



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПРАВА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

64,65 % авторского текста

Выполнил:
студент группы ЗФ-411/112-4-1Кр
Костенко Александр Николаевич

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент

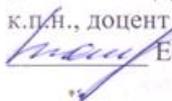
Лещина Эдуард Леонидович

Работа рекомендована к защите

« 3 » апреля 2017 г.

декан ФЗОиДОТ

к.п.н., доцент

 Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРАВА».....	8
1.1 Цели и задачи преподавания дисциплины «Основы права» и ее место в ООП среднего профессионального образования	8
1.2 Педагогические условия преподавания курса «Основы права»...13	
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРАВА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	23
2.1 Особенности преподавания «Основ государства и права» и «Основ конституционного права».....	23
2.2 Особенности преподавания гражданско-правовых дисциплин («Основ гражданского права», «Основ семейного права», «Основ трудового права»).....	36
2.3 Особенности преподавания публично-правовых дисциплин («Основ административного права», «Основ уголовного права», «Основ экологического права»).....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	86
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ. Содержание учебного курса «Основы права».....	96

ВВЕДЕНИЕ

Россия идет по пути построения правового государства, основными чертами которого являются верховенство права, соблюдение прав и свобод личности и ее законных интересов, установление и неуклонное проведение в жизнь принципа взаимной ответственности гражданина перед государством и государства перед гражданином и др. (15, с. 3) Принимаются новые современные законы, сужается сфера подзаконного регулирования, ограничивается административное усмотрение государственных органов и должностных лиц. Проблемы в экономической сфере, модернизация законодательства актуализируют внимание к проблемам правового образования.

В настоящее время основными направлениями модернизации процесса образования выступают личностная ориентация содержания образования; его деятельностный характер, практическая направленность, вследствие чего обучаемые могут использовать в реальной жизни усвоенные знания, навыки и умения для решения стоящих задач.

Ведущая цель правового образования заключается в создании условий для обучения и совершенствования знаний, умений, навыков каждого студента с опорой на принципы уровневой дифференциации, в том числе учет их индивидуальных особенностей и способностей (20, с. 539).

Дисциплина «Основы права» преподается во всех общеобразовательных учреждениях. В этой связи можно сделать вывод, что граждане России после изучения указанного курса должны иметь базовые знания о правовой системе России, о содержании Конституции РФ, важнейших законах, обеспечивающих их права и законные интересы той или иной сфере деятельности.

На современном этапе основополагающей целью изучения основ права выступает необходимость воспитания у обучающихся глубокого

осознания насущной потребности соблюдения прав человека, формирования у них чувства собственного достоинства и уважение к другим людям. Ключевым понятием в теории естественного права выступает представление о человеческой личности как высшей ценности. Только когда человек осознает себя как многосторонне развитую личность, тогда он в состоянии уважать права окружающих и отстаивать свои собственные. Сознательное социально активное поведение выступает естественным последствием этого процесса.

Изучение юридических дисциплин дает самые необходимые в повседневной жизни каждого человека практические знания о праве и его отраслях, об устройстве государства и его органов, о юридических организациях и юридической профессии, о правовых и иных мирных процедурах решения проблем, о важнейших правах и обязанностях гражданина, а также дополнительные сведения из истории и философии права и государства. Именно наличие этих знаний делает человека компетентным.

В современном обществе, где право является основным и важнейшим методом регулирования общественных отношений возникающих во всех сферах жизни и деятельности человека, колоссальную важность приобретает проблема формирования правосознания общества в целом, и каждого его члена в отдельности (23).

Основная цель курса «Основы права» – дать студенту необходимые знания, которые помогут ему защитить свои права и исполнять обязанности и как гражданина, и как человека, сформировать у обучаемых системную картину права. Задача курса также состоит том, чтобы путем освоения основных институтов базовых отраслей правовой системы России, привить обучаемому навыки юридического мышления и использования правовых средств в возникающих ситуациях.

Вопросы преподавания дисциплин «Основы права», «Право» изучали такие ученые, специалисты в области педагогики и права как Е.В. Гнатышина, Е.В. Евплова, В.А. Затонский, Е.М. Ибрагимова,

В.В. Лазарев, В.А. Козбаненко, А.В. Малько, А.Ю. Мамычев, Е.А. Певцова, М.В. Чередникова и другие. Однако изучение особенностей и содержания процесса преподавания «Основ права» на уровне среднего профессионального образования является актуальной, в силу в т.ч. и в силу отсутствия специальной литературы по данным вопросам.

Объектом настоящего исследования являются институты и нормы образовательного законодательства РФ, процесс изучения дисциплины «Основы права» в профессиональной образовательной организации.

Предметом исследования являются теория и практика изучения в профессиональных образовательных организациях дисциплины «Основы права».

Цель исследования: анализ вопросов, связанных с методологическими особенностями преподавания дисциплины «Основы права» в образовательной организации среднего профессионального образования.

Задачи исследования:

- охарактеризовать цели и задачи преподавания дисциплины «Основы права» и ее место в ООП среднего профессионального образования;
- рассмотреть педагогические условия преподавания курса «Основы права»;
- показать особенности преподавания основ государства и права и конституционного права;
- раскрыть особенности преподавания гражданско-правовых дисциплин (гражданское право, семейное право, трудовое право);
- раскрыть особенности преподавания публично-правовых дисциплин (административное право, уголовное право, экологическое право).

Методы исследования. Использовались теоретические методы: анализ, обобщение, конкретизация, сравнение, аналогия, моделирование, обобщение.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две главы, объединяющие в себе пять параграфов, заключение, список использованных источников и приложение.

Глава 1. Теоретические и педагогические основы преподавания дисциплины «Основы права»

1.1 Цель и задачи преподавания дисциплины «Основы права» и ее место в ООП среднего профессионального образования

В жизни современного государства и общества роль права трудно переоценить. В современной России ценность столь великого социального феномена ощутимо проявляет себя проблемой адекватного правового регулирования развивающихся общественных отношений (22, с. 13). Это обусловлено тем, что на пути построения правового государства все большее и большее число лиц обращается к закону за защитой своих прав, опирается на закон, реализуя свои интересы. Ныне действующая Конституция (1) провозгласила Российскую Федерацию демократическим государством, основной целью которого является обеспечение прав и свобод личности. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью, они признаются, соблюдаются и гарантируются государством.

Право в современном обществе является основным и важнейшим методом регулирования общественных отношений, возникающих во всех сферах жизнедеятельности человека. Также большую значимость для государства имеют вопросы формирования правового сознания как в обществе в целом, так и у каждого его отдельно взятого члена. В основу формирования личности должно быть положено общеобязательное изучение системы, основных принципов и норм права, привитие навыков и умений их практического применения, поскольку нормы права носят общеобязательный характер и применяются независимо от знания и понимания прав, обязанностей и меры ответственности за противоправные действия.

Задача построения правового государства в Российской Федерации, переход к рыночным отношениям в экономике, кризис в социальной, политической сферах, поляризация мнений и общественных движений, обновление законодательства обуславливают необходимость особого внимания к проблемам правового образования (34).

Важной составной частью обучения будущих специалистов выступают правовые дисциплины. Поэтому необходимо рассмотреть методологические особенности и проблемы в данной части учебного процесса.

Дисциплина «Основы права» – это обзорный курс. Он направлен на формирование у учащихся системных представлений о праве и соответствующих базовых знаний. Нам не следует забывать о том, что студенты профессиональных образовательных организаций, независимо от профиля и направления подготовки, и имеют право на необходимый им уровень правовых знаний, необходимый им в будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Иначе говоря, правовое обучение этой категории является необходимым.

Изучение практики убеждает, что гражданам для получения достаточных знаний в области основ права школьных курсов «Обществознание» и «Право» явно недостаточно.

Это обусловлено следующим:

- 1) в школах, как правило, эти предметы обычно поручают не имеющим юридического образования педагогам;
- 2) несовершеннолетний учащийся в силу особенностей своего развития не всегда способен адекватно оценить степень полезности или бесполезности правовых знаний;
- 3) у несовершеннолетнего нет необходимого опыта жизни, и соответственно понимания необходимости знаний о праве применительно к себе лично, и к своей жизни. И только в более зрелом возрасте он начинает задумываться о своей жизни, о будущей профессии, у него начинают формироваться устойчивые убеждения и система собственных ценностей.

Эти факторы необходимо учитывать при формировании образовательных программ и учебных планов применительно ко всем направлениям подготовки и специальностям.

Большинство специальностей и профессий требует наличия серьезных юридических знаний. Поэтому «Основы права» являются в т.ч. вводной дисциплиной для последующего успешного изучения правовых дисциплин.

Цели преподавания юридических дисциплин формируются на основе государственной и общественной политики в области правового образования и зависят от уровня развития общества и ряда областей научного знания.

Учебная дисциплина «Основы права» преподается в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Она отнесена к вариативной части профессионального цикла (Учебный план, 2016 г. УП 497 (ЗИО), очная / <http://femida.raj.ru/course/view.php?id=1032>).

В образовательных организациях среднего профессионального образования изучение «Основ права» предполагается на более высоком уровне, чем в средней школе. В ходе работы осуществляется переход от изучения явлений к их осмыслению и сравнительному анализу.

Цель изучения дисциплины «Основы права» – дать студентам основные знания в области права, выработать позитивное отношение к нему.

При этом ставятся следующие *задачи*:

– путем формирования у студентов системных представлений о праве сформировать позитивное юридическое мышление и необходимую правовую культуру, целостное и устойчивое мировоззрение, которые необходимы для становления личных и профессиональных качеств учащегося и активной гражданской позиции;

– научить студентов анализировать природу права, возможные пути его совершенствования;

– добиться четкого понимания студентами наличествующих правовых способов регулирования общественных отношений на базе имеющихся правовых норм, с учетом обширных тенденций развития современного права, особенностей эволюции российской системы права;

– развить у студентов навыки, позволяющие адаптироваться к современным условиям динамичного развития современного права и состояния правоприменения, и правильно оценивать прошедшие изменения;

– расширять общий и профессиональный кругозор студентов, создать предпосылки для дальнейшего образования выпускников среднего звена в высших учебных заведениях и путем самообразования;

– содействовать воспитанию гражданственности, патриотизма, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям.

Указанные задачи необходимо решать, опираясь на базовые знания студентов, полученные ими еще в школе. Вместе с тем, в образовательной организации среднего профессионального образования характер изучения основ права меняется. Занятия по основам права здесь строятся по проблемному принципу. Объектом изучения являются основные правовые явления и тенденции развития. Студенты анализируют различные точки зрения и оценки, знакомятся с некоторыми базовыми научными концепциями, учатся определять и аргументировать свое отношение к предметам обсуждения и спора в рамках курса «Основы права». При этом используются базовые знания и умения, полученные ранее.

Студент в результате изучения дисциплины «Основы права» должен

знать:

– основные термины и понятия;

– существенные признаки правовых явлений;

– структуру правового процесса, соотношение и функции его элементов;

уметь:

- сравнивать между собой изученные правовые объекты, явления;
- характеризовать изученные правовые объекты и процессы;
- объяснять изученные правовые явления и процессы;
- проводить самостоятельный поиск, анализ, творческую переработку необходимой правовой информации, полученной из различных источников, в том числе из Интернета и СМИ; высказывать суждение о назначении и ценности источника; характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие;
- рассказывать о правовых явлениях и процессах;
- аргументированно раскрывать изученные теоретические положения на соответствующих фактах;
- давать оценку изученных правовых процессов и явлений.

В системе общих гуманитарных дисциплин курс «Основы права» имеет своей целью повысить уровень правового сознания учащихся; развить навыки ориентирования в жизненных и профессиональных ситуациях с позиции права и закона; увидеть различие между запрещенным и дозволенным; привить уважение к закону и правопорядку; понимать значение своих действий и соотносить их с возможностью наступления юридической ответственности в своей профессиональной деятельности, сформировать активную гражданскую позицию.

1.2 Педагогические условия преподавания курса «Основы права»

Потребность в основательной юридической подготовке специалистов всех направлений и специальностей в настоящее время очевидна (21, с. 3). Современные реалии требуют формирования системы правового воспитания граждан, важным составным элементом которой выступает изучение в профессиональных образовательных учреждениях учебного курса «Основы права». Данному курсу присущи информационная, учебно-познавательная и воспитательная ценность.

В настоящее время издано значительное количество учебников, учебных пособий, справочников, посвященных преподаванию курса «Основы права». Среди них – труды известных и авторитетных ученых-юристов, усилия которых ранее были направлены на подготовку литературы для юристов-профессионалов. Данное обстоятельство свидетельствует об осознании настоятельной необходимости юридического образования студентов неюридического профиля подготовки, что дает данному курсу определенную ценность. Однако, к сожалению, зачастую авторы учебных изданий, являясь специалистами высокой квалификации, сами не преподают данный предмет. Также следует отметить то обстоятельство, что для преподавания курса «Основы права» необходимы специалисты, имеющие необходимый уровень подготовки и необходимое учебно-методическое обеспечение, которое позволит оказать им существенную помощь в специализации преподавания данного предмета.

Среди специалистов существует мнение о необходимости реализации проблемно-воспитательного или проблемно-активизирующего подхода при преподавании основ права. Его основной методический смысл может быть выражен формулой «проблемная научно-познавательная лекция – самостоятельное понятийно-правовое осмысление узловых вопросов, процессов – проблемный теоретический семинар (практическое занятие)

(21, с. 4). В рамках последних должно осуществляться не простое дублирование лекционного материала, а его дополнение и конкретизация, углубление через правильную организацию самостоятельной работы студентов. При этом активизация самостоятельной работы студентов не должна влечь за собой сокращение времени на аудиторные занятия. Такая тенденция нам представляется неправильной и вредной.

Учебная дисциплина «Основы права» включает в себя широкий спектр вопросов юриспруденции, начиная с общей теории государства и права, и заканчивается базовыми отраслями российского права. Как раз в этом и заключается его назначение.

Правовые знания современного выпускника учреждения среднего профессионального образования – одна из составляющих его компетентности и профессионализма. Дисциплина «Основы права» предусмотрена Государственным образовательным стандартом для многих специальностей неюридического профиля, определяет минимум обязательных требований к общепрофессиональной подготовке будущих специалистов среднего звена. В рамках изучения данного курса студенты должны получить развернутое представление о праве, о его социальной ценности, как о важнейшем регуляторе различных общественных отношений. Также необходимо подчеркнуть важность формирования у студентов комплекса знаний об основных отраслях и институтах права, правильного понимания его сущности, характере взаимодействия общества и государства, привить им уважение к закону, сформировать четкое понимание о недопустимости совершения правонарушений.

