



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий**

**МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»**

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/112-4-1Кс
Уржунцев Алексей Владимирович

Проверка на объем заимствований:
75,79 % авторского текста

Научный руководитель:

старший преподаватель
ФЗО и ДОТ
Яшкина Мария Васильевна

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 15 » 04 2017 г.

декан факультета

Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

Глава 1. Теоретические аспекты проблемного обучения юридических дисциплин в профессиональных образовательных организациях

1.1 Концепция проблемного обучения в психолого-педагогической литературе

С 60-х годов в педагогической науке разрабатываются различные подходы к построению образования для развития. Л. В. Занков обоснован набором принципов развития мышления в учебном процессе: увеличение доли теоретического материала, обучение в быстром темпе и высоком уровне сложности; Обеспечение информированности учащихся о процессе обучения. А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и другие разработали структуру проблемного обучения. И. Ю. Лернер и М. Н. Скаткин предложили систему методов обучения для развития; В. В. Давыдов и Д. Б. Эльконин разработали концепцию обучения обобщению содержания, И. Ю. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др. Разработали теорию постепенного формирования умственных действий [1, с. 23].

Объединяющей идеей продолжающейся научно-исследовательской и педагогической практики развития образования является идея о необходимости существенного расширения образовательного воздействия обучения. Полное интеллектуальное, социальное и нравственное развитие личности - результат, реализованный в единстве образовательных и воспитательных функций [11, с. 107].

Понятие проблемного обучения связано с интенсификацией традиционного обучения, которое включает в себя поиск резервов умственного развития учащихся, особенно творческого мышления, способности к самостоятельной познавательной деятельности. Развитие этой концепции связано с тем, что в последние годы стремительно увеличивается

общий объем научных знаний (по мнению ученых, он удваивается каждые восемь лет). Быстро растущий поток научной информации приводит к тому, что с каждым годом растет разрыв между общим объемом научных знаний и их частью, которая поглощается в школе или университете. Ни одно образовательное учреждение не может дать людям все знания о том, что он должен будет работать. Целая жизнь должна научиться улучшать свои знания, идти в ногу с быстрым темпом жизни, быстрым прогрессом науки и техники [19, с. 21].

Фундаментальная работа по теории и практике проблемного обучения возникла в конце 60-х - начале 70-х годов.

Суть проблемного обучения заключается в создании проблемной ситуации, осознании, принятии и решении этих ситуаций в процессе совместной деятельности студентов и преподавателей (с максимальной независимостью и первым под общим руководством последнего).

Концепция проблемного обучения широко распространена, однако существует несколько подходов к ее интерпретации.

Проблемное обучение - это комплекс таких действий, как организация проблемных ситуаций, постановка задач, предоставление учащимся необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, управление процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний (V Окон, 1975) [21, с. 45].

Проблемное обучение - это тип развивающего образования, содержание которого представлено системой проблемных задач различной степени сложности, в процессе решения которых ученики приобретают новые знания и способы действия, а через это формируются Творческие способности: продуктивное мышление, воображение, когнитивная мотивация, интеллектуальные эмоции [17, с. 197].

Проблемное обучение - организованное методом учителя активного взаимодействия субъекта с проблемой - представленное учебное содержание,

в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и методам их решения. Научитесь творчески мыслить, чтобы получить знания [32, с. 161].

В основу проблемного обучения легли идеи американского психолога, философа и педагога Джона. Дьюи (1859-1952), который в 1894 году основал чикагскую экспериментальную школу, в которой обучение было не учебным планом, а играми и работой. Методы, приемы и новые принципы преподавания, используемые в этой школе, не были теоретически обоснованы и сформулированы в концепции, но получили широкое распространение в 20-30 годах XX века. В СССР они также использовались и даже считались революционными, но в 1932 году было объявлено и запрещено проектировать.

Схема проблемного обучения представлена в виде последовательности процедур, включающих: определение задач подготовки учителей - проблемных задач, создание для учащихся проблемной ситуации; Осознание, принятие и решение проблемы, в ходе которой они овладевают обобщенными методами приобретения новых знаний; Применение этих методов для решения конкретных задач [36, с. 224].

Теория провозглашает тезис о необходимости стимулирования творческой активности студента и оказания помощи в процессе исследования и определяет средства реализации посредством формирования и представления образовательных Специальным способом. Основой теории является идея использования творческой деятельности учащихся постановкой задачи, постановкой задач и активацией, тем самым, их когнитивным интересом и, в конечном счете, всей когнитивной активностью. Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения [2, с. 148] Проблемная ситуация должна соответствовать формированию системы знаний. Быть доступным для студентов и сочетать их познавательные способности. Необходимо повысить собственную

познавательную активность и активность. Работа должна быть такой, чтобы студент не смог добиться успеха на основе существующих знаний, но достаточен для независимого анализа проблем и поиска неизвестного. Проблемное обучение - это обучение, в ходе которого изучение содержания материала находится в процессе решения особых проблемных ситуаций. Он сочетает в себе систематическую поисковую деятельность студентов с освоением готовых выводов науки. В основе проблемного обучения лежит особый вид взаимодействия между преподавателями и студентами, который характеризуется системой самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся в освоении Новых знаний и способов действий посредством решения образовательных проблем. Это должно быть оптимальное сочетание репродуктивной и творческой активности учащихся в овладении системой научных знаний, концепций и методов, способов логического мышления [12, с. 90]. Основанное на проблемах обучение основывается на психологической теории деятельности, в которой продуктивное человеческое мышление начинается с проблемной ситуации, проблемы. Проблемная ситуация - это состояние интеллектуальных трудностей человека, когда он не знает, как объяснить явление, факт, процесс действительности, не может достичь известной ему цели. Это побуждает людей искать новый способ объяснения или действия. Проблемная ситуация является отправной точкой мышления. С точки зрения проблемной ситуации находятся следующие этапы продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - выявление содержащихся в ней проблем и сознательного человека - поиск путей решения проблем - решение [9, с. 179]. Организация проблемного обучения предполагает использование таких методик и методов обучения, которые привели бы к возникновению взаимосвязанных проблемных ситуаций и предопределили применение студентами творческих методов обучения. Однако возникновение проблемной ситуации не всегда происходит. Возможны, как правило,

следующие действия: 1) новое решение для студенческих задач; 2) подготовка проблем и их решение; 3) логический анализ текста; 4) исследование эссе студентов; 5) рационализация и изобретения; 6) проектирование и т. Д. [12, с. 115] Дидактические проблемы обучения классификации могут быть проведены по нескольким причинам [15, с. 76-78]. По региону и месту возникновения выделяется: а) существенные вопросы, возникающие в рамках одного учебного предмета, и решаются методами и средствами этого предмета; В) междисциплинарные вопросы, возникающие в связи с организацией междисциплинарных отношений и обучения коммуникации с жизнью; С) фиксированные проблемы, возникающие в ходе урока. Ж) внеклассные проблемы, возникающие в связи с домашним заданием, во внеучебной работе, в повседневном опыте учащихся и т. Д. Для ее роли в учебном процессе выделяются: а) основные проблемы, которые способствуют активизации когнитивной деятельности Материал; Б) частные проблемы, выявляющие логику решения основной проблемы и способствующие ее решению. Основные проблемы уроков могут быть частными по отношению к теме, а основные проблемы темы в свою очередь, объект частного ключа. На социально-педагогическую значимость выпуска: а) теоретико-образовательная проблема, требующая для ее решения Изучение новых знаний; Б) учебно-практические проблемы, требующие ассимиляции новых операций; С) социальные и практические проблемы, которые являются критерием использования существующих знаний в новых, социально значимых условиях, например, на работе; G) научные проблемы не имеют решений в науке и, следовательно, требуют для их решения совершенно новых знаний. Они возникают, когда работа студентов в научных экспедициях, лабораториях и решаются вместе с учеными или учителем. Способами организации процесса решения являются: а) фронтальные проблемы; Б) групповые проблемы; V) индивидуальные проблемы. Чтобы определить типы образовательных проблем, и их решения

должны уметь учитель и ученик. Учитель определяет тип образовательных проблем, чтобы правильно поставить, узнать рациональное решение наметить методы для управления действиями студента для самостоятельного решения. Студент определяет тип проблем обучения (мысленно ссылаясь на известные типы), чтобы найти наиболее рациональные методы и способы его быстрого решения [3, с. 98]. Система проблемного обучения включает в себя

і Которая не требует творческой активности человека и обучения, включая повторение действий и контроль за успехом исполнения, этапы обучения. Развитие мышления происходит в процессе обнаружения неизвестного в последовательной системе Проблемные ситуации, связанные с нахождением и пониманием Общего принципа или модели. Когда вы создаете такую последовательность, необходимо учитывать не только особенности самой ситуации, но и то, как каждая из них отражает потребность в новых знаниях на более высоком уровне общности, абстракции, более глубоком понимании законов. Процесс обучения Обучение - это не мышление само по себе, поскольку мыслящий человек с присущими ему способностями и интересами, потребностями и мотивами определяет поведение. Основанное на проблемах обучение включает в себя индивидуальный учащийся в качестве основного элемента, ядро проблемной ситуации. Вне субъекта, вне человека и проблемной ситуации, поскольку мотивы и потребности человека являются его существенными компонентами. Процесс обучения перестает быть только интеллектуальным процессом, он становится процессом личностного [12, с. 119]

1.2 Возможности и технологическое проблемное обучение в преподавании юридических дисциплин Правовое образование определяется особенностями социально-политической ситуации, в которой современная Россия: заявленная цель построения правового государства. В новой среде меняется характер отношений между индивидом и правительством, повышается ответственность и автономия личности. Тот факт, что в демократических государствах Запада и Соединенных Штатов с

