



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных технологий

Особенности изучения темы «Преступления в сфере компьютерных технологий» в
профессиональной образовательной организации
Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Выполнил:
студент гр. ЗФ-411/112-4-1 Кс
Манаевский Антон Иванович

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент,
Черепашкин Алексей Сергеевич

Проверка на объем заимствований:

72,73 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 25 » апреля 2017 г.
декан ФЗОиДОТ
к.п.н., доцент Е.И. Иголкина

Челябинск 2017

Содержание

	Введение	3
1	Понятие и особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	6
	1.1 Общие понятия и особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	6
	1.2 Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним	10
	1.2.1 Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним, не предусматривающие ограничение свободы	11
	1.2.2 Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним, предусматривающие ограничение свободы	16
	1.3 Особенности назначения наказания и освобождения от наказания несовершеннолетних	20
	1.3.1 Назначение наказания несовершеннолетним	20
	1.3.2 Освобождение от наказаний несовершеннолетних	22
2	Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании	25
	2.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	32
	2.2 Конспект урока	33
	Заключение	46
	Список используемой литературы	48

Введение

В настоящее время, когда идут масштабные и быстрые процессы социально-экономических и политических изменений в обществе, особенно трудно приходится молодым с их еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей. Представления несовершеннолетнего о морали и праве в силу возрастных причин находятся на вербальном уровне, не стали осознанными, тем более автоматическими регуляторами его поведения. Внимание к подростку, молодежи в настоящее время должно быть резко усилено, особенно в плане предупреждения правонарушений, конфликтов, которые в некоторых районах принимают острые, а то и пугающие формы. Число агрессивно настроенных неформальных молодежных объединений растет, происходят и другие негативные модификации молодежного сознания с преобладанием корыстной ориентации.

Одной из причин роста количества преступлений, совершенных несовершеннолетними является то, что большинство раскрытых преступлений являются многоэпизодными.

Чаще всего причинами совершения подростками преступлений являются: неблагополучие, малообеспеченность семей, в которых воспитываются подростки, отсутствие контроля со стороны родителей; особенности характера несовершеннолетнего также являются причиной совершения преступления, так как многие подростки, в силу переходного возраста, склонны попадать под чужое не всегда положительное влияние взрослых приятелей, а также отсутствие организованного досуга в микрорайонах, особенно в частном секторе.

В целях профилактики преступности несовершеннолетних с подростками, состоящими на учете, проводятся различные мероприятия: кинолектории, заседания «круглых столов» с участием специалистов

заинтересованных в профилактике подростковой преступности ведомств и учреждений, проводятся лекции и беседы на правовые темы.

Особой защитой государства пользуются лица, не достигшие 18 лет (несовершеннолетние). Государство, исходя из того, что несовершеннолетние в силу своего возраста не могут в полной мере осознавать значение своих действий, ограничивает их способность своими действиями приобретать права, создавать для себя обязанности и нести юридическую ответственность, а также устанавливает особый порядок осуществления их прав. Неполный объем дееспособности молодых граждан, а равно специальный порядок осуществления устанавливается только законом. Этот же закон не признает молодежными организациями объединения молодых граждан, созданные общественными организациями и ведущие свою деятельность в рамках установленных задач и на основе решений их руководящих органов, и тем самым, лишает участия управлением государством, хотя права несовершеннолетних затрагиваются государственной политикой не в меньшей мере, чем скажем малочисленных народов.

Функции воспитания и обучения законопослушной личности учащегося-подростка возлагаются, прежде всего, на школу. Преподаватель-организатор «Основ безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) несет большую ответственность за обучение учащихся основам уголовной ответственности несовершеннолетних. К изучению данного раздела должны привлекаться различные специалисты и представители различных силовых структур. Именно со школы начинается воспитание грамотной, рассудительной и разумной личности, которая способна контролировать свое поведение, не совершать противоправных действий и способна принимать правильные решения в любых ситуациях, не переступая черту закона.

Анализ, систематизация и изложение собранного материала позволит достигнуть цели дипломной работы, а именно:

Найти наиболее выгодную методику изучения темы «Уголовная ответственность несовершеннолетних» в профессиональных образовательных учреждениях.

В ходе дипломной работы необходимо будет достичь следующих задач:

- 1) Выявить степень разработанности проблемы изучения учащимися уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 2) Изучить методику формирования знаний у учащихся по уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 3) Выявить критерии и показатели формирования знаний у учащихся по уголовной ответственности несовершеннолетних;

Объектом исследования являются: отношения между преподавателем и учащимися в процессе изучения темы «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Предметом исследования являются: методика изучения темы «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Гипотезой исследования является успешное усвоение знаний по теме: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» студентами. Оно станет успешным, если грамотно организовать совместную деятельность учеников и преподавателя на основании новейших учебных разработок.

Методы исследования – изучение литературы, нормативных актов. Изучение научной и методической литературы по проблемам содержания и технологии профессионального образования, педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение, беседы, моделирования, тестирование, статистическая обработка полученных данных.

База исследования профессиональное образовательное учреждение.

1 Понятие и особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

1.1 Общие понятия и особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Необходимость специальных норм об ответственности несовершеннолетних в уголовном праве прямо вытекает из принципов справедливости и гуманизма. С одной стороны, ребенок (несовершеннолетний), «ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту...»(1), и поэтому общество не может предъявить ему требования, равные с требованиями, предъявляемые к лицу зрелого возраста. С другой стороны, особенности психологии несовершеннолетнего позволяют лучшим образом реализовать цели уголовного наказания путем применения специальных, менее жестких мер наказания. Часто оптимальный путь исправления несовершеннолетнего – применение мер воспитательного воздействия, не являющихся уголовным наказанием.

Раскрывая понятие содержания уголовной ответственности несовершеннолетних, необходимо отметить, что наступает она по общим правилам, установленным в УК для всех лиц, совершивших преступления. Однако в ряде норм Уголовно кодекса содержатся положения, определяющие уголовную ответственность несовершеннолетних. В первую очередь это относится к ст. 18, 20, 61, 87-96 УК РФ, в которых выделяются вопросы вменяемости и достижения лицом определенного возраста, с которого оно в состоянии оценивать происходящее и руководить своими поступками. Таким образом, законодатель связывает основание уголовной ответственности несовершеннолетних с двумя составляющими:

- 1) Возрастом уголовной ответственности;
- 2) Понятием вменяемости.

С понятием возраста, с которого наступает уголовная ответственность, связан вопрос об особенностях основания уголовной ответственности несовершеннолетних. Учитывая рост и особую жестокость детской преступности, государство относится к уголовной ответственности как к средству борьбы с ней.