Процессы модернизации образования предполагают совершенствование качественной составляющей подготовки специалистов. Формирование в рамках учебно-воспитательного процесса конкурентоспособной личности, адекватно ориентирующейся в современном мире, невозможно без овладения ею необходимым комплексом правовых знаний, умений и навыков (35). Прагматизм мышления подсказывает, что для того, чтобы каждый

мог осознанно и умело, с ясным пониманием своей ответственности реализовывать свои субъективные права и требовать по отношению к себе исполнения юридических обязанностей со стороны других участников урегулированных нормами права отношений, а при необходимости действительно защищать и отстаивать всеми законными способами собственные интересы, тем более занимаясь какой-либо профессиональной деятельностью, всегда актуальны знания в области права (22, с. 14).

В общепринятом понимании «Основы права» – закрепляет основы права, синтезирует имеющиеся воззрения на учебно-методических аспектах юридической материи.

Вводным является раздел «Основы государства и права». Изучение права осуществляется на абстрактном уровне. Однако в любом случае необходимо приводить примеры и уделять внимание конкретным ситуациям и юридическим фактам. Базовыми определениями, на основе которых строится весь курс, являются понятие, сущность и принципы права, правовые нормы и правоотношения, источники и формы права, правонарушение, юридическая ответственность.

Ключевым понятием в теории естественного права является представление о достоинстве человеческой личности. Человек, способен отстаивать свои права и уважать права других людей, только уважая в себе личность. Соответствующим следствием этого процесса выступает сознательное социально-активное поведение. После изучения механизма государства, основ права, его норм, источников и правоотношений, далее следует особое внимание уделить вопросам, раскрывающим основные права и свободы человека и гражданина, освоение которых является отправным моментом для изучения взаимоотношений государства и общества, граждан между собой.

Базой для всего курса являются положения Конституции РФ, международного права в области обеспечения прав человека и гражданина, отраслевое законодательство. Поэтому для успешного освоения курса, в пер-

вую очередь, необходимо знание Основного Закона нашей страны, и его изучение в рамках правовых дисциплин на всех уровнях образования.

Изучение всех тем курса предполагает работу обучаемых с нормативными правовыми актами, правоприменительной практикой, умение использовать полученные знания для решения стоящих задач. Соответственно учащиеся должны освоить методику работы с нормативными документами. Большая часть занятий должна иметь практическую направленность.

Также необходимым условием успешного обучения является знание обучаемыми основных дефиниций (понятий). Соответственно этому совершенствуется юридическое мышление и формируется юридическая терминология.

Ведущей отраслью права в правовой системе России является Конституционное право. Оно определяет исходные положения для всех отраслевых юридических дисциплин. Нормы Конституции РФ являются нормами прямого действия, имеют приоритет над иными законодательными актами, не требуют специального подтверждения. Поэтому Конституционное право изучается первым. Далее изучаются основные отрасли права – Административное право, Гражданское право, Семейное право, Трудовое право, Уголовное право, Экологическое право. Их характеристика и особенности изучения будут рассмотрены далее, во 2 Главе настоящей дипломной работы.

Также необходимо сказать и о методической основе преподавания данного курса, которая может соединить теорию и практику, позитивное правопонимание и современное правоприменение. Как видится, такой методической основой может стать использование активных и интерактивных методов, работа в малых группах, упражнения, ролевые (деловые) игры, кейс-метод, обзор периодической литературы и профессиональных изданий по теме занятия, подготовка библиографического списка, обзор Интернет-сайтов и разработка каталога Интернет-ресурсов по теме, работа с текстами нормативных документов и базами судебных решений. Таким

образом, образовательный процесс будет носить практикоориентированный характер, способствовать формированию у обучаемых целостной системы знаний, развитию юридического мышления. Закрепление теоретических знаний будет способствовать формированию практических навыков, умений принять решение в соответствующей ситуации, адаптации студентов в обществе.

Итоги имеющихся научно-педагогических изысканий в области преподавания права свидетельствуют о необходимости создания на занятиях по праву условий, позволяющих освоить практические навыки общения, публичного выступления, ведения переговоров, заключения договоров, написания деловых писем и юридических документов, обращения в суд, работы с юристом, разрешения конфликтов, решения личных и общественных проблем. Интерактивные методы позволяют студентам выступить в роли судьи, адвоката и прокурора в учебном судебном процессе, в роли клиента и юриста на переговорах. Эти навыки дают в руки человеку действенные инструменты решения личных и общественных проблем. Вследствие чего студент становится активным членом гражданского общества.

В связи с тем, что на изучение права влияет деятельность и поведение конкретного человека, то здесь в первую очередь видится необходимой связь права с жизнью. Приближение преподавания права к действительности, к реалиям жизни, в которых отражается право, правовые явления, помогает избежать излишнего теоретизирования, и процесс изучения права становится более прикладным и реальным. Познание самого права возможно лишь в условиях применения исторического и диалектического подходов к исследованию правовых явлений во взаимосвязи с другими общественными явлениями. Преподавание права требует гуманистического, ценностного подхода, использования личностно-ориентированных методов, таких как учебное сотрудничество, метод проектов, моделирование и др. Они призваны помочь сформировать у учащихся убеждения: закон – не цель, а средство для нормального функционирования общества, а обла-

дание правами и свободами неразрывно связано с ответственностью человека за свои поступки. На этой основе легче отработать навык у учащихся оценки общественных явлений и жизненных ситуаций с правовой точки зрения.

Еще одной особенностью является интеграция: правовое обучение и воспитание будут более эффективными, если войдут составной частью в преподавание других дисциплин.

Ключевым условием эффективного преподавания основ права выступает методическая компетенция преподавателя, которая включает аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные навыки и навыки самоанализа. К методической компетенции преподавателя права относятся умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать решения, развивать навыки творческой педагогической деятельности, конструирования логики учебного и воспитательного процессов, разрешения возникающих трудностей и проблем, приемов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, генерирования идей, нестандартного мышления, что в целом способствует повышению профессионализма обучающего (24, с. 9-10).

Право в настоящее время пронизывает образовательный процесс, регулируя значимые отношения между всеми участниками образовательного процесса, задает содержательную основу многих учебных дисциплин, в первую очередь, правовых и влияет на выбор педагогических средств обучения и воспитания. Учащиеся овладевают реальной информацией в области права, демократии и прав человека посредством педагогических методов, которые способствуют совместному обучению, критическому мышлению и способности быть полноправными членами демократического общества. Это позволяет развить у обучающихся способности к целеполаганию, самостоятельному прохождению процесса выработки решения правовых задач, активизировать и интенсифицировать интеллектуальную деятельность обучающегося совместно с обучающим (33, с. 6).

Среди методов правового обучения лидирующее положение занимают инновационные интерактивные методы, т.к. они основаны на активизации процесса самостоятельной выработки решений, творческого мышления, а также мотивационного и эмоционального фона обучаемых. Внедрение этих методов обучения позволяет направить целостный учебный процесс на интенсификацию мышления обучаемых, формировать творческие способности обучаемых посредством развития их аналитико-конструктивных умений.

Одним из условий осуществления педагогической деятельности служит владение преподавателем профессиональной компетентностью, включающим методическую компетенцию. Основу методической компетенции составляет приобретенный синтез знаний, умений, навыков творческой педагогической деятельности. Организационная функция методической компетенции является основной в управлении процессом обучения праву, а активные и интерактивные методы – одним из способов ее формирования. В преподавании права основной акцент переносится с усвоения значительных объемов информации, накопленной впрок, на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно, на освоение навыков работы с правовой информацией, с разнородными, противоречивыми данными, на формирование навыков самостоятельного (критического), а не репродуктивного типа мышления.

Если выпускник профессиональной образовательной организации после изучения основ права может применять выработанные умения и полученные правовые знания в своей жизни, то есть решать возникающие проблемы на правовой основе, то его можно считать компетентным в данной области. Правовая компетентность студентов, предполагает не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные уста-

новки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника) (19, с. 5).

Учебное занятие по праву – это комплексная система организационной, учебно-воспитательной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учеников, направленная на достижение целей усвоения главных дидактических единиц правового модуля государственного стандарта знаний, формирования умений пользоваться полученными юридическими знаниями в практической деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход;
- формирование основ правовой грамотности у лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень знания права;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- формирование уважения к праву и институтам государства с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- практическое применение полученных знаний для защиты прав и свобод личности.

При изучении практико-ориентированных вопросов по административному гражданскому, трудовому, уголовному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессио-

нальной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных справочных правовых систем;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией;
- работа с текстами учебника, нормативного акта, дополнительной литературой;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий;
- участие в деловых, ролевых, сюжетных, имитационных и иных формах интерактивной деятельности;
- участие в дискуссиях.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования, изучение учебной дисциплины «Основы права» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО.

Выводы по Главе 1:

1. Дисциплина «Основы права» – это обзорный курс. Он направлен на формирование у учащихся системных представлений о праве и соответствующих базовых знаний.

2. В образовательной организации среднего профессионального образования занятия по основам права строятся по проблемному принципу. Объектом изучения являются основные правовые явления и тенденции развития. Студенты анализируют различные точки зрения и оценки, знакомятся с некоторыми базовыми научными концепциями, учатся определять и аргументировать свое отношение к предметам обсуждения и спора в рамках курса. При этом используются базовые знания и умения, полученные ранее.

3. Базой для всего курса являются положения Конституции РФ, международного права в области обеспечения прав человека и гражданина, отраслевое законодательство. Поэтому для успешного освоения курса, в первую очередь, необходимо знание Основного Закона нашей страны, и его изучение в рамках правовых дисциплин на всех уровнях образования.

4. Изучение всех тем курса предполагает работу обучаемых с нормативными правовыми актами, правоприменительной практикой, умение использовать полученные знания для решения стоящих задач. Соответственно учащиеся должны освоить методику работы с нормативными документами. Большая часть занятий должна иметь практическую направленность.

5. Также необходимым условием успешного обучения является знание обучаемыми основных дефиниций (понятий) курса. Соответственно этому совершенствуется юридическое мышление и формируется юридическая терминология.

Глава 2. Методика преподавания дисциплины «Основы права» в образовательных организациях среднего профессионального образования

2.1 Особенности преподавания «Основ государства и права» и «Основ конституционного права»

2.1.1 Общие понятия теории государства и права: основные проблемные вопросы и общая методика их освещения

Изучая «Основы права», рассматривая любой вопрос из области права, анализируя судебное решение, всегда встречаешь общие правовые понятия. Без их понимания нельзя оценить юридические последствия какой либо деятельности, юридического акта, судебного решения. Несомненно, что в повседневной жизни люди встречаются с юридическими понятиями, которые являются понятными и очевидными. Однако бывают и исключения.

Одинаковое понимание общих понятий о праве и государстве позволяет представителям отраслевых наук о праве употреблять их единообразно (не касаясь раскрытия их сути), а учащимся соответственно усваивать все знания в общей системе, а затем единообразно вести себя в сходных, жизненных ситуациях, предусмотренных правовыми нормами (18).

Не вызывает никаких сомнений то обстоятельство, что в методическом плане вопросы об общих понятиях государства и права являются вводными, так сказать базовой основой для успешного изучения следующих разделов и тем курса.

Общая теория права изучает общие правовые понятия и связи между ними, отражающие на отвлеченном, абстрактном уровне повторяющиеся в жизни правовые события и действия людей. Этот курс опосредует вопросы

возникновения и развития права, эволюцию соответствующих правовых институтов и их конечную судьбу. Здесь уясняется связь права с экономикой, политикой, государством, связь с иными социальными регуляторами – моральными нормами, традициями, обычаями, деловыми обычаями, нормами общественных организаций.

Невозможно рассмотреть вопрос о социальной сущности и предназначении права в организованном обществе без ответа на вопрос, что такое право вообще. От этого зависит определение и понимание других его проявлений. К примеру, теория права формулирует такие основополагающие понятия, как правовая норма, правоотношение, правосознание, правонарушение. В рамках отраслевых наук единообразно понимаются такие понятия, как правосубъектность, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, юридическая ответственность и др. Общая теория определяет понятие источника права, правового нормативного и индивидуального акта, формулирует понятие юридической практики, вводит в круг существующих теорий о праве и суть идеологических разногласий о правовых явлениях.

Преподавателю «Основ права» следует учитывать, что по многим вопросам теории права до сих пор не прекращается научная дискуссия, и поэтому многие правовые вопросы не имеют безапелляционного ответа. Поэтому должен быть гибкий подход к имеющимся точкам зрения.

Вызывают наибольшие разногласия следующие вопросы:

- 1) что появилось раньше – государство или право;
- 2) чьи интересы выражает государство – народа или правящей элиты;
- 3) является ли Россия правовым государством, как об этом сказано в ст. 1 Конституции РФ;
- 4) виды функций государства;
- 5) какое значения для общества в целом имеет существующая форма правления, форма государственного устройства, правовой режим.

В преподавании рекомендуется использовать интегративный подход, когда учитываются все факторы – и материальные, и идеальные в их взаимодействии (большем или меньшем, преобладающем или недостаточном) в конкретных исторических условиях (18). При этом используются положительные моменты современных подходов, без резкого отрицания имеющихся точек зрения, без впадения в крайности.

Не вызовет сомнений утверждение, что преподаватель права должен обладать познаниями в области истории, философии, политологии, юриспруденции и иметь соответствующие учебные и справочные издания. Преподавание правовых дисциплин невозможно без законодательных актов, комментариев к ним и данных юридической практики.

Изучая происхождение государства и права, следует осмыслить имеющиеся теории их происхождения (например, теологическую, патриархальную, договорную, органическую, марксистскую, теорию насилия).

Что касается непосредственно теории государства, представляется, что здесь необходимо сделать упор на таких вопросах, как:

- понятие, признаки и функции государства;
- форма государства;
- государственная власть (теория разделения властей);
- механизм государства;
- правовое государство.

Далее рассматриваются современные подходы к пониманию права, его сущность, признаки, функции, причины и условия происхождения права, основные теории происхождения права. Ценность права заключается в том, что оно является регулятором, стабилизатором общественных отношений. Вместе с тем, в разных правовых системах, которые сложились на Земле исторически, роль права в жизни людей разная.

Обучаемые должны знать, что право появилось раньше государства, однако в правовом государстве роль права является определяющей, а законодательство не всегда соответствует праву. Поэтому разное понимание вкладывается в понятия «законность» и «правозаконность». Так, Д.Н. Бахрах считает: «Правозаконность означает, что в обществе, в котором утверждается современная либеральная цивилизация, воцаряется неуклонное и жёсткое господство закона, и в тоже время сам закон – уже не продукт власти, её произвола и своеволия, а выражение великих ценностей возрожденного естественного права, прежде всего неотъемлемых прав человека, основанных на высоком достоинстве каждой личности» (14, с. 738).

