



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных техно-
логий

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПРОФИЛАКТИКИ
АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительные органы»

Проверка на объем заимствований:

72.55 % авторского текста

Выполнил(а):

студентка группы ЗФ-411/112-4-1 Зл
Тептина Надежда Александровна

Научный руководитель:

к.ю.н., доцент

Лещина Эдуард Леонидович

Работа допущена к защите

« 15 » 04 2017 г.

декан ФЗОиДОТ

к.п.н., доцент

Е.И. Иголкина

Челябинск

2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	7
1.1. Психолого-педагогические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.....	7
1.2. Общая характеристика методов и технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних.....	21
ГЛАВА 2. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ОБЪЕКТ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.....	32
2.1. Состояние и причины административных правонарушений несовершеннолетних.....	32
2.2. Система профилактики административных правонарушений несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации	41
ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ».....	56
3.1. Современные методы профилактики административных правонарушений несовершеннолетних.....	56
3.2. План-конспект урока «Административная ответственность несовершеннолетних».....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	72
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	75
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Будущее общества зависит от подрастающего поколения. Дети должны уважать установленные общественные правила поведения, знать не только свои права, но и обязанности. Поэтому воспитание законопослушных подростков – актуальная проблема для любого государства.

Несовершеннолетние совершают правонарушения довольно часто. Наиболее распространены в их среде правонарушения, которые влекут за собой административную ответственность: отказ от учебы, агрессивное общение со сверстниками, бродяжничество, алкоголизм, токсикомания, прием наркотиков, нарушение правил поведения в общественных местах. Административные правонарушения могут повлечь за собой более серьезные преступления. Поэтому необходимость совершенствования профилактики административных правонарушений несовершеннолетних возникает как на государственном, так и на общественном уровне.

Современное законодательство об административной ответственности несовершеннолетних несовершенно. Среди основных нормативных правовых актов можно назвать Кодекс РФ об Административных правонарушениях (КоАП РФ) (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**), Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июля 1999 года № 120-ФЗ (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**). КоАП РФ содержит только несколько статей, устанавливающих административную ответственность подростков. Имеющихся статей недостаточно, чтобы отрегулировать все необходимые взаимоотношения таких лиц с законом.

Проблемы профилактики административных правонарушений затрагиваются в фундаментальных работах многих правоведов, социологов, педагогов, психологов, юристов: А.А. Беженцева (**Ошибка! Источник**

ссылки не найден.; **Ошибка! Источник ссылки не найден.; Ошибка! Источник ссылки не найден.;** **Ошибка! Источник ссылки не найден.;** **Ошибка! Источник ссылки не найден.;** **Ошибка! Источник ссылки не найден.;** С.А. Ветошкина (**Ошибка! Источник ссылки не найден.;** **Ошибка! Источник ссылки не найден.;**), И.П. Долгих (**Ошибка! Источник ссылки не найден.;**), Ж.П. Дорофеевой (**Ошибка! Источник ссылки не найден.;** **Ошибка! Источник ссылки не найден.;** **Ошибка! Источник ссылки не найден.;** **Ошибка! Источник ссылки не найден.;**), С.К. Жилиева (**Ошибка! Источник ссылки не найден.;**), А.В. Карагодина (**Ошибка! Источник ссылки не найден.;**) и др.

Приведенные аргументы указывают на актуальность темы выпускной квалификационной работы «Разработка методики профилактики административных правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации (на примере ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»)».

Цель выпускного исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить методики профилактики административных правонарушений несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации.

Объект: профилактика административных правонарушений несовершеннолетних.

Предмет: педагогические аспекты деятельности преподавателя права по профилактике административных правонарушений несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации.

В соответствии с объектом, предметом, целью выпускной квалификационной работы поставлены следующие **задачи:**

1. Провести анализ психолого-педагогических основ профилактики правонарушений несовершеннолетних.
2. Определить систему методов и технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних в России.
3. Проанализировать состояние и причины административных правонарушений несовершеннолетних.

4. Выявить систему профилактики административных правонарушений несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации.

5. Раскрыть современные методы профилактики административных правонарушений в ГБОУПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

6. Разработать план-конспект урока «Административная ответственность несовершеннолетних».

Для решения задач исследования использовался комплекс **методов**:

- теоретических: системно-структурный анализ и синтез, обобщение и классификация;
- эмпирических: изучение и обобщение опыта;
- практических: разработка и проведение тематического урока.

Теоретико-методологическая основа выпускной квалификационной работы:

– материалы научно-практических конференций по профилактике правонарушений несовершеннолетних (**Ошибка! Источник ссылки не найден.; Ошибка! Источник ссылки не найден.**);

– методические рекомендации по защите прав несовершеннолетних и профилактике их правонарушений (**Ошибка! Источник ссылки не найден.; Ошибка! Источник ссылки не найден.**);

- труды авторов: А.А. Бакаева (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**), А.А. Беженцева (**Ошибка! Источник ссылки не найден.; Ошибка! Источник ссылки не найден.; Ошибка! Источник ссылки не найден.**), А.Г. Болеловой (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**), А.А. Бочавер (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**), С.А. Ветошкина (**Ошибка! Источник ссылки не найден.; Ошибка! Источник ссылки не найден.**), Е.А. Певцовой (**Ошибка! Источник ссылки не найден.; Ошибка! Источник ссылки не найден.**) и др.

База исследования: Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Теоретическая значимость исследования: рассмотрены методики профилактики административных правонарушений несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость заключена в том, что разработан план-конспект урока «Административная ответственность несовершеннолетних». Полученные материалы можно использовать в процессе подготовки учащихся профессиональной образовательной организации.

Структура выпускной квалификационной работы: введение; основная часть, содержащая три главы и шесть параграфов; заключение; библиографический список; приложения.

ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.1. Психолого-педагогические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних

Психолого-педагогические условия, как считают педагоги (Н.В. Журавская, А.В. Круглий, А.В. Лысенко, А.О. Малыхин и др.), обеспечивают возможность использования определенных психологических и педагогических мер с целью повышения эффективности воспитательного и образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия в целом – совокупность возможностей социальной и образовательной среды. При грамотном использовании этих возможностей повышается эффективность профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Определены следующие психолого-педагогические условия, соблюдение которых позволяет вести профилактику правонарушений подростков:

1. формирование подростка как личности «в ходе выполнения ведущей деятельности, социально полезной, целенаправленной, приносящей ему успех» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 178);

2. проведение профилактики семейного неблагополучия, наиболее раннее выявление криминогенных и аморальных семей с тем, чтобы как можно быстрее исключить их отрицательное влияние на подростков;

3. обращение внимания на профилактику школьного неблагополучия;

4. организация профилактики негативных влияний стихийных подростковых групп.

Рассмотрим каждое психолого-педагогическое условие профилактики правонарушений более детально.

Формирование подростка как личности в ходе выполнения им ведущей деятельности. Она должна быть целенаправленной и приносящей успех. У несовершеннолетних ведущей деятельностью является «общение в деятельности» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 178).

Психологи (А.В. Петровский) доказали, что личность подростка формируется при включении в отношения социума. Это могут быть самые различные по уровню развития группы. Поэтому одна из основных задач профилактики – изменение у несовершеннолетних «структуры потребностей, интересов посредством включения в общественно полезные виды деятельности» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 179), в том числе во внеучебные. Потребности складываются на модели окружения.

Подросток склонен к подражанию. Следовательно, ему необходимо во время показать, какое общение обогащает человека, а какое сталкивает вниз за пределы нормальной жизни.

Взрослые, занимающиеся профилактической деятельностью, должны учитывать значение «закона о возвышении потребностей» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 179). Суть закона в том, что после того как человек удовлетворяет первоначальные органические (физиологические) потребности в питании, одежде, жилище, появляются потребности более высокого уровня. Это качество питания, модная одежда, комфортабельное жилье. Удовлетворение потребностей более высокого уровня создает условия для реализации высоких социальных потребностей. Среди высоких социальных потребностей выделяют:

- а) общение (любовь, дружба);
- б) утверждение себя как личности (признание, уважение, популярность);
- в) познание (приобретение разносторонних знаний)

Большое значение среди социальных потребностей подростка имеет полноценный досуг. Досуг – свободное время, которое для каждого подростка является ценностью. Им дорожат, его постоянно не хватает, его стараются проводить максимально плодотворно. Поэтому рационально организованный досуг способствует профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Проведенные социологические исследования (Б.Г. Мосалев «Досуг: методология и методика социальных исследований») показали, что традиционными для подростков являются следующие виды досуга: декоративно-прикладное творчество; танцы; сценическое театральное искусство; музыка; хобби; спорт и спортивные игры; загородный отдых; общение с друзьями и знакомыми; посещение клубов; организация праздников.

Социологи пытались определить предпочтения современных подростков в выборе формы досуга (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**,

с.28). Был задан вопрос: «Как вы проводите свой досуг?». Ответы показали:

- дискотеку выбрали 69% обучающихся;
- «тусовки» 51 %; чтение книг 15,3%;
- занятия спортом 14,9%;
- посещение баров 12,6%;
- вечера отдыха в клубах 7,8%;
- нетрадиционные формы досуга 7,4%;
- семейный досуг 5,1 %;
- проведение времени в одиночку 4,9%;
- разные виды искусства 3,1%;
- художественную самодеятельность 2,1%;
- участие в политических движениях 0,5%;
- посещение церкви 0,5%.

Наглядно ранжирование ответов проведения досуга несовершеннолетних показано на рисунке 1.

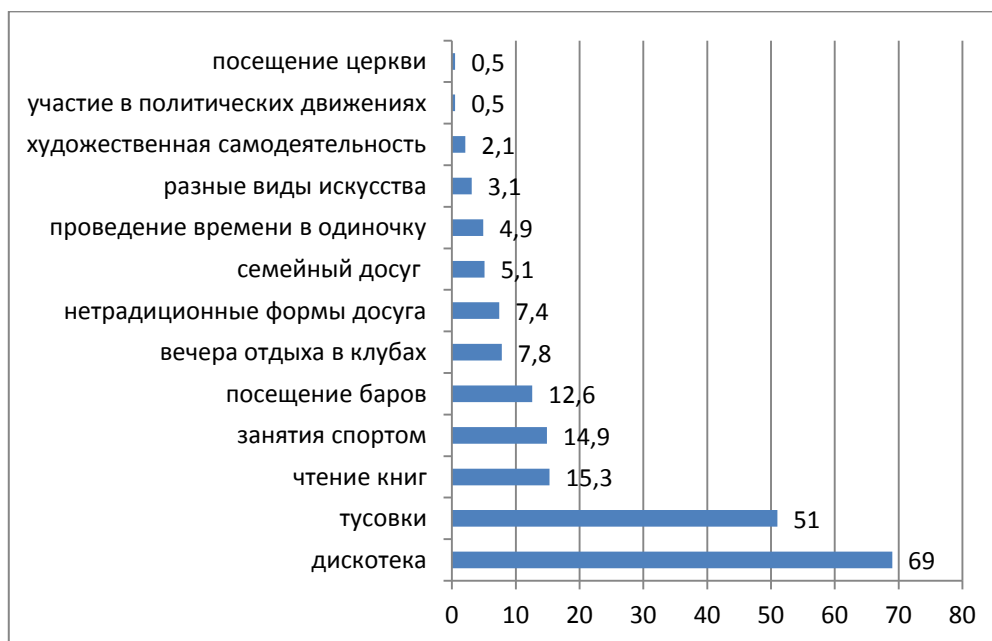


Рисунок 1. Ранжирование ответов проведения досуга

Следовательно, в досуге подростков преобладают дискотеки (69%) и «тусовки» (51%). Как правило, на дискотеках и «тусовках» совершаются правонарушения, так как часто их посетители употребляют алкогольные напитки, легкие и тяжелые наркотики. Ответы респондентов еще раз подчеркнули недоработки в досуговом воспитании в семье и учреждениях образования.

Выявление преобладающих форм досуга имеет значение для создания модели организации свободного времени подростков в целях профилактики противоправного поведения.

С целью определения направленности досуга исследователи задали вопрос: «Каким, по Вашему мнению, должен быть досуг?» Подростки ответили: спортивно-оздоровительным 14,7%; более развлекательным 32,6%; пассивным 1,6%; активным 22,3%; экстремальным 3,5%; нейтральным 6,7%; свободным от системы воспитания 4,9%; включенным в систему воспитания 20,6%; направляемым специалистами в области досуга 7,9%; индивидуально выбираемым 7%; управляемым разными институтами социума 6,9%.

Из ответов видно, что несовершеннолетние хотят видеть досуг более развлекательным. Эта позиция может быть следствием несколько упрощенного, даже примитивного понимания досуга. Ранжирование мнений подростков о направленности досуга показаны на рисунке 2.

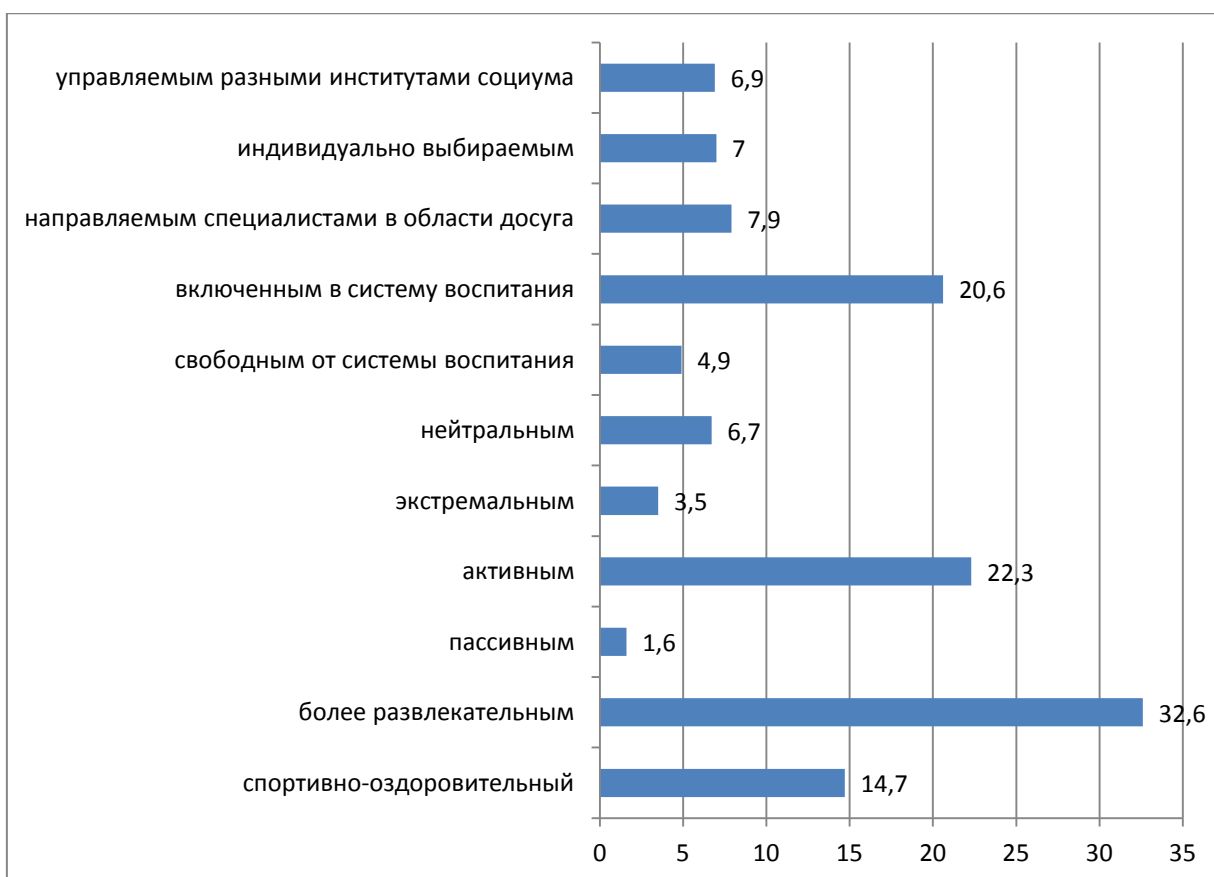


Рисунок 2. Ранжирование мнений о направленности досуга

На основе анализа проведенного опроса ученые-педагоги (Р.Н. Азарова) сделали основной вывод. Досуг подростков, должен быть деятельностным, предметно-ориентированным, который можно реализовывать и в традиционных, и в инновационных формах (Ошибка! Источник ссылки не найден., с.31). Это будет способствовать целям профилактики правонарушений в их среде.

