



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
55,05 % авторского текста

Выполнил(а):
студент(ка) группы ЗФ-411/112-4-13л
Приيمنко Дмитрий Викторович

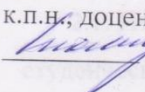
Научный руководитель:
ст. преподаватель
Моисеева Елена Викторовна

Работа рекомендована к защите

« 15 » 09 2017 г.

декан ФЗОиДОТ

к.п.н., доцент

 Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

Содержание

Введение	4
1. Теоретические понятие правового воспитания	
1.1. Понятие и сущность правового воспитания студентов	8
1.2. Исторические аспекты правового воспитания в России	14
1.3. Проблемы правового воспитания современного студента	20
2. Опыт-экспериментальная работа по разработке системы правового воспитания среди студентов	
2.1. Изучение уровня сформированности правового воспитания студенческой молодежи	23
2.2. Реализация системы правового воспитания студенческой молодежи	35
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по разработке системы правового воспитания в профессиональном учебном заведении «Злат ИК им. П.П. Аносова»	52
Заключение	62
Список использованных источников	64
Приложения	69

Введение

Россия это демократическое, правовое государство, которое характеризуется высокой степенью обеспеченности полноты прав и свобод человека и гражданина. Однако такая полнота прав и свобод человека и гражданина возможна только при достаточно высокой степени правосознания и правовой культуры. Задавая вопрос - насколько высок уровень правосознания и правовой культуры в России в настоящее время? Можно лишь ответить, что в каждый конкретно исторический момент культура накладывает глубокий отпечаток на правовую жизнь общества в целом. Духовно нравственный кризис перестроечного периода привел большую часть российского общества к правовому безразличию и отчужденности правовой культуры от повседневной жизни народа. Данное обстоятельство сделало частично невозможным выполнения определенных задач и функций правового государства. В связи, с чем в настоящее время актуально говорить о формировании должного уровня правосознания и правовой культуры необходимого для демократического, правового государство.

Процесс формирования правосознания и правовой культуры реализуется посредством правового воспитания молодежи.

Результаты правового воспитания зависят от того, насколько продуманно, целеустремленно, комплексно ведется весь воспитательный процесс. Сегодня правовое воспитание молодёжи это путь к обновлению России. **Актуальность исследования.** В последнее время коренным образом изменились роль и значение правовых знаний в российском обществе и в сознании людей. Это объясняется тем, что Россия провозглашена правовым государством, и правовая реформа, осуществляемая в рамках обновления законодательства, строится на принципах верховенства закона, приоритета прав личности, осознание новой, гуманистической роли права.

Однако, по мере обновления законодательства, становится все более явным разрыв между новым демократическим законодательством и низким уровнем правосознания и правовой культуры населения. Значительная часть студентов относится к праву как к средству решения личных и общественных проблем в экстремальных ситуациях. Это ставит проблему формирования правовой культуры в системе профессионального образования в ранг государственной политики.

Построение правового государства невозможно без одновременного формирования у будущих специалистов соответствующих правовых знаний и правосознания, которые зависят от правового образования.

Проблема правового воспитания остается актуальной, потому что отсутствует целостная концепция личностной правовой культуры, а педагоги правового обучения в системе профессионального образования зачастую не имеют четких условий ее выражения.

Разработкой теоретико-методологических аспектов формирования правового воспитания как специфического социально обусловленного феномена, выполняющего важную социализаторскую, гуманитарную миссию, способствующего выработке активной жизненной позиции, занимались такие ученые – юристы как С.С. Алексеев, В.А. Малахов, В.В.Лазарев, П.А. Лукашева, А.А. Молчанов, А.П. Семитко, В.П. Сальников и др.

Научно-методические основы формирования правового воспитания молодежи разработаны в исследованиях Т.В. Будилиной, В.В. Головченко Е.А. Зорченко и др.

Однако результаты анализа данных исследований позволяет сделать вывод о том, что в них не затронута проблема правового воспитания и правовой культуры в процессе профессионального образования личности будущего специалиста в системе среднего профессионального образования, в процессе овладения неюридическими специальностями.

Таким образом, в теории и практике профессионального образования в целом и формирования правового воспитания студентов неюридических специальностей средних профессиональных образовательных учреждениях (колледж), существуют **противоречия** между:

-возрастающим объемом правовых знаний, необходимых будущим специалистам, и реальной правовой подготовкой выпускников среднего профессионального образования;

-потребностью в правовой подготовке каждого специалиста к жизнедеятельности в новых демократических условиях, в новой системе деловых и межличностных отношениях и отсутствием в системе среднего профессионального образования целенаправленной работы по формированию правовой культуры студентов колледжа.

Таким образом, необходимость разрешения указанных противоречий, недостаточная разработанность проблемы формирования правового воспитания студентов колледжа в процессе профессиональной подготовки позволили нам обосновать ее актуальность и сформулировать тему «Разработка системы правового воспитания в профессиональных образовательных организациях»

Цель исследования :разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная апробация системы правового воспитания в профессиональных образовательных организациях для повышения эффективности формирования правовых знаний..

Объект исследования: процесс правового воспитания студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Предмет исследования: разработка системы правового воспитания в процессе обучения профессиональных образовательных организациях.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой процесс формирования и разработки правового воспитания будет более эффективным при реализации следующего комплекса :

- создании специальной программы правового воспитания;

- целенаправленное включение студентов в учебную деятельность с применением активных методов обучения, направленных на актуализацию правового воспитания.

В соответствии с поставленной целью и предметом исследования определены следующие **задачи**:

1. Оценить состояние проблемы правового воспитания в теории и практике среднего профессионального образования.

2. Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить компоненты системы правового воспитания, обеспечивающие эффективность формирования правовых знаний студентов.

4. Разработать программу правового воспитания в профессиональных образовательных организациях.

5. На основе результатов проведенного исследования сделать выводы и дать рекомендации по правовому воспитанию в профессиональных образовательных организациях.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили основные выводы и положения по вопросу о формировании, правового обучения и воспитания, методике обучения в преподавании правового воспитания:

- теория профессионального образования (С.Я. Батышев, Л.И. Мищенко, П.Е. Решетников, В.А. Сластенин, А.Н. Сергеев и др.);

- положения о системном подходе в психолого-педагогических исследованиях и образовательной деятельности (В.Т.Беспалько, В.И.Журавлев, Н.Д.Никандров, В.П. Симонов и др.);

Экспериментальная база. Исследование проводилось на базе Златоустовского Индустриального колледжа им. П.П. Аносова

Теоретическая значимость заключается в уточнении признаков понятия «правовое воспитание студента колледжа в процессе профессиональной подготовки», в определении его сущности, содержания, структуры, критериев и уровней проявления, с учетом особенностей и принципов профессионального образования студентов неюридических специальностей колледжа.

Практическая значимость выполненного исследования заключается в разработке программы по системе правового воспитания при использовании в процессе профессиональной подготовки студентов неюридических специальностей колледжа способствует повышению уровня их правовой культуры. Материалы исследования могут быть использованы в практике работы преподавателей среднего профессионального образования.

1. Теоретические понятие правового воспитания

1.1. Понятие и сущность правового воспитания студентов

Сам термин «правовое воспитание» появился в начале 20 века, однако до сих пор не существует единого понимания «правового воспитания». Одни под правовым воспитанием понимают социализацию человека, когда он «воспитывается» окружающей обстановкой в целом, всей юридической практикой и поведением людей, должностных лиц - представителей государственного аппарата в правовой сфере. Другие под правовым воспитанием понимают формирование уважения к праву, закону, а также навыков исполнения правовых норм. Третьи считают, что правовое воспитание - это обучение правовым знаниям и формирование понимания необходимости этого знания. Четвёртые видят в правовом воспитании целенаправленную деятельность воспитателя правового обучения формированию у подрастающего поколения определенных убеждений, потребностей и интересов, ценностных ориентаций и установок поведения. Однако следует отметить, какого бы понятия не придерживался человек, размышляющий по этому вопросу, все сходятся в одном: в необходимости формирования в человеке правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры. Правовое воспитание следует рассматривать, как весьма емкий и многообразный процесс, содержанием которого, прежде всего, является правовое просвещение и обучение основам права, а так же формирования правового сознания и правового поведения. (4,с.100)

Наиболее благодатной почвой для правового воспитания является молодёжь, так как именно это социальная группа является наиболее активной частью общества, за которой стоит реальная сила, способная оказывать воздействие на общество в целом. Кроме того молодость это тот период жизни человека который максимально благоприятен для обучения и интеллектуальных поисков.

Задача правового воспитания молодёжи состоит в усвоении каждым молодым человеком основных принципов и направленности правовых норм, в выработке правильной правовой ориентации, в приобретении не только знаний основ законодательства, но и в формировании глубокого уважения к праву, превращающегося в личное убеждение, потребность и привычку соблюдать закон.

Существует несколько способов внешнего правового воспитательного воздействия, которые помогают реализовать задачу правового воспитания.

Первый способ это правовая пропаганда, который представляет собой распространение определенных правовых идей и ценностей по средствам агитации. Пропаганда бывает двух видов: пропаганда средствами массовой информации и пропаганда путем устной агитации населения. Пропаганда права средствами массовой информации это журналы, радио и телевидение. Данной форме характерен массовый, наиболее обширный охват аудитории, использование различных рубрик, тематических бесед и репортажей. Правовая пропаганда в средствах массовой информации является одним из эффективных средств формирования правового сознания молодежи. При этом ее содержание должно наиболее полно соответствовать как потребности общества в широкой политико-правовой ориентации индивидов, социальных групп, так и запросам, потребностям, интересам граждан. Для эффективного осуществления правовой пропаганды очень важно знать, какие цели обращения к юридической информации доминируют в правосознании молодежи.

Устная правовая пропаганда это лекции, беседы, консультации, вечера вопросов и ответов, циклы лекций и лектории. Охват аудитории здесь меньше, зато имеются возможности непосредственно связываться со слушателями, сразу же получить ответ на интересующий вопрос, обменяться мнениями и вступить в дискуссию.

Второй способ воздействия это юридическая практика. Данный способ подразумевает точный и справедливый характер правовой практики органов суда, прокуратуры, правоохранительных органов благодаря которому возможно убеждение молодых граждан в соблюдение нормы права.

Третий это самовоспитание. Он опирается на осознанное и добровольное усвоение личностью основных положений права.

И наконец, четвертый способ наиболее действенная форма правового воспитания это правовое образование. (28,с.26)

Правовое образование, подразумевает способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания . Однако успех правового образования будет зависеть не только от удачно выбранного воспитателем способа передачи правового материала, но и от внутренней переработки личностью внешних воздействий.

Личность молодого человека это субъект отражающий воздействие внешнего мира. Однако данное воздействие приобретает свою значимость только тогда, когда они преломляются в индивидуальных позициях молодого человека, в его отношении к этим факторам, а также в практической реализации этого личностного отношения в его действиях и поступках. Поэтому очень важно знать, как молодой человек осмысливает, переживает внешние правовые воздействия, как реагирует на него.

Процесс осознания и оценки личностью своих общественных интересов, выраженных в праве, может быть весьма длительным по времени. Более того, интересы могут быть осознаны неточно, неполно, на разных уровнях. До конца не осознанный интерес может привести к ложной постановке цели, порочным методам ее достижения и даже к правонарушениям и преступлениям. Поэтому важным идеологическим фактором правового воспитания молодежи является разъяснение молодым людям на конкретном примере идеи сочетания в правовых актах

общественных и личных интересов. Чем больше в своих общественных отношениях молодые люди будут руководствоваться не узколичными интересами, а интересами общества, требованиями правовых и моральных норм, тем выше будет уровень их сознательности, будут вырабатываться привычки, убеждения соблюдать закон, а также нетерпимое отношение к другим нарушителям предписаний законов.

