



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных технологий

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ФОРМЫ ЗАЩИТЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАВ» В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:  
69,58 % авторского текста

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-411/112-4-1 Зл  
Кучин Денис Анатольевич

Научный руководитель:  
Лещина Э.Л.  
к.ю.н., доцент

Работа допущена к защите  
« 15 » 04 2017 г.  
декан ФЗОИДОТ  
к.п.н., доцент  
Е.И. Иголкина

Челябинск  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Правовое регулирование в сфере образовательного права	7
1.1 Образование и понятие право на образование в Российской Федерации	7
1.2 Образовательное право, как форма справедливости	29
1.3 Правовое регулирование образовательных отношений в условиях профессиональной образовательной организации	32
Глава 2. Изучение темы «Формы защиты образовательных прав» в условиях профессиональной образовательной организации	48
2.1. Гарантии защиты конституционного права на образование в случае его реализации	48
2.2. Обзоры судебной практики по спорам в сфере образования по защите прав обучающихся профессиональных образовательных организаций	55
2.3 Методические особенности разработки курса по теме «Формы защиты образовательных прав» в условиях профессиональной образовательной организации	66
Заключение	77
Список использованных источников	80
Приложения	85

## ВВЕДЕНИЕ

Право на образование в Российской Федерации – важнейшее право человека, закрепленное и гарантированное, прежде всего, Конституцией РФ, а также иными нормативными правовыми актами. Защита прав человека, в том числе права на образование, гарантируется государством (ст. 45 Конституции Российской Федерации).

Право на образование создает возможность доступа к результатам развития цивилизации, приобщает человека к культуре, воспитывает уважение к общечеловеческим ценностям, формирует национальную культуру, содействует социальному прогрессу и определяет экономическое развитие.

Реализация права на образование является предпосылкой получения качественного образования, а это гарантия дальнейшего трудоустройства, участия в политической жизни общества, реализации личных, экономических и иных прав.

Далеко не последнюю роль в обеспечении защиты прав, обучающихся должна сыграть позиция самих участников образовательного процесса, как неотъемлемая часть воспитания гражданственности. Знание обучающихся о своих правах и возможных действиях в случае их нарушения, умение использовать имеющиеся возможности для защиты своих прав и прав своих товарищей необходимо в современном мире.

Правовая защита права на образование преследует две главные цели: обеспечение свободного и надлежащего осуществления права на образование, закрепленного в статье 43 Конституции Российской Федерации (далее РФ), и предотвращение, а в необходимых случаях, пресечение нарушений этого права.

Итог данной работы – попытка сформировать понимание, конструктивный настрой и умение отстаивать свои права как участников образова-

тельного процесса и, в какой-то мере, осознанно исполнять свои обязанности в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Однако необходимо помнить, что положение человека в обществе определяется не только его правами, но и его обязанностями и ответственностью. Реализовать свои права можно только, исполняя обязанности и неся ответственность. Главная обязанность каждого человека, гражданина – соблюдать нормы права Конституции России, законы и нормы морали. Мы обязаны уважать права других людей, а их обязанность – уважать наши права.

Тема «Формы защиты образовательных прав» имеет важное значение в жизни студента позволяет решать многие задачи.

Всё выше изложенное подтверждает актуальность темы данной работы.

**Объектом** исследования является процесс обучения правовой дисциплины в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

**Предмет** – особенности изучения темы «Формы защиты образовательных прав» в профессиональной образовательной организации.

**Цель** данного исследования – выявить особенности изучения темы «Формы защиты образовательных прав» в профессиональной образовательной организации.

Для осуществления поставленной цели выделим следующие **задачи**:

- рассмотреть правовое регулирование в сфере образовательного права;
- проанализировать образовательное право, как форму справедливости;
- выделить основные формы защиты образовательных прав условиях профессиональной образовательной организации;

– провести анализ судебной практики по спорам в сфере образования права обучающихся профессиональных образовательных организаций;

При выполнении работы были использованы следующие **методы** исследования: изучение научной и методической литературы по теме исследования; анализ научной литературы; использование информационных технологий для изучения темы «Формы защиты образовательных прав».

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы была определена её **структура**: введение, теоретическая и практическая часть, заключение, список литературы, приложение.

# **Глава 1 Правовое регулирование в сфере образовательного права**

## **1.1 Образование и понятие право на образование в Российской Федерации**

Законодательное определение образования. Образование - ключевая категория образовательного права. В российском законодательстве образование определяется двояко: как процесс и как результат.

Образование-процесс представляет собой общественно значимое благо и определяется через категории воспитания и обучения.

Под воспитанием в законодательстве понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения.

В России традиционно господствовала парадигма воспитывающего образования. Роль воспитания в образовательном процессе была настолько значима, что в России в XIX веке принято было говорить не "учился" в университете, а "воспитывался" в университете, а министерство, отвечавшее за систему образования в стране, называлось министерством просвещения (3).

Обучение представляет собой процесс передачи каких-либо знаний, навыков. В законодательстве об образовании обучение определяется как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

В этом смысле образование предстает как единый и целенаправленный процесс, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Образование-результат - это определенные нематериальные блага, приобретаемые обучающимися в результате обучения и воспитания в целях их интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения их образовательных потребностей и интересов.

В этом смысле образование может быть сведено к совокупности знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности.

Виды образования. Законодательное закрепление различных видов образования является одной из юридических гарантий непрерывности образования, обеспечивающих возможность реализации права на образование в течение всей жизни (Life Long Learning, LLL) (4).

Непрерывное образование представляет собой одну из основных идей развития современного образования, нацеленную на переход от "образования на всю жизнь" к "образованию через всю жизнь".

Российское законодательство выделяет следующие виды образования:

- 1) общее образование;
- 2) профессиональное образование;
- 3) дополнительное образование;
- 4) профессиональное обучение.

Общее образование - основание, на котором строится профессиональное, специальное образование. Законодатель определяет его как вид образования, направленный на развитие личности, приобретение знаний, умений и навыков, формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Профессиональное образование нацелено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

Профессиональное образование (vocational education) традиционно было связано с торговлей и ремеслами. Сначала ученики получали профессиональное образование, обучаясь у своих работодателей. Позже профессиональное образование переместилось с рабочих мест в организации среднего и высшего образования.

От общего и профессионального образования необходимо отличать дополнительное образование и профессиональное обучение.

Дополнительное образование способствует всестороннему удовлетворению образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, но при этом не сопровождается повышением уровня образования.

Профессиональное обучение обеспечивает приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, формирование компетенций, необходимых для выполнения трудовых и служебных функций (определенных видов трудовой и служебной деятельности, профессий).

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Отдельный вид образования может содержать в себе несколько подвидов. Так, например дополнительное образование включает такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.



Уровни образования. Два вида образования - общее и профессиональное - реализуются по уровням образования.

Законодательство определяет уровень образования как завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Уровнями общего образования в Российской Федерации являются:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

К уровням профессионального образования законодательством отнесены:

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование - бакалавриат;
- высшее образование - специалитет, магистратура;
- высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Достижение того или иного уровня образования подтверждается соответствующими документами об образовании.

Освоение определенного уровня образования является необходимым условием для продолжения обучения в образовательной организации последующего уровня образования.

Получение определенного уровня профессионального образования является условием для допуска к конкретным видам деятельности, к занятию определенных должностей (5).

Образовательные реформы нередко приводят к изменениям в системе уровней образования. В этом случае в новом Законе об образовании закрепляется соответствие между старой и новой системами уровней образования (см., например, ст. 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации").

Формы получения образования. В зависимости от того, где образование может быть получено, выделяют следующие формы получения образования:

1) образование, полученное в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2) образование, полученное вне таких организаций.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, - это: во-первых, собственно образовательные организации, то есть организации, осуществляющие реализацию образовательных программ, в качестве основной деятельности;

во-вторых, организации, осуществляющие обучение, - так законодательство обозначает юридические лица, осуществляющие образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

в-третьих, осуществляющие образовательную деятельность индивидуальные предприниматели (репетиторы, инструкторы, тренеры и т.д.).

Образовательные программы могут реализовываться организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Сетевая форма реализации образовательных программ делает возможным освоение обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и т.д.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педа-

гогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При этом допускается и такое построение образовательного процесса, при котором аудиторные занятия будут полностью отсутствовать.

Министерство образования и науки РФ наделяется правом утверждать перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приказ Минобрнауки России от 20 января 2014 г. N 22).

Система образования. Образование образует целостную систему, в рамках которой находятся и взаимодействуют друг с другом различные элементы.

Системность образования - одна из важнейших и ключевых его характеристик. Взаимосвязь и согласованность всех элементов единой системы образования позволяет избежать нежелательного дублирования и нестыковок между видами и уровнями образования, различными образовательными программами и тем самым обеспечить его эффективность и качество. Кроме того, система образования создает необходимые условия для непрерывного образования путем реализации основных и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ и т.д.

Элементы, образующие систему образования в Российской Федерации, исчерпывающим образом перечислены в законодательстве об образовании.

Одни элементы, входящие в систему образования, характеризуют содержательную сторону процесса образования:

- а) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования;
- б) образовательные стандарты;

в) образовательные программы.

Другие элементы системы образования представляет участников отношений, регулируемых законодательством об образовании.

Эти участники, в свою очередь, могут быть подразделены на тех, кто непосредственно участвует в образовательном процессе, и тех, кто участвует в обеспечении образовательным процессом и в управлении образованием.

Непосредственными участниками образовательных отношений, включенными в систему образования, являются:

а) организации, осуществляющие образовательную деятельность;

б) педагогические работники,

в) обучающиеся;

г) родители или законные представители несовершеннолетних обучающихся.

Понятие права на образование. Образовательное право возникло для того, чтобы обеспечить реализацию права каждого человека на образование.

Под правом на образование в объективном смысле (объективное право на образование) понимается совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, связанные с получением образования (о нем пойдет речь позже, в тех разделах учебника, которые посвящены нормам и источникам образовательного права (10).

Право на образование в субъективном смысле (субъективное образовательное право) - гарантированная государством и международным правом фактическая возможность лица обладать и пользоваться знаниями, умениями и навыками в целях повышения своего образовательного и культурного уровня.

Право на образование, закрепленное в Конституции РФ и предусмотренное основными международными договорами по правам человека, представляет собой субъективное право.

Право на образование относится к основным правам и свободам человека и производно от такого фундаментального права, как право на жизнь. Право на образование относится к правам человека второго поколения, которые объединяют основные социально-экономические и культурные права - право на труд, отдых, жилище, социальное обеспечение, охрану здоровья, доступ к культурным ценностям и т.д. (правами первого поколения по этой терминологии считаются личные и политические права, а правами третьего поколения - коллективные права на мир, здоровую окружающую среду, развитие и др.).

Право на образование - одно из наиболее значимых социальных прав человека, которое создает необходимую предпосылку развития человека как личности, влияет на состояние общества, находится в тесной взаимосвязи с политическими, экономическими и иными социальными правами человека.

Право на образование приобретает человеком естественным образом, по факту своего рождения, поскольку каждому человеку свойственно развиваться, накапливать опыт и получать новые знания, творить и передавать все накопленное им другим поколениям. Образование является одним из основных условий полноценного существования человека в обществе.

Человек обладает изначально, независимо от воли государства, всеми основными правами, включая право на образование. Никому не может быть отказано в праве на образование. Государство же обязано обеспечить реализацию этого права, не ставя при этом получение образования в зависимость от своей воли.

В качестве основного права человека право на образование не может быть даровано, передано другим лицам или отчуждено в какой бы то ни было форме. Более того, сам человек не может отказаться от права на образование. Основное общее образование сегодня в соответствии с между-

народными стандартами является обязательным, поскольку без него оказывается невозможной социализация человека в современном обществе.

Право на образование предполагает свободу образования, то есть возможность получения образования всеми желающими, свободу образования в соответствии с убеждениями, то есть возможность для каждого получить образование в соответствии с его религиозными или идеологическими взглядами на мир, а также педагогические и академические свободы, подразумевающие свободу выбора педагогических методов обучения, источников информации, свободу постановки вопросов, проведения исследований и дискуссий, независимо от того, задевает такая полемика кого-либо или нет.

Современное понимание права на образование не сводит его исключительно к праву каждого на получение образования, оно дополняется правом на получение различных уровней образования и на получение образования в различных формах, право на свободный выбор языка обучения, установлением не только права, но и обязанности получения основного общего образования, приоритетным правом родителей в выборе вида образования для своих малолетних детей и т.д.

