



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ
"ПРАВОВЕДЕНИЕ"

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
80,28 % авторского текста

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/112-4-1Кс
Уфимцев Евгений Александрович

Уфимцев
Научный руководитель:

старший преподаватель ФЗО и ДОТ
Яшкина Мария Васильевна

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 15 » 04 2017 г.

декан факультета

Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

ГЛАВА 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ИСПЫТАТЕЛЬНЫХ ПУНКТОВ

1.1 Понятие, классификация и разработка тестов

Метод тестирования имеет длинные корни. В современном образовании это один из самых эффективных методов измерения достижений учащихся. Он посвятил много работ исследователям. Этот метод активно используется в практике учителей, руководителей образовательных учреждений и системы образования. Однако его применение возможно только при условии разработки основных подходов к созданию устройств.

Проблемно-хронологический анализ технологий тестирования пластов и исследование современного Estalagem позволяют увидеть решения проблемы создания инструментов, которые могут точно и объективно оценить качество подготовки студентов учебных заведений для проведения массовых измерений, например, при сертификации Учебных заведений, где целесообразно использовать в качестве измерительных инструментов.

Диапазон подходов к определению педагогических тестов в широкой научной и методической литературе. Сложность рассмотрения понятия «тест» усугубляется двусмысленностью подходов в теории и практике. В современной педагогике существуют два широких подхода к ее определению. Под испытанием понимается либо весь метод исследования в целом, включая методику тестирования, либо инструмент измерения.

Некоторые из авторов, уже назвавших тест, определяют цель теста:

Тестовое обучение - это комплекс задач, направленных на определение (измерение) уровня (степени) усвоения определенных аспектов (частей) содержания обучения (П. В. Симонов) [53, с. 70];

- тест достижений - набор стандартизированных заданий на конкретный материал, устанавливающий степень обучения своих учеников (А. N. Majors) [38, с. 81];

- тест прогресса - это совокупность задач, ориентированных на измерение уровня конкретных аспектов содержания образования (Н. М. Розенберг) [60, с. 17].

Очевидно, что разнообразие подходов к определению теста порождается рядом существенных признаков учебного теста, которые в первую очередь зависят от цели теста, и спектр вопросов, которые решаются с его помощью .

Тесты как измерительный инструмент, используемый в большинстве стран мира. Их разработка и использование основаны на мощной теории и подтверждены многочисленными эмпирическими исследованиями. Тестология, которая как теория и практика тестирования, насчитывает более 120 лет и за это время накопила огромный опыт использования тестов в различных областях человеческой деятельности, включая образование. Тесты не являются панацеей, использование теста достаточно хорошо известно, и это знание дает нам уверенность в том, что хорошо подготовленный и используемый инструмент тестирования даст качественную и надежную информацию, соответствующую реальной ситуации.

Критика недостатков традиционных методов оценки студентов дается довольно много. Основным недостатком является низкая объективность оценки, на которую ссылаются многие годы.

Сложность рассмотрения концепции «преподавания теста» также усугубляется двусмысленностью подходов теоретиков и практиков.

Разработка учебного теста, отвечающего определенным критериям качества, является очень сложной задачей, требующей участия опытных специалистов разной тематики, представляющих содержание образовательных стандартов, программ и учебников, владеющих методикой преподавания дисциплины и знающих Основы тестологии.

Классификация педагогических тестов может проводиться по различным признакам.

1. По характеру интерпретации результатов:

А) критериальные тесты;

Б) нормативные тесты.

2. Содержание:

А) однородные тесты (относятся к отдельным дисциплинам);

Б) разнородные тесты (для испытуемых);

С) интегративный (ответы на эти вопросы требуют знания учебного материала в двух или более дисциплинах).

3. Этапы контроля:

А) вход (тест готовности учиться, устанавливающий, что слушатели знают из содержания новых дисциплин);

Б) текущий (включая диагностический);

С) тематические, г) границы, д) результаты.

4. Средства презентации:

- пробел (тесты «бумага и карандаш»), эти тесты, в свою очередь, можно разделить на два типа:

А) использование тестовых ноутбуков, которые

Тестовое задание, в котором испытуемый и фиксирует результаты;

Б) использование форм, в которых субъекты отмечают или вводят правильные ответы (записывают ответы). Формы представлены отдельно от позиций;

субъект, в котором необходимо манипулировать материальными объектами, выполнение этих тестов зависит от скорости и правильности выполнения задач;

аппаратные тесты с использованием устройств для изучения характеристик внимания, восприятия, памяти и мышления;

практические - появились относительно недавно, эти тесты аналогичны известным лабораторным работам (по химии, физике, биологии и т. Д.), Но снабжены соответствующими инструкциями и имеют испытательное оборудование);

компьютер.

Разработчики тестов

Основанный на двух подходах, которые уже существуют в тесте: тесты, ориентированные на критерий (основанный на критериях), и тесты,

ориентированные на регулирование (ориентированные на регулирование). Для ориентированной на критерий интерпретации выходные данные упорядочиваются по логической цепочке: задания → ответы → выводы о конкретных критериях предмета. В критериально-ориентированных тестах создаются в соответствии с учебными достижениями каждого ученика с планируемой ассимиляцией знаний, умений или навыков, а в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная область (Например, контент для учебного года или этапа обучения). Трудность заключается в том, что в тесте пытаются отразить большой объем контролируемого контентом курса. Но как проверить это просто невозможно, необходимо ранжировать содержание и требования по важности. Тест включает в себя все, что можно приблизительно принять за 100%. Преимущество критериев, ориентированных на критерий, в том, что они помогают собрать полную и объективную информацию о достижениях каждого учащегося; Сравнить образование студента с требованиями, установленными в государственных образовательных стандартах. В результате критериально-ориентированного тестирования студент получает информацию о том, что ему известно, по сравнению с требованиями к уровню обучения по предмету. Нормативно-ориентированный подход, тесты предназначены для сравнения студентов на уровне академических достижений. Это достигается путем сопоставления каждого студента с результатами других студентов, которые проводили один и тот же тест. Ведь нормативно-ориентированная интерпретация результатов организована по цепочке: jobs → answers → выводы о тесте знаний → рейтинга, понимаемого как вывод о месте или ранге субъекта. При нормативно-ориентированном подходе возникает вопрос Об истинной оценке каждого ученика, следовательно, эмпирически установленных норм (система показателей, отражающих результаты теста большой группы предметов). Нормативы и критериальные тесты отличаются целью создания,