Правовое воспитание - это составная часть всего воспитательного процесса, целью которого является формирование социально активной личности.

Основными направлениями правового воспитательного процесса в России в настоящее время считают обучающее направление. Данное направление правового воспитания молодежи включает в себя совокупность мер, направленных на обучение молодежи российского законодательства в рамках общеобразовательного процесса. Консультативное направление правового воспитания молодежи предполагает активную деятельность общественных юридических служб во всех городах, где студенты и начинающие юристы и правоведа в рамках стажировки и практики окажут консультативные юридические услуги любому молодому человеку, способствуя росту его правовой грамотности и разбирая отдельные случаи в праве. Факультативное направление выражается в проявлении активности молодежи в различных гражданских региональных молодежных движениях, в рамках, деятельности которых будет повышаться правовая грамотность молодых людей. Инициативное направление, предполагающее создание Молодежных центров законодательных инициатив. Основной целью деятельности будет определение значимых законодательных инициатив региональной молодежи, способствующих оперативному обеспечению устойчивого развития региона.

При осуществлении правового воспитания необходимо помнить и понимать, что молодёжь это та социальная группа, которая в силу своей

природы постоянно совершает движения вперед ко всему новому и неизученному, поэтому способствуя этому процессу, следует опираться на уже имеющиеся у молодёжи правовые знания и ценности, правовой опыт и навыки. Ценности представлены в таблице 1.

Личностно-правовые ценности	Социально-экономические ценности	Культурные ценности	Политико-правовые ценности
<p>право на жизнь; достоинство личности; неприкосновенность частной жизни; неприкосновенность жилища; свобода передвижений и выбор места жительства; свобода совести и вероисповедания.</p>	<p>осуществление предпринимательской деятельности; право частной собственности; возможность трудиться; безопасность труда; социальная защита (пенсии, пособия, страхование); забота о здоровье; благоприятная окружающая среда; получение образования.</p>	<p>литературное, художественное, научное, техническое творчество; участие в культурной жизни общества; владение правовой культурой.</p>	<p>участие в управлении делами государства; участие в общественных организациях.</p>

Табл 1.

1.2. Исторические аспекты правового воспитания в России

Впервые возникнув в России в середине XVIII в., теоретические представления о правовом воспитании прошли ряд этапов в своем развитии. При этом для каждого из них было характерно различное представление о целях воспитания, разные трактовки гражданственности; менялись взгляды на принципы, формы и методы гражданского воспитания.

Первый этап охватывал период с середины XVIII до конца XIX вв.; в это время в России впервые сформировался идеал человека-гражданина. Для этого этапа было характерно скрытое или явное противопоставление правового воспитания церковному воспитанию, которое рассматривалось как более узкое, ориентированное по преимуществу лишь на одну из сфер человеческой жизни, при этом входившую во все более острое противоречие с реальной жизнью. Основная идея – единство гражданского, нравственного и патриотического начал в воспитании человека. (19,с.56)

Второй этап, хронологически охватывающий период 1900–1917 гг., характеризовался началом разработки теории собственно правового воспитания, которое воспринималось уже в некоторой обособленности от нравственного и патриотического воспитания, а также первыми попытками реализовать правовое воспитание в практике общеобразовательных заведений.

На этом этапе понятие «правовое воспитание» пережило своеобразный период внутреннего разделения, когда его прогрессивно-демократическая и охранительная трактовка противопоставлялись друг другу. Первую наиболее ярко выражали сторонники концепции свободного воспитания, для которых равновесие по оси базовых ценностей

правового воспитания «свобода – ответственность» было заметно смещено в сторону свободы. Противоположный полюс, характеризующийся приматом ответственности человека перед Богом, государством и обществом, занимали сторонники концепции официальной педагогики тех лет. В связи с этим само понятие «правовое воспитание» у представителей различных подходов имело разные антитезы. У представителей охранительного течения правовое, в соответствии с традицией, заложенной К. Д. Ушинским и П. Ф. Каптеревым, отождествлялось с нравственным и патриотическим и выступало антитезой революционному и классовому. Что касается педагогов – сторонников концепции свободного воспитания, то для них правовое воспитание выступало в качестве антитезы пассивному социальному приспособлению.

Данный период был наиболее плодотворным в развитии отечественной истории правового воспитания. Среди наиболее значимых идей, выдвинутых и обоснованных в первые годы XX в., отметим следующие: идея многофакторности правового воспитания; идея личностной ориентации целей правового воспитания; идея сбалансированности общечеловеческого и патриотического начал правового воспитания; идея связи гражданского воспитания с реальной жизнью общества; идея приоритетности внеурочных форм правового воспитания; идея институционального подхода в правовом воспитании.

Третий этап (с 1918 г. до середины 1930-х гг.) характеризовался существенным пересмотром теоретических оснований правового воспитания. В эти годы правовое воспитание рассматривалось как антитеза национальному воспитанию, причем последнее по сути своей считалось буржуазным (в отличие от пролетарского интернационального).

В указанный период зародилась и получила первую (не вполне удачную) апробацию идея инструментального подхода в правовом воспитании, предполагающая приоритетную ориентацию учебного процесса по всем предметам не столько на достижение учебных целей,

сколько на формирование гражданских качеств обучающихся. В качестве принципиально новой можно назвать идею правового воспитания обучающихся средствами их внеучебной деятельности, нацеленной на преобразование окружающей среды. Отличие данного подхода от идей гражданской организации учебной жизни, возникавших в дореволюционный период, вполне очевидно: гражданская, созидательно-преобразующая деятельность учащихся была обращена вовне, а не внутрь образовательного учреждения.

Четвертый этап (1930-е – конец 1950-х гг.) был отмечен усилением роли государства как монопольного заказчика процесса правового воспитания. Важное место в правовом воспитании занимали проблемы формирования гражданина-общественника, вовлекающегося в общественно-политическую жизнь. При этом основная роль отводилась социальной среде, а учеба рассматривалась как выполнение гражданского долга. Представление о правовом воспитании постепенно трансформировалось в направлении его сращения с нравственным и патриотическим воспитанием; в завершение рассматриваемого периода своеобразной антитезой гражданско-патриотического воспитания становится т. н. космополитизм.

Данный период обогатил теоретические представления о правовом воспитании идеей воспитания гражданина в коллективе и идеей о правовом воспитании как формирования личного опыта воспитанника.

Пятый этап продлился с конца 1950-х до середины 1980-х гг. На всем его протяжении правовое воспитание рассматривалось как формирование активной жизненной позиции человека и, соответственно, как антитеза социальной пассивности, приспособленчеству, что в целом соответствовало демократическим традициям отечественной педагогики дореволюционного периода.

Ключевая идея, которой была обогащена теория правового воспитания в этот период, была идея заботы об улучшении окружающей жизни (своей, близких людей, микрорайона, поселка, города, страны, человечества) как ведущего средства правового воспитания.

Шестой этап охватил период с середины 1980-х до середины 1990-х гг., когда активизация педагогических поисков новых оснований правового воспитания происходила на фоне многочисленных попыток обновить старые (коммунистические, марксистско-ленинские) подходы к формулировке целей, принципов и содержания правового образования. В это время задачи правового воспитания впервые получили трактовку как задачи обучения демократии, а само правовое воспитание стало рассматриваться в качестве антитезы тоталитарному воспитанию, которое, как считалось, было характерно для советского периода.

В данный период получили признание ряд идей, заимствованных из западной теории и практики правового воспитания: идея воспитания толерантности как цель правового воспитания; идея институционального подхода как основы правового воспитания; идея глобального образования как педагогического контекста правового воспитания. (41,с.26)

Седьмой этап обозначился с середины 1990-х гг. и характеризуется усилением степени реализма и прагматизма в правовом воспитании, определенным поворотом в сторону патриотических ценностей. Теоретические представления о правовом воспитании в России развиваются в плане осмысления упрощений и перекосов, допущенных на протяжении предыдущего этапа. Для этого нового периода характерны постепенный возврат к идее правового воспитания (и воспитания вообще) как к необходимой целевой функции государства; поиск баланса между основными категориями правового воспитания: «общечеловеческое» и «национальное», «свобода» и «ответственность», «права» и «обязанности»; расширение спектра моделей, форм и методов правового воспитания

учащихся; широкое теоретическое осмысление новой практики правового воспитания учащихся в русле нового, личностно ориентированного (демократического) подхода; достаточно четкое определение трактовок основных категорий и понятий правового воспитания в рамках нового подхода; активизация процесса теоретической разработки проблем правового воспитания в различных регионах России. Правовое воспитание начинает рассматриваться комплексно, приближаясь по своему значению к воспитанию как таковому.

В данном контексте антитезой гражданственности становится индивидуализм – продукт отсутствия целенаправленного воспитания, «язва» российского общества начала XXI в.

В данный период получили признание следующие важные идеи: идея правовой системы школы, вуза; идея скрытого содержания правового воспитания; идея правового воспитания через исследование.

Пути построения содержания правового воспитания в рамках предметной модели могут быть различны, выражаясь в одном из следующих выделенных учеными подходов: ситуативно-воспитательный, правовой, политологический, интегрированный.

Как показывает опыт, выбор той или иной модели правового воспитания напрямую зависит от его целей. Выбор монопредметной модели есть следствие преимущественной ориентации либо на трансляцию обществоведческих знаний, либо на формирование убеждений и ценностей. Обе эти цели не соответствуют получившей все большее признание личностно ориентированной парадигме образования. В свою очередь, смена целевых установок на формирование мнений, определенных типов мышления требует выбора иных моделей правового воспитания – имитационно-игровой, проектной, институциональной.

В рамках институциональной модели правового воспитания в последние несколько лет в России активно разрабатывается идея общественно-активных профессиональных образовательных организациях, предполагающая их активную роль во взаимодействии ее с родителями учащихся, общественностью микрорайона. Воспитательные возможности общественно-активных профессиональных образовательных организациях распространяются не только на учащихся, но и на всех участников образовательного процесса. Что касается высшей школы, то данный подход малоразвит.

Различным моделям правового о воспитания соответствуют различные формы и методы. В рамках предметной (монопредметной, надпредметной) модели наиболее применимы такие правового воспитания, как обсуждение понятий, моделирование и/или анализ ситуаций, дискуссия; а также форма работы – учебное сотрудничество в малых группах. В рамках имитационно-игровой модели наиболее применимыми методами становятся ролевые и деловые игры, студенческое самоуправление, социологические опросы, проводимые учащимися. Проектной модели наиболее соответствуют разновидности проектного метода, включая исследовательские, творческие и практико-ориентированные проекты, телекоммуникационные проекты, социальное проектирование как особый комплексный метод, социально ориентированные акции.

1.3. Проблемы правового воспитания современного студента

Формирование социально-активных студентов — граждан России, осуществляемое в системе гражданско-правового образования в техникуме, является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, благодаря чему обеспечивается тесная взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Правовое воспитание студентов преследует вполне определенную цель — добиться, чтобы высококвалифицированные специалисты были хорошими гражданами своей страны — России. Эта готовность должна включать в себя ряд компонентов, на формирование которых должна быть нацелена воспитательная работа в техникуме на протяжении всего периода обучения студентов. Интеллектуальный компонент предусматривает приобретение студентами необходимых для гражданской жизни политических, экономических, юридических, психологических и других знаний, а также развитие ума, интеллекта молодых людей. Первостепенное место в формировании данного компонента принадлежит всему комплексу социально-гуманитарных дисциплин — Отечественной истории, философии, социологии, политологии, культурологии, правоведению, психологии и т. д. Трудно переоценить значение разного рода конкурсов, олимпиад, викторин, круглых столов, диспутов и других форм, через которые студенты смогут приобрести необходимую совокупность знаний. Без постоянного самообразования, без постепенной выработки навыков критического анализа современной жизни общества не приходится говорить о высоком качестве данного компонента в гражданском облике будущего

специалиста. (43,с.33) К сожалению, в учебных планах современных профессиональных образовательных организациях по большинству специальностей отсутствует такая важная дисциплина как логика. Операциональный компонент в структуре личности активного и сознательного гражданина России должен включать различные технологические умения и навыки, актуальные в гражданской жизни. Речь идет о навыках участия в выборах, в референдумах, в митингах, демонстрациях, собраниях общественных организаций, в освоении умений организации различных общественных акций, проведении собраний и т. д.