В соответствии с ч. 1 ст. 87 УК РФ, несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет. (Для сравнения: четырнадцатилетний возраст установлен также в законодательствах, например, Австрии, Германии и Японии, во Франции закон предусматривает ответственность с тринадцати лет, нидерландский и португальский кодексы с 12 лет)(2).

Возраст несовершеннолетнего, совершившее предусмотренное Уголовным кодексом общественно опасное действие или бездействие, устанавливается в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством. Следствие и суд обязаны установить число, месяц и год рождения несовершеннолетнего, привлекаемого к уголовной ответственности. При квалификации преступления возраст определяется на момент совершения общественно опасного деяния, а не на момент наступления последствий (ст. 9 УК). При определении возраста лица следует исходить из разъяснений, данных Пленумом Верховного Суда РФ относительно установления возраста, с которого наступает уголовная ответственность: «Лицо считается достигшим определенного возраста «не в день рождения, а по истечении суток, на которые приходится этот день, т.е. с нуля часов следующих суток». «При установлении судебно-медицинской экспертизой возраста подсудимого днем его рождения считается последний день того года, который назван экспертами, а при определении возраста минимальным и максимальным числом лет суду следует исходить из предлагаемого экспертами минимального возраста такого лица».(3)

Необходимым условием привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности является то, что лицо должно быть способно, понимать происходящее и руководить своими поступками.

Так, малолетние, не достигшие в России четырнадцатилетнего возраста, не подлежат уголовной ответственности. Законодатель исходит из того факта, что малолетний не может в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими. Несовершеннолетний, достигший возраста уголовной ответственности (четырнадцати или шестнадцати лет), который вследствие отставания в психическом развитии не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность совершаемых ими действий (бездействия) либо руководить ими, также не подлежит уголовной ответственности в силу ч.3 ст. 20 УК РФ.

В случае, если несовершеннолетний не может осознавать характер и опасность своих действий или руководить ими в полной мере не ввиду возрастной незрелости, а в силу психического расстройства, он подлежит уголовной ответственности с учетом положений ст. 22 УК РФ. Возрастная незрелость проходит с годами, что не характерно для психических расстройств.

В соответствии со ст. 96 УК РФ уголовно-правовые нормы, устанавливающие особенности ответственности несовершеннолетних, в исключительных случаях с учетом характера совершенного деяния и личности можно применить к лицам, совершившим преступления в возрасте от восемнадцати до двадцати лет. К этим лицам не может быть применено помещение их в специальное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение для несовершеннолетних. Предусмотренная ст. 96 УК РФ норма может применяться в случаях, когда лицо, достигшее восемнадцатилетнего возраста, не достигло, тем не менее, обычного для этого возраста уровня психической и социальной зрелости, и применение специальных норм об ответственности несовершеннолетних лучшим образом обеспечивает

реализацию принципов уголовной ответственности. Характер совершенного деяния в этом случае должен быть связан с социальной и психической возрастной незрелостью(4).

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних помимо возраста обусловлены и видами преступлений, за которые она может наступить.

Анализ действующего уголовного законодательства России и зарубежных стран позволяет констатировать, что уголовная ответственность за преступления, социальный смысл которых понятен несовершеннолетним, наступает с более раннего возраста. Законодатель исходит из того, что несовершеннолетние, достигшие этого возраста, имеют очевидное представление об общественной опасности и уголовной наказуемости соответствующих преступных деяний. В ч. 2 ст. 20 УК РФ определен исчерпывающий перечень составов преступлений, за которые лица подлежат ответственности с четырнадцати лет. В их числе убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда и вреда средней тяжести здоровью другого человека (статьи 111 и 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кража (статья 158), грабеж (статья 161), разбой (статья 162), вымогательство (статья 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166), умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167), террористический акт (статья 205), захват заложника (статья 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 213), вандализм (статья 214), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229), приведение в негодность

транспортных средств или путей сообщения (статья 267). Все вышеперечисленные преступления являются умышленными.

За большинство преступлений уголовная ответственность наступает с шестнадцатилетнего возраста, кроме деяний, за которые она наступает с восемнадцати лет.

Таким образом, особенности основания уголовной ответственности несовершеннолетних обусловлены: во-первых, возрастом, во-вторых спецификой восприятия и оценки ими окружающей действительности.

1.2 Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним

Закон не предусматривает в отношении несовершеннолетних каких-либо специальных видов наказания, не предусмотренных для взрослых преступников. По отношению к полной системе наказаний, закрепленной в ст. 44 УК РФ, система наказаний, назначаемых несовершеннолетним (ст. 88 УК РФ), является усеченной. К несовершеннолетним не применяются наиболее суровые виды наказания (смертная казнь и пожизненное лишение свободы). Это обусловлено, в частности, присоединением России к Конвенции «О правах ребенка», принятой Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., хотя эти наказания не применялись к несовершеннолетним и ранее.⁽⁵⁾ Также не применяются к несовершеннолетним виды наказания, применение которых невозможно или нецелесообразно с учетом их социального статуса (лишение права занимать определенные должности, лишение званий и наград, конфискация имущества, ограничение свободы и наказания, применяемые к военнослужащим). Остальные виды наказания в отношении несовершеннолетних (кроме лишения права заниматься определенной деятельностью) смягчены в размерах и сроках.

В соответствии с ч. 1 ст. 88 УК РФ несовершеннолетним могут быть назначены наказания в виде:

- 1) Штрафа;

- 2) Лишения права заниматься определенной деятельностью;
- 3) Обязательных работ;
- 4) Исправительных работ;
- 5) Ограничения свободы;
- 6) Лишения свободы на определенный срок.

Для подробного рассмотрения каждого из видов наказаний, назначаемых несовершеннолетним, целесообразно разбить их на две группы: виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним, не предусматривающие ограничение свободы и виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним, предусматривающие ограничение свободы.

1.2.1 Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним, не предусматривающие ограничение свободы

К видам наказаний, назначаемых несовершеннолетним, не предусматривающих ограничение свободы относятся: 1) штраф, 2) лишение права заниматься определенной деятельностью, 3) обязательные работы и 4) исправительные работы.

Штраф несовершеннолетним назначается в размере от одной тысячи до пятидесяти тысяч рублей либо в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего за период от двух недель до шести месяцев. Закон позволяет назначать штраф и при отсутствии у несовершеннолетнего доходов и имущества, на которое может быть обращено взыскание. Штраф, назначенный несовершеннолетнему, по решению суда может быть взыскан с его родителей или иных законных представителей (с их согласия). Такое решение судом может быть принято после вступления приговора в законную силу в порядке, предусмотренным ст. 397 УПК. В любом случае суд должен удостовериться в добровольности такого согласия и платежеспособности родителей или иных законных представителей, а также учесть последствия неисполнения судебного решения о взыскании штрафа. Если родители или

иные законные представители несовершеннолетнего осужденного уклоняются от уплаты штрафа, то его взыскание осуществляется в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации (исполнительный лист передается судебному приставу-исполнителю, который решает вопрос в порядке исполнительного производства)(6)

Определяя конкретный размер штрафа, суду необходимо исходить из того, что его исполнение не должно ставить несовершеннолетнего в тяжелое материальное положение, лишать необходимых для жизни материальных благ.

