О.С., Крюков М.М., Крюкова Л.И., Болтаева М. Л., Бургат В.В., Евдокимова Л.А., Тутынина Е. Г., Скобелева Е.И., Ванюшин В.Н., Гвоздиков С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А., Репринцева Е.А., Казанова Н.В., Варламова Н.В., Ванюшин В.Н., Гвоздиков С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А., Эльконин Д., Скобелева Е.И., Порывкина А. А., Царапкина Ю.М. и др.

Степень изученности проблемы позволяет обозначить объект, предмет, цели и задач данного исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные деловые игры могут быть непосредственно применены в преподавании правовых дисциплин в образовательных организациях.

Методы исследования: в процессе написания работы использовались теоретические методы исследования: изучение и теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы; анализ и обобщение педагогического опыта; рефлексия личного опыта работы в системе образования; сравнение.

Эмпирические: педагогическое наблюдение; опрос; беседа; анкетирование и интервьюирование; анализ результатов, моделирование, педагогический эксперимент.

Статистические: обработка данных исследования, составление таблиц, диаграмм.

База исследования: Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (ГАОУ СПО СМПК), располагающегося по адресу Россия, Республика Башкортостан, Стерлитамак, улица Свердлова, 216.

Структура работы включает в себя введение, две главы, разделенные на параграфы, заключение, список использованной литературы и приложения.

Глава 1. Сущность деловых игр и их роль в процессе преподавания правовых дисциплин

1.1. Понятие и особенности деловой игры

Сфера образования в настоящее время претерпевает процесс непрерывного совершенствования, что обуславливает целесообразность использования новейших подходов и методов в обучении. В современных условиях необходимо разрабатывать новые игровые методы, которые позволят оказать большое влияние на оптимальную перестройку труда преподавателя, повышение качества содержания изучаемого материала.

Процесс обучения становится на много эффективнее, продуктивнее, когда преподаватели реализуют игровую форму на уроках, семинарах, занятиях. В настоящее время имеется множество теорий и подходов к понятию «игра».

Согласно исследованию В.Н. Ванюшина, С.В. Гвоздиков, А.Р. Лаврентьев, Л.А. Орловой при исследовании специфики организации и проведения деловых игр необходимо разобраться в понятии «игра», так как в данном случае этот термин является ключевым. По мнению обозначенных авторов, игра занимает центральное место в жизнедеятельности любого социума и пронизывает почти все сферы деятельности [9, с. 11]. Игры могут использоваться в разнообразных сферах деятельности человека – от педагогики и психологии до экономики и политики.

Д.Б. Эльконин в своем научном труде «Психология игры» характеризует игру следующим образом: «Человеческая игра – это деятельность, в которой воссоздаются социальные правоотношения между субъектами вне условий непосредственно утилитарной деятельности» [28, с. 34].

Н.П. Скобелева и Е.Н. Смирнов, исследуя групповые формы взаимодействия, обозначают, что организованность деятельности достигается посредством наложения ограничений на «естественные» групповые процессы, что дает возможность рассматривать игру как искусственно-естественный объект, инструментально доступный через свою искусственную составляющую [43, с. 46].

Н.В. Казанова под игрой подразумевает вид социальной деятельности, который наделен характерными признаками социальной активности. Также игре, по мнению данного автора, свойственны специфические особенности: игра выступает в качестве свободной и добровольной деятельности, структурированная определенными правилами и нацеленная на освоение субъектом социальной реальности, на его приспособление к изменяющимся обстоятельствам и формирование новых форм социальной деятельности» [35, с. 23].

В научном издании Н.В. Варламовой встречаем следующее определение: «Игра – это в определенной мере формализованная деятельность, которая осуществляется по заранее определенным правилам, сама по себе не имеющая утилитарного значения и выраженного материального итога, но предоставляющая удовольствие» [8, с. 89].

Таким образом, исследование рассмотренных мнений ученых дает возможность сделать вывод о том, что в настоящее время имеется единства в определении понятия игры, что подтверждает многоплановость, многоаспектность, многофункциональность рассматриваемого феномена. Все исследователи (биологи, этнографы, философы, психологи, правоведы) в основном основываются на интуитивном осознании соответствующей культуры, определенной реальности и места игры, которое она занимает в этой культуре.

Педагогический потенциал игры рассматривала Е.А. Репринцева, изучая его через феноменологические (способы отражения сущности игры в сознании личности), онтологические (формы бытия игры), аксиологические

(ценностные свойства игры в воспитании и образовании личности), гносеологические (игра как способ познания человеком мира и самого себя) стороны игры [41, с. 64].

Среди огромного многообразия игр, которые применяются в учебном процессе, необходимо отметить деловые игры, как наиболее сложный и действенный вид интерактивных обучающих технологий. Сложность деловой игры заключается в специфичной процедуре подготовки и проведения, необходимости наличия профессиональных навыков и таланта преподавателя, а также в длительности выполнения закрепленных регламентом задач.

В.Н. Ванюшин верно обозначил, что деловые игры не без оснований могут считаться наиболее гармоничным и эффективным методом специального, профессионального практически ориентированного образования. В настоящее время разработано большое число учебных деловых игр для самых различных областей человеческой жизнедеятельности (армия, политика, экология, бизнес, промышленное производство, строительство и т.п.). Роль данных игр трудно переоценить [9, с. 16].

А.А. Вербицкий считает, что деловая игра представляет собой форму воссоздания в образовательном процессе предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем правоотношений, которые характерны для соответствующей трудовой деятельности. Деловая игра выступает в качестве формы контекстного обучения и в то же время формой квазипрофессиональной деятельности, которая имеет характерные черты как учения, так как осуществляется в аудиторной среде, так и труда, так как в ней моделируются реальные производственные процессы и социально-профессиональные правоотношения занятых на производстве граждан.

На основании исследования Е.И. Скобелевой «деловая игра представляет собой комплексный методический прием обучения, при

котором обучающиеся главным образом рассматривают процесс принятия решения» [42, с. 64]. Данный автор уделяет в своем исследовании большое внимание особенностям и роли деловых игр в процессе обучения. Так, согласно ее теории ключевая цель использования деловых игр заключается в том, чтобы развить самостоятельное мышление и вовлечь в процесс решения задач в условиях, которые максимальным образом приближены к реальным проблемным ситуациям. Автор особенно отмечает, что применение подобной личностно ориентированной развивающей технологии дает возможность развить мышление в процессе обучения, раскрыть индивидуальные творческие способности, сформировать мотивацию к активному усвоению необходимого материала и, параллельно сформировать практические навыки анализа и конструирования индивидуальной и коллективной деятельности для накопления практического опыта. В процессе деловой игры формируются и развиваются такие качества как познавательная и творческая активность обучающегося, способность к принятию ответственных решений, критическому мышлению, происходит обучение эффективным способам получения и анализа информации.

Таким образом, на основании рассмотренных трактовок понятия деловой игры, можно считать деловую игру такой формой интерактивного обучения, которая позволяет сформировать основополагающие профессиональные компетенции студента, то есть способность применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности в определенных социальных сферах и социально - экономических условиях.

Е.Г. Тутынина отмечает, что деловые игры применяются для подготовки специалистов в соответствующих областях, а также для решения задач исследования, прогноза, апробирования намечаемых инноваций. Разрабатываются деловые игры и как способ общения между специалистами различных областей, как своеобразный язык будущего. Автор подчеркивает, что при использовании деловых игр в психологическом аспекте должны разрабатываться два основных направления:

- реализация установок на индивидуализацию личности;
- выработка умения работы в коллективе [45, с. 6].

Можно обозначить, что элементы деловых игр активно используются на групповых семинарских занятиях. Можно полагать, что деловые игры представляют собой проигрывание имитационной модели производства и профессиональной деятельности для целей обучения, контроля, исследования, проектирования и выполнения определенных видов работ.

Л.М. Болтаева полагает, что деловая игра – это комплексный методический прием обучения, при котором учащиеся в первую очередь рассматривают процесс принятия решения. Этот процесс воспроизводится на модели, в результате чего появляются эпизоды (определенные результаты и их следствия), которые чаще всего необратимы. Дидактическая цель преимущественно заключается в улучшении методических компонентов компетенции действия, в частности при разрешении ситуаций принятия решений при выполнении деятельности. Методическая цель деловой игры заключается преимущественно в тренировке навыков и в экспериментировании с принятием решений и прежде всего с их последствиями, а также в нахождении стратегий решения проблемы. Деловые игры являются воссозданиями реальных ситуаций, в которых изображаются определенные фрагменты действительности. При этом часто моделируется конфликтная ситуация из общественной или производственной действительности. Отдельные студенты при этом исполняют различные роли персонажей, чьи интересы они должны представлять [32, с. 252].

В деловой игре действие всегда характеризуется анализом проблем, взвешиванием альтернатив, разработкой стратегий и принятием решений. Согласно этому в модели, в которой имитируется решение проблемы, необходимо выполнить упрощение до отдельных важных процессов принятия решения и тем самым до важным данных, структур и протекания действий. Лучше всего для этого подходят конфликты, которые требуют

принятия решений внутри одной группы или между конфликтующими сторонами или же принятия решений, выходящих за рамки конфликта.

Необходимые для деловой игры знания учащиеся приобретают или во время учебных занятия до игры, или в ходе игры. Последнее требует введения фазы передачи знаний. При второстепенном применении в каком-либо разделе учебной программы деловая игра может служить деятельностно-ориентированному применению ранее проработанных знаний. Деловая игра требует определенных условий в отношении помещений и времени (при необходимости, требует также технических условий), которые зачастую сложно создать в «нормальной» повседневном учебном процессе.

Также можно подчеркнуть, что проведение практических занятий в формате деловой игры способствует эффективному решению многообразных задач. Разработка и проведение деловой игры сложный процесс, который требует подготовительного этапа, включающего написание сценария игры, четкого распределения ролей между участниками, непосредственного проведения самой игры и этапа рефлексии, анализа достигнутых результатов, взаимо- и самооценки деятельности игроков.

Таким образом, деловая игра является востребованным методом интерактивного обучения, позволяющим активизировать познавательную деятельность студентов, способствующим формированию навыков делового общения и становлению личности будущего профессионала.

Данную точку зрения подтверждает и мнение В.В. Бургато том, что деловые игры позволяют моделировать типичные производственные ситуации, посредством которых участники ведут напряженную умственную работу, обща-разрабатывают оптимальные решения, применяя теоретические знания и собственный практический опыт [31, с. 5]. Деловые игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят учащихся в сферу производственной деятельности, вырабатывают у них способность к критической оценке действующего производства, к умению находить решение по его совершенствованию и является мощным стимулом

активизации самостоятельной работы учащихся по приобретению профессиональных знаний и навыков. Приобретаемые в процессе деловой игры практические навыки позволяют молодому специалисту избежать ошибок, которые возможны при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

А.А. Порывкина полагает, что деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, многообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Таким образом, деловая игра выступает не только в качестве совместного обучения, но и средством обучения совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества [39, с. 841].

Деловые игры, разработанные на определенных ситуациях, могут погружать обучающихся в сферу производственной деятельности, вырабатывают у них способность к критической оценке действующего производства, к умению принимать необходимое решение по его совершенствованию и выступает в качестве мощного стимула активизации самостоятельной работы студентов по приобретению профессиональных знаний и навыков. Получаемые в процессе деловой игры практические навыки дают возможность молодому специалисту предотвратить допущение ошибок, которые возможны при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

Деловая игра согласно мнению Л.А. Евдокимовой выступает в качестве метода имитации принятия решений руководящих сотрудников или специалистов в различных производственных обстановках, который

осуществляется по установленным правилам группой людей или человеком с персональным компьютером в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности [34, с. 64].

Проведение деловой игры включает ряд обязательных этапов. Первый этап – подготовительный: знакомство с целью и задачами игры, распределение ролей между участниками. Роли распределяются игроками самостоятельно или преподаватель рекомендует некоторых студентов на определенные должности (причем, если студент не был в течение всего семестра активен, то ему предлагают в игре более активную и ответственную роль, чтобы он смог ощутить суть этой работы и попробовать себя в новой роли, что будет полезно в будущем). Поскольку иногда прямое назначение на роль может вызвать несогласие или даже протест учащихся, преподаватель со студентами принимает коллегиальное решение. Если не получается задействовать всех учащихся, то неиграющим может быть предложено выполнить аналитический анализ увиденного, что является не самой простой задачей, с которой справиться под силу не каждому. Наблюдающим за процессом игры, назовем их аналитиками, нужно очень внимательно отслеживать события игры, а затем описать их, подвести итоги проделанной работы, чтобы каждый участник мог услышать мнение о себе со стороны, обратить внимание на сильные и слабые стороны игроков. Аналитику нужно правильно подобрать критические замечания в адрес игроков, чтобы не вызвать недовольство играющих, не нарушить этику делового общения.

После распределения ролей обязательно следует инструктирование играющих. Инструкция о ходе игры должна быть четкой, наглядной, лаконичной, т.к. студенты должны будут проделать масштабную работу. При подготовке к игре предполагается большая самостоятельная работа ее участников, связанная с поиском, переработкой и интерпретацией необходимой информации по теме игры.

Следующий этап – проведение игры. В ходе этого этапа участники активно взаимодействуют друг с другом в рамках заданной деловой ситуации

в соответствии с указанными ролью целями: для соискателей – это выгодное представление себя, получение искомой вакансии; для работодателей – взвешенная оценка профессиональных и моральных качеств претендентов на вакансии, отбор квалифицированных кадров.

Завершающий этап – обсуждение, иногда этот этап можно назвать «дибрифинг», или «рефлексия». На данном этапе участникам необходимо выйти из своих ролей, обсудить ситуацию, ход игры и сделать выводы.

Обсуждение обычно включает следующие этапы.

1. Описание поведенческих реакций участников, которые имели место в игре.
2. Анализ причин того или иного поведения игроков.
3. Планирование последующих действий (выяснение того, как полученный в игре опыт может быть воплощен в жизнь).

Оценка итогов игры осуществляется с целью подведения промежуточных и окончательных итогов результатов деятельности предприятий. Главная задача оценки – получение представления о характере действий команд – участников игры.