В России доминирует так называемый «нормативный» подход к праву, который выражает его инструментальную роль, как правового средства. С.С. Алексеев считает, что «Правовые средства есть субстанциональные, институциональные явления правовой действительности, воплощающие регулятивную силу права, его энергию, им принадлежит роль ее активных центров» (31, с. 14). Правовые средства могут быть эффективно использованы в интересах обновления общества во всех сферах его жизнедеятельности (36, с. 3). От правильного выбора правовых средств зависит, в конечном счете, достижение целей правового регулирования, а значит эффективность права в целом. Нормативность права позволяет препятствовать произволу со стороны государственных органов и должностных лиц.

И в заключение этого вопроса следует высказать еще одно соображение методического плана. Представляется, что акцентировать внимание на дискуссиях вокруг понятия права нет необходимости. Но есть потребность, с учетом этих дискуссий, сфокусировать внимание на том, что право должно воплощаться (выражаться) в законах и подзаконных актах, что в принципе следование закону и есть следование праву. Подобному пониманию корреспондирует вопрос об источниках права – Конституции РФ, за-

конах, указах Президента РФ, актах органов государственного и местного самоуправления, решений высших судов. Здесь возможна дискуссия по вопросам о юридической силе указов Президента РФ применительно к федеральным законам, а также по современным правовым позициям Конституционного Суда РФ, их роли с современной жизни и юридической деятельности.

Рассматривая источники и нормы права, правоотношения, следует исходить из того, что правовые нормы устанавливаются либо опосредуются государством, по поводу реализации их предписаний возникают соответствующие правоотношения регулятивного или охранительного характера. Если право не используется, то оно становится ненужным, бесполезным, а иногда и вредным. Поэтому в нашем обществе большое внимание придается правомерному проведению (имеющему свои характерные признаки) в котором как раз и реализуются правовые предписания. Правомерное поведение должно быть активным.

Далее рассматриваются вопросы юридической ответственности. Ответственность включает в себя, во-первых, осознание своего долга, сформулированного в социальных нормах, и соответствующее с этим поведение, во-вторых, оценку поведения и его социально значимых последствий и, в-третьих, наложение взысканий от имени государства, общественной организации, коллектива за поведение, отклоняющееся от нормы, и компенсацию ущерба, причиненного неправильным поведением (25, с. 181). Самым полным определением юридической ответственности можно считать следующее: «Юридическая ответственность – возникшее в результате лично совершенного правонарушения и предусмотренное юридической нормой политико-правовое состояние, когда компетентный орган, должностное лицо или гражданин на основе закона или в специальной форме требует от правонарушителя отчет в совершенном деянии, возлагает на него определенную меру лишений, а

правонарушитель претерпевает неблагоприятные последствия нарушения юридической нормы» (26, с. 636).

Несмотря на различные подходы к определению юридической ответственности, большинство ученых выделяют следующие ее *основные признаки*: 1) является разновидностью социальной ответственности; 2) установлена правовыми актами; 3) связана с государственным принуждением; 4) наступает за совершенное правонарушение; 5) применение предусмотренных законом санкций уполномоченными на то субъектами; 6) правонарушителю причиняются лишения (ограничения) личного, имущественного или организационного характера, возможное и наступление дополнительных неблагоприятных последствий как следствие привлечения к ответственности; 7) реализуется в процессуальной форме.

Юридическая ответственность имеет три основания: нормативное, фактическое и процессуальное. Фактическим основанием выступает совершение правонарушения, понятие которого в различных отраслях права разное. В зависимости от того, нормы какой отрасли нарушаются, какой вид правонарушения совершен, выделяют конституционную, уголовную, административную, гражданско-правовую, дисциплинарную и материальную ответственность (27, с. 521; 12, с. 466). В науке также выделяют такие виды ответственности как процессуальная ответственность и некоторые другие: налоговая, финансовая, экологическая и т.п. По форме ее осуществления ответственность может наступать в судебном, административном, ином порядке.

В изучении вопросов юридической ответственности целесообразным представляется решение ситуационных задач (оценка казусов).

Например: 1) Водитель автомобиля во дворе своего дома совершил наезд на другой автомобиль, вследствие чего был поврежден бампер. Виновник на месте добровольно возместил стоимость ремонта, и инцидент был исчерпан. Наступила ли здесь юридическая ответственность?

2) Родитель выплачивает алименты несовершеннолетнему ребенку после развода. Имеет ли здесь место юридическая ответственность?

Оценку знаний по разделу «Основы государства и права» целесообразно проводить на последней паре в форме юридического диктанта (предлагается раскрыть 2-3 вопроса).

Примерный перечень проверочных вопросов:

1. Понятие и признаки государства.
2. Формы правления.
3. Виды государственного устройства.
4. Функции государства.
5. Правовое государство, его признаки.
6. Признаки права.
7. Взаимосвязь государства и права.
8. Источники права, их виды.
9. Отличие норм права от социальных норм.
10. Понятие и виды отраслей права.
11. Понятие, структура правоотношения.
12. Понятие, структура нормы права.
13. Понятие юридических фактов, их виды.
14. Понятие юридической ответственности.
15. Виды юридической ответственности.

2.1.2 Основы конституционного права

При изучении этого раздела преподавателю нужно учитывать, что Конституционное право является базовой, ведущей отраслью права. Конституционное право закрепляет основные начала государственного устройства РФ. Нормы Конституции определяют основные права и свободы человека и гражданина, закрепляют правовой статус личности в современном обществе и государстве, определяют социальную направленность государственной политики в области социального обеспечения, труда, здравоохранения. Конституционное право, таким образом, определяет основы

организации российского государства и общества, правового положения личности.

В силу особенностей его предмета и метода, нормы конституционного права получили свое дальнейшее развитие и реализацию в других отраслях правовой системы России, например в рамках административного, уголовного, гражданского, финансового. В указанных отраслях конкретизируются и реализуются принципы, заложенные в конституционном праве.

Конституция РФ – это Основной Закон, реализация положений которого рассчитана на длительную перспективу, так сказать «на вырост». Она является целостным научным документом. Изучение конституционного права предполагает знание структуры Конституции, названий ее глав, логики и последовательности их расположения. Следует обратить внимание на преамбулу Конституции, которая определяет цели и задачи конституционного регулирования. Первая глава Конституции дает общее определение российского государства и общества; вторая – определяет основные права и свободы человека и гражданина; третья – закрепляет основы государственного устройства РФ; главы с четвертой по седьмую содержат начала организации государственной власти в РФ – закрепляют правовое положение Президента РФ, Федерального Собрания, Правительства РФ, судебной власти. Восьмая глава закрепляет организацию местного самоуправления; девятая – определяет порядок внесения изменений и дополнений в Конституцию. Вторым раздел Конституции определяется порядок вступления ее положений в силу.

Ключевой категорией для конституционного права являются основы конституционного строя Российской Федерации, закрепленные в Главе 1 Конституции. *Порядок, при котором соблюдаются права и свободы человека и гражданина, а государство действует в соответствии с Конституцией, называется конституционным строем* (13, с. 116).

Основы конституционного строя, с одной стороны, составляют устой общества и государства, с другой – совокупность конституционных норм и

принципов. Они включают в себя: федерализм, народовластие, республиканская форма правления; признание человека его прав и свобод высшей ценностью в обществе; верховенство права; разделение властей; суверенитет государства. Также следует дать развернутую характеристику следующим нормам-принципам конституционного строя:

- 1) гуманистические основы конституционного строя;
- 2) основные характеристики Российского государства;
- 3) экономические и политические основы конституционного строя;
- 4) основы организации государственной власти.

Целесообразным представляется проанализировать каждую из основ конституционного строя, раскрыть их содержание, показать в каких нормах конституции соответствующий принцип детализируется, развивается, каков механизм его реализации.

Следующей ключевой темой курса является *конституционный статус личности в Российской Федерации*. Это понятие является собирательным, состоит из нескольких элементов и предполагает комплексное рассмотрение конституционного статуса гражданина РФ, иностранца, лица без гражданства. Основным элементом конституционного статуса личности является гражданство и конституционная правосубъектность. А главным элементом конституционного статуса личности выступают конституционные права и свободы. Именно их содержание и объем определяют реальное положение личности в Российской Федерации. В целом эти вопросы достаточно обстоятельно изложены в литературе. Изучение этой темы целесообразно завершить *практической работой* на тему: «Виды основных прав и свобод человека и гражданина».

При изучении темы «*Государственное устройство Российской Федерации*» следует обратить внимание на то обстоятельство, что согласно ст. 5 Конституции, что одной из основ конституционного строя России является федеративная форма ее государственного устройства. Это положение

ние означает, что отказ от федеративного государственного устройства РФ невозможен без пересмотра конституционных положений. Далее, необходимо разобраться с принципами государственного устройства, каковыми являются:

- единство системы государственной власти;
- равноправие субъектов РФ;
- сочетание национального и территориальных начал;
- договорная основа для регулирования взаимоотношений между Российской Федерацией и субъектами РФ.

Весьма объемным по содержанию является блок (тема) «Органы государственной власти РФ». Временные рамки курса предполагают лишь общее знакомство с их характеристиками и направлениями деятельности. Вместе с тем, в учебной литературе по «Основам права» и «Конституционное право» система и виды органов государства, порядок их формирования, основы их конституционно-правового статуса раскрыты достаточно подробно, и изучение этих вопросов, как правило, не вызывает больших сложностей. Вместе с тем, помимо учебного материала, необходимо использовать законодательные акты, например Федеральный конституционный закон от 24 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (2), Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (4).

Важно также добиться четкого понимания обучаемыми места Президента РФ в системе разделения властей и механизме государства, который юридически не входит ни в одну из ветвей государственной власти, но фактически возглавляет власть исполнительную (по крайней мере так называемый «силовой блок»).

Что касается судебной системы РФ, то студенты должны знать построение судебной системы РФ (регулируется Федеральным конституционным законом от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной

системе Российской Федерации» (3)), виды судов, уметь определять суд, в который при необходимости следует обращаться за защитой своих прав и каким актом регулируется рассмотрение данного дела – гражданско-процессуальным (арбитражно-процессуальным) кодексами, кодексом административного судопроизводства или уголовно-процессуальным).

В Российской Федерации действуют федеральные суды, конституционные (уставные) суды и мировые судьи субъектов Российской Федерации, составляющие судебную систему Российской Федерации.

К федеральным судам относятся: Конституционный Суд Российской Федерации; Верховный Суд Российской Федерации; верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов, районные суды, военные и специализированные суды, составляющие систему федеральных судов общей юрисдикции; арбитражные суды округов, арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды субъектов Российской Федерации и специализированные арбитражные суды, составляющие систему федеральных арбитражных судов.

К судам субъектов Российской Федерации относятся: конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации, мировые судьи, являющиеся судьями общей юрисдикции субъектов Российской Федерации.

В рамках семинара (практического занятия) целесообразно составление искового заявления в суд (каждым студентом).

В заключение данного раздела курса рассматриваются конституционно-правовые основы местного самоуправления. Местное самоуправление составляет одну из основ конституционного строя Российской Федерации, признается, гарантируется и осуществляется на всей территории Российской Федерации. Здесь, помимо положений главы 8 Конституции, следует использовать специальный законодательный акт –

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (5).

Местное самоуправление в Российской Федерации – форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, – законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций (5, ст. 1).

Как понятие, местное самоуправление отражает многообразное общественное явление, возникающее в социальной организации под влиянием целого комплекса исторических, географических, политических, экономических, национальных и других особенностей (22, с. 399-400). Суть местного самоуправления – то, что население самостоятельно (или через органы местного самоуправления) и под свою ответственность решает вопросы местного значения с учетом исторических и иных местных традиций. Местное самоуправление выступает основой народовластия, на которой соединяются высшие интересы государства с повседневными чаяниями, тревогами и устремлениями людей. При изучении основ местного самоуправления в РФ целесообразно использовать учебники по курсу «Муниципальное право».

Оценку знаний по разделу «Основы государства и права» целесообразно проводить на последней паре в форме юридического диктанта (предлагается раскрыть 2-3 вопроса).

Примерный перечень проверочных вопросов по «Основам конституционного права»:

1. Понятие и признаки Конституции РФ.
2. Юридические свойства Конституции РФ.
3. Структура Конституции РФ.

4. Понятие и содержание конституционно-правового статуса человека и гражданина.
5. Понятие и принципы гражданства РФ.
6. Основы конституционного строя Российской Федерации.
7. Государственно-территориальное устройство РФ.
8. Федеративное устройство РФ.
- 9 Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
10. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.
11. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
12. Принцип разделения властей.
13. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
14. Конституционно-правовой статус Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
15. Конституционно-правовой статус Совета Федерации.
16. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации.
17. Судебная система РФ.
18. Порядок формирования и компетенция Конституционного Суда РФ.
19. Понятие, функции и принципы местного самоуправления
20. Система органов и должностных лиц местного самоуправления.

2.2. Особенности преподавания гражданско-правовых дисциплин («Основ гражданского права», «Основ семейного права», «Основ трудового права»)

В блоке гражданско-правовых (т.н. цивилистических) дисциплин изучаются основы гражданского, семейного и трудового права. Подобное построение этого блока обусловлено тем, что здесь гражданское право является базовым, системообразующим, а от него уже в последствии «отпочковались» семейное и трудовое право. Характерной особенностью данного блока является то, что охрана общественных отношений осуществляется на основе специальной процессуальной отрасли права, «обслуживающей» интересы материальной отрасли – гражданского права и производных от нее отраслей.

2.2.1 Основы гражданского права

Гражданское право является частным правом, регулирует отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников (ст. 2 ГК РФ) (11), с помощью диспозитивного метода, обладающего свойствами децентрализации и координации (30, с. 10). Это – одна из важнейших составных частей любой правовой системы и наиболее разработанная, системообразующая отрасль частного права. Нормы гражданского права регулируют отношения, складывающиеся между гражданами, организациями и государством по поводу различных материальных благ (имущества, работ, услуг, прав на результаты интеллектуальной деятельности), а также отношения по защите нематериальных благ (жизни и здоровья, чести и достоинства и т.д.). Эти отношения как раз и составляют предмет гражданского права и подразделяются на два различных вида: *имущественные отношения*, т. е. отношения, возникающие по поводу различных материальных благ (вещей и иного имущества, а также

работ и услуг); *личные неимущественные отношения*, которые могут быть связаны или не связаны с отношениями имущественными.

