



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ПРАВО ГРАЖДАН НА
ОБРАЗОВАНИЕ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/112-4-1Кс
Соколов Данил Николаевич

Проверка на объем заимствований:
60,25 % авторского текста

Научный руководитель:

Д.и.н., профессор
Коршунова Надежда Владимировна

Работа рекомендована к защите

« 15 » 04 2017 г.

декан факультета

Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

Введение

Образование - это процесс и результат введения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту предшествующих поколений.

Система образования в Российской Федерации является сложным и постоянно меняющимся механизмом. Изменения в этой области затрагивают всех граждан нашей страны: от дошкольного образования до высшего образования.

Согласно Закону РФ «Об образовании» образование представляет собой единый целенаправленный процесс обучения и образования, которые являются социально значимым благом и реализуются в интересах личности, семьи, общества и государства, а также набор приобретенных знаний, навыков, Ценностей, опыта и компетентности определенного размера и сложности в порядке интеллектуального, морального, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (11).

Образование в современном мире является одним из высших этапов системы ценностей и занимает особое место в системе прав человека: оно определено во Всеобщей декларации прав человека (1948 год), Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (1966 год), Протокол № 1 (1952 год) к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (1950 год), Хартия основных прав ЕС (2000 год) (2, 5, 12).

Образование - первичный, долгосрочный ресурс для национального и регионального развития, который нацелен на завтра (11).

Развитие государства невозможно без развития системы образования, поэтому проблема внедрения законодательства в Российской Федерации в области образования становится важной.

Тем не менее, в настоящее время более 6% населения мира не умеет читать и писать, а число людей растет с каждым годом. Это происходит не только из-за различных социально-политических реформ, происходящих в мире, но главным образом из-за того, что люди не знают своих конституционных прав.

В настоящее время система образования регулирует не только органы федеральных, региональных и местных органов власти, но и значительную часть общества. Современное общество диктует требования к уровню развития человека. Поэтому существует тенденция интеграции образования, его универсальности. Все эти изменения будут по-прежнему оказывать влияние на социально-экономическое, психологическое и социальное развитие страны.

Право на образование особенно важно в отношении молодежи, поскольку эта категория в массе обучается в России. Обратите внимание, что среди молодежи особенно заметно социальное расслоение. Молодые люди не могут защитить свои права, потому что, с одной стороны, не могут их читать, а с другой - просто не знают об их существовании. Таким образом, молодежь лишается возможности участвовать в формировании молодежной политики, оценивать приемлемость определенных правительственных решений.

Одним из основных прав человека является право на образование, в том числе получение первоначального профессионального опыта. Однако образование, в том числе профессиональное, не востребовано на рабочем месте.

Есть и другие проблемы в сфере образования. Например, одной из целей растущей мощи реформ в образовании является улучшение ситуации в России в области свободы доступа к образованию. Нарушение прав личности не всегда прямо вытекает из предписаний закона. Особая негативная роль для реализации права на бесплатное образование в России играет фактическую дискриминацию в результате проводимой в настоящее время социально-экономической политики в целом. В Конституции отсутствуют дискриминационные положения о праве на образование. Однако этот факт и отсутствие законодательства в области дискриминационных положений об образовании, за исключением нарушений прав на образование лиц без гражданства и иностранных граждан, не говорили о установлении равенства в этой области.

Тема «Право граждан на образование» в школах и классах со студентами профессиональных образовательных организаций в рамках курса «Юриспруденция» является еще одним обязательным аспектом развития знаний человека об их правах. Не во всех образовательных и тематических планах эта тема освещена в полном объеме.

В этой связи, на наш взгляд, рассмотрение прав граждан на образование крайне важно.

Целью данного исследования являются правоотношения, возникающие в связи с возникновением и прекращением права граждан на образование.

Предметом исследования являются нормы законодательства, регулирующие правоотношения, связанные с правом граждан на образование.

Цель исследования - всестороннее изучение вопросов раскрытия понятия и правовой природы прав граждан на образование, его

характеристик; Анализ проблемных аспектов при изучении этих аспектов в классе со студентами в профессиональных образовательных организациях.

Для достижения этой цели были определены следующие цели:

- изучение концепции, роли и значения права на образование в Российской Федерации;
- изучить историю конституционного закрепления права на образование в России;
- описание конституционного права на образование в системе конституционных прав и свобод;
- определение полномочий субъектов права на образование;
- анализ системы гарантий права на образование;
- изучение места темы «Право граждан на образование» в тематическом плане курса «Правоведение» в профессиональных образовательных организациях;
- обучающие занятия для студентов по теме «Право граждан на образование».

Методологической основой исследования послужили такие методы исследования, как специально-правовые, сравнительно-правовые, исторические и другие методы синтеза научного материала и практического опыта.

Теоретической основой квалификационной работы являются работы таких российских ученых, как С. С. Алексеев, Н. Г. Андрюхин, И. В. Артемьев, Т. Н. Трошкина, А. А. Батаев, Р. Л. Наумов, Д. Н. Бахрах, А. П. Борщевский, А. Б. Пайн, Н. Бриллиантов, В. В. Архипов, П. Т. Бутенко, Н. В.

Витрук, Владыкина Т.А., Воеводин Л.Д., Добрынин М.Л., Евстифеев Д.М., Егоров Н.Е., Помазанский А.Е., Потапенский В.С., Енгибарян Р.В., Тадевосян Э.В., Ефремов А.В., Щеглова Е.Н. Отмечая значительную научную значимость исследования, однако, он отметил, что в настоящее время он является одним из наиболее значимых научных исследований, проводимых в России и за рубежом. Следует отметить, что некоторые из выводов, выдвинутых перечисленными учеными и специалистами, требуют дальнейшей разработки в теоретическом и практическом плане, и ряд научных заявлений необходимо скорректировать в свете изменившихся социально-экономических условий и развития Права на современном этапе.

Исследование базы данных: GBU "Челябинский государственный колледж промышленности, торговли и" Челябинская область, Челябинск

Структура квалификации по предмету, предмету, цели и задачам исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Глава 1. Конституционное право на образование граждан Российской Федерации

1.1. Концепция, роль и значение права на образование в России

Образование является важнейшим фактором экономического, социального и духовного прогресса общества, необходимым условием для развития каждого человека, культуры и благополучия. Развитое общество тратит на образование, зная окупаемость этих издержек в будущем. Однако важно, чтобы сами граждане интересовались образованием и имели реальную возможность получить его.

