



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет заочного обучения и дистанционных  
образовательных технологий

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА ПРИМЕРЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ "ПРАВОВЕДЕНИЕ"

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

94,37 % авторского текста

Выполнила:  
студентка гр. ЗФ-411/112-4-1 Зл

Насенкова Лидия Дмитриевна

Насенкова  
Научный руководитель:

д.и.н., доцент,

Коршунова Надежда Владимировна.

Работа рекомендуется к защите

« 15 » 04 2017 г.

Декан ФЗОиДОТ

к.п.н., доцент Е.И. Иголкина

Челябинск

2017

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| Введение.....  | 3   |
| Глава 1 Теоретические основы разработки тестовых заданий.....  | 6   |
| 1.1 Методика составления тестовых заданий .....  | 6   |
| 1.2. Основные этапы разработки теста .....   | 11  |
| 1.3 Недостатки ошибки тестирования в вузах на примере<br>дисциплины «Правоведение» .....   | 17  |
| Глава 2 Разработка тестовых заданий на примере дисциплины<br>«Правоведение» в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и<br>экономики» .....               | 31  |
| 2.1 Порядок разработки тестов и формы тестовых заданий.....  | 31  |
| 2.2 Внедрение тестовых заданий для контроля знаний на примере<br>дисциплины «Правоведение» в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум<br>технологий и экономики»..... | 33  |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....   | 63  |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ: .....   | 66  |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....  | 665 |

## Введение

Среди проблем, которые оказывают существенное влияние на повышение эффективности и качества обучения, особое место занимают контроль и оценка знаний учащихся. Действительно, контроль и оценка знаний умений и навыков – необходимая часть образовательного процесса. От того, как осуществляются проверка и оценка знаний учащихся, во многом зависит учебная дисциплина, отношение к учёбе, формирование интереса к предмету, а также таких важнейших качеств, как самостоятельность, инициативность, трудолюбие.

Проблема оценки и оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике. В различные периоды жизни общества измерение качества обучения и воспитания школьников, а также выражение результатов этих измерений всегда вызывали живой интерес педагогов.

Узнав определенный уровень знаний учащихся, учитель имеет возможность корректировать дальнейший процесс обучения, оказывать помощь в виде советов, рекомендаций, консультаций, проявлять свое отношение к его стараниям и успехам. Оценкам подвергаются наличные знания школьника и проявленные ими умения и навыки.

Для контроля знаний и умений по математике учеников начальной школы традиционно используются дидактические материалы – специально подобранные и систематизированные упражнения.

Планируемые результаты обучения математике, заданные в программе в виде конкретных требований к знаниям и умениям учащихся, позволяют использовать такую форму контроля, как тесты.

Тесты – это задание, состоящее из ряда вопросов и нескольких вариантов ответа на них для выбора в каждом случае одного верного. С их помощью можно получить, например, информацию об уровне усвоения

элементов знаний, о сформированности умений и навыков учащихся по применению знаний в различных ситуациях (11).

Главное достоинство тестовой проверки в скорости и объективности, а традиционной проверки посредством дидактических материалов – в ее основательности, большая объективность и, как следствие, большее позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность учащегося; исключается воздействие негативного влияния на результаты тестирования таких факторов как настроение, уровень квалификации и другие характеристики конкретного преподавателя; универсальность, охват всех стадий процесса обучения.

Тестирование может применяться на разных стадиях урока: проведение вводного тестирования — получение сведений об исходном уровне знаний учащихся; текущее тестирование — для ликвидации пробелов и коррекции умений и знаний; итоговый тест — систематизирует, обобщает учебный материал, проверяет сформированные знания и умения.

Поэтому очень важно знать, как лучше организовать контроль знаний учащихся и как правильно оценить уровень их знаний (11).

Польский педагог и психолог Винценты Оконь большое внимание уделил анализу важнейших методологических проблем дидактики и, в частности, классификации методов дидактических исследований. Он описал формы и методы проверки и оценки работы школы и учащихся. Предложил совершенствование традиционных методов проверки знаний учащихся. Подробно разобрал такой вид контроля как дидактические тесты. Первым условием совершенствования традиционных методов проверки результатов обучения является соблюдение их гармоничной связи с принятой целью образования.

Б. Немерко, определяет тест школьных достижений как комплекс заданий, приспособленных к определенному содержанию обучения таким образом, чтобы на основе результатов тестирования можно было

установить, в какой степени — это содержание, предназначенное для решения в течение одного учебного занятия, усвоено учащимися» (12).

Объект исследования: Процесс разработки тестовых заданий на примере дисциплины «Правоведение».

Предмет исследования: Тестовые задания на примере дисциплины «Правоведение» в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Цель исследования: Изучить и разработать на практике методику составления и проведения тестовых заданий по предмету «Правоведение», раскрыть возможности их применения.

Задачи исследования:

- Рассмотреть методику разработки и применения тестовых заданий;
- Изучить опыт применения тестовых заданий на примере дисциплины «Правоведение»;
- Разработать и апробировать тесты на примере дисциплины «Правоведение» .

Методы исследования:

Эмпирические: Наблюдение, тестирование.

Теоретические: Анализ, синтез педагогической литературы, обобщение.

# Глава 1 Теоретические основы разработки тестовых заданий

## 1.1 Методика составления тестовых заданий

Достоинство тестовой технологии может быть выполнена только при учете требований классической и современной тестовой теории. На базе тестовой теории и современных методик разработки тестов можно обеспечить надёжность, валидность и эффективность контроля, выполнение им своих задач в процессе обучения и итоговой аттестации обучающихся.

### 1. Требования к качеству тестовых заданий.

#### а) Надёжность.

- Факторы влияющие на надёжность:
- Качество заданий, для определения которого используют повторное тестирование;
- Число тестовых заданий должно быть избыточным;
- Непонятность и двусмысленность заданий не допускается;
- Подбор правдоподобных дистракторов для устранения случайного угадывания правильных ответов;
- Устранение субъективного оценивания, для чего необходима разработка критериев оценивания заданий свободного вида;

Обязательны инструкции для обучающихся и инструкции к тестовым заданиям.

#### б) Валидность ( соответствие правилу или истине).

При составлении тестовых заданий необходимо учитывать содержательную валидность, т.е. содержание заданий должно строго соответствовать требованиям ГОСТа, и функциональную валидность, т.е. задания должны составляться на научном языке, который должен в точности совпадать с языком описания содержания в учебном предмете.

в) Общепонятность и однозначность описания задания теста означает, что обучающемуся ни о чём не надо догадываться, читая задание теста: оно понятно ему сразу.

г) Простота – тестовые задания не должны содержать в себе наложение нескольких заданий, да ещё и разного уровня.

## 2. Виды тестовых заданий.

В КИМы необходимо включить тестовые задания разных видов.

а) Закрытого типа – задания.

- Альтернативных ответов;
- Множественного выбора.

б) открытого типа – задания.

- Ополнения;
- Свободного изложения.

в) Установление соответствия

г) Установление последовательности.

## 3. Требования к разработке заданий разных видов.

а) Требования к заданиям закрытой формы.

В заданиях закрытой формы имеется основная часть, содержащая постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные учителем. Обычно правильным ответом бывает только один. Правдоподобные ответы называются дистракторами. Число дистракторов в задании, как правило, не более пяти (редко – 7). Дистрактор называют неработающим, если ни один из тестируемых его не выбрал. Такой дистрактор убирают.

Создать тестовое задание, удовлетворяющее всем правилам невозможно, но принято считать, что если тест удовлетворяет 9 – 10 рекомендациям, то он – рабочий:

- В тексте задания не должно быть двусмысленности и неясности формулировок:

- Основная часть задания формулируется из одного предложения из семи – восьми слов;

- Задание имеет простую синтаксическую конструкцию, одним придаточным предложением;
- Основная часть должна содержать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2 – 3 ключевых слов для данной проблемы;
- Ответы к одному заданию должны быть одной длины, либо правильный ответ может быть короче других в пределах задания;
- Исключаются все вербальные ассоциации. Способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки;
- Частота выбора одного и того же номера для правильного ответа в различных заданиях текста должна быть одинакова, либо этот номер может быть случайным;
- Основная часть формулируется в форме утверждения, которая обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа;
- Из числа тестовых исключаются задания, содержащие оценочные суждения и мнения обучающегося (студента) по какому – либо вопросу;
- При формулировке дистракторов не рекомендуется использовать выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные», и т.д., способствующие угадыванию;
- Дистракторы должны быть равно привлекательными для испытуемых, не знающих правильного ответа;
- Ни один из дистракторов не может быть частично правильным ответом, превращающихся при дополнительных условиях в правильный ответ;
- Из ответов исключаются все повторяющиеся слова путем ввода их в основной текст задания;
- В ответах не рекомендуется использовать такие слова, как «всё», «ни одного», «никогда», «всегда»... способствующих угадыванию;

- Из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого;
- Ответ одного задания не должен служить ключом к правильным ответам другого задания, т. е. нельзя использовать дистракторы из одного задания в качестве правильного ответа другого;
- Все ответы должны быть параллельными по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста;
- Если в задании имеются альтернативные ответы, то не следует их ставить рядом с правильными, ибо на них будет сразу сосредоточено внимание.

б) Требования к заданиям на установление соответствия.

- Содержание задания желательно выразить в виде двух множеств с соответствующими названиями;
- Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы выбора – справа;
- Желательно, чтобы каждый столбец имел определённое название, обобщающее все элементы столбцов;
- Необходимо, чтобы правый столбец содержал несколько дистракторов (лучше, когда их в 2 раза больше);
- Необходимо, чтобы все дистракторы в одном задании были равновероятно правдоподобными;
- Элементы столбцов должны быть выбраны по одному основанию для включения только гомогенного материала в каждое задание теста;
- В дополнительной инструкции к заданию необходимо сообщить обучающемуся о наличии дистракторов в правом столбце, и сколько раз используется каждый элемент правого столбца (один или более);
- Задание располагается на одной странице, без переноса его элементов на другую.

в) Требования к заданиям установление последовательности.

Задание данной формы предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов, и т.п., которые приводятся в случайном порядке. Обучающийся должен установить правильный порядок действий, процессов и указать его с помощью цифр (алгоритм сортировки). Инструкция к заданиям имеет вид:

**УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.**

Эти задания специфичны.

г) Требования к заданиям на дополнение.

При ответе на открытое задание с ограниченным ответом обучающийся дописывает пропущенное слово, формулу, символ или число на месте прочерка. Разработка заданий на дополнение с ограниченным ответом подчиняются следующим правилам:

- Каждое задание должно быть нацелено только на одно дополнение, место которого обозначено точками или прочерком;
  - Прочерк ставится на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала;
  - Все прочерки в открытых заданиях рекомендуется делать одинаковой длины;
  - Дополнения ставятся в конце задания или как можно ближе к концу;
  - После прочерка, при необходимости, указываются единицы измерения;
  - Текст задания должен иметь простую синтаксическую конструкцию и содержать минимальное количество информации, необходимое для правильного выполнения задания;
  - В тексте исключаются повторы и двойное отрицание;
- д) Требования к заданиям свободного изложения.

Не имеют ни каких ограничений на содержание и форму представления ответов. Эти задания близки к традиционным контрольным заданиям, и поэтому положительно воспринимаются большинством учителей. Но они требуют больших затрат на проверку и сложнее поддаются компьютеризации.

## **1.2. Основные этапы разработки теста**

1. Отбор материала из учебной программы, который подлежит тестированию. Это может быть материал лекции или темы, охватывающей несколько лекций в случае текущего контроля, а также материал, включающий в себя несколько тем в случае рубежного контроля (зачета или экзамена). В качестве примера тем для текущего контроля можно привести следующие темы: «Системы счисления», «Архитектура персонального компьютера», «Программное обеспечение».

2. Разработка тестовых заданий. При создании БТЗ рекомендуется соблюдать оптимальный баланс заданий по структуре и значимости материала (2).

3. Апробация теста. Пробное тестирование проводится экспертами, компетентными в соответствующей области знаний, с целью выявления максимального количества ошибок грамматических, содержательных и технических. Эксперты проверяют соответствие теста заданной теме, сложность заданий, оценку приемлемых вариантов ответов и др.

Для тестов локального применения достаточно одного-двух экспертов, для тестов, применение которых планируется в широких масштабах, количество экспертов должно быть не менее 3-5 (2).

4. Анализ результатов пробного тестирования, исправление ошибок.

5. Формирование итоговой БТЗ.

6. Проверка теста на практике в учебном процессе.

7. Внедрение БТЗ в учебный процесс.