Метод гражданского права представляет собой совокупность средств и способов, при помощи которых осуществляется правовое регулирование гражданских правоотношений. Основным методом гражданского права – диспозитивный. Он означает, что собственником в отношении имущества могут совершаться все действия, не запрещенные законом

Основой для изучения курса «Гражданское право» является рассмотрение обучаемыми его основополагающих принципов, к которым относятся:

- признание равенства участников регулируемых им отношений;
- неприкосновенность собственности;
- свободы договора;
- недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в частные дела;
- необходимость беспрепятственного осуществления гражданских прав;
- обеспечение восстановления нарушенных прав, их судебной защиты;
- при установлении, осуществлении и защите гражданских прав и при исполнении гражданских обязанностей участники гражданских правоотношений должны действовать добросовестно;
- никто не вправе извлекать преимущество из своего незаконного или недобросовестного поведения.

Соответственно обучаемые должны правильно понимать и характеризовать содержание указанных принципов.

Что касается источников гражданского права (актов, содержащих нормы гражданского права) то обучаемые должны разграничивать понятия «гражданское законодательство» (согласно ст. 3 ГК РФ – это федеральные законодательные акты) и «источники гражданского права». Студентам

следует выписать в тетрадь примеры источников гражданского права.

Конституция РФ закрепляет основы гражданских правоотношений. Так, в Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности (ч. 1 ст. 8 Конституции). Часть 2 ст. 8 устанавливает равенство всех форм собственности: частной, государственной, муниципальной, а также иных. Часть 1 ст. 34 гласит: «Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности».

Статья 35 Конституции РФ устанавливает основы права собственности:

- 1) право частной собственности охраняется законом;
- 2) каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами;
- 3) никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных или муниципальных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения;
- 4) право наследования гарантируется.

Гражданские правоотношения возникают по следующим *основаниям*:

- 1) из договоров и иных сделок, предусмотренных законом, а также из договоров и иных сделок, хотя и не предусмотренных законом, но не противоречащих ему;
- 2) из решений собраний в случаях, предусмотренных законом;
- 3) из актов государственных органов и органов местного самоуправления, которые предусмотрены законом в качестве основания возникновения гражданских прав и обязанностей;

4) из судебного решения, установившего гражданские права и обязанности;

5) в результате приобретения имущества по основаниям, допускаемым законом;

6) в результате создания произведений науки, литературы, искусства, изобретений и иных результатов интеллектуальной деятельности;

7) вследствие причинения вреда другому лицу;

8) вследствие неосновательного обогащения;

9) вследствие иных действий граждан и юридических лиц;

10) вследствие событий, с которыми закон или иной правовой акт связывает наступление гражданско-правовых последствий (п. 1 ст. 8 ГК РФ).

К объектам гражданских правоотношений относятся вещи, включая наличные деньги и документарные ценные бумаги, иное имущество, в том числе безналичные денежные средства, бездокументарные ценные бумаги, имущественные права; результаты работ и оказание услуг; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность); нематериальные блага (ст. 128 ГК РФ). Объекты гражданских прав различаются по степени своей оборотоспособности.

Понятие имущества многозначно. Понять содержание термина «имущество», можно, рассмотрев элементы, включенные в его состав. Это, во-первых, вещи (включая деньги и ценные бумаги), во-вторых, имущественные права. Необходимо дополнить знания учащихся, сообщив о том, что законодатель относит к той или иной вещи, и тем самым на конкретных гражданско-правовых нормах показать, как детализируется их правовой режим. Здесь желательно дать ответ на дискуссионный вопрос – являются деньги имуществом или нет?

Вещи недвижимые и движимые. К недвижимым вещам (недвижимому имуществу, недвижимости) относятся земельные участки, участки

недр, обособленные водные объекты, леса, многолетние насаждения, здания, сооружения, подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты и все то, что прочно связано с землей, т.е. объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно. Вещи, не относящиеся к недвижимости, включая деньги и ценные бумаги, признаются движимым имуществом (ст. 130 ГК РФ).

Вещи потребляемые и непотребляемые. К потребляемым вещам в юридическом смысле относятся все те, которые перестают существовать (видоизменяются или уничтожаются) в однократном акте их потребления. К таковым следует отнести топливо, строительные материалы, продукты питания, сырье, полуфабрикаты и др. К непотребляемым вещам относятся все те, которые в процессе неоднократного использования их сохраняют свой первоначальный вид в течение значительного периода времени (здания, сооружения, оборудование, транспортные средства, мебель и т.д.).

Вещи делимые и неделимые. Вещь, раздел которой в натуре невозможен без изменения ее назначения, признается неделимой (ст. 133 ГК РФ). Неделимы, например, пылесос, холодильник, автомобиль и т.д. Особенности выделения доли в праве собственности на неделимую вещь определяются правилами Гражданского кодекса РФ. Делимой признается вещь, раздел которой в натуре возможен на однородные части, сохраняя их назначение. Делимы, например, продукты питания, сырье, материалы, ткани и т.д.

Главные вещи и принадлежности. Вещь, предназначенная для обслуживания другой (главной) вещи и связанная с ней общим назначением (принадлежность) следует судьбе другой вещи, если договором не предусмотрено иное (ст. 135 ГК РФ). Принадлежность обслуживает главную вещь, используется для ее сохранения, регулировки, устранения дефектов. Таковы, например, футляры для музыкальных инструментов, ключи к замку и т.д.

Плоды, продукция и доходы. Поступления, полученные в результате использования имущества (плоды, продукция, доходы), принадлежат лицу, использующему это имущество на законном основании, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами или договором об использовании этого имущества (ст. 136 ГК РФ).

Соответственно, здесь студентам необходимо знать существующие классификации имущества и их практическое значение.

Далее студентам следует предложить охарактеризовать любой гражданско-правовой договор под углом зрения рассмотрения его как правоотношение (например купля-продажа, подряд и др.).

Обучаемые должны твердо усвоить соотношение между правоспособностью (ст. 17 ГК РФ) и субъективным гражданским правом. Так, собственнику в соответствии со ст. 209 ГК РФ принадлежит триада правомочий: право владения, право пользования и право распоряжения. Собственник может реализовать (отчуждать) любое из перечисленных правомочий и даже все три правомочия одновременно, оставаясь при этом таковым, т.е. собственником. Так, если собственник сдает вещь на хранение, то хранителю он свои правомочия не передает.

Обязательством называется гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т. п., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности (ст. 307 ГК РФ).

Субъектами гражданских правоотношений признаются их участники – лица, на которых распространяют свое действие нормы гражданского права. Субъектами гражданских правоотношений являются физические лица, юридические лица и публичные образования. При изучении правового положения участников гражданских правоотношений следует характеризовать гражданскую правосубъектность каждой из категорий лиц, знать

их организационно-правовые формы. В соответствии с изменениями, внесенными в часть 1 ГК РФ, с 1 сентября 2014 г. основополагающим критерием является разделение юридических лиц на коммерческие и некоммерческие. В изучении субъектов гражданского права особый упор следует сделать на физических лиц.

Физическим лицом (гражданином) признается любой человек независимо от возраста, пола, вероисповедания, национальной и расовой принадлежности, а также иных характеристик, который выступает в гражданских правоотношениях под своим именем.

Правоспособность гражданина возникает с момента его рождения и заканчивается с его смертью, она неотчуждаема и может быть ограничена лишь согласно закону (ч. 1 ст. 22 ГК РФ). Граждане могут: иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права (ст. 18 ГК РФ).

Дееспособность граждан имеет особый характер, а ее степень ставится в зависимость от их возраста. *Малолетние дети, не достигшие шести лет*, совсем не обладают гражданской дееспособностью, все сделки от их имени осуществляют их родители, усыновители или опекуны. Дееспособность *малолетних в возрасте от шести до четырнадцати лет* носит частичный характер, поскольку вправе самостоятельно совершать 1) мелкие бытовые сделки; 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации; 3) сделки по распоряжению средствами, предоставлен-

ными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения. Все иные сделки от имени малолетних могут совершать только их родители, усыновители или опекуны, которые также несут имущественную ответственность по сделкам малолетних (ст. 28 ГК РФ).

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет обладают частичной дееспособностью, и могут: 1) самостоятельно совершать все сделки, на которые уполномочены малолетние; 2) также распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами; 3) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности; 4) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими; 5) по достижении шестнадцати лет несовершеннолетние вправе быть членами кооперативов (ст. 26 ГК РФ).

Совершеннолетние – лица, достигшие восемнадцатилетнего возраста, обретают полную дееспособность. До достижения восемнадцати лет возможность обретения полной дееспособности предусмотрена при вступлении лица в брак (ч. 2 ст. 21 ГК РФ) или путем эмансипации, т. е. признания лица, достигшего шестнадцатилетнего возраста, полностью дееспособным (ст. 27 ГК РФ). Студенты в этом вопросе должны знать объем своей гражданской правосубъектности.

Изучая проблемы опеки и попечительства, следует обратить внимание учащихся на то, что Гражданский кодекс РФ содержит нормы о доверительном управлении имуществом подопечного, а также на патронаж над дееспособными гражданами.

При изучении учащимися гражданско-правовой ответственности следует добиться от них знаний общих черт, особенностей, видов и значения гражданско-правовой ответственности, предложить им дать толкование ст. 15, 393 и 394 ГК РФ и ответить на следующие вопросы: что пони-

маются под убытками; когда должник обязан возместить их кредитору; как соотносятся убытки и неустойка. Рекомендовать учащимся отыскать статью, устанавливающую основания ответственности за нарушение обязательств и разъяснить понимание ее.

В п. 1 ст. 1110 ГК РФ законодательно закреплены основные признаки наследования. Это позволяет понимать под *наследованием* переход имущества (наследства, наследственного имущества) умершего (наследодателя) к другим лицам (наследникам) в порядке универсального правопреемства.

Наследственное правопреемство является универсальным (общим). Это означает, что наследство, т. е. вся совокупность прав и обязанностей наследодателя, переходит к наследнику в неизменном виде как единое целое в один и тот же момент. При принятии наследства наследник становится носителем прав и обязанностей, переходящих к нему в порядке наследования, с момента открытия наследства независимо от времени его фактического принятия, а также независимо от момента государственной регистрации права наследника на это имущество, когда такое право подлежит регистрации (п. 4 ст. 1152 ГК РФ).

Примерный перечень проверочных вопросов по «Основам гражданского права»:

1. Понятие, предмет и метод гражданского права.
2. Система гражданского права.
3. Источники гражданского права: понятие, общая характеристика и виды.
4. Гражданские правоотношения: понятие, содержание и виды.
5. Субъекты и объекты правоотношений.
6. Юридические лица.
7. Гражданская право и дееспособность.
8. Эмансипация.
9. Сделка: понятие и виды.

10. Условия действительности сделки. Формы сделок.
11. Недействительность сделок. Последствия признания сделки недействительной.
12. Оспоримые и ничтожные сделки.
13. Сроки в гражданском праве, их значение. Исковая давность.
14. Понятие собственности. Право собственности.
15. Понятие обязательства, виды обязательств.
16. Стороны в обязательстве.
17. Исполнение обязательства.
18. Способы исполнения обязательств.
19. Основания и способы прекращения обязательств.
20. Ответственность за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязательств.
21. Понятие договора и его существенные условия.
22. Порядок заключения и расторжения договора.
23. Основные понятия в наследственном праве.
24. Наследование по закону.
25. Наследование по завещанию.

2.2.2 Основы семейного права

Ознакомление студентов с семейным правом, его нормами, следует начинать с анализа понятия «семья», основных функций и задач семьи.

Семья – это сложное социальное явление, это первичная ячейка общества, которая выполняет исключительно важную функцию – воспроизводство рода и воспитание детей. На семье лежат и другие важные задачи: осуществление заботы о нетрудоспособных членах семьи, организация быта всех членов семьи. От того, как сложились отношения в семье, нередко зависит и поведение человека в самом обществе. К сожалению, в Семейном кодексе РФ (б) отсутствует понятие «семья», потому что семейные отношения регулируются не только семейным законодательством, а также гражданским, жилищным, трудовым, и к единому понятию прийти невоз-

можно.

Семейное право – отрасль российского права, регулиующую личные неимущественные и имущественные отношения, возникающие в силу брака, родства и принятия ребенка в семью на воспитание. Семейное право, как самостоятельная отрасль права, имеет свой собственный предмет и метод правового регулирования. Чтобы разобраться в том, какие общественные отношения составляют предмет семейного права, в первую очередь нужно проанализировать положения ст. 2 Семейного кодекса РФ.

Нормы семейного права направлены на обеспечение таких отношений между членами семьи, которые характерны для гражданского демократического общества, на установление правовых условий, максимально благоприятных в данных политических и социально-экономических условиях для укрепления семьи.

Регулирование семейных отношений осуществляется Конституцией РФ, Семейным и Гражданским кодексами РФ. В соответствии с п. «к» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ, семейное законодательство относится к совместному ведению РФ и ее субъектов. Нормы семейного права, содержащиеся в законах субъектов РФ, должны соответствовать Семейному кодексу РФ. В случаях, прямо указанных в самом Семейном кодексе, могут приниматься подзаконные акты – постановления Правительства РФ (например, в соответствии со ст. 82 СК РФ Правительство РФ определяет виды заработка (дохода), подлежащие учету при удержании алиментов). Желательно приводить примеры источников семейного права.

Необходимо также обратить внимание студентов на то обстоятельство, что Семейный кодекс РФ не может предусмотреть всего многообразия жизненных ситуаций и путей их решения. Поэтому большое значение для понимания и применения норм семейного права имеют разъяснения Верховного Суда РФ по делам, вытекающим из семейных отношений.

Под основными началами (принципами) семейного права понимают руководящие положения, определяющие сущность данной отрасли права,

которые имеют общеобязательный характер. Основные принципы семейного права закреплены в ст. 1 СК РФ. К ним относятся:

- добровольности брачного союза мужчины и женщины;
- равенства прав супругов;
- разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию;
- приоритета семейного воспитания детей;
- защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи. Эти принципы студенты должны прокомментировать.

Семейный кодекс РФ предусматривает, что граждане по своему усмотрению распоряжаются принадлежащими им семейными правами, однако лица, злоупотребляющие своими правами, не могут рассчитывать на защиту своих прав (ст. 7). Защита семейных прав осуществляется в первую очередь судом, а в случаях, прямо предусмотренных Семейным кодексом – государственными органами или органами местного самоуправления, осуществляющими в соответствии с законом государственные полномочия по опеке и попечительству (ст. 8).