Юридическим основанием реализации права на образование на практике, в повседневной жизни должно стать его закрепление международным правом и внутригосударственным законодательством.

Право на образование обозначено в качестве одного из фундаментальных прав человека во всех базовых документах международного права по правам человека.

Во Всеобщей декларации прав человека 1948 г. закреплено (ст. 26), что каждый человек имеет право на образование. При этом уточняется, что:

- а) образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования;
- б) начальное образование должно быть обязательным;

в) техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным;

г) высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

Международное право ориентирует образование на полное развитие человеческой личности и уважение к правам человека и основным свободам. "Образование, - закреплено во Всеобщей декларации прав человека, - должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира".

В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. было подтверждено (ст. 13) право каждого человека на образование, при этом государства - участники Международного пакта признали, что для полного осуществления права на образование:

а) начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех;

б) среднее образование, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и сделано доступным для всех путем принятия необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;

в) высшее образование должно быть сделано одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;

г) элементарное образование должно поощряться или интенсифицироваться по возможности для тех, кто не проходил или не закончил полного курса своего начального образования;

д) должно активно проводиться развитие сети школ всех ступеней, должна быть установлена удовлетворительная система стипендий и долж-

ны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала.

Таким образом, объем права на образование может различаться для разных ступеней образования. В Пакте предусматривается обязательность и бесплатность начального образования и только постепенное введение бесплатного среднего и высшего образования.

Развивая и комментируя положения Пакта, Комитет ООН по экономическим, социальным и культурным правам выделил четыре основные взаимосвязанные характеристики права на образование.

1. Наличие образования. На территории, находящейся под юрисдикцией государства - участника Пакта, должно иметься достаточное количество действующих учебных заведений и учебных программ. Условиями их нормального функционирования является наличие зданий с санитарно-гигиеническими удобствами и чистой питьевой водой, профессионального преподавательского состава с конкурентоспособным для внутреннего рынка уровнем заработной платы, учебных материалов, а в некоторых случаях - библиотеки, компьютеров и информационных технологий.

2. Доступность образования. Учебные заведения и учебные программы должны быть доступны каждому человеку без всякой дискриминации. Доступность образования предполагает: во-первых, недискриминацию при получении образования, означающую, что образование должно быть доступным для всех, в особенности для наиболее уязвимых групп, без дискриминации по какому-либо из запрещенных международным правом признаков (пол, раса, религия, национальность и др.);

во-вторых, физическую доступность образования: посещение учебного заведения, находящегося на разумном географическом удалении, получение доступа к современным технологиям заочного (дистанционного) образования;



в-третьих, экономическую доступность образования: начальное образование должно быть бесплатным для всех, постепенное введение бесплатного среднего и высшего образования.

3. Приемлемость образования. Форма и содержание образования, включая учебные программы и методы обучения, должны быть приемлемыми для учащихся, а в отдельных случаях - и для родителей. Иными словами, они должны быть качественными, учитывающими культурные и другие особенности образовательного процесса, отражать минимальные требования, установленные государством.

4. Адаптируемость образования. Оно должно быть гибким, способным приспособиваться к потребностям изменяющегося общества, соответствовать потребностям учащихся и т.д.

Еще одним базовым документом, в котором установлены международные стандарты права на образование, является Конвенция о правах ребенка 1989 г. В ней государства-участники, признавая право ребенка на образование, обязуются (ст. 28):

а) ввести на своих территориях бесплатное и обязательное начальное образование;

б) поощрять развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечить его доступность для всех детей;

в) обеспечить доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого;

г) обеспечить доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

д) принимать меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

Государства - участники этой Конвенции обязались делать все возможное, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка.

Конституционное и законодательное определение права на образование. Международные стандарты задают общее направление развитию современного образовательного права, содействуют формированию общего образовательного пространства. Однако конкретным содержанием право на образование наполняется национальным законодательством каждого государства.

Право на образование - это конституционное право. Практически во всех странах оно закреплено на самом высоком, конституционном уровне правового регулирования. Это, с одной стороны, отражает особое значение, которое государство и общество придают праву на образование, а с другой стороны, служит дополнительной политико-правовой гарантией его реализации. В случае нарушения конституционной нормы, закрепляющей право на образование, появляется возможность обратиться с соответствующей жалобой в органы конституционного контроля (конституционные, уставные суды и т.д.).

В Российской Федерации право на образование было включено в текст самой первой конституции - Конституции РСФСР 1918 г. (ст. 17): "В целях обеспечения за трудящимися действительного доступа к знанию Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика ставит своей задачей предоставить рабочим и беднейшим крестьянам полное, всестороннее и бесплатное образование". Очевидно, что в условиях экономической разрухи и полной неграмотности значительной части населения, царивших в России в то время, эта норма была декларативной и имела исключительно пропагандистский характер.

Действующая Конституция Российской Федерации 1993 г., закрепляя (ст. 43) право каждого на образование, раскрывает конституционно-правовое содержание этого права через установление:

- общедоступности и бесплатности дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях;

- права каждого на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении;

- обязательного характера основного общего образования;

- полномочий Российской Федерации по установлению федеральных государственных образовательных стандартов.

Оно уточняется конституционной нормой (ст. 44), закрепляющей свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, а также свободу преподавания.

Кроме того, Конституция РФ (ст. 26) наделяет каждого правом на пользование родным языком, на свободный выбор языка воспитания, обучения и творчества.

Конституционные положения о праве каждого на образование развиваются в законодательстве об образовании.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" 2012 г. содержание права каждого человека на образование уточняется (ст. 5) через установление гарантий:

во-первых, реализации этого права независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

во-вторых, общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования;

в-третьих, на конкурсной основе бесплатности высшего образования при условии, что образование данного уровня получается впервые.

Гарантии права на образование. Очевидно, что одного лишь закрепления в Конституции права каждого на образование недостаточно.

Право на образование должно быть обеспечено соответствующей государственной политикой, направленной на поддержку и развитие образования. Государству необходимо сформировать систему гарантий реализации конституционного права на образование, то есть создать материальные, организационные и правовые условия и предпосылки осуществления действительно каждым права на образование.

Создание гарантий для реализации каждым своего конституционного права на образование составляет одну из основных задач государственной политики в сфере образования.

Формируя политику в области образования, государство исходит из приоритетности самого образования как сферы государственного регулирования.

Провозглашение приоритетности области образования среди других областей жизнедеятельности российского общества непосредственно вытекает из конституционной нормы, в соответствии с которой человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина составляют обязанность нашего с вами государства (ст. 2 Конституции РФ).

Государство заинтересовано в постоянном и стабильном развитии российского образования, так как с состоянием образования напрямую связаны не только порядок реализации конституционного права на получение образования и реализацию человеком самого себя и своих способностей и возможностей к обучению и интеллектуальному, духовному и иному совершенствованию, но также развитие российской экономики и социальное благополучие нации, состояние национальной безопасности. Пожалуй, не существует такой сферы общественной и государственной жизни, которая не была напрямую связана с образованием.

Создание на практике разнообразных и эффективных гарантий права на образование становится одной из основных целей государственной по-

литики, поскольку от наличия таких гарантий зависит успех всех начинаний государства в области образования.

Гарантии обеспечивают переход от общего к частному в системе правового регулирования отношений; от нормы, закрепленной в законодательном или ином нормативном правовом акте, к реальной ситуации, в которой конкретный участник образовательных правоотношений получает возможность реализовать на практике предоставленное ему право на образование.

Систему гарантий конституционного права на образование составляют гарантии политические, социально-экономические, организационные и юридические.

Основными политическими гарантиями права на образование выступают демократический характер власти и государственно-политического режима, обеспечивающий политическую стабильность в государстве и обществе, высокий уровень политической культуры власти и личности, гарантирующий образованию центральное место среди приоритетов государственной политики.

Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания социально-экономических условий для получения образования. Основными социально-экономическими (материальными) гарантиями выступают, прежде всего, стабильная национальная экономика, а также эффективная государственная денежно-кредитная и налоговая политика, учитывающая интересы образования, поддерживающая экономику образования с помощью кредитных, налоговых и прочих льгот и т.д.

Создавая благоприятные социально-экономические условия для получения образования, государство устанавливает контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований, предоставляет поддержку образовательного кредитования граждан, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, и т.д.

В целях реализации права на образование в случаях, предусмотренных законодательством, обучающимся предоставляются различные меры социальной поддержки и стимулирования:

- полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, инвентарем;
- обеспечение питанием;
- обеспечение местами в интернатах, а также предоставление жилых помещений в общежитиях;
- транспортное обеспечение;
- получение стипендий, материальной помощи, других денежных выплат и т.д.

Образовательное законодательство предусматривает ряд специальных социально-экономических гарантий:

- для инклюзивного образования: государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- для образования особо одаренных лиц: государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом;
- для получения образования на родном языке: государство гарантирует право на пользование родным языком, свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества; народам Российской Федерации гарантируется право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития; всем народам, независимо от их численности, гарантируется равноправие языков и т.д.

Организационной гарантией права на образование выступает сама система образования - федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы и т.д., наличие необходимого количества организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

педагогических работников, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования, оценку качества образования, обеспечение образовательной деятельности и т.д.

Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования выступает Федеральная целевая программа развития образования, которая разрабатывается и утверждается Правительством РФ Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 02.02.2017) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"

Юридические гарантии - это собственно правовые средства и способы реализации и защиты права на образование. Юридические гарантии права на образование включают, в свою очередь, гарантии двух видов - формально-юридические и институциональные.

Формально-юридические гарантии сводятся к нормативному закреплению основных положений, обеспечивающих реализацию права на образование, в том числе и тех положений, которые уже были упомянуты в качестве политических, социально-экономических и организационных гарантий.

Такие положения могут быть закреплены в Конституции РФ и актах отраслевого законодательства (законодательства об образовании, административного, трудового, налогового законодательства и т.д.).

Базовыми формально-юридическими гарантиями права на образование являются конституционные нормы, в соответствии с которыми:

- человек, его права и свободы признаются высшей ценностью, а соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанностью государства (ст. 2 Конституции РФ);

- основные права и свободы человека провозглашаются неотчуждаемыми и принадлежащими каждому от рождения (ст. 17);

- общепризнанные нормы и принципы международного права (в том числе международных стандартов в области прав человека) признаются составной частью правовой системы Российской Федерации (ст. 15);

- запрещается применение любых неопубликованных нормативных правовых актов, затрагивающих права, свободы и обязанности человека и гражданина (ст. 15);

- устанавливается равенство каждого перед законом и судом (ст. 19);

- запрещается издание законов, отменяющих или умаляющих права и свободы человека и гражданина (ст. 55);

- каждому предоставляется право защищать свои права и свободы всеми не запрещенными законом способами (ст. 45) и др.

Особое место среди конституционных норм занимают положения, запрещающие произвольное ограничение основных прав и свобод человека. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены только федеральным законом и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства. Однако даже при наличии указанных оснований ограничение прав и свобод возможно только в той мере, в какой это необходимо для достижения данных целей.

В соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе" (ст. 20) обучаться на военной кафедре могут только те граждане, которые заключили соответствующий договор с Министерством обороны РФ. Законодательно установлены условия заключения такого договора:

- гражданин должен обучаться в федеральной государственной образовательной организации высшего образования по очной форме обучения;

- быть не старше 30 лет;

- быть годным к военной службе или годным к военной службе с незначительными ограничениями по состоянию здоровья;



- отвечать профессионально-психологическим требованиям, предъявляемым к конкретным военно-учетным специальностям;
- не иметь неснятой или непогашенной судимости за совершение преступления и не быть подвергнутым уголовному преследованию;
- пройти конкурсный отбор в Министерстве обороны РФ.

Примером формально-юридических гарантий права на образование, содержащихся в актах отраслевого законодательства, могут стать положения Закона об образовании (ст. 5), в которых закреплены государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.

**1.** Право на образование гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.

**2.** Гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

**3.** Реализация права каждого на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

**4.** Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагоги-

ческих подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения. Гарантируются условия, в максимальной степени способствующие получению образования и социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Государство оказывает содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности, - обучающимся, показавшим высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте.

6. Гарантируется полное или частичное финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в период получения ими образования.

