



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУРГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
90,78 % авторского текста

Выполнила:
Студентка ЗФ-411/112-4-13Л
Мелькова Дарья Каримьяновна

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент кафедры
ЭУиП ППИ ЮУРГГПУ
Коршунова Надежда Владимировна

Работа рекомендована к защите

« 15 » 04 2017г.

Декан ФЗОиДОТ

к.п.н., доцент

Е.И. Иголкина

Челябинск
_2017

Содержание	
Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы формирования правовой культуры.....	7
1.1.Понятие, структура, содержание и уровни правовой культуры.....	7
1.2.Педагогические условия формирования правовой культуры.....	15
Глава 2. Формирование правовой культуры студентов в учебно-воспитательной деятельности.....	31
2.1.Модель и технология формирования правовой культуры у будущих специалистов.....	31
2.2.Содержание учебно - воспитательной деятельности, направленной на формирование правовой культуры студентов.....	39
2.3.Анализ опытно- экспериментальной работы по формированию правовой культуры на примере СПО Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация "Златоустовский техникум технологий и экономики" (ГБОУ ПОО "Златоустовский техникум технологий и экономики").....	44
Заключение.....	60
Библиографический список.....	71
Приложение.....	75

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных
образовательных технологий

АННОТАЦИЯ

к квалификационной работе **Мельковой Дарьи Каримьяновны**

на тему «Формирование правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций»

Данная работа состоит из введения, основной части, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования, определяются цель, объект, предмет исследования, ставятся задачи исследования, формулируется гипотеза, определяются методы исследования.

В первой главе рассмотрено понятие, структура, содержание и виды правовой культуры. Рассмотрели, какие функции выполняет правовая культура, выявили значимость развития правовой культуры у современных молодых людей. Выяснили, что социально обусловленный заказ заключается сегодня в формировании у населения уровня сформированности правовой культуры, адекватного современным экономическим и социокультурным задачам. Изучили педагогические условия формирования правовой культуры.

Во второй главе дана характеристика основным технологиям формирования правовой культуры у студентов профессиональных образовательных организаций. Разработана модель формирования правовой сознательности у будущих специалистов через систему воспитательной работы. Составлен план воспитательной работы и разработаны практические занятия.

Исследовательская работа выполнена на 97 страницах.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, 2 главы, теоретическую и практическую, заключение.

Для написания исследовательской работы был использован перечень источников, в который включено 37 наименований.

Выпускная квалификационная работа содержит 2 рисунков и 6 таблиц.

ВВЕДЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа посвящена исследованию формирования правовой культуры в профессиональной образовательной организации.

Актуальность темы данного исследования заключается в том, что формирование правовой культуры является важным компонентом в современном образовании. Правовой ликбез, является важным явлением в нашем современном обществе. Уроки права позволяют воспитывать у детей чувства патриотизма, гражданственности и любовь к Родине.

Реформирование образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения и воспитания следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащегося. Именно правовое развитие становится ключевым словом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием обучения и воспитания.

Для того чтобы в полной мере раскрыть тему исследования, мы должны рассмотреть понятие правовой культуры в современном обществе.

Проблема формирования правовой культуры — одна из наиболее актуальных на сегодняшний день, она вызывает интерес у учителей и методистов.

Актуальность связана, с одной стороны, с переменами в нашем государстве и обществе — курс взят на построение правового государства и гражданского общества. Этим объясняется и «государственный заказ» на подготовку молодёжи, активной, с развитой гражданской позицией и высокой правовой культурой. С другой стороны, знание основ права, возможность ориентироваться в правовом пространстве, знание и умение защищать свои права необходимо каждому человеку в 21 в.

Объект: правовое образование и правовое воспитание учащихся.

Предмет: процесс формирования правовой культуры учащихся.

Цель работы: рассмотрение теоретических и методических аспектов

формирования правовой культуры учащихся **в процессе обучения и воспитания.**

Исходя из цели, объекта и предмета решены следующие **задачи**:

1. рассмотреть понятие правовая культура и охарактеризовать виды правовой культуры и ее функции;
2. раскрыть значимость правовой культуры в обществе и сформулировать проблемы формирования правовой культуры;
3. разработать модель формирования правовой культуры;
4. рассмотреть основные технологии формирования правовой культуры;
5. разработать план воспитательной работы, направленной на формирование правовой культуры на примере СПО Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация "Златоустовский техникум технологий и экономики" (ГБОУ ПОО "Златоустовский техникум технологий и экономики")

Работа состоит из введения, двух частей, заключения и списка использованной литературы.

Теоретическая и практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов в дальнейших исследованиях, посвященных анализу особенностей воспитательной работы по формированию правовой культуры.

Гипотеза исследования заключается в следующем: если изучить проблемы и особенности формирования правовой культуры в современном обществе, то это будет способствовать:

- ✓ воспитанию патриотов России, граждан правового, демократического,
- ✓ повышения интереса студентов к правовому аспекту нашего государства;
- ✓ более результативному решению задач образования, развития и воспитания личности учащегося.

Методы исследования проблемы: сравнительный, критический и системный метод.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух параграфов, заключения и приложения, где представлены план воспитательной работы и занятий по правовому воспитанию.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования, определяются цель, объект, предмет исследования, ставятся задачи исследования, формулируется гипотеза, определяются методы исследования.

В первой главе рассмотрено понятие, структура, содержание и виды правовой культуры. Рассмотрели, какие функции выполняет правовая культура, выявили значимость развития правовой культуры у современных молодых людей. Выяснили, что социально обусловленный заказ заключается сегодня в формировании у населения уровня сформированности правовой культуры, адекватного современным экономическим и социокультурным задачам. Изучили педагогические условия формирования правовой культуры.

Во второй главе дана характеристика основным технологиям формирования правовой культуры у студентов профессиональных образовательных организаций. Разработана модель формирования правовой сознательности у будущих специалистов через систему воспитательной работы. Составлен план воспитательной работы и разработаны практические занятия.

Исследовательская работа выполнена на 97страницах.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, 2 главы, теоретическую и практическую, заключение.

Для написания исследовательской работы был использован перечень источников, в который включено 38наименований.

Выпускная квалификационная работа содержит 2 рисунков и 6 таблицы.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Понятие, структура, содержание правовой культуры в современном обществе

Культура – это обобщающее понятие для форм жизнедеятельности человека, созданных и создаваемых нами в процессе эволюции.

Культура – это нравственные, моральные и материальные ценности, умения, знания, обычаи, традиции.

Часто термином «культура» характеризуется определенная историческая эпоха: «культура средневековья», «современная культура» и т. п.

Культура характеризует также народы: культура готов, славянская культура и др. Помимо этого, культура может относиться и к сферам деятельности человека: политическая культура, художественная культура.

Слово «культура» восходит к латинскому cultura — возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание. Культура – это исторически определенный уровень развития человечества. Культура выражается в формах организации жизни людей и создаваемых ими духовных и материальных ценностях. Именно наличие культуры отличает человека от животных. Изучением культуры занимается наука культурология.

Культура – это уровень умственного и морального развития индивида. Иногда говорят – человек низкой культуры, то есть человек с низким уровнем интеллекта и/или плохими манерами.

Культура – это возделывание или разведение какого-либо растения под присмотром человека. Например, сельскохозяйственные культуры.

Понятие культуры многозначно и получить полное представление об этом явлении можно, только обобщив различные подходы. Социологический подход дает понятие культуры как совокупности всех духовных ценностей. Философский подход определяет культуру как исторически сложившийся

определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека. С точки зрения антропологического подхода культура понимается как совокупность всех благ, созданных человеком, в отличие оттого, что создала природа. (13)

Доктор философских наук, профессор А.А. Радугин считал: «Культура – это универсальный способ творческой самореализации человека через полагание смысла, стремление вскрыть и утвердить смысл, человеческой жизни в соотнесении его со смыслом сущего. Культура предстает перед человеком как смысловой мир, который вдохновляет людей и сплачивает их в некоторое сообщество (нацию, профессиональную группу и т.д.). Этот смысловой мир передается из поколения в поколение и определяет способ бытия и мироощущения людей» (22)

В общеупотребительном смысле понятие «культура» связано с опытом человеческой деятельности, которая накапливается и передается последующим поколениям как в виде материальных предметов (материальная культура), так и в виде духовных ценностей (духовная культура).

Рассматривая и изучая работы ученых деятелей, изучающих проблему развития и формирования в обществе правовой культуры, таких как А.Б. Венгерова, Г.В. Назоренко, С.А. Комарова, Н.И. Матузов и др., можно выявить несколько определений «правовой культуры».

Правовая культура - многозначная характеристика одной из важнейших сторон жизни общества, наиболее высокая и емкая форма правосознания. Под правовой культурой предлагается понимать систему овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права и их отражения в сознании и поведении людей.

Правовая культура – это разновидность общей культуры общества. Она тесно связана с другими видами культур: нравственной, политической, духовной. (5)

Правовая культура – это важный элемент правовой системы общества, важное и обязательное условие нормального существования и работы государства. Правовая культура выражает этику взаимоотношений субъектов общественной жизни с правом, законами, другими юридическим феноменами.

Правовая культура показывает нам не только работу человека именно в правовой сфере, но и за ее пределами, связанную, так или иначе, с применением правовых знаний, так как они важны и актуально не только гуманитарного, так и не гуманитарного профиля. Эти знания необходимы во всех сферах нашей жизни. Ведь все аспекты нашей жизни подчиняются законам. Именно поэтому во всех образовательных учреждениях страны образование студентов включает в себя и правовые знания, так как в этом нуждается любая специальность, любой направление деятельности.

В отечественном правоведении над проблемой правовой культуры активно работали и работают такие ученые, как Н. Л. Гранат, В. И. Каминская, Н. М. Кейзеров, А. Р. Ратинов, В. П. Сальников, А. П. Семитко, В. Н. Синюков и др. Так, А. Р. Ратинов под правовой культурой понимает «систему овеществленных и идеальных культурных элементов, относящихся к сфере действия права, и их отражение в сознании и поведении людей». (1)

Правовая культура – это обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом в уровне правового развития человека, различных групп и всего населения.

Понятие «правовая культура» используется для характеристики всей правовой системы страны и всегда предполагает оценку качества правовой жизни того или иного общества и сравнение его с наиболее развитыми правовыми образцами, идеалами и ценностями.

Выявим основные черты правовой культуры. Итак, правовая культура:

- принадлежит к конкретному этапу исторического развития общества, права и государства;
- представляет собой определенную совокупность накопленных ценностей в сфере правового регулирования общественных отношений;
- отражает уровень развития правосознания как личности, так и общества в целом;
- объединяет такие понятия, как право, правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, правомерное поведение, правовые учреждения, а также уровень признания обществом всего многообразия правовых ценностей.

Понятие правовой культуры можно рассмотреть в двух основных значениях – узком (правовая культура личности) и широком (правовая культура общества). (3)

Правовая культура в узком смысле – это культура отдельного лица, которая включает в себя определенный уровень правосознания, качественное овладение навыками правомерного поведения, умение использовать свои права. Изучение понятия правовой культуры личности особенно активизировалось в связи с признанием теории прав человека и правового государства. Это привносит в понятие «правовая культура личности» гуманистические начала.

Характерными **признаками** правовой культуры личности являются:

- достаточно высокий уровень правосознания;
- знание действующих законов страны;
- соблюдение, исполнение или использование этих законов;
- убеждение в необходимости, полезности, целесообразности законов и иных правовых актов, внутреннее согласие с ними;
- правильное понимание своих прав и обязанностей, свободы и ответственности, своего положения в обществе, норм взаимоотношений с другими людьми;

- правовая активность – целенаправленная деятельность субъекта по пресечению правонарушений, противодействию беззаконию, поддержанию правопорядка; преодолению правового нигилизма.

Правовая культура в широком смысле – это правовая культура общества, которая охватывает все правовые ценности, в том числе законы, законодательную технику, юридическую науку и образование, юридическую практику и правовой порядок. Правовая культура составляет внутреннюю, ментально-духовную сторону правовой системы общества и глубоко пронизывает правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, правотворческую, правоприменительную и иную юридическую деятельность, регулирует поведение людей, соотносясь с историческими и культурными особенностями, выступает инструментом достижения социальной стабильности. Правовая культура нашего общества находится в состоянии перехода от авторитарно-бюрократического режима к режиму демократическому. (3)

Структурные элементы правовой культуры общества:

1. Правовое сознание населения. Правовая культура общества зависит, прежде всего, от уровня развития правового сознания населения. То есть от того, насколько глубоко поняты и освоены индивидами такие правовые феномены, как ценность прав и свобод человека, ценность правовой процедуры при решении споров, поиске компромиссов, насколько информировано в правовом отношении население, какова установка граждан на соблюдение (несоблюдение) правовых предписаний и т. д.
2. Правовая деятельность. Уровень развития правового сознания может быть зафиксирован только в реальной правовой деятельности, в правовом поведении. Правовая деятельность состоит из теоретической (деятельность ученых-юристов, образовательная деятельность студентов и курсантов юридических вузов и т. д.) и практической – правотворческой и правореализующей деятельности.