Виды и формы досуга, способствующие развитию позитивного потенциала подростков, указаны в таблице 1.

Таблица 1.
Виды и формы досуга, способствующего развитию позитивного потенциала подростков

Вид досуговой деятельности	Формы досуговой деятельности
Общественно-политический	Политические клубы, организации, объединения.

Культурно-духовный	<ul style="list-style-type: none"> - Воскресные школы для детей и взрослых; - коллективы художественной самодеятельности и клубы по интересам; - музыкальные салоны, литературные гостиные; - творческие встречи с выдающимися учеными, музыкантами, представителями литературы, искусства, духовенства и пр.
Досугово-коммерческий	<ul style="list-style-type: none"> - Аукционы; шоу-представления; - концертная и театрально-зрелищная деятельность; - музыкальные марафоны; - компьютерные классы; - прокатная форма деятельности; - работа кафе, Интернет-кафе и видео-баров.
Художественно-творческий	Коллективы художественной самодеятельности, изостудии, прикладное творчество.
Учебно-образовательный	Курсы повышения квалификации, центры дополнительного образования, обучение иностранным языкам, быстрому чтению, программированию, машинописи, моделированию.
Производственно-творческий	Выставки-продажи произведений прикладного творчества (изделий из керамики, дерева, художественное литье, живопись, графики; реставрация памятников культуры и архитектуры; рекламное издательство (рекламные буклеты), брошюры, информационные бюллетени и пр.); диско-мастерские (диско-, видео-, звукозапись, услуги по ремонту и эксплуатации технической аппаратуры и т.д.).
Физкультурно-оздоровительный	Секции по разным видам спорта, экстремальные виды спорта, боди-билдинг, культуризм, путешествия, походы и пр.

Рационально организованный досуг способствует развитию позитивного потенциала молодежи. Задачи профилактики правонарушений решаются через мотивацию.

Влияние на поведение несовершеннолетних через мотивацию цели досуга показано в таблице 2 (Ошибка! Источник ссылки не найден., с.32).

Таблица 2.
Влияние видов и форм досуга на развитие потенциала подростков

Мотивация	Цель	Формы реализации
Общение	Реализация личностного потенциала в обществе; достижение соци-	Разные формы коммуникации, приводящие к дости-

	ального статуса.	жению цели
Профессионально-творческое совершенствование	Повышение профессионального статуса; рост авторитета личности; желание соответствовать социальному заказу общества (общности); поиск путей для выживания; улучшение материального положения; получение дополнительного образования; обеспечение собственной занятости (трудоустройства).	Повышение квалификации, интеллектуальные формы деятельности (посещение библиотек, занятия на компьютере, изучение новых технологий, иностранного языка).
Удовлетворение культурно досуговых потребностей	Повышение культурно-духовного уровня; получение эстетического наслаждения; реализация собственных возможностей; отдых и пр.	Посещение коллективов художественной самодеятельности, театров, музеев, выставок, увлечение разными видами творчества.
Поддержание и развитие физических возможностей	Физическое соответствие или превосходство в обществе (общности); полная реализация себя в производстве и досуге.	Увлечение различными видами спорта, туризм, походы, соревнования, посещение секций и пр.
Снятие стресса	Поддержание жизненного тонуса.	Общение с друзьями в кафе, дискотеках, другие виды тусовок.
Рекреационная	Отдых (активный и пассивный).	Все возможные формы досуговой деятельности.
Экологическая	Желание изменить окружающее к лучшему.	Общение с природой.

Представленные мотивы подростков подчеркивают, что организацию их досуга можно рассматривать как часть государственной политики, которая в основном реализуется системой образования и культуры. В данном контексте мотивация является важнейшим фактором, задающим качество программ досуга на уровне системы образования.

Большие возможности организации досуговой деятельности подростков предоставляют досуговые центры, существующие не только в крупных, но и небольших городках.

Тем не менее, при организации досуговых центров инициаторы сталкиваются с проблемами, которые сами решить не могут. Это непригодность помещений; неудовлетворительная техническая оснащенность, отсутствие новых технологий и систем распространения культуры; низкий

уровень проводимых мероприятий и однообразие услуг; дефицит информации и рекламы о возможностях досуговых центров.

Деморализация истинных потребностей происходит, если подросток находится в условиях отрицательной микросреды: неблагополучное семейное и школьное окружение; негативные группы сверстников. Поэтому необходимо добиваться оздоровления микросреды, в которой вращается несовершеннолетний.

Второе психолого-педагогическое условие эффективной профилактической деятельности раннее выявление криминогенных и аморальных семей, что позволяет как можно быстрее исключить возможности отрицательного влияния на подростков.

Криминогенные и аморальные семьи не желают воспитывать детей надлежащим образом, чем нарушают свою важнейшую конституционную обязанность. Невыполнение обязанности влечет правовую ответственность родителей. Так защищаются не только права подростков, но и интересы общества. Меры ответственности родителей: лишение родительских прав, отбирание детей и передача их другим лицам. Ответственность можно возложить независимо от наступления вредных последствий. Изолируя подростка от пагубного влияния родителей, законодатель ставит основной целью предотвращение негативного результата.

В соответствии со ст. 69 Семейного кодекса РФ (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**) при уклонении от обязанностей по воспитанию детей, злоупотреблении родительскими правами, жестком обращении с детьми, оказании вредного влияния аморальным и антиобщественным поведением родители лишаются родительских прав. Главное условие применения такой санкции аморальное поведение родителей. Они могут наносить вред подростку как умышленно, так и по грубой неосторожности. Уклонение от воспитания выражается в отсутствии заботы и надзора за ребенком, в отказе от материального содержания.

Изоляция от родителей наносит подростку психическую травму.

Многие несовершеннолетние хотят оставаться с родителями, болезненно переживают расставание с ними, особенно с матерью. Поэтому такую меру следует применять только после того, как все возможности профилактики будут исчерпаны (вызов родителей на заседание комиссии по делам несовершеннолетних, наложение административного штрафа).

Ст. 73 Семейного кодекса РФ предусмотрена такая мера как отбирание ребенка без лишения родительских прав. Решение принимает суд и передает подростка органам опеки и попечительства, если оставаться несовершеннолетнему в семье опасно для жизни и здоровья. При изменении условий в положительную сторону по заявлению родителей суд может вынести решение о возвращении подростка в семью.

Отбирание ребенка без лишения родительских прав дает возможность быстро исключить влияние криминогенных условий, иногда побуждает взрослых резко изменить свой образ жизни в положительную сторону. Изменение микросреды подростка помогает формировать правильные социальные установки, показать плюсы здорового образа жизни.

Профилактика правонарушений подростков в проблемных семьях достаточно сложный процесс. Если в криминогенных и аморальных семьях обстановка очевидна и бросается в глаза, в псевдоблагополучных семьях такое поведение старших скрыто. Родители применяют неправильные методы воспитания, не умеют строить отношения с детьми, особенно с подростками, что приводит к духовной отчужденности.

Наиболее распространены в воспитательной практике таких семей физические наказания. Негативные последствия физических наказаний – жестокость, озлобленность, трусость и лицемерие детей.

Другая форма родительской безответственности – скрытая безотцовщина. Отцы полностью устраняются от воспитания. Дефицит положительного мужского влияния компенсируется негативным влиянием сверстников и более взрослых ребят из уличных компаний.

В настоящее время все больше проявляется духовная глухота и от-

чужденность между членами семьи. Родителей не интересует внутренний мир детей, они не способны понять переживания, интересы, увлечения несовершеннолетних. Подростки становятся замкнутыми, отдаляются от родителей. Наступает эмоциональный голод, дефицит общения, компенсирующийся вне семьи. Следственно, отчужденность подростков от родителей – важная психолого-педагогическая причина правонарушений.

Передача воспитательных функций общественным учреждениям – еще одна форма родительской безответственности. Родители стремятся пристроить подростков в секции, кружки, музыкальные школы, тем самым переложить свои функции на педагогов, тренеров, организаторов.

Профилактике правонарушение среди подростков способствует формирование педагогической культуры у родителей.

Приобщить родителей к педагогической культуре можно через педагогические факультеты при школе. Через такие факультеты поддерживается постоянная связь с родителями, узнаются индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в семье.

Изменение методов воспитания в семье и в целом всей нравственно-психологической атмосферы в ней еще один путь повышения родительской ответственности. Авторитарные методы воспитания следует заменить демократическими. Больше разговаривать с ребенком по душам, использовать различные поощрения. В результате психологический климат в семье изменится, дети и родители найдут точки соприкосновения. Проведение совместного досуга очень важно для создания позитивной нравственно-психологической атмосферы.

Следовательно, «формирование родительской ответственности является одним из главных средств предупреждения семейного неблагополучия» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 181).

Эффективным средством предупреждения семейного неблагополучия может быть семейная психотерапия. Специалист помогает изменить межличностные отношения, устранить эмоциональные нарушения в семье.

Профилактика криминогенности неполных семей представляет трудности. Как правило, неполная семья возникает после развода родителей. Подросток тяжело переживает семейную драму и часто совершает правонарушения. По данным психологов и социологов одна треть несовершеннолетних правонарушителей воспитывались в неполной семье. При неизбежности развода родители должны смягчить его вредные последствия и дать ребенку возможность общаться как с матерью, так и с отцом.

Профилактическую роль в таких ситуациях могут сыграть консультационные пункты по вопросам брака и семьи, созданные в различных городах. Работникам консультаций удастся предотвратить развод в каждом третьем случае (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с.182).

Сложнее сохранить молодую семью. Развод в таких семьях стимулируется потребительским отношением молодых супругов к браку. Молодые инфантильно, потребительски относятся к супружеским и родительским обязанностям. Они считают, что дети для них, а не они для детей. В связи с этим у молодых супругов надо формировать ответственность перед семьей, готовность выполнять свои семейные обязанности.

Итак, основные пути профилактики семейного неблагополучия: «преодоление возникшего отчуждения между детьми и родителями, установление прочных эмоциональных связей между ними, воспитание родительской ответственности» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с.183).

Семейное неблагополучие несовершеннолетнего часто усугубляется учебным неблагополучием. Основной путь преодоления ситуации – устранение формализма и авторитарности педагогического процесса.

Упущение в деятельности учебного заведения – следствие отсутствия ведения с трудными подростками индивидуально-профилактической работы.

Индивидуальный подход основан на подчеркивании у подростков его достоинств, стимулировании их развития. Положительный опыт рабо-

ты учебных заведений показывает, что, прежде всего, следует установить в коллективе доброжелательное, уважительное отношение к учащимся.

Использование методики положительного стимулирования играет при этом главную роль. Такая методика предполагает отсутствие предвзятости в отношении к трудным подросткам. Оказанное доверие развивает у многих воспитанников чувство ответственности.

При положительном стимулировании используют формы поощрения: одобрение, похвалу, поощрение, благодарность, награды.

Самый трудный этап профилактической работы пробуждение у трудного подростка потребности в самовоспитании. Успех зависит от наличия нравственного идеала, образца для подражания. Это может быть любимый педагог или мастер производственного обучения. Увлеченный своим делом специалист может стать примером для трудного подростка.

Ища выход из семейных неурядиц, школьного неблагополучия подросток уходит на улицу. Находит внимание в компаниях, где совершается большинство правонарушений несовершеннолетних.

Профилактика негативных влияний стихийных подростковых групп представляет наибольшую трудность в практике. В зависимости от степени опасности таких групп возможны различные средства воспитательного воздействия:

а) «разобшение – насильственное разъединение членов подростковой группы с целью предотвращения совершения ими правонарушений;

б) переориентация – изменение направленности стихийной группы подростков в позитивную сторону» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 184).

Такие средства рекомендуется применять к криминогенным группам. С преступными группами работают уже суды и исправительные учреждения.

При использовании метода разобшения всех или большинство членов группы направляют в специальные воспитательные учреждения за-

крытого типа (спецшколы, спецпрофтехучилища), школы-интернаты, детские дома. При возможности способствуют перемене места жительства или учебы.

Вожака и наиболее социально запущенных подростков посылают в учреждения со строгим педагогическим режимом. Семье, учебному заведению с такими подростками не справиться.

Наиболее распространена в профилактике переориентация. Дружеские связи между членами коллектива не разрушаются. Подростки вовлекаются в позитивную внеучебную деятельность. Постепенно формируются адекватные потребности и интересы, появляется чувство ответственности, дисциплинированность. Ложная романтика блатной жизни рассеивается, идет здоровое соревнование, спортивная борьба. Несовершеннолетние получают признание среди сверстников, успеваемость улучшается.

Переориентацией можно заниматься на основе любой социально полезной деятельности. Но лучше всего использовать возможности деятельности, требующей демонстрации инициативы, силы, ловкости: туризм, атлетическая гимнастика, спортивные единоборства и игры.

Переориентация группы через вожака возможна, если у него имеется какой-либо позитивный устойчивый интерес. Но возможности переориентации группы через вожака ограничены, поскольку далеко не каждого подросткового лидера удастся увлечь какой-либо социально-позитивной деятельностью» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 185).

Более эффективен в профилактике способ переориентации с помощью подключения к криминогенной группе взрослого шефа студентов старших курсов вузов, спортивных тренеров. На первоначальном этапе шеф устанавливает с группой психологический контакт, потом вовлекает ребят в интересную деятельность. При правильной организации такого метода подростки сами начинают испытывать потребность в изменении своего образа жизни.