Нормы семейного права (ст. 2 СК РФ) регулируют условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми, а также другими родственниками (братьями и сестрами, дедушкой, бабушкой и внуками) и иными лицами, порядок и формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Рассматривая семейные правоотношения, следует обратить внимание обучающихся на их особенности, отличные от гражданско-правовых:

- их субъектами являются супруги, родители, дети, другие родственники и члены семьи;
- они возникают только из специфических оснований (юридических фактов), предусмотренных законом (зарегистрированный брак, происхождение ребенка, удостоверенное в порядке, установленном законом, и т.д.);

- семейные права и обязанности являются строго личными, взаимными, лишенными эквивалентного характера;
- имущественные отношения в семье всегда и непосредственно связаны с личными;
- семейные правоотношения являются длящимися, в ряде случаев – бессрочными (супружеские правоотношения).

Непосредственное содержание семейных правоотношений (права и обязанности их субъектов), ответственность за неисполнение семейных обязанностей следует конкретизировать при рассмотрении отдельных видов семейных правоотношений.

Моментом возникновения взаимных прав и обязанностей супругов является заключение брака. Под браком понимается добровольный союз мужчины и женщины, основанный на чувствах взаимной любви и уважения, направленный на создание семьи.

Семейный кодекс РФ в ст. 12 устанавливает условия и порядок вступления в брак: взаимное добровольное согласие и достижение брачного возраста (18 лет). При наличии уважительных причин (беременность, рождение ребенка, состояние в фактических брачных отношениях) органы местного самоуправления по просьбе вступающих в брак могут разрешить вступить в брак лицам, достигшим 16 лет. Семейный кодекс допускает в виде исключения при определенных условиях возможность заключения брака лицами в возрасте до 16 лет на основании соответствующего закона субъекта РФ (ст. 13 СК РФ).

Наряду с условиями заключения брака, СК РФ устанавливает *препятствия к заключению брака*, то есть обстоятельства, при наличии которых государственная регистрация заключения брака невозможна, в случае же заключения – не порождает юридических последствий (за отдельными исключениями). В этом вопросе студентам необходимо изучить главу 3 Семейного кодекса РФ.

Так, брак не может быть заключен:

- между лицами, уже состоящим в другом браке;
- между близкими родственниками (отец, дочь, внучка и т.д., а также боковыми до 2-й степени родства: родные братья и сестры).
- между усыновителем и усыновленным.
- запрещено вступать в брак лицам, признанным по суду недееспособными вследствие душевного расстройства (ст. 14 СК РФ). Другие заболевания не являются препятствием к заключению брака.

Права и обязанности супругов признаются за мужчиной и женщиной лишь при том условии, что они заключили (зарегистрировали) свой брак в органах загса в установленном порядке. Фактический брак (совместная жизнь мужчины и женщины, не оформленная в установленном законом порядке) не влечет никаких правовых последствий.

Брак прекращается смертью одного из супругов или объявлением в судебном порядке одного из них умершим.

Брак может быть расторгнут органами ЗАГСа или в судебном порядке, в т.ч. в случаях, когда один из супругов:

- признан по суду безвестно отсутствующим;
- признан по суду недееспособным;
- приговорен к лишению свободы на срок свыше трех лет.

От расторжения брака следует отличать признания брака недействительным: 1) по основаниям; 2) по процедуре и 3) по правовым последствиям.

Здесь студентам необходимо разобраться в вопросах признания брака недействительным, определить круг лиц, правомочных заявлять такие требования. Особое внимание при изучении данного вопроса следует уделить правовым последствиям признания брака недействительным (аннулирование прав и обязанностей супругов, возникших с момента государственной регистрации заключения брака и существовавших до признания его недействительным за исключением случаев, установленных п. п. 4 и 5 ст.

30 Семейного кодекса РФ, правовой режим имущества, приобретенного совместно лицами, брак которых признан недействительным).

Недействительным брак признается в судебном порядке, если он заключен с нарушением установленных законом условий или при наличии препятствий к его заключению. Брак, признанный судом недействительным, считается вообще не существовавшим, и никаких прав и обязанностей между состоявшими в нем лицами не признается. Вместе с тем, признание брака недействительным, независимо от оснований, не отражается на правах детей, рожденных или зачатых в таком браке.

Зарегистрированный брак порождает между супругами *личные (неимущественные) и имущественные правоотношения*.

Имущественные отношения супругов складываются из владения, пользования и распоряжения принадлежащим им имуществом и их взаимной материальной поддержки.

Добрачное имущество остается личной собственностью того супруга, которому принадлежало до брака.

Распоряжение имуществом, находящимся в совместной собственности супругов, осуществляется по их взаимному согласию.

При совершении одним из супругов сделки по распоряжению общим имуществом, предполагается, что он действует с согласия другого супруга.

Супруги обязаны материально поддерживать друг друга. В случае отказа в этом нетрудоспособный, нуждающийся в помощи супруг, имеет право на получение содержания (алиментов) от другого. Размер алиментов и порядок их представления могут быть определены соглашением между супругами (бывшими супругами).

Здесь следует четко разобраться с правовым режимом брачного договора, и его значением.

Каждый ребенок с момента своего рождения имеет право на воспитание. *Основные права ребенка:*

– жить и воспитываться в семье;

- знать своих родителей (насколько это возможно);
- право на заботу и на воспитание своими родителями (а при их отсутствии – другими ответственными за это лицами);
- право на обеспечение его интересов, всестороннее развитие и уважение его человеческого достоинства (ст. 54 СК РФ);
- право на общение с обоими родителями и другими родственниками (ст. 55 СК РФ);
- право на защиту своих прав и законных интересов, в том числе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении 14 лет – и в суд (ст. 56 СК РФ);
- выражать свое мнение по всем вопросам, касающимся его жизни (ст. 57 СК РФ);
- право на получение содержания и право собственности на принадлежащее ему имущество (ст. 60 СК РФ).

Здесь желательно провести дискуссию, относится ли право ребенка жить и воспитываться в семье (естественное право) к основным конституционным права человека и гражданина.

Родители несут основную ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей (ст. 66 СК РФ).

На родителей возлагается также защита прав и интересов несовершеннолетних детей (ст. 67 СК РФ).

Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по взаимному согласию, исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. При отсутствии согласия спорный вопрос решается органом опеки и попечительства или судом (ст. 65 СК РФ).

Закон устанавливает, что родители или один из них могут быть лишены родительских прав. Лишение родительских прав производится только судом с участием прокурора и представителя органа опеки и попечительства.

При лишении родительских прав родители теряют не только родительские права (на воспитание ребенка, защиту его прав и интересов и т.п.), но и все другие права, основанные на факте родства. Они не смогут в будущем, когда ребенок станет взрослым, а они нетрудоспособными, получать от него средства на содержание, наследовать его имущество и т.п. В то же время их обязанность выплачивать средства на содержание ребенка сохраняется (ст. 74 СК РФ).

Примерный перечень проверочных вопросов по «Основам семейного права»:

1. Понятие, предмет и метод семейного права. Источники семейного права.
2. Брак по семейному праву.
3. Порядок заключения брака. Признание брака недействительным.
4. Основания и последствия прекращения брака.
5. Права и обязанности супругов.
6. Имущественная ответственность супругов по обязательствам.
7. Права и обязанности супругов по поводу взаимного содержания.
8. Брачный договор (контракт).
9. Права и обязанности родителей и детей.
10. Усыновление/удочерение ребенка.
11. Правовое регулирование алиментных отношений между членами семьи.

2.2.3 Основы трудового права

По окончании изучения «Основ трудового права» студент должен иметь представление: о месте трудового права в системе отечественного права; правоотношениях в сфере труда; социальном партнерстве в сфере труда; правовом регулировании занятости и трудоустройства; трудовом договоре; рабочем времени и времени отдыха; оплате и нормировании труда; гарантиях и компенсациях; трудовом распорядке; дисциплине труда; охране труда; материальной ответственности сторон трудового

договора; особенностях регулирования труда и отдыха отдельных категорий работников; защите трудовых прав работников.

Начиная изучение данного курса, преподавателю, прежде всего необходимо *дать студентам общее представление о трудовом праве, его понятии и предмете, о его значении в регулировании общественных отношений.*

Трудовое право – одна из отраслей права, нормы которой регулируют трудовые отношения работников и работодателей, а также иные, непосредственно связанные с трудом отношения (28, с. 5).

Труд как явление общественной жизни универсален, применяется почти во всех сферах общественной жизни. Ряд отношений в сфере труда может опосредоваться нормами гражданского права (в случаях выполнения работ, оказания услуг, подряда, авторских прав), административного права (труд государственных служащих), уголовно-исполнительного права (труд в исправительных учреждениях осужденных лиц). Студентам необходимо знать, что указанные виды трудовой деятельности не регулируются нормами трудового права.

Рассмотрение вопроса о понятии предмета трудового права предполагает анализ круга общественных отношений (трудовых отношений), и иных отношений, непосредственно связанных с трудом.

Рассматривается вопрос о системе трудового права и системе законодательства о труде. Современные принципы трудового права отражают сложившуюся систему общественных, социально-трудовых отношений, во взаимосвязи с закономерностями развития экономики и проводимой государственно-правовой политикой в сфере труда (32, с. 17).

В процессе изучения необходимо рассмотреть особенности принципов трудового права. Согласно ст. 15 Конституции РФ и ст. 10 Трудового кодекса РФ (7), общепризнанные принципы международного права и трудового права рассматривается в качестве приоритетной части отраслевой системы принципов трудового права. Поэтому особое

внимание следует уделить ст.ст. 2-14, 24, 60, 64 и других норм ТК РФ и соответствующим положениям Конституции РФ, актам Международной Организации Труда. Изучив данные вопросы, студент должен:

- знать понятие и систему принципов трудового права;
- знать значение принципов трудового права в правовом регулировании трудовых отношений;
- определить взаимосвязь принципов Конституции РФ с положениями ТК РФ, международными правовыми актами.

Источники трудового права составляет следующая система нормативных правовых актов:

- 1) законодательные акты – Конституция РФ, конституции и уставы субъектов РФ, Трудовой кодексом РФ, иные законы (федеральные и региональные);
- 2) нормативные Указы Президента РФ;
- 3) Постановления и распоряжения Правительства РФ, а также высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ;
- 4) акты федеральных органов исполнительной власти РФ, акты отраслевых и функциональных органов исполнительной власти субъектов РФ;
- 5) правовые акты органов местного самоуправления;
- 6) локальные нормативные акты (16, с. 82-90).

Здесь также следует рассмотреть существующие точки зрения специалистов на место в системе источников трудового права судебной практики, трудового договора, обычая.

В ходе изучения темы «Субъекты трудового права» необходимо усвоить понятие и классификацию субъектов трудового права, рассмотреть их права и обязанности. Особое внимание уделить анализу правового положения работодателей.

Институт трудового договора (он является центральным в Трудовом праве) составляют нормы, регулирующие порядок заключения трудового

договора, переводов на другую работу, основания и порядок прекращения трудового договора. При изучении данной темы необходимо обратить внимание на понятийный аппарат. В частности, из нормативного определения трудового договора необходимо уметь выделять его характерные признаки, отграничивающие его от гражданско-правовых договоров о найме работника (подряда): личное выполнение порученной работы, соблюдение работником правил внутреннего трудового распорядка, выполнение конкретного труда и др.

Необходимо также проанализировать значение трудового договора:

- 1) народнохозяйственное – является основной формой привлечения, распределения, закрепления и рационального использования рабочей силы;
- 2) социальное – путем его заключения реализуется право на труд и обеспечение занятости, а также принцип свободы труда;
- 3) правовое – он является основанием возникновения и действия во времени трудового правоотношения работника.

Студентам надо знать стороны трудового договора и его содержание. Следует также уяснить общий порядок заключения трудового договора, виды гарантий при приеме на работу; основания и порядок заключения срочных трудовых договоров, порядок прохождения испытательного срока принятым на работу лицом; медицинское освидетельствование работника; оформление приема на работу и т.д.

Чтобы разграничить понятия перевод и перемещение на другую работу необходимо уяснить, что такое существенные условия труда.

Также являются важными нормы, определяющие основания и порядок прекращения трудового договора по инициативе работодателя, работника, по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. На них необходимо обратить самое серьезное внимание, особенно на основания и порядок (с учетом мотивированного мнения выборного профсоюзного органа) расторжения трудового договора по инициативе работодателя.

По теме «Трудовой договор» можно использовать тестовые задания, опрос по заранее разработанным вопросам, доклады по дополнительным вопросам, упражнения на составление проекта трудового договора (17, с. 25). Еще одной формой проведения занятий или организации самостоятельной работы может выступать рабочая тетрадь по курсу «Основы трудового права».

Раздел IV ТК РФ посвящен правовому регулированию рабочего времени. Рабочее время – время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени (ст. 91 ТК РФ).

Регулирование рабочего времени федеральным законом и в договорном порядке. Студенту следует привести соответствующие примеры.

Вопросы рабочего времени предполагают знание каким категориям работников предоставляется сокращенное и неполное рабочее время. Изучение вопроса о режиме рабочего времени необходимо с усвоения его понятия, под которым понимается порядок распределения рабочего времени в течение учетного периода. Элементы режима рабочего времени установлены статьей 100 ТК РФ. Важный вопрос, связанный с режимом рабочего времени, – это вопрос об учете рабочего времени.

При изучении вопроса о времени отдыха важно основываться положениях ст. 37 Конституции РФ, которая предусматривает, что работающим по трудовому договору гарантируется установленная федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, ежегодный оплачиваемый отпуск. Статья 2 ТК РФ закрепляет в качестве одного из принципов правового регулирования трудовых и непосредственно с ними связанных отношений обеспечение права на отдых.

При изучении каждого вида времени отдыха необходимо уяснить его сущность и особые правила правового регулирования. Особое внимание нужно уделить такому виду времени отдыха как отпуск. Трудовой кодекс не определяет содержание понятия «отпуск» и не называет критериев классификации отпусков. Поэтому чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо обратиться к комментариям ТК РФ и учебной литературе.

Далее особое внимание следует уделить вопросам дисциплинарной ответственности, ее видам, перечню дисциплинарных взысканий (ст. 192 ТК РФ). Студенты должны уметь разграничивать общую и специальную дисциплинарную ответственность. В рамках специальной дисциплинарной ответственности предусмотрен более широкий перечень оснований для привлечения к ответственности и расширенный перечень дисциплинарных взысканий. Основанием применения дисциплинарных взысканий, предусмотренных специальной дисциплинарной ответственностью, может служить поведение работника (служащего) не в рабочее время.

В.Л. Гейхман, И.К. Дмитриева выделяют следующие критерии, отграничения общей дисциплинарной ответственности от специальной:

- 1) круг лиц, на которых распространяется;
- 2) более широкое понятие дисциплинарного (служебного) проступка;
- 3) меры взыскания;
- 4) определение объема дисциплинарной власти различных должностных лиц;
- 5) порядок применения дисциплинарного взыскания (28, с. 361).