Право на образование рассматривается как конституционное, фундаментальное, естественное право человека (статья 43 Конституции). В системе прав и свобод человека и гражданина право каждого на образование занимает доминирующее положение (10).

Российское правительство, основанное на исключительном значении образования для развития интеллектуального, культурного и экономического потенциала страны, в Законе Российской Федерации «Об образовании» объявило образование приоритетным (19).

Как вам известно, в Всеобщей декларации прав человека 1948 года в пункте 1 статьи 26 закреплено право каждого человека на образование. В этом случае «Образование должно быть бесплатным, по крайней мере, в начальном и среднем образовании. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступно для всех на основе заслуг». Это право закреплено в статье 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 года, в разделе V. 28 Конвенции о правах ребенка 1989 года.

Развивая это положение Декларации 1948 года, статья 2 Протокола № 1 к Европейской конвенции о правах человека и основных свободах 1952 года устанавливает, что «никому не может быть отказано в праве на образование. Обязательства, которые он принимает на себя в области образования и профессиональной подготовки, уважает право родителей обеспечивать детей таким образованием и обучением в соответствии с их собственными религиозными и философскими убеждениями ». Сама же Европейская конвенция 1950 г., среди прочего, отмечает, что право на образование по своему характеру и характеру требует государственного регулирования, а также является самой важной социально-политической системой образования любого государства (39).

Российское законодательство не содержит дискриминационных положений. Таким образом, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» гражданам гарантируется доступ к образованию независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возрасту, здоровью, Социального, имущественного и должностного положения, судимости.

Важным в многонациональном российском государстве является положение о том, что граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на своем родном языке. Также по выбору языкового обучения в рамках возможностей системы образования, руководствуясь Общими принципами языковой политики в этой сфере, закреплен в Законе РСФСР от 25 октября 1991 года. «О языках народов РСФСР». Это право граждан обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих учебных заведений, классов, групп и условий их функционирования (статья 6). Государство также оказывает содействие в подготовке специалистов для реализации образовательного процесса на языках народов Российской Федерации, не имеющих своей государственности.

В статье 43 Конституции Российской Федерации право на образование включает в себя следующие обязанности:

Право на дошкольное образование;

- право на базовое общее образование;

- право на профессионально-техническое среднее образование;

- право на высшее образование (1).

Все эти права, большинство людей не осознают, и поэтому обязаны обеспечивать государственные и муниципальные образовательные учреждения, предприятия, органы образования. Важной частью права на образование является положение о том, что взрослые граждане имеют право выбирать учебные заведения и формы обучения.

В Конституции Российской Федерации гарантируется общая доступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

В Конституции закреплены две важные государственные гарантии реализации права граждан на образование:

1. доступность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях;

2. бесплатно получать следующие виды образования в этих учебных заведениях и на предприятиях.

Эти гарантии отличаются своей взаимозависимостью: способность получать упомянутые виды образования, конечно, способствует ее доступности. В то же время доступ к образованию для большинства населения немислим без возможности получить его бесплатно. Однако имейте в виду, что эти виды образования граждане имеют право на свободу только в первый раз. Для лиц с начальным и средним профессиональным образованием они в направлении государственной службы занятости в случае утраты трудоспособности по специальности, специальности в случае профессионального заболевания и (или) инвалидности, а также в других случаях Предусмотренное законодательством Российской Федерации, имеет право повторно получить его (п. 7 ст. 50).

В настоящее время государственные и муниципальные дошкольные образовательные учреждения в соответствии со своей направленностью подразделяются на следующие виды:

1. детский сад, детский сад с приоритетной реализацией одного или нескольких направлений развития учащихся (интеллектуальный, эстетический, физический и т. Д.);

2. детский сад компенсирующего вида с приоритетной реализацией квалифицированной коррекции отклонений в физическом и умственном развитии учащихся;

3. детский сад наблюдения и оздоровления с приоритетной реализацией санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;

4. детский сад комбинированного типа, включающий группы общего развития, компенсационные и оздоровительные группы в различных сочетаниях;

5. Центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех учеников.

Порядок деятельности этих дошкольных образовательных учреждений закреплен в Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации (5).

Общее образование состоит из трех этапов, соответствующих уровням образовательных программ:

1. начальное общее образование;

2. основное общее образование;

3. среднее (полное) общее образование.

Кроме того, существуют образовательные учреждения профессионального типа, которые обеспечивают подготовку квалифицированных рабочих (работников и служащих) и специалистов соответствующего уровня в соответствии со списками профессий, установленных Правительством Российской Федерации на основе профессиональных образовательных программ. Итак, начальное профессиональное образование в профессиональных и других школах, учебные семинары, центры межшкольной подготовки и т. Д. Среднее профессиональное образование можно получить в профессионально-технических училищах или на первом этапе в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

В системе учебных заведений страны существуют также специализированные направления деятельности компаний, утвержденные Правительством Российской Федерации. Для детей с социально опасным поведением доступны специализированные учреждения.

Как уже отмечалось, в Российской Федерации государство гарантирует гражданам бесплатное высшее образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в рамках государственных образовательных стандартов, если образование этого уровня гражданина получает впервые.

Обучение на платной основе также допускается в частных учебных заведениях или учреждениях, которые созданы в исследовательских центрах, предприятиях и т. Д., В соответствии с требованиями школьного государственного образовательного стандарта и государственной аттестацией.

Обучение высшему образованию следующих типов учреждений:

1. Университет;
2. Академия;
3. Институт;
4. Колледж.

Прием граждан в государственных и муниципальных образовательных учреждениях для высшего профессионального образования на конкурсной основе производится по заявкам граждан. Условия конкурса должны гарантировать соблюдение прав граждан на образование и обеспечить зачисление наиболее способных и подготовленных граждан для разработки образовательных программ соответствующего уровня с учетом потребностей и возможностей индивидуальной образовательной программы могут быть использованы в разнообразии форм, отличающихся объемом обязательных занятий между учителем и учеником:

1. полный рабочий день;
2. неполная (вечерняя) форма;
3. переписка;
4. Экстернат.