Анализ практики показывает, что часто трудные подростки увлека-

ются спортом: атлетической гимнастикой, тяжелой атлетикой, боксом, вольной борьбой, дзюдо. Физические нагрузки, необходимость строго соблюдать режим, запрет курения и алкоголя, напоминания об ответственности спортсменов, владеющими специальными приемами, положительно отражается на поведении и учебе несовершеннолетних.

Включение большинства членов стихийной группы в деятельность подросткового коллектива с положительной направленностью. Обстановка в самодеятельных организациях способствует тому, что подростки чувствуют себя равными среди остальных и охотно участвуют в их деятельности. Среди таких коллективов выделяют: дворовые спортивные команды и клубы, дворовые подростковые клубы по интересам, спортивные летние лагеря.

Включение несовершеннолетних в трудовые коллективы молодых взрослых также один из способов переориентации криминогенных групп. Коллективы могут быть как постоянными (студенческие педагогические отряды), так и временными (студенческие строительные отряды). Трудовая деятельность позволяет подростку честно заработать деньги. В коллективах присутствует строгая дисциплина труда и отдыха, личный пример и поддержка студентов, культурно-массовая работа, постоянное общение со взрослыми, здоровый трезвый образ жизни» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 183).

Из всего сказанного выше вытекают следующие основные выводы.

Психолого-педагогические условия обеспечивают возможность использования определенных психологических и педагогических мер с целью повышения эффективности воспитательного и образовательного процесса. Психолого-педагогические условия в целом – совокупность возможностей социальной и образовательной среды.

Определены следующие психолого-педагогические условия, соблюдение которых позволяет вести профилактику правонарушений подростков:

- а) формирование подростка как личности в ходе выполнения им ведущей деятельности, социально полезной, целенаправленной, приносящей ему успех;
- б) проведение ранней профилактики семейного неблагополучия;
- в) обращение внимания на профилактику школьного неблагополучия;
- г) организация профилактики негативных влияний стихийных подростковых групп.

1.2. Общая характеристика методов и технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних

Как было уже отмечено, основой предупреждения правонарушений подростков является своевременная профилактика противоправного поведения. Под профилактикой понимается «социально-педагогическая деятельность семьи и учебных заведений дошкольного и среднего общего образования, иных государственных и общественных организаций, направленная на устранение (ослабление) риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них здорового духовного правосознания, нравственных и патриотических принципов, социально-полезных навыков и интересов» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с.114).

Профилактическая деятельность основана на принципах, к которым относятся: «законность, гласность, гуманное обращение с несовершеннолетними, демократизм, приоритет воспитательных мер профилактических мер над репрессивными» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 20). А также взаимодействие с семьей несовершеннолетнего; соблюдение прав и свобод подростка; индивидуальный подход с соблюдением конфиденци-

альности полученной информации; государственная поддержка системы профилактики; ответственность должностных лиц и граждан за нарушение прав подростка.

Несмотря на то, что каждый принцип обособлен, он находится в взаимозависимости от других. В целом принципы – система, определяющая деятельность субъектов профилактики. Рассмотрим принципы более детально.

Принцип законности подразумевает осуществление профилактики в соответствии с действующим законодательством РФ и нормами международного права.

Принцип демократизма указывает, что участие в профилактической деятельности принимает широкий круг граждан, которым обеспечивается реализация их прав и свобод, а также гласность и подконтрольность их деятельности.

Принцип гуманного обращения с несовершеннолетними состоит в том, что при решении задач профилактики исключаются любые формы физического, психического и иного вида насилия над несовершеннолетними. Отношение к подросткам должно основываться на уважительности к личности и учете их прав и интересов.

Принцип поддержки семьи и взаимодействия с ней основан на ст. 38 Конституции РФ, в которой указано, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Правильное семейное воспитание – основное условие эффективной профилактики.

Принцип индивидуального подхода с соблюдением конфиденциальности полученной информации учитывает применение мер воздействия в соответствии с личностными особенностями подростка. Никто не имеет право разглашать конфиденциальную информацию, касающуюся несовершеннолетнего.

Принцип государственной поддержки системы профилактики указывает на основную роль государства в организации профилактики. Государ-

ство организует деятельность не только органов государственной власти, но и органов местного самоуправления, общественных объединений.

Принцип обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних основан на приоритете правовой защиты личности, не достигшей 18 лет, как в правоохранительной деятельности, так и в государственной ювенальной политике.

На перечисленных принципах основаны комплексные задачи, стоящие перед государственной системой профилактики административных правонарушений лиц, которые не достигли 18 лет (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 24):

1. выявление причин и условий, способствующих антиобщественным действиям;
2. обеспечение защиты прав и интересов подростков;
3. проведение социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в положении опасном для их жизни и здоровья;
4. выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий;
5. обеспечение поддержки лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
6. создание условий профессиональной подготовки, трудоустройства и занятости;
7. выявление ранней алкогольной и наркотической зависимости подростков и их лечение в специализированных центрах;
8. решение проблем социальной реабилитации подростков, «осужденных к условной мере наказания, вернувшихся из воспитательных колоний и других специализированных учреждений» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 25).

Основные задачи решаются с помощью социальной, правовой и педагогической деятельности. При необходимости могут быть использованы

возможности медицины, психологии, психиатрии.

Решение задач поставленных перед органами, занимающихся профилактикой противоправного поведения несовершеннолетних правонарушителей, основано на международных правовых стандартах, включающих:

– Всеобщую декларацию прав человека (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**);

– Конвенцию о правах ребенка (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**);

– Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**);

– Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**).

Отечественная нормативная правовая база состоит из:

– Конституции РФ (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**);

– Семейного кодекса РФ (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**);

– Федерального закона «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**);

– Федерального закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» от 24.06.1999 года. № 120-ФЗ (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**);

– Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**);

– Постановления Правительства РФ «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 06.11.2013 № 995 (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**).

Основным документом, регулирующим деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. В законе в соответствии с положениями Конституции РФ и общепризнанных норм международного права установлены основы правового регулирования профилактической деятельности. Определены главные понятия, сформулированы задачи и принципы, применяемые в такой деятельности. Основные понятия, которыми руководствуются при профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, приведены в статье 1 (см. Приложение 1). Понятия, раскрываемые в статье, не статичны, они могут при необходимости дополняться.

Задачи предупреждения правонарушений решаются различными государственными органами, общественными организациями, гражданами. Перечисленные субъекты профилактической деятельности имеют функциональные права и обязанности, обладают определенной компетенцией по участию в ней. На них распространяется действие нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику административных правонарушений несовершеннолетних.

Субъекты, осуществляющие профилактическую деятельность, классифицируются по разным основаниям: подчиненность, масштабы и направления деятельности, выполнение функций, участие в общей или индивидуальной профилактике (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 31). Наиболее распространено деление субъектов на специализированные и неспециализированные.

Для специализированных субъектов задачи профилактики правонарушений являются основными или профилирующими. Это суды, органы прокуратуры, внутренних дел, федеральной службы безопасности, таможенной службы, общественные формирования правоохранительной направленности (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с.31).

Неспециализированные субъекты профилактики – органы законодательной и исполнительной власти, органы местного самоуправления, об-

ественные формирования (политические партии, фонды, движения, религиозные конфессии, благотворительные организации) (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с.31).

Классификации, разработанные в теории, не в полной мере учитывают требования Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В законе приводится закрытый перечень органов, входящих в эту систему:

- «комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения;
- федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел;
- учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции)» (п.2 ст. 4 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**).

Внутри перечисленных органов создаются учреждения, выполняющие отдельные функции по профилактике административных правонарушений несовершеннолетних. Исчерпывающего перечня учреждений закон не содержит, но предусмотрел функции 29 подобных подразделений, которые перечислены в таблице 3.

Таблица 3.

Учреждения, входящие в систему профилактики административных правонарушений несовершеннолетних

Орган	Подчиняющиеся учреждения
ОВД	Подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН), подразделения криминальной полиции.
Органы по делам молодежи	Социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, молодежные клубы, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи.
Органы управления социальной защитой населения	Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психологической помощи населению.
Органы управления образованием	Специальные общеобразовательные школы, специальные профессиональные училища, специальные (коррекционные) образовательные учреждения открытого и закрытого типов, детские дома, школы-интернаты для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательные учреждения общего образования, начального профессионального образования.

Предупредительные мероприятия административных правонарушений несовершеннолетних проводятся как на федеральном, так и на локальном уровне.

На федеральном уровне для защиты прав и интересов несовершеннолетних МВД РФ совместно с заинтересованными организациями и учреждениями регулярно осуществляют мероприятия, такие как: «Подросток – семья», «Подросток – неформал», «Подросток – игла», «Подросток – лето», «Подросток – курорт», «Семья», «Лидер», «Внимание, дети», «Мак», «Беспризорник» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**).

Традиционно проводится акция «День правовой помощи детям» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**). Она приурочивается ко Всемирному дню ребенка, отмечаемому 20 ноября. Сотрудники ОВД посещают образовательные организации, школы-интернаты, детские дома, социально-реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями, коррекционные школы, профессиональные училища закрытого типа, центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, социальные приюты, кадетские корпуса.

В рамках акции проводятся:

- викторины,
- интеллектуальные игры,
- олимпиады, соревнования, эстафеты,
- «круглые столы», семинары, диспуты, уроки-практикумы и тренинги.

Темы разнообразны: неотвратимость наказания за совершенные правонарушения, административная ответственность несовершеннолетних, последствия самовольных уходов из дома, вред курительных и наркотических веществ и ответственность за их употребление.

Организации России, ведущие работу по профилактике административных правонарушений несовершеннолетних на локальном уровне, перечислены в таблице 4 (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 24-28).

Таблица 4.

Организации России, ведущие работу по профилактике административных правонарушений несовершеннолетних на локальном уровне

Регион	Наименование организации	Практики (услуги, технологии, методики), реализуемые организацией	Электронный адрес
Москва	Общественный центр «Судебно-правовая реформа»	Программы восстановительного правосудия в социальной сфере и образовательных учреждениях в форме школьных служб примирения	www/sprc.ru
Москва	Сайт «Школьные службы примирения»	Образовательно-воспитательная технология «Школьные службы примирения» (российская модель медиации и восстановительных практик).	www/8-926-145-87-01.ru
Москва	Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций	Информационные материалы, посвященные повышению правовой грамотности детей и подростков	rkn/qov.ru
Москва	ФГБУ «Федеральный институт медиации»	Разработки в области медиации и альтернативных способов решения споров.	www.fedim.ru
Москва	ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики нар-	Научные, научно-методические материалы для специалистов системы профилактики правонарушений, профилактики ВИЧ и других социально значимых заболеваний в сис-	www.list-orq.com

	компании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»	теме образования, современные методы и технологии оказания социальной и психолого-педагогической помощи детям и подросткам.	
Москва	РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия» (Центр «Содействие»)	Информационные и методические материалы выставки «Осторожно, тюрьма!» экспонатами которой являются визуальные и вербальные образы преступления и наказания.	www.prison.org
Москва	Центр социально-Психологической адаптации и развития подростков «Перекресток»	Научные, научно-методические материалы в работе с подростками, группами подростков, членами семей подростков	www.childpsy.ru
Москва	ФГБУ «Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского»	Научные и научно-практические разработки по психокоррекции психических расстройств у несовершеннолетних, материалы по психотерапии и коррекции детско-родительских отношений отделения Социальной психиатрии детей и подростков.	www/serbsku

Продолжение таблицы 4

Регион	Наименование организации	Лучшие практики (услуги, технологии, методики), реализуемые организацией	Электронный адрес
Москва	АНО «Центр научно-практических разработок и экспертиз в области образования»	Книги, брошюры, учебные и научно-методические пособия, научно-методический журнал «Образование личности» по проблеме девиантного поведения и профилактики правонарушений несовершеннолетних.	www.cniie.ru
Москва	Межрегиональная общественная организация содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса»	Материалы по социально-психологической поддержке подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, профилактике асоциального поведения в детской и молодежной среде и др.	moosv.ru
СПб	Научно-производственная фирма «Амалтея»	Психопрофилактические и психокоррекционные программы, обучающие навыкам саморегуляции.	www.Amalteaspb.com
Республика Алтай	Автономное учреждение Республики Алтай «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Положение о службе «кейс-менеджмент», которая направлена на обеспечение защиты прав и законных интересов и ресоциализации несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом.	www.aura-kcson.ru
Забайкальский	Государственное учреждение социально-	Материалы социального проекта «Дорога, которую я выбираю»	www.Chita-

край	го обслуживания «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие» Забайкальского края»	(гражданско-патриотическое воспитание несовершеннолетних допризывного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации).	doverie.ru
Ярославская область	Информационно-образовательный портал сети образовательных учреждений Ярославской области	Областной творческий Интернет-проект «Подросток и закон».	www.edu.yar.ru
Белгородская область	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»	Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков с девиантными формами поведения, информационные материалы по профилактике терроризма, экстремизма и др.	www.Psychentr-31.ucoz.ru

Окончание таблицы 4

Регион	Наименование организации	Лучшие практики (услуги, технологии, методики), реализуемые организацией	Электронный адрес
Пермский край	Интернет-портал «Восстановительные технологии в Пермском крае»	Сборник методических рекомендаций «Внедрение восстановительных технологий в деятельность субъектов профилактики Пермского края». Технология «Плечом к плечу» – совместные тренинги для подростков, состоящих на учете и участников боевых действий, а также спортивно-массовые мероприятия для целевой группы и их близкого окружения (одноклассники). Опыт работы региона с разделами «Детям», «Родителям», «Специалистам».	www.jjpk.pprm.ru
Иркутская область	Некоммерческая организация «Иркутский Молодежный Фонд правозащитников «Ювента»	Проект «Мир в каждую семью: медиативные технологии урегулирования конфликтов замещающим родителям! Проект: «Ресурсный центр восстановительного правосудия. Создание комплексной системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия на территории Иркутской области».	www.uventa38.ru
Смоленская область	СОГОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Пособие по проблеме семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми. Основные техноло-	www.cpm-smol.ru

	дения» для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»	гии профилактики социального сиротства и межведомственного взаимодействия организаций региона в целях совершенствования системы мер по работе с семьями групп риска.	
--	---	--	--

Таким образом, в России используются разнообразные формы и методы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Основные задачи решаются с помощью социальной, правовой и педагогической деятельности. При необходимости могут быть использованы возможности медицины, психологии, психиатрии. Решение задач поставленных перед органами, занимающихся профилактикой противоправного поведения несовершеннолетних правонарушителей, основано на международных правовых стандартах.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Возможности профилактики правонарушений несовершеннолетних обеспечивают психолого-педагогические условия. В целом психолого-педагогические условия – совокупность возможностей социальной и образовательной среды.