долгой правовой традицией, воспитанной самой жизнью, рождается в семье, происходит так, как было бы естественно, мы должны быть сосредоточены на формировании. Все это актуализирует проблему правового образования [24, с. 13]. В последние годы наша страна претерпела большие изменения в оценке роли и места юридического образования. Это проявилось в резком повышении престижа юридических профессий, в общем повышении интереса людей к юридической информации. На уровне государственной политики эта проблема отражена в ряде консультативных и инструктивных писем Министерства образования с 1995 года. С принятием Концепции модернизации права на образование было признано приоритетными дисциплинами, обеспечивающими социализацию студентов, формирование Основа правовой компетенции, необходимой для жизни в современном обществе [10, с. 137]. Обучение закону в средних школах интегративно, т. Е. Были включены в интегрированный курс социальных наук. Обязательное минимальное содержание образования не определяет, какой метод будет представлен студенту определенным знанием в реальном образовательном процессе: объяснением учителя , Путем изучения текста учебника, приведения документов, словарей, использования видео и других средств обучения. Другими словами, методы и средства обучения не подлежат стандартизации. Это поле творчества учителя. Стандарт не связывает руки учителей также по определению логики, последовательности изучения тех или иных значимых вопросов. Включенные в обязательные минимальные единицы знания могут быть связаны в различных комбинациях, подчиняются другой логике представления. Понятно, что это относится не к грязному их изучению, а к подчинению идеи, которая может быть авторами программы курсов, учебников. Учитель имеет право изменить последовательность раскрытия определенных знаний, при условии, конечно, что его собственная версия их отношений и последовательности будет иметь достаточное научное и педагогическое исследование [23, с. 64]. Однако на практике этот

подход создает ряд проблем: во-первых, студент получает абстрактную, почти не связанную с реальной жизнью информацию о социальных науках из-за простой нехватки времени [26, с. 39]. Во-вторых, традиционный подход к курсу гражданственности заставляет студентов запоминать многочисленные концепции или занять позицию пассивного наблюдателя. В-третьих, краткая и бессистемная информация о законе в новых условиях социально-политической и экономической жизни новой России создает неопределенность, правовой нигилизм, юридическую неграмотность, т.е. больше проблем, чем положительных. Исходя из вышесказанного, необходимо изменить содержание и методологию курса социальных наук. Юридическое образование из-за характера его содержания может стать тем пространством, где будут решены указанные проблемы. «Живой», практический закон является основой активного отношения ученика к предмету. Без оценки ситуации, возможности найти выход из проблемы, предсказать результат, сделать выбор и т. Д. При изучении права недостаточно. Поэтому учащиеся должны активно участвовать в процессе обучения. Такое включение может обеспечить проблемное изучение юридических предметов [31, с. 19]. Задача учителя - создать цепочку проблемных ситуаций, используя разные t Видам творческой активности студентов и управлению их умственной деятельностью в овладении новыми знаниями посредством индивидуальных или коллективных решений образовательных задач с учетом психологических закономерностей умственной деятельности. Проблема заключается в словесном выражении когнитивных противоречий, которые выявили учащиеся В анализе проблемной ситуации. Он начинается с момента принятия решения на основе знаний, навыков, опыта исследований. Признаки проблемы: проблемные ситуации; Готовность субъекта к поиску познавательной деятельности; Возможность неоднозначных решений [15, с. 52]. Наличие противоречий между знанием и невежеством приводит к активизации мыслительной

деятельности, направленной на устранение этого противоречия. Проблемы в его психологической структуре имеют не только содержательную, но и мотивационную, личную (интересы ученика, желания, потребности, возможности и т. Д.). Именно это создает возможность контролировать процесс обучения. Дидактические цели создания проблемных ситуаций в процессе обучения [25, с. 367]: 1) привлечь внимание ученика к вопросу, задаче, учебному материалу, пробудить его когнитивные интересы и другие мотивы деятельности; 2) поставить ученика перед такой возможной познавательной трудностью, преодоление которой 3) выявить противоречие между полученной образовательной потребностью учащегося и невозможностью его удовлетворения с помощью имеющегося запаса знаний, умений, навыков; 4) помочь учащимся выявить в проблемной ситуации основную проблему и запланировать Поиск путей выхода из трудностей, поощрение студента к активному поиску деятельности, 5) помочь студенту определить границы обновления ранее усвоенных знаний и определить направление поиска наиболее рациональным способом преодоления трудностей с ситуацией. Существует несколько типов проблемных ситуаций: 1) учащиеся не знают, как решить проблему, не могут ответить на проблемный вопрос; 2) учащиеся сталкиваются с необходимостью Использовать ранее усвоенные знания в новых обстоятельствах, учитывая проблемную ситуацию; 3) существует противоречие между теоретическим путем решения проблемы и практической невозможностью этого метода; 4) существует противоречие между практическими результатами и отсутствием студентов Знания для его теоретического обоснования [13, с. 148]. Существует несколько способов создания проблемных ситуаций, например постановка проблемного вопроса, задачи, демонстрация опыта и т. Д. Решение проблемной ситуации начинается с выделения содержащихся в ней проблем. Проблемы видения студентов, осознание характера трудностей, противоречий возможны только при правильном учете имеющихся у

студентов знаний. Если этого знания недостаточно, противоречие не замечается учащимися, оно не будет рассматриваться как субъективная проблема, мышление для его решения не будет активировано. Проблемная ситуация не воспринимается как содержащая проблему и в случае, когда учащиеся на основе существующих знаний, без поиска новых, неизвестных знаний для решения проблемной ситуации для объяснения противоречия. Субъективно и в этом случае проблем нет. Для разрешения ситуации такого типа необходимо привлекать механизмы мышления и механизмы памяти. В образовательной деятельности можно выделить проблему проблемной ситуации. Студенты находят себя, знают о проблеме. Осознание и выделение проблемы - с учителем. Учитель показывает учащимся проблему, выявляет противоречие, которое содержит проблематичную ситуацию [36, с. 114]. Во всех случаях проблема распределения определяет пути его будущих решений. Правильно сформулированная проблема зависит от данных поисковой области, необходимых для ее решения. Процесс решения проблемы включает в себя ряд этапов в зависимости от типа контента, доставляемого студентам, проблемы и возможности: 1) правильная и ясная формулировка проблемы; 2) подготовка Решение (решение), 3) расширение допущений и обоснование гипотез, 4) доказательство гипотезы, 5) пробное решение, 6) повторение и анализ процесса принятия решения. Студенты должны понимать каждый шаг решения, суть ошибок, ошибочные предположения, гипотезы [36, с. 115]. Рассмотрим некоторые из шагов решения [11, с. 163]. 1. Формулировка проблемы, как было показано, означает, что студент понимает возникающие задачи и в некоторой степени видит возможные пути ее решения. Понимая невозможность решения проблемы любым из известных методов, студент начинает собирать информацию о характеристиках и свойствах элементов, составляющих проблемную ситуацию, обработка которых и будет усвоение новых знаний. 2. Планирующие решения Включает в себя степень актуализации Прошлого

опыта и решений. План зависит от способности ученика предвидеть следующие шаги. Он мысленно продвигается вперед, смутно осознавая результат решения, фиксируя последовательность своих действий на основе опыта решения задач в целом, основанного на интуитивном мышлении. В результате такой мысли о том, чтобы стремиться вперед, возникает идея решений, принятие принципа, на котором она, вероятно, будет построена. Однако это не всегда приемлемый способ решения проблемы. Часто только одна из многих предположений может создать гипотезу. Гипотеза может считаться только догадкой. Он определяет направление когнитивной деятельности в текущей проблемной ситуации. Построение гипотезы возможно только на основе тщательного изучения явлений, фактов, данных, целей обучения. Доказательство гипотезы происходит сразу после ее создания и обоснования. Процесс доказательства осуществляется путем выведения из гипотезы последствий, которые подвергаются практическому испытанию или сопоставляются с другими концепциями или знаниями. Необходимо научить студентов анализировать учебный материал, выделять основные и второстепенные элементы, сравнивать, Сравнивать, синтезировать, обобщать и делать выводы. И самое главное - студенты должны иметь возможность иметь в виду главный поток рассуждений, не теряя при этом цели анализа фактов. Затем студенты будут самостоятельно искать различные источники дополнительных фактов, которые могут содержать новые знания. Способность найти учебный материал по новым и необходимым фактам и методикам для доказательства и гипотезы практической валидации является одним из наиболее важных условий для решения образовательных задач. Распространение первичных гипотез о путях решения проблем, обоснование гипотезы и ее доказательство - это процесс творческой ассимиляции учащихся новых видов деятельности, знаний и отношений [12, с. 87]. 5. Истина нового знания проверена на практике. Этот этап соответствует этапу учебной деятельности, в котором

либо завершается доказательство предложенной гипотезы, либо решение одной проблемы переходит в другую, либо приобретаются знания, непосредственно связанные с учебной и практической деятельностью. В большинстве случаев полученные новые знания, отношение или способ действия определяются его более поздним использованием в упражнениях и самостоятельной работой. В процессе проблемного обучения учащиеся не просто изучают некоторые знания, способы действия или отношение. Им нужно понять общий принцип, лежащий в их основе шаблон. Результатом является переход к более высокому уровню умственного действия, к более экономичным, сокращенным формам их реализации. Следствием Общего принципа ассимиляции является также возможность последующего применения знаний во всех подобных ситуациях. Уровни проблемного обучения отражают не только различные уровни учащихся, овладевающих новыми знаниями и способами умственной деятельности, но и различные уровни мышления [8, р. 130]. Уровень обычной несамостоятельности - это восприятие студентами объяснений учителя, поглощение типовых умственных действий в терминах проблемной ситуации, выполнение самостоятельных заданий, упражнений, воспроизводящих природу. Уровень полуактивности характеризуется применением приобретенных знаний в новой ситуации и участием студентов в совместном преподавании, ищущем пути решения образовательных проблем. Уровень самостоятельной деятельности предусматривает реализацию самостоятельных работ репродуктивно-поискового типа, когда учащийся самостоятельно работает над текстом учебника, применяет приобретенные знания в новой ситуации, проектирует решение проблемы средней сложности, путем логического анализа Доказывает гипотезу, - помощь учителя минимальна. Уровень творческой активности характеризует выполнение самостоятельной работы, требующей творческого воображения, логического анализа, открытия нового метода решения, самоочевидности. На этом уровне сделали свои выводы и

обобщения изобретения; Художественное творчество также принадлежит этому уровню. Логическая структура проблемного урока не линейна (одно-, двух-, трехстрочная), а более сложная спираль - «изогнутый» вид. Логика учебного процесса заключается в следующем: если в начале урока предполагается, что поставленная задача и последующий курс урока будут сосредоточены на ее решении, учителю и учащимся периодически приходится возвращаться к началу Урок тому, как она была воспитана [12].

Несколько слов о проблеме организации учебного процесса. Это может быть разным, в зависимости от роли, которую принимает учитель, в зависимости от характера расширенной проблемы. Существует несколько основных принципов организации проблемы урока [29, с. 174].

