



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных  
технологий

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПРОФИЛАКТИКИ  
АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ  
В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/112-4-1Кс  
Глухов Николай Викторович

Проверка на объем заимствований:  
77,69 % авторского текста

Научный руководитель:

старший преподаватель ФЗО и ДОТ  
Яшкин Василий Васильевич

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 15 » 04 2017 г.

декан факультета

Е.И. Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск  
2017

## Глава 1. Психолого-педагогические основы предупреждения неправомерного поведения несовершеннолетних

### 1.1. Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних

Несовершеннолетние несовершеннолетних, в силу общих причин преступления в нашей стране, имеют свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и другими различиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом незаконного поведения; Обстоятельства, благоприятствующие Комиссии по делам несовершеннолетних; С динамикой, структурой преступности и преступностью несовершеннолетних; Демографических и многих других факторов, относящихся к различным социально-экономическим и морально-психологическим сферам общественной жизни.

Практика борьбы с преступностью показывает, что общая схема постепенного снижения преступности, в том числе среди несовершеннолетних, реализуется в современных условиях крайне неравномерно. Это влияет на динамику и структуру преступности, что может отражать существенные изменения в скорости снижения преступности в разные периоды, временную стабилизацию ее уровня и даже отдельную «вспышку» локального характера в некоторых районах и территориальных регионах. По мнению группы московских криминологов, нынешняя цель системы предупреждения преступности в контексте региональных и других характеристик может дифференцироваться в относительно широком диапазоне от стабилизации уровня преступлений определенных типов, А некоторые сводят их к значительному сокращению. (36, 48)

Основными под воздействием специально-криминологической профилактики подростковой преступности являются: криминогенные

факторы, которые негативно влияют на нравственное формирование личности правонарушителей; Различные конфликты; Внешних условий и обстоятельств, объективно способствующих совершению преступлений и возникновению преступного результата. В связи с предметом нашего исследования, как прямой объект социального контроля в предотвращении преступлений выступает как личность студентов-правонарушителей как носителей различных социальных отношений и явлений, имеющих криминогенное значение. К ним, в частности, относятся: дети и подростки, которые добровольно оставили учебу в школах, колледжах и других профессиональных учебных заведениях, не учатся, не работают и ведут антисоциальный образ жизни; Трудных и неуспевающих учеников, которые регулярно нарушают школьный режим и правила социального поведения; Незначительные, условно направленные или возвращенные из специальных школ и spectraviewii; Подростки, вернувшиеся из мест содержания под стражей, приговоренные судами к наказанию, не связанному с лишением свободы, и условно осужденным и переведенным на перевоспитание общественности; Осужденных, в отношении которых суды применяли условный приговор; Зброшенных подростков из студенческих правонарушителей и состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

В процессе реализации профилактических мероприятий субъекты этих мероприятий рассматривали конкретные требования к объектам социального контроля, используя систему методов и средств воздействия на личность правонарушителя. Их эффективность во многом обусловлена всесторонним знанием объекта профилактики, особенно различных групп и контингентов несовершеннолетних правонарушителей и числа учащихся, их моральных и психологических характеристик, социальной среды и непосредственной среды обитания. Это имеет первостепенное значение для правильного определения организационных форм профилактической воспитательной работы.

Как вы знаете, преступность является результатом сложного взаимодействия личности с окружающей средой. Российские криминалисты справедливо сосредотачивают свое внимание на решающей роли социальной среды в формировании незаконного и преступного поведения. Таким образом, природа причинности определяется множественной причинностью, которая заключается в диалектическом взаимодействии многих факторов (обстоятельств), которые привели к преступлению, способствовали, сопровождали, облегчали или предотвращали его возникновение. Находясь в разных формах отношений между этими факторами с точки зрения воздействия, направление и значение не играют такой же роли. В отношении темы исследования важно отметить, что, поскольку расстояние до ближайшей из причин, определяющих преступное деяние, сила причинной связи последовательно слабее и при наличии многих промежуточных звеньев едва ли может иметь криминогенную эффект. Это свойство является основой для выбора оптимального решения для изоляции целого ряда причин и условий совершения преступлений среди студентов наиболее значимыми и важными, которые имеют четко определенную направленность и выставляют объект превентивных действий.

Результаты этих исследований дают основания полагать, что криминальные проявления среди студентов, в настоящее время связанные с формированием неблагоприятной моральной идентичности несовершеннолетних правонарушителей, являются основной причиной антиобщественных отношений; Отсутствие нравственного и трудового образования Студенты и неудовлетворительная организация их досуга; Ошибки и упущения в деятельности государственных органов, образовательных групп и организаций гражданского общества в борьбе с безнадзорностью и правонарушениями детей. Совершенно очевидно, что в генезисе преступного поведения отрицательное влияние таких особенностей, которые характеризуют личность, например, низкий уровень культуры и образования Уровень преступников-студентов. Результаты исследований

свидетельствуют о некотором улучшении в последние годы общего уровня образования подростков-правонарушителей, что связано с введением в нашей стране всеобщего среднего образования. В то же время по-прежнему наблюдается значительное отставание в уровне образования и культурного уровня правонарушителей от своих сверстников. Несоответствие образовательных и культурных уровней возраста студента, что обычно связано с нежеланием учиться, приводит к отсутствию интереса и потребностей студентов в полезности. Ситуация усугубляется тем фактом, что несовершеннолетние, как правило, с недоверием воспринимают информацию образовательного характера, исходящую от официальных лиц и команд, и часто неправильно ее интерпретируют, пытаясь найти в ней только то, что каким-то образом может оправдать их поведение и укрепить статус в неформальных группах микроокружения. Постепенно отрываясь от группы студентов, такие студенты ищут занятия вне школы, в кругу случайных уличных знакомых и относительно легко попадают под пагубное влияние антисоциальных элементов. «Пагубные последствия микро - говорит болгарский психолог В. МОМА, часто сильнее по сравнению с более отдаленным и косвенным влиянием макросреды. Это одна из самых слабых областей социализации человека на современном этапе развития общества. (40,59) Должен согласиться с Л. М. Шубиным, который считает, что из-за характера общения и ориентации трудных подростков личные связи и неформальные группы необходимо решать для предотвращения или нейтрализации источников вредного влияния и факторов, способствующих (22, 35). Как и среди учеников, совершивших преступления и другие правонарушения, большинство из них являются трудными и недостаточно развитыми подростками, педагогическими коллективами и общественными организациями, образовательные учреждения должны уделять больше внимания этому студенческому населению. Подростки должны систематически ориентироваться на индивидуально-профилактическую работу, привлекать их к участию в общественной жизни Кадровых групп,