способом отбора контента, Характер эмпирического распределения результатов испытаний и методов их обработки, критерии качества испытаний и тестовых заданий и, что самое важное, интерпретацию результатов испытуемых. Испытания на основе критериев необходимы, прежде всего, для определения образовательных достижений, когда По сравнению с требованиями, установленными в стандартах по различным предметам. Если вы пишете тесты, важно выбрать модель педагогического тестирования о F) схема представления тестов и оценки результатов тестирования. При создании сложных междисциплинарных тестов, предназначенных для решения проблем аккредитации учебных заведений для качественного обучения студентов, рекомендуется отдавать предпочтение нормативно ориентированным тестам. Педагогический тест (тест Академический прогресс) представляет собой систему заданий конкретной формы, которая позволяет качественно оценивать структуру и измерять уровень знаний и навыков. В последнее время интерес к тестированию как к методу педагогического контроля заметно возрос. Но подготовка тестов, их применение должно быть основано на модернизации учебного процесса. Одной из наиболее эффективных форм такой модернизации может быть введение тренинга по контролю качества тестовой системы. Однако вопрос о функциях, методологии разработки тестовых заданий и шкале градаций осветил фрагменты. Государственный стандарт общего среднего образования в Ближайшее будущее включает в себя назначение учебной программы в тестовой форме для диагностики качества результатов обучения. Образовательные стандарты и способы оценки их достижения являются ключевыми моментами, определяющими качество образования и процедуры оценки и диагностики. Тестирование широко используется в качестве средства оценки знаний в итоговой аттестации выпускников и вступительных экзаменов в высшие учебные заведения. Структурными компонентами педагогического теста являются: тестовое задание - задача в тестовой форме, предназначенная

для выполнения, которая дополнительно к требованиям содержания тестовых форм и стандарта - образец полного и правильного выполнения действий, который используется для сравнения достигнутого с запланированным уровнем. Способность создавать тестовые задания приходит с опытом и является своего рода искусством. При подготовке заданий должны соблюдаться следующие правила: - одинаковые инструкции для всех предметов; - правильное размещение элементов задания, что позволяет субъектам быстрее записывать свое решение и не тратить время на определение пространства для ответов; - адекватность - те же правила оценки ответов учащихся в принятых формах (все субъекты отвечают на одни и те же задачи, каждому дается одинаковое время). - однозначные задания (задания должны быть постигнуты всеми субъектами одинаково); Лаконичность и точность, что обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графики для достижения - максимальная четкость задачи и минимум средств; - грамматика в соответствии с ответами на задание, тест должен включать большое количество вопросов, чтобы адекватно охватить материал, проверяющий тему (тему); - тесты соответствия (формулировка, надписи и т. Д.); .) Источники информации, используемые в обучении; Педагогическая правильность тестов (задания должны соответствовать требованиям академической программы (образовательного стандарта), которые должны быть разработаны для определенного уровня знаний, вариаций и оптимальных задач учащихся). Форма тестовых предметов зависит от их содержания и целей тестирования, задач. Дает структурную целостность и определенность внешней организации. В настоящее время в педагогике разработаны четыре основные формы тестов, которые являются основой для проведения тестов по любым школьным предметам. Закрытая форма задач с выбором правильного ответа (ответы) .2. Задача найти правильное совпадение. Элементы одного набора необходимы для присвоения элементов другого набора.3. Открытая форма работы (job added) ученик вписывается в

определенное место. После завершения студент получает ответ в форме истинных или ложных утверждений. Задача установить правильную последовательность: действия, операции, вычисления и т. Д. Владение формой является необходимым, но недостаточным условием для тестирования. Содержание тестов варьируется в зависимости от объема объекта теста типа. В практике обучения выбор тестовых заданий должен соответствовать следующим принципам: 1. Значение. Вы хотите включить в тест не только структурные элементы образовательной информации, которые могут быть отнесены к важнейшему ключу, без которого знание является неполным, с многочисленными пробелами. Научная обоснованность. Спорная точка зрения, обычная в науке, не рекомендуется включать в тестовую задачу. Суть тестов - они требуют четкого, заранее известного ответа учителя и ученика, признанного в науке объективно верны. Полнота отображения необходимой учебной информации. Изменчивость содержания. При выборе контента тестов учитывается уровень зрелости студентов. Испытания должны быть разными. Для разных групп должны быть варианты и инвариантные части тестов. Если вы проверяете на слабую готовность, группу студентов, может быть, что сложные задачи тест просто не будет работать, ни один ученик, чтобы правильно ответить на них, не может быть вымыт. В таких случаях задача дальнейшей обработки устраняется. Согласованность содержания. Задачи испытаний следует выбирать так, чтобы они отвечали требованиям систематических знаний. Отношения содержания и формы. Не все материалы могут быть представлены в форме тестовых заданий. Многие из доказательств, обширные вычисления, подробное описание трудно поставить в тесте, если не невозможно. Содержание контроля для каждого предмета должно сопровождаться поиском лучшей формы. При правильном выборе конкретного материала содержание тестов может быть использовано для обучения. Содержание тестов может быть не просто легким, средним или сложным.

Легкие рабочие места только создают видимость наличия знания. Ориентация на проверку минимального уровня знаний не представляет реального уровня знаний. Это искажает уровень и выбор заведомо трудных задач, в результате чего большинство студентов могут быть занижены баллов. При создании тестов возникают определенные трудности в формировании шкалы оценки уместности заданий студентами. Знания Оценка является одним из основных показателей, определяющих степень усвоения учащимися учебного материала, развития мышления, уверенности в себе. Оценка должна стимулировать студентов к повышению качества учебной деятельности.

1.2 Организация и методы развития контрольного контроля по дисциплине «Юриспруденция»

Проблема контроля за достижениями в области образования всегда актуальна. Там, где есть граница между теоретическими знаниями и практическими навыками студентов. В системе образования разрабатываются новые формы обучения, особенно в обучении инструментам и технологиям (как линейных, так и нелинейных). По определению, тест является стандартным, кратким, Ограниченные тесты предназначены для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Несмотря на то, что много дискуссий по поводу использования тестов для мониторинга и оценки качества знаний, на мой взгляд, является критерием, пригодным для оценки материала рабочей группы преподавателей, в частности теоретического. Для технологий нелинейного обучения Это тестирование. Использование тестов дает возможность оценить уровень соответствия сформированных знаний, умений и навыков студентов, позволяет учителю корректировать процесс обучения, изменяя используемую комбинацию линейных и нелинейных технологий обучения. По определению, тест Стандартизованы, краткие, ограниченные во времени тесты предназначены для установления качественных и качественных индивидуальных различий. Несмотря на то, что дискуссия об использовании тестов для мониторинга и оценки качества знаний ведется много, на мой взгляд, это тест,