Определены следующие психолого-педагогические условия, соблюдение которых позволяет вести профилактику правонарушений подростков:

- а) формирование подростка как личности в ходе выполнения им ведущей деятельности, социально полезной, целенаправленной, приносящей ему успех;
- б) проведение ранней профилактики семейного неблагополучия;
- в) обращение внимания на профилактику школьного неблагополучия;
- г) организация профилактики негативных влияний стихийных под-

ростковых групп.

В России используются разнообразные формы и методы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Основные задачи решаются с помощью социальной, правовой и педагогической деятельности. При необходимости могут быть использованы возможности медицины, психологии, психиатрии.

Решение задач поставленных перед органами, занимающихся профилактикой противоправного поведения несовершеннолетних правонарушителей, основано на международных правовых стандартах.

ГЛАВА 2. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ОБЪЕКТ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

2.1. Состояние и причины административных правонарушений несовершеннолетних

Анализ правовой статистики показывает, что в России ежегодно правонарушения совершают до 40% от всего несовершеннолетнего населения (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 35). Существует рецидив их совершения, а некоторые не выявляются. По данным МВД России за различные административные правонарушения (распитие алкоголя, появление в общественных местах в состоянии опьянения и пр.) ежегодно в органы внутренних дел доставляется около полумиллиона подростков, на учете в ОВД состоят примерно 330 тысяч несовершеннолетних. Каждый год к административной ответственности привлекается более 80 тысяч лиц в возрасте от 14 до 17 лет [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 3].

По данным ЕМИСС (Единой межведомственной информационно-статистической системы) количество выявленных несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения по Российской Федерации, начиная с 2008 по 2013 гг. уменьшается (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**). Это означает, что правонарушения все больше становятся латентными. Статистические показатели приведены в таблице 5.

Таблица 5.
Количество выявленных несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения по РФ (тыс. чел.) 2008-2013гг

	2008	2009	2010	2011	2012	2013
В целом по РФ	721 775	648 224	507 433	387 455	316 607	278 451
По Уральскому федеральному округу	64 900	57 384	49 199	28 185	22 179	21 639
В т.ч. по Челябинской области	17 471	14 907	13 001	8 825	8 204	8 763

Динамика количества выявленных несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения по РФ (тыс. чел.) 2008-2013гг. представлена на рисунке 3.

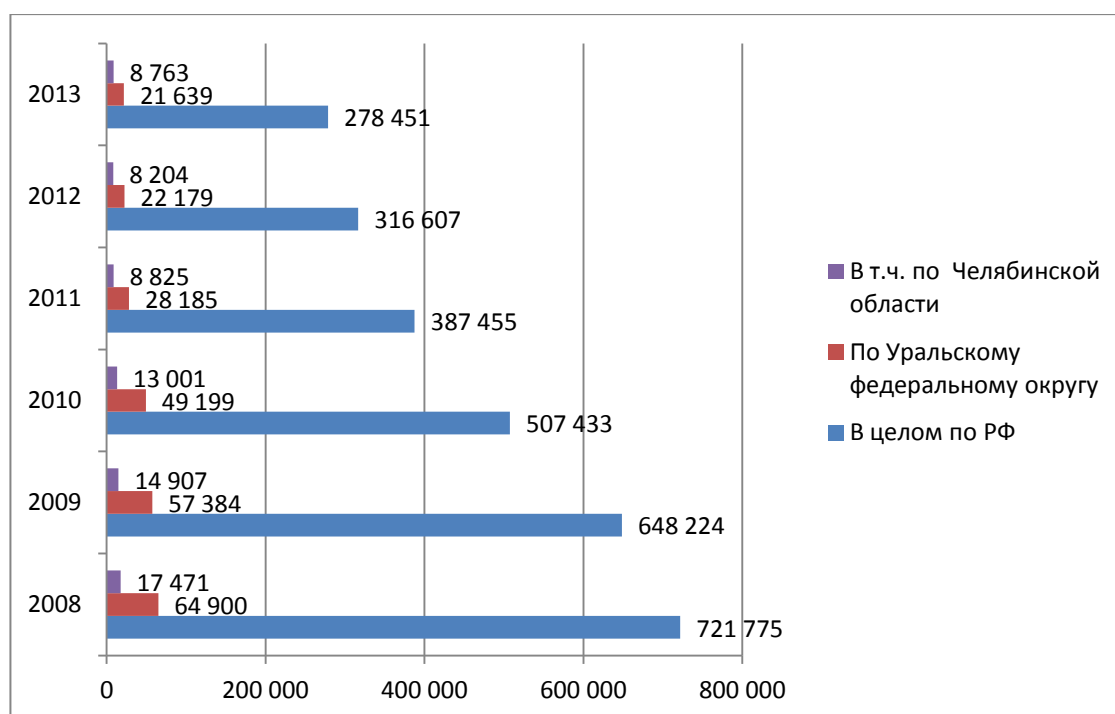


Рисунок 3. Динамика количества выявленных несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения по РФ (тыс. чел.) 2008-2013гг

В КоАП РФ (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**) указаны основные виды административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними лицами. Виды правонарушений и ответственность за них перечислены в таблице 6.

Таблица 6.
Виды правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и ответственность за них

Статья КоАП РФ	Ответственность
Ст. 6.8 «Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка без цели сбыта растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества»	Штраф в размере от 4000 до 5000 рублей или административный арест на срок до 15 суток

Продолжение таблицы 6

Статья КоАП РФ	Ответственность
Ст.6.11 «Занятие проституцией»	Штраф от 1500 до 2000 рублей
Ч.1 ст.6.24 «Нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах»	Штраф от 500 до 1 500 рублей
Ч.2 ст. 6.24 «Нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака на детских площадках»	Штраф от 2 000 до 3000 рублей
Ст. 7.17 «Уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти действия не повлекли причинение значительного ущерба»	Штраф от 300 до 500 рублей
Ст. 7.27 «Мелкое хищение»	Штраф до пятикратной стоимости похищенного имущества, но не менее 1000 рублей
Ст. 11.1 «Проход по железнодорожным путям в неустановленных местах»	Предупреждение или наложение штрафа в размере 100 рублей
Ч.1 ст.12.29 «Нарушение Правил дорожного движения лицом, управляющим мопедом, велосипедом либо возчиком или другим лицом, непосредственно участвующим в процессе дорожного движения»	Штраф в размере 500 рублей
Ч.2 ст.12.29 «Нарушение Правил дорожного движения пеше-	Штраф в размере 800

ходом или пассажиром транспортного средства»	рублей
Ст. 12.7 «Управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления транспортным средством	Штраф от 5000 до 15000 рублей
Ч.2 ст. 12.8 «Управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, передача управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии опьянения»	Штраф в размере 30 000 рублей
Ст. 19.3 «Неповиновение законным распоряжениям представителей государственной власти»	Штраф от 500 до 1000 рублей
Ст. 19.13 «Заведомо ложный вызов специализированных служб»	Штраф от 1000 до 1 500 рублей
Ст.19.16 «Умышленные уничтожение или порча удостоверения личности гражданина (паспорта) либо небрежное хранение удостоверения личности гражданина (паспорта), повлекшее утрату удостоверения личности гражданина (паспорта).	Предупреждение или наложение штрафа в размере от 100 до 300 рублей
Ч.1 ст. 20.1 «Мелкое хулиганство» (нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества)	Штраф от 500 до 1 000 рублей
Ч.2 ст. 20.1 «Мелкое хулиганство»	Штраф от 1000 до 2 500 рублей
Ст. 20.1 «Мелкое хулиганство»	Штраф от 500 до 1000 рублей или административный арест на срок до 15 суток

Окончание таблицы 6

Статья КоАП РФ	Ответственность
Ч.1 ст. 20.20. КоАП РФ «Потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах» (потребление (распитие) алкогольной продукции в местах, запрещенных федеральным законом)	Штраф от 500 до 1 500 рублей
Ч. 2 ст. 20.20. КоАП РФ «Потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах» (потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, а также в других общественных местах)	Штраф от 4000 до 5000 рублей
Ст. 20.21. «Появление в общественных местах в состоянии опьянения»	Штраф от 500 до 1 500 рублей
Ст. 20.22 « Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ»	Штраф от 1500 до 2 000 рублей
Ст. 20.3 «Пропаганда или публичное демонстрирование нацистской или экстремистской атрибутики и символики»	Штраф от 1000 до 2000 рублей
Ст. 21.5 «Неисполнение гражданами обязанностей по воин-	Штраф от 100 до 500

скому учету»	рублей
Ст. 5.26 Оскорбление религиозных чувств граждан либо осквернение почитаемых ими предметов, знаков и эмблем мировоззренческой символики	Штраф от 500 до 1000 рублей

Из десяти видов административных наказаний, предусмотренных Кодексом об административных правонарушениях РФ, к несовершеннолетним лицам в основном применяются предупреждение и административный штраф (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с.249). Штраф можно назначить при наличии у несовершеннолетнего самостоятельного заработка или имущества. В противном случае, административный штраф взыскивается с родителей или опекунов и попечителей. Об административном задержании несовершеннолетнего в обязательном порядке уведомляются родители или иные законные представители.

Административное наказание возлагается на несовершеннолетних или их родителей. По общим правилам не позднее двух месяцев со дня его обнаружения (ст.4.5 КоАП РФ). За административные правонарушения лица, достигшие к моменту их совершения 16 лет, привлекаются к административной ответственности. За лиц, которые не достигли указанного возраста, отвечают их родители или опекуны.

КоАП РФ устанавливает специфику ответственности несовершеннолетних. «Совершение административного правонарушения несовершеннолетним признается смягчающим вину обстоятельством, а вовлечение такого лица в совершение административного правонарушения – отягчающим вину обстоятельством» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с.49).

Административная ответственность несовершеннолетних имеет особенности (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с.50-51). Во-первых, она меньшего объема и степени лишения или ограничения прав и свобод подростков в сравнении с взрослыми правонарушителями. Во-вторых, к ним не могут применяться такие же меры наказания как для взрослых. В-третьих, несовершеннолетние лица отвечают за правонарушения, являю-

щиеся общественно опасными. В-четвертых, к административной ответственности вместе с несовершеннолетним могут быть привлечены родители (опекуны).

Кроме этого, административная ответственность преследует в основном воспитательные цели, так как в основном применяются меры воздействия, не являющиеся административными наказаниями. На общих основаниях ответственность наступает для лиц от 16 до 18 лет в случаях: совершения мелкого хищения, нарушения правил дорожного движения, мелкого хулиганства, злостного неповиновения законному требованию или распоряжению работника органа внутренних дел.

Дела об административных правонарушениях несовершеннолетних в возрасте от 16 до 18 лет рассматриваются в судебном порядке «судами, которые наделены правом привлечения к административной ответственности этой категории субъектов, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами внутренних дел» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 51]. К лицам, не достигшим 16 лет, могут применяться лишь меры воспитательного характера, предусмотренные Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 6 ноября 2013 года (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**).

В практике деятельности ОВД актуален вопрос о снижении возраста административной ответственности до 14 лет (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с.167). Опасность и противоправность некоторых правонарушений должна осознаваться уже в раннем возрасте. Меры воспитательного воздействия не всегда действуют эффективно. К таким правонарушениям относятся: мелкое хищение, уничтожение и порча имущества, оборот наркотиков и психотропных средств, мелкое хулиганство, пропаганда или публичное демонстрирование нацистской или экстремистской атрибутики или символики, неповиновение законным распоряжениям представителей государственной власти, заведомо ложный вызов спецслужб, занятие про-

ституцией. Нормативная правовая база особенностей ответственности 14-х летних подростков пока не регулирует.

При привлечении несовершеннолетних к административной ответственности учитываются особенности их психологического и возрастного развития. Этот критерий определяет способность лица быть «участником определенных правоотношений, которые возникают по поводу совершения административного правонарушения» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с.250).

Физиологические особенности несовершеннолетних обусловлены процессом полового созревания, интенсивного физического развития. Для таких лиц характерна эмоциональная неуравновешенность, повышенная возбудимость, частая смена настроения, внушаемость, доверчивость, склонность к подражательству. Повышен интерес к познанию окружающего мира, но отсутствуют необходимые знания и опыт. Прямое воспитательное воздействие отторгается. Физическая и жизненная активность, стремление к самостоятельности, самовыражению и самоутверждению увеличена.

В этот период идет социальное и нравственное становление личности. Если отсутствует надлежащее содержание, воспитание и контроль со стороны взрослых, поведение несовершеннолетних может сопровождаться правонарушающим поведением (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 12). Без надлежащего воспитания искажаются представления о нормах морали. У подростков свои представления о смелости и трусости, верности и предательстве, честности и подлости. Они не умеют «отличать главное от второстепенного и определять нравственность целей и средств их достижения» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 13).

Многочисленные исследования, проводимые в России криминологами, социологами, психологами, дают возможность выделения основных характеристик, присущих несовершеннолетним правонарушителям (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 288-291).

1. У них нет интереса к познавательной деятельности, так как наблюдается педагогическая запущенность. Внешне они могут производить впечатление умственно отсталой личности. При этом умственная отсталость может сознательно утрироваться. Такие подростки имеют хорошую социальную ориентировку и умеют манипулировать другими людьми.

2. Наблюдается полное отсутствие эмпатии, равнодушие к чувствам других людей и неспособность поддерживать стабильные отношения.

3. Стремясь получить удовольствие без особого труда, такие подростки компенсируют скуку алкоголем или наркотическими веществами.

4. Склонность к раздражительности и наличие агрессии в конфликтных ситуациях приводит к индивидуальной и групповой жестокости.

5. Обладание пренебрежительными отношениями к человеческим ценностям и социально-правовым нигилизмом.

6. Оправдание своих поступков и отсутствие чувства вины за последствия.

7. Подверженность влиянию взрослых правонарушителей или воздействию группы.

8. Имеет место раннее начало курения, приема алкоголя и риск токсикомании и наркомании.

Административные правонарушения являются итогом противоправного поведения, которое представляет собой действия не соответствующие «официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 37). Противоправное поведение в подростковом возрасте зависит от многих причин. Анализ литературы дает возможность определить факторы противоправного поведения.

Принято выделять пять групп общих факторов (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с.14-15).

1. Биологические факторы затрудняют социальную адаптацию и требуют как социально-педагогической коррекции, так и медицинской.

К ним относятся:

а) генетические особенности личности, передающиеся по наследству (нарушения умственного развития, повреждения нервной системы, дефекты зрения, слуха);

б) физиологические особенности, обуславливающие дефекты речи, внешнее уродство, что приводит к нарушению межличностных отношений;

в) психофизиологические особенности, определяющиеся «влиянием на организм психофизиологических нагрузок и негативного воздействия окружающей среды, вызывающих различные заболевания» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с.15).

2. Среди психофизиологических факторов отмечают наличие психопатологии.