Допускается комбинация этих форм (1).

Высшее учебное заведение, аккредитованное Центральным (Федеральным) государственным органом управления высшим образованием, обеспечивает выпускников диплома о высшем образовании

государственного образца, действующего на всей территории Российской Федерации. Список курсов приведен в Приложении к диплому.

Лица, имеющие диплом о высшем образовании, возможность получить послеуниверситетское образование с целью повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации, степени.

В соответствии с Конституцией требуется базовое образование и, следовательно, государственная аттестация при ее завершении. Конституционная обязанность обеспечить получение детьми базового общего образования лежит на родителях или других их законных представителях.

Однако статья 19 Закона «Об образовании» устанавливает обязательное базовое образование до достижения пятнадцатилетнего возраста, если надлежащее образование не было получено ранее. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» под основным образованием понимается прекращение 9 классов средней школы или иного эквивалентного статуса, а также образовательных учреждений. Человек, получивший такое образование (после успешного завершения учебного процесса), выдал документ государственного образца на уровне образования. Этот документ является предпосылкой для продолжения образования в государственном или муниципальном образовательном учреждении последующего уровня образования.

Получение базового общего образования в образовательных учреждениях с отделением от производства ограничивается восемнадцатилетним возрастом студента. Для лиц с отклонениями в развитии с девиантным (социально опасным) поведением заключенных в исправительно-трудовых учреждениях возрастной лимит на получение базового общего образования может быть увеличен.

1.2. История конституционного закрепления права на образование в России

В России образовательные учреждения назывались школами: школа вошла в употребление с четырнадцатого века. В первой половине четырнадцатого века мы знаем школьный дворец князя Владимира в Киеве и школу, основанную Ярославом Мудрым в Новгороде.

Содержание образования и в образовательных учреждениях Запада было укоренено в античности, семи либеральных искусствах: грамматике, риторике, диалектике (так называемом тривиуме), арифметике, геометрии, музыке и астрономии (так называемый квадравиум) . Существуют специальные школы для обучения чтению и иностранным языкам; В Киеве была открыта первая женская школа. На модели Киева и Новгорода во дворах русских князей были открыты и другие школы - например, в Переславле, Чернигове, Суздальские школы были созданы в монастырях.

Школы были не просто учебными заведениями, но и центрами культуры, они были переводами древних и византийских авторов, соответствовали рукописи.

Некоторые историки российского образования, и среди них такой компетентный историк П. Н. Милюков, высказали мнение (основанное на фактах, относящихся к XV-XVI вв.), что в Древней Руси большинство населения было не только необразованным, но и неграмотным, однако , Многочисленные доказательства назад (57).

Упадок культурной жизни Древней Руси в результате монгольского нашествия (известного в то время гибели большинства древних манускриптов) отражался на образовании. Из главным образом светского он

стал почти исключительно духовным (монашеским). Именно православные монастыри в то время (XIII-XV вв.) Играли роль хранителей и распространителей российского образования.

Образование в Московском государстве в допетровское время. Усиление Московского государства привело к повышению уровня образования. С одной стороны, стали встречаться многочисленные приходские и частные школы, где он изучал грамотность и счета, дети не только духовенства, но и ремесленники и торговцы; С другой стороны, было создано и приравнено к решениям Стоглавского Совета (1551г.) Система православного образования.

В XVI-XVII веках образовательными центрами восточнославянских земель были Украина и Беларусь. В борьбе с политическими и идеологическими (особенно религиозными) случаями польских украинских и белорусских просветителей были созданы так называемые «братские школы», тесно связанные с национально-освободительным движением. На базе двух таких школ в 1632г. Открыл Киево-Могилянскую коллегию (с 1701 г.); 1687г. В ее образце была создана в Москве славяно-греко-латинская академия. В Украине и Беларуси произошла типография (есть ли тюрьма возле Львова, левый пионер Иван Федоров после вылета из Москвы); Созданных и изданных книг.

С середины XVII века в Москве стали открываться школы, смоделированные по европейским гимназиям и обеспечивающие как светское, так и богословское образование. За это время произошли важные изменения в методологии начального образования. Бакоссуртальский метод грамотности уступил место звуку.

Важно подчеркнуть демократическое (внесловное) воспитание характера уже в допетровские времена. Так, с созданием Славяно-греко-

латинской академии это было 76 студентов. В допетровские времена наиболее слабо было преподавание математики. Только в XVII веке стали появляться в учебниках, с арабскими цифрами. Из четырех правил арифметики на практике используются только сложение и вычитание, почти не используются операции с дробями. Более или менее развитой была геометрия, или, скорее, практическая съемка.

В России было опубликовано 2,5 миллиона копий праймеров в год плюс три тысячи книг часов, тысяча пятьсот Псалтов. Конечно, 16 миллионов населения России, это число невелико, но очевидно, что грамотность была уже массовым явлением. В XVII веке появились первые учебники риторики и логики (56).

Реформа образования Петра Великого и первые послепетровские десятилетия. Благодаря Петру возникла в России система профессионального образования. В 1701 г. было создано мореплавание, Пушкарская, больница, секретари и другие школы, находящиеся в ведении соответствующих государственных органов. Кроме того, в 1722 году в разных городах России были открыты 42 так называемые «начальные школы», обеспечивающие начальное образование математикой. Либеральное образование предоставило учителям духовные школы, которые подготовила Славяно-греко-латинская академия. Только в России к 1725 году насчитывалось около 50 епархиальных школ. После смерти Петра, в 1732г., Возникла гарнизонная школа, которая давала не только элементарное военное, но и элементарное математическое и инженерное образование (40).

Петр мечтал создать единые внесловные системы образования. На самом деле, созданная им система не была единой (профессиональная школа богословской школы), а не внесловными. Не является компромиссным и задачей общего образования, оно было дано одновременно как часть и условие профессионального образования. Но эта система сыграла огромную

роль в развитии российского образования, введя ее в европейскую систему образования. Кроме того, при Петре в 1714 году образование было объявлено обязательным для детей всех социальных классов (кроме крестьян).

Кстати, именно Петру мы обязаны внедрением гражданского алфавита, который используется сейчас, и первым переводом на русский язык западноевропейских учебников, в первую очередь, в области естественных, математических и инженерно-астрономических, Укрепление и т. Д.

Любимым творением Петра была Академия наук. Когда был создан первый русский университет в Санкт-Петербурге и в университетской гимназии. Эта система, созданная Петром, начала действовать после его смерти в 1726 году (59).

В 1755 году в Москве был открыт тот же университет с двумя гимназиями (один для дворян и простолюдинов)

Российское образование при Екатерине II. Кэтрин тщательно изучила опыт организации образования в ведущих странах Западной Европы и важнейшие педагогические идеи своего времени.

Основой для этого послужила прусская и австрийская система образования. Предполагалось создать три типа школ - малые, средние и крупные. Они преподавали такие общие предметы, как чтение, письмо, знание чисел, катехизис, сакральная история, рудименты русской грамматики (маленькая школа).

Для школ было необходимо готовить учителей. Для этого в 1783 году в Санкт-Петербурге была открыта Общеобразовательная школа, из которой через три года отделилась преподавательская семинария - прототип педагогического института (54).

Реформа Екатерины не была завершена, но, тем не менее, она сыграла значительную роль в развитии российского образования. Для 1782-1800. Различные типы школ получили около 180 тысяч детей, в том числе 7% девочек. К началу XIX века в России насчитывалось около 300 школ и пансионатов с 20 тыс. Студентов и 720 учителей. Но среди них почти не было сельских школ, т. е. У крестьян не было доступа к образованию. Однако в 1770 году Екатерина создала «Комиссию по колледжам», разработав проект сельских школ (в который входило предложение о введении в России обязательной первоначальной подготовки для всех детей мужского пола, независимо от класса). Но он покинул проект и не был реализован (54). Русское образование в эпоху Александра. В начале царствования Александра I группа молодых реформаторов во главе с М. Сперанским вместе с другими осуществленными реформами и реформой системы образования. Впервые была создана школьная система, размещенная в так называемых школьных округах, и закрыла университеты. Эта система была подчинена Министерству образования. Введены три типа школ: приходские школы, школы округа и средняя школа (провинциальная школа). Первые два типа школы были бесплатными и бесклассовыми. В отличие от школьной системы Кэтрин, эти три типа школ соответствовали трем последовательным уровням общего образования. Сельские приходские школы финансировались землевладельцами, школами округа и гимназиями - из государственного бюджета. Приходская школа преподавала Закон Бога, чтение, письмо, принципы арифметики. В районной школе продолжалось изучение Закона Бога, арифметики и геометрии, изучались также грамматика, география, история, начало физики, естествознание и технология. В провинциальных школах изучался предмет, который сейчас называется гражданскими или социальными исследованиями, а также логика, психология, этика, эстетика, естественное и национальное право, политэкономия, физика, математика и естественные науки, торговля и технология (36).

Открыты новые университеты Казани и Харькова. Устав Московского университета, принятый в 1804г. И стал образцом для других университетских хартий, включая внутреннюю автономию, выборы ректора, конкурсные выборы профессоров и специальные права советов факультетов в формировании учебных планов. С 1817 года значительный откат этой системы на консервативные позиции. Были побеждены либеральные университеты, они лишены многих академических свобод. Русское образование при Николае I. После смерти Александра I и декабристского восстания реакционный откат российской системы образования продолжался. В мае 1826 года императорский рескрипт был образован специальным комитетом по обучению учебных заведений, которому было поручено немедленно навязать единообразную образовательную систему (61). Николай I знал, что подавление революционных и либеральных идей должно было начаться со школ и университетов. Общая структура системы образования осталась прежней, но все школы были выведены из юрисдикции университетов и переведены в непосредственное подчинение администрации школьного округа (то есть, министерства образования). Это было сильно модифицированное преподавание в государственных школах. Гимназия считалась лишь шагом в университет; Таким образом, учитывая классовый характер школ, простолюдным было практически отказано в доступе к высшему образованию. Благородные квартиры, б и б и частные школы, большие дают полный контроль над государством, были преобразованы или закрыты, их учебные планы должны были согласовываться с учебными планами государственных школ. В 1839 году в некоторых средних школах и окружных колледжах был открыт (с 4-го класса) реальный факультет, где он преподавал индустриально-

историческую, химическую, товарную науку, бухгалтерский учет, бухгалтерский учет, коммерческую юриспруденцию и механику.

Реформа образования Александра II. Среди реформ, проведенных в либеральную эпоху Александра, играет значительную реструктуризацию российского образования. В 1864 году было принято «Положение о начальных школах», принятое Общей доступностью и всесловным начальным образованием. Наряду с государственными школами было предложено открыть сельские и частные школы. В начальную школу были введены гимназия и прогимназия. Школа была разделена на классическую и настоящую. Формально школа была доступна для всех, кто сдавал приемочные испытания. Доступ в университеты был открыт только для выпускников классических школ или для тех, кто сдал экзамены для этой курсовой школы. Выпускники реальных школ могли поступать в высшие учебные заведения, не относящиеся к университету; Именно в это время был основан Петербургский технологический институт, Московское высшее техническое училище Петровской сельскохозяйственной академии в Москве (61). Значительно повысилась роль общественности в системе образования. Однако даже в эти годы все учебные школы были созданы централизованно, в академическом Совете Министерства народного образования. С начала 70-х годов централизация стала еще более сильной: она относится к учебным программам и программам, а также к выбору учебников. Роль общества в российской системе образования во второй половине XIX века была чрезвычайно высокой. Было основано педагогическое общество, комитеты грамотности, идущие педагогические съезды. Фактически российское общество в основном контролировалось, начальное образование, профессиональная школа, женское и неформальное образование.

Русское образование в конце XIX - начале XX в. С начала 70-х годов, и в частности при Александре III, снова восторжествовала реакция. Школа снова стала кастой. Базовое образование становилось все более формальным,

преподавание древних языков сводилось к запоминанию грамматики. Земские школы были заменены на весь приход, чтобы "найти основную поддержку в духовенстве и церкви в начальном образовании людей" (61). Однако к концу века ситуация резко изменилась к лучшему. Были близки друг к другу, учебные планы гимназий и реальных школ, отмена латинского и греческого в младших классах средней школы и заменены уроками русского языка, географией, русской историей. Увеличилось число учащихся в государственных школах, а доля детей дворян и чиновников упала до 35%, а дети мелкой буржуазии, рабочие и крестьяне - до 45%. Уменьшилось число неграмотных в России, возрос интерес к образованию. Университеты восстановили автономию, женщины были приняты на некоторые факультеты, открыли новые университеты и другие высшие учебные заведения (55).

