



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

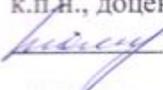
МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
56,24 % авторского текста

Выполнил:
студентка группы ЗФ-411/112-4-1Кр
Матросова Евгения Павловна

Научный руководитель:
Моисеева Елена Викторовна
старший преподаватель

Работа рекомендована к защите
« 3 » апреля 2017 г.
декан ФЗОиДОТ
к.п.н., доцент
 Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	8
1.1 Проблемное обучение как психолого-педагогический феномен.....	8
1.2 Дидактические способы организации процесса проблемного обучения.....	20
1.3 Проблемная ситуация и учебная проблема: способы и условия реализации.....	25
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	33
2.1 Интерактивные методы обучения гражданскому праву как средство формирования основных компетенций для подготовки студентов СПО.....	33
2.2 Особенности содержания и методики проблемного обучения гражданскому праву в реальном педагогическом процессе.....	43
2.3 Фонды оценочных средств для реализации метода проблемного обучения гражданскому праву в организации СПО.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	75
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методические рекомендации для студентов СУЗа по изучению дисциплины «Гражданское право».....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Темы докладов, сообщений по дисциплине «Гражданское право».....	84

ВВЕДЕНИЕ

Опыт реформирования образования в России, который был накоплен за последнее десятилетие, приводит к осознанию необходимости постановки в качестве приоритетных воспитательных целей и задач придания образовательному процессу конкретной направленности на развитие духовной сферы личности, на ее гражданское становление, на преодоление правового нигилизма.

Исторический опыт убедительно свидетельствует, что без строительства гражданского общества не может быть полноценного демократического государства, способного дать достойный ответ историческому вызову, отстоять и успешно реализовать свои геополитические интересы, обеспечить защиту прав своих граждан (5).

На защиту прав граждан призваны встать, прежде всего, юристы, которых готовит сегодня большое количество специализированных юридических организаций.

В современных условиях учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на выполнение нового социального заказа – на формирование самостоятельной, инициативной, творческой и ответственной личности, обладающей высоким уровнем правосознания и гражданственности. Одним из путей решения этой задачи является формирование системы гражданских ценностей у студентов-юристов. Реализация этой задачи позволит выпустить из стен юридического учреждения более крепкого профессионала и гражданина своей страны.

Требования сегодняшнего дня высоко подняли планку престижа юридического образования, качество которого во многих случаях оставляет желать лучшего. Однако превращение юридического образования в одну из прибыльных отраслей предпринимательства оттеснило главную цель образования: выпускник-юрист должен быть не

ремесленником от юриспруденции, а гражданином, обладающим высоким уровнем правосознания и являющимся носителем правовой культуры в обществе (32).

Поэтому в современном среднем профессиональном юридическом образовании возникает ряд противоречий:

- на уровне науки – несоответствие, возникающее между большим количеством теоретических исследований в рамках отдельных правоведаческих дисциплин и незначительным числом методик их преподавания;
- на уровне системы преподавания в целом – рассогласованность между высокими требованиями к профессиональному самоопределению будущих юристов и отсутствием разработанных методик эффективного усвоения материала;
- на уровне воспитания – противоречие между сформировавшимся требованием к высокому морально-нравственному облику юриста и отсутствием методик и программ правового воспитания (30).

Всё это обуславливает необходимость постановки цели исследования, которая может быть сформулирована следующим образом: «Как модернизировать преподавание специальных дисциплин, чтобы обеспечить условия преодоления правового нигилизма и формирование правового сознания у студентов-юристов?»

Каждый преподаватель исходит в своей деятельности из триединства целей – обучающей, развивающей, воспитывающей. Наибольшая ответственность ложится при этом на преподавателей дисциплин, занимающих большой объем учебный часов, особенно если это относится к дисциплинам специальным.

Гражданское право – один из базовых курсов юридического образования. По своему содержанию эта дисциплина охватывает почти все сферы жизни людей, и у преподавателя имеются большие возможности для формирования правового сознания студентов, для преодоления их

юридического (или правового) нигилизма, наличие которого у будущих юристов является социально опасным феноменом.

Объектом исследования выступают институты и нормы образовательного законодательства РФ, процесс изучения дисциплины «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Предметом исследования является теория и практика изучения в образовательной организации среднего профессионального образования дисциплины «Гражданское право».

Цель исследования: проанализировать метод проблемного обучения при изучении дисциплины «Гражданское право в учебном процессе для образовательной организации среднего профессионального образования.

Для достижения обозначенной цели в работе определен ряд исследовательских **задач:**

- проанализировать метод проблемного обучения как психолого-педагогический феномен;
- охарактеризовать дидактические способы организации процесса проблемного обучения;
- определить проблемную ситуацию и учебную проблему, их способы и условия реализации;
- рассмотреть интерактивные методы обучения гражданскому праву как средство формирования основных компетенций для подготовки студентов СПО;
- охарактеризовать особенности содержания и методики проблемного обучения гражданскому праву в реальном педагогическом процессе;
- сформулировать фонды оценочных средств для реализации метода проблемного обучения гражданскому праву в организации СПО.

Теоретическая основа исследования: теория развивающего обучения Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, СЛ. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, теория личностно-ориентированного образования

культурологического типа Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, И.С. Якиманской и др., концепции педагогики свободы и педагогической поддержки О.С. Газмана, В.В. Зайцева; теория ценностного выбора Г.Л. Тульчинского и К.Х. Мамджяна; теории деятельности И.С. Кона и К.А. Абдулхановой-Славской, позволяющие определить категорию ценностных отношений как фактора разностороннего самоопределения личности, а также работы по теории принятия решения П.К. Анохина, Дж. Брунера, Ю.М. Забродина, Д.Н. Завалишиной.

В соответствии с поставленными задачами в исследовании использовались следующие методы: теоретические – сравнительный анализ литературы и эмпирические – наблюдение, беседа, тестирование, моделирование экспериментальных ситуаций, направленных на инициирование и изучение ценностного самоопределения учащегося.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две главы, объединяющие в себе шесть параграфов, заключение, список использованных источников и двух приложений (Методические рекомендации для студентов СУЗа по изучению дисциплины «Гражданское право», Темы докладов, сообщений по дисциплине «Гражданское право»).

Глава 1. Теоретические основы проблемного обучения в профессиональной образовательной организации

1.1 Проблемное обучение как психолого-педагогический феномен

Проблемное обучение явление не новое в педагогике. Элементы проблемного обучения можно увидеть в эвристических беседах Сократа, в разработках уроков для Эмиля у Жан Жака Руссо. Особенно близко подходил к этой идее К.Д. Ушинский (7, с.117).

История собственно проблемного обучения начинается с внедрения исследовательского метода, многие положения которого в педагогике были разработаны Джоном Дьюи, основавшего в 1894 году Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменён игровой и трудовой деятельностью. Затем чтением, счётом, письмом проводились только в связи с потребностями-инстинктами, возникавшими у детей спонтанно, по мере их развития – физиологического созревания. В целях обучения Джон Дьюи выделял 4 важнейшие потребности-инстинкта: социальную, конструирования, художественного выражения, исследовательскую (4, с. 19).

Для удовлетворения этих инстинктов ребёнку дошкольного возраста в качестве источников познания предоставлялись: слово (книги, рассказы), произведения искусства (картинки), технические устройства (игрушки). В более старшем возрасте малышу предлагались загадки, задачи, проблемы для решения, они вовлекались в практическую деятельность-труд.

Концептуальными положениями его учения были определены следующим образом:

- а) ребёнок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании;
- б) усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс;

в) ребёнок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения (21, с. 61).

Глубокие исследования в области проблемного обучения начались в 60-х годах XX века. Идея и принципы в этой области в русле исследования психологии мышления разрабатывались советскими психологами С.Л. Рубинштейном, Д.Н. Богоявленским, Н.А. Менчинской, А.М. Матюшкиным, а в применении к школьному обучению такими дидактами, как М.А. Данилов, М.Н. Скаткин. Много этими вопросами занимались Т.В. Кудрявцев, Д.В. Вилькеев, Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов и И.Я. Лернер. Исследования в этой области ведутся сейчас и другими представителями педагогической науки (23, с.101).

Задачей педагогики в целом является формирование гармонически развитой личности. В современной педагогике исследуются вопросы общего развития студентов в процессе обучения. Важнейший показатель всесторонне развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей. Именно от того, насколько высоко развито мышление студента, зависит уровень его, в первую очередь, самостоятельной работы (37, с. 31).

Наряду с педагогической наукой вопросами проблемного обучения также занимается психология, которая считает, что важнейшим фактором при проблемном обучении является процесс мышления. А что же есть мышление и как оно влияет на проблемное обучение?

Мышление является одним из высших психических проявлений; это процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и косвенным отражением реальности (8, с. 94).

Мышление как психический процесс выглядит очень четко, особенно в тех случаях, когда, например, трудно решить невыполнимую умственную задачу для обучающегося. В целом, результатом долгосроч-

ных и настойчивых попыток, он, наконец, находит решение этой проблемы или, наоборот, не находит его. Мышление – это всегда поиск и открытие принципиально нового. Даже маленький ребенок, при формировании его элементарных видов психической деятельности, начинает открывать новую реальность. Например, он думает о устройстве игрушки, пытается понять некоторые из отношений между людьми и овладевает более сложными навыками и умениями. Открытие в процессе нового мышления является таковой только по отношению к предыдущим этапам мышления и вообще всей жизни индивида (4, с. 14).

Любое обучение, в какой бы форме оно было проведено, всегда является необходимым и обязательным условием для формирования и развития мышления. Именно в процессе обучения происходит, формируется и развивается мышление как поиск и открытие принципиально нового. Научить человека – это не заранее и полностью запрограммировать все его действия и поступки, все его поведение. Такое программирование (если бы его, предположим, удалось осуществить) сделало бы ненужным, излишним любое мышление обучающегося, поскольку ему уже заранее стало бы известно все необходимое для жизни и потому не надо было бы больше открывать и узнавать ничего нового.

На самом деле любое мышление хотя бы в любой степени всегда – искание и открытие чего либо нового (нового для конкретных индивидов), и потому оно всегда продуктивно. Многие авторы определяют две основные разновидности мыслительной деятельности, мышления: 1) репродуктивное и 2) продуктивное, творческое.

Репродуктивным чаще всего называют такое мышление, с помощью которого обучающийся с легкостью решит задачи знакомого типа или вида. Люди могут познавать нечто новое главным образом или исключительно посредством уже не репродуктивного, а, наоборот, продуктивного, творческого мышления (4, с. 19).

Основной «механизм» собственно мышления – это анализ через синтез. Он представлен следующим: в процессе мышления познаваемый объект включается во все возможные связи и в силу этого выступает во всех новых качествах; они фиксируются в новых понятиях и понятийных категориях. Одновременно с этим из объекта как бы исключается новое содержание и он поворачивается каждый раз иной стороной, в нем выявляются более новые свойства (4, с. 30).

Мышление в педагогике определяется в первую очередь как процесс, то есть как нечто становящееся, формирующееся, развивающееся, никогда полностью не завершенное в своем открытии все новых свойств и отношений объекта (4, с. 31).

Развивающее обучение, ведущее к общему и специальному развитию можно считать такое обучение, при котором преподаватель, опирается на знания закономерностей развития мышления, а также специальными педагогическими средствами определяет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей своих студентов в процессе изучения ими основ любых наук. Такое обучение и является проблемным (греч. *problema*-задача, задание).

Проблемное обучение ранее возникло результатом достижений передовой практики и теории обучения, а также воспитания, сочетаясь с традиционным типом обучения; сейчас является эффективным средством общего и интеллектуального развития студентов в ВУЗах и СУЗах.

В педагогической литературе предпринимаются попытки дать этому явлению характеристику.

Так, под проблемным обучением В. Оконь понимает «совокупность определенных действий, организация проблемных ситуаций, формулирование конкретных проблем, также оказание студентам необходимой помощи в решении проблем, затем проверка этих решений и, одновременно, руководство процессом систематизации приобретённых знаний» (20, с. 106).

Д.В. Вилькеев в свое время проблемное обучение характеризует как характер обучения, когда ему придают определенные черты научного познания.

Характер проблемного обучения И.Я. Лернер видит так: «студент под руководством преподавателя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определённой системе, соответствующей образовательной и воспитательной целям» (13, с. 52).

М.И. Махмутов сущность процесса проблемного обучения определяет в выдвижении перед студентами дидактических проблем, в их решении и овладении ими цельными знаниями и принципами проблемных задач. Исходя из обобщения практики и анализа теоретических исследований М.И. Махмутов определяет проблемное обучение так: «это тип развивающего обучения, сочетающего систематическую самостоятельную поисковую деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а также система методов построена с учетом целеполагания и принципа; а также это процесс взаимодействия преподавания, ориентированного на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций» (16, с. 114).

К.М. Левитан характеризует термин «проблемное обучение» как организованный способ активного взаимодействия субъектов образовательного процесса с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого они приобщаются к объективным противоречиям науки, социальной и профессиональной практики, учатся мыслить, вступать в отношения продуктивного общения, творчески усваивать знания (14, с. 212).

Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления обучающихся. Суть активности

достигаемой при проблемном обучении, заключается в том, что студент должен анализировать фактический материал и оперировать им так, чтобы самому получить из него новую информацию. Другими словами это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенных, или новое применение прежних знаний. Нового применения прежних знаний не может дать ни педагог ни книга, оно ищется и находится обучающимся, поставленным в соответствующую ситуацию (16, с. 94).

Умственный поиск – это не простой процесс. Однако не всякий поиск связан с возникновением проблемы. Если преподаватель даёт задание студентам и определяет, как его выполнять, то даже их самостоятельный поиск не будет являться решением проблемы. Студенты могут принять активное участие в научно-исследовательской работе, собирать эмпирический материал, но не решать никаких проблем. Истинная активизация самих учащихся характеризуется самостоятельным поиском решения проблем.

Цель активизации обучающихся с помощью проблемного обучения заключается в том, чтобы поднять уровень мыслительной деятельности студента и обучать его не отдельным операциям стихийно, а системе умственных действий, которая характерна для решения не стандартных задач, требующих применения творческой мыслительной деятельности (17, с. 129).

Суть активизации обучения студентов с помощью проблемного обучения состоит в определенной активизации его мышления посредством создания проблемных ситуаций, в характеристике познавательного интереса и моделирования умственных процессов. В педагогической науке можно встретить следующие схожие термины и понятия:

- проблемный подход (Т.И. Шамова), принцип проблемности (В.Т. Кудрявцев, А.М. Матюшкин) – требует организации проблемной ситуации;

- проблемные методы (В. Оконь) – пути и способы решения педагогических задач;

- проблемное обучение – тип обучения (М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин) самостоятельной дидактической системы (37, с. 32).

Сегодня проблемное обучение (технологией проблемного обучения) связано с организацией учебного процесса, предполагающего создание в сознании обучающихся под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организацию их активной самостоятельной деятельности разрешению, исходя из этого и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, а также развитие мыслительных способностей (21, с. 61).

Основными характеристиками проблемного обучения можно считать:

1) новая информация студентам поступает в ходе решения теоретических и практических проблем;

2) при решении проблемы студент преодолевает все трудности, а его активность и самостоятельность достигает хорошего уровня;

3) темп передаваемой информации зависит от студента или группы студентов;

4) повышенная активность студента способствует развитию у него позитивной мотивации и уменьшает необходимость формальной проверки результатов;

5) результаты обучения определены как относительно высокие и устойчивые. Студент свободнее применяет полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивает свои умения и творческие способности.

Техника проблемного обучения может включать в себя такую деятельность студента и педагога, как:

- определение проблемной ситуации;
- формирование проблемы;

- индивидуальные или групповые решения проблемы студентами;
- проверка полученных результатов, а также систематизация, закрепление и применение приобретённых знаний в теоретической и практической деятельности (28, с. 19).

В то же время в педагогике определен когнитивный подход к определению метода проблемного обучения.

Общее развитие детей происходит преимущественно в школе. В большинстве случаев систематическое обучение начинается с 5-7 лет. В это период многие когнитивные, речевые и перцептивно-моторные навыки становятся более совершенными, это облегчает обучение и повышает его эффективность.

Л.С.Выготский охарактеризовал два уровня когнитивного развития (6). Первый уровень – это уровень актуального развития человека, выявляющий его способность самостоятельно решать задачи. Второй уровень – это уровень потенциального развития человека, определяемый характером задач, которые он мог бы решить под руководством педагога. Расстояние между этими двумя уровнями автор назвал зоной ближайшего развития. Таким образом, для полного понимания когнитивного развития человека необходимо определять как актуальный, так и потенциальный уровень его развития (28, с. 23).

Рассуждая о проблемном обучении, нужно определить его отличительные особенности.

Первая особенность – это специальная интеллектуальная деятельность студента по самостоятельному освоению новых знаний путем решения учебных проблем, что обеспечивает осознанность, глубину, прочность таких знаний и формирование логического и интуитивного мышления. Только прочные знания становятся действительным достоянием студентов, их они могут осознанно применять в своей дальнейшей практической деятельности.

Вторая особенность состоит в том, что проблемное обучение – это эффективное средство для формирования мировоззрения. В процессе проблемного обучения складывается черта критического, творческого и диалектического мышления. Самостоятельное решение проблемы студентами являются и основными условиями превращения знания в убеждения, потому как диалектический подход к анализу всех процессов и явлений окружающей действительности формулируют систему глубоких убеждений.

Третья особенность связана с закономерностями между теоретической и практической проблемой и определяется дидактическим принципом обучения с жизнью. Такая связь служит важным средством определения проблемных ситуаций и критерием для оценки правильности решения учебной проблемы.

Четвертая особенность проблемного обучения связана с систематическим применением преподавателем эффективного сочетания различных видов самостоятельной работы студентов. Эта особенность предполагает, что преподаватель организует выполнение самостоятельной работы, требующей как актуализация ранее приобретенного, так и освоение нового знания и способа деятельности.

Пятая особенность характеризуется дидактическими принципами индивидуального подхода. Разница между проблемным и традиционным обучением определена в том, что при традиционном обучении потребности в индивидуализации – это последствия противоречия между фронтальным определением нового знания преподавателем и индивидуальной формой его восприятия и усвоения студентом.

Проблемное обучение индивидуализирует в основном наличием учебной проблемы различной сложности, которые различными учениками воспринимаются по-разному. Индивидуальное восприятие проблем вызывает различие в их формулировке, выдвижении различных гипотез и нахождении иных путей их доказательства.

Шестая особенность проблемного обучения определена его динамичностью. Такая подвижность проблемного обучения выражена в том, что одна ситуация может переходить в другую естественным путем в силу диалектического закона взаимообусловленности вещей и явлений материального мира.

Как обозначают отдельные исследователи, в традиционном обучении динамичности мало, вместо проблем там преобладают «категоричности».

Седьмая особенность выражена в эмоциональной активности студента, так как сама проблема выступает источником её возбуждения, а также, тем, что активная мыслительная деятельность студентов неразрывно имеет связь с чувственной сферой психологической деятельностью. Любая самостоятельная мыслительная деятельность поискового характера, связанная с индивидуальным «принятием» учебной проблемы, вызывает личное переживание студента, его эмоциональную активность. В свою очередь, эмоциональная активность детерминирует активность мыслительной деятельности.

Восьмая особенность проблемного обучения определяется тем, что оно обеспечивает новые соотношения индукции и дедукции, а также новые соотношения репродуктивного и продуктивного, в том числе творческого, усвоения знания, повышая роль в частности творческой, познавательной деятельности студентов.

Исходя из сказанного, первая специфика проблемного обучения обозначена тем, что она обеспечивает устойчивость знаний и особый тип мышления, вторая специфика характеризует – глубину убеждения, третья определяет – творческое наличие знаний в жизни. Эти три способности имеют большое значение и обеспечивают выполнение основной цели среднего профессионального образования.

На практике процесс проблемного обучения порождает разные уровни интеллектуальных сложностей студентов, их самостоятельность

при усвоении новых знаний. Исходя из применения любых видов творчества возможно предложить три вида проблемного обучения.

Первый вид («научное» творчество) – это теоретические исследования, то есть поиск и открытия студентами нового правила, закона, теоремы и т.д. В основе такого вида проблемного обучения лежат постановка и решение теоретической учебной проблемы.

Второй вид (практическое творчество) – это поиск практических решений, то есть поиск способов применения известных знаний в новой ситуации, это конструирование или изобретение. В основе такого вида проблемного обучения лежат постановка и решение практической учебной задачи.

Третий вид (художественное творчество) – это художественные отображения действительности в основе которой лежит творческое воображение, включающее в себя литературные сочинения, рисования, игру.

Все виды проблемного обучения определяются характеристикой репродуктивной, продуктивной и творческой работы студента, наличия поиска и решений проблем. Они могут осуществляться при разнообразных формах организации педагогического процесса. Тем не менее, первый вид в большинстве встречается на лекциях, где можно наблюдать индивидуальные, групповые и фронтальные решения проблемы. Вторым видом можно встретить на лабораторных, практических занятиях. Третий вид – на внеурочном занятии.

Скорее всего, что каждый вид проблемного обучения как внутренне дифференцированная деятельность определен как сложная структура, дающая, в зависимости от определенных факторов, разную результативность при обучении.

Любой из представленных видов проблемного обучения протекает с разной степенью познавательной активности студента. Определение такой

степени имеет серьезное значение при управлении процессом формирования познавательной самостоятельности студентов.

Цикл проблемного обучения можно наглядно представить в виде схемы:

I этап – постановка педагогических проблемных ситуаций; студенты направляются на её восприятие; преподаватель возбуждает у обучающегося вопросы, а также необходимость реагировать на внешние раздражители. Педагогические проблемные ситуации создается при помощи различных вербальных и технических средств.

II этап – педагогически организованные проблемные ситуации переводятся в психологические; состояние вопроса – это начало активного ответа на него, осознание сущности противоречий, формулировки неизвестного. На этом этапе преподаватель оказывает помощь дозированно, задает наводящие вопросы и т.д. Трудности управления проблемным обучением в том, что возникновение психологических проблемных ситуаций – это акт индивидуальный, потому важно, чтобы преподаватель использовал дифференцированные и индивидуальные подходы.

III этап – это определенный поиск решений проблемы, выхода из тупика противоречий. Совместно с преподавателем или самостоятельно обучающийся выдвигает и проверяет различные гипотезы, привлекает дополнительную информацию. Преподаватель оказывает необходимую помощь (в зоне ближайшего развития).

IV этап – возникновение идеи решения, а также переход к решению задачи, разработка ее, и, наконец, образование нового знания в сознании обучающихся.

V этап – это реализация найденного решения в формате материального или духовного продуктов.

VI этап – это контроль отдалённых результатов обучения (21, с. 63).

Исходя из сказанного, можно говорить о том, что проблемное обучение при надлежащей его организации способствует развитию

умственных сил студентов (любые противоречия побуждают задуматься и искать выход из проблемной ситуации); самостоятельности (своего видения проблемы, своей формулировки проблемного вопроса); развитию творческого мышления (поиск нестандартного решения проблемы).

Такое обучение вносит вклад в формирование готовности к творческой деятельности, способствует развитию познавательной активности, осознанности знаний. В том числе проблемное обучение обеспечивает более устойчивое усвоение знаний (то, что добывается самостоятельно, лучше усваивается и запоминается); развивает вид аналитического мышления (самостоятельно анализируются условия, оцениваются возможные варианты решений), развивает логическое мышление (требует доказательств правильности выбираемого решения); в том числе способно определить учебную деятельность для студентов как более привлекательную (4, с.32).

1.2 Дидактические способы организации процесса проблемного обучения

Можно определить шесть дидактических способов функционирования процесса проблемного обучения, одновременно с этим включающих в себя три вида изложения учебного материала преподавателем и три вида организации самостоятельной деятельности учащегося (15, с. 229).

Метод монологического изложения.

Преподаватель сообщает факты студентам в определенной последовательности, дает им нужные пояснения или демонстрирует опыты для их подтверждения. Использование средств наглядности и технических средств обучения должен сопровождаться поясняющим текстом.

Преподаватель определяет те связи между явлениями и понятиями, которые необходимы для понимания данного материала, вводя их в порядке информации. Определенное чередование фактов должно строиться в логической последовательности. При изложении внимание учащихся на анализе причинно-следственных связей не конкретизируется. Все факты «за» и «против» не приводятся. Преподаватель сообщает правильные окончательные выводы. Проблемные ситуации если и имеют место быть, то только для привлечения внимания студентов, для заинтересованности их. После ее создания ответа на вопрос «почему так, а не иначе?», от студентов не требуется, а сразу идет перечисление фактического материала.

При использовании монологического метода обучения материал незначительно перестраивается. Преподаватель изменяет с целью формирования проблемной ситуации порядок определения сообщаемых фактов, демонстраций, опытов, показа наглядности. Как дополнительные элементы содержания используют факты из истории права или юридические факты, определяющие практическое применение усваиваемых знаний в науке.

Роль студента при использовании указанного метода пассивна, уровень познавательной самостоятельности, который необходим для работы этим методом, невысок.

При этой организации учебного процесса усвоения новых знаний преподаватель соблюдает все основные требования к лекции, реализует возможные принципы наглядности, доступности по изложению материала, соблюдает последовательность в порядке следования информации, а также поддерживает устойчивое внимание студентов к предложенной теме. Тем не менее, такой метод преподавания превращает студента в пассивного слушателя, не активизирует его познавательную деятельность.

Рассуждающий метод обучения.

Если преподаватель ставил цель показывать образец исследования решения проблемы, то он может использовать рассуждающий метод. При таком изложении материал разделяется на части, преподаватель к каждому этапу предлагает системы вопросов проблемного характера для привлечения студентов к анализу проблемных ситуаций, показывает возникшие противоречия содержания, однако сам их и решает. Используя предложения повествовательные и вопросительные, информационные вопросы (отвечать на них нужно воспроизводя известные знания) не определены, повествование ведётся в форме лекции.

Способ постановки материала для такой работы выражается в том, что содержание выглядит как дополнительный структурный элемент. Порядок перечисляемых фактов выбирается таким методом, чтобы коллизии содержания были определены особенно ярко и возбуждали мыслительный интерес студентов и желание решить проблемы.

В изложении преподавателя преимущественно не категоричные сведения, а элементы рассуждений, поиск выхода из возникающих затруднений. Преподаватель, как это характеризует М.И. Махмутов, «демонстрирует путь научного познания, заставляет обучающихся следить за диалектическим движением мысли к истине» (16, с. 311). Педагог не только создает проблемную ситуацию, но ставит и решает проблему, показывая, как выдвигаются и ставятся различные гипотезы.

Выбрав рассуждающий метод преподавания, педагог в процессе организации усвоения материала пользуется объяснительным методом преподавания, характер которого определяется тем, что он включает сообщение преподавателем факта конкретной науки, его описание и объяснения, то есть раскрывает существо нового понятия с помощью слов, наглядности и практического действия.

Диалогический метод изложения.

В том случае если преподаватель ставит цель привлечь студентов к участию в реализации способов решения проблем для активизации их и

повышения познавательного интереса, привлечения внимания к уже известному материалу, то он, использует такое же построение изложения, дополняя структуру познавательными вопросами, ответы на которые дают студенты.

Использование такого метода может обеспечить высокий уровень познавательной активности студентов в процессах познания, исходя из того, что их непосредственно привлекают к участию в решении проблем под управлением преподавателя.

Эвристический метод изложения.

Эвристический метод применяется в том случае, когда преподаватель ставит задачу обучить студентов отдельными элементами решения проблем, в том числе организовать частичный поиск нового знания и различных способов действий. При использовании эвристического метода, преподаватель применяет похожее построение учебных материалов как и при диалогическом методе, но детально усложняет его структуру познавательными задачами и заданиями на отдельных этапах решения учебных проблем. Исходя из этого, формой реализации такого метода является соединение эвристических бесед с решением проблемной задачи.

Сущность эвристического метода определена тем, что открытия новых законов, правил совершается не преподавателем при участии студентов, а самими учащимися при руководстве педагога.

Исследовательский метод.

Характеристику этого метода определил И.Я. Лернер (37, с. 19), который к нему отнес метод, который организует процесс усвоения решением проблем и проблемных задач. Сущность его в том, что педагог конструирует методическую систему проблем и проблемных задач, адаптирует ее к конкретной ситуации учебного процесса, предъявляет учащимся, тем самым управляя их учебной деятельностью, а учащиеся, решая проблемы, обеспечивают сдвиг в структуре и уровне умственной

деятельности, постепенно овладевая процедурой творчества, а заодно творчески усваивают и методы познания (8, с. 12).

При проведении урока исследовательским методом опять используется такое же построение материала и берутся элементы структуры эвристического метода и порядок следования вопросов, указаний, заданий. Если в процессе реализации эвристического метода эти вопросы, указания и задания носят упреждающий характер, то есть ставятся до решения подпроблемы, составляющей содержание данного этапа, или в процессе ее решения и выполняет направляющую функцию в процессе решения, то в случае использования исследовательского метода вопросы ставятся в конце этапа, после того, как большинство обучающихся с решением подпроблемы справились.

Метод программированных заданий.

Представляет собой постановку педагогом системы программированных заданий. Уровень эффективности учения определяется наличием проблемных ситуаций и возможностью самостоятельной постановки и решения проблем. Применение программированных заданий заключается в следующем: каждое задание состоит из отдельных элементов- кадров; один кадр содержит часть изучаемого материала, сформулированного в виде вопросов и ответов, либо в виде изложения новых заданий, либо в виде упражнений (23, с. 99).

1.3 Проблемная ситуация и учебная проблема: способы и условия реализации

Проблемные ситуации и учебные проблемы являются ключевыми понятиями при проблемном обучении, которое определяется не как

механическое сочетание деятельности преподавания и обучения, а как диалектическое взаимодействие двух деятельностей.

Процесс проблемного преподавания характеризуется как особая деятельность педагога по формированию систем проблемных ситуаций, по изложению проблемного материала с (полными или частичными) объяснениями при этом управляя деятельностью студентов как традиционным методом, так и с помощью самостоятельной подготовки освоения материала и его решения.

В основе проблемного обучения лежит проблемная ситуация, периодически и целенаправленно создаваемая преподавателем с помощью постановки проблемного вопроса, задачи и задания.

Исходя из лингвистического определения проблема – это задача, которая подлежит разрешению или исследованию. В чем суть природы проблем, возникающих в процессе обучения? Многие преподаватели категорию «проблема» связывают с понятием «вопроса» или «задачи». Отличительные особенности всех проблем связано с тем, что, во-первых, они содержат в себе факт противоречия, во-вторых, такие противоречия объективны не зависят от человека. Проблемы существуют тогда, когда не разрешается содержащееся в них противоречия. В случае разрешения противоречия, проблемы перестают быть проблемой (5, с. 7).

Учебные проблемы не равны задаче. В жизни, и в колледже, институте встречается множество задач, решение которых требует только механической деятельности и не способствуют развитию самостоятельности для мышления и даже тормозят такое развитие.

Учебные проблемы – это формы для реализации принципа проблемности при обучении. Учебные проблемы – явления субъективные и представлены в сознании студента в идеальных формах, в мыслях, так же как любое иное суждение, пока оно не становится логически завершенным. Задачи – явления объективные, для студента они существуют с самого

начала в материальной форме, и превращаются в субъективные явления только после их восприятия и осознания.

Основными элементами учебных проблем выступают «известное и «неизвестное» (необходимо найти связи между известным и неизвестным). В условиях задач обязательно содержатся следующие элементы: «данное» и «требования».

Учебная проблема – форма проявления логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию (объяснению) сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия. Психологическая суть учебной проблемы состоит в том, что она является содержанием проблемной ситуации, возникающей в процессе учебной деятельности школьника. Она несет в себе новые для ученика знание и способы усвоения этого знания и определяет структуру мыслительного процесса. Учебная проблема формулируется в виде задачи, задания, вопросов (4).

Основные функции учебной проблемы:

- 1) определение направления умственного поиска, то есть деятельности обучающегося по нахождению способа решения проблемы;
- 2) формирование познавательных способностей, интереса, мотивов деятельности обучающегося по усвоению новых знаний (4).

К выдвигаемой проблеме нужно предъявить несколько требований. Если хоть одно из них не выполнить, проблемная ситуация не будет создана.

1. Проблема должна быть доступной пониманию учащихся. Если до учащихся не дошел смысл задачи, дальнейшая работа над ней бесполезна. Следовательно, проблема должна быть сформулирована в известных учащимся терминах, чтобы все или, по крайней мере, большинство учеников уяснили сущность поставленной проблемы и средства для ее решения.

2. Вторым требованием является посильность выдвигаемой проблемы. Если выдвинутую проблему большинство учащихся не сможет решить, придется затратить слишком много времени или решить ее самому учителю; то и другое не даст должного эффекта.

3. Формулировка проблемы должна заинтересовать учащихся. Нередко развлекательные формы способствуют успеху решения проблемы, так же весьма существенно подобрать и надлежащее словесное оформление.

4. Немалую роль играет естественность постановки проблемы. Если учащихся специально предупредить, что будет решаться проблемная задача, это может не вызвать у них интереса при мысли, что предстоит переход к более трудному (21, с. 106).

Следовательно, из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что учебная проблема может быть проблемой природы, человека или общества, включенная в содержание обучения. Общего между проблемой и учебной проблемой то, что и в проблеме, и в учебной проблеме есть противоречие. Что их различает? Задача, вопрос, поставленные в проблеме, еще не решены. Вопросы и задачи, поставленные в учебной проблеме, уже решены, ответы известны. Однако известны они учителю, а не ученику. Ответ на учебную проблему и должен получить учащийся либо от учителя, либо под его руководством, либо самостоятельно. Иначе говоря, решая учебные проблемы, учащиеся имеют дело с проблемами, которые могут разрешаться по-разному. Могут получить готовые знания – и тогда объективно перестали ими быть, так как уже решены наукой, обществом, человеком. Но субъективно учебные проблемы и для учащихся остаются проблемами, так как их решения только предстоит узнать.

«Решения» выступают как знания, умения и навыки. Чтобы «узнать» их учащиеся учитель прибегает к иллюстративно-объяснительному обучению. Могут научиться известным способам деятельности, т.е.

умениям и навыкам, – и тогда учитель прибегает к репродуктивному обучению. А могут получить новые знания или открыть способы деятельности в значительной степени самостоятельно – и тогда учитель прибегает к проблемному обучению (5, с. 28).

Как уже было сказано, проблемное обучение реализуется с помощью проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это, по мнению А.М. Матюшкина, «особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта, характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у субъекта (учащегося) при выполнении им задания, которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее не известные субъекту знания или способы действия» (15, с. 193).

Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных, знаний и он должен сам их искать.

Главным элементом проблемной ситуации является неизвестное новое, то, что должно быть открыто для правильного выполнения поставленного задания для выполнения нужного действия. Чтобы создать проблемную ситуацию в обучении, нужно поставить студента перед необходимостью выполнения такого задания, при котором подлежащее усвоению знание будет занимать место неизвестного.

Итак, проблемная ситуация возникает лишь тогда, когда для осмысления чего-либо или совершения каких-то необходимых действий человеку не хватает наличных знаний или известных способов действия, то есть имеет место противоречие между знанием и незнанием. Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда она способна пробудить у обучаемых желание выйти из этой ситуации, снять возникшее и ощущаемое противоречие. Желание это возникает не при всякой проблемной ситуации. Для того, чтобы оно появилось, нужно соблюдение двух условий: содержательная сторона ситуации должна представлять определенный интерес для учащихся и они должны

чувствовать, что решение проблемы в целом им посильны, так как часть необходимых знаний у них есть (33, с. 36).

Также важным элементом в проблемных ситуациях, без которого невозможно целенаправленно их создавать и использовать, являются возможности учащегося, включающие интеллектуальные способности и достигнутый им уровень знаний. Главная характеристика этих возможностей при постановке задания, вызывающего проблемную ситуацию, заключается в том, что с помощью достигнутых знаний и способов действия ученик не может выполнить поставленного задания, но они должны быть достигнуты для самостоятельного анализа (понимания) содержаний и условий выполнения задания.

Таким образом, проблемная ситуация включает три компонента:

- 1) неизвестное, которое должно быть раскрыто;
- 2) необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом, неизвестном отношении, способе или условии действия;
- 3) возможности учащегося в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного (5, с. 11).

Проблемные ситуации могут быть различными по характеру неизвестного, по интересности содержания, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям (21, с. 62).

Также существуют типы проблемных ситуаций, общие для всех учебных предметов, предложенные М.И.Махмутовым:

1. Проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации, т.е. в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта.

2. Проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. Как правило, учителя организуют эти условия не только для того, чтобы учащиеся сумели применить свои знания на практике, но и столкнуться с фактом их недостаточности. Осознание этого факта учащимися возбуждает познавательный интерес и стимулирует поиск новых знаний.

3. Проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.

4. Проблемная ситуация возникает тогда, когда имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования (17, с. 304).

Исходя из собственной типологии проблемных ситуаций, М.И. Махмутов намечает десять способов их создания:

1. Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность учеников и приводит к активному усвоению новых знаний.

2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий в школе, дома или на производстве, в ходе наблюдения за природой. Проблемные ситуации в этом случае возникают при попытке учащихся самостоятельно достигнуть поставленной перед ними практической цели. Обычно ученики в итоге анализа сами формулируют проблему.

3. Постановка учебных практических заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения. Примером может служить любая исследовательская работа учащихся на учебно-опытном участке, в мастерской, лаборатории и т.д.

4. Побуждение учащихся к анализу фактов и явлений действительности, порождающему противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.

5. Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

6. Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникает проблемная ситуация.

7. Побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов. В этом случае возникает проблемная ситуация, так как сравнение выявляет свойства новых фактов, необъяснимые их признаки.

8. Ознакомление учащихся с фактами, носящими как будто бы необъяснимый характер и приведшими в истории науки к постановке научной проблемы. Обычно эти факты и явления как бы противоречат сложившимся у учеников представлениям и понятиям, что объясняется неполнотой, недостаточностью их прежних знаний.

9. Организация межпредметных связей.

10. Варьированные задачи, переформулировка вопроса.

Дидактическая ценность этой классификации обусловлена тем, что она помогает педагогу избрать конкретные пути создания проблемных ситуаций (17, с. 220).

Итак, проблемная ситуация – это прежде всего особое психическое состояние субъекта. Основным способом ее создания (подчеркиваем: основным, но не единственным) является предъявление учащимся особого рода дидактических конструкций (задач, вопросов, упражнений, заданий), которые мы называем проблемными. Поскольку проблемная задача и проблемная ситуация – психолого-педагогические реальности, то их взаимоотношения пронизывают и дидактический, и психологический процессы. Мы полагаем, что развитие дидактического и психологического процессов осуществляется параллельно.

В ходе занятия изучается объективная проблемная (человека, природы, общества, науки, техники, искусства) она предъявляется обучающемуся в форме проблемной задачи, т.е. формулируется учебная проблема. В этот момент происходит включение проблемной ситуации. Дидактический и психологический процессы накладываются друг на друга (5, с. 23).

Выводы по 1 главе

В заключении можно отметить, что проблемное обучение – это организованный способ активного взаимодействия субъектов образовательного процесса с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого они приобщаются к объективным противоречиям науки, социальной и профессиональной практики, учатся мыслить, вступать в отношения продуктивного общения, творчески усваивать знания.

Цель проблемного обучения – усвоение не только результатов научного познания но и самого пути, процесса получения этих результатов, она включает еще и формирование познавательной деятельности студента и развитие его творческих способностей. Также проблемное обучение способствует привлечению внимания обучающихся, активизирует их мыслительные способности а также формирует положительную мотивацию в обучении.

Основу проблемного обучения составляют проблемные ситуации, систематически и преднамеренно создаваемые педагогом путем постановки проблемных вопросов, задач и заданий. Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какие-либо сложные для себя задачи, но ему не хватает данных, знаний и он должен сам их искать.

Главным элементом проблемной ситуации является неизвестное, новое, то, что должно быть открыто для выполнения нужного действия.

Глава 2. Реализация проблемного обучения при изучении дисциплины «Гражданское право» в образовательных организациях среднего профессионального образования

2.1 Интерактивные методы обучения гражданскому праву как средство формирования основных компетенций для подготовки студентов СПО

Гражданское право – одна из функциональных учебных дисциплин, преподаваемых в юридических вузах страны. Главной задачей студентов является изучение и освоение основных гражданско-правовых категорий и конструкций, всего цивилистического инструментария и выработка практических навыков по его применению. В этих условиях перед вузовской наукой ставится задача наиболее эффективной организации учебного процесса (38, с. 4).

Как отмечает российский цивилист Е.А. Суханов, необходимо изменить сам предмет обучения, гражданское право «должно преподаваться как наука, а не как комментарий к действующему законодательству. Предметом обучения должно быть не законоведение, а правоведение. Следует преподавать не нормы закона, а основные цивилистические понятия и конструкции, способы и формы их практического использования, иллюстрируя примерами из законодательства». При кажущейся бесспорности данного тезиса строго противоположный подход к изучению гражданского права господствовал в правовой науке в течение ряда столетий.

В конце XIX в. французский юрист Лиар, вице-ректор Парижского университета, писал: «Право это – писанный закон. Поэтому задача юридических факультетов – учить толкованию законов, и метода их – чисто дедуктивная. Статьи закона представляют собой теоремы, которые надо свя-

зять и извлечь следующие из них последствия. Настоящий юрист – это геометр, и юридическое воспитание – чисто диалектическое».

Приведенная позиция, оцениваемая нами сегодня как ошибочная, вместе с тем была вполне объяснима в тот исторический период. Кодифицированное законодательство XIX – начала XX в. считалось замкнутым целым, не имеющим пробелов, из которого можно извлечь ответ на все правовые вопросы социальной жизни. Задача юриста как раз и заключается в том, чтобы найти эти ответы в кодексе (35, с.11).

Данной точке зрения оппонировали русские правоведы. В частности, Ю.С. Гамбаров полагал, что «таким образом нас приковывают насильственно — и не в отношении какого-либо отдельного закона, а в отношении всего права — к моменту издания закона; и какова бы ни была последующая эволюция идей и учреждений, мы не можем выйти ни на шаг из заколдованного кругозора законодателя, давно переставшего существовать». Современник Ю.С. Гамбарова И.А. Покровский также считал, что такой подход к изучению гражданского права чреват тем, что «у современного юриста зачастую нет даже истинного понимания того, какое место занимает подлежащее его юридической оценке явление в системе гражданского строя».

Однако за последние годы в гражданском праве произошли глубокие количественные и качественные изменения, которые настоятельно требуют нового подхода к его преподаванию.

Прежде всего, следует подчеркнуть, что произошло многократное увеличение объема гражданско-правового материала, который должны изучить студенты. Без преувеличения можно отметить, что в настоящее время гражданское право – самая большая по объему отрасль права по количеству действующих нормативных правовых актов, регулирующих столь многочисленные, разнообразные и разнохарактерные имущественные и неимущественные правоотношения, которые мы относим к гражданским. Достаточно, например, сравнить количество законов, посвященных

правовому положению юридических лиц различных организационно-правовых форм.

Однако дело не только в количественных изменениях. Существенно усложнились гражданско-правовые понятия и конструкции. Ряд понятий и правовых конструкций, которые прежде отвергались как чрезмерно «буржуазные», теперь стали в гражданском праве краеугольными. В качестве примера можно привести также категории, как «недвижимое имущество», «вещные права», «приобретательская давность» и др. Большинство из них невозможно понять, не углубляясь в «дебри глубокой теории» (11, с. 105).

В соответствии с действующими образовательными стандартами в области преподавания юриспруденции гражданское право относится к общепрофессиональным дисциплинам федерального компонента, то есть является обязательной для преподавания студентам юридического факультета (35, с. 12). Глубокие и прочные знания гражданского законодательства необходимы юристам всех специализаций. И не только судьям, адвокатам, нотариусам, юрисконсультам, но также и прокурорским работникам, следователям, участковым уполномоченным и оперативным сотрудникам органов внутренних дел.

Курс гражданского права разделен на две части. Первая часть посвящена изучению общих положений гражданского права, права собственности, общей части обязательственного права. Во второй части гражданского права изучаются отдельные виды обязательств, авторское право, патентное законодательство и наследственное право. При этом подвергаются изучению те нормы гражданского права и соответствующие научные понятия, с которыми выпускники будут постоянно встречаться в своей практической деятельности. Поэтому целью преподавания гражданского права является не только приобретение им знаний законодательства и положений правовой науки, но и выработка умений правильно толковать и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

Для усвоения нового содержания гражданского права сегодня необходимо иметь куда более глубокие теоретические познания, чем 10-15 лет назад. И наконец, правильное описание отдельных правовых конструкций немислимо без обращения к иностранному гражданскому праву, в недрах которого они появились. Как, например, понять природу доверительного управления имуществом или коммерческой концессии, ничего не зная о доверительной собственности (трасте) или франчайзинге?

Все это делает сложным усвоение теоретического материала, а также выработку навыков практического применения правовых норм и разрешения конкретных правовых коллизий.

В отечественной системе вузовского образования теоретической стороне учебного процесса всегда уделялось большее внимание, чем методической. К сожалению, учебный процесс в российских вузах построен таким образом, что проблема «что преподавать» является значимой, а проблема «как преподавать» отходит на второй план. Поэтому для успешного изучения основных категорий необходимо больше внимания уделять освоению практических навыков применения норм той или иной отрасли права в конкретной ситуации, что требует от преподавателя необходимости использования различных методик преподавания. А это значит, что эффективность учебного процесса напрямую зависит от того, насколько преподаватель использует современные методические приемы в преподавании права.

Внедрение инновационных технологий, и прежде всего интерактивных методов обучения, направленных на воспитание творческой активности и инициативы студентов, позволяет максимально разнообразить учебный процесс и мобилизовать интеллектуальный потенциал обучаемых (11, с. 120).

Заметим, что преподавателями Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета разработаны методические рекомендации преподавания юридических дисциплин. Авторы отмечают: «Поскольку в высших профессиональных учебных заведениях ведущими

формами организации педагогического процесса являются лекции и практические (семинарские или лабораторные) занятия, то им, безусловно, стоит уделять достаточное внимание в процессе разработки методики преподавания правовых дисциплин. Однако, используя перечисленные формы взаимодействия в традиционном их понимании, невозможно сформировать интерес к изучению правовых дисциплин, в связи с чем целесообразно использовать лекции вдвоем, бинарные лекции, активные лекции, лекции «пресс-конференции», проблемные лекции, лекции-шоу, лекции-визуализации, лекции-ситуации и т. п.» (18, с. 49).

Преподавание гражданского права осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий, которые, в свою очередь, имеют различные классификации. Рассматривая отдельные методы преподавания, используемые в юриспруденции, следует выделить некоторые аспекты, которым необходимо уделить особое внимание при преподавании гражданского права. Познавательный-теоретический метод обучения, как правило, используется на лекционных занятиях.

На сегодняшний момент требует совершенствования способ изложения лекционного материала по гражданскому праву. Во-первых, соглашаясь с Л.Н. Бондаренко (29), нельзя недооценивать значение вводной лекции, поскольку использование ее в начале изучения курса гражданского права позволяет ознакомить студента с предметом, дает первое целостное представление о нем и ориентирует в системе работы по данному курсу. Вводная лекция призвана обозначить цель, задачи преподавания гражданского права, его структуру и содержание. Кроме того, в рамках вводной лекции преподаватель должен рассмотреть правовую и научную основы преподавания гражданского права, рекомендовать студентам необходимые для изучения источники. Именно на первом лекционном занятии важно заинтересовать студента, объяснить, насколько важно знать положения гражданского законодательства в

повседневной жизни, поделиться со студентами примерами судебной практики.

Во-вторых, лекционные занятия по гражданскому праву будут более эффективными, если преподаватель заранее разместит лекционный материал в электронном учебно-методическом комплексе на сайте вуза для студентов в целях ознакомления и первоначального усвоения. Предполагается, что преподаватель и студенты на лекции смогут обсуждать наиболее дискуссионные вопросы и проблемы, то есть работать в диалоговом режиме. Такой способ изложения лекции по гражданскому праву будет способствовать наиболее полному усвоению знаний по указанной дисциплине. При этом основное содержание лекционного материала может располагаться в виде презентации с использованием мультимедийного оборудования. В-третьих, при изложении тематического лекционного материала следует привлекать лиц, осуществляющих практическую деятельность (лучше всего выпускников данного вуза), связанную с предметом лекции. Таким образом, студенты смогут усвоить не только теоретический, но и практический аспект соответствующей темы. Например, пригласить специалиста в банковской сфере, который определит особенности расчетных правоотношений или заключения договора банковского счета. Кроме того, указанный метод можно использовать и при проведении семинарских занятий. Познавательный-практический метод или метод дискуссий применяется на семинарских занятиях по гражданскому праву.

Семинарские занятия проводятся с целью усвоения лекционного теоретического курса, углубления и расширения познаний студентов. Также семинары призваны научить самостоятельно рассуждать, аргументировать теоретические положения, делать выводы и отстаивать собственную точку зрения (35, с. 18).

Выделим основные, наиболее эффективные для преподавания гражданского права, способы проведения практических занятий.

Во-первых, представляется необходимым проводить коллоквиумы по изучаемым темам курса «Гражданское право». Коллоквиум – такая форма проведения семинара, при которой студенты в соответствии с положениями научных статей, заранее проанализированных, излагают свою точку зрения на поставленный преподавателем вопрос. Таким образом, студенты, изучая научные журналы по гражданскому праву, пополняют свой запас знаний и одновременно учатся анализировать, проводить сравнительно-правовое исследование, выявлять юридическую природу того или иного гражданско-правового явления.

Во-вторых, привлечь интерес студентов на семинарском занятии по гражданскому праву можно с помощью проведения ролевых игр и решения ситуационных задач, несмотря на то, что основная сфера применения ролевых игр – это процессуально-правовые дисциплины: гражданский процесс, арбитражный процесс, уголовный процесс. Играя определенную роль, студент воспринимает и усваивает материал курса гражданского права эффективнее, участь на собственных ошибках. Преподавателю как можно чаще необходимо проводить семинарские занятия в игровой форме. Например, сформировать на занятии из студентов отдельные группы и озадачить их составлением различных видов договора купли-продажи.

В-третьих, в целях наиболее полного и глубокого усвоения знаний по гражданскому праву необходимо проводить семинарские занятия в специально оборудованном информационными стендами, портретами известных цивилистов учебно-методическом кабинете кафедры гражданского права. Данный подход имеет больше организационный характер. Но при этом эффективность преподавания курса во много раз увеличивается.

В-четвертых, одним из элементов предмета науки гражданского права является гражданское законодательство, состоящее из системы нормативно-правовых актов. Несмотря на наличие кодифицированного источника гражданского права – Гражданского кодекса Российской Федерации, имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с

имущественными, регулирует множество федеральных законов и подзаконных нормативных актов. При этом у студентов возникает необходимость упорядочить такое множество нормативных актов применительно к той или иной теме курса гражданского права. Однако лучше всего это получится сделать с помощью справочно-правовых систем «Консультант плюс» или «Гарант». Таким образом, семинарские занятия, на которых студенты учатся работать с гражданским законодательством, способствуют приобретению в том числе и практических навыков.

Как известно, степень усвоения знаний по гражданскому праву определяется преподавателем согласно форме отчетности: на зачете и на экзамене. Действительно, главная форма контроля и отчетности в процессе обучения – это письменные работы (тесты, контрольные). Между тем не следует забывать о формировании у студента юридического факультета такого навыка, как ораторское искусство. Юрист, независимо от того, какого рода профессиональной деятельностью он занимается: адвокатской, судебной, преподавательской, должен говорить правильно, красиво и убедительно. Но устанавливая письменную форму отчетности для студентов, мы никаким образом не способствуем развитию его речи.

Зачастую при опросе на семинаре по дисциплине «Гражданское право» студент не может высказать свою точку зрения правильно, употребляя в каждом предложении слова-паразиты: «как бы», «значит», «в принципе» и т. п. Уже не секрет, что в последние годы стало очевидным: одним из слабых мест в профессиональной деятельности юристов является именно качество речи – важнейшего элемента профессиональной культуры. Думается, установление устной формы отчетности по курсу «Гражданское право», а также в отношении большинства правовых дисциплин явилось бы решением указанной проблемы. Устный экзамен намного индивидуальнее, глубже, психологичнее, а следовательно, педагогичнее и точнее в комплексности оценки. Немаловажной остается проблема грамотности студентов юридического факультета. В частности, при выполнении письмен-

ных заданий по дисциплине «Гражданское право» преподаватель сталкивается не только со стилистическими ошибками, но и с орфографическими, допускаемыми студентами. Изменить данную ситуацию поможет систематическое проведение на семинарских занятиях по курсу гражданского права диктантов различного вида: терминологического, тематического.

Особенностью аудиторного блока занятий являются методики интерактивного обучения, предполагающие совместное обучение (обучение в сотрудничестве); и студенты и преподаватель являются равноправными субъектами обучения. Активно используются такие виды обучения, как проблемная лекция, мозговой штурм, ролевые игры, игровые судебные заседания и др.

Одним из наиболее эффективных методов активного обучения являются деловые игры. Опыт, полученный в игре, может оказаться даже более продуктивным в сравнении с приобретенным в профессиональной деятельности. Это происходит по нескольким причинам.

Деловые игры позволяют увеличить масштаб охвата действительности, наглядно представить последствия принятых решений, дают возможность проверить альтернативные решения. Информация, которой пользуется человек в реальности, неполная, неточная. В игре ему предоставляется хотя и неполная, но точная информация, что повышает доверие к полученным результатам и стимулирует процесс принятия ответственности.

Рассмотренные преимущества определили успешность применения данного метода в учебном процессе.

Преподаватели должны работать над освоением и использованием в образовательном процессе неигровых имитационных технологий, которые имеют одновременно личностную и профессионально-практическую направленность. Среди них использование кейс-метода, различных тренингов, групповое решение творческих задач.

Основой лекционного курса является построение проблемных лекций, задачей которых является двусторонняя мыслительная деятельность,

повышение активности студентов, предметного интереса, поднятие научного уровня учебного материала, учебный поиск.

Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач (11, с. 29).

Проблемная ситуация – это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения знаний, полученных ранее. Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения (18, с. 50).

Решение проблемных задач и поиск ответов на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями). Преподаватель должен не только разрешить противоречие, но и показать логику, методику, продемонстрировать приемы умственной деятельности, исходящие из диалектического метода познания сложных явлений.

Таким образом, на лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе «сомышления» с лектором, и, в конечном итоге, становятся соавторами в решении проблемных задач.

Лекция в традиционном изложении – дать под диктовку студентам готовые решения и определения. При построении проблемной лекции преподаватель, разделив студентов на малые группы по 4-5 человек, определяет для них задание – самостоятельно сформулировать дефиниции. Работа в малых группах продолжается не более 15 минут. По окончании работы представитель каждой группы должен вынести на всеобщее обсуждение

определение. Таким образом, вместо предоставления обучаемым возможности выучить готовый учебный материал студентов включают в поиск его содержания, заставляют «открывать» его для себя. И только всесторонне обсудив проблему, преподаватель подводит студентов к классическому определению и дает его под запись. При этом необходимо сделать аудиторию соучастницей процесса поиска решения проблемы и формулирования вывода.

Инновационные методики обучения позволяют создать атмосферу соревнования, мобилизовать интеллектуальные резервы коллективов. Использование интерактивных методов дает возможность повысить уровень профессиональной подготовки будущих юристов (32, с. 18).

2.2 Особенности содержания и методики проблемного обучения гражданскому праву в реальном педагогическом процессе

Обозначение термином «гражданское право» различных правовых явлений (отрасли гражданского права, гражданского законодательства, науки гражданского права, учебной дисциплины), с одной стороны, означает, что они не совпадают, с другой – свидетельствует об их взаимосвязи. Различное понимание термина «гражданское право» препятствует единой систематизации обозначаемых этим термином явлений. В самом деле, в предмет науки гражданского права, например, включаются разделы знаний об истории ее развития, об иностранном законодательстве, о национальном и зарубежном опыте и т.п., выходящие за рамки гражданского права как правовой отрасли и отрасли законодательства (29).

Учебный курс не может ограничиваться каким-либо отдельным понятием гражданского права. Гражданское право как учебная дисциплина обучает гражданскому праву как отрасли права, отрасли законодательства

и науке гражданского права. Цели и задачи учебной дисциплины «Гражданское право» определены Государственным образовательным стандартом специальности «Юриспруденция» и учебной программой данного курса.

Учебная дисциплина начинается с изучения наиболее общих фундаментальных положений, которые затем раскрываются в их многообразии. Общие положения не могут быть сведены только к нормативным, так как они включают прежде всего основные научные категории и понятия, которые используются затем при анализе гражданско-правовых явлений и обычно не закрепляются напрямую действующим законодательством, например понятие предмета, метода гражданского права, гражданского правоотношения и др. Усвоение основных научных категорий и понятий гражданского права позволяет специалисту-юристу быстро ориентироваться в динамически развивающемся и изменяющемся гражданском законодательстве, что особенно важно на современном этапе развития российского общества, государства и права (11, с. 122).

Гражданское право как учебная дисциплина подразделяется на две части: общую и особенную. Система Общей части гражданского права построена следующим образом:

Раздел 1. Введение в гражданское право. В нем освещаются основные положения о науке гражданского права, о гражданском праве как отрасли права и его месте в системе отраслей правоведения, об источниках гражданско-правового регулирования и системе учебного курса гражданского права.

Раздел 2. Гражданское правоотношение включает учение о понятии гражданского правоотношения, содержания и видах гражданских правоотношений, об основаниях возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Важное место здесь занимает учение о сделках как важнейшем основании возникновения, изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей и их значении в условиях

рыночной экономики. Освещается вопрос о субъектах гражданского права: физических и юридических лицах, Российской Федерации, субъектах РФ и муниципальных образованиях как субъектах гражданского права, а также об объектах гражданского права.

Раздел 3. Осуществление и защита гражданских прав – включает темы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей, представительства в гражданском праве, право на защиту в гражданском праве, гражданско-правовую ответственность и завершается учением о сроках в гражданском праве.

Раздел 4. Вещные права – раскрывает понятие права собственности применительно к отношениям частной и публичной собственности, включает положения о субъектах права собственности, о приобретении и прекращении права собственности, общей собственности. В данном разделе освещаются иные, кроме права собственности, вещные права. Завершается данный раздел положениями о защите права собственности и иных вещных прав.

Раздел 5. Наследственное право – включает в себя общие положения наследственного права, институты наследования по завещанию и наследования по закону, приобретения наследства, особенности наследования отдельных видов имущества.

Раздел 6. Личные неимущественные права и их защита – содержит общую гражданско-правовую характеристику личных неимущественных прав, классификацию личных неимущественных прав, их осуществление и защиту.

Раздел 7. Право интеллектуальной собственности (право на результаты интеллектуальной деятельности) – раскрывает понятие интеллектуальной собственности и систему ее правовой охраны, авторское право, патентное право, правовую охрану средств индивидуализации участников гражданского оборота, производимой ими продукции (работ, услуг) и иных объектов интеллектуальной собственности.

Система Особенной части курса гражданского права строится следующим образом:

Раздел 1. Общие положения об обязательствах и договорах. В него включены темы: обязательственное право и система обязательств, исполнение и прекращение обязательств, обеспечение исполнения обязательств, гражданско-правовой договор (общие положения).

Раздел 2. Обязательства по передаче имущества в собственность или иное вещное право – содержит общие положения о купле-продаже, положения о договорах: розничной купли-продажи, поставки, контрактации, энергоснабжения, продажи недвижимого имущества, предприятия, мены, дарения, ренты и пожизненного содержания с иждивением.

Раздел 3. Обязательства по передаче имущества в пользование – включает положения об аренде и разновидностях договоров аренды, о договоре безвозмездного пользования имуществом (договоре ссуды), об обязательствах из договоров найма жилого помещения и другие жилищные обязательства.

Раздел 4. Обязательства по производству работ – содержит общие положения о подряде и договоре подряда, о договоре бытового подряда, строительного подряда и подряда на выполнение проектных и изыскательских работ, особенностях правового регулирования подрядных работ для государственных нужд.

Раздел 5. Обязательства по реализации результатов творческой деятельности – содержит положения о договорах в сфере создания и использования достижений науки и техники: на выполнение научно-исследовательских, конструкторских и технологических работ, о передаче ноу-хау, патентно-лицензионные, авторские и коммерческой концессии.

Раздел 6. Обязательства по оказанию услуг – освещает понятие и виды договоров возмездного оказания услуг, транспортных договоров,

договора хранения, договоров по оказанию юридических услуг, доверительного управления имуществом.

Раздел 7. Обязательства по оказанию финансовых услуг – раскрывает понятие и виды заемных и кредитных обязательств, отдельные виды договоров, оформляющих заемные и кредитные обязательства: договор займа, вексель, облигационный заем, кредитный договор и его разновидности, договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг). Здесь же включены положения об обязательствах в сфере банковского обслуживания и видах договоров применительно к отдельным видам обязательств в этой сфере: банковского счета, банковского вклада, а также обязательства по страхованию.

Раздел 8. Обязательства по совместной деятельности – включает общие положения о договорах простого товарищества, разновидности договоров о совместной деятельности, а также положения об учредительных договорах и их разновидностях.

Раздел 9. Обязательства из односторонних действий – содержит положения об обязательствах, возникающих из публичного обещания награды, конкурса и алеаторных сделок.

Раздел 10. Внедоговорные (правоохранительные) обязательства – раскрывает понятие и виды внедоговорных обязательств, понятие и виды обязательств из причинения вреда, обязательств, возникающих вследствие неосновательного обогащения.

Основными целями изучения курса «Гражданское право» (общая часть) является вооружение будущих специалистов знаниями основных положений гражданско-правовой науки, выработанных ею и проверенных многолетней практикой правовых институтов и понятий; формирование умения анализировать и оценивать правовые формы регулирования гражданских отношений, в том числе в различных правопорядках и системах; привитие навыков практического использования гражданско-правовых средств в регулировании общественных отношений.

Основными задачами курса являются:

1) теоретико-познавательная задача изучения гражданско-правовой науки, гражданского законодательства, закрепления и систематизации знаний;

2) учебно-методическая задача, которая предполагает формирование определенного объема знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной юридической деятельности специалистов-юристов;

3) практическая задача выработки умения применять нормы гражданского права в практической деятельности;

4) задача формирования профессиональной правовой культуры, необходимой для оптимальной модели юриста-профессионала.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по вопросам гражданского права, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. Должен знать: понятие и основные источники

гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность.

Наука гражданского права представляет собою совокупность знаний о гражданском праве как отрасли права.

Наука гражданского права, как и всякая наука, имеет свои задачи:

1) Разрабатывать основные понятия и категории гражданского права. В процессе теоретических исследований правовых явлений ученые разрабатывают новые понятия и категории, идеи и конструкции, составляющие в своей совокупности тот юридический инструментарий, без которого гражданско-правовая наука обходиться не может.

2) Выдвигать предложения, направленные на совершенствование действующего законодательства, участвовать в осуществлении законопроектных работ. Содержащиеся в научных исследованиях рекомендации в ряде случаев используются при разработке новых или обновлении старых нормативных актов, некоторые юридические конструкции получили правовое закрепление и приобрели статус обязательных правил поведения.

3) Оказывать помощь в правильном применении норм гражданского законодательства. Наука не может двигаться вперед, не используя материалов практики, не исследуя тенденций и закономерностей ее развития.

В такой же мере практика не может обходиться без рекомендаций, основанных на глубоком знании этих закономерностей, теория должна по-

могать практике правильно применять действующие нормы права и разрешать гражданско-правовые конфликты.

Особенности содержания проблемного занятия по Гражданскому праву

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Сама логика научных знаний по Гражданскому праву в генезисе представляет логику проблемных ситуаций, поэтому часть учебного материала содержит исторически правдоподобные коллизии из истории науки, теории права. Однако такой путь познания был бы слишком неэкономичен; оптимальной структурой материала будет являться сочетание традиционного изложения с включением проблемных ситуаций. Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям.

Особенности методики проблемного занятия по Гражданскому праву

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса. Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов преподавателя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не

создает проблемной ситуации для студентов. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от преподавателя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода (14, с. 106).

Возможные методические приемы создания проблемных ситуаций при преподавании гражданского права:

- преподаватель подводит студентов к нормотворческому, судебному иному правоприменению норм гражданского права, их противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

- сталкивает противоречия в гражданско-правовой правоприменительной деятельности;

- излагает различные точки зрения на одни и тот же гражданско-правовые вопросы;

- предлагает студентам рассмотреть правовое явление с различных позиций (например, нотариуса, судьи, сотрудника полиции, педагога);

- побуждает обучаемых делать сравнения норм гражданского законодательства, обобщать их, делать выводы из ситуации, сопоставлять юридические факты;

- ставит конкретные вопросы гражданско-правового порядка (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);

- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские или нахождение судебной практики по гражданским делам);

- ставит проблемные задачи гражданского правоприменения (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения и т.д.).

Для реализации проблемной технологии необходимы:

- отбор самых актуальных, существенных задач по вопросам коллизии гражданско-правовых норм;
- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств по дисциплине гражданское право;
- личностный подход и мастерство преподавателя, способные вызывать активную познавательную деятельность студента.

Модель семинарского занятия по дисциплине «Гражданское право» с использованием метода проблемного обучения для студентов среднего профессионального образования (на примере Факультета непрерывного образования Российского государственного университета правосудия)

*Природа вложила в человека
некоторые врожденные инстинкты, как то:
чувство голода, половое чувство и т.п.,
и одно из самых сильных чувств этого порядка –
чувство собственности.*

П.А.Столыпин

Тип занятия: повторительно-обобщающий семинар.

Цель занятия: повторить, обобщить, закрепить знания по отдельным темам гражданского права, научиться применять их в практической деятельности.

Ход занятия: аудитория студентов делится на 4 группы по 7 человек. Каждая группа сидит за отдельным столом. В группе выбирается учащийся, который фиксирует все ответы в своей группе. В конце урока сводные листы от каждой группы сдаются преподавателю. Задания для каждой группы состоят из 2 частей: теоретической и практической. В теоретическую часть входят основные вопросы по теме, а в практическую – задачи. Причем, задачи были даны студентам заранее для решения. Но

какие задачи достанутся той или иной группе станет ясно только на семинаре.

1 группа

Понятие, источники гражданского права. Субъекты гражданского права:

- физические лица (граждане), правоспособность, дееспособность, эмансипация;
- юридические лица (организации): признаки, виды;
- государство.

2 группа

Собственность и право собственности:

- понятие собственности; благо, бремя собственности;
- правомочия собственника: владение, пользование, распоряжение;
- приобретение права собственности;
- общая собственность и ее виды;
- защита права собственности.

3 группа

Наследственное право:

- наследодатель, наследник, наследственная масса, открытие наследства, принятие наследства, отказ от наследства;
- виды наследства: по закону и по завещанию.

Интеллектуальная собственность: объекты авторского и патентного права. Ценные бумаги: эмиссия, акции, облигации, векселя.

4 группа

Договоры в гражданском праве:

- понятие сделки и договора;
- заключение договора;
- содержание договора;
- свобода договора;
- форма договора;

- недействительность договора (ничтожные и оспоримые договоры);
- виды договоров.

Вытянув свои вопросы, участники каждой группы распределяются, кто на какие вопросы будет отвечать. Ответы должны быть четкими, краткими, лаконичными. Условие: ответить должны все. Ответственный учащийся фиксирует все ответы. После того, как разобраны все теоретические вопросы, начинается решение практических задач. Так как время на семинаре ограничено, скорее всего, удастся разобрать по одной задаче для каждой группы.

Задача для 1 группы

Индивидуальный предприниматель Гвоздев решил заработать на продаже видеодисков с известными видеофильмами. Приобретя в магазине лицензионные видеодиски, он сделал с них копии и выставил на продажу. Через некоторое время товар Гвоздева был арестован работниками внутренних дел. Гвоздев предъявил иск, в котором требовал освободить его имущество из-под ареста. Свое требование он мотивировал тем, что приобрел легальные видеодиски на законном основании, а значит, стал их собственником. В соответствии с законодательством собственник имеет право по своему усмотрению владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом. Поэтому вся его деятельность не выходит за рамки закона. Какое решение должен принять суд?

Задача для 2 группы

Кононенко разрешил своей знакомой Ивановой покататься на автомобиле. При этом он находился рядом с ней на пассажирском кресле. На сложном участке дороги Иванова не справилась с управлением и врезалась в иномарку. В соответствии с ГК РФ обязанность по возмещению ущерба в данной ситуации лежит на законном владельце автомобиля. Однако между Кононенко и Ивановой возник спор, кто из них в момент аварии являлся законным владельцем. Иванова утверждала, что

им был Кононенко, так как это записано в техпаспорте. Кононенко не соглашался, утверждая, что он доверил автомобиль Ивановой, а значит, та управляла и владела автомобилем на законном основании. Кто в данном случае является владельцем автомобиля и кто должен возместить причиненный вред?

Задачи для 3 группы

После смерти Цвелева в нотариальную контору за оформлением наследственных прав обратились: его жена, дети Ольга и Александр, родители, брат-пенсионер, инвалид 3-й группы, проживавший совместно с наследодателем. Кроме того, в нотариальную контору обратился сын наследодателя Николай от первого брака. Его мать (первая жена Цвелева) в период несовершеннолетия Николая вступила в новый брак. Кто из указанных лиц имеет право наследования имущества умершего?»

В порыве вдохновения художник берет первый попавшийся ему в чужой квартире холст и создает гениальную картину. Кому будет принадлежать право собственности на картину?

Задачи для 4 группы

Дизайнер дома моделей Соколов разработал новое художественно-конструкторское решение изделия «Пальто женское» и подал на него заявку как на промышленный образец. Спустя 8 месяцев после принятия заявки к рассмотрению ему было отказано в выдаче патента с указанием на несоблюдение установленного порядка оформления прав на промышленный образец, созданный автором в связи с выполнением им своих служебных обязанностей. Соколов обжаловал это решение в суд.

После того, как разобраны все вопросы теоретической и практической части урока, ответственные учащиеся сдают листы преподавателю. Преподаватель подводит итоги занятия, оценки за работу на семинаре.

Литература, использованная при подготовке к уроку

1. *Кашанин А.В.* Основы государства и права для студентов СУЗа: Краткий справочник. – М.: Дрофа, 2014.

2. *Клименко С.В., Чичерин А.Л.* Основы государства и права. Пособие для поступающих в юридические вузы. – М.: Зерцало, 2012.

Самоанализ семинарского занятия по отдельным темам гражданского права.

Тип занятия: повторительно-обобщающий семинар.

Цель: повторить, обобщить, закрепить знания по отдельным темам гражданского права.

Задачи:

- *Образовательные:*
 - повторение и закрепление основных знаний и понятий по темам;
 - формирование умения ориентироваться в основных отраслях права;
 - формирование навыков работы с раздаточным материалом;
 - формирование умения применять полученные знания на практике.
- *Развивающие:*
 - развитие умения анализировать услышанное, выделять главное в изучаемом материале;
 - развитие культуры речи;
 - развитие навыков как устной, так и письменной речи;
 - развитие воображения (при решении задач).
- *Воспитательные:*
 - воспитание уважительного отношения к праву и закону;
 - воспитание чувства взаимовыручки и поддержки при работе в группе.

Мотивация

Семинар повторительно-обобщающий. Поэтому чтобы заинтересовать студентов, использованы следующие приемы:

- необычная посадка по группам;
- практические задачи;
- эмоциональный настрой.

Методы

- по источникам знаний: словесные (пересказ), наглядные (задания на листах);
- по степени взаимодействия преподавателя и студента: беседа, самостоятельная работа учащихся;
- по характеру познавательной деятельности: репродуктивный (воспроизводство изученного по памяти), проблемный, частично-поисковый (при решении практических задач);
- по принципу расчленения и соединения знаний: аналитический, обобщающий.

Формы

- Групповая;
- Индивидуальная.

Средства

- Учебное пособие;
- Тетради с конспектами;
- Индивидуальные задания;
- Классная доска.

Дифференцированный подход

Формирование групп происходило с учетом этого принципа: в группе были и сильные, и средние, и слабые студенты. Соответственно при выборе вопросов для ответов это учитывалось. Более сложные вопросы брали на себя сильные студенты, а слабым оставлялись вопросы попроще.

Оценки

Оценки выставлялись с учетом мнения самих студентов и их вклада в работу всей группы.

Результат: поставленная цель занятия достигнута.

2.3 Фонды оценочных средств для реализации метода проблемного обучения гражданскому праву в организации СПО

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин). ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора/ структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ООП, дисциплины),
2. Базы учебных заданий,
3. Методического оснащения оценочных процедур.

При планировании и разработке ФОС как системы оценивания используется ограниченный набор элементов:

- цели/ результаты обучения;
- индикаторы и критерии оценивания;
- содержательная область контроля;
- функции и цели контроля;
- виды, методы и формы контроля;
- средства оценивания/ учебные задания.

ФОС помимо выполнения оценочных функций наилучшим образом характеризует образовательный уровень колледжа. Качество фонда оценочных средств и технологий является ярким показателем образовательного потенциала среднего профессионального учреждения, своеобразной визитной картой, реализующих образовательный процесс по соответствующим направлениям. Для оценки эффективности системы контроля ис-

пользуются обобщенные критерии: производительность, экономичность, адаптивность, дидактичность, оперативность, надежность.

Фонды оценочных средств формируются для решения образовательных проблем:

- контроль и управление образовательным процессом всеми участниками;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который бы обеспечил беспрепятственное признание квалификаций выпускников российскими и зарубежными работодателями, а также мировыми образовательными системами.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО колледж создает фонды оценочных средств для проведения входного и текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации с целью установления соответствия учебных достижений обучающихся требованиям соответствующих образовательных программ. Функции различных ФОС:

А) ФОС входного оценивания используется для фиксирования начального уровня подготовленности обучающихся и построения индивидуальных траекторий обучения. В условиях лично-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания студента используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности студента. Входное оценивание может осуществляться в форме самооценивания.

Б) ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

В) ФОС промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по модулю (дисциплине) предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения модуля/дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике.

Г) ФОС итоговой аттестации используется для проведения государственного экзамена, выполнения выпускной квалификационной работы и оценки качества ООП. В ходе итоговой государственной аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ООП соответствующего направления. Итоговая государственная аттестация должна рассматриваться как демонстрация выпускником способностей и возможностей в профессиональной деятельности. ФОСы предназначены для использования обучающимися, СУЗом, сторонними организациями для оценивания результативности и качества учебного процесса, образовательных программ, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности.

Таблица 1

Перечень и краткая характеристика оценочных средств по дисциплине «Гражданское право»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного ма-	Вопросы по те-

		териала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	мам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство «Ролевая игра» «Заключение договора аренды» по дисциплине «Гражданское право»

Основными *целями ролевой игры «Заключение договора аренды»* являются:

- 1) формирование у студентов навыков подготовки документов правового характера;
- 2) формирование навыков коллективной работы, взаимодействия с управленческим персоналом, общественными организациями, рядовыми работниками;
- 3) формирование навыков отстаивания и защиты прав человека;
- 4) приобретение навыков анализа конкретной ситуации;
- 5) углубление знаний по гражданскому праву.

Вариант практической ситуации: Вдова художника Маркова заключила договор о передаче картин своего мужа в собственность частной картинной галереи. По договору галерея обязалась заплатить вдове за картины 100 тыс. руб. единовременно и в дальнейшем уплачивать по 1 тыс. руб. ежемесячно. После смерти Марковой ее наследник потребовал от картинной галереи продолжения денежных выплат в его адрес. Галерея возражала, мотивируя свой отказ тем, что между сторонами был заключен договор купли-продажи картин ценой 100 тыс. руб., который надлежаще исполнен. Последующие периодические платежи являлись лишь подарком вдове известного художника, и, следовательно, этот договор дарения прекращен смертью одаряемого лица. В ходе судебного разбирательства спора адвокат наследника заявил, что сторонами был заключен договор купли-продажи картин с рассрочкой платежа. Искусствоведы оценивают стоимость продаваемых картин в 500 тыс. руб., следовательно, покупная цена еще не выплачена даже наполовину. Суд не согласился с выдвинутыми аргументами и, решив, что стороны заключили договор пожизненной ренты, который был надлежащим образом исполнен, в иске наследнику отказал. Оцените доводы сторон и обоснованность судебного решения.

Примерный состав участников ролевой игры:

Наследник Марковой – 1 чел.;

Представители галереи – 5 чел.;

Суд – 5 чел.;

Адвокат – 2 чел.;

Задание участникам ролевой игры: Наследник Марковой заявляет иск в суд Адвокат готовит защитную речь в пользу наследника Марковой Представители галереи готовят возражения против иска.

Рекомендуемая литература

1. Алиэскеров, М.А. Право на справедливую судебную защиту в судах первой и кассационной инстанций в гражданском процессе // Журнал российского права. – 2014. – № 9. – С. 84-88.

2. Арбузов, В.А. Как осуществляется право граждан на жилище / В.А. Арбузов. – СПб, 2009. – 190 с.

3. Арзамасцев, А.Н. Гражданские и семейные права / А.Н. Арзамасцев. – СПб, 2013. – 79 с. – (Б-чка правовых знаний).

4. Белов, В.В. Интеллектуальная собственность: Законодательство и практика его применения (Электронный ресурс): Практическое пособие / В.В. Белов, Г.В. Виталиев, Г.М. Денисов. – 2-е изд.; перераб. и доп. – М.: ТЕРМИКА, 2012. – 1 электрон.диск (CD-ROM). – Систем.требования: В операционных системах Windows 95 и выше.

5. Боннер, А.Т. Доказательственное значение поведения сторон в гражданском и арбитражном процессах / А.Т. Боннер // Закон. - 2014. - № 2. - С. 101-112.

6. Бриков В.В. Понятийное соотношение субъективных конституционных и гражданских прав: (на примере права собственности) / В.В. Бриков. // Закон. – 2012. – № 8. – С. 93-100.

7. Борисова, Е.А. Некоторые теоретико-практические проблемы реформы в области судебной защиты гражданских прав // Вестник Московского университета. Сер. 11, Право. – 2009. – № 1. – С. 3-18.

8. Вавилин, Е.В. Концептуальные вопросы осуществления и защиты гражданских прав / Е.В. Вавилин// Ученые записки Казанского государственного университета. Т. 150. Кн. 5. Сер. Гуманитарные науки. – 2011. – С. 116-123.

Таблица 2

Критерии оценки:

Критерии	Оценка
1. Глубокое освоение знаний программного материала (умение анализировать и правильно применять нормы действующего гражданского законодательства). 2. Последовательное, грамотное и логически стройное изложение материала. 3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по поставленным проблемам. 4. Использование примеров из монографической литературы, из судебной практики.	«отлично»

5. Знание ученых по дисциплине, по конкретной научной проблеме. 6. Умение делать выводы по излагаемому материалу. 7. Использование актуального законодательства.	
1. Достаточно полное знание материала по дисциплине. 2. Грамотное изложение материала по существу. 3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий. 4. Правильное применение теоретических положений при решении практических задач. 5. Умение делать выводы. 6. Использование актуального законодательства. Возможные недостатки при изложении материала: 1. Недостаточно последовательное предоставление информации. 2. Отсутствие знаний авторов-исследователей по дисциплине, по конкретной научной проблеме. 3. Незначительные неточности в формулировке понятий.	«хорошо»
1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. 2. Формулировка основных понятий с некоторой неточностью. 3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения. 4. Использование неактуального (устаревшего) законодательства.	«удовлетворительно»
1. Незнание значительной части программного материала. 2. Существенные ошибки при изложении материала. 3. Неумение выделять существенное и делать выводы. 4. Незнание понятийного аппарата трудового права или ошибочные понятия. 5. Использование неактуального (устаревшего) законодательства.	«неудовлетворительно»

Таблица 3

Кейс-измерители по дисциплине «Гражданское право»

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Лебедева построила жилой дом, допустив нарушения утвержденного проекта. Вместо двухэтажного Лебедева возвела трехэтажный дом, жилая площадь в доме составила 300 кв.м. против 100 кв.м. Предусмотренных проектом. На участке Лебедева соорудила теплицу и гараж, которые по проекту не значились, и обнес забором участок, более чем в два раза тот, который был ему отведен. Комиссия поселковой администрации отказалась принять дом и потребовала от Лебедевой снести теплицу и гараж и перенести забор.</p> <p>Лебедева требование комиссии выполнить отказалась, мотивируя отказ тем, что поскольку с ним заключен договор на строительство дома, возникший спор может быть разрешен только судом. К тому же к моменту возникновения спора ограничения в размере сооружаемых гражданами жилых домов были отменены. По этим основаниям Лебедева считает, ранее утвержденный проект нужно привести в соответствие с возведенными на участке сооружениями.</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>

	<p>Что представляет собой самовольная постройка? Как и в каком порядке необходимо разрешить возникший спор?</p>	
2.	<p>Родионова решила подарить своей сестре Мусловой двухкомнатную квартиру, принадлежащую ей на праве собственности. Мусллова обратилась к налоговому инспектору за разъяснением, какой налог ей придется уплатить в случае совершения договора дарения. Узнав, что налог при совершении договора купли-продажи ниже, Мусллова уговорила Родионову оформить договор купли-продажи.</p> <p>Налоговый инспектор, выяснив, что квартира оформлена на Мусллову, потребовал оплатить налог на имущество, переходящее в порядке дарения. Когда же выяснилось, что была совершена сделка купли-продажи, он подготовил документы для признания сделки недействительной и взыскания всего полученного в доход государства.</p> <p>Прав ли налоговый инспектор? Имеет ли значение, что Мусллова выплатила Родионовой только часть стоимости квартиры? Изменится ли решение, если Мусллова не выплатила ничего, однако собирается это сделать в ближайшие два года?</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>
3.	<p>В связи с расторжением брака между супругами Ивановыми возник спор о разделе совместно нажитого имущества. Иван Иванов настаивал на том, чтобы все имущество, состоящее из гарнитура мебели, столового и чайного сервизов, художественной библиотеки и другого имущества, было поделено поровну с учетом его стоимости. Илона Иванова возражала против такого раздела, указывая, что в результате произойдет обесценивание вещей, и предложила Иванову взять мебельный гарнитур, и ей передать чайный и столовый сервизы. Что касается книг, то она согласна поделить их по собраниям сочинений авторов. При этом она просила лишь из Полного собрания сочинений Достоевского передать ей последний том, в котором опубликована его переписка.</p> <p>Какую классификацию вещей необходимо учитывать при решении возникшего спора? Каким образом должно быть распределено имущество указанное, если стороны добровольно не разрешат ситуацию и обратятся в суд?</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>
4.	<p>Акционерное общество «Круглов» было реорганизовано путем разделения его на два самостоятельных предприятия: АО «Путь» и АО «Поиск». Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности АО лишь из газет. Договоры, заключенные ими с АО, не были выполнены обществом, в результате чего кредиторы понесли значительные убытки. Правопреемники АО «Круглов и компания» в ответ на претензии кредитора заявили, что на момент реорганизации никаких долгов АО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Кроме того, за прошедшее время из состава АО «ПУТЬ» выделилось общество «ДОРОГА», которое получило большую часть активов АО «Путь». Поэтому АО «Путь» не в состоянии возместить кредиторам убытки, причиненные его правопреемником. Потерпевшие обратились к юристу с вопросом о возможных</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>

	<p>способах защиты их прав.</p> <p>Ответьте на поставленный вопрос. Каков порядок проведения реорганизации юридического лица? Какие последствия могут наступить при нарушении порядка реорганизации?</p>	
5.	<p>Между Курочкиной и Гусевым был заключен договор пожизненной ренты, в соответствии с которым Курочкина бесплатно передала под выплату ренты принадлежащий ей жилой дом Гусеву, а последний обязался ежемесячно выплачивать Курочкиной до ее смерти ренту в размере пяти минимальных размеров оплаты труда.</p> <p>Через три года в результате возникшей ссоры Гусев толкнул Курочкину, которая при падении получила ушиб головного мозга и через несколько дней скончалась в больнице. Приговором суда Гусев признан виновным в неосторожном убийстве Курочкиной. Наследники Курочкиной потребовали возврата жилого дома, переданного под выплату пожизненной ренты. Адвокат Гусева указал на то, что закрепленные главой 33 ГК РФ правила о договоре ренты не предусматривают такого основания прекращения права собственности плательщика ренты, как смерть получателя ренты. Кроме того, смерть Курочкиной наступила из-за неосторожных действий Гусева, который не имел намерения лишить Курочкину жизни.</p> <p>Подлежат ли требования наследников Курочкиной удовлетворению? Изменится ли Ваше решение, если бы судом было установлено, что Гусев умышленно убил Курочкину, желая освободиться от бремени рентных платежей? На основании каких норм ГК РФ может быть разрешен данный казус?</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>
6.	<p>Супруги Соболевым во время совместной жизни приобрели автомобиль. Соболевская подал в суд на развод Соболев и разделе совместного имущества, в том числе автотранспортных средств. Затем истец просил в обеспечении действия, чтобы захватить автомобиль. Тем не менее, определение суда, чтобы гарантировать, что требование не было исполнено, так как Соболевский, используя тот факт, что, в согласии с автомобилем Соболев в его владении, пришлось продать автомобиль Нахапетова.</p> <p>Тогда Соболевская подал в суд Соболев и Нахапетова о признании договора купли-продажи недействительным и захвата автомобиля в Нахапетова. В обоснование иска он сослался на тот факт, что автомобиль принадлежит к ней и ответчиком в совместной собственности, и поэтому последний не может продать машину без ее согласия.</p> <p>Нахапетов против иска по следующим основаниям. В течение-первых, покупка автомобиля, то считается, что его владелец является единственным Соболевский, а во-вторых, в течение стоимость владения автомобилем она понесла на его ремонт, что в случае вывода машины должны быть возмещены ему.</p> <p>Суд удовлетворил иск Соболев, Нахапетова обязан вернуть автомобиль, и Соболев - Нахапетова, чтобы оплатить его стоимость. В то же время затраты на ремонт автомобиля Нахапетова не были возмещены.</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>

	Можно ли признать сделки недействительной в этой ситуации? Является ли решение суда о возврате автомобиля? Если Соболевский Нахапетова возместить расходы, связанные с ремонтом?	
7.	<p>Организация не получила в срок арендной платы. арендатор, воспользовался своим правом удерживать товар, принадлежащие арендатору и находится в арендованном помещении. Поскольку арендная задолженность не была погашена в течение следующих шести месяцев, Хозяин решил реализовать пищевые продукты (срок годности истекает), таким образом, чтобы компенсировать доходы от арендных платежей.</p> <p>Увидев объявление о продаже арендодателю и арендатору компания обратилась - поставщик пищевых продуктов и данные, необходимые для возврата товара к ней, так как последний не были оплачены покупателем (арендатором) срок выполнения поставки контракт.</p> <p>При условии удовлетворения требования, если поставщик? Какие другие требования могут быть сделаны поставщика к покупателю? Является ли решение об изменении, если определено, что неоплаченные товары являются лишь первым из своей партии по договору поставки, и его требование о возврате товара и поставщик сообщил об отказе поставлять в будущей деятельности контракт?</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>
8.	<p>Соседи Рудин и Аскольдин поссорились из-за шумных вечеринок, которые устраивались Аскольдиным в его квартире. Во время ссоры Рудин, не выдержав оскорблений в свой адрес, ударил Аскольдина по лицу. Через три дня после ссоры Аскольдин попал в реанимационное отделение больницы с диагнозом гипертонический криз, во время осмотра дежурный врач зафиксировал гематому на лице больного. Через две недели Аскольдин умер от приступа стенокардии. Как установила медицинская экспертиза, обострение хронической болезни могло быть связано со стрессом, пережитым Аскольдиным во время конфликта с соседом, и ударом по лицу, причинившим легкий вред здоровью. Жена Аскольдина обратилась в суд с иском к Рудину о возмещении вреда, причиненного жизни потерпевшего. Какое решение должен вынести суд? Охарактеризуйте кратко теории причинной связи в гражданском праве.</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>
9.	<p>Индивидуальный предприниматель Клачков обратился в суд с иском к ПАО «Рябина» о понуждении к заключению договора коммерческой концессии на основании ст. 1035 ГК РФ. Между истцом (пользователем) и ответчиком (правообладателем) был заключен договор коммерческой концессии сроком до 1 января 2003 года. По истечении срока действия договора ПАО «Рябина» отказалось заключать с предпринимателем Сидоровым В.С. Новый договор коммерческой концессии, указав, что не намерено более заключать аналогичных договоров коммерческой субконцессии не только с ним, но и с любыми третьими лицами. Предусмотрено ли ст. 1035 ГК РФ возможность заключения договора коммерческой концессии в принудительном порядке (ст. 421 ГК РФ)?</p> <p>Вправе ли предприниматель Клачков требовать заключения с ним</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>

	договора на указанных условиях или возмещения убытков,если в течение 3-х лет со дня истечения срока договора ОАО заключит аналогичный договор с иным пользователем?	
10.	<p>Барышников приобрел в г. Екатеринбурге мебельный гарнитур и в фабричной упаковке отправил в г. Орск, получив на руки грузовую квитанцию. Придя за получением груза,Барышников обнаружил,что обрешетка гарнитура повреждена,стекла серванта разбиты,а из шести стульев недостает двух. Барышников от получения гарнитура отказался и потребовал возместить его стоимость. Челябинская железная дорога отказала в удовлетворении требований Барышникова,указав в ответе,что груз прибыл в исправном вагоне,за исправными пломбами станции отправления г. Екатеринбурга,к которой ему и следует обратиться со своей претензией.</p> <p>Барышников предъявил иск к Челябинской железной дороге о взыскании стоимости гарнитура.</p> <p>Подлежит ли иск Барышникова удовлетворению?Если да,то в каком размере?Каков порядок предъявления требований к железной дороге,вытекающих из не сохранности перевозимых грузов?</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>
11.	<p>Страховая компания заключила с банком договор страхования его ответственности перед вкладчиками за невозврат в срок сумм вкладов. Договор был заключен в пользу выгодоприобретателей, которыми назначались сами вкладчики. Согласно условиям договора банковского вклада, заключаемого с вкладчиками, по нему должны были уплачиваться проценты, а при просрочке возврата вклада банк должен был уплатить также и пени.</p> <p>Часть сумм вкладов была возвращена с серьезной просрочкой, а некоторые вклады не были возвращены вообще. Вкладчики обратились с исками к страховой компании, которая выплатила им страховое возмещение лишь в пределах сумм внесенных вкладов, а в выплате процентов и пени отказала, ссылаясь на то, что она отвечает за невозврат в срок лишь сумм вкладов.</p> <p>Обоснованна ли позиция страховой компании? Могут ли сами вкладчики застраховать свой риск невозврата вкладов в установленный срок?</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>
12.	<p>В результате несчастного случая при строительстве частного дома погиб каменщик Приданников. Иски о возмещении ущерба,причиненного смертью кормильца к Сидорову,нанявшему строительных рабочих,предъявили:</p> <p>1. жена Приданникова, Приданникова Н.К., на содержание двух детей погибшего -дочери 6 лет и сына 10 лет и на свое содержание,поскольку она не работает и занята уходом за детьми,а также расходов на погребение мужа;</p> <p>2. мать Приданникова, Приданникова Н.Л., которая указала,что хотя она и не находилась на иждивении сына, так как к моменту его гибели была трудоспособная и жила с мужем в деревне, но теперь (через два месяца после гибели сына) достигла пенсионного возраста, поэтому имеет право на возмещение ущерба, причиненного смертью кормильца;</p> <p>3. первая жена Приданникова, Козлова И.К. В интересах несовершеннолетнего сына погибшего, которому последний</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>

	<p>выплачивал по исполнительному листу алименты в сумме 600 рублей в месяц. Заработок погибшего составлял 12300 в месяц. Сидоров возражал против исков, ссылаясь на то, что Приданников погиб из-за собственной неосторожности, не удержавшись на втором этаже строения. Каким образом должен быть разрешен спор? Кто из вышеперечисленных истцов имеет право?</p>	
13.	<p>При помещении чемодана в ячейку автоматической камеры хранения на вокзале Ковалев в качестве шифра набрал год своего рождения. При вскрытии ячейки обнаружилось, что его чемодан похищен. Ковалев обратился к администрации вокзала с претензией по поводу похищения его чемодана из камеры хранения. Начальник вокзала сказал, что в соответствии с действующей инструкцией Министерства путей сообщения администрация вокзала не обязана возмещать стоимость похищенного из автоматической камеры хранения при исправности запирающего устройства. Кроме того, Ковалев сам нарушил правила пользования автоматической камерой хранения, используя в качестве шифра год своего рождения, чем создал благоприятную ситуацию для открытия ячейки подбором шифра. Правильное ли разъяснение дал начальник вокзала?</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>
14.	<p>Шувалов вместе с тремя несовершеннолетними детьми проживал и был зарегистрирован по месту жительства в отдельной двухкомнатной квартире. Познакомившись с агентом по недвижимости, Шувалов предварительно договорился о продаже занимаемой им квартиры. Для этого он снял с регистрационного учета по месту жительства своих несовершеннолетних детей, зарегистрировав их по месту жительства матери в Новосибирской области. Спустя некоторое время он приватизировал квартиру и сразу же продал ее указанному агентом покупателю. Им оказался Мясников, который вскоре обменял ее на коттедж, принадлежащий Воробьеву. В ходе прокурорской проверки было установлено, что Шувалова лишена родительских прав в отношении троих детей, дети зарегистрированы в Новосибирской области, но фактически проживают у бабушки в Москве. Какой иск должен предъявить прокурор? Какие права имеют несовершеннолетние в случае приватизации квартиры?</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>
15.	<p>Русакова обратилась в суд с иском о признании за ней права на вклад в Сберегательном банке, оставшийся после смерти Шариповой. Истица указывала, что ее родственница Шарипова, за которой она ухаживала во время длительной болезни, сделала распоряжение Сберегательному банку о выдаче денежного вклада в случае смерти. Сберегательный банк отказался выдать вклад Русаковой, поскольку дети Шариповой заявили требование о передаче им всего имущества, принадлежащего матери, в том числе и денежного вклада. Представитель Сберегательного банка подтвердил, что Шариповой действительно было сделано распоряжение о выдаче денежного вклада Русаковой. Сама Шарипова выполнить надпись на карточке лицевого счета вкладчика не могла, но она просила об этом сотрудницу</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>

	Сберегательного банка, которая такую надпись сделала. Нотариальная контора задержала выдачу свидетельства о праве наследования в связи с возникновением спора. Привлеченные к участию в деле дети Шариповой искового требования Русаковой не признали, пояснив, что в соответствии с законом они наследуют после смерти матери в первую очередь. Решите дело.	
16.	На сцене театра эстрады был поставлен водевиль по пьесе иностранного автора. Пьесу перевел на русский язык Иванов. Спустя два года после первой постановки пьесы поэты Семенов и Попов предъявили в суде иск к Иванову о признании их соавторами сценической редакции пьесы и взыскании в их пользу части выплаченного переводчику вознаграждения. Одновременно к Иванову предъявил иск Рогов с требованием признать его соавтором перевода пьесы, поскольку им был переведен ее первый акт. Экспертиза по делу установила, что с одобрения автора пьеса подверглась в процессе постановки значительной литературной и сценической переработке. Поэты по заказу театра написали стихи для песен, созданных композитором Пуховым и ставших неотъемлемой частью либретто. Эти песни в значительной мере определили общий тональный стиль спектакля. За стихи и музыку поэты и композитор получили гонорар, установленный договором с театром. Анализ текстов переводов пьесы, представленных Ивановым и Роговым, показал, что пьеса поставлена театром полностью по переводу Иванова. Решите дело	ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16
17.	После смерти Куценко в нотариальную контору за оформлением наследственных прав обратились его жена; дети (Ольга и Александр); родители; брат-пенсионер, инвалид III группы, проживавший совместно с наследодателем. Кроме того, в нотариальную контору обратился Филипп Троицкий, сын дочери наследодателя от первого (расторгнутого) брака, который после гибели своих родителей в авиационной катастрофе был усыновлен бездетной супружеской парой. Решите дело.	ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16
18.	Составители справочника «Телефоны, адреса, реклама», изданного закрытым акционерным обществом «Городская телефонная сеть», предъявили в суде иск к составителям справочника «Бизнес-телефоны», опубликованного спустя два года российско-американским коммерческим издательством «Адресные книги для предпринимателей», о нарушении их авторских прав, выплате компенсации в размере 60 000 минимальных размеров оплаты труда и конфискации контрафактных экземпляров справочника. В исковом заявлении, в частности, отмечалось, что ответчики использовали одни и те же адреса и телефонные номера абонентов. О плагиате свидетельствует и тот факт, что в справочнике ответчиков не исправлены даже опечатки, допущенные в ранее изданном справочнике истцов. Возражая против иска, ответчики пояснили, что хотя информация об адресах и телефонах охраняется авторским правом, однако они проявили и самостоятельное творчество: по-иному расположили предметный каталог, отдельные рубрики, фотоиллюстрации, рекламные материалы, цифровые, буквенные и графические	ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16

	компоненты справочника. Суд иск удовлетворил. Ответчики обжаловали решение суда. Решите дело	
19.	В нотариальную контору после смерти Г. Прозорова обратились его дочь от первого брака Екатерина; супруга по второму браку Ильина, а также племянник Андрей, страдающий тяжелым хроническим заболеванием легких и последние полгода состоявший на иждивении Г. Прозорова. Екатерина возражала против притязаний Ильиной, утверждая, что второй брак отца был незадолго до его смерти расторгнут в суде и решение об этом вступило в законную силу. Ильина, в свою очередь, заявила, что является единственной наследницей, поскольку брак, в котором родилась Екатерина, был в свое время признан судом недействительным, а племянник Андрей не может считаться иждивенцем, поскольку проживал отдельно от Прозорова. Решите дело.	ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16

Выполнение кейс-задач следует начинать с выяснения предмета гражданско-правового спора и круга вопросов, которые требуют разрешения. Для этого надо установить, к какой теме курса относится данная задача, изучить тексты лекций, соответствующий раздел учебника, ознакомиться с нормативными актами, судебной практикой и специальной литературой. Затем приступить к ответам на вопросы. Ссылаясь на нормативные акты (с указанием его полного наименования, статьи, пункта и даты принятия), следует не только изложить содержание нормы, но и объяснить ее смысл.

Ответы должны быть полными, развернутыми, аргументированными, с четкими выводами. При решении задач необходимо использовать постановления высших судебных органов – Конституционного Суда РФ и Пленумов Верховного Суда РФ. Вместе с тем нужно учитывать изменения, внесенные в гражданское законодательство на момент выполнения работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целом следует отметить, что проблематике совершенствования юридического образования в том числе и методики преподавания гражданского права сегодня уделяется достаточно внимания. Однако не следует забывать о том, что современный образовательный процесс требует от преподавателей не только поиска и внедрения новых приемов, форм, но и умения оригинально использовать достаточно известные, иногда незаслуженно забытые традиционные формы проведения занятий. Удачно подобранные методы и формы занятий, помноженные на профессионализм преподавательского состава и глубочайшее уважение к своей педагогической деятельности призваны решить одну из главнейших для нашей страны задач – задачу подготовки и воспитания грамотных, образованных, культурных молодых специалистов, будущих профессионалов, способных и желающих использовать право в целях изменения жизни к лучшему.

Необходимо помнить, чтобы в ходе изучения курса гражданского права студенты не замыкались на нескольких учебных пособиях, а научились мыслить самостоятельно, сопоставлять различные точки зрения, делать грамотные и аргументированные выводы, необходимо сориентировать их не только на основные учебники, но и на наиболее значимые труды по гражданскому праву. При изучении каждой темы курса в обязательном порядке необходимо проводить обзор актуальных публикаций в юридических журналах по теме занятия. В последние годы цивилисты не испытывают дефицита в таких журналах. Эффективное усвоение курса гражданского права возможно посредством грамотно построенных лекционных занятий, чередования практических занятий и теоретических семинаров (диспутов, дискуссий, обсуждений новых нормативных актов, деловых игр) и, конечно, метода проблемного обучения под руководством препода-

вателя. Именно такой подход позволяет достичь наибольшего эффекта. Особое внимание должно быть уделено индивидуальной работе со студентами. К сожалению, при нынешнем объеме учебной нагрузки это достаточно затруднительно, и многие преподаватели данным видом учебной работы пренебрегают. Между тем только в ходе таких консультаций можно выявить склонности того или иного студента к научной деятельности, подготовить его к участию в конференции, но самое главное – научить его учиться самостоятельно.

Определение направления обучения студентов состоит, прежде всего, в установлении соответствия характеристик учебного процесса и его результатов тем требованиям, которые предъявляют сами обучающиеся. Отношения обучающегося и обучающего приобретают особый характер – диалоговый, они становятся более индивидуальными, а процесс обучения – личностно-ориентированным. Образовательные потребности таких студентов определяются различными факторами: уровнем базового образования, характером профессиональной деятельности, субъективной жизненной ситуацией и др. Все это требует в процессе обучения делать больший упор не на теорию, а на практику применения норм гражданского законодательства, анализ решений судов по конкретным делам и т.д.

Настало время по-новому оценить методику преподавания правовых дисциплин, необходимо переместить акценты с количества подготовленных юридических кадров высшей квалификации на качество их подготовки.