Формирование правосознания студента — сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в учебном заведении и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни техникума и нашего демократизирующегося российского общества.

Правовое воспитание представляет собой последовательное и систематическое воспитательное воздействие на молодых людей с целью формирования и развития их правовой культуры. Чтобы эффективно управлять процессом правосознания студенческой молодежи, необходимо создать в университете систему гражданско-правового воспитания студентов в течение всего периода их обучения.

В области правового воспитания наиболее важными задачами являются:

- правовое информирование молодых людей;
- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных и нравственных обязанностей, личной ответственности за принятие решения и свои поступки;
- развитие стереотипов правомерного поведения
- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе;

-формирование готовности активно участвовать в охране правопорядка и противостоять правонарушениям.

В то же время наряду с решением задачи формирования законопослушного молодого человека следует учить студентов пользоваться своими правами, уметь их защищать.

Конституция Российской Федерации предоставляет всем гражданам России несколько десятков различных прав и свобод (около 60). Все внутренние решения администрации техникума ни при каких обстоятельствах не могут противоречить Конституции РФ и действующему законодательству и на этот предмет в стадии проекта проходят экспертизу у юрисконсульта учебного заведения. Разумеется, нельзя подвергнуть мелочной регламентации все элементы повседневной жизни учебного заведения, но следует стремиться к тому, чтобы «правила игры» по большинству моментов, существенно важных для студентов, были четко определены.

Выводы по первой главе

В первой главе раскрыты теоретические понятия правового воспитания, дана их характеристика. Доказано, что наибольшую педагогическую эффективность с точки зрения правового воспитания имеют комплексные методы. Это связано с тем, что личностная ориентация образовательного процесса требует учета целостного характера личности воспитанника, в связи с чем наиболее востребованными оказываются целостные формы работы: ролевая игра, социальная акция и другие активные формы.

А также определены проблемы правового воспитания.

ГЛАВА II. Опытнo-экспериментальная работа по разработке системы правового воспитания среди студентов

2.1. Изучение уровня сформированности правового воспитания студенческой молодежи

На основе результатов теоретического анализа проблемы формирования системы правового воспитания студенческой молодежи нами была проведена опытнo-экспериментальная работа, которая проводилась в естественных условиях учебно-воспитательного процесса техникума как констатирующая, устанавливающая реальное состояние дел по сформированности системы правового воспитания студенческой молодежи, а также в процессе правового обучения и воспитания .

Целью данной работы являлось экспериментальное обоснование эффективности применения системной технологии в процессе формирования правового воспитания студенческой молодежи.

Исследовательская работа проводилась на базе «Златоустовского индустриального колледжа им. П. П. Аносова» («ЗлатИК»). Экспериментальная работа состояла из констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента. Исследование проходило в период с 2016 года.

Последовательность проведения этапов экспериментальной работы была следующей:

1. Констатирующий эксперимент заключается: в разработке анкеты для опроса студентов с целью изучения представлений молодых людей о правовом воспитании; выяснении понимания ими данного термина, а также необходимости, по их мнению, повышения правового воспитания; в определении экспериментальной и контрольной группы для участия в формирующем эксперименте.

2. Формирующий эксперимент состоит в разработке и последующем внедрении педагогической системной программы по формированию

правового воспитания студенческой молодежи и предполагает повторное изучение уровня сформированности правового воспитания у студентов, входящих в контрольную и экспериментальную группу.

3. Контрольный эксперимент включает в себя осуществление математической обработки данных и формирование выводов на основе сравнительного анализа полученных результатов в экспериментальной и контрольной группах.

Констатирующий этап эксперимента проходил в «ЗлатИке», и в нем приняли участие 380 студентов в возрасте от 17 до 20 лет. В целях выявления результатов опытно-экспериментальной работы была определена экспериментальная группа, в которую вошли студенты, обучающиеся на художественно-технологической площадке (ХТП) № 1 в количестве 86 человек, и контрольная группа, которую составили студенты из ХТП №2 также в количестве 86 человек.

Следует, также отметить, что констатирующий этап экспериментальной работы проводился в декабре 2015 года, в ходе которого было необходимо решить ряд задач:

- 1) разработать анкету по исследуемой проблеме;
- 2) провести анкетирование молодых людей с целью изучения у них уровня сформированности правового воспитания;
- 3) проанализировать полученные результаты исследования, сделать выводы.

В соответствии с задачами нами была разработана анкета и проведено анкетирование.

Анкета содержит три блока.

Первый блок включает ответы, касающиеся социально-демографических признаков.

Второй блок отражает отношение студентов к правовому воспитанию: что они понимают под «правовым воспитанием»; как оценивают свой уровень правовых знаний, а также уровень правового

воспитания студенческой молодежи в целом; какой уровень правовых знаний необходим лично отвечающему для реализации своих планов; необходимо ли повышать уровень правового воспитания студенческой молодежи, почему молодежь владеет небольшим количеством правовых знаний; хотел бы молодой человек повысить уровень своих правовых знаний в будущем.

Третий блок содержит вопросы, определяющие уровень правового воспитания, а именно он посвящен выявлению степени правовой грамотности, умению воспользоваться имеющимися правовыми знаниями, определяет ценностно-правовые ориентиры студента.

Всего в анкете 50 вопросов. Каждый ответ оценивался определенным количеством баллов (от 1 до 5). В связи с этим каждый анкетиремый мог набрать как минимальное количество баллов – один, так и максимальное – двести пятьдесят.

При определении социального положения студенческой молодежи интересным представляется проанализировать первый блок анкеты. В ходе исследования было установлено, что большинство в экспериментальной и контрольной группе – это представители студенчества в возрасте от 17 до 19 лет, и совсем немного молодых людей старшей возрастной категории (20 лет), что свидетельствует о начальном этапе процесса правовой социализации. Подтверждением этого являются следующие статистические данные (Табл2.).

Возраст студентов	17	18	19	20
Количество студентов, находящихся в соответствующей возрастной категории	43	41	32	32

Кроме того, результат ответов на вопросы анкеты , «Чем Вы сейчас занимаетесь» (табл.3) свидетельствует о том, что молодые люди не обладают значительными навыками в области права.

Количество испытуемых	Учусь	Совмещаю учёбу и работу
	170	2
Количество испытуемых в % соотношении	99%	1%

Рассматривая следующий вопрос анкеты «Чем Вы планируете заняться в ближайшем будущем» (, отметим, что большой процент испытуемых ответили таким образом: «планирую устроиться на работу» – 39,5%; «Открою свое дело» – 31%; «планирую создать семью» – 12% (табл4.).

Чем Вы планируете заняться в ближайшем будущем

Варианты ответов	Количество испытуемых	Количество испытуемых в % соотношении
Продолжу повышать свое образование	4	2%
Планирую устроиться на работу	68	39,5%
Планирую сменить место работы	0	0%
Займусь научно-исследовательской деятельностью	0	0%
Планирую создать семью	20	12%
Открою свое дело	53	31%
Планирую уехать за границу	0	0%
Пойду в армию	25	14,5%
У меня нет никаких планов на будущее	2	1%
Затрудняюсь ответить	0	0%
Другие планы	0	0%

Рассмотрим второй блок вопросов анкеты, которые показывают личное отношение студентов к правовому воспитанию и правовым знаниям, а также их отношение к вопросу формирования правовой культуры среди студенческой молодежи.

На вопрос анкеты «Дайте определение понятию “правовая культура”» содержание ответов в процентном соотношении употребления основных компонентов рассматриваемого понятия от количества опрашиваемых студентов выглядит так:

1. Правовые знания – 29%.
2. Правовое сознание – 23%.
3. Ценностное отношение к праву – 22%.
4. Правомерное поведение – 13%.
5. Правовые знания и умения – 8%.
6. Правовая активность – 5%.

Данная процентная расстановка свидетельствует о том, что в сознании молодых людей «правовая культура» в первую очередь ассоциируется с правовыми знаниями, правосознанием и ценностным отношением к праву, что в свою очередь приближено к научно-теоретическому представлению о правовой культуре. Однако более детального определения студенты техникума затруднились сформулировать.

Далее мы исследовали представление об уровне правовых знаний самого испытуемого, влияние правовых знаний на его жизнедеятельность, а также мнение об уровне правовой культуры студенческой молодежи в целом.

Оценивая свой уровень правовых знаний, молодые люди следующим образом высказали личное мнение:

1. Высокий – 3%.
2. Выше среднего -10%.
3. Средний – 44 %.
4. Ниже среднего – 27%.
5. Низкий – 18 %.

Ответы на вопрос «Какой уровень правовых знаний необходим для реализации Ваших планов в будущем»? распределились следующим образом:

1. Высокий – 52%.
2. Выше среднего – 31%.
3. Средний – 11%.
4. Ниже среднего – 6%.
5. Низкий – 0%.

В соответствии с полученными данными, можно сделать вывод, что студенты в отношении собственного правового знания разделились между «Средним» и «Ниже среднего» уровнями, однако для осуществления обозначенных на будущее планов молодые люди признали необходимость правовой грамотности на уровне «Выше среднего» и «Высокого». При этом определяя уровень правового знания студенческой молодежи как социальной группы в целом, анкетированные отметили, что знания в рассматриваемой сфере находятся на отметке «Ниже среднего» и «Низкий», о чем свидетельствуют их ответы:

1. Высокий – 2%.
2. Выше среднего – 4%.
3. Средний – 17%.
4. Ниже среднего – 37%.
5. Низкий – 40%.

Результат следующего ответа на вопрос, предложенный в анкете: «Как Вы думаете, почему молодежь владеет небольшим количеством правовых знаний?», рассмотрим с помощью диаграммы (рис. .1).

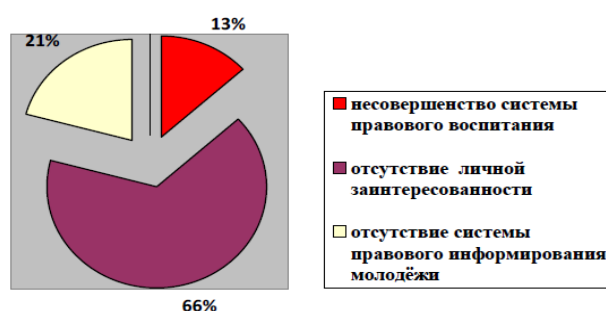


Рис. 1. Мнение студентов, почему молодежь владеет небольшим количеством правовых знаний

При анализе полученного результата нас заинтересовало обстоятельство, связанное с тем, что самый большой процент занял ответ – «отсутствие личной заинтересованности» – 66%, при этом значительное число респондентов на вопрос «Какой уровень правовых знаний необходим для реализации Ваших планов в будущем» отметили, что «Высокий» и «Выше среднего». В этой связи мы констатируем, что, наряду с большой степенью понимания необходимости правового знания и правовой культуры, молодежь остается чрезвычайно пассивной в правовой сфере жизнедеятельности.