подходящий для оценки материала рабочей группы преподавателей, в частности теоретического. Тесты заставляют студентов мыслить логически, использовать визуальное внимание, улучшать память. Для организации тестов не занимающий много времени урок, но они выполняют положительную роль в процессе обучения, развития и обучения. Студенты любят работать с тестами. Они могут быть для всего курса или для индивидуального изучения темы и использовать повторение. Тесты и цели могут быть разными: входной тест, тестовое разминка, контрольное тестирование, тестирование на знание и т. Д. В то же время раскрывается глубина знаний теоретических вопросов. Программа дисциплины «Право» для средних специальных учебных заведений Предназначенная для реализации учебного плана, включает в себя не только практическое применение существующих методов и методов контроля, но и приобретение большого количества теоретических знаний. Тесты позволяют: эффективно использовать время урока, как это делается в начале (в конце) Урока и требуют около 5-7 минут учебного времени, качественную оценку знаний учащихся, освобождение преподавателя от трудоемкой проверки чеков, повышение интереса учащихся к получению новых знаний, умений и навыков, как только Возможность проверить знания и навыки больших групп студентов (оперативность обратной связи), вывить проблемы в презентации и обучении, применить методы математической статистики для оценки Степень усвоения всех предметов, улучшение мотивационной стороны обучения, использование дифференцированного подхода к обучению (сосредоточение внимания на различиях в индивидуальных навыках), большинство визуальных тестов (триггеры зрительной памяти), возможность преодоления субъективности градации (с использованием Заранее разработанная система оценки результатов). Кроме того, систематическое тестирование побуждает учащихся начинать домашнее задание и регулярно повторять материал перед уроком, что очень важно для изучения последующих тем. Он устраняет механическое

обучение, учит логическому мышлению и способности делать правильный выбор. Опыт показывает, что сами студенты предпочитают тестировать другие методы контроля знаний, считая их наиболее объективными. Тестирование выступает в качестве педагогического инструмента для обучения систем и может быть Используется как метод (технология) контроля учебного процесса, позволяющий оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося. Основная задача педагогического использования тестов - определить количество и качество знаний и уровень Навыков. В связи с этим существует три класса тестов знаний, умений и навыков. Типы тестовых элементов определяются посредством однозначного признания теста возмездия. Типы тестовых элементов на блоке «знание»: альтернативные вопросы (требуется «Да / нет»), выбор вопросов (ответ выбирается из predetermined набора параметров), Информативные вопросы о знании фактов (где, когда, как), вопросы, ответы на которые могут контролироваться набором ключевых слов, вопросы, ответы на которые могут быть признаны каким-либо методом определенно. Типы тестов на Единица «навыки» (распознавание действий манипуляции клавиатуры конечным результатом): стандартные алгоритмы работы (альтернативный выбор «да / нет» из набора вариантов), реализация определенных действий. Типы тестовых элементов на Блок «умение» заданий по нестандартным алгоритмам (альтернативный выбор «Да / Нет» из набора вариантов), реализация определенных действий. Тестирование может применяться на всех этапах учебного процесса. Он может эффективно обеспечиваться предшествующим, текущим, тематическим и окончательным контролем знаний, навыков и производительности. При проверке определяются прежде всего пробелы в знаниях, что очень важно для дальнейшего обучения. На этом вы можете основывать индивидуальную работу со слушателями на предотвращение школьной неудачи. В настоящее время контроль знаний через тестирование становится широко распространенным. В связи с этим становятся

актуальными вопросы повышения объективности сгенерированных тестов, их надежности. Тест является стандартизированной задачей, результаты которой оцениваются на основе знаний и навыков тестирования. Поэтому в тестах есть определенные требования: достоверность, определенность, стандартизация, надежность, практичность, простота использования, прогностическая ценность. Разработка тестов, разработка тестов - сложный процесс, требующий высокопрофессионального уровня, тщательная экспериментальная проверка разработанных тестов. Справедливость теста отражает то, что он должен измерять и проверять, насколько хорошо он выполняет; Показывает степень, в которой тест измеряет качество (свойство, способность и т. Д.), Чтобы оценить, для чего он предназначен. Тесты недействительности не подходят для практического использования. Справедливость разработанного теста основана на сравнении результатов его использования с разрешением В результате проверки уровня владения учащимися проверялись другие методы (устный опрос, независимая или надзорная работа), сравнение этих результатов с текущим достижением учащихся. Достоверность теста означает, что при чтении субъект понимает, какие задачи и В какой степени он должен выполнить тот результат, который подходит для этой задачи. Стандартная процедура - единая процедура тестирования и обобщения ее результатов. Надежность теста заключается в том, насколько его повторение приведет к тем же результатам . В целях повышения надежности теста из-за его простоты строгое соблюдение условий испытания, исключающее возможность влияния посторонних факторов (наконечник, обман и т. Д.). Прогностическое значение теста означает, что испытание должно быть таким Что результаты опроса могут быть использованы в последующих мероприятиях, например, при повторении плохо изученного материала. При подготовке тестов также должны учитываться следующие требования: строгое соблюдение источников информации, используемых студентами, простота - каждая Работа должна состоять в том, чтобы

потребовать от субъекта ответа только на один вопрос; уникальность - формулировка задачи должна всесторонне разъяснять предметы, поставленные перед заданием, а также язык и терминологию, символы, графические изображения и иллюстрации задачи и Ответы на них должны быть четко и однозначно понятны для студентов. При выборе критериев для оценки тестов также учитывается мышление sk (Овладевает, напоминает), понимание (объясняет, показывает), применение (шоу), анализ (созерцание, обсуждение), синтез (комбинация, модель), сравнительная оценка (ср. Параметры). Это позволяет определить уровень сложности теста. В процессе обучения студент последовательно достигает четырех уровней, каждый из которых представляет покупку определенного нового качества. Этот последующий уровень обучения не может быть достигнут, если студент не овладел предшествующим знанием. Тесты, адаптированные к уровням обучения, оценивают качество обучения. Для проверки качества учебного материала на первом уровне (сингл уровня) следует использовать тесты, требующие совершения действий, направленных на признание. Проницательность, дискриминация, классификация предметов, явлений и понятий. Тесты первого уровня - это тесты для идентификации (Данет) и тесты для различения (выборочные и выборочные). Тесты второго уровня требуют от учащихся выполнения действий по воспроизведению Из памяти информации об исследовании. Например: полный текст ...; (Пациент должен дать полную формулировку) написать формулу ...; (Нужно писать только формулу) Существует два типа тестов: тесты второго уровня, дополнение или замена, тест на понимание и игру. Тесты третьего уровня требуют от обучаемого умения применять полученную информацию на практике для решения некоторых типичных и нетипичных заданий . В этом случае всегда существует продуктивная деятельность ученика, в которой полученные знания проверяются на уровне навыков. Такие тесты включают задачи, требующие готовых решений, без существенных изменений. Воспроизведение и