занятий спортом и другой неклассовой работы », укреплять связь с родителями и общественными организациями по месту проживания студентов и их деятельности. Следует одобрить правовую организацию учебной работы со студентами многих школ, в которых имеются учебные материалы по Основы государства и права эффективно дополняются целевой внеклассной работой с различными контингентами студентов, поддерживаемой систематической связью с правоохранительными органами. Положительно доказанная практика назначения начальников, наставников и общественных педагогов для проведения систематической профилактической работы с учащимися с поведенческими проблемами среди правонарушителей. (5, 56-58). Справедливо мнение многих педагогов и психологов, что дети в семье являются не только объектом, но и предметом образования. У них прекрасная обратная связь, они оказывают воспитательное воздействие на родителей, дисциплинируют сферу семейных отношений, стимулируют репродуктивную деятельность, в которой преимущественно преобладает семья как основная единица государственного образования. Огромный потенциал и стимулирующие возможности для семейного образования по-прежнему ограничены. Очень четко в генезисе преступного поведения можно проследить криминогенное значение недостатков, недостатки семейного воспитания и такие факторы, как распад семьи, потеря подростка одним-двумя родителями, если он не компенсирует своевременную помощь в общественном образовании. В сочетании с Негативное воздействие этих обстоятельств привлекает внимание к недостаткам и ошибкам образования в неполных семьях, выявляет первопричину незаконного поведения и занимает видное место в генезисе проступка среди студентов. Наиболее пагубное воздействие на подростков, имеющих конфликтную атмосферу таких семей, которые являются отношением и поведением, чтобы прививать им грубость, жестокость, неуважение к нормам поведения и другим негативным качествам. Н.Анд. Уиндс, специально изучавший этот вопрос, не без основания указал, что «все

это не только затрудняет воспитание в таких семьях, но ослабляет или полностью нейтрализует влияние школ, академий, рабочих групп». (17, 11) Также наблюдается другая тенденция. Большинство правонарушителей живут полностью, внешне успешные семьи, многодетные семьи с одним, реже двумя подростками. Родители, однако, являются неспособностью и иногда нежеланием воспитывать своих детей. Исследования Ветрова Н. И. В подавляющем большинстве семей, между супругами не было достигнуто согласия в методах воспитания и применения вмешательств.

Это привело к пренебрежению к подросткам, особенно в вечернее время, дало им ощущение безответственности за свои поступки. Понимать значение этих недостатков и упущений, выступая в качестве неблагоприятных условий для формирования подростков-правонарушителей из числа студентов, следует учесть При изучении их личности, а также об этой реализации целевых профилактических мер. Для раннего предупреждения следует еще больше активизировать университеты педагогических знаний, родительские семинары, родительские комитеты в школах, комиссии помощи семье и школьным предприятиям, Усилить социальный контроль общественных организаций и трудовых коллективов за воспитание детей в семье. Важно повышать ответственность родителей за выполнение их обязанностей: заботиться о воспитании детей, обучать их общественно полезному труду и привлекать достойных членов общества. В работе с уязвимыми семьями и лицами, уклоняющимися от образования своих детей, более широкое применение мер социальных и юридических санкций вплоть до лишения их родительских прав. Для повышения эффективности специальных мер по предотвращению просрочки среди учащихся это В первую очередь необходимо улучшить работу комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, общественного порядка и других, специализирующихся на уровне микросреды малых групп. Удовлетворяя природные потребности подростков в общении и совместном времяпрепровождении со сверстниками и друзьями, такие неформальные

группы в то же время осуществляют неформальный контроль над поведением своих членов и в определенной степени влияют на выбор ими социальных ролей, ценностей и в целом Процесс адаптации личности. Возрастающая роль малых неформальных групп, многие исследователи объясняют меняющиеся способы общения, обширный характер личных контактов, который является неотъемлемой частью повседневной жизни и широко распространен в разных группах населения, особенно среди несовершеннолетних и молодежь. (54, 85-86). Выше, однако, не противоречит положениям разлагагса криминологии о воздействии малых антиобщественных (преступных) групп и формировании личности правонарушителей, особенно среди несовершеннолетних и молодежи. (33, 290) Важно отметить, что преступная группировка происходит на основе неформальных связей, и отношения в нашем обществе не являются никаким социальным сообществом, является членом другого структурного или социального образования. Криминальная деятельность членов таких групп приводит их к вынужденной изоляции, которая встречает оппозицию со стороны общества, что в свою очередь способствует действиям по их обнаружению, отделению и ликвидации. Другие точки зрения были выражены в 70-х годах Букиным, В.Р., который, например, Указывает на то, что неформальные, малые группы в современных условиях становятся организующими и регулирующими факторами социально-психологических процессов. (15, 10). По словам известного американского социолога Феодора Миллса, изучение и знание социальной микроструктуры малых групп является важнейшим «источником рассуждений о социальных системах в целом». (39, 82) С этой интерпретацией роли микросоциальных образований не может согласиться, так как малые группы в данном случае рассматриваются изолированно от микроструктурного общества, что приводит к субъективному необоснованному преувеличению значения психологических факторов межличностного общения. Мы не должны забывать, что эти группы как таковые не создают социальных норм и не



определяют природу социальных отношений. Изучение структуры групп и характера межгрупповых отношений показало, что подавляющее большинство из них возникло на основе Стремления подростков и юношей к взаимному общению по месту жительства для совместных досуга, особенно вечером. Состав этих групп и социальные отношения между участниками изначально не были устойчивыми: подростки без определенного занятия были сгруппированы со школьниками, учениками профессионально-технических училищ с молодыми рабочими для развлечения. В будущем под влиянием наиболее активной и старшей возрастной группы, принявшей на себя роль лидеров и характеризующейся более стабильной асоциальной ориентацией, эти смешанные группы, не объединенные общей школой, промышленными или другими интересами, изменились. Его фокус и превратился в криминальное сообщество. Наряду с совершенствованием работы по быстрому и полному раскрытию преступлений следует в полной мере активизировать деятельность комиссий по делам несовершеннолетних, специализированных департаментов и служб органов внутренних дел по своевременному предупреждению и тщательному составлению планов преступлений, немедленному пресечению. Уже начались, продолжаются и продолжаются преступления, а также выявление и отделение преступных групп подростков, особенно на ранних стадиях незаконной деятельности. Важную роль в генезисе преступного поведения играют внешние условия. Которые облегчают совершение преступления, и, в частности, ситуации. Последнее представляет собой совокупность обстоятельств жизни того или иного лица, способствующего ему, при определенных условиях, решимости совершить преступление. Имеет разную длину во времени и пространстве, жизненную ситуацию и характеризуется другими свойствами, среди которых, прежде всего, следует указать их частоту возникновения, связь с социальной средой и влияние на ситуационное взаимодействие участников. Исследуя связь различных обстоятельств, определяющих преступление, Б. С. Волков пришел к выводу, что их роль в генезисе преступного поведения