3. Недостатки школьного, семейного воспитания обуславливают социально-педагогические факторы и компенсируются приобретением негативного социального опыта.

4. Социально-экономические факторы выражаются в отсутствии способов получения достойного заработка, безработице, обнищании, экономическом неравенстве.

5. Морально-этические факторы состоят в упадке нравственности, разрушении духовных ценностей.

Помимо явных причин можно назвать и условия, которые нередко приводят к административным правонарушениям. В сознании подростков присутствует искаженное представление о товариществе, смелости, чести и достоинстве. Они имеют небольшой социальный опыт и недостаточную степень социализации. У несовершеннолетних не сформирована привычка, обдумывать действия и последствия. Аморальное поведение не является основанием применения мер административного принуждения. Основание для этого – административно наказуемое девиантное поведение (действие, бездействие), совершенное лицом, достигшим возраста административной

ответственности.

Помимо общих причин выделяют специфические факторы правонарушений несовершеннолетних. Такие причины находятся в круге социализации личности подростка: семье, школе, трудовой, досуговой деятельности.

В настоящее время ослаблено позитивное влияние семьи на личность. Все сложнее становится защитить подростка от негативного влияния, обеспечить достойный уровень его умственного и нравственного развития. Увеличивается число неблагополучных семей и разводов.

Происходит кризис современной семьи, ведущий к таким социальным последствиям как социальное сиротство, безнадзорность и беспризорность подростков. Неблагополучная семья разлагает подростка, препятствует его нормальному развитию. Внутренние установки несовершеннолетних, переживших развод родителей или живущих в условиях пьянства (разврата, конфликтов, безразличия), приводят к многочисленным правонарушениям. Увеличивается число отказов от детей. Растет в семье алкоголизм, наркомания, криминальная идеология.

Подростки в таких семьях находятся в обстановке, «представляющей опасность для его жизни и здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 514). Они предоставлены сами себе, досуг не организован, основное место общения со сверстниками - улица. По данным социологических исследований главными причинами детской беспризорности являются: «бегство из неблагополучных семей – 76%; бедственное материальное положение семей – 74%; уход из семьи в связи с семейно-бытовыми конфликтами – 68%; алкоголизм в семье – 67%; плохое отношение к детям в приютах – 60%; наличие психических заболеваний у членов семьи – 61% (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 515).

Дефекты воспитания оказывают на детей отрицательное воздействие. В учебных заведениях можно наблюдать «черствость, нетактичность, пси-

хологическую неподготовленность педагога» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 36). Отсутствует координация между школой и родителями. В школе присутствуют неблагоприятные социальные условия (сквернословие, курение, торговля наркотиками).

Самый основной фактор, способствующий делинквентному поведению – неблагоприятное окружение несовершеннолетнего. Искажаются моральные ценности, формируется низкая самооценка личности, что «облегчает процесс вовлечения несовершеннолетнего в антиобщественные действия» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 35).

Из сказанного выше можно заключить, что административная ответственность не всегда выполняет свои функции в борьбе с противоправным поведением несовершеннолетних. Меры воспитательного воздействия не являются административными наказаниями и не влекут юридических последствий для правонарушителя. Следовательно, административная ответственность несовершеннолетних имеет особенности, которые учитываются при проведении с ним профилактической работы.

2.2. Система профилактики административных правонарушений несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации

В образовательных учреждениях подростки проводят много времени. Обязанности образовательных учреждений по профилактике правонарушений несовершеннолетних регламентированы ст. 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Но в целом в Российской Федерации не разработана система профилактики административных правонарушений несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации.

Каждое учебное заведение самостоятельно разрабатывает методы профилактики. Поэтому педагоги, в частности Е.О. Винниченко, предлагают «ввести единые нормативно регламентированные стандарты профилактической деятельности образовательных учреждений» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с.157).

На образовательные учреждения ложится большая нагрузка в области профилактики административных правонарушений несовершеннолетних. Для достижения целей профилактики образовательные учреждения используют различные методы и приемы профилактического воздействия (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 245).

1. Методы и приемы обучения: пример (сотрудник ОВД рассказывает о случаях совершения правонарушений сверстниками и наказаниях, которые они несут); объяснение и рассказ (сотрудник ОВД разъясняет, как нельзя себя вести в той или иной ситуации).

2. Методы и приемы воспитания: рекомендация и совет.

3. Методы и приемы развития: активизация интереса и мышления (проведение сотрудниками ОВД различных спортивных мероприятий, игр).

Анализ опыта работы образовательных учреждений показывает, что сотрудники реализуют множество методик для профилактики административных правонарушений подростков. Они формируют законопослушное поведение; выявляют детей, пропускающих занятия, и оказывают им помощь; содействуют семьям в воспитании и обучении детей; организуют отдых и досуг несовершеннолетних.

Интересен опыт работы по профилактике административных правонарушений с лицами, не достигшими 18 лет, МОУ СОШ №76 г. Краснодара (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 130). В рамках такой деятельности организуется творческая работа различных клубов, мастерских по интересам. Проводятся тренинги, деловые и правовые игры: «Молодежь выбирает спорт», «Дети против наркотиков», «Я выбираю жизнь», «Зна-

ешь ли ты закон?»).

Проводится военно-патриотическое воспитание, способствующее эффективной профилактической работе, вовлекающее несовершеннолетних в различные формы внеурочной занятости: конкурс военной песни «На привале», «Песни в солдатской шинели», игра «Зарница», конкурс стихотворений «Мужество русского бойца».

Разработаны и реализуются воспитательные программы: «Преодоление», «Я выбираю здоровье», спортивный клуб «Планета SCHOOL-76», направленные на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Ведется профилактическая работа среди родителей. На родительских собраниях рассматриваются вопросы противоправного поведения подростков. С конкретными родителями, дет которых нарушают закон, проводятся индивидуальные беседы.

Опыт работы образовательного учреждения показывает, что воспитательные функции не следует перекладывать на силовые структуры. Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних протекает в «четырёх главных сферах: в семье, учебном заведении, трудовом коллективе и по месту жительства» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 24). Профилактическая работа, проводимая в этих сферах, должна быть взаимосвязана и комплексна.

Многие подростки обучаются в условиях профессиональной образовательной организации. В этих учебных заведениях используются различные формы и методы правового обучения, просвещения, воспитания: «вечера вопросов и ответов с участием работников правоохранительных органов, конкурсы юридических знаний, лекции и беседы на правовые темы, олимпиады, выставки юридической литературы, обсуждение телепередач, кинофильмов на правовые темы» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 25). Правовое воспитание, профилактика административных правонарушений проводится часто в рамках уроков «Права», которые входят в программу обучения профессиональных образовательных организаций.

Выделяют пять основных направлений профилактики в профессиональных образовательных организациях (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с.127):

1. воспитательно-просветительское направление включает научно-исследовательскую и творческую деятельность учащихся, а также работу с педагогами и родителями;

2. оздоровительное направление основано на пропаганде здорового образа жизни;

3. социально-психологическое направление – занятия по развитию навыков обучения и социальной адаптации;

4. консультативное направление предполагает привлечение общественности (родителей) и внешних специалистов (медиков, психологов, наркологов, инспекторов ОПДН) к выявлению групп риска и работы с ними;

5. правовое направление – изучение и разъяснение нормативных документов на уроках права.

Основные формы профилактики административных правонарушений на уроках права - лекции, беседы, просмотр специальных фильмов, знакомство со специальной литературой. Правовые знания помогают правильно ориентироваться в социуме, проводить грань между правомерным и неправомерным поведением. Владение правовыми знаниями дает возможность выбирать законные пути и средства своей защиты.

Таким образом, в основные направления профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних входят:

1. Улучшение социально-экономической обстановки в стране.
2. Совершенствование школьного обучения и воспитания, а также профессионального образования.

3. Активизация работы общественных и религиозных организаций.

4. Обеспечение разумного досуга несовершеннолетних.

В профессиональных образовательных организациях профилактика административных правонарушений проходит на занятиях по курсу «Пра-

во». Преподавание курса проходит на основе учебников: Е.А. Певцовой «Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля».

В процессе преподавания права используется система методов, позволяющая вести необходимую профилактику. Методы у каждого преподавателя свои. Они разработаны общей дидактикой, но каждый преподаватель выбирает методы наиболее соответствующие для обучения целевой аудитории.

Общая дидактика выделяет следующие группы методов обучения **(Ошибка! Источник ссылки не найден., с.77)**:

- стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности;
- организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

Анализ практики работы в профессиональных образовательных организациях показывает, что в правовом обучении выделяют и используют методы, основанные на характере познавательной деятельности **(Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 78)**:

1. объяснительно-иллюстративный метод заключается в том, что педагог сообщает готовую информацию, а ученики должны воспринять ее и запомнить;
2. репродуктивный метод построен на системе логически взаимосвязанных вопросов, на которые учащиеся должны найти правильный ответ;
3. с помощью метода проблемного изложения определяется конкретная проблема, показываются пути ее решения, предлагаются готовые образцы;
4. при применении эвристического метода педагог ориентирует учащихся на поиск ответа на проблемный вопрос или задание;

5. исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания.

По источникам получения учебной информации при обучении предмету «Право» педагог использует словесные, наглядные и практические методы (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с.79).

Словесные методы позволяют устно изложить материал. Это может быть сюжетный или описательный рассказ; краткое изложение темы; обобщение правовой информации; лекция, в ходе которой учащиеся записывают конспект изложенного материала.

Наглядные методы обучения позволяют конкретизировать учебный материал. Это работа с таблицами, схемами, применение мультимедийных программ, использование интерактивной доски.

Практические методы основаны на совершении определенных действий с учебными предметами. Можно создавать схематические рисунки, мультимедийные варианты правового содержания.

Выбор методов обучения зависит от целей и задач, которые ставит педагог, а также от степени сложности рассматриваемого материала. Учитывается степень подготовленности учебной группы. Выбор метода зависит и от времени, которое отпущено на изучение темы.

Использование методов предполагает совершение определенных действий, которые представляют методические приемы. С их помощью учащиеся познают правовую действительность и приобретают навыки в области права. Например, педагог формулирует определенную тему и предлагает учащимся подумать над проблемными вопросами.

Среди методических приемов при преподавании права применяют (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 81):

1. определение понятий «право», «правонарушения», «административная ответственность» раскрывается с помощью объяснений. Показывается их смысл, даются оценки и выводы;

2. рассуждение помогает пояснить отдельные положения, которые

приводят к выводам, заключениям;

3. разъяснение состоит из показа сущности того или иного юридического правила, иллюстрации его многочисленными примерами из практики;

4. детализация позволяет обратить внимание на отдельные составляющие части правового явления;

5. разносторонняя оценка возможна при высоком уровне изложения материала. Такая оценка помогает сопоставлять различные позиции на рассматриваемый вопрос, выделять их положительные и отрицательные стороны со своей точки зрения;

6. подчеркивание особенного значения факта способствует аргументированным ответам, вырабатывает умение доказывать свою позицию.

Учитывая, что при одноразовом знакомстве с правовым материалом учащийся может запомнить три-четыре факта, при составлении плана урока следует выделять минивопросы, которые необходимо усвоить в процессе знакомства с новым материалом.

Темы в программе курса должны излагаться последовательно. На первых уроках изучаются теоретические вопросы права и нормы Конституции РФ. Структура теоретического материала определяется при составлении поурочного планирования. Преподаватель читает темы по проблеме, изложенные в учебнике, выписывает ведущие понятия.

Большую роль при обучении права играет принцип наглядности, который помогает ребенку запомнить и понять сложное явление.

В методике обучения праву выделяют виды наглядности, позволяющие разобраться даже в самых сложных проблемах (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 101):

1. Условно-графическая: схематичные рисунки, диаграммы, схемы, графики. Такая наглядность присутствует в учебниках по праву, создается учащимися и педагогом при работе над темой.

2. Технические средства обучения (ТСО): аудиозаписи, компьютер-

ные компакт-диски, кинофильмы. Существуют правила использования ТСО на уроках. Педагог сначала сам просматривает фильм, формулирует вопросы, которые будет задавать на уроке после фильма. Просмотр видеосюжета не должен занимать более 10 минут.

3. Экскурсии в суд, нотариальную контору или адвокатское бюро проводятся по предварительной договоренности с юристами-специалистами. Перед началом экскурсии формулируются задания каждому учащемуся или по группам.

4. Изобразительная наглядность: учебные картины.

Используя наглядность на уроке права надо учитывать, что ее обилие вредно для обучения. Наглядность должна появляться, когда изучается вопрос, отраженный в наглядном пособии. Наглядное средство обязательно должно соответствовать возрасту учащихся и быть понятным. В отрыве от других приемов обучения оно не используется.

Алгоритм составления опорного конспекта урока по праву составлен В.Ф. Шаталовым автором методики использования опорных сигналов в обучении. «1. Прочти раздел учебника. 2. Кратко изложи главные мысли. 3. Преобразуй записи в графические, буквенные сигналы. 4. Обведи сигналы в блоки. 5. Изобрази связи между ними. 6. Выдели цветом» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 112).

На основе использования педагогом ведущего метода выделяют: урок-лекцию, урок-беседу, диспут, лабораторное занятие с источниками права (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 126). Если берется за основу урока деятельность самих учащихся, существуют: уроки-обобщения, уроки-игры, уроки-конференции, проблемные уроки (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 127).

С позиции элементов процесса правового обучения, учебной задачи проводят: вводный урок, урок изучения нового материала, комбинированный урок, контрольный урок, урок проверки и учета знаний, повторительно-обобщающий урок (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 127).

Вводный урок проводится по курсу первым. Разъясняются особенности изучения права, указываются общие требования. Можно выявить уровень подготовки учащихся с целью корректировки плана дальнейшего обучения.

Урок изучения нового материала организуют в случае, если предыдущая тема хорошо усвоена. Такой урок проводится в виде лекции, киноурока.

Анализ практики работы показывает, что наиболее распространен комбинированный урок по праву. Его структурные компоненты:

1. Организационный момент.
2. Постановка цели перед учащимися.
3. Опрос осуществляется устно или письменно.
4. Изучение нового материала.
5. Закрепление изученной темы.
6. Подведение итогов урока. Обобщение изученного материала.
7. Задание на дом.

Контрольный урок по праву проводят после изучения темы и нескольких тем. Можно предложить учащимся выполнить письменные задания: решить задачи, объяснить юридические правила поведения людей в той или иной ситуации.

Уроки обобщающего повторения проводятся после изучения темы. Цель таких уроков - систематизация правовых знаний учащихся. Вопросы предлагаются заранее. Учащиеся готовятся к уроку. Форма уроков - игра, групповая работа с законами.

При обучении праву используются определенные виды уроков: уроки-лекции, семинары или практические занятия (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 136-137).

На уроке-лекции излагается содержание определенной правовой проблемы. Учащихся следует учить тому, как делать записи в тетрадях. Они должны понять, как выделить основные мысли. Обязательно прогова-

ривается план лекции, который учащиеся записывают в тетрадь. Педагог подстраивается под скорость записывания слушателей.