Структура тестового задания

1). Инструкция

Инструкция должна содержать четкое указание того, что должен сделать тестируемый, т.е. каким образом он должен выполнить тестовое задание. В качестве примера инструкции могут быть фразы: «Выберите верный вариант ответа», «Выберите несколько верных вариантов ответа», «Рассчитайте значение выражения и результат запишите в окно». Она должна быть составлена так, чтобы задание и способ его выполнения были поняты всеми однозначно.

2). Текст задания

По поводу формы записи текста задания существуют диаметрально противоположные мнения. Часть разработчиков считает, что текст задания должен быть сформулирован в виде вопроса. Остальные методисты считают, что тестовые задания должны быть сформулированы в виде утверждений.

Анализ литературы и опыт тестирования показывает, что отдавать предпочтение следует формулировкам заданий в виде утверждений или в виде высказываний, так как их смысл лучше улавливается тестируемыми (3).

Однако, в некоторых случаях, когда постановка задания будет более понятна для испытуемого, если она будет сформулирована в виде вопроса, можно остановиться и на этом варианте.

В любом случае не следует использовать отрицательные формулировки, так как они не сразу поддаются анализу, тем более при дефиците времени.

3). Варианты ответов для заданий открытого типа, заданий на установление правильной последовательности.

4. Типы тестовых заданий

Согласно приказу Министерства образования РФ от 17.04.2000 г. №1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов» при подготовке тестов рекомендуется использовать четыре формы тестовых заданий (3 – 8): закрытые; открытые; на установление соответствия; на установление правильной последовательности.

При проектировании БТЗ для каждого теста следует использовать задания всех типов, чтобы разнообразить процесс тестирования. Во-первых, разнообразная деятельность позволяет снизить порог утомляемости, а, во-вторых, для разных элементов содержания темы подходят разные по форме задания. Например, для проверки знания определений или понимания фактического материала – закрытые задания с выбором ответов, для решения вычислительных задач – открытые задания.

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа можно разделить на следующие виды:

задания с альтернативными ответами (в списке ответов представлено только два варианта, один из которых верный);

задание с множественным выбором (в списке ответов представлено несколько вариантов), где верным является только один вариант ответа;

задание с множественным выбором (в списке ответов представлено несколько вариантов), где верными являются несколько вариантов ответов.

Для заданий с множественным выбором оптимальное количество ответов от 3 до 6 в зависимости от количества верных вариантов ответов.

При этом не следует добиваться равенства количества правильных и неправильных ответов, т.к. испытуемые должны быть готовы к тому, что в любом задании может быть любое количество верных ответов (3).

Особое внимание нужно уделить подбору дистракторов (неправильных, но правдоподобных ответов в тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов). Этот этап достаточно сложный, требующий от разработчика не формального подхода, а

особенного внимания, определенного опыта и понимания логики рассуждения тестируемого (3, 9).

#### Задания открытого типа

Тестовые задания открытого типа – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.

Основная особенность заданий открытого типа заключается в том, что испытуемый должен сам записать ответ (число, слово или словосочетание не более чем их двух слов), а не выбирать его из списка. Эта особенность является основным преимуществом данного типа задания перед другими, т.к. она исключает возможность угадывания ответа. При этом формулировка задания должна быть такова, чтобы она обеспечивала только один единственный правильный вариант ответа.

В большинстве случаев пропуски ответов в заданиях открытого типа находятся в конце задания. Возможны случаи, когда пропуски стоят не в самом конце тестового утверждения. Проведя анализ формулировки заданий, было установлено, что чем ближе пропуск к началу предложения, тем хуже понимается его смысл. Поэтому пропуск для ответа лучше делать как можно ближе к концу предложения (3).

Пропуск в тексте задания может быть только один, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала (10).

#### Верная формулировка задания

Предписание исполнителю выполнить точно определенную, конечную последовательность действий, направленных на достижение заданной цели или решения поставленной задачи – это... (алгоритм)

#### Неверная формулировка задания

– предписание исполнителю выполнить точно определенную, конечную последовательность действий, направленных на достижение заданной цели или решения поставленной задачи.

## Задания на установление соответствия

В каждом учебном предмете, в том числе и при изучении дисциплины Информатика, встречается информация, в которой объекты классифицируются. У каждого из этих классов существует набор свойств и характеристик, таким образом, есть возможность составления вопросов на установление соответствия этих терминов их характеристикам (3). Данный тип задания предназначен для проверки ассоциативных знаний.

В заданиях на установление соответствия необходимо установить связь между элементами двух списков. При этом соответствие между объектами списков должно быть однозначным, т.е. одному элементу первого списка должен соответствовать только один элемент второго списка.

Оба списка могут состоять из одинакового количества позиций, но предпочтительнее, чтобы один из списков был на одну позицию длиннее. Если число элементов обоих списков будет одинаковым, то последнюю пару испытуемые выберут методом исключения.

### 5. Объем банка заданий заданий

Объем банка тестовых заданий должен как минимум в десять раз превосходить количество заданий в выборке, предъявляемой тестируемому. Так, если в случае текущего контроля время тестирования составляет около 20 минут, т.е. проверяемому предлагается 12-15 вопросов, то БТЗ должна быть не менее 150 тестовые задания. Только в этом случае каждому тестируемому будет предъявлен индивидуальный тест (3).

### 6. Время тестирования

Время – один из основных факторов, который необходимо тщательно планировать при составлении тестов.

Несмотря на то, что основной задачей теста является быстрое и объективное оценивание большой аудитории, каждый тест должен иметь свой оптимальный временной интервал, который с одной стороны не

приведет к чрезмерной утомляемости и снижению дисциплины, а с другой стороны не будет провоцировать тестируемых на быстрое угадывание ответов.

Время тестирования зависит от типа контроля. При текущем контроле, проводимом на занятии с целью проверки степени усвоения какой-либо темы время тестирования можно ограничить 20 минутами. Для проведения рубежного контроля (зачета или экзамена) время тестирования должно быть по продолжительности не более одного занятия, т.е. не более 1,5 часов для студентов и не более 45 минут (максимум 1 часа) для школьников.

Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут.

#### 7. Оценивание

Результатом тестирования является количество набранных баллов. Тем не менее, при выставлении итоговой аттестации по дисциплине, баллы необходимо перевести в отметку (по пятибалльной системе) или в форму зачет/незачет. Этап перевода баллов, набранных в результате теста, в отметку является очень важным и сложным.

В случае, если в тесте все задания имеют одинаковый уровень сложности (другими словами каждое задание оценивается по системе 1 балл, если оно выполнено верно, 0 баллов, если оно выполнено неверно), то итоговая отметка будет зависеть от количества (процента) верно решенных заданий.

Перевод осуществляется по определенному правилу, относительно которого в методической литературе и положениях о системе оценивания нет единого мнения. Разница заключается в минимальном пороге верно решенных заданий 50% или 60%. Существует две основные схемы (табл. 1).

Таблица. 1. Правила переводов баллов в отметки

| Правило 1                   |       |         | Правило 2                   |       |         |
|-----------------------------|-------|---------|-----------------------------|-------|---------|
| Процент<br>решенных заданий | верно | Отметка | Процент<br>решенных заданий | верно | Отметка |
| 90% – 100%                  |       | 5       | 91% – 100%                  |       | 5       |
| 75% – 89%                   |       | 4       | 76% – 90%                   |       | 4       |
| 60% – 74%                   |       | 3       | 50% – 75%                   |       | 3       |
| 0% – 59%                    |       | 2       | 0% – 49%                    |       | 2       |
| 60% – 100%                  |       | зачет   | 50% – 100%                  |       | зачет   |
| 0% – 59%                    |       | незачет | 0% – 49%                    |       | незачет |

Правило перевода должно быть известно тестируемому.

В случае, если в тесте задания имеют разный уровень сложности то итоговая отметка будет зависеть от количества набранных баллов, которые переводятся в отметку используя специальные алгоритмы, основанные на методах математической статистики (11).

#### 8. Заключение

Таким образом в рассмотрены особенности тестирования как формы контроля знаний. Описаны его преимущества и недостатки перед другими формами контроля. Представлен алгоритм разработки тестов начиная от создания банка тестовых заданий заканчивая оценением результатов. Приведены примеры и описаны особенности разработки тестов применительно к дисциплине Правоведение.

### 1.3 Недостатки ошибки тестирования в вузах на примере дисциплины «Правоведение»

Тестирование все шире используется в педагогической практике. Возможно, вскоре оно почти вытеснит традиционные методы (типа "карандаш – бумага").

1) Компьютерное тестирование экономит много времени (это, вероятно, самое главное). Задача тестируемого – просто нажимать клавишу, соответствующую выбранному ответу. В результате компьютер выдает готовый результат. На всю процедуру, включая обработку результатов, уходит значительно меньше времени, чем при обычном тестировании. Такая экономия времени особенно ценна при работе с группой тестируемых. Можно одновременно усадить за компьютер большое число людей и оперативно получить нужные данные.

2) Экономятся силы тестирующего – ему не приходится заниматься рутинной работой (заготовка бланков, инструктаж тестируемого, выдача заданий, ведение протокола, подсчет и обработка результатов).

3) При наличии хорошо отлаженной программы компьютерное тестирование практически исключает ошибки при обработке результатов – машина всегда использует один и тот же алгоритм, она не отвлекается и не утомляется.

4) Появляется возможность накопления и сохранения электронной базы данных. Унифицированная база данных удобна для анализа и заменяет собой огромные кипы экспериментальных бланков, отчетов и заключений.

5) При использовании стандартизированной компьютерной программы условия проведения тестирования не зависят от индивидуальных особенностей и психологического состояния экспериментатора, что, несомненно, повышает "чистоту" диагностической процедуры.

6) Тестируемому, некого стесняться – компьютер не может ни оценочно, ни эмоционально реагировать на не самые удачные ответы.

Как мы видим, достоинств у компьютерного тестирования немало. Но наряду с преимуществами у компьютерных методов есть и свои недостатки.

1) Общение человека с компьютером имеет свою специфику, и не все одинаково спокойно относятся к компьютерному тестированию. Например, если процедура тестирования затянется или содержание теста не заинтересует человека, положительный настрой может смениться противоположным: будут утомлять и раздражать однообразие и монотонность работы, "глупость" вопросов и заданий. Иногда негативное отношение к компьютерному тестированию бывает вызвано и отсутствием обратной связи. А когда тестируемый человек не получает обратной связи, возрастает вероятность ошибочных ответов (можно неверно понять инструкцию, перепутать клавиши для ответов и др.).

Были проведены специальные исследования, чтобы определить, как люди относятся к компьютерному тестированию. Оказалось, что у некоторых людей возникает так называемый эффект психологического барьера, а у некоторых – эффект сверхдоверия. Бывает, человек вообще не способен справиться с заданием потому, что "боится" компьютера. Возможно и включение психологических защитных механизмов, связанных с нежеланием тестируемого раскрываться, стремлением избежать излишней откровенности или намеренным искажением результатов.

2) При компьютерном тестировании специалисты имеют дело только с полученными результатами. Они не видят тестируемого, не общаются с ним, а значит, не владеют о нем дополнительной информацией, не могут выяснить его действительный объем знаний.

Так что результатам, полученным с помощью компьютерного тестирования, следует доверять с некоторыми оговорками (1).

Что мы увидели на практике. Такая несовершенная система пока не может применяться в ВУЗах для оценки знаний студентов, в силу ее не объективности. И вот почему.

Во-первых, тестирование, например по дисциплине «Правоведение», не соответствует государственному образовательному стандарту (ГОС).

Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы.

Таблица 2 - Дисциплина: Правоведение

|           |  |          |
|-----------|--|----------|
| ГСЭ.Ф     | Федеральный компонент  | 1<br>260 |
| ГСЭ. Ф.06 | <p>Правоведение:<br/>Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p> | 7<br>0   |

А вот тематика интернет-тестирования требует значительно больших затрат при освоении этой дисциплины (табл. 3).

Как видно из приведенных таблиц примерно половина вопросов тестирования не соответствует ГОС (не соответствие выделено жирным шрифтом и курсивом), т.е. преподаватель не обязан объяснять содержание тех или иных вопросов тестирования, но спрашивают его по ним обязательно.