Необходимо составить перечень нормативных правовых актов, регулирующих специальную дисциплинарную ответственность.

Дисциплинарный проступок выступает фактическим основанием для привлечения работника к дисциплинарной ответственности.

В статье 232 ТК РФ определена сущность материальной ответственности. Работник или работодатель (сторона трудового договора), причинившие ущерб другой стороне, обязаны его возместить. Материальную от-

ветственность сторон трудового договора принято делить на ограниченную и полную.

Работник, по общему правилу, возмещает прямой действительный ущерб (ст. 238 ТК РФ). Необходимо также уяснить, что материальную ответственность могут нести только работники, состоящие или состоявшие в момент причинения ущерба в трудовых отношениях с конкретным работодателем.

Работник может добровольно возместить его полностью или частично причиненный ущерб. Если ущерб не превышает среднего месячного заработка, то его возмещение производится путем удержания из заработной платы работника по распоряжению работодателя

Далее необходимо разобраться с вопросом, когда работодатель несет материальную ответственность перед работником (глава 38 ТК РФ). Что касается возмещения морального вреда работнику, то эти вопросы регулируются гражданским законодательством.

В вопросах трудовых споров и защиты прав работников необходимо уяснить, какие виды трудовых споров предусмотрены законодательством, и какова их подведомственность. Следует уяснить виды нормативных актов, определяющих подведомственность органов по рассмотрению трудовых споров а также принципы их деятельности.

Изучение «Основ трудового права» целесообразно закончить выполнением самостоятельной (проверочной) работы. *Темами могут быть:*

1. Принципы регулирования трудовых отношений.
2. Заключение трудового договора.
3. Испытание при приеме на работу.
4. Переводы на другую работу.
5. Рабочее время.
6. Время отдыха.
7. Режим труда и отдыха несовершеннолетних.
8. Отпуска для работников.

9. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями.

10. Дисциплина труда.

11. Полная материальная ответственность работников.

2.3. Особенности преподавания публично-правовых дисциплин («Основы Административного права», «Основы уголовного права», «Основы экологического права»)

2.3.1. Особенности преподавания «Основ административного права»

Административное право – это отрасль российского права, нормы которой регулируют общественные отношения, которые складываются в процессе организации деятельности органов исполнительной власти в ходе реализации (исполнения) положений законов в государственном управлении.

Следует иметь в виду, что в отечественной административистике утвердилась и, по существу, остается незыблемой позиция ряда ученых о предмете административного права как совокупности общественных отношений в сфере государственного управления. Также следует обратить внимание на то, что проблема методов правового регулирования общественных отношений дискуссионная. Существует два принципиально различных подхода к познанию их содержания: первый – каждая правовая отрасль имеет свой собственный метод правового регулирования, второй – все отрасли права используют в качестве правового регулирования единые методы – предписания, запреты и дозволения. Основной метод административного права – императивный (позитивные предписания, обязывания).

В сферу регулирования административного права включается широкий круг общественных отношений, складывающихся в социально-политической, социально-культурной, экономической жизни страны.

Предмет административного права – совокупность общественных отношений, складывающихся в процессе организации и деятельности исполнительной власти. Административное право регулирует управленческие отношения, складывающиеся главным образом в сфере государственного управления и исполнительной власти. По вопросу о предмете административного права следует записать в тетрадь виды общественных отношений, регулируемых нормами административного права. Также четко следует уяснить для себя, какие общественные отношения административное право не регулирует. При этом следует использовать ч. 3 ст. 2 ГК РФ.

Что касается источников административного права. Здесь желательно использовать следующую классификацию, предложенную Д.Н. Бахрахом:

- I. Акты, принятые на основе референдумов и акты законодательных органов;
- II. Акты Президента Российской Федерации;
- III. Акты государственной администрации;
- IV. Акты органов местного самоуправления;
- V. Публичные договоры;
- VI. Акты высших судов;
- VII. Административные обыкновения (14).

При подготовке по этому вопросу студенту следует записать в тетрадь перечень примеров источников административного права (по 2-3 примера на каждый источник), используя Собрание законодательства РФ, Российскую газету, СПС Консультант Плюс.

Субъект административного права – это конкретный участник общественных отношений, урегулированных нормами административного права. Административное право характерно своим

субъектным составом, к числу которых относятся граждане (физические лица), государственные служащие, органы исполнительной власти, предприятия, организации и учреждения.

Административно-правовой статус субъекта административного права – это его правовое положение в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами государственного и административного права.

Что касается гражданина, следует уяснить, что составными частями административно-правового статуса являются административная правосубъектность (включает в себя административную правоспособность и дееспособность), комплекс прав и обязанностей, гарантии их реализации. Также следует знать права граждан в сфере государственного управления:

- право на участие в управлении государством;
- право на объединение в общественные организации;
- право на личную неприкосновенность и т.д.

Различия правового статуса иностранцев и лиц без гражданства (в отличие от граждан России) закреплены Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ». Рассматривая вопросы, связанные со статусом иностранных граждан, следует учитывать, что применительно к данной категории определяющее положение сводится к тому, что иностранные граждане пользуются в нашем государстве широкими правами и свободами. Причем необходимо четко разграничивать права и обязанности иностранных граждан и граждан Российской Федерации.

Рассматривая правовое положение госслужащих, рекомендуется изучить Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе» и Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы РФ». Разобраться с понятием государственной службы, государственного служащего, видами государственных должностей государственной службы.

Из приведенного перечня выделить госслужащих: глава районной администрации, председатель колхоза, мастер цеха, учитель, артист, водитель, инспектор разрешительной системы Росгвардии, инспектор государственного пожарного надзора.

В отношении изучения вопроса «органы исполнительной власти» следует учитывать, что все органы исполнительной власти представляют собою часть государственного аппарата. Из этого следует, что они обладают всеми признаками, присущими любым государственным органам, т.е.:

- создаются в установленном порядке;
- наделены властными полномочиями;
- выполняют функции государства;
- их деятельность обеспечивается силой государства и т.д.

При подготовке к занятиям необходимо изучить Указы Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» и от 30 мая 20012 г. № 636 «Вопросы структуры федеральных органов исполнительной власти». Далее следует выписать в тетрадь из «Словаря русского языка» С.И. Ожегова термины «система» и «структура». Запомнить, что *система* – «совокупность элементов, определенных образом упорядоченных, взаимосвязанных и взаимодействующих и вследствие этого составляющих целостное образование, обладающее специфическими системными признаками». Система раскрывает свое содержание через структуру составляющих ее организационных и функциональных элементов. Структура – «это внутренняя форма организации, формы взаимоотношений между структурными подразделениями, формы распределения полномочий и взаимосвязей между ними». Необходимо подумать, соответствуют ли понятия система и структура органов исполнительной власти, закрепленные в названных Указах Президента РФ.

Рекомендуется определить, какие из нижеперечисленных органов относятся к органам исполнительной власти: районная администрация,

Правительство Чувашской республики, Мэрия г. Москвы, Союз композиторов РФ, Посольство РФ в США, Министерство финансов РФ, комитет по торговле городской администрации, редакция краевой газеты, государственная инспекция безопасности дорожного движения, Управление МВД по городу Челябинску, либерально-демократическая партия, Управление делами Президента РФ, Министерство труда Республики Карелия, Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций области.

Следующий вопрос – административное правонарушение и административное наказание. Обучаемыми здесь должны быть усвоены такие понятия, как «административное правонарушение», «признаки административного правонарушения», «состав административного правонарушения», «понятие административного наказания», «виды административных наказаний». Само собой разумеется, что вышеназванные ключевые понятия, в свою очередь, имеют определенные характеристики, свои внутренние составляющие. Например, «состав административного правонарушения» предполагает обязательный анализ всех его составных элементов: «объект административного правонарушения», «объективная сторона административного правонарушения», «субъект административного правонарушения», «субъективная сторона административного правонарушения».

Студенты из определения административного правонарушения должны уметь выделять и понимать его основные признаки: антиобщественность, противоправность, виновность и наказуемость и понимать их значение для квалификации деяния как административного проступка. Характеризуя виды административных правонарушений, следует, в первую очередь, учитывать объекты противоправного посягательства

Состав административного правонарушения нормативно не закреплен, и его образуют: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.

1) Объект административного правонарушения. Он всегда нематериален, это различные виды общественных отношений, охраняемые мерами административной ответственности. Желательно с использованием КоАП РФ, найти объекты для нескольких правонарушений из разных глав КоАП.

2) Объективная сторона – это противоправное действие или бездействие, по признакам которой (или следам которого) выявляется наличие или отсутствие события административного правонарушения.

3) При рассмотрении вопроса о субъектах ответственности уделить внимание особенностям административной ответственности несовершеннолетних.

4) Характеристиками субъективной стороны выступают мотив и цель. Студенты должны назвать их примеры. Только для мелкого хулиганства (ст. 20.1 КоАП РФ) обязательно наличие хулиганских мотивов.

Преподавателю в ходе занятий желательно опираться на данные статистики и материалы судебной практики, приведя несколько примеров наиболее распространенных административных правонарушений и наложенных наказаний.

Возможна и обратная связь со студентами, когда преподаватель им задает вопросы о том, что такое правонарушение, почему они являются опасными деяниями, какие административные проступки чаще всего совершают учащиеся и лица в их ближайшем окружении.

Студенты должны подумать над тем, какой признак «общественная опасность» или «общественная вредность», более характерен для административного правонарушения: Далее изучить элементы состава административного правонарушения. Найти примеры формальных и материальных, длящихся и продолжаемых, повторных административных правонарушений. Уяснить по каким признакам отграничиваются административные правонарушения и преступления.

Используя соответствующие статьи КоАП РФ, студентам следует привести примеры административных правонарушений:

- 1) формальных и материальных;
- 2) где квалифицирующим признаком выступают место, время, способ, орудия и предметы средства совершения правонарушения;
- 3) где субъектами являются:
 - а) несовершеннолетние;
 - б) должностные лица;
 - в) иностранные граждане и лица без гражданства;
- 4) совершаемые:
 - а) только умышленно;
 - б) только по неосторожности;
 - в) как умышленно, так и по неосторожности.

Студентам для закрепления понятия «состав административного правонарушения» целесообразно предложить решить следующую задачу: «Браконьеры ловили рыбу сетью в озере без разрешения. Определите объект правонарушения, орудие и предмет правонарушения?». Объект здесь будет – или правила добычи водных биологических ресурсов или чужая собственность; орудием – сеть, предметом – рыба.

Основания и порядок привлечения к административной ответственности, помимо КоАП РФ раскрываются в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2005 г. № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях».

По вопросам административных наказаний разобраться с понятием административного наказания; какие административные наказания являются основными, а какие дополнительными.

Порядок наложения административного наказания предполагает знание правил правоприменения при рассмотрении дела об административном правонарушении. Студенты должны знать и правильно

характеризовать условия наложения административного наказания. Также следует разобраться в вопросе освобождения от административной ответственности.

КоАП РФ в отношении лиц, совершивших административные правонарушения, устанавливает основания, условия и последствия освобождения их от административной ответственности, например, малозначительного проступка. Замена административной ответственности дисциплинарной также выступает своеобразной формой освобождения.

Пропуск органом (должностным лицом) срока давности привлечения к административной ответственности также освобождает от наложения административного наказания.

Своеобразной формой освобождения от ответственности выступает и поглощение административного наказания более строгим при совершении лицом одновременно нескольких административных правонарушений по правилам ст. 4.4. КоАП РФ.

Примерный перечень проверочных вопросов по «Основам административного права»:

1. Каково определение административного права?
2. Какие общественные отношения не регулируются административным правом?
3. Назовите официальные издания, в которых публикуются источники административного права.
4. Чем отличаются между собой понятия «источники административного права» и «административное законодательство»?
5. Назовите основные институты административного права.
6. Чем гарантируются права и свободы граждан в РФ?
7. В чем отличие правоспособности от дееспособности?
8. Чем отличается правовой статус иностранных граждан от статуса граждан РФ?

9. Какие принципы государственной гражданской службы наиболее важны в современных условиях?
10. Какие существуют ограничения в приеме на государственную гражданскую службу?
11. Каковы способы прекращения государственной гражданской службы?
12. Какие запреты установлены в деятельности гражданского служащего?
13. Назовите отличительные черты органов исполнительной власти от иных государственных органов, организаций и учреждений.
14. По каким основаниям можно классифицировать органы исполнительной власти?
15. Какие органы исполнительной власти подчинены непосредственно Президенту РФ?
16. Охарактеризуйте понятия «система органов исполнительной власти» и «структура органов(на) исполнительной власти».
17. Понятие административного правонарушения.
18. Назовите основные признаки административного правонарушения.
19. Чем административные правонарушения отличаются от дисциплинарных проступков и преступлений?
20. Укажите элементы состава административного правонарушения.
21. Чем отличаются «субъект административной ответственности» и «субъект административного правонарушения»?
22. Укажите административные правонарушения с формальными и материальными составами.
23. Каковы различия между делящимися и продолжаемыми административными правонарушениями?
24. Укажите особенности административной ответственности несовершеннолетних.

25. В каких случаях юридические лица подлежат привлечению к административной ответственности?

26. Какие административные наказания могут налагаться органами административной юрисдикции?

27. Каков порядок привлечения к административной ответственности при совершении лицом нескольких административных правонарушений одновременно?

28. Что такое срок «административной наказанности», и чему он равен?

2.3.2. Особенности преподавания «Основ уголовного права»

Уголовное право лежит в основе деятельности правоохранительных органов – суда, прокуратуры, полиции и других. Уголовное законодательство защищает наиболее значимые для личности, общества и государства общественные отношения, посягательства на которые или реальное причинение вреда которым влечет за собой наиболее строгую реакцию со стороны государства. Поэтому знание уголовного права необходимо во многих сферах деятельности. Изучение данной темы следует начать с ознакомления с положениями ст. 1 и 2 Уголовного кодекса РФ (9).

Понятие уголовного закона основано на общетеоретических положениях. Вместе с тем, уголовному закону присущи и специфические черты. Отличие уголовного закона от других законов целесообразно проводить по содержанию норм права.

После уяснения данной проблемы студент должен усвоить вопрос о строении и системе Уголовного кодекса, выделить составляющие его части, уяснить их взаимосвязь, обеспечивающую его целостность.

Особо следует остановиться на вопросе о структуре уголовно-правовой нормы. Студенту необходимо знать понятия диспозиции и санкции уголовно-правовой нормы, уметь их различать. Следует также усвоить виды санкций норм уголовного права.