До революции 1917 года под руководством П. Н. Игнатьева выработаны основы новой реформы, не состоялось. Его основными идеями были: участие общественности в управлении образованием; Автономию школ и большие права органов местного самоуправления в сфере образования; Поощрение частной инициативы; Создание единой школы с непрерывностью всех ее этапов; Отделение школы от Церкви; Содействие национальному образованию; Отмена всех кастовых и национальных ограничений; Обязательное начальное образование; Совместное обучение мальчиков и девочек; Свобода преподавания и отмена цензуры учебников; Обновление содержания образования (55).

Советская школа до начала 30-х годов в конце 1917 года начала национализацию всех типов учебных заведений. Школа была объявлена не просто одним трудом, а свободным, обязательным и доступным для общественности. Было объявлено о непрерывности уровней образования, равенства возможностей в области образования. Была проведена демократизация школы - участие в управлении образованием местных самоуправлений, советы государственных школ, отмена обязательной

домашней работы, оценки и экзамены, введение программ только в качестве ориентировочных, а также гибких учебных программ. Внедрение всеобщего образования и движение за ликвидацию неграмотности, в результате чего в городах было охвачено все дети в деревнях примерно наполовину, а уровень грамотности в обществе резко возрос; бездомные дети; Самое широкое распространение образования на национальных языках, создание десятков новых публикаций и издание учебников; Участие в образовательной деятельности лучших представителей старой дореволюционной интеллигенции и многое другое - достижение советского образования 20-х годов.

Российское образование в 30-80-е годы Основанная в начале 30-х годов в СССР тоталитарная государственная система не могла отразиться на школе. Сталин лично принимал участие в разработке ряда решений о школе. Эти положения полностью отменили идею единой трудовой школы. Внедрено комплексное централизованное управление и централизованное управление. Вся деятельность школы, включая образовательный контент, подвергалась унификации и строгому регулированию. Ввели единые обязательные программы и учебные планы, единый стабильный учебник. Краеугольным камнем была дисциплина и послушание, а не развитие личности ребенка. В течение 11 лет, с 1943 по 1954 год, школы были раздельными (мужские и женские школы). Из гимназии были скопированы обязательные школьные формы (55).

В высшем образовании был частичный возврат к прежней позиции: прагматическая ориентация высшего образования была заменена Общей научной и педагогической, была перестроена в 20-х годах университетской системы, восстановлена гуманитарная деятельность, отчасти университетам были предоставлены Автономии.

В 50-60-е годы продолжался процесс увеличения количества средних школ за счет начального и младшего среднего образования. Открытые школы с глубоким изучением некоторых предметов.

Отрицательные тенденции в российском образовании, выявленные в 30-е годы, начале 80-х годов, еще более укрепились. Началось падение качества преподавания, особенно в малых городах и сельских районах. В конце концов, учебник был одним стабильным, программа была обязательной, учебная программа также одна (55). Фактически, игнорируя индивидуальные особенности детей и подростков, весь учебный процесс был нацелен на несуществующего «среднего» ученика. И инвалиды и одаренные дети находились в маргинальной позиции, подверженной риску. Ухудшение физического и психического здоровья учащихся. Близость школы, ее изоляция от общества привели, в частности, к росту инфантилизма, утрате школьной ответственности перед обществом и правительством за судьбу молодого поколения. Упал даже социальный престиж образования. Учителя лишили права на творческий поиск, он был загнан в жесткую клетку обязательных учебников, стандартизированных программ, диктуемых Министерством дидактических и методических требований. Студент не мог выбрать свой образовательный путь, даже в школе, он мог формально действовать только в пределах своего района. Педагогическая и родительская общественность фактически была лишена возможности участвовать в деятельности органов образования, даже Академия педагогических наук фактически подчинялась министерству и финансировалась из бюджета. Многие из «реформ», вернувшихся в школу, были фиктивными и неосуществимыми. В дополнение к подключению общего образования к профессиональному, говорится о введении всеобщего обязательного среднего образования. Была предпринята попытка ввести всеобщее начальное образование 6 лет; Это имело негативные последствия. Манекен был шумным и пропагандировал глобальную школьную реформу в 1984 году: он только усугубил тенденции и противоречия, которые угрожали прогрессивному развитию русской школы.

Реформа образования конца 80-х - начала 90-х годов В 1988 году приказом министра Г.А.Ягодиной Государственный комитет был создан Временным научно-исследовательским коллективом (ИНЕК) «Школа», возглавляемым известным педагогом и писателем Е. Д. Днепромным . Он включал или каким-то образом сотрудничал с ним многих вдумчивых учителей и психологов страны. Цель создания заключалась в разработке принципиально новой образовательной политики, основанной на идеях развития школьника, изменчивости и свободного выбора на всех уровнях системы образования, превращения образования в эффективный фактор развития общества (59).

Был разработан и в декабре 1988 года, одобренный Всесоюзным съездом работников образования, основными принципами: демократизация; Образование для плюрализма, его разнообразие, изменчивость и альтернативы, нация и национальный характер образования; Открытость образования; Регионализация образования; Гуманистическое образование; Гуманизация образования; Дифференциация образования; Образовательная деятельность характерное образование; Непрерывность образования. В течение шести лет реализация новых реформ была отложена и действительно началась только с назначения Э.Д.Днепровой в 1990 году. Министр образования РСФСР (а затем и России).

Параллельно с реформой среднего образования в конце 80-х и 90-х были и реформы высшего образования. Его основное содержание - гуманизация и фундаментализация образовательных программ, рационализация и децентрализация управления университетами, диверсификация образования и внедрение его многоуровневой структуры, дальнейшее развитие демократизации и самоуправления в университетах. Однако эта реформа еще не дошла до логического завершения; В частности, нерешенными проблемами многоканального финансирования высших учебных заведений оставалось практически неизменным высшее педагогическое образование и многие другие (23).