1. Темы исследования начинаются с установки перед студентами основного источника проблемных задач. В этом случае можно найти такие формы презентации и такие значимые моменты, которые вызовут интерес у студентов.
2. Дальнейшие темы исследования должны проводиться посредством развертывания системы миссий, и эта система должна иметь внутреннюю логику, когда каждая задача логически следует из предыдущей. Учебный материал разделен на небольшие части, отдельные этапы. Каждый шаг содержит логически полную информацию и вопрос, который должен ответить ученик. Ответ на этот вопрос и станет отправной точкой для следующего шага в процессе разрешения проблемной ситуации. Очень важно, чтобы логика задачи системного развертывания была понятна не только учителю, но и всем учащимся, что эта логика вела весь процесс учебного материала. В некоторых случаях учитель может озвучить суть возникающих проблем и логику их развертывания. Таким образом, сегодня мы наблюдаем переход от «школы объяснения» к «развитию школы». Важнейшей особенностью школы является проблемное обучение. Очевидно, что Sony не может быть единственной педагогической целью: школе нужно развивать познавательные и творческие способности студентов и эффективно, а не на

словах вырастить взрослого человека. Таким образом, все должно быть по-другому, и психологическая атмосфера в классе, и содержание обучения, и методы обучения. И в этом методе первым шагом является изменение роли, ответственной за внедрение нового материала: учащимся необходимо получить доступ к знаниям, а не к ним готовым. Проблемное обучение наряду с методом учебных проектов, использование новых методов обучения (например, тренировка деловых игр и т. Д.) Станет важным фактором успеха обучения в основных дисциплинах. Проблемное обучение - будущее нашего образования.

Глава 2. Методы преподавания правовых дисциплин с использованием проблемного метода

2.1 Основные функции и отличительные черты проблемного обучения

При формировании правового государства возникают важные вопросы формирования и консолидации нового правового мышления, правовой культуры, правосознания. Знания о правах и свободах личности являются одним из компонентов модернизации образования. При изучении теоретических вопросов в различных отраслях права система ценностей и установок человеческого поведения приобретает знания теории и навыков, необходимых для самостоятельной жизни в обществе. В результате изучения курса «Закон» образованного понимания человеческого достоинства, уважения к другим, толерантности, склонности использовать ненасильственные способы разрешения конфликтов, выработать чувство солидарности и стремления к сотрудничеству с другими людьми [26, С. 14]. Программа курса «Юриспруденция» предназначена для образовательных организаций с ориентацией на гуманитарные науки. Этот курс позволяет вам учесть интересы, способности и способности каждого ребенка, создавая условия для обучения учащихся в соответствии с их желаниями учиться определенной профессии в будущем, имея правовую направленность. Изменения, происходящие в мире и Россия, современная социокультурная ситуация активно влияет на образование, требует мобильности и адекватного реагирования на современные требования

общества, ставит его перед необходимостью пересмотра традиционных целей и задач. Приоритет образования заключается в создании такого набора условий Для развития студента, который обеспечит в будущем его готовность жить и успешно действовать в мире гуманитарных ценностей [31, с. 22]. Право в рамках гуманитарного образования. Будучи одновременно областью науки и сферой практической деятельности, право предоставляет уникальные возможности для решения современных педагогических задач, позволяет получать только юридические знания, а также развивать особые способности и практические навыки в социальной сфере. Уникальность права как специфической формы общественного сознания и социальной практики также обуславливает значительный образовательный потенциал правовых курсов. Актуальность введения вопросов права в преподавание современных социальных наук потребовала разработки программного обеспечения и методической поддержки курса , Методологической основой которого является адаптивная программа «Право и политика». Содержание программы соответствует двум основным условиям. Во-первых, сохранение преемственности с юридическим содержанием курсов по общественным наукам в начальной школе объясняется межпредметными и внутриправовыми связями с предметом «социальных исследований» в старшей школе. Во-вторых, он предусматривает дальнейшее углубление и расширение знаний о законе. Вся значимая программа, направленная на адекватное отражение фундаментальных и социально значимых проблем современной юриспруденции, с необходимой адаптацией для учащихся средних школ [26, с. 34]. Целью курса является развитие интереса к закону, создание Фонда для формирования юридической компетентности выпускников и оказание помощи в модели информированного выбора f Дополнительное профессиональное образование. Для достижения этих целей программа предусматривает решение основных задач: - знакомство с историей формирования правового государства; - изучение основ важнейших

отраслей российского права; - формирование у школьников Практические навыки применения приобретенных знаний в конкретных ситуациях. Форма классов: лекция, семинар, практическая работа, деловая игра, конференция. В результате изучения этого курса слушатели должны знать: -проблемы формирования правового государства в России; Основные положения ведущих отраслей внутреннего права. Должны: - понимать правовые вопросы и ориентироваться в российском законодательстве; - теоретически анализировать правовые ситуации; - осуществлять свои права в социальной сфере в широком контексте прав. Основные функции и отличительные особенности (особенности) проблемного обучения были сформулированы М. И. Махмутовым [48]. Он разделяет их на общие и специальные. Основные функции проблемного обучения: □ студенты овладевают системой знаний и методов интеллектуальной и практической деятельности; □ развитие интеллекта учащихся, т.е. их познавательная самостоятельность и творческие способности; □ формирование Диалектико-материалистическое мышление студентов, - формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Особые особенности проблемного обучения: □ навыки воспитания в процессе творческого обучения (применение системы логических методов или индивидуальных методов творческой деятельности); □ навыки воспитания в процессе творческого применения знаний (применения полученных знаний в новых ситуациях) и навыков Решать проблемы в области образования; - формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научных исследований, практических решений и художественного отражения действительности); - формирование мотивов преподавания, социальных, нравственных и познавательных потребностей. Каждый из этих Функций осуществляется в разнообразных практических и теоретических занятиях студента и зависит от рассмотрения характерных особенностей проблемного обучения, которые являются как его отличительными чертами. Первая и самая важная особенность - это

специфическая интеллектуальная активность студента за Самостоятельной ассимиляции новых концепций путем решения образовательных проблем, которые обеспечивают Осознание, глубину и силу знания и формирование логико-теоретического и интуитивного мышления. Вторая особенность заключается в том, что основанное на проблемах обучение является наиболее эффективным средством формирования мировоззрения, поскольку процесс проблемного обучения представляет собой функции Критического, творческого, диалектического мышления. Самостоятельное решение проблем студентами является основным условием для превращения знаний в убеждения, поскольку только диалектический подход к анализу всех процессов и явлений действительности формирует систему сильных и глубоких убеждений. Третья особенность вытекает из логического Взаимосвязи между теоретическими и практическими проблемами и определяется дидактическим принципом связи образования с жизнью. Связь с практикой и использованием жизненного опыта учащихся во время проблемного обучения не является простой иллюстрацией теоретических выводов правил (хотя и не исключается), но главным образом как источника новых знаний и сферы применения Ученных способов решения проблем на практике. По этой причине связь с жизнью является важнейшим средством создания проблемных ситуаций и (непосредственным или опосредованным) критерием правильности решения образовательных задач. Четвертая особенность проблемного обучения - систематическое применение Учителя наиболее эффективные сочетания различных видов самостоятельной работы студентов. Эта особенность заключается в том, что учитель организует выполнение самостоятельной работы, требуя обновления ранее приобретенных и приобретения новых знаний и способов деятельности. Пятая особенность определяется дидактическим принципом индивидуального подхода. В проблемном обучении индивидуализация из-за наличия проблем с обучением различной сложности, что каждый ученик по-

разному. Индивидуальное восприятие проблем, вызванное различиями в его формулировке, расширение разнообразных гипотез и поиск определенных способов их подтверждения. Шестая особенность - динамическое проблемное обучение (мобильная взаимосвязь его элементов). Эта особенность обусловлена динамизмом проблемы, которая всегда является противоречием, присущим любому явлению, факту действительности. Динамическое проблемное обучение заключается в том, что одна ситуация естественным образом изменяется на другую на основе закона взаимосвязи и взаимозависимости всех вещей и явлений окружающего мира. Как отмечают исследователи, в традиционном обучении динамика проблематична, там преобладает «категоричная». Седьмая особенность - высокая эмоциональная активность учащихся, вызванная, во-первых, Тот факт, что сама проблема является источником ее возбуждения и, во-вторых, тот факт, что умственная деятельность ученика неразрывно связана с эмоциональной сферой умственной деятельности. Независимое мышление о характере поиска, связанное с индивидуальным «усыновлением» образовательных проблем, вызванное личным опытом ученика, его эмоциональной активностью. Восьмая особенность проблемного обучения состоит в том, что она обеспечивает новый баланс индукции и дедукции и нового баланса Репродуктивное и продуктивное обучение. Первые три особенности проблемного обучения имеют социальную направленность (обеспечивают силу знаний, способность творчески применять знания к жизни). Другие функции носят конкретный дидактический характер и в широком смысле характеризуют проблемное обучение. В результате исследований и практики определяются четыре ключевых условия успеха проблемного обучения: □ обеспечение достаточной мотивации и интереса к содержанию проблемы; □ обеспечение Доступность работы с возникающими на каждом этапе проблемами (рациональное соотношение между известным и неизвестным), □ значимость информации, полученной при решении проблем для

обучаемого-стажера. □ Необходимость диалогического дружеского общения учителя со студентом, Когда внимание и продвижение относятся ко всем мыслям, гипотезам, выдвигаемым студентами. Главная психолого-педагогическая цель проблемного обучения - развитие профессионального мышления в каждой конкретной деятельности имеет свою специфику. В целом развитие творческих способностей носит прикладной характер и определяется по отношению к предмету, трансформируемому в формировании творческой способности в нестандартном видении: □ видеть проблему в тривиальной ситуации, когда у учащихся есть не- Тривиально для этого уровня вопросов подготовки: □ по-новому взглянуть на структуру тривиального объекта (его новых элементов, их взаимоотношений и их функций и т. Д.); - сформулировать способность передавать ранее приобретенные знания и навыки в Новая ситуация (формирование matumaini) □ комбинировать новый способ решения элементов ранее известных методов □ создавать оригинальные решения без использования ранее известных подобных методов. Для достижения основной дидактической цели учителя, занимающегося проблемой Основанное на учебе, должно уметь планировать проблему, управлять процессом исследований и приносить учащимся решение. Это требует не только знания теории проблемного обучения, но и овладения ее технологией, методом конкретных методов, способностью перестраивать традиционные формы работы. Не все учебные материалы подходят для задачи презентации. Проблемную ситуацию легко создать, познакомив студентов с историей предмета науки. Гипотезы, решения, новые данные в науке, кризис традиционных взглядов на поворотный момент, поиск новых подходов к проблеме - это далеко не полный список тем, подходящих для постановки задачи. Освоение логики поиска через историю открытия является одним из перспективных способов формирования проблемного мышления. Успех реструктуризации обучения с традиционной проблемой зависит от «проблем уровня», которые определяются