использование знаний происходит в том виде, в котором они были изучены в процессе обучения. Тестирование на четвертом уровне требует знания и навыков для принятия решений в новых проблемных ситуациях. Этот уровень включает задачи, для которых субъект должен ориентироваться в сложных, незнакомых ситуациях. Существуют методы составления тестовых заданий, которые используют структурированную нелинейную модель знаний в качестве направленного семантического графа концепций и двух форм представления тестовых заданий: канонических (Вопрос - 4 возможных ответа) и открытый (не содержит ответов). Текстовые задания сгруппированы по разделам, темам и классам эквивалентности. Класс эквивалентности тестов - это набор одинакового типа и одинаковой сложности задач, так что выполнение одного из них гарантирует выполнение других. Методы контроля - методы диагностической деятельности, обеспечивающие обратную связь в учебном процессе с целью получения данных об успешности обучения эффективности учебного процесса. Они должны предоставлять систематическую, полную, точную и своевременную информацию об учебном процессе. Если мы определяем контроль в широком смысле, как педагогический диагноз, методы тестирования также могут быть более широко поняты как методы научного исследования педагогического процесса. С этой точки зрения можно выделить методы школьного мониторинга и диагностики научных методов («научный контроль»). Большинство дидактиков сосредоточилось на первоклассных методах контроля, т. Е. Средствах проверки использования школьного учителя. Хотя в дидактике не очень четко различаются понятия «метод и форма контроля знаний». Дидактические тесты - относительно новый метод (инструмент?) Validatio N результатов обучения. Термин «тест» был впервые введен американским психологом Джеймсом Кетелла в 1890 году. «Тест» происходит от английского слова «тест» означает в широком смысле слова, теста, изучения, опыта. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система

заданий конкретной формы, конкретного содержания, возрастающая сложность для объективной оценки структуры и качества для измерения уровня подготовленности учащихся. Давайте рассмотрим определение теста. Вопрос качества образования неотделим от вопроса контроля качества, поскольку этот контроль является основным мотивирующим фактором для непрерывного и глубокого изучения материала. В практике национального высшего образования основными формами традиционно были обследования, домашние задания, курсовые работы и экзамены, письменные и устные экзамены. В последнее время в практике преподавания все чаще вводят такую форму контроля, как тестирование. Учителя амбивалентны в тестировании: одни являются активными сторонниками этого метода, широко внедряют и используют его, а другие не принимают тесты, учитывая их довольно примитивную игрушку, чем достойную Инструмента мониторинга внимания. Обычно аргументы сторонников и противников тестирования не отличаются достаточной аргументацией или научными доказательствами. Это файлы чаще всего, и те, и другие ссылаются на опыт США, где тестирование учителей применяется универсально и является основным методом контроля знаний. Сторонники указывают на высокий уровень развития американского общества и науки в частности, и оппоненты справедливо указывают, что в большинстве случаев качество американского образования находится на низком уровне. Не подбывая утверждения о правомерности одного или Другие, следует отметить, что тестирование в Соединенных Штатах Америки имеет долгую историю. За это время накоплен богатый опыт преподавания и накопленные статистические данные и создан серьезный теоретический аппарат. Считается, что основателем образовательного измерения посредством тестирования является американский психолог Эдвард Ли Трендич. В 1904 году он опубликовал свою книгу «Введение в теорию психологии и социальных измерений», в которой представлены результаты обширной исследовательской работы в области

Измерений и испытаний с использованием метода в педагогике. С 1947 года в Соединенных Штатах действует Государственная испытательная служба (ETS), которая считается наиболее представительной из исследовательских центров в этой области. В Западной Европе тестирование также широко распространено, хотя и не так, как в Северной Америке. Самые влиятельные в Европе центры тестов развития традиционно находятся в Великобритании. В отличие от США и Европы, в советской системе тестирования образования не использовалось. В 1936 году вышел Указ ЦК ВКП (б) «О педагогических искажениях в системе Наркомпрос», объявивших испытания буржуазным оружием, дискриминирующим студентов. Возможно, такая оценка оправдана. Советское образование пошло путем образования и предоставления равных возможностей образования, а Запад по пути отбора и ликвидации наиболее подготовленных и способных (и богатых!) Школьников и студентов. В такой системе тесты играют ключевую роль. Развитие тестологии как науки об измерительном тестировании произошло в два этапа. Первая, которая привела к так называемой классической теории испытаний, произошла в начале двадцатого века, а вторая получила активное развитие в семидесятые годы, когда она стала доминирующей теорией ИРТ. ИРТ означает «Теория ответа на вопросы» и не имеет достойного перевода в русской литературе. М. Нейман боится использовать буквальный перевод и предлагает псевдонаучный термин «Теория моделирования и параметризации педагогических тестов» (ТНТ) 1. М. Б. Чельшкова использует английские аббревиатуры ИРТ2. В то же время прямой перевод «Теории ответа тестовых заданий» (TATS) является довольно точным и сжатым. В последние годы тесты знаний и навыков широко распространены во многих областях социальной и экономической жизни как инструмент для диагностики уровня готовности выпускников школ, абитуриентов, студентов, специалистов. Было даже такое понятие, как «культура испытаний», которое следует рассматривать не только как элемент педагогической культуры, но и

как культура в целом. Поэтому очень важно прививать навыки тестирования культуры для студентов, чтобы каждый день делать этот процесс, не вызывая страха, а только стимулируя их дальнейшее совершенствование. [10, с.116].

Метод испытаний с более чем столетней историей, Признанный в системе образования многих стран, в том числе и в России, надежным, объективным и экономичным. Эта популярность объясняется относительной простотой процедуры и использованием в ней средств (переносимость), минимальным временем (быстрый метод), возможностью быстрого получения результатов, тестированием, удобством использования количественного (математического) анализа и оценки, наличием Нормативная шкала ценностей, которая устанавливает существование и степень отклонения от нормы R_d , широкая возможность массового скрининга. Преимуществом тестов является их объективность, то есть независимость обзора и оценки знаний от учителя. Однако для тестирования наука предъявляет высокие требования, рассматривая ее как измерительное устройство. С этой точки зрения разработка тестов - дело профессионалов. Необходимо, чтобы тест соответствовал следующим требованиям: надежность, валидность, объективность. Надежность теста означает, что он показывает одни и те же результаты повторно в аналогичных условиях. Достоверность означает, что тест обнаруживает и измеряет уровень обучения, который является знанием, которое хочет измерить разработчик теста. Из сказанного ясно, что создание такого устройства требует специальных знаний и времени. Учителя, конечно, должны получить готовые тесты, которые случаются в Соединенных Штатах, Англии, Канаде и менее в других странах. Однако некоторые учителя создают тесты для своих конкретных целей и классов, это неофициальные тесты [23, с.66]. Системные задания в тесте представлены взаимосвязанными (должны соответствовать терминологии); Взаимодополняющие и упорядоченные, или трудности, или логика. Конкретная форма теста должна быть последовательной, унифицированной, знакомой,