При изучении вопроса о действии уголовного законодательства во времени нужно, прежде всего необходимо обратить внимание на ч. 2 ст. 9 УК РФ, согласно которой временем совершения преступления признается время совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий.

Студенту также необходимо знать порядок вступления в силу и порядок прекращения действия уголовного закона, здесь важное значение имеет и вопрос об обратной силе уголовного закона (ст. 10 УК РФ).

Вопрос о действии уголовного закона в пространстве следует начать с изучения положений ст. 11-12 УК РФ. При этом обратить внимание следует на следующие принципы действия уголовного закона в пространстве: территориальный, гражданства, универсальный и реальный. Студент должен знать содержание каждого принципа.

Изучение темы о понятии, содержании и реализации уголовной ответственности следует начать с ознакомления с положениями ч. 2 ст. 2, ч. 1 ст. 3, ст. 8, ч. 3 ст. 31, ст. 75-78 УК РФ.

Далее студент должен усвоить понятие уголовной ответственности и его содержание. Наиболее распространенной является точка зрения, что уголовная ответственность состоит в отрицательной оценке со стороны государства в лице уполномоченных им органов, как факта преступного деяния, так и лица, его совершившего. Содержание же уголовной ответственности заключается в обязанности лица, совершившего преступление, понести ответственность в виде наказания за его совершение. При этом основанием, юридическим фактом возникновения уголовной ответственности служит совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления.

Можно выделить два вида уголовной ответственности: с назначением наказания и без назначения наказания. Первый вид уголовной ответственности будет заключаться, во-первых, в отрицательной оценке деяния и личности виновного, данной судом от имени государства и, во-

вторых, в назначении виновному наказания, заключающемуся в лишении или ограничении прав и свобод виновного. Второй вид уголовной ответственности будет состоять лишь в отрицательной оценке и тех правоограничениях, которые могут применяться к виновному до приговора суда.

Статья 8 УК РФ дает законодательное определение основания уголовной ответственности – совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления. В данной формулировке проявляется взаимосвязь между понятием преступления и понятием состава преступления.

Содержание понятия преступления раскрывается в ст. 14 УК РФ. Действующее понятие преступления носит формально-материальный характер, поскольку включает в себя и формальный признак запрещенности деяния законом, и материальный признак – указание на общественную опасность деяния. Понятие преступления включает в себя четыре признака: общественную опасность, противоправность, виновность и наказуемость. Студенту следует иметь в виду, что он должен уметь характеризовать все эти признаки. При этом содержание признака общественной опасности преступления следует раскрывать с позиций социальной природы преступления.

Статьей 15 УК РФ предусмотрено четыре категории преступлений: небольшой, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. Студент должен усвоить содержание указанных категорий и критериев, по которым законодатель делит преступления на категории.

Учение о составе преступления является одним из центральных в теории уголовного права. Законодательное определение понятия состава преступления отсутствует. Теория уголовного права определяет состав преступления как совокупность обязательных объективных и субъективных признаков, предусмотренных УК РФ, характеризующих общественно опасное деяние как преступление. В этой связи необходимо также различать общее понятие состава преступления и понятие конкретного состава

преступления, содержащегося в конкретной норме Особенной части УК РФ.

Наличие в деянии (бездействии) состава преступления, таким образом, является единственным основанием уголовной ответственности.

Составу преступления присущи элементы и признаки. Под элементом состава преступления в уголовном праве понимается составная его часть, которая отражает соответствующую сторону преступного деяния. Таких элементов четыре: объект, объективная сторона, субъективная сторона и субъект преступления.

Признаками состава преступления являются характеризующие его обстоятельства. С учетом того, что элементов состава четыре, признаки состава преступления также можно разделить на четыре группы, характеризующие каждый элемент состава. Однако эти признаки различаются по степени обязательности на основные (обязательные) и дополнительные (факультативные). Обязательными являются следующие: характер общественных отношений, на которые посягает или которым преступление причиняет вред (признак объекта); действие или бездействие (признак объективной стороны); вина (признак субъективной стороны); вменяемость и достижение возраста уголовной ответственности (признак субъекта). Дополнительными (факультативными) признаками являются остальные признаки, характеризующие элементы состава преступления: предмет преступления, потерпевший, место, время, способ, обстановка совершения преступления, мотив, цель, эмоции, дополнительные признаки, характеризующие субъект преступления.

Все составы преступлений в уголовном праве подразделяются на виды по степени общественной опасности и по конструкции состава. На основании первого критерия выделяются: основной состав, то есть состав без смягчающих или отягчающих обстоятельств; квалифицированный состав, то есть состав с отягчающими обстоятельствами, и состав со смягчающими обстоятельствами.

По конструкции объективной стороны выделяются формальные и материальные составы. В литературе встречается и деление составов на виды в зависимости от структуры. По этому основанию выделяются простой, сложный и альтернативный составы. Студенту необходимо усвоить понятие каждого вида состава и уметь привести примеры из норм Особенной части УК РФ.

Изучая вопрос о составе преступления, следует обратить внимание и на проблему квалификации преступлений. Студент должен усвоить понятие квалификации преступлений и ее значение для полного и точного определения признаков состава преступления и назначения наказания.

В теории уголовного права к объекту преступления относят охраняемые уголовным законом общественные отношения, на которые посягает лицо при совершении преступления и которым преступлением причиняется или может быть причинен вред. От объекта посягательства студент должен уметь отличать предмет посягательства, потерпевшего, орудия и средства преступления.

Объективную сторону преступления образуют признаки, характеризующие его внешнее проявление. К числу этих признаков относятся: общественно опасное деяние (действие или бездействие), общественно опасные последствия, причинная связь между ними, место, время, способ, обстановка, орудия и средства совершения преступления.

В отличие от объективной стороны преступления, выражающей его внешнюю сторону, субъективная сторона состава преступления является внутренней характеристикой. Это психическое отношение виновного к совершенному им общественно опасному деянию. Вина, мотив, цель преступления, эмоции – понятия различные по своему содержанию, но их объединяет то, что все они отражают психические процессы лица при совершении им преступления.

Вина является обязательным признаком субъективной стороны преступления, тогда как остальные признаки факультативны. Студент

должен уяснить их соотношение и уметь раскрыть содержание указанных признаков.

В уголовном праве субъектом преступления признается физическое лицо, совершившее деяние, запрещенное уголовным законом, и способное нести за него уголовную ответственность.

Законом установлены юридические признаки субъекта преступления. В соответствии со ст. 19 УК РФ уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного Уголовным кодексом РФ. Студент должен уметь раскрыть содержание каждого из юридических признаков.

Субъектом преступления может быть только вменяемое лицо. Студент должен усвоить, что лицо может быть привлечено к уголовной ответственности по достижении им шестнадцати лет. Это общее правило. Однако закон предусматривает и исключения. За совершение ряда преступлений виновный может быть привлечен к уголовной ответственности по достижении четырнадцати лет. Следует иметь в виду, что ответственность с четырнадцати лет установлена не только за совершение тяжких или особо тяжких преступлений. Это распространенная ошибка. Так, кража и грабеж без отягчающих обстоятельств (основные составы) относятся к категории преступлений средней тяжести, однако ответственность за их совершение наступает с четырнадцати лет.

Вопрос о стадиях совершения преступления регламентирован в ст. 29-31, 66 УК РФ. В теории уголовного права к стадиям совершения преступления относят этапы его развития, которые отличаются друг от друга степенью выполнения объективной стороны и степенью реализации умысла. Уголовный закон и теория уголовного права выделяют три стадии совершения преступления: приготовление, покушение и оконченное преступление.

Понятие приготовления к преступлению содержится в ч. 1 ст. 30 УК РФ. Ответственность за приготовление имеет свои особенности. Она наступает только за приготовление к тяжкому и особо тяжкому преступлениям. Студент должен знать это. Следует также уяснить признаки приготовления.

Понятие покушения дано в ч. 3 ст. 30 УК РФ. Покушение следует уметь отличать от приготовления и оконченного преступления на основании объективных и субъективных признаков. В теории уголовного права выделяется несколько видов покушения. По степени завершенности выделяют оконченное и неоконченное покушение. По степени годности (годное и негодное). Последнее в свою очередь подразделяется на покушение на негодный объект и покушение с негодными средствами. Виды покушения и их правовое значение студент должен усвоить.

При рассмотрении вопроса о добровольном отказе от преступления, студенту следует изучить ст. 31 УК РФ, содержащую в себе указания на объективные и субъективные признаки добровольного отказа, которые необходимо знать. Студент должен уяснить вопрос о том, на каких стадиях возможен добровольный отказ и при каких условиях. Особое внимание следует обратить на особенности добровольного отказа соучастников преступления. Добровольный отказ следует отличать от деятельного раскаяния.

Вопросы соучастия в преступлении регламентированы в ст. 32-36 УК РФ. Виды соучастников преступления приведены в ст. 33 УК. Студент должен уяснить понятие каждого из видов соучастников, знать особенности их ответственности и квалификации преступления. Для этого следует обратиться и к положениям ст. 34 УК РФ.

На практике нередки ситуации, когда лицо совершает не одно, а несколько преступлений. В этих случаях возникают проблемы, касающиеся и квалификации преступлений и, соответственно, назначения наказания за их совершение. Решение этих проблем обеспечивает институт

множественности преступлений. Закон различает два вида множественности преступлений: совокупность и рецидив преступлений. Изучая вопрос о совокупности преступлений, студент должен усвоить, что совокупность может быть двух видов: реальная и идеальная. Под реальной совокупностью преступлений понимается совершение двух или более преступлений, совершенных двумя различными действиями. При идеальной совокупности два и более деяния совершаются единым действием. Понятие рецидива преступлений приведено в ст. 18 УК РФ.

Обстоятельствам, исключающим преступность деяния, посвящена гл. 8 УК РФ (ст. 37-42).

К указанным обстоятельствам закон относит, прежде всего, институт необходимой обороны. От необходимой обороны нужно уметь отличать оборону мнимую. Изучая данный вопрос студенту в обязательном порядке необходимо изучить постановление пленума ВС РФ, посвященного необходимой обороне.

Другим институтом, исключающим преступность деяния, является крайняя необходимость. Студенту следует уяснить содержание данного института, условия его правомерности, отличие от института необходимой обороны.

Физическое или психическое принуждение также входит в число обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Обоснованный риск также исключает преступность деяния. Последним из обстоятельств, исключающих преступность деяния, является исполнение приказа или распоряжения.

Понятие наказания приведено в ст. 43 УК РФ. В соответствии с ней, наказание есть особая мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. К целям наказания по УК РФ относятся: восстановление социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений.

Перечень наказаний предусмотрен ст. 44 УК РФ. Расположенные в определенном порядке наказания, образуют систему наказаний. Студент должен усвоить принцип расположения наказаний, уметь пояснить, почему избран именно этот подход.

Вопросы назначения наказания законодательно урегулированы в гл. 10 УК РФ.

Перечень обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание, приведен в законе. Студенту следует усвоить, что перечень обстоятельств, смягчающих наказание, не является исчерпывающим. В качестве таковых суд может учесть и другие обстоятельства. Перечень же обстоятельств, отягчающих наказание, является исчерпывающим. Какие-либо другие обстоятельства не могут быть судом признаны отягчающими.

Студенту необходимо знать, каким образом учитываются обстоятельства, влияющие на наказание, а также правила назначения наказания при наличии смягчающих обстоятельств (ст. 62 УК РФ).

Следует внимательно знакомиться с нормами, регулирующими вопрос о назначении наказания в случае досудебного соглашения о сотрудничестве, о назначении более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление, и назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.

Целесообразно освоить основания применения этих норм и порядок назначения наказания при наличии различных оснований.

Правила назначения наказания за неоконченное преступление позволяют в значительно большей мере обеспечить назначение справедливого наказания в зависимости от стадии совершенного преступления. Студенту следует усвоить сроки или размеры наказания, назначаемые за неоконченное преступление.

Целесообразно также обратить внимание и на положения, регулирующие вопросы назначения наказания за преступление,

совершенное в соучастии, усвоить, какие обстоятельства учитываются при этом судом.

Вопросы освобождения от уголовной ответственности регламентированы в ст.ст. 75-78, 84 УК РФ. Изучение вопроса целесообразно начать с повторения материала о понятии уголовной ответственности и понятии наказания. Студент должен вспомнить различия между этими понятиями.

Освобождение от уголовной ответственности имеет целевым назначением реализацию возможности исправления лица, совершившего преступление, и достижения иных целей наказания без привлечения его к уголовной ответственности.

Основания освобождения от уголовной ответственности предусмотрены законом. Закон выделяет четыре основания (вида) освобождения: в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; в связи с истечением сроков давности и специальные правила освобождения по делам об экономических преступлениях.

Освобождение от уголовной ответственности может быть также осуществлено в связи с амнистией.

Кроме того, освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних возможно применением к ним принудительных мер воспитательного воздействия.

Как правило, освобождение от уголовной ответственности закон связывает с совершением преступления впервые, небольшой или средней тяжести, заглаживанием вины.

Студент должен усвоить виды освобождения от уголовной ответственности, основания применения каждого вида.

Целесообразно также обратить внимание на преступления, при совершении которых не применяются сроки давности освобождения от уголовной ответственности.

Вопросы освобождения от наказания регламентированы ст. 79-85 УК РФ. Освобождение от наказания следует отличать от освобождения от

уголовной ответственности. Освобождение от наказания возможно только после обвинительного приговора суда. Виновный может быть освобожден от отбывания наказания вообще или от дальнейшего отбывания наказания. Целевым назначением института освобождения от наказания является освобождение тех лиц, которые могут быть исправлены без отбывания наказания или без его дальнейшего отбывания.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних отражены в ст. 87-96 УК.

Несовершеннолетними являются лица, не достигшие восемнадцатилетнего возраста. При этом лицо считается достигшим определенного возраста (например, 14, 16, 18 лет) не в день рождения, а начиная с нуля часов следующих суток. По отношению к несовершеннолетним закон предусматривает особый подход. Во-первых, не все виды наказания могут быть им назначены вне зависимости от тяжести совершенного преступления. Во-вторых, сроки или размеры наказаний более низкие. В-третьих, закон обязывает суд учитывать ряд дополнительных обстоятельств при назначении наказания несовершеннолетним. В-четвертых, вместо уголовного наказания несовершеннолетние могут быть подвергнуты применению принудительных мер воспитательного воздействия.

Особенная часть уголовного законодательства является неотъемлемой составной частью уголовного законодательства Российской Федерации. Она находится в неразрывном единстве с Общей частью, образуя единое целое. Положения Общей части находят свое выражение в нормах Особенной части. В целом уголовное законодательство обеспечивает решение задач по защите наиболее важных и значимых общественных отношений от преступных посягательств.