Таблица 3. Структура аттестационных педагогических измерительных материалов дисциплины «Правоведение»

| Номер задания  | Наименование темы задания  |
|--|--|
| ДЕ 1. Общая теория права и государства (критерий освоения ДЕ: 2 правильно выполненных задания)                   |  |
| 1  | Понятие и признаки права. Система Российского права и ее структурные элементы                                    |
| 2  | Источники и формы права. Норма права   |
| 3  | Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность   |
| 4  | Российское право и основные правовые системы современности. Международное право. Понятие и признаки государства. |
| ДЕ 2. Основы конституционного права Российской Федерации (критерий освоения ДЕ: 2 правильно выполненных задания) |  |
| 5  | Конституция Российской Федерации   |
| 6  | Основы конституционного строя Российской Федерации   |
| 7  | Правовой статус личности в Российской Федерации  |
| 8  | Органы государственной власти в Российской Федерации   |
| ДЕ 3. Основы гражданского права Российской Федерации (критерий освоения ДЕ: 2 правильно выполненных задания)     |  |
| 9  | Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права  |
| 10   | Право собственности  |

| Номер задания   | Наименование темы задания  |
|---|--|
| 11  | Обязательства и договоры   |
| 12  | Наследственное право Российской Федерации                                      |
| ДЕ 4. Основы семейного права Российской Федерации (критерий освоения ДЕ: 2 правильно выполненных задания)   |  |
| 13  | Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака                          |
| 14  | Права и обязанности супругов   |
| 15  | Права несовершеннолетних детей   |
| 16  | Алименты   |
| ДЕ 5. Основы трудового права Российской Федерации (критерий освоения ДЕ: 2 правильно выполненных задания)   |  |
| 17  | Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор             |
| 18  | Рабочее время и время отдыха   |
| 19  | Дисциплина труда   |
| 20  | Защита трудовых прав граждан   |
| ДЕ 6. Административное правонарушение и административная ответственность Российской Федерации. Основы уголовного права Российской Федерации (критерий освоения ДЕ: 2 правильно выполненных задания) |  |
| 21  | Административное правонарушение и административная ответственность             |
| 22  | Преступление. Уголовный закон и уголовная ответственность                      |
| 23  | Категории и виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния |
| 24  | Система наказаний по уголовному праву  |
| ДЕ 7. Основы экологического права Российской Федерации (критерий освоения ДЕ: 2 правильно выполненных задания)  |  |
| 25  | Экологическое право – самостоятельная отрасль российского права                |
| 26  | Государственное экологическое управление                                       |

| Номер задания   | Наименование темы задания   |
|---|---|
| 27  | Законодательное регулирование и международно-правовая охрана окружающей среды |
| 28  | Особенности регулирования отдельных видов природопользования                  |
| ДЕ 8. Основы информационного права Российской Федерации (критерий освоения ДЕ: 2 правильно выполненных задания) |   |
| 29  | Федеральный закон Российской Федерации «О государственной тайне»              |
| 30  | Защита государственной тайны  |
| 31  | Информация. Информационные ресурсы  |
| 32  | Защита информации   |

Получается, что авторы тестирования могут включить в программу тестирования по дисциплине «Правоведение» любые вопросы, так или иначе касающиеся самого понятия «Право». А это значит, что можно включить в вопросы тестирования любые вопросы по «Уголовному праву», «Гражданскому праву», «Конституционному праву», «Трудовому праву», «Экологическому праву», «Информационному праву», «Теории государства и права» и т.д., список можно продолжать до тех пор, пока не будут названы все отрасли права РФ. Но, каждая из этих отраслей представляет собой самостоятельную дисциплину с количеством часов намного превосходящих дисциплину «Правоведение» по объему преподавания в высшей школе. А предполагается, что студенты, должны освоить их все за 8 лекций. Студенты юристы, например, делают это за 5 лет дневного обучения. А для студента технических специальностей предусмотрено всего 8 лекционных и 4 практических занятия по «Правоведению».

Например, в тестах присутствует такой вопрос:

К поверхностным водоемам не относятся:

А. Реки.

Б. Ручьи.

В. Болота.

Г. Водохранилища.

Скажите, очень важно знать студентам технических специальностей ответ на этот вопрос? Например, студентам специальностей «Информационные системы и технологии», «Вычислительная техника» – которые по–сути специализируются в компьютерных технологиях. Повторим, эта отрасль знаний не предусмотрена ГОСом. Так как это отрасль юридической науки – Водное право.

Критерий правильного (успешного) выполнения (освоения) всего теста – 8 освоенных (на которые даны правильные ответы) дидактических единиц (ДЕ). Критерий освоения ДЕ - 2 правильно выполненных задания (табл.3). То есть, если студент ответивший правильно на 16 заданий (в каждой теме давший по 2 правильных ответа из 32 возможных, т.е  $8 \times 2 = 16$ ). При этом процент правильно выполненных заданий у него высвечивается 50%. И весь тест для данного студента при этом засчитывается.

Возьмем другой теоретический пример. Студент правильно отвечает на 7 ДЕ полностью, а в 1 ДЕ он допускает 3 ошибки, т.е. фактически правильно отвечает на 29 вопросов из 32 и показывает знания в целом более 90%. При этом считается, что обучающийся не освоил 1ДЕ, а значит весь тест у него в зачет не идет, сам он оценивается как не освоившим всю дисциплину «Правоведение» в целом. К тому же процент правильных ответов на компьютере высвечивается равным 90%.

В жизни, конечно, не всем так везет. Но были случаи в практике, когда студент, набравший 65 % - считался освоившим дисциплину, а студент, набравший 78 % - не освоившим дисциплину. Бывает, конечно, что студент может набрать около 60-70 процентов во всем тесте, но в

каждой теме ответить на 2-3 вопроса и тест у него зачтется. Но это скорее везение, исключение из правил, чем оценка его реальных знаний.

Более того, вся группа студентов должна показать процент освоения ДЕ – не менее 50 %. Это значит, что скажем из 20 студентов в группе, минимум 10 должны освоить все ДЕ. Если меньше, то весь тест вообще считается не сданным. Но позвольте, кто-то из студентов ответственно отнесся к решению теста, а кто-то нет. Был случай в нашей практике, когда студент, пришедший на тестирование выполнил его за 5 минут – просто наугад проставив ответы на вопросы теста. А значит, заведомо подставив со своей стороны всю группу. Возможно, он до конца и не понял значение всей этой процедуры. Такие моменты не учитываются, а это не правильно.

Причем в листке по контролю знаний, который выдается на руки преподавателю после завершения тестирования, указываются цифры освоения каждой темы на уровне 80-100%. То есть 80-100% студентов знают все темы. Но они в зачет не идут по вышеуказанной методике. Считаем, что должна быть применена другая методика оценки знаний обучающихся.

Как видно из приведенной таблицы 3 в вопросах тестирования присутствуют такие темы (ДЕ) как: Общая теория права и государства, Основы конституционного права РФ, Основы гражданского права РФ, Основы трудового права РФ, Административное правонарушение и административная ответственность РФ, Основы уголовного права РФ, Основы экологического права РФ, Основы информационного права РФ.

Хочется сразу сказать, что нельзя говорить об основах той или иной отрасли права, если тесты составлены по всей отрасли знаний, по любому вопросу отрасли. Например, такой вопрос: «Дело об административном правонарушении касающееся лишения специального права (например, права охоты или права управления транспортным средством - авт.) должно быть передано судье в течении:

А. Суток.

Б. Двух суток.

В. Пяти суток

Г. Десяти суток.

Этот ответ содержится в главе 28 особенной части Административного кодекса РФ «Возбуждение дела об административном правонарушении» (п.1 ст. 28.8). Всего глав в кодексе – тридцать две. То есть фактически в конце его. Этот же вопрос можно отнести к сфере административно-процессуального законодательства РФ. А это, по сути, другая дисциплина, которая также не входит в ГОС по дисциплине «Правоведение».

В тестах также присутствуют устаревшие вопросы, например «Исправительные работы в качестве наказания за административное правонарушение предусмотрены на срок до ....

А. 15 суток

Б. одного месяца.

В. двух месяцев.

Г. трех месяцев.

Но согласно ст. 37 Конституции РФ принудительный труд запрещен. А исправительные работы по Административному кодексу, вступившему в силу с 1 июля 2002 года (ныне действующему) признаны как раз принудительным трудом, а значит, не применяются, и нет смысла знать вообще ответ на этот вопрос. Ответ на этот вопрос содержался в Кодексе об административных правонарушениях РСФСР, вступившем в силу в 1984 году.

Кроме того, в тестах может и не быть правильного ответа. Например, в вопросе «Смягчающим обстоятельством убийства признается ....

А. состояние аффекта.

Б. состояние алкогольного опьянения.

В. совершение убийства в условиях стихийного бедствия или массовых беспорядков.

Г. повторное совершение убийства.

Ответ «В» и «Г» это отягчающие обстоятельства согласно ст. 62 Уголовного кодекса (УК) РФ.

Ответ «Б» вообще не предусмотрен в качестве смягчающего или отягчающего обстоятельства согласно ст. 61 и 62 УК РФ.

А ответ «А» вообще не может применяться смягчающим обстоятельством, так как УК РФ содержит самостоятельные статьи, например ст. 107 «Убийство в состоянии аффекта», ст. 113 «Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта» и согласно п.3 ст. 61 УК РФ не может учитываться таковым.

В тестах также присутствует вопрос: «Необходимая оборона относится к обстоятельствам, ...»

А. исключая применение наказания.

Б. исключая уголовную ответственность.

В. предусматривающим наказание.

Г. отягчающим ответственность.»

Согласно главе 8 (ст. 37) УК РФ необходимая оборона относится к обстоятельствам, исключая преступность деяния. В предлагаемых вариантах ответов такое обстоятельство не содержится. А значит, нет в этом вопросе единственно верного ответа.

Еще один пример «Нормами трудового законодательства не регулируется труд ...»

А. домохозяек.

Б. в акционерных обществах.

В. в обществах с ограниченной ответственностью.

Г. на частных предприятиях.

Найдите правильный ответ. Домохозяйка – это лицо, ведущее домашнее хозяйство. Но ведь и «домохозяйка» может работать у кого-то (вести домашнее хозяйство) за плату, а это значит, что ее отношения с

работодателем попадают под действие трудового законодательства (согласно ст. 15 Трудового кодекса РФ).

К тому же есть вопросы, содержащие два одинаковых ответа, и не понятно какой из них по компьютерной программе подсчитывающей результаты тестирования засчитывается как правильный. Ведь согласно условиям тестирования может быть один правильный ответ.

Есть вопросы, содержащие три ответа вместо четырех как во всех остальных вопросах. Возможно, в них также отсутствует правильный ответ.

Серьезным недостатком (минусом) тестирования можно считать отсутствие в результатах тестирования указания на неверные вопросы. То есть наглядной демонстрации того, в каких вопросах испытуемым были даны верные ответы, а в каких он сделал ошибки. Что это «государственная тайна»? Или боязнь авторов теста критики. Ведь они правильный ответ могут зачесть как неправильный и наоборот.

Формулировки простых понятий нередко усложняются до такой степени, что их невозможно понять даже специалисту.

Есть и вопросы, требующие узкой специализации. Например: «К основаниям освобождения от наказания относится ...

- А. условно-досрочное освобождение.
- Б. привлечение к административной ответственности.
- В. отсрочка исполнения приговора.
- Г. истечение сроков давности совершения преступления.

Правильным ответом на этот вопрос считается вариант «А». А вот, например, ответ «Г» считается основанием для освобождения от уголовной ответственности. Может ли студент, для которого данная дисциплина является общеобразовательной, точно, без всяких сомнений разобраться, что есть «освобождение от наказания», а что «освобождение от ответственности». Зачастую они считают данные словосочетания одинаковыми. Ни о каких основах уголовного права здесь речи быть не

может - это уже юридическая тонкость, в которой нередко путаются даже юристы. Конечно, можно обвинить во всем преподавателя - но не будем забывать, что преподавателю отводится на Уголовное право в рамках дисциплины «Правоведение» меньше одной лекции. А в какое время тогда читать следующие вопросы: «Что такое уголовный закон», «Задачи и принципы уголовного закона», «Что такое преступление» и т.д.

Много вопросов возникает по наследственному праву, но оно также не предусмотрено ГОСом.

Кроме того, студентам перед зачетным тестированием было предложено принять участие в репетиционном интернет-тестировании. Это совершенно справедливо. Однако, анализируя репетиционные и контрольные вопросы можно сделать вывод, что подготовительные вопросы несоизмеримо легче, чем зачетные. Более того, репетиционные вопросы не меняются на протяжении ряда лет, контрольные же вопросы меняются практически на 100% от семестра к семестру.

И таких примеров можно привести много.

Хочется сказать, что это только лишь малая часть той необъективности, которая содержится в данных тестах.

Бытует также мнение, что это не проверка напрямую студентов отвечающих на вопросы теста и получающих за это ту или иную оценку, а преподавателя. Например, если студент ответил на 30 процентов теста, то это преподаватель не может научить студента правовым знаниям. Не может квалифицированно дать тот или иной материал. И все беды от преподавателя. Так если уж очень хочется проверить знание преподавателя, его квалификацию, то можно его самого напрямую усадить за компьютер показать те или иные тестовые вопросы и пусть уж преподаватель отвечает на них. И все будет ясно. А не вводить тестирование на протяжении нескольких лет, каждый семестр.