различна. «В некоторых случаях, - говорит он, - причиной антиобщественного поведения является преступник, с точки зрения его негативного образования и образования, в других же он укоренен в обстоятельствах непосредственной ситуации, в которой было совершено преступление» (18 5). Однако кажется, что его роль может быть правильно понята только в сочетании с индивидуальными характеристиками, возрастом, психологическими и другими особенностями личности преступника. В отношении несовершеннолетних правонарушителей число учащихся должно быть подчеркнута конфликтными ситуациями, Представляющих разнообразие ситуаций, в которых происходит столкновение интересов и потребностей взаимодействующих сторон. Они сильно различаются по интенсивности и могут возникать в результате преднамеренных действий образовательного взаимодействия и независимо от них под влиянием обычных причин, Социальные факторы или совпадение. Легко видеть, что преступление, их роль была другой. В первом случае напряженность и «провоцирующие» последствия конфликтной ситуации Являются наиболее ясными, поскольку они развиваются в результате целенаправленных действий правонарушителей, которые продемонстрировали решимость совершить преступление. Усилия превентивного характера в таких случаях прежде всего должны быть направлены на наиболее полное выявление и немедленное устранение совокупности обстоятельств, которые вызывают конфликт или способствуют ее развитию. Вступая в личность и «утешая» ее лучшее поведение, конфликт Ситуация требует принятия конкретных решений. Однако они являются не только взаимной механической реакцией на внешнюю среду в виде конфликтной ситуации, которая признается человеком с учетом имеющейся информации, жизненного опыта и системы личных свойств личности. Из этого следует, что решение и выбор незаконного поведения обновляются по своему характеру и зависят от объективных факторов, связанных с конфликтной ситуацией и субъективными обстоятельствами, связанными с личностными свойствами

учащегося преступника. К ним, в частности, следует отнести внутренний мотив как сознательный импульс к действию, интересам, ценностям и направлению действий субъектов ситуационного взаимодействия. (36, 21). Поскольку конфликтные ситуации предшествуют Комиссии по преступности, фокус превентивных мер определяется не только объективной ситуацией, но и субъективным восприятием ее участников ситуационного взаимодействия. В тех случаях, когда конфликтная ситуация по различным причинам не может быть устранена, нежелательное поведение может быть предотвращено путем целенаправленного превентивного воздействия на участников и усиления общественного контроля над законностью их действий. Рассматривая социальный контроль как научную категорию, сохраняя конкретные аспекты организационной, регулятивной и управленческой деятельности компании, К.Е. Игошев недаром указывает, что «обучение и личное принятие индивидом норм и требований социального контроля - необходимое условие формирования системы самоконтроля и саморегуляции, которая обеспечивает моральную обоснованность и легитимность индивидуального поведения в различных конфликтных ситуациях (25, 19). Как показывает практика, такой контроль обычно осуществляется посредником через семью, школу, Педагогического персонала и другого социального образования, призванного нейтрализовать криминогенное влияние ситуации на человека, прекратить создание неправомерного поведения и в конечном итоге привести к изменению взглядов и ориентации правонарушителя. По справедливому мнению В. Момова формирование Нравственная саморегуляция у подростков предполагает, что организация их деятельности и поведения, при которой внешний контроль Родители и учителя все чаще уступают внутренним моральным стандартам. (40, 54). Во всех других случаях, когда возникающая ситуация по существу не является конфликтом, а появляется только как таковая в сознании учащегося преступника из-за недостаточного жизненного опыта, искаженного восприятия известных ему фактов, переоценки Его

возможностей или недостаточной осведомленности о специфике ситуации. Усилия субъектов профилактических мероприятий должны быть в первую очередь направлены на то, чтобы помочь участникам ситуационного взаимодействия правильно и объективно оценить возникшую ситуацию и избрать наиболее подходящее и законное поведение. Исследования t Советские ученые-психологи и педагоги убедительно показали, что с возрастом у подростков-учеников усиливается чувство моральной ответственности за свои действия, формируется самообладание, оцениваются действия по преодолению аффективности поведения. Однако развитие всех этих качеств, уровень мышления еще не достигла зрелости, присущей взрослому человеку. В отличие от сотрудников, учащиеся по-прежнему не принимают непосредственного участия в производственной деятельности. Основным направлением их деятельности является учебный процесс, подготовка к общественно полезной работе. Обучение студентов осуществляется в основном в процессе обучения, который является основой всей воспитательной работы. Большое влияние на поведение студентов оказывает тот факт, что у них плохой жизненный опыт, их эмоционально-волевая сфера ограничена, воздействие повышенной нестабильности, неадекватность самооценок, отсутствие способности контролировать свои действия, склонность к подражанию , И увеличенная внушаемость. Их взгляды часто формируются под естественным влиянием микросреды, или реальность воспринимается декларативной, сложной социальной адаптацией, выработкой активной жизненной позиции индивидуума. Поведение этих подростков во многом зависит от сложности ситуации, способности понимать Ситуации и найти наиболее правильное решение. При нормальных благоприятных условиях умственной деятельности учащихся старших классов средних школ и профессионально-технических училищ обеспечивается адекватный контроль над их действиями, а проблемы решаются в рамках законного поведения. В экстремальных обстоятельствах многие из них по-прежнему проигрывают, не всегда могут объективно

оценить необычные условия быстро меняющейся конфликтной ситуации и найти правильный выход. Важной превентивной ценностью является своевременное обнаружение и устранение различных неблагоприятных обстоятельств, которые обременяют фрустрирующими-наут Избирательность поведения и может привести к потере подросток самоконтроля. К ним относятся, прежде всего, общая усталость, длительное моральное напряжение, сильные эмоции, эмоциональный стресс и т. Д. Установленные, что с ослаблением самоконтроля некоторые ведут себя стереотипно, а другие действуют импульсивно под влиянием бессознательных мотивов и Другие чрезвычайно вносимы, следуя указаниям любого человека. За эти черты преступных деяний несовершеннолетние привлекли внимание многих исследователей. К. Е. Игошев обнаружил, что среди молодежи наибольшая доля (54,5 процента) - это явно бессознательные мотивы, с которыми правонарушителям трудно точно определить и имитировать других. (25, 64). По словам Н.А.Ветровой, 36,7% опрошенных несовершеннолетних совершили антиобщественные действия за подражательные и явно бессознательные мотивы. (17, 140). Результаты исследований являются устойчивыми и дают основания полагать, что одной из отличительных характеристик мотивации во многих преступлениях, совершаемых учащимися, является непреднамеренный характер действий несовершеннолетнего, когда преступник является импульсивным под влиянием Ситуация или бездумно следует примеру других. Эти функции скрывают большие возможности в предотвращении этих актов, содействуют правоохранительным органам, общинным группам и другим специализированным и неспециализированным участникам в выявлении и устранении причин и условий совершения правонарушений учащихся, выступающих в качестве объекта превентивных действий. Соответствовать школьным требованиям, постоянному нарушению дисциплины, порядка в классе и в перерыве, конфликту с учителями, сверстникам, наличию эгоистической ориентации личности или ее крайней нестабильности,

аномальным аномальным потребностям и способам удовлетворения естественного. Все потребности детей, неспособность к самообучению без внешнего влияния, наличие оправдательных мотивов и т. Д. Контроль образовательный эффект становится для подростка нормальным поведением, поэтому воспитательная работа с ними занимает много времени и неэффективна.