Однако одного лишь закрепления права на образование в тексте нормативного правового акта (даже если таким актом является конституция) оказывается недостаточно. Без институциональных гарантий нормативные положения быстро превратятся в фикции, закрепленные лишь на бумаге.

Институциональные гарантии позволяют человеку иметь реальные возможности защитить и восстановить свои нарушенные права и тем самым обеспечить реализацию формально-юридических гарантий.

Институциональными гарантиями выступают как различные государственные органы и общественные организации, в которые гражданин может обратиться за защитой своего права на образование, так и процедуры, обеспечивающие реализацию, охрану и защиту права на образование (процедуры административной жалобы, судебные процедуры и т.д.).

К числу таких органов и организаций относятся органы государственного контроля и надзора (органы прокуратуры, адвокатура, уполномоченные по правам человека, уполномоченный по правам ребенка, комис-

сии по правам человека в субъектах Российской Федерации и т.д.), органы исполнительной власти (органы опеки и попечительства, полиции, юстиции и т.д.), общероссийские, региональные и местные общественные организации, созданные для защиты конкретных видов прав и законных интересов граждан России (Всероссийский студенческий союз, Российский профсоюз студентов "Союз молодежи", конфедерация обществ защиты прав потребителей и т.д.).

Основной институциональной гарантией права на образование является гарантия судебной защиты. Право на судебную защиту нарушенного права относится к личным неотъемлемым правам и сопровождается рядом процессуальных гарантий (право на получение квалифицированной юридической помощи, право на пересмотр судебного решения, запрет обратной силы закона, ухудшающего положение субъектов правоотношений, гарантии прав потерпевших и т.д.).

Судебный порядок - это общий порядок защиты нарушенного права на образование; он представляет собой альтернативу использованию специального порядка защиты нарушенного права, которым применительно к праву на образование выступает административный порядок защиты. При этом право выбора порядка защиты нарушенного права принадлежит самому управомоченному лицу - участнику образовательного правоотношения.

В соответствии с Конституцией РФ (ст. 46), Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации в суде могут быть приняты решения о действии (или бездействии) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц.

Российские граждане имеют установленную Конституцией РФ (ст. 46) возможность обращаться за защитой своих прав также в межгосударственные органы (например, в Европейский суд по правам человека). Основаниями для такого обращения являются наличие соответствующего меж-

дународного договора Российской Федерации и исчерпание всех возможных внутригосударственных средств правовой защиты.

## **1.2 Образовательное право, как форма справедливости**

Каждый человек имеет представление о справедливости и использует эту категорию, прежде всего, для оценки своего положения. Когда по отношению к нему поступают несправедливо, т. е. его не признают равным другим, человек всегда возмущается.

Справедливость нередко разделяют на природную и установленную законом. По данным нейробиологов, за чувство справедливости отвечает ряд участков мозга, связанных с эмоциональной сферой человека (5).

Тяга к справедливости сформировалась на генетическом уровне в процессе племенного развития человека, поскольку предоставляла более «справедливым» племенам преимущества в выживании.

Государство может принимать различные законы как справедливые, так и несправедливые. Показателем справедливости закона является то, отражает ли он интересы большинства граждан государства или нет, а также устанавливает ли он равные права и предоставляет ли он гражданам свободу, достаточную для индивидуального и социального развития.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 5 устанавливает норму справедливости – равную возможность граждан России получить образование любого уровня независимо от отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств: пола; расы; национальности; языка; происхождения; имущественного положения; должностного положения; места жительства; отношения к религии; убеждений; принадлежности к обществен-

ным организациям (объединениям); возраста; состояния здоровья; социального положения; наличия судимости.

Только законом могут быть ограничены права граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости.

Ограничение прав граждан на образование по возрасту устанавливается в целях охраны здоровья обучающегося. Слишком раннее начало обучения может привести к тому, что человек, получив профессию, не сможет ею воспользоваться, т. к. к работе по специальности люди допускаются с определенного законом возраста. Например, человек закончил педагогическое училище в 14–17 лет. Но с этого возраста он еще не может работать в школе учителем, т. к. сам является ребенком до достижения 18 лет, и ему нельзя доверить жизнь и здоровье детей.

Ограничено право на образование и состоянием здоровья, поскольку учитывается определенная нагрузка при обучении, кроме того, работа по специальности может быть противопоказана.

Ограничение права гражданина на профессиональное образование в зависимости от судимости устанавливается потому, что общество предъявляет к ряду должностей повышенные требования, стремясь создать условия, предупреждающие совершение преступлений и других противоправных действий по отношению к детям. Все эти ограничения могут быть установлены только законом.

Для реализации права на образование человеку необходимы условия. Важнейшими из них являются гарантии, которые человеку дает государство. Гарантии должны быть достаточными, чтобы сделать право реальным.

Гарантия (от фр. *garantie* – ручательство) согласно словарю Даля – «ручательство, поручительство, порука, обеспечение, залог, заверение, заверка, страх». Гарантия государство – это обязанность государства, создать условие, которое позволит каждому человеку осуществить право.

Люди изначально находятся в неравных условиях. Задача государства состоит в том, чтобы выровнять эти условия. Это достигается тем, что людей наделяют равными возможностями.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в т. ч. посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Справедливость – наибольшее счастье для наибольшего количества людей, считал Иеремия Бентам (англ. Jeremy Bentham (февраля 1748); Лондон, 6 июня 1832 г.) – английский социолог, юрист, один из крупней-

ших теоретиков политического либерализма, родоначальник одного из направлений в английской философии – утилитаризма.

Вопросы социальной справедливости изучают современные российские юристы, понимая под справедливостью соответствие меры прав и обязанностей субъекта, меры воздаяния и ответственности за действия и соблюдение принципов юридического равенства всех членов общества. Социальная справедливость, по мнению специалистов в области философии права, влияет на стабильность юридической практики, единство понимания и применения правовых норм, контрольно-надзорную деятельность правоохранительных органов.

Справедливость основывается на формально-правовых процедурах, посредством которых приобретаются или передаются социальные и экономические блага. Социальная справедливость – мера равенства, и она должна быть в каждом правовом акте.

### **1.3 Правовое регулирование образовательных отношений в условиях профессиональной образовательной организации**

Профессиональное образование дается в профессиональной образовательной организации, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам ПОО.

Правовое регулирование в ПОО осуществляется:

- 1) статьей 43 Конституции РФ;
- 2) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного

общего или среднего общего образования, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ.

Самый главный закон нашей страны, Конституция РФ, гласит, что каждый гражданин Российской Федерации имеет право на образование.

И каждый же имеет полное право на конкурсной основе бесплатно получить высшее или среднее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Но не каждый гражданин России. На этот случай тоже предусмотрены всякие юридические тонкости. В общем студентом учебного заведения становится лицо, зачисленное приказом директора в учебное заведение.

С приобретением этого почётного звания, вы не должны забывать, что автоматически в нагрузку вам добавляются, совсем необременительные, с нашей точки зрения, обязанности.

Каждый студент имеет право:

1. Получать знания, соответствующие современному уровню развития науки, техники и культуры;
2. Участвовать в формировании содержания своего образования при условии соблюдения требований государственных образовательных стандартов профессионального образования. Указанное право может быть ограничено условиями договора, заключенного между студентом и физическим или юридическим лицом, оказывающим ему содействие в получении образования и последующем трудоустройстве;
3. Выбирать факультативные и элективные курсы;
4. Осваивать помимо учебных дисциплин по избранным направлениям подготовки (специальностям) любые другие учебные дисциплины, преподаваемые в учебном заведении, в порядке, предусмотренном отдельным Положением, а также преподаваемые в других учебных заведениях (по согласованию с их руководителями);



5. Участвовать в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности учебного заведения, в том числе через общественные организации и органы управления учебных заведений;

6. БЕСПЛАТНО пользоваться в государственных ОУ библиотеками, информационными фондами, услугами учебных, научных, лечебных и других подразделений ОУ в порядке, установленном Уставом учебного заведения;

7. Принимать участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях, симпозиумах;

8. Представлять свои работы для публикации, в том числе в изданиях учебного заведения;

9. Обжаловать приказы и распоряжения администрации учебного заведения в установленном законодательством РФ порядке;

10. Получать от администрации учебного заведения информацию о положении «В сфере занятости населения РФ».

11. Переходить с платного обучения на бесплатное в порядке, предусмотренном Уставом учебного заведения.

12. Получать академический отпуск (по медицинским показаниям и в других исключительных случаях) в порядке, установленном федеральным органом управления образования.

13. Получать место в общежитии (для нуждающийся в жилой площади), отвечающее санитарным нормам и правилам, при наличии соответствующего жилищного фонда.

14. Восстановится в учебном заведении в течение пяти лет после отчисления из него по собственному желанию или по уважительной причине с сохранением той основы обучения (платной или бесплатной), в соответствии с которой он обучался до отчисления. Порядок и условия восстановления в ОУ студента, отчисленного по неуважительной причине, определяется Уставом ОУ.

15. Перейти в другое ОУ в порядке, установленном федеральным органом образования. При переходе из одного ВУЗа в другой за студентов сохраняются все права как за обучающимися впервые на данной ступени высшего профессионального образования.

16. За успехи в учебе и активное участие в научно-исследовательской работе студенты получают моральное и (или) материальное поощрение в соответствии с Уставом учебного заведения.

Студент обязан:

- всемерно своей добросовестной учебой, научным поиском и достойным поведением хранить и приумножать лучшие традиции учебного заведения;

- овладевать знаниями, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренные учебными планами и профессионально-образовательными программами;

- соблюдать Законы Российской Федерации в области образования, Устав учебного заведения, Правила внутреннего распорядка и другие Положения, имеющиеся в учебной части учебного заведения;

- беречь имущество учебного заведения и нести в установленном порядке ответственность за его порчу;

- выполнять требования по защите государственной, служебной и коммерческой тайны, сведений конфиденциального характера и правовой охране интеллектуальной собственности учебного заведения.

За нарушение обязанностей, предусмотренных Уставом и Правилами внутреннего распорядка, в том числе за академическую неуспеваемость, к обучаемому могут быть применены дисциплинарные взыскания вплоть до отчисления из учебного заведения. Обучаемые с возмещением затрат на обучение могут быть также отчислены в случае нарушения условий договора.

При условии успешной сдачи всех экзаменов и зачетов в период экзаменационной сессии в обязательном порядке назначаются стипендии следующим категориям студентов:

1. успевающие только на «отлично», либо на «хорошо» или «отлично»;
2. обучающиеся в рамках целевой подготовки специалистов;
3. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
4. детям-инвалидам, инвалидам 1 и 2 групп;
5. лицам, пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
6. ветеранам боевых действий на территории других государств.
7. За особые успехи в учебе ученый совет может назначить студенту в пределах имеющихся средств повышенную стипендию.
8. В отдельных случаях студентам назначается именная стипендия.
9. Кроме государственных стипендий, в различных регионах и городах действуют другие меры поощрения талантливой молодежи.

Нуждающимся студентам, не получающим стипендии, может выдаваться ежемесячное социальное пособие из средств фонда социальной защиты студентов. На эти цели могут быть потрачены средства в размере 5% стипендиального фонда. Юридические и физические лица, направившие на обучение в вузы молодых людей, вправе назначать им свои стипендии.

Наряду с выплатой стипендий, закон предусматривает и другие формы социальной поддержки студентов.

Студенты очной формы обучения государственных и муниципальных вузов получают доплату на питание из расчета на одного человека на каждый календарный день не менее чем 2% установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда.

Студентам-инвалидам I и II групп, сиротам, а также детям, оставшимся без попечения родителей, - размер стипендии увеличивается на 50 процентов.

Студент очной формы обучения имеет право на бесплатный проезд железнодорожным транспортом один раз в год туда и обратно, либо автобусным транспортом, при отсутствии железнодорожного сообщения, либо авиационным транспортом для студентов, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях в Сибири и на Дальнем Востоке.

Для студентов очной и вечерней форм обучения не менее чем два раза в учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее чем семь недель.

За нарушение студентом обязанностей, предусмотренных уставом вуза и правилами его внутреннего распорядка, к нему могут быть применены дисциплинарные взыскания вплоть до отчисления (не допускается отчисление студентов во время их болезни, каникул, академического отпуска или отпуска по беременности и родам).