Семинар проводится по темам, требующим глубокого понимания проблемы. Вопросы для обсуждения предлагаются заранее, рекомендуется литература для предварительного прочтения. Обязательно составляется план семинара. В конце делаются итоговые выводы.

Таким образом, существуют различные учебные занятия по праву. Комплекс методов и учебных занятий в целом представляет собой методики преподавания определенного учебного предмета, в том числе и права.

В методике обучения праву выделяют разные формы контроля и оценки знаний учащихся. Во-первых, происходит текущий контроль знаний и умений. Во-вторых, итоговая аттестация (зачеты и экзамены).

Текущая проверка необходима для контроля уровня знаний, воспитания систематического выполнения домашних заданий, систематизации и закрепления знаний и умений учащегося. Текущая проверка осуществляется в форме опроса в начале, середине или конце урока. Опрос по предыдущей теме дает возможность логично перейти к изучению новой темы. Для текущего опроса можно использовать индивидуальные карточки-задания. Проверка должна осуществляться систематически. Оценивая ответ, учитель принимает во внимание полноту правильности ответа, степень понимания изученного, речевое оформление ответа. Уровень традиционной оценки ответов на уроке приведен в таблице 7.

Таблица 7.
Уровень традиционной оценки ответов на уроке

Балл оценки	Уровень оценки ответа
Оценка «пять»	Ответ полностью правильный. Ученик демонстрирует знания фактов, правовых норм, дает примеры по разъяснению теоретических положений, грамотно формулирует сущность понятий, умеет делать выводы и обобщения, высказывает самостоятельные суждения.
Оценка «четыре»	При всей верности ответа есть некоторые неточности в изложении материала.
Оценка «три»	В ответе обнаруживается недостаточно глубокое понимание проблемы, отсутствуют собственные оценки сказанного, проявляются умения лишь репродуктивно излагать материал.

Оценка «два»	Ученик вовсе не знает материал и не готов к уроку.
--------------	--

Сегодня распространены интерактивные формы организации занятий. В таких условиях знания учащихся традиционными методами оценить трудно. Поэтому педагоги-новаторы предлагают использовать критерии, перечисленные в таблице 8 (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 161-162).

Таблица 8.
Новаторские критерии оценки знаний учащихся по праву

Критерии оценка		Балл	
1. Точность представлений (собраний) информации			
Всегда точная		5	
В основном точная		4	
Недостаточно точная		3	
Неточная информация		2	
2. Количество (разнообразие) фактов, деталей, примеров			
Большое разнообразие фактов		5	
Достаточное количество фактов		4	
Минимальное количество фактов		3	
3. Умение анализировать информацию			
Показывает хорошее понимание информации		5	
Показывает достаточное понимание информации		4	
Показывает минимальное понимание информации		3	
Показывает недостаточное понимание информации		2	
4. Знание терминологии			
Употребляет термины правильно		5	
Употребляет многие термины правильно		4	
Употребляет минимальное количество терминов правильно		3	
Употребляет термины неправильно		2	
4. Умение работать в группе			
Всегда	Часто	Иногда	Почти никогда
4. 1. Принимает участие в устной дискуссии в группе			
5	4	3	2
4. 2. Слушает других, не прерывая			
5	4	3	2
4. 3. Может пересказать то, о чем говорят другие члены группы (что показывает понимание)			
5	4	3	2
4. Умение работать в группе			
4.4. Выполняет задания, необходимые для работы группы			
5	4	3	2
4.5. Вовлекает других членов группы в общую работу			
5	4	3	2

Общая оценка за месяц, четверть или полугодие состоит из суммы всех оценок или является средним баллом.

Итоговая оценка знаний и умений учеников в области права осуществляется в форме зачетов или экзаменов. Итоговая проверка предполагает, что на основе заранее составленных примерных вопросов ученик повторит весь пройденный материал. Для повторения вопросы составляются в логическом порядке (в билете они могут располагаться по-другому).

Формы и методы, объединенные в единое, составляют разнообразные методики обучения праву. В правовом образовании часто используются дискуссионные методики (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 213). Дискуссия развивает самостоятельность учащихся. Учитель формулирует позицию по теме и просит подростков высказаться. Дети должны высказать свою позицию, подкрепляя конкретными примерами, юридическими правилами.

Используется вариант, когда группе предлагается готовый список «Законов дискуссии». Учитель следит за их последовательным исполнением. Правила пишутся на листе ватмана и вывешиваются в аудитории.

В методике обучения праву важно структурировать и регулировать дискуссию. Любая дискуссия может протекать свободно или регулироваться. Практикой обучения выработаны приемы для упорядочивания свободной дискуссии (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 215).

Например, прием «Голоса» подходит для группы, где есть очень активные ученики, подавляющие остальных. Участникам дискуссии выдаются карточки «голоса». Одна карточка - одно высказывание. Когда у самых активных учеников заканчиваются карточки, могут говорить более тихие.

При использовании приема «Карточки-сигналы» готовится набор карточек для каждого участника дискуссии. Зеленая карточка – согласие с говорящим, красная – несогласие, карточка со знаком вопроса – желание задать вопрос, с восклицательным знаком – высказаться самому.

При приеме «Микрофон» учитель вызывает учеников. Они изобра-

жают, что говорят в микрофон. Право имеет говорить только тот, у кого в руках символический микрофон. Сказал и передал другому. Для того, чтобы подростки слушали чужие выступления, можно предложить каждому начинать свое выступление со слов: «Как сказал мой уважаемый коллега...» и кратко изложить точку зрения предыдущего выступающего.

Может использоваться работа в парах: «Общий шум», «Колесо». «Общий шум». Соседи (слева или справа) за несколько минут обсуждают вместе проблему.

При работе «Колесо» учащихся разбивают на две равные группы и образуют два круга: внутренний и внешний. Члены внутреннего круга поворачиваются лицом к членам внешнего круга. Образуются пары, которые должны обсудить вопрос или задание за 30-60 секунд. По сигналу пары начинают говорить друг с другом, второй сигнал: «Колесо поворачивается», члены обоих кругов чуть-чуть подвигаются вправо, так чтобы оказаться лицом к лицу со следующим человеком. Эту форму можно использовать при изучении тем «Право на жизнь» или «Право на частную жизнь».

При работе в группах накоплен достаточный педагогический опыт. Например, «Дума» («Аквариум»). Участников дискуссий делят на маленькие группы (3-5 человек). Они обсуждают проблему, вырабатывают коллективную точку зрения и выбирают своего представителя. Представители собираются в центре учебной комнаты и рассматривают проблему, высказывая точку зрения своей группы. Если члены группы не согласны со своим представителем, они посылают ему записку. Группа может заменить своего представителя. Сам представитель может взять тайм-аут для совета со своей группой.

В системе методик преподавания права выделяют уроки-практикумы, разработанные правозащитными организациями в городе Перми (И. Бочаров, О. Погонина, А. Суслов) (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 217).

Например, практикум «Защити свои права». Готовятся карточки с

заданиями. Перед началом урока выдаются описания правозащитных методик и технологий. Предлагается несколько вариантов практикума. Например, «Допустим, что вас пригласили пройти в отделение полиции. Что делать?»

Вариант 1. Каждая группа получает карточки, на которых описаны ситуации нарушения прав человека. Разыгрываются варианты решения. Обсуждается, чей способ наиболее эффективен.

Вариант 2. Ситуации разыгрываются учащимися на основе собственного опыта и здравого смысла. Организуется обсуждение, в котором участвуют 1-2 эксперта, заранее изучившие соответствующие методики.

В методике обучению праву используется прием «Изучение казусов», ориентированный на исследование. На уроке рассматриваются юридические случаи, «основанные на письменных заключениях судов; гипотетические ситуации, содержащие конфликты и дилеммы; ситуации, имевшие место в жизни, взятые из газет, журналов, книг» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 220).

Алгоритм описываемой методики составлен в Санкт-Петербурге авторами проекта «Живое право»:

1. Описать факты.
2. Указать проблемы казуса.
3. Сослаться на аргументы решения спора.
4. Принять решение по проблеме и объяснить причины такого решения.

Таким образом, для современной системы правового обучения характерна альтернативность и вариативность использования различных методик обучения.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Административная ответственность не всегда выполняет свои функции в борьбе с противоправным поведением несовершеннолетних. Меры воспитательного воздействия не являются административными наказаниями и не влекут юридических последствий для правонарушителя. Следовательно, административная ответственность несовершеннолетних имеет особенности, которые учитываются при проведении с ним профилактической работы.

Большая профилактическая работа проводится на уроках права. Учитель знакомит учащихся с основами права и последствиями за невыполнение установленного законодательства.

Для современной системы правового обучения характерна альтернативность и вариативность использования различных методик обучения.

ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»

3.1. Современные методы профилактики административных правонарушений несовершеннолетних

Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Златоустовский техникум технологий и экономики» (ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики») находится в городе Златоусте Челябинской области. Учредитель: Министерство образования и науки Челябинской области. В учебном заведении используются следующие формы обучения: дневная, очно-заочная, заочная.

Профилактическая работа административных правонарушений среди учащихся проводится с помощью организации досуга, связи с родителями и учебных занятий по праву, которые включены ФГОС в основную программу обучения всем специальностям.

Профилактическая деятельность по предупреждению правонарушений подростков в техникуме ведется с учащимися дневного отделения во внеурочной деятельности (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**) с помощью организации позитивного досуга.

В техникуме организована и действует театральная творческая мастерская «Пара фраз». Участники театральной мастерской лауреаты городских, областных и всероссийских конкурсов: Весна студенческая, Студенческая весна Челябинской области, городского фестиваля «Арлекин» и студенческого фестиваля-конкурса «TeArT» Челябинской академии куль-

туры, областного фестиваля театрального творчества «Две маски» и «Я вхожу в мир искусств».

Студенты занимаются в вокальной группе «Флеш». Солисты группы неоднократные победители городских, областных вокальных конкурсов. Музыкальные номера в исполнении группы – украшение в праздничных мероприятиях различной направленности от «Дней техникума» до «Торжественного вручения дипломов».

Редколлегия студенческой газеты «СтоПудОво!» состоит из креативных и многопрофильных студентов, которые работают как корреспонденты и непосредственные участники верстки газеты в программе Adobe InDesign. Редколлегия газеты – призеры областного конкурса «Фестиваль прессы».

Расширение кругозора студентов посредством игры КВН является универсальной формой, совмещающей в себе большое количество сценических жанров. Команда КВН активно участвует в культурной жизни техникума: ее члены – ведущие студенческих мероприятий и конкурсов. Учащиеся постоянно занимаются спортом. В техникуме проводятся занятия в 10 спортивных секциях: баскетбол (юноши), баскетбол (девушки), волейбол (юноши), волейбол (девушки), атлетическая гимнастика, настольный теннис, кикбоксинг, группа «Здоровье», лыжные гонки, легкая атлетика. В 2016 /2017 учебном году в учебном заведении организованы досуговые мероприятия: лекторий «Стоп ВИЧ»; брейн-ринг «Мир без насилия»; конкурс «Студенты против курения»; КВН; спортивные соревнования по лыжам; молодежный проект «Академия лидерства», экскурсия на Златоустовскую оружейную фабрику; флешмоб «Я выбираю жизнь!», краеведческая игра «Призрак старого города»; легкоатлетическая эстафета; поход на Черную скалу и др.

Организация подросткового досуга способствует профилактике правонарушений несовершеннолетних.

В условиях профессиональной образовательной организации основ-

ная профилактика административных правонарушений несовершеннолетних проводится также на уроках права. Право является обязательной дисциплиной.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативные документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила охраны труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.

Основная профилактика административных правонарушений несовершеннолетних проводится на уроках права при изучении раздела «Административное право». Учащиеся знакомятся с законами, указывающими на последствия, которые наступают при невыполнении своих обязанностей и нарушении чужих прав в социуме.

В ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» административные правонарушения, их последствия изучаются в разделе

дисциплины «Право» – «Административное право».

Изучив раздел, учащиеся техникума должны обладать определенными умениями и знаниями. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**) к формируемым умениям относятся:

- отграничение исполнительной (административной) деятельности от иных видов государственной деятельности;
- составление различных административно-правовых документов;
- выделение субъектов исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- выделение административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализ и применение на практике норм административного законодательства;
- оказание консультационной помощи субъектам административных правоотношений;
- логичное и грамотное выражение и обоснования своей точки зрения по административно-правовой проблематике.

Учащиеся должны знать:

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- административно-правовой статус субъектов административного права.

Анализ методик преподавания права был осуществлен на основе проводимых уроков. Предварительный анализ показал, что занятия прово-

дятся с помощью применения традиционных форм: лекций и семинаров. Инновационных методик выявлено не было.

Для эксперимента нами было выбрано две группы учащихся дневного отделения 1 курса. Одна группа была контрольной (20 человек), другая – экспериментальной (23 человека). Проводить эксперимент помогал преподаватель права.

На первом этапе (констатирующий эксперимент) в каждой группе была проведена письменная контрольная работа (задания контрольной работы приведены в Приложении Б), с помощью которой был выявлен начальный уровень и качество знаний по административному праву. Результаты контрольной работы приведены в таблице 9.

Таблица 9.

Результаты контрольной работы на констатирующем этапе эксперимента

Результаты	Контрольная группа (20 человек)	Экспериментальная группа (23 человека)
Выполнили на «5»	6	5
Выполнили на «4»	7	9
Выполнили на «3»	5	6
Выполнили на «2»	2	3
Итого писало работу	20	23
Успеваемость	90%	86,9 %
Качество знаний	65 %	60,8%
Средний балл	3,85	3,69

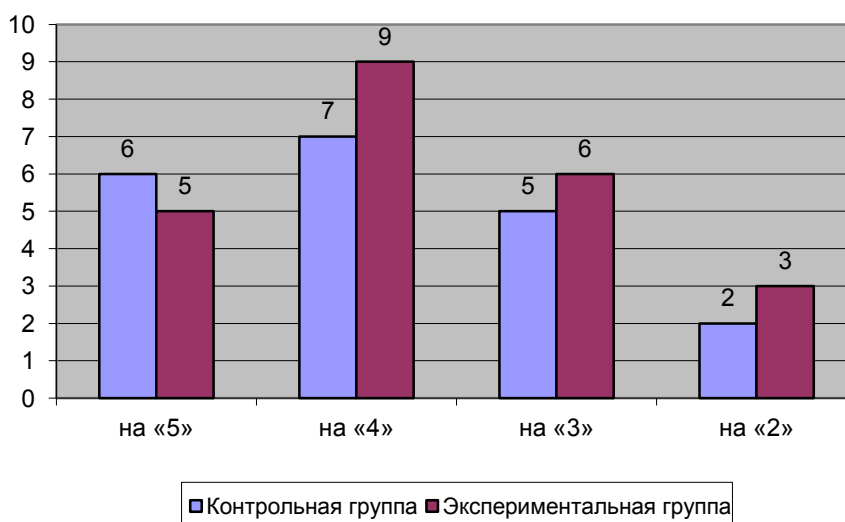


Рисунок 4. Результаты констатирующего эксперимента

Как видно из таблицы 9 и рисунка 4, уровень успеваемости учащихся контрольной группы выше, чем у экспериментальной и составляет 90%, что выше уровня успеваемости экспериментальной группы на 3,1%, качество знаний соответственно выше на 4,2%.