1.2. Психологические характеристики несовершеннолетних правонарушителей. Как вы знаете, трудности в образовании чаще всего начинают проявляться в подростковом возрасте, который считается трудным, противоречивым, переход от детства к подростковому и охватывает период от 11 до 15 лет. Особенности социальной среды жизни подростка в предыдущие годы, отношения в семье и школе оказывают влияние на то, как бесконфликтный подросток будет принимать те возрастные и психофизические изменения, которые происходят с ним в этот период, как это будет. Решила социальную проблему «проникнуть» во взрослый мир, определить свое место в микросоциальной среде, что характерно для этого периода. Для старших подростков характерно повышенное восприятие чувства чести, долга, товарищества, романтической любви. Подростки начинают показывать друг другу более высокие моральные требования. Во-первых, у них нет тех качеств, которые характеризуют сверстников как хороших учеников, и моральных качеств: друг ценит за смелость, смелость, способность к ЕІр в трудные времена и т. Д. Для них характерна потребность в общении, они очень дорожат дружбой и болезненным опытом возникающих пробелов. Студенты в подростковом возрасте требуют сильного социального контроля со стороны семьи, школы, сообщества, так как в этом возрасте формирование личности еще не закончено, подростки имеют нестабильную установку, они еще не осознали своего места в общественной жизни. Власть родителей в этот период может быть ослаблена, а влияние неформальных групп, ближайших к микросреде, наоборот, возрастет, что увеличивает вероятность антиобщественного поведения. Объективная возможность возникновения трудновоспитываемых может быть

создана в результате Смешение характеристик подросткового возраста (эмоциональное возбуждение и стремление к взрослой жизни, обособленное самоуважение и приверженность к задушенному мнению, отсутствие опыта и, в связи с этим, неудачная правильная оценка некоторых явлений, роль общения, особенно со сверстниками ) О плохих условиях воспитания в семье, школе, о негативном влиянии микросреды. Психологи Л. И. Божович, Т. В. Драгунова, В. А. Крутецкий указывают на ряд факторов, затрудняющих воспитательную работу с подростками. (13, 21, 34). В этот период в организме подростков происходят значительные биологические изменения - это быстрое физическое развитие, увеличение роста конечностей, увеличение объема сердца, изменение эндокринной системы, половое созревание, появление вторичных половых признаков и т. Д. Отсутствие готовности нервной системы, преобладание в подростках процессов возбуждения над торможением вызывают повышенную возбудимость, чувствительность, неспособность сдерживать эмоции. Это часто приводит к импульсивному поведению, неспособности противостоять длительному эмоциональному напряжению и сильному стрессу. Такие факторы, как половая зрелость, могут вызывать особые эмоции, нездоровый интерес к сексуальным вопросам. Таким образом, подросток в этот период трудно регулировать внутренние импульсы с теми требованиями, которые делают его обществом. Одновременно происходит интенсивное социальное развитие личности, начинает складываться мировоззрение, моральные убеждения, принципы и идеалы, система оценочных суждений , Идентичность, чувство независимости, взрослости. Возникновение чувства взрослости желание считаться взрослым - основная черта личности подростка, выражающая новую позицию по отношению к людям и миру, определяет содержание и направление системы социальной активности Устремлений, переживаний. Социальная активность подростка связана с большой чувствительностью к поглощению норм, ценностей, способов поведения, существующих в мире взрослых, и отношений между ними. В подростковом возрасте очень

обостренное чувство самоуважения, поэтому любые детали, даже незначительные комментарии и более бестактное обращение с ними, как с детьми, могут повредить их чувствам. В этот период особое значение придается межличностному общению, Поэтому подросток иначе оценивает роль школьного сообщества: у него большая привязанность к команде в своем классе, желание занять достойное место среди одноклассников. Команда оказывает огромное влияние на формирование мнений, оценок, моральных качеств личности подростка. Если у ученика нет отношений с классом; Как и в случае с неприспособленностью, он начинает искать различные формы общения вне класса, школы и часто попадает в самые неблагоприятные условия. Каковы характеристики плохо адаптированного подростка? Макаренко утверждал, что в процессе перевоспитания педагога приходится иметь дело с дефективностью личности, с дефектностью отношений подростка. (38, 507-508). Относится к кругу интересов, моральным и волевым качествам личности, специфике ее отношений к образовательной, трудовой и иной деятельности, учителям, родителям, взрослым, друзьям. Общая ориентация личности подростка с поведенческими проблемами, то есть его стремлениями, потребностями, интересами и ценностями определяет отрицательный ход действий. Эти подростки или не имеют определенных целей в жизни и не знают, чего хотят, или их жизненные устремления, интересы и потребности ограничены, примитивный характер потребителя. Для них характерна определенная система мотивов, самоутешения, самооправдания, обвинения других за свои неудачи или связи с слиянием неблагоприятных обстоятельств. Нерегулируемые подростки, как правило, отстают от сверстников в развитии, у некоторых может наблюдаться отставание или отклонение в развитии умственных функций (память, язык, внимание, восприятие, мышление). Они характеризуются недоразвитием духовных чувств и эмоций, обманом и эгоизмом, упрямством и агрессивностью, оппортунизмом, дезорганизацией, дисбалансом, лени, темпераментом, грубостью, Изолированность,