Однако молодые люди понимают необходимость не только личной правовой грамотности, но и окружающих их людей. Так, на вопрос «Необходимо ли в настоящее время повышать уровень правовой культуры молодежи» учащиеся высказали свое мнение следующим образом:

1. Да – 81%.

2. Нет – 19%.

У каждого участника исследования определялся уровень сформированности правовой культуры: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий.

Соответственно были выделены пять уровней сформированности правовой культуры студентов:

1. Высокий – от 200 до 250 баллов.

2. Выше среднего – от 150 до 200 баллов.

3. Средний – от 100 до 150 баллов.

4. Ниже среднего – от 50 до 100 баллов.

5. Низкий – от 1 до 50 баллов.

Каждый из уровней характеризуется определенной степенью правовых знаний и правового воспитания молодого человека. *Низкий*

уровень правовых знаний характеризуется незнанием права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, непониманием основных правовых определений, а также неспособностью выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации, отсутствием оценочного отношения к личному неправомерному поведению, правонарушениям со стороны других лиц.

Уровень ниже среднего сформированности правовых знаний молодого человека означает недостаточное знание права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, знание отдельных правовых источников, частичное понимание основных правовых определений; недостаточное понимание ценности права в развитии гражданского общества; отсутствие способности самостоятельно выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации; пассивное отношение к личному неправомерному поведению, правонарушениям со стороны других лиц.

Средний уровень сформированности правового знания молодого человека означает достаточное знание и понимание права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, знание основных правовых источников; понимание ценности права в развитии гражданского общества; способность выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации; стремление к личному правомерному поведению.

Уровень выше среднего сформированности правового знания молодого человека означает знание и понимание права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, знание основных правовых источников; осознанное стремление повысить уровень правовых знаний; понимание ценности права в развитии гражданского общества; способность выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации, обосновывать и разрабатывать пути решения правовой проблемы, выбирать эффективное правовое решение.

Высокий уровень сформированности правовой культуры молодого человека предполагает полное знание и понимание права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, подробное знание правовых источников; способность чувствовать удовлетворение от собственного правомерного поведения; осознание ценности права в развитии гражданского общества, а так же способность выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации, разрабатывать и обосновывать пути решения правовой проблемы, выбирать наиболее эффективное правовое решение; готовность активно использовать полученные правовые умения и знания в повседневной жизни¹⁰⁶.

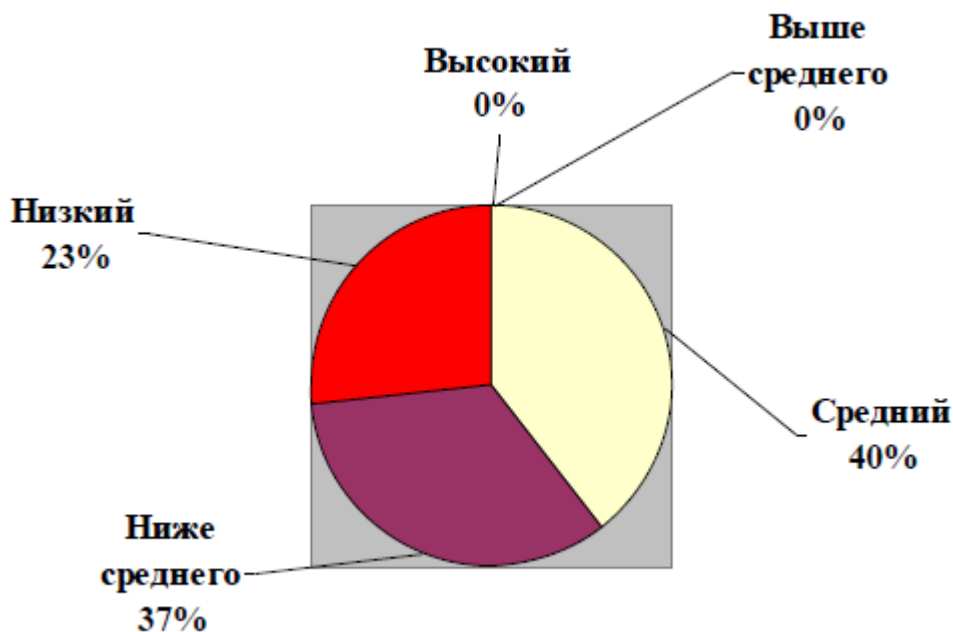
Итак, учащиеся экспериментальной и контрольной группы были проанкетированы и в соответствии с количеством набранных баллов (условно распределены по группам (табл.5).

Условное распределение испытуемых экспериментальной группы в соответствии с выявленными уровнями сформированности правовых знаний

Уровни формирования правовых знаний	Количество исследуемых	Количество испытуемых в % соотношении
Высокий уровень	0 человек	0 %
Выше среднего	0 человек	0 %
Средний уровень	34 человек	40 %
Ниже среднего	32 человек	37 %
Низкий уровень	20 человек	23 %

Таб.5

Представленные показатели уровня сформированности правовых знаний в экспериментальной группе изобразим в круговой диаграмме (Рис.2)



Условное распределение испытуемых участников экспериментальной группы в соответствии с выявленными уровнями сформированности правовых знаний представлены в табл.6.

Условное распределение испытуемых участников контрольной группы в соответствии с выявленными уровнями сформированности правовых знаний

Уровни сформированности правовых знаний	Количество исследуемых	Количество испытуемых в % соотношении
Высокий уровень	0 человек	0 %
Выше среднего	0 человек	0 %
Средний уровень	36 человек	42 %
Ниже среднего	31 человек	36 %
Низкий уровень	19 человек	22 %

Табл.6

Представленные показатели уровня сформированности правовых знаний в контрольной группе также изобразим в круговой диаграмме.

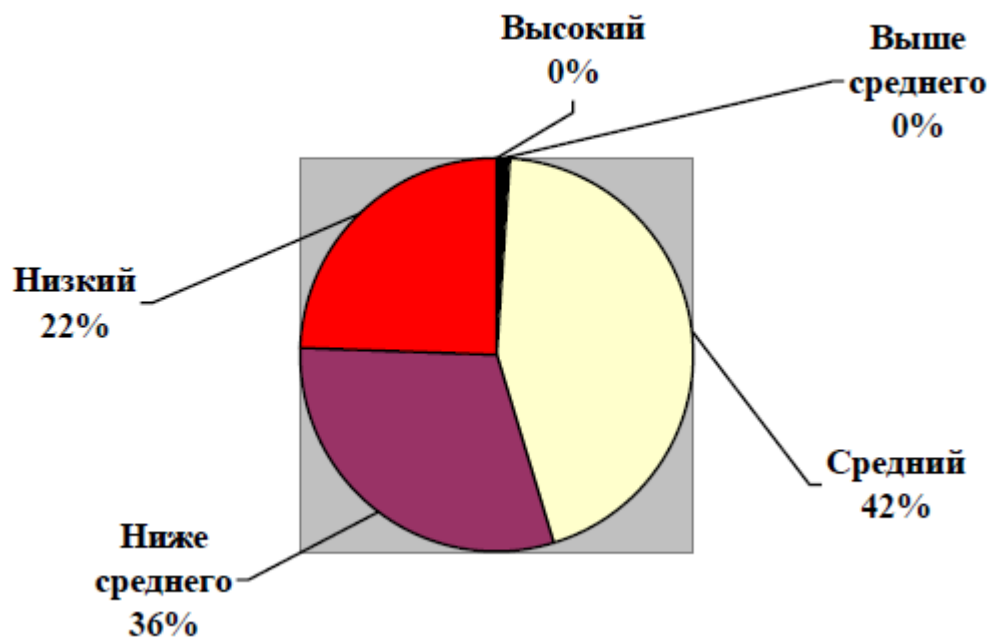
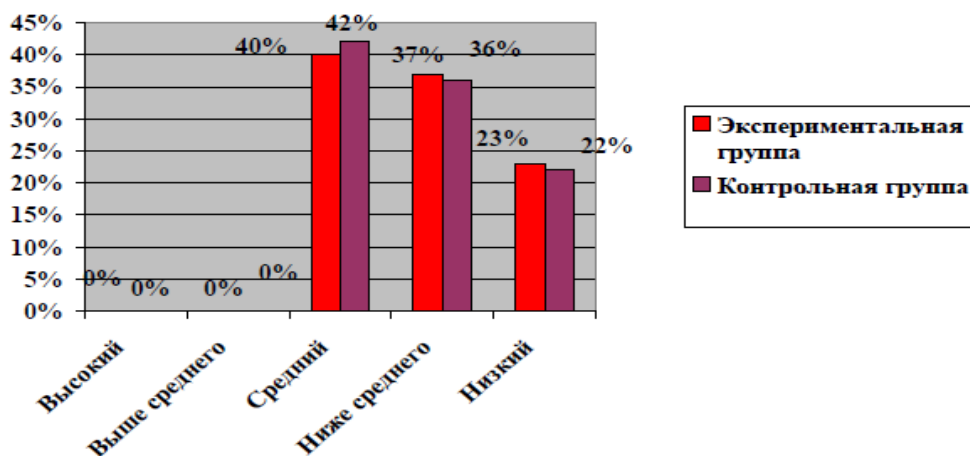


Рис.3. Условное распределение испытуемых контрольной группы в соответствии с выявленными уровнями сформированности правовых знаний

Сопоставим процентные показатели уровня сформированности правовых знаний испытуемых, условно поделенных на экспериментальную и контрольную группы, и рассмотрим эти данные на примере сравнительной диаграммы. (Рис.4)



Условное распределение участников экспериментальной и контрольной групп в соответствии с выявленным уровнем сформированности правовых знаний.

Проанализировав полученные данные условного распределения анкетированных по уровню сформированности правовых знаний, можно констатировать, что в контрольной и экспериментальной группах большинство участников эксперимента имеют недостаточный уровень правовой культуры.

Подводя итог констатирующего этапа, следует сказать, что в контрольной и экспериментальной группах получены практически идентичные результаты. Большинство студентов и в контрольной, и в экспериментальной группе обладают «Низким» и «Ниже среднего» уровнем правовых знаний, и не один из испытуемых не имеет правовые знания и правосознание «Выше среднего» и «Высокий». При этом многие молодые люди, проходящие анкетирование, осознают необходимость повышения уровня правовых знаний для реализации своих жизненных планов.

Отметим также, что результаты исследования подтверждают необходимость проведения педагогической работы и разработки системы правового воспитания студенческой молодежи, которая базируется на взаимосвязанных между собой элементах: социального заказа общества, концептуального блока (цель, задачи, принципы и условия), организационно-деятельностного блока (функции, виды деятельности студентов, средства, формы и методы), критериального блока (критерии, показатели и уровни сформированности правовой культуры студенческой молодежи) и результативного блока, при интеграции которых повышается эффективность педагогической работы по формированию правовых знаний студенческой молодежи.

2.2. Реализация системы правового воспитания студенческой молодежи

Реализация системы правового воспитания студенческой молодежи относится к формирующему этапу эксперимента и заключается в проведении педагогической работы на основе разработанной модели.

Формирующий этап эксперимента проводился в течение 2016. на базе Злат ИК а.

Формирующий эксперимент проводился в три этапа.

Первый этап – это разработка и целеполагание. На данном этапе нами была разработана программа и выработана цель ее применения, обозначены задачи и этапы ее реализации.

Второй этап – апробация и корректировка. Включает в себя: воплощение в жизнь разработанной педагогической программы по формированию правового воспитания; корректировку взаимодействия участников педагогического процесса в ходе реализации программы, а также самостоятельную исследовательскую и творческую работу молодых людей в области права.