удобной. Определенный контент включает термины, понятия, используемые в тестах, должны быть хорошо известны, соответствовать требованиям учебной программы и строго соответствовать исходным источникам. Последовательность тестовых элементов определяется по принципу: от более простого к сложному. Тестовая задача - дидактические и технологические средства объективного контроля подготовленности студента. Эти задачи должны быть краткими. Читая задание, ученик должен немедленно определить, знает ли он ответ. Если ответ - он не знает, что дополнительное время не поможет. В идеале, когда студент немедленно отвечает на задание. Мы должны стремиться к тому, чтобы мышление об одной задаче проводилось не более двух минут [21, с.163]. Использование тестов позволяет: □ сделать реальную индивидуализацию и дифференцирование обучения □ внести разумные изменения в учение □ надежно оценить и контролировать качество обучения. □ В зависимости от области исследования, следующие типы тестов: □ Тесты достижения (предметы). □ Комбинированные тесты успеваемости и профессиональной компетентности. □ Тесты, которые определяют уровень готовности к обучению. □ Испытания интеллекта и профессиональной компетентности. □ Тесты на внимание и способность концентрироваться. □ Социальные тесты. На практике наиболее часто используемые тесты, в которых задача требует ответа на вопрос. Ответ может присутствовать в некоторых случаях, заполняя пробел в тексте, в других случаях, выбирая один из предложенных ответов (обычно 3-5). В современных тестах доминирует последняя работа. Ответы на вопрос - это утверждения, которые формируют ядро, дают правильный ответ и отвлечение. Правильный ответ - это дополнение ядра, то есть ответ; Отвлечение дает неправильный ответ, сделанный так, что ученик должен хорошо знать характер бизнеса, чтобы отличить его как ошибку от ядра и правильный ответ. В дидактике есть тесты эссе, свободы слова, например, эссе в литературе. Тем не менее, тесты со свободными ответами

почти не поддаются стандартизированной процедуре оценки, существует опасность потери надежности и объективности теста. Тесты также различаются по типам целей обучения. Существует четыре таксономических категории образовательных целей и соответствующие им тесты. Первый тип тестов проверяет знание фактов, концепций, законов, теорий - всю информацию, которую вы хотите запомнить и воспроизвести. Это требует репродуктивных ответов. Второй тип тестов проверяет способность выполнять умственные операции над этим знанием. Это, в основном, типичные проблемы. Третий тип задачи заключается в проверке способности дать независимую критическую оценку изучаемого [11, с.65]. Четвертая категория целей требует работы, которая проверяет способность справляться с новой ситуацией на основе полученной информации. Существуют различные методы обработки результатов тестовых исследований. Наиболее распространенным является то, что ученый-разработчик присваивает каждому ответу определенный «вес», выраженный в процентах. Есть также два подхода к анализу результатов теста. В некоторых случаях результаты теста сравниваются со средним результатом для группы, принятой в качестве нормы. Это так называемые тесты, нацеленные на норму. Вторым подходом являются тесты, которые нацелены на критерий. Сегодня это более распространено и заключается в том, что отдельные результаты тестов сопоставляются с заранее определенными критериями. Большое значение в этом случае имеет разработка критериев, основанных на анализе учебного материала и определение того, что на самом деле должно знать и уметь студенты к концу изучения такого курса. В отечественной дидактике тест считался до недавнего времени вредным, поскольку на его основе, по мнению ученых, существует выборка на студентов и ограничение возможностей для их развития. Отчасти это верно в отношении теста интеллекта (IQ). Тесты достижения или испытания успеваемости в школе проверяют только знания и поэтому являются эффективным средством контроля наряду с другими

методами. □ В процессе внедрения образовательных стандартов актуализируется проблема контроля образовательных достижений. В качестве стандартной процедуры проверки знаний и навыков, оптимальным средством тестирования считается тест. В связи с информационной насыщенностью проверки учебного процесса валидация позволяет: □ более эффективно использовать время урока; □ для покрытия большего объема контента; □ быстро предоставлять обратную связь студентам и определять результаты обучения; □ сосредотачиваться на пробелах в знаниях и навыках и вносить коррективы; □ контроль за экзамену предусматривает одновременное обследование учеников и дает им мотивацию для подготовки к каждому уроку, дисциплинарум; □ контроль С использованием тестов позволяет решить проблему саморазвития; □ во многих случаях тесты позволяют преодолеть субъективность оценки; □ контроль тестирования позволяет вам индивидуализировать работу со студентами от сильных учеников, чтобы они шли впереди, и более Слабый, чтобы усилить контроль; □ правильно разработанный тест развивает честность и точность. □ Использование тестов в классе повышает интерес к изученной дисциплине [5; С.88]. Таким образом, в последние годы тесты знаний и навыков широко распространены во многих областях социальной и экономической жизни как инструмент для диагностики уровня готовности выпускников школ, абитуриентов, студентов, специалистов. Было даже такое понятие, как «культура испытаний», которое следует рассматривать не только как элемент педагогической культуры, но и как культура в целом. Поэтому очень важно прививать навыки тестирования культуры для студентов, чтобы каждый день делать этот процесс, не вызывая страха, а только стимулируя их дальнейшее совершенствование. Глава 2. Понятие и характеристики юридической науки «Право» 2.1 Объект, Функции и методы правовой науки Концепция юридической науки (юриспруденция). Эта система специальных социальных знаний, внутри и через которые является

теоретическим и прикладным законом исследования. В настоящее время термин «юридическая наука» используется в более широком смысле. Они охватывали не только юридическую науку в строгом смысле этого слова, но и науку о государстве; Иными словами, целая система наук о политической организации общества, государства и права. Однако, возможно, использование термина в узком смысле, то есть в смысле простой науки права (юриспруденции). Таким образом, это понимается в этом разделе курса. Суть правовой науки, ее цель в обществе раскрывается через позицию - «развитие». Теоретически, овладеть - значит, прежде всего, изучать, понимать предмет этой науки. Однако с помощью правовой науки обеспечивается не только изучение правовых явлений, но и теоретическое и прикладное овладение целенаправленным формированием и применением права и административно-правового регулирования. Право - это своеобразная область человеческого знания. Эта область знаний относится к группе общественных наук и, более того, к тем специальностям, которые осваивают социальные явления, принадлежащие к сфере политики. Глубокое политическое содержание, выраженное в особом юридическом содержании, свойствах и закономерностях, выражает одну из главных особенностей субъектного права, это особенность. Вместе с тем решающая особенность закона состоит в том, что это отрасль социального знания, Сочетает в себе черты теоретической и прикладной науки. Право (и особенно правительство, вся политическая организация общества) изучало ряд наук - философию, политическую экономию, историю и т. Д. В юридической науке она разрабатывается для практических нужд Связанные с правовым регулированием, публикацией и реализацией правовых норм. Конечно, право является существенной «теоретической стороной» как таковой. Но теоретические исследования, проводимые в рамках правовой науки, характеризуются целенаправленным (часто проявляющимся через ряд посреднических звеньев) служением практическим потребностям. Поэтому