3. Система юридических актов, т. е. текстов документов, в которых выражается и закрепляется право данного общества. Наиболее важное значение для оценки правовой культуры общества имеет система законодательства, основой которой является конституция государства. В целом важен и уровень развития всей системы нормативно-правовых актов – от законов, актов центральных исполнительных органов власти до актов местных органов власти и управления. Наконец, должно учитываться и состояние индивидуальных правовых актов.

4. Правовая наука. Речь идет об уровне развития юридической науки и влиянии правовой теории на юридическую практику.

5. Материальные предметы, обеспечивающие и сопровождающие правовую деятельность.

6. Правовой субъект. Правовая культура общества выражается в уровне правового развития субъекта – различных социальных и профессиональных групп, а также отдельных индивидов. (1)

В юридической литературе выделяют две основные модели развития правовой культуры:

1. Модель эволюционного развития. Данная модель предполагает развитие правовой культуры как процесс восприятия опыта предшествующих этапов и поколений, бесконфликтной адаптации этого опыта к новым условиям. В этом случае «культура детей» является производной от «культуры отцов».

2. Модель революционного развития. Для данной модели характерен разрыв преемственности между поколениями, не восприятие по тем или иным причинам традиций и установок, сложившихся в сфере правового общения на предшествующем этапе. В этом случае возникает противопоставление «культуры отцов» и «культуры детей».

Виды правовой культуры.

В зависимости от уровня выделяют три вида правовой культуры: обыденную, профессиональную и доктринальную.

- ✓ Обыденный уровень правовой культуры характеризуется отсутствием системных правовых знаний и юридического опыта, имеет поверхностный и фрагментарный характер. Обыденный уровень правовой культуры затрудняет реализацию прав и обязанностей, защиту законных интересов и зачастую ведет к нарушениям норм права.
- ✓ Профессиональный уровень правовой культуры складывается у практических юристов: судей, адвокатов, сотрудников правоохранительных органов. Юристы-практики вырабатывают высокий уровень правовых знаний в сфере своей деятельности, качественно овладевают правовыми умениями, навыками и профессионально применяют их в юридической деятельности.

- ✓ Доктринальный (научный) уровень правовой культуры опирается на знание всего механизма правового регулирования, а не отдельных его направлений. (4)

Правовая культура теоретического уровня вырабатывается коллективными усилиями ученых и представляет собой идейно-теоретический источник права, способствует совершенствованию законодательства, развитию науки и подготовке юридических кадров.

Функции правовой культуры.

Главные задачи функций правовой культуры состоят в том, чтобы привнести правовые знания и убеждения в сознание сотрудников органов внутренних дел, обеспечить их достоверной и оперативной информацией, практически вовлечь их в правовые процессы и дать необходимый нормативный и ценностный инструментарий для квалифицированного решения правовых вопросов на уровне своей деятельности.

Правовая культура выполняет три основные функции: познавательную, регулятивную и нормативно - аксеологическую.

Познавательная функция правовой культуры проявляется в процессе отражения объективной правовой деятельности, существующих правовых

явлений. В правовой культуре фиксируются достигнутые, приобретенные правовые знания, правовой опыт, правовые ценности, идеалы и т. п.

Регулятивная функция правовой культуры направлена на обеспечение эффективного функционирования всех элементов правовой системы и создание устойчивого правопорядка.

Нормативно-аксеологическая функция правовой культуры состоит в оценке индивидуального поведения, законности, правопорядка и действующего законодательства путем сопоставления с моделями поведения, ориентирами которого являются нормы позитивного права и нормативные установки естественного права. (1)

Наиболее характерными чертами (слагаемыми) правовой культуры личности являются:

- 1) достаточно высокий (приемлемый) уровень правосознания;
- 2) знание действующих законов страны (незнание законов не освобождает человека от ответственности за их нарушение);
- 3) соблюдение, исполнение или использование этих законов, ибо одно только знание юридических предписаний не может дать желаемого эффекта;
- 4) убеждение в необходимости, полезности, целесообразности законов и иных правовых актов, внутреннее согласие с ними;
- 5) правильное понимание (осознание) своих прав и обязанностей, свободы и ответственности, своего положения (статуса) в обществе, норм взаимоотношений с другими людьми, согражданами;
- 6) правовая активность, т. е. целенаправленная инициативная деятельность субъекта по пресечению правонарушений; противодействие беззаконию; поддержание правопорядка и законопослушания в обществе; преодоление правового нигилизма.

Правовое воспитание - это целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного

поколения к другому. Правовое воспитание имеет целью развитие правового сознания человека и правовой культуры общества в целом.

Содержанием правового воспитания является приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, понимание сущности правовых учений, доктрин, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение. Конечно, некоторые правовые ценности, имея основу и происхождение в моральных нормах, усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики. Однако целью правового воспитания является «создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей».

Правовое воспитание - это планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан всей совокупности многообразных воспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения. (8)

1.2. Педагогические условия формирования правовой культуры

В современном обществе важную значимость приобрело формирование правовой культуры, грамотности молодого поколения. Множество работ посвящено этой теме. Студенты ССУЗов являются будущим нашей страны, для них особенно актуально становится становление и самоопределение себя в правовом современном мире. Формирование правовой культуры студентов процесс многоступенчатый. Первое знакомство с начальными понятиями молодые люди получают еще в школе.

Главным признаком правового государства и обязательным условием его построения является высокий уровень правовой культуры населения.

Осмысленное, сознательное отношение общества и индивидов к праву ведет к необходимому правовому состоянию общества.

Современная социально-культурная ситуация в российском обществе характеризуется как сложная и противоречивая, отмечаются факторы, негативно влияющие на процесс формирования правовой культуры молодежи. Остается актуальной проблема слабой правовой информированности населения: незнание и неуважение законов, не владение элементарной информацией о своих конституционных правах, а отсюда - неумение их отстаивать и защищать. Данные проблемы могут повлечь за собой ряд отрицательных тенденций, особенно в молодежной среде, среди людей активно познающих жизнь и одну из ее сторон правовой аспект, как важнейшую отрасль современного общества.

Мы можем выделить следующие негативные явления среди молодежи: недоверие к власти, социальную напряженность, электоральную пассивность, увеличение патерналистских настроений.

Появление различных и многообразных форм собственности, расширение сфер применения экономических отношений также требуют существенного повышения уровня правовой культуры граждан.

Таким образом, социально обусловленный заказ заключается сегодня в формировании у населения уровня сформированности правовой культуры, адекватного современным экономическим и социокультурным задачам.

Рассматривая данную проблему необходимо учитывать возрастные особенности данной группы населения.

Основной возраст студентов, рассматриваемого учебного заведения 16-20 лет. Это период в возрастной психологии относят к юношеству.

Так что же такое юношество? По мнению Г.С. Абрамовой юность, границы которой связываются с возрастом участия человека в общественной жизни. Человек должен принять на себя ответственность за устройство жизни в той степени, в какой это возможно в конкретных социальных

условиях. С такой точки зрения юность – это возраст участия в выборах органов государственной власти.

Когнитивные изменения

В юношеском возрасте отмечается философская направленность мышления, которая обусловлена развитием формально-логических операций и эмоциональными особенностями.

Юношам более свойственно абстрактное мышление, девушкам – конкретное. Поэтому девушки обычно лучше решают конкретные задачи, чем абстрактные, их познавательные интересы менее определены и дифференцированы, хотя при этом они, как правило, учатся лучше юношей. Художественно-гуманитарные интересы у девушек в большинстве случаев преобладают над естественно - научными.

Многие в этом возрасте склонны преувеличивать свои способности, знания, умственные возможности.

В юношеском возрасте увеличивается объем внимания, а также способность длительно сохранять его интенсивность и переключаться с одного предмета на другой. Но внимание становится более избирательным и зависящим от направленности интересов.

Развиваются творческие способности. Поэтому в данном возрасте юноши и девушки не просто усваивают информацию, но и создают что-то новое.

Личностные свойства творчески одаренного человека могут быть разными. Это зависит от той сферы деятельности, в которой проявляется одаренность. Исследователи установили, что творчески одаренный человек может показывать обычные результаты в учебной деятельности.

Умственное развитие заключается как в накоплении умений и изменении отдельных свойств интеллекта, так и в формировании индивидуального стиля умственной деятельности.

Индивидуальный стиль умственной деятельности, по определению российского психолога Е.А. Климова, это «индивидуально-своеобразная

система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности». Н. Коган считал, что в познавательных процессах индивидуальный стиль умственной деятельности выступает как стиль мышления, т. е. как устойчивая совокупность индивидуальных вариаций в способах восприятия, запоминания и мышления, за которыми стоят различные пути приобретения, накопления, переработки и использования информации.

Возможность интеллектуального продвижения в этом возрасте идет через развитие учебных умений при работе с текстами, литературой, отработкой формально-логических операций и т. д.

Учебно-профессиональная деятельность

В юношеском возрасте происходит личностное и профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение, по И.С. Кону, подразделяется на несколько этапов.

1. Детская игра. Выступая в игре представителем различных профессий, ребенок «проигрывает» отдельные элементы связанного с ними поведения.
2. Подростковая фантазия. Подросток воображает себя в роли представителя той или иной привлекательной для себя профессии.
3. Предварительный выбор профессии. Многие молодые люди, подходя к выбору профессии, исходят из интересов, а не возможностей.
4. Практическое принятие решения. Это уже непосредственно выбор специальности, который включает в себя два компонента: выбор конкретной профессии и определение уровня квалификации труда, объема и длительности подготовки к нему.

Процесс становления самосознания

Важнейшим психологическим процессом в юношеском возрасте является становление самосознания и устойчивого образа «Я».

Психологов давно интересовало, почему именно в этом возрасте происходит развитие самосознания. В результате многих исследований они пришли к выводу, что этому способствуют следующие факторы.

1. Идет дальнейшее развитие интеллекта. Развитие абстрактно-логического мышления ведет к появлению непреодолимого желания к абстракции и теоретизированию. Юноши и девушки готовы часами говорить и спорить на отвлеченные темы, о которых, в сущности, ничего не знают. Это им очень нравится, потому что абстрактная возможность не знает никаких ограничений, кроме логических.

2. В ранней юности происходит открытие внутреннего мира. Юноши и девушки начинают погружаться в себя и наслаждаться своими переживаниями, по-другому смотреть на мир, открывают новые чувства, красоту природы, звуки музыки, ощущения своего тела. Юность чувствительна к внутренним, психологическим проблемам. Поэтому в этом возрасте молодого человека уже начинает волновать психологическое содержание рассказа, а не только внешний, событийный момент.

3. С возрастом меняется образ воспринимаемого человека. Он рассматривается с позиции кругозора, умственных способностей, эмоций, волевых качеств, отношения к труду и другим людям. Растет способность объяснять и анализировать поведение человека, желание точно и убедительно излагать материал.

4. Открытие внутреннего мира ведет к появлению тревожности и драматических переживаний. Наряду с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других появляется чувство одиночества или страха одиночества. Юношеское «Я» еще расплывчато, неопределенно, неустойчиво, поэтому может возникнуть ощущение внутренней пустоты и беспокойства, от которого, как и от чувства одиночества, необходимо избавиться. Молодые люди заполняют этот вакуум посредством общения, которое в этом возрасте становится избирательным. Но, несмотря на

необходимость общения, потребность в уединении остается, более того, она жизненно необходима.

5. Юношескому возрасту свойственно преувеличение своей уникальности. От молодых людей можно услышать такие, например, высказывания: «По моему, труднее меня нет... С возрастом это проходит. Чем старше человек, чем более он развит, тем больше различий находит между собой и сверстниками. Это приводит к возникновению потребности в психологической интимности, которая позволяет раскрыться самому и быть допущенным во внутренний мир другого человека, что приводит к осознанию своей непохожести на других, пониманию своего внутреннего мира и единства с окружающими людьми.

6. Появляется ощущение устойчивости во времени. Развитие временных перспектив связано с интеллектуальным развитием и изменением жизненной перспективы.

Если для ребенка из всех временных измерений самым важным является «сейчас» (он не ощущает течения времени, и все важные переживания происходят в настоящем, будущее и прошлое для него расплывчаты), то у подростка восприятие времени охватывает не только настоящее, но и прошлое, а будущее кажется продолжением настоящего. А в юношеском возрасте происходит расширение временной перспективы как вглубь, охватывая отдаленное прошлое и будущее, так и вширь, включая личные и социальные перспективы. Для юношей и девушек главным измерением времени становится будущее.

Благодаря таким временным изменениям происходит переориентация сознания с внешнего контроля на внутренний самоконтроль, возрастает потребность в достижении целей. Появляется осознание текучести, необратимости времени и конечности своего существования. У одних мысль о неизбежности смерти вызывает страх и ужас, а у других – стремление к деятельности, повседневным занятиям. Некоторые взрослые считают, что чем меньше молодежь думает о печальных вещах, тем лучше. Но это

ошибочно: именно осознание неизбежности смерти заставляет человека всерьез задуматься о смысле жизни.