следующими двумя факторами: □ степень сложности проблемы, которая выводится из отношений известного и неизвестного студента в рамках этой проблемы Проблемы; □ делиться творческим участием студентов в решении проблем, как коллективных, так и личных. Каким бы не был понижен уровень мотивации студентов в процессе проблемного обучения, соответственно, он должен увеличиваться на уровень до уровня проблем. Опыт творческих работ, накопленных учащимися в учебном процессе, позволяет увеличить планку, делая решение проблем качественными и количественными изменениями. В российской педагогике есть три основные формы проблемного обучения: □ проблематичное изложение материала в монологическом режиме Лекции или диалогического режима семинара или в диалогическом режиме семинара; Проблемное представление учебного материала на лекциях, когда учитель поднимает проблемные вопросы, строит проблемы и решает их; Учащиеся, мысленно участвующие в процессе нахождения решения; □ частичный поиск в эксперименте по результатам, в лабораторных работах; Во время проблемных семинаров, эвристических бесед. Учитель считает систему проблемных вопросов, ответы на которые основаны на существующей базе знаний, но не содержатся в предыдущих знаниях, то есть вопросы должны вызывать интеллектуальные трудности учащихся и целенаправленный поиск мышления. Учителю приходится придумывать возможные «косвенные намеки» и наводящие вопросы, он подводит итог основному, основанному на ответах учеников. Метод частичного поиска обеспечивает продуктивную деятельность 3-го и 4-го уровня (приложение, креативность) и 3-го, 4-го уровня знаний (знания-навыки, трансформация знаний) в отличие от традиционных е □ независимая исследовательская деятельность, в которой учащиеся самостоятельно формулируют проблему и решают ее с последующим контролем учителя, что обеспечивает продуктивную работу 4-уровневого творчества, а 4-й уровень является наиболее эффективным и надежным «преобразованием знаний», .

Нет сомнения, что основанное на проблемах обучение может быть эффективным в различных условиях. Практика показывает, что процесс проблемного обучения порождает различные уровни интеллектуальных трудностей учащихся и их познавательной активности, когнитивная самостоятельность обучаемого может быть либо очень высокой, либо почти полностью отсутствующей. Все типы проблемного обучения характеризуются высокой репродуктивностью, Продуктивной и творческой деятельности студентов, наличие проблем поиска и решения проблем. Тем не менее, первый тип проблемного обучения чаще всего используется в теоретических исследованиях, которые предлагают индивидуальное, групповое или фронтальное решение. Второе - на лабораторных и практических занятиях по предмету *, в процессе производства. Третий - учебные и внеклассные мероприятия. Последние два типа проблемного обучения характеризуются решением, главным образом, индивидуальных или групповых проблем обучения. Каждый тип проблемного обучения имеет сложную структуру, которая зависит от многих различных факторов эффективности обучения. Эффективным можно считать такой процесс обучения, который приводит к: □ увеличению знаний и навыков учащихся; □ углублению и консолидации знаний, новому уровню обучения; □ новому уровню когнитивных потребностей, обучению; □ новому уровню формирования когнитивных Независимости и творческих способностей. Все эти типы проблемного обучения могут происходить с различной степенью когнитивной активности обучаемых. Определение этой степени важно для управления процессом формирования когнитивной самостоятельности студентов.

2.2 Организация проблемного обучения в комплексном использовании деловых игр и видеообразования в специалистах по подготовке управленческих кадров

Проблема организации учебного материала возможна в нескольких формах : Проблема, проблема, проблема, проблема, проблема. Проблемой является короткая форма обращения

учителей к учащимся с целью получения ответа; Это лечение, которое подталкивает ученика к когнитивным действиям. Для академического занятия учитель задает от 30 до 70 вопросов. Проблема преподавания является основой диалога между учителем и учеником. 80% вопросов требуют не более ответа по памяти. Проблемный вопрос требует многоступенчатой когнитивной деятельности, психических исследований, исследований и даже эксперимента. Проблемная задача - это форма организации учебного материала, которая требует особых условий ее выполнения, дополнительной информации, навыков и т. Д. Задача состоит в том, Всегда определенные условия, которые ограничивают поиск ответа и сам ответ. Но вам нужно различать задачи задачи и задачи математического, физического и химического. Примером проблемных задач могут быть поисковая лабораторная работа, установление причинности, определение непрерывности между фактами, определение степени прогрессивности явления и т. Д. Некоторые авторы определяют проблемное обучение как серию проблем, последовательных Решение которых приводит к достижению дидактических целей. Задачи задачи имеют три основные функции: □ они являются исходным элементом процесса усвоения новых знаний; □ обеспечивают условия успеха обучения: □ является основным средством идентификации Уровень результатов обучения. Проблемная задача - более сложная форма организации учебного материала, предназначенного для самореализации. Это поручало студентам что-то делать, выполнять некоторые инструкции, установку, назначение. Проблемная задача заключается только в том случае, если для ее реализации требуются сложные познавательно-поисковые действия. К проблеме относятся любые виды деятельности по поиску работы, эксперименты, написание, изобретения и т. Д. Проблемная ситуация - это совокупность обстоятельств, обеспечивающих возникновение и разрешение (выполнение) проблем, задач или заданий, могут быть вызваны разными типами. Это происходит в особых условиях

учебного процесса, специально созданных педагогических методиках, методах и средствах. На самом деле этот способ взаимодействия между учителем и учащимися характеризуется определенным психическим состоянием, психическим и эмоциональным стрессом, готовностью решить проблемную ситуацию. Проблемная ситуация является главным элементом проблемного обучения, который пробуждает идею Когнитивный спрос студентов активизируются мышлением. Чтобы ответить на вопросы: «Что включает в себя проблемную ситуацию и каковы ее основные компоненты?» - важно представить психологическую структуру проблемной ситуации и ее дидактический потенциал и применение в обучении. Наиболее четко и последовательно составляющие проблемной ситуации развивал психолог А. М. Матюшкиным [57]. В Психологической структуре проблемной ситуации он выделяет следующие три составляющие: «неизвестные достигают знания или способ действия», «когнитивный спрос», «мотивируют человека на интеллектуальную деятельность», «интеллектуальные способности человека, в том числе его творческие способности и прошлый опыт». Компоненты Психологической структуры проблемной ситуации и описания внутренних условий мышления. Из-за этого проблематичная ситуация возникает только при наличии определенных внутренних условий мышления. Это положение важно для учителя. Зная внутренние условия мышления и способствуя их созданию в проблемной ситуации, он может активизировать умственную деятельность студентов, управлять ими. Как вы можете видеть, проблемная ситуация в ее психологической структуре, как мышление, представляет собой довольно сложное явление и включает в себя не только предметную, но и мотивационную, личную (потребности, возможности субъекта) сферу. На этой основе А. М. Матюшкин [12] определяет проблемную ситуацию как особый способ взаимодействия субъекта и объекта, характеризующий это психическое состояние, возникающее у субъекта (учащегося) при выполнении задачи, требующей поиска (или обучения) нового, Ранее не

известных субъекту знания или способам действия. Наибольшее признание в педагогической практике использовала классификация М. И. Махмутова [48]. Он указывает на следующие способы создания проблемных ситуаций и, следовательно, определяет их типы: □ когда они сталкиваются со слушателями с явлениями, связанными с виталом, с фактами, требующими теоретического объяснения; □ в организации практической работы обучаемых; □ с мотивацией Учащимся к анализу явлений жизни, приводящим их к столкновению с одними и теми же мирскими представлениями об Общих явлениях: □ в формулировании гипотез □ с мотивацией учащихся к сопоставлению, сопоставлению и противопоставлению □ с мотивацией учащихся К передовому обобщению новых фактов, □ исследовательским работам. Проблемная ситуация имеет педагогическую ценность только тогда, когда она позволяет различать известное и неизвестное и идентифицировать решения, когда люди сталкиваются с проблемой, точно знает, что он неизвестен. Проблемная ситуация на основе анализа превращается в проблемную задачу. Ряд проблемных вопросов превращает проблемную задачу в модель решения, которая имеет дело с различными способами, средствами и методами решения. Итак, метод задачи включает в себя следующие этапы: проблема => проблема проблема => модель решения = > Решение. Чтобы правильно сформулировать проблему - это уже половина решения. Но на начальном этапе постановка этой проблемы содержит ключ к ее решению. Технологическое проблемное обучение предусматривает включение проблемных ситуаций в урок, в каждый момент его возникновения: проблемная ситуация может предшествовать объяснению нового Материал, введите его, введите в него, введите данные опроса, домашние задания, консолидацию, контроль. Для технологии также важно знать, что характер проблемной ситуации может быть: subject; Междисциплинарной и общей науки. Эти термины говорят сами за себя. По своему содержанию они могут

быть преподавателями и теоретическими учебно-практическими, научными, социальными, практическими, промышленными и т. Д. Технологическое проблемное обучение по теме, решение предусматривает следующие этапы работы: - найти и проблему, ее восприятие и понимание по Студентов - анализ для выявления противоречий - анализ для выявления знаний и невежества - расширение гипотезы как гипотетического решения - проверка правильности результата В процессе постановки и решения задач роль учителя может быть Очень разные. Он может поставить проблему, вы могли бы предложить делать студентов, вмешиваться в ход ее решения и т. Д. Все зависит от того, насколько студенты готовы к проблемному обучению. Задача семинара может быть в форме теоретической деловой игры, Когда небольшие рабочие группы, организованные на основе студенческой группы, доказывают преимущества его концепции, его метода. Решение ряда проблемных задач могло бы стать практической деятельностью для проверки или оценки конкретной теоретической модели или методики, степени пригодности в этих условиях. Наиболее эффективный подход к решению проблемы реализуется путем научно-исследовательской работы студентов, которые проходят студент на всех этапах формирования профессионального мышления, а в отдельной лекции, семинаре или практическом обучении преследуется одна цель или ограниченная группа целей Проблемного обучения - развития творческих способностей и умений. Основная проблема содержания обучения может быть реализована в форме игр бизнес-обучения. В отличие от проблемных методов обучения, которые увеличивают развитие и широкое применение, получают деловые игры, конкретные ситуации и практические задания. Нет никаких сомнений в том, что события в играх требуют Однако их практическая направленность существенно выделяется по сравнению с традиционными традиционными методами обучения. Деловая игра - это форма рекреационного предмета и социального содержания будущей профессиональной деятельности Специалиста,