Третий этап – аналитический. Подразумевает анализ и диагностику результатов педагогического процесса, сравнение полученных результатов с поставленной целью и в случае необходимости применение мер коррекции для успешной реализации системы правового воспитания посредством работы над разработанной программой. Обозначенные этапы педагогического процесса образуют замкнутый цикл последовательных действий, направленных на формирование правовых знаний студенческой молодежи. Для осуществления педагогической деятельности по формированию правовой культуры студенческой молодежи средствами игровых технологий социально-культурной деятельности требовалось решить следующие задачи:

1. Разработать педагогическую программу по формированию правовых знаний студенческой молодежи.

2. Осуществить внедрение системы правового воспитания для студенческой молодежи.

3. По завершении педагогической работы повторно изучить сформированность правовых знаний студенческой молодежи, трактовать полученные результаты, сделать итоговые выводы.

Далее была разработана специальная программа.

Программа направлена на решение ряда важнейших целей и задач, таких как: совершенствование механизмов обеспечивающих правовое воспитание и просвещение обучающихся; содействие процессам адаптации молодежи и несовершеннолетних к социальным явлениям, происходящим в обществе; совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого гражданского сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей; правовое просвещение участников образовательного процесса и формирование законопослушного поведения студентов; формирование

антикоррупционного мировоззрения; воспитание духовно-нравственных личностных качеств студентов, формирование у них устойчивого интереса к правовой культуре и т. д. Срок реализации программы 2 года.

Реализация поставленных целей и задач в техникуме начинается буквально со Дня знаний. Проводятся организационные собрания и классные часы по правовой тематике, особое место уделяется профилактике правонарушений и проблеме противодействия экстремизма среди молодёжи.

Эффективной работе с новым набором студентов способствует анкетирование с целью выявления уровня осведомлённости студентов об общепринятых нормах и правилах поведения в быту и общественной среде.

Оптимизации процессов социальной адаптации обучающихся способствуют следующие мероприятия: декады правовых знаний, конкурсы газет, конкурсы сочинений на правовую тематику, встречи со специалистами и т. д.

Большой популярностью у студентов пользуются открытые внеаудиторные мероприятия правовой направленности: интеллектуальные викторины; брейн-ринги; круглые столы; форумы; ролевые и деловые игры и т. д..

Интеллектуальные игры являются серьезным инструментом воспитания личности обучающегося и развития умения сотрудничать в коллективе. Общеобразовательной целью таких мероприятий является выработка умений применять знания и осуществлять их перенос в новые условия.

Не менее значимым для формирования правовой грамотности специалиста среднего звена является мероприятие, ежегодно проводимое в

техникуме – мультимедийная интеллектуальная викторина «Знатоки специальности».

Опыт проведения интеллектуальных мультимедийных викторин по правовой тематике обобщён и нашёл отражение в научных статьях, выступлениях на конференциях и педагогических семинарах.

Свой вклад в гражданско-правовое и воспитание вносит театр-студия техникума «Мельпомена–ССТ». Развитию культуры межнационального общения, воспитанию толерантного сознания и профилактике экстремизма в молодежной среде способствуют ежегодные Круглые столы, посвящённые данной проблематике.

Подобного рода мероприятия, проводимые системно, способствуют воспитанию у студентов техникума уважения к правам и свободам личности, повышению уровня национальной и конфессиональной терпимости, содействуют развитию культуры межнациональных отношений.

Реализации поставленных целей и задач правового воспитания способствует такое направление деятельности как организация работы студентов над учебно-исследовательскими проектами по правовой тематике. Для этого активно используются современные образовательные и воспитательные технологии. Одной из наиболее эффективных является технология проектного обучения. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, являющийся результатом совместного труда и размышлений студентов и преподавателей. Несомненно, что проектная технология способствует созданию условий для ценностного переосмысления жизни, приобретения новых знаний и способов действия.

Привлечение к работе над исследовательскими проектами проводится как в рамках учебного процесса, так и во внеурочной деятельности.

В своей педагогической практике преподаватели используют как персональные, так и групповые учебно-исследовательские проекты. Преимущества групповых проектов заключаются в том, что у участников проектной группы формируются навыки сотрудничества, в ходе которого каждый обучающийся, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включается в определенный этап работы. Все это способствует формированию общих и профессиональных компетенций, а главное позволяет значительно повысить уровень правовой грамотности обучающихся.

Повышению правовой грамотности в сфере избирательного права и привлечению молодых граждан к участию в политической жизни общества способствовали цикл открытых классных часов для студентов 2–4 курса.

Одним из направлений правового воспитания и просвещения студентов является организация в рамках дополнительного образования курса «Правовой практикум». (См. приложение № 1)

Администрацией техникума созданы условия для информирования работников техникума и обучающихся с законодательными актами Российской Федерации за получение и дачу взятки, а также мерах ответственности за незаконное вознаграждение. Для этого на официальном сайте техникума создана страничка, где можно изучить необходимую информацию по данному вопросу: нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции; памятка по противодействию коррупции в ГБПОУ ССТ; методические материалы по противодействию коррупции и т. д.

Особое внимание директором техникума уделяется разъяснительной работе среди работников и обучающихся техникума о порядке предотвращения коррупционных правонарушений.

На занятиях по истории, обществознанию и праву изучаются нормативно-правовые акты различных исторических периодов развития нашей страны, анализируется политика государства по содержанию чиновников, выработке мер по привлечению к ответственности за взяточничество и коррупцию. Исследуется генезис коррупции в России.

С большим интересом студенты изучают современные события и законодательные акты. При изучении дисциплин «Право» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предусмотрено выполнение практических заданий и самостоятельной работы по ознакомлению с нормативно-правовыми актами в сфере противодействия коррупции, изучению памятки по противодействию коррупции в ГБПОУ ССТ и т. д. .

В целях профилактики формирования так называемой «коррупционной ментальности» активно используется широкий спектр форм и методов обучения и воспитания: курсы лекций; дискуссии, дебаты, конференции, самостоятельная разработка текста закона; написание эссе; разработка тестов и кроссвордов; составление презентаций и т. д.

С большим интересом студенты принимают участие в правовых олимпиадах, демонстрируя досрочно высокий уровень правовых знаний.

Эффективность системы обучения и воспитания студентов техникума, основанной на Программах по различным направлениям деятельности, в том числе и Программе правового воспитания и просвещения подтверждается успехами студентов.

Своевременной информированности студентов способствуют стенды правовых знаний и наглядных материалов (буклеты, листовки т. п.) правового характера с выдержками статей из основных законов. А также распространение наглядных материалов правового характера среди родителей студентов.

Благодаря анализу реализации данной Программы, можно с уверенностью сказать о том, что за период достигнуты определённые результаты:

- снижен уровень административных правонарушений среди студентов техникума;
- активно развиваются традиции правового воспитания подрастающего поколения;
- повышен уровень компетентности студентов, их родителей, педагогов в области права;
- создана система мониторинга правового просвещения обучающихся;
- формируется нормативно-правовая, организационная и методическая база эффективных воспитательных систем правового воспитания и просвещения в ГБПОУ ССТ.

**Программа правового воспитания и просвещения студентов
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения
«Злат ИК им. П.П. Аносова».**

ПАСПОРТ

Наименование Программы	Программа правового воспитания «Злат ИК им. П.П. Аносова».
Разработчики Программы	
Цели и задачи Программы	Цели Программы: совершенствование механизмов, обеспечивающих правовое воспитание и просвещение обучающихся; содействие процессам адаптации молодежи и несовершеннолетних к социальным явлениям, происходящим в обществе; совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого гражданского сознания, готовности к

<p>выполнению конституционных обязанностей;</p> <p>правовое просвещение участников образовательного процесса и формирование законопослушного поведения студентов;</p> <p>способствовать формированию антикоррупционного мировоззрения;</p> <p>воспитание духовно-нравственных личностных качеств студентов, формирование у них устойчивого интереса к правовой культуре;</p> <p>воспитание студентов гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную и конфессиональную терпимость, содействующими развитию культуры межнациональных отношений;</p> <p>формирование у студенческой молодежи принципов толерантности;</p> <p>развитие культуры здоровья личности, сознательного отношения к семье, её традициям и принципам;</p> <p>обеспечение прав обучающихся в процессе получения образовательных услуг.</p> <p>Основными задачами Программы являются:</p> <p>формирование правовой культуры студентов;</p> <p>привитие общепринятых норм и правил поведения в быту и общественной среде;</p> <p>формирование у студентов способности самостоятельно ориентироваться в вопросах права;</p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p> <p>воспитание толерантного сознания и профилактика экстремизма в молодежной среде;</p> <p>осуществление конкретных мероприятий в сфере правовой культуры, в том числе реализация совместных проектов по правовому просвещению молодежи совместно с правоохранительными органами и др. организациями г. Златоуста;</p> <p>координация деятельности педагогических работников по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения студентов;</p> <p>формирование гражданско-правовой культуры студентов;</p> <p>правовое просвещение родителей, студентов и педагогов;</p> <p>разработка эффективных условий для реализации возрастающих требований к общей образованности и воспитанности личности;</p>

	воспитание гражданина-патриота.
Сроки реализации Программы	2016г.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>удовлетворение потребностей личности в области правовых знаний;</p> <p>повышение правовой грамотности в сфере избирательного права и привлечение молодых граждан к участию в политической жизни общества;</p> <p>повышение компетентности студентов, их родителей, педагогов в области права;</p> <p>оптимизация процессов социальной адаптации выпускников;</p> <p>создание нормативно-правовой, организационной и методической базы формирования эффективных воспитательных систем правового воспитания и просвещения ;</p> <p>развитие традиций правового воспитания подрастающего поколения;</p> <p>создание системы мониторинга правового просвещения обучающихся;</p> <p>повышение уровня гражданского самосознания обучающихся на основе общей судьбы народов России;</p> <p>формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.</p>
Управление реализацией Программой и контроль за её выполнением	<p>педагогический совет техникума;</p> <p>директор;</p> <p>заместитель директора по методической работе и качеству;</p> <p>заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>заведующие отделениями;</p> <p>преподаватели правовых дисциплин;</p> <p>классные руководители;</p> <p>воспитатели общежитий;</p> <p>органы студенческого самоуправления;</p> <p>студенческий профсоюзный комитет.</p>

**ПЛАН
ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения
« Злат ИК им. П.П. Аносова».
на 2016г.**

п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные	Отметка об исполнении
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
.1.	Проведение анкетирования студентов нового набора с целью выявления склонностей к девиантному поведению	сентябрь	Социальный педагог	
.2.	Изучение личных дел студентов с целью выявления обучающихся из неблагополучных семей	сентябрь	Зав. отделением Классные руководители Социальный педагог	
.3.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений	в течение года	Зам. директора по ВР Заведующие отделениями Классные руководители	
.4.	Организация дежурства студенческого отряда оперативного реагирования в общежитиях и на территории техникума.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ	
.5.	Организация взаимодействия с учреждениями (организациями), принимающими участие в реализации мероприятий программы : Отдел полиции №1 Управления МВД России по г.Златоусту 2. Управление организации работы участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних 3. Отдел дознания Управления МВД России по г.Златоусту	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	

	<p>Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Челябинской области</p> <p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав</p> <p>ГКУ «Центр занятости населения»</p> <p>Управление ГИБДД ГУ МВД по г.Златоусту</p> <p>Отдел по делам молодежи администрации города Златоуста</p>			
II ОБЩЕТЕХНИКУМОВСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
.1	Проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений	Ежемесячно	<p>Председатель Совета по профилактике правонарушений</p> <p>Зам. директора по ВР</p>	
.2.	Проведение Декады правовых знаний (согласно разработанному плану мероприятий)	1 раз в году	<p>Зам. директора по методической работе и качеству</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Председатель цикловой комиссии общественных дисциплин</p> <p>Преподаватель правовых дисциплин</p> <p>Классные руководители</p> <p>Председатель студпрофкома</p>	
.3.	Проведение конкурса газет, электронных презентаций на правовую тематику «Человек	в рамках недели правовых знаний	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Председатель цикловой</p>	