Становление личности включает в себя становление устойчивого образа «Я», т. е. целостного представления о себе. Происходит осознание своих качеств и совокупности самооценок. Юноши и девушки начинают размышлять на темы: «Кем я могу стать, каковы мои возможности и перспективы, что я сделал и что еще могу сделать в жизни?».

Поскольку свойства человека как индивида формируются и осознаются раньше, чем личностные, соотношение «телесных» и морально-психологических компонентов «Я» в юношеском возрасте неодинаково.

Взрослея, человек становится более уверенным в себе, озабоченность внешностью исчезает. На первый план выступают такие качества, как умственные способности, волевые и моральные качества, отношения с окружающими.

В юношеском возрасте происходят изменения в целостном восприятии образа «Я». Это отражается в следующих моментах.

1. С возрастом изменяются когнитивная сложность и дифференцированность элементов образа «Я». Иными словами, взрослые различают и осознают в себе больше деловых и личностных качеств, чем юноши; юноши – больше, чем подростки; подростки – больше, чем дети. Это связано с развитием интеллекта.
2. Усиливается интегративная тенденция, от которой зависят внутренняя последовательность, целостность образа «Я». Это выражается в том, что подростки и юноши умеют давать себе характеристику, т. е. описывать свои качества, лучше, чем дети. Но так как уровень их притязаний еще не совсем определен и переход от внешней оценки к самооценке пока затруднен, отмечаются внутренние содержательные противоречия самосознания (например, молодой человек может сказать о себе: «Я в своем представлении гений + ничтожество»), которые будут служить источником дальнейшего развития.

3. Устойчивость образа «Я» со временем меняется. Взрослые описывают себя более последовательно, чем юноши, подростки, дети. Самописание взрослых меньше зависит от ситуативных, случайных обстоятельств. Надо учесть еще тот факт, что личностные черты, из которых складывается образ «Я», обладают разной степенью устойчивости. Они могут изменяться, исчезать, могут развиваться другие черты (например, человек был застенчивым, а стал активным, общительным и т. д.).

4. Происходят изменения в конкретизации, степени значимости и отчетливости образа «Я». Чем взрослее становится человек, тем яснее он осознает свою индивидуальность, неповторимость, отличие от окружающих, тем более четко может объяснить особенности своего поведения. С изменением содержания образа «Я» меняется степень значимости отдельных его черт, на которых индивид сосредоточивал внимание, например, в юношеском возрасте на первый план выходят внешние проявления, в то время как для взрослых приоритетными становятся внутренние качества. Происходит осознание своих переживаний, что может сопровождаться повышенным вниманием к себе, озабоченностью собой и тем впечатлением, которое молодой человек производит на окружающих. Следствием этих переживаний является застенчивость, свойственная многим юношам и девушкам.

Взаимоотношения с окружающими

В юношеском возрасте развитие взаимоотношений со сверстниками и взрослыми также идет отдельно. Данные отношения становятся более сложными, юноши и девушки начинают играть множество социальных ролей, отношения, в которые они включаются, внешне и внутренне становятся похожими на отношения между взрослыми. Их основой становятся взаимное уважение и равноправие.

Отношения со сверстниками разделяются на товарищеские и дружеские. Среди сверстников пользуются уважением те, кто обладает такими качествами, как отзывчивость, сдержанность, жизнерадостность, добродушие, уступчивость, развитое чувство юмора. Дружба является важнейшим видом эмоциональной привязанности и межличностных отношений юношеского возраста. Дружба измеряется степенью избирательности, устойчивости и интимности.

Если ребенок не делает различий между дружбой и товарищескими отношениями, то в юношеском возрасте дружба считается исключительным, индивидуальным отношением. В детстве привязанности ребенка необходимо постоянно подкреплять, иначе привязанность разрушится, а в юности дружба может сохраняться и на расстоянии, она не зависит от внешних, ситуативных факторов.

Юношам и девушкам очень важно общение с взрослыми: они вслушиваются в их слова, наблюдают за их поведением, в некоторых случаях склонны к идеализации. Выбор более старшего друга, обуславливается потребностью в опеке, руководстве, примере. Дружба со взрослыми необходима и желанна, но дружба со сверстниками важнее и крепче, поскольку здесь общение происходит на равных: со сверстниками легче общаться, им можно рассказать все, не боясь насмешек, с ними можно быть таким, какой есть, не стараясь казаться умнее.

По замечанию французского психолога Б. Заззо, юность – одновременно искренний и самый неискренний возраст. В юности больше всего хочется пребывать в согласии с самим собой, быть бескомпромиссным; прослеживается необходимость полного и безоглядного самораскрытия. Но неопределенность и неустойчивость представлений о собственном «Я» рождает желание проверить себя путем разыгрывания несвойственных ролей, рисовки, самоотрицания. Молодой человек страдает от того, что не может выразить свой внутренний мир, потому что образ его «Я» еще незавершен и неясен.(5)

Кроме того, студенческий возраст - период овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, семейных, профессионально-трудовых; в этот период человек получает новый гражданский и правовой статус, проявляющийся в дееспособности личности, которая представляет собой способность гражданина своими действиями приобретать гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности. Гражданин несет полную и самостоятельную ответственность за свои поступки, за регуляцию своего поведения и его соответствие социальным и моральным нормам. Именно в студенческие годы формирующаяся личность обязана выйти на новый уровень отношений с обществом, найти свое место в нем.

Социальные институты современной России не в полной мере справляются с задачей планомерной социализации молодежи, что приводит к задержке личностного развития подрастающего поколения, не давая ему возможности занять соответствующую социальную позицию.

В выступлении Президента Российской Федерации на расширенном заседании Государственного Совета «О стратегии развития России до 2020 года» было подчеркнуто, что политика государства в настоящее время и в перспективе будет направлена на развитие человека во всех его проявлениях, и особенно на удовлетворение его экономических, культурных и образовательных потребностей. Таким образом, культурные ресурсы являются важным фактором не только в социальной сфере, но и в управлении, экономике и политике, поэтому культура должна быть действенным инструментом изменения качества жизни общества.

Правительство Российской Федерации издало ряд законов и нормативных актов, предусматривающих правовое воспитание граждан. В Национальной доктрине образования граждан Российской Федерации (2000 г.) подчеркивается, что сегодня необходимо обеспечить сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к

социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

Правовое сознание общества, отдельных групп, индивидов органично связано с правом как целостным социальным институтом, с его возникновением, функционированием и развитием, с правотворчеством и правоприменением, другими сторонами правового бытия общества. Правовая культура тесно связана с политической, нравственной, духовной и другими видами культуры. Правовая культура - один из важнейших элементов правовой системы общества, непереносимое условие нормального функционирования государства. (5)

Высшая школа является сегодня одной из наиболее значимых сфер для молодежи и обладает мощным потенциалом в формировании правовой культуры.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сказать, что формирование правовой культуры полноценного члена общества наиболее актуально именно для юношеского возраста, т.к. именно в этот период развития личности происходит становление прочной связи молодого человека и осознание себя частью большой правовой системы, в которую входят все сферы нашей жизни.

Вывод по первой главе

Слово «культура» восходит к латинскому cultura — возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание. Культура – это исторически определенный уровень развития человечества. Культура выражается в формах организации жизни людей и создаваемых ими духовных и материальных ценностях. Именно наличие культуры отличает человека от животных. Изучением культуры занимается наука культурология.

Культура – это уровень умственного и морального развития индивида. Иногда говорят – человек низкой культуры, то есть человек с низким уровнем интеллекта и/или плохими манерами.

Понятие культуры многозначно и получить полное представление об этом явлении можно, только обобщив различные подходы. Социологический подход дает понятие культуры как совокупности всех духовных ценностей. Философский подход определяет культуру как исторически сложившийся определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека. С точки зрения антропологического подхода культура понимается как совокупность всех благ, созданных человеком, в отличие оттого, что создала природа.

Правовая культура - многозначная характеристика одной из важнейших сторон жизни общества, наиболее высокая и емкая форма правосознания. Под правовой культурой предлагается понимать систему овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права и их отражения в сознании и поведении людей.

Правовая культура – это разновидность общей культуры общества. Она тесно связана с другими видами культур: нравственной, политической, духовной.

Правовая культура отражает не только деятельность человека непосредственно в правовой сфере, но и за ее пределами, связанную так или иначе с применением правовых знаний, которые сегодня востребованы многими науками, дисциплинами и специальностями как гуманитарного, так и не гуманитарного профиля. Эти знания необходимы практически во всех областях, где действуют законы. Не случайно почти во всех образовательных учреждениях страны общеобразовательная подготовка студентов включает в себя и правовую, ибо в этом нуждается любая профессия, любой вид деятельности.

В отечественном правоведении над проблемой правовой культуры активно работали и работают такие ученые, как Н. Л. Гранат, В. И.

Каминская, Н. М. Кейзеров, А. Р. Ратинов, В. П. Сальников, А. П. Семитко, В. Н. Синюков и др.

Характерными признаками правовой культуры личности являются:

- достаточно высокий уровень правосознания;
- знание действующих законов страны;
- соблюдение, исполнение или использование этих законов;
- убеждение в необходимости, полезности, целесообразности законов и иных правовых актов, внутреннее согласие с ними;
- правильное понимание своих прав и обязанностей, свободы и ответственности, своего положения в обществе, норм взаимоотношений с другими людьми;
- правовая активность – целенаправленная деятельность субъекта по пресечению правонарушений, противодействию беззаконию, поддержанию правопорядка; преодолению правового нигилизма.

Правовая культура в реальной жизни выполняет следующие функции:

- 1) Познавательно-преобразовательная - теоретическое осознание и обоснование необходимых мероприятий по формированию правового государства, организация их проведения. Примеры проявления функции: инициативы органов государственной власти или общественных организаций о внесении поправок, дополнений или изменений в существующие законы, выявление противоречий в системе законодательства.
- 2) Праворегулятивная - обеспечение устойчивого, слаженного и эффективного функционирования всех элементов правовой системы и общества в целом. Примеры проявления функции: четкие представления граждан о необходимости соблюдения законности и правопорядка, о недопустимости нарушать своими действиями права других людей.
- 3) Ценностно-нормативная - оценочное отношение личности к цели и результатам правовой деятельности, изучение этого отношения. Примеры проявления функции: реакция граждан на принятый закон, деятельность

органов прокуратуры или милиции, а также изучение закономерностей данной реакции.

4) Правосоциализаторская - формирование правовых качеств личности (через организацию правового просвещения, правовой помощи, самовоспитание).

Примеры проявления функции: уроки правоведения и обществознания в школе, работа юридических консультаций, самостоятельное изучение гражданами правовых проблем, знакомство с новыми законами и т. п.

5) Коммуникативная - регулирование общения граждан в правовой сфере.

Примеры проявления функции: наличие у граждан представления о необходимости юридического оформления сделок, поступления на работу и т. п.

6) Прогностическая - анализ тенденций, характерных для правовой системы общества. Примеры проявления функции: использование элементов научного прогнозирования и планомерности в законодательной деятельности.

Правовая культура имеет большое значение для гражданина и общества:

- гармонично развивает человека, способствует созданию правовых ценностей;
- накапливает юридические знания и опыт человечества, что позволяет сочетать и саморегулировать отечественные и иностранные источники правового прогресса;
- отражает своеобразие национальной государственности, правопорядка и правовой системы.

Правовая культура — необходимое условие сознательного осуществления гражданином своего долга перед обществом, что способствует преодолению отсталых взглядов, отклоняющегося поведения людей, предотвращению случаев произвола и насилия над личностью. Научно обоснованные правовые представления граждан являются предпосылками укрепления законности и правопорядка, без чего невозможно построить демократическое государство.

В современном обществе важную значимость приобрело формирование правовой культуры, грамотности молодого поколения. Множество работ посвящено этой теме. Студенты ССУЗов являются будущим нашей страны, для них особенно актуально становится становление и самоопределение себя в правовом современном мире. Формирование правовой культуры студентов процесс многоступенчатый. Первое знакомство с начальными понятиями молодые люди получают еще в школе.

Главным признаком правового государства и обязательным условием его построения является высокий уровень правовой культуры населения. Осмысленное, сознательное отношение общества и индивидов к праву ведет к необходимому правовому состоянию общества.

Таким образом, социально обусловленный заказ заключается сегодня в формировании у населения уровня сформированности правовой культуры, адекватного современным экономическим и социокультурным задачам.

Рассматривая данную проблему необходимо учитывать возрастные особенности данной группы населения.

Основной возраст студентов, рассматриваемого учебного заведения 16-20 лет. Это период в возрастной психологии относят к юношеству.

Так что же такое юношество? По мнению Г.С. Абрамовой юность, границы которой связываются с возрастом участия человека в общественной жизни. Человек должен принять на себя ответственность за устройство жизни в той степени, в какой это возможно в конкретных социальных условиях. С такой точки зрения юность – это возраст участия в выборах органов государственной власти.