моделирования тех систем, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и трудностей, возникающих в типичных профессиональных проблемных ситуациях. В последнее время деловые игры находят широкое применение в различных областях: экономике и политике, социологии, Экологии, администрации, образования, городского планирования и истории. Бизнес-игры используются для подготовки специалистов в соответствующих областях, а также для решения исследовательских задач, для прогнозирования и проверки предлагаемых инноваций. Разработал деловую игру как способ общения специалистов в разных областях, как особый язык будущего. «Игровое моделирование» или «симулятор игры» объединяет два подхода. Он основан на конкретных ситуациях, взятых из реальной жизни, и является динамической моделью упрощенной реальности. В основе игры лежит имитационная модель, однако эта модель реализуется посредством действий участников игры. Они берут на себя роль административных работников или политических деятелей и разыгрывают экономическую, управленческую или политическую ситуацию в зависимости от содержания игры. Деловую игру нужно отличать от других активных методов обучения, с одной стороны, и От методов социально-психологического обучения - с другой. Термины используются небрежно, и различные методы, такие как групповое обсуждение, ролевая игра (также сам по себе довольно неоднородный регион) и деловые игры, относятся к одной компании и обозначаются общим понятием «деловая игра». Отличительная черта бизнеса Игра - наличие имитационных моделей. С психологической точки зрения имитационная модель может рассматриваться как заданная в конкретной материальной форме индикативной структуры воспроизводимых действий. Создатель игры отлично справляется с анализом норм, которые организуют определенную профессиональную деятельность. И раскрытие скрытых механизмов, источников, которые определяют законы функционирования и

развития деятельности, представляющей конкретный предмет для исследования области или проблемы как самостоятельной функционирующей системы, разработчики могут построить деловую игру; Часто для создания имитационной модели необходимо провести серьезную исследовательскую работу. Если вы представляете игру как реальность и социальное пространство, где не проверяется «сопротивление» материала при реализации плана и который, Поэтому все возможно, знакомство с деловыми играми должно сильно поколебать эту веру. В отличие от общего мнения, что игра представляет собой царство неограниченной свободы, механизм деловой игры показывает, что он воспроизводит конкретную ситуацию не столько во всех возможностях, сколько в столкновениях жестко детерминированного факта жизни (возможно, эта ситуация Даже «труднее», чем реальная жизнь, потому что в так называемой реальной жизни часто можно уйти от решения той или иной проблемы, реальной или психологической, вы можете прибегнуть к обману, чтобы не обмануть игру, невозможно отложить Решение конкретной проблемы). Проблема подготовки управленческих кадров является одной из наиболее актуальных проблем реструктуризации нашей экономики. И дело не в том, что недостаточно подготовки управленцев. И что не хватает персонала, отвечающего новым условиям деятельности. Тем не менее, мы должны признать, что менеджеры способны работать в условиях перехода нашей экономики на рынок очень мало. Управленческая подготовка в условиях рыночных отношений предполагает формирование специалиста нового типа с сильным стратегическим и инновационным мышлением; Умеют грамотно формулировать управленческие решения и брать на себя ответственность за последствия; Способный быстро адаптироваться к новым условиям. Подготовка персонала, соответствующего новым условиям деятельности, должна сочетать обучение, направленное на получение новых знаний о формировании личности современного Менеджера, развитие и навыки

организационной и управленческой деятельности. Для решения этой проблемы традиционные методы обучения недостаточны. Существующая система обучения, основанная на лекциях и практических занятиях, способных дать Директору и специалисту достаточно глубокие знания. Но он принципиально не в состоянии превратить управленческие знания в практические навыки, научить лидера действовать. Изменения в обучении нацелены, сказал Бородай, В. С., в первую очередь для развития навыков применения своих знаний на практике. Учиться на лекциях и учебниках нельзя. Большинство преимуществ управления содержит список советов, рекомендаций, что вам нужно делать в любой ситуации управления, но не объясняет, «как» делать я Т. Формирование любых навыков и умений возможно только в практической деятельности, активном творческом исследовании, понимании и опыте индивидуального и коллективного опыта. Способы решения проблемы формирования имиджа современного Менеджера, разработки и развития практических навыков Методы проблемного обучения и, в частности, наиболее эффективные из них - деловая игра. Сегодня, пожалуй, никто не сомневается в целесообразности и эффективности использования деловых игр в управлении обучением. Деловая игра в значительной степени стимулирует творческий потенциал людей, делая обучение более интенсивным и продуктивным. В образовательной деловой игре моделируются условия, содержание, Отношения и динамика управления. Несмотря на игровой характер обучения, формы работы, с участием участников, имеют очень реальный административный контент. Бизнес-игра позволяет вам, играя возможные формы поведения, принятие решений, разрешение конфликтов, формировать и развивать управленческие навыки в условиях, близких к реальной практической деятельности. При формировании управленческих навыков чрезвычайно важна актуализация приобретенных знаний. Участвуя в моделируемых управленческих действиях, ученик вынужден ставить цели,

планировать, принимать решения, брать на себя ответственность и т. Д. Для успешного выполнения задания ему приходится воспроизводить основные элементы прошлого и узнавать об учебном материале. Обеспечение понимания материала, умение использовать информацию для самостоятельного управления, осознание важности профессиональных управленческих знаний и навыков, психологическую готовность их использовать. Использование деловых игр в учебном процессе экономит время по сравнению с другими методами обучения, Эффективный контроль знаний. При проведении деловых игр и тренингов формируются способности, навыки и личные качества, которые не могут быть разработаны никакими другими методами обучения. Однако практика использования деловых игр свидетельствует о том, что при решении проблемы реализуются значительные потенциальные методы активного обучения Формирования имиджа современного Менеджера еще не полностью. Одна из причин, пожалуй, в том, что используются деловые игры, и обучение часто происходит случайно, изолированно друг от друга. Обучение - эффективная форма обучения, целевая аудитория, долго практикующая определенный навык. В обучении и тестировании моделей поведения осуществляется в искусственных условиях, ситуаций, выведенных из контекстной деятельности управления. Одним из перспективных направлений повышения эффективности использования деловых игр и обучения (а, следовательно, и качества управленческой подготовки), По мнению Бородай В.С., Бородай А.К., комплексное их использование. Интегрированное использование в данном случае предполагает создание специальной программы исследования, построенной в определенной логике с общим контентом, легко адаптируемой к потребностям обучения. Структура, содержание , Формы и методы обучения определяются общей целью: формирование современного менеджера, развитие практических навыков. Основой комплекса является сочетание деловых игр, которые моделируют управленческую деятельность в

условиях рыночной экономики, с обучением менеджеров. Неотъемлемая часть программы - лекции по отдельным аспектам управления. Изучение каждой темы основано на obeshal: лекция - тренинг - деловая игра - анализ. Лекции дают студентам общие теоретические знания, основанные на знаниях, полученных при обучении конкретным управленческим навыкам и поведению в различных управленческих ситуациях. Видео-тренинг служит связующим звеном между теоретическим лекционным обучением и практическим обучением в деловых играх. Цели тренинга определяют выбор учебного материала. Учебные материалы - это специальные упражнения и ролевые игры, оригинальные проекты и хорошо известная модель, адаптированная к задачам управленческой подготовки. Отбор и организация учебного материала также является типичной особенностью этой формы обучения. Во-первых, модель решения, которую мы предлагаем студентам в упражнениях и играх, тесно связана с моделями деловых игр. Во-вторых, учебные упражнения и игры построены по той же логике, что и бизнес-игры, в зависимости от степени усложнения модели, позволяя обучаемым совершенствовать свои навыки на разных уровнях управленческой деятельности в изменяющихся ситуациях. Такой принцип отбора А организация учебного материала позволяет легко переносить используемые в обучении навыки в основную деятельность в рамках деловых игр, а также устраняет механические действия и развитие абстрактных навыков без учета ситуации, поскольку это требует от учащихся постоянной Деятельность мышления, выявление альтернатив, анализ, базовое понимание проблем, способность адаптироваться к условиям проблемы. Другой особенностью такого типа обучения является обязательное использование видеооборудования. Эффективность использования видео в качестве элемента обратной связи для обучения - это obvi . Давая обратную связь, используя видео самого человека, он сам видит себя со стороны и вынужден оценивать себя на основе объективной картины своей деятельности. Это

обычно вызывает такие сильные эмоции, которые мотивируют его учиться и совершенствоваться. Это также объясняет фундаментальное использование в качестве материала для видеозаписи деятельности учащихся. Интегрированное использование бизнес-игр и обучающих видео-тренингов позволяет вам актуализировать не только теоретические знания, но и практические навыки, приобретенные в процессе обучения, из-за их использования в моделировании управленческой деятельности. Из вышесказанного можно сделать вывод, что многоцелевой бизнес Игры и обучающие видеоигры управления дополняют друг друга и взаимно обогащают друг друга, что позволяет вам более полно реализовать возможности методов активного обучения. Этот подход дает возможность: 1. Трансформировать теоретические знания в практические навыки и поведение и применять их на практике. В контексте обучения использованию сформированных навыков и знаний по предмету, имитированных в игровом бизнесе, разработки и совершенствования приобретенного управленческого опыта, который затем может быть передан в реальные управленческие действия. Осуществлять непрерывный мониторинг эффективности обучения и оперативной коррекции приобретенных знаний и навыков. Таким образом, обучение становится замкнутым контуром обратной связи, который включает в себя обучение, контроль и коррекцию. В результате студенты приобретают глубокие и устойчивые знания, основанные на понимании конкретных доказанных на практике навыков управления и психологической подготовки к действию в реальных условиях. Деловая игра как форма контекстного образования должна решать следующие педагогические задачи: Целостный взгляд на профессиональную деятельность и ее динамику, - приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе принятие индивидуальных и коллективных решений, - развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере, - формирование когнитивной мотивации, создание условий для