	и закон».		комиссии общественных дисциплин Преподаватель правовых дисциплин Классные руководители Председатель студпрофкома	
.4.	Проведение конкурса сочинений среди студентов групп всех специальностей на правовую тематику: «Я – участник дорожного движения»; «Молодежь и права человека».	в рамках недели правовых знаний	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Председатель цикловой комиссии общественных дисциплин Преподаватель правовых дисциплин Классные руководители Председатель студпрофкома	
.5.	Проведение бесед при участии специалистов на правовые темы (примерная тематика): Насилие в семье. Как себя вести, если Вы стали жертвой или свидетелем террористического акта. Уличное насилие (личная безопасность). Юридическая ответственность несовершеннолетних.	в рамках недели правовых знаний	Зам. директора по ВР Зам. директора по методической работе и качеству Педагог-организатор Председатель цикловой комиссии общественных дисциплин Преподаватель правовых дисциплин Классные руководители Председатель студпрофкома	
.6.	Организация и проведение внеаудиторных мероприятий по правовым дисциплинам:	В течение учебного года (в рамках Фестиваля знаний и	Зам. директора по методической работе и качеству	

	<p>- интеллектуальные викторины;</p> <p>- брейн-ринги;</p> <p>- круглые столы;</p> <p>-форумы;</p> <p>- ролевые и деловые игры.</p>	Фестиваля профессий)	<p>Преподаватели правовых дисциплин</p> <p>Классные руководители</p>	
.7.	<p>Работа над учебно-исследовательскими проектами по правовой тематике:</p> <p>Правовое государство и его признаки.</p> <p>Социальные нормы: понятие и виды.</p> <p>Нетипичные формы правления в современных государствах.</p> <p>Формы воспитания детей, оставшихся без родителей.</p> <p style="text-align: center;">• .</p>	В течение учебного года	<p>Зам. директора по методической работе и качеству</p> <p>Преподаватели правовых дисциплин</p>	
.8.	<p>Организация и проведение воспитательных мероприятий (классных часов) на правовую тематику (примерная тематика):</p> <p>Влияние на здоровье алкоголя и табакокурения.</p> <p>Преступления в среде молодежи.</p> <p>Конституция – основной закон государства.</p> <p>Подростковая наркомания.</p> <p>Мои права и обязанности.</p> <p>Толерантность.</p>	В течение учебного года (по плану работы классного руководителя)	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Преподаватель правовых дисциплин</p> <p>Классные руководители</p> <p>Председатель студпрофкома</p>	

	Проблема коррупции: история и современность (историко-правовой аспект)			
.9.	<p>Правовой практикум в рамках дополнительного образования. Изучение нормативно-правых актов и решение ситуаций из судебной практики по темам:</p> <p>правовое регулирование экономических отношений;</p> <p>организационно – правовые формы юридических лиц, их правовой статус;</p> <p>правовое регулирование договорных отношений;</p> <p>гражданско-правовые договоры;</p> <p>Закон РФ «О защите прав потребителей»;</p> <p>трудовое право как отрасль. Трудовой договор;</p> <p>уголовное право как отрасль. Уголовная ответственность в строительстве;</p> <p>административные правоотношения;- административная ответственность;</p> <p>ФЗ «О противодействии коррупции».</p>	в течение года	<p>Зам. директора по методической работе и качеству</p> <p>Преподаватели правовых дисциплин</p>	
.10.	Создание стенда правовых знаний и наглядных материалов (буклеты, листовки т.п.) правового характера с выдержками статей из основных законов на каждом отделении	Декабрь	Члены Совета по профилактике правонарушений	
.11.	Индивидуальная работа со студентами, совершившими правонарушения,	В течение учебного года	Члены Совета по профилактике	

	находящихся в группе «риска» и их родителями (опекунами)		правонарушений Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители	
.12.	<p>Проведение встреч студентов техникума с: работниками правоохранительных органов; работниками прокуратуры; ветеранами правоохранительных органов;</p> <p>представителями отдела по делам молодежи администрации города Златоуста;</p> <p>сотрудниками Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г.Златоуста</p> <p>специалистами ГКУ «Центр занятости населения» ;</p> <p>представителями религиозных организаций;</p> <p>представителями национальных диаспор и др.</p>	В течение учебного года	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Преподаватель правовых дисциплин</p> <p>Классные руководители</p>	
.13.	<p>Проведение тематических вечеров в общежитиях, диспутов, бесед на правовую тематику (примерный перечень):</p> <p>«Если твой друг наркоман»;</p> <p>«Украденное детство. Что делать, когда твоя семья становится адом?»;</p> <p>«Не бойся об этом говорить. Социальные проблемы общества»;</p> <p>«Виды насилия среди подростков (психологическое насилие, физическое насилие)».</p>	В течение учебного года	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Преподаватель правовых дисциплин</p> <p>Председатель студпрофкома</p> <p>Воспитатели общежитий</p>	

.14.	<p>Проведение правовой олимпиады с изучением и использованием следующих нормативно-правовых актов (примерный перечень):</p> <p>Женевская декларация прав ребенка</p> <p>Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.48г. опубликован в России в 1988г.)</p> <p>Декларация прав ребенка (принята Ассамблеей 20.11.1959г.)</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Конституция Российской Федерации (действующая редакция)</p> <p>Гражданский кодекс РФ</p> <p>Уголовный кодекс РФ</p> <p>КоАП РФ</p> <p>Семейный кодекс РФ</p> <p>Трудовой кодекс РФ</p> <p>Административный кодекс РФ.</p> <p>Указ Президента РФ от 12.05. 2009 N 537 (ред. от 01.07. 2014) «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»,</p> <p>Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016).</p>	1р вгод	<p>Зам. директора по методической работе и качеству</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Преподаватели правовых дисциплин, обществознания, основ социологии</p>	

.15.	День юридической консультации	В рамках недели правовых знаний	Зам. директора по ВР Социальный педагог Преподаватель правовых дисциплин	
.16.	Распространение наглядных материалов правового характера среди родителей студентов	В течение учебного года	Заведующие отделениями Классные руководители Социальный педагог	

2.3. «Результаты опытно-экспериментальной работы по разработке системы правового воспитания в профессиональном учебном заведении
Злат ИК им. П.П. Аносова»

Контрольный эксперимент проводился нами в 2017 году по завершении реализации программы и заключался в сравнительном анализе полученных результатов в экспериментальной и контрольной группах.

Прежде всего, нами была проанкетирована экспериментальная группа, состоящая из студентов, обучающихся «Злат ИК им. П.П. Аносова».

Результаты повторного анкетирования экспериментальной группы в соответствии с количеством набранных баллов мы представили в виде таблицы 7

Условное распределение испытуемых экспериментальной группы в соответствии с выявленными уровнями сформированности правовых знаний

Уровни сформированности правовых знаний	Количество исследуемых	Количество испытуемых в % соотношении
Высокий уровень	37 человек	43 %
Выше среднего	24 человек	28 %
Средний уровень	13 человек	15 %
Ниже среднего	7 человек	8 %
Низкий уровень	5 человек	6 %

Табл.7

Представленные в таблице показатели уровня сформированности правовых знаний в экспериментальной группе изобразим в круговой диаграмме (рис.3)

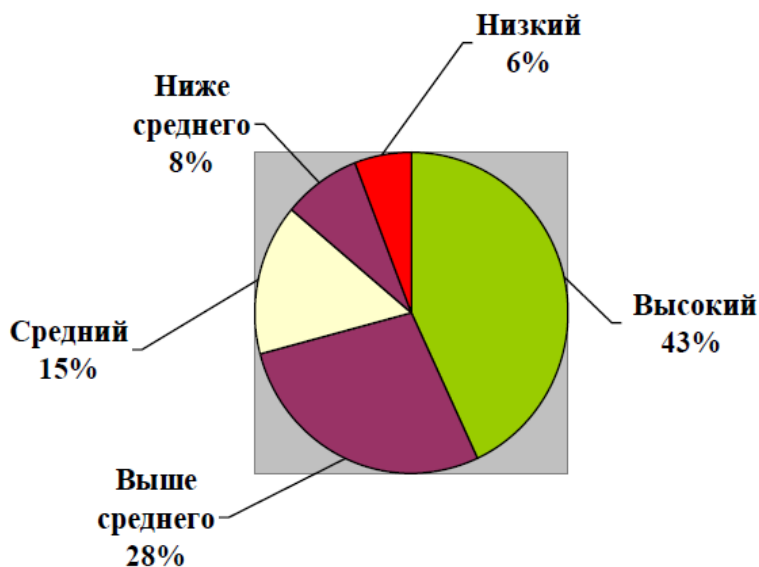


Рис.3. Условное распределение испытуемых экспериментальной группы в соответствии с выявленными уровнями сформированности правовых знаний (формирующий эксперимент)

Данное обстоятельство в полной мере может свидетельствовать о том, что применение разработанной системы правового воспитания студенческой молодежи положительно влияет на правовое развитие молодого человека и, как следствие, на повышение уровня правовых знаний.

Однако контрольный эксперимент проводился с целью определения эффективности применения разработанной программы. В этой связи представляется необходимым проведение сравнительного анализа результатов экспериментальной группы на констатирующем и формирующем этапе экспериментальной педагогической деятельности. Сравнительные данные мы привели в форме таблицы 8

Условное распределение испытуемых экспериментальной группы в соответствии с выявленными уровнями сформированности правовых знаний на этапах констатирующего и формирующего эксперимента

Уровень сформированности правовых знаний	Количество исследуемых (констатирующий этап)	Количество испытуемых в % соотношении	Количество исследуемых (формирующий этап)	Количество испытуемых в % соотношении
Высокий уровень	0 человек	0 %	37 человек	43 %
Выше среднего	0 человек	0 %	24 человек	28 %
Средний уровень	34 человек	40 %	13 человек	15 %
Ниже среднего	32 человек	37 %	7 человек	8 %
Низкий уровень	20 человек	23 %	5 человек	6 %

Табл.8

Полученные данные отразим в сравнительной диаграмме

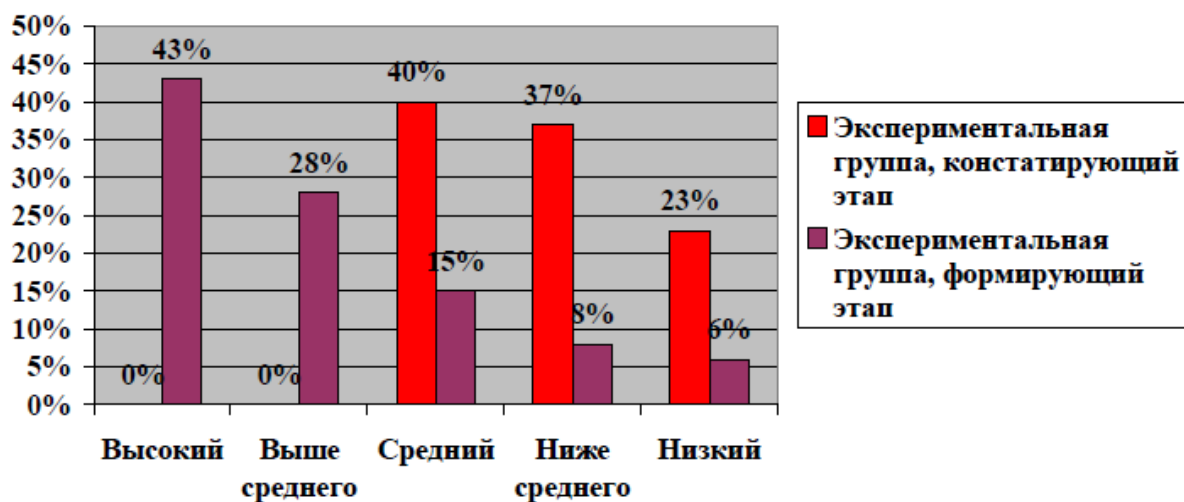


Рис. 4. Динамика распределения испытуемых экспериментальной группы

в соответствии с выявленным уровнем сформированности правовых знаний на этапах констатирующего и формирующего эксперимента

Проведенный сравнительный анализ показал, что в экспериментальной группе уровень сформированности правовых знаний студентов существенно повысился, а именно до применения педагогической программы и новой системы воспитания у большинства проанкетированных констатировался уровень «Ниже среднего» и

«Низкий». После реализации системы правового воспитания по формированию правовых знаний студенческой молодежи в экспериментальной группе были получены следующие данные: студентов с низким уровнем правовых знаний оказалось лишь 5 человек (6%); ниже среднего – 7 человек (8%); средний уровень сформированности правовых знаний у 13 студентов (15%) из группы; остальные участники анкетирования разместились между высоким уровнем (43%) и выше среднего уровня (28%) сформированности правовых знаний..