Взыскание штрафа с родителей несовершеннолетнего нарушает принцип личной ответственности (лицо может быть привлечено к уголовной ответственности только за совершенное им деяние, а не за действия других лиц), который хотя и не закреплен в законе, однако является одним из основополагающих начал уголовного права. Особенно неудачным это правило представляется в ситуациях, когда функции законного представителя возложены на государственное учреждение либо когда, при наличии родителей, воспитание фактически осуществляется государственным или муниципальным учреждением.

Если осужденный злостно уклоняется от уплаты штрафа, то штраф может быть заменен обязательными или исправительными работами соответственно размерам назначенного штрафа.

В правоприменительной практике несовершеннолетним штраф назначается крайне редко, а несовершеннолетним в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет почти не назначается(7).

Содержание лишения права заниматься определенной деятельностью, его сроки и порядок назначения применительно к несовершеннолетнему в законе не установлены. Следовательно, при назначении этого вида наказания необходимо руководствоваться ст. 47 УК РФ.

Данный вид наказания может применяться в качестве, как основного, так и дополнительного. Причем в качестве дополнительного вида наказания

лишение права заниматься определенной деятельностью может назначаться и в случаях, когда оно не предусмотрено соответствующей статьей Особенной части УК РФ, если с учетом характера и степени общественной опасности совершенного преступления и личности виновного суд признает невозможным сохранение за ним права заниматься определенной деятельностью.

В качестве основного вида наказания лишение права заниматься определенной деятельностью может назначаться в том случае, лишение права заниматься определенной деятельностью рассматривается в качестве основного наказания подростку в том случае, если преступление связано с соответствующей деятельностью и именно она привела его к совершению преступления. Исполнение данного вида наказания возложено на уголовно-исполнительную инспекцию по месту жительства осужденного несовершеннолетнего(8).

В соответствии со ст. 47 УК РФ оно устанавливается на срок от одного года до пяти лет в качестве основного и на срок от шести месяцев до трех лет - в качестве дополнительного вида наказания.

Срок лишения права заниматься определенной деятельностью зависит от вида наказания и формы его реализации.

Применение данного вида наказания представляется целесообразным в случаях, когда преступление связано с личностными качествами несовершеннолетнего, которые являются относительно устойчивыми и отрицательно влияют на реализацию профессиональных функций.

Обязательные работы являются основным видом наказания, заключаются в выполнении посильных для несовершеннолетнего работ и назначаются на срок от сорока до ста шестидесяти часов. Отбываются они в свободное от учебы или основной работы время. Ежедневная их продолжительность дифференцирована в зависимости от возраста осужденного и составляет: в возрасте до пятнадцати лет - не более двух часов; в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет - не более трех часов. В

отношении лиц в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет действует общее положение, закрепленное в ст. 49 УК РФ: обязательные работы отбываются не более четырех часов в день. При наличии уважительных причин уголовно-исполнительная инспекция вправе разрешить осужденному проработать в течение недели меньшее количество часов, чем предусмотрено. Вид обязательных работ и объекты, на которых они отбываются, определяются органами местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительными инспекциями с учетом личности несовершеннолетнего.

Исполняется рассматриваемый вид наказания по месту жительства осужденного. Несовершеннолетних нельзя привлекать к выполнению таких видов работ, которые могут поставить под угрозу их здоровье.

В случае злостного уклонения несовершеннолетнего от отбывания обязательных работ они заменяются лишением свободы. При этом время, в течение которого осужденный отбывал обязательные работы, учитывается при определении срока лишения свободы из расчета один день лишения свободы за восемь часов обязательных работ (ч. 3 ст. 49 УК РФ).

Обязательные работы как вид наказания не применяются ввиду отсутствия необходимых условий для его исполнения. Вместе с тем в Уголовном кодексе отражена специфика назначения обязательных работ несовершеннолетним осужденным, которая выражается в сокращении для них на 1/3, по сравнению с взрослыми, общего срока обязательных работ. Срок обязательных работ исчисляется в часах, в течение которых осужденный их отбывает (п. 1 ст. 27 УИК РФ)(9).

Исправительные работы являются основным видом наказания и назначаются несовершеннолетним на срок до одного года. Минимальный же срок исправительных работ является одинаковым для всех возрастных категорий преступников и определен в ст. 50 УК РФ - два месяца. Одинаковы и пределы удержаний из заработка осужденных в доход государства - от пяти до двадцати процентов.

Надо иметь в виду, что в соответствии со ст. 63 ТК РФ заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими шестнадцати лет. В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения его могут заключать и лица, которым исполнилось пятнадцать лет. С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства на работу могут быть приняты и учащиеся, достигшие возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и не нарушающего процесс обучения.

Исходя из смысла ст. 50 УК РФ, определяющей общие условия и порядок назначения исправительных работ, это наказание может применяться к несовершеннолетнему, имеющему постоянную работу. Следовательно, лицам в возрасте от четырнадцати до пятнадцати лет, согласно требованиям трудового законодательства, исправительные работы назначаться не могут.

В случае злостного уклонения осужденного от отбывания исправительных работ суд может заменить не отбытое наказание лишением свободы из расчета один день лишения свободы за три дня исправительных работ (ч. 4 ст. 50 УК РФ).

1.2.2 Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним, предусматривающие ограничение свободы

К видам наказаний, назначаемых несовершеннолетним, предусматривающих ограничение свободы относятся:

- 1) Ограничение свободы,
- 2) Лишение свободы на определенный срок.

Ограничение свободы назначается несовершеннолетним осужденным в виде основного наказания на срок от двух месяцев до двух лет (ч. 5 ст. 88 УК РФ).

Ограничение свободы заключается в установлении судом осужденному следующих ограничений: не уходить из дома (квартиры, иного жилища) в определенное время суток, не посещать определенные места, расположенные в пределах территории соответствующего муниципального образования, не выезжать за пределы территории соответствующего муниципального образования, не посещать места проведения массовых и иных мероприятий и не участвовать в указанных мероприятиях, не изменять место жительства или пребывания, место работы и (или) учебы без согласия специализированного государственного органа, осуществляющего надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы. При этом суд возлагает на осужденного обязанность являться в специализированный государственный орган, осуществляющий надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы, от одного до четырех раз в месяц для регистрации. Установление судом осужденному ограничений на изменение места жительства или пребывания без согласия указанного специализированного государственного органа, а также на выезд за пределы территории соответствующего муниципального образования является обязательным.