К тому же в зачет не идут такие факторы как: желание студентов обучаться определенной дисциплине, их самостоятельная работа дома по

усвоению дисциплины предусмотренная, кстати, учебным планом, их подготовка перед тестированием (т.е. хотя бы знание лекций читаемых преподавателем) и т.д.

Многие из них надеются, что им правовые знания в будущем вообще не нужны, так как они, например, получают квалификацию инженера, строителя, программиста и т.д.

Но, несмотря на все вышеперечисленное, достоинств у компьютерного тестирования все-таки больше. Кроме того, практически все перечисленные недостатки поддаются контролю. Вот только контролировать нужно раньше, чем предлагать на всеобщее обозрение.

В целом хочется отметить, что в настоящее время многие ВУЗы (специалисты) положительно относятся к тестированию как к объективной оценке знаний студентов. Но важно при составлении теста и в методике подсчета результатов самим авторам проводить работу над ошибками. Иначе это объективная оценка качества знаний и образования может перестать быть таковой и сведется просто к потере времени.

Можно с уверенностью предположить, что у компьютерного тестирования большое будущее. С каждым годом будут появляться все новые и новые компьютерные тесты. Значит ли это, что когда-нибудь необходимость участия педагога в процессе тестирования вообще отпадет? Подобное вряд ли возможно. Так как использование компьютера совсем не уменьшает роль человеческого фактора. Компьютерная программа выдает только обобщенные, унифицированные данные, которые необходимо правильно "прочитать" и проанализировать. Тут все зависит от интерпретатора – чтобы понять, о чем говорят полученные результаты, и разглядеть за ними конкретного человека, необходим высокий профессионализм и богатый опыт в области педагогической диагностики.

## **Глава 2 Разработка тестовых заданий на примере дисциплины «Правоведение» в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»**

### **2.1 Порядок разработки тестов и формы тестовых заданий**

Общие рекомендации к составлению тестовых заданий:

1 Тестовое задания должно быть сформулировано и представлено в какой-то одной форме. Форма тестовые задания должна быть узнаваема и не требовать дополнительных инструкций.

2 Необходимо соблюдать единый стиль оформления заданий, входящих в один тест.

3 Содержание тестовые задания должно быть ориентировано на получение от тестируемого однозначного ответа.

4 Основные термины тестовые задания должны быть ясно и четко определены.

5 Содержание тестовые задания не должно отражать понимание и мнение отдельного автора.

6 Тестовые задания должны быть рассчитаны на оценку уровня учебных достижений, обучающихся в любых учебных заведениях, в конкретной области знаний.

7 Тестовые задания должны формулироваться в виде свернутых кратких суждений. Количество слов в задании не должно превышать 10-12, если при этом не искажается структура тестовой ситуации. Синтаксическое построение должно быть простым, без двойных отрицаний и повторов.

8 В основную часть задания необходимо включать все слова, с помощью которых формулируется задание, а в ответ должны быть вынесены ключевые слова по данной проблеме.

9 Тестовые задания должно быть сформулировано в повествовательной форме. Вопросительные слова (как, какой, почему и т.п.) и слова в повелительном наклонении («укажите», «определите», «выберите») не используются.

10 Рекомендуется ключевое слово или специфический признак выносить в начало задания. Нельзя начинать тестовые задания с предлога, союза или частицы.

11 Желательно наличие в тестовые задания рисунков, формул, схем и других поясняющих объектов

12 Текст тестовые задания не должен содержать каких-либо подсказок и сленга

13 Место для ответа должно быть единообразным для всех заданий в тесте (многоточие, линия, квадратик и т.п.)

14 Варианты ответов необходимо располагать в один столбик под сформулированным заданием.

Рекомендации к составлению заданий в тестовой форме (открытая форма):

- каждое задание должно быть нацелено только на одно дополнение, место для которого выделено особым способом;

- свободное пространство для дополнения ставится на месте ключевого элемента, значение которого является наиболее существенным для контролируемого материала;

- размер свободного пространства для внесения ключевого слова-дополнения должен быть одинаковым во всех открытых заданиях одного теста;

- дополнения лучше размещать в конце задания или как можно ближе к концу;

- в конце открытого типа задания обязательно указываются единицы измерения, если это числовые величины.

На месте ключевого элемента, необходимо поставить прочерк или многоточие. Вводимые значения должны отображаться на экране на месте прочерка и/или в специальном поле, хорошо видимом тестируемым.

В том случае, когда количество ключевых элементов более одного, а вводимые тестируемым значения отображаются не на месте его реального расположения, а во вспомогательном, специальном поле, необходимо исключить возможность неоднозначной трактовки действий тестируемого.

Ключевой элемент может быть «нулевым» (пустым).

Требования к системе оценивания правильности вводимых значений (результату заключения, тестируемого на требования тестового задания) такие же, как и для бумажного тестирования. В том случае, когда невозможно автоматически, программным путем однозначно оценить качество сделанных тестируемым заключений, тестовое задание необходимо формулировать в другой форме.

## **2.2 Внедрение тестовых заданий для контроля знаний на примере дисциплины «Правоведение» в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»**

В современных условиях преподавание «Правоведения» оптимальным способом осуществления текущего и итогового контроля, над усвоением знаний в сжатые временные сроки с охватом наибольшего количества студентов является тестирование. А в условиях создания и внедрения государственной системы тестирования применение тестового контроля знаний становится необходимостью.

В своей работе по составлению разработке тестовых заданий, обращаю внимание на то, чтобы вопросы соответствовали обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования, содержанию программ по «Правоведению».

Прежде всего, использую дидактический материал, учебные пособия по «Правоведению» разных авторов и изданий, исторические энциклопедии, справочники, картографический материал, материалы средств массовой информации, краеведческий материал и т.д.

Стремлюсь к тому, чтобы предложенное студенту тестовое задание содержало в себе дополнительную информацию по данному вопросу, которая бы обучала, развивала, воспитывала студента.

Очевидным является тот факт, что каждый студент, прежде чем выбрать правильный ответ из предложенных вариантов, должен глубоко осмыслить вопрос. Внимательно прочтя данное задание, желая или не желая того, он обязательно запомнит.

Содержание теста можно определить как оптимальное отображение учебного материала в системе тестовых заданий. «Оптимальное отображение» предполагает необходимость отбора такого контрольного материала, ответы на который с высокой вероятностью (более 95%) свидетельствовали бы об уровне подготовленности каждого студента. Оптимальное отображение предполагает также возможность выбора подходящей формы и требуемого числа заданий. Часто задания бывают от десяти - для текущего контроля и не менее тридцати для рубежного контроля.

По всему курсу «Правоведение» разработаны тесты для текущего контроля по всем темам. Каждый тест, включает в себя десять вопросов и четыре варианта ответов, один из которых правильный. Тесты являются хорошим средством массовой проверки студентов усвоения знаний. Применение тестов позволяет экономить время, облегчает организацию самоконтроля, объективный качественный и количественный анализ ошибок. Письменный опрос в виде теста, о котором группа заранее не предупреждается, стимулирует студентов систематически выполнять домашнее задание. Но использование «коротких» тестов, таких, где менее тридцати заданий предполагают, обязательное применение на уроке

устного опроса, так как знания, сообщаемые преподавателями при урочной форме организации занятий, обычно бывают шире знаний, проверяемых при тестировании. Хорошо организованная самостоятельная работа так же позволяет некоторым студентам знать больше того, что входит в предлагаемые на уроках знания.

Таким образом, при тестировании проверяется не весь программный материал, а лишь та часть учебной программы, которая входит в содержание проверяемых знаний студентов. Знания по отдельным темам проверяются в тестах текущего контроля, знания нескольких тем – в тестах рубежного контроля, и наконец, в итоговом контроле проверяются знания, полученные в течение всего учебного года.

Исходя из опыта работы, можно сформулировать основные критерии отбора содержания тестового материала.

1. Значимость. Этот принцип указывает на необходимость включить в тест только те элементы знания, которые можно отнести к наиболее важным, ключевым, без которых знания становятся неполными.

2. Научная достоверность. В тест включается только то содержание, которое является объективно истинным. Спорные точки зрения не рекомендуется включать в тестовые задания.

3. Соответствие содержания теста уровню современного состояния науки. Этот принцип вытекает из естественной необходимости готовить специалистов и проверять их знания на современном материале.

4. Возрастающая трудность учебного материала. Этот принцип означает, что каждый учебный элемент в процессе контроля обладает некоторой усреднённой для студентов мерой трудности, на которую и ориентируются преподаватели. Изучение образовательных дисциплин идёт по принципу возрастающей трудности, поэтому трудному содержанию должны соответствовать трудные задания.

5. Вариантность содержания. По мере изменения содержания учебной дисциплины должно варьироваться и содержание теста. При этом

принимается во внимание контингент испытуемых. На занятиях «История» используются также индивидуальные тестовые задания различной степени трудности, то есть содержание теста для слабых студентов заметно отличается от содержания теста для сильных студентов.

6. Системность, комплексность и сбалансированность содержания. Подбор заданий должен быть на основе системности знаний, комплексно отображать учебные темы и сбалансировано включать основной теоретический материал.

7. Взаимосвязь содержания и формы. Настоящий тест – это результат взаимовлияния содержания заданий с наиболее подходящей формой.

8. Цели проверки. Содержание теста зависит от цели проверки. Например, для отбора студентов на интеллектуальную игру, проводимую преподавателем. В апреле каждого года мною проводится в колледже олимпиада по дисциплине «История», где студентам предлагаются трудные тестовые задания, с помощью которых можно было отобрать лучших студентов.

В работе по составлению тестовых заданий, исходим еще и из того, что уровень подготовки, уровень интеллектуального развития у каждого студента разный, а это значит, что степень сложности заданий должна быть различной. Прежде чем научить обучающегося работать с частью В или С, необходимо научить его работать с частью А. Даже самый простой вид тестов, направленный на выявление знаний элементарной информации (терминов, фактов), необходим, поскольку без этих знаний нельзя справиться с более сложными заданиями. Кроме этого, формирование умений работать с элементарными тестами уровня А позволит студентам спокойно воспринимать сложные формы тестов в дальнейшем. Приучать к тестовым заданиям начинаю с первых же уроков. На каждом уроке, кроме работы с картой, учебником, рабочей тетрадью и т. д. 5-6 человек получают тестовые задания (часть А).

**Уровень «А» - тестовых заданий по дисциплине «Правоведение»**

1. Укажите правильный ответ. В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:

- а) федеральную, региональную, местную;
- б) законодательную, исполнительную, судебную;
- в) политическую, экономическую, военную.

2. Укажите правильный ответ. Укажите из нижеперечисленных нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой:

- а) указ Президента РФ;
- б) постановление Правительства РФ;
- в) федеральный закон;
- г) распоряжения федеральных министерств и ведомств.

3. Укажите правильный ответ. Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется:

- а) моральное право;
- б) субъективное право;
- в) объективное право;
- г) абстрактное право.

4. Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос.

Основными признаками правового государства являются:

- а) верховенство закона во всех сферах общественной жизни;
- б) господство одной партии;
- в) принцип разделения властей;
- г) ответственность личности перед государством;
- д) взаимная ответственность личности и государства;
- е) контроль со стороны государства за всеми слоями общества.

5. Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос.

Признаками права является то, что оно:

- а) выражает волю экономически господствующего класса;
- б) формы и меры принуждения не регламентированы;
- в) состоит из норм, имеющих общеобязательную силу;

г) характеризуется конкретностью, определенностью;

д) обеспечивается силой общественного мнения.

6. Укажите неправильный вариант ответа: Гражданское общество – это:

а) сфера социально-культурных отношений;

б) сфера политическая;

в) сфера удовлетворения материальных благ населения;

г) судебно-правовая сфера.

7. Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права

не является:

а) теологическая теория;

б) договорная теория;

в) теория познания;

г) теория внутреннего насилия;

д) социально-экономическая теория.

8. Укажите правильный ответ. Функции права - это

а) основные направления его воздействия на общественные отношения;

б) способы регулирования общественных отношений;

в) способы регламентации общественной жизни.

9. Укажите правильный ответ. В области прав человека основным международным документом является:

а) Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.;

б) Европейская хартия прав человека 1950 г.;

в) Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.

10. Укажите правильный ответ. Согласно Конституции РФ Российская Федерация по форме правления является:

а) монархией;

б) светским государством;

- в) республикой;
- г) федерацией;
- д) социальным государством.

11. Укажите правильный ответ. согласно Конституции РФ Российская Федерация по форме государственного устройства является:

- а) конфедерацией;
- б) унитарным государством;
- в) федеративным государством;
- г) республикой;
- д) социальным государством.

12. Укажите правильный ответ. Согласно Конституции РФ федеральные конституционные законы - это

- а) основополагающие законы, регулирующие вопросы государственного и общественного устройства, принимаемые в строго определенных случаях, предусмотренных Конституцией РФ;
- б) федеральные законы, регламентирующие права и обязанности работника;
- в) федеральные законы, одновременно регулирующие различные сферы общественной жизни;
- г) федеральные законы, предусмотренные во всех кодексах РФ.