Формирование правовой культуры полноценного члена общества наиболее актуально именно для юношеского возраста, т.к. именно в этот период развития личности происходит становление прочной связи молодого человека и осознание себя частью большой правовой системы, в которую входят все сферы нашей жизни.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

2.1. Модель и технология формирования правовой культуры у будущих специалистов

Одной из главных задач современного образования - это формирование правосознательных личностей, полноценных членов общества. На данный момент многие молодые люди не осознают важность и значимость правового ликбеза. Можно вспомнить поговорку «Не знание закона не освобождает от ответственности». Действительно, наша современная жизнь неразрывно

связана с гражданской ответственностью. Правовые вопросы стали важным компонентом любой сферы деятельности. Зачастую молодые люди не понимают, что договоры, акты или даже просто торговые отношения являются частью правовой культуры.

Воспитательная деятельность — это система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения.

Воспитательная деятельность - вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека. (31)

На основании этого определения мы можем сформулировать понятие правового воспитания:

Правовое воспитание — это направленное действие воздействия на сознание молодых людей с целью формирования высокого уровня правовой культуры.

К основным формам правового воспитания относят, прежде всего, правовое обучение, а также правовое просвещение и правовую пропаганду.

В нашей работе мы рассмотрим в первую очередь правовое просвещение и правовую пропаганду.

Методы правового воспитания включают в себя следующие моменты: убеждение, поощрение, принуждение.

Для того, чтобы повысить уровень правовой культуры общества в целом и для повышения правовой культуры личности необходима целенаправленная деятельность образовательной системы, где объектом будет выступать воспитанник, субъектом преподаватель, а содержанием воспитания будет являться передача воспитуемым юридического опыта общества, формы и методы правового воспитания.

В задачи правового воспитания входит формирование:

- ✓ знаний о праве;
- ✓ внутреннего уважения к праву;
- ✓ умения применять правовые знания на практике;
- ✓ привычки действовать в соответствии с правовыми предписаниями.

В содержательном плане смысл и цель правового воспитания заключаются в том, чтобы поднять индивидуальное или групповое правосознание до уровня правосознания общества (социальной группы). Правовая информация, опыт, содержащиеся в общественном (групповом) правосознании, должны быть «доставлены» при помощи соответствующих средств, форм и методов в сознание воспитуемых. Поскольку общественное правосознание находит свое непосредственное воплощение в нормах права, постольку правовое воспитание во многом предполагает их усвоение.

Формы правового воспитания могут быть различны. Это может быть и устные виды устные (лекции, беседы, встречи с юристами и т. п.) так и печатные (газеты, книги, плакаты и т. д.), но они должны отражать внешнюю, поведенческую сторону взаимоотношений воспитателя и воспитуемого.

Вместе с тем правовое воспитание нельзя сводить только к правовой информированности граждан. Это более глубокий процесс, связанный с осознанием прав и свобод человека и гражданина, положений Конституции и основных действующих законов.

Методы правового воспитания - это разнообразные способы педагогического, психологического и иного воздействия на воспитуемых. К ним относят, прежде всего, убеждение и принуждение, личный пример, поощрение и др.

Нашей задачей на данном этапе работы стало формирование правовой культуры обучающихся профессиональных организаций через модель воспитательной системы. Ведь именно правовое воспитание правосознательной личности, полностью социализированной и

информативно ознакомленной с правовым аспектом нашего современного общества, является неотъемлемой частью правовой культуры.

Для проведения работы в данном направлении, нами была сформирована модель формирования правовой культуры студентов в воспитательной деятельности в системе профессионального образования.

Через данную модель мы можем поставить цель нашей работы, выделить основные направления работы, выраженные через содержание правовой культуры. (Рисунок 1)

Созданная модель помогает нам более целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу, сосредотачивать усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать устремления действий субъекта и объекта воспитания. Эти действия, несомненно, должны способствовать повышению эффективности педагогической деятельности, достижению более существенных результатов в правовом воспитании будущих специалистов.

Воспитательная среда является основным фактором для реализации данной системы.

Под воспитательной средой в данном ключе подразумевается благоприятные образовательные условия для полноценного формирования правовой культуры студентов колледжа.

Цель нашей воспитательной работы является **формирование правовой культуры студентов.**

Чтобы реализовать данную цель, необходимо решить следующие задачи:

1. изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики студентов;
2. воспитывать в детях уважение к себе и другим (взаимоотношения, взаимопомощь, доброе отношение друг к другу);
3. воспитывать ребенка как члена общества, умение жить в коллективе, считаться с мнением коллектива;

4. создать условия для интеллектуального, коммуникативного самовыражения личности студента;
5. развивать правотворческую деятельность через систему классных часов.

Данная система должна реализовываться через внеурочную работу, целевые программы и воспитательные мероприятия.

Также правовое воспитание может реализовываться на уроках права, но мы в нашей работе рассмотрим именно воспитательный аспект формирования правовой культуры.

Студенческий коллектив- это важный фактор становления студента как части общества. Именно через малые социальные группы и происходит социализация молодого человека. Ведь социализация является одной из частью содержания правовой культуры молодого поколения. Следующим компонентом содержания мы можем выделить коммуникативную составляющую. Ведь именно правовая культура влияет на общение граждан в юридической сфере. Также воспитательная данная система носит ценностно-нормативный характер, т.е. нормы правовой культуры нашего общества выступают объектами оценки.

Поэтому одна из целесообразных форм работы можем представить через деятельность студенческих организаций, в том числе через ученическое самоуправление, где студенты смогут сами создать нормы законов и правил, актуальных для данного общества.

Также важным компонентом формирования правовой культуры студентов мы можем назвать взаимодействие внешней среды и колледжа. Данный вид взаимодействия может осуществляться через различные формы: беседы с юристами, приглашение представителей внутренних органов.

Конечным результатом нашей работы: сформировать основы правовой культуры студентов, влияние на их правосознание, воспитание личности, как полноценного члена правового общества.

Становление правового государства и правового общества неотделимо от воспитания у молодежи гражданственности и правосознания.

Современный колледж является таким местом, где студент действительно находит применение своим возможностям и способностям.

Одной из важнейших задач перед нами на данном этапе является предупреждение совершений правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, воспитание правосознания, правовое информирование и правовая культура студентов. Правовое воспитание в совокупности с нормами нравственного поведения формирует социальную зрелость учащихся.

Для того, чтобы правильно организовать работу в данном направлении, а именно по реализации правового воспитания у современного студента, нам потребуется пристальное изучение модернизационные мероприятий в образовательной среде. К ним мы можем отнести следующее:

- ✓ организация информационно-методической помощи педагогам и классным руководителям в совершенствовании форм и методов проведения воспитательной работы;
- ✓ популяризация практического опыта; развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рассмотрим в общих чертах сущность и структуру наиболее актуальных технологий воспитания, используемых в работе по формированию правовой культуры.

Технология развития критического мышления

Идея развития критического мышления является достаточно новой для российской дидактики. Она стала предметом пристального внимания в середине 90-х гг. XX в. Критическое мышление означает не негативность суждений или критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов с тем, чтобы выяснить обоснованность суждений. Ориентация на критическое

мышление предполагает, что ничто не принимается на веру. Каждый ученик, невзирая на авторитеты, вырабатывает свое мнение в контексте учебной программы и на базе знаний правовых документов. Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Базовая модель технологии (вызов–осмысление–рефлексия) задает логику построения мероприятия, последовательность и способы сочетания конкретных технологических приемов, при использовании которых важно не в готовом виде давать знания, а добывать их совместно. Например, при использовании приема «мозговая атака» учащимся предлагается подумать и записать все, что они знают (или думают, что знают), по теме «Я и образование: мои права и обязанности» или «Что говорит закон о...»; на втором этапе происходит обмен информацией между участниками группы. При обсуждении идеи не критикуются, высказанные предложения и разногласия фиксируются классным руководителем или специально назначенным наблюдателем с целью дальнейшего анализа и обсуждения, а далее выбираются наиболее приемлемые решения. В последнее время очень популярны и широко используются кластерные методы, которые сопровождают процесс мышления графически через модели, рисунки, схемы и т.п. Процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает видимое воплощение. Технология позволяет решать широкий спектр обучающих, воспитательных и развивающих образовательных задач в области правового воспитания и образования с целью формирования у учащихся умения принимать взвешенные решения правового характера, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений, поступать в соответствии с законом и т.п.

Технология проектного обучения

Цель проектного обучения заключается в создании условий, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявлять проблему, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, построение гипотезы, обобщение); развивают системное мышление. Таким образом, суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Возможные темы учебных проектов разнообразны, как и их объекты. Среди них можно назвать темы, продолжающие изучение школьных курсов истории, правоведения, государства и права, например, «Малолетняя преступность: причины активизации». Популярны также внеклассные мероприятия с элементами поисковой и творческой деятельности учащихся с использованием жизненных ситуаций правового и нравственного характера.

Технология учебной деловой игры

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Именно в игре каждый выбирает себе роль добровольно, причем познавательные действия ученика выполняются в структуре деятельности, которая имеет личностный смысл. Вопросы и задания должны быть рассчитаны на общее развитие детей и не затрагивать узкоспециальные области права, политики, экономики и других сфер общественной жизни. Игра позволяет создать условия для развития у учащихся коммуникативной и информационной компетенции.

Приведем пример одной из них. Деловая игра «Человек и закон» на фоне правового просвещения, формирует у школьников правовую культуру; способствует воспитанию гражданских качеств и чувства патриотизма; формирует базисные (начальные) знания о государстве, праве, общественных и государственных институтах, правах человека. Игра позволяет создать условия для развития у учащихся коммуникативной и информационной компетенции и способствует пониманию учащимися того, что наша жизнь регулируется законами, что человек в обществе не может быть свободен от законов этого общества, что торжество справедливости во многом зависит от знания законов. В результате у студентов формируются навыки уважительного отношения к своим и чужим правам и свободам, развивается внимание, логическое мышление, творческая инициатива.

2.2. Содержание воспитательного процесса направленного на формирование правовой культуры

Воспитательная работа преподавателя по праву занимает одно из центральных мест в формировании правовой культуры и правового сознания современного молодого человека. Целью воспитания в профессиональной образовательной организации является выявление и развитие способностей каждого студента, формирование духовно богатой, свободной, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности; создание условий для реализации интересов учащихся.

Задачами воспитательной работы является:

- усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности;
- обеспечение сотрудничества образовательного учреждения с родителями учащихся по всем направлениям воспитательной деятельности;

- развитие интереса учащихся к нормам права, интерес к закону, к своим правам и обязанностям;
- развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков, развитие и совершенствование ученического самоуправления.

Для достижения целей в воспитательную систему положены следующие подходы:

- 1) деятельный подход как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой;
- 2) личностно-ориентированный подход, требующий от преподавателя отношения к подростку, как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей;
- 3) полусубъектный подход обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Учитель не воспитывает, не учит, а активизирует учащихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения;
- 4) индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации в процессе формирования правовой культуры и правового сознания, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение состоит в создании условий для самореализации личности, выявления и развития творческих возможностей каждого учащегося.

Главным направлением воспитательной работы преподавателя по праву, является формирование правовой культуры и правового сознания студентов. Знать и уметь применить на практике свои законные права и обязанности. Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеют огромное значение для развития ребенка и являются источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности.

Организация воспитательной деятельности осуществляется на основе плана воспитательной работы, планов классных руководителей, руководителей кружков, секций, а также на основе целевых воспитательных программ.

Воспитательная работа не может строиться без учета того, что личность студента формируется, прежде всего, в семье, а образовательное учреждение остаётся одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие обучающегося, родителей и социума. Работа с родителями учащихся является одним из сложнейших и ответственных направлений в деятельности преподавателя. Одной из главных задач преподавателя является привлечение родителей к развитию у своих детей интереса и уважения к закону и нормам права. Родители должны быть образцом законопослушного поведения, ведь именно в семье закладывается основа уважения к праву.

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди молодежи, повышения правовой культуры обучающихся и родителей, преподавателем должны разрабатываться программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми .

Для эффективного воздействия преподавателя на формирование правового сознания и правовой культуры молодежи, должна осуществляться система мероприятий, который будет способствовать освоению новых качественных знаний и умений студента в области права .

Основными системообразующими компонентами является:

- воспитательная функция урока;
- внеклассная воспитательная работа;
- внеобразовательная деятельность обучающегося;
- целенаправленная воспитательная деятельность, содержанием которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности

студента; эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику.

Деятельность по воспитанию и развитию личности осуществляется разными путями. Важная роль принадлежит внеклассной и воспитательной работе.

Внеклассная воспитательная работа – это организация педагогом различных видов деятельности, обеспечивающей необходимые условия для социализации личности во внеучебное время. Она является самостоятельной сферой воспитательной работы преподавателя, проводимой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.

Внеучебная воспитательная работа является составной частью системы образования и воспитания подростков и учащейся молодежи. Она проводится в свободное от учебы время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности.

Внеучебная работа тесно связана с учебно-воспитательным процессом в профессиональной образовательной организации. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа специфичны по своим целям, задачам, содержанию и методике проведения. Выделяют ряд педагогических принципов ведения внеклассной и внеучебной воспитательной работы:

- 1) принцип добровольности внеклассной работы обеспечивается тем, что студенты сами выбирают ту форму занятий, которая их интересует. Это относится к факультативным занятиям, кружкам, и другим формам внеклассной работы;
- 2) принцип общественной направленности предполагает, что содержание работы кружков, клубов, объединений и других форм воспитательной деятельности будет носить общественно значимый характер, отвечать актуальными задачам развития страны, будет соответствовать законам;
- 3) принцип инициативы и самостоятельности требует, чтобы в ходе воспитательной работы в полной мере учитывались пожелания самих

школьников, их инициативные предложения и действия, чтобы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий каждый студент выполнял определенный вид деятельности;

4) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей участников отражается в содержании, формах, методах осуществления внеклассной и внеучебной деятельности, в характере взаимоотношений воспитателей и воспитанников.

Среди многообразия форм организации внеклассной воспитательной деятельности чаще других используются:

- кружки, где студенты получают углубленные знания по определенной отрасли права, формируют соответствующие умения и навыки;
- клубные объединения по интересам, отличительными особенностями, которых являются наличие органов самоуправления, своей символики и атрибутики, коллективной творческой деятельности, общение членов клуба разных поколений и т. д.

К основным методам деятельности внеклассной воспитательной работе относятся:

- методы информирования (лекции, рассказы, беседы, дискуссии, проведение «круглых столов» и т. п.);
- методы наглядных иллюстраций и демонстраций (показ плакатов, наглядных пособий, кинофильмов, картин, чертежей и т. п.);
- методы стимулирования творческой деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, порицание недостатков и т. п.);
- методы контроля за эффективностью воспитания молодежи (наблюдения, проведение контрольных бесед, анкетных опросов, сочинений по итогам своей деятельности в кружке).

К внеклассной воспитательной работе предъявляются следующие требования:

- связь с воспитательной деятельностью профессиональной образовательной организации;

- согласованность действий с воспитательной работой школы, семьи, общественности;
- массовый охват подростков;
- свободный выбор студентами характера творческой деятельности;
- сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы;
- сочетание методов просвещения, организации деятельности студентов, стимулирования активной творческой деятельности и контроля над эффективностью воспитательной работы.

Воспитательная работа преподавателя по праву может обеспечить единство и взаимосвязь морального и эстетичного воспитания. Учитель должен воспитывать искреннего гражданина, который с почтением относится к своей стране и уважает её законы.

2.3. Анализ опытно- экспериментальной работы по формированию правовой культуры

Правосознание является сложным и по-разному понимаемым явлением современного общества.

Формирование правовой культуры в колледже направлено на решение конкретно поставленных целей и задач. К этим задачам мы можем отнести следующие факторы: приобретение студентами системы правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе, воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям личности в обществе, формирование чувства ответственности за свое поведение, формирование внутренней потребности у учащихся в защите законопорядка.

Задачей нашего исследования является выявление уровня правовой культуры у студентов на примере СПО Государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональная образовательная организация "Златоустовский техникум технологий и экономики" в

дальнейшем именуемого ГБОУ ПОО "Златоустовский техникум технологий и экономики".

Правовое воспитание учащихся колледжа в процессе их профессионального становления, реализуемое как целенаправленная педагогическая деятельность, с учетом распространенного в молодежной среде правового нигилизма и неосознанных противоправных действий может быть направлено на формирование правового сознания и правовой культуры студентов, обеспечивая их правовую и юридическую грамотность, правовое поведение. Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. Система ценностных ориентаций образует содержательную сторону направленности личности и выражает внутреннюю основу ее отношений к действительности.

Весь процесс формирования правовой культуры учащихся, рассматривается как целостная система во взаимосвязи компонентов правовой культуры и введение комплекса педагогических условий.

Анализ процесса формирования правовой культуры учащихся колледжа, путем введения комплекса педагогических условий позволил нам определить уровни и показатели сформированности не только ее отдельных компонентов, но и модели в целом. К ним отнесены степень правовой информированности; степень сформированности отношения к праву как к ценности; высокий уровень правосознания и правового мышления; степень сформированности правовых навыков и умений правомерного поведения, социально-правовая активность личности учащихся.

Условиями, обеспечивающими формирование правовой культуры учащихся колледжа являются:

- создание воспитывающей среды на основе проблемного обучения правового характера;
- формирование ценностно-правовых ориентаций путем введения спецкурса;

- целенаправленное включение учащихся в учебную деятельность с применением активных методов обучения, направленных на актуализацию правовых функций. В основе правовой культуры учащихся ГБОУ ПОО "Златоустовский техникум технологий и экономики" (Приложение 2).

Основной целью эксперимента являлась диагностика начального уровня сформированности правовой культуры учащихся колледжа, выбор экспериментальных групп учащихся, выявление исходного уровня сформированности правовых знаний, умений и навыков, мотивация к изучению права. Сравнение данных эксперимента на констатирующем этапе показало, что большая часть учащихся имели низкий уровень сформированности правовой культуры (54-58% от общего числа учащихся).

В ходе данного эксперимента мы можем выявить следующие задачи:

1. Изучить уровень сформированности правовой культуры студентов;
2. Апробировать разработанную модель воспитательной системы;
3. Выявить воздействие данных мероприятий на правосознание студентов

В ходе данного эксперимента нами была выдвинута следующая **гипотеза**: если изучить проблемы и особенности формирования правовой культуры в современном обществе, то это будет способствовать:

- ✓ воспитанию патриотов России, граждан правового, демократического,
- ✓ повышения интереса студентов к правовому аспекту нашего государства;
- ✓ более результативному решению задач образования, развития и воспитания личности учащегося.

В ходе нашего эксперимента была опробована модель воспитательной системы (Приложение № 2). Наша задача была выявить и проверить эффективность наших методов воспитания, направленных на формирование правовой культуры студентов.

Задачи методов развитие правовой культуры на данном этапе:

- ✓ создать основу для формирования современного правового мышления;
- ✓ способствовать формированию социальных, нравственных и правовых ценностей;
- ✓ сформировать социально-правовую активность и умения в применении положений законов;
- ✓ повысить уровень правового сознания;
- ✓ выработать активную правовую позицию.

В воспитательной системе четко выделены темы, главные понятия и основное содержание занятий, основные формы и идеи.

Опытно – экспериментальная работа проводилась в три этапа:

Название этапа	Сроки	Цели и задачи	Методы
I. Теоретико-экспериментальный (подготовительный)	сентябрь – декабрь 2016 г.	1) постановка целей опытно – экспериментальной работы; 2) разработка плана действия по созданию педагогических условий для формирования правовой культуры; 3) разработка заданий и упражнений формированию правовой	1) анализ литературы; 2) наблюдение; 3) тестирование; 4) беседа

		культуры.	
II. Формирующий (основной)	февраль 2017.	1) создание педагогических условий по развитию навыка анализа; 2) проверка эффективности разработанных упражнений и заданий; 3) отслеживание результатов	1) наблюдение за деятельностью учащихся; 2) корректировка выбранной системы упражнений
III. Контрольный (заключительный)	март 2017 г.	1) проведение контрольного эксперимента; 2) обработка результатов; 3) сопоставление результатов; 4) формирование выводов	

С целью подтверждения гипотезы, на первом этапе опытно – экспериментальной работы мы провели констатирующий эксперимент, имевший целью выявить наличие проблемы и включавший в себя следующие диагностические методики:

1. Тестирование «Оцени свой уровень правовой культуры»

На вопросы следует давать ответы «да», «нет», «не знаю», «не уверен».

1. Интересует ли тебя юриспруденция(элементарная теория права, законы, правовые акты и т.д.)?
2. Часто ли вы специально смотрите телепередачи о праве, законах («Человек и закон», «Дежурная часть» и др.)
3. Часто ли вы читаете популярную литературу о праве, законности, правопорядке?
4. Есть ли у вас убеждение в необходимости исполнять все правовые нормы?
5. Испытываете ли вы возмущение или неприятное чувство, когда узнаете об очередном грубом правонарушении?
6. Вы хорошо представляете себе, что такое правовое государство, право, законы, подзаконные акты, отрасли права?
7. Вы неплохо знаете основные нормы ряда отраслей права(конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного).
8. Когда идет предвыборная кампания или подготовка к референдуму, вы интересуетесь ее развитием?
9. Вы считаете, что каждый человек обязан проголосовать на выборах или референдуме.
10. В будущем вы хотели бы принимать активное участие в политической жизни региона на основе хорошего знания права.

Каждый ответ «да» оценивается 3 баллам, «нет» 1 балл, «не знаю», «не уверен» -2 баллами.

Уровни правовой культуры

26-30 баллов - уровень вашей правовой культуры достаточно высокий.

16-25 баллов - правовая сфера вызывает у вас определенный интерес, но предстоит много освоить в этой области.

Менее 15 баллов - ваши интересы далеки от права.

После прохождения теста учитель формулирует главную задачу изучения курса или модуля «Право».

Распределение студентов по уровням сформированности правовой культуры в ходе формирующего этапа эксперимента

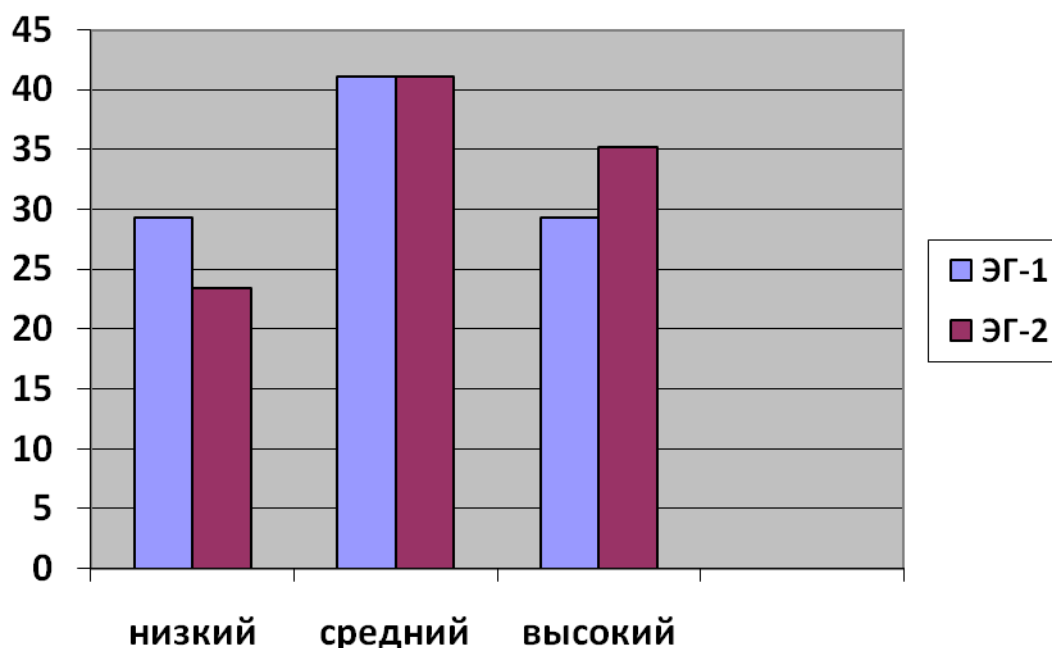
Таблица № 1

Группы	Уровни сформированности правовой культуры						К-во человек в группе
	Низкий		Средний		Высокий		
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	
І этап эксперимента							
ЭГ-1	5	29,4	7	41,1	5	29,4	17
Заключительный этап эксперимента							
ЭГ-2	4	23,5	7	41,1	6	35,2	17

Из данной таблицы мы видим, что на первом этапе низкий уровень правовой культуры составлял 29,4% и высокий 29,4%. После проведения мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры у студентов мы можем наблюдать, что произошло повышения данной уровня на 5%.

Сравнение результатов у учащихся по уровню сформированности правовой культуры на конец формирующего эксперимента наглядно представлены нами на гистограмме.

Рисунок № 2



2. Анкета «Твои права и обязанности»

Так как опрашиваемые студенты – учащиеся 1 – 2 курсов обучения, то это преимущественно подростки, не достигшие 18 лет. Для данной экспериментальной группы актуальны понятия права и обязанности.

АНКЕТА: «Твои права и обязанности»

Дорогой друг! Ты наверняка слышал поговорку «Сколько людей столько и мнений». У каждого из нас есть свои желания и возможности, очень часто наши желания и интересы соприкасаются с интересами других людей. Чтобы не возникало в этом случае споров и конфликтных ситуаций, нужно знать свои права и обязанности. Мы приглашаем тебя принять участие в опросе, который позволит составить представление о том, знаешь ли ты свои права и обязанности.

- 1. Перечисли, пожалуйста, права, которыми ты обладаешь:**
- 2. Перечисли, пожалуйста, свои обязанности:**
- 3. Как ты считаешь, что важнее – исполнять свои обязанности или требовать соблюдения своих прав?**
 - а) исполнять свои обязанности

б) требовать соблюдения своих прав

в) и то и другое одинаково важно

г) другое _____

4. Как ты думаешь, кто придумал обязанности?

а) взрослые

б) государство

в) возникли сами по себе

г) затрудняюсь ответить

5. От кого ты узнаешь о своих правах и обязанностях?

а) от родителей

б) от учителей

в) от друзей

г) другое _____

6. Как ты считаешь, на что имеет право каждый ребёнок?

7. Как ты думаешь, какие основные обязанности у детей и подростков

8. В семье, в колледже, во дворе тебе часто напоминают о твоих правах и обязанностях?

а) часто

б) редко

в) совсем не напоминают

9. Знаешь ли ты какие-либо законы, в которых упоминаются твои права и обязанности?

а) да, знаю

б) нет, не знаю

10. Если да, то назови, пожалуйста, несколько таких законов:

11. Граждане нашей страны имеют права и свободы, предоставленные им главным Законом. Как называется этот важный документ, где они записаны?

12. Как называется международный документ, защищающий твои права?

13. Знаешь ли ты, чем занимается Уполномоченный по правам ребёнка?

а) да, знаю

б) нет, не знаю

14. Хотел бы ты получить более подробную информацию о своих правах и обязанностях?

а) да

б) нет

15. Куда или к кому ты бы обратился при нарушении твоих прав?

16. Если бы ты встретился с юристом, о чем бы ты его спросил?

17. С какого возраста, по твоему мнению, ребёнок должен иметь такие же права и обязанности, что и взрослые?

а) 7 лет

б) 10 лет

в) 14 лет

г) 18 лет

д) другое _____

18. Уважают ли твои права как ребенка и человека дома, в семье?

а) да

б) нет

19. Запрещают ли тебе родители общаться, дружить, встречаться с кем-либо из ребят?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

20. Признают ли родители, что бывают неправы в спорах с тобой?

а) да, всегда

б) только иногда

в) нет, никогда

21. Есть ли взрослые, которые стараются раскрыть твои тайны и поэтому читают твои записки, подслушивают твои разговоры и делают что-то похожее?

а) да, есть такие

б) нет, в моём окружении нет таких людей

в) затрудняюсь ответить

22. Знаешь ли ты права и обязанности студента?

а) да

б) нет

в) не уверен, что знаю все

23. Напиши, какие права и обязанности школьника ты знаешь

24. Как ты считаешь, исполняют ли студенты свои обязанности?

а) исполняют всегда или почти всегда

б) не исполняют никогда или почти никогда

в) затрудняюсь ответить

25. Почему студенты не выполняют свои обязанности?

а) не знают своих обязанностей

б) не боятся наказания

в) в школе отсутствует система наказаний за невыполнение обязанностей

г) затрудняюсь ответить

26. Соблюдаются ли твои права в твоей учебном учреждении?

а) соблюдаются всегда или почти всегда

б) не соблюдаются никогда или почти никогда

в) затрудняюсь ответить

27. Есть ли у тебя в колледже учебный предмет, где говорят о твоих правах и обязанностях?

а) да, есть – это право

б) специального предмета нет – мы проходим это на классном часе

в) в колледже не говорят о моих правах и обязанностях

28. Какое право ты хотел бы иметь?

Спасибо за участие!

В данном анкетировании приняло участие 17 человек.

На вопросы, со свободным ответом анкетированные ответили следующим образом:

1. Опрошенные студенты на первый вопрос ответили, что имеют права на жизнь, свободу, образование.
2. 16 человек имеют понятие Конституция, осознают ее значимость в нашем государстве.
3. 14 человек считают, что студенты выполняют свои обязанности и их права соблюдены.

Из анализа анкет мы можем сделать следующий вывод:

«10» - имеют основные понятия правовой культуры;

«5»- имеют размытые представления о данном вопросе;

«2»- затрудняются ответить.

3. «Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева)

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (педагог-психолог, социальный работник).

Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный

показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования: – определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму; – определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников; – определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот» (Приложение № 4)

Анализ этого материала может стать хорошей темой для классного часа. Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

Всего в данной анкете приняло участие 17 испытуемых. Результаты анкетирования мы можем наблюдать в таблице.

Таблица № 2

показатели	Низкий уровень	%	Средний уровень	%	Высокий уровень	%	Всего :
Сформированность содержания направлений личности	4	23,5	7	41,17	6	35,39	17
Сформированность понятия «патриотизм»	3	17,64	4	23,5	10	58,8	

Из данной таблицы мы можем увидеть, что понятие «патриотизм» сформировано в данной группе у 58,8% опрошенных.

Основные направления личности сформировано полностью у 35,29 % опрошенных студентов.

В ходе данной работы, проведя анализ анкет, мы пришли к выводу, что имеет место быть работа по повышению уровня правовой культуры учащихся. Были проведены мероприятия по повышению уровня сформированности основных понятий права, были проведены беседы по формированию гражданственности и сознательности правового выбора подрастающего поколения.

Были проведены мероприятия, направленное на выявление и предотвращение преступлений и насилия в подростковой среде.

В результате исследования проверен комплекс педагогических условий эффективного формирования правовой культуры учащихся колледжа в процессе обучения, включающий в себя:

- создание воспитывающей среды на основе проблемного обучения правового характера;

- формирование ценностно-правовых ориентаций учащихся колледжа путем введения спецкурса;

- целенаправленное включение учащихся в учебную деятельность с применением активных методов обучения, направленных на актуализацию правовых функций.

Таким образом, повышение эффективности формирования правовой культуры учащихся колледжа в процессе обучения возможно при использовании разработанной модели формирования правовой культуры и внедрении комплекса педагогических условий.

Полученные результаты эксперимента подтвердили предположение, что введение комплекса педагогических условий способствует достижению наиболее высокого результата и повышению уровня сформированности правовой культуры у учащихся колледжа.

Выводы по второй главе

Правовое воспитание является неотъемлемой частью правовой культуры.

Под правовым воспитанием понимают направленное действие воздействия на сознание молодых людей с целью формирования высокого уровня правовой культуры.

Методы правового воспитания включают в себя следующие моменты: убеждение, поощрение, принуждение.

Для того, чтобы повысить уровень правовой культуры общества в целом и для повышения правовой культуры личности необходима целенаправленная деятельность образовательной системы, где объектом будет выступать воспитанник, субъектом преподаватель, а содержанием воспитания будет являться передача воспитуемым юридического опыта общества, формы и методы правового воспитания.

В задачи правового воспитания входит формирование:

- ✓ знаний о праве;
- ✓ внутреннего уважения к праву;
- ✓ умения применять правовые знания на практике;

привычки действовать в соответствии с правовыми предписаниями

Воспитательная работа преподавателя по праву занимает одно из центральных мест в формировании правовой культуры и правового сознания современного молодого человека. Целью воспитания в профессиональной образовательной организации является выявление и развитие способностей каждого студента, формирование духовно богатой, свободной, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности; создание условий для реализации интересов учащихся.

Формирование правовой культуры в колледже направлено на решение конкретно поставленных целей и задач. К этим задачам мы можем отнести следующие факторы: приобретение студентами системы правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе, воспитание уважения к правам, свободам и

обязанностям личности в обществе, формирование чувства ответственности за свое поведение, формирование внутренней потребности у учащихся в защите законопорядка.

Повышение эффективности формирования правовой культуры учащихся колледжа в процессе обучения возможно при использовании разработанной модели формирования правовой культуры и внедрении комплекса педагогических условий.

Полученные результаты эксперимента подтвердили предположение, что введение комплекса педагогических условий способствует достижению наиболее высокого результата и повышению уровня сформированности правовой культуры у учащихся колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования правовой культуры — одна из наиболее актуальных на сегодняшний день, она вызывает интерес у учителей и методистов. Эта актуальность связана, с одной стороны, с переменами в нашем государстве и обществе — курс взят на построение правового государства и гражданского общества. Этим объясняется и «государственный заказ» на подготовку молодёжи, активной, с развитой гражданской позицией и высокой правовой культурой. С другой стороны, знание основ права, возможность ориентироваться в правовом пространстве,

знание и умение защищать свои права необходимо каждому человеку в 21 в.

В последнее время коренным образом изменились роль и значение правовых знаний в российском обществе и в сознании людей. Это объясняется тем, что Россия провозглашена правовым государством, и правовая реформа, осуществляемая в рамках обновления законодательства, строится на принципах верховенства закона, приоритета прав личности, осознание новой, гуманистической роли права.

Однако, по мере обновления законодательства, становится все более явным разрыв между новым демократическим законодательством и низким уровнем правосознания и правовой культуры населения. Значительная часть студентов относится к праву как к средству решения личных и общественных проблем в экстремальных ситуациях. Это ставит проблему формирования правовой культуры в системе профессионального образования в ранг государственной политики.

Построение правового государства невозможно без одновременного формирования у будущих специалистов соответствующих правовых знаний и правосознания, которые зависят от правового образования.

Проблема формирования правовой культуры остается актуальной, потому что отсутствует целостная концепция личностной правовой культуры, а педагоги правового обучения в системе профессионального образования зачастую не имеют четких условий ее выражения.

Разработкой теоретико-методологических аспектов формирования правовой культуры как специфического социально обусловленного феномена, выполняющего важную социализаторскую, гуманитарную миссию, способствующего выработке активной жизненной позиции, занимались такие ученые – юристы как С.С. Алексеев, В.А. Малахов, В.В.Лазарев, П.А. Лукашева, А.А. Молчанов, А.П. Семитко, В.П. Сальников и др.

О роли и значении правовой культуры для общечеловеческой культуры и образования говорили и писали многие известные ученые, такие как Н.Л.Гранат, И.Ф. Рябко, Н.Н. Вопленко, А.В. Малько, Н.И. Матузов и др.

Научно-методические основы формирования правовой культуры молодежи разработаны в исследованиях Т.В. Будилиной, В.В. Головченко Е.А. Зорченко и др.

Однако результаты анализа данных исследований позволяет сделать вывод о том, что в них не затронута проблема правового воспитания и правовой культуры в процессе профессионального образования личности будущего специалиста в системе среднего профессионального образования, в процессе овладения неюридическими специальностями.

Таким образом, в теории и практике профессионального образования в целом и формирования правовой культуры студентов неюридических специальностей средних профессиональных образовательных учреждениях (колледж), на наш взгляд, существуют **противоречия** между:

-возрастающим объемом правовых знаний, необходимых будущим специалистам, и реальной правовой подготовкой выпускников среднего профессионального образования;

-потребностью в правовой подготовке каждого специалиста к жизнедеятельности в новых демократических условиях, в новой системе деловых и межличностных отношениях и отсутствием в системе среднего профессионального образования целенаправленной работы по формированию правовой культуры студентов колледжа.

Слово «культура» восходит к латинскому cultura — возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание. Культура – это исторически определенный уровень развития человечества. Культура выражается в формах организации жизни людей и создаваемых ими духовных и материальных ценностях. Именно наличие культуры отличает человека от животных. Изучением культуры занимается наука культурология.

Культура – это уровень умственного и морального развития индивида. Иногда говорят – человек низкой культуры, то есть человек с низким уровнем интеллекта и/или плохими манерами.

Понятие культуры многозначно и получить полное представление об этом явлении можно, только обобщив различные подходы. Социологический подход дает понятие культуры как совокупности всех духовных ценностей. Философский подход определяет культуру как исторически сложившийся определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека. С точки зрения антропологического подхода культура понимается как совокупность всех благ, созданных человеком, в отличие оттого, что создала природа.

Правовая культура - многозначная характеристика одной из важнейших сторон жизни общества, наиболее высокая и емкая форма правосознания. Под правовой культурой предлагается понимать систему овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права и их отражения в сознании и поведении людей.

Правовая культура – это разновидность общей культуры общества. Она тесно связана с другими видами культур: нравственной, политической, духовной.

Правовая культура отражает не только деятельность человека непосредственно в правовой сфере, но и за ее пределами, связанную так или иначе с применением правовых знаний, которые сегодня востребованы многими науками, дисциплинами и специальностями как гуманитарного, так и не гуманитарного профиля. Эти знания необходимы практически во всех областях, где действуют законы. Не случайно почти во всех образовательных учреждениях страны общеобразовательная подготовка студентов включает в себя и правовую, ибо в этом нуждается любая профессия, любой вид деятельности.

В отечественном правоведении над проблемой правовой культуры активно работали и работают такие ученые, как Н. Л. Гранат, В. И.

Каминская, Н. М. Кейзеров, А. Р. Ратинов, В. П. Сальников, А. П. Семитко, В. Н. Синюков и др.

Характерными признаками правовой культуры личности являются:

- достаточно высокий уровень правосознания;
- знание действующих законов страны;
- соблюдение, исполнение или использование этих законов;
- убеждение в необходимости, полезности, целесообразности законов и иных правовых актов, внутреннее согласие с ними;
- правильное понимание своих прав и обязанностей, свободы и ответственности, своего положения в обществе, норм взаимоотношений с другими людьми;
- правовая активность – целенаправленная деятельность субъекта по пресечению правонарушений, противодействию беззаконию, поддержанию правопорядка; преодолению правового нигилизма.

Правовая культура в реальной жизни выполняет следующие функции:

- 1) Познавательно-преобразовательная - теоретическое осознание и обоснование необходимых мероприятий по формированию правового государства, организация их проведения. Примеры проявления функции: инициативы органов государственной власти или общественных организаций о внесении поправок, дополнений или изменений в существующие законы, выявление противоречий в системе законодательства.
- 2) Праворегулятивная - обеспечение устойчивого, слаженного и эффективного функционирования всех элементов правовой системы и общества в целом. Примеры проявления функции: четкие представления граждан о необходимости соблюдения законности и правопорядка, о недопустимости нарушать своими действиями права других людей.
- 3) Ценностно - нормативная - оценочное отношение личности к цели и результатам правовой деятельности, изучение этого отношения. Примеры проявления функции: реакция граждан на принятый закон, деятельность

органов прокуратуры или милиции, а также изучение закономерностей данной реакции.

4) Правосоциализаторская - формирование правовых качеств личности (через организацию правового просвещения, правовой помощи, самовоспитание).

Примеры проявления функции: уроки правоведения и обществознания в школе, работа юридических консультаций, самостоятельное изучение гражданами правовых проблем, знакомство с новыми законами и т. п.

5) Коммуникативная - регулирование общения граждан в правовой сфере.

Примеры проявления функции: наличие у граждан представления о необходимости юридического оформления сделок, поступления на работу и т. п.

6) Прогностическая - анализ тенденций, характерных для правовой системы общества. Примеры проявления функции: использование элементов научного прогнозирования и планомерности в законодательной деятельности.

Правовая культура имеет большое значение для гражданина и общества:

- гармонично развивает человека, способствует созданию правовых ценностей;
- накапливает юридические знания и опыт человечества, что позволяет сочетать и саморегулировать отечественные и иностранные источники правового прогресса;
- отражает своеобразие национальной государственности, правопорядка и правовой системы.

В современном обществе важную значимость приобрело формирование правовой культуры, грамотности молодого поколения. Множество работ посвящено этой теме. Студенты ССУЗов являются будущим нашей страны, для них особенно актуально становится становление и самоопределение себя в правовом современном мире. Формирование правовой культуры студентов процесс многоступенчатый. Первое знакомство с начальными понятиями молодые люди получают еще в школе.

Главным признаком правового государства и обязательным условием его построения является высокий уровень правовой культуры населения. Осмысленное, сознательное отношение общества и индивидов к праву ведет к необходимому правовому состоянию общества.

Таким образом, социально обусловленный заказ заключается сегодня в формировании у населения уровня сформированности правовой культуры, адекватного современным экономическим и социокультурным задачам.

Рассматривая данную проблему необходимо учитывать возрастные особенности данной группы населения.

Основной возраст студентов, рассматриваемого учебного заведения 16-20 лет. Это период в возрастной психологии относят к юношеству.

Так что же такое юношество? По мнению Г.С. Абрамовой юность, границы которой связываются с возрастом участия человека в общественной жизни. Человек должен принять на себя ответственность за устройство жизни в той степени, в какой это возможно в конкретных социальных условиях. С такой точки зрения юность – это возраст участия в выборах органов государственной власти.

Формирование правовой культуры полноценного члена общества наиболее актуально именно для юношеского возраста, т.к. именно в этот период развития личности происходит становление прочной связи молодого человека и осознание себя частью большой правовой системы, в которую входят все сферы нашей жизни.

Формирование правовой культуры современного общества, а в частности студенческой молодежи - это направленный процесс правового воспитания, который должен повлиять и быть нацеленным на качественное изменение в личности молодого человека, его правового сознания. Любое действие этой направленности должно быть сопряжено с различными технологиями учебно- воспитательной работы.

На процесс формирования правового сознания молодого человека решающее влияние оказывают следующие социальные факторы:

- а) непосредственные условия жизни и работы;
- б) организованная система обучения и воспитания;
- в) средства массовой информации;
- г) государственная молодежная политика.

Для реализации данного явления, прежде всего, потребуются конкретные способы организации воспитательного процесса, такие как правовой всеобуч, правовая работа в связи с теми или иными конституционными мероприятиями, пропаганда права средствами массовой коммуникации, художественной литературой.

Методы правовоспитательной работы — приёмы, способы разъяснения политико-правовых идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка. К ним относятся многообразные приёмы эмоционального, педагогического воздействия на воспитуемых: убеждение, предупреждение, поощрение, принуждение. К методам правового воспитания относится правовое просвещение. Процесс распространения правовых знаний служит росту общей правовой культуры.

Главная его цель — воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоёв населения России, овладение населением основами юридических знаний, понимание социальной и юридической ответственности.

Воспитательная работа поднимает индивидуальное правосознание личности до понимания наиболее общих юридических принципов и требований, отвечающих интересам всего общества, государства. Формирование позитивного отношения к закону, праву, знание гражданами своих прав и обязанностей перед государством и обществом является составной частью правовой культуры.

Рассматривая процесс формирования правовой культуры, мы можем обратиться к различным педагогическим технологиям.

Наиболее интересна и многогранна внеучебная деятельность в рамках формирования правовой культуры студентов.

На основе анализа различных подходов к формированию правовой культуры студентов можно создать следующую модель.

Построение правового государства немыслимо без воспитания у подрастающего поколения гражданских качеств личности. Сегодня колледж становится местом, где студент реально находит применение своим возможностям. Одной из важнейших задач перед нами на данном этапе является предупреждение совершений правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, воспитание правосознания, правовое информирование и правовая культура студентов. Правовое воспитание в совокупности с нормами нравственного поведения формирует социальную зрелость учащихся.

Воспитательная работа преподавателя по праву занимает одно из центральных мест в формировании правовой культуры и правового сознания современного молодого человека. Целью воспитания в профессиональной образовательной организации является выявление и развитие способностей каждого студента, формирование духовно богатой, свободной, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности; создание условий для реализации интересов учащихся .

Задачами воспитательной работы является:

- усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности;
- обеспечение сотрудничества образовательного учреждения с родителями учащихся по всем направлениям воспитательной деятельности;
- развитие интереса учащихся к нормам права, интерес к закону, к своим правам и обязанностям;
- развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков, развитие и совершенствование ученического самоуправления.

Для достижения целей в воспитательную систему положены следующие подходы:

- 1) деятельный подход как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой;
- 2) личностно-ориентированный подход, требующий от преподавателя отношения к подростку, как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей;
- 3) полусубъектный подход обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Учитель не воспитывает, не учит, а активизирует учащихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения;
- 4) индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации в процессе формирования правовой культуры и правового сознания, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение состоит в создании условий для самореализации личности, выявления и развития творческих возможностей каждого учащегося.

Задачей нашего исследования является выявление уровня правовой культуры у студентов на примере СПО Государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональная образовательная организация "Златоустовский техникум технологий и экономики" в дальнейшем именуемого ГБОУ ПОО "Златоустовский техникум технологий и экономики".

Анализ процесса формирования правовой культуры учащихся колледжа, путем введения комплекса педагогических условий позволил определить уровни и показатели сформированности не только ее отдельных компонентов, но и модели в целом. К ним отнесены степень правовой информированности; степень сформированности отношения к праву как к ценности; высокий уровень правосознания и правового мышления; степень

сформированности правовых навыков и умений правомерного поведения, социально-правовая активность личности учащихся.

Условиями, обеспечивающими формирование правовой культуры учащихся колледжа являются:

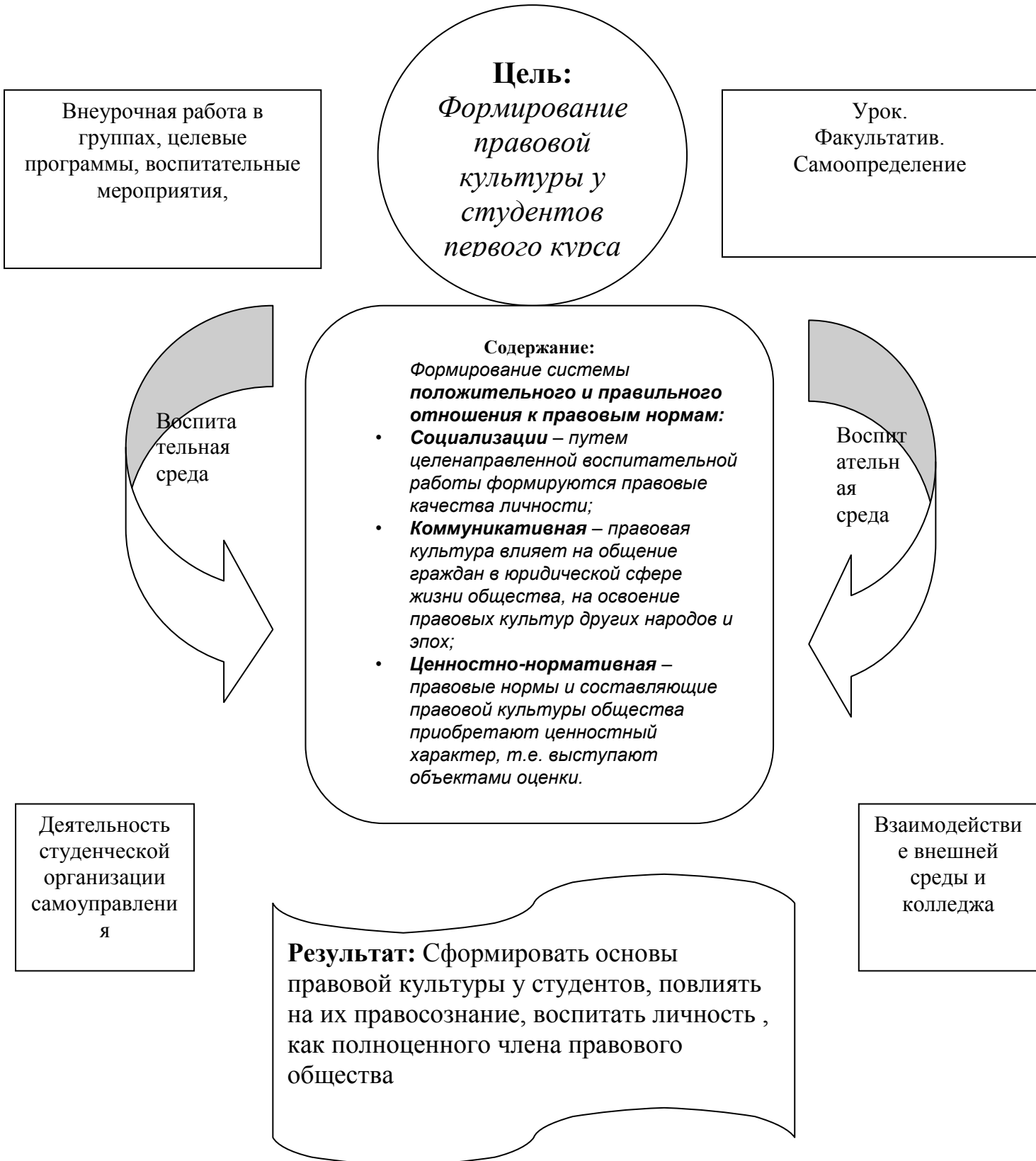
- создание воспитывающей среды на основе проблемного обучения правового характера;
- формирование ценностно-правовых ориентаций путем введения спецкурса;
- целенаправленное включение учащихся в учебную деятельность с применением активных методов обучения, направленных на актуализацию правовых функций.

В ходе эксперимента опробован комплекс педагогических условий эффективного формирования правовой культуры учащихся колледжа, проверялась эффективность внесенных в образовательный процесс изменений в соответствии с разработанной моделью. Это - внедрение воспитывающей среды на основе проблемного обучения правового характера, формирование ценностно-правовых ориентаций учащихся колледжа путем введения спецкурса; целенаправленное включение учащихся в учебную деятельность с применением активных методов обучения, направленных на актуализацию правовых функций.

Таким образом, повышение эффективности формирования правовой культуры учащихся колледжа в процессе обучения возможно при использовании разработанной модели формирования правовой культуры и внедрении комплекса педагогических условий.

Полученные результаты эксперимента подтвердили предположение, что введение комплекса педагогических условий способствует достижению наиболее высокого результата и повышению уровня сформированности правовой культуры у учащихся колледжа.

Модель формирования правовой культуры у студентов



Воспитательная система
по формированию
правовой культуре

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Цели воспитательной работы
3. Задачи
4. Образ учащегося в течение программы
5. Принципы воспитательной работы
6. Прогнозируемые результаты
7. Условия реализации программы
8. Основные компоненты и элементы воспитательной системы класса
9. Содержание направлений работы

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иные даже думают легким, – и тем понятнее и легче кажется оно, чем меньше человек с ним знаком, теоретически или практически.