секретность. Коненация часто является негативным фокусом, они могут проявлять инициативу, ловкость, быстроту и настойчивость, когда речь заходит о достижении своих деструктивных желаний. Подростков, которым приправляют настроение, привлекают, прежде всего, не требующие особых умственных усилий, Характер и вызывает острые ощущения (гитарные песни, чтение книг о шпионах, развлекательные или детективные фильмы без психологических конфликтов и т. Д.). У них большие пробелы в знаниях, плохое знание, многие из них являются повторителями. Особенно плохо впитывали их математика и языки. Систематическое недоучтение помогает обеспечить их безразличное или негативное отношение к интеллектуальной работе и учебе. В классе они обычно сидят, домашние задания не выполняются, постепенно теряют всякое понимание учения. Все это приводит к тому, что в общем развитии они значительно отстают от своих сверстников. Физический труд у них, как правило, позитивный настрой, но поскольку умение работать, трудовая этика, умение преодолевать трудности ничем не отличаются, приносить Дело до конца, систематически и целенаправленно работать, они могут не: с радостью взяться за задание, но выйти. Однако, если отношения с учителями по отдельным учебным предметам затрудняют развитие у подростков, они могут быть под их руководством достижением в рабочей силе определенных результатов. К продуктам труда других относятся потребители, а не уважают его портить вещи. Эти студенты, как правило, не выполняют государственных обязанностей, но если они дают инструкции, они не могут систематически их реализовывать, так как не имеют возможности самостоятельно планировать работу и привлекать других к ее реализации, не будучи уверенными в своих способностях. С ними обычно не хотят дружить, сидеть за одним столом. Чтобы завоевать авторитет среди своих сверстников, у них есть бравада, излишние шалости, дезорганизационные действия в классе и в перерыве, сила атмосферы взаимной ответственности, комиссия хулиганских действий. Все это приводит к конфликтным отношениям трудного подростка с

одноклассниками. Характерной особенностью проблемных подростков является дисбаланс процессов возбуждения и торможения в сочетании с защитным положением, в котором все внешние раздражители воспринимаются с враждебностью. У них, в большей степени, чем у других подростков, осознание своей зрелости в первую очередь имеет внешнюю показную демонстрацию; Курение, употребление алкогольных напитков, особый «взрослый» словарный запас, утилитарные способы развлечения, дерзкое поведение, бездумная имитация моды и т. Д. Такая «зрелость» приобретается в неформальных группах некритической имитации взрослых и детей старшего возраста. Они грубо относятся к старшим, родителям, игнорируют их советы, не верят в их справедливость и доброту. Следует отметить, что лишь небольшое число людей с поведенческими проблемами имеют сильные антиобщественные действия. Большинство этих негативных поступков подростков могут возникать спорадически: в некоторых ситуациях они могут быть положительными качествами в других безнравственных действиях, недисциплинированностью. Некоторые учителя и взрослые имеют хорошие отношения, стараются выполнять свои требования, посещают уроки с другим, постоянно конфликтуют, бросают уроки, грубо, демонстрируют непослушание. Такие отношения зависят от того, как учитель мог подойти к этому ученику, чтобы рассмотреть положительные качества его личности. Проявления морального и психического развития подростков с поведенческими проблемами объясняются ограниченным социальным опытом, потребностями полезности, недоразвитием и деформацией личности. Потребности их ограниченных, часто материальных интересов, примитивные и односторонние. Они характеризуются ложным представлением моральных понятий, таких как дружба, товарищеская взаимопомощь, честность, честность, смелость, правдивость. Дружба, например, рассматривается как взаимная ответственность; Смело воровать у садов, прыгать со второго этажа, обманывать старейшин; Упрямство рассматривается как настойчивость и целостность, грубость как показатель

независимости; Быть чувствительным означает проявлять слабость, бесхарактерность; Быть вежливым - значит быть униженным перед лицом; Соблюдение правил культурного поведения - недисциплинированность не считаются положительными качествами личности и т. Д. Если в результате слабого волеизъявления эти подростки не знают, как сдерживать себя, управлять своими эмоциями, поведением, удовлетворением потребностей. Импульсивность, несдержанность, много трудностей, в то время как отсутствие или слабость самоконтроля создает благодатную почву для различных конфликтов. Часто негативное поведение более приемлемо, чем приверженность моральным и этическим нормам. Ученики младшего возраста характеризуются эмоциональным и моторным растормаживанием, повышенной активностью и высокой отвлекаемостью, низкой эффективностью, отменой произвольных функций. Для них большая проблема любого долгосрочного фокуса на задаче. Задачи, которые требуют концентрации, очень скоро вызывают протесты, отрицательные эмоции, беспокойство. Психическая незрелость влияет на отношение детей к школе, Easher, учебные задачи. Среди них преобладают «первичные» (игровые) и «псевдоканальные» типы отношений. Ситуация в школе очень сложная. Положение ученика принимается с трудом, часто дети «выпадают» из урока и ведут себя вызывающе - смеются, падают на стол, вращаются в кресле. Легко взять игру. Низкий уровень автономии и отсутствие произвола в управлении их поведением создают значительные трудности в образовательной деятельности. Для таких детей характерна высокая тревожность. Самооценка практически всех этих детей недостаточно завышена, с заметным расхождением с ожидаемыми качествами своего учителя. Обнаружена низкая ожидаемая оценка. В отношениях друг с другом у них также есть свои трудности. Они не могут сотрудничать. Они часто ссорятся и даже сражаются друг с другом по незначительной причине. Они характеризуются низкими показателями развития интеллектуальных процессов умственных операций, внутреннего плана действий, речи,

воображения, памяти. Эти трудности сопровождаются личными и поведенческими расстройствами. Характер отклонений в каждом случае индивидуальный, но проявление расстройств имеет много общего. Чтобы установить контакт с трудными детьми, необходимо исправить положение педагогов. Основное внимание в этой позиции уделяется желанию зачать ребенка. Понимание, уважение, доверие к ребенку в сочетании с настойчивостью - основа отношений между взрослыми людьми. При установлении таких отношений очень важно правильно выбрать тон общения с детьми. Совершенно неприемлемы угрозы и порицание, резкий и грубый тон, которые чаще всего используются для трудновоспитываемых. Это лечение, дети абсолютно не принимают. Слова морали, подчеркнул В. А. Сухомлинский, отскакивают от сознания учеников как горох со стены, он слышит слова учителя, его душа остается глухой к слову. (49, 253)

Моральничество как средство воспитательного влияния становится причиной так называемого «семантического барьера», когда проблема хорошо известна, что она требует взрослого, но не отвечает требованиям, не воспринимает их как Результат их метода выражения. Семантический барьер устраняется путем изменения тона речи взрослого человека. Самой важной целью реабилитации является восстановление каждой сложной необходимой социальной связи, отношения к обучению, работе, социальной деятельности, а также пробуждение гражданского чувства, развитие Стремление к самообразованию, дать возможность почувствовать себя полноправным членом класса, школьным сообществом, в трудных и позитивных чертах, полагаясь на них, чтобы вовлечь его в те действия, где он лучше всего сможет выразить себя, чувствовать уверенность в себе Их способностей, заслужить уважение учителя, друзей, родителей. А.С. Макаренко в этой связи подчеркнул: «Для нас недостаточно фиксировать человека, мы должны воспитывать по-разному, что есть необходимость в обучении, чтобы он стал не просто безопасным или безвредным членом общества, а тем, что он стал Активная фигура в новую эру (38, 215-216). Перевоспитание трудных детей

