



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)


Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

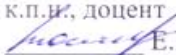
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
50,1 % авторского текста

Выполнил:
студент группы ЗФ-411/112-4-1Кр
Бжеленко Виталий Григорьевич


Научный руководитель:
к.ю.н., доцент
Лещина Эдуард Леонидович

Работа рекомендована к защите
« 3 » апреля 2017 г.
декан ФЗОиДОТ
к.п.и., доцент
 Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	7
1.1 Понятие и сущность правовой культуры.....	7
1.2 Требования к современному уровню правовой культуры студентов образовательных организаций СПО.....	18
1.3 Цели и задачи правовой культуры обучающихся в организациях СПО.....	33
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	41
2.1 Педагогические основы формирования правовой культуры в процессе правового обучения и воспитания студентов СПО.....	41
2.2 Процесс формирования правовой культуры студентов в системе среднего профессионального образования.....	52
2.3 Модель формирования правовой культуры студентов профессиональной образовательной организации.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Модель сформированности правовой культуры студента образовательной организации СПО.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Схема формирования правовой культуры студента организации СПО.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Избранная тема квалификационной работы в современных условиях построения в России правового государства работы имеет большую актуальность. Важным признаком современного правового государства является состояние правовой культуры населения, которая во многом зависит от существующего уровня общественного правосознания, наличия развитых институтов демократии.

Процессы, происходящие в политической, экономической, социокультурной и других сферах общественной деятельности, освобождение общества и науки от старых идеологических догм и воззрений, пришедшие им на смену новые взгляды на сущность права и государства предопределили внимание к серьезной проблеме современного состояния правового сознания и правовой культуры в современной России.

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных и правовых ориентиров. В правовых ценностях воплощается сложившийся в обществе идеал представлений о правильном, справедливом общественном правопорядке.

Правовая действительность предполагает необходимость проведения значительной работы по повышению уровня правовой культуры населения Российской Федерации, кардинальной реконструкции ценностных ориентаций каждого субъекта права, в том числе молодежи.

В работе современной системы образования приоритетным направлением является воспитание личности учащихся. Нравственно-правовое воспитание является важным фактором, влияющим на освоение правовых ценностей. Общей целью правового образования и правового воспитания выступает формирование у обучающихся необходимой правовой культуры.

Правовая культура – это особое состояние личности, которое позволяет ей реализовать свои способности и возможности. Одновременно с этим правовая культура способствует формированию гражданской ответственности, без которой потребность самореализации человека была бы невозможна.

К сожалению, современное состояние правовой культуры населения не отвечает задачам правовой, социальной и образовательной политики РФ.

В области педагогики проблема формирования правовой культуры студенческой молодежи разработана достаточно широко и связана с такими научными деятелями, с трудами которых ознакомился автор данной работы, это: Л.Н. Николаева, М.В. Капитонова, В.Ю. Живцов, Н.Н. Соловьев, Е.А. Рассолова, С.Б. Тугуз, В.В. Потомахин, Е.А. Певцова, Г.А. Фирсов и др.

Существующие проблемы теории и практики обусловили выбор темы дипломной работы.

Объектом исследования является процесс формирования правовой культуры обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования.

Предмет исследования – формирование правовой культуры обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования.

Цель исследования – разработка педагогической основы формирования правовой культуры обучающихся в образовательных организациях СПО в современных условиях.

Следующие **задачи исследования** обусловлены избранной целью:

- раскрыть понятие и сущность правовой культуры;
- охарактеризовать требования к современному уровню правовой культуры студентов образовательных организаций СПО;

- выделить цели и задачи правовой культуры обучающихся в организациях СПО;
- проанализировать педагогические основы формирования правовой культуры в процессе правового обучения и воспитания студентов;
- рассмотреть составные элементы процесса формирования правовой культуры студентов в системе профессионального образования;
- рассмотреть модель формирования правовой культуры студентов профессиональной образовательной организации.

Основными методами исследования являлись: анализ и обобщение современной литературы в области педагогики, психологии, философии и права, учебно-программной документации профессиональных образовательных учреждений, а также нормативных правовых актов, призванных помочь в решении возникших проблем.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две главы, каждая состоит из трех параграфов, заключение, список использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций

1.1 Понятие и сущность правовой культуры

Культура – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в формах и типах организации жизни и деятельности людей, их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях (13, с. 330). Культура, в т.ч. включает в себя нормы морали и права, уровень нравственного развития, мировоззрения.

Под правовой культурой понимается обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом в уровне правового развития субъекта (человека, различных групп, всего населения), а также степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека (14, с. 346). Из этого определения можно уяснить, что правовая культура неразрывно связана с правовым развитием общества, уровнем правосознания его членов и их правомерным поведением, состоянием законодательства, теорией и практикой его применения, степенью обеспеченности государством законных прав и интересов граждан и организаций. Понятие «правовая культура» всегда предполагает оценку «качества» правовой жизни того или иного общества и сравнение его с наиболее развитыми правовыми образцами, идеалами и ценностями (12, с. 384).

Вопросы формирования правовой культуры у учащихся достаточно актуальны не только в связи с динамичными процессами, происходящими

в обществе и государстве, но и достижениями науки и техники. Гражданину, чтобы глубоко и правильно разобраться в происходящих событиях общественно-политической жизни, необходимы устойчивые знания законов, гражданская сознательность, правосознание, гибкое мышление.

Анализ понятия «правовая культура» как вида социальной культуры позволяет рассматривать ее в качестве способности человека в рамках нормативных требований общества самостоятельно найти свое место в жизни на основании осознания собственных целей, средств их достижения и ответственности за принятое решение и последствия его реализации (32, с. 54-58). Следствием формирования у молодых людей правовой культуры является не только недопущение ими правонарушений, но и формирование у них устойчивых морально-нравственных принципов, знание и понимание ими общепринятых норм. Как говорил А.И. Солженицын: «Нравственное начало должно быть выше, чем юридическое» (30, с. 39).

Знание правовых норм каждым членом современного общества на фоне правовой и экономической реформ является очень важным требованием современности, «т.к. от этого в значительной мере зависят успехи людей в любой сфере их деятельности: в предпринимательстве, при работе на предприятиях по найму или в бюджетных организациях, в условиях быта и отдыха, медицинского обслуживания, пенсионного и других видов социального обеспечения, осуществления прав потребителей, защиты своих прав и законных интересов в области экономики, экологии, гражданского, административного, уголовного, семейного, трудового и других отраслей права» (35, с. 5).

Таким образом, правовая культура складывается из сознательного отношения гражданина к своим обязанностям, уважения к закону, и важнейшей задачей при этом является воспитание не только осознания обязанностей, но и наличия возложенных прав, сопровождаемых готовностью отстаивать (выполнять) их при любых обстоятельствах.

В жизни общества роль правовой культуры очень значима и актуальна. Она предполагает гармоничное и многогранное развитие человека, выступает драйвером общесоциального прогресса. Важно также отметить, что общесоциальный прогресс предполагает формирование определенных правовых ценностей (права и свободы человека и гражданина, механизмы их обеспечения, порядок разрешения социальных конфликтов), которые обогащают личность, а общество получает необходимые условия для устойчивого и гармоничного развития.

Правовая культура является важной характеристикой одной из сфер публичной деятельности. Она выступает характеристикой современного уровня правопонимания, формирует соответствующие убеждения и определяет уровень правосознания.

Также правовая культура может быть охарактеризована как составной элемент общей культуры, включающей в себя духовные и материальные ценности. Важно подчеркнуть, что правовая культура вбирает в себя из существующих правовых явлений лишь ценное, социально полезное и прогрессивное.

Под правовой культурой в широком смысле слова понимается всё, что создано человечеством в правовой сфере: право, правовая наука, правосознание, юридическая практика.

Правовую культуру характеризуют состояние правовой науки, правосознания, качество законов, степень обеспеченности законности и правопорядка, эффективность функционирования правоохранительной системы, правозащитной деятельности профессионалов-юристов. Правовая культура в узком смысле понимается как достигнутый уровень знания права всеми членами общества, уважение к законам, их соблюдение. Для работников образовательной системы и учащихся правовая культура является важным и обязательным элементом процесса обучения и воспитания.

Профессиональная правовая культура предполагает доскональное знание источников права, основных законов и нормативных правовых ак-

тов, правильное понимание ценностей права и механизма правового регулирования, поведение во всех сферах общественной деятельности в строгом соответствии с правовыми предписаниями и высокая степень владения правом в практической деятельности. Для каждого студента профессиональная правовая культура характеризует его профессиональный и образовательный уровень.

Правовая культура личности предполагает:

- наличие знаний права, владение информацией правового характера (познавательный результат);
- реализация имеющейся правовой информации в правовые убеждения, формирование необходимости сознательного высоконравственного правомерного поведения (личностный результат);
- готовность совершать правомерные действия в соответствии имеющимися знаниями и убеждениями, соблюдать установленные правила, выполнять возложенные обязанности, не нарушать имеющиеся запреты и правовые установления, иметь навыки самозащиты своих прав при их нарушении (компетентностный результат).

Правовая культура личности предполагает необходимый уровень правосознания и правомерного поведения. Несмотря на то, что правовая культура личности тесно связана с правосознанием и опирается на него, она шире, чем правосознание, так как включает в себя не только его психологическую и идеологическую составляющие, но и юридически значимое поведение. Таким образом, в структуре правовой культуры личности выделяют следующие составные элементы:

- психологический (правовая психология);
- идеологический (правовая идеология);
- поведенческий (юридически значимое поведение).

Правовая культура личности предполагает достаточный уровень правового образования, наличие умений и навыков правоприменения, добровольное соблюдение предписаний правовых норм. Лицо, ведущее себя

культурно, предпочитает лично ознакомиться с правовыми установлениями (законом, приказом, договором и т.п.), выбрать нужные юридические средства и возможности, действовать согласно правовым требованиям, считая их социально ценными (27, с. 30).

Правовая культура общества является базовой категорией по отношению к отдельно взятой личности и характеризует правовую активность всех членов общества, имеющийся уровень правосознания, качество законов и иных нормативных актов, имеющийся качественный характер юридической деятельности.

Правовая культура общества в первую очередь обусловлена имеющимся уровнем правового сознания населения, его правовой грамотностью, мотивацией правомерного поведения, уважения законов, степенью доверия к суду, иным правозащитным и правоохранительным структурам, порядку решения юридических дел.

Следующим элементом структуры правовой культуры является уровень развития правовой деятельности, который состоит из следующих компонентов: теоретический – деятельность студентов и слушателей школ и практический – правотворческая, правореализующая и правоприменительная деятельность. Бесспорно, что правовая культура общества обусловлена уровнем развития и качеством правотворчества – принятием законов, являющихся базисной основой жизнедеятельности общества.

Следующим фактором, влияющим на правовую культуру общества, является правоприменение – государственно-властная деятельность органов государства и местного самоуправления, их должностных лиц по изданию индивидуальных юридических актов, нацеленных на разрешение различных жизненных ситуаций на основании законов для реализации их предписаний. Качество деятельности правоприменителей также во многом обусловлена их профессионализмом и имеющимся уровнем правовой культуры.