13. Укажите правильный ответ. Бипатрид – это

- а) гражданин РФ;
- б) иностранный гражданин;
- в) лицо без гражданства;
- г) лицо с двойным гражданством.

14. Укажите правильный ответ. Федеральное Собрание - это

- а) представительный и законодательный орган РФ;
- б) представительный и законотворческий орган РФ;
- в) законодательный орган РФ;
- г) исполнительный орган РФ.

15. Укажите правильный ответ. Согласно Конституции РФ к личным правам гражданина РФ относится право на

- а) ношение оружия;
- б) информацию;
- в) отдых;
- г) неприкосновенность жилища.

16. Укажите правильный ответ. Российская Федерация состоит из:

- а) 83 субъектов;
- б) 89 субъектов;
- в) 85 субъектов;
- г) 86 субъектов.

17. Укажите правильный ответ. Способность субъекта права самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и исполнять обязанности называется:

- а) юридической способностью;
- б) деликтоспособностью;
- в) правоспособностью;
- г) дееспособностью.

18. Укажите правильный ответ. Элементами нормы права не является

- а) санкция;
- б) содержание;
- в) диспозиция;
- г) гипотеза.

19. Укажите правильный ответ. Административная правоспособность граждан РФ – это способность:

- а) реализовывать с помощью своих действий свои права в сфере государственного управления;
- б) нести административную ответственность за совершённые административные правонарушения

в) иметь права и обязанности в сфере государственного управления;  
г) обжаловать действия должностных лиц исполнительной власти (административном порядке).

20. Укажите правильный ответ. Административным правонарушением признается:

а) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность;

б) противоправное, виновное действие (бездействие) физического лица, которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность;

в) противоправное, виновное действие (бездействие) юридического лица, которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

21. Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос.

За

совершение административного правонарушения к юридическому лицу могут применяться:

а) предупреждение;

б) арест;

в) дисквалификация;

г) штраф;

д) административное приостановление деятельности;

е) обязательные работы.

22. Укажите правильный ответ. Объективную сторону правонарушения характеризует:

а) мотив;

- б) вина;
- в) общественно вредное последствие;
- г) цель.

23. Укажите 2 правильных варианта ответа на поставленный вопрос.

Только по решению суда применяются следующие административные наказания:

- а) штраф;
- б) предупреждение;
- в) административный арест;
- г) дисквалификация.

24. Укажите правильный ответ. Из перечисленных лиц:

- 1) директор  
российского коммерческого банка;
- 2) начальник управления федерального министерства;
- 3) председатель всероссийского благотворительного фонда;
- 4) работница государственной фабрики - государственную

должность на государственной службе занимает (-ют):

- а) 2;
- б) 4;
- в) 2, 4;
- г) 1, 2, 3.

25. Укажите правильный ответ. Оферта является:

- а) предложением заключить договор;
- б) согласием заключить договор;
- в) отказом от заключения договора;
- г) рекламой товара.

26. Укажите неправильный ответ. К нотариально удостоверенным завещаниям могут быть приравнены:

- а) завещания граждан, находящихся на излечении в больницах, удостоверенные главными врачами и дежурными врачами этих больниц;

б) завещания лиц, находящихся на государственной службе, удостоверенные уполномоченными на совершение этих действий лицами;

в) завещания лиц, находящихся в местах лишения свободы, удостоверенные начальниками мест лишения свободы;

г) завещания граждан, находящихся во время плавания на морских судах, удостоверенные капитанами этих судов;

д) завещания граждан, находящихся в разведочных и других экспедициях, удостоверенные начальниками этих экспедиций.

27. Укажите правильный ответ. В третью очередь наследников по закону

входят:

а) родные дяди и тети наследодателя;

б) дети наследодателя;

в) дети и родители наследодателя;

г) дети, родители и супруг (супруга) наследодателя.

28. Укажите 2 правильных варианта ответа. К основаниям наследования относится

а) закон;

б) желание наследника;

в) родственные отношения;

г) завещание;

д) указание в договоре дарения.

29. Укажите правильный ответ. Для заключения гражданско-правового договора необходимы следующие существенные условия

а) прямо названные в нормативно-правовых актах как существенные для данного вида договоров;

б) о предмете договора, условия, прямо названные в нормативно-правовых актах как существенные, и все условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение;

в) о предмете договора, об ответственности сторон, о моменте вступления договора в силу;

г) условия, прямо названные в нормативно-правовых актах как существенные.

30. Выберите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. К

общим условиям ответственности в гражданском праве относятся

а) противоправность поведения;

б) вина в форме умысла или неосторожности;

в) просрочка в исполнении обязательства;

г) номинальные убытки;

д) причинная связь между противоправным поведением и возникшим вредом.

31. Укажите правильный ответ. За долги своей организации несут субсидиарную ответственность:

а) акционеры (в акционерном обществе);

б) участники (в обществе с ограниченной ответственностью);

в) полные товарищи (в хозяйственных товариществах).

32. Укажите правильный ответ. Неустойка применяется в виде

а) штрафа;

б) пени;

в) и штрафа, и пени.

33. Укажите правильный ответ. В соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации соглашение о неустойке совершается в форме

а) устной и письменной;

б) письменной;

в) всегда нотариально удостоверенной.

34. Укажите правильный ответ. Верно то, что в Российской Федерации:

- а) частная собственность обладает приоритетом;
  - б) государственная собственность обладает приоритетом;
  - в) все формы собственности равноправны;
  - г) коллективная собственность обладает приоритетом;
- Д. собственность на формы не делится

35. Укажите правильный ответ. Право пользования – это

- а) возможность определить судьбу вещи;
- б) возможность извлекать из вещи ее полезные свойства;
- в) возможность подарить вещь;
- г) возможность продать вещь;
- д) право собственности на вещь.

36. Укажите неправильный ответ. Нормами гражданского права регулируется:

- а) наследственное право;
- б) обязательственное право;
- в) защита чести, достоинства и деловой репутации;
- г) дисциплинарная ответственность;
- д) возмещение морального вреда.

37. Укажите правильный ответ. Среди правомочий собственника отсутствует

- а) право владения;
- б) право оперативного управления;
- в) право распоряжения;
- г) право пользования.

38. Укажите правильный ответ. Юридическим лицом признается:

а) организация, осуществляющая предпринимательскую деятельность и отвечающая по своим обязательствам принадлежащим ей на праве собственности имуществом; она может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;

б) объединение физических лиц, основанное на имущественном и трудовом участии этих лиц, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;

в) организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

39. Укажите правильный ответ. Некоммерческие юридические лица по общему правилу обладают:

- а) универсальной правоспособностью;
- б) специальной правоспособностью;
- в) и универсальной, и специальной правоспособностью.

40. Укажите правильный ответ. Подразделение коммерческой организации получает наибольшую самостоятельность в хозяйственном обороте, если оно

образовано как

- а) представительство;
- б) филиал;
- в) отдел;
- г) холдинг;
- д) цех.

41. Укажите правильный ответ. Недееспособными в судебном порядке признаются

- а) лица в возрасте до 14 лет;
- б) иностранные граждане и лица без гражданства;
- в) лица, злоупотребляющие спиртными напитками или наркотическими средствами и тем самым ставящие семью в тяжелое материальное положение;

г) лица, которые вследствие психического расстройства не могут понимать значения своих действий или руководить ими;

д) лица, не способные осуществлять определенные трудовые функции.

42. Укажите правильный ответ. Законодателем не предусмотрен случай банкротства гражданина:

а) банкротство гражданина, не являющегося индивидуальным предпринимателем;

б) банкротство индивидуального предпринимателя;

в) банкротство гражданина, являющегося единоличным исполнительным органом АО;

г) банкротство крестьянского (фермерского) хозяйства.

43. Укажите правильный ответ. Местом жительства гражданина признается

а) место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает;

б) место прописки гражданина;

в) место пребывания гражданина.

44. Укажите правильный ответ. В судебном порядке можно признать гражданина безвестно отсутствующим, если в месте его постоянного проживания нет сведений о месте его нахождения:

а) в течение 1 года;

б) в течение 3 лет;

в) в течение 5 лет;

д) срок не имеет значения.

45. Укажите правильный ответ. Общий срок исковой давности составляет

а) 1 год;

б) 5 лет;

в) 3 года.

46. Укажите правильный ответ. В соответствии с нормами гражданского законодательства РФ специальные сроки исковой давности

- а) могут быть только короче общего срока исковой давности;
- б) могут быть только длиннее общего срока исковой давности;
- в) могут быть и короче, и длиннее общего срока исковой давности;
- г) отсутствуют.

47. Укажите правильный ответ. К средствам индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий относятся:

- а) фирменное наименование, товарные знаки, знаки обслуживания, наименования мест происхождения товаров, коммерческое обозначение;
- б) наименование юридического лица, товарные знаки, знаки обслуживания, наименования мест происхождения товаров, коммерческое обозначение;
- в) фирменное наименование, товарные знаки, наименования мест происхождения товаров, коммерческое обозначение.

48. Укажите правильный ответ. Знак охраны авторского права состоит из следующих элементов:

- а) латинской буквы «С» в окружности; имени или наименования правообладателя;
- б) латинской буквы «С» в окружности; имени или наименования правообладателя и года первого опубликования произведения;
- в) латинской буквы «С» в окружности; имени или наименования правообладателя и года первого опубликования произведения в этом издательстве.

49. Укажите правильный ответ. К объектам авторского права относятся:

- а) произведения науки, литературы и искусства, программы для ЭВМ и базы данных, исполнения, фонограммы, сообщения в эфир или по кабелю радио- или телепередач;

б) произведения науки, литературы и искусства, программы для ЭВМ и базы данных;

в) средства индивидуализации юридических лиц, продукции, выполняемых работ или услуг, предприятий - фирменные наименования, товарные знаки и знаки обслуживания, наименования мест происхождения товаров, коммерческие обозначения.

50. Укажите правильный ответ. Основным источником семейного права в РФ является:

- а) Кодекс РФ о браке и семье;
- б) Семейный кодекс РФ;
- в) Гражданский кодекс РФ;
- г) Брачно-семейный кодекс РФ.

51. Укажите неправильный вариант ответа. К условиям заключения брака в РФ относятся:

- а) наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак;
- б) достижение брачного возраста;
- в) отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных семейным законодательством;
- г) наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих).

52. Укажите неправильный вариант ответа. К личным обязанностям супругов относятся:

- а) содействовать благополучию и укреплению семьи;
- б) заботиться о благосостоянии и развитии своих детей;
- в) строить отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи;
- г) выдача согласия на усыновление ребенка другим супругом.

53. Укажите правильный ответ. В содержание брачного договора не могут быть включены положения

- а) о правовом режиме собственности супругов;
- б) о порядке несения каждым из супругов семейных расходов;
- в) о порядке выполнения каждым из супругов домашних обязанностей и обязанностей по воспитанию детей;
- г) способы участия супругов в доходах друг друга.

54. Укажите неправильный вариант ответа. В статус одинокой матери входит то, что:

- а) отец ребенка будет иметь права и обязанности в отношении ребенка, в том числе по уплате алиментов;
- б) отец ребенка не будет иметь никаких прав и обязанностей в отношении ребенка, в том числе по уплате алиментов;
- в) у рожденного ею ребенка будет ее фамилия, а имя и отчество отца записываются по ее указанию;
- г) мать ребенка имеет право на государственную и социальную поддержку и защиту

55. Укажите 2 правильных варианта ответа на поставленный вопрос.

- Ребенок, переданный на воспитание в приемную семью, сохраняет а)
- а) право на причитающиеся ему алименты, пенсию, социальные выплаты;
  - б) право на причитающиеся ему алименты, пенсию, другие социальные выплаты и компенсации, если доходы приемной семьи ниже прожиточного минимума;
  - в) право собственности или право пользования на жилое помещение.

56. Укажите неправильный вариант ответа. Расторжения брака в Российской Федерации в органах ЗАГС возможно при наличии следующих оснований:

- а) взаимное согласие супругов при отсутствии у них общих несовершеннолетних детей;
- б) проживание в браке не более 1 года;
- в) признание одного из супругов недееспособным;
- г) признание одного из супругов безвестно отсутствующим;

д) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок свыше 3 лет.

57. Укажите правильный ответ. При наличии зарегистрированного брака заключение брака с другим лицом в Российской Федерации а) не допускается;

б) допускается, если этого хочет лицо, вступившее в брак с лицом, уже состоящим в браке;

в) допускается, но для этого необходимо согласие одного из супругов, состоящих в браке;

г) допускается, если ЗАГС согласен зарегистрировать такой брак;

д) допускается, если суд при наличии уважительных причин вынесет решение о регистрации такого брака.