После правоведения контрольной работы нами была проанализирована программа учебной дисциплины «Право» и составлена отдельная программа по предмету «Административное право» (см. Приложение В).

Дальнейшее изучение административного права проводилось в обеих группах. В экспериментальной группе проходили уроки в разнообразных формах: ролевые игры, уроки-практикумы, дискуссии. В контрольной группе проходили традиционные уроки в форме лекций.

3.2. План-конспект урока «Административная ответственность несовершеннолетних»

Тема урока: «Административная ответственность несовершеннолетних»

Тип урока: приобретение новых знаний, урок-игра.

Форма деятельности: групповая.

Время урока: 90 минут (1 пара).

Цели:

- познавательная: формировать навыки работы с текстом и поиска необходимой информации;
- развивающая: способствовать развитию необходимых знаний и умений;
- воспитательная: показать условия и особенности административной ответственности несовершеннолетних.

Задачи:

1. Дать понятия терминов «административные правонарушения» и «административная ответственность», «административное взыскание», «административная ответственность несовершеннолетних».
2. Развивать умение работать с КоАП РФ.
3. Формировать умения вести себя правильно в социуме.
4. Учить применять знания в нестандартных ситуациях.

Материалы и оборудование: КоАП РФ, конверты с имитацией денежных купюр и цитатами; лото; номера и названия команд; мультимедийная презентация к уроку; дидактические материалы; компьютеры для команд.

Ход урока.

I. Организационный этап.

Сообщение темы урока, организация работы.

II. Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии. Мотивация учебной деятельности.

- Какую отрасль права мы изучали на предыдущем занятии?
- Дайте определение понятия «отрасль права» (система правовых норм, регулирующих определенные общественные отношения).
- Определите нормы отраслей права, применяющиеся в следующих случаях: покупка продуктов; штраф за безбилетный проезд в общественном транспорте; нарушение правил дорожного движения; появление в общественном месте в нетрезвом виде.
- Конституция РФ, КоАП РФ, Постановление Правительства РФ, Закон «Об образовании в РФ»... Каким общим термином можно назвать перечисленное? (Источники права).
- Можно ли учебники по электротехнике отнести к источникам права? Если нет, то почему? Докажите. Дайте определение понятия «источники права» (законы и подзаконные акты, документы, устанавливающие определенные правовые нормы).

– Как вы считаете, всегда ли в социуме соблюдаются правовые нормы? (Правовые нормы часто нарушаются).

– Если поведение противоречит нормам права, как оно называется? (Правонарушение, противоправное поведение).

– На слайде перечислены следующие понятия: нарушение правил дорожного движения, безбилетный проезд, мелкое хулиганство, грабеж, мошенничество, убийство. Что из них является правонарушением? Дайте определение «правонарушение». (Правонарушение - общественно опасное виновное противоправное деяние, наносящее вред обществу, государству, личности).

– В чем различие перечисленных правонарушений? (Степень общественного вреда, вид наказания).

– Разделите перечисленные правонарушения на две группы. По какому признаку вы их разделите? (По степени общественного вреда).

Сейчас группа разделится на три ряда. Каждый ряд получит свое задание.

Задание для первого ряда. Выписать из перечня те правонарушения, которые наиболее опасны для общества.

Задание для второго ряда. Выписать из перечня те правонарушения, которые менее опасны и вредны для общества.

Задание для третьего ряда. Выписать из перечня те правонарушения, которые менее опасны и вредны для общества.

Проверка задания.

1. К какой отрасли права вы отнесли правонарушения первой группы (уголовному праву).

2. К какой отрасли права вы отнесли правонарушения второй группы (административному праву).

Сегодня на уроке мы с вами узнаем, что такое «административные правонарушения и наказания».

III. Основная часть урока.

Урок проведем в форме деловой игры. Выбираем жюри (3 человека). Группу необходимо разбить на три команды. Занимаем места за столами в соответствии с названием вашей команды. Стол 1 – «Мы уже взрослые». Стол 2 – «Имеем право». Стол 3 – «Хотим знать обо всем».

Каждая группа выбирает своего капитана, придумывает название, девиз. Все оформляется в виде презентации. Начинаем работать. Время - 15 минут.

Что вы ждете от игры? (Знаний).

Игру начнем традиционно с конкурса капитанов. Капитаны должны ответить на вопросы:

1. Дайте определение «административное право».
2. Как называется кодекс, регламентирующий ответственность в административном праве?
3. Перед каждым из капитанов список, в котором необходимо найти административные правонарушения:
 - а) кража из продуктового магазина;
 - б) сокрытие заражения сифилисом;
 - в) вырубка елки в лесопитомнике;
 - г) предложение материального вознаграждения за подделку подписей на выборах мэра города;
 - д) опоздание на работе;
 - е) распространение психотропных веществ.

Импровизированное представление команд. Время выступления до 5 минут. Жюри подводит итоги двух конкурсов.

Продолжаем деловую игру. Объявляется конкурс «Вопрос друзьям». У каждой команды на столе лежит несколько задач. Необходимо выбрать одну для соперника.

Задачи командам.

Задача 1. Несовершеннолетние А. и Ц. возвращались от друзей поздно ночью. Они были задержаны патрульным нарядом полиции. Объясните

ситуацию с точки зрения права. Имеет ли право наряд полиции привлечь А. и Ц. к административной ответственности?

Задача 2. 15-летняя М. украла из портфеля своего одноклассника деньги в размере 150 рублей. Через какое-то время, подумав, вернула их владельцу. Понесет ли ответственность М.? Если «да», то какую?

Задача 3. 14-летний Б. украл в магазине самообслуживания плитку шоколада и бутылку минеральной воды. Охранник при выходе задержал Б. Наступает ли за мелкое хищение административная ответственность? Понесет ли ответственность Б.?

Пока жюри подводит итоги третьего конкурса, и мы продолжаем нашу игру. Конкурс называется «Интеллектуальное лото».

У вас на столах выписки из законов. Их можно использовать при ответах. В мешочке лото с номерами заданий. Каждая команда по очереди вытаскивает по три бочонка для команды соперников. Номер бочонка – номер задания. Ответы на вопросы вы сдаете жюри в письменном виде. Время выполнения заданий 15 минут.

Задания конкурса:

- Сформулируйте понятие «административная ответственность».
- Укажите возраст, с какого наступает административная ответственность.
- Если правонарушение совершено несовершеннолетним, то кто несет ответственность?
- Какие виды административных наказаний вы знаете, перечислите.
- Чем физическое лицо отличается от юридического? Одинакова ли для каждого из них административная ответственность?
- Перечислите основные и дополнительные административные наказания.
- Назовите законодательный акт, регламентирующий нахождение подростков на улицах нашей области.
- Кто и какую ответственность несет в случае нахождения подрост-

ков до 16 лет вечером без присмотра родителей?

– Каким временем законодательство ограничивает нахождение детей вечером на улице?

Жюри подводит итоги. Продолжаем игру. Название конкурса вы видите на слайде. Называется он «Мы знаем закон».

На столе лежат конверты. В них деньги, выдержки и КоАП РФ и законов Челябинской области. Вы должны определить административное наказание за правонарушения в соответствии с действующим законодательством.

Задания конкурса «Мы знаем закон».

1. В период агитации перед проведением выборов по домам ходят представители той или иной партии и предлагают за голоса граждан деньги. В этом случае нарушается право свободного выбора и порядок проведения предвыборной компании, что влечет...

2. Незаконное занятие народной медициной либо частной медицинской практикой влечет...

3. Вовлечение несовершеннолетних в распитие алкогольных напитков, распространение наркотиков и психотропных средств влечет...

4. Соккрытие заражения ВИЧ-инфекцией влечет...

5. Если земельный участок занят самовольно, наступает административная ответственность...

6. Нарушение правил содержания жилых помещений влечет...

7. Мелкое хищение чужого имущества влечет...

8. Повреждение электросетей по неосторожности влечет...

9. Управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения...

10. Управление автомобилем без прав, нарушение правил дорожного движения влечет...

11. Нарушение общественного порядка, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, приставанием к гражданам, а также уничтожение или повреждение чужого имущества влечет...

12. Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения влечет...

13. Распитие спиртных напитков на улицах, стадионах, скверах, в других общественных местах влечет...

14. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, а также в других общественных местах влечет...

IV. Заключительная часть урока. Подведение итогов, награждение команд.

Сейчас слово жюри, которое подведет итог нашей игре.

Понравилось вам занятие? Какой общий вывод вы сделали для себя?

Сейчас мы сделаем фотографию на память. До свидания.

Домашнее задание вы видите на слайде. Выберите тему реферата. Подойдите ко мне и отметьте свои темы.

Приведенный урок – один из уроков, проводимых в экспериментальной группе.

После изучения предмета «Административное право» в контрольной и экспериментальной группе была снова проведена контрольная работа. Результаты приведены в таблице 10 и рисунке 5 .

Таблица 10.

Результаты контрольной работы после проведения нетрадиционных уроков и традиционных уроков в контрольной и экспериментальной группе

Результаты	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Выполнили на «5»	7	8
Выполнили на «4»	8	11
Выполнили на «3»	4	4
Выполнили на «2»	1	0
Итого писало работу	20	23
Успеваемость	95 %	100 %
Качество знаний	95 %	100 %
Средний балл	4	4,2

Полученные в ходе эксперимента данные показаны в сводной таблице 11.

Таблица 11.
Сводная таблица результатов эксперимента

Результаты	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	до	после	до	после
Успеваемость	90%	95 %	86,9 %	100 %
Качество знаний	65 %	95 %	60,8%	100 %
Средний балл	3,85	4	3,69	4,2

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что успеваемость и качество знаний в контрольной группе, которая занималась по традиционной методике обучения, изменились незначительно. Успеваемость увеличилась на 5%, а качество знаний увеличилось на 30%. В экспериментальной группе наблюдалась хорошая динамика: успеваемость с 86,9% поднялась до 100 %, качество знаний с 60,8 % повысилось до 100 %.

Для наглядности динамики изменений, обнаруженных в ходе эксперимента, рассмотрим результаты в каждой группе по отдельности на рисунке 6 и 7.

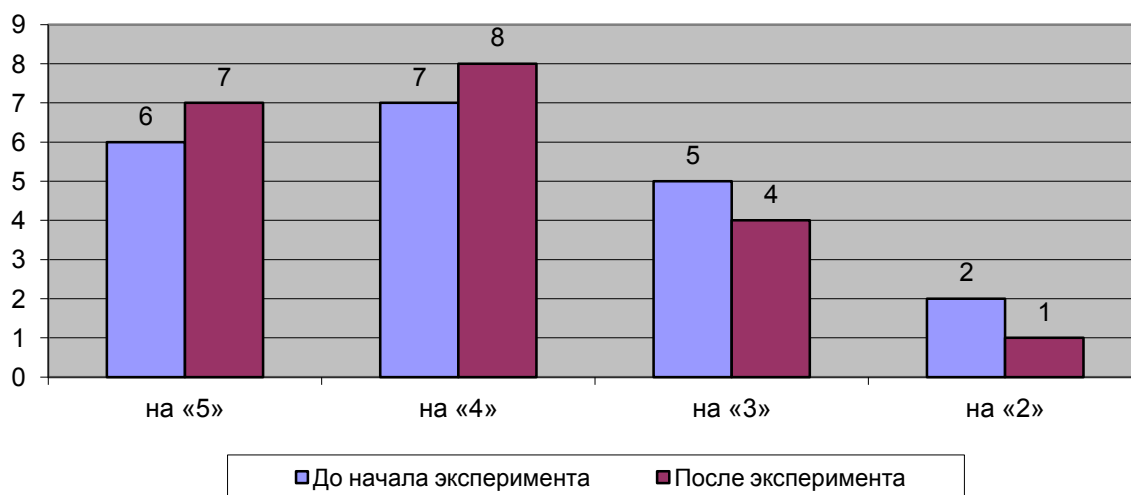


Рисунок 6. Динамика изменений в контрольной группе

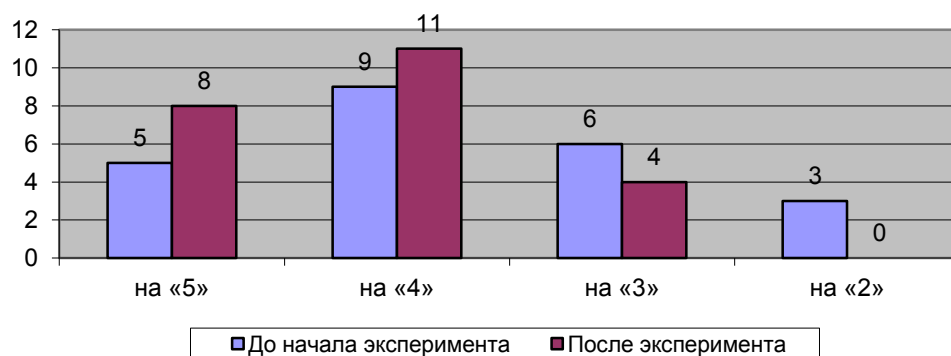


Рисунок 7. Динамика изменений в экспериментальной группе

На рисунках видно, что динамика изменений в ходе эксперимента больше проявилась в экспериментальной группе, чем в контрольной группе. Это показывает эффективность нетрадиционных методик при изучении «Административного права».

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

Профилактическая работа административных правонарушений среди учащихся в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» проводится с помощью организации досуга, работы с родителями и учебных занятий по праву, которые включены ФГОС в основную программу обучения всем специальностям.

В условиях профессиональной образовательной организации основная профилактика административных правонарушений несовершеннолетних проводится также на уроках права. Право является обязательной дисциплиной. В ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» административные правонарушения, их последствия изучаются в разделе дисциплины «Право» – «Административное право».

Анализ методик преподавания права был осуществлен на основе проводимых уроков. Предварительный анализ показал, что занятия проводятся с помощью применения традиционных форм: лекций и семинаров. Инновационных методик выявлено не было.

После правоведения контрольной работы нами была проанализирована программа учебной дисциплины «Право» и составлена отдельная программа по предмету «Административное право»

Дальнейшее изучение административного права проводилось в обеих группах. В экспериментальной группе проходили уроки в разнообразных формах: ролевые игры, уроки-практикумы, дискуссии. В контрольной группе проходили традиционные уроки в форме лекций.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что успеваемость и качество знаний в контрольной группе, которая занималась по традиционной методике обучения, изменились незначительно.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что успеваемость и качество знаний в контрольной группе, которая занималась по

традиционной методике обучения, изменились незначительно. Успеваемость увеличилась на 5%, а качество знаний увеличилось на 30%.