В период отбывания ограничения свободы суд по представлению специализированного государственного органа, осуществляющего надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы, может отменить частично либо дополнить ранее установленные осужденному ограничения.

Надзор за осужденным, отбывающим ограничение свободы, осуществляется в порядке, предусмотренном уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации, а также издаваемыми в

соответствии с ним нормативными правовыми актами уполномоченных федеральных органов исполнительной власти.

В случае злостного уклонения осужденного от отбывания ограничения свободы, назначенного в качестве основного вида наказания, суд по представлению специализированного государственного органа, осуществляющего надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы, может заменить не отбытую часть наказания лишением свободы из расчета один день лишения свободы за два дня ограничения свободы.

Лишение свободы несовершеннолетним назначается в том случае, если другие виды наказания не могут оказать должного воспитательного воздействия на осужденного несовершеннолетнего. Лишение свободы - самый строгий вид наказания для несовершеннолетних.

Наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления в возрасте до шестнадцати лет, на срок не свыше шести лет. Этой же категории несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним осужденным наказание назначается на срок не свыше десяти лет. Наказание в виде лишения свободы не может быть назначено несовершеннолетнему осужденному, совершившему в возрасте до шестнадцати лет преступления небольшой или средней тяжести впервые, а также остальным несовершеннолетним осужденным, совершившим преступление небольшой тяжести впервые⁽¹⁰⁾.

Впервые совершившим преступление небольшой или средней тяжести следует считать лицо, совершившее одно или несколько преступлений, ни за одно из которых оно ранее не было осуждено, либо когда предыдущий приговор в отношении него не вступил в законную силу.⁽¹¹⁾

Назначение несовершеннолетнему осужденному наказания в виде лишения свободы возможно в основном за совершение тяжкого либо особо тяжкого преступления, при этом низший предел наказания, предусмотренный

соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса, сокращается наполовину. Пленум Верховного Суда РФ в п. 12 Постановления от 14.02.2000 г. N 7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» по этому вопросу разъяснил: «При решении вопроса о назначении наказания несовершеннолетним суду следует обсуждать, прежде всего, возможность применения наказания, не связанного с лишением свободы... Суд вправе принять решение о назначении несовершеннолетнему наказания в виде лишения свободы лишь тогда, когда исправление его невозможно без изоляции от общества, обязательно мотивировав в приговоре принятое решение».[\(12\)](#)

В случае назначения несовершеннолетнему наказания в виде лишения свободы необходимо учитывать предусмотренное ч. 6 и 61 ст. 88 УК РФ обязательное смягчение этого наказания для несовершеннолетних (на момент совершения преступления). Если применение этих норм обусловило назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено в статье Особенной части, такое наказание назначается без ссылки на ст. 64 УК РФ.

Лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, но достигшему возраста восемнадцати лет ко времени вынесения приговора, отбывание лишения свободы назначается не в воспитательной колонии, а в колонии-поселении или в исправительной колонии общего режима по правилам, установленным ст. 58 УК РФ. Такому лицу не может быть назначено отбывание наказания в колониях строгого, особого режима или в тюрьме.

И такой важный момент. Осужденные, отбывающие наказание в воспитательных колониях, по достижении возраста восемнадцати лет, могут быть оставлены в воспитательной колонии до окончания срока наказания, но более чем до достижения ими возраста двадцати одного года. Все осужденные, достигшие возраста двадцати одного года, переводятся из воспитательной колонии в исправительную. В исправительную колонию из воспитательной переводятся также отрицательно характеризующиеся

осужденные, достигшие возраста восемнадцати лет (ст. 139, 140 УИК РФ). УИК РФ предусматривает перевод осужденных из воспитательных колоний только в исправительные колонии общего режима (а не в колонии-поселения, колонии строгого или общего режима).

Условное осуждение является не наказанием, а освобождением от наказания. Оно применяется к несовершеннолетним согласно ст. 73 и 74 УК РФ.

При совершении условно осужденным преступления возможна отмена условного осуждения с назначением наказания по совокупности приговоров. Несовершеннолетним это наказание вновь может быть назначено условно (если новое преступление не является особо тяжким). При этом на несовершеннолетнего должны быть возложены обязанности, указанные в ч. 5 ст. 73 УК РФ.

В соответствии с ч. 7 ст. 88 УК РФ «суд может дать указание органу, исполняющему наказание, об учете при обращении с несовершеннолетним осужденным определенных особенностей его личности». Такими особенностями могут быть, например, уровень интеллектуального и физического развития, склонность к употреблению спиртных напитков, наркотических средств, состояние здоровья(13).

Несовершеннолетние отбывают наказание в воспитательных колониях.

Для несовершеннолетних установлены четыре вида условий их содержания: обычные, облегченные, льготные и строгие. Такое разделение обеспечивает воспитателя колоний возможность дифференцировать условия отбывания наказания несовершеннолетних осужденных.

Исходя из вышеизложенного рассмотренные выше виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним, не предусматривающие ограничение свободы, несут более мягкую ответственность, чем в аналогичных ситуациях взрослые лица, совершившие преступления.

Очень важно, что при назначении наказаний в виде обязательных или исправительных работ не должно препятствовать реализации конституционного права каждого на образование.

1.3 Особенности назначения наказания и освобождения от наказания несовершеннолетних

1.3.1 Назначение наказания несовершеннолетним

В ч. 1 ст. 89 УК РФ сказано, что при назначении наказания несовершеннолетнему кроме обстоятельств, предусмотренных ст. 60 УК РФ, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц.

В п.10 постановления от 14 февраля 2000 г. № 7 Пленум ВС РФ разъяснил: «Если совершению преступления несовершеннолетним предшествовало неправомерное или провоцирующее поведение взрослых лиц, в том числе признанных потерпевшими по делу, суд в праве признать это обстоятельство смягчающим наказание виновного, а также направить в необходимых случаях частные определения по месту работы или жительства указанных лиц. Следует также учитывать, что согласно п. «е» ст. 61 УК РФ к обстоятельствам, смягчающим наказание, относится совершение преступления в результате физического или психического принуждения, не исключающую преступность деяния, либо в силу материальной, служебной или иной зависимости несовершеннолетнего...»(14).

Очевидно, не случайно законодатель в ч. 2 ст. 89 УК РФ указывает, что несовершеннолетний возраст как смягчающее обстоятельство учитывается в совокупности с другими смягчающими и отягчающими обстоятельствами.