После 1985 года и особенно после 1991 года кардинально изменилась в лучшую сторону с национальным образованием. Многие языки народов Российской Федерации, ранее неписанные, писали и были предметом изучения в школах. С введением так называемого национально-регионального компонента содержания школьного образования стало возможным преподавать детям историю и культуру народа (региона).

Право на образование является одним из важнейших конституционных социальных прав человека, создает условия для развития личности и общества в целом. В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года каждый человек имеет право на образование. 43-я статья Конституции, относящаяся к числу социально-экономических прав и свобод, включает право на образование (1). Каждому гарантируется доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах Государственных образовательных стандартов, если образование этого уровня гражданина получает впервые. Сегодня российское образование находится в процессе модернизации. Это введение Единого государственного экзамена и эмпирическое обучение 12-летнему Общему среднему образованию и Диплом о высшем образовании с разной квалификацией и компьютеризация всех уровней образования, в основном среднего и высшего.

Выводы

Глава

1.

Система ценностных ориентаций современного общества определяется идеей прав человека, то есть совокупностью фундаментальных или основных прав, которые принадлежат каждому от рождения. Уважение и обеспечение этих прав лежит на каждом государстве. Право на образование относится к ряду основных прав и свобод человека. Право на образование закреплено в Конституции Российской Федерации (статья 43) и «является одним из основных и неотъемлемых

конституционных прав граждан Российской Федерации» (преамбула Закона). В соответствии с международными нормами и Конституцией Российской Федерации (статья 43) каждый человек имеет право на образование. Как и все основные права и свободы человека, право на образование, понимаемое как свобода образования, является естественным, неотъемлемым и принадлежит каждому с момента рождения (статья 2 раздела 2 статьи 17 Конституции). Государство не может иметь монополию на образование. Естественный характер права на образование из-за того, что человеческая природа развивается, чтобы создавать новые, набирать опыт и знания в определенной области, и, конечно же, передавать испытанным и известным другим поколениям то, что Суть образования. Право на образование не может быть передано другому лицу, группе лиц, обществу, государству или соглашению, а также в силу закона на какой-либо иной основе. Сам человек не может отказаться от своего права на образование. Кроме того, в соответствии с международными и российскими стандартами базовое общее образование обязательно, потому что без него в современном обществе нет нормальной социализации детей. Человек не может быть запрещен к осуществлению этого права. Никто не может быть лишен права на образование.

Глава 2. Особенности изучения темы «право граждан на образование» в профессиональной образовательной организации

2.1. Анализ календарно-тематического планирования по курсу «Правоведение» в профессиональной образовательной организации

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Правоведение», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (64).

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Правоведение» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности. Отбор содержания учебного материала осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей (64).

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций.

Учебная дисциплина «Правоведение» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Примерный календарно-тематический план по дисциплине «Правоведение» для студентов по программам подготовки специалистов 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании приведен в приложении 1.

Как мы видим, в структуру занятий по дисциплине «Правоведение» не включена тема, которая закрепляет конституционное право граждан – право на образование. В настоящее время граждане не всегда могут воспользоваться своими гражданскими и конституционными правами, так как просто не знают их. Поэтому мы считаем, что тема «Право граждан на образование» должна изучаться в школах и в профессиональной образовательной организации.

2.2. Разработка занятия по теме «Право граждан на образование» для студентов профессиональной образовательной организации

Раздел: «Государство и право Основы конституционного права Российской Федерации.».

Модуль: основные права и обязанности граждан Российской Федерации.

Урок Тема: «Право граждан на образование.»

Тип урока: комбинированный урок.

Тип занятия: семинар (2 аудиторных часов)

Место занятия в системе классов: этот класс является одним из ключевых в разделе исследования «государства и права Основы конституционного права Российской Федерации.»

Цели:

обучение:

- для повышения познавательной деятельности студентов;
- систематизировать и углубить знания студентов в сфере конституционного права;
- для получения знаний об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- совершенствование навыков самостоятельного поиска информации;
- получить опыт обсуждения и утверждения своей собственной точки зрения;

разработки:

- развивать коммуникативную компетентность для общения;
- сформировать первичную профессиональную компетентность в области анализа специализированной литературы;

образовательные:

- сформировать активную гражданскую позицию и ответственного гражданина, осознавая их конституционных прав и обязанностей
 - образование высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважения к государственным символам;
 - создать готовность способность к самостоятельной ответственной деятельности в области права;
 - продолжить формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
- Требования к уровню подготовки студента:

необходимо знать:

- понятие правового статуса личности;
- конституционная классификация прав и обязанностей граждан;
- описание основных прав и обязанностей граждан;
- способы защиты прав и свобод;
- социальные ценности, которые связаны с правами человека; должны быть в состоянии:
- анализ статей Конституции, касающихся основных прав и обязанностей

граждан;

- уметь анализировать документы на конституционно-правовых отношений;
- определить способ защиты нарушенных прав;
- охарактеризовать правовой статус человека и гражданина.

Обеспечение:

1. Конституция Российской Федерации

2. Компьютер, проектор

Учитель сообщит студентам тему предстоящего семинара и предложит темы для докладов videoslides.

Nutritionary подключение:

Тема: «Право граждан на образование»

Междисциплинарные связи:

Социальные исследования

Русский язык и литература

Подготовительный этап:

На первом этапе, предварительной подготовки, группа разделена на четыре подгруппы примерно шесть-семь человек. В каждой подгруппе выбранной отвечает за подготовку и проведение семинара.

Команды являются поставленными задачами:

1. Информация Вербовка:

- Изучение рекомендуемой литературы;
- с использованием интернет-ресурсов.

2. Обучение:

- Реализация внеклассных мероприятий для всех
- подготовить обсуждение: «Государство и гражданин»
- презентация, выполненная в виде отчета со списком использованной литературы:

подготовить доклад «История развития законодательства об образовании в России»

- доклады по теме доклада.

Повестка семинара (темы для обсуждения)

1. Понятие правового статуса
2. Конституционные права
3. Закон Образование

Урок:

I. Организационный момент: 1 мин.

II. Вступительное слово учителя: 1 мин.

• определить цели обучения

• ознакомление с процедурами и оценки работы студентов.