Процедура применения дисциплинарных взысканий включает ряд обязательных требований. До наложения дисциплинарного взыскания должно быть проведено расследование обстоятельств дела, и члену коллектива обязательно должна быть предоставлена возможность дать письменное объяснение.

По срокам дисциплинарное взыскание применяется не позднее чем через один месяц со дня обнаружения проступка и не позднее чем через шесть месяцев со дня его совершения (не считая времени болезни студента или нахождения его на каникулах).

Налагается дисциплинарное взыскание приказом компетентного должностного лица или решением коллегиальных органов. Приказ о наложении дисциплинарного взыскания с указанием мотивов его применения объявляется виновному под расписку. Как акт управления он вступает в силу немедленно.

Дисциплинарное взыскание морального плана (замечание, выговор) считается снятым в тех случаях, когда истек годичный срок давности, и лицо не было повторно привлечено к дисциплинарной ответственности.

При отчислении студента из по собственному желанию или по уважительной причине за ним сохраняется право на восстановление в течение 5 лет. При восстановлении в ОУ студент вправе оставить ту основу обучения (бесплатная или платная), в соответствии с которой он обучался ранее, до отчисления.

В государственных высших и средних учебных заведениях запрещается взимать плату за восстановление студента на бесплатную форму обучения, если образование он получает впервые. Восстановление студентов, отчисленных ранее по неуважительной причине, происходит на условиях и в порядке, определяемых уставом учебного заведения.

Студенту гарантируется свобода перевода в другое учебное заведение при согласии этого учебного заведения и успешном прохождении им аттестации.

Каждый обучающийся, нуждающийся в жилой площади, должен быть обеспечен отвечающим санитарным нормам и правилам местом в общежитии при наличии соответствующего жилищного фонда учебного заведения.

Размер платы за проживание в общежитии, коммунальные и бытовые услуги для обучающихся за счет средств государственного бюджета не может превышать 5% размера стипендии.

С каждым обучающимся, проживающим в общежитии, заключается договор.

Проживающие в общежитии имеют право:

➤ проживать в закрепленной жилой комнате весь срок обучения в учебном заведении при условии соблюдения правил внутреннего распорядка;

- пользоваться помещениями учебного и культурно-бытового назначения, оборудованием, инвентарем общежития;
- вносить администрации учебного заведения предложения по заключению договора о взаимной ответственности и добиваться его выполнения;
- переселяться с согласия администрации в другое жилое помещение общежития;
- избирать совет студенческого общежития (студсовет) и быть избранным в его состав;
- участвовать через студсовет в решении вопросов совершенствования жилищно-бытового обеспечения проживающих, организации воспитательной работы и досуга, оборудования и оформления жилых помещений и комнат для самостоятельной работы, распределении средств, направляемых на улучшение социально-бытовых условий проживающих.

Проживающие в общежитии обязаны:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка общежития, техники безопасности, пожарной безопасности;
- бережно относиться к помещениям, оборудованию и инвентарю общежития, экономно расходовать электроэнергию и воду, соблюдать чистоту в жилых помещениях и местах общего пользования, ежедневно производить уборку в своих жилых комнатах (блоках);
- своевременно вносить плату в установленных размерах за проживание, пользование постельными принадлежностями и за все виды предоставляемых дополнительных услуг;
- выполнять положения заключенного с администрацией договора о взаимной ответственности;
- возмещать причиненный материальный ущерб в соответствии с действующим законодательством и заключенным договором.

Администрация общежития обязана:

- содержать помещения общежития в соответствии с установленными санитарными правилами;
- заключать с проживающими и выполнять договоры о взаимной ответственности;
- укомплектовывать общежитие мебелью, оборудованием, постельными принадлежностями и другим инвентарем по действующим "Типовым нормам оборудования мебелью и другим инвентарем общежитий";
- своевременно проводить ремонт общежития, инвентаря, оборудования, содержать в надлежащем порядке закрепленную территорию и зеленые насаждения;
- обеспечить предоставление проживающим в общежитии необходимых коммунально - бытовых услуг, помещений для самостоятельных занятий и проведения культурно - массовых и спортивных мероприятий;
- переселять в случае острого заболевания проживающих в общежитии с их согласия в изоляторы на основании рекомендации врачей;
- укомплектовывать штаты студгородка и общежитий в установленном порядке обслуживающим персоналом;
- содействовать Совету студенческого общежития в развитии студенческого самоуправления по вопросам самообслуживания, улучшения условий труда, быта и отдыха проживающих;
- осуществлять мероприятия по улучшению жилищных и культурно - бытовых условий в общежитии, своевременно принимать меры по реализации предложений проживающих, информировать их о принятых решениях;
- обеспечивать необходимый тепловой режим и освещенность во всех помещениях в соответствии с санитарными требованиями и правилами охраны труда;
- обеспечивать проживающих необходимым оборудованием, инвентарем, инструментом и материалами для проведения на добровольной

основе работ по обслуживанию и уборке общежития и закрепленной территории.

В общежитии студентами избирается орган самоуправления - совет студенческого общежития (студсовет), представляющий их интересы.

Если перефразировать известную поговорку относительно здоровья, то получится фраза с глубоким смыслом: «Береги здоровье смолоду». Это особенно актуально для молодежи, т.к. состояние здоровья напрямую влияет на процесс обучения.

Медицинская справка, больничный лист и прочие документы, выданные медучреждением, имеющим государственную лицензию, являются официальными документами, которые должны приниматься к сведению в учреждениях и на предприятиях различных форм собственности, где учится или работает пациент.

Академический отпуск - это отпуск, предоставляемый студентам образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования по медицинским показаниям и в других исключительных случаях (стихийные бедствия, семейные обстоятельства и в других).

В случае предоставления академического отпуска его продолжительность, как правило, не может превышать 12 календарных месяцев.

Основанием для предоставления академического отпуска студентам является:

- по медицинским показаниям - личное заявление студента и заключение клинично-экспертной комиссии учреждения здравоохранения;
- в других исключительных случаях - личное заявление студента и соответствующий документ, подтверждающий основания для получения академического отпуска с указанием причины.

Студентам, находящимся в академических отпусках по состоянию здоровья, стипендия не выплачивается.

Студенткам-матерям, находящимся в отпуске по уходу за ребенком, стипендия не выплачивается - они получают только ежемесячное пособие



на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.

Обязанности студентов ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»:

1. Добросовестно посещать учебные занятия.
2. Глубоко овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками по избранной специальности.
3. Приветствовать и уважительно относиться к преподавателям, сотрудникам техникума.
4. Выполнять требования преподавателей, на учебных занятиях не разговаривать и не заниматься посторонними делами.
5. Занимать активную жизненную позицию, участвовать в общественной жизни техникума.
6. Повышать престиж учебного заведения.
7. Бережно и аккуратно относиться к учебным и иным помещениям техникума, оборудованию, литературе. Запрещается выносить предметы из помещений техникума без особого разрешения.
8. Соблюдать нравственные и моральные нормы поведения и правила общественного порядка.
9. Соблюдать запрет на курение на территории и в зданиях техникума и общежития, за исключением установленных мест.
10. Соблюдать чистоту и порядок во всех помещениях, участвовать в общественно-полезном труде, самообслуживании.
11. Нетерпимо относиться к антиобщественным явлениям.
12. Соблюдать эстетические нормы во внешнем виде (приличия в одежде, отсутствие жевательной резинки).

Права студентов ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»:

1. Получать образовательную услугу в соответствии с нормативными документами предлагаемой образовательной программы.

2. Запрашивать и получать информацию в рамках процессов обучения и воспитания.

3. Получать консультационную помощь по дисциплинам учебного плана профессиональной образовательной программы.

4. Пользоваться материальной базой, библиотечным фондом, методическими пособиями, разработками и программами в соответствии с установленным порядком.

5. Реализовывать научный, спортивный, творческий потенциал в учебное и внеучебное время.

6. Обжаловать приказы и распоряжения администрации техникума в установленном законодательством порядке.

Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся статья 45 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья регламентирует способы защиты прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Защиту прав несовершеннолетних осуществляют их родители (законные представители). Они могут осуществлять защиту как лично в своих интересах и интересах своих детей, так и через представителей. Полномочия представителей при этом должны быть надлежащим образом оформлены и подтверждаться доверенностью. Доверенностью признается письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому лицу или другим лицам для представительства перед третьими лицами. Доверенности от имени малолетних выдают их законные представители.

Совершеннолетние дееспособные граждане осуществляют защиту своих прав самостоятельно.

В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе:

1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника. Порядок создания данной комиссии урегулирован последующими пунктами комментируемой статьи;

3) использовать не запрещенные законодательством РФ иные способы защиты прав и законных интересов. В данном случае могут применяться нормы семейного, административного, гражданского права. Самым распространенным способом защиты прав в сфере образования является направление жалобы в уполномоченный исполнительный орган государственной власти в области образования регионального и федерального уровня, в орган местного самоуправления, учредителю образовательного учреждения, государственную инспекцию в области труда. При существенном нарушении прав может иметь место подача заявления в правоохранительные органы, прокуратуру или суд. Уполномоченные органы обязаны в установленный срок рассмотреть заявление (жалобу) и дать заявителю ответ о подтверждении фактов, на основании которых заявитель обратился за защитой прав и (или) предпринятых мерах для восстановления нарушенных прав. Рассмотрение заявления в судебном порядке регламентируется ГПК РФ, КоАП РФ или УПК РФ в зависимости от состава правонарушения, следствием которого явилось нарушение прав обучающегося.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений – это временно созданный в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений орган. Комиссия призвана урегулировать разногласия по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается из равного числа представителей:

- 1) совершеннолетних обучающихся;
- 2) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Решение комиссии оформляется протоколом, является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном порядке (в прокуратуру или суд).

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при их наличии). Согласно ч. 6 ст. 26 Советы обучающихся, советы родителей рассматривают в установленном образо-

вательной организацией порядке проекты локальных нормативных актов, что позволяет учесть их мнение еще на стадии разработки проекта, — в теории это способно снять ряд потенциальных конфликтов на стадии доработки текста локального нормативного акта.

***Выводы по 1 Главе:***

Защита права на образование может осуществляться как действиями самих обучающихся, родителей (законных представителей) без обращения в органы и посредством обращения в (суды, органы государственной власти, органы местного самоуправления, общественные организации, органы управления образованием и т. д.). В работе подчеркнуто что форма защиты представляет собой действия граждан и организаций по защите прав и охраняемых законом интересов, которые совершаются ими самостоятельно, без обращения к государственным и иным компетентным органам.

Самозащита права на образование возможна с наступлением возраста 15 лет (исключение составляют дети с задержкой психического, умственного развития, другие дети с отклонениями в развитии, которые в силу своего развития не могут принимать самостоятельных решений).

Сделан вывод, что самостоятельные действия родителей (законных представителей), других лиц (адвокатов) по защите права на образование детей (представляемых) без обращения в суд или компетентные органы нельзя отнести к самозащите. Указанные действия носят представительский характер, не предполагают личного участия самого обладателя нарушенного права на образование, а если личное участие самого обладателя нарушенного права возможно, то оно, как правило, согласуется с представителем. В связи с этим целесообразно выделить эти действия в самостоятельный вид формы защиты прав.

В исследовании отмечается наличие множества классификаций способов защиты и условный, характер любой классификации. Подчеркивается, что наибольшую практическую значимость при классификации способов защиты имеет то обстоятельство, что меры ответственности применя-

ются к виновному нарушителю субъективного права и являются дополнительными обременениями (в частности, как возложение дополнительных обязанностей). Меры защиты отличаются от мер ответственности по выполняемым функциям. Применение мер защиты также направлено на восстановление нарушенных прав граждан, не носит характера наказания для правонарушителя, возможно и до момента нарушения, когда для этого есть достаточные основания, когда существует реальная угроза наступления нарушения. К мерам защиты следует относить: признание права, восстановление положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения, признание оспоримой сделки недействительной и применение последствий её недействительности, применение последствий недействительности ничтожной сделки, признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления, присуждение к исполнению обязанности в натуре, прекращение или изменение правоотношения, не применение судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону.