Возникновение профессиональной мотивации. В. Кларин [23] определяет следующие характеристики игр-симуляторов: - во время обучающих игр студенты приобретают профессиональный опыт, похожий на то, что они получили бы в действительности; - учебная игра позволяет студентам решать сложные проблемы, а не просто быть наблюдателями; □ игры обеспечивают потенциально более высокую способность передавать знания и опыт из учебной ситуации в реальную; □ образовательные игры обеспечивают учебную среду, сразу реагируя на действия учащихся. Однако дидактика приносит все обучение только в игры и развлечения. «Она культивирует только элементы игры на тренировках и не заменяет учебную игру» (MD stelmachowicz). Бизнес-игра может быть посвящена одной дисциплине или быть междисциплинарной. Бизнес-игра может проводиться в школах и колледжах, профессионально-технических училищах и Университетов, на факультетах повышения квалификации и сети политического образования. Это мероприятие является универсальным в том смысле, что оно может быть заполнено учебными материалами произвольного содержания (за исключением физического воспитания и спорта), применяться на любом этапе обучения (кроме дизайна выпускников) и в различных учебных заведениях. Игра может быть прервана на любом этапе и продолжена в другой раз, поэтому она легко вписывается в расписание. Для игры целесообразно сделать раздел учебного курса или один из наиболее важных и сложных вопросов или проблем. Игра полезна для завершения курса. Для достижения ваших целей обучения на стадии разработки бизнес-игры должны быть включены следующие психолого-педагогические принципы: принцип имитационного моделирования содержания профессиональной деятельности, конкретных условий и динамики производства; Наличие моделей, необходимых для создания предмета и социального контекста работы. Принцип реконструкции проблемных ситуаций, типичных для этой профессии, через систему игр, содержащих тот или иной тип конфликтов и

ситуаций, которые вызывают у учащихся трудности. - принцип Совместной деятельности участников базируется на имитации игры профессионалов производственных функций через их ролевое взаимодействие. Игра включает общение, основанное на субъектно-субъектных отношениях, в котором развиваются психологические процессы, присущие мышлению экспертов. - Принцип диалогической коммуникации и взаимодействия между партнерами как необходимое условие переживания и решения проблемной ситуации. Обоснование каждого из партнеров приводит к их взаимному движению к совместному решению. Люди неоднозначно реагируют на ту же информацию, которая создает диалог, дискуссию и координацию позиций и интересов. Принцип обучения в дублинбетных играх. Деловая игра решает «серьезные» проблемы для развития профессиональной идентичности, поезд Приобретают знания, навыки в контексте профессии, приобретают профессиональную компетентность и социальную компетентность, навыки взаимодействия в группе производственных рабочих, профессиональные коммуникативные навыки и управление людьми. В лучшем случае, с философской точки зрения, этот вопрос изучался Голландским ученым. Хейзинга. Ниже приводятся выдержки из некоторых его заключений. Психология и физиология долгое время занимались наблюдением, описанием и объяснением игр детей и взрослых. Каковы биологические функции игры? Это: освобождение избыточной жизненной силы; Послушание присущему инстинкту подражания; Необходимость отдыха и разгрузки; Подготовка для серьезного бизнеса; Упражнение по самоконтролю; Стремление к превосходству; Компенсация вредных мотивов; Заполнять монотонные действия; Удовлетворение невозможно в реальных ситуациях. Игра дает вам свободу. Игра не проблема, не долг, не закон. Для того, чтобы играть не только добровольно. Игра дает перерыв в повседневной жизни, с ее утилитаризмом, с его однообразием, жесткой решимостью жизни. Игра оригинальна. Игра дает выход в разном состоянии ума, снимает напряженное

напряжение, в котором живет человек в его реальной жизни, и заменяет его добровольной и радостной мобилизацией духовной и физической силы. Игра дает заказ. Система правил в игре абсолютна и бесспорна. Нельзя нарушать правила и быть в игре. Этот качественный заказ, теперь очень ценный в нашем нестабильном, хаотичном мире. Игра создает гармонию. Создает стремление к совершенству. Игра имеет тенденцию стать красивой. Хотя в игре есть элемент неопределенности, противоречия в игре имеют тенденцию к разрешению. Игра дает страсть. Игра не имеет частичной выгоды. Она активно привлекает человека и активизирует его способности. Игра дает вам возможность создавать и объединять команду. Игра дает вам элемент неопределенности, который пробуждает, стимулирует ум, настраивает поиск оптимальных решений. Игра дает Понятие чести. Она противостоит эгоистичным и узким интересам. Игра дает понятие самоограничения и самопожертвования в пользу коллектива, так как только «играющая» команда достигнет успеха и превосходства в игре. Игра дает вам возможность доказать или улучшить свои творческие способности в игре. Создание необходимых атрибутов. Игра дает развитие воображению, потому что необходимо создавать новые ситуации, правила игры. Игра дает развитие остроумия, так как процессы и космические игры обязательно подразумевают появление комических ситуаций. Игра дает развитие психологической пластичности. В игре есть не только один конкурс, но и театральное искусство, умение проникнуть в характер и довести его до конца. Игра дает радость общения с единомышленниками. Игра дает вам возможность ориентироваться в Реальных жизненных ситуациях, дает психологическую стабильность. Производит активное отношение к жизни и решительность для достижения цели. Обучение студентов может быть эффективным в реализации принципов дидактики, развития, проблемного обучения. Это означает, что процесс обучения должен быть не столько процессом передачи образцов предметов, сколько процессом управления

личным развитием. С точки зрения А. А. Тукова, внедрение управленческих процессов позволяет развивать формы обучения, создавая условия для производства игры. В психологической концепции игр, разработанной в работах А. Н. Леонтьева и Д. Б. Эльконина [80], игра определяется как деятельность, объект и мотив которой находятся в процессе ее реализации. Это определение является односторонним и подчеркивает субъективный мотивирующий аспект игры, не описывая специфическое содержание процессов. Такие односторонние определения могут быть устранены, если вы объедините их с характеристиками психологических характеристик процессов, связанных с деятельностью, которые фактически обеспечивают совпадение мотива и объекта деятельности его процессов. Такими особенностями, прежде всего, являются рефлексивность и направленность ПА, самоорганизация методов реализации. Игровая деятельность, характеризуемая сознательными процессами организации, к осуществлению деятельности, основанной на рефлексии и активных действиях поиска в отношении содержания Ролей, игровых функций или истории. Светоотражающие, поисковые, когнитивные и организационные компоненты игровой деятельности составляют предмет исследования и творческого отношения к действительности. Деловая игра как метод исследования в психологии. Вы можете выбрать следующие методы и подходы к использованию деловых игр в психологических исследованиях: 1) Игра выступает в качестве модели реальных ситуаций и событий, результат которых известен; В моделировании участвовали разные группы субъектов, отобранных на основе предварительной идентификации Привязанность психологических качеств к чертам; Исследует роль определенных психологических переменных в формировании реального решения. 2) Игра используется как модель возможных будущих ситуаций, событий; В моделировании участвовали психологически разные группы испытуемых; Группы выбираются на основе данных испытаний; Исследует роль

личностных факторов в формировании конкретных решений, прогнозирует возможный результат моделирования событий в реальности.3) Логика метода приводит исследователей к этому подходу, когда исследование личности осуществляется в ходе его направленных изменений, Влияние на деловую игру. 4) Количество исследований, посвященных методу проверки деловой игры, результаты сравниваются этим методом с другими методами и с поведением в реальной жизни. 5) В последние годы работы, посвященные Деловых и симуляционных игр в психологии. Деловая игра - это, прежде всего, метод изучения целостной деятельности. Предметом анализа является смоделированная трудноорганизованная и многоуровневая деятельность человека. Классы следует разбить на несколько этапов. На первом этапе сформулировали цель и предоставили необходимую исходную информацию. На этом этапе игроки должны четко представлять проблему или структуру задачи, соотносить проблему с целью. Сделайте небольшие группы (команды) и организуйте их работу. Учитель должен уделять особое внимание формированию команд. Важно, что это была творческая команда. В. И. Матико считает, что может быть несколько подходов. Более рациональный подход заключается в том, что слушатель выбирает конкретную проблему и решает, к какой группе игроков он стремится работать. Второй этап - самостоятельная работа студентов в малых группах. При решении проблемы или проблемы участники игры не обладают достаточными знаниями и навыками для решения этих проблем. Тем не менее, они стараются помочь учителю понять и глубоко понять проблему, развить навыки для анализа ситуации и показать способности человека. Здесь активное использование практического опыта каждого участника деловой игры, опыт решения таких задач или задач определяют позицию и разрабатывают общие выводы или решения. Когда коллективные обсуждения в малых группах, необходимо, чтобы их позиция, их точка зрения имели возможность сделать каждого члена группы. Коллективное

обсуждение проблемы выявит различные подходы и решения одной и той же проблемы или проблемы. Важно использовать принцип консенсуса, то есть единогласное принятие общих решений, но не путем голосования, а на основе предварительного соглашения. Однако это не означает, что любая из сторон в этом случае не может войти в коллективную дискуссию в Группе Генералов с его точкой зрения. Третий этап - межгрупповая дискуссия. Каждая небольшая группа сообщает о способе решения проблемы. Участники других небольших групп выступают в качестве противников, они задают вопросы, делают критические замечания или поддерживают проект. Большая роль в дискуссии отводится учителю. Успех деловой игры и обобщение ее результатов зависят от способности учителя вести дискуссию. Следует иметь в виду, что в основном нужно говорить с аудиторией, а не с учителем. Преподаватель открывает дискуссию и сохраняет баланс между участниками бизнес-игры и, при необходимости, управляет им с помощью ведущих вопросов. Крайне маловероятно, что учитель в ходе обсуждения выразил свою точку зрения, связанную с анализом Проблемы или ситуации. На практике бывают случаи, и довольно часто, когда дискуссия опирается на ошибочный вариант или мнение. Таким образом, учитель искусства - это то, что используя ведущие вопросы, чтобы участники могли ознакомиться с предложенными позициями и найти правильное решение. Практика деловых игр показывает, что при плохой организации деловой игры, без четко установленных правил времени для ее завершения недостаточно. Поэтому учитель должен строго устанавливать правила и постоянно отслеживать время, поэтому его было достаточно для полного анализа проблемы и вывода. Обязанность учителя доводить до сознания участников игры основные положения и выводы дают четкий вывод, показать игрокам, что было достигнуто с участниками. Курс ролевых игр практически не отличается от ранее Обсуждается. Разница в том, что в одном случае выступает в качестве представителя команды, а бизнес другой стороны - игра