объектом закона являются не только конкретные законы правового регулирования, но и догма права, методы и методы решения судебных дел и т. Д. - все это можно отнести к технике права. В этом отношении закон имеет известное внешнее сходство с техническими науками, медициной и т.д. Как и закон о них, закон призван служить практическим потребностям, а именно потребностям, связанным с рационализацией права, совершенствованием законодательства и научных организаций права Правоприменительной практики, разработки наиболее эффективных методов решения судебных дел и т. Д. Юридическая наука как особая отрасль знания может существовать только в органическом единстве теоретических и прикладных сторон. Теоретические знания в области права органически связаны со специальными знаниями, При условии решения юридического Ярмарок и выражается в толковании нормативных требований и установлении фактов по делу. Поэтому многие теоретические исследования, особенно в специальной области наук, строятся таким образом, чтобы обеспечить эффективность специальных знаний, разработать необходимую научную основу. Эта особенность закона ставит его в особое положение по сравнению с Многие другие специальные социальные науки (например, история, этнография и т. Д.). Учет этой особенности играет важную роль в характеристике особенностей и предмета правовой науки и принципов ее происхождения и развития, особенно научных методов юриспруденции. Юридическая наука (и многие другие отрасли знаний) - одна и дифференцированная наука. В социальных науках это действует как единая область знаний с общим предметом - правом, правовым регулированием. Однако он различается по содержанию. Вот почему термин «правовая наука» может, в зависимости от контекста употребления в единственном и множественном числе. В первом случае относится к праву в целом, второе - к отдельной юридической науке, посвященной областям права, практике применения правовых норм и т. Д. (Глава XLII) .3. Функции юридической

науки. Это направление теоретических прав развития осуществляется в соответствии с особенностями закона, его целью в системе социального знания. Основные функции правовой науки: а) эпистемологические; Б) практико-прикладной (стандарт); В) идеологическая, образовательная. 1) эпистемологическая функция. Правовая наука - это прежде всего правильное и полное теоретическое осмысление сущности права, его характеристик, всего механизма правового регулирования. Главное - знать объективные законы права, пути и средства его совершенствования, методы повышения его эффективности. Основное содержание правовой науки состоит из понятий, классификаций, определений, которые отражают результат знания закона, правового регулирования. Знание закона, в свою очередь, состоит из ряда направлений, которые можно назвать когнитивными функциями. Они включают в себя конституциональную (описательную) функцию, которая выражается в описании фактов закона, правового регулирования в изложении фактов; на уровне глубина объяснения фактов правового регулирования может быть двух Уровни: а) интерпретация, диагностический уровень, на котором правовые нормы, юридическая практика истолковываются как они есть, получают внешнее специальное правовое отношение; Б) эвристический уровень, в котором закономерности права, правового регулирования, лежащие в основе, существенные особенности, прогностическая (прогнозирующая) функция, выражающая активную сторону знания права, правового регулирования и состоящая в формулировании на основе знания закономерностей научных прогнозов, Гипотезы о развитии права, его институтов в будущем. Более того, в эпистемологическом отношении правовая наука (особенно теоретическое развитие, выражающая применение законов и категорий материалистической диалектики) выполняет методологическую функцию. Это также означает, что некоторое теоретическое обобщение, сформулированное в рамочном законе, может играть руководящую роль для последующей практики научных

исследований. Практически применяемая (нормативная функция). На основе понимания сущности права, его законов, способов и методов повышения его эффективности научно обоснованные прогнозы юридической науки направлены на разработку рекомендаций, направленных на совершенствование законодательства и его практическое применение, руководство, «нормализацию», практика. Здесь и раскрывается значение юридической науки как социального знания, призванного обеспечить развитие права, правовое регулирование. Когнитивная функция науки может получить различную классификацию терминологических обозначений. С несколько другого угла зрения можно различить онтологический (*constatazione* и интерпретация) и эвристическую функцию. Практически применяемая основная функция также состоит из ряда направлений, которые могут быть вызваны прикладными функциями. К ним относятся: политическая функция, которая выражается в службе государственной правовой политики. Именно такого рода исследования, в соответствии с которыми полученные выводы служат научной основой для принятия государственных решений, выстраивают общие направления в развитии публичных правовых институтов; Функция *de lege ferenda*, выраженная в разработке законодательных предложений (новых законопроектов и изменений в законодательстве, систематизации нормативных актов и т. Д.); Техническая и правовая функция, состоящая в том, что в юридической науке разработаны рекомендации по совершенствованию «технологии права» - методики и методы расследования преступлений, порядок разрешения правовых дел и т. Д., Определяющие практически-практическую значимость Правовой науки, необходимо, чтобы слова «практическое руководство» понимались в широком смысле. Это не только советы и пожелания законодателей и правоохранительных органов Органов тех или иных ученых-юристов и исследовательских групп. Значение практических рекомендаций имеет общие теоретические основы юридической науки

(например, положения о методах толкования законов, методы подготовки правовых документов и т. Д.). Большая часть содержания юридической науки в соответствии с ранее отмеченной ее особенностью является теоретической ситуацией, советами и рекомендациями, адресованными практике, практикам.3. Идеологическая, образовательная функция. Легальная наука оказывает и непосредственно влияет на умы людей, чтобы иметь Образовательного воздействия. Поэтому в рамках закона идет подготовка таких материалов (учебников, популярных брошюр, рекламных материалов), которые служат существенным средством в процессе юридической подготовки при выполнении образовательных и рекламных задач. С этой целью научные данные получают особый подход (стилистический, логический, литературный и т. Д.), Обеспечивающий доступность изучаемого материала, достоверность теоретических знаний, их максимальную эффективность в области образования. Это основные функции правовой науки. Все эти функции взаимосвязаны, находятся в органическом единстве. В частности, важно отметить, что знание права в рамках правовой науки ориентируется на необходимость решения практически-прикладных и идеологических задач. Реализация последнего напрямую зависит от глубины знания закона. Функции правовой науки - это социокультурный контент. В эксплуататорском обществе конкретные идеологические цели (затушевывание классового характера эксплуататорских прав, оправдание произвола правосудия и т. Д.) Существенно влияют на теоретико-познавательную функцию, приводят к формулировке искаженных, иллюзорных положений. Если мы рассмотрим ограничения практически применяемых задач эксплуатации закона, а также отсутствие необходимой методологической базы, становится ясно, почему правовая наука в эксплуататорском обществе, включая буржуазную правовую идеологию, не способна подняться до эвристического уровня Познания права, выполнять предсказательную функцию и в практической области служить научной