III. Актуализация знаний учащихся (15 мин):

1. Форма опроса:

1. Дайте понятие государства.

2. Раскройте особенности содержания государства.

3. Охарактеризуйте понятие и особенности правового государства.

4. Является ли Россия правовым государством? (аргументы Response).

5. Объясните юридическое значение «гражданина.» Какие другие значения могут быть использованы это слово? Подумайте о том, почему существует неоднозначность термина.

6. Объясните порядок приобретения гражданства. При каких обстоятельствах человек имеет право на прием в гражданство в упрощенном порядке?

7. Какие органы компетентны решать вопросы гражданства?

8. Можно ли лишить человека гражданства? Поддерживаете ли вы норму действующего законодательства?

9. Поясните особенности правовых норм о порядке приобретения и прекращения российского гражданства детей.

Внутривенно Семинар-практикум

Учитель:

Давайте начнем наш урок со словами Далай-ламы: «Когда речь идет о правах человека, независимо от того, является ли он человек Восток или Запад, Юг или Север, белый или черный, или желтый, все люди имеют одинаковые

права от рождения до смерти. Мы все-таки ".

1. Какой моральный смысл, присущий этому заявлению?

2. Какие правовые аспекты могут быть извлечены из заявлений?

Вывод учителя: в этом заявлении содержится желание понять, кто мы, что мы и что должно быть. Пожалуйста, обратите внимание, что в этих словах есть отношения между понятиями прав человека и равенством людей.

Учитель:

Учитывая исторический аспект возникновения и развития Консе

(Высказывания точек зрения студентов).

Учитель:

Россия является историей каждой русской семьи, история городов и сел нашей страны является историей каждого русского этноса и историей каждого региона, является ли это край, область или республика.

Давайте попробуем сказать: «Я гражданин Отечества, я патриот.»

Произнося эти слова, каждый из нас невольно, а может быть, и сознательно думать о великой силе, ее прошлом, настоящем и будущем.

Отечество является единственным уникальным для каждой отдельной родины, судьбы завещала его предками. Понятие «Родина» имеет несколько значений. Это великая страна с великой историей. Это место, область, где человек родился и вырос, где его жизнь.

Мы находимся в начале наших сессий, «увлекшись» историей, потому что, по словам Н. М. Карамзина «Я не верю, что любовь к стране, которая презирает его хроники и не имеет дело с ними. Если научить россиян уважать свои собственные» хороший гражданин должен уважать свое прошлое и, добавим мы, настоящие. И уважение его нынешнего срока социализации каждого человека, который, в свою очередь, предполагает знание и соблюдение конституционных прав и обязанностей.

В теории конституционного права различаются правовой статус и правовой статус гражданина.

Правовой статус человека - суть его позиции закреплены в международных

пактах, определенный стандарт, к которому следует стремиться, или следует искать национальное законодательство. Такой статус должен иметь каждый человек, проживающий на территории какого-либо государства, поскольку он является членом человеческого сообщества. Правовой статус гражданина является правовой статус лица, дополненной соответствующими правами и свободами национальным законодательством государства.

Объем прав, свобод и обязанностей отличает: а) основной (основной) - это имеет каждый гражданин, иностранный гражданин, лицо без гражданства - все они от рождения принадлежат основные права и свободы, естественных прав человека; б) полный рабочий день (только граждане); в) ограниченный (специальный) статус.

Национальное законодательство демократического государства, регулирующие вопросы личности, преследует следующие цели:

- Для того, чтобы признать, что каждому человеку, необходимое для жизни естественного права;
- Для того, чтобы обеспечить для каждого человека, право, характеризуя ее как гражданина;
- Для того, чтобы гарантировать права и свободы в целях обеспечения их безопасности и защиты;
- Для обеспечения ответственности личности и ее ответственности за невыполнение.

Отражение в национальном законодательстве комплекса этих вопросов образует институт правового статуса (правовой статус) личности. Она состоит из норм различных отраслей права: административного, конституционного, трудового, гражданского и других. Таким образом, правовой статус (правовое положение) человека и гражданина представлен нормами российского законодательства, фактический статус личности. Или: обязательные юридические нормы отношений и отношений личности с коллективным, общества, правительства

и других. Или: это фактическая свобода личности, закрепленной в законе. Правовой статус выраженной правовой сферы свободы личности, степень его права, обязанности и законные интересы установила всю правовую систему Российской Федерации.

Одновременно с появлением людей и первых государств появились и вопросы о создании и защите прав человека. Люди задают вопросы: что они могут делать, что требуется, и они имеют право? Ответы трудно.

И люди были решения основных вопросов в беседах и спорах, драки и, к сожалению, в войнах.

12 декабря - в день принятия основного закона Штатов Конституция Российской Федерации, но история развития прав человека в России восходит к XVIII веку.

Во время правления Александра I, идея создания конституции, которые гарантировали бы гражданам личную свободу и права.

Большой шаг в этом направлении стала отмена крепостного права в 1861 году во время правления Александра II.

Конституция СССР 1917-1991

(Историческая справка)

В советский период в Конституции по-разному отражают права человека. Таким образом, Конституция РСФСР в 1918 году были классовый характер, устанавливая привилегии для определенных социальных групп. В Конституции 1924 года это разделение общества не было. В 1936 году Конституция установила принцип равенства граждан. В середине двадцатого века, вопрос о правах человека приобрел глобальное значение. В 1948 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию о правах человека, и 10 декабря признан Международным днем прав человека. Конституция СССР 1977 года, перечень прав и свобод, были значительно расширены, а за его 15-летнюю историю законодательства внесено более 400 поправок, поэтому, принятие новой Конституции стало необходимостью.

С 12 декабря 1993 года всенародным голосованием была принята действующей Конституции, статья 2 которой гласит: «Человек, его права и свободы являются значение Supreme, а их признание, соблюдение и защита - обязанность государства».

Мы все разные, но объединяет наши права, которые мы получаем от рождения.

Конституция Российской Федерации устанавливает основные (наиболее важные) для человека, и для общества, и для государства прав и свобод.

Конституционные права и свободы, присущие каждый человек или каждый гражданин без каких-либо ограничений. Обеспечение права или свободы, государство берет на себя его принадлежности без исключения.