Принято выделять шесть функций правовой культуры (15, с. 178):

Познавательно-преобразовательная функция. Преследует цели согласования различных интересов общества на создание правовых и нравственных гарантий свободного развития личности, уважения ее достоинства, признания ее высшей ценностью.

Праворегулятивная функция. Ставит своей задачей обеспечить устойчивый, эффективно действующий механизм развития правовой системы, внесение упорядоченности в общественные отношения на основе идеалов, прогрессивных взглядов, традиций и образцов поведения, утверждаемых правовой культурой.

Ценностно-нормативная функция. Проявляется через отражение в сознании индивидов, их групп разнообразных фактов, имеющих ценностное значение. Другими словами, все элементы структуры правовой культуры выступают объектами оценки, что позволяет говорить о ценностях в праве и праве как социальной ценности.

Правосоциализаторская функция. Направлена на формирование правовых качеств личности посредством воспитания ее правовой культуры, осознания личностью своих прав и обязанностей, механизма их правовой защиты, уважения прав и свобод других людей, готовности человека действовать во всех ситуациях правомерно.

Коммуникативная функция. Обеспечивает общение людей и их групп в юридической сфере, воздействуя на данное общение посредством аккумуляции в правовой культуре всего ценного, что было присуще прошлым поколениям, и, заимствуя прогрессивные начала из правовой жизни других стран и народов.

Прогностическая функция. Предполагает анализ тенденций развития данной правовой системы, определение адекватных средств для достижения правовых культурных целей, нахождение новых ценностей, качеств и свойств, присущих правовой материи. Все названные функции тесно взаимосвязаны, и нередко бывает трудно разграничить, где кончает свое действие одна функция и начинается действие другой.

Л.Н. Николаева полагает, что правовая культура выступает как экстраполяция общей культуры на правовую сферу деятельности. По ее мнению, правовая культура включает в себя материальные и духовные ценности, относящиеся к правовой действительности, все то, что создано в правовой сфере и является ценным, социально-полезным, прогрессивным (26, с. 13).

Как отмечает С.Б. Тугуз, формирование правовой культуры является необходимым компонентом профессиональной подготовки студентов. Результатом формирования правовой культуры выступает правовая компетентность, составляющими которой выступают правовая информированность, правосознание, правовое мировоззрение и правовое поведение (34, с. 11).

В целях эффективного формирования правовой культуры обучаемого необходимо создать профессионально ориентированную среду, принципами формирования которой выступают гуманизм образования, единство культурного и образовательного пространства, развивающий и деятельный характер образования, обучение применительно к будущей профессиональной деятельности, самообразование и саморазвитие обучаемых, демократические основы образовательного процесса.

Важно также отметить, что правовая социализация студентов выступает еще одним направлением педагогической деятельности в рамках процесса формирования правовой культуры будущих специалистов. Она предполагает включение студентов в работу студенческого самоуправления, и позволяет студентам принимать активное участие во всех общественно-политических мероприятиях, проводимых образовательной организацией или с ее участием, что в свою очередь повлияет на качество их профессиональной подготовки и будет способствовать формированию активной жизненной позиции.

Не вызывает сомнений тот факт, что вовлечение учащихся их в социально значимую деятельность посредством реализации и разработки со-

циальных проектов выступает наиболее эффективным способом их правовой социализации.

Ю.В. Живцов в своей работе «Организационно-педагогические условия формирования правовой культуры студента университета» (23, с. 4) доказывает, что для создания правового государства в России чрезвычайно необходимо формирование правовой культуры у студентов университета, так как именно высшее учебное заведение на протяжении многих десятилетий является социокультурным ориентиром исторического процесса. По мнению указанного автора, процесс формирования правовой культуры одновременно должен преследовать две цели – воспитание правопослушного члена общества (правового государства) и лица с активной жизненной позицией в целях воспитание лица, сознательно соблюдающего требования законов и воспитание активного участника гражданского общества.

Организационно-педагогическими условиями такой деятельности будут выступать:

- 1) безопасность университетской среды;
- 2) правовая социализация студентов;
- 3) реализация принципов антропологического детерминизма, государственности, учета контекста глобализации при определении содержания правового образования;
- 4) эксплицитное дополнение содержания правового образования;
- 5) рациональное сочетание технологического и гуманитарного подходов к обучению в процессе изучения права;
- 6) реализация аксиологического и ситуативного подходов к правовому образованию (23, с. 4).

В.В. Потомахин в своем исследовании «Формирование правовой культуры студентов неюридического профиля подготовки» рассматривает процесс формирования правовой культуры студентов с позиции осознания культуры как процесса творческой деятельности и признания ее в качестве специфического способа этой деятельности, реализуемой в идеях культу-

роцентрической концепции образования, личностно-деятельного подхода, гуманизации и гуманитаризации образования (28, с. 6).

Формирование правовой культуры как процесс – это организованная управляемая целенаправленная деятельность по систематическому воздействию на личность всеми имеющимися средствами педагогического инструментария, формами и методами, имеющих целью формирование правовых знаний, умений, ценностей, убеждений, потребностей и привычек.

Таким образом, в отечественной педагогике существует ряд подходов к формированию правовой культуры студентов, однако имеющиеся подходы разнятся, что обусловлено их содержательным различием, и в конечном итоге – конкретной методикой педагогического воздействия на молодых людей, посредством которой и формируется надлежащий уровень правовой культуры.

Н.Н. Соловьев в своей диссертации выделил следующие уровни сформированности правовой культуры молодежи (31, с. 68):

Низкий уровень правовых знаний предполагает полное незнание законодательства и права, их роли в административно-политической, социально-культурной и хозяйственно-экономической сферах жизни общества, отсутствие понимания основных правовых проявлений, неспособностью дать правовую оценку сложившейся ситуации, непонимание неправомерности своего поведения и невозможность сделать вывод – совершают ли правонарушения другие лица.

Уровень сформированности правовой культуры ниже среднего означает слабое знание законодательства и права, их роли в административно-политической, социально-культурной и хозяйственно-экономической сферах жизни общества, знание отдельных законов и правил поведения, недостаточный уровень освоения основных правовых дефиниций; недостаточное понимание значения права для построения гражданского общества; неспособность найти правовую проблему в сложившейся ситуации; безразличное отношение совершаемым им самим правонарушениям, непра-

вомерному поведению со стороны других лиц при осознании антисоциальности поведения.

Средний уровень сформированности правовой культуры предполагает достаточный уровень знания и понимания права и законодательства, их роли в регулировании административно-политической, социально-культурной и хозяйственно-экономической сферах жизни общества, знание основных законов и иных нормативных актов; понимание значения права для построения гражданского общества; способность выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации; стремление к личному правомерному поведению.

Уровень сформированности правовой культуры выше среднего означает знание и понимание права и законодательства, их роли в административно-политической, социально-культурной и хозяйственно-экономической сферах жизни общества, знание основных источников права; сознательное стремление повысить свой уровень правовых знаний; понимание значения права для построения гражданского общества и демократического государства; способность при анализе конкретной ситуации выявить проблемы правового характера и найти наиболее целесообразный вариант ее решения.

Высокий уровень сформированности правовой культуры предполагает глубокое знание и понимание права и законодательства, их значения в административно-политической, социально-культурной и хозяйственно-экономической сферах жизни общества, подробное знание правовых источников; ответственность за собственное правомерное поведение; понимание значения правовых ценностей для построения гражданского общества и правового демократического государства, а также способность найти при анализе конкретной ситуации проблему правового характера и определить правильный путь для ее решения; наличие готовности активного использования полученных правовых знаний и умений в повседневной жизни.

Анализируя работу М.В. Капитоновой, мы можем выделить следующие интересные для нас теоретические аспекты (24, с. 142):

1. Только культурное студенчество может эффективно участвовать в образовательном процессе, осуществлять другие виды деятельности, например – профессиональную.

2. При формировании правовой культуры учащихся проблемными представляются следующие факторы: недостаточное качество процесса образования и воспитания вследствие отсутствия программно-целевого педагогического воздействия на студентов, низкая заинтересованность педагогических кадров в связи с отсутствием реального стимулирования педагогической деятельности.

3. Помимо воспитательного воздействия отдельных преподавателей, должны наличествовать необходимые организационные основания, психологические и педагогические условия.

4. Правовой культуре имманентны такие функции, как воспитательная, ориентационная, гуманистическая, нормативная, адаптивная. В связи с этим правовая культура и система воспитания и профилактики могут помочь студентам противостоять таким социальным проявлениям, как наркомания, преступность, девиантное поведение, аполитичность, бездуховность, снизить остроту социальных конфликтов и преодолеть их последствия.

5. Оптимизации педагогического процесса формирования и развития правовой культуры студентов должны служить такие составляющие, как повышение уровня правового образования и профессиональной подготовки.

Таким образом, мы рассмотрели понятие правовой культуры и ее содержание. Требованиям к уровню правовой культуры обучаемых образовательных учреждений профессионального образования будут нами рассмотрены далее.

1.2 Требования к современному уровню правовой культуры студентов образовательной организации СПО

На современную образовательную систему, как и на все институты общества, значительное воздействие оказывают все процессы, происходящие в обществе и в государстве.

Президентом РФ 28 апреля 2011 г. документом № Пр-1168 утверждены Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (далее – Основы) (4). Указанным документом определены принципы, основные направления и содержание государственной политики в сфере развития правовой грамотности и формирования правосознания граждан. Основы преследуют цели повышения уровня правовой культуры населения, формирования традиций безусловного уважения законов, соблюдения правопорядка, добросовестности и добропорядочности как преобладающей модели социального поведения, воспитания уважения к суду, пути преодоления правового нигилизма, который препятствует формированию в России современного правового государства.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. определяет, что одной из задач образования является формирование гражданина и патриотическое воспитание молодежи (5).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ч. 1 ст. 3 определяет, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются в т.ч. на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, *правовой культуры*, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального

природопользования (2). Данные положения закона выступают отправными моментами для формирования правовой культуры у всех участников образовательной системы.

Современная государственная политика в сфере образования нацелена на модернизацию системы образования, в т.ч. в условиях конкуренции различных образовательных учреждений – государственных, муниципальных и частных. В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений (6).

Сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы образования, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции (6). Согласно изложенному, вопросы обеспечения качества профессионального образования предполагают необходимость охарактеризовать и решить проблемы, связанные с современным образованием и его ролью в социальной структуре общества.

Вряд ли вызовет возражение, что правовая подготовка специалистов всех специальностей и профилей направлена на обеспечение личных и общественных потребностей, поэтому ее можно отнести к категории социального качества.

Важно также отметить, что с позиций правовой культуры профессиональной деятельности необходимо рассмотреть весь процесс подготовки современного выпускника профессиональной образовательной органи-

зации в рамках единства образовательной и профессиональной среды, в определении содержания подготовки специалиста, характеристике описания целей и ценностей применительно к определенному виду профессиональной деятельности, формированию личных качеств выпускника, использования передового опыта решения профессиональных задач, модернизации системы оценки качества профессиональной подготовки обучаемого и его готовности к успешной профессиональной деятельности.

В основу профессиональной подготовки студенческой молодежи, а равно и практическую деятельность специалиста, должна быть положена общая и профессиональная культура его личности, которая позволяет гражданину развивать необходимые профессионально-личностные качества, стремиться к самосовершенствованию и достижениям как в профессиональной, так и в общественной деятельности.