может быть успешно реализовано только при наличии научного подхода к решению проблемы. Основное место здесь уделяется индивидуальной адресной работе с детьми с Дисциплинарные проблемы: исследователи справедливо отмечают, что сущность индивидуального подхода заключается в том, что учитель имеет дело с развитием конкретной личности, которая имеет ряд индивидуальных психологических характеристик. Поэтому образовательные меры, которые приводят к положительным результатам в отношении Для одного ученика, может обеспечить желаемый эффект по отношению к другому. Индивидуальный подход предполагает чувствительность и такт по отношению к перевоспитать требует отбора и реализации с Образовательная деятельность, которая наилучшим образом соответствовала бы ситуации, личностным характеристикам подростка, состоянию, в котором она находится в настоящее время, и поэтому дала бы максимальный эффект. Исходя из этого, индивидуальную работу с трудными детьми можно разделить на три этапа: углубленный Изучение научного обоснования проблемы личности и составление социально-психологических характеристик; Разработка индивидуальных программ воспитательного воздействия на него, с учетом характеристик личности; Руководить реализацией воспитательной работы, корректировкой средств и методов воспитательного воздействия. Для изучения личности сложная проблема должна включать изучение широкого круга вопросов, среди которых особое внимание заслуживает следующее. Общие сведения о сложном возрасте, образовании, месте жительства, физическом развитии, состоянии здоровья, чертах характера, особенностях развития моральных и волевых качеств. Условия семейного воспитания - структура семьи, образование родителей, место работы и положение государственных повинностей родителей на работе, отношение Дs успеваемость и поведение ученика, родители общаются со школой и классным руководителем; Материальные условия жизни семьи; Характер взаимоотношений между родителями и детьми, особенно семейная среда, семейная традиция; Поведение ребенка в семье,

которое допускает нарушения и принимает вмешательства родителей.3. Производительность школы, причина неудачи, отношение к образовательной деятельности, поведение в школе. Отношение к работе - как это проявляется в различных видах работы в школе и дома, в какой профессии будет голосовать, в мотивах выбора, в стабильности профессиональных интересов. Общественная деятельность - что такое общественный порядок, что касается их осуществления, участия в клубах и спортивных клубах. Статус в классе - особенности общения с одноклассниками, уважение к учителям, будь то друзья в школе (классе), кем они являются, и какова основа их дружбы. Как и с кем проводить свободное время, каков диапазон увлечений. Если шеф был привязан к неверующему, кто он, какова суть его работы и ее эффективности. Методика изучения человека с поведенческими проблемами помогает учащемуся классному руководителю, начальнику и другим лицам, осуществляющим образовательное воздействие, Глубже понять причины отклонений в поведении каждого из подопечных, найти наиболее эффективные средства воздействия на него для создания и реализации программы индивидуального перевоспитания. Это позволяет, прежде всего, выявить положительные качества проблемы, которую необходимо воспитывать и поощрять, чтобы нейтрализовать отрицательные черты и качества. Без оптимистической гипотезы о том, что каждый подросток позитивен, что необходимо для того, чтобы найти и умело использовать, невозможную целенаправленную работу по перевоспитанию, В. А. Сухомлинский категорически опроверг такой путь исправления, как вопрос о недостатках в надежде на то, что ребенок Быть в состоянии критически оценить свое поведение и изменить его. «Опыт ... убедил, - писал он, - что таким способом невозможно привить сильную моральную веру ... С первого дня в школе вы должны уметь видеть и неустанно работать, укрепляться, развиваться в ребенке всего наилучшего." (50, 27). В процессе перевоспитания ребенка должны быть поставлены в такие условия, которые потребуют от него проявления и закрепления положительных качеств

человека. В то же время, сохраняя малейший положительный эффект в обучении, трудоустройстве, общественно полезной деятельности, укрепляющей веру ребенка в ваши руки. В противном случае он может полностью отказаться даже от желания стать лучше, решает, что у него все еще нет надежды. Введение в работу, школу и другие виды деятельности сообщества, глубокое проникновение во внутренний мир каждого человека и воспитание человечества во взаимоотношениях с другими людьми - все эти факторы способствуют формированию положительных качеств личности. Позитивное отношение стимулирует формирование устойчивого условного рефлекса. В таких случаях у ребенка появляется уверенность в себе, надежда на то, что он сможет добиться прогресса в образовательном, рабочем, общественном деятельности. Изучение индивидуальных особенностей студентов с поведенческими проблемами способствует выбору наиболее оптимальных методов воздействия на Каждый студент. Важно определить мотивы этого конкретного ребенка, чтобы один и тот же персонаж мог порождаться разными мотивами, и, следовательно, средства должны соответствовать этим мотивам. Например, упорство одного ученика будет происходить портит его в семье, чрезмерное изнеженность, упрямство другого - из-за того, что это сложная семейная среда. Методы и способы воздействия на этих учеников должны быть разными. Серьезное внимание должно быть уделено студентам, изолированным от классной группы, который не пользуется доверием у своих коллег, никому не подружиться или, наоборот, тем, кто входит в класс неформальных лидеров. Постоянный неверно настроенный подросток в хорошей команде делает Не означает, что эта команда оказывает на него положительное влияние. Здесь важные правильно организованные отношения трудных учеников с лучшим обучением. Отсутствие контакта со сверстниками часто является причиной недисциплинированности, грубости, проявления негативности. Каждый студент, как вы знаете, стремится самоутвердиться, старается занять нужное место среди своих сверстников и товарищей. Однако довольно часто

недоучет, недисциплинированность и связанная с этим критика учителей, наличие физических недостатков приводят к тому, что весь класс начинает этот студент плохо. Поэтому важно, чтобы социальный педагог правильно установил отношения между учащимися. Важно найти ребенку достойное место в классе, чтобы подготовить бизнес, где он сможет проявить себя, использовать положительные качества человека. Если правильные отношения не установлены, может возникнуть конфликтная ситуация, в которой учащийся, отвергнутый Его товарищам, добивающимся понимания и поддержки в неформальных группах вне школы, что часто приводит его к антисоциальной деятельности. Краткое изложение учебной практики показывает, что подавляющее большинство несогласованных студентов еще недостаточно вовлечено в общественную жизнь школьных и спортивных мероприятий, в результате чего их интересы больше не совпадают с интересами класса и фокусируются на интересах неформальных групп с антисоциальным уклоном, в котором они оказываются. Хроническое отставание в учебных предметах, академическая неудача, часто заставляют детей чувствовать себя неполноценными, в связи со школой они связывают отрицательные эмоции. К сожалению, для слабых и недисциплинированных студентов используются в основном дисциплинарные. Тем не менее, ограничения и запреты по инициативе ОРВ часто задерживают формирование положительного СА-приведения личности ребенка. Правильное рассмотрение положительных качеств отдельных трудных учащихся в организации учебной работы с ними, реакция на малейшие признаки изменения поведения к лучшему, интерес к обучению, трудолюбие - необходимое условие успешности работы с человеком их. З. И Калмыков в связи с этим не без оснований указывает, что учащиеся с низкой степенью обучения порождали отрицательные качества умственной деятельности, проявляющиеся в выполнении самостоятельной работы. (27, 25-27, 55-65). Таким образом, такие студенты нуждаются в дополнительной дополнительной работе по усвоению материала программы и изменению