Используется два варианта оценки итогов игры: оценка игры ее участниками; оценка игры ее руководителем. Оценка игры ее участниками производится по каждому предприятию и охватывает все периоды игры. Оценка игры ее руководителем проводится как итоговая по совокупности периодов игры и осуществляется путем сравнительного анализа результата деятельности всех участников игры, т. е. носит обобщающий характер и осуществляется по основным направлениям деятельности предприятия.

А.А. Вербицкий полагает, что подведение итогов деловой игры должно сопровождаться наряду с ранжированием участников тщательным анализом факторов успеха лидеров и причин отставания аутсайдеров игры. Деловая игра дает возможность наглядно и просто представить моделирующий процесс. Полученные в результате проведения деловой игры умения и

навыки имеют более высокую степень усвояемости по сравнению с другими традиционными методами обучения.

Таким образом, деловая игра представляет собой особый вид человеческого взаимодействия, ставящий своей целью моделирование заданной реальности, с предоставлением последующих свобод действий ее участникам в рамках этой реальности. Деловые игры способствуют развитию интереса студентов к процессу обучения по дисциплине, формируют и совершенствуют профессиональные речевые умения, способствуют быстрому овладению языком специальности. В обстановке игры учащиеся получают возможность имитировать свои будущие профессиональные обязанности, представляя себя в определенной роли; получают шанс обдумать и осмыслить свое поведение в той или иной ситуации, тем самым подготовиться к возможным ситуациям, в том числе стрессовым, в процессе профессиональной деятельности.

1.2. Применение деловых игр в процессе изучения правовых дисциплин

Использование в процессе обучения активных методов обучения помогает существенно изменить роль будущего специалиста и превратить его из пассивного слушателя в активного субъекта учебного процесса. Большинство недостатков традиционных форм обучения способны исправить деловые игры, которые дают возможность обучающимся встать на место определенного должностного лица и непосредственно ощутить результаты своих управленческих решений [10, с. 26].

Система деловых игр при изучении правовых дисциплин имеет некоторую особенность, позволяя решать определенные задачи процесса обучения. Итак, специфика деловых игр при изучении правовых дисциплин заключается в том, что в процессе игровой деятельности у студентов вырабатывается умение применять полученные правовые знания при решении сложных жизненных ситуаций, в которых взаимодействуют

различные субъекты права. Благодаря деловым играм у студентов формируется соответствующий опыт, разрабатывается алгоритм поведения в определенной правовой среде. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных правовых отношений: гражданских правоотношений, семейных правоотношений, административных правоотношений и др. Помимо этого, деловые игры формируют у студентов умение применять нормы соответствующих нормативно-правовых актов в определенных правовых отношениях. Данный метод обучения призван моделировать важные процессы будущей правовой жизни студентов.

При этом важно обозначить, что содержание деловых игр при изучении правовых дисциплин должно соответствовать требованиям к результатам освоения программы, общекультурным и профессиональным компетенциям, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте и востребованных в сфере юриспруденции.

Посредством воссоздания модели профессиональной деятельности юристов у студентов в процессе деловой игры формируется:

- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;
- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;
- способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Условия деловых игр должны быть такими, чтобы студенты овладевали навыками подготовки юридических документов; формировалась готовность к

выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Например, преподавателем правовых дисциплин ГБПОУ Краснодарского края «Славянский сельскохозяйственный техникум» М.А. Коваленко была разработана деловая игра «Судебное заседание по уголовному делу» в ходе которой студентами решались различные задачи судебного заседания. В результате проведения подобного рода игры у студентов развивается способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

Таким образом, деловые игры при изучении правовых дисциплин призваны формировать у студентов умение толковать нормативные правовые акты; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Деловые игры по правовым дисциплинам способствуют росту правовой культуры студентов как правосубъектных граждан Российской Федерации в осуществлении их политических прав и обязанностей, формирует активную гражданскую позицию, помогает в осознании правовых проблем региона, в котором живут студенты, развивает социальную, творческую инициативу личности. Основными задачами деловой игры в правовых курсах являются:

1. Развитие у учащихся:
 - политической и правовой культуры;
 - гражданской зрелости и ответственности;
 - самостоятельности мышления;
 - личного отношения к рассматриваемым проблемам законодательства и проблемам реализации прав и свобод граждан.
2. Формирование учебных навыков.

3. Развитие студенческого самоуправления.

Применение деловых игр при изучении правовых дисциплин способствует развитию профессиональных компетенций будущих юристов. Во время организации деловой игры преподавателями моделируется определенная правовая ситуация (судебное разбирательство дела, трудовые споры), в результате чего у студентов формируется соответствующий багаж знаний, умений, навыков, способностей, необходимых и достаточных для разрешения поставленных правовых вопросов с учетом законодательства (действующего и утратившего силу), сложившейся судебной практики и применения правовых норм. Например, Р.Р. Хайрутдиновой был реализован комплекс деловых игр среди студентов III курса Альметьевского филиала ЧОУ ВПО Казанского института экономики, управления и права при изучении курса «Уголовно-процессуальное право». В ходе проведенного ею анализа выявлено, что при использовании учебных деловых игр достигаются положительные результаты в формировании таких значимых для юриста свойств и качеств, как умение выражать мнение грамотным «юридическим языком», умение коллективно вырабатывать решения, коммуникативность, инициативность, стремление к самовыражению.

Таким образом, результативность подготовки студентов-юристов к профессиональной деятельности повышается, если в процесс обучения включить учебные деловые игры. Учебные деловые игры являются эффективным средством формирования профессиональных компетенций будущих юристов при условии, что их содержание определяется в соответствии с общекультурными и профессиональными компетенциями, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте и востребованными в сфере юриспруденции.

Как отмечает М.А. Круглова огромную роль деловые игры приобретают при изучении студентами – юристами определенных тем, к примеру, уголовного права, права социального обеспечения, трудового права и т.д. Автор подчеркивает, что деловые игры традиционно вызывают

неподдельный интерес у обучающихся, так как «деловая игра – это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной жизни. Перед субъектами игры ставятся задачи, которые сходны с теми, которые они будут решать в своей профессиональной деятельности. При этом формат деловой игры дает возможность за одно – два занятия изучить систему и структуру действий и решений профессиональных юристов, на практике занимающих несколько дней или даже месяцев [37, с. 6].

А. А. Порывкина обозначает следующую специфику обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения правовых дисциплин [39, с. 842]:

- процесс обучения наибольшим образом приближен к реальной практической деятельности будущих юристов, что достигается посредством использования в деловых играх моделей действительных социально-правовых и гражданско-правовых отношений;

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по практическому применению полученных теоретических знаний, преобразование их в деятельностный контекст. Осуществляется не механическое накопление информации и соответствующих знаний, а деятельностное распрямление правовой сферы человеческой жизнедеятельности.

Таким образом, основываясь на рассмотренных подходах к специфике деловых игр в процессе преподавания правовых дисциплин, можно обозначить, что деловые игры, главным образом направлены на формирование профессиональных качеств будущих юристов – мотивации их интереса к выбранной ими профессии, актуализируют творческий потенциал обучающихся, обеспечивают самоорганизацию деятельности.

Целесообразно обозначить, что преимущество возможностей деловой игры как метода активного обучения правовым дисциплинам в сравнении с традиционными методами заключается в следующем:

1) в процессе проведения игры моделируются ключевые закономерности движения профессиональной деятельности и профессионального мышления будущего юриста на материале динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников разнообразных ситуаций.

Другими словами, процесс изучения правовых дисциплин максимально приближен к реальной практической деятельности юристов, правоведов, специалистов в области права.

2) метод деловых игр подразумевает главным образом специально организованную деятельность по операционализации теоретических знаний, преобразованию их в деятельностный контекст.

Обозначенные особенности деловых игр обуславливают их преимущества в сравнении с традиционными методами обучения. В обобщенном виде этот образовательный ресурс деловых игр прослеживается в том, что в них моделируется более адекватный для формирования личности специалиста предметный и социальный контекст. Более точно данный тезис характеризуют следующие особенности применения деловых игр в процессе преподавания правовых дисциплин:

- игра дает возможность кардинально сократить время накопления профессионального опыта в области различных отраслей права;

- игра позволяет обучающимся экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных перед будущим юристом практических задач и т. д.;

- в процессе проведения деловой игры новые знания по различным отраслям права не просто заучиваются, не для будущего применения, не размыто, а в реальном для участника процессе информационного обеспечения его игровых действий, в динамике развития сюжета деловой игры, в формировании целостного образа профессиональной ситуации;

– игра дает возможность формировать у будущих специалистов обобщенное представление о профессиональной деятельности юриста в ее динамике;

– деловая игра дает возможность получить соответствующий социальный опыт (коммуникации, разработки и принятия решений и т. п.).

Кроме всего обозначенного, можно отметить, что специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения и изучения правовых дисциплин в сравнении с традиционными играми заключается в следующем:

– цели игры наибольшим образом согласуются с практическими потребностями будущих специалистов. Подобная форма организации учебного процесса позволяет минимизировать какие-либо противоречия между абстрактным характером изучаемой правовой дисциплины и реальным характером профессиональной деятельности юриста, системным характером применяемых знаний и их принадлежности правовым дисциплинам;

– применение деловых игр дает возможность соединить широкий охват проблем в области права и глубину их осмысливания, способствует повышению вовлеченности студентов в решение выявленных проблем.

Также деловые игры имеют следующие положительные эффекты при изучении правовых дисциплин:

– применение деловых игр позволяет студентам установить обратную связь с преподавателем, причем более содержательной по сравнению с применяемой в традиционных методах;

– посредством игры формируются установки профессиональной деятельности будущего юриста, легче преодолеваются какие-либо стереотипы, корректируется самооценка.

Обозначенные особенности деловых игр определяют их превосходство над традиционными методами изучения правовых дисциплин [50, с. 96].

Из вышесказанного можно сформулировать вывод, что при помощи деловых игр существенно изменяется содержательный аспект изучения правовых дисциплин, а именно:

- повышается интерес к правовым дисциплинам в целом и к тем проблемам профессиональной деятельности юриста, которые моделируются и разыгрываются в их процессе;

- растет познавательность в процессе изучения правовых дисциплин, которая характеризуется тем, что будущие специалисты могут получить и усвоить больший объем информации, основанной на примерах практической деятельности юристов, что способствует приобретению участниками игры навыков принятия решений;

- использование деловых игр в процессе изучения правовых дисциплин положительно влияет на отношение будущих специалистов к учебному процессу и прочим формам занятий;

- изменяется отношение обучающихся к определенным ситуациям, которые выступают в качестве предмета деловой игры;

- трансформируется самооценка будущих специалистов, в более объективную, помимо этого, в некоторых случаях (зависящих от содержания и характера игры) преобразуется оценка возможностей человеческого фактора;

- трансформируются в лучшую сторону взаимоотношения будущих юристов и преподавателей, причем это относится не только к преподавателям, применяющим деловые игры, но и к преподавателям различных правовых дисциплин, знание которых дает возможность успешному участию в играх и проведению последних.

Деловые игры повышают уровень знаний будущих юристов в различных отраслях права, формируют у них самостоятельное мышление, способствуют более глубокому освоению теоретической основы правовых дисциплин, вырабатывают навыки и умение применять полученные знания на практике.

Важно отдельно рассмотреть основные преимущества деловых игр при изучении правовых дисциплин. Ключевым преимуществом деловой игры при изучении правовой дисциплины является практическая форма приобретения опыта применения знаний в области юридической деятельности. Снимается противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности, системным характером используемых знаний и их принадлежности разным дисциплинам. Игровая форма изучаемой дисциплины соответствует логике деятельности будущих юристов, включает момент гражданско-правового взаимодействия, готовит к профессиональному общению будущих специалистов области юриспруденции.

Игровой метод провоцирует включение рефлексивных процессов, предоставляет возможность интерпретации, осмысливания полученных результатов.

Однако деловая игра, как и любая другая интерактивная технология, имеет как преимущества, так и ограничения. В таблице 1 рассмотрим основные достоинства и недостатки применения деловых игр при изучении правовых дисциплин.

Таблица 1

Достоинства деловых игр при изучении правовых дисциплин и их недостатки

Достоинства	Ограничения
<p>Дает возможность сместить акцент академических знаний на значимую деятельность для профессии юристов</p>	<p>Отсутствие методически глубоко проработанного способа развертывания юридической деятельности в игре приводит к тому, что многие разработанные игры реально «не играют»</p>
<p>Имитация ситуации деятельности будущих юристов организовывается в реальном учебном процессе, что обеспечивает подготовку специалистов на более высоком уровне</p>	<p>Условия мнимой ситуации требуют выполнения игровых (мнимых) действий, что требует нужной компетентности участников игры, в противном случае игра может нанести ущерб содержанию обучения или привести к потере учебного времени</p>

Продолжение таблицы 1

<p>Методических разработок по деловым играм существует очень много, что позволяет найти (адаптировать) подходящую разработку для занятия по правовой дисциплине</p>	<p>Каждый автор вырабатывает свои собственные принципы конструирования игры (не всегда удается прописать все необходимое), что не позволяет использовать такие разработки в широкой практике</p>
<p>Игра является коллективным методом приобретения навыков коммуникаций и сотрудничества различных субъектов правовых отношений, чему способствует «управляемое эмоциональное напряжение», вызывающее включенную активность</p>	<p>Ролевое взаимодействие может привести к конфликту не только мнений, но и интересов, что может спровоцировать конфликт и привести к освоению негативного опыта взаимодействия</p>

Таким образом, преимущества использования деловых игр в процессе преподавания правовых дисциплин обусловлены рядом факторов: во-первых, студенты получают соответствующие знания по определенным отраслям права, а также имеют дальнейшую возможность применять такие знания в практической деятельности и в определенной жизненной ситуации. При этом, эффективность деловой игры зависит от многого, в том числе от настроения и готовности участвовать в игре будущих специалистов, опыта и профессионализма преподавателя правовых дисциплин; интереса участников игры к предложенной теме.

Проведение деловых игр по правовым дисциплинам включает в себя значительную организационную работу, которую условно можно разделить на три этапа: подготовительный, проведение деловой игры, заключительный.