При назначении несовершеннолетнему наказания по совокупности преступлений или приговоров окончательное наказание не может быть более

строгим, чем предусмотренное в ст. 88 УК РФ. Так, максимальный срок наказания в виде лишения свободы не может превышать, в зависимости от возраста на момент совершения преступления и категории совершенных преступлений, соответственно шесть или десять лет.

При применении норм об обязательном смягчении наказания, предусмотренных ст. 62 и 66 УК РФ, суду следует исходить не только из максимума наказания в санкции статьи Особенной части, но и учитывать максимальные размеры и сроки наказаний, установленные в ст. 88 УК РФ.

При назначении несовершеннолетнему условного осуждения, наряду с обязанностями, перечисленными в п. 5 ст. 73 УК РФ, суд может возложить на виновного обязанность проведения досуга в кругу семьи, установив определенное время, когда ему запрещено находиться на улице, и т.п.(15).

В силу того, что судимости несовершеннолетних не учитываются при установлении рецидива (ч. 4 ст. 18 УК РФ), норма об обязательном усилении наказания при рецидиве преступлений (ст. 68 УК РФ) к несовершеннолетним не применяется.

Таким образом, при назначении наказания суд обязан учитывать как обстоятельства, единые для всех лиц, совершивших преступления, так и обстоятельства, обусловленные несовершеннолетием виновного.

1.3.2 Освобождение от наказаний несовершеннолетних

Основания освобождения несовершеннолетнего от отбывания наказания определены в ст. 92 УК РФ, которая предусматривает два вида безоговорочного освобождения несовершеннолетних от наказания:

- 1) С применением принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных ст. 90 УК РФ (ч. 1 ст. 92 УК РФ);
- 2) С помещением несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием (ч. 2 ст. 92 УК РФ).

Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- а) Предупреждение;
- б) Передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- в) Возложение обязанности загладить причиненный вред;
- г) Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего (ч. 2 ст. 90 УК РФ).

Из смысла ч. 1 ст. 92 УК РФ вытекает, что основаниями освобождения от наказания являются:

- 1) Совершение несовершеннолетним преступления небольшой или средней тяжести (в том числе и нескольких таких преступлений);
- 2) Осуждение его за это преступление;
- 3) Возможность исправления несовершеннолетнего без применения к нему уголовного наказания.

Поскольку содержание правовой конструкции ч. 2 ст. 92 УК РФ наполнено демократическим духом, то постольку ее надо представить в расширенном виде. Так, несовершеннолетний, осужденный к лишению свободы за совершение преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления, может быть освобожден судом от наказания и помещен в специальное учебно-воспитательное учреждения закрытого типа органа управления образованием. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа применяется как принудительная мера воспитательного воздействия в целях исправления несовершеннолетнего, нуждающегося в особых условиях воспитания, обучения и требующего специального педагогического подхода. Несовершеннолетний может быть помещен в указанное учреждение до достижения им возраста восемнадцати лет, но не более чем на три года.

Характерно, что из содержания ч. 3 ст. 92 УК РФ вытекает, что срок пребывания несовершеннолетнего в специальном учреждении

устанавливается судом. Этот срок не может превышать трех лет. По достижении возраста восемнадцати лет воспитанник выпускается из учреждения, если срок его содержания в учреждении не продлен по его же собственному ходатайству для завершения обучения (после чего содержание в учреждении уже не может рассматриваться в качестве принудительной меры). В специальные учреждения закрытого типа органа управления образованием не могут быть направлены несовершеннолетние, которые были освобождены от наказания в силу заболеваний, препятствующих их содержанию и обучению в указанных выше учреждениях. Список этих заболеваний перечислен и утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2002 г. № 518.

В соответствии с ч. 2 ст. 86 УК РФ несовершеннолетний, освобожденный от наказания по ст. 92 УК РФ, считается несудимым.

Процессуальный порядок применения ст. 92 УК РФ определяется ст. 430 и 432 УПК РФ. Полномочия органов, исполняющих принудительные меры воспитательного воздействия, и порядок их исполнения определяются Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (в ред. Федерального закона от 13 октября 2009 г. № 233-ФЗ), Положениям о комиссиях по делам несовершеннолетних и отдельными постановлениями Правительства РФ.

Законодатель особо подчеркивает, что несовершеннолетние, совершившие преступления, предусмотренные ч. 1 и 2 ст. 111, ч. 2 ст. 117, ч. 3 ст. 122, ст. 126, ч. 3 ст. 127, ч. 2 ст. 131, ч. 2 ст. 132, ч. 4 ст. 158, ч. 2 ст. 161, ч. 1 и 2 ст. 162, ч. 2 ст. 163, ч. 1 ст. 205, ч. 1 ст. 206, ст. 208, ч. 2 ст. 210, ч. 1 ст. 211, ч. 2 и 3 ст. 223, ч. 1 и 2 ст. 226, ч. 1 ст. 228, ч. 1 и 2 ст. 229 УК РФ, освобождению от наказания в порядке, предусмотренном частью 2 ст. 92 УК РФ не подлежат. Тем самым дается исчерпывающий перечень преступлений, когда несовершеннолетние не могут быть освобождены от наказания.

Со всей очевидностью ясно, что перечень вышеуказанных преступлений, когда несовершеннолетний не может быть освобожден от наказания по правилам ч. 2 ст. 92 УК РФ, расширительному толкованию не подлежит.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних по сути как бы исключение из правил уголовной ответственности и наказания, предусмотренных для совершеннолетних. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних являются льготные условия привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности и назначения им наказания.

2 Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Трудности возникают в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более

эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Образовательная технология — системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. Образовательными учреждениями, в частности СПО, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обучаемости учащихся. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения. Преимущества применения образовательных технологий в СПО

состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов. Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса в СПО — это подготовка высококвалифицированных специалистов. Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию. На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета. Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности — это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению. Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные

пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии. К выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений предъявляются высокие требования при поступлении в высшие учебные заведения или устройстве на работу. Они должны уметь адаптироваться в сложном современном мире: им нужны не только полученные знания, но и умения их находить самим, ощущать себя компетентными людьми в любой области, творчески мыслящими, чтобы успешно утвердиться в жизни. Педагогу добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Для этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение учащимися, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности. Одной из причин потери этого интереса являются некоторые традиционные приемы и методы обучения. В целях развития у студентов интереса к изучению дисциплины необходимо использовать как традиционные методы обучения с применением приемов, способствующих побуждению учащихся к практической и мыслительной деятельности; формированию и развитию познавательных интересов и способностей; развитию творческого мышления, так и элементы инновационных технологий (элементы проблемного, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий и другие). Успешность обучения и прочность знаний находятся в прямой зависимости от уровня развития познавательного интереса обучающихся к предмету. Одним из важных моментов на занятии для студента является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы учащиеся могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения, в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность учащегося.