К. Ушинский

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность – в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на сегодняшний день, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества.

Воспитание и образование представляют собой разные понятия, однако, они дополняют друг друга и находятся в тесной взаимосвязи. В то время как под воспитанием мы понимаем наставление в воспитании этики, или нравственности, а также характера, образование состоит в передаче теоретических и практических знаний и профессиональных способностей. Кроме того, воспитанию следует непременно придавать большее значение, чем образованию. Однако в настоящее время наблюдается, к сожалению, некоторое сокращение объема воспитания в колледже. Оно ограничивается только прививанием хороших манер, в лучшем случае правилами безупречного поведения в спорте и играх, которые, по-видимому, должны стать некой заменой этических принципов.

Несомненно, важным составляющим воспитания, является формирование коллектива. С самого детства ребенок живет в социуме. Может являться его активным членом и сторонним наблюдателем. Учителю, как наставнику, важно помочь ребенку освоиться в коллективе, адаптироваться и занять комфортную для него нишу. Именно коллектив является основной социальной средой, в которой воспитываются способности личности. В ученическом коллективе с его многогранными отношениями, благодаря общей деятельности его членов, обеспечивается

всестороннее развитие личности, надлежащая подготовка учащихся к труду, к активному участию в общественной жизни, к защите Родины.

Воспитание правосознания – это важный фактор в воспитании члена современного общества.

Воспитательный коллектив – основная база накопления детьми позитивного социального опыта. Опыт приобретается воспитанниками в семье, в спонтанном, неорганизованном общении со сверстниками, через средства массовой информации, чтение книг и т.д. Однако только в коллективе его освоение специально планируется и направляется педагогами-профессионалами. Коллектив открывает возможности накопления опыта общественного поведения в разнообразных позициях, умению ориентироваться в законах общества, знать основные правовые документы и нормативы. Знать свои права и обязанности.

Организация коллективной учебно-познавательной, ценностно-ориентационной деятельности и общения создает условия для формирования и упражнений в проявлении интеллектуальной и нравственной свободы. Только в коллективной жизнедеятельности формируются интеллектуально-нравственные ориентации личности и целый ряд общественно значимых умений и навыков.

Педагогически ориентированный коллектив создает благоприятные условия для формирования социально ценной сущности правовой личности и проявления ее индивидуальности и знаний в праве.

В своей воспитательной системе мы постарались отразить ключевые моменты, значимые формирования правовой личности студента, взаимодействие через ученический коллектив.

Подготовить гражданско-правовую личность, стоит задачей перед образовательной организацией. Она должна показать истинные ценности, заложить мировоззренческую основу, быть опорой, неким направлением в развитии правовой грамотности и воспитанности молодого поколения. Это

реализуется по средствам воспитательного процесса, а также созданием гражданско-правовой ученической среды.

Детство и отрочество – одни из важнейших периодов жизни. Все те знания, что были достигнуты в этом периоде, воспринимаются остро и оставляют след в личности человека.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурным, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Единая система гражданско-правового образования предполагает разумное сочетание теоретических занятий и практико-ориентированной деятельности учащихся во внеурочное время. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Участие старшеклассников в работе советов школ, развитие ученического самоуправления, деятельность общественных объединений и организаций детей, разнообразные клубы учащихся, встречи с сотрудниками правоохранительных и судебных органов, представителями исполнительной и законодательной властей – все это и многое другое создает условия и может стать основой воспитания гражданина и патриота своей страны.

Цели воспитательной деятельности:

- 1) достижение прочных знаний людей о законодательстве, правах и обязанностях личности. Известно с древности правило, что незнание закона или неверное, искаженное его понимание, расходящееся с волей законодателя, не освобождает от ответственности за его нарушение;
- 2) повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительное преодоление правового нигилизма;
- 3) создание у граждан устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы нетерпимости ко всем случаям его нарушения, неотвратимости ответственности.

Определяя понятие правового воспитания как процесс правовой социализации личности, восприятия им требований права, его результативного значения, следует также подчеркнуть, что оно должно быть: системным, систем климатических, целенаправленным и организованным.

Задачи воспитательной деятельности:

- Формирование знаний о системе основных правовых предписаний, правах и обязанностях личности, правильном понимании и уяснении их содержания и значения;
- Формирование глубокого внутреннего уважения к праву, Конституции и другим законам и правопорядку, к суду и другим демократическим институтам государства, решительная борьба с правовым нигилизмом;
- Формирование умения самостоятельно применять правовые знания на практике;

- Формирование привычки поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями;
- Формирование прочного и устойчивого духовного правового иммунитета (невосприимчивости) к совершению любых нарушений правовых норм;
- Формирование у граждан устойчивой ориентации на правомерное поведение, установок законопослушания;

Исходя из целей и задач, создан образ учащегося:

Полноценный член общества, правосознанная личность, владеющая нормами права, знающая закон и соблюдающая закон и порядок.

Результат правового воспитания: сформировать основы правовой культуры у студентов, повлиять на их правосознание, воспитать личность, как полноценного члена правового общества

Принципы воспитательной работы:

1. Личностно-ориентированные:

- психологический комфорт (атмосфера комфорта, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- адаптивность.

2. Культурно-ориентированные:

- опора на культуру, как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира.

3. Деятельностно - ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие)
- креативность.

Основные компоненты и элементы воспитательной системы класса

Таблица 3

Компоненты	Составные части компонентов
Индивидуально-групповой	<ul style="list-style-type: none"> - Классный руководитель - Учащиеся - Родители - Педагоги и другие взрослые
Ценностно-ориентационный	<ul style="list-style-type: none"> - Цели и задачи воспитания - Перспективы жизнедеятельности ученического сообщества - Принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности коллектива
Функционально-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - Системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения - Основные функции воспитательной системы - Педагогическое обеспечение и самоуправление
Пространственно-временной	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда - Связи и отношения классного сообщества с другими детьми и взрослыми - Место и роль группы в воспитательном пространстве колледжа - Этапы становления и развития воспитательной системы
Диагностико-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - Критерии эффективности воспитательной системы - Методы и приемы изучения результативности воспитательной системы - Формы и способы анализа, оценки и интерпретация полученных результатов

Структурная модель воспитательной системы

Аналитико-диагностическая деятельность

- тестирование
- анкетирование
- микроисследования
- педагогически направленное наблюдение

Профессиональная ориентация

- профессиональная диагностика (тестирование, анкетирование)
- профессиональное просвещение (беседы, встречи, экскурсии)
- профессиональное консультирование (работа с психологами, педагогами)

Работа с семьёй

- изучение воспитательного потенциала семьи
- психолого-педагогический всеобуч родителей
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- индивидуальная работа с родителями

Ценностно-ориентированная деятельность

- самоуправление
- анкетирование
- тематические классные часы
- изучение о правах ребёнка
- посещение музеев, выставок, театров, библиотек
- участие в социально значимых проектах и акциях

Дополнительное образование

- вовлечение в факультативы, кружки
- организация кружков

Интеллектуально-познавательная деятельность

- познавательные классные часы
- экскурсии

- участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах

Спортивно-оздоровительная деятельность

- тематические классные часы
- участие в спортивных мероприятиях
- экскурсионно-туристическая работа
- пропаганда физической культуры

Свободные общения

- дискотеки
- вечера отдыха
- игры

План действий по реализации Программы

Таблица 4

№ п/п	Содержание работы
1. Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическое обеспечение	
1	Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно - консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов): - «Ты оказался в трудной жизненной ситуации»; - «Подросток и закон»; - «Детский телефон доверия», «Конвенция о правах ребенка» и т.д.
2	Подготовка аннотированного списка периодических изданий, способствующих формированию законопослушного поведения школьников
3	Координация взаимодействия с КДН и ЗП, ГПДН ОВД с целью

	привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов
2. Повышение квалификации педагогических кадров	
1	Участие в семинарах и курсах повышения квалификации для заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов по данному направлению
3. Мероприятия по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения школьников	
1	Участие в Межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»
2	Проведение анкетирования по вопросу склонности к аддиктивному поведению
3	Социологический опрос школьников с целью выявления правовой запущенности учащихся , «Знаю ли я свои права?»
4	<p>Участие в профилактической акции «Правовая пропаганда» с привлечением работников прокуратуры, сотрудников правоохранительных органов, специалистов по делам молодежи.</p> <p>Организация классных часов, лекций, бесед на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Права и обязанности учащихся»; - «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»; - «Военная служба: долг и обязанность»; - «Административные правонарушения подростков»; - «Когда лучше прикусить язык: ответственность за оскорбление и клевету»; - «Коррупция как правовая проблема»; - «Вандализм. Просто шалость или уже хулиганство?» - «Профилактика и пресечение противоправных проявлений со стороны

	лиц, причастных к неформальным молодёжным объединениям. Экстремизм в молодёжной среде» и др.
5	Проведение классных часов с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и формирования законопослушного поведения
6	Организация и проведение элективного курса «Человек имеет право»
8	Месячник безопасности «Внимание – дети!»; Месячник «Права и обязанности гражданина РФ»; Месячник «Мы – Россияне» (ко Дню Конституции РФ), Месячник «Акция милосердия»
9	Проведение классных родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся
10	Организация индивидуальных встреч учащихся «группы риска» и их родителей с педагогами-психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся
11	Проведение заседаний методического объединения классных руководителей по специфике работы с детьми группы риска
12	Освещение в школьной газете вопросов правового воспитания и формирования законопослушного поведения студентов
13	Проведение совместных профилактических мероприятий с инспектором ГПДН ОВД (согласно плану взаимодействия)
14	Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска» во внеурочное время
16	Проведение правовых консультаций для родителей по спорным вопросам в воспитании несовершеннолетних (невыполнение родителями родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних)

Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации Программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Система классных часов

Таблица 6

Раздел	Тема
	Главные ценности нашей жизни
	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»
	Круглый стол «Правовая оценка

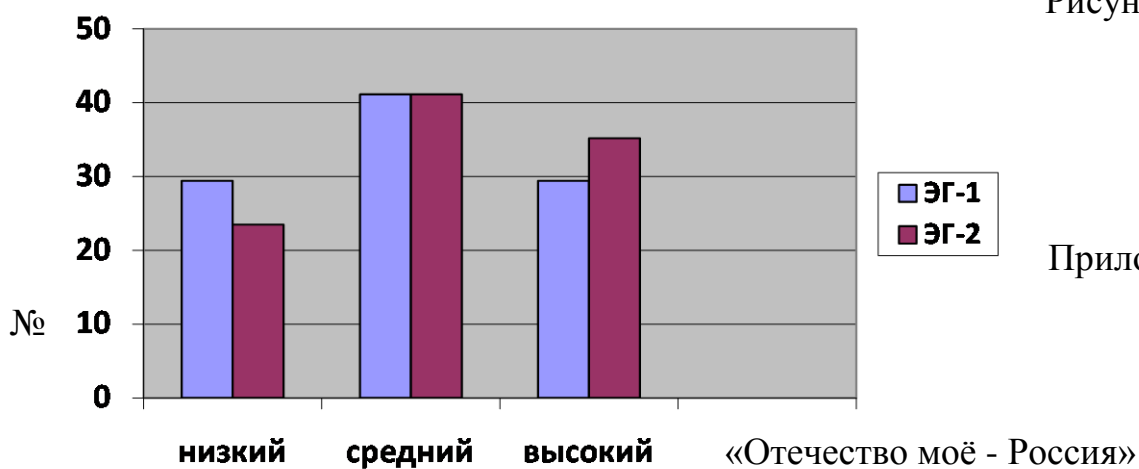
Правила общения	современных молодежных движений»	неформальных
Правила поведения	Беседа «Человек в мире правил»	
	Беседа «За что ставят на учет в милицию?»	
	Беседа «Бережно относись к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	
	Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»	
Я-гражданин	Беседа «Я – гражданин России»	
	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	
	Беседа «Гражданин и обыватель»	
	Беседа «Твоя воинская обязанность»	
Права ребенка	Беседа «Твои права и обязанности»	
	Беседа «Равенство прав людей от рождения»	
	Деловая игра «Главные вопросы»	
	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»	
	Беседа «Права подрастающего поколения – забота государства»	
	Беседа «Подростку о трудовом праве»	

	Беседа «Что делать, если ты попал в милицию»
	Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека»
Административная и уголовная ответственность	Беседа «Преступления и правонарушения»
	Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»
	Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»
	Беседа «Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге»
	Викторина «Уроки Феиды»
	«Административная ответственность подростка перед законом»
	Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»
	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»
	Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству»
	Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению

Асоциальное поведение	наркотиков?»
	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»
	Круглый стол «Суицид среди подростков»
	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»
	Беседа «Алкоголь и правопорядок»

Приложение № 3

Рисунок № 2



Приложение

4

(анкета Д.В. Григорьева)

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (педагог-психолог, социальный работник). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. Возраст Пол

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое .

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое .

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность (хорошие манеры)
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)

- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Анализ этого материала может стать хорошей темой для классного часа. Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.