Сделан вывод о том, что предоставляемая законодателем возможность выбора того или иного способа защиты права на образование, должна осуществляться с учетом специфики права на образование (момента реализации права на образование) и характера нарушения. Немаловажным условием выбора конкретного способа защиты права на образование является ожидаемый результат защиты, так называемый конечный итог, обеспеченный применением определенного способа защиты. При этом выбор конкретного способа защиты должен обеспечивать реальную защиту права на образование, в необходимых случаях пресечено, устранено, а если возможно, то предотвращено нарушение права, либо восстановлено и (или) компенсирован вред, причиненный нарушением права.

## **Глава 2 Изучение темы «Формы защиты образовательных прав» в условиях профессиональной образовательной организации**

### **2.1 Гарантии защиты конституционного права на образование в случае его реализации**

Несмотря на то, что Конституция РФ имеет на территории РФ прямое действие и права, предоставленные человеку или закрепленные и подтвержденные нормами Конституции РФ, не требуют дополнительного подтверждения, необходимость защиты конституционных прав и в том числе конституционного права на образование, обусловлена самой правовой природой социальных прав человека. Правам человека корреспондирует обязанность государства обеспечить реализацию этих прав, а также обязанность третьих лиц не препятствовать их осуществлению и нести ответственность в случае допущения нарушений субъективного права.

Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется ч. 1 ст. 45 Конституции РФ. Таким образом, устанавливая гарантии защиты конституционного права на образование и соблюдая их, государство выполняет свою обязанность по обеспечению реализации конституционного права на образование в рамках существующей социально-экономической и правовой систем.

Способы защиты конституционного права на образование могут быть условно разбиты на две категории: внесудебные (самозащита, привлечение общественности, административные способы защиты), и судебные способы защиты.

Гарантии судебной защиты конституционного права на образование предусмотрены лишь общими положениями Конституции РФ и федерального законодательства. В суде подлежат защите те права и законные инте-

рессы, реализация которых прямо предусмотрена Конституцией РФ, законом, иными нормативно-правовыми актами, локальными актами негосударственного образовательного учреждения, договором возмездного оказания образовательных услуг, заключенного с родителями обучающегося.

Возможность обжалования в суд решений и действий (или бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц предусмотрена ч. 2 ст. 46 Конституции РФ, а также принятым на основе данной нормы Законом РФ «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан». Вышеуказанный Закон расширяет государственные гарантии по судебной защите прав и свобод, поскольку предусматривает возможность обжалования в суд действий и решений не только должностных лиц органов государственной власти, но и учреждений, предприятий и их объединений, общественных объединений и др.

Применительно к негосударственному общеобразовательному учреждению, подлежат обжалованию те коллегиальные и единоличные действия (решения), в результате которых нарушены права и свободы гражданина, созданы препятствия к осуществлению гражданином его прав и свобод, незаконно на гражданина возложена какая-либо обязанность или он незаконно привлечен к какой-либо ответственности. К таким действиям и решениям можно отнести, например, необоснованное воспрепятствование свободному доступу к образованию, несоблюдение учреждением лицензионных требований и условий, предъявляемых к образовательному процессу, а также действия, повлекшие за собой необоснованное повышение платы за обучение, не связанное с увеличением расходов на организацию образовательного процесса, неправомерное отчисление, невыдачу документа об образовании и др.

Нарушением прав обучающихся также будет являться возложение обязанностей, не предусмотренных законодательством или уставом образовательного учреждения, или несоблюдение порядка возложения допол-



нительных обязанностей (например, привлечение к труду, не предусмотренному образовательной программой без его согласия и без согласия его родителей), идеологическое давление на ребенка путем введения т. н. «патриотического» или религиозного воспитания в учреждении, которое не обладает соответствующей спецификой, согласно уставу и др.

Если обучающиеся в государственном или муниципальном общеобразовательном учреждении для защиты своих нарушенных прав пользуются правовыми средствами защиты, закрепленными в Законе РФ «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан», то обучающиеся в негосударственном общеобразовательном учреждении наряду с вышеуказанным законом, защищающим участников публично-правовых отношений, вправе воспользоваться и гражданско-правовыми средствами защиты.

В силу возраста обучающиеся негосударственного общеобразовательного учреждения, не достигшие совершеннолетия, не могут самостоятельно воспользоваться доступными средствами защиты своих прав. Их права и законные интересы представляют и защищают их родители (законные представители). В случае нарушения прав и законных интересов ребенка, родители (законные представители) вправе воспользоваться всеми имеющимися средствами защиты: обращение в органы управления образованием и надзорные органы, в органы опеки и попечительства, в прокуратуру, с иском в суд.

Наибольшее количество споров в сфере негосударственного образования возникает в связи с неисполнением своих обязательств, сторонами договора возмездного оказания образовательных услуг. Эти споры подлежат рассмотрению судом общей юрисдикции по правилам искового производства. Так, например, основанием для многочисленных нарушений конституционного права на получение общего образования в негосударственном общеобразовательном учреждении является неправомерное расторжение или несоблюдение процедуры расторжения договора возмездного ока-

зания образовательных услуг образовательным учреждением. Данный вопрос имеет особую важность и в связи с этим требует строгого баланса формы договора и содержания, в том числе конституционно-правового.

Коллегия МАП РФ в своем решении от 24 ноября 1999 года среди многочисленных нарушений законодательства, допущенных образовательными учреждениями при заключении договоров возмездного оказания образовательных услуг, отметила включение в договоры условия о праве образовательного учреждения в одностороннем порядке расторгать договор в случаях неоплаты, просрочки оплаты образовательных услуг, а также в случаях, когда обучающийся отчисляется в связи с невыполнением учебного плана. По общему правилу ст. 450 ГК РФ изменение и расторжение договора возможны только по соглашению сторон, если иное не предусмотрено ГК РФ, другими законами или договором. Соглашением сторон может являться и положение договора о возможности изменения условий договора или его прекращения в одностороннем порядке одной из сторон в случаях, определенным данным договором (п. 3 ст. 450 ГК РФ).

Так, например, основанием для расторжения договора возмездного оказания образовательных услуг, с родителями обучающегося может быть отчисление обучающегося на основании административно-правовых норм, закрепленных в законодательстве и локальных актах образовательного учреждения. Данное основание расторжения договора возмездного оказания образовательных услуг обязательно должно быть предусмотрено в самом договоре.

В случае же если одна из сторон допускает существенное нарушение условий договора гражданско-правового характера, первоначально следует гражданско-правовая санкция в виде расторжения договора, а затем - действия административного характера в виде издания приказа об отчислении обучающегося. Именно такой порядок прекращения отношений, вытекающих из договора возмездного оказания образовательных услуг, обеспечивает соблюдение прав и законных интересов как субъекта права на

образование, так и образовательного учреждения как исполнителя услуг по договору гражданско-правового характера.

Таким образом, договор возмездного оказания услуг, может быть расторгнут в одностороннем порядке исполнителем (если это предусмотрено в самом договоре) в случае нарушения заказчиком условий об оплате обучения (пп.1 п. 1 ст. 450 ГК РФ), а также в случае издания администрацией образовательного учреждения приказа об исключении обучающегося за неуспеваемость или совершение противоправных действий (п. 7 ст. 19 Закона РФ «Об образовании»).

Данный вывод подтверждается сложившейся судебной практикой: суды, как правило, признают право образовательного учреждения на односторонний отказ от договора в связи с академической задолженностью, обосновывая решения не только ст. 310 ГК РФ, но и п. 2 ст. 782 ГК РФ. При этом в данном случае имеет место не ограничение права на образование, а ответственность обучающегося за неисполнение взятых на себя (или возложенных в административном порядке) обязательств. Как показывают вышеприведенные примеры, в процессе оказания образовательных услуг на возмездной основе в наибольшей степени проявляется конфликт частных и публично-правовых интересов. С одной стороны, конституционное право на образование гарантируется государством, и его реализация не может быть поставлена в зависимость от имущественных правоотношений субъектов образовательной деятельности. С другой стороны, существуют гражданские права и законные интересы субъектов договора возмездного оказания образовательных услуг, которые также охраняются и гарантируются государством. Тем не менее, слепое распространение на возмездные правоотношения в области получения обязательного уровня образования в негосударственном общеобразовательном учреждении норм и правил розничной торговли в том свете, который придается законодательству о защите прав потребителей правоприменительной практикой, по нашему мнению, представляет собой введение неоправданных препятст-

вий выполнению негосударственным сектором образования своих функций по обеспечению реализации гражданами РФ конституционного права на образование. В связи с вышесказанным, более подробного рассмотрения требует вопрос о применении к правоотношениям, возникшим из договоров возмездного оказания образовательных услуг, законодательства РФ о защите прав потребителей, в частности, Закона РФ от 7 февраля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей». В научной среде не утихают споры по данному вопросу. Однако, выходя за рамки научного спора, данная проблема затрагивает конкретные права и законные интересы участников образовательных правоотношений.

Впервые данный вопрос был затронут Министерством РФ по анти-монопольной политике и поддержке предпринимательства в приказе от 20 мая 1998 г. № 160. По мнению МАП РФ, отношения, регулируемые законодательством о защите прав потребителей, могут возникать из любых возмездных гражданско-правовых договоров на приобретение товаров, выполнение работ, оказание услуг, в частности из договора на оказание услуг по обучению. Однако судебная практика склоняется к тому, что применение к указанным правоотношениям положений законодательства о защите прав потребителей допустимо, но с некоторыми оговорками.

Так, Верховный Суд РФ в обзоре судебной практики Верховного Суда РФ за I квартал 2002 года, делает вывод о том, что на отношения, возникающие между гражданами и образовательными учреждениями, связанные с предоставлением услуг по обучению, распространяется действие Закона РФ «О защите прав потребителей», поскольку договор об оказании платных образовательных услуг - это возмездный договор, в силу которого образовательное учреждение оказывает услугу гражданину (обучающемуся) в приобретении навыков и знаний. Однако здесь же приводится и существенная оговорка, которая фактически опровергает попытки контролирующих органов навязать определенные правила поведения свободным участникам гражданского оборота.

Так, Суд указал на то, что действие названного Закона распространяется на отношения, вытекающие из договора, в части общих правил (о праве граждан на предоставление информации, о компенсации морального вреда, об альтернативной подсудности и освобождении от уплаты государственной пошлины), а правовые последствия нарушений условий договора будут определяться самим договором, который не должен противоречить положениям ГК РФ.

Таким образом, Верховный Суд РФ поставил точку в споре о безусловном применении законодательства о защите прав потребителей к правоотношениям в области получения образования на возмездной основе. В качестве потребителя, заказчик в договоре возмездного оказания образовательных услуг, заключенного с негосударственным общеобразовательным учреждением, приобретает дополнительные права, роль которых состоит в том, чтобы обезопасить менее защищенную сторону публичного договора присоединения, каковым, как было сказано ранее, является договор возмездного оказания образовательных услуг. Так, на основании Закона РФ «О защите прав потребителей» гражданин приобретает право на надлежащую информацию об исполнителе и оказываемых услугах, на надлежащее качество услуг, на соответствие условий договора требованиям законодательства, на восстановление его нарушенных прав и др.

Однако, с учетом правовых инструментов, предусмотренных Гражданским кодексом РФ для защиты законных интересов стороны публичного договора (ст. 428, ст. 11, ст. 12, ст. 15, норм гл. 37 ГК РФ, которые в субсидиарном порядке применяются к договорам на оказание возмездных услуг), представляется нецелесообразным вмешательство контролирующих органов в частноправовую составляющую правоотношений, возникающих из договора возмездного оказания образовательных услуг, как, например, установление платы за обучение и порядка ее изменения, установление ответственности за неисполнение договора обязанными сторонами и др.

Именно такой подход, на наш взгляд в наибольшей степени способствует сохранению баланса частных и публичных интересов в процессе реализации правоотношений по реализации конституционного права на образование в негосударственном общеобразовательном учреждении.

## **2.2 Обзоры судебной практики по спорам в сфере образования по защите прав обучающихся профессиональных образовательных организаций**

Отсрочка от службы в армии для обучающихся в профессиональных образовательных организациях

Статья 24 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" закрепляет право на получение отсрочки от военной службы на период получения образования различного уровня. Статья 24 достаточно подробно описывает любые возможные варианты получения отсрочки, включая случаи восстановления после отчисления по различным основаниям, перевода на другую специальность, получения второго высшего образования и др.