На условия развития и содержания современного профессионального образования оказало серьезное влияние внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, где качество процесса образования ориентировано на практическую составляющую готовности выпускника к решению профессиональных задач. Этому также будет способствовать введение профессиональных стандартов. В процессе формирования правовой культуры и культуры профессиональной деятельности специалиста эта составляющая (практическая подготовленность) безусловно, является очень важной.

В педагогической практике длительный период времени реализовывался дисциплинарный принцип построения учебного процесса. Образовательные стандарты нового поколения объединяют содержание образовательного процесса в модульную структуру, ориентированную на реализацию компетентностного подхода.

Культурологический подход к процессу формирования личности современного специалиста обуславливает реализацию целостного подхода, в котором выделяют основные направления подготовки современного спе-

циалиста как личности, ориентированной на саморазвитие, для которой целью и ценностью является в первую очередь профессионализм.

Анализ специфики деятельности специалиста имеет особую значимость для понимания сущности его правовой профессиональной культуры. Поэтому в содержании современного обучения современного студента должны быть не только основы правовых знаний, но и практические навыки их квалифицированного применения и использования в своей деятельности.

В связи с этим можно сделать вывод о том, что формирование компетентностной модели современного выпускника профессионального образовательного учреждения гуманитарного профиля обуславливает наличие правовых компетенций, реализация которых позволит юридически грамотно решать профессиональные задачи.

Соответственно, важнейшей характеристикой качества профессионального образования выступает готовность и способность современного выпускника выполнять профессиональные задачи согласно существующим правовым предписаниям.

Организация процесса формирования правовой культуры студентов осуществляется в целях развития необходимых качеств личности, формирования позитивной ответственности за выполнение в будущем практических задач, наличия необходимых знаний, навыков и умений, ответственного отношения к ее выполнению, знаний и умений, возможность и готовность применять их в практической деятельности. Поскольку общая культура личности выступает первичным образованием по отношению к культуре правовой, то формирование и развитие общей культуры становится первостепенной задачей, так как она в целом также способствует ответственному отношению обучаемых к формированию собственных правомерных воззрений и убеждений, что в свою очередь порождает ответственность в необходимом правомерном поведении, в применении на практике полу-

ченных знаний и умений, и ответственность за результаты своей деятельности и поведения

Реальным средством для формирования системы правовых ценностей обучаемых выступает полученный опыт. Соответственно, получение необходимых знаний, навыков и умений в целях получения и закрепления опыта определяет специфику качественной составляющей образовательного процесса, что, соответственно, повлияло на вопросы обеспечения качественного образовательного процесса.

Опираясь на накопленный отечественной педагогикой опыт, можно сказать, что процесс формирования правовой культуры обучаемых можно разделить на две следующие составляющие, так сказать, ее качественные уровни:

- а) получение правовых знаний обучаемыми;
- б) трансформация полученных знаний в устойчивые убеждения.

В данном процессе предполагается формирование стойкой привычки у студентов поступать в соответствии с имеющимися знаниями и убеждениями, совершая лишь правомерные действия в соответствии с правовыми предписаниями.

Для оценки достигнутого уровня знаний студентов при получении ими правовых знаний могут использоваться следующие оценочные критерии:

- репродуктивный – «3» (пересказ, знание основных положений и т.д.);
- продуктивный – «4» (анализ, сравнение, объяснение и т.д.);
- творческий – «5» (полемика, прогнозирование, постановка правовых проблем и т.д.).

Указанные нормы показывают уровень усвоения учебного материала, являются средствами оценки правовых знаний и умений, являющихся составной частью правовой культуры обучаемых. Данное обстоятельство предполагает использование целого комплекса критериев оценки уровня

правовой культуры обучаемых, применительно к основным структурным элементам правовой культуры.

М.И. Алдошина и В.В. Воронков, анализируя процесс формирования правового сознания студента, определили показатели сформированности правовой культуры бакалавров педагогического образования (17, с. 206-214) (Таблица 1). Указанные критерии могут быть взяты как базовые ориентиры для среднего профессионального образования.

Таблица 1

Показатели сформированности правовой культуры студентов

Критерии	Показатели
когнитивный	полнота, осознанность и прочность правовых знаний: <ul style="list-style-type: none"> • базовой основы правового регулирования образовательных отношений в РФ; • о механизмах правовой и социальной защите участников процесса образования; • об организации правового воспитания и обучения в образовательной организации; • понятий и правовых норм в системе права; • нормативных правовых актов, регулирующих отношения между участниками образовательного процесса; • о средствах формирования профессионального правового мышления.
деятельностный	правовые умения: <ul style="list-style-type: none"> • применять в полученные правовые знания в различных ситуациях; • работать с нормативными правовыми актами различной юридической силы, регулирующими правоотношения в сфере образования; • соотносить с требованиями законов свое собственное поведение и поведение окружающих лиц; • давать оценку правомерному и противоправному поведению; • добросовестно выполнять свои права и нести обязанности в процессе образовательной деятельности; • оценивать собственные профессиональные возможности с учетом ситуацию на рынке труда; • знать нормы трудового законодательства и ориентироваться в этике трудовых правоотношений.
аксиологический	<ul style="list-style-type: none"> • осознание права как высшей ценности;

	<ul style="list-style-type: none"> • наличие правового самосознания, потребности и заинтересованности в собственной в правовой и профессиональной подготовке; • правовая оценка своего поведения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; • сознание неправомочности своих проступков и противоправных деяний других лиц; • неудовлетворенность существующим вокруг себя низким уровнем правовых знаний и умений; • удовлетворенность собственным правомерным поведением; • наличие положительных эмоций после удачного разрешения жизненной или профессиональной ситуации; • стремление самообразованию и повышению своей правовой культуры, намерение не совершать правонарушения и преступления.
личностный	<ul style="list-style-type: none"> • понимание значения культуры как формы человеческого существования; • опираться в своей деятельности на современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества; • владение культурой мышления, в том числе и правовой; • использование в своей деятельности нормативных правовых документов; • ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; • использование достижений юридической науки при решении профессиональных и социальных задач; • продуктивность правового мышления, его оригинальность, гибкость, критичность, ассоциативность, образность; • творческий подход к решению проблемных ситуационных задач
рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> • понимание сущности и назначения рефлексии в профессиональной деятельности; • усвоение знаний о способах организации рефлексии; наличие умений и навыков: <ul style="list-style-type: none"> • самосовершенствования, самоконтроля; • анализировать причины противоправного поведения; • давать реальную оценку своей деятельности у учетом имеющихся норм права; владеть способностями: <ul style="list-style-type: none"> • к самоконтролю на основе личностно-значимых правовых ценностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • к самодиагностике в целях самопознания, саморазвития и преобразования собственной деятельности по формированию правовой культуры; • к рефлексии собственной профессиональной деятельности с учетом правовых норм.
--	--

Профессиональная компетентность выступает условием становления профессиональной культуры. Это дает нам возможность сформулировать *стратегическую цель*: создать педагогические условия, способствующие формированию в образовательном процессе правовой культуры учащихся.

Для реализации поставленной цели следует решить следующие *задачи*:

- создание сознательной мотивации студентов на усвоение правовых ценностей, знание Конституции и законов РФ, системы правовых отношений; стимулирование в рамках образовательного процесса правовой деятельности;
- формирование системы правовых знаний, умений и навыков, способствующих успешной профессиональной и правоприменительной деятельности в образовательной организации СПО;
- изменение теоретических и методических подходов, обеспечивающих формирование правовой культуры студентов;
- создание модели формирования правовой культуры в различных видах учебно-познавательной и социально-значимой деятельности студентов;
- создание широкого поля научно-исследовательской и социально-значимой, практической деятельности студентов для проявления правовой активности в изучении, сохранении и передачи правовых знаний и способов решения проблем с помощью норм образовательного права.

Центральным звеном между целью и результатом формирования правовой культуры студентов выступает содержание процесса образования, отраженное в содержании учебного материала.

Когнитивный компонент в структуре правовой культуры личности студента характеризует достигнутый уровень, полноту, осознанность и прочность правовых знаний:

- основ образовательного законодательства и правового регулирования правоотношений в системе образования;
- о правовой и социальной защите участников процесса образования;
- об организации правового просвещения, воспитания и обучения в образовательной организации;
- об уровне усвоения правовых норм, понятий и терминов в системе образования;
- о правовых основах регулирования отношений между работниками образовательной организации и участниками образовательного процесса;
- о способах формирования профессионального правового мышления.

Правовые знания, как элемент когнитивного компонента, способствуют организации эффективной профессионально-педагогической деятельности в условиях профессиональной образовательной организации, и соответственно, создают основу для формирования правового мышления. Также когнитивный компонент предполагает устойчивое понимание правовых категорий. В процессе формирования правовой культуры системообразующую функцию выполняют правовые знания. На базе их формируется правовое поведение студентов (стратегия, тактика, стиль педагогической деятельности).

Деятельностный компонент в структуре правовой культуры студента определяет уровень ответственного, творческого преобразования педагогической деятельности с позиции образовательного права. Правомерное поведение студента является главной целью развития правовой культуры и ее основным показателем. Реализация деятельностного компонента правовой культуры обеспечивает практическую активность в овладении и со-

вершенствовании правовых знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций.

Аксиологический компонент связан с ценностями, ценностными ориентациями, мировоззрением, нравственностью. Студент обладает правовым статусом, который включает в себя комплекс прав, свобод и обязанностей и обеспечивает реализацию конституционного права на образование, руководствуясь нормативными правовыми актами (Федеральный закон «Об образовании», ФГОС, базовый учебный план, образовательная программа), а также решает педагогические задачи социальной защиты прав и свобод обучающихся в правовой среде образовательной организации, оценивая происходящие события, постановку задач, поиск принятия решений и их реализацию с позиции образовательного права, то есть этот компонент определяет позитивное отношение бакалавров к педагогической деятельности.

Аксиологический компонент рассматривается как основа, на базе которой целенаправленно формируется личностно-ценностное отношение обучающегося к праву. Функция аксиологического компонента способствует пробуждению интереса к праву и приобретает доминирующее значение, так как дает возможность студентам усвоить научные и теоретические основы правового регулирования процесса образования, а также организовать социальную и воспитательную работу в образовательной организации и психолого-педагогические механизмы их осуществления.

Личностный компонент напрямую связан с личными качествами студентов: готовностью воспринимать правовую информацию, коммуникативностью, умением планировать свою образовательную деятельность, способностью критически оценивать её результаты на основе норм права. Мы считаем, что способности обеспечивают успешность педагогической деятельности. Поэтому особая организация (когнитивные стили, когнитивные схемы), специфика (ориентированность на вид деятельности) и мобилизация сил (роль личности) для выполнения определенной деятельности,

которые в совокупности обеспечивают достижение необходимого результата ценой минимальных затрат, воспринимаются нами в итоге как способность.

В ходе получения среднего профессионального образования студенты должны понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; владеть культурой мышления, в том числе и правовой; использовать в своей деятельности нормативные документы; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.

Следовательно, данные способности характеризуют *личностный компонент* в структуре правовой культуры студентов гуманитарного образования и создают доминирующую правовую направленность личности.