58. Укажите правильный ответ. В Российской Федерации соединение фамилий супругов:

а) не допускается, если добрачная фамилия хотя бы одного из супругов является двойной;

б) допускается в любом случае;

в) не допускается;

г) допускается с согласия органов ЗАГС.

59. Укажите правильный ответ. В Российской Федерации брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу:

а) со дня его нотариального удостоверения;

б) со дня государственной регистрации заключения брака;

в) с даты, указанной в брачном договоре;

г) со дня начала процедуры расторжения брака.

60. Укажите 2 правильных варианта ответа. К общей совместной собственности супругов относится

а) имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар или в порядке наследования;

б) вещи индивидуального пользования;  
в) имущество, нажитое супругами во время брака;  
г) драгоценности и другие предметы роскоши, подаренные одним из супругов другому.

61. Укажите правильный ответ. Работодателем в РФ согласно Трудовому кодексу РФ может быть:

- а) только физическое лицо;
- б) только юридическое лицо;
- в) физическое или юридическое лицо.

62. Укажите правильный ответ. Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, может быть расторгнут по инициативе работника, если работник письменно предупредил работодателя:

- а) за два месяца;
- б) за три дня;
- в) за две недели.

63. Укажите 2 правильных варианта ответа. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить к работнику:

- а) штраф;
- б) исправительные работы;
- в) выговор;
- г) замечание;
- д) предупреждение.

64. Укажите правильный ответ. Первичным органом, рассматривающим трудовые споры, является:

- а) комиссия по трудовым спорам;
- б) профсоюзный комитет;
- в) административная комиссия;
- г) работодатель.

65. Укажите 2 правильных варианта ответа. При приеме на работу испытательный срок не устанавливается:

- а) лицам, не достигшим возраста 18 лет;
- б) беременным женщинам;
- в) лицам, освободившимся из мест лишения свободы;
- г) лицам, имеющим высшее образование.

66. Укажите правильный ответ. По общему правилу нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать в неделю:

- а) 56 часов;
- б) 40 часов;
- в) 36 часов;
- г) 24 часа.

67. Укажите правильный ответ. По общему правилу трудовой договор вступает в силу:

- а) со дня его подписания сторонами либо со дня фактического допущения работника к работе;
- б) со дня подачи заявления работодателю о приеме на работу;
- в) со дня устной договоренности сторон о возникновении трудовых отношений.

68. Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. По общему правилу, при заключении трудового договора, работник предоставляет работодателю следующие документы:

- а) паспорт;
- б) трудовую книжку;
- в) характеристику с прежнего места работы (учебы) или из органов соц. защиты;
- г) справку о семейном положении;
- д) страховое свидетельство государственного пенсионного фонда;
- е) справку о регистрации по месту жительства.

69. Укажите правильный ответ. Принцип гуманизма в уголовном праве означает, что:

- а) каждому подозреваемому предоставляется право на защиту;
- б) уголовное наказание не может иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства;
- в) степень страданий осужденного должна быть не выше степени страданий потерпевшего.

70. Укажите правильный ответ. Временем совершения преступления признается:

- а) время совершения общественно опасного деяния;
- б) время наступления последствия общественно опасного деяния;
- в) в зависимости от характера и тяжести преступления - либо время совершения общественно опасного деяния, либо время наступления последствия такого деяния.

71. Укажите правильный ответ. Рецидивом преступлений признается:

- а) совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление;
- б) совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление;
- в) совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.

72. Укажите правильный ответ. Соучастием в преступлении признается:

- а) совместное участие двух или более лиц в совершении преступления;
- б) совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления;
- в) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления

73. Укажите правильный ответ. Смертная казнь не назначается:

- а) беременным женщинам;
- б) беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей;
- в) женщинам, имеющим несовершеннолетних детей;
- г) всем женщинам.

74. Укажите правильный ответ. Мотив преступления – это:

- а) то, чего желает достигнуть преступник;
- б) отношение к наступившему результату;
- в) исключительно желание получить материальную выгоду;
- г) желание уйти от наказания за уже совершенное преступление.

75. Укажите правильный ответ. Признаком субъекта преступлений не является:

- а) то, что это - физическое лицо;
- б) то, что это - юридическое лицо;
- в) вменяемость лица;
- г) достижение лицом определенного возраста.

76. Укажите правильный ответ. К формам вины, предусмотренным Уголовным кодексом РФ, относятся:

- а) легкомыслие и небрежность;
- б) умысел и небрежность;
- в) прямой умысел и аффект;
- г) умысел и неосторожность.

77. Укажите правильный ответ. К числу соучастников преступления не относится:

- а) пособник;
- б) недоноситель;
- в) организатор;
- г) исполнитель.

78. Укажите правильный ответ. Материальным признаком преступления

признается:

- а) противоправность;
- б) аморальность;
- в) общественная опасность;
- г) виновность;
- д) наказуемость.

79. Укажите правильный ответ. Под квалификацией преступления понимается:

- а) деление преступлений на определенные категории;
- б) определение степени общественной опасности преступления;
- в) установление вида диспозиции уголовно-правовой нормы;
- г) установление вида санкции уголовно-правовой нормы;
- д) установление и юридическое закрепление соответствия между общественно-опасным деянием и преступлением, предусмотренным Уголовным кодексом РФ.

80. Укажите правильный ответ. Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

- а) да, абсолютно все;
- б) нет;
- в) нет; отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами.

За основу беру образовательные стандарты. Отдельный блок тестовых заданий составлен на уровне требований данного документа. Второй блок заданий составлен на продвинутом уровне (выше требований обязательного минимума), третий блок на уровне ниже требований обязательного минимума.

Разноуровневые тестовые задания являются одним из инструментов дифференцированного обучения студентов. Следуя принципу

доступности, предлагаются ребятам такие задания, которые в данный момент они могут выполнять. Задание повышенной сложности, до выполнения которого студент еще не готов, обречено на невыполнение, что психологически травмирует его. Успешное же выполнение задания создает ситуацию успеха, рождает чувство удовлетворенности и является побудительным мотивом учиться лучше.

Важным фактором является то, что применение разноуровневых тестов позволяет осуществлять коррекцию знаний обучающихся. По мере усвоения материала на уровне простых заданий можно и нужно повышать степень их сложности, не забывая о принципе доступности, и так постепенно, двигаясь от простого к сложному, можно обучающегося подвести к базовому уровню, а в перспективе к продвинутому. В практике такие случаи встречаются, только не следует этот процесс форсировать. В данном случае необходимо терпение преподавателя. Это первое. Второе — успех возможен лишь в том случае, если тестирование будет сочетаться с другими формами работы, особенно индивидуальной.

Развитию правового мышления обучающихся способствует сотворчество их и преподавателя. Одной из форм этого сотворчества является составление тестовых заданий обучающимися под руководством преподавателя. Эта работа осуществляется в процессе учебной деятельности и во внеаудиторное время. В процессе данной работы студенты учатся правильно формулировать вопросы и давать на них правильно сформулированные ответы. Высокий уровень увлеченности этим делом, стремление составить тестовое задание лучше других, оригинальнее — заставляет ребят работать не только с учебником, но и с другой дополнительной литературой. Библиотеке техникума предоставляют хорошие возможности. Свою роль я вижу не только в оказании методической помощи, но и в создании психологического комфорта.

Сотворчество преподавателя и обучающихся способствует обучению, воспитанию и развитию студентов, позволяет мне не только раскрывать, но и использовать творческий потенциал каждого студента.

На своих уроках применяю разноуровневые тестовые задания для контроля сформированности компетенций. С какими проблемами уже столкнулась на занятиях? Проблема в том, что многие студенты не умеют работать с текстом учебника, историческими документами, картой. Всё это заставляет искать новые средства активизации познавательной деятельности студентов. Не все студенты умеют пересказывать материал. А изучать приходится много. Сейчас огромное количество информации приходится запоминать, чтобы студент сдал успешно семестр. Для того чтобы, проверить знания студента, составляю разноуровневые задания. Уровень подготовки и уровень интеллектуального развития обучающихся у каждого разный. А это значит, что степень сложности заданий должна быть различной. Для начала провожу тестирование уровня «А». За основу беру образовательные стандарты. Отдельный блок тестовых заданий составлен на уровне требований данного документа.

### **Разно-уровневые задания**

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы по истории отводится 90 минут. Работа состоит из 3-х частей, включающих 17 заданий.

Часть 1 состоит из 10 заданий (А1 – А10). К каждому заданию даётся варианта ответа, только один верный.

Часть 2 состоит из 3-х заданий (В1-В4), требующих краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Часть 3 состоит из 4-х заданий с развёрнутым ответом (С1-С3).

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

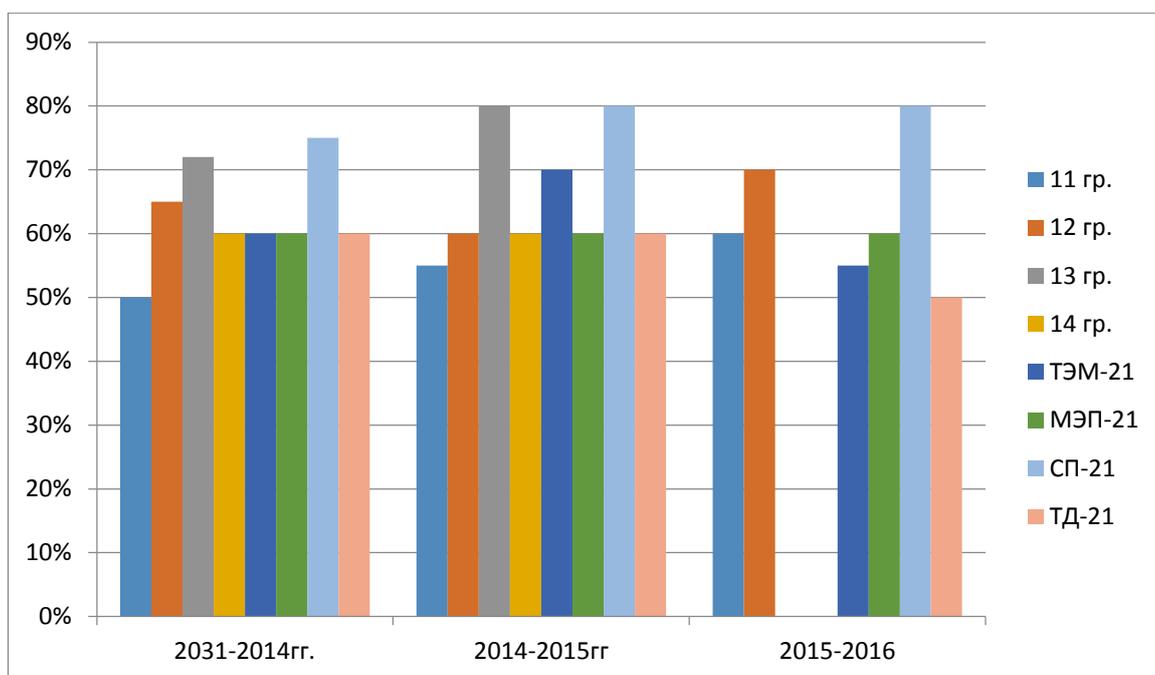
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание у вас вызывает затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий даётся один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаю успеха!

Разноуровневые тестовые задания являются одним из инструментов дифференцированного обучения студентов. Следовательно, тестовые задания являются полноценной составляющей в системе проверки результатов качества знаний. Исходя из разноуровневых заданий, наблюдаю, что студенты не только отвечают на тест, но и запоминают историческую информацию, которая для них новая. Студенты вовлечены в творческую деятельность, это прослеживается в выполнении задания уровня «С», где необходимо ответить на вопросы по тексту, дополнить уже имеющимися знаниями информацию и выполнить графически задание. Следовательно, можно сделать вывод, что тестовые разноуровневые задания необходимы. Особенно для текущего контроля, так как всех студентов за урок невозможно опросить за нехваткой времени.

Из этого следует диаграмма результатов сдачи дифференцированного зачёта в форме разноуровневого тестового задания с 2015-по 2016 учебный год среди студентов первого и второго курсов.



Выполняя тестовые задания, студенты повторяют изученный материал и автоматически его запоминают.

Особенно хотелось бы отметить по успеваемости и выполнению разноуровневых заданий группы первого курса гр.13 и второго курса гр. СП-21. Где данная диаграмма говорит о показателях успешности данных студентов. На протяжении трёх лет, работая в этих группах, студенты неоднократно принимали участие в олимпиадах по дисциплине «Правоведение», занимали почётные места.