В экспериментальной группе наблюдалась хорошая динамика: успеваемость с 86,9% поднялась до 100 %, качество знаний с 60,8 % повысилось до 100 %.

Следовательно, занятия по праву способствуют профилактике административных правонарушений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дестабилизация жизни в современном российском обществе приводит к кризису привычных норм и ценностей. Такое положение является основой того, что подростки в силу своих психологических особенностей, а также правовой неграмотности не всегда могут выбрать правильную модель поведения в социуме и совершают различные правонарушения.

Профилактика правонарушений среди подростков одна из самых сложных проблем в современной России. Вопросы профилактики находятся в центре внимания педагогов, психологов и являются предметом исследований отечественных ученых. На их основе создаются методические пособия для педагогов практиков, разрабатываются программы профилактики. Трудями таких педагогов и психологов, как Анатолия Александровича Бакаева, Александра Анатольевича Беженцева, Сергея Александровича Ветошкина, Игоря Петровича Долгих, Елены Александровны Певцовой создается система профилактики правонарушений у подростков, включающая в себя задачи, содержание, средства и методы работы педагогов, работающих в профессиональных образовательных организациях.

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что профилактика правонарушений среди подростков представляет собой совместную социально-педагогическую деятельность семьи, учебного заведения, государственных и общественных организаций, направленную на устранение (ослабление) риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетнего.

Основные задачи профилактики решаются с помощью социальной, правовой и педагогической деятельности. При необходимости могут быть использованы возможности медицины, психологии, психиатрии.

Решение задач профилактики основано на международных правовых стандартах, а также на отечественной нормативной правовой базе. Основ-

ным документом, регулирующим деятельность по профилактике правонарушений среди подростков, является Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

Возможности профилактики правонарушений среди подростков обеспечивают психолого-педагогические условия. Анализ теоретической литературы позволил выделить такие условия. К ним относятся: формирование подростка как личности; проведение профилактики семейного неблагополучия; профилактика неблагополучия в учебном заведении; профилактика негативных влияний стихийных подростковых групп.

Подростки много времени проводят в образовательных учреждениях. Поэтому на такие учреждения ложится большая нагрузка в области профилактики административных правонарушений несовершеннолетних. Для достижения целей профилактики образовательные учреждения используют разнообразные методы и приемы обучения, воспитания и развития.

Профилактика административных правонарушений в профессиональных образовательных организациях проходит и на уроках права, входящих в программу обучения. В процессе преподавания права используется система методов, разработанных дидактикой, позволяющая вести необходимую профилактику. Преподаватель не только знакомит учащихся с основами права, но и последствиями за невыполнение установленного законодательства.

Эффективность инновационной методики профилактики административных правонарушений в профессиональной образовательной организации на уроках права проверялась в ходе опытно-экспериментальной работы в Государственном бюджетном образовательном учреждении профессиональной образовательной организации «Златоустовский техникум технологий и экономики» в двух учебных группах дневного отделения 1 курса. В контрольной группе было 20 человек, в экспериментальной – 23 человека.

На этапе констатирующего эксперимента, определены показатели,

описаны уровни, проведена письменная контрольная работа. С помощью контрольной работы был выявлен начальный уровень и качество знаний по административному праву. Установлен недостаточный уровень и качество знаний подростков.

На формирующем этапе эксперимента с помощью преподавателя права мы проанализировали программу учебной дисциплины «Право» и составили отдельную программу по предмету «Административное право».

Дальнейшее изучение административного права проводилось в обеих группах. В контрольной группе проходили традиционные уроки в форме лекций. В экспериментальной – в разнообразных инновационных формах: ролевые игры, уроки-практикумы, дискуссии. Формирующие занятия проводились в рамках учебной программы по предмету «Право» и ставили следующие задачи:

1. расширение объема знаний учащихся по административному праву;
2. формирования ответственности за свои поступки.

На заключительном этапе эксперимента с проведением той же контрольной работы повторно исследовали уровень сформированности знаний по административному праву.

Результаты контрольного эксперимента показали, что успеваемость и качество знаний в контрольной группе, которая занималась по традиционной методике, изменилась незначительно. В экспериментальной группе наблюдалась хорошая динамика: успеваемость повысилась с 86,9% до 100%, качество знаний повысилось с 60,8% до 100%. Такие результаты показывают эффективность использования нетрадиционных методик при изучении курса «Административное право». Из чего мы можем сделать вывод, что выдвинутое педагогическое условие дало положительный результат. Основная цель работы достигнута.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 1

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

1. Административная дееспособность у гражданина РФ возникает:

- а) с достижением 16-летнего возраста;
- б) с достижением 18-летнего возраста;
- в) с достижением 14-летнего возраста.

2. Законами субъектов РФ в качестве меры административного наказания могут устанавливаться:

- а) ничего;
- б) предупреждение;
- в) административный штраф.

3. Законным представителем физического лица является:

- а) бабушки, дедушки;
- б) само физическое лицо;
- в) родители, усыновители, опекуны и попечители.

4. К обстоятельствам, смягчающим административную ответственность относятся:

- а) раскаяние лица, совершившего административное правонарушение;
- б) совершение административного правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффект либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств);
- в) имеющего листок нетрудоспособности.

5. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав рассматривают:

- а) дела об административных и уголовных правонарушениях;

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 2

- б) все дела об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними;
- в) правонарушения в семейных отношениях.

6. Лицом, которому административным правонарушением причинен физический, имущественный или моральный вред, является:

- а) нарушитель;
- б) подстрекатель;
- в) потерпевший.

7. Полиция входит в систему:

- а) Правительства РФ;
- б) Министерства внутренних дел РФ;
- в) Министерства обороны РФ.

8. Не является источником административного права:

- а) Решение Совета Безопасности РФ;
- б) Кодекс об административных правонарушениях РФ;

9. Не является административным наказанием:

- а) административный штраф;
- б) обязательные работы.

10. По общему правилу протокол об административном правонарушении составляется:

- а) немедленно;
- б) через 3 дня;
- в) через месяц.

11. Обращение граждан в государственные органы в связи с нарушением их прав или законных интересов называется:

- а) заявлением;
- б) жалобой;

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 2

в) обращением.

12. При опросе несовершеннолетнего свидетеля, не достигшего 14 лет, обязательно присутствие:

а) педагога или психолога;

б) подозреваемого;

в) прокурора.

13. Административным правонарушением признается...

а) виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;

б) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

14. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста...

а) четырнадцати лет;

б) шестнадцати лет;

в) восемнадцати лет.

Задача № 1 Пятнадцатилетние Вова и Петя появились в кинотеатре в пьяном виде. Администратор кинотеатра не разрешила им войти в зал и передала их дежурному полицейскому. Можно ли привлечь этих юношей к административной ответственности и за какое нарушение? Несут ли административную ответственность в данном случае их родители?

Задача № 2 Учащийся Г., проходя по улице, сделал замечание своему однокурснику Б., который, будучи в нетрезвом состоянии, сквернословил, приставал к прохожим. В ответ на замечание Б. бросился на Г. с кулаками. Г. парировал удар нападавшего приемом самбо, и Б. со всего размаха упал

ОКОНЧАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 2

в канаву с грязной водой. Взбешенный неудачей, он снова бросился на своего обидчика, но Г. в последний момент уклонился от удара, и Б. по инерции сильно ударился головой о стену дома. Доставленный без сознания в больницу Б., в последствии травмы черепа и повреждения шейных позвонков скончался. Существует ли причинная связь между действиями Г.и Б.? Будет ли Г. нести ответственность?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины «Административное право»
для специальностей
среднего профессионального образования
социально-экономического профиля
по специальности 40.02.01
«Право и организация социального обеспечения»
Форма обучения: очная

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
«Административное право»
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 3

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Административное право»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Административное право» является частью образовательной программы «Право» и предназначена для реализации ФГОС среднего (полного) общего образования основных профессиональных образовательных программ СПО по специальности социально-экономического профиля: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы «Право»

Учебная дисциплина входит в цикл образовательной дисциплины «Право».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- составлять различные административно-правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 2

- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- административно-правовой статус субъектов административного права.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 102 часа;
- самостоятельная внеаудиторная учебная нагрузка – 54 часа;
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов (при очной форме обучения);
- практические занятия – 24 часа.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	24
Внеаудиторная самостоятельная работа	54
в том числе:	
рефераты	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Административное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторные самостоятельные работы	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Административное право как отрасль права			
1.1. Общая характеристика государственного управления в РФ	Понятие государственного управления. Исполнительная власть и государственное управление. Механизм государственного управления	2	1
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа. Государственное управление в различные исторические периоды	2	
1.2. Предмет и метод административного права	Предмет административного права. Метод административного права. Основные функции административного права. Принципы административного права. Административное право в системе российского права	2	1
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа. Система административного права	2	
1.3. Административно-правовые нормы	Понятие и особенности административно-правовых норм. Структура административно-правовых норм. Виды административно-правовых норм. Источники административного права	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа. Конституция как источник административного права	4	
1.4. Административные правоотношения	Понятие и основные признаки административных правоотношений. Предпосылки возникновения административных правоотношений. Виды административных правоотношений	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа. Субъекты административного права	4	
Раздел 2. Субъекты административного права			
2.1. Административно-правовой статус граждан и юридических лиц	Понятие и основы административно-правового положения граждан РФ. Виды и структура административно-правового положения гражданина РФ. Основные гарантии прав граждан. Обращения граждан РФ. Основы административно-правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства. Основы административно-	2	2

	правового положения предприятий и учреждений. Административно-правовые гарантии самостоятельности предприятий, учреждений		
	Практические занятия. Решение задач	2	
	Самостоятельная работа. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления. Право граждан на проведение публичных мероприятий	4	
2.2. Органы исполнительной власти как субъекты административного права	Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти. Понятие и правовое положение органов исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти Правительство РФ. Министерства и иные федеральные органы исполнительной власти. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Органы местного самоуправления	2	2
	Практические занятия. Тестирование	2	
	Самостоятельная работа. Правовой статус губернатора Челябинской области. Правовой статус Правительства Челябинской области	4	
2.3. Государственные служащие	Понятие государственной службы. Должности государственной службы. Система государственной службы. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы. Правовые основы государственной службы. Понятие и виды государственных служащих. Основы административно-правового статуса государственных служащих. Основы государственной гражданской службы Основы правоохранительной службы. Основы военной службы.	2	2
	Практические занятия. Тестирование	2	
	Самостоятельная работа. Административно-правовое регулирование поступления на государственную службу, ее прохождения и прекращения. Стимулы деятельности государственных служащих	4	
Раздел 3 Ответственность по административному праву			
3.1. Административная ответственность	Понятие и признаки административной ответственности. Законодательные основы административной ответственности. Административное правонарушение. Освобождение от административной ответственности. Ограничение административной ответственности. Понятие и виды административных наказаний. Наложение административного наказания. Административная ответственность юридического лица	2	3
	Практические занятия. Решение задач	2	
	Самостоятельная работа. Решение задач внеаудиторно	4	
3.2. Административный процесс	Понятие административного процесса. Структура административного процесса	4	3
	Практические занятия	4	

	Самостоятельная работа. Составление процессуальных документов	4	
3.3. Производство по делам об административных правонарушениях	Производство по делам об административных правонарушениях. Участники производства. Возбуждение дела. Рассмотрение дела. Пересмотр постановлений и решений. Исполнение постановлений	2	3
	Практическое занятие. Составление процессуальных документов	2	
	Самостоятельная работа. Участники по делам об административных правонарушениях	4	
Раздел 4. Административно-правовая организация управления экономикой, социально-культурной, административно-политической сферами			
4.1. Управление экономикой	Управление промышленностью и энергетикой. Управление сельским хозяйством Управление строительством и жилищно-коммунальным хозяйством	2	3
	Практические занятия. Семинар. Управление транспортом и связью; использованием и охраной природных ресурсов; финансами и кредитом	2	
	Самостоятельная работа. Реферат	6	
4.2. Управление социально-культурной сферой	Управление образованием. Управление здравоохранением. Управление наукой	2	3
	Практические занятия. Семинар. Управление культурой; в области социальной защиты граждан	2	
	Самостоятельная работа. Реферат.	6	
4.3. Управление административно-политической сферой	Управление обороной Управление безопасностью	2	3
	Практические занятия. Семинар. Управление внутренними делами; иностранными делами; управление юстицией	2	
	Самостоятельная работа. Реферат	6	
Всего		102	

Уровни усвоения: 1 – начальный уровень усвоения; 2 – репродуктивная деятельность по памяти; 3 – усвоение информации учащимся, при котором он достигает умения применять ее в нестандартных ситуациях и при решении нетиповых задач.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 2

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, автоматизированное рабочее место (АРМ) преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе, справочно-правовая система Гарант или Консультант Плюс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Копытов, Ю.А. Административное право / Ю.А. Копытов. – М.: Юрайт, 2016. – 649 с.

2. Мигачев, Ю.И. Административное право / Ю.И. Мигачев. – М.: Юрайт, 2015.

Дополнительные источники

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) [Текст]: от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 07.02.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

2. Ветошкин, С.А. Ювенальное право [Текст] / С.А. Ветошкин. – Екатеринбург: РГППУ, 2008. – 169 с.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 2

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися внеаудиторных самостоятельных работ, проектов, исследований, рефератов.

Формы и методы контроля	Оценки результатов обучения
Тестирование, реферат, зачет	Оценка «отлично» – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины.
	Оценка «хорошо» – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний.
	Оценка «удовлетворительно» – твердое знание и понимание основных вопросов программы, правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений.
	Оценка «неудовлетворительно» – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

ОКОНЧАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 2

Виды внеаудиторных самостоятельных работ

- Работа с источниками правовой информации.
- Анализ типичных правовых ситуаций, решение правовых задач с актуальным правовым содержанием.
- Определение алгоритма поведения в правовых ситуациях, исполнения основных правовых ролей.
- Изложение и аргументация собственных суждений о правовых реалиях общественной жизни.
- Решение отдельных правовых ситуаций с учетом личного социального опыта
- Написание реферата на заданную тему.
- Создание мультимедийной презентации на заданную тему.

Темы рефератов

1. Место, роль и значение административного права в Российской правовой системе.
2. Юридические лица – субъекты административно-правовых отношений.
3. Защита прав и законных интересов субъектов административно-правовых отношений.
4. Социальный вред правонарушений.
5. Административно-правовая ответственность.
6. Государственное управление различными сферами общественной жизни.
7. Система отрасли административного права.
8. Классификация административно-правовых норм.
9. Классификация исполнительных органов.
10. Правительство РФ – основной орган исполнительной власти.