Таким образом, используемая нами система по формированию правового воспитания среди студенческой молодежи показала свою практическую эффективность в рассматриваемом процессе, тем не менее, для достоверности данного утверждения проведем еще несколько сравнительных анализов полученных статистических данных.

Далее мы рассмотрим результат повторного анкетирования студентов, представляющих контрольную группу, с которыми педагогическая работа по разработанной программе не приводилась.

Результаты повторного анкетирования данной группы в соответствии с количеством набранных баллов представлены в виде таблицы 9

Условное распределение испытуемых контрольной группы в соответствии с выявленными уровнями сформированности правовых знаний (формирующий эксперимент)

Уровни сформированности правовой культуры	Количество исследуемых	Количество испытуемых в % соотношении
Высокий уровень	0 человека	0%
Выше среднего	3 человека	4%
Средний уровень	40 человека	46%
Ниже среднего	28 человек	33%
Низкий уровень	15 человек	17%

Табл.9

Представленные показатели уровня сформированности правовых знаний в контрольной группе изобразим в круговой диаграмме (Рис.5)

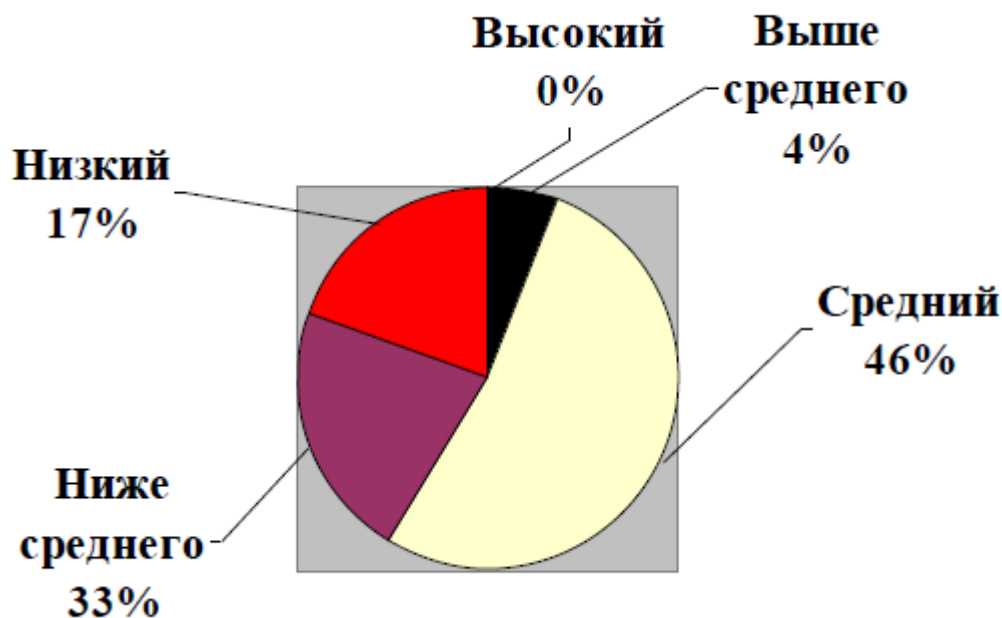


Рис.5. Условное распределение испытуемых контрольной группы в соответствии с выявленными уровнями сформированности правовой культуры (формирующий эксперимент)

Для того чтобы понять, изменилась ли ситуация в контрольной группе, проведем сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего этапа для данной исследуемой группы.

Рассмотрим полученные показатели в таблице 10

Условное распределение испытуемых контрольной группы в соответствии с выявленными уровнями сформированности правовых знаний на этапе констатирующего и формирующего эксперимента

Уровни сформированности правовых знаний	Количество испытуемых (констатирующий этап)	Количество испытуемых в % соотношении	Количество испытуемых (формирующий этап)	Количество испытуемых в % соотношении
Высокий уровень	0 человек	0 %	0 человек	0 %
Выше среднего	0 человек	0 %	3 человека	4 %
Средний уровень	36 человек	42 %	40 человек	46 %

Ниже среднего	31 человек	36 %	28 человек	33 %
Низкий уровень	19 человек	22 %	15 человек	17 %

Табл.10

Полученные данные отразим в сравнительной диаграмме (Рис.6)

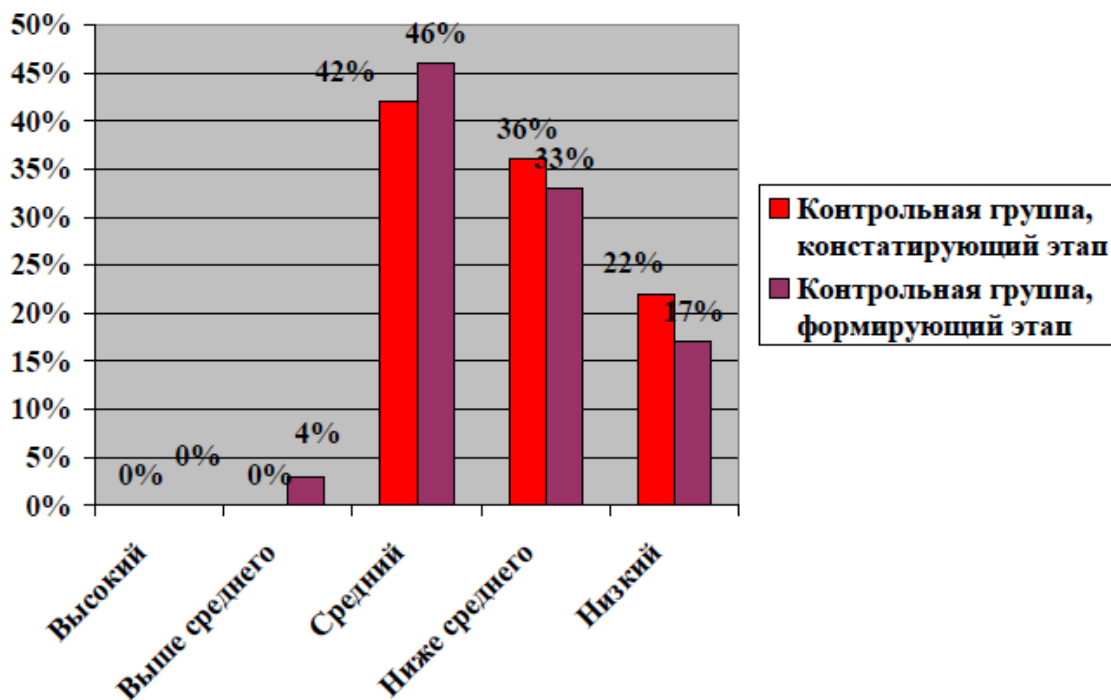


Рис.6. Динамика распределения испытуемых контрольной группы в соответствии с выявленным уровнем сформированности правовых знаний на этапе констатирующего и формирующего эксперимента

Сопоставив процентные показатели уровней сформированности правовой культуры в контрольной группе на констатирующем и формирующем этапе, мы установили, что существенных изменений в данной группе не произошло.

Сравним результаты, полученные экспериментальной и контрольной группой на этапе констатирующего эксперимента(Табл. 11)

Уровни сформированности правовых знаний	Количество исследуемых (экспериментальная группа)	Количество испытуемых в % соотношении	Количество исследуемых (контрольная группа)	Количество испытуемых в % соотношении
Высокий уровень	0 человек	0 %	0 человек	0 %

Выше среднего	0 человек	0%	0 человек	0%
Средний уровень	34 человек	40%	36 человек	42%
Ниже среднего	32 человек	37%	31 человек	36%
Низкий уровень	20 человек	23%	19 человек	22%

Табличные данные отразим в сравнительной диаграмме (Рис.7)

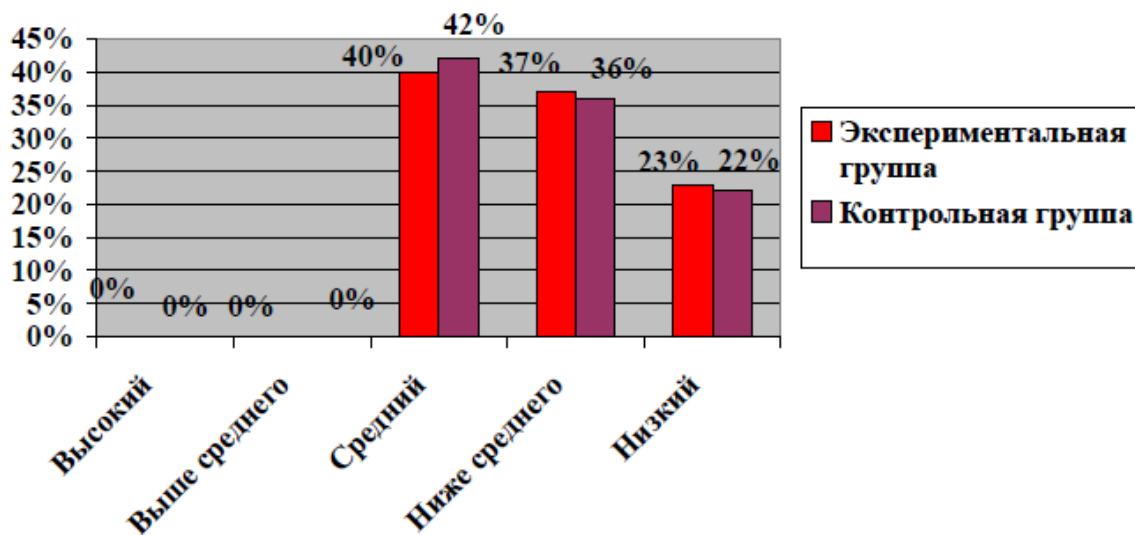


Рис.7. Динамика распределения испытуемых контрольной и экспериментальной групп в соответствии с выявленным уровнем сформированности правовой культуры на этапе констатирующего эксперимента

Рассмотрев статистические данные, представленные в таблице, следует сказать, что в контрольной и экспериментальной группах существенных различий в процентном соотношении сформированности правовой культуры не наблюдается. Большой процент студентов и в контрольной, и в экспериментальной группе обладали «Низким» и «Ниже среднего» уровнем сформированности правовой культуры.