В отличие от конституционных прав от любых других прав является особой формой обеспечения в стране основной закон и специальной правовой защиты. Как вы знаете, правила, закрепленные в главе 2 Конституции, не могут быть изменены только в случае принятия новой Конституции.

Конституционные права и свободы человека и гражданина - закреплен в Конституции Российской Федерации в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, неотъемлемые права и свободы, принадлежащие каждому человеку от рождения или в силу гражданства, обеспеченных принуждением сила государства.

Одним из наиболее важных конституционных прав является право гражданина на образование.

Вопрос: Скажите, что главное отличие от древней доисторической цивилизации с древних времен? (Ответы Студентов)

Вывод: разница цивилизации с древних времен является уровнем развития образования. Это имеет решающее значение для прогресса любого государства. Человек развивается. Стать умнее. Он передает опыт одного поколения другим. Таким образом, из поколения в поколение накопленных знаний. И это является основой развития любой цивилизации. Сегодня на уроке мы будем говорить об образовании.

- Мы живем в цивилизации. Цивилизация предполагает создание государства. В любом состоянии общества регулируется законами.

Вопрос: Каков основной закон государства? (Ответы)

В нашей Конституции есть статья о праве на образование. Вот Конституция.

Вы найдете статью о праве на образование. (Санкт-43). Прочитайте вслух.

Вопросы:

- Что означает право на образование?
- Кому это имя?
- Что обязательное основное общее образование?
- Для кого это правило?
- Какой вывод можно сделать на основе всего этого?

Вывод: таким образом, в Конституции РФ закрепляет право граждан на получение образования, которое включает в себя не только общее (школа), но и дошкольного и высшего профессионального.

Учитель: Теперь, давайте работать непосредственно в силу закона «Об образовании». Перед вами карточки с кратким изложением принципов государственной политики в области образования и вопросов (Приложение 2).

Выводы по главе 2

Право на образование является одним из наиболее важных конституционных социальных прав человека, а также создания условий для развития как личности и общества. Таким образом, изучение прав на уроках прав наиболее релевантных в наше время, так как не все граждане в полном объеме представлены в этом вопросе. В ходе исследования были выявлены следующие важные моменты:

1. «Право граждан на образование» не учится в классе по закону или представлена самостоятельному изучению;
2. Чаще всего тема преподается в лекции, изучение права, но важно, чтобы изучить его глубже, чтобы понять важность знания своих прав.

Образование - начальный, долгосрочные ресурсы для национального и

регионального развития, которая фокусируется на завтра, воспроизводстве и развитие человеческого потенциала в связи с условиями будущего. Поэтому исследовать это право имеет важное значение в организации полного (общего), начального и среднего профессионального образования.

Вывод

Образование - это особая область общества и государства, которая улучшает передачу и воспроизведение не только знаний, умений, навыков и культурного опыта поколений, но и самой природы мышления, перспектив, установок, духовных ценностей, исторического и морального сознания Нации.

Образование современного человека является одной из самых высоких ниш в системе ценностей. Система образования в России - сложный механизм перемен. Постоянные изменения в этой области затрагивают практически всех граждан Российской Федерации.

Образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании» понимается как целенаправленный процесс воспитания и образования в интересах человека, общества, государства, сопровождаемый установлением достижений граждан (студентов), установленных государственными образовательными уровнями (Образовательные квалификации). Социологи часто определяют образование как формальный процесс, посредством которого общество передает навыки, знания и ценности от одного человека или группы людей к другому. Достижение гражданином определенного уровня подготовки, который сертифицирован соответствующим документом, определяемым как образование.

Право на образование занимает особое место в системе прав человека и некоторых международных (особенно европейских) стандартов в области прав человека, упомянутых в пункте 1 статьи 26 Всеобщей декларации прав человека (1948 год), статье 13 Конвенции о правах человека Конвенция о

правах человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 год), статья 2 Протокола № 1 (1952 года) к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (1950 год), статья 14 Хартия основных прав ЕС (2000). Право на образование - единственное социальное право, которое присутствует в вышеупомянутом Протоколе № 1 к Европейской конвенции о защите прав человека, в отношении которого построена целая система мер защиты. Этот факт подтверждает ключевое место и роль права на образование в системе современных демократических ценностей. В статье 2 Протокола № 1 государства в целом о таких важных аспектах этого закона:

- А) универсальность (никто не может быть лишен этого права);
- Б) ответственность государства в сфере образования и обучения;
- С) обязанность государства уважать религиозные и философские убеждения родителей в воспитании своих детей в соответствии с этими убеждениями.

Согласно статье 43 Конституции Российской Федерации, каждый человек имеет право на образование. Термин «каждый» означает любое лицо независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, судимости. Важным условием образования в многонациональном российском государстве является положение о том, что граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на своем родном языке и право выбора языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых образованием Системы. Во второй части статьи 43 гарантируется доступ к бесплатному дошкольному, базовому Общему и Среднему профессиональному образованию в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Ограничения прав граждан на профессиональную подготовку по признаку пола, возраста, состояния

здоровья, судимости могут устанавливаться только в соответствии со статьей 5 Закона РФ «Об образовании» 1992 г. Эти гарантии отличаются своей взаимозависимостью, так сказать, возможностью получения упомянутых типов образования и, конечно, способствуют ее доступности. Доступность образования для большинства населения в то же время немыслима без возможности получить его бесплатно. Однако следует помнить, что такие виды образования граждане имеют право на получение только в первый раз. Для лиц с начальным и средним профессиональным образованием они в направлении государственной службы занятости, в случае утраты трудоспособности по специальности, специальности, в случае профессионального заболевания и (или) инвалидности, а в других случаях Предусмотренное законодательством Российской Федерации, имеет право повторно получить его (п. 7 ст. 50).

Комплекс законов и нормативных актов представляет собой огромное количество нормативных правовых актов, связанных как самостоятельная отрасль законодательства, - это законодательство об образовании. Главная функция этой системы - обеспечить законодательную основу правового регулирования отношений, возникающих в сфере образования, и, прежде всего, образовательных правоотношений, вытекающих непосредственно из естественного права человека на образование. Образование рассматривается как основной долгосрочный ресурс для национального и регионального развития, который фокусируется на завтрашнем дне, воспроизводя и развивая человеческий потенциал в отношении условий будущего.