основой государственной политики. Только в социалистическом обществе, основанном на марксистско-ленинской методологии, полностью и гармонично разворачиваются все особенности юридической науки, Особенно эвристические знания (т. Е. Знание сущности права, его законов и т. Д.) И социально-правовое прогнозирование. Социалистическое право является истинной основой государственного управления и правового регулирования. Функции юридических наук приобретают все более глубокое развитие. Существенный вклад в это развитие внес В.П. Казимирчук, согласно которому основные функции правовой науки - идеологические или образовательные, Методологический и теоретический. Детальное освещение функций закона получили в работах П.Е. Недбайло. Автор выделил, в частности, такие функции юридической науки: онтологические (Константину и интерпретация), эвристические, методологические, политические, практико-организационные, идеологические, интеллектуальные. По мнению Р. А. Сафарова, мы должны различать диагностические, этиологические и прогностические особенности². Следует полагать, что на последующих этапах развития функций правовой науки важно связать свои теоретические осветительные характеристики права как специфическую область общественного знания. Отсюда вытекает необходимость расширенных групповых функций, выделяющих основные функции. Он основан на перспективах исследовательской проблемы, которая обсуждается в этом курсе, сначала выделяется на основные функции, а затем в соответствии с особенностями юридической науки конкретные области исследований делятся на когнитивные и прикладные функции. Юриспруденция - наука Который посвящен изучению вопросов, связанных с основами правовой грамотности человека. Он состоит из юридической дисциплины. Он изучает все отрасли права в комплексе, является исследованием системного анализа. В этом исследовании рассматривается система права в целом, в связи с различными отраслями, это также позволяет понять сущность права и Государство, их

происхождение, развитие и происходящие в современном обществе государственно-правовые явления. При изучении закона большое внимание уделяется пониманию ключевых правовых понятий и терминов (верховенство права, юридический факт, юридический и т. Д.), Их сущность. Субъект права (включающий перечень вопросов, рассмотренных и рассмотренных этой наукой) Являются: 1) система основных правовых понятий, 2) государство как социально-политическое явление, 3) право как общественно-политическое явление общественной жизни, 4) отношение государства к праву; Основные понятия и положения различных отраслей права. Закон традиционно использует следующие методы, которые основаны на следующих положениях: 1. Всеобщее: а) государство и право - это институты, которые существуют независимо от воли и сознания человека, б) государство и право - это институты, которые находятся в постоянном развитии 2; Научный а) анализ (разбиение существующего материала на его составные части и исследование его по частям); б) синтез (объединение составляющих частей в единое целое и рассмотрение существующих проблем в комплексе); С) системный подход (рассмотрение Материал в целом на основе результатов синтеза комплекса и взаимосвязи), г) функциональный подход (изучение функций государственно-правовых явлений, их взаимодействие и взаимное влияние). Специально научный: а) юридический подход к изучению предмета и дает необходимое определение, классификация на основе выделенных знаков и т. Д. Б) сравнительно-правовое (путем сравнения, согласования положений, соответствия требованиям) (На основе статистической информации, количественных показателей); г) социальная (рассматривает общественное мнение по вопросам государственного управления с конкретными правовыми проблемами). Поэтому юриспруденция как наука взаимосвязана с правовой системой, исследует общие юридические концепции и рассматривает Специфические правовые вопросы и представляет понимание права в целом. 3.2

Задачи тестирования по дисциплине «Юриспруденция». Педагогический тест как измерительный инструмент должен удовлетворять определенным требованиям к качеству. Разработка учебного теста, отвечающего определенным критериям качества, является очень сложной задачей, требующей участия опытных специалистов разной тематики, представляющих содержание образовательных стандартов, программ и учебников, владеющих методикой преподавания дисциплины и знающих Основы тестологии. Оценка качества учебного теста является результатом его тестирования, использующего в качестве классической теории тестов и современных методов [5; 28].

Основываясь на всех требованиях, рассмотрите тестовые задания по дисциплине «Право». Испытайте тесты «Теория права»

1. Что из перечисленного не включено в закон? Сектор права В. Права Раздел V. G. Институт права Верховенство права². Какие элементы структуры закона более обширны? Правовой стандарт В. Институт права V. Закон Все не верно³. Какая функция не соответствует русским? Социальный контроль В. Культурно-исторический. G. Карательное преследование¹. Связь отрасли и типа права². Укажите максимальное количество частей, которое может состоять из правовой нормы? Только 1 В. по крайней мере 2 С. 3 D. нет правильного ответа³.
- Гипотеза - это А. Элемент правовой нормы, которая сама по себе содержит правило поведения, с помощью которого можно действовать в качестве вовлеченных сторон. Элемент правовой нормы, который указывает неблагоприятные последствия, связанные с нарушениями диспозиции правовых норм. Элемент правовой нормы, который указывает конкретные жизненные обстоятельства (условия), при наличии или отсутствии которых реализуется верховенство права. Нет, правильный ответ⁴.
- Каковы элементы правовой нормы, изложенные в пункте 2 статьи 47 Конституции, «обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных Федеральным

законом» О Гипотеза В. расположение гипотезы и санкция. Распоряжения и санкции Г. все элементы of5. Какой элемент правовой нормы отсутствует в пункте 3 статьи 59 Конституции «гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждения или убеждения противоречат военной службе, а также в других установленных федеральных законах, дела вправе заменить ее альтернативной Гражданская служба "А. Гипотеза В. V. Распоряжение Санкция Г. все элементы 6. Что из следующего не является источником права? Учебник по праву Б. решение главы администрации города. Юридическая практика, суд. Приговор в уголовном деле. Научная статья в журнале Е. Решение Конституционного суда. Устав региона З. Правовая система «Консультант» 7. Организовать источники российского законодательства в порядке их юридической силы? В. Санкционированный обычай Закона. Международные конвенции, договоры и соглашения. Постановление Правительства Российской Федерации. Федеральное конституционное право. Рекомендации Высшего арбитражного суда Российской Федерации. Устав области Z. Уголовный кодекс. Постановление Президента Российской Федерации8. Распространять источники права в порядке важности? Решение Городского Совета. Юридическая практика. Конституция Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации. D. Федеральный закон «О гражданстве». Конвенция о правах ребенка. ФКЗ «О референдуме» С решением Конституционного суда Российской Федерации9. На каких объектах, на которые распространяется ограничение нормативных актов Российской Федерации в космосе: А. Территориальные воды Российской Федерации В. Нейтральные воды Российской Федерации. Континентальный шельф Российской Федерации Г. Морской и воздушный суд Российской Федерации за рубежом. Железная дорога Российской Федерации за рубежом. Транспортные средства о F иностранных посольств в России. Нейтральная граница Российской Федерации и Китая10. Укажите типы юридических фактов о последствиях, которые возникают в