Особенная часть УК РФ построена по принципу объекта посягательства. Это означает, что деление Особенной части на разделы и главы, включающие в себя группы преступлений, осуществлено в

зависимости от того, какому охраняемому объекту причиняется или может быть причинен вред преступлениями, входящими в определенную группу. Разделы Особенной части УК РФ включают в себя группы преступлений, объединенных по родовому объекту посягательства, главы – по видовому объекту. Разделы и главы Особенной части УК РФ расположены с учетом социальной значимости, приоритетности объектов преступного посягательства.

Нормы Особенной части УК РФ включают в себя деяния, содержащие все признаки состава преступления, совершение которых является единственным основанием уголовной ответственности. Они служат для правильной юридической оценки (квалификации) конкретных деяний и определяют виды и размеры наказания, которое может быть назначено за совершение деяний, включенных в Особенную часть УК РФ.

Примерный перечень проверочных вопросов по «Основам уголовного права»:

1. Понятие, предмет, метод, задачи и система уголовного права.
2. Принципы уголовного права.
3. Понятие, основные черты и значение уголовного закона. Структура УК РФ.
4. Действие уголовного закона в пространстве и времени.
5. Классификация преступлений и ее уголовно-правовое значение.
6. Понятие преступления, его сущность и признаки.
7. Уголовная ответственность: понятие, содержание.
8. Состав преступления: понятие, структура и значение. Виды составов.
9. Субъективная сторона преступления: понятие, содержание, признаки и значение.
10. Понятие и признаки субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.

11. Специальный субъект преступления и его значение в уголовном праве.
12. Понятие, виды и значение стадий совершения преступлений.
13. Соучастие в преступлении: понятие, признаки и значение.
14. Множественность преступлений: понятие, признаки, виды и значение.
15. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие, признаки, виды и значение.
16. Понятие и признаки наказания. Цели уголовного наказания.
17. Система наказаний: понятие и значение. Классификация видов наказаний.
18. Общие начала назначения наказания.
19. Назначение наказания за неоконченное преступление.
20. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
21. Назначение наказания по совокупности приговоров.
22. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление (ст. 64 УК РФ).
23. Назначение наказания по совокупности преступлений.
24. Назначение наказания при рецидиве преступлений.
25. Условное осуждение.
26. Условно-досрочное освобождение от наказания.
27. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
28. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
29. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
30. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
31. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.

32. Амнистия и помилование.

33. Судимость.

2.3.3. Особенности преподавания «Основ экологического права»

Основы экологического права начинаются изучением темы «Понятие, принципы, и система экологического права». Эта тема является вводной. Студент должен знать, что экологическое право – это отрасль российского права, нормы которой регулируют общественные отношения в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

Характеризуя источники экологического права, следует иметь в виду, что ст. 72 Конституции РФ относит вопросы правового регулирования экологических отношений к предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ, причем акты субъектов РФ не могут противоречить федеральному законодательству. Соответственно, систему источников составляют нормы Конституции РФ, федеральные и региональные законы, акты органов государственного управления, акты международного права и органов местного самоуправления, регулирующие экологические вопросы, иные акты ненормативного характера. Соответственно, студентам нужно записать в тетрадь систему источников экологического права.

Природные ресурсы могут находиться в государственной и иных формах собственности. По существу, правовое регулирование этих вопросов неразрывно связано с гражданским законодательством, с учетом особенностей прав на природные объекты и ресурсы. Более предметное представление о праве собственности на природные объекты и ресурсы, можно почерпнуть из федеральных кодифицированных законодательных актов: Земельного, Водного, Лесного кодексов, федеральных законов: «О животном мире», «О недрах» «Об охране атмосферного воздуха» и др.

Правовая природа иных вещных прав на природные объекты и ресурсы (аренда, право пользования, сервитут, договор концессии т.д.) определены нормами Гражданского кодекса РФ (11). Необходимо ознакомить-

ся с нормами специальных законов применительно к каждому их них. Необходимо учитывать, что природопользование осуществляется как в целях удовлетворения потребностей человека (например, если он дышит воздухом или гуляет по лесу), когда для этого не требуется разрешения, или в рамках осуществления производственной или иной деятельности (например: забор воды для технологических целей, выбросы загрязняющих веществ в атмосферу) на это необходимо составление договора на водопользование, получение разрешения специально уполномоченного органа. При этом следует учитывать, что разрешительный порядок в силу ст. 49 ГК РФ может подвергаться только той деятельности, которая прямо указана в федеральном законе.

Освоение функций государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды предполагает ознакомление студента с нормами ст.ст. 19-32, 63-69 Федерального закона «Об охране окружающей среды» (б), а также изучение природоресурсных отраслевых законодательных актов, таких как: Земельный, Водный, Лесной кодексы, федеральных законов «О недрах», «Об охране атмосферного воздуха», «О животном мире», «Об особо охраняемых природных территориях», «О природных лечебных ресурсах, лечебно оздоровительных местностях и курортах», «Об охране озера Байкал», «О континентальном шельфе Российской Федерации» и других.

Правовой режим охраны и использования земель, недр, водных объектов предусматривает краткое ознакомление с отдельными институтами земельного права. Поскольку земля является одновременно и природным объектом и объектом недвижимости со своей рыночной стоимостью, вопросы охраны и использования земель необходимо рассматривать в совокупности.

При изучении темы следует отдельное внимание уделять вопросам правовой охраны, консервации, мелиорации и рекультивации. Важное зна-

чение имеет знание студентом прав и обязанностей тех субъектов, чья обязанность связана с использованием земель.

Необходимо знать основные функции государственного управления земельным фондом (осуществление мониторинга земель, землеустройство, ведение государственного кадастра недвижимости). Особое значение имеет такая функция, как государственный земельный контроль, который осуществляется в настоящее время органами исполнительной власти в частности Росреестром, Росприроднадзором и Федеральной службой по ветеринарному и фитосанитарному надзору.

Студенту необходимо иметь представление и усвоение функций государственного управления, в том числе правовых норм, разграничивающих задачи и компетенцию субъектов, осуществляющих государственный, производственный и общественный контроль. Важно получить представление о том, почему государственный экологический контроль делится на федеральный и региональный. Знать сроки и порядок проверок, умение различать назначение ведомственного и производственного контроля.

Ответственность за совершение экологических правонарушений предусматривает рассмотрение вопросов административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за экологические правонарушения, а также правоохранительного механизма, заключенного в Федеральном законе «Об охране окружающей среды».

Примерный перечень проверочных вопросов по «Основам экологического права»:

1. Понятие экологического права, его система и структура.
2. Принципы российского экологического права.
3. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды. Содержание и способы защиты.
4. Конституционные основы экологического права.
5. Ответственность за экологические преступления.
6. Источники экологического права.

7. Плата за загрязнение окружающей среды.
8. Возникновение и прекращение права собственности на природные объекты.
9. Правовой режим государственных природных заповедников.
10. Международно-правовая охрана окружающей среды.
11. Право граждан на благоприятную окружающую среду.
12. Государственный экологический контроль.
13. Право природопользования. Виды, субъекты, объекты.
14. Правовая охрана атмосферного воздуха.
15. Плата за пользование природными объектами.
16. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Общая характеристика.
17. Государственное экологическое управление. Понятие и система органов управления.
18. Возмещение экологического вреда.
19. Экономико-правовые механизмы природопользования и охраны окружающей среды.

Выводы по Главе 2:

1. В методическом плане вопросы об общих понятиях государства и права являются вводными, так сказать базовой основой для успешного изучения следующих разделов и тем курса.
2. Общая теория права изучает общие правовые понятия и связи между ними, отражающие на отвлеченном, абстрактном уровне повторяющиеся в жизни правовые события и действия людей. Этот курс опосредует вопросы возникновения и развития права, на эволюцию соответствующих правовых институтов и их конечную судьбу. Здесь уясняется связь права с экономикой, политикой, государством, связь с иными социальными регуляторами – моральными нормами, традициями, обычаями, деловыми обычкновениями, нормами общественных организаций.
3. Преподавателю «Основ права» следует учитывать, что по многим

вопросам теории права до сих пор не прекращается научная дискуссия, и поэтому многие правовые вопросы не имеют безапелляционного ответа.

4. В преподавании «Основ права» рекомендуется использовать интегративный подход, когда учитываются все факторы – и материальные, и идеальные в их взаимодействии (большем или меньшем, преобладающем или недостаточном) в конкретных исторических условиях.

5. Преподаватель основ права должен обладать познаниями в области истории, философии, политологии, юриспруденции и иметь соответствующие учебные и справочные издания. Преподавание правовых дисциплин невозможно без законодательных актов, комментариев к ним и данных юридической практики.

6. По отношению к отраслям правовой системы России, в силу особенностей его предмета и метода, нормы конституционного права получили свое дальнейшее развитие и реализацию в других отраслях правовой системы России (в рамках административного, уголовного, гражданского, семейного, экологического права. В указанных отраслях конкретизируются и реализуются принципы, заложенные в Конституционном праве России. Соответственно, изучение названных отраслей базируется на общей теории государства и права и конституционном праве.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной квалификационной работе рассмотрены теоретическое и педагогические основы преподавания учебной дисциплины «Основы права» в образовательной организации среднего профессионального образования, охарактеризованы особенности проведения занятий по таким разделам курса, как «Основы государства и права», «Основы конституционного права», «Основы гражданского права», «Основы семейного права», «Основы трудового права», «Основы административного права», «Основы уголовного права», «Основы экологического права». В результате получены следующие выводы:

1. Учебная дисциплина «Основы права» преподается в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. В образовательных организациях среднего профессионального образования изучение «Основ права» предполагается на более высоком уровне, чем в средней школе, т.к. уровень знаний основ права школьных курсов «Обществознание» и «Право» представляется недостаточным.

2. На современном этапе основополагающей целью изучения основ права выступает необходимость воспитания у обучающихся глубокого осознания насущной потребности соблюдения прав человека, формирования у них чувства собственного достоинства и уважение к другим людям. В основу формирования личности должно быть положено общеобязательное изучение системы, основных принципов и норм права, привитие навыков и умений их практического применения, поскольку нормы права носят общеобязательный характер и применяются независимо от знания и понимания прав, обязанностей и меры ответственности за противоправные действия. Наличие правовых знаний делает человека компетентным в будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

3. В образовательной организации среднего профессионального образования занятия по «Основам права» должны строиться по проблемному принципу. Объектом изучения являются основные правовые явления и тенденции развития. Студенты анализируют различные точки зрения и оценки, знакомятся с некоторыми базовыми научными концепциями, учатся определять и аргументировать свое отношение к предметам обсуждения и спора в рамках курса.

4. Для преподавания курса «Основы права» необходимы специалисты, имеющие необходимый уровень подготовки и необходимое учебно-методическое обеспечение, которое позволит оказать им существенную помощь в специализации преподавания данного предмета.

5. Ключевым условием эффективного преподавания основ права выступает методическая компетенция преподавателя, которая включает аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные навыки и навыки самоанализа. К методической компетенции преподавателя права относятся умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать решения, развивать навыки творческой педагогической деятельности, конструирования логики учебного и воспитательного процессов, разрешения возникающих трудностей и проблем, приемов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, генерирования идей, нестандартного мышления, что в целом способствует повышению профессионализма обучающего.

6. Среди специалистов (А.В. Малько, В.А. Затонский) существует мнение о необходимости реализации проблемно-воспитательного или проблемно-активизирующего подхода при преподавании основ права. Его основной методический смысл может быть выражен формулой «проблемная научно-познавательная лекция – самостоятельное понятийно-правовое осмысление узловых вопросов, процессов – проблемный теоретический семинар (практическое занятие). В рамках последних должно осуществляться не простое дублирование лекционного материала, а его дополнение и

конкретизация, углубление через правильную организацию самостоятельной работы студентов. При этом активизация самостоятельной работы студентов не должна влечь за собой сокращение времени на аудиторские занятия.

7. Базой для всего курса «Основы права» являются положения Конституции РФ, международного права в области обеспечения прав человека и гражданина, отраслевое законодательство. Поэтому для успешного освоения курса, в первую очередь, необходимо знание Основного Закона нашей страны, и его изучение в рамках правовых дисциплин на всех уровнях образования.

8. Изучение всех тем курса предполагает работу обучаемых с нормативными правовыми актами, правоприменительной практикой, умение использовать полученные знания для решения стоящих задач. Соответственно учащиеся должны освоить методику работы с нормативными документами.

9. Также необходимым условием успешного обучения является знание обучаемыми основных дефиниций (понятий). Соответственно этому совершенствуется юридическое мышление и формируется юридическая терминология.

10. Итоги имеющихся научно-педагогических изысканий в области преподавания права свидетельствуют о необходимости создания на занятиях по праву условий, позволяющих освоить практические навыки общения, публичного выступления, ведения переговоров, заключения договоров, написания деловых писем и юридических документов, обращения в суд, работы с юристом, разрешения конфликтов, решения личных и общественных проблем. Интерактивные методы позволяют студентам выступить в роли судьи, адвоката и прокурора в учебном судебном процессе, в роли клиента и юриста на переговорах. Эти навыки дают в руки человеку действенные инструменты решения личных и общественных проблем.

Вследствие чего студент становится активным членом гражданского общества.

11. Учебное занятие по праву – это комплексная система организационной, учебно-воспитательной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учеников, направленная на достижение целей усвоения главных дидактических единиц правового модуля государственного стандарта знаний, формирования умений пользоваться полученными юридическими знаниями в практической деятельности.

12. Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

13. Отличительными особенностями обучения «Основам права» являются:

- практико-ориентированный подход;
- формирование основ правовой грамотности у лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень знания права;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- формирование уважения к праву и институтам государства с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- практическое применение полученных знаний для защиты прав и свобод личности.

14. При изучении практико-ориентированных вопросов по административному гражданскому, трудовому, уголовному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных справочных правовых систем;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией;
- работа с текстами учебника, нормативного акта, дополнительной литературой;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий;
- участие в деловых, ролевых, сюжетных, имитационных и иных формах интерактивной деятельности;
- участие в дискуссиях.

15. Предложена методика преподавания разделов курса – «Основы государства и права», «Основы конституционного права», «Основы гражданского права», «Основы семейного права», «Основы трудового права», «Основы административного права», «Основы уголовного права», «Основы экологического права».

16. Если выпускник образовательного учреждения СПО после изучения «Основ права» может применять выработанные умения и полученные правовые знания в своей жизни, то есть решать возникающие проблемы на правовой основе, то его можно считать компетентным в данной области, а цель и задачи настоящего исследования – достигнутыми.