Поэтому современный урок, должен быть построен в сочетании специально организованной деятельности и обычного межличностного общения, таким образом, через личностный план общения на занятии реализуется учет возрастных, психологических особенностей учащихся: их готовность к расширению круга общения, к сопереживанию проблем взрослых, стремление к самоутверждению.

Достичь поставленных целей могут помочь современные образовательные технологии, такие как:

1. Технология уровневой дифференциации обучения;
2. Групповые технологии;
3. Технологии компьютерного обучения;
4. Игровые технологии;
5. Технология проблемного и исследовательского обучения;
6. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
7. Педагогика сотрудничества.

Современные технологии позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности учащихся в условиях эмоционально — комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения. На современном этапе в педагогической практике активно используется понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения, также существует множество определений, данных различными учеными, такими как, Б. Т. Лихачев, В. П. Беспалько, И. П. Волков, В. М. Монахов и др. В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов. По мнению Г. К. Селевко понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

1) Научными, педагогические технологии — часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) Процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) Процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения. Безусловно, каждому преподавателю хотелось бы, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у студентов, чтобы они умели не только бездумно писать лекции, но и понимать о чем идет речь, умели логически мыслить, чтобы каждое занятие было не в тягость, а в радость и студентам и преподавателю. Мы привыкли, что преподаватель рассказывает, а студент слушает и усваивает, но слушать готовую информацию — один из самых неэффективных способов обучения. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал — усвоил). Следовательно, необходимо сделать из студента активного соучастника учебного процесса. Студент может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому преподавателю необходимо забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора, координатора познавательной деятельности студента, и организовать на занятии для студента все виды учебно-познавательной деятельности. Необходимо, чтобы учебно-познавательная деятельность студента соответствовала тому учебному материалу, который должен быть усвоен. Необходимо, чтобы в результате деятельности, студент самостоятельно приходил к каким-либо выводам, чтобы сам для себя

добывал знания. Важнейшим принципом дидактики, является принцип самостоятельного созидания знаний, который заключается в том, что знание обучающимся не получается в готовом виде, а создается им самим в результате организованной преподавателем определенной познавательной деятельности. Следовательно, развитию познавательных и творческих интересов у учащихся способствуют различные виды педагогических технологий. Систематическая работа с активным применением инновационных педагогических технологий повышает интерес к предмету, учебную активность учащихся, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь учащихся, способствуют воспитанию честности, прилежного и добросовестного отношения к учебному труду, а также активизирует преимущественно репродуктивную деятельность учащихся. Важная особенность обучения — создание условий для продуктивной деятельности по использованию знаний, их обобщению и систематизации. Подобная организация учебного процесса развивает мыслительные способности учащихся, заставляет их быть внимательными, учит анализировать, сравнивать, выделять главное, превращает из пассивных слушателей на занятиях в активных участников. Таким образом, различные виды технологий способствуют развитию познавательных и творческих интересов у учащихся. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Ведь педагогическая технология — это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Преподавателю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения занятия. Возникает огромное желание подойти к студенту и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и студенты: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная

система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

2.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

1.1 Цели освоения дисциплины:

- Основной целью изучения дисциплины является усвоение социально-политического смысла и юридического содержания системы мер уголовной ответственности несовершеннолетних и умения применять положения уголовного закона на практике.

1.2 Задачи учебной дисциплины:

- Систематизировать теоретические знания о системе мер уголовной ответственности несовершеннолетних;
- Помочь магистрам осмыслить ход научного решения теоретических проблем, связанных с особенностями уголовной ответственности несовершеннолетних;
- Сформировать у магистрантов навыки самостоятельной, творческой научно-исследовательской деятельности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

а) Общекультурных:

- Способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;

- Способность самостоятельно приобретать с помощью [информационных технологий](#) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

б) профессиональных:

- Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро - и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- Готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием [инновационных технологий](#) менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать основные положения уголовного законодательства, взгляды и позиции ученых по проблемам уголовной ответственности несовершеннолетних;

- Уметь юридически грамотно толковать положения уголовного законодательства относительно реализации уголовной ответственности несовершеннолетних;

- Владеть навыками самостоятельной, творческой научно-исследовательской деятельности.

4. Основные разделы дисциплины:

1. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

2. Особенности наказания несовершеннолетних.

3. Особенности назначения наказания и освобождения от уголовной ответственности несовершеннолетних.

2.2 Конспект урока

Цели урока:

1. Дидактическая:

- Обобщить и закрепить у учащихся знания по ранее изученному материалу;
- Закрепить умение грамотно применять нормы уголовного права при решении конкретных ситуаций.

2. Развивающая:

- Развить логическое мышление;
- Развить умение грамотно использовать в своей речи специальные юридические термины применительно к конкретной ситуации;

3. Воспитательная:

- Привить чувство ответственности;
- Воспитать уважение к закону.

Тип урока: комбинированный урок

Оборудование, используемое на уроке: лекционный материал, презентационный материал, наглядный (раздаточный) материал.

Ход урока:

1. Организационный момент – 2-3 минуты

- - приветствие учащихся
- проверка отсутствующих учащихся на уроке;
- объявление темы и целей занятия.

2. Актуализация - 15 минут

Решение теста на проверку остаточных знаний студентов и сформированности компетенций по пройденному материалу.

(1) Согласно ч.1 ст. 43 УК РФ, наказание есть назначаемая по приговору суда мера ...

- 1.1. уголовно-правового воздействия;
- 1.2. государственного принуждения; +
- 1.3. принудительного характера.

(2) Частная (специальная) превенция как цель наказания означает предупреждения совершения ...

2.1. преступлений лицами, склонными к их совершению;

2.2. нового преступления самим осужденным;

2.3. преступлений любыми лицами.

(3) Общая превенция как цель наказания означает предупреждения совершения ...

3.1. нового преступления самим осужденным;

3.2. преступлений любыми лицами; +

3.3. нового преступления самим осужденным;

(4) Штраф в размере от пятисот тысяч рублей может назначаться ...

4.1. только за тяжкие преступления в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ;

4.2. только за тяжкие и особо тяжкие преступления в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ; +

4.3. только за особо тяжкие преступления в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ.

(5) Штраф может назначаться в качестве ...

5.1. основного наказания;

5.2. дополнительного наказания;

5.3. основного и дополнительного наказания. +

(6) Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью устанавливается в качестве основного вида наказания на срок ...

6.1. от 6 месяцев до 3-х лет;

6.2. от одного года до 5-ти лет; +

6.3. от 2-х месяцев до одного года.