Рефлексивный компонент. Успешное формирование и развитие правовой культуры неразрывно связано с процессами осмысления, осознания и формирования собственного личностного ценностного отношения к правовому знанию, собственной деятельности, то есть с процессом рефлексии. Под рефлексивным компонентом правовой культуры понимают способность мыслить, обдумывать различные варианты развития, аргументировать, интерпретировать правовые знания, а также готовность к признанию своей ошибочности, умение демонстрировать логику своего истолкования, наличие собственного мнения при решении проблемно-ситуационных правовых задач в образовательном процессе.

Охарактеризуем элементы содержания правового образования.

Правовые знания: понятия и правовые термины; факты правовой действительности; нормативные правовые акты (законы, указы, постановления, приказы, инструкции, положения); знания о правовом положении участников образовательного процесса и способах правового регулирова-

ния правоотношений в сфере будущей профессиональной деятельности и в сфере образования.

Правовые умения: анализировать текст нормативного правового акта, обосновывать необходимость его применения относятся к интеллектуальным умениям;

Практические умения: способность решать проблемно-ситуационные правовые задачи, конструировать систему организации правового просвещения, обучения и воспитания обучающихся в системе СПО.

Разработка учебных и социальных проектов по вопросам образовательного права – к предметным; самоконтроль, планирование собственной деятельности – к общеучебным умениям.

Особую значимость приобретает умение принимать нестандартное решение в проблемно-ситуационных правовых ситуациях, т.е. опыт творческой деятельности, признаками которого выступают: самостоятельный перенос правовых знаний и умений в новую, незнакомую ситуацию; видение проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый; видение структуры объекта; видение возможных решений данной проблемы; построение нового способа решения проблемы, отличного от известных.

Опыт эмоционально-ценностных отношений проявляется в виде ценностных ориентаций личности, который непосредственно связан с аффективной сферой и формируется в процессе деятельности. Ценности и ориентиры в нашем случае – это система установок, интересов, сформированные на основе правовых знаний и умений, которые находят свое выражение в правовом поведении студента в учебной, а далее – в профессиональной деятельности.

Среди педагогических условий, способствующих эффективному формированию правовой культуры студентов, выделяем следующие: совершенствование организации учебного процесса, обеспечивающего воз-

возможность последовательного усвоения правовых знаний, формирования правовой мотивации и становления позитивного правового опыта в рамках учебно-профессиональной и научной деятельности при активном использовании методов активного и интерактивного обучения, а также в рамках учебной практики.

Формирование правовой культуры студентов является педагогическим процессом. Отличительной особенностью педагогического процесса является разница фиксируемых состояний в начале и в конце педагогического воздействия на конкретную личность. Динамика процесса формирования правовой культуры студентов в процессе университетского образования имеет место при соблюдении следующих его этапов: диагностический, подготовительный, формирующий, оценочно-рефлексивный.

Оценочно-результативный компонент отражает эффективность протекания процесса формирования правовой культуры студентов, характеризует достигнутые изменения в соответствии с поставленной целью. В качестве оценки результативности обучения выступает диагностика уровня сформированности компонентов, входящих в состав правовой культуры. Данный компонент направлен на развитие рефлексивных умений, самоконтроля, адекватной самооценки студентами своей учебно-познавательной деятельности.

При определении критериев сформированности правовой культуры мы исходим, во-первых, из понимания сущности правовой студента, которая соединяет в себе правовые знания, профессиональные компетенции, взгляды и установки личности, а также правовую активность, умения и навыки оценивать свои и чужие действия с точки зрения действующего законодательства, выбирать и использовать для достижения поставленных образовательных целей в своей деятельности законные средства.

Во-вторых, исходим из общих положений, что:

– основой содержания правовой культуры являются правовые знания, ценности, ценностные ориентации, взгляды, убеждения, которые

вливают на направленность и правовую позицию личности в использовании правовых норм в образовательном процессе;

– предпосылкой правового поведения является компетентность, система отношений студентов к праву, законности, установленному правопорядку в обществе, студенческом коллективе и образовательной организации.

При оценке уровня сформированности правовой культуры студентов используются параметры: знание нормативных правовых актов; правовые ценности, взгляды, убеждения; мотивация к изучению законодательства; опыт практического применения правовых норм; дисциплинированность; требовательность в выполнении правовых норм; правовая активность; исполнительность; правовая устойчивость; принципиальность; волевая готовность к преодолению трудностей в соблюдении правовых норм; опыт самосовершенствования правовой самоподготовки; опыт самоконтроля за соблюдением правовых норм.

Таким образом, содержание компонентов правовой культуры студентов профессиональных образовательных организаций отражают:

- правовые знания – когнитивный компонент;
- правовые умения – деятельностный компонент;
- правовые ценности – аксиологический компонент;
- правовая позиция и активность – личностный компонент;
- правовой самоконтроль – рефлексивный компонент.

Названные критерии могут выступать основанием для разработки *показателей и уровней их сформированности*.

Уровнями оценки сформированности правовой культуры студентов в целом выступают следующие – от максимальной готовности соблюдения правовых норм до максимальной готовности нарушения закона. Можно выделить следующие уровни сформированности правовой культуры: оптимальный, допустимый, недопустимый, критический. Указанные критерии представлены в табличной форме (Таблица 2), которая характеризует

такие положительные уровни правовой культуры как оптимальный, допустимый, критический, и один уровень – отрицательный. Полагает, что недопустимый уровень свидетельствуют о практически полном отсутствии правовой культуры, а не ее наличии.

Таблица 2

Уровни оценки сформированности правовой культуры студентов

Параметры оценки	Уровни			
	Оптимальный	Допустимый	Критический	Недопустимый
Мотивация				
Знания	Самостоятельное совершенствование правовой культуры. Творческое использование в профессиональной деятельности правовых норм	Стремление к соблюдению норм права	Отсутствия желания соблюдать правовые нормы	Желание нарушать законы
Умения	Система правовых знаний, необходимых для эффективной профессиональной деятельности	Знание основных правовых норм права, необходимых для успешной профессиональной деятельности	Поверхностные знания норм права	Ошибочные знания норма права
Творчество	Владение умениями применять нормы права в любой сложившейся ситуации, в т.ч. для противодействия правонарушениям	Умение использовать нормы права в непривычных, трудных ситуациях	Уметь применять нормы права в обычной обстановке	Отсутствие практического опыта применения правовых норм
Самоконтроль	Опыт творческой разработки новых способов приме-	Опыт реконструкции известных спо-	Опыт использования права	Опыт использования право-

	нения норм права в новых условиях	собов применения законов с учетом конкретных условий	по образцу	вых норм в асоциальных целях
Мотивация	Прогностический самоконтроль за соблюдением норм	Пошаговый самоконтроль за соблюдением правовых норм	Самоконтроль за соблюдением норм права по результату деятельности	Отсутствие стремления к самоконтролю за соблюдением правовых норм
Знания	Самосовершенствование правовой культуры. Стремление к творческому использованию в профессиональной деятельности правовых норм	Стремление к применению правовых норм	Отсутствия стремления к соблюдению правовых норм	Стремление к нарушениям законов

1.3 Цели и задачи формирования правовой культуры обучающихся в образовательных организациях СПО

Правовая культура выступает универсальной и обязательной составляющей процесса обучения и подготовки профессиональных кадров (35, с. 19).

Формирование правовой культуры – это социальное и педагогическое явление, которое может и должно рассматриваться в разных, органически взаимосвязанных аспектах: как одно из целей деятельности образовательного учреждения; как педагогический процесс, направленный на достижение данной цели; как внутренний процесс качественного изменения сознания, чувств и поведения личности (35, с. 97).

Цели и задачи правовой культуры обучающихся базируются на основе положений Конституции РФ, Стратегии национальной безопасности РФ (3), Федерального закона «Об образовании», Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы (7), выстроены с учетом общей концепции развития профессионального образования и конкретизированы в соответствии с условиями профессионального образования и особенностями личностных качеств обучающихся.

В условиях модернизации образовательной деятельности первоначальным этапом формирования правовой культуры обучающихся выступает разработка современной политики в области образования на федеральном, региональном и местном уровне и определение мер по ее реализации.

В образовательных учреждениях СПО формирование правовой культуры студентов достигается различными целями. Однако эти цели первоначально должны быть направлены на развитие педагога и учащегося. Система целей включает в себя планируемые результаты образовательной деятельности, которые могут достигаться после определенного этапа обучения или нескольких последовательных этапов (циклов).

По результатам образовательного процесса педагогические цели подразделяются на три вида:

а) цели обучения – зафиксированный в учебной программе объем и уровень освоения знаний, сформированности умения и навыков;

б) воспитательные цели – формирование черт характера, ценностных ориентаций, волевых качеств, освоение нормативов поведения в социуме и межличностного взаимодействия;

в) цели развития – обогащение духовного мира, познавательных и интеллектуально-творческих способностей, совершенствование восприятия, внимания, памяти, мышления (35, с. 102-103).

Общие цели обучения конкретизируются в ходе формирования содержания учебных дисциплин. Так, например, изучение социально-гуманистического цикла предполагает раскрытие у обучающихся правиль-

ному пониманию предназначения человека, смысла его деятельности и бытия, формирования творческих способностей, дающих им возможность приобщения к национальной и мировой культуре.

Общими целями обучения в учреждениях среднего профессионального образования являются:

- достижение единства профессиональных и общеобразовательных знаний и опыта деятельности, их интегрированности в единую систему;
- формирование гуманистического ценностного отношения к миру и научного мировоззрения;
- развитие навыков самостоятельной работы, наличие ответственности за ее результативность;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению проблем и адаптация к изменяющимся условиям жизни.

Задача обеспечения реализации общих целей обучения предполагает последующий перевод их в конкретные цели. Общие цели обучения могут быть конкретизированы следующим образом: общая цель образовательной деятельности, цель изучаемого курса, модуля, темы и т.д.

Общие цели обучения, цели изучения отдельных дисциплин и их основного содержания определяются государственными стандартами образовательными. Необходимо, чтобы цели обучения были определены конкретно и выражение в описании того прогнозируемого состояния обученности, которое закладывается в их содержании.

Этапы общественного развития, достигнутый уровень предполагает наличие определенных нравственных идеалов и ценностей, и соответственно – конечные цели образования. Современное российское общество в первую очередь предполагает формирование высокосоциальной образованной личности, отвечающей всем требованиям и ожиданиям со стороны государства и его институтов, совершающей правомерные, полезные действия, соответствующие системе общих ценностей на данном этапе развития.

Цель воспитания может быть определена как приобщение молодого человека к общему социальному опыту, к общеодобряемым ценностям. Цель воспитания определяется теми целями и задачами, которые ставит перед собой общество, а также тем пониманием предназначения и сущности человека, как личности. Цель воспитания в первую очередь предполагает развитие активной личности, осознание ею окружающей действительности, собственные действия которой стремятся к самовоспитанию, самоутверждению и самостоятельности.

Современные реалии обусловили формирование следующей современной цели воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях – воспитание человека и гражданина – сознательного, активного, адаптированного к современным условиям и правозащищенного. Эта цель является первичной и максимально соответствует ожиданиям современного общества, его важнейшим задачам и гуманистическим идеалам.