Проведем сравнительный анализ результатов уровня сформированности правовой культуры, полученных в контрольной и

экспериментальной группах на этапе формирующего эксперимента. Рассмотрим данные, представленные в таблице 12

Условное распределение испытуемых экспериментальной и контрольной групп в соответствии с выявленными уровнями сформированности правовой культуры на формирующем этапе эксперимента

Уровни сформированности правовых знаний	Количество исследуемых (экспериментальная)	Количество испытуемых в % соотношении	Количество исследуемых (контрольная группа)	Количество испытуемых в % соотношении
Высокий уровень	37 человек	43 %	0 человек	0 %
Выше среднего	24 человек	28 %	3 человек	4 %
Средний уровень	13 человек	15 %	40 человек	46 %
Ниже среднего	7 человек	8 %	28 человек	33 %
Низкий уровень	5 человек	6 %	15 человек	17 %

Табл.12

Табличные данные отразим в сравнительной диаграмме Рис. 8

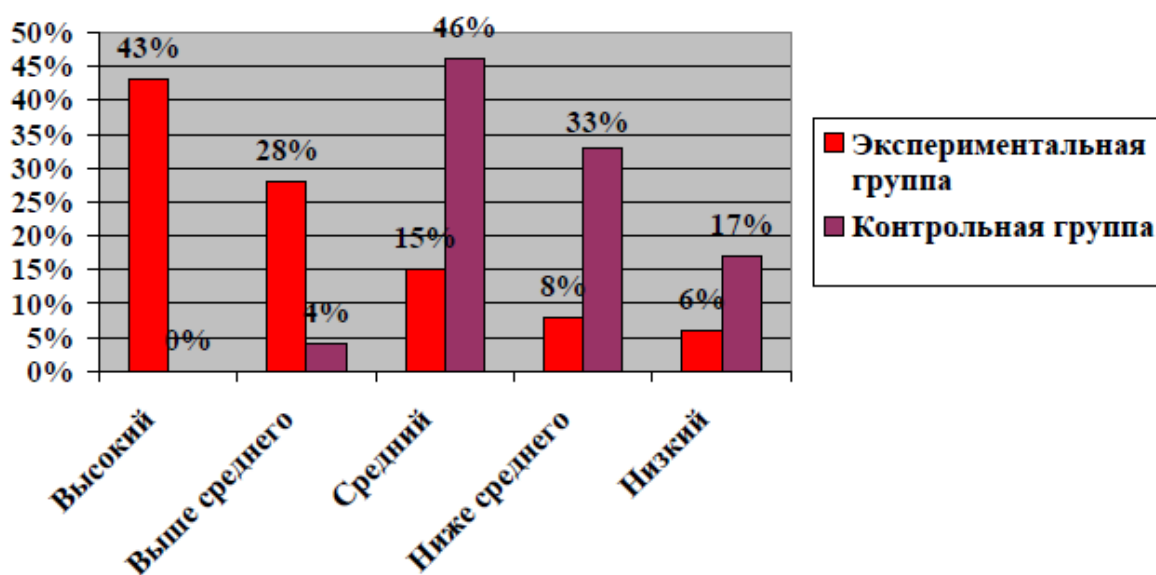


Рис.8.Динамика распределения испытуемых контрольной и экспериментальной групп в соответствии с выявленным уровнем сформированности правовой культуры на этапе формирующего эксперимента.

Таким образом, мы видим, что в контрольной группе достаточно большой процент студентов с «Низким» (17%) и «Ниже среднего» (33%) уровнем сформированности правовой культуры, при этом «Средний» (46%), «Выше среднего» (4%) и «Высокий» (0%) уровни сформированности правовой культуры являются неудовлетворительно низкими. В то время как в экспериментальной группе значительно большие показатели «Высокого» (43%) и «Выше среднего» (28%) и относительно низкие «Среднего» (15, %), «Ниже среднего» (8%) и «Низкого» (6%) уровней сформированности правовых знаний..

Проведенное сравнительное исследование еще раз подтверждает эффективность и необходимость применения разработанной системы в формировании правового воспитания студенческой молодежи.

Подводя итог опытно-экспериментальной работы по разработки системы правового воспитания студенческой молодежи, следует сказать, что применение разработанной педагогической программы имеет большой потенциал в формировании правовых знаний студенческой молодежи при соблюдении разработанных социально-культурных условий и полностью подтверждает выдвинутую гипотезу исследования.

Выводы по II главе

Экспериментальное изучение разработанной системы по определенной программе показало, что молодые люди, принявшие участие в констатирующем этапе исследования, обладают «Низким» и «Ниже среднего» уровнем правовой культуры, и не один из испытуемых не имеет правовые знания и правосознание «Выше среднего» и «Высокий». При этом многие молодые люди, проходящие анкетирование, осознают необходимость повышения уровня правовых знаний для реализации своих жизненных планов.

1. Выявленный низкий результат сформированности правовых знаний студенческой молодежи подтвердил предположение о

необходимости разработке системы правового воспитания по формированию правовых знаний среди данной социальной группы.

2. Разработанная система правового воспитания по определенной программе направленная на формирование правовых знаний студенческой молодежи, является достаточно результативной и интересной для молодых людей, обучающихся в профессиональных образовательных организациях..

3. На практике была успешно апробировали социально-культурные условия формирования правовой культуры студенческой молодежи: осуществления целенаправленного и непрерывного воздействия на личность при её активном включении в учебную деятельность; построения педагогической деятельности по формированию правовых знаний студенческой молодёжи на основе системы правового воспитания; создания благоприятного социально-психологического климата, способствующего процессу правового познания и обучения; оценки эффективности педагогической деятельности по формированию правовых знаний студенческой молодёжи с использованием разработанного критериального аппарата.

4. Результат формирующего эксперимента подтвердил гипотезу нашего исследования и сделал обоснованным утверждение о том, что применение специально разработанной системы обладает большим потенциалом в формировании правовых знаний студенческой молодежи.

Заключение

По результатам работы можно сделать следующие выводы: были выполнены следующие задачи:

1. Рассмотрено состояние проблемы правового воспитания в теории и практике среднего профессионального образования.

2. Выявлена, теоретически обоснована и экспериментально проверены компоненты системы правового воспитания, обеспечивающие эффективность формирования правовых знаний студентов.

4. Разработана программа правового воспитания в профессиональных образовательных организациях.

5. На основе результатов проведенного исследования сделаны выводы и даны рекомендации по правовому воспитанию в профессиональных образовательных организациях.

Усиленное внимание к вопросам правового воспитания обусловлено возросшей криминализацией общества, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением учащейся молодежи к законам государства и общества. В современных условиях применять правовые, нормативные акты должен уметь каждый гражданин России. Такое возможно лишь при условии правовой грамотности населения страны.

Решение задач правового воспитания в профессиональных образовательных организациях способствует укреплению дисциплины и организованности в учебных заведениях. Формирование крепкой дисциплины, устойчивой привычки поступать всегда так, как требуют законы, возможны лишь на базе высокой гражданской сознательности молодого поколения, его глубокой правовой убежденности. В условиях современной профессиональных учебных заведениях правовое воспитание должно способствовать глубокому осознанию учащимися морально-правовых норм поведения, формированию высокого чувства

ответственности за выполнение гражданского долга, за действия и поступки.

Каждому студенту необходимы определенные навыки правового мышления. Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание обучающихся приобретает актуальность в студенческие годы, когда молодые люди могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением студента.

Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них.

Практикум по гражданско-правовому воспитанию студенческой молодежи

Вопросы и задания

1. Проанализируйте приведенные ниже определения сущности человека. В какой мере они раскрывают содержание данного понятия? Отметьте наиболее вам понравившиеся и прокомментируйте свой выбор.

Человек – это существо политическое (Аристотель, древнегреческий философ).

Человеку свойственно стремиться к новизне (Гай Плиний Старший, римский ученый, писатель, государственный деятель).

Человек – это животное, способное изготавливать орудия труда

(Б. Франклин, американский государственный деятель и ученый).

Человек это животное, которое должно работать (И. Кант, немецкий философ).

Человек не статистический центр мира, как он долго полагал, а ось и вершина эволюции (П. Тейяр де Шарден, французский ученый-палеонтолог, философ и теолог).

Нет в мире существа более дерзкого, чем человек (Ихара Сайкаку, японский писатель).

Способность краснеть – самое характерное и самое человеческое из всех человеческих свойств (Ч. Дарвин, английский биолог).

2. Великий русский педагог К. Ушинский в юности составил для себя правила самовоспитания:

1) Спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее.

2) Прямота в словах и поступках.

3) Обдуманность действия.

4) Решительность.

5) Не говорите о себе без нужды ни одного слова.

6) Не проводить времени бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится.

7) Издерживать только на необходимое или приятное, а не пострасти.

8) Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.

9) Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Соответствуют ли перечисленные правила требованиям норм морали? Какие из правил приемлемы для вас? Какое из них вы поставили бы на первое место? Почему?

—

—

—

—

—

—

3. «Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами», — утверждал американский философ Дж. Дьюи.

Почему нормы морали не могут быть применимы во всех жизненных случаях? Свой ответ обоснуйте.

—

—

—

4. Каковы могут быть варианты воздействия окружающих на молодых людей, нарушающих требования общественной морали?

—

—

—

5. Прочитайте высказывания мыслителей, выберите наиболее вам понравившееся и прокомментируйте свой выбор.

Ваше правосудие – это совесть (В. Гюго, французский писатель).

Совесть – лучшая нравоучительная книга из всех, которыми мы обладаем; в нее следует чаще всего заглядывать (В. Паскаль, французский ученый-математик, философ-моралист).

Совесть! Совесть! Божественный инстинкт, бессмертный и божественный голос; верный руководитель существа невежественного и ограниченного, равно разумного и свободного; непогрешимый судья добра и зла, делающий человека подобным Богу! Без тебя не чувствую в себе ничего, что возвышало бы меня над животными

(Ж.-Ж. Руссо, французский мыслитель).

6. Рассмотрите ряд предложенных правовых норм. Выделите в них гипотезу, подчеркнув ее красным цветом; диспозицию – подчеркнув ее зеленым цветом; санкцию – подчеркнув ее синим цветом.

Конституция РФ (ст. 43 п. 4). Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Гражданский кодекс РФ (ст. 1064 п. 1). Вред, причиненный личности или имуществу гражданина... подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред.

Уголовный кодекс РФ (ст. 268 п. 1). Нарушение пассажиром, пешеходом... правил безопасности движения или эксплуатации транспортных средств, если это деяние повлекло по неосторожности причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, – наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок от двух до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

7. Заполните схему.

ВИДЫ ПРАВОВЫХ НОРМ

8. Расставьте в определенной последовательности перечисленные источники права, пронумеровав их по степени значимости.

Указы Президента РФ.

Закон РФ «Об образовании».

Конституция республики в составе РФ.

Уголовный кодекс РФ.

Постановление Правительства РФ.

Конституция РФ.

Закон о бюджете Санкт-Петербурга на 2005 год.

9. Сформулируйте определение.

Правоотношения

10. Определите, какие из перечисленных примеров относятся к сфере правоотношений.

Строительство домика в садоводческом товариществе.

Вступление в брак.

Дружба одноклассников.

Поездка в собственном автомобиле.

Разговор с соседкой по лестничной площадке.

Драка подростков.

Получение наследства.

Устройство на работу.

Разведение костра на территории заказчика.

11. В Древних Афинах юноши, получая права гражданина, давали клятву, в которой были такие слова: «И если кто-нибудь будет отменять законы или не повиноваться им, я не допущу этого, но буду защищать их и один, и вместе со всеми...»

В чем, по-вашему мнению, заключается смысл гражданского долга?

—

—

—

—

—

—