Система применения тестовых заданий на уроке «Правоведение» повышает его результативность. Это выражается в том, что в течение всего урока обучающиеся заняты конкретным делом. Увеличивается объём работы, выполняемой каждым студентом. Повышается степень усвояемости нового материала. Большинство студентов техникума с желанием работает с тестовыми заданиями. Желание иметь высокий результат побуждает более основательно работать с материалом учебника, с дополнительной литературой, что. Безусловно, оказывает положительное влияние на формирование компетенций.

Сегодня оформляется новый социальный заказ на выпускника, отражающий тенденции развития современного общества. Сущность образования не сводится к усвоению знаний, умений и навыков. Приоритетной является цель, которая заключается в том, как минимум, дать опыт самоопределения в некоторой сфере, осмысленный ответ человека на вопрос, чему и зачем он намерен учиться. А максимум – передать студенту техники самоопределения, дать возможность увидеть потенциальные возможности, научить мыслить над выбором и помочь воспитать волю к самоопределению.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги работы, можно утверждать, что были выполнены поставленные задачи:

Рассмотрели методику разработки и применения тестовых заданий;

Изучили опыт применения тестовых заданий на примере дисциплины «Правоведение»;

Разработали тесты на примере дисциплины «Правоведение».

Таким образом, была достигнута цель работы: изучить и разработать на практике методику составления и проведения тестовых заданий по предмету «Правоведение», раскрыть возможности их применения

Преимущества и эффективность применения тестов очевидны. Тест даёт возможность:

-эффективно использовать время, отведенное на реализацию основной общеобразовательной программы;

-применять в учебном процессе современные образовательные технологии;

-повысить эффективность формирования компетенций.

Применяя тестовые задания не возможно, измерить все образовательные результаты. Но и при устной беседе не измерить все знания студентов. Необходимо отметить, что тесты, конечно, не должны стать единственной формой работы со студентами, так как они не позволяют проверить, умеет ли студент доказывать свою точку зрения, делать выводы, пересказывать. Иногда выполнение тестовых заданий может нести в себе определённый момент случайности: обучающийся может угадать правильный ответ (в тестах с выбором ответа). Главное помнить простую истину – лучше меньше, да лучше! То есть не стоит превращать урок в сплошное тестирование, ведь тестовые формы контроля эффективны только при рациональном их использовании.

Однако даже с учётом указанных недостатков тестирование сегодня остаётся мощным, оперативным, надёжным и объективным средством контроля знаний студентов и оценивания их достижений в развитии учебно-интеллектуальных умений.

Следовательно, разноуровневые тестовые задания являются полноправной составляющей в системе проверки результатов. За что кроме тестового задания студент может получить оценку? За устный ответ (на отдельный вопрос темы, собеседование по теме, рецензию на ответ товарища или за дополнение к ответу), за письменный ответ (Контрольная или Срезовая работа, доклад, реферат). Тестирование наряду с другими формами применяется при текущем, промежуточном и итоговом контроле.

Сложившаяся система применения тестовых заданий на уроке Правоведения повышает его результативность. Это выражается в том, что в течение всего урока обучающиеся заняты конкретным делом, увеличивается объём работы, выполняемой каждым студентом, повышается уровень усвояемости нового материала.

Абсолютное большинство обучающихся с желанием работает с тестовыми заданиями. Желание иметь высокий результат побуждает более основательно работать с материалом учебника, с дополнительной литературой, что, безусловно, оказывает положительное влияние в формировании исторического мышления.

Повышение качества знаний, увлечённость предметом, стремление получить больше информации при психологическом комфорте способствует повышению уровня воспитанности студентов.

Систематическое целенаправленное использование тестовых заданий экономит время преподавателя, что является одним из факторов оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Систематическое отслеживание результатов каждого обучающегося, анализ результатов этого отслеживания позволяет конкретно и целенаправленно заниматься индивидуальной работой по предмету.

Таким образом, использование тестов может способствовать обеспечению успешного развития учебно-интеллектуальных умений каждого студента, повышению объективности и системности оценивания, формированию внутренней мотивации учебно-познавательной деятельности.

Тестирование через развитие интеллектуальных умений студентов создаёт условия для формирования таких качеств ценностно-ориентированной личности как способность к самоорганизации и умение объективно оценивать свои знания и возможности, ставить перед собой конкретные учебно-познавательные цели, то есть способствует развитию и саморазвитию личности в целом.

Массовое применение тестовых технологий позволит не на словах, а на деле повысить уровень образования, сделать его непрерывным, максимально реализовать возможности каждой личности – студента, и преподавателя.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Разноуровневые задания

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы по истории отводится 90 минут. Работа состоит из 3-х частей, включающих 17 заданий.

Часть 1 состоит из 10 заданий (А1 – А10). К каждому заданию даётся варианта ответа, только один верный.

Часть 2 состоит из 3-х заданий (В1-В4), требующих краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Часть 3 состоит из 4-х заданий с развёрнутым ответом (С1-С3).

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание у вас вызывает затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий даётся один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаю успеха!

## ВАРИАНТ 1.

### Уровень «А» - тестовых заданий по дисциплине «Правоведение»

1. Укажите правильный ответ. В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:
  - а) федеральную, региональную, местную;
  - б) законодательную, исполнительную, судебную;
  - в) политическую, экономическую, военную.
2. Укажите правильный ответ. Укажите из нижеперечисленных нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой:
  - а) указ Президента РФ;
  - б) постановление Правительства РФ;
  - в) федеральный закон;
  - г) распоряжения федеральных министерств и ведомств.
3. Укажите правильный ответ. Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется:
  - а) моральное право;
  - б) субъективное право;
  - в) объективное право;
  - г) абстрактное право.
4. Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Основными признаками правового государства являются:
  - а) верховенство закона во всех сферах общественной жизни;
  - б) господство одной партии;
  - в) принцип разделения властей;
  - г) ответственность личности перед государством;
  - д) взаимная ответственность личности и государства;
  - е) контроль со стороны государства за всеми слоями общества.
5. Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Признаками права является то, что оно:
  - а) выражает волю экономически господствующего класса;
  - б) формы и меры принуждения не регламентированы;
  - в) состоит из норм, имеющих общеобязательную силу;
  - г) характеризуется конкретностью, определенностью;
  - д) обеспечивается силой общественного мнения.
6. Укажите неправильный вариант ответа: Гражданское общество – это:
  - а) сфера социально-культурных отношений;
  - б) сфера политическая;
  - в) сфера удовлетворения материальных благ населения;
  - г) судебно-правовая сфера.
7. Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права не является:

- а) теологическая теория;
- б) договорная теория;
- в) теория познания;
- г) теория внутреннего насилия;
- д) социально-экономическая теория.

8. Укажите правильный ответ. Функции права - это

- а) основные направления его воздействия на общественные отношения;
- б) способы регулирования общественных отношений;
- в) способы регламентации общественной жизни.

9. Укажите правильный ответ. В области прав человека основным международным документом является:

- а) Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.;
- б) Европейская хартия прав человека 1950 г.;
- в) Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.

10. Укажите правильный ответ. Согласно Конституции РФ Российская Федерация по форме правления является:

- а) монархией;
- б) светским государством;
- в) республикой;
- г) федерацией;
- д) социальным государством.

11. Укажите правильный ответ. согласно Конституции РФ Российская Федерация по форме государственного устройства является:

- а) конфедерацией;
- б) унитарным государством;
- в) федеративным государством;
- г) республикой;
- д) социальным государством.

12. Укажите правильный ответ. Согласно Конституции РФ федеральные конституционные законы - это

- а) основополагающие законы, регулирующие вопросы государственного и общественного устройства, принимаемые в строго определенных случаях, предусмотренных Конституцией РФ;
- б) федеральные законы, регламентирующие права и обязанности работника;
- в) федеральные законы, одновременно регулирующие различные сферы общественной жизни;
- г) федеральные законы, предусмотренные во всех кодексах РФ.

13. Укажите правильный ответ. Бипатрид – это

- а) гражданин РФ;
- б) иностранный гражданин;
- в) лицо без гражданства;
- г) лицо с двойным гражданством.

14. Укажите правильный ответ. Федеральное Собрание - это

- а) представительный и законодательный орган РФ;
- б) представительный и законотворческий орган РФ;
- в) законодательный орган РФ;
- г) исполнительный орган РФ.

15. Укажите правильный ответ. Согласно Конституции РФ к личным правам гражданина РФ относится право на

- а) ношение оружия;
- б) информацию;
- в) отдых;
- г) неприкосновенность жилища.

16. Укажите правильный ответ. Российская Федерация состоит из:

- а) 83 субъектов;
- б) 89 субъектов;
- в) 85 субъектов;
- г) 86 субъектов.

17. Укажите правильный ответ. Способность субъекта права самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и исполнять обязанности называется:

- а) юридической способностью;
- б) деликтоспособностью;
- в) правоспособностью;
- г) дееспособностью.

18. Укажите правильный ответ. Элементами нормы права не является

- а) санкция;
- б) содержание;
- в) диспозиция;
- г) гипотеза.

19. Укажите правильный ответ. Административная правоспособность граждан РФ – это способность:

- а) реализовывать с помощью своих действий свои права в сфере государственного управления;
- б) нести административную ответственность за совершённые административные правонарушения
- в) иметь права и обязанности в сфере государственного управления;
- г) обжаловать действия должностных лиц исполнительной власти (административном порядке).

20. Укажите правильный ответ. Административным правонарушением признается:

- а) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
- б) противоправное, виновное действие (бездействие) физического лица, которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или

законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность;

в) противоправное, виновное действие (бездействие) юридического лица, которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

21. Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос.

За

совершение административного правонарушения к юридическому лицу могут применяться:

- а) предупреждение;
- б) арест;
- в) дисквалификация;
- г) штраф;
- д) административное приостановление деятельности;
- е) обязательные работы.

22. Укажите правильный ответ. Объективную сторону правонарушения характеризует:

- а) мотив;
- б) вина;
- в) общественно вредное последствие;
- г) цель.

23. Укажите 2 правильных варианта ответа на поставленный вопрос.

Только по решению суда применяются следующие административные наказания:

- а) штраф;
- б) предупреждение;
- в) административный арест;
- г) дисквалификация.

24. Укажите правильный ответ. Из перечисленных лиц:

- 1) директор российского коммерческого банка;
- 2) начальник управления федерального министерства;
- 3) председатель всероссийского благотворительного фонда;
- 4) работница государственной фабрики - государственную

должность на государственной службе занимает (-ют):

- а) 2;
- б) 4;
- в) 2, 4;
- г) 1, 2, 3.

25. Укажите правильный ответ. Оферта является:

- а) предложением заключить договор;
- б) согласием заключить договор;
- в) отказом от заключения договора;
- г) рекламой товара.

26. Укажите неправильный ответ. К нотариально удостоверенным завещаниям могут быть приравнены:

- а) завещания граждан, находящихся на излечении в больницах, удостоверенные главными врачами и дежурными врачами этих больниц;
- б) завещания лиц, находящихся на государственной службе, удостоверенные уполномоченными на совершение этих действий лицами;
- в) завещания лиц, находящихся в местах лишения свободы, удостоверенные начальниками мест лишения свободы;
- г) завещания граждан, находящихся во время плавания на морских судах, удостоверенные капитанами этих судов;
- д) завещания граждан, находящихся в разведочных и других экспедициях, удостоверенные начальниками этих экспедиций.

27. Укажите правильный ответ. В третью очередь наследников по закону

входят:

- а) родные дяди и тети наследодателя;
- б) дети наследодателя;
- в) дети и родители наследодателя;
- г) дети, родители и супруг (супруга) наследодателя.

28. Укажите 2 правильных варианта ответа. К основаниям наследования относится

- а) закон;
- б) желание наследника;
- в) родственные отношения;
- г) завещание;
- д) указание в договоре дарения.

29. Укажите правильный ответ. Для заключения гражданско-правового договора необходимы следующие существенные условия

- а) прямо названные в нормативно-правовых актах как существенные для данного вида договоров;
- б) о предмете договора, условия, прямо названные в нормативно-правовых актах как существенные, и все условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение;
- в) о предмете договора, об ответственности сторон, о моменте вступления договора в силу;
- г) условия, прямо названные в нормативно-правовых актах как существенные.

30. Выберите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. К

общим условиям ответственности в гражданском праве относятся

- а) противоправность поведения;
- б) вина в форме умысла или неосторожности;
- в) просрочка в исполнении обязательства;
- г) номинальные убытки;

д) причинная связь между противоправным поведением и возникшим вредом.

31. Укажите правильный ответ. За долги своей организации несут субсидиарную ответственность:

- а) акционеры (в акционерном обществе);
- б) участники (в обществе с ограниченной ответственностью);
- в) полные товарищи (в хозяйственных товариществах).

32. Укажите правильный ответ. Неустойка применяется в виде

- а) штрафа;
- б) пени;
- в) и штрафа, и пени.