Подготовительный этап включает в себя разработку сценария деловой игры, подготовку рабочих мест. На этапе реализации преподаватель правовой дисциплины определяет цель, роли и ролевые правовые отношения студентов, уточняет задачи каждого обучающегося, дает задание по оценке результатов деловой игры незадействованной части группы студентов. При проведении деловой игры преподаватель правовых дисциплин направляет будущих специалистов, выводит из тупика, создает новые проблемные ситуации в практической деятельности юристов, корректирует направление

игры. Проведение деловой игры включает в себя обсуждение в общем плане всей структуры игры и ее отдельных элементов [49, с. 235].

Наиболее благоприятный момент для применения деловых игр в процессе изучения правовых дисциплин – завершающий этап обучения, так как студенты старших курсов уже обладают достаточным уровнем теоретических знаний соответствующих отраслей права и умеют самостоятельно работать.

При реализации деловых игр в процессе изучения правовых дисциплин, большинством исследователей отмечается положительная реакция студентов на данный метод обучения. Так, в результате проведенного исследования Р.Р. Хайрутдиновой установлено, что подавляющее большинство ее испытуемых (86%) предпочитают обучение юридическим дисциплинам с использованием учебных деловых игр, тем самым, отодвигая на второй план традиционное обучение.

Таким образом, в ходе деловой игры студенты не только закрепляют пройденный материал, но и получают навыки устной коммуникации со своими будущими коллегами, вырабатывают уверенность в себе и своих силах, получают понятие о том, что в большинстве реальных ситуаций не бывает единственно верного решения. В игровых формах реализуется главный фактор обучения – познавательная активность, а также сопутствующий – общение, диалог. Они повышают творческий потенциал студентов, совершенствуют навыки самоконтроля и самооценки, расширяют мировоззрение, а это – путь к более глубокому пониманию и усвоению учебного материала и дальнейшего успеха в формировании специалистов нового поколения.

Выводы по Главе 1

Деловая игра – это имитация реальной правовой ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Деловые игры являются эффективным методом практического обучения и применяются довольно широко. Они используются как средство познания в менеджменте, экономике, экологии, медицине и других областях.

Активно применяться в мире для изучения науки управления деловые игры стали с середины XX века. Весомый вклад в развитие игровых технологий привнесли С.П. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, З. Фрейд и другие ученые. Данный метод позволяет смоделировать объект (организацию) или симитировать процесс (принятие решений, цикл менеджмента). Производственно-хозяйственные ситуации связаны с подчинением вышестоящим, а организационно-управленческие с руководством отделом, группой, сотрудником.

Перед игроками можно поставить разные цели, для достижения которых они используют знания основ социологии, экономики, методов управления. Итоги игры будут связаны со степенью достижения целей и качеством управления.

Использование учебных деловых игр в системе юридического профессионального образования предопределяет необходимость выявления критериев и уровней мониторинга формирования профессиональных компетенций будущих юристов, позволяющих реализовать их в любой образовательной организации с большей эффективностью.

Глава 2. Экспериментальное исследование по разработке и применению деловых игр в процессе изучения правовых дисциплин в ГАОУ СПО Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

2.1. Применение деловых игр в процессе изучения правовых дисциплин в ГАОУ СПО Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (далее – ГАОУ СПО СМПК) распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 22 декабря 2011 года создан путем изменения типа государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Стерлитамакский педагогический колледж, который реорганизован из Стерлитамакского педагогического училища 1 сентября 1997 года приказом МНО РБ на основании письма № 12-52-120/12-14 Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 20.08.1997 г.

В колледже работают высококвалифицированные преподаватели и педагоги-практики, имеющие опыт в инновационной и экспериментальной деятельности по актуальным проблемам процесса обучения и преподавания.

Большое значение в процессе изучения правовых дисциплин в данной образовательной организации принадлежит системе разработки и реализации деловых игр в процессе преподавания правовых дисциплин.

Некоторыми преподавателями успешно реализована программа применения деловых игр при изучении муниципального права, права социального обеспечения, административного права, гражданского права. Например, по праву социального обеспечения большое значение имеют деловые игры по условиям и правилам назначения различных видов пенсии:

пенсии по старости, инвалидности; условиям предоставления льгот, различных видов социального обеспечения и др.

Рассмотрим профессиональный опыт применения системы деловых игр некоторыми преподавателями рассматриваемой образовательной организации.

Так, Шакбасаров А.Ф. преподаватель правовых дисциплин ГАОУ СПО Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа реализовал на практике ряд деловых игр, в процессе преподавания курса «Административное право» для студентов III курса по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Для всестороннего изучения студентами темы «Нормы и источники административного права. Административно-правовые отношения» преподавателем разработана деловая игра «Государственные органы», направленная на углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, а также формирование способностей реализации их на практике посредством моделирования практической деятельности государственных служащих.

Разработка рассматриваемой деловой игры Шакбасаровым А.Ф. обусловлена следующими причинами: студенты всех форм обучения проявляли и проявляют повышенный интерес к вопросам административного характера, главным образом к тем, которые относятся к деятельности государственных гражданских служащих, их системе награждения и санкционирования. Тем не менее, в настоящее время даже практикующие юристы, непосредственно занимающих административные должности государственного управления, сталкиваются с трудностями при применении норм административного права, как материальных, так и процессуальных. По обозначенным причинам, данным преподавателем уделяется большое внимание отдельным темам по курсу «Административное право».

Итак, перед проведением разработанной деловой игры «Государственные органы» преподавателем были обозначены ключевые цели:

- совершенствование коммуникативных умений, исследовательских умений;
- развитие и совершенствование жизненных и профессиональных навыков будущего юриста в сфере административного права;
- формирование у студентов комплексного представления о профессиональной деятельности государственных гражданских служащих;
- закрепление теоретических знаний в сфере реализации системы поощрения и награждения государственных гражданских служащих, а также условий привлечения их к административной ответственности.

Таким образом, данная игра является обучающей, результатом проведения которой являлось практическое закрепление полученных студентами знаний по тематике занятия «Нормы и источники административного права. Административно-правовые отношения».

В целом, проведение данной игры способствовало значительному повышению заинтересованности студентов в изучении данной правовой дисциплины. Студенты принимали активное участие в ходе игры, были усовершенствованы навыки работы с нормативно-правовыми актами, научной литературой, закрепились знания в области системы поощрения, награждения и санкционирования государственных гражданских служащих.

Таким образом, Шакбасаров А.Ф. на протяжении всей своей трудовой деятельности практикует применение деловых игр в процессе преподавания курса «Административное право». Система деловых игр им реализуется для каждой группы индивидуально на протяжении всего учебного процесса. В целом, данная методика оказывает положительное влияние на студентов, которые поддержали идею реализации игровой формы семинаров.

Кроме рассмотренной игры, данным преподавателем разработана еще одна деловая игра по административному праву для студентов III курса по

специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, которая также является образовательной.

Так, при изучении темы «Административно–правовой статус граждан Российской Федерации» применяется деловая игра «Правовой статус гражданина». Данная тема является достаточно объемной и сложной, что обуславливает применение игровой формы при ее изучении. Основной причиной разработки и реализации рассматриваемой деловой игры выступает целесообразность всестороннего исследования и анализа конституционного режима правоотношений между личностью и государством, содержания и гарантий основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Ключевыми целями реализации данной методики обучения является развитие коммуникативных умений, умений исследовать комплекс правовых актов данной области, формирование жизненных и профессиональных позиций будущих юристов; формирование у студентов комплексного видения о профессиональной деятельности в ее динамике.

Деловая игра «Правовой статус гражданина» подтвердила свою эффективность благодаря достигнутым результатам в процессе ее проведения. Так, студентами посредством воссоздания правоотношений в сфере приобретения и прекращения российского гражданства на практике удалось закрепить базовые знания по вопросам конституционного статуса личности в Российской Федерации, усвоены основные принципы российского гражданства; основания и порядок приобретения российского гражданства; основания и порядок прекращения российского гражданства и другие вопросы. В целом была отмечена положительная реакция студентов на результаты проведения деловой игры.

Таким образом, Шакбасаров А.Ф. посредством реализации деловых игр в процессе обучения паровым дисциплинам подтвердил, что данная методика обучения дает возможность наглядно и упрощенно представить моделирующий процесс. Данным преподавателем главным образом используются образовательные деловые игры, направленные на получение

новых знаний и их закрепление при помощи моделирования практической деятельности будущих юристов. Эффективность разработанных деловых игр подтверждена тем, что полученные в результате их проведения умения и навыки имеют более высокую степень усвоения по сравнению с традиционными методами обучения. Также данный метод активного обучения подтвердил свою способность вызвать большой интерес студентов к изучению курса «Административное право».

Еще один преподаватель колледжа, активно применяющий методику деловых игр в процессе преподавания правовых дисциплин, – это преподаватель трудового права Рахмаева Э.Д.

Данным преподавателем для студентов 3 курса по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения разработана деловая игра «Процесс отбора кандидатов на вакантную должность по избранной профессии». Деловая игра проводится преподавателем в начале первого семестра обучения с целью совершенствования навыка студентов работать с нормами Трудового кодекса РФ, научной юридической литературой в области прав и свобод граждан в процессе осуществления права граждан на труд.

Разработанная деловая игра Рахмаевой Э.Д. имеет огромное значение для студентов, так как по окончании образовательной организации каждый из них столкнется с необходимостью поиска подходящей вакантной должности для осуществления своей трудовой деятельности. Таким образом, основная причина разработки и реализации преподавателем деловой игры «Процесс отбора кандидатов на вакантную должность по избранной профессии» при изучении курса «Трудовое право» заключается в том, что каждый студент непосредственно заинтересован в своевременной подготовке и получении знаний в области трудовых правоотношений при трудоустройстве граждан; формировании соответствующих умений и навыков при заключении трудовых договоров различного вида и содержания;

освоении основных прав и обязанностей работодателей и соискателей и прочих субъектов трудовых правоотношений.

Данная деловая игра применяется при изучении темы «Общие положения трудового договора и его виды». При разработке игры преподавателем были поставлены основные задачи, которые направлены на формирование должного уровня знаний у студентов по выбранной теме:

Первая группа целей направлена на выработку стратегии собеседования:

- налаживание контакта с претендентом на вакантную должность для создания доверительных, откровенных отношений,
- подготовка содержания собеседования, т.е. тех вопросов, которые должны быть заданы соискателю,
- управление процессом собеседования,
- выявление наиболее эффективных приемов владения ситуацией во время собеседования.

Вторая группа целей – это выявить:

- мотивацию соискателя, т.е. почему он желает работать именно на данном предприятии,
- управляем ли он, понимает ли, что такое субординация, насколько он коммуникабелен с другими людьми.

Третья группа целей направлена на формирование компетентности студентов данной области:

- закрепление знаний норм Конституции по охране труда в Российской Федерации;
- освоение норм Трудового кодекса РФ, прав граждан при трудоустройстве и поиске работы;
- освоение норм трудового законодательства в сфере материальной ответственности при трудоустройстве граждан на работу;
- изучение норм трудового законодательства, отражающих правовой статус работников и работодателей на рынке труда в Российской Федерации.

Таким образом, проведение данной деловой игры способствует всестороннему изучению процесса трудоустройства граждан, их прав и обязанностей, а также прав и обязанностей работодателей при оформлении трудового договора. Результатами проведения игры выступают: совершенствование коммуникативных навыков, развитие умения работать с большим объемом информации, нормами трудового законодательства Российской Федерации, а также нормами законодательства международного уровня. Подобная игровая форма семинара вызывает повышенный интерес студентов, в целом реакция на данное занятие и метод изучения трудового права положительная. Рассмотренная деловая игра является образовательной, которая направлена на получение новых знаний в области трудовых правоотношений, а также закрепление их на практике.

Данным преподавателем разработаны и внедрены и другие деловые игры в процессе изучения дисциплины «Трудовое право»:

1) при изучении темы студентами третьего курса «Субъекты трудовых правоотношений» применяется деловая игра «Трудовые споры», которая была разработана преподавателем по причине повышенного интереса студентов к проблеме возникновения трудовых споров, а также механизме их урегулирования. Эффективность рассматриваемой игровой формы обучения обуславливается тем, что она предоставляет студентам возможность с правовых позиций проанализировать и найти пути решения возможных трудовых споров. Для юридической профессии важна выработка правовых позиций в области соблюдения трудового права и наработка практического опыта разбора конкретных правовых коллизий.

Цели проведения данной игры следующие:

– обучающая – обеспечение получения практических навыков порядка разрешения индивидуального трудового спора в судебном порядке; формирование умения работы в команде, навыков владения тактическими приемами поведения в судебном процессе и публичных выступлений;

– воспитательная – воспитание у студентов уважения к законности, праву; формирование правовой культуры межличностных отношений, воспитание уважения и позитивного отношения к правам других лиц и к своим обязанностям.

– развивающая – развитие у студентов памяти, внимания, логического мышления (сравнение, анализ, сопоставление и т.д.), речи, пополнение словарного запаса; развитие самостоятельности и умений отстаивать свою позицию.

– практическая – отработка на практике знаний, полученных после изучения теоретического материала; развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, умений пользоваться юридической терминологией.

Таким образом, разработанная игра является поисковой, направленной на выявление проблем и поиск путей их решения. Посредством игры преподавателю удалось передать соответствующий опыт при разрешении возможных трудовых споров, а также общее представление о возможном алгоритме действий при возникновении определенных противоречий в трудовых правоотношениях между работниками и работодателем.

2) при изучении студентами третьего курса темы «Социальное партнерство» применяется деловая игра «Коллективные переговоры».

В основу сценария деловой игры была положена практическая ситуация – проведение коллективных переговоров между сторонами социального партнерства о внесении изменений в коллективный договор в части, касающейся вопросов индексации заработной платы и повышения оплаты труда работников. Стороны имеют противоположные взгляды на образовавшуюся проблему и должны прийти к определенной договоренности.

Основная цель занятия – закрепить понятие социального партнерства и рассмотреть его формы. Изучение темы предполагает знания студентов о том, кто является представителями работников и работодателя в социальном партнерстве, каковы процедура ведения переговоров и порядок заключения

коллективного договора. Студенты должны уметь анализировать акты социального партнерства, составлять коллективный договор и владеть навыками ведения коллективных переговоров.

Игра получилась эмоционально насыщенной и достаточно профессиональной. Все стороны деловой игры достигли поставленных целей.

Таким образом, разработанные деловые игры Рахмаевой Э.Д. подтвердили свою эффективность благодаря оказанию положительного воздействия на студентов. Данный механизм дает возможность педагогическому составу и студентам всесторонне исследовать сущность и содержание роли различных отраслей права; исследовать основы правового государства, обеспечение законности и правопорядка в процессе реализации и защиты прав, свобод и законных интересов граждан и юридических лиц. Данным преподавателем применяются два вида деловых игр: образовательная и поисковая. Каждая игра направлена на решение определенных задач, формирует у студентов соответствующие навыки и умения, которые будут применяться ими в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Кроме рассмотрения на конкретном примере преподавателей колледжа обозначим, что в целом разработкой, подготовкой и реализацией деловых игр занимаются преподаватели правовых дисциплин, в которых принимают участие и сами студенты. Кроме этого в процессе обучения активно применяется комплекс уже разработанных деловых игр, которые подтвердили свою эффективность в результате практической деятельности преподавателей Российской Федерации.

Методика проведения деловых игр применяется в ГАОУ СПО СМПК главным образом для:

- реализации установок на индивидуализацию личности;
- выработки у студентов умения работы сообща, группой, находить верное решение посредством обсуждения проблемы.

Применение системы деловых игр в процессе изучения правовых дисциплин в ГАОУ СПО СМПК позволяет:

- наиболее полно смоделировать типичные производственные ситуации юристов;
- погружать обучающихся в сферу производственной деятельности судьи, прокурора, стороны защиты подсудимого, сотрудника правоохранительных органов, присяжного заседателя и прочих субъектов;
- выработать у студента способность к критической оценке практической деятельности юристов, к умению принимать необходимое решение по его совершенствованию и выступает в качестве мощного стимула активизации самостоятельной работы студентов по приобретению профессиональных знаний и навыков юристов.

Преподавателями колледжа при разработке деловой игры учитывается необходимость проведения игры в несколько этапов.

Первый этап – подготовительный. На данном этапе преподаватели осуществляют знакомство студентов с целью и задачами проводимой деловой игры.

Также на данном этапе осуществляется деление аудитории на группы, команды. Студенты в основном самостоятельно распределяют роли игры между собой. После того, как роли распределены, следует инструктирование играющих.

При подготовке к игре предполагается большая самостоятельная работа ее участников, связанная с поиском, переработкой и интерпретацией необходимой информации по теме игры.

Далее студенты приступают к проведению самой игры. На данном этапе они активно взаимодействуют между собой в рамках разработанной деловой игры ситуации.

На завершающем этапе происходит главным образом обсуждение игры. В данном случае студенты должны выйти из своих ролей, обсудить

ситуацию, ход игры и сформулировать соответствующие и обоснованные выводы.

Процесс обсуждения игры включает в себя несколько этапов: анализ преподавателем и обучающимися поведенческих реакций участников, которые имели место в игре; анализ причин определенного поведения субъектов игры; разработка дальнейших действий (выяснение того, как полученный в игре опыт может быть воплощен в жизнь).

Кроме этого в ГАОУ СПО СМПК отдается предпочтение проведению образовательных деловых игр, так как они доказали свою эффективность в процессе изучения правовых дисциплин. Так, некоторые преподаватели отмечали следующий положительный эффект, который был достигнут посредством проведения игры:

1) цели деловой игры главным образом отвечают практическим потребностям студентов;

2) данная методика дает возможность объединить в процессе обучения широкий охват проблем правовой дисциплины и глубину их осмысления;

3) урок, проведенный в игровой форме, главным образом соответствует логике деятельности, отображает ключевой момент социального взаимодействия, а также подготавливает студента к профессиональному общению и практической деятельности юриста;

4) игровой компонент позволял достигать наибольшей вовлеченности студентов в процесс обучения и изучения правовой дисциплины;

5) во время деловой игры наилучшим образом устанавливалась обратная связь, нежели при реализации традиционных методов обучения;

6) в процессе проведения деловой игры формируются установки будущей профессиональной деятельности юриста, наилучшим образом преодолеваются стереотипы, корректируется самооценка студентов;

7) в процессе проведения деловой игры наиболее явно проявляется личность студента;

8) становится более доступной возможность интерпретации, анализ итогов проведенной игры.

Кроме образовательных деловых игр в процессе преподавания правовых дисциплин учителями используются и иные виды деловых игр: разработка и рассмотрение конкретной ситуации, которая может сложиться в процессе реализации гражданами своих прав; проведение судебного заседания; осуществление конкурсов и прочие виды деловых игр.

В целом, деловые игры отличаются выбранной соответствующей методикой проведения, а также преследуемыми целями. Итак, в данной образовательной организации помимо образовательных деловых игр применяются следующие виды:

1) констатирующие деловые игры, которые проводятся в виде конкурсов, викторин, розыгрышей профессионального мастерства;

2) поисковые деловые игры, которые главным образом нацелены на выявление проблемы студентов и разработку путей их решения;

3) имитационные деловые игры, направленные на то, чтобы сформировать у студентов четкое представление на то, каким образом целесообразно действовать в конкретной ситуации;

4) инновационные деловые игры, которые способны формировать инновационное мышление субъектов игры;

5) организационно-деятельностные игры, которые не содержат жестко установленных правил, у субъектов не имеется четко распределенных ролей между собой.

Подобные деловые игры направлены на решение междисциплинарных проблем.

Таким образом, можно сформулировать вывод, что применение деловой игры в процессе изучения правовых дисциплин ГАОУ СПО СМПК, способствует:

1) повышению эффективности проведения практических занятий, которые дают возможность реализовать студентами теоретические знания на практике;

2) стимулированию познавательной и творческой активности субъектов игры, а также повышению заинтересованности студентов в изучении определенной отрасли права;

3) в процессе подготовки и проведения занятия по правовым дисциплинам в игровой форме приобретаются навыки самостоятельного поиска необходимого учебного и практического материала, работы с учебной и научной литературой, нормативно-правовыми актами, основными законами Российской Федерации, интернет-ресурсами, развивается критическое мышление;

4) при проведении деловой игры студенты имеют возможность работать в команде, а также способность устанавливать эффективную коммуникацию в процессе совместной деятельности;

5) деловая игра способствует эффективному формированию профессиональных компетенций будущих специалистов, дает реальную возможность проявить себя в определенной ситуации практической деятельности юриста различного профиля;

6) включение деловой игры в процесс обучения предполагает тщательную подготовительную работу (написание сценария, правил игры, формулирование заданий, распределение ролей и т.п.), продуманное и логичное встраивание игрового действия в систему занятий и не может быть самоцелью. Только тогда деловая игра будет гармоничным и эффективным методом, реализующим задачи современного образования.

Таким образом, преподаватели принимают решение об использовании в учебном процессе такой интерактивной формы обучения как деловые игры, учитывают поставленные педагогические задачи, адекватно оценивая свои возможности и уровень развития группы студентов.

Кроме рассмотренного механизма реализации деловых игр в ГАОУ СПО СМПК можно предложить специально оборудовать для этих целей аудиторию для проведения судебного заседания. Данная аудитория необходима для целей проведения преподавателями деловых игр в процессе изучения гражданского процессуального права, уголовного процессуального права.

Помимо этого, в аудитории целесообразно оборудовать небольшое отделение для правоохранительной службы и помещение для содержания подозреваемых в совершении преступления лиц, соответствующим образом составлены столы для прокурорских сотрудников, предъявляющих обвинение, для адвоката, а также для присяжных заседателей. Кроме этого важно оборудовать отдельную комнату для проведения судебного совещания.

Аудитория судебных заседаний должна быть оборудована компьютерами, которые должны предназначаться для председательствующего судьи и секретаря судебного заседания, мультимедийной аппаратурой для представления доказательств в виде аудио- или видеозаписи.

Подобным образом оборудованная аудитория позволит максимально четко смоделировать процесс судебного заседания и механизм рассмотрения уголовных дел, гражданских споров, трудовых споров и др.

Таким образом, эффективным методом организации и проведения практических занятий в процессе изучения правовых дисциплин является деловая игра, которая имеет способность побуждать познавательную активность будущих специалистов, содействует становлению самостоятельности мышления и деятельности. Деловая игра способствует обмену опытом преподавателей ГАОУ СПО СМПК, развивает умение студентов работать в коллективе, моделирует условия профессиональной деятельности прокуроров, адвокатов, юристов, реализуя деятельностно - компетентностный подход в обучении, способствует активизированию

познавательной деятельности обучающихся, формировать практические навыки и профессиональные представления студентов. В рассматриваемой образовательной организации широко распространены обучающие деловые игры, которые направлены главным образом на изучение нового материала и закрепление полученных знаний на практике. Однако, кроме образовательных деловых игр в процессе обучения правовым дисциплинам применяются и констатирующие, поисковые, имитационные деловые игры и прочие. Разработанные и реализованные в процессе изучения правовых дисциплин деловые игры подтвердили свою эффективность. Это связано с тем, что, во-первых, в деловой игре между участниками были распределены роли, которые не только давали им некий статус, но и определенную ответственность. Плюс ко всему практически все участники были замотивированы в положительном результате, что может быть связано с имитацией деятельности будущего юриста.

2.2. Разработка и апробация деловых игр по «Административному праву», «Трудовому праву», «Праву социального обеспечения» в ГАОУ СПО Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Цель формирующего этапа – усовершенствовать процесс обучения правовым дисциплинам.

Для достижения поставленной цели были разработаны следующие задачи формирующего эксперимента:

- активизировать участников, их мыслительную и познавательную деятельность;
- развить навыки самостоятельного исследования и оценки правовой информации, а также способности находить новые источники получения необходимой информации для достижения поставленной цели;

– мотивировать участников на принятие оптимальных решений в профессиональной деятельности, в том числе в условиях правовой неопределенности;

– развить способности к моделированию проблемной правовой ситуации, выявлению причинно-следственной связи между событиями и явлениями;

– сформировать аналитическое мышление, умение отчетливо и убедительно излагать свою точку зрения, повышает квалификацию специалиста в области права;

– минимизировать количество совершаемых ошибок на практике в профессиональной деятельности правоведа, поскольку основные проблемные ситуации участники проживают и лично их разрешают в процессе обучения.

Материальная база: установлена интерактивная доска и проектор, что позволило разнообразить формы проведения уроков; учебно-методическая литература, имеется дидактический и раздаточный материал; Конституция РФ, также применяется видеопроектор.

Методологическая база исследования:

1) теоретические: изучение и теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы; анализ и обобщение педагогического опыта; рефлексия личного опыта работы в системе образования; сравнение;

2) эмпирические: педагогическое наблюдение; опрос; беседа; анкетирование и интервьюирование; анализ результатов, моделирование, педагогический эксперимент;

3) статистические: обработка данных исследования, составление таблиц, диаграмм.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) СПО, реализуемая ГАОУ СПО Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки представляет собой систему

документов, разработанную и утвержденную профессиональным образовательным учреждением для подготовки специалистов со средним профессиональным образованием с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендованной примерной ППСЗ.

Для реализации цели и задач образовательной программы был разработан комплекс деловых игр, каждая из которых имеет свои цели и задачи.

Первая игра, которую разработали – это деловая игра «Деятельность органов государственной службы» по административному праву, которая предназначена для студентов 3 курса по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения при изучении темы «Государственная служба, государственный служащий».

Необходимость разработки и реализации данной деловой игры обусловлена повышенным интересом студентов всех форм обучения к вопросам деятельности государственных гражданских служащих, специфике их работы, особенностям организации государственной гражданской службы в Российской Федерации, а также желанием большей части студентов осуществлять будущую трудовую деятельность в качестве государственного служащего. Для того, чтобы расширить представления и закрепить знания студентов о специфике функционирования системы органов государственной службы и гражданских служащих и была реализована данная методика обучения при изучении курса «Административное право». Ход игры представлен в Приложении 2.

Рассмотрим основные этапы, которые были пройдены при разработке деловой игры «Деятельность органов государственной службы».

I этап. На первом этапе разработки определяется тематика деловой игры. Здесь же, определяется ее вид. Так, проводимая игра направлена на изучение темы «Государственная служба, государственный служащий». Вид

игры – образовательная, направленная на изучение нового материала и закрепление полученных в ходе образовательного процесса знаний на практике, посредством модели деятельности органов государственной службы.

II этап. На втором этапе разработки производится выделение целей и задач конструирования деловой игры.

Основная цель разработанной игры – исследовать систему органов государственной службы Российской Федерации.

Для решения цели разработаны следующие задачи:

- исследование категории должностей государственной гражданской службы РФ, а также группы данных должностей (руководители, помощники, специалисты, обеспечивающие специалисты);
- изучить порядок присвоения классного чина государственным гражданским служащим;
- изучить квалификационные требования, которым должны отвечать государственные гражданские служащие;
- анализ действующего законодательства в сфере регулирования деятельности государственной гражданской службы (Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» № 79-ФЗ, который определяет следующие основные квалификационные требования к должностям гражданской службы).

В таблице 2 представим основные цели, задачи и результаты, которые решаются на каждом этапе проведения разработанной игры.

Таблица 2

Цели этапов проведения деловой игры «Деятельность органов государственной службы»

№ п/п	Цель этапа	Задачи	Механизм проведения игры	Результаты игры
1	Изучить категории должностей государственной	1) исследование высшей группы должностей государственных служащих; 2) рассмотреть категорию	Группа студентов, состоящая из 19 человек, была поделена на	Освоение студентами норм Федерального закона о государственной

Продолжение таблицы 2

	гражданской службы РФ	должностей – помощники; 3) рассмотреть категорию должностей государственных служащих – специалисты; 4) изучить низшую группу должностей государственных служащих – обеспечивающие специалисты; 5) закрепить новые знания по предмету «административное право»; 6) стимулирование познавательной и творческой активности студентов; 7) пробуждение интереса к изучаемой дисциплине	четыре части, которые соответствовали категориям должностей государственных служащих	гражданской службе; всестороннее изучение группы должностей государственной гражданской службы.
2	Рассмотреть квалификационные требования, которым должна соответствовать должность государственного гражданского служащего	1) изучение квалификационных требований к уровню образования государственных гражданских служащих; 2) исследование требований к стажу гражданской службы; 3) определение требований к стажу (опыту) работы по специальности; 4) рассмотрение требований к профессиональным знаниям и навыкам.	Каждая группа студентов должна назвать те квалификационные требования, которые установлены законодательством для занимаемой должности	Освоение норм Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» № 79-ФЗ, которым определены основные квалификационные требования к должностям гражданской службы: – к уровню профессионального образования.

III этап. На третьем этапе разработки деловой игры осуществляется анализ главных закономерностей – связей, отношений, в моделируемой деятельности государственной гражданской службы, исходя из проблемы, лежащей в основе игры. В этом пункте определяется необходимая степень детализации представления объекта исследования (органов государственной службы).

IV этап. На данном этапе разработки деловой игры выделяются игровые единицы и функции. На основе этой работы создавался сценарный план, и продумывались игровые события.

V этап. Создается перечень решений, которые могут принимать игроки. На данном этапе определены основные точки, на которых базируется деловая игра. Кроме этого устанавливаются параметры связей между факторами, которые нужно отразить в процессе реализации игровой деятельности. Они должны быть таковыми, чтобы вызвать последствия, характерные для моделируемой деятельности. Необходимо определить взаимодействие параметров в каждом звене деятельности. Не все параметры могут определяться количественно. В этом случае при конструировании применяются экспертные оценки.

VI этап. На данном этапе производится формулировка правил, распределение решений по игрокам. Осуществляется отладка игры, ее проигрывание разработчиком, уточнение связей, параметров, анализ реальности ситуаций – действенность стимулов, корректности особенностей деятельности государственных служащих, временных затрат, окончательная коррекция игры.

Таким образом, можно сделать вывод, что для разработанной деловой игры «Деятельность органов государственной службы» характерно наличие нескольких этапов: в начале игры ставится проблемная ситуация; затем она разбивается на подзадачи, каждая из которых решается на одном из этапов; последний этап игры выводит на разрешение исходной проблемы. Таким образом, в процессе игры образуется цепочка решений.

В дальнейшем рассмотрим результаты проведения игры.

В ходе проведения первого этапа игры перед студентами ставится задача определить основные правовые акты, регулирующие деятельность государственной гражданской службы; каждая группа должна назвать должности гражданских служащих, которые относятся именно к той группе, к которой относятся студенты.

Проведение данного этапа направлено на получение новых знаний, изучение нового материала, а также закрепление навыков субъектов проводимой игры, в результате чего может быть достигнуто освоение студентами норм Федерального закона о государственной гражданской службе; всестороннее изучение группы должностей государственной гражданской службы.

В ходе проведения второго этапа игры студентами должны быть изучены основные квалификационные требования, которым должны отвечать государственные гражданские служащие.

В процессе такого занятия студенты учатся:

- на основании складывающегося положения дел анализировать конкретную ситуацию;
- работать с различными источниками и пользоваться полученной из них информацией;
- выступать перед аудиторией;
- вести предметные дискуссии;
- аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения;
- отвечать на высказанные им другими участниками замечания или предложения;
- логично, корректно и обоснованно формулировать свои ответы.

Во время проведения деловой игры преподаватель находится в аудитории, направляет развитие игрового занятия, но не принимает участие в нем. По окончании игры студенты передают преподавателю тексты своих выступлений, с учетом содержания которых он подводит итоги и дает оценку действиям студентов. При этом он оценивает технико-юридическое обоснование подготовленных текстов, логику изложения материала, степень подготовленности и знания каждого студента. Оценка знаний и степени подготовленности студентов осуществляется по пятибалльной шкале.

Таким образом, данная игра является образовательной, способна вызвать повышенный интерес у студентов 3 курса при изучении темы

«Правовой статус государственных гражданских служащих и органы государственной власти».

Эффективность разработанной деловой игры подтверждается тем, что она дала возможность активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, подготовить студента к практической профессиональной деятельности будущего государственного гражданского служащего. Данный метод позволил в результате раскрыть личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности самостоятельно, а также в совместной деятельности с другими участниками.

Кроме этого проведенная деловая игра вызвала повышенный интерес у обучающихся к предмету «административное право», так как посредством игры удалось симитировать рабочий процесс в государственных органах власти Российской Федерации, было осуществлено моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной жизни государственного гражданского служащего. Также было установлено, что при подаче материала в такой форме усваивается около 90 % информации. Активность студентов проявляется ярко, носит продолжительный характер; игровая технология «заставляет» их быть активными.

Вторая игра разработана по предмету «Право социального обеспечения» (Приложение 3).

Разработанная деловая игра «Право на пособия» предназначена для студентов 3 курса при изучении предмета «Право социального обеспечения». Данная игра должна применяться при изучении темы «Виды пособий и компенсационных выплат по системе социального обеспечения».

Необходимость разработки и реализации данной деловой игры обусловлена тем, что большая часть обучающихся будет иметь непосредственное отношение к действующей системе предоставления различных видов пособий гражданам. Именно данная причина определяет важность более обширного изучения рассматриваемой темы, что позволит на

практике закрепить полученные знания по условиям предоставления и выплаты различного рода пособий, компенсационных выплат и предоставления различного рода льгот.

Этапы разработки данной игры идентичны этапам разработки первой деловой игры. Рассмотрим последовательность, которая была соблюдена при разработке деловой игры «Право на пособия».

Первый этап включал в себя определение вида игровой деятельности, постановку целей и разработку задач.

Так, разработанная игра является поисковой, которая направлена на решение проблем в области назначения и выплаты различного рода пособий в Российской Федерации.

Поставленная цель разработанной игры – применять полученные знания по предмету «Право социального обеспечения» на практике посредством моделирования деятельности специалистов Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ и прочих органов социального обеспечения и защиты населения. Таким образом, разработанная игра является обучающей.

Для достижения цели были разработаны задачи деловой игры:

- закрепление знаний студентов по предмету «право социального обеспечения» при помощи моделирования конкретной ситуации по возникновению права граждан на получение определенного вида пособия;
- расширение знаний студентов о видах предоставляемых пособий гражданам, механизме их получения, исчисления и выплаты;
- получение студентами навыков деятельности исполнительных органов власти в сфере социального обеспечения и защиты граждан;
- получение студентами навыков оформления документации на получение определенного вида пособия;
- обобщить и углубить представление обучающихся об основных особенностях выплаты пособий гражданам и механизме их назначения;

- закрепить у учащихся теоретические знания и практические навыки в определении размеров пособий, причитающихся к выплате;
- научить пользоваться нормативными материалами;
- совершенствование механизма использования полученных теоретических знаний и умений в решении практических задач;
- развивать навыки исследовательской работы и творческие способности студентов, умение отстаивать собственную точку зрения;
- активизировать мышление обучающихся;
- воспитывать чувство уважения к закону;
- повышать общий уровень правовой культуры.

На втором этапе реализуется анализ основных закономерностей – связей, отношений, в воссоздаваемой деятельности граждан и возникновения их права на получение определенного вида пособия и компенсационных выплат.

На третьем этапе игры разрабатывается сценарный план, и продумывались игровые воссоздаваемого события.

Четвертый этап разработки включает в себя определение нормативно-правовой базы для назначения различного рода пособий: пособия по нетрудоспособности, пособия по безработице.

На пятом этапе разработки игры создается перечень решений, которые могут принимать игроки. На данном этапе определены основные законодательные акты, на которых базируется деловая игра; определяются основные условия назначения и выплаты пособия по нетрудоспособности и по безработице.

На пятом этапе осуществляется разработка правил, распределение решений по игрокам. Кроме этого организуется отладка игры, ее воспроизведение разработчиком.

Рассмотрим также основные результаты, которые были достигнуты при реализации разработанной деловой игры. В процессе реализации игры студентами раскрывались следующие вопросы:

- исследование понятия, видов и общей характеристики пособий;
- анализ правового регулирования назначения и выплаты пособий по системе социального обеспечения;
- исследование права граждан на пособие по временной нетрудоспособности; определение круга граждан, имеющих право на пособие; условий назначения и оснований для выплаты пособия; исследование удостоверения временной нетрудоспособности; размеров пособий, расчет размеров в зависимости от системы оплаты труда, исчисление непрерывного стажа;
- исследование пособия по безработице: круг граждан, имеющих право на пособие, сроки выплаты пособия по безработице, его размеры и порядок исчисления, основания приостановления выплаты пособия, сокращения его размера;
- исследование пособия гражданам, имеющим детей: общая характеристика; пособие по беременности и родам, единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении ребенка; пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет, круг лиц, имеющих право на пособие, размер, срок назначения; ежемесячное пособие на детей в возрасте до 16 лет (учащихся – до 18 лет), порядок определения права на пособие, расчет совокупного среднедушевого дохода семьи, размеры пособий, срок назначения и продолжительность выплаты; документы, необходимые для принятия решений о назначении пособий гражданам, имеющим детей, органы назначающие пособия, процедура и сроки обращения за назначением пособий.

В ходе проведения игры, студентам требовалось решать практические задачи, поставленные перед ними как коллективно, так и лично. Рассматривались основные действия специалистов внебюджетных фондов государства в процессе установления права граждан на получение различного вида пособий; особенности работы сотрудников Пенсионного

фонда РФ, Фонда социального страхования РФ; рассматривался порядок исчисления, назначения и выплаты пособий гражданам.

Эффективность разработанной деловой игры обуславливается тем, что посредством ее проведения достигнуты следующие результаты:

- повышение интереса студентов к изучаемой дисциплине;
- формирование законопослушного поведения;
- формирование познавательных профессиональных мотивов и интересов студентов;
- воспитание системного мышления;
- передача целостного представления о профессиональной деятельности специалистов, сотрудников органов исполнительной власти в сфере реализации политики социальной защиты граждан;
- обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;
- воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
- обучение методам моделирования, в том числе социального проектирования.

Таким образом, проведенная деловая игра дала возможность отыскать решение сложнейших проблем в работе специалистов органов социальной защиты населения страны, а также реализации конституционного права граждан на предоставление системы социального обеспечения. В ходе проведения игры студентами получены базовые знания об условиях назначения и выплаты различного рода пособий, их размере, а также периоде их предоставления.

Третья игра, которая была разработана – это деловая игра «Забастовка», предназначенная для студентов 3 курса при изучении предмета «Трудовое право» (Приложение 4). Данная игра может быть реализована при изучении темы «Трудовые споры».

Основной причиной разработки и реализации данной деловой игры выступает необходимость расширения знаний студентов в области защиты своих прав в сфере трудовых правоотношений, поскольку каждый из них может столкнуться с определенной конфликтной ситуацией в процессе реализации своих трудовых прав и обязанностей. Студентам необходимо усвоить основные методы защиты своего конституционного права на труд.

Рассмотрим этапы разработки данной игры.

На первом этапе определяется вид игровой деятельности. Так, разработанная деловая игра «Забастовка» является образовательной, которая направлена на ознакомление студентов с их конституционным правом – правом на труд.

На втором этапе разработки деловой игры определяется цель и задачи реализации данного метода.

Основными целями деловой игры «Забастовка» являются:

- освоение процедуры разрешения трудовых споров;
- формирование знаний о специфике деятельности профсоюзных органов работников, а также особенностях их взаимодействия с руководством предприятия;
- формирование у студентов навыков подготовки документов правового характера;
- формирование навыков коллективной работы, взаимодействия с управленческим персоналом, общественными организациями, рядовыми работниками;
- формирование навыков отстаивания и защиты прав человека;
- приобретение навыков анализа конкретной ситуации;
- углубление знаний по трудовому праву.

Разработанная деловая игра по трудовому праву касается вопросов взаимодействия руководства предприятия, его сотрудников, а также профсоюзной организации. Рассмотрим основные результаты проведения данной игры.

Конфликтная ситуация объявленной забастовки главным образом продемонстрирует студентам ключевые проблемы, которые могут возникнуть в процессе реализации ими своего права на труд.

На третьем этапе разработки игры определяются возможные решения студентов в процессе изучения темы «Трудовые споры».

Так, разработанная деловая игра позволяет студентам самостоятельно разработать возможные варианты действий при нарушении законодательства со стороны работодателей, способы защиты своих законных прав и интересов в случае такого нарушения, а также возможности привлечения профсоюзной организации. Такой опыт является весьма ценным и может пригодиться на любой стадии трудовых правоотношений будущих специалистов.

На четвертом этапе игры определяются основные условия деловой игры, осуществляется ее воспроизведение разработчиком, устанавливаются определенные результаты, которые должны быть достигнуты в процессе реализации данного метода образовательного процесса.

Разработанная деловая игра призвана смоделировать экономически грамотный, правовой подход к разрешению сложных ситуаций правоотношений внутри фирмы, а также правоотношений на рынке труда.

Эффективность проведенной деловой игры обуславливается достижением следующих результатов: закрепление умения работать с источниками трудового договора, обязательными документами для устройства на работу, правилами собеседования с работодателем; выработан предполагаемый механизм действий в определенных конфликтных ситуациях.

Посредством проведенной игры:

– были сформированы и усовершенствованы навыки работы с первоисточниками, с документами; навыки построения диалога и убеждения; сформированы коммуникативные навыки; развиты навыки работы с нормативно-правовыми актами;

– сформированы ценностные отношения к труду, к правам человека как основам демократического правового общества;

– развито умение выделять нравственный аспект поведения, ориентация на ценность – труд и самоопределение, установление связи между целью обучения и его результатом.

– приспособление (адаптация) обучения к особенностям групповой работы.

Кроме этого, положительными моментами игры можно считать:

– формирование благоприятной среды для совершенствования у студентов навыков подготовки документов правового характера;

– формирование навыков коллективной работы, взаимодействия с управленческим персоналом, общественными организациями, рядовыми работниками;

– формирование навыков отстаивания и защиты прав человека в сфере труда и занятости, своих законных интересов в области защиты прав;

– приобретение студентами навыков анализа конкретной ситуации;

– углубление знаний по трудовому праву.

В целом, можно обозначить положительную реакцию студентов на проведение семинаров в игровой форме, что отражалось в повышенном вовлечении каждого студента в обучающий процесс, повышение уровня самостоятельности при решении поставленных задач, нацеленность каждого участника игры на конечный результат.

Кроме всего обозначенного, отдельного внимания заслуживают данные анкетного опроса будущих юристов, который был проведен в рамках экспериментального исследования по разработке и применению деловых игр в процессе изучения правовых дисциплин в ГАОУ СПО Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Анкетный опрос позволил выявить мнение испытуемых о преимуществах и недостатках использования разработанных деловых игр. Полученные ответы студентов показали, что разработанные деловые игры:

- 80% студентам дали возможность проиграть реальную профессиональную ситуацию;
- 75% студентов получили возможность более глубокого усвоения пройденного материала;
- способствуют формированию лидерских качеств - 65 % студентов;
- позволяют научиться принимать коллективные решения-44% студентов.

Отвечая на вопрос, что следует изменить в организации подготовки к разработанным деловым играм:

- 30% студентов отмечали целесообразность обеспечения отдельными методическими пособиями по подготовке к игре;
- 40% участников эксперимента указали на необходимость акцентирования внимания на наиболее актуальных проблемах, которые обычно возникают в процессе профессиональной деятельности;
- 30% респондентов указали, что ничего менять не стоит.

В результате установлено, что подавляющее большинство студентов предпочитают обучение юридическим дисциплинам с использованием деловых игр, тем самым, отодвигая на второй план традиционное обучение. На основе проведенного исследования, в результате которого была доказана результативность и эффективность использования деловых игр в процессе преподавания правовых дисциплин, рекомендуется педагогическому персоналу ГАОУ СПО СМПК более активно использовать данную методику в образовательном процессе.

Таким образом, экспериментальная работа подтвердила, что результативность подготовки студентов-юристов к профессиональной деятельности повышается, если в процесс обучения включить деловые игры. Тем самым, полученные результаты подтвердили то, что на процесс формирования профессиональных компетенций будущих юристов, главным образом, влияет содержание методики обучения, составной частью которой являются деловые игры.

Выводы по Главе 2

В результате изучения базы практики установлено, что в ГАОУ СПО СМПК большая роль отводится деловым играм в процессе изучения правовых дисциплин. В своей практической деятельности многие преподаватели лично разрабатывали деловые игры и реализовывали их на семинарах, занятиях при изучении муниципального права, права социального обеспечения, административного права, гражданского права.

Применение деловых игр в данной образовательной организации позволяет педагогическому составу и студентам всесторонне исследовать сущность и содержание роли различных отраслей права; исследовать основы правового государства, обеспечение законности и правопорядка в процессе реализации и защиты прав, свобод и законных интересов граждан и юридических лиц.

В целом, в ГАОУ СПО СМПК главным разработкой, подготовкой и реализацией деловых игр занимаются сами преподаватели правовых дисциплин. Так же было установлено, что преподавателями используются деловые игры, которые были разработаны другими преподавателями и которые подтвердили свою эффективность.

Далее была разработана система деловых игр по следующим дисциплинам: административное право, уголовное право, трудовое право, которые были направлены на то, чтобы выработать у студентов умения работы сообща, группой, находить верное решение посредством обсуждения проблемы; возможности более четкого осознания студентами особенностей сферы производственной деятельности юристов; выработать у студента способность к критической оценке практической деятельности юристов, к умению принимать необходимое решение по его совершенствованию и выступает в качестве мощного стимула активизации самостоятельной работы студентов по приобретению профессиональных знаний и навыков юристов.

Заключение

Система образования в настоящее время непрерывно совершенствуется, что обуславливает целесообразность использования новейших подходов и методов в обучении. В современных условиях необходимо разрабатывать новые методы преподавания, которые позволят оказать большое влияние на оптимальную перестройку труда преподавателя, повышение качества содержания изучаемого материала. Процесс обучения становится гораздо эффективнее, продуктивнее когда преподаватели реализуют игровую форму на уроках, семинарах, занятиях.

В ходе проведенного исследования было установлено, что в настоящее время не имеется единого мнения относительно понятия игры, что подтверждает многоплановость, многоаспектность, многофункциональность рассматриваемого феномена.

Также было установлено, что среди огромного количества используемых в учебном процессе игр, наибольший интерес представляют деловые игры, как наиболее сложный и действенный вид интерактивных обучающих технологий. Сложность деловой игры заключается в специфичной процедуре подготовки и проведения, необходимости наличия профессиональных навыков и таланта преподавателя, а также в длительности выполнения закрепленных регламентом задач.

В первой главе выпускной квалификационной работы была рассмотрена сущность деловых игр и их роль в процессе преподавания правовых дисциплин. Были исследованы многочисленные теоретические разработки и подходы к понятию и роли деловых игр в образовательном процессе, в том числе и при изучении правовых дисциплин.

В результате исследования можно обозначить, что в целом большинство авторов сходятся во мнении, что игры оказывают положительное воздействие на процесс образования. Данные игры способствуют развитию интереса студентов к процессу обучения по

дисциплине, формируют и совершенствуют профессиональные речевые умения, способствуют быстрому овладению языком специальности.

Ключевая цель применения деловой игры при изучении правовой дисциплины заключается в том, чтобы обучить студентов умению применять правовые знания при решении важных, глобальных проблем жизни, где взаимодействуют различные субъекты права, разрабатываются нестандартные выходы из сложившихся противоречий, возникают новые идеи и проекты. Здесь нет заранее прогнозируемого результата, требуется творческое и многоаспектное поведение участников. Деловые игры призваны моделировать важные процессы будущей правовой жизни студентов.

Деловые игры позволяют кардинально сократить время накопления профессионального опыта в области различных отраслей права, позволяют обучающимся экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных перед будущим юристом практических задач и т. д.; способствуют формированию у будущих специалистов обобщенного представления о профессиональной деятельности юриста в ее динамике; дают возможность получить соответствующий социальный опыт (коммуникации, разработки и принятия решений и т. п.).

Во второй главе была рассмотрена система применения деловых игр при изучении правовых дисциплин в ГАОУ СПО Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Некоторыми преподавателями колледжа были эффективно внедрены разработанные или деловые игры при изучении соответствующей правовой дисциплины, так как деловая игра способствует обмену опытом, развивает умение студентов работать в коллективе, моделирует условия профессиональной деятельности прокуроров, адвокатов, юристов, способствует активизированию познавательной деятельности обучающихся, формировать практические навыки и профессиональные представления студентов. В рассматриваемой образовательной организации широко распространены обучающие деловые игры, которые направлены главным

образом на изучение нового материала и закрепление полученных знаний на практике. Кроме этого все больше преподавателей колледжа внедряют игровую форму обучения в образовательный процесс.

В целом, на основании исследования опыта проведения деловых игр в данной образовательной организации было установлено положительное их влияние на студентов. Преподавательскому составу удавалось посредством игровых форм обучения добиваться совершенствования коммуникативных умений, исследовательских умений; развития и совершенствования жизненных и профессиональных навыков будущего юриста; формирования у студентов комплексного представления о профессиональной деятельности юристов; развития познавательной мотивации, обеспечения условий развития профессиональной мотивации.

Деловая игра способствует обмену опытом преподавателей ГАОУ СПО СМПК, развивает умение студентов работать в коллективе, моделирует условия профессиональной деятельности прокуроров, адвокатов, юристов, реализуя деятельностно-компетентный подход в обучении, способствует активизированию познавательной деятельности обучающихся, формировать практические навыки и профессиональные представления студентов.

Применение деловых игр в данной образовательной организации позволяет педагогическому составу и студентам всесторонне исследовать сущность и содержание роли различных отраслей права; исследовать основы правового государства, обеспечение законности и правопорядка в процессе реализации и защиты прав, свобод и законных интересов граждан и юридических лиц.

В целом, в ГАОУ СПО СМПК главным разработкой, подготовкой и реализацией деловых игр занимаются сами преподаватели правовых дисциплин. Так же было установлено, что преподавателями используются деловые игры, которые были разработаны другими преподавателями и которые подтвердили свою эффективность.

Далее была разработана система деловых игр по следующим дисциплинам: административное право, право социального обеспечения, трудовое право, которые были направлены на то, чтобы выработать у студентов умения работы сообща, группой, находить верное решение посредством обсуждения проблемы; предоставить возможность более четкого осознания студентами особенностей сферы производственной деятельности юристов; выработать у студента способность к критической оценке практической деятельности юристов, к умению принимать необходимое решение по его совершенствованию и выступает в качестве мощного стимула активизации самостоятельной работы студентов по приобретению профессиональных знаний и навыков юристов.

В результате реализации деловых игр было установлено, что при подаче материала в такой форме усваивается около 90 % информации.

Цель работы достигнута, задачи выполнены.

Список используемой литературы

Нормативные и правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2012. – № 53 (часть I). – Ст. 7598.

2. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы: постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 // Собр. законодательства РФ. – 2015. – № 1213. – Ст. 1223.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // Рос. газ., 25.05.2012, 25 мая.

4. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Собр. законодательства РФ. – 2011. – № 2132. – Ст. 232.

5. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации: (утв. Президентом РФ 05.10.2009) // Собр. законодательства РФ. – 2009. – № 198. – Ст. 1565.

Учебная литература

6. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности / Е.В. Аграновская. – М.: Наука, 2012. – 120 с.

7. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2012. – 544 с.

8. Варламова Н.В. Типология правопонимания и современные тенденции развития теории права: научное издание / Н.В. Варламова. – М.: ГУВШЭ, ИГПРАН, 2010. – 136 с.
9. Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие / В.Н. Ванюшин, С.В. Гвоздилов, А.Р. Лаврентьев, Л.А. Орлова. – Дзержинск: изд-во «Конкорд», 2015. – 131 с.
10. Гафаров З.М. Методика правового воспитания молодежи: курс лекций / З.М. Гафаров. – Ташкент, 2010. – 43 с.
11. Гулевич О.А., Голынчик Е.О. Правосознание и правовая социализация: аналитический обзор / О.А. Гулевич, Е.О. Голынчик. – М.: Юрайт, 2011. – 273 с.
12. Ильин И.А. О сущности правосознания / И.А. Ильин. – М.: Юрайт, 2009. – 235 с.
13. Инновации в образовательном процессе в Омском институте (филиале РГТЭУ): коллективная монография / под ред. С.Е. Метелева. – Омск: Издатель Омский институт (филиал) РГТЭУ, 2011. – 300 с.
14. Кохановский В.П. Философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский. – Ростов н/Д., 2006. – 352 с.
15. Крюков М.М., Крюкова Л.И. Принципы отражения экономической действительности в деловых играх / М.М. Крюков, Л.И. Крюкова. – М.: Наука, 2008. – 204 с.
16. Лифшиц А.Л. Деловые игры в управлении/А.Л. Лифшиц. – Л.: Лениздат, 2009. – 172 с.
17. Муслумов Р.Р. Психология правовой культуры молодежи / Р.Р. Муслумов. – Шадринск, 2005. – 25 с.
18. Назаренко Г.В. Теория государства и права / Г.В. Назаренко. – М.: Изд. «Познавательная книга плюс», 2006. – 176 с.
19. Орлова Л.А. Право и правила игры: монография / Л.А. Орлова. – М.: Издательство «Юрлитинформ», 2015. – 243 с.

20. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Истоки и перспективы / Б.Д. Парыгин. – СПб: СПб ГУП, 2010. – 533 с.
21. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву / Е.А. Певцова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
22. Плеханов Г.В. Избранные философские произведения / Г.В. Плеханов. – М., 2008. – Т. 5. – С. 342–343
23. Стрижов Е.Ю. Психология нравственной надежности и мошенничества: Монография / Е.Ю. Стрижов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. – 305 с.
24. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2000. – 576 с.
25. Хащенко Т.Г., Хащенко А.В., Шпак М.М. Психология правомерного поведения. Опросник «Правовое поведение личности» / Т.Г. Хащенко, А.В. Хащенко, М.М. Шпак. – Ульяновск: Ульяновская ГСХА, 2011. – 67 с.
26. Хащенко Т.Г., Хащенко А.В., Шпак М.М. Формирование личностной готовности студентов вуза к правомерной профессиональной деятельности: психолого-педагогические условия и технология: Монография / Т.Г. Хащенко, А.В. Хащенко, М.М. Шпак. – Ульяновск: Ульяновская ГСХА, 2012. – 160 с.
27. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология / Г.Г. Шиханцов. – М.: Юрайт, 2006. – 272 с.
28. Эльконин Д. Психология игры / Д. Эльконин. – М.: Владос, 2009 г. – 360 с.
29. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. – Кемерово, 2011. – 204 с.
30. Ясюкова Л. А. Правовое сознание в структуре ментальности россиян / Л.А. Ясюкова. – СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008 – 167 с.

Научная литература

31. Бургат В.В. Деловая игра как метод активного обучения / В.В. Бургат // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2014. – № 34. – С. 5 – 12.
32. Болтаева М. Л. Деловая игра в обучении / М. Л. Болтаева // Молодой ученый. – 2012. – №2. – С. 252-254.
33. Верстова В.В., Цвиркун О.С. Некоторые аспекты методики проведения междисциплинарной деловой игры на кафедре гражданского права и гражданского процесса / В.В. Верстова, О.С. Цвиркун // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2009. – № 1. – С. 150 – 154.
34. Евдокимова Л.А. Деловая игра «Суд» на занятиях по дисциплине «Авторское право» / Л.А. Евдокимова // Вестник Костромского государственного университета. – 2007. – № 42. – С. 64 – 75.
35. Казанова Н.В. Социальный феномен игры в контексте деятельностного подхода: автореферат дис. кандидата философских наук: 09.00.11 / Волгогр. гос. ун-т. - Волгоград, 2012. – 23 с.
36. Клейберг Ю.А. Программа курса «Социология культуры и досуга» / Ю.А. Клейберг // Социологические исследования. – 1993. – № 7. – С. 35–41.
37. Круглова М.А. Использование деловых игр в процессе изучения правовых дисциплин / М.А. Круглова // Инфоурок. – 2016. – № 26. –С. 6 – 15.
38. Николаева О.П. Правовая и моральная зрелость личности / О.П. Николаева // Субъект и социальная компетентность личности. – 2009. – 549 с.
39. Порывкина А. А. Деловая игра как метод интерактивного обучения на уроках обществознания в образовательных учреждениях СПО/ А.А. Порывкина // Молодой ученый. – 2015. – №3. – С. 841-844.
40. Прокшина Л.Р. Роль игры в современном российском обществе: автореф. дис.канд. философ. наук. – Уфа, 2006. – 164 с.
41. Репринцева Е.А. Игра как социокультурный и педагогический феномен :автореф. дис.д-рапед. наук. – Курск, 2005. – 164 с.

42. Скобелева Е.И. Деловая игра в системе интерактивного обучения: комплексный подход / Е.И. Скобелева // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Серия «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии». – 2015. – № 15. – С. 64 – 78.

43. Скобелева Н.П. Об ограничениях на инструментальность групповых форм взаимодействия / Н.П. Скобелева // Методология и практика применения имитационных игр. – М., 2013. – С. 46–48.

44. Сосина Ю.В. Теоретико-игровые модели политической конкуренции : диссертация кандидата физико-математических наук: 01.01.09. – Москва, 2006. – 120 с.

45. Тутынина Е. Г. Деловая игра как одна из форм учебных занятий с использованием правоприменительной практики / Е. Г. Тутынина // Наука. – 2015. – № 64. – С. 6 – 13.

46. Фортова Л. К., Фабриков М. С. Отношение к правовой культуре обучающейся молодежи / Л. К. Фортова, М. С. Фабриков // Педагогика высшей школы. – 2016. – №3. – С. 15-18.

47. Царапкина, Ю.М. К вопросу об использовании в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий / Ю.М. Царапкина, Т.А. Анисимова // Вестник развития науки и образования. – 2010. – № 4. – 132 с.

48. Холстин Р.Н. Глобалистика, проблема всеобщего и русская философия 20–30-х гг. XX в. / Р.Н. Холстин // Государство и право в условиях глобализации: проблемы и перспективы: тезисы научных докладов международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2004. – С. 73.

49. Хащенко Т.Г., Шпак М.М. Разработка опросника для диагностики профессионально правомерной направленности личности / Т.Г. Хащенко, М.М. Шпак // «Психологическая наука и образование psyedu.ru». – 2013. – №4. – С. 235 - 243.

50. Хлебникова О.В. Познание как игра: автореф. дис. канд. философ. наук. – Омск, 2004. – 187 с.

Интернет-источники:

51. Деловая игра как метод активного обучения – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xreferat.ru/71/3800-1-delovaya-igra-kak-metod-aktivnogo-obucheniya.html> (Дата обращения 08.01.2018).

52. Деловая игра как метод обучения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgos-shkola14nv.narod.ru/310.html> (Дата обращения 10.01.2018).

53. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]: (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753) // Совет Безопасности Российской Федерации. Официальный сайт // <http://www.scrf.gov.ru> (Дата обращения 10.01.2018).

54. Тутынина Е. Г. Деловая игра как одна из форм учебных занятий с использованием правоприменительной практики при подготовке юристов [Электронный ресурс] / Е. Г. Тутынина // http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf9/s14.pdf, (Дата обращения 08.01.2018).

Сценарий деловой игры «государственные органы»

Тема семинара «Нормы и источники административного права. Административно-правовые отношения».

Целью проведения деловой игры:

- закрепление на практике полученных студентами знаний по вопросу «Понятие и структура административно-правовых отношений»;
- осознание сущности административно-правовых отношений (административных правоотношений) и характеристика их составляющих частей, что может читаться базовыми не только в изучении не только теоретических вопросов в науке административного права, которые посвящены изучению механизма административно-правового регулирования, но и определяющими уровень усвоения курса учебной дисциплины «Административное право России».

Сюжет игры

Игра основывается на моделировании административно-правовых отношений.

Стороны игры

Участниками деловой игры являются все студенты, пришедшие на семинарское занятие.

Студенты были разделены на группы по 3–4 человека.

Далее каждой группе предлагалось разобрать по структурным элементам различные виды административно-правовых отношений, классификация которых дается в учебниках по административному праву.

Группе 1 была поставлена задача выявить элементы структуры административного правоотношения внутриорганизационного характера в сфере деятельности государственных служащих.

Ход игры

Государственный служащий Антонов не справляется с должностными обязанностями, самовольно без уважительных причин покидает рабочее место, зафиксированы случаи прогулов.

В результате такого проступка его вызвал руководитель.

Необходимо установить все обстоятельства произошедшего инцидента, причины и последствия.

При подтверждении вида государственного служащего Антонова руководителю требуется издать приказ об объявлении данному госслужащему выговора.

Требуется указать элементы структуры (состава) данного административного правоотношения.

В данной игре можно обозначить следующие структурные элементы:

– субъекты правоотношения, т.е. его участники – руководитель с одной стороны, госслужащий Антонов – с другой;

– объектом является круг охраняемых административным правом общественных отношений в сфере государственного управления по поводу государственной службы;

– непосредственным объектом является общепринятый режим государственной службы;

– содержание – фактическая сторона (поведение субъектов при беседе, то есть госслужащего Антонова с руководителем) и юридическая сторона (субъективные права и обязанности – права руководителя по наложению дисциплинарного взыскания государственному служащему Антонову, не выполнившего свои должностные обязанности).

В качестве юридического факта, явившегося условием возникновения данного административно-правового отношения, выступили неправомерные действия госслужащего Антонова (*не справляется с должностными обязанностями, самовольно без уважительных причин покидает рабочее место, зафиксированы случаи прогулов*).

Деловая игра «Деятельность органов государственной службы»

Ход игры:

1. Организационный момент.

Приветствие обучающихся. Знакомство с условиями и правилами игры

Правила игры: необходимоделиться на четыре группы, выбрать название и жюри. Вопросы командам задаются по очереди, жюри следит за правильностью ответов, проставляет баллы. Ответы принимаются только после поднятия руки. На обсуждении дается не более минуты.

Группа студентов, состоящая из 19 человек, должна быть поделена на четыре части, которые соответствовали категориям должностей государственных служащих:

1 группа: руководители;

2 группа: помощники (советники);

3 группа: специалисты;

4 группа: обеспечивающие специалисты.

Каждая обозначенная группа должна была назвать должности государственных гражданских служащих, которые относились именно к их группе.

2. Вступительная часть к игре.

Учитель: в настоящее время деятельность государственной гражданской службы основана на нормах, изложенных в законодательных актах Российской Федерации. Каждой команде необходимо в письменном виде назвать основные правовые акты, в которых отражены ключевые правила организации системы государственной гражданской службы.

1 группа: руководители (Конституция РФ, Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», Указ Президента РФ от 01.02.2005 № 113 «О порядке

присвоения и сохранения классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральным государственным гражданским служащим»).

2 группа: помощники (Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ);

3 группа: специалисты (Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»);

4 группа: обеспечивающие специалисты (Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», Указ Президента РФ от 01.02.2005 № 113 «О порядке присвоения и сохранения классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральным государственным гражданским служащим»).

1 этап игры:

Учитель: должности государственной гражданской службы разделяются на категории руководители, помощники, специалисты, обеспечивающие специалисты. По данным категориям разделена ваша группа. Необходимо назвать основные должности, относящиеся к непосредственно к вашей группе.

1 группа: руководители – должности руководителей и заместителей руководителей государственных органов и их структурных подразделений (далее также - подразделение), должности руководителей и заместителей руководителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и их структурных подразделений, должности руководителей и заместителей руководителей представительств государственных органов и их структурных подразделений, замещаемые на определенный срок полномочий или без ограничения срока полномочий;

2 группа: помощники (советники) - должности, учреждаемые для содействия лицам, замещающим государственные должности, руководителям государственных органов, руководителям территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и руководителям представительств государственных органов в реализации их полномочий и замещаемые на определенный срок, ограниченный сроком полномочий указанных лиц или руководителей;

3 группа: специалисты - должности, учреждаемые для профессионального обеспечения выполнения государственными органами установленных задач и функций и замещаемые без ограничения срока полномочий;

4 группа: обеспечивающие специалисты - должности, учреждаемые для организационного, информационного, документационного, финансово-экономического, хозяйственного и иного обеспечения деятельности государственных органов и замещаемые без ограничения срока полномочий.

Преподаватель: приказом министра здравоохранения начальнику территориального управления субъекта РФ был присвоен квалификационный разряд (классный чин) государственного советника РФ 1 класса. Необходимо провести юридический анализ сформировавшихся государственно-служебных правоотношений. При этом необходимо назвать требования, которые предъявляются к государственным должностям, к которым относятся должности каждой группы. К какой группе государственных должностей относятся их должности, какие квалификационные разряды и в каком порядке им могут быть присвоены?

Задание: каждому участнику группы, к которой он относится, нужно назвать свою должность.

1 группа: руководители:

Аканаева Л.Я.: моя должность Руководитель Администрации Президента Российской Федерации, которая относится к высшей группе должностей; квалификационное требование, которому должна

соответствовать моя должность – это высшего образования не ниже уровня специалитета, магистратуры.

Алимгулова А.Ф.: моя должность Первый заместитель Руководителя Администрации Президента Российской Федерации, которая относится к высшей группе должностей;

Булатова Т.К.: моя должность Пресс-секретарь Президента Российской Федерации, высшая группа должностей;

Гусейзаде Г.З.: моя должность Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

2 группа: помощники (советники):

Зайнетдинова К.А.: Помощник Президента Российской Федерации;

Инякова Д.А.: Советник Президента Российской Федерации;

Кутлугильдина Э.Я.: Референт Президента Российской Федерации;

Максимова И.С.: Помощник Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации;

Михайлова Ю.А.: Помощник Руководителя Администрации Президента Российской Федерации.

3 группа: специалисты:

Никерова А.Р.: Военный инспектор Российской Федерации;

Новиков О.О.: Руководитель аппарата помощника Президента Российской Федерации;

Пирогова Л.В.: Руководитель аппарата руководителя протокола Президента Российской Федерации;

Суяргулова Р.И.: Руководитель аппарата пресс-секретаря Президента Российской Федерации;

Фархшатов Р.М.: Начальник департамента: аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации в федеральном округе.

4 группа: обеспечивающие специалисты:

Халимова В.Р.: Ведущий специалист;

Чиркова Е.А.: Старший специалист 1 разряда;

Цыкунова А.В.: Старший специалист 2 разряда;
Юлдашева Д.Ф.: Ведущий специалист 1 разряда;
Якшибаев И.Н.: Ведущий специалист 2 разряда.

2 этап игры:

Преподаватель: законодательством для должностей государственной гражданской службы, которые вы занимаете, установлены квалификационные требования. Требуется перечислить их.

1 группа: руководители:

Требования к уровню профессионального образования:

– для замещения должностей категорий «руководители», «помощники (советники)», «специалисты» всех групп должностей гражданской службы, а также категории «обеспечивающие специалисты» главной и ведущей групп должностей необходимо высшее профессиональное образование по специализации должностей гражданской службы;

– для замещения должностей гражданской службы категории «обеспечивающие специалисты» старшей и младшей групп должностей можно иметь среднее профессиональное образование, соответствующее профилю деятельности служащего.

2 группа: помощники (советники):

Требование к стажу гражданской службы.

– лицам, имеющим большой стаж гражданской службы, должно отдаваться предпочтение при приеме;

– стаж государственной службы при выдвижении: с должностей главной группы на высшие – не менее двух лет, с ведущей группы на главную – не менее двух лет, со старшей группы на ведущую – не менее двух лет, с младшей группы на старшую – не установлен.

3 группа: специалисты:

Требования к стажу работы по специальности.

– для перехода с главной группы должностей на высшую необходимо не менее пяти лет;

- для перехода с ведущей на главную – не менее трех лет;
- для перехода со старшей на ведущую – не менее трех лет;
- для перехода с младшей на старшую – не менее трех лет.

Подведение итогов игры:

Преподаватель: Таким образом, был изучен новый материал с помощью реализации деловой игры, в которой вы представляли сотрудников государственных органов власти. В результате проведенного занятия и деловой игры нам удалось решить следующие задачи:

- 1) исследовали высшие группы должностей государственных служащих;
- 2) рассмотрели категорию должностей – помощники;
- 3) рассмотрели категорию должностей государственных служащих – специалисты;
- 4) определили состав низшей группы должностей государственных служащих – обеспечивающие специалисты;
- 5) закрепили новые знания по предмету «административное право».

Деловая игра «Право на пособия»

Ход игры:

1. Организационный момент.

Приветствие обучающихся. Знакомство с условиями и правилами игры

2. Правила игры:

Распределить роли в соответствии с условиями деловой игры.

3. Условия деловой игры:

а) Гражданин Алексеев, проработавший в организации ООО «Сталь» полтора года по причине болезни не вышел на работу, соответствующим образом оформив больничный лист.

б) Гражданка Иванова в результате ликвидации предприятия получила статус безработного и обратилась в соответствующий орган для назначения ей пособия.

Требуется распределить роли и определить все условия, которые дают право на получение каждой обозначенной категории лиц соответствующего пособия, а также определить их размер и требуемые документы.

4. Распределение ролей:

а) Гражданин Алексеев – Гусейзаде Г.З., сотрудник медицинской организации Аканаева Л.Я., сотрудники Фонда социального страхования РФ (ФСС РФ) – Алимгулова А.Ф., Булатова Т.К.

б) Гражданка Иванова – Инякова Д.А., сотрудники Центра занятости населения – Кутлугильдина Э.Я., Максимова И.С.;

Гражданка Петрова – Пирогова Л.В.

5. Этап назначения пособия по нетрудоспособности

Моделирование ситуации обращения гражданина Алексеева в медицинскую организацию, оформление всей необходимой документации, последующая передача листа нетрудоспособности гражданина Алексеева в отдел кадров ООО «Сталь».

Преподаватель: Кем осуществляется выдача больничного листа?

Аканаева Л.Я.: На оформление больничного листа и его выдачу уполномочены медицинские работники после осмотра обратившегося гражданина и на основе записей о состоянии здоровья пациента в его медицинской карте. Однако, не все медработники имеют право оформлять лист нетрудоспособности. Этому права нет у работников учреждений скорой помощи, пунктов переливания крови, приемных отделений больниц, лечебно-физкультурных диспансеров, грязелечебниц, центров медицинской профилактики и пр.

Преподаватель: выдача листа нетрудоспособности регламентирована нормативно-правовыми актами Российской Федерации. Какими правовыми актами руководствуются сотрудники медицинских организаций при выдаче таких листов?

Аканаева Л.Я.:

1. Трудовой кодекс РФ (ст. 124, 183, 255 и др. ТК РФ);
2. Приказ Минздравсоцразвития «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности» от 29.06.2011 № 624н;
3. Закон «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» от 29.12.2006 № 255-ФЗ.

Преподаватель: в каких случаях сотруднику выдается лист нетрудоспособности?

Гусейзаде Г.З.: лист нетрудоспособности выдается в случаях, когда сотрудник организации не может работать из-за:

- утраты трудоспособности из-за беременности, заболевания или производственной травмы, а также в связи с операцией по искусственному прерыванию беременности или экстракорпоральным оплодотворением;
- осуществления ухода за больным членом семьи;

– в связи с карантином, (в т.ч., карантином ребенка в возрасте до 7 лет, посещающего дошкольное образовательное учреждение, или другого члена семьи, признанного недееспособным);

– осуществления протезирования по медицинским показаниям в стационарном медучреждении;

– долечивания непосредственно после стационарного лечения в санаторно-курортных учреждениях, расположенных на территории России.

Преподаватель: каким образом осуществляется выплата данного вида пособия?

Алимгулова А.Ф.: ФСС РФ. Работодатель оплачивает первые три дня временной нетрудоспособности работника за свой счет, за все последующие дни он получает возмещение из ФСС.

Преподаватель: какая документация оформляется при назначении данного вида пособия и каков механизм?

Булатова Т.К.: чтобы получить денежную компенсацию за период отсутствия на работе по болезни или уходу за больным, работнику нужно передать в бухгалтерию либо отдел кадров закрытый листок нетрудоспособности. Получив больничный лист, работодатель обязан в течение 10 дней назначить работнику соответствующее пособие и выплатить его в ближайший день зарплаты.

Преподаватель: какие размеры данного пособия предусмотрены в РФ?

Алимгулова А.Ф., Булатова Т.К.: 100% среднего заработка выплачивается лицу со стажем, равному или превышающему 15 лет; 80% среднего заработка - не менее 8 лет; 60% среднего заработка - для остальных работников.

Таким образом, результатом данного этапа было всестороннее исследование специфики назначения пособия по временной нетрудоспособности граждан, изучение его размера и особенностей выплаты. Также определение условий, наступление которых образует право граждан на получение данного вида пособия.

6. Этап назначения пособия по безработице

Моделирование условий обращения гражданина в соответствующий орган для назначения пособия по безработице.

Преподаватель: какие условия должны быть соблюдены для признания гражданина безработным?

Инякова Д.А.: Чтобы официально стать безработным в 2017 году, нужно, чтобы соблюдались следующие условия:

- человек должен быть трудоспособным гражданином, не имеющим работы и заработка;
- нужно зарегистрироваться в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы;
- требуется действительно искать работу и быть готовым приступить к ней.

Преподаватель: какие документы и куда гражданин должен предоставить для назначения пособия по безработице?

Кутлугильдина Э.Я.: По российскому законодательству любой нетрудоустроенный гражданин может обратиться в Центр занятости по месту жительства, представив документы: заявление (заполнить его по образцу вам предложат в службе); общегражданский паспорт; подтверждение образования (диплом, справки и т.д.); данные о последнем месте работы (если оно имелось) – характеристики, копия трудовой книжки и т.д. Обязательно должны быть сведения о дате последнего трудоустройства и увольнения, полное наименование и юридический адрес предприятия; данные о заработке за последние 90 дней по последнему месту работы.

Максимова И.С.: Пакет документов рассматривается специальной комиссией, после чего (не позже 11 дней) принимается решение о признании заявителя безработным с назначением пособия. В завершающей стадии оформления безработным важно явиться в назначенный день с паспортом. В случае неявки по неуважительной причине на учет заявитель не ставится.

Преподаватель: в каком размере выплачивается пособие?

Инякова Д.А.: За основу берется средний показатель заработной платы, которая выплачивалась до постановки на учет на биржу труда, исчисляемый за три рабочих месяца (см. расчет пособия по безработице): в первые три месяца безработному платится 75% от этого среднего показателя; в следующие четыре месяца – 60%; по истечении семи месяцев со дня признания безработным – 45%.

Преподаватель: каков период выплаты пособия?

Максимова И.С.: Можно выделить два периода: Первый равен 12-ти месяцам из 18-и, при этом он может прерываться. На практике это выглядит так: человек встал на биржу труда, через четыре месяца согласился на предложенную вакансию, проработал три месяца и был уволен. В таком случае будет считаться, что годовой период будет прерван тем сроком, в течение которого гражданин был официально трудоустроен. Второй период начинается после первого, в том случае, если суммарный год истек, а человек не трудоустроен. В течение 12-ти следующих месяцев безработному также будет выплачиваться пособие, но в минимальном размере (850 руб.). Таким образом, максимальный суммарный срок, в течение которого стоящий на бирже труда получает ежемесячные выплаты, составляет 24 месяца из 36-ти.

7. Подведение итогов деловой игры

Преподаватель: итак, в процессе игры мы смоделировали условия назначения пособия по временной нетрудоспособности и по безработице.

Преподаватель выслушивает оценку своей деятельности участниками игры, а также мнение по делу, замечания, поправки, предложения. В случае допущения обучающимися ошибок, преподаватель обращает на них внимание, внося свои замечания и исправления.

Деловая игра «Забастовка»

Ход игры

Деловая игра по трудовому праву касается вопросов взаимодействия руководства предприятия, его сотрудников, а также профсоюзной организации.

Конфликтная ситуация объявленной забастовки способна продемонстрировать ключевые проблемы, которые могут возникнуть в процессе реализации своего права человеком на труд.

Разработанная деловая игра позволяет продемонстрировать студентам возможные варианты действий при нарушении законодательства со стороны работодателей, способы защиты своих законных прав и интересов в случае такого нарушения, а также возможности привлечения профсоюзной организации.

Данная игра призвана смоделировать экономически грамотный, правовой подход к разрешению сложных ситуаций правоотношений внутри фирмы, а также правоотношений на рынке труда.

1. Организационный момент.

Приветствие обучающихся. Знакомство с условиями и правилами игры

2. Условия игры:

Директор организации ОАО «Трейд» обратился в суд с иском признать незаконной забастовку, проводимую профсоюзным органом данной организации в связи с нарушением порядка разрешения коллективных трудовых споров. Директор мотивировал иск тем, что профсоюзным органом не использовались примирительные процедуры.

Профсоюзный орган, объявивший забастовку, ссылался на то, что несоблюдение требований закона о необходимости использовать все возможности для устранения причин и обстоятельств, повлекших коллективный трудовой спор, имело место не по вине профсоюза, а по вине администрации, уклоняющейся, несмотря на неоднократные предложения профсоюза, от разрешения коллективного трудового спора, поэтому не были проведены заседания примирительной комиссии и трудового арбитража. В подтверждение своей позиции профсоюз представил соответствующую документацию.

В какой суд необходимо обратиться? Какое решение вынесет суд?

3. Распределение ролей

Участники игры делятся на пять групп и назначается руководитель в каждой:

– Работники ОАО «Трейд», права которых нарушены: Фархшатов Р.М., Халимова В.Р., Чиркова Е.А., Цыкунова А.В., Юлдашева Д.Ф., Якшибаев И.Н.

– Представители работодателя – члены комиссии по трудовым спорам (КТС): Инякова Д.А., Кутлугильдина Э.Я., Максимова И.С.

– Представители профсоюза – члены КТС: Аканаева Л.Я., Алимгулова А.Ф., Булатова Т.К., Гусейзаде Г.З.

– Директор организации ОАО «Трейд»: Зайнетдинова К.А.

– Отдел кадров: Михайлова Ю.А.

– Судебный орган: судья Суяргулова Р.И.

– Эксперты: Никерова А.Р., Новиков О.О., Пирогова Л.В.

4. Проведение деловой игры

Задание участникам деловой игры:

Представители профсоюзной организации совместно отделом кадров ОАО «Трейд» готовят проект Положения о КТС.

Директор предприятия ОАО «Трейд» подписывает подготовленный отделом кадров приказ о назначении своих представителей в состав представителей работодателя – члены комиссии по трудовым спорам (КТС).

Представители профсоюзного комитета организуют общее собрание членов коллектива, выдвигают своих представителей в состав КТС и пишут протокол собрания.

Работники, права которых нарушены, пишут заявления в КТС, основываясь на конфликтной ситуации, изложенной в сценарии. Предмет спора – неудовлетворенность заработной платой.

Члены КТС распределяют обязанности между членами комиссии и пишут протокол своего заседания. Ведут заседание по рассмотрению жалобы.

Свидетели выступают на заседании КТС, подтверждают факт нарушения прав своего коллеги по работе либо опровергают его, приводя свои доводы.

Руководители структурных подразделений выступают на заседании КТС с обоснованием правомерности своих действий.

Всем участникам деловой игры выдается задание, которое они выполняют за пределами учебного расписания, консультируясь с преподавателем.

Проекты документов, подготовленные студентами до проведения деловой игры, предъявляются экспертам, они готовят по ним свои письменные заключения и доводят свое мнение до сведения группы перед началом игры.

В ходе учебного занятия после сообщения экспертов о наличии Положения о КТС, утвержденного в установленном порядке, членов Комиссии, избранных на собрании, проводится заседание КТС по рассмотрению индивидуального трудового спора. В зависимости от наличия учебного (аудиторного) времени на заседании могут быть рассмотрены от

одного до нескольких заявлений с приглашением свидетелей и других заинтересованных лиц.

После принятия членами КТС решения и его оглашения представитель отдела кадров и руководитель организации высказывают свое мнение относительно решения КТС и сообщают о своих дальнейших действиях.

5. Викторина для каждой группы деловой игры:

5.1. Задания для профсоюзной организации.

Преподаватель: Необходимо определить, в какой суд необходимо обратиться представителям работников предприятия?

Аканаева Л.Я.: Необходимо обратиться в трудовой арбитражный суд.

Преподаватель: каков порядок разрешения коллективного трудового спора?

Алимгулова А.Ф.: ТК РФ Статья 401. Примириительные процедуры регламентирован порядок разрешения коллективного трудового спора, который состоит из следующих этапов: рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже.

Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией является обязательным этапом.

Преподаватель: имел ли право профсоюз объявить забастовку?

Булатова Т.К.: По условиям задачи Профсоюз неоднократно обращался к администрации организации с предложениями по разрешению трудового спора, однако администрация не реагировала на данные предложения.

Таким образом, на основании ст. 406 ТК РФ можно утверждать, что профсоюз имеет право объявить забастовку.

5.2. Задания для работников, права которых были нарушены:

Преподаватель: что представляет собой забастовка?

Фархшатов Р.М.: Забастовка – временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора.

Преподаватель: кем принимается решение о проведении забастовки?

Халимова В.Р.: Решение об объявлении забастовки принимается собранием (конференцией) работников организации (филиала, представительства или иного обособленного структурного подразделения), индивидуального предпринимателя по предложению представительного органа работников, ранее уполномоченного ими на разрешение коллективного трудового спора.

Преподаватель: требуется ли предупреждать работодателя о проведении забастовки?

Чиркова Е.А.: О начале предстоящей забастовки работодатель должен быть предупрежден в письменной форме не позднее чем за пять рабочих дней. О начале забастовки, объявленной профессиональным союзом (объединением профессиональных союзов), объединение работодателей, иные представители работодателей, определенные в соответствии со статьей 34 Трудового кодекса, должны быть предупреждены в письменной форме не позднее чем за семь рабочих дней. Работодатель предупреждает о предстоящей забастовке соответствующий государственный орган по урегулированию коллективных трудовых споров.

Преподаватель: кто может принять решение о проведении забастовки работниками?

Цыкунова А.В. на основании ч. 1 ст. 410 ТК решение об объявлении забастовки принимается двумя способами:

1) непосредственно работниками на своем общем собрании (конференции). Предложение о проведении забастовки выносится на собрание (конференцию) представительным органом работников, ранее уполномоченным на участие в коллективном трудовом споре. В таком виде осуществляется принятие решения о проведении забастовки на уровне

организации и ее обособленного структурного подразделения. Правом объявления забастовки обладают также работники филиалов и представительств организации;

2) профсоюзом, представляющим работников. Такое объявление требует последующего одобрения общим собранием (конференцией) работников, однако не нуждается в проведении примирительных процедур.

Преподаватель: согласно условию задачи имели ли право работники проводить забастовку?

Юлдашева Д.Ф.: статья 409 ТК РФ регламентирует, что если примирительные процедуры не привели к разрешению коллективного трудового спора (статья 406 ТК РФ) либо работодатель (представители работодателя) или работодатели (представители работодателей) не выполняют соглашения, достигнутые сторонами коллективного трудового спора в ходе разрешения этого спора (статья 408 настоящего Кодекса), или не исполняют решение трудового арбитража, то работники или их представители имеют право приступить к организации забастовки, за исключением случаев, когда в соответствии с частями первой и второй статьи 413 настоящего Кодекса в целях разрешения коллективного трудового спора забастовка не может быть проведена.

5.3. Задания для работодателя

Преподаватель: ТК предусматривает возможность проведения двух видов забастовок. Назвать их.

Зайнетдинова К.А.: 1) забастовки, проводимой по единым общим правилам (основная забастовка); 2) предупредительной часовой забастовки, проводимой по специально для нее предусмотренным правилам.

Преподаватель: назвать основные обязанности работодателя

Зайнетдинова К.А.: Работодатель традиционно должен предоставить помещение для собрания (конференции) работников для принятия решения о

проведении забастовки и не имеет права препятствовать проведению такого собрания (конференции).

6. Подведение итогов игры

Студенты приходят к общему решению: В удовлетворении иска должно быть отказано работодателю.

Итогом проведения данной игры выступают следующие результаты.

Образовательные – закрепить умение работать с источниками трудового договора, обязательными документами для устройства на работу, правилами собеседования с работодателем.

– посредством игры были сформированы и усовершенствованы навыки работы с первоисточниками, с документами; навыки построения диалога и убеждения; сформированы коммуникативные навыки; развиты навыки работы с нормативно-правовыми актами;

– сформированы ценностные отношения к труду, к правам человека как основам демократического правового общества;

– развито умение выделять нравственный аспект поведения, ориентация на ценность – труд и самоопределение, установление связи между целью обучения и его результатом.

– усовершенствованы навыки поиска и выделения требуемой для решения поставленных задач информации, структурирования знаний, построения речевого высказывания, навыки осмысленного чтения; решения задач по аналогии и инструкциям, универсальные логические действия – анализ, синтез.

– приспособление (адаптация) обучения к особенностям групповой работы.