Исходя из этих посылок, можно предположить, что вышеназванная цель учитывает интересы и современного общества, и каждого его отдельного члена, интересы различных социальных групп населения.

Такая цель предполагает задачу образовательных учреждений подготовить молодежь к жизни и успешной профессиональной деятельности в наше время, привить им готовность нести ответственность за свои действия и намерения, в т.ч. и в будущем. Также необходимо формирование осознания правомерности или неправомерности своего поведения, возможных последствиях своих проступков, понимание того, что от его успеха может зависеть успех совместных усилий всего коллектива, общества в целом. И только такой человек может чувствовать себя комфортно, находясь среди коллег, сослуживцев, своих близких, зная об отсутствии каких-либо угроз в отношении себя и окружающих, что также является составным элементом правовой и социальной защищенности.

А.С. Макаренко подчеркивал, что всегда нужно учитывать общие политические цели, но в то же время в специальных педагогических контекстах недопустимо говорить только об идеале воспитания.

На выбор и постановку определенных целей в процессе формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций влияют определенные факторы, можно выделить минимальные и максимальные цели формирования правовой культуры.

Минимальные цели формирования правовой культуры предполагают выработку у обучаемых уважения к Конституции РФ (1) и действующему законодательству, государственным институтам власти и управления, уважение установленных норм, соблюдение установленных правил поведения.

Максимальные цели формирования правовой культуры обучающихся обусловлены потребностями подготовки высококультурного воспитанного молодого поколения, обладающего устойчивыми правовыми знаниями, умениями и навыками, являющегося носителем высокой правовой сознательности и нравственности в условиях демократического правового государства.

Целями деятельности образовательных учреждений по формированию комплекса определенных качеств у обучающихся в процессе приобретения ими правовых знаний могут быть определены:

- формирование системы правовых знаний (ближайшая цель);
- формирование убеждений, осознание своих субъективных прав и свобод, нравственно-гуманистической ценности права и его общедозволительного характера (промежуточная цель);
- формирование мотивов, потребности и социально-активного поведения (конечная цель).

Основанием классификации целей, направленных на формирование правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных уч-

реждений, служат уровни правовой подготовки в данных образовательных учреждениях.

Из сформулированных целей формирования правовой культуры вытекают следующие педагогические задачи, которые включают:

- привитие обучаемым знаний о ценности права праве и его необходимости в повседневной жизни;
- формирование у обучаемых стойкого понятия о сущности права и его значения в будущей профессиональной деятельности;
- формирование положительного отношения к будущей профессии, и ее общественной значимости;
- получение обучаемыми основами правовых знаний, умений и навыков, формирование профессионально важных качеств;
- оказание обучаемым практической помощи в определении наиболее важных и актуальных в сложившейся ситуации правовых предписаний для их более детального изучения;
- знакомство обучающихся с формами и методами получения правового образования и перспективами профессионального роста на основе усвоенных правовых знаний;
- изучение уровней сформированности профессиональных интересов у обучающихся в сочетании с полученными правовыми знаниями;
- выявление намерений обучающихся получать правовые знания в дальнейшем.

Поставленные педагогические задачи должны конкретизироваться в зависимости от особенностей правосознания различных групп обучающихся и конкретной личности.

Формирование правовой культуры обучающихся будет эффективно, если выполняются следующие педагогические условия:

- осуществляется последовательное и постоянное получение теоретических и практических знаний по правовым дисциплинам;
- формирование навыков коммуникации в правовых отношениях;

- осознание обучающимися своей правовой и социальной защищенности, как следствие процесса обучения и воспитания.

Для формирования подлинной правовой культуры необходимы прочные научные знания, сознательное отношение к праву как высшей ценностей и законам – формам его закрепления. Поэтому в процессе правового обучения и воспитания важным звеном выступает формирование правосознания будущих специалистов.

Выводы по 1 Главе:

1. Под правовой культурой понимается качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания, а также степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека.

2. Правовая культура личности предполагает:

- наличие знаний права, владение информацией правового характера (познавательный результат);

- реализация имеющейся правовой информации в правовые убеждения, формирование необходимости сознательного высоконравственного правомерного поведения (личностный результат);

- готовность совершать правомерные действия в соответствии имеющимися знаниями и убеждениями, соблюдать установленные правила, выполнять возложенные обязанности, не нарушать имеющиеся запреты и правовые установления, иметь навыки самозащиты своих прав при их нарушении (компетентностный результат).

3. Как отмечает С.Б. Тугуз, формирование правовой культуры является необходимым компонентом профессиональной подготовки студентов. Результатом формирования правовой культуры выступает правовая компетентность, составляющими которой выступают правовая информированность, правосознание, правовое мировоззрение и правовое поведение.

4. Формирование правовой культуры как процесс – это организованная управляемая целенаправленная деятельность по систематическому воздействию на личность всеми имеющимися средствами педагогического инструментария, формами и методами, имеющих целью формирование правовых знаний, умений, ценностей, убеждений, потребностей и привычек.

5. Целями деятельности образовательных учреждений по формированию комплекса определенных качеств у обучающихся в процессе приобретения ими правовых знаний могут быть определены:

- формирование системы правовых знаний (ближайшая цель);
- формирование убеждений, осознание своих субъективных прав и свобод, нравственно-гуманистической ценности права и его общедозволительного характера (промежуточная цель);
- формирование мотивов, потребности и социально-активного поведения (конечная цель).

6. Формирование правовой культуры обучающихся будет эффективно, если выполняются следующие педагогические условия:

- осуществляется последовательное и постоянное получение теоретических и практических знаний по правовым дисциплинам;
- формирование навыков коммуникации в правовых отношениях;
- осознание обучающимися своей правовой и социальной защищенности, как следствие процесса обучения и воспитания.

7. Для формирования подлинной правовой культуры необходимы прочные научные знания, сознательное отношение к праву как высшей ценностей и законам – формам его закрепления. Поэтому в процессе правового обучения и воспитания важным звеном выступает формирование правосознания будущих специалистов.

Глава 2. Формирование и развитие правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций

2.1 Педагогические основы формирования правовой культуры в процессе обучения и воспитания студентов СПО

О.А. Никитина считает, что правовая культура формируется в процессе правового образования и правового воспитания. Под правовым образованием автор понимается процесс овладения системой правовых знаний, практических умений и навыков, повышения уровня правовой компетентности и соответственно уровня правовой культуры личности, которые в совокупности определяют ее социально-правовой облик. В свою очередь правовое воспитание представляет собой последовательное и систематическое воспитательное воздействие на молодых людей с целью формирования и развития их правосознания (25, с. 70).

Ю.Ю. Доронина отмечает, что формирование основ правовой культуры специалиста в процессе обучения обеспечивается за счет таких направлений и особенностей организации деятельности как:

- единство воспитания и обучения;
- фундаментальность учебной подготовки, ее дифференциации и индивидуализации;
- связи теории и практики;
- интенсификации обучения;
- овладения навыками самовоспитания и самообразования (20).

На развитие правовой культуры обучающихся влияют ряд различных факторов экономического, политического, идеологического, организационного и правового характера. В условиях рыночной экономики возникает необходимость правовой и социальной защиты граждан и их адаптации в

обществе, особенно наименее защищенных слоев населения, в т.ч. и учащихся. Минимальные цели правовой культуры должны способствовать формированию у обучающихся уважения действующего законодательства, соблюдение установленных норм и правил, и как максимум – подготовка сознательного, правопослушного и активного члена современного общества.

Формирование такой последовательности достижения целей правовой культуры позволяет опираться на имеющиеся правовые знания, взгляды, готовности правомерно действовать в сложившейся ситуации. Руководствуясь подобным пониманием, можно предположить, что правовая культура может быть одним из действенных факторов развития социальной активности личности. На основе такого подхода у обучаемых формируется стойкое убеждение о необходимости соотносить имеющиеся правовые установления со своими поступками и намерениями, что является составным компонентом их позитивной ответственности и правомерного поведения.

На формирование правовой культуры молодежи в современных условиях, влияет множество социальных факторов, которые можно классифицировать следующим образом:

1) факторы, отражающие личностные характеристики различных групп молодежи: образовательный, отношение к закону, наличие и уровень правовых знаний и др.;

2) факторы, связанные с условиями социального старта молодежи: характеристика стартовых позиций различных групп молодежи (условий жизни, материального и семейного положения), наличие доступного образования, возможность найти работу и др. (33, с. 56)

Формирование правовой культуры – это достаточно долгий процесс, касающийся всех сторон формирования и развития личности в обществе. Средствами формирования является правовая пропаганда, развитие у граждан правовых знаний, практическое укрепление законности, наличие раз-

витой и сильной юридической науки, совершенствование системы правовых актов (21, с. 20).

В формировании правовой культуры обучающихся ключевую роль имеет воспитание правосознания. Под правосознанием понимают сферу общественного, группового и индивидуального сознания, связанную с отражением правозначимых явлений и обусловленную правозначимыми ценностями, правопониманием, представлением должного правопорядка. Правосознание личности детерминируется социальными и экономическими условиями жизни общества, его правовыми и культурными традициями. На правосознание оказывает большую роль существующий в государстве правовой режим – авторитарный или демократический.

Правосознание является составной частью правовой культуры и необходимость формирования и повышения правосознания учащихся с учетом требований сегодняшнего дня обусловлена рядом объективных причин: расширение и углубление процесса демократизации нашего общества, реформы экономического, политического и правового характера, уровень правонарушаемости молодежи.

Правосознание формируется в процессе социализации личности путем познания и усвоения принципов и норм, выработки в психике оценочных отношений, закрепления стереотипов поведения.

Другой составляющей правовой культуры является правовое воспитание, которое органически связано с общими задачами воспитания нового человека и гражданина и решает следующие задачи: общее повышение знаний о праве; усвоение гражданами правовых требований; формирование убеждения в сознательной необходимости, полезности и обязательности права; внедрение прочных навыков правового поведения. Структура правового воспитания реализуется через правовую пропаганду, правовое обучение, правовое просвещение, воспитательное действие закона.

По мнению Е.А. Алешиной, формирование правовой культуры представляет собой двойственный процесс – накопление правовых знаний, превращение этой накопленной информации в личные убеждения (17, с. 28).

Ввиду этого реализация формирования правовой культуры осуществляется посредством обучения и правового воспитания, с соблюдением таких педагогических условий, как: создание качественной правовой среды; разработка модели формирования правовой культуры студента; кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; специальная научная и методическая подготовка преподавателя права; нацеленность процесса профессионального образования на формирование правовой культуры в течение всего периода профессиональной подготовки студентов; организация взаимодействия в системе «студент-преподаватель»; постоянное совершенствование содержания, форм и методов правового образования и воспитания.

В современных условиях развития российского общества к качеству подготовки выпускника образовательной организации предъявляются высокие требования. Активное развитие общественных отношений, рост сознательности молодежи, влияние различных как положительных, так и отрицательных факторов в молодежной среде, приводят к изменению характера деятельности выпускника профессиональной образовательной организации (29, с. 36). В молодежной среде восприятие свободы молодыми людьми в современных условиях ассоциируется с вседозволенностью. Неготовность будущих специалистов к профессиональной деятельности, правовой нигилизм молодежи приводит к негативным последствиям.

Современные условия развития образовательной системы обуславливают необходимость формирования общей, профессиональной и правовой культуры выпускника современной профессиональной образовательной организации, способного к успешной профессиональной деятельности, а с другой – формирования у молодых людей уважения к общеустановленным нормам и правилам, умения пользоваться предоставленной свободой

в контексте своего самовыражения в определенных правовых рамках общественной и будущей профессиональной деятельности.

Подготовка выпускника гуманитарного профиля, по сравнению со специалистами технических специальностей, требует повышения его уровня общей, профессиональной и правовой культуры, формирования нравственных и волевых качеств, позволяющих выполнить возложенный на них важный социальный заказ общества.

Современная система подготовки выпускника в учреждении среднего профессионального образования ориентирует учебно-воспитательный процесс на овладение студентами компетенциями – способностью и готовностью к решению определенных профессиональных задач в ходе подготовки.

Процесс формирования правовой культуры студентов опирается на развитие требуемых качеств личности, ответственного отношения к ее выполнению, знаний и умений, способности и готовности к их применению в решении практических задач. Поэтому основой данного процесса является развитие общей культуры, позволяющей через освоение на практике, в опыте применения профессиональных знаний и умений сформировать ответственное отношение студентов к результатам своей деятельности. Именно опыт становится реальным средством формирования системы правовых ценностей студентов.

Руководствуясь таким пониманием, можно предположить, что весь образовательный процесс должен быть рассмотрен как единая система, опирающаяся на активную позицию студентов в изучении содержания программ.

В процессе преподавания правового курса в профессиональных образовательных учреждениях должны использоваться все известные формы и методы обучения. Лекции, самостоятельная работа обучающегося, консультации, индивидуальная работа с обучающимися, практические занятия (семинары, разборы конкретных ситуаций, деловые игры, практика), кон-

троль и оценка результатов непременно должны присутствовать в процессе правового обучения и воспитания. Все формы и методы должны быть достаточно сбалансированы и использоваться взаимосвязано, как дополняющие друг друга.

При любой модернизации в системе профессионального образования не следует отказываться от перечисленных традиционных, хорошо себя зарекомендовавших методов и форм правового обучения, которые решали и продолжают решать множество дидактических задач.

Педагогическое мастерство проектирования педагогического процесса в том и состоит, чтобы найти оптимальный баланс между разными педагогическими технологиями.

С общедидактических позиций методы обучения – это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося, направленные на достижение целей образования.

Под методами обучения понимают способы взаимодействия преподавателя и обучаемого, которые направлены на овладение последними знаниями, умениями и навыками, а также на воспитание и развитие в процессе обучения (35, с. 250).

Методы обучения можно подразделить на три основные группы:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной и учебно-производственной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учения, позволяющие закончить успешно этап профессионального обучения;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности учащихся, способствующие раскрытию способностей и возможностей обучаемого и позволяющие перейти на следующий этап профессиональной подготовки.

Каждая из этих групп методов включает подгруппы и отдельные методы, которые являются инструментом процесса обучения.

Группа методов организации и осуществления учебно-познавательной и учебно-производственной деятельности обучающихся включает словесные, наглядные и практические методы, реализуемые индуктивно или дедуктивно под руководством преподавателя (мастера производственного обучения) или самостоятельно в репродуктивном или продуктивном направлениях.

Методы стимулирования или мотивации учебной деятельности объединяют методы мотивации учебно-познавательной и учебно-производственной деятельности, а также методы стимулирования интереса к учебе.

Методы контроля и самоконтроля включают методы устного, письменного, практического контроля и самоконтроля, а также тестирование уровня знаний и умений обучающихся.

По источникам передачи содержания методы правового обучения можно поделить на три группы:

I группа – словесные методы правового обучения (лекция, объяснение, рассказ, беседа и др.);

II группа – практические методы правового обучения (упражнение, тренировка, стажировка и др.);

III группа – наглядные методы правового обучения (иллюстрирование, показ, предъявление материала и др.).

Во втором случае классификация методов правового обучения строится на основе структуры личности обучающегося и также делится на три группы:

I группа – методы формирования правового сознания (лекция, объяснение, показ, иллюстрирование материала и др.);

II группа – методы формирования правового поведения (упражнения, тренировка, стажировка и др.);

III группа – методы формирования чувств, т.е. стимулирование познания и деятельности (одобрение, похвала, порицание и др.).

В последние годы широкое распространение получили активные методы обучения, ориентированные на самостоятельное добывание знаний обучающимися, на активизацию их познавательной деятельности, развитие мышления, формирование практических умений и навыков. Именно на решение этих задач направлены проблемно-поисковые и творчески-воспроизводящие методы.

Активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах обучения: при первичном овладении знаниями, при закреплении и совершенствовании знаний, при формировании умений и навыков. Нельзя резко разделить имеющиеся методы на активные и неактивные. Используя разнообразные приемы активизации познавательной деятельности, преподаватель добивается того, что познавательная активность обучающихся повышается.

В зависимости от направленности на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками активные методы обучения делят на неимитационные и имитационные. Имитационные предполагают, как правило, обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности. При их применении имитируются как ситуации профессиональной деятельности, так и сама профессиональная деятельность. Имитационные методы, в свою очередь, делят на игровые и неигровые в зависимости от тех условий, в которых включаются обучающиеся, ролей, которые они выполняют, взаимоотношений между ролями, устанавливаемых правил, наличия элементов состязательности при выполнении заданий.

К неимитационным методам относятся: проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, поисковая лабораторная работа, исследовательский метод, самостоятельная работа с обучающей программой (программированное обучение), самостоятельная работа с книгой.

Имитационные неигровые методы – это анализ конкретных производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач,

упражнения – действия по инструкции (лабораторные и практические работы по инструкции), выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики; игровые – имитация деятельности на тренажере, разыгрывание ролей (элементы деловой игры), деловая игра.

Активные методы, направленные на первичное овладение знаниями, способствуют развитию мышления, познавательных интересов и способностей, формированию умений и навыков самообразования, однако при планировании их следует помнить, что они требуют значительного времени. Именно поэтому невозможно перевести весь учебный процесс только на применение активных методов, наряду с ними используются и традиционные: обычная лекция, объяснение, рассказ.

Активные методы целесообразно использовать тогда, когда могут проявиться творческое мышление, познавательные способности обучающихся, где обучающиеся могут опереться на свой жизненный опыт, включиться в реальную деятельность.

К информационно-развивающим относятся такие методы, с помощью которых получают учебную информацию в готовом виде, – в изложении преподавателя (лекция, рассказ, объяснение, беседа), или диктора (учебный кинофильм, видеофильм), или путем самостоятельного чтения учебника, учебного пособия, обучающей программы.

Отличительной чертой проблемно-поисковых методов является постановка перед обучающимися вопроса (проблемы), на который они самостоятельно ищут ответ, как бы сами создают новые знания «делают открытия», формируют теоретические выводы. Проблемно-поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности обучающихся, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения.

Основная задача профессиональных образовательных учреждений – подготовка обучающихся к предстоящей трудовой деятельности.

Подготовка к труду включает в себя, с одной стороны, вооружение основами знаний, необходимых в труде, с другой – формирование профессиональных умений и навыков. Формирование умений происходит в процессе выполнения обучающимися соответствующих знаний: задач, анализа ситуаций и т.п.

Суть активных методов, направленных на формирование умений и навыков, как раз и состоит в том, чтобы обеспечить выполнение обучающимися таких задач, в процессе решения которых они овладевают способом деятельности.

Для того чтобы развивать правовое мышление, организаторские умения, необходимо обучающимся систематически ставить в такие условия, которые позволили бы им упражняться в том или ином виде профессиональной деятельности. Этим целям и служат активные методы обучения профессиональным умениям и навыкам.

К ним могут быть отнесены: анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, имитация деятельности на тренажере, выполнение практических задач в процессе производственной практики, деловые игры и их элементы и др.

Использование названных методов в учебном процессе делает обучение активным, деятельностным, контекстным (включенным в профессиональную деятельность).

Педагогической теорией и выработано множество форм обучения и воспитания, с которыми человек знакомится с детства: урок, экскурсия, беседа, вечер, консультация, экзамен, смотр, рейд и др.

Эти формы легко отличаются друг от друга, несмотря на то, что состоят из одних и тех же компонентов: целей, принципов, содержания, методов и средств обучения и воспитания обучающихся.

Система форм организации правового обучения и воспитания обучающихся профессиональных образовательных учреждений может выглядеть следующим образом:

1. Формы теоретического правового обучения и воспитания – урок (лекция), консультация, семинар, зачет, экзамен, дополнительные занятия.

2. Формы практического правового обучения и воспитания – урок производственного обучения, производственная практика, выпускной квалификационный экзамен.

3. Внеурочные формы правового обучения и воспитания – профессиональные кружки, факультативы, совет правового воспитания и профилактики правонарушений (секции), добровольные общественные объединения по организации общественного порядка.

4. Правовое самообразование – самостоятельное изучение права, наблюдения за правовыми жизненными ситуациями, деятельность по интересам, консультации у юристов по интересующим правовым вопросам, использование Интернета как источника правовой информации.

Самостоятельная работа учащегося – важная форма учебного процесса, один из наиболее значимых факторов в формировании личности специалиста. Сегодня, как и в прошлые годы, она занимает одно из первых мест в структуре учебного процесса. Однако большее значение самостоятельной работы в процессе становления специалиста связано с основанием заключенных в ней возможностей, нежели с реальным их использованием.

В процессе правового обучения и воспитания обучающихся активно могут и должны применяться и инновационные технологии, как новые формы обучения. Новые технологии обучения позволили России применить новую форму обучения, которая начала развиваться на Западе в 40-х годах, - это дистанционное образование. Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации.

Основными дистанционными образовательными технологиями являются кейсовая технология, Интернет-технология, телекоммуникационная технология. Допускается сочетание основных видов технологий.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования соответственно в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

2.2 Процесс формирования правовой культуры студентов в системе среднего профессионального образования

Вопрос о правовой культуре личности студента приобретает сегодня не только академическое, но и практическое значение. Правовая культура в практическом аспекте необходима будущему специалисту для того, чтобы он хорошо знал свои права и обязанности, юридически грамотно решал задачи профессионального поведения (18, с. 135). Правовое обучение, формирование правовой культуры студентов – будущих специалистов, перерастает в важную государственную задачу.

В профессиональной подготовке студентов становится все более очевидным, что расширение сферы деятельности будущих специалистов требует адекватного изменения образовательного процесса, чтобы каждый выпускник про образовательной организации СПО имел необходимые правовые знания и элементы правовой культуры, в первую очередь те, которые бы способствовали эффективной коммуникации специалиста с различными публичными институтами, и в первую очередь – с государством.

Теоретические занятия в условиях ориентации на личностное развитие студентов предполагают пробуждение интереса к изучаемым понятиям через активизацию познавательного процесса. Частично-поисковый и проблемный характер изложения материала на лекциях дают возможность студентам проявить свое активное отношение к изучаемому материалу, что позволит преподавателю воздействовать на личностную сферу студента.

Логика формирования правовой культуры студентов опирается на возможность приобретения опыта оперирования изучаемыми категориями в рамках поставленных учебных задач. Поэтому практические и семинарские занятия, опираясь на изученный на лекциях материал, дают возможность для постановки и решения правовых задач в рамках изучаемой дисциплины.

Несомненно, готовность преподавателя к такой постановке цели требует необходимую учебно-методическую подготовку. Сложность данного процесса заключается в том, что нельзя создать единый дидактический материал для всех дисциплин и для каждого преподавателя. Понимание преподавателем поставленной цели по формированию правовой культуры предполагает всестороннего анализа дисциплины, выделения в ней составляющих, отражающих правовые вопросы, акцент на них при подготовке лекционного материала, проведении практических и семинарских занятий.

Особое место в организации учебно-воспитательного процесса имеют такие формы работы со студентами как деловые игры, моделирование профессиональной деятельности, выполнение проектов по проблемам, изучаемым в конкретной дисциплине или группе дисциплин.

Процесс моделирования профессиональной деятельности будущих специалистов гуманитарного профиля не требует больших материальных затрат, что позволяет проводить деловые и ролевые игры в формировании компетентного правового поведения студентов.

Проведение через весь образовательный процесс идеи правового сопровождения профессиональной деятельности специалиста-гуманитария способно активизировать развитие профессионализма выпускника.

Личностный опыт, получаемый в процессе взаимодействия с компетентными специалистами, на данном этапе это преподавательский состав, позволяет заложить важнейшие личностные, профессионально важные качества для специалиста.

В формировании правовой культуры важным является сочетание теоретического и практического обучения, обеспечиваемого включением правовых вопросов в задания для практик студентов. Постановка, обоснование и поиск правовых решений реальных практических проблем, которые студенты находят во время практики, позволяют в значительной степени утвердиться им в том, что именно правовые аспекты профессиональной деятельности есть важнейшее основание для развития профессионализма.

Правовая культура прежде всего подразумевает овладение специфическим правовым мышлением, которое формируется всей социальной практикой, всем спектром потребностей и интересов, существующих в обществе. Будущим профессионалам необходимо иметь развитое правовое мышление, которое формируется в процессе правового образования и воспитания.

Правовое мышление, как совокупность представлений, взглядов, способов, подходов к оценке правовой действительности и к принятию решений, которыми человек руководствуется в соответствии с внутренним моральным убеждением непосредственно в своей профессиональной деятельности, оценивая правовые ситуации и решая правовые проблемы, является результатом отражения правовых отношений.

Проявление культуры в правовой деятельности связано с уровнем правового мышления и степенью правовой осознанности личностью конкретной ситуации. Правовое мышление и правовое сознание выступают

как мотив и установка соответствующего правового поведения. Внутренние механизмы формирования правовой культуры скрыты от внешнего восприятия, и только в случае реализации в конкретном поведении и его результатах, они дают основания для целостного восприятия человека. Уровень правовой культуры определяется не принуждением, и не внешним требованием соблюдать правовые нормы, а внутренней потребностью выразить в поведении свою внутреннюю свободу.

В процессе формирования правовой культуры студентов важно учитывать основные виды правомерного поведения: правоисполнительное, правопослушное и законопослушное. Убежденность личности в социальной ценности совершаемого поступка, полезного для общества, для окружающих, родных и близких считается высшим уровнем мотивации правомерного поведения. Правовые знания студентов формируются в процессе правового обучения и воспитания. Эти знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку следовать правовым предписаниям, а затем и во внутреннюю потребность соблюдать закон, проявлять правовую и профессиональную активность. Активное правомерное поведение выражается в целенаправленной, инициативной деятельности личности.

То есть для правомерного поведения человека, характерно принятие социальных ценностей, усвоение основных норм и способов поведения, установленных в обществе. Лишь на этой основе могут быть сформированы правовые представления и оценки (10, с. 6). Поскольку правовая культура – это определенный характер и уровень деятельности личности, в процессе которой она приобретает или развивает свои правовые знания, умения, навыки, то в качестве обязательного компонента формирования правовой культуры личности выступает правовая деятельность. Показателем высокого уровня сформированности правовой культуры личности является сформированность социально-правовой активности.

Являясь личностной характеристикой студента, правовая культура предстает как способ его правовой деятельности, обеспечивающей реше-

ние различного рода правовых задач-ситуаций, заимствованных из профессиональной практики, при этом сам процесс решения задач составляет технологию правовой деятельности, как компонента правовой культуры студента (17, с. 160).

Правовые знания, умения и качества личности, правовое мышление, правовое поведение, правовая деятельность являются базовыми компонентами структуры правовой культуры личности. Средствами формирования правовой культуры студентов являются правовое образование и правовое воспитание, единство которых выражается в активной правовой деятельности личности. Практическое применение знаний, умений, навыков и опыта является завершающим этапом формирования правовой культуры личности.

Такие понятия как «правовое воспитание», «правовое обучение», «правовое образование» не относятся к чисто юридическим терминам и несут в себе первоначальный смысл, заложенный такими науками, как педагогика, методика, социология и культурология (22, с. 46).

«Воспитание» в течение продолжительного времени ассоциировалось с понятием «образование» и выступало как его синоним. Известный советский психолог Б.Г.Ананьев отмечал: «Понятие научения относится как к сфере обучения, так и к сфере воспитания, поскольку оно содержит в себе существенные признаки образования индивидуального опыта (9, с. 288). В современной педагогической науке образование предстает как особый вид целенаправленной деятельности по подготовке человеческих существ к участию в жизни общества, состоящий из деятельностей воспитания и обучения и осуществляемый в интересах человека, общества и государства.

Теоретические вопросы эффективности правового воспитания детально разработаны В.В. Головченко, который обосновал критерии и показатели эффективности правового воспитания. К ним автор отнес уровень правовых знаний, правовую убежденность, социально-правовую

активность членов общества, поведение, соответствующее нормам права. В.В. Головченко разработал способ измерения эффективности правового воспитания с помощью логико-математического моделирования (19, с. 103). Спустя многие годы авторы практических разработок по формированию правовых знаний, умений, навыков стали высказывать мысль о том, что «правовое воспитание» нельзя «точно измерить», а потому и определить эффективность правовоспитательной деятельности не так-то просто в реальной жизни.

Правовое воспитание и собственно юридическое образование необходимо рассматривать в качестве важных факторов правового развития личности, обратив внимание на то, что они могут как замедлять, так и ускорять правовой прогресс. Правовое воспитание – это целенаправленный процесс и результат усвоения правовых знаний, навыков и умений применять их на практике, развития познавательно-интеллектуальной сферы, обеспечения определенной правовой обученности личности. Правовое воспитание выступает как система мер, направленных на интеграцию в сознание людей политико-правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры.

Сущность правового воспитания, по мнению Е.А. Певцовой, составляет систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования позитивных представлений, взглядов, установок, которые бы позволили соблюдать, использовать и исполнять правовые предписания. Итоговая цель правового воспитания – правомерное поведение, а именно строгое и точное соблюдение личностью юридических предписаний (27, с. 400).

Вопросам социально-правовой активности личности посвящена работа К.А. Абульхановой-Славской (8, с. 160), в которой личность понимается как субъект правовоспитательного процесса, как социальная система, анализируется ее структура, элементы, свойства. Заключительным этапом формирования правового сознания личности, результатом правового обра-

зования и правового воспитания, выступает активная правовая деятельность. Именно поэтому мы рассматриваем формирование правового сознания, как необходимое условие для самореализации и самоопределения личности студента.

Формирование правовой культуры студентов осуществляется за счет обеспечения единства правового обучения, правового воспитания и правовой деятельности, которые реализуются в культуре правового поведения.

2.3 Модель формирования правовой культуры студентов профессиональной образовательной организации

Модель формирования правовой культуры обучаемых включает в себя следующие компоненты:

- целевой (цель, задачи процесса формирования правовой культуры личности);
- содержательный (правовые знания основ права, способы деятельности, опыт правоприменительной деятельности и осуществления эмоционально-ценностных отношений к ценности права и правоотношениям в сфере образования);
- организационно-деятельностный (реализация процессов аудиторного и внеаудиторного правового образования и правового воспитания студентов);
- оценочно-результативный (уровень сформированности правовой культуры студента в соответствии с критериями её сформированности).

В данной модели отражены взаимодействие структурных элементов и содержательное «наполнение» процесса формирования правовой культуры студентов через именование основных компонентов.

Процесс формирования правовой культуры предполагает выделение следующих структурных элементов его содержания:

- опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов – правовых знаний;
- опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать в проблемных правовых ситуациях;
- опыта творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций в правоотношениях и правовом поведении.

Эти элементы структуры формирования правовой культуры взаимосвязаны между собой таким образом, что каждый предыдущий элемент служит основой для перехода к следующему. Например, на основе правовых знаний формируются правовые умения, а творчество предполагает овладение некоторой суммой правовых знаний и правовых умений в деятельности по разработке локальных правовых актов и способов организации правового просвещения, обучения и воспитания обучающихся.

От соблюдения определенных педагогических условий зависит результативность процесса формирования правовой культуры студентов.

Получающий профессиональную подготовку студент, это, во-первых, человек и гражданин, имеющий четкое представление о своих профессиональных и правовых ценностях и целях, уверен в их значимости и важности. Далее, он ставит важнейшей составляющей своего личностного роста в профессии понимание природы и ценностей правовой культуры. Наконец, он на практике всегда выражает отношение к своей профессиональной деятельности; формирует свой правовой статус строго на правовой основе, соотнося имеющееся правовое регулирование с отношениями в сфере образования.

Структурно-содержательная модель формирования правовой культуры студентов охватывает весь образовательный процесс – приобретение

правовых знаний, умений, навыков, компетенций, правовых взглядов, представлений, мотивов, правовых установок, ценностных ориентаций и отношения к закону как к ценности, проявление социально-правовой активности студентов в правомерном поведении в правовой среде образовательной организации, что свидетельствует о проявлении правовой культуры и готовности в профессиональной деятельности соблюдать законодательство РФ.

Непрерывное формирование правовой культуры предполагает постоянное и последовательное движение от простого к сложному, взаимосвязь процесса получения правовых знаний с анализом существующих проблем и попутного изучения других профессиональных дисциплин с культурой поведения в обществе.

Анализ соответствующих нормативных и ведомственных документов позволил нам сделать вывод о том, что в России фактически создана база для системного непрерывного правового образования, обучения и воспитания – от детского сада до вуза.

Модель формирования и развития правовой культуры учащихся профессиональных учреждений предусматривает: формирование в процессе правового обучения и воспитания учащихся необходимого уровня их правовой культуры; планирование учебного процесса по правовому обучению и воспитанию; комплексное использование форм и методов правового обучения и воспитания для формирования правовой культуры учащихся на основе организации учебно-воспитательного процесса; системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса по курсу права для каждого уровня подготовки; всеобщий охват учащихся в соответствии с действующей учебной программой правовыми знаниями и т.д.