33. Укажите правильный ответ. В соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации соглашение о неустойке совершается в форме

- а) устной и письменной;
- б) письменной;
- в) всегда нотариально удостоверенной.

34. Укажите правильный ответ. Верно то, что в Российской Федерации:

- а) частная собственность обладает приоритетом;
- б) государственная собственность обладает приоритетом;
- в) все формы собственности равноправны;
- г) коллективная собственность обладает приоритетом;
- д) собственность на формы не делится

35. Укажите правильный ответ. Право пользования – это

- а) возможность определить судьбу вещи;
- б) возможность извлекать из вещи ее полезные свойства;
- в) возможность подарить вещь;
- г) возможность продать вещь;
- д) право собственности на вещь.

36. Укажите неправильный ответ. Нормами гражданского права регулируется:

- а) наследственное право;
- б) обязательственное право;
- в) защита чести, достоинства и деловой репутации;
- г) дисциплинарная ответственность;
- д) возмещение морального вреда.

37. Укажите правильный ответ. Среди правомочий собственника отсутствует

- а) право владения;
- б) право оперативного управления;
- в) право распоряжения;
- г) право пользования.

38. Укажите правильный ответ. Юридическим лицом признается:

а) организация, осуществляющая предпринимательскую деятельность и отвечающая по своим обязательствам принадлежащим ей на праве собственности имуществом; она может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;

б) объединение физических лиц, основанное на имущественном и трудовом участии этих лиц, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;

в) организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

39. Укажите правильный ответ. Некоммерческие юридические лица по общему правилу обладают:

а) универсальной правоспособностью;

б) специальной правоспособностью;

в) и универсальной, и специальной правоспособностью.

40. Укажите правильный ответ. Подразделение коммерческой организации получает наибольшую самостоятельность в хозяйственном обороте, если оно

образовано как

а) представительство;

б) филиал;

в) отдел;

г) холдинг;

д) цех.

41. Укажите правильный ответ. Недееспособными в судебном порядке признаются

а) лица в возрасте до 14 лет;

б) иностранные граждане и лица без гражданства;

в) лица, злоупотребляющие спиртными напитками или наркотическими средствами и тем самым ставящие семью в тяжелое материальное положение;

г) лица, которые вследствие психического расстройства не могут понимать значения своих действий или руководить ими;

д) лица, не способные осуществлять определенные трудовые функции.

42. Укажите правильный ответ. Законодателем не предусмотрен случай банкротства гражданина:

а) банкротство гражданина, не являющегося индивидуальным предпринимателем;

б) банкротство индивидуального предпринимателя;

в) банкротство гражданина, являющегося единоличным исполнительным органом АО;

г) банкротство крестьянского (фермерского) хозяйства.

43. Укажите правильный ответ. Местом жительства гражданина признается

- а) место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает;
- б) место прописки гражданина;
- в) место пребывания гражданина.

44. Укажите правильный ответ. В судебном порядке можно признать гражданина безвестно отсутствующим, если в месте его постоянного проживания нет сведений о месте его нахождения:

- а) в течение 1 года;
- б) в течение 3 лет;
- в) в течение 5 лет;
- д) срок не имеет значения.

45. Укажите правильный ответ. Общий срок исковой давности составляет

- а) 1 год;
- б) 5 лет;
- в) 3 года.

46. Укажите правильный ответ. В соответствии с нормами гражданского законодательства РФ специальные сроки исковой давности

- а) могут быть только короче общего срока исковой давности;
- б) могут быть только длиннее общего срока исковой давности;
- в) могут быть и короче, и длиннее общего срока исковой давности;
- г) отсутствуют.

47. Укажите правильный ответ. К средствам индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий относятся:

- а) фирменное наименование, товарные знаки, знаки обслуживания, наименования мест происхождения товаров, коммерческое обозначение;
- б) наименование юридического лица, товарные знаки, знаки обслуживания, наименования мест происхождения товаров, коммерческое обозначение;
- в) фирменное наименование, товарные знаки, наименования мест происхождения товаров, коммерческое обозначение.

48. Укажите правильный ответ. Знак охраны авторского права состоит из следующих элементов:

- а) латинской буквы «С» в окружности; имени или наименования правообладателя;
- б) латинской буквы «С» в окружности; имени или наименования правообладателя и года первого опубликования произведения;
- в) латинской буквы «С» в окружности; имени или наименования правообладателя и года первого опубликования произведения в этом издательстве.

49. Укажите правильный ответ. К объектам авторского права относятся:

а) произведения науки, литературы и искусства, программы для ЭВМ и базы данных, исполнения, фонограммы, сообщения в эфир или по кабелю радио- или телепередач;

б) произведения науки, литературы и искусства, программы для ЭВМ и базы данных;

в) средства индивидуализации юридических лиц, продукции, выполняемых работ или услуг, предприятий - фирменные наименования, товарные знаки и знаки обслуживания, наименования мест происхождения товаров, коммерческие обозначения.

50. Укажите правильный ответ. Основным источником семейного права в РФ является:

а) Кодекс РФ о браке и семье;

б) Семейный кодекс РФ;

в) Гражданский кодекс РФ;

г) Брачно-семейный кодекс РФ.

51. Укажите неправильный вариант ответа. К условиям заключения брака в РФ относятся:

а) наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак;

б) достижение брачного возраста;

в) отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных семейным законодательством;

г) наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих).

52. Укажите неправильный вариант ответа. К личным обязанностям супругов относятся:

а) содействовать благополучию и укреплению семьи;

б) заботиться о благосостоянии и развитии своих детей;

в) строить отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи;

г) выдача согласия на усыновление ребенка другим супругом.

53. Укажите правильный ответ. В содержание брачного договора не могут быть включены положения

а) о правовом режиме собственности супругов;

б) о порядке несения каждым из супругов семейных расходов;

в) о порядке выполнения каждым из супругов домашних обязанностей и обязанностей по воспитанию детей;

г) способы участия супругов в доходах друг друга.

54. Укажите неправильный вариант ответа. В статус одинокой матери входит то, что:

а) отец ребенка будет иметь права и обязанности в отношении ребенка, в том числе по уплате алиментов;

б) отец ребенка не будет иметь никаких прав и обязанностей в отношении ребенка, в том числе по уплате алиментов;

в) у рожденного ею ребенка будет ее фамилия, а имя и отчество отца записываются по ее указанию;

г) мать ребенка имеет право на государственную и социальную поддержку и защиту

55. Укажите 2 правильных варианта ответа на поставленный вопрос.

Ребенок, переданный на воспитание в приемную семью, сохраняет а) право на причитающиеся ему алименты, пенсию, социальные выплаты;

б) право на причитающиеся ему алименты, пенсию, другие социальные выплаты и компенсации, если доходы приемной семьи ниже прожиточного минимума;

в) право собственности или право пользования на жилое помещение.

56. Укажите неправильный вариант ответа. Расторжения брака в Российской Федерации в органах ЗАГС возможно при наличии следующих оснований:

а) взаимное согласие супругов при отсутствии у них общих несовершеннолетних детей;

б) проживание в браке не более 1 года;

в) признание одного из супругов недееспособным;

г) признание одного из супругов безвестно отсутствующим;

д) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок свыше 3 лет.

57. Укажите правильный ответ. При наличии зарегистрированного брака заключение брака с другим лицом в Российской Федерации а) не допускается;

б) допускается, если этого хочет лицо, вступившее в брак с лицом, уже состоящим в браке;

в) допускается, но для этого необходимо согласие одного из супругов, состоящих в браке;

г) допускается, если ЗАГС согласен зарегистрировать такой брак;

д) допускается, если суд при наличии уважительных причин вынесет решение о регистрации такого брака.

58. Укажите правильный ответ. В Российской Федерации соединение фамилий супругов:

а) не допускается, если добрачная фамилия хотя бы одного из супругов является двойной;

б) допускается в любом случае;

в) не допускается;

г) допускается с согласия органов ЗАГС.

59. Укажите правильный ответ. В Российской Федерации брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу:

а) со дня его нотариального удостоверения;

б) со дня государственной регистрации заключения брака;

в) с даты, указанной в брачном договоре;

г) со дня начала процедуры расторжения брака.

60. Укажите 2 правильных варианта ответа. К общей совместной собственности супругов относится

- а) имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар или в порядке наследования;
- б) вещи индивидуального пользования;
- в) имущество, нажитое супругами во время брака;
- г) драгоценности и другие предметы роскоши, подаренные одним из супругов другому.

61. Укажите правильный ответ. Работодателем в РФ согласно Трудовому кодексу РФ может быть:

- а) только физическое лицо;
- б) только юридическое лицо;
- в) физическое или юридическое лицо.

62. Укажите правильный ответ. Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, может быть расторгнут по инициативе работника, если работник письменно предупредил работодателя:

- а) за два месяца;
- б) за три дня;
- в) за две недели.

63. Укажите 2 правильных варианта ответа. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить к работнику:

- а) штраф;
- б) исправительные работы;
- в) выговор;
- г) замечание;
- д) предупреждение.

64. Укажите правильный ответ. Первичным органом, рассматривающим трудовые споры, является:

- а) комиссия по трудовым спорам;
- б) профсоюзный комитет;
- в) административная комиссия;
- г) работодатель.

65. Укажите 2 правильных варианта ответа. При приеме на работу испытательный срок не устанавливается:

- а) лицам, не достигшим возраста 18 лет;
- б) беременным женщинам;
- в) лицам, освободившимся из мест лишения свободы;
- г) лицам, имеющим высшее образование.

66. Укажите правильный ответ. По общему правилу нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать в неделю:

- а) 56 часов;
- б) 40 часов;
- в) 36 часов;
- г) 24 часа.

67. Укажите правильный ответ. По общему правилу трудовой договор вступает в силу:

а) со дня его подписания сторонами либо со дня фактического допущения работника к работе;

б) со дня подачи заявления работодателю о приеме на работу;

в) со дня устной договоренности сторон о возникновении трудовых отношений.

68. Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. По общему правилу, при заключении трудового договора, работник предоставляет работодателю следующие документы:

а) паспорт;

б) трудовую книжку;

в) характеристику с прежнего места работы (учебы) или из органов соц. защиты;

г) справку о семейном положении;

д) страховое свидетельство государственного пенсионного фонда;

е) справку о регистрации по месту жительства.

69. Укажите правильный ответ. Принцип гуманизма в уголовном праве означает, что:

а) каждому подозреваемому предоставляется право на защиту;

б) уголовное наказание не может иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства;

в) степень страданий осужденного должна быть не выше степени страданий потерпевшего.

70. Укажите правильный ответ. Временем совершения преступления признается:

а) время совершения общественно опасного деяния;

б) время наступления последствия общественно опасного деяния;

в) в зависимости от характера и тяжести преступления - либо время совершения общественно опасного деяния, либо время наступления последствия такого деяния.

71. Укажите правильный ответ. Рецидивом преступлений признается:

а) совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление;

б) совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление;

в) совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.

72. Укажите правильный ответ. Соучастием в преступлении признается:

а) совместное участие двух или более лиц в совершении преступления;

б) совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления;

в) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления

73. Укажите правильный ответ. Смертная казнь не назначается:

а) беременным женщинам;  
б) беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей;

в) женщинам, имеющим несовершеннолетних детей;

г) всем женщинам.

74. Укажите правильный ответ. Мотив преступления – это:

а) то, чего желает достигнуть преступник;

б) отношение к наступившему результату;

в) исключительно желание получить материальную выгоду;

г) желание уйти от наказания за уже совершенное преступление.

75. Укажите правильный ответ. Признаком субъекта преступлений не является:

а) то, что это - физическое лицо;

б) то, что это - юридическое лицо;

в) вменяемость лица;

г) достижение лицом определенного возраста.

76. Укажите правильный ответ. К формам вины, предусмотренным Уголовным кодексом РФ, относятся:

а) легкомыслие и небрежность;

б) умысел и небрежность;

в) прямой умысел и аффект;

г) умысел и неосторожность.

77. Укажите правильный ответ. К числу соучастников преступления не относится:

а) пособник;

б) недоноситель;

в) организатор;

г) исполнитель.

78. Укажите правильный ответ. Материальным признаком преступления

признается:

а) противоправность;

б) аморальность;

в) общественная опасность;

г) виновность;

д) наказуемость.

79. Укажите правильный ответ. Под квалификацией преступления понимается:

а) деление преступлений на определенные категории;

б) определение степени общественной опасности преступления;

в) установление вида диспозиции уголовно-правовой нормы;

г) установление вида санкции уголовно-правовой нормы;

д) установление и юридическое закрепление соответствия между общественно-опасным деянием и преступлением, предусмотренным Уголовным кодексом РФ.

80. Укажите правильный ответ. Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

а) да, абсолютно все;

б) нет;

в) нет; отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами.