



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


ФАКУЛЬТЕТ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ


Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:  
98,56 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 3 » *апреля* 2017 г.  
декан ФЗОиДОТ,  
к.п.н., доцент

 Е.И. Иголкина

Выполнил:  
студент группы ЗФ 411/112-4-1 Кр  
Родионов Вадим Николаевич

  
Научный руководитель:  
д. и. н., доцент  
Коршунова Надежда Владимировна

Челябинск

2017

## Введение

Правовая культура личности и общества, правосознание и правовое воспитание – понятия, тесно между собой связанные. Грамотное правовое воспитание формирует правосознание, которое, в свою очередь, является неотъемлемой частью правовой культуры в целом и, прежде всего, в отношении молодого поколения. Наиболее сложной и требующей коррекции с точки зрения формирования правовой культуры являются обучающиеся средних специальных образовательных организаций. Не секрет, что многие учащиеся образовательных организаций среднего профессионального образования (далее – СПО) относятся к подросткам с трудной судьбой, склонные к девиантному поведению, что повышает важность формирования в их среде правовой культуры.

Правовая культура студента СПО является еще и частью профессиональной культуры выпускника такой организации, включает в себя умение на высоком уровне обладать правовыми умениями и навыками, определенными личностными качествами. Выпускник должен уметь реализовать себя в правовой и социально-ориентированной деятельности.

Правовая культура тесно связана с иными видами культур: нравственной, эстетической, экономической, политической. Она включает в себя все основные составные элементы правового образования и воспитания. В свою очередь, правовое образование представляет собой процесс овладения личностью системных правовых знаний, практических умений и навыков, повышения уровня правовой компетентности и соответственно уровня правовой культуры личности, которые в совокупности определяют ее социально-правовой облик. Общая юридическая грамотность является необходимым элементом культурного

облика человека и предпосылкой успешной жизнедеятельности в обществе.

Правовое воспитание – это систематическая целенаправленная деятельность государственных и общественных организаций, а также отдельных граждан, направленная на формирование правовых взглядов и убеждений, позитивных нравственно-правовых ценностных ориентаций и установок, обеспечивающих исполнение правовых норм и формирующих активную позицию личности в правоохранительной и правотворческой деятельности.

Следовательно, правовая культура является более широким понятием, чем правовое образование и правовое воспитание, поскольку охватывает не только уровень правовой образованности и воспитанности, включает не только формирование позитивных правовых ориентаций и установок, обеспечивающих исполнение правовых норм, но и охватывает целый культурный пласт, систему ценностных установок, предполагает ответственность человека за свою деятельность. Правовая культура является основным показателем результативности правового образования и правового воспитания, которые выступают в качестве основного механизма формирования правовой культуры личности.

Одной из важнейших причин, по которым формирование правовой культуры среди молодежи стало столь важным, является необходимость подготовки молодежи к самостоятельной жизни, повышению уровня социальной ответственности в условиях постоянных изменений. Единственным выходом, позволяющим обеспечить будущее этого поколения, может стать формирование правовой культуры как целенаправленной государственной политики. Тем более что именно в рамках данного процесса можно добиться подлинной социализации личности.

В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека. В концепции модернизации в

качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих СПО, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Важными целями образования должны стать формирование высокого уровня правовой культуры, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства, умение отстаивать свои права.

**Объектом** нашего исследования является процесс формирования правовой культуры обучающихся в средних специальных образовательных организациях.

**Предметом** исследования стали организационно-педагогические условия процесса формирования правовой культуры в системе СПО.

На основании вышесказанного целью нашей работы является анализ социально-правовых условий формирования правовой культуры обучающихся при изучении правовых дисциплин учащимися СПО.

Данная цель диктует следующие **задачи**:

1. Проанализировать и сопоставить понятия «правовая культура» и «правосознание».
2. Рассмотреть аспекты формирования правовой культуры учащихся СПО на занятиях по правоведению.
3. Определить направления, механизмы достижения результатов по формированию правовой культуры обучающихся СПО.
4. Представить методические рекомендации по проведению учебных занятий.

Тема формирования и развития правовой культуры представлена в достаточно обширной юридической литературе. Дореволюционные юристы и философы в своих историко-философских и правовых трактатах представили свое видение современного им правосознания и его влияния на общество и государство.

В рамках проведенного исследования были изучены работы Г.Г. Гадамера, Ж. Дерриды, П. Рикера, где специально поднимались вопросы интерпретации права и юридических норм. В публикациях Р. Берта, М. Веббера, авторы особое внимание уделили социокультурной обусловленности правового сознания. Вслед за зарубежными авторами в трудах отечественных исследователей В.В. Иванова, Ю.М. Лотмана, В.Н. Топорова рассмотрены вопросы правового воспитания обучающихся<sup>1</sup>.

Отдельные вопросы формирования правовой культуры рассматриваются в трудах педагогов-методистов С.С. Алексева, Я. Алстеда, В.П. Беспаленко, Э.П. Ващилина, Р.Н. Галиахметовой, О.Б. Даутовой, В. Добрыниной, Н.Ю. Евпаловой, Т.Н. Ивановой, Г.Р. Ишкильдиной, Т.Н. Клочковой, А.И. Ковалевой, Г.В. Куприяновой, Т. Кухтевич, Е.А. Певцовой и других.

Сегодня о правовой культуре пишут многие. Есть даже специальный интернет-портал, посвященный этой теме. Однако проблем меньше не становится, особенно в среде молодежи, обучающейся в СПО. На основании анализа научной литературы мы выделяем следующие противоречия в формировании правовой культуры современного молодого поколения. Первое, процесс правового образования и воспитания явно недостаточен на уровне общеобразовательных организаций. В СПО приходят учащиеся с очень низким уровнем общей и правовой культуры. Второе, при достаточно развитой теоретической базе, уровень практической реализации формирования правовой культуры достаточно низок. Правовое воспитание в ряде случаев находится в зачаточном состоянии. Третье, зачастую преподавателям средних специальных образовательных организаций приходится заниматься не столько формированием какой-либо культуры, сколько перевоспитанием обучающихся. Работать приходится с девиантными подростками, в том числе уже имеющими криминальное прошлое. Именно поэтому

---

актуальность методических разработок по обучению праву и формированию правовой культуры очень актуальна и востребована.

Методами нашего квалификационного исследования были:

- анализ психолого-педагогической и юридической литературы;
- метод сравнения и обобщения теоретического и методического материала.

# **Глава 1. Проблемы формирования правовой культуры у обучающихся в средних специальных образовательных организациях**

## **1.1. Понятие «правовой культуры» как социально-правового явления**

Понятие правовой культуры, как и культуры вообще – предмет дискуссий ученых философов, юристов, социологов. Большинство исследователей разделяет такие понятия как правовая культура общества и правовая культура отдельной личности. Такое деление позволяет нам сделать вывод о необходимости и возможности привнесения в содержание образования СПО феномена правовой культуры.

Правовая культура общества представляет собой часть общей культуры, включающей в себя основные ценности, сформулированные человеком в области юриспруденции. К ним относятся вопросы развития общества в целом, уровень правосознания народа, основы правопорядка, а также реальная юридическая практика. Достаточный уровень правовой культуры является показателем правового развития, так как культура само по себе есть результат активности, как отдельных индивидуумов, так и всего общества в целом.

Теоретический анализ понятия «правовая культура» начался в нашей стране с 60-70-х годов параллельно с появлением новых подходов и оценок культуры в целом. Одним из первых данный вопрос поднял в юридической печати Л.С. Галесник<sup>1</sup>. В тот период учеными, философами и юристами, культура трактовалась как совокупность материальных и духовных ценностей, являющихся результатом общественно-исторической трудовой деятельности человека. Отдельные ученые считали необходимым определить различия между материальной культурой и материальным производством, а также

---

границы ценностей, входящих в культуру. Несмотря на то, что существуют не менее четырехсот определений понятия «культура» в философии закрепилось ее понимание как некой совокупности продуктов, результатов и ценностей человеческой деятельности. Иначе говоря, в ее основе всегда был человек как основной носитель и потребитель культурных ценностей.

Столь же неоднозначно ученые подходят к понятию и «правовая культура». Еще в середине XX в., когда впервые юристы и философы стали размышлять об этом понятии, одни под правовой культурой понимали некоторую совокупность духовных ценностей, связанных с реализацией права. Иными словами, они указывали, что правовая культура – это совокупность знаний, навыков применения, соблюдения и использования законов, а также их «глубокое уважение»<sup>1</sup>. Другие авторы отнесли к правовой культуре более широкий набор духовных ценностей, и не только правовых. Например, В.М. Чхиквадзе писал, что «правовая культура – это система определенных правовых идей, нравственных норм и других духовных ценностей, формирующих правосознание и направляющих поведение социальных групп, коллективов и отдельных личностей в соответствии с требованиями социалистического права и законности»<sup>2</sup>.

В специальной юридической литературе мы встретились и с таким представлением о правовой культуре, которое отождествляет ее со всей правовой системой в целом. «В состав правовой культуры входят следующие наиболее крупные культурные компоненты: право как система норм, выражающих государственные веления; правоотношения, то есть система общественных отношений, регулируемых правом; правовые учреждения как система государственных и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, регулирование и



исполнение права; правосознание, то есть система духовного отражения всей правовой действительности; правовое поведение (деятельность), как правомерное, так и противоправное»<sup>1</sup>. По подсчетам Е.А. Певцовой, в современной юриспруденции насчитывается около 250 различных определений правовой культуры<sup>2</sup>. Например, правовая культура – это «совокупность правовых ценностей, выработанных человечеством, отражающих прогрессивно-правовое развитие общества»<sup>3</sup>; «совокупность знаний и навыков, умение применять их на деле, обеспечить законность»<sup>4</sup>; «качественное состояние жизни общества»<sup>5</sup>; «совокупность всех позитивных компонентов правовой деятельности в ее реальном функционировании, воплотившая достижения правовой мысли, юридической техники и практики» и другие<sup>6</sup>. Правовая культура, по мнению Л.А. Петрачук, представляет собой «совокупность правовых ценностей, образующих продуктивно-позитивный пласт в правовой жизни отдельных людей, социальных групп и общества в целом, где под ценностями понимают только позитивные, прогрессивные явления и процессы»<sup>7</sup>. В силу этого нельзя согласиться с авторами, которые включают в содержание правовой культуры и негативные явления, вплоть до правонарушений. В целом ученые под правовой культурой понимают сложный комплекс явлений общественной жизни, включающий правовые нормы, принципы правосознания, правоотношения, правовое поведение в процессе реализации жизненных установок.

Выделяют два уровня правовой культуры: уровень общественных и правовых институтов как некоторых объективных структур,

---

образующих правовое пространство жизнедеятельности людей и создающих условия для реализации их прав; уровень индивидуального, группового, общественного правосознания и поведения, присущего социуму.

На основании анализа современного состояния понятия «правовая культура» можно заключить, что она предполагает формирование правосознания человека, включающее умение использовать право, а также подчинять свое поведение правовым и моральным нормам. Правовая культура без сомнения является уровнем правового мышления и личностного восприятия правовой действительности конкретного общества. В то же время для овладения правовой культурой человеком важно и хорошее знание законов, признание их авторитета. Со стороны же государства требуется обеспечение качественного состояния процессов правотворчества и реализации права, включая работу правоохранительных органов, конституционный контроль и т.д. Важны и результаты правовой деятельности в виде духовных и материальных благ, такие как законы, судебная практика, система законодательства и т.д.

Отсюда, под правовой культурой в целом следует понимать исторически сложившуюся, обусловленную экономическим, политическим, социальным и духовным уровнем развития общества разновидность культуры, которая является ориентиром юридически значимого поведения и представляет собой качественное состояние правовой системы, степень правового развития личности и общества.

Правовая культура общества как социально-познавательное явление призвала выполнять следующие функции:

- организационная, выраженная в необходимости теоретического обоснования и осознания необходимых мероприятий по формированию правового государства. Примерами подобной функции являются инициативы органов государственной власти или общественных

организаций о внесении поправок, дополнений или изменений в существующие законы, выявление противоречий в системе законодательства.

- регулятивная, обеспечивающая устойчивое и слаженное функционирование всех элементов правовой системы. Здесь примером может являться формирование представления граждан о необходимости соблюдения законности и правопорядка.

- ценностная, определяющая оценочное отношение личности к цели и результатам правовой деятельности, определяющая эти отношения. Примером проявления такой функции является реакция граждан на принятый закон, деятельность органов прокуратуры или полиции, а также степень закономерности данной реакции.

- социализирующая, способствующая формированию правовых качеств личности через организацию правового просвещения, правовой помощи и самовоспитания. Формами проявления такой функции являются учебные занятия правоведения и обществознания в СПО, работа юридических консультаций, самостоятельное изучение гражданами правовых проблем, знакомство с новыми законами и т. п.

- коммуникативная, представляющая регулирование общения граждан в правовой сфере. В качестве примера можно указать на наличие представления у граждан о необходимости юридического оформления сделок, поступления на работу и т. п.

- прогностическая, включающая анализ тенденций, характерных для правовой системы общества. В основе лежит использование элементов научного прогнозирования и планомерности в законодательной деятельности.

Правовая культура имеет большое значение для гражданина и общества, так как она гармонично развивает человека, способствует созданию правовых ценностей; накапливает юридические знания и опыт человечества, что позволяет сочетать и саморегулировать

отечественные и иностранные источники правового прогресса, а также отражает своеобразие национальной государственности, правопорядка и правовой системы.

На основании вышеназванного можно заключить, что правовая культура представляет собой необходимое условие сознательного осуществления гражданином своего долга перед обществом. Это в свою очередь способствует преодолению нигилистских взглядов, отклоняющегося поведения людей, предотвращению случаев произвола и насилия над личностью, а также научно-обоснованные правовые представления граждан являются предпосылками укрепления законности и правопорядка, без чего невозможно построить демократическое государство. Она характеризует качественное состояние правовой жизни социума: уровень развития законодательной базы; наличие системы законодательных, исполнительных и правоохранительных органов; степень исполнения требований правовых норм во всех сферах жизнедеятельности общества; отношение общества к законам, к их соблюдению, к поддержанию правопорядка и т.д.

Очевидно, что правовая культура общества и личности тесно связаны. Так, с точки зрения одних авторов, правовая культура личности рассматривается как «совокупность духовно-практических способностей, позволяющих ей выстраивать цивилизованные, отвечающие морально-правовым критериям отношения с другими индивидами, структурами гражданского общества и государственными институтами»<sup>1</sup>. Несколько иначе, но в том же русле данное понятие трактует и другой автор, который замечает, что «правовая культура личности – это обусловленные правовой культурой общества степень и

характер прогрессивно-правового развития личности, обеспечивающие ее правомерную деятельность»<sup>1</sup>.

Говорить о сформированной правовой культуре личности можно только в том случае, если личность имеет определенный уровень правовых знаний, которые переходят в личные правовые убеждения, привычки правомерного поведения. На основании этого личность выражает готовность действовать, руководствуясь этими правовыми убеждениями, поступать правомерно и по закону, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

Правовая культура складывается из ряда взаимосвязанных элементов: уровня правосознания и правовой активности граждан. Уровень правосознания выражается в степени освоения (выражения знания и понимания) права гражданами, в направленности на соблюдение запретов, использование прав, исполнение обязанностей. Каждый субъект призван осмыслить, что право представляет собой ценность в сфере общественных отношений; знать право, понимать его смысл, уметь истолковать те или иные положения закона, выяснить его цель, определить сферу действия; уметь применять в практической деятельности добытые правовые знания, использовать закон для защиты своих прав, свобод и законных интересов; уметь вести себя в сложных правовых ситуациях и т.д.

Иначе говоря, структурные элементы, которые характеризуют основу правовой культуры личности, весьма многогранны. Можно выделить три группы элементов, рассматриваемых в неразрывном единстве: идейно-теоретические представления, позитивные правовые чувства и творческую деятельность индивида в правовой сфере.

Компонентами правовой культуры личности являются<sup>2</sup>: правовое поведение, ее отношение к праву и другим правовым явлениям,

осознание их ценности, уважение к правам другого человека, привычка правомерного поведения, социально-правовая активность.

Индивидуальная правовая культура является показателем степени и характера правового развития отдельной личности, включающим ее правовые идеологические установки, правовое сознание, добровольное исполнение правовых предписаний в процессе жизнедеятельности.

Правовую культуру личности мы определяем, как осознание и принятие норм права, безупречное правовое поведение, которое мотивировано не только внешними механизмами правового регулирования, но и внутренними этическими мотивами, духовными установками. Данное качество невозможно без человека и его деятельности, без правовой направленности этой деятельности и правового мышления.

К факторам, которые влияют на формирование правовой культуры личности, можно отнести ряд факторов, среди которых можно выделить:

- психологические: осознание своей принадлежности к данному народу, нации, государству;
- юридические: осуществление государственно-правовой принадлежности индивида;
- экономические: определение собственности, свобода предпринимательства и т.д., все, что оказывает эффективное стимулирующее воздействие на правовую активность гражданина, нацеливая на экономическую самостоятельность в будущем;
- политические: демократизация общества, народовластие, что обеспечивает рост социальной активности индивида, наиболее полноценное использование им конституционных прав и свобод;
- социальные: уважение человека со стороны государства, признание приоритета его прав и свобод, социальная справедливость;
- духовные: рост образованности индивида, его культуры, повышение его нравственного потенциала.

Правовая культура личности предполагает ее правовое сознание в действии, которое справедливо накапливается лишь в целенаправленно организованном пространстве.

Подготовка молодых людей к жизни в гражданском обществе и само его существование станут реальностью, если образовательный процесс организовать так, чтобы во время учебы обучающиеся не только получили знания о своих правах, свободах и обязанностях, но и научились уважать права и свободы личности, проявлять национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Смысл образования состоит в том, чтобы воспитать не только хорошо информированных людей, но и нравственных, ответственных, добропорядочных граждан<sup>1</sup>.

Как отмечают современные исследователи, «культура (а в ее структуре находится и педагогическая наука) является опосредующим звеном между социальным и личностным развитием, в процессе которого происходит освоение ценностей, обуславливающих выбор цели и способов ее достижения, а знания обосновывают данный выбор. Речь идет не только о выборе цели, но и о моральном, ценностном выборе»<sup>2</sup>.

По мнению профессора Н.Н. Вопленко, правовая культура, подобно законности, справедливости, гуманизму и другим правовым ценностям общества, качественно характеризует правовую систему, сообщая ей черты прогрессивно-правового развития<sup>3</sup>. Другой автор рассматривает сущность правовой культуры как отношение людей к праву, в знании и понимании, в сознании необходимости всех его предписаний. Это определение близко к понятию правосознания<sup>4</sup>.

На основании вышесказанного можно заключить, что правовая культура личности проявляется в ее подготовленности к восприятию правовых идей и законов, в умении и навыках, в оценке знаний и умений. Для успешного социально-экономического развития России необходимо воспитывать активных молодых людей с развитым правосознанием, психологически и практически готовых к происходящим в обществе изменениям, к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах нравственных и правовых норм.

Таким образом, структура правовой культуры личности весьма многогранна. В ней можно выделить три группы элементов, рассматриваемых в неразрывном единстве: идейно-теоретические представления, позитивные правовые чувства и творческую деятельность индивида в правовой сфере.

Компонентами правовой культуры личности являются следующие<sup>1</sup>: правовое поведение, ее отношение к праву и другим правовым явлениям, осознание их ценности, уважение к правам другого человека, привычка правомерного поведения, социально-правовая активность.

Индивидуальная правовая культура является показателем степени и характера правового развития отдельной личности, включающим ее правовые идеологические установки, правовое сознание, добровольное исполнение правовых предписаний в процессе жизнедеятельности.

## **1.2. Особенности правовой социализации молодежи**

Современная научная литература, в которой рассматриваются вопросы и способы формирования правосознания и правовой культуры определяет четыре основных направления такого развития: психологическое, социологическое, профилактическое и



воспитательное<sup>1</sup>. Одновременно выявились направления, в результате реализации которых обозначится эффективное образовательное пространство с включенной в него методологией, теорией и практикой правовой культуры. Таковыми направлениями стали: содержательное, организационное, личностное.

Необходимо отметить наличие большого количества педагогических исследований по изучению различных аспектов правового воспитания обучающихся в трудах авторов теоретических курсов по праву, такие как А.В. Малько, Г.Н. Манова, М.Н. Марченко, Н.И. Матузова. Представлены

авторские концепции правового обучения и правового воспитания обучающихся в работах Э.П. Ващилина, Р.Н. Галиахметовой, В. Черкесова, А. Шарова, Ф.Э. Шереги, Б. Ямшанова. Однако, по нашему мнению, недостаточно исследованной является проблема формирования правовой культуры обучающихся в целостном педагогическом процессе образовательной организации среднего профессионального образования.

Совершенно очевидно, и это многократно доказано в различных научных и популярных трудах по педагогике и психологии, что возрастные особенности подростков очень сильно влияют на их способность воспринимать окружающую их действительность. Так, к 10-12 годам у подростка на основе восприятия формируются суждения по принципу «что такое хорошо и что такое плохо», иначе говоря, мир начинает делиться на «черное и белое». Данные суждения формируются на основе мнения близких, интернета, отчасти, из детской литературы, кино- и видеофильмов, значимых для подростка бытовых (житейских) ситуаций. Причем в современном мире роль виртуального общения все возрастает, что негативно влияет на формирование личности подростка.

К 14-16 годам на основе ранее сложившихся суждений у подростков возникают убеждения, что для него «хорошо» и что для него и окружающих «плохо». В зависимости от собственных представлений у них формируется шкала социальных ценностей и предпочтений, в соответствии с которыми складываются круг друзей, стиль поведения, внешний облик. На основе суждений и убеждений к 18-20 годам возникает мировоззрение. Система взглядов, воззрений на природу и общество в значительной степени определяют жизненный путь молодого человека. Таким образом, именно на время обучения в системе среднего профессионального образования с 16 до 20 лет как раз приходится биологическое формирование личности подростка.

Немаловажную роль играет и социологический аспект формирования правосознания и правовой культуры. Между различными областями знаний, форм и способов познания мира существует тесная связь. В качестве элементов этой системы выступают взгляды, представления, принципы, направленные на выяснение отношения человека к миру, на определение человеком своего места и окружающей его социальной и природной среде. И поскольку в своей практической и познавательной деятельности человек соотносит себя с какой-то определенной стороной действительности, мир выступает перед ним как бы в разных своих проекциях. Исходя из этого, и сам человек позиционирует себя миру с разных сторон и в различных пропорциях<sup>1</sup>.

В конце XX века в России произошли кардинальные изменения, в том числе затрагивающие вопросы права. Классовые ценности были заменены на общечеловеческие, на государственном уровне было заявлено о построении правового государства. И как следствие – гражданского общества. Именно поэтому вопрос о преодолении правового нигилизма и формировании правовой культуры населения стал очень актуален, так как уровень правовой культуры как общества в

целом, так и отдельной личности служит гарантом эффективности проводимых политических и экономических реформ. Изменить взгляды старшего поколения сложно, а вот заниматься образованием и воспитание молодежи, особенно в системе среднего профессионального образования, куда шли далеко не самые законопослушные члены общества – крайне необходимо. Этот процесс называется правовой социализацией.

Под правовой социализацией исследователи такие как Е.А. Певцова, Г.К. Селевко, Е.В. Аграновская, Н.П. Вербицкий и др. понимали естественный процесс вхождения каждого гражданина страны в правовое пространство своего государства. Она неизбежно осуществляется при участии индивида в различных правовых ситуациях<sup>1</sup>.

Как писала известный специалист по методике преподавания права Е.А. Певцова, процесс социализации обусловлен исторически и связан с особенностями человеческого развития общества, а также переходом индивида от инстинктивно-трудовой к социально-трудовой деятельности. При этом социализация «осуществляется в процессе деятельности, общения индивидов, их включенности в одно или несколько социальных образований в целях самовыражение личности»<sup>2</sup>.

Человек в процессе социализации выступает в качестве объекта и субъекта, они складываются как из формирования индивидуального, так и усвоения социального опыта. Правовая социализация представляет одну из важнейших частей общей социализации индивида и представляет специфическое проявление ее общих законов в сфере формирования и развития индивидуального политического правосознания и, в конечном счете, правовой культуры.

Социализация личности – процесс непрерывный. При формировании правовой культуры нельзя недооценивать значение правильного формирования общей иерархии ценностей личности и места правовых мотивов в этой системе. Исследования показывают, что в ряде случаев преступления и иные правонарушения совершаются в результате общей деградации ценностных ориентаций лица. Поэтому крайне важно, чтобы формирование правовой культуры личности сочеталось и дополнялось развитием эстетической, нравственной, политической и экономической культуры.

Важнейшей задачей правовой социализации является превращение идейных ценностей, полученных в процессе правового воспитания и обучения, в убеждения и реальные поступки человека.

Одним из основных аспектов формирования правовой культуры является профилактический аспект. Обучение в СПО приходится на возраст полового созревания или пубертатный период. Это «трудный»

возраст, когда подростки «трудны» для самих себя, потому что они уже не дети, но еще и не юноши и находятся в противоречивом напряжении, боясь показаться недостаточно взрослыми и одновременно не имея достаточного опыта для самостоятельности. Поэтому работа с подростком в этот период включает в себя скрытую помощь: анализируя социальные проблемы, педагог инициирует самостоятельное осмысление подростком себя среди других<sup>1</sup>.

Таким образом, оптимальные формы работы по правовой социализации подростков должны отвечать следующим требованиям, наиболее полно отражающим данный процесс. Согласно данным формам социализации подросткам следует позволять переживать ситуации реализации своих прав или препятствий и затруднений в пользовании своими правами. Допустимо заставлять задумываться над проблемами прав человека в отношениях между людьми, между

гражданином и государством; приводить к необходимости сформулировать свое собственное, а не социально желательное мнение, и свободно его высказать; учиться общаться друг с другом, решать конфликты, возникающие вследствие противоречий между правами и интересами отдельных людей в обществе; создавать атмосферу равноправия и уважения, «без которой говорить о правах человека просто бессмысленно»<sup>1</sup>.

Сегодня наблюдается рост подростковой преступности, поэтому вопросы профилактики в рамках формирования правовой культуры играют особую роль при формировании как государственной политики в целом, так и для выстраивания учебных курсов по правоведению для обучающихся в системе СПО.

Особое внимание в профилактической работе следует уделять формированию правовой культуры юношей и девушек возраста 14-20 лет. Давно подсчитано, что предупреждением правонарушений несовершеннолетних на конкретном территориальном уровне и непосредственно занимаются большое количество различных государственных органов, учреждений, предприятий, общественных формирований, отдельные должностные лица и граждане. Столь впечатляющие большие показатели численности участников профилактической деятельности, на первый взгляд, дают основание предполагать высокую обеспеченность необходимым потенциалом. В то же время говорить о кардинальных изменениях в деле улучшения ситуации с детской преступностью не приходится. Очевидно, что выход из создавшегося положения совершенно иной.

Будучи одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, право, его преподавание не юристам, предоставляет уникальные возможности для решения современных педагогических задач, позволяет ученику не только приобрести знания о различных

сферах общественной жизни, но и развить особые способности и практические навыки социального действия.

Большое внимание при формировании правовой культуры в СПО следует обратить на личностные качества обучающихся, которые раскрываются через обобщение внешних и внутренних связей, интеграции условий и мнений, мировоззрения и убеждения. В мировоззрении каждого индивидуально проявляется единство внешнего и внутреннего, объективного и субъективного. Субъективная сторона мировоззрения состоит в том, что у человека формируется не только целостный взгляд на мир, но и обобщенное представление о самом себе, складывающееся в понимании и переживании своего «Я», своей индивидуальности, своей личности.

У человека как личности все свойства и качества характера приобретают определенную структуру, логическим центром и основанием которой становится собственное мировоззрение. Соединяя в себе сложную совокупность ценностных отношений человека к окружающей действительности, научное мировоззрение интегрирует все свойства и качества личности, объединяет их в единое целое, определяет социальную ориентацию, личностную позицию, тип гражданского поведения и деятельности. Благодаря этому формируются мировоззренческие убеждения, и как следствие – правовая культура.

Убеждения и знания представляют собой субъективное отражение объективной реальности, результат усвоения коллективного и индивидуального опыта людей. Как и знание, сознание отдельного человека существует только в связи с сознанием общественным. Отдельные люди усваивают «присваивают» знания, накопленные обществом в ходе его истории, в процессе развития общественной практики.

Следовательно, воздействие на личность осуществляется, прежде всего, в процессе утверждения в ее сознании научного знания о природе

и обществе. Но сознание не определяется только знаниями и через знания. «Знания должны быть актуальны для человека, т.е. приобрести для него субъективный, личностный смысл», как писал известный педагог-философ<sup>1</sup>.

Анализ процесса правового воспитания подростков требует учета и негативных факторов, оказывающих влияние на личность. Главная задача образования, в том числе профессионального – нейтрализация негативных моментов в целях обеспечения благоприятных условий правовой социализации. Гуманизация нашего общества, его подлинная демократизация, преодоление отчуждения человека от собственности и от власти представляют собой надежные инструменты формирования правовой личности, социального возрождения общества, развития правовой культуры.

Возрастные особенности несовершеннолетних не ограничиваются особенностями формирования суждений, убеждений, мировоззрений или характером взаимодействия жизненных установок и ценностных ориентаций. Важно и то, что в подростковом возрасте действуют на уровне физиологического рефлекса такие поведенческие реакции, как тяготение к обществу себе подобных, подражание, чем и объясняются многие, порой огорчающие взрослых поступки несовершеннолетних. Это естественные для его возраста поступки. Но в них имеется потенциальная возможность встречи с негативными формами поведения.

Молодым свойственен и поисковый рефлекс. Подростки в возрасте 14-20 лет, которые являются основным контингентом обучающихся в системе СПО, постоянно пытаются определить границы дозволенного. Только среда и ситуация дают им сигнал, что можно, а где уже предел. Еще более важен рефлекс, которому даже трудно подобрать название, но который, бесспорно, существует, – это

возрастное стремление к авантюре, к приключениям и к потребности испытать некий драйв. Например, подросток знает, что бросать камни в окна электрички нельзя, но бросает. Часто в таком поведении подростков наблюдается не только хулиганство, но и стремление испытать приключение. Если среда не ответила быстрым возмездием, то установка «искать приключения» подобным образом закрепится.

Таким образом, рассматривая вопрос о формировании правовой культуры студентов СПО, необходимо учитывать психологический, социологический, профилактический и воспитательный аспекты.

Все эти аспекты необходимо учитывать при организации работы по формированию правовой культуры в условиях средних специальных образовательных организаций. Тем более что это является требованием и ФЗ «Об образовании в РФ»<sup>1</sup>. Формирование правовой культуры личности происходит в процессе правовой социализации, суть которой заключается в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии. На данный процесс оказывают влияние внутренние факторы, биологические – наследственность, темперамент, характер, соматические заболевания и внешние или социально-политические – государственный строй, политические, экономические и социальные отношения, правовая культура общества, ближайшее окружение и др. факторы, а также потребности самой личности.

Правовая социализация может быть стихийной и организованной. Специально организованный систематический процесс формирования правовой культуры личности называется правовым воспитанием. Одна из ведущих ролей в правовом воспитании личности принадлежит как общеобразовательной школе, так и системе среднего профессионального образования.



Правовая нормативность, считает А.И. Ковалева<sup>1</sup>, способна обретать различные формы в индивидуальном правосознании, и в этом одна из причин ее действенности, своего рода залог успеха принятия людьми с различными формами личностного восприятия. Но при этом, среди всего этого разнообразия, можно выделить основные подходы восприятию правовой культуры. Во-первых, необходимо существование хотя бы низовой степени восприятия правовой культуры, хотя бы минимума законопослушания, ниже которого уже располагается область правонарушений. Во-вторых, наличие типовых усредненных моделей правового поведения, позволяющие субъектам взаимодействовать в таком режиме социального сотрудничества, когда они не пытаются нарушать юридически закрепленные договоренности и сопутствующие им моральные обязательства.

Формирование правовой культуры в СПО направлено на решение ряда конкретных задач. К ним относятся: вооружение обучающихся системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе; воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе; формирование чувства ответственности за свое поведение, внутренней потребности в защите законности правопорядка.

Формирование правовой культуры в образовательном процессе обучения правоведению в системе СПО включает следующие этапы:

1. Целенаправленное формирование правовых знаний и понятий;
2. Выработку правовых убеждений;
3. Формирование этико-правовых установок;
4. Воспитание правовых чувств;
5. Накопление опыта законопослушного поведения;
6. Определение активной социально-правовой позиции.

Технология эффективного формирования правовой культуры представляет целостную систему, включающую поэтапные взаимосвязанные действия, как то определение целей и приоритетов процесса формирования правовой культуры; диагностику ее уровней; целеполагание; определение педагогических условий успешного формирования правовой культуры; организацию образовательного процесса, направленного на формирование правовой культуры, в соответствии с его основными этапами; соотнесение достигнутых показателей с ожидаемыми результатами.

Успешность формирования правовой культуры обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий: оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала; использование ситуаций, максимально приближенных к реальности; оптимизация воспитания у учащихся правовой ответственности и активной правовой позиции; повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава. Анализ формирования правовой культуры обучающихся СПО показал, что такой важный компонент, как ее осознанность, формируется в процессе обучения студентов критическому мышлению, которое, в свою очередь, контролируемо, обоснованно и целенаправленно. Человек с таким мышлением способен анализировать, оценивать и по возможности разрешать проблемы.

Это обеспечивает переход от преимущественно нерефлексивного использования знаний в жизнедеятельности человека (в том числе учебной и внеурочной) к осознанному овладению ими. Поэтому в СПО необходимо вводить специальные курсы по формированию правовой культуры на занятиях по правоведению. Кроме того, в соответствии с согласованным пониманием сущности гражданско-правового образования и правовой культуры, можно внести изменения содержания обучения в ряд учебных предметов. Сюда входит: изучение приемов

анализа и оценки правильности определений и классификации тех или иных понятий, суждений, доказательств, вопросов и проблем, приемы описания своей деятельности и ее обоснования, включающие анализ собственной деятельности, сопоставление ее результата и способа с заданной нормой (теорией) и внесение корректив по приведению ее в соответствие с этой нормой; некоторые дополнительные познавательные операции: принятие решений, вероятностные суждения (мнения), проверка гипотез и др.

Таким образом, вышесказанное позволяет сделать вывод, рассмотрение вопроса о правовой культуре обучающихся обозначается в трех основных аспектах: психологическом, социологическом, профилактическом.

Направлениями, в результате реализации которых обозначится эффективное образовательное пространство с включенной в него методологией, теорией и практикой правовой культуры должны быть содержательное, организационное, личностное.

Функционирование процесса формирования правовой культуры во многом определяется условиями, в которых он протекает, что побудило нас обратиться к разработке структурных характеристик образовательного процесса, в содержание которого включены компоненты правовой культуры.

## **Глава 2. Механизмы формирования правовой культуры среди учащихся в СПО**

### **1.2. Методы правового воспитания обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования**

В настоящее время у большей части современной российской молодежи, к сожалению, наблюдается уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени, о чем говорится и в нормативных документах<sup>1</sup>. Мы разделяем точку зрения профессора, доктора юридических наук В.К. Бабаева, который выделил следующие причины<sup>2</sup>:

- 1) низкий уровень материальной жизни населения;
- 2) низкий уровень правовой культуры граждан;
- 3) кризис морали;
- 4) алкоголизм и наркомания;
- 5) несовершенство законодательства;
- б) недостаточно эффективная работа правоохранительных органов.

Данный перечень проблем, формирующих низкий уровень правовой культуры и причины правонарушений, не является исчерпывающим. Необходимо проводить профилактические меры, убеждать в ведении здорового образа жизни, формировать ценностное отношение к правовой культуре у граждан страны, а особенно нашей молодежи. Только тогда будет достигнут прогресс всего общества.

Исследованию проблем правового воспитания и образования молодежи посвящены работы известных учёных: Н.П. Вербицкого, В.А. Балюк, Г.П. Давыдова, А.Д. Бойко, Н.В.А. Сластенина и др. Их мнения сводятся к тому, что необходимо создать целостную систему юридического просвещения, обучения и воспитания, которая позволит

---

предотвратить многие негативные явления правовой жизни, а также окажет позитивное влияние на правоприменительную деятельность.

Правовое воспитание учащихся колледжа в процессе их профессионального образования, реализуемое как организованная целенаправленная педагогическая деятельность, с учетом распространенного в молодежной среде правового нигилизма и неосознанных противоправных действий должно быть направлено на формирование правового сознания и правовой культуры студентов, обеспечивая, на основе сформированного ценностного отношения к закону, их правовую и юридическую грамотность, правовое поведение. Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. Система ценностных ориентаций образует содержательную сторону направленности личности и выражает внутреннюю основу ее отношений к действительности.

Актуальность проблемы формирования воспитательного пространства в образовательных организациях профессионального образования (СПО) определяется необходимостью удовлетворения государственного заказа на подготовку конкурентоспособного специалиста среднего звена.

В связи с возросшей конкуренцией на рынке труда к выпускникам образовательных организаций профессионального образования предъявляются высокие требования. Работодателя интересуют не только профессиональные знания и умения специалиста, но и его личные качества: коммуникабельность, воспитанность, дисциплинированность, ответственность, умение работать в команде.

Успешность будущей профессиональной деятельности обучающихся во многом зависит от степени их социальной и профессиональной адаптации в обществе, уровня мотивации к учебно-

профессиональной деятельности. И, конечно же, от готовности и способности студентов (учащихся) к постоянному совершенствованию, социальной и профессиональной мобильности.

Современное производство заинтересовано в специалисте, который обладает в равной степени и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, и общими компетенциями, включающими способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, анализировать производственную ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Таким образом, с одной стороны, обучение в организациях профессионального образования, представляет собой подготовку высококвалифицированного специалиста, с другой – гражданина, отличающегося социальной активностью, способного принимать ответственные решения, обладающего общей культурой. Зачастую именно личные качества становятся решающими при приеме на работу молодого специалиста, поэтому обеспечение эффективности воспитательной работы со студентами СПО – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическими коллективами учреждений образования.

Воспитательный процесс в образовательных организациях профессионального образования имеет свою специфику. Прежде всего, его цели и задачи учитывают психологические особенности юношеского возраста: стремление к самостоятельности, самоопределению, поиск своей индивидуальности и др. В содержательном плане воспитание в профессиональном образовательном учреждении направлено на решение задач социальной

и профессиональной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств гражданина, развитие мотивации к учебно-профессиональной деятельности, лидерских качеств, умение вести здоровый образ жизни.

Современное состояние воспитательной среды в учреждениях профессионального образования имеет ряд проблем, препятствующих формированию воспитательного пространства:

- отсутствие систематического психолого-педагогического мониторинга воспитательного процесса и изменений личности обучающегося (его потребностей, ценностей и мотиваций);

- недостаточное развитие студенческого самоуправления и условий, способствующих творческой активности и самостоятельности молодежи;

- слабое владение педагогами активными формами и методами воспитательной работы с обучающимися и др.

Без преодоления недостатков невозможно рассчитывать на создание реального, эффективного воспитательного пространства, позволяющего органично включать в него весь коллектив: и обучающихся и педагогов. Для этого необходим активный поиск новых форм, методов и содержания воспитательной работы в соответствии с требованиями, отраженными в Федеральных государственных образовательных стандартах по профессиям и специальностям:

1. Создание молодежных объединений, занимающихся волонтерской деятельностью и социально значимыми делами, развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой (ученической) самоорганизации.

2. Создание объединений дополнительного образования в учреждениях профессионального образования, способствующих росту числа обучающихся, включенных в занятия различными видами творчества во внеурочное время.

3. Развитие музеев образовательных учреждений, посвященных истории профессий и производств.

Цель воспитательной деятельности представляет собой создание условий для развития личностных качеств обучающихся, необходимых в современном обществе. Поставленная цель достигается посредством

реализации следующих задач: выявление ресурсов, обеспечивающих воспитательную деятельность учреждения профессионального образования; определение механизмов управления воспитательной деятельностью в СПО; выявление приоритетных качеств развития личности обучающегося; определение направлений воспитательной деятельности, способствующих развитию личностных, социальных и профессиональных качеств обучающихся; разработка схемы взаимодействия субъектов воспитательной деятельности в СПО; разработка мониторинга эффективности воспитательной деятельности в СПО; мотивированность всех субъектов образовательного пространства на эффективную организацию воспитательной деятельности<sup>1</sup>.

Ожидаемыми результатами будут: повышение эффективности воспитательной деятельности образовательных учреждений через использование оптимальных условий, грамотного ресурсного обеспечения и достаточной полноты содержания воспитательной деятельности; высокая степень сформированности личностных качеств обучающихся учреждений профессионального образования.

В соответствии с поставленными задачами образовательным организациям среднего профессионального образования необходимо разработать программу воспитания, которая должна содержать аналитическое обоснование, цели и задачи, определение средств достижения цели, основные направления, формы и методы воспитания студенческой молодежи с учетом особенностей, потребностей и



интересов юношей и девушек, возможностей и специфики образовательной организации, механизм реализации. Важно определить планирование действий, мероприятий и событий, обеспечивающих ее достижение в установленные сроки, указание на ответственных исполнителей, критерии результативности воспитательной деятельности, положенные в основу мониторинга качества процесса воспитания, предполагающие выявление положительной динамики, как в качестве процесса воспитания, так и в его результатах (личностного роста студентов).

В целях реализации программы воспитания в СПО разрабатывается, принимается и утверждается приказом директора план воспитательной работы учреждения на учебный год, который включает:

- мероприятия по реализации основных направлений воспитания студентов (учащихся);
- сроки, место проведения мероприятий;
- участников и лиц, ответственных за их проведение;
- организации, с которыми взаимодействует образовательная организация СПО по проведению мероприятий.

При планировании воспитательной работы обращаем внимание руководителей и педагогических работников на необходимость использования эффективных и содержательных мероприятий воспитательного характера, а не на их количество.

В образовательной организации среднего профессионального образования особое внимание необходимо уделить научно-методическому обеспечению программы воспитания, которое включает в себя планирующую документацию: план воспитательной работы по основным направлениям деятельности; план работы социально-педагогической и психологической службы; планы работы специалистов, осуществляющих воспитательный процесс, этим занимаются кураторы учебных групп, мастера производственного

обучения, педагоги-организаторы, социальные педагоги, воспитатели общежития, библиотекари и др.

В содержании плана воспитательной работы необходимо предусмотреть, следующие разделы: аналитический, методический, воспитательный (по направлениям деятельности), организационный, контрольный. Необходимо еще предусмотреть работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Формы планов могут быть разными, в зависимости от подхода, традиций, личного опыта педагогов. Целесообразно использовать ту структуру, которая в наибольшей мере обеспечивает эффективность реализации плана. Она должна включать методическую документацию, к которой относятся методики воспитания, методические рекомендации, инструктивно-методические письма; учебно-методические пособия, к которым относятся издания, содержащие систематизированные сведения научного или прикладного характера, которые необходимы для реализации программы воспитания и изложены в форме, удобной для организации воспитательного процесса, и учитывающие возрастные особенности студентов (учащихся); информационно-методические материалы. К ним относятся материалы, содержащие статистическую и аналитическую информацию о реализации программы воспитания, методические материалы по организации воспитательных мероприятий.

В образовательной организации среднего профессионального образования необходимо совершенствовать информационно-аналитическую деятельность.

Основой для планирования воспитательной работы на учебный год является анализ работы за предшествующий, который включает:

- общую оценку результатов работы по основным направлениям воспитательной работы образовательной организации среднего образования, ее структурных подразделений, специалистов социально-педагогической и психологической службы и др. в соответствии с

поставленными целями и задачами и с учетом данных мониторинга воспитательной работы;

- сведения обобщающего характера, включая участие студентов (учащихся) в районных, краевых мероприятиях; деятельность органов студенческого самоуправления, подготовка молодежных лидеров;

- общие выводы, проблемы и перспективы работы на следующий учебный год.

Каждому педагогическому работнику учреждения необходимо осуществлять оценку результатов, как положительных, так и отрицательных, выполнения планов воспитательной работы и отражать это в аналитических отчетах.

Принципы педагогического анализа – научность, конкретность, объективность, системный и комплексный подходы, принцип детерминизма и развития. Виды педагогического анализа включают оперативный, текущий; тематический и итоговый.

Изучение результата и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом выявляется реальное состояние воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач; анализируются изменения, произошедшие в воспитательном процессе; выявляются возможности развития воспитательного процесса, происходит поиск путей и средств дальнейшего его совершенствования; определяется эффективность влияния воспитательной работы на развитие личности студентов (учащихся), отношений в коллективе.

Деятельность образовательной организации СПО в сфере воспитания предполагает не только постановку цели и ее достижение, но и управление через систему контроля и обратной связи.

Задачи управленческой деятельности могут быть следующими:

1. Организация непрерывной системы обучения педагогов современным методикам и технологиям воспитательной работы.

2. Оказание методической помощи педагогам в самообразовании по вопросам воспитания.

3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта воспитательной работы.

4. Создание (развитие) системы взаимодействия образовательных учреждений с общественными и государственными организациями по воспитанию студентов (учащихся)<sup>1</sup>.

Система действий при осуществлении внутриучрежденческого контроля воспитательной работы включает разработку плана контроля качества воспитательной работы учреждения; издание приказа о проведении мероприятий по контролю качества воспитательной работы; ознакомление педагогических работников с итогами контролируемых мероприятий и обсуждение проблем, путей решения на заседаниях методической службы образовательного учреждения.

Организация повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, круглых столов, конференций внутри учреждения; организацию деятельности педагогов в опытно-экспериментальном режиме, переводя поисковое творчество в исследовательское; собеседование и диагностику профессионально-педагогических способностей у педагогов, контроль и анализ результатов деятельности; методическое обеспечение деятельности педагогических кадров и самообразование.

Отчеты педагогов о выполнении замечаний и рекомендаций по итогам контроля качества воспитательной работы образовательной организации СПО включают необходимость разработки и внедрения программы мониторинга эффективности воспитательной работы.

Определение эффективности результатов воспитательной деятельности в учреждении СПО, наличие конкретных методик отслеживания результатов деятельности, определение целесообразности планируемых мероприятий является одним из актуальных вопросов при организации воспитательной работы. Таким образом, разработка мониторинга эффективности воспитательной деятельности является одной из задач, стоящих перед СПО.

Результат воспитательной деятельности определяется многими факторами: полнотой ресурсного обеспечения процесса, глубиной содержания деятельности, продуманностью системы взаимодействия субъектов образовательного процесса, наличием социальных партнёров, положительной мотивацией всех участников процесса на достижение результата и т.д.

Алгоритм изучения эффективности воспитательной деятельности в образовательной организации может быть следующим: определение цели и задач изучения; разработка критериев и показателей для определения результативности воспитательного процесса; выбор методик изучения; подготовка диагностического инструментария; проведение исследования; обработка и интерпретация результатов исследования; анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Оценка эффективности воспитательной деятельности в СПО может определяться через анализ изменений: обучающихся, включая личностный рост, социальные, профессиональные качества и др.; коллектива обучающихся, то есть отношения между обучающимися, уровень развития самоуправления. Большую роль играют отношений между педагогами и обучающимися; взаимодействия между педагогами и родителями, родителями и обучающимися; профессионализм, педагогического мастерства руководителей учебных групп, педагогов, мастеров производственного обучения.

В организациях среднего профессионального образования приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, профессиональное и семейное воспитание, формирование у студентов (учащихся) информационной культуры, здорового образа жизни, развитие инициативы студенческой (учащейся) молодежи, самоуправления<sup>1</sup>.

Указанные направления воспитательной работы носят инструментальный характер и используются для осмысления сущности воспитания, составления программ и планирования воспитательной работы. Целесообразно из всего спектра видов (направлений) воспитательной деятельности определить, какой из них может стать доминирующим (приоритетным) и сыграть роль системообразующего фактора в отдельном образовательном учреждении.

Каждое образовательное учреждение само определяет основные направления деятельности в зависимости от объективных причин и условий, специфики деятельности образовательного учреждения.

## **2.2. Методические приемы формирования правовой культуры**

Российская Федерация является демократическим и правовым государством. Знание основ права в этих условиях становится первой необходимостью каждого члена общества, в том числе и обучающихся, так как от этого в значительной мере зависит успешность в любой сфере жизнедеятельности. Формирование правовой культуры в системе среднего профессионального образования имеет свои особенности и проблемы, так как здесь приходится «не воспитывать, а перевоспитывать» обучающихся. Известно, что основными студентами колледжей становятся молодые люди и девушки далеко не с простыми судьбами. Поэтому и приемы следует подбирать особые. В то же время,

это уровень образования, который прописан в соответствующих стандартах и следование ему является строго обязательным.

Согласно мнениям современных методистов, формирование правовой культуры в учебно-воспитательном процессе включает следующие этапы: первое, целенаправленное формирование правовых знаний и понятий; второе, выработка правовых убеждений; третье, формирование этико-правовых установок обучающихся; четвертое, воспитание правовых чувств; пятое, формирование опыта законопослушного поведения; шестое, формирование активной социально-правовой позиции. Опираясь на характеристику процесса формирования правовой культуры студентов, можно сформулировать положения формирования правовой культуры студентов в процессе изучения обществознания.

На основании вышеназванных этапов, закладывание правовой культуры на занятиях в СПО должно осуществляться по трем основным направлениям, соответствующим основным компонентам правовой культуры. На первом этапе интеллектуальному, на втором эмоционально-ценностному и на третьем практическому. Каждый из них формирует определенные значимые черты правовой культуры. Так интеллектуальному соответствует стремление к правовым знаниям, склонность к независимым суждениям, правовая компетентность, способность ориентироваться в новых правовых знаниях, способность принимать нестандартные решения. Для эмоционально-ценностного характерна честность, убежденность, развитое чувство справедливости, осознание долга и ответственности. К практическому следует отнести инициативу, активность и самостоятельность в деятельности, владение практическими навыками правовой деятельности, креативность, творчество.

В качестве основного предмета для СПО, на котором идет формирование правовой культуры, следует рассматривать курс

«правоведения», а также отчасти «обществознание», так как при обучении в СПО после 9 класса он также является обязательным. С учетом требований, предъявляемых к уровню подготовки специалиста, основных идей проблемного обучения, содержания и основных характеристик предметов «Правоведение» и «Обществознание», можно сконструировать модель формирования правовой культуры студентов в процессе изучения данного предмета. Современные методы преподавания опираются на компетентностный подход и активизацию потенциальных возможностей обучающихся.

Модель формирования правовой культуры студентов в процессе изучения обществознания предполагает активизацию системы взаимоотношений «преподаватель – студент». Педагогическое общение в процессе усвоения иностранного языка определяется тройной направленностью ее субъектов: социальной, личностной и предметной. Объясняется это тем, что, работая с одним студентом над какой-либо проблемной задачей, преподаватель всегда ориентируется на всю аудиторию, и наоборот, работая со всеми обучающимися сразу, он воздействует на каждого студента в отдельности. Поэтому система взаимоотношений «преподаватель – студент» на занятиях одновременно содержит в себе элементы социально ориентированного, личностно ориентированного и предметно ориентированного общения.

На занятиях проблемная ситуация определяется как интегративная динамическая система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения. Она является универсальной формой функционирования учебного процесса, служит способом организации речевых средств, способом мотивации речевой деятельности, одним из условий формирования правовой культуры. Проблемные задачи непосредственно связаны с реальными ситуациями и предоставляют студентам возможность принимать решение в условиях, приближенных к реальной жизни, что является очень важным



компонентом в обучении. Использование проблемных задач в рамках компетентностного подхода предполагает систематическую самостоятельную поисковую деятельность студентов, ориентацию процесса взаимодействия преподавания и учения на формирование устойчивых мотивов, мыслительных и творческих способностей в ходе

усвоения, что стимулирует повышение общего культурного уровня и развитие правовой культуры в частности.

При анализе механизма формирования правовой культуры обучающихся были выявлены следующие проблемные зоны студентов СПО: разный уровень подготовки и сформированности общей культуры у студентов; недостаточные правовая информированность, осознание необходимости формирования правовой культуры, включение обучаемых в процесс формирования правовой культуры и развитие у студентов чувства правовой ответственности; негативная реакция обучаемых на ситуации, предложенные на анализ, на ошибки, допускаемые при решении проблемных задач; пассивность некоторой части студентов; возникновение межличностных конфликтов среди студентов; монополизация права голоса одним из студентов при выполнении групповых заданий; трудности с формулировкой выводов, подведением итогов; несогласие некоторых обучаемых с итогами формирования правовой культуры.

Для оценки уровней сформированности правовой культуры студентов применялись критерии и показатели сформированности правовой культуры<sup>1</sup>.

На основе критериев сформированности правовой культуры студентов были выделены и обоснованы пять уровней сформированности правовой культуры: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий. Высокий уровень правовой культуры

характеризуется хорошим знанием права, заинтересованным отношением к правовой действительности и деятельности, глубокой убежденностью в необходимости коренных преобразований в области права в нашей стране, активная правовая позиция, верным пониманием недостатков современного законодательства, адекватным выбором правовых действий в той или иной ситуации. У студентов с уровнем сформированности правовой культуры выше среднего наблюдаются пробелы в знании права.

Студентам со средним уровнем правовой культуры присуще заинтересованное отношение к отдельным событиям правовой деятельности, недостаточное знание прав и обязанностей гражданина, активная правовая позиция лишь в том случае, если противоправные действия затрагивают сферу интересов этой личности.

Для студентов с уровнем правовой культуры ниже среднего наблюдается пассивная правовая позиция, безразличное отношение к правовой деятельности, недостаточное знание теории права, и как следствие неадекватный выбор правовых решений.

Низкий уровень правовой культуры характеризуется проявлением равнодушия к правовой деятельности, пассивной правовой позицией, неприятием законодательства, искажением законов, неадекватным выбором правовых решений, слабым знанием права.

Эмоционально-ценностный компонент правовой культуры студентов формируется в ходе дискуссий по правовым проблемам и в процессе выполнения групповых творческих заданий. Цель этапа формирования эмоционально-ценностного компонента – формирование правовых убеждений, этико-правовых установок. При этом происходит интеграция накопленных знаний и личного опыта студента.

Показателями успешности этапа формирования эмоционально-ценностного компонента являются усвоение студентами адекватных

правовых убеждений и установок, развитие потребности принимать участие в правоохранительной и правотворческой деятельности.

С целью формирования практического компонента правовой культуры применяются проблемные задачи и ситуации, решение которых направлено на выработку адекватных правовых установок. Студенты учатся объективно оценивать сложившуюся проблемную ситуацию, приближенную к реалиям их будущей профессии. При этом у будущих специалистов формировался опыт правотворческой и правоохранительной деятельности.

Эффективность формирования практического компонента правовой культуры подтверждается принятием студентами СПО адекватных правовых решений в процессе практической деятельности, учат искать творческий подход в работе. Показателями результативности выступали позитивные изменения уровня правовой культуры студентов, их умение адекватно оценивать себя и своих товарищей по группе.

В законе «Об образовании в РФ»<sup>1</sup> сформулированы основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования, гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Имея общую цель – формирование правовой культуры, – учебная деятельность в рамках системы среднего профессионального образования имеет свою специфику и особенности. Очевидно, что

формирование правовой культуры начинается еще со школы, в начальных классах, где формируются нравственные представления о правилах поведения, а также складывается понимание добра и зла, справедливости, совести, чести и достоинства. В классах средней школы углублять правовые знания учащихся позволяют все учебные дисциплины инвариантной части учебного плана, при изучении которых в той или иной степени, затрагиваются вопросы государства и права. Однако именно здесь формирование правовой культуры учащихся часто дает сбой, когда в период пубертатного возраста несовершеннолетние, еще не имеющие четких правовых установок оказываются в сложной жизненной ситуации. Курс обществознания и права, который в обязательном порядке

преподается в средних специальных образовательных организациях, имеет большой потенциал в формировании правовых знаний и культуры обучающихся.

С целью повышения интереса обучающихся к проблемам права, углубления их представлений о правовой сфере общественной жизни, формирования у них правовой культуры на уроках обществознания используются разные формы активного обучения: ролевые, ситуативные, сюжетные игры, «мозговой штурм», работа творческих групп и лабораторий, занятия через диалоги и встречи с сотрудниками правоохранительных органов, занятия в форме «круглых столов», во время которых происходит личное вовлечение учащихся в процесс изучения темы.

Известно, что СПО тесно сотрудничают с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, обмениваются необходимой информацией для того, чтобы получить ответы на интересующие ребят вопросы. На занятиях важно, на конкретных примерах с обучающимися разобрать различные виды правонарушений и ответственность за

совершенные правонарушения, так как, разбирая правовые ситуации, обучающиеся постепенно формируют основы правовой культуры.

Следует обязательно применять интерактивные методы обучения. Интерактивное обучение – это обучение через опыт, обучение в процессе общения, основанное на взаимодействии студента с другими учащимися и педагогом. Оно способствует вовлечению учащихся в активный процесс получения и переработки знаний. Применение активных методик помогает сделать урок ярким, интересным, запоминающимся. Такой образовательный процесс вызывает интерес к предмету, обеспечивает лучшее усвоение и запоминание материала, создает комфортные условия для обучения.

В качестве типа урока, проводимого на основании интерактивных методов, следует обозначить учебные занятия в виде лабораторных работ. В качестве примера можно привести занятия по темам: «Парламентаризм в России» с использованием методических рекомендаций и просмотром презентации по теме, «Органы местного самоуправления» с участием главы администрации сельского поселения, «Выборы в законодательные органы власти» с приглашением председателя избирательной комиссии, который объяснил обучающимся порядок выбора депутатов Государственной Думы, порядок проведения процедуры голосования и подсчета голосов. Студенты не только проработали тексты документов Федерального закона «О выборе депутатов Государственной Думы» и «О выборах Президента РФ», но и побывали на избирательном участке, познакомились с основными документами (списки избирателей, образцы открепительных удостоверений). Итогом работы стало проведение ролевой игры по теме: «Мы – будущие избиратели», особенно актуальные для студентов СПО.

Активное участие обучающиеся проявляют во время проведения практических занятий. В курсе правоведение при изучении тем

«Трудовое право», «Гражданское право», «Административное право» обучающиеся учились составлять и анализировать договора в различных областях деятельности: трудовой договор, договор аренды жилья, договор на оказание услуг, брачный договор. Такие формы обучения позволяют студентам включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать разнообразные точки зрения.

Для формирования умений студентов применять полученные знания на практике целесообразно решение познавательных задач. Можно привести пример такой задачи: Зная о коллекции племянника предметов крестьянского быта, гражданка Л. подарила ему старинную прялку, принадлежавшую ранее ее свекрови. Заехав как-то к племяннику в гости, гражданка Л. обнаружила, что подаренная ею вещь находится в сарае, крыша которого протекает. Гражданка Л. решила отнять у племянника подаренную вещь. На каком основании она может это осуществить? Нормы какого кодекса регулируют данные правоотношения?

Ответ: На основании ст. 578 ГК РФ, согласно которой даритель вправе потребовать в судебном порядке отмены дарения, если обращение одаряемого с подаренной вещью, представляющей для дарителя большую неимущественную ценность, создает угрозу ее безвозвратной утраты.

Для определения эффективности изучения правовых тем провожу диагностику до изучения темы и после изучения материала. Упор стараюсь делать на развитие навыков применения знаний права в социальных действиях.

Например, до изучения темы о правах несовершеннолетних при взаимодействии с правоохранительными органами большинство учащихся были убеждены, что их имеют право задержать в отделении милиции на сутки до выяснения личности, а после изучения данной темы подростки уже знали, что пребывание несовершеннолетнего в

милиции до выяснения личности ограничивается 3 часами. Даже вопросы, уже затронутые ранее, например, правоспособность и дееспособность, вызывают затруднения и порождают большое количество неверных ответов. Одни обучающиеся утверждали, что независимо от возраста человек может быть полноправным участником правоотношений; являться собственником, наследователем, самостоятельно распоряжаться своим имуществом. Другие же были уверены, что все эти права в полной мере реализуются только при достижении совершеннолетия и отсутствии серьезных обстоятельств (нетрудоспособности). Для более детального рассмотрения использую схематическое объяснение материала.

В полном объеме дееспособность наступает с 18 лет. С 6 до 14 лет дети обладают незначительной дееспособностью, с 14 до 18 лет – частичная дееспособность. Полностью недееспособны дети моложе 6 лет и люди, в силу психического заболевания, не отдающие отчета в своих поступках (признанные недееспособными по суду). С 16 лет возможно объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным с согласия родителей, если он работает по трудовому договору, занимается предпринимательской деятельностью.

Составление схемы проводится совместно преподавателем и обучающимися. Педагог корректирует и направляет деятельность студентов, для обсуждения правильности составления схемы подбираются конкретные примеры.

Аналогичным образом составляются таблицы. Если занятия проводятся в компьютерном классе, то данный вид работы проводится с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Применяю новые информационные технологии, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности. Обучающиеся имеют возможность использовать знание информационных технологий и соответствующие

умения для создания презентаций различных тем, которые демонстрируются ими во время проведения занятий.

Прием «коллективный вердикт». Вариант использования приема - на уроке правоведения. Форма организации работы: индивидуальная, переходящая в групповую.

На первом этапе педагог создает проблемную ситуацию необходимости согласования Правил студенческой жизни и предлагает решить ее, составив коллективный вердикт. На втором этапе организует работу с вариантом текста Правил студенческой жизни. Читая текст, каждый студент заполняет таблицу: Это важно; Это вызывает сомнение; Есть вопрос.

На третьем этапе организует работу в группе. В результате коллективной деятельности на бумаге (доске) учащиеся представляют обобщенное мнение группы – коллективный вердикт.

Педагог организует выступление групп и фиксирует все предложения в графе «Это важно», просит обосновать записи в графе «Это вызывает сомнение». В результате учащиеся принимают решение.

Прием «шесть шляп мышления». Форма организации работы: групповая или индивидуальная.

Предварительная работа: педагог готовит 6 шляп разного цвета: белая, черная, желтая, синяя, красная, зеленая. (Шляпы можно заменить карточками или значками.)

Вариант использования приема по теме «Выборы президента РФ».

На первом этапе педагог предлагает каждой группе (или отдельному ученику) выбрать свой цвет шляпы и соответственно цвету свое задание:

- белый – нейтральная позиция: группа (или учащийся) излагает название темы, говорит о главных идеях, констатирует факты, события;



- черный – позиция «против»: группа (или учащийся) говорит об ошибках и противоречиях (о своем несогласии с тем, что изложено в тексте);

- желтый – позиция «за»: говорит о том, что положительного они вынесли для себя из текста (события);

- синий – позиция «размышления»: в чем сущность события, свидетелями которого они стали;

- красный – позиция «отношения», эмоций: высказывается свое отношение к прочитанному (увиденному), происходит эмоциональное объяснение события;

- зеленый – позиция «творческая»: как можно развить идею, как можно использовать то, о чем написано, что можно изменить, улучшить.

На втором этапе, выполняя задание, учащиеся вспоминают обсуждаемое событие: может быть организована работа с текстом, заслушаны выступления по теме занятия.

Затем на третьем этапе педагог организует выступления ребят в следующей последовательности: 1) белый, 2) синий, 3) красный, 4) желтый, 5) черный, 6) зеленый.

В результате реализации описанных приемов у учащихся появляется ответственность за выполнение взятого на себя задания, за организацию работы группы. У ребят формируется терпимость по отношению к окружающим.

К примеру, это проявляется в ином отношении к слабоуспевающим – к ним относятся уже не как к отстающим ученикам, а как к одноклассникам, скрывающим свои способности. Эти способности могут проявиться в различных видах деятельности, и слабоуспевающие ребята так же, как и все остальные, смогут полноценно участвовать в работе своих групп. Учащиеся начинают соотносить свое поведение на занятиях и вне учебного заведения с

Правилами студенческой жизни, правилами работы в группе. Возникающие конфликты решаются на основе общепризнанных норм.

Кроме того, учащиеся умеют высказывать и обосновывать свою точку зрения. У них вырабатывается навык внимательного отношения к точке зрения другого человека (к источнику информации) и спокойного отказа от своей точки зрения, если она недостаточно аргументирована или аргументы, подкрепляющие ее, оказались несостоятельными.

Таким образом, используемые приемы позволяют создать условия не только для формирования правовой культуры учащихся, но и для сохранения психического, соматического и интеллектуального здоровья учащихся.

## Заключение

Построение правового государства, о чем сказано в Конституции Российской Федерации, невозможно без формирования правовой культуры в обществе, которая складывается из общих представлений о праве каждого индивида. Правовая культура выступает регулятором поведения индивида и общества в целом, позволяя координировать общественные и личные интересы и мотивы.

Реформы в правовой сфере диктуют настоятельную потребность в расширении правовой информированности общества и личности, а как следствие этого – и их социально-правовой активности, формировании новой системы правового воспитания и образования, которая призвана оказать существенное влияние на правовую психологию, правовую идеологию и юридически значимое поведение субъектов права.

Бытует мнение, что типичным состоянием российского общества является правовой нигилизм, то есть отрицание ценности права как такового. Длительное время существование советской правовой системы с ее «телефонным правом», также правовой «беспредел» 90-х способствовал формированию подобного представления. Изменилась ли ситуация сегодня – сказать сложно. Тем не менее, совершенно очевидно, что без развития правосознания, где даже на бытовом, обыденном уровне будет формироваться представление об абсолютной ценности права, является жизненно необходимым социальным явлением. Иначе наше государство снова свернет с эволюционного пути развития на революционный.

Достичь этого возможно только лишь путем создания системы правового воспитания подрастающего поколения. Основной способ – доступные для детей и юношества средства: путем преподавания правоведения в школах, а также в системе среднего специального и высшего специального образования. Кроме того, следует увеличить объем публикаций научно-популярного свойства в интернете.

Правовая культура каждой личности, человека представляет собой целостную взаимосвязь различных компонентов как интеллектуального, эмоционально-ценностного, так и практического направлений. В свою очередь они состоят из целого ряда составных элементов, таких как правовые знания, умения и навыки, реализуемые в жизнедеятельности человека, система взглядов и нравственно-правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку качества правовой жизни общества, а также исполнение правовых норм, социально-активная позиция в правоохранительной деятельности.

Опыт преподавания курсов по правоведению, а также курса «обществознание» доказывает, что данные дисциплины обладают необходимым инструментарием для формирования правовой культуры студентов СПО. Очевидно, что необходимо воспитательное воздействие на личность обучаемого с целью формирования нравственно-правовых ценностных ориентаций, раскрытия интеллектуального и культурного потенциала студентов.

Как показала практика, изучение избирательных технологий позволяет преподавателю использовать личностно-ориентированный подход, как основу обучения, параллельно создавать проблемные ситуации и возможность решения педагогических задач, при которых у студентов СПО формируются адекватные правовые ценностные ориентации, в форме компетентностного подхода. Очевидно, что включение грамотно подобранной правовой информации в учебные занятия и использование творческих методов как активных форм, направленных на повышение уровня правовой культуры достигает поставленной цели. Важна и организация продуктивной внеаудиторной самостоятельной работы студентов системы СПО, где осуществляется систематическое обсуждение нравственно-правовых аспектов жизни общества. Все это показывает на психологическую готовность и

методическую компетентность преподавателей к работе по формированию правовой культуры студентов.