в роли -позициях. Вам следует обратить особое внимание на подготовку раздаточных материалов: описание деловой игры, рекомендации для партийных деловых игр, Справочные материалы и таблицы, необходимые для обработки информации и подготовки соответствующих решений. Информация о бизнес-игре может быть представлена студентам как урок и Продвижение. Учитель должен объяснить участникам деловой игры, ее особенности, сложный характер процедур и обсуждения. Обращать их внимание на критерии оценки результатов деловой игры. На практике довольно часто используются такие критерии оценки: - отчет (контентная часть, ясность сообщения, правила, лаконичность); - новизна предлагаемых мероприятий; - члены подгруппы в изучении и защите предлагаемых мероприятий. Учебные образовательные игры (целью которых является формирование определенных навыков и умений учащихся в их активном творческом процессе) условие трудности можно разделить на типы: Симуляторы - имеют меньший объем и ограниченные задачи. Моделирующие игры дают возможность студентам в творческой среде консолидировать определенные навыки, сосредоточиться на любой концепции, категории. Содержание имитационных игр: - моделирует избранные экономические, юридические, социально-психологические, математические и другие принципы (механизмы), которые Определять поведение людей и их взаимодействие, - могут быть реализованы почти с одинаковой игровой процедурой на объектах других классов, отличающихся по структуре, назначению, экономическому и физическому содержанию; - отсутствуют одна или несколько характерных особенностей, определяющих роль или бизнес любой игры , Таких, где нет альтернатив. - «анализ конкретных профессиональных ситуаций» - студент знакомится с ситуацией с набором взаимосвязанных фактов и явлений, характеризующих конкретное событие, которое происходит перед специалистом в своей профессиональной практике и требующее соответствующего Решение, учащиеся предлагают

свои решения в данной ситуации, которые обсуждаются на коллективной основе. Используя этот метод Стажам представляется ситуация с определенным временем функционирования конкретной социально-экономической системы. Они являются значениями части выходных параметров системы в дискретное время. Задачей обучаемых является принятие решений в коллективном управлении в конкретной ситуации. Для улучшения классов могут быть сформированы несколько конкурирующих групп, каждый из которых создает свое собственное решение, а затем обсуждает их. При обсуждении организованных решений по общественной защите и других способов создания и поддержания эмоционального напряжения учащихся. Подведение итогов и оценка результатов проводит учитель, ведущий урок. Характерные особенности метода анализа конкретных ситуаций: 1. Наличие модели социально-экономической системы, так как эта система рассматривается в некоторый дискретный момент времени. Стажеры, принявшие это решение, не влияют на модель системы, не меняют ее состояния, и, таким образом, слушатели не располагают информацией о последствиях их решения. Коллективное принятие решений. Специфика этого метода заключается в том, что при коллективном процессе принятия решений нет роли, моделирующей деятельность ведущих сотрудников и специалистов в конкретной социально-экономической системе. Возможные модификации метода анализа конкретных ситуаций формируются несколькими группами, конкурирующими в разработке решений. В этом случае воспроизводится только коллективная роль, а различие ролевых игр вводится искусственно: игровые группы стремятся к победе в соревновании. Многопартийности решений. Многопартийности решения могут быть сгенерированы различной компетентностью студентов, различиями в их приоритетах и могут быть включены в структуру имитируемого объекта. 4. Общая цель при принятии решения. Вся группа представила одну ситуацию, когда приходится

принимать решение.5. Система групповой оценки обучаемых. Система структурирована таким образом, что оценка зависит от конечного результата, то есть самого решения. Но, возможно, оценка деятельности конкурирующих групп при формулировании и обсуждении решений. - Управляет эмоциональным напряжением студентов. Он создается с помощью следующих средств: группы соревнований для разработки решений; Оценки знаний обучаемых. Расхождение между целями учащихся в данной конкретной ситуации и доступными ресурсами (знаниями, опытом, временем принятия решения, информацией об объекте) позволяет решить эту задачу, с одной стороны, для этого контингента Студентов и других стажеров, требующих определенных интеллектуальных затрат и организации коллективной деятельности. «Ролевые игры» - учащиеся получают исходные данные о ситуации, а затем берут на себя определенные роли. Ролевые игры происходят в присутствии других учеников, которые затем оценивают действия участников ситуации, когда они принимали независимые решения в зависимости от условий сценария, действий других исполнителей и, в зависимости от ранее принятых ими собственных решений, т.е. когда Вы выполняете роль, вы не можете полностью предсказать ситуации, в которых находится конкретный исполнитель; Этот метод обучения используется для обучения профессиональным и социальным навыкам. Характерные признаки ролевых игр: 1. Пиар Модели системы управления, включенной в конкретную социально-экономическую систему. Наличие ролей. Разностные ролевые игры для игроков, выполняющих разные роли. Взаимодействие ролей. Общие цели всего персонала команды. Многопартийности решений.7. Система групповой или индивидуальной оценочной деятельности участников игры. Наличие регулируемого эмоционального напряжения. - Игра в организационную деятельность - используется при решении сложных социальных и производственных задач, требующих совместных усилий специалистов в различных областях. Игра основана на требованиях игроков

базовой информации о состоянии реальной социально-экономической системы. В игре раскрываются сложные проблемы управления социально-экономической системой и решения этих проблем. В организационно-деятельных играх основное внимание уделяется кризису для государственной системы, обеспечивающему высокую мотивацию персонала, участвующего в игре, решениям, выводящим систему из кризиса.

Характерные признаки организационно-симуляционных упражнений:

1. В организационно-активных играх имитируется деятельность специалистов по решению сложных задач управления социально-экономическими системами на основе реальной информации об их состоянии. Роль в организационном и деятельностном играх условная. Решения принимаются вне рамок установленных организационных структур. При условии разницы ролевых целей и взаимодействия ролей. Различие в ролевых целях, главным образом из-за разницы в личных интересах участников игры. В игровой команде есть общая цель. Используется коллективное действие для разработки решений. При условии многопартийности решений.
7. Особенный - контроль эмоционального напряжения, вовлеченного в игру. Принятые решения игроков не влияют на объект управления. Отказ от решений в игре не может быть прослежен, и поэтому он не используется для коррекции игроков. Система оценки деятельности участников игры часто отсутствует. Авторы игр объясняют отсутствие потребности в игроках высокой мотивации при решении проблем.
10. Значительная продолжительность: от нескольких дней до 2-3 недель.
11. Игровая команда может достигать 50-70 человек или больше.
12. В игровом режиме могли решаться довольно сложные задачи, затрагивающие интересы нескольких организаций или групп.

Характерные особенности деловой игры:

1. Моделирование процесса работы (деятельности) руководителей и специалистов предприятий и организаций по разработке управленческих решений. Распределение ролей между игроками в игре. Взаимодействие участников, выполняющих определенные роли. Общие

цели всего персонала команды. Коллективное принятие решений игроков в игре. Многопартийности решений.⁷ Наличие контролируемого эмоционального напряжения. Наличие обширной системы групповой оценки деятельности участников игры. Базой для деловой игры является модель социально-экономической системы в целом, включающая объект управления, систему управления и элементы обратной связи (рис. 1). Соответственно сформулированный и первый характерный симптом деловой игры: имитация процессов труда. Информация об изменении состояния объекта управления через элементы обратной связи подается в систему управления, сформированную игроками, которые находятся в определенных отношениях друг с другом. Игроки принимают решение об управлении на следующем тактовом цикле, и процесс повторяется. В процессе деловой игры практиковались не только профессиональные и рабочие навыки, развитие и принятие решений. Он также моделировал совместную деятельность участников и их общение, которое должно соответствовать правовым, социальным, инженерным и другим нормам. В игровом бизнесе мы говорим об управлении состоянием (поведением) объекта, моделированием социально-производственных действий. В соответствии со схемой описание деловой игры включает в себя: 1. Описание объекта управления. Это означает, что он должен определяться его характеристиками и параметрами, а также начальными условиями работы. Для описания объектного моделирования используются два подхода: эвристический и формальный. Эвристический подход предполагает неформальное, вербальное описание объекта, определяющее его качества и характеристики. Формальное описание объекта может быть выполнено дифференциальными, разностными или алгебраическими уравнениями, неравенствами и логическими отношениями или посредством моделирования. Описание среды (условия функционирования объекта). В игре можно указать способность цепочки поставок и логистики, улучшение условий жизни, материальной

обеспеченности, социальной напряженности и другой информации, что в числе прочих факторов определит стратегии субъектов В разрешении конфликта. Описание программного обеспечения и рабочих нагрузок. В функциональной схеме деловой игры soft И нарушение, представленное структурой самой игры, то есть последовательность задач, которые необходимо в определенные моменты времени участникам. Описание системы управления (органы и средства контроля) .5. Описание элементов обратной связи. Часть любой системы - это элементы обратной связи, которые позволяют вам управлять процессами в системе с учетом отклонений параметров объекта от требуемых (программных, дизайнерских) значений. В деловой игре этот элемент обратной связи представляет собой систему Оценка деятельности участников. Чем более обширна система оценки, т. Е. Чем большее число параметров и характеристик «подается на ее вход», тем более совершенной может стать процесс управления и, следовательно, более эффективная - деловая игра как метод Обучения.6. Описание целей и ограничений, которые должны использоваться игроками при принятии решений. Цели и ограничения учитываются при формировании системы оценки. По сравнению с реальным объектом, который допускается в качестве прототипа модели в деловой игре: сокращение количества подразделений (отделов, подразделений), подсистем, каналов, инструментов и средств управления с помощью Соответствующее сокращение численности работников; Сокращение ассортимента выпускаемой продукции (выполненных работ), упрощение технологических процессов; Округление и увеличение квот, обычные параметры и т. Д. Моделирующие объекты, которые используются в деловых играх, могут не иметь реальных копий. Разрешено создание объекта вне реальной моделирующей отрасли: моделирование предприятия для производства обычных продуктов с помощью технических процессов, состоящих из условных операций, построение условной ветви или условного обобщенного управления