В основе модели лежат принципы формирования непрерывной системы правовой культуры:

1. принцип демократизма и всеобщности формирования правовой культуры (гражданин любого возраста, независимо от социального и

должностного статуса, вправе получить юридические образовательные услуги любого вида в соответствии с собственными потребностями, интересами и возможностями);

2. принцип гуманизации формирования правовой культуры (в образовательной организации должен создаваться такой уклад жизни, в котором осуществляется совместная творческая деятельность, наличествует диалог участников образовательного процесса, для проявления и развития творческой индивидуальности каждого создаются необходимые возможности);

3. принцип вертикальной интеграции уровней правового образования (обеспечение непрерывного роста правовой культуры);

4. принцип горизонтальной координации деятельности основных, дополнительных, государственных, негосударственных и общественных образовательных учреждений (создание предпосылок для согласованной образовательной политики в системе непрерывного формирования правовой культуры);

5. принцип связи формирования правовой культуры с потребностями практической деятельности гражданина и общества (предполагает отказ от абстрактного просветительства в области правовых знаний и переход к деятельной модели учебно-воспитательного процесса, в котором используются реальные правовые данные, базирующиеся на основе действующего законодательства и т. п.);

6. принцип гибкости, вариативности, проблемности, системности и междисциплинарности содержания формирования правовой культуры (требуется периодического пересмотра содержания в соответствии с изменяющимися потребностями человека, государства и общества в правовом образовании; междисциплинарность отражает уникальность права как науки, ее способность интегрировать различные области теоретического знания и практической деятельности человека);

7. принцип преемственности образовательных программ и педагогических технологий (обеспечение непрерывности развития правовой культуры, легкость перехода человека на последующие ступени правового образования, что обеспечивается содержанием правового образования, определенном в государственных образовательных стандартах);

8. принцип учета в процессе формирования правовой культуры национальных традиций, экономических, политических, социальных и духовных условий жизни людей (обеспечивается содержанием обучения и воспитания, учитывающих эти особенности);

9. принцип единства общего, профессионального и правового образования (в образовательных программах и государственных образовательных стандартах общего и профессионального образования закрепляется компонент их правового содержания, возможность внедрения специальных правовых программ и курсов и т.д.).

Переход к непрерывному процессу формирования правовой культуры предполагает реализацию приведенных выше принципов в их совокупности. Каждый из принципов в соответствии с целями и задачами непрерывного формирования правовой культуры конкретизируется применительно к тем или иным уровням и направлениям правового образования.

Реализация этих принципов предполагает: разработку соответствующей нормативной правовой базы системы непрерывного формирования правовой культуры; координацию деятельности органов государственных органов системы управления образованием и профессиональных образовательных учреждений в процессе создания системы непрерывного формирования правовой культуры; создание кадрового обеспечения всех уровней и направлений формирования правовой культуры; разработку правовых образовательных стандартов и программ; подготовку научно-методической базы; организацию активной обучающей среды; внедрение современных педагогических технологий развития психологопедагогического обеспечения образовательного процесса; развитие сети специализи-

рованных учреждений правового образования и просвещения; финансирование и материально-техническое обеспечение создания, функционирования и развития системы непрерывного формирования правовой культуры.

Выводы по 2 Главе:

1. Правовая культура формируется посредством:

- формирования системных правовых знаний и убеждений;
- осознания обучаемыми своих основных права и свобод, как человека и гражданина, нравственных и гуманистических ценностей права и его позитивного характера;
- формирования мотивов и потребностей к социально-активному поведению.

2. Современные условия развития образовательной системы обуславливают необходимость формирования общей, профессиональной и правовой культуры выпускника современной профессиональной образовательной организации, способного к успешной профессиональной деятельности, а с другой – формирования у молодого поколения уважения правовых норм и установленных правил, умения пользоваться предоставленной свободой в контексте своего самовыражения в правовом поле общественной и предстоящей профессиональной деятельности.

3. Система форм организации правового обучения и воспитания обучающихся может выглядеть следующим образом:

- 1). Формы теоретического правового обучения и воспитания.
- 2). Формы практического правового обучения и воспитания.
- 3). Внеурочные формы правового обучения и воспитания – профессиональные кружки, факультативы, совет правового воспитания и профилактики правонарушений, добровольные общественные формирования по охране общественного порядка.
- 4). Правовое самообразование – самостоятельное изучение права, наблюдения за правовыми жизненными ситуациями, деятельность по ин-

тересам, консультации у юристов по интересующим правовым вопросам, использование Интернета как источника правовой информации.

4. Модель формирования правовой культуры обучаемых включает в себя следующие компоненты:

- целевой (цель, задачи процесса формирования правовой культуры личности);

- содержательный (правовые знания основ права, способы деятельности, опыт правоприменительной деятельности и осуществления эмоционально-ценностных отношений к ценности права и правоотношениям в сфере образования);

- организационно-деятельностный реализация процессов аудиторного и внеаудиторного правового образования и правового воспитания студентов;

- оценочно-результативый (уровень сформированности правовой культуры студента в соответствии с установленными критериями).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках настоящей работы рассмотрены понятие и сущность правовой культуры, охарактеризованы требования к современному уровню правовой культуры студентов образовательной организации среднего профессионального образования, выявлены цели и задачи правовой культуры обучающихся. Далее раскрыты педагогические основы формирования правовой культуры в процессе правового обучения и воспитания студентов, показано содержание процесса формирования правовой культуры студентов в системе среднего профессионального образования, приведена модель формирования правовой культуры студентов в профессиональной образовательной организации.

Подводя итог проведенному исследованию, можно сделать следующие обобщающие выводы.

1. Правовая культура – это совокупность правовых знаний, умений, нравственно-правовых ценностных ориентаций личности, реализуемых в жизнедеятельности человека, исполнение требований права и социально-активная позиция личности.

2. Правовая культура личности предполагает:

- наличие знаний права, владение информацией правового характера (познавательный результат);

- реализация имеющейся правовой информации в правовые убеждения, формирование необходимости сознательного высоконравственного правомерного поведения (личностный результат);

- готовность совершать правомерные действия в соответствии имеющимися знаниями и убеждениями, соблюдать установленные правила, выполнять возложенные обязанности, не нарушать имеющиеся запреты и правовые установления, иметь навыки самозащиты своих прав при их нарушении (компетентностный результат).

3. В структуре правовой культуры личности выделяют следующие составные элементы:

- психологический (правовая психология);
- идеологический (правовая идеология);
- поведенческий (юридически значимое поведение).

4. Как отмечает С.Б. Тугуз, формирование правовой культуры является необходимым компонентом профессиональной подготовки студентов. Результатом формирования правовой культуры выступает правовая компетентность, составляющими которой выступают правовая информированность, правосознание, правовое мировоззрение и правовое поведение.

5. Формирование правовой культуры как процесс – это организованная управляемая целенаправленная деятельность по систематическому воздействию на личность всеми имеющимися средствами педагогического инструментария, формами и методами, имеющих целью формирование правовых знаний, умений, ценностей, убеждений, потребностей и привычек.

6. Содержание компонентов правовой культуры студентов профессиональных образовательных организаций отражают:

- правовые знания – когнитивный компонент;
- правовые умения – деятельностный компонент;
- правовые ценности – аксиологический компонент;
- правовая позиция и активность – личностный компонент;
- правовой самоконтроль – рефлексивный компонент.

7. Целями деятельности образовательных учреждений СПО по формированию комплекса определенных качеств у обучающихся в процессе приобретения ими правовых знаний могут быть определены:

- формирование системы правовых знаний (ближайшая цель);
- формирование убеждений, осознание своих субъективных прав и свобод, нравственно-гуманистической ценности права и его общедозволительного характера (промежуточная цель);

- формирование мотивов, потребности и социально-активного поведения (конечная цель).

8. Из сформулированных целей формирования правовой культуры вытекают следующие педагогические *задачи*, которые включают:

- привитие обучаемым знаний о ценности права праве и его необходимости в повседневной жизни;

- формирование у обучаемых стойкого понятия о сущности права и его значения в будущей профессиональной деятельности;

- формирование положительного отношения к будущей профессии, и ее общественной значимости;

- получение обучаемыми основами правовых знаний, умений и навыков, формирование профессионально важных качеств;

- оказание обучаемым практической помощи в определении наиболее важных и актуальных в сложившейся ситуации правовых предписаний для их более детального изучения;

- знакомство обучающихся с формами и методами получения правового образования и перспективами профессионального роста на основе усвоенных правовых знаний;

- изучение уровней сформированности у обучающихся профессиональных интересов в сочетании с полученными правовыми знаниями;

- выявление намерений обучающихся получать правовые знания при обучении в дальнейшем.

9. Формирование правовой культуры обучающихся будет эффективно, если выполняются следующие *педагогические условия*:

- осуществляется последовательное и постоянное получение теоретических и практических знаний по правовым дисциплинам;

- формирование навыков коммуникации в правовых отношениях;

- осознание обучаемыми своей правовой и социальной защищенности, как следствие процесса обучения и воспитания.

10. Современные условия развития образовательной системы обуславливают необходимость формирования общей, профессиональной и правовой культуры выпускника современной образовательной организации СПО, способного к успешной профессиональной деятельности, а с другой – формирования у молодого поколения уважения к нормам и правилам правового общества, умения пользоваться предоставленной свободой в контексте своего самовыражения в правовом поле общественной и будущей профессиональной деятельности.

11. Система форм организации правового обучения и воспитания обучающихся образовательных учреждений СПО может выглядеть следующим образом:

1). Формы теоретического правового обучения и воспитания – урок (лекция), консультация, семинар, зачет, экзамен, дополнительные занятия.

2). Формы практического правового обучения и воспитания – урок, производственная практика, выпускной квалификационный экзамен.

3). Внеурочные формы правового обучения и воспитания – профессиональные кружки, факультативы, совет правового воспитания и профилактики правонарушений, добровольные общественные формирования по охране общественного порядка.

4). Правовое самообразование – самостоятельное изучение права, наблюдения за правовыми жизненными ситуациями, деятельность по интересам, консультации у юристов по интересующим правовым вопросам, использование Интернета как источника правовой информации.

12. Педагогическая технология формирования правовой культуры представляет целостную систему, включающую взаимосвязанные действия: постановку целей (образовательной, воспитательной и развивающей); определение приоритетов процесса формирования правовой культуры; выделение уровней сформированности правовой культуры в соответствии со степенью успешного решения проблемных задач в процессе обучения; ориентацию на профессиональную направленность в выборе средств и ме-

тодов в процессе формирования опыта правовой деятельности; наличием ценностных правовых ориентаций; организацию учебного процесса; соотношение достигнутых показателей с планируемыми.

13. Модель формирования правовой культуры предполагает развитие интеллекта, расширение кругозора правовых представлений, формирование установок и нравственно-правовых ценностных ориентаций, активацию самостоятельной поисковой деятельности студентов и включает в себя следующие компоненты:

- целевой (цель, задачи процесса формирования правовой культуры личности);

- содержательный (правовые знания основ права, способы деятельности, опыт правоприменительной деятельности и осуществления эмоционально-ценностных отношений к ценности права и правоотношениям в сфере образования);

- организационно-деятельностный реализация процессов аудиторного и внеаудиторного правового образования и правового воспитания студентов;

- оценочно-результативый (уровень сформированности правовой культуры студента в соответствии с критериями её сформированности).

14. Правовая культура является основным показателем результативности правового образования и правового воспитания, которые выступают в качестве основного механизма формирования правовой культуры личности.