(7) Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью может назначаться в качестве дополнительного наказания в случаях ...

7.1. когда оно предусмотрено соответствующей статьей Особенной части УК РФ в качестве наказания за соответствующее преступление;

7.2. когда оно не предусмотрено соответствующей статьей Особенной части УК РФ в качестве наказания за соответствующее преступление; +

7.3. правильного ответа нет.

(8) Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью состоит в запрещении занимать должности ...

8.1. на государственной службе; +

8.2. в органах местного самоуправления; +

8.3. в коммерческих организациях;

8.4. либозаниматься определенной профессиональной или иной деятельностью. +

(9) В случае назначения лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью в качестве дополнительного наказания к обязательным работам, исправительным работам, а также при условном осуждении его срок исчисляется с момента ...

9.1. отбытия основного наказания;

9.2. вступления приговора суда в законную силу; +

9.3. вынесения обвинительного приговора суда.

(10) Суд, с учетом личности виновного может лишить его специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград за совершение ... преступления.

10.1. тяжкого; +

10.2. средней тяжести;

10.3. особо тяжкого; +

10.4. небольшой тяжести;

10.5. исключительной тяжести.

(11) Вид обязательных работ и объекты, на которых они отбываются, определяются ...

11.1 судом;

11.2. органами местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительными инспекциями;

11.3. уголовно-исполнительными инспекциями.

(12) Обязательные работы устанавливаются на срок ...

12.1. от тридцати шести до двухсот часов;

12.2. от шестидесяти до двухсот сорока часов; +

12.3. от шестидесяти до трехсот сорока часов;

(13) Обязательные работы не назначаются лицам ...

13.1. инвалидам 1-й и 2-й группы;

13.2. беременным женщинам; +

13.3. инвалидам 1-й группы; +

13.4. женщинам, имеющих детей в возрасте до 14 лет;

13.5. женщинам, имеющих детей в возрасте до 3-х лет;

13.6. военнослужащим, проходящим военную службу по призыву; +

13.7. военнослужащим, проходящим военную службу по контракту на воинских должностях рядового и сержантского состава, если они на момент вынесения судом приговора не отслужили установленного законом срока службы по призыву. +

(14) Исправительные работы устанавливаются на срок ...

14.1. от шести месяцев до одного года;

14.2. от двух месяцев до двух лет; +

14.3. от одного года до трех лет.

(15) Ограничение по военной службе назначается осужденным военнослужащим, ...

15.1. проходящим военную службу по призыву;

15.2. проходящим военную службу по контракту; +

15.3. во время прохождения ими военных сборов.

3. Формирование новых понятий – 40 минут

Объяснение нового материала учителем, демонстрация презентации, конспектирование основных моментов новой темы.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (сокращённо КДН и ЗП, далее «комиссии»)

КДН и ЗП являются коллегиальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создаются высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в целях координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Система комиссий Российской Федерации:

- Комиссии, созданные высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации и осуществляющие деятельность на территории субъектов Российской Федерации (комиссии субъектов Российской Федерации);
- Комиссии, созданные органами местного самоуправления и осуществляющие деятельность на территории муниципальных образований субъектов Российской Федерации, - районные (городские), районные комиссии в городах (муниципальные комиссии).

Основания деятельности комиссий:

- Конституция Российской Федерации;

- Международные договоры Российской Федерации и ратифицированные ею международные соглашения в сфере защиты прав детей;

- Федеральные конституционные законы, федеральные законы;

- Акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации;

- Примерное положение о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- Законы и акты субъектов Российской Федерации.

Порядок образования комиссий и осуществления ими отдельных государственных полномочий определяется законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Основные задачи комиссии:

Комиссии в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации обеспечивают:

- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в том числе, связанном с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

- Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Состав комиссии:

В состав комиссии входят председатель комиссии, заместитель (заместители) председателя комиссии, ответственный секретарь комиссии и члены комиссии.

Членами комиссии могут быть руководители (их заместители) органов и учреждений системы профилактики, представители иных государственных (муниципальных) органов и учреждений, представители общественных объединений, религиозных конфессий, граждане, имеющие опыт работы с несовершеннолетними, депутаты соответствующих представительных органов, а также другие заинтересованные лица.

4. Применение полученного материала – 40 минут

5. Кого могут привлечь к административной ответственности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В соответствии с ч.1 статьи 2.3 к административной ответственности привлекаются лица, достигшие 16 лет.

6. Что делать, если подросток совершил правонарушение в возрасте 17 лет, а к моменту рассмотрения на заседании комиссии его дела ему уже исполнилось 18 лет.

В связи с тем, что в соответствии со ст. 23.2 КоАП РФ и ст.1 Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних, комиссии рассматривают дела несовершеннолетних, а также учитывая, что порядок проведения заседаний комиссии предполагает в т.ч. и воспитательное воздействие, которое рассчитано на несовершеннолетний возраст, комиссия обязана направить материалы административного производства тому органу (должностному лицу) к компетенции которого относится рассмотрение данного состава правонарушения (глава 23 КоАП РФ).

7. Можно ли привлечь к административной ответственности родителей являющихся военнослужащими.

В соответствии со статьей 2.5 к административной ответственности нельзя привлечь на общих основаниях за невыполнение или ненадлежащее выполнение своих обязанностей родителей, которые являются

военнослужащими, гражданами, призванными на военные сборы, сотрудниками органов внутренних дел, сотрудниками органов уголовно-исполнительной системы, федеральных органов налоговой полиции и таможенных органов.

8. Можно ли за совершение административного правонарушения лицом в возрасте от 16 до 18 лет применить к нему не меры административного воздействия, предусмотренные КоАП РФ, а меры общественного воздействия, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних.

Можно. В соответствии с ч. 2 ст. 2.3 КоАП РФ с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

5. Порядок привлечения к административной ответственности.

а) Основным документом, на основании которого привлекается правонарушитель к ответственности, является протокол об административном правонарушении.

Иные документы, справки инспекторов ПДН, информационные сообщения из милиции, из школы и т.п. не является основанием для привлечения к административной ответственности.

Вместе с тем, указанные документы могут рассматриваться на заседании комиссии и являться основанием для применения к несовершеннолетним, совершившим антиобщественные действия, не являющиеся административными правонарушениями, мер общественного воздействия предусмотренных законодательством Костромской области. Указанные в данных актах меры общественного воздействия могут применяться и к родителям, не уделяющим должного внимания воспитанию

своих детей (за исключением тех случаев, когда в их деяниях имеется состав административного правонарушения или уголовного преступления).

б) Кто имеет право составлять административный протокол?