межотраслевыми объектами. Неотъемлемая часть деловой игры Связать смоделированные внутриигровые события с конкретными моментами времени. Допускается: распределение игрового времени на любой период, - настоящее, прошлое или будущее; Перерывы во время игрового времени для домашнего изучения, просмотр хода игры и т. п.; Пробелы в игровом времени; С одной стороны, деловая игра представляет собой модель более крупной системы, а с другой - сама по себе является закрытой системой. Выделите некоторые из его функций и сформулируйте последствия этих характеристик. 1. Необходимо обратить внимание на процессы, которые непосредственно контролируют объект и процессы управления совместной деятельностью и связью. В деловых играх ролевая обратная связь играет в оценочной системе деятельности участников игры. 3. Система дискретна. Каждой дате выдачи решения, которое является воздействием на объект, предшествует этап разработки этого решения, в течение которого управляющее воздействие на вход объекта не принимается. Чтобы улучшить контроль качества в дискретных системах, дискретный период должен быть как можно меньшим. Множество параметров как свойство рассматриваемой системы и тот факт, что ее параметры, имеющие различный характер (социальный, экономический, технический), должны измеряться в разных масштабах, поэтому необходимо использовать относительные показатели (например, Баллов), что облегчает получение обобщенной оценки. Игроки получают возможность «ощущать» результаты своей деятельности для управления сложным объектом и, при необходимости, корректировать его на последующих циклах. В этом смысле система становится самообучающейся. Внедрение проблемного обучения открывает широкие возможности для развития внимания, наблюдения, активизации мышления, активизации познавательной деятельности студентов; Он развивает независимость, ответственность, критичность и самокритику, инициативу, оригинальность мысли, заботу и решительность и, что очень важно, основанное на проблемах

обучение обеспечивает долговечность приобретенных знаний, поскольку они производятся в самостоятельной деятельности, во-первых, и Во-вторых, это работает, известно в психологии, интересное «эффект незаконченного действия», но проблемное обучение, связанное с исследованием, и, следовательно, вовлекает затянувшееся во времени решение проблемы. Человек попадает в ситуацию, подобную фигуре, Проблемы или проблемы. Он постоянно думает о ней и никогда не выходит до тех пор, пока не решит. По причине этого неполнота и сформированы сильные знания, навыки и способности. В работе изучен научно-исследовательской литературы по вопросу о внедрении технологии проблемного обучения. Проанализированы цели, Формы, уровни, методы и условия для успешной реализации проблемного обучения в классе, принципы, ps Yhological и педагогические аспекты, характерные черты деловой игры. Особенности технологии проблемного обучения в учебных заведениях формулируются следующим образом: 1. Ориентация на новые методологические принципы современных дидактических принципов, психолого-педагогических теорий, Основанный на знаниях подход к проблеме обучения, выявить механизмы обучения. Полное развитие индивидуального студента, образование критически мыслящих интеллектуалов, способных гармонично строить свои отношения с природой и обществом. Обеспечение продуктивности воспроизведения информации, а также развитие творческого мышления путем улучшения контента и структурирования информации, качественное изменение мотивационной составляющей обучения. Достижение в процессе учебно-познавательной деятельности сочетания результатов, в том числе: □ вывод на данном этапе социализации личности (ученика), который изучает по самоопределению способность определять направление и методы самооценки -реализация в окружающей социокультурной среде с точки зрения ее техногенного и быстрого роста информативности; - постоянное эффективное стимулирование интеллектуального развития, необходимость

активного целевого самообразования, формирование психологических характеристик личности, необходимых для Личность в информационном общении; □ обеспечение надлежащей подготовки и создание условий для широкой базы образования, формирование профессиональных навыков, которые позволят выйти за рамки отдельного вида профессиональной деятельности и эффективно интегрироваться в смежные отрасли. Обеспечение базового образования, которое становится инструментом для достижения научной компетентности, фокусируется на выявлении связей между различными процессами и явлениями, является таким процессом взаимодействия человека с окружающей средой, в котором самосознание путем обогащения внутреннего мира становится полезным для Общество.5. Превращение традиционного отношения учителя - ученика, изменение роли учителя, который должен играть роль наставника. Важным условием эффективного внедрения технологий на основе проблемного обучения является способность учителя, которому поставлена эта задача, изменить акцент в методологии обучения, его готовность к действиям, основанным на принципах проблемного обучения. Из-за психологической готовности учителя взять «новое», принять его и быть уверенным в правильности выбранного пути во многом будет зависеть от успеха педагогической деятельности. Повышение профессиональной направленности обучения в высших учебных заведениях предусматривает оптимизацию и гармонизацию процесса становления студентом выдающейся личности профессионального, фундаментального обучения, основанного на новейших научных достижениях и междисциплинарной интеграции. Все это позволит улучшить непрерывный процесс формирования и навыков профессиональной деятельности. Технологическая направленность проблемного обучения на рынке образования с высокой конкуренцией рассматривает образование как экономический процесс, который предусматривает вложение капитала и выпуск образования. Внедрение технологии проблемного обучения в

образовательных учреждениях предполагает обеспечение того, чтобы Студенты не просто набор специально определенных знаний, которые могут быть в конечном итоге использованы на практике, и такие знания, которые составят методологическую основу для разработки собственных идей и позиций, постоянного самосовершенствования, способности динамического анализа и мобильной интеграции в Окружающая среда. Заключение. Для всей полезности, жизнеспособности и эффективности образования, включая проблему, обучение не является панацеей от всех бедствий образования. В мировой практике существует множество образовательных технологий, основанных на других исходных теориях. Многие исследователи изучали закономерности процесса психического развития ребенка от рождения до периода среднего подросткового возраста. Среди них выделяется имя швейцарского ученого Жана Пиаже. В его теории ментальный процесс развития личности находится на переднем крае, а воспитание и обучение индивида понимается как условие светильников: процесс обучения этому ментальному развитию. Согласно Пиаже, образование и тренировка «пройти» развиваются, продвигают его, но не выражают, потому что развитие - это не что-то узнанное и понятое студенту, и то, как он думает и действует. Согласно теории Жана Пиаже интеллект может быть развит посредством индукции только в процессе взаимодействия процесса обучения с миром вещей. Одной из важных задач современного образования является создание условий для формирования гармонично развитой личности. Важным показателем гармоничной личности является наличие высокоуровневых навыков мышления. Поэтому современные образовательные технологии должны быть сфокусированы на развитии интеллектуальных способностей индивида, способного к самовыражению во всех формах жизни - сознании, поведении, деятельности и социальном взаимодействии. Современные образовательные технологии могут обеспечить технологию, основанную на активации и интенсификации

Деятельности студента. Это такие образовательные технологии, как: технологическое игровое обучение, интенсификация технологии обучения на основе схематических и символических модулей образовательного материала, технология проблемного обучения. Сегодня в рамках проблемного обучения (технологического проблемного обучения) Относится к организации учебного процесса, который предполагает создание в сознании учащихся под руководством проблемных ситуаций учителя и организацию активной самостоятельной работы студентов в их разрешении, результат творческого овладения знаниями, способностями, Навыки (ЗУН) и развитие навыков мышления (способы умственных действий - СУД). Цель проблемного типа обучения не только в усвоении научного знания, системы знаний, но и в способе получения этих результатов, формировании познавательной активности студента и развитии его творческих способностей. Проблемно-ориентированное обучение Основанный на создании особого рода мотивации - проблема, следовательно, требует адекватной разработки образовательного информационного материала, который должен быть представлен как цепочка проблемных ситуаций. Проблемная ситуация может быть различной по характеру неизвестного, интересного содержания, уровня проблем из-за несоответствия информации, других методологических особенностей. В ходе проблемной учебной деятельности учителя заключается в том, что он вносит в соответствующие случаи объяснение содержания. Наиболее сложные концепции систематически создают проблемную ситуацию, согласно студентам, и организуют факторы (проблемной ситуации) их учебной деятельности, так что на основе анализа фактов студенты могут делать выводы и обобщения, формировать с использованием определяемых учителем понятий, Законов. В результате студенты развили навыки умственных операций и умений в передаче знаний, развитии внимания, воли, творческого воображения. Создание психологической проблемной ситуации является сугубо

индивидуальным явлением: это «целевое условие», поисковая активность Сознание, психологический дискомфорт. Ни слишком трудная, ни слишком легкая когнитивная задача не создает проблемной ситуации для студентов. Проблемную ситуацию можно создать на всех этапах учебного процесса: при объяснении, фиксации, мониторинге. Технологическое проблемное обучение включает в себя систему учебных занятий с основной целью - создать условия, при которых студенты открывают новые знания и приобретают новые способы поиска информации, развивают проблемное мышление. Особое значение придается различным видам производственной деятельности студентов и их самоорганизации в учебном процессе. В связи с этим меняется положение учителя, которым учитель становится организатором деятельности студентов и советника. На сегодняшний день все новые подходы и методы преподавания, по сути, сводятся к одному - поиску таких форм Организация занятий, на которых учащийся мог бы проявить свои навыки, приобрести соответствующие компетенции в условиях самостоятельной работы. Одной из таких форм является проблемное обучение, когда учеников помещают в условия, в которых они нуждаются, чтобы понять ситуацию, формулировать проблемы и планировать способы их решения. Проблемное обучение может быть первым, подготовительным этапом проектной деятельности. Недостатки проблемного обучения включают в себя тот факт, что он всегда создает трудности для учащегося в процессе обучения, поэтому его понимание и поиск решения занимает гораздо больше времени Чем в традиционном курсе. Кроме того, развитие технологии проблемного обучения требует от учителя отличных навыков преподавания и много времени. Эти обстоятельства не позволяют широко использовать проблемное обучение. Но стремиться к этому необходимо, и каждый хороший учитель использует его как основанное на проблемах обучение, связанное с исследованием, и поэтому отличается от традиционного, «потому что любое исследование - это процесс приобретения

новых знаний, а процесс обучения - уже известное знание». Остается добавить, что основанное на проблемах обучение отвечает требованиям дня: научить, исследуя, исследуя и преподавая. Разработанная методика проблема подачи материала в лекционных юридических дисциплин используется в процессе обучения, в ГБПУ «Челябинский государственный колледж промышленности, общественного питания и торговли».