качеств своей умственной деятельности, подхода к обучению и использованию знаний. Похоже, что эти требования применимы не только к слабым студентам новоязыка, но и к так называемым «тормозящим» детям, которые отличаются своей чрезмерной робостью, нерешительностью и застенчивостью. Педагогам и родителям необходимо укреплять доверие этих детей к их способностям. Они требуют к себе заботы и мягкости. Они должны быть вовлечены в простую общественную работу, решительно подчеркивая свои успехи, учиться видеть не только выгоды других, но и их достоинство, организовывать общение с другими детьми. Особый индивидуальный подход также требует психоневрологических студентов с ограниченными возможностями, которые часто становятся причиной Для трудновоспитываемых. Невротическое состояние может проявляться как чрезмерное замедление поведения ребенка и чрезмерное растормаживание, преобладание реакций возбуждения. Такие дети находятся в постоянном конфликте с учителями, родителями, что еще больше усугубляет их состояние. Они очень чувствительны к различным нюансам отношений со взрослыми, особенно нетерпимыми к лицемерию. Основа образовательного воздействия на этих подростков должна основываться на педагогической выносливости, искренности и исключительной чувствительности. В других случаях вы должны избегать стрессовых и конфликтных ситуаций. Разнообразие причин отклонения от норм поведения в разных группах неуправляемых студентов требует дифференциации средств и эффектов, адаптированных к конкретным ситуациям и индивидуальным характеристикам перевоспитать. Многие зависят от умения социального педагога, учителя, педагога. Социальный авторитет учителя, его целостность и настойчивость, такт по отношению к внутреннему миру подростка, понимание и способность учитывать его точку зрения необходимы при работе с трудными детьми. Важно дать понять студенту, что судьба безразличного учителя, независимо от положительных и отрицательных качеств его личности. Для более успешной учебной работы необходимо

искать новые формы наиболее эффективных методов воздействия на проблему каждого отдельного учащегося. Положительные качества постепенно формировались, когда настойчивая работа учителя. Во-первых, они сосуществуют с негативными, и только постоянная ежедневная воспитательная работа, совместные усилия педагогического персонала, школы, семьи, общественных организаций, целенаправленная работа социального педагога дает вам возможность получить положительные результаты в реабилитации трудных детей.

## Глава 2. Изучение методов предотвращения незаконного поведения среди молодежи

### 2.1. Административная ответственность несовершеннолетних

#### Проблема несовершеннолетних правонарушителей в современном обществе

представляет собой одну из самых сложных и противоречивых. К сожалению, не каждый подросток осознает, что они совершили противоправные деяния, которые приводят к серьезным и трудно поддающимся исправлению последствиям. В чем заключается преступление? Преступление является преступлением поведения протеасом человека, что противоречит требованиям закона, вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность. Все правонарушения подразделяются на две группы: проступки и преступления (самые тяжкие преступления). Преступления могут быть трудовыми, дисциплинарными, административными и гражданскими (гражданские правонарушения). В случае преступлений, о которых вы знаете, как правило, совершаются уголовные преступления, Нарушать уголовное право. Они могут различаться по степени тяжести. В зависимости от вида правонарушения выделяют соответствующую ответственность – уголовную, Административные, дисциплинарные, гражданско-правовые.

#### 1. Уголовная ответственность - ответственность за нарушение законодательства в соответствии с Уголовным кодексом.

Преступность, уголовное право, общественная угроза общественному порядку, имуществу, личности, правам и свободам граждан, общественному порядку (убийство, грабеж, изнасилование, оскорбление,

мелкая кража, вандализм). Хулиганство, кража, изнасилование, уголовная ответственность начинается в 14 лет. Административная ответственность применяется за нарушения кодекса административных правонарушений. К административным правонарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение пожарной безопасности. 3. За административные правонарушения привлекаются к ответственности в 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы. Дисциплинарная ответственность является нарушением трудовых обязанностей, то есть нарушением трудового законодательства, например: опоздание на работу, прогулы без уважительной причины. 5. Гражданская ответственность регулирует отношения собственности. Наказание правонарушителю: ущерб, возмещение ущерба. Рассмотреть наиболее распространенные правонарушения несовершеннолетних, за которые предусмотрена административная ответственность. Безналичные поездки на общественном транспорте. Нарушение правил дорожного движения для пешехода или пассажира - наказывается штрафом. Очень распространено среди несовершеннолетних нарушение общественного порядка, нарушение общественного порядка, выражающееся в явном неуважении к обществу, сопровождающееся непристойным насилием в общественных местах, оскорбительным наложением на граждан, уничтожением или повреждением имущества. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без рецепта врача является одной из наиболее серьезных правонарушений несовершеннолетних. Но самое страшное, что эти действия могут привести к более серьезным санкциям и серьезному ущербу для здоровья. Не так страшно, как кажется, но потребление алкоголя среди молодежи достигло тревожных масштабов в нашей стране. И правительство пытается с этим бороться. Поэтому предусматривается ответственность за употребление спиртных напитков до 12% этанола (пива, тоника и т. Д.) В общественных местах. Следует отметить, что наказание приходит даже в том случае, если вас никто, кроме вас, не существует, но есть вероятность, что кто-то его

увидит. Участие в употреблении алкогольных напитков также предусматривает суровое наказание в виде штрафа. Очень важным и частым преступлением является появление ночи на улице или в общественных местах без родителей или близких родственников, под опекой которых находятся. Эта ответственность наступит, даже если родители отправят вас в магазин товаров для хлеба. Но не забывайте, что помимо ответственности есть закон и поэтому при изготовлении личного досмотра несовершеннолетнего, а также осмотр вещей, перевозимых Его или найденного на месте преступления и соответствующих доказательств в случае административного правонарушения, обязательным требованием является наличие при совершении действий двух свидетелей, что не всегда соблюдается, либо в Протоколе устанавливается фиктивное лицо. Задача настаивать на их присутствии, потому что это законное требование. Она приходит за преступление и выражается в принуждении государства в форме уголовного наказания. Штраф определяется приговором суда. За уголовную ответственность подпадает только разумное физическое лицо, достигшее возраста, указанного в Уголовном кодексе. В качестве общего правила подлежит уголовной ответственности лица, достигшие к моменту совершения преступления 16-летнего возраста. В некоторых случаях, когда совершается довольно серьезное преступление, социальная опасность, которая должна быть реализована в более раннем возрасте уголовной ответственности перед лицами в возрасте до 14 лет. К таким преступлениям относятся убийство, похищение людей, изнасилование, кража, кража со взломом, ограбление, незаконное Приобретение транспортного средства и т. Д. Разговоры о человеческой вине возможны только в том случае, если человек осознает природу и социальную опасность своих действий и может контролировать свои действия. Не подлежит уголовной ответственности лицо, совершившее общественно опасное деяние, находится в состоянии безответственности, т.е. не может осознать действительный характер и общественную опасность своих действий (бездействия) или управлять ими