В соответствии со статьей 28.3 составлять протокол об административном правонарушении имеют право должностные лица органов имеющих право налагать взыскания за совершение правонарушения, а также иные лица указанные в части 2 ст. 28.3

В соответствии со 2 абзацем части 5 ст.28.3 протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных статьями 5.35-5.37, 6.10. КоАП РФ имеют право составлять члены комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Членам КДН и ЗП предоставляется не только право составлять протоколы, но и возлагается обязанность при их составлении правильно квалифицировать совершаемые несовершеннолетними, их родителями и должностными лицами деяния в соответствии с нормами КоАП РФ.

в) Можно ли ответственного секретаря комиссии и председателя комиссии считать должностными лицами, имеющими право составлять протоколы не только по тем составам правонарушений, которые указаны во 2 абзаце ч.5 ст.28.3, но и по иным составам (ст.28.3 ч.1).

Нельзя, т.к. в соответствии с ч.1 ст.28.3 протоколы об административных правонарушениях составляют только должностные лица, уполномоченные налагать административные взыскания. Ни председатель комиссии, ни ответственный секретарь комиссии самостоятельно не имеют права налагать административные взыскания, т.к. это компетенция коллегиального органа - комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

г) В соответствии с ч. 3 ст.28.1 в протоколе о правонарушении или в прилагаемых к нему документах должны быть указаны поводы к возбуждению дела об административном правонарушении. Если в названных документах не указан повод к возбуждению дела, то комиссия должна

вынести определение (ст.29.4 ч.1 п.4) о возврате данного материала органу (должностному лицу) его составившему для устранения имеющихся недостатков.

В случае если в комиссию или к члену комиссии обратились граждане с заявлением о привлечении к административной ответственности лиц, совершивших правонарушения по которым протокол может быть составлен членами комиссии и после рассмотрения заявления выясняется, что факты не подтвердились или то, что в действиях лиц указанных в заявлении нет состава правонарушения, члены комиссии, разбирающий названное заявление обязаны вынести мотивированное определение об отказе о возбуждении дела об административном правонарушении.

д) Каковы сроки составления протокола об административном правонарушении.

Статья 28.5. Сроки составления протокола об административном правонарушении

1. Протокол об административном правонарушении составляется немедленно после выявления совершения административного правонарушения.

2. В случае, если требуется дополнительное выяснение обстоятельств дела либо данных о физическом лице или сведений о юридическом лице, в отношении которых возбуждается дело об административном правонарушении, протокол об административном правонарушении составляется в течение двух суток с момента выявления административного правонарушения.

3. В случае проведения административного расследования протокол об административном правонарушении составляется по окончании расследования в сроки, предусмотренные статьей 28.7 настоящего Кодекса.

е) Содержание протокола об административном правонарушении.

Статья 28.2. Протокол об административном правонарушении

В протоколе об административном правонарушении указываются дата и место его составления, должность, фамилия и инициалы лица, составившего протокол, сведения о лице, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении, фамилии, имена, отчества, адреса места жительства свидетелей и потерпевших, если имеются свидетели и потерпевшие, место, время совершения и событие административного правонарушения, статья настоящего Кодекса или закона субъекта Российской Федерации, предусматривающая административную ответственность за данное административное правонарушение, объяснение физического лица или законного представителя юридического лица, в отношении которых возбуждено дело, иные сведения, необходимые для разрешения дела.

При составлении протокола об административном правонарушении физическому лицу или законному представителю юридического лица, в отношении которых возбуждено дело об административном правонарушении, а также иным участникам производства по делу разъясняются их права и обязанности, предусмотренные настоящим Кодексом, о чем делается запись в протоколе.

Физическому лицу или законному представителю юридического лица, в отношении которых возбуждено дело об административном правонарушении, должна быть предоставлена возможность ознакомления с протоколом об административном правонарушении. Указанные лица вправе представить объяснения и замечания по содержанию протокола, которые прилагаются к протоколу.

Протокол об административном правонарушении подписывается должностным лицом, его составившим, физическим лицом или законным представителем юридического лица, в отношении которых возбуждено дело об административном правонарушении. В случае отказа указанных лиц от подписания протокола в нем делается соответствующая запись.

ж) Направление протокола об административном правонарушении.

Протокол об административном правонарушении направляется полномочным рассматривать дело лицам в течение суток с момента его составления (статья 28.8).

Если комиссия вернула материалы, то у лиц (органов), составивших протокол есть 3 суток со дня их получения на устранение этих недостатков. После того, как эти недостатки устранили, в течение суток после устранения недостатков протокол должен быть возвращен в комиссию (ч. 3 ст.28.8).

5. Домашнее задание – 2 минуты

В качестве домашнего задания учащимся предлагается:

1. Подготовится к итоговому тесту по данной теме.
2. Придумать ситуационные задачи с помощью УК РФ.

Заключение

Процессы, происходящие в современном обществе и государстве, интенсивно влияют на формирование подрастающего поколения. Они обуславливают в ряде случаев, отчуждение несовершеннолетних от официальных институтов, таких как семья, школа, трудовой коллектив. Это формирует воздействие негативных явлений в среде несовершеннолетних, непосредственно порождающих преступность.

Общество и государство не могут в настоящее время обеспечить эффективное предупредительное противодействие преступности несовершеннолетних в России, и вынуждено применять уголовную ответственность и наказание. Исследование показало, что уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних только тогда будет восприниматься обществом относительно справедливости, когда будет максимально полно отражать особенности возраста, физического и психического развития несовершеннолетнего, его социальный статус и экономическое положение, влияние окружения, восприятие уголовно-правового воздействия в контексте реальных возможностей достижения целей уголовной ответственности и наказания. Эти положения в

определенной мере реализованы законодателем при подготовке нового уголовного законодательства, в частности: при определении принципиальной необходимости выделения иных, по сравнению со взрослыми, подходов к уголовной ответственности и наказанию несовершеннолетних и в законодательном закреплении таких подходов; разработке положений, связанных с возрастом уголовной ответственности и кругом деяний, влекущих ответственность и наказание несовершеннолетних, проблемами так называемой «возрастной вменяемости»; при возможности замены уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних принудительными мерами воспитательного и медицинского характера и т. д. Но эта работа не может считаться завершенной. Она требует дальнейших научных разработок, которые могут быть реализованы в рамках уголовной политики и законодательной деятельности.

Эффективность борьбы с преступностью уголовно-правовыми средствами зависит и от обучения в профессиональных образовательных учреждениях по применению законодательства (назначение наказания и его отбытие), а также от того, насколько совершенным является применение закон. Разумеется, несовершеннолетние - это особая категория преступников, требующая лояльного подхода в силу социально-психологических и возрастных особенностей. Однако нельзя правосудие с элементами гуманизма превращать во всепрощенчество и вседозволенность. Все эти моменты необходимо донести преподавателю до студентов