Как правило, задача суда сводится к определению правомерности предоставления отсрочки или отказа в ее предоставлении с учетом оснований, перечисленных в ст. 24 Федерального закона. Классическим примером такого решения является Определение Пермского краевого суда от 27 января 2014 г. по делу № 33-660 в котором суд применил пп. "а" п. 2 ст. 24 Федерального закона и подтвердил правомерность предоставления отсрочки заявителю только до момента достижения им возраста 20 лет, а не до момента окончания профессиональной образовательной организации. Суд рассмотрел довод заявителя о том, что решением призывной комиссии нарушаются его права, предусмотренные ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", и пришел к выводу о том, что спорные правоотношения регу-

лируются нормами Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе", а не нормами Федерального закона "Об образовании". Ограничение по возрасту для предоставления отсрочки от призыва предусмотрено положениями ст. 24 ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".

В связи с упразднением начального профессионального образования соответствующая категория обучающихся была переведена на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в рамках среднего профессионального образования. В связи с переводом возник вопрос о правомерности применения отсрочки от военной службы для данной категории обучающихся. Подобное дело было рассмотрено Верховным судом Республики Коми, который в Апелляционном определении от 27 февраля 2014 г. № 33-885/2014 признал за истцом право на отсрочку, поскольку он, поступив на обучение по программе начального профессионального образования, а затем продолжив обучение по программе среднего профессионального образования, ранее не пользовавшийся правом на отсрочку от призыва и не достигший возраста 20 лет, при изменении законодательства имеет право на предоставление отсрочки от призыва на военную службу до окончания обучения.

Аналогичное решение Верховный суд Республики Коми принял в Апелляционном определении от 13 февраля 2014 г. № 33-644/2014 подтвердив, что гражданин, поступивший для обучения по программам начального профессионального образования и перешедший на программу подготовки квалифицированных рабочих в связи с переименованием программы согласно требованиям нового закона об образовании, упразднившим уровень начального профессионального образования, имеет право на предоставление отсрочки от призыва на военную службу.

Таким образом, в случае, когда образовательная организация, с обучением в которой связано предоставление отсрочки, может быть идентифицирована как имеющая государственную аккредитацию по одному из видов образовательных программ, установленных в новом Федеральном

законе «Об образовании в Российской Федерации», суды признают за гражданином право на отсрочку. Вместе с тем, обучение в «нетиповой» или неаккредитованной образовательной организации (например, школа при посольстве со сроком обучения 12 лет) не дает права на отсрочку, на что указал Московский городской суд в Апелляционном определении от 16 января 2014 г. по делу № 33-1014.

В процессе получения среднего профессионального образования возникают ситуации, которые могут повлиять на получение отсрочки, например, перевод на другую специальность или форму обучения. Пермский краевой суд в Определении от 03 марта 2014 г. по делу № 33-1949 установил, что отчисление студента в связи с переходом с платного отделения на бесплатное с сохранением программы и формы обучения (очной) не является переходом с одной образовательной программы на другую и не может рассматриваться как фактор, прекращающий отсрочку от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданину один раз на весь период обучения, но не свыше нормативных сроков получения высшего образования по соответствующей программе. С учетом того, что заявитель по данному делу продолжал обучаться в университете по очной форме обучения, по той образовательной программе (специальности) по которой и обучался ранее, судебная коллегия пришла к выводу о том, что предоставленная ему отсрочка для получения образования (высшего профессионального) действует до истечения срока окончания отсрочки.

Наиболее остро вопрос о действии отсрочки встает на этапе завершения профессионального образования, а именно, в период между прохождением итоговой аттестации и приказом об отчислении. Санкт-Петербургский городской суд в Определении от 04 декабря 2013 г. № 33-18611/2013 отметил, что с даты итоговой государственной аттестации и получения диплома о высшем профессиональном образовании и до издания приказа ректора учебного заведения об отчислении из ВУЗа, выпуск-



ник формально имеет статус студента на период предоставленных каникул, но при этом право на получение высшего профессионального образования уже реализовал, следовательно, задача отсрочки от призыва на военную службу в связи с обучением в ВУЗе достигнута, и срок действия отсрочки прекращается получением диплома. Несмотря на неоднозначность трактовки судом момента окончания отсрочки, данное решение на данный момент не оспорено и сохраняет свою силу.

#### *Отчисление за академическую неуспеваемость*

Истцами по делам о правомерности отчисления традиционно являются студенты, отчисленные по инициативе вуза за академическую неуспеваемость или за нарушение устава и локальных актов вуза. На первый взгляд в отчислении за академическую неуспеваемость можно усмотреть субъективную оценку освоения обучающимся образовательной программы. Вместе с тем, в процессе рассмотрения дела вузы, как правило, документально подтверждают, что при отчислении студента была соблюдена установленная в данной образовательной организации процедура отчисления. В таких случаях суду достаточно доказательств соблюдения процедуры и в содержательные вопросы он не вдается.

Так, например, поступил Вологодский областной суд, который в Апелляционном определении от 05 марта 2014 г. № 33-1081/2014 признал правомерным отчисление студентки, которая была два раза допущена к защите выпускной квалификационной работы, на повторной защите вышеуказанная работа оценена неудовлетворительно, что подтверждается протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии. Допуск студентки в третий раз к итоговой государственной аттестации противоречил бы действующему законодательству. Несогласие с оценкой за выпускную работу не является основанием для восстановления на учебу или продления действия договора.

Аналогичное решение принял Московский городской суд в Апелляционном определении от 20 мая 2014 г. по делу № 33-14567. Отчисление

истца из учебного заведения за академическую успеваемость признано судом обоснованным, так как вузом были соблюдены критерии отнесения к академической неуспеваемости и процедура отчисления, установленные уставом вуза и положением об организации контроля знаний. Студент подлежал отчислению за академическую неуспеваемость, так как им были получены неудовлетворительные оценки по трем дисциплинам, что зафиксировано в электронной зачетной книжке.

#### *Статус диплома о высшем образовании*

В связи с успешным завершением высшего образования возникает вопрос о дальнейшем статусе полученного диплома, например, дает ли он право на осуществление трудовой деятельности и с какого момента.

Рассматривая данный вопрос Верховный суд Республики Алтай в Апелляционном определении от 23 апреля 2014 г. по делу № 33-278 пришел к выводу о том, что лицо, успешно прошедшее государственную итоговую аттестацию, имеет право заниматься определенной профессиональной деятельностью только после получения соответствующего диплома об образовании. В связи с этим трудовой стаж по соответствующей специальности следует исчислять только со дня присвоения этой специальности по результатам государственной итоговой аттестации и при условии, если данное лицо занимается профессиональной деятельностью по присвоенной специальности.

Для ряда должностей требуется повышенный уровень образования. Например, только обучение в ординатуре дает право осуществлять врачебную деятельность. Игнорирование данного требования и заключение договора о целевой подготовке специалиста с высшим медицинским образованием с требованием приступить к работе после получения диплома о высшем образовании (без учета требования о прохождении подготовки в ординатуре) влечет недействительность такого договора. К такому выводу пришел Брянский областной суд в Апелляционном определении от 18 февраля 2014 г. по делу № 33-542/14.

Как следует из материалов дела, истцом был заключен договор о целевой подготовке специалиста с медицинским образованием на платной основе за счет средств местного бюджета, по которому после окончания обучения гражданин в течение одного месяца обязан прибыть в администрацию района для заключения трудового договора с центральной районной больницей. Вместе с тем, как отметил суд, в соответствии с законодательством после завершения обучения и до окончания клинической ординатуры гражданин не вправе заключить данный трудовой договор, так как у него не возникло право на самостоятельную трудовую врачебную деятельность. Только по результатам аттестации, решением аттестационной комиссии, лицам, окончившим обучение в клинической ординатуре, выдается сертификат установленного образца, дающий право на самостоятельную врачебную деятельность.

*Договор о целевом обучении (ученический договор)*

В терминологии ст. 56 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» договор о целевом обучении подразумевает обязательство направляющей организации по организации учебной, производственной и преддипломной практики гражданина, а также по его трудоустройству в организацию, указанную в договоре о целевом обучении, в соответствии с полученной квалификацией.

Астраханский областной суд в Апелляционном определении от 04 июня 2014 г. по делу № 33-1713/2014 рассмотрел понятие договора о целевом обучении (в терминологии решения – ученического договора) и пришел к выводу о том, что направление работника в командировку для участия в тренинге не является ученическим договором, так как такие отношения не предполагают характерного для договорных отношений равенства сторон, следовательно, к таким правоотношениям соответствующие нормы законодательства об образовании и трудового законодательства не применяются.

Существенным условием договора является также указание на меры социальной поддержки, предоставляемые гражданину в период обучения направляющей организацией (к указанным мерам могут относиться меры материального стимулирования, оплата платных образовательных услуг, предоставление в пользование и (или) оплата жилого помещения в период обучения и другие меры социальной поддержки).

Саратовской областной суд в Апелляционном определении от 29 мая 2014 г. по делу № 33-3069 рассмотрел вопрос о социальной поддержке студентов, обучающихся по договору о целевом обучении. Суд пришел к выводу о том, что по общему правилу студенты, заключившие с образовательным учреждением контракт на обучение в рамках целевой контрактной подготовки, и отказавшиеся от заключения контракта с работодателем, возмещают учебному заведению и работодателю до получения диплома затраты, связанные с установлением им государственной стипендии, других социальных пособий (доплат) и льгот на условиях и в порядке, определенных контрактом. Однако, как следует из материалов дела, по условиям контракта истица имела право расторгнуть договор на целевую подготовку специалиста с освобождением от понесенных затрат на осуществление ежемесячной социальной поддержки. Такое освобождение предусмотрено действующим на момент расторжения договора законодательством, предусматривающим такую возможность для жен (мужей) военнослужащих работающих по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, органах Министерства внутренних дел Российской Федерации и других федеральных служб, если работа предоставляется не по месту службы их мужей (жен).

Таким образом, истица получила право на освобождение от компенсации, поскольку соответствующее основание для освобождения было предусмотрено действующим законодательством. В обратной ситуации, когда основание исключения из общего правила напрямую не предусмот-

рены законодательством, суд отказывает в признании соответствующих обстоятельств уважительными.

Такое решение принял Челябинский областной суд, который в Апелляционном определении от 11 апреля 2014 г. по делу № 11-4094/2014 не признал смену места жительства и вступление в брак уважительной причиной отказа истицы выходить на работу после окончания обучения в ординатуре на условиях целевой контрактной подготовки. Суд отметил, что перечень уважительных причин, по которым допускается неисполнение обязанности по трудоустройству договором, заключенным между сторонами, не предусмотрен. Исчерпывающий перечень уважительных причин для освобождения от исполнения договора, предусмотренный законодательством, также не содержит указанные причины неисполнения обязательства.

#### *Совмещение работы с обучением*

Дела данной категории, как правило, связаны с предоставлением льгот и компенсаций работникам, совмещающим работу с обучением, предусмотренные главой 26 Трудового кодекса РФ. Наиболее спорным является, как правило вопрос о возникновении права на получение гарантий и компенсаций при получении образования соответствующего уровня, если спорный период может быть расценен в правоприменительной практике как повторное получение образования соответствующего уровня, что исключает получение компенсаций.

Например, в Апелляционном определении Свердловского областного суда от 27 марта 2014 г. по делу № 33-3738/2014 суд установил, что в соответствии с положениями коллективного договора на предприятии обеспечиваются гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением и успешно обучающимся в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, независимо от их организационно-правовых форм по заочной и очно-заочной (вечерней) формам обучения, имеющим государственную аккредитацию в соответствии с дейст-

вующим трудовым законодательством, а также успешно обучающихся в образовательных учреждениях начального профобразования, в вечерних (сменных образовательных) учреждениях. Истец получил среднее профессиональное образование, которое является одним из уровней профессионального образования, получение им высшего образования является следующим уровнем профессионального образования. Следовательно, он имеет право на получение материальной помощи как работник, обучающийся без отрыва от производства и оплачивающий обучение самостоятельно, так как высшее образование работник получает впервые.

Другим распространенным спорным вопросом является возможность совмещения очного образования в аспирантуре или докторантуре с оплачиваемой работой. Еще до принятия Федерального закона № 273-ФЗ судебная практика по данному вопросу имела тенденцию к признанию таких правоотношений образовательными, а не трудовыми и распространения на них норм образовательного законодательства. В рассмотренном периоде по данному вопросу было принято одно решение – Апелляционное определение Московского городского суда от 28 ноября 2013 г. по делу № 11-38570/2013г., в котором суд не анализировал правомерность увольнения истицы в связи с поступлением в докторантуру, поскольку она уволилась по собственному желанию. При попытке через суд восстановиться на работу после окончания докторантуры ей было отказано в связи с пропуском срока исковой давности.