ситуации смерти главы семьи. Законотворчество Б. Православная. Правопрекращающие Г. Все вышеперечисленное верно¹. Соотнесите понятие и толкование закона². К какой правовой системе применяется следующая характеристика: «В этой системе права классическое разделение на публичное и частное право отсутствует. Вместо этого исторически его разделение на общее право и право справедливости, которое по-прежнему определяет всю правовую систему». Романс В. германский англосакс. Г. Религиозная система обычного права (традиционная) 3. Соотнесите форму правовой системы и страны их использования⁴. Соотнесите тип и характеристики правовых систем мира⁵. Связать отрасли права и правовые отношения 6. Связать отрасли права и правовые отношения 7. Связать правовую систему и ее ведущий источник права 8. Связать правовую систему и ее ведущий источник права 9. Теория происхождения Закон включает следующее утверждение: «Корни закона лежат в экономике, в основе общества. Поэтому право не может быть выше экономики, оно тесно связано с классовыми отношениями». Естественные права Теория В. Психологическая теория праваИсторическая теория права, марксистская теория права¹⁰. Соотнесите тип и характеристики следующих теорий происхождения закона¹¹. Определить метод правового регулирования на основе следующих характеристик: «Этот метод является неотъемлемым Автономный характер позволяет сторонам самих отношений согласовывать объем, процесс реализации субъективных прав и обязанностей на основе Общего права», А. Обязательный Б. Метод дискреционных методов. Метод рекомендации Нет правильного ответа Проблемы, отмеченные в нашем качестве тестов, позволяют оценить общий уровень обучения для этого раздела. Открытость вопросов для ответа на основе личного понимания материала для студентов, что позволяет оценить не только уровень знаний и навыков, но также и мое личное понимание материала. ConclusionTest имеет короткую продолжительность, технически простой тест функции, равный для Все

тестовые условия и имеющие вид задачи, решение которой поддается количественному учету, является показателем степени развития до этой точки, как известно, функционирует в этом предмете. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом учебного процесса. Это происходит на всех этапах учебного процесса, но особенно важно после изучения раздела программы или завершения этапа обучения. Суть теста результатов обучения заключается в определении уровня реализации знаний, который должен соответствовать образовательным стандартам для программы, предмета. Однако дидактическая концепция проверки знаний или контроля результатов образования - это гораздо более современная педагогика. Одним из основных элементов учебного процесса является проверка знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися. Разработка оперативных систем управления с целью объективной оценки знаний учащихся, выявления пробелов и определения путей их устранения является одним из условий совершенствования процесса обучения. Как показано, несмотря на большое количество дидактических материалов и руководящих принципов для различных Академических дисциплин, адресованных учителям, многие из них сталкиваются с большими трудностями в мониторинге обучения студентов. Наблюдалось формальное использование средств и методов проверки, в некоторых случаях субъективность в оценке знаний учащихся, занижение образовательной роли проверки. Учащиеся недостаточно участвуют в оценке, что приводит к нарушению формирования навыков самоконтроля. Ограничения на использование различных форм, методов и средств контроля уменьшают возможность определения результатов обучения, реализации основных функций проверки. В настоящее время проверка, проверка пытаются дать бизнесу содержание: не только учителя проверяют Прогресс студентов, но студенты проверяют свой уровень знаний. Кроме того, учитель проверяет уровень и правильность преподавания изучаемого материала. Он использует различные

формы и методы проверки и оценки. На вопрос, что можно сделать для улучшения контроля, чтобы уменьшить отрицательные стороны этого процесса, дидактика давно ищет ответ, но его прогресс постоянно несоизмерим по сравнению с потребностями. Верификация и учет знаний учащихся является одним из самых сложных вопросов преподавания методов дисциплины. Знаменитый методист и опыт преподавателей четко показали разнообразие функций тестового знания. На сегодняшний день практикой проверки знаний студентов стали две основные формы контроля: устный опрос и письменная работа. Каждый из них имеет и некоторые положительные аспекты, также имеет ряд существенных недостатков. Итак, устный опрос - это выборочная форма контроля знаний отдельных студентов, потребляющих значительную часть вашего урока. Письменная работа занимает много времени и не работает. Часто учитель, неспособный справиться с проверкой студенческой работы, начинает следующий урок без какой-либо информации о том, какие части предыдущего материала не были достаточно усвоены учащимися. Кроме того, оба этих метода не избавлены от негативных эффектов, связанных с необъективной оценкой знаний. Ни один из них не является формой контроля в тестовой форме. Он может использоваться для текущих знаний теста. Затем, быстро проверяя работу, учитель сможет своевременно вносить коррективы в материал следующего урока, обращая больше внимания на плохо усвоенные темы. Отсутствие трудоемкой проверки чекhov позволяет достаточно часто контролировать меры, создавая у учащихся ощущение тотального контроля над знаниями. Система тестов имеет еще одно преимущество, поскольку она позволяет избавиться от психологических проблем, связанных с прогнозируемым истинным или мнимым истинным учеником. Опыт в обучении показал, что в сочетании с другими формами проверки использование тестовых заданий является очень эффективным инструментом, стимулирующим подготовку учащихся к каждому уроку и повышающий

мотивацию изучаемого предмета. Устные формы контроля наиболее целесообразно применять при проведении тестов, коллоквиумов и экзаменов. Анализ имеющихся исследований позволяет сделать вывод о количестве преимуществ, которые можно рассматривать как характеристики технологии тестирования. К ним относятся: 1. Индивидуальный характер, способность контролировать работу каждого студента для его личных тренировок. Регулярное систематическое контрольное тестирование на всех этапах учебного процесса, его сочетание с другими традиционными формами педагогического контроля. Комплексность, а именно то, что педагогический тест способен охватить все разделы учебного плана, обеспечивает теоретические знания, интеллектуальные и практические навыки учащихся. Объективность тестового контроля, исключающего субъективные (неправильные) оценочные суждения и идеи учителя⁵. Рассмотрение конкретных характеристик каждого субъекта и отдельных разделов с использованием современных методов разработки и разнообразия форм тестовых заданий. Возможность традиционного («бумажного») и компьютерного (в локальной сети) тестирования.⁷ Возможность массового широкомасштабного стандартизированного тестирования путем печати и дублирования параллельных форм (вариантов) и возможности его доставки в различных учебных заведениях. Рассмотрение индивидуальных характеристик конкретной выборки субъектов, которые требуют в соответствии с этими характеристиками различных методологий разработки, испытаний и испытаний tasks.⁹ Требования единства для всех испытуемых. Высокая надежность тестового контроля, который предлагает ценный педагогический аспект обучения. Высокая достоверность содержания тестового контроля, основанного на включении всех дидактических единиц учебной программы в работу. Возможность учета при тестировании региональных особенностей. Теоретический анализ и наш собственный опыт позволяют нам отметить, что оценка качества образования с течением времени

становится все более важной, а интеграционные процессы, характеризующие современную цивилизацию, придадут импульс Разработка новых областей тестирования. Использование крупномасштабных тестов при едином государственном экзамене, в процедуре аттестации учебных заведений предполагает, что тестирование студентов становится государственной политикой в российских образовательных учреждениях и работает над созданием тестов на То же время является своеобразной симуляцией государственного образовательного стандарта в процессе оценки и диагностики качества знаний. Проанализировав основные функции и цели мониторинга в образовании, определив характер и характеристики разработки тестовой системы управления, Проведение практических исследований в рамках темы, целей, поставленных в Работа выполнена, таким образом, цель исследования достигнута.