#### *Споры, вытекающие из договора об образовании*

Общие правила заключения договора об образовании закреплены в ст. 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Однако закон не определяет требования к перезаключению договоров при реорганизации образовательной организации. В таких ситуациях права обучающихся могут быть нарушены, если не будут созданы правовые условия для признания организации, созданной в результате реорганизации, правопреемником, в том числе по договорам с обучающимися.

Такая ситуация была рассмотрена Санкт-Петербургским городским судом, который в Определении № 33-18342/2013 установил, что в период действия договора об образовании произошла реорганизация и переименование университета. В список студентов, являющийся неотъемлемым приложением к передаточному акту, истец был включен, в то время как дополнительное соглашение на следующий период заключено не было и суду не представлено. Следовательно, суд сделал вывод о том, что отношения между студентом и университетом прекратились до завершения процесса реорганизации и образовательная организация, созданная в результате реорганизации, не является правопреемником по данному договору. В удовлетворении исковых требований о взыскании денежных средств по договору оказания платных образовательных услуг суд отказал.

В целом, по вопросам, связанным с правовым статусом студентов профессиональных образовательных организаций, включая предоставление отсрочки от военной службы, обучение по договору об оказании платных образовательных услуг, совмещение работы и учебы, обучение по ученическому договору и вопросам, возникающим при отчислении из образовательной организации, судебная практика в рассмотренном периоде непротиворечива.

Ниже приведены основные выводы судов по указанным вопросам.

- предоставление отсрочки от военной службы до достижения 20 лет, а не до окончания профессиональной организации не нарушает право на образование, в виду того, что спорные правоотношения регулируются нормами ФЗ "О воинской обязанности и военной службе", а не нормами ФЗ "Об образовании". Ограничение по возрасту для предоставления отсрочки от призыва предусмотрено положениями ст. 24 ФЗ "О воинской обязанности и военной службе";

- гражданин, поступивший для обучения по программам начального профессионального образования и перешедший на программу подготовки квалифицированных рабочих в связи с переименованием программы со-

гласно требованиям нового закона об образовании, упразднившим уровень начального профессионального образования, сохраняет право на предоставление отсрочки от призыва на военную службу;

- отчисление студента в связи с переходом с платного отделения на бесплатное с сохранением программы и формы обучения (очной) не является переходом с одной образовательной программы на другую и не может рассматриваться как фактор, прекращающий отсрочку от призыва на военную службу;

- с даты итоговой государственной аттестации и получения диплома о высшем профессиональном образовании и до издания приказа ректора учебного заведения об отчислении из ВУЗа, выпускник формально имеет статус студента на период предоставленных каникул, но при этом право на получение высшего профессионального образования уже реализовал, следовательно, задача отсрочки от призыва на военную службу в связи с обучением в ВУЗе достигнута, и срок действия отсрочки прекращается получением диплома;

- в делах об отчислении за академическую неуспеваемость вузам, как правило, достаточно подтвердить, что при отчислении студента была соблюдена установленная в данной образовательной организации процедура, содержательная сторона академической неуспеваемости судом, как правило, не рассматривается;

- лицо, успешно прошедшее государственную итоговую аттестацию, имеет право заниматься определенной профессиональной деятельностью только после получения соответствующего диплома об образовании, а трудовой стаж по соответствующей специальности следует исчислять только со дня присвоения этой специальности по результатам государственной итоговой аттестации и при условии, если данное лицо занимается профессиональной деятельностью по присвоенной специальности;

- направление работника в командировку для участия в тренинге не является ученическим договором, так как такие отношения не предпола-



гают характерного для договорных отношений равенства сторон, следовательно, к таким правоотношениям соответствующие нормы законодательства об образовании и трудового законодательства не применяются;

- законодательством предусмотрен ряд исключений, при которых обучающийся вправе расторгнуть договор на целевую подготовку с освобождением от понесенных затрат на осуществление ежемесячной социальной поддержки. Такое освобождение предусмотрено действующим на момент расторжения договора законодательством, предусматривающим такую возможность для жен (мужей) военнослужащих работающих по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, органах Министерства внутренних дел Российской Федерации и других федеральных служб, если работа предоставляется не по месту службы их мужей (жен).

### **2.3 Методические особенности разработки курса по теме «Формы защиты образовательных прав» в условиях профессиональной образовательной организации**

Средствами изучения правовых дисциплин выступают учебники и учебные пособия, труды теоретиков и классиков правовой науки, справочные и статистические источники. Каждый из этих источников представляет тот или иной аспект реальности, имеет свои плюсы и минусы. Например, в учебниках и учебных пособиях достаточно глубоко, системно и последовательно изложен материал дисциплины. Однако к моменту своего выхода на книжный рынок происходит моральное старение отдельных положений, цифрового и фактологического материала. Высокой оперативностью характеризуется периодика, но она «страдает» отсутствием фундаментальности. Использование различных правовых источников позволяет компенсировать потери от одних выгодами от других, что создает условия

для наиболее полного усвоения материала по определенной учебной дисциплине.

Наряду с общепринятыми средствами большое значение в процессе преподавания правовых дисциплин должно уделяться компьютерным средствам обучения. При наличии возможностей в качестве средства обучения целесообразно использовать ресурсы глобальной информационной сети Интернет, поскольку будущим специалистам необходимо уметь использовать всемирную сеть в качестве источника информации.

Говоря о средствах обучения, применяемых в процессе преподавания правовых дисциплин, отдельно необходимо сказать о портфолио студентов. Традиционное портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация достижений обучающихся. В эту папку собираются материалы проведенных исследований, диски с информацией, презентациями и многое другое, что было наработано в процессе занятий и может понадобиться в будущей профессиональной деятельности. К тому же разработанные в процессе учебной деятельности портфолио, широко применяемые на рынке труда, могут положительно повлиять на трудоустройство будущих специалистов.

Таким образом, сочетание выделенных средств работы позволит с большей эффективностью сформировать правовую грамотность у будущих специалистов. Отметим лишь, что на каком-то определенном этапе учебного процесса то или иное средство обучения может применяться в большей или меньшей степени.

На сегодняшний день от преподавателей правовых дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т. д., чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали и постигали противоречивые процессы рыночных преобразований.

В связи с этим представлены такие методы и приемы обучения, которые позволят достичь вышепредставленной цели и сделать процесс пре-

подавания правовых дисциплин не только познавательным, но и интересным для обучающихся.

Предлагаемая разработка ориентирована на учащихся, возраст которых от 14 лет и старше. Особенностью проведения данного занятия необходимость развития понятий *студента* и *образовательного учреждения*, формирования представления о формах защиты образовательных прав студента в организации СПО по отношению к образовательному учреждению, в котором он проходит обучение.

Тип урока: итогово-обобщающий в форме дискуссии.

Цели:

- 1) на основе имеющихся у студентов знаний расширить и конкретизировать их представления о образовательных правах и формах их защиты;
- 2) сформировать культуру ведения дискуссии и участия в ней;
- 3) закрепить навыки правовой защиты личности.

Основные понятия: гражданин, права и свободы человека и гражданина; понятие образовательных прав человека и формы защиты образовательных прав.

Ожидаемые результаты: расширение объема знаний по теме, закрепление навыков работы с документами, умение участвовать в дискуссиях, формирование уважения чужого мнения, отстаивание своей точки зрения.

Формы и методы: беседа;

### **Вопросы и ответы по защите прав студентов**

#### **1. Что такое права человека?**

А. Говоря просто, этот термин обозначает обязанности власти по обеспечению человеческого достоинства. Это особая группа морально-правовых норм, которые распространяются только на «вертикальные» отношения: человек-власть. Это очень узкая сфера взаимоотношений. Любые другие взаимоотношения не регулируются нормами прав человека; для этого есть другие регуляторы: право, мораль и т.д. Представитель власти в этих взаимоотношениях не защищен правами человека, несмотря на то, что

он человек. Он защищен другими нормами; более того, нормы права дают ему большие «вес». Человек, не облеченный властью может нарушить многочисленные нормы права или морали, но не может быть нарушителем прав человека, т.к. они предусматривают лишь узкий круг обязательств власти.

**В.** К общепризнанным правам и свободам человека относят: право на жизнь, право на справедливый суд, право на участие в управлении государством, право на охрану здоровья, право на образование, свободу от пыток, свободу от произвольного лишения свободы, свободу от вторжения в личную жизнь, свободы мысли, слова, собраний, религии, прессы, свободу передвижения.

**С. Кто может нарушить права студента?**

— Всякий у кого есть власть над вами в текущей ситуации, может нарушить ваши права. Властью над вами может обладать преподаватель, врач, охранник, библиотекарь, медработник и т.п.

Ниже рассмотрены типичные проблемы, к которым мы предлагаем вам варианты решения. Это не все проблемы, которые есть в учебных заведениях. Если вы не видите проблем, которые хотели бы решить, опишите их в комментариях. Если вы знаете другие решения описанных проблем, можете также поделиться ими. Думаем, что таким образом наведение порядка в образовании будет идти лучшим образом.

**2. Как понять, что мои права нарушаются?**

**А.** Если Вы понимаете, что человек, обладающий властью, совершает действие, направленное против вас, которое он не должен делать, скорее всего Вы сталкиваетесь с нарушением Ваших прав. К примеру, вам предлагают заплатить за экзамен некие деньги или предоставить иные материальные ценности, за хорошую оценку, происходит нарушение как ваших прав, так и уголовного законодательства.

**В.** В конечном итоге, правонарушение противоречит здравому смыслу и закону.

### 3. **Что делать, если мои права нарушаются?**

А. Возможно, самый простой вариант — смириться и не противиться нарушению ваших прав. В качестве «бонуса» получаете экономию Ваших сил, которые могут быть затрачены на отстаивание прав. Минус — в том, что смирение провоцирует повторение ситуации. Отсюда идем дальше:

В. Требуется решение проблемы. Это не устранение последствий, а, именно нахождение причины конфликтной-проблемной ситуации, и ее устранение.

С. В самом университете есть достаточно большое число лиц, принимающих решения: заведующий кафедрой, декан, замдекана, директор библиотеки, проректор и, наконец, — ректор. Для решения большинства проблем достаточно обращения к начальнику сотрудника, нарушившего ваши права. В иных, более сложных ситуациях, может потребоваться вмешательство других лиц или ведомств (прокуратура, суд и т.п.). Ниже мы рассмотрим некоторые ситуации.

Д. По возможности, необходимо фиксировать факты нарушения ваших прав (обеспечить наличие свидетеля, аудиозапись, видеозапись).

### 4. **Оскорбляет преподаватель.**

А. Первый вариант, это подойти к самому преподавателю и непосредственно сообщить, что сейчас он унижает ваше человеческое достоинство. Но такой вариант может подойти лишь для незначительного количества ситуаций, когда Вы уверены в возможности добиться результата таким образом. Желательно также, зафиксировать акт унижения вашего или чего-либо достоинства в аудио или видео формате. Таким образом, вы получите доказательство вины преподавателя. Если оскорбляют не только вас, желательно, найти единомышленников из своей группы или других групп. Тем самым вы сможете большего добиться.

В. Действуем по логичному шаблону (он будет работать и дальше). Если не срабатывает первый вариант, идем дальше. Обращаемся к

вышестоящему должностному лицу. Это может быть декан вашего факультета или заместитель декана по учебной работе. Объясняем ситуацию и просим его поговорить с преподавателем. Как правило, такой приватной беседы декана или замдекана с преподавателем достаточно.

С. Если нет, идем выше. Этап 3. Отправляем информацию через сайт университета или ищем проректора по учебной работе. Повторяем то же самое. В большинстве случаев дальше этого вам идти не придется.

Д. Также, как и многие другие решения, эти предполагают действия в рамках университета.

### 5. **Без «подарка» не обойтись?**

А. Первый вариант, это подойти к самому преподавателю и непосредственно сообщить, что сейчас он нарушает ваше право на образование и совершает уголовно-наказуемое преступление. Но такой вариант может подойти лишь для незначительного количества ситуаций, когда Вы уверены в возможности добиться результата таким образом. Желательно также, зафиксировать акт требования взятки в аудио или видео формате. Вместе с тем, желательно, найти единомышленников из своей группы или других групп.

В. Следующий шаг. Обращаемся к вышестоящему должностному лицу. Это может быть декан вашего факультета или заместитель декана по учебной работе. Объясняем ситуацию и просим его поговорить с преподавателем. Как правило, такой приватной беседы декана или замдекана с преподавателем достаточно.

С. Если нет, идем выше. Этап 3. Отправляем информацию через сайт университета или ищем проректора по учебной работе. Повторяем то же самое. В большинстве случаев дальше этого вам идти не придется.

Д. Заметим, что все эти варианты не предполагают вынесение проблемы из рамок университета.

Е. Если в стенах университета проблема не решается (например, Вы чувствуете, что существует круговая порука), можно обратиться в ми-

лицию (получение взятки – преступление), в прокуратуру, к Уполномоченному по правам человека.

**6. Преподаватель часто приходит пьяный.**

А. Если преподавание, в целом, Вас устраивает, можно обратиться к самому преподавателю (лучше письменно, чтобы не провоцировать конфликт), заявив, что преподавание в нетрезвом виде нарушает Ваше право на образование. Возможно, этого будет достаточно.

В. Можно зафиксировать факт присутствия преподавателя в пьяном виде в видео формате. Запись можно будет использовать либо как доказательство Ваших претензий. А можно и разместить в интернете (это на крайний случай, т.к. запись могут увидеть близкие, что может принести к сильным душевным страданиям).

С. Можно обратиться к лицу, принимающему решение. Это может быть декан вашего факультета или заместитель декана по учебной работе. Как правило, приватной беседы декана с преподавателем бывает достаточно. Обращение к официальному лицу может вызвать и принятие административных мер, вплоть до увольнения преподавателя (по трудовому законодательству появление в нетрезвом виде на рабочем месте – достаточный повод для увольнения).

**7. К кому обращаться, если в медпункте не удастся получить соответствующую ситуации помощь (например, при любом обращении «дают активированный уголь»)?**

А. Желательно фиксировать факт отказа в медпомощи в аудио или видео формате.

В. Можно обратиться в другое медицинское учреждение, где получить медпомощь и справку о тех или иных проблемах со здоровьем.

С. Обратиться с заявлением к проректору по АХЧ (с приложенной медсправкой).

D. Вместе с тем можно получить консультацию у юристов, оказывающих бесплатную помощь пациентам. В Перми см. сайт (по заверениям создателей сайта, консультации бесплатны).

8. **В библиотеке при выдаче учебников, каждый семестр, не дают нужную и достаточно современную литературу, а вместо всем дают разное — «что есть», к примеру 80-х годов издания.**

A. Попытаться объяснить непосредственно библиотекарю, что этот учебник не соответствует требованиям преподавателя (отсылка к лицу принимающему решения).

B. Если же и этого нет, обращаемся к заведующей библиотекой или директору библиотеки. Желательно в письменном виде. Здесь необходимо понимать, что отсутствие учебника серьезно затруднит вашу учебную деятельность, что нужно донести до лица принимающего решение.

C. Еще один вариант, обращение к замдекану по учебной работе.

9. **Отравился в студенческой столовой.**

A. Получить справку об отравлении из медучреждения, в которое вы обращались, и сообщить об этом проректору по АХЧ, предоставить ему копию справки.

B. Если это не сработало, обращаться в СЭС по району, где находится университет. Чтобы они уже инициировали проверку столовой или буфета.

10. Что делать, если преподаватель относится предвзято и безосновательно занижает оценку?

A. Для начала лучше спросить у преподавателя критерии и основания оценивания (не исключайте вариант, что недопонимаете за что снижается оценка).

B. Если Вы считаете, что дело в межличностных отношениях, можно непосредственно сообщить, что вам не нравится его отношение к вам. Попросите объяснить ситуацию и попытайтесь найти варианты решения ситуации. (Главное, чтобы не произошло другого нарушения)



С. Если это не помогло, можно обратиться к заместителю декана по учебной работе. Иногда, у групп есть свои преподаватели-кураторы, которые также могут помочь в решении этой проблемы.

**11. Нахамил (оскорбил) охранник, вахтер.**

А. Лучший вариант, если у вас есть свидетели. Один из них может обратиться к декану (замдекана) за помощью. Часто, даже фразы о том, что сейчас кто-то пойдет к декану (замдекана), достаточно для разрешения ситуации. Если нет, пострадавшему от нарушения имеет смысл обратиться к лицу, имеющему большую власть, и привлечь его к решению проблемы.

В. Если ситуация периодически повторяется, лучше всего зафиксировать ее на фото, видео или аудио и также идти к лицу принимающему решения (возможно, это начальник охраны, проректор по АХЧ и т.д.).

**12. Комендант общежития запрещает посещения проживающих в нем студентов, обосновывая это карантином.**

А. Следует найти документ, регламентирующий работу общежития (Положение, Регламент, Правила и т.п.). Возможно, он имеется на сайте университета, возможно, в деканате, возможно, у коменданта (если не удастся найти, следует официально обратиться к приемную ректора с просьбой предоставить документ). В нормативном документе ищем пункты, которые оговаривают правила пропуска в общежитие лиц в нем не проживающих. Там же ищем правила, связанные с карантином. Если мы обнаруживаем в пунктах противоречие с имеющейся ситуацией, то пишем обращение на имя коменданта общежития и описываем ситуацию. Одновременно обращаемся к проректору по АХЧ с подобным заявлением (далее можно обратиться к ректору).

В. Если действия коменданта соответствуют установленным правилам, но Вам и Вашим товарищам кажутся несправедливыми – объединитесь, собирайте подписи под заявлением ректору о необходимости из-

менить правила (ваши требования должны быть обоснованными), добивайтесь встречи с ректором, отстаивайте свою позицию.

### 13. **Что делать, если в общежитии долго нет горячей воды?**

А. Следует найти документ, регламентирующий работу общежития (у коменданта, на сайте, в ректорате и т.п.). В нормативном документе ищем пункты, регламентирующие бытовое обслуживание в общежитии. В хорошем нормативном документе должны быть расписаны все условия и правила. Если мы обнаруживаем там противоречие с имеющейся ситуацией, то обращаемся на имя коменданта общежития и описываем ситуацию (ссылаясь на утвержденные нормы). Одновременно обращаемся к проректору по АХЧ с подобным заявлением.

В. Если ситуация укладывается в существующие нормы, но представляется Вам ненормальной – формулируйте свои предложения по изменению правил (они должны быть правомерны и разумны), объединяйтесь и отстаивайте свою позицию.

Ну в конце нашего занятия хочу обратиться к Вам от имени Ваших родителей, и напомнить «От выполнения ваших обязанностей и использования прав, как учащихся (студентов) – зависит Ваше будущее!»

Благодарю за внимание.

**Выводы по 2 Главе:** Таким образом, можно сделать вывод, что механизм реализации права на образование носит достаточно сложный характер, обладает определенными чертами, совокупность которых позволяет личности реализовывать данное право в практике общественных отношений. Характерными чертами механизма реализации права личности на образование являются наличие: нормативного основания, т.е. правовых норм, которые определяют объем и порядок пользования социальным благом, предоставляемым данным правом; фактического основания, которым являются юридические факты, представляющие собой предусмотренные нормами права обстоятельства и выступающие в качестве оснований (предпосылок) наступления правовых последствий; четко определенной

процедура охраны и защиты, которая устанавливается нормами права; гарантий реализации. В структуре механизма реализации прав человека на образование можно выделить два основных элемента: 1) осуществление, или непосредственная реализация права и 2) обеспечение непосредственной реализации права. Выделение в механизме реализации прав названных элементов позволяет, во-первых, в обобщенном виде объединить все его элементы и, во-вторых, вычленив в содержании и непосредственной реализации, и ее обеспечения характерные черты названного механизма. Реализация права на образование связана со стадиями: общего состояния, обладания правом на образование и стадия его непосредственного воплощения, материализации. Непосредственная реализация права на образование осуществляется в форме носящих комплексный характер.

Обеспечение реализации права на образование включает в себя меры охраны и защиты этого права, а также средства его гарантирования.

В результате были решены следующие задачи.

Выделены методические рекомендации по проведению занятий по теме «Формы защиты образовательных прав».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении можно сделать следующий вывод: понятие права на защиту права на образование – это субъективное право охранительного характера, которое возникает в момент нарушения права на образование у обучающегося, состоит в возможности: на собственные действия обучающегося и (или) его законных представителей, на обращение за защитой к юрисдикционным органам и возможности требования от правонарушителя восстановления нарушенного права, исполнения обязанностей.

Защита права на образование может осуществляться как действиями самих обучающихся, родителей (законных представителей) без обращения в органы и посредством обращения в (суды, органы государственной власти, органы местного самоуправления, общественные организации, органы управления образованием и т. д.). В работе подчеркнуто что форма защиты представляет собой действия граждан и организаций по защите прав и охраняемых законом интересов, которые совершаются ими самостоятельно, без обращения к государственным и иным компетентным органам.

Рассмотрены вопросы самозащиты права на образование. При этом обращено внимание, что самозащита осуществляется потерпевшим лицом самостоятельно, это является одним из основных условий возможности ее применения. В этом случае потерпевшее лицо своими действиями или бездействиями будет выражать собственную волю, действуя в своем интересе.

Самозащита права на образование возможна с наступлением возраста 15 лет (исключение составляют дети с задержкой психического, умственного развития, другие дети с отклонениями в развитии, которые в силу своего развития не могут принимать самостоятельных решений).

Сделан вывод, что самостоятельные действия родителей (законных представителей), других лиц (адвокатов) по защите права на образование детей (представляемых) без обращения в суд или компетентные органы

нельзя отнести к самозащите. Указанные действия носят представительский характер, не предполагают личного участия самого обладателя нарушенного права на образование, а если личное участие самого обладателя нарушенного права возможно, то оно, как правило, согласуется с представителем. В связи с этим целесообразно выделить эти действия в самостоятельный вид формы защиты прав.

В исследовании отмечается наличие множества классификаций способов защиты и условный, характер любой классификации. Подчеркивается, что наибольшую практическую значимость при классификации способов защиты имеет то обстоятельство, что меры ответственности применяются к виновному нарушителю субъективного права и являются дополнительными обременениями (в частности, как возложение дополнительных обязанностей). Меры защиты отличаются от мер ответственности по выполняемым функциям. Применение мер защиты также направлено на восстановление нарушенных прав граждан, не носит характера наказания для правонарушителя, возможно и до момента нарушения, когда для этого есть достаточные основания, когда существует реальная угроза наступления нарушения. К мерам защиты следует относить: признание права, восстановление положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения, признание оспоримой сделки недействительной и применение последствий её недействительности, применение последствий недействительности ничтожной сделки, признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления, присуждение к исполнению обязанности в натуре, прекращение или изменение правоотношения, неприменение судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону.

Следует подчеркнуть, что все способы защиты, могут быть использованы при защите права на образование, а также возможно использование нескольких способов защиты одновременно.

Таким образом, можно сделать вывод, что механизм реализации права на образование носит достаточно сложный характер, обладает определенными чертами, совокупность которых позволяет личности реализовывать данное право в практике общественных отношений. Характерными чертами механизма реализации права личности на образование являются наличие: нормативного основания, т.е. правовых норм, которые определяют объем и порядок пользования социальным благом, предоставляемым данным правом; фактического основания, которым являются юридические факты, представляющие собой предусмотренные нормами права обстоятельства и выступающие в качестве оснований (предпосылок) наступления правовых последствий; четко определенной процедура охраны и защиты, которая устанавливается нормами права; гарантий реализации. В структуре механизма реализации прав человека на образование можно выделить два основных элемента: 1) осуществление, или непосредственная реализация права и 2) обеспечение непосредственной реализации права. Выделение в механизме реализации прав названных элементов позволяет, во-первых, в обобщенном виде объединить все его элементы и, во-вторых, вычленив в содержании и непосредственной реализации, и ее обеспечения характерные черты названного механизма. Реализация права на образование связана со стадиями: общего состояния, обладания правом на образование и стадия его непосредственного воплощения, материализации. Непосредственная реализация права на образование осуществляется в форме носящих комплексный характер.

Обеспечение реализации права на образование включает в себя меры охраны и защиты этого права, а также средства его гарантирования.

В результате были решены следующие задачи.

Выделены методические рекомендации по проведению занятий по теме «Формы защиты образовательных прав».