из-за хронического психического расстройства, слабоумия или других болезненных Психическое состояние. Криминальное право, несовершеннолетние - это лица, которые на момент совершения преступления не достигли 14-летнего возраста, но моложе 18 лет. Важно отметить несколько моментов: - несовершеннолетним не могут быть назначены все виды наказаний в соответствии с Уголовное право. Минори могут быть освобождены от уголовной ответственности с применением к ней принудительных мер воспитательного характера. Минори могут быть освобождены от наказания и помещены в специальное учебное или медико-образовательное учреждение для несовершеннолетних. Постановление применяется для восстановления социальной справедливости и Исправления осужденного и предотвращения новых преступлений. Миноры могут быть отнесены к принудительным мерам воспитательного воздействия. К ним относятся: 1) Профилактика. Эта мера является объяснением несовершеннолетнему вреда, причиненного его действием, и последствий повторного нарушения. 2) Передача несовершеннолетнего под наблюдением родителей или лиц в loco parentis или специализированный государственный орган является обязанностью родителей и опекунов Для обеспечения Е) влияние образования на несовершеннолетних и контроль за его поведением3), налагающее обязательство по смягчению нанесенного ущерба. Она активно сглаживает причиненный вред, если несовершеннолетний имеет доход. I.e. Если вы причинили небольшой вред здоровью, можете оплатить стоимость лечения, это будет активное сглаживание.4) Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. Эта мера заключается в том, чтобы запретить последний визит в определенные места (например, дискотеки, ресторан, пивной бар), ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток (например, с 23.00 до 6.00) и другие ограничения. В Челябинской области можно сделать вывод о наиболее распространенных преступлениях среди несовершеннолетних. К ним относятся: кража, грабеж, преступление в доме (причинение тяжкого и

средней тяжести вреда здоровью), беспорядочное поведение и т. Д. Рассмотреть другие преступления, за которые они несут ответственность, начиная с 14-летнего возраста. Наиболее серьезным является убийство, которое всегда приходит с наказанием в виде лишения свободы, поскольку последствия являются необратимыми. Конечно, наиболее распространенным нарушением среди несовершеннолетних является кража, то есть тайное хищение чужого имущества. Для таких преступлений предусмотрены крупные штрафные, исправительные или обязательные работы и лишение свободы на срок до 2 лет, а если рассматриваемый акт является абсолютно группой лиц, то штраф в размере 200 тысяч рублей. Деятельность молодежи часто приводит к хулиганству, что является грубым нарушением общественного порядка.

## 2.2. Воспитание правосознания как форма профилактики правонарушений в молодежной среде

Сегодня проблема преступлений и правонарушений в молодежной среде является одной из актуальных проблем современного общества. На вопрос: «Кого вы больше боитесь встретить в темном переулке?», Большинство людей ответят: «Группа подростков». Размеры подростковой преступности и ее жестокости шокируют. Молодых людей с редким цинизмом убивать, бить, Роб и не раскаиваться. Самые страшные преступления - преступления, совершенные несовершеннолетними. Почти каждый из них совершил преступление, знает, что за это преступление ему не грозит опасность (согласно российскому законодательству, административная и уголовная ответственность - это лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения или уголовного преступления Возраст 16 лет (для особо тяжких преступлений - 14 лет). По статистике Министерства внутренних дел Российской Федерации в январе 2016 года количество выявленных лиц, совершивших преступления среди молодежи, составило 0,6 тыс. Человек, по сравнению К 2015 году указывает на увеличение на 7,2%. Каждый двадцатый (4,9 процента) расследовал преступление, совершенное несовершеннолетними или с их соучастием. По данным ГУ МВД России за 4 месяца 2013 года

несовершеннолетний на территории совершил преступление 464, что на 23,1% больше, чем за аналогичный период прошлого года (377). Доля несовершеннолетних преступников составляет 5,0%. Обвиняемых 421 подросток, в возрасте 14-15 лет - 103, 16-17 лет - 318. В целом, статистика показывает, что количество преступлений и преступлений в молодежной среде возросло. Это представляет реальную опасность для общества. Поколение, которому должно быть основано будущее страны, находится под угрозой деградации физического, морального и творческого потенциала. Для разработки практических рекомендаций по снижению уровня правонарушений и преступлений среди молодежи необходимо понять, что заставляет молодых людей совершать Преступлений. Есть много причин. Основные из них: 1) стремление к «красивой жизни», стремление к быстрому обогащению, выращивание денег и богатства в обществе; 2) высокая латентность преступности, 3) желание проявить себя и самоутвердиться; 4) алкоголизм и наркомания и многие другие. Все это происходит из-за конкретных экономических, социальных и моральных проблем в обществе, таких как экономический кризис, сокращение рабочих мест и связанное с этим увеличение безработицы, что ведет к поиску других источников дохода И, как правило, нелегальные (зачастую безрассудно подростки начинают работать на наркоторговцев, занимающихся продажей, хранением, продажей наркотических средств). Заставлять молодых людей работать очень дорого для компании (работодатель не имеет права на стажировку, если жертва несовершеннолетний) и уволить невозможно без согласия соответствующей государственной инспекции труда и Комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав, согласно Трудовой кодекс Российской Федерации. Кроме того, данная категория работников полагается на большее количество льгот по трудоустройству, например, продолжительность оплачиваемого ежегодного отпуска, меньше рабочего времени и т. Д. Также часто выделяется безответственность, ненадежность, непереносимость потенциальных работников при приеме на работу.

Снижение уровня социального обеспечения и общего уровня жизни. Низкие зарплаты, пенсии, пособия на детей и другие социальные выплаты, как правило, приводят к развитию бедности и социального неравенства. По данным национального центра уровня жизни ниже черты бедности, 13% россиян, 18 миллионов человек считают себя по Или более 40%. В общей сложности 53% населения живет в бедности, а это более половины. Большая часть среди российских бедных людей трудоспособного возраста с детьми. Потребность в удовлетворении естественных потребностей подталкивает большинство к совершению различных видов правонарушений, вызывает общий рост преступности в стране и растущее число неблагополучных семей, заброшенность и бездомность. Количество детей, оставшихся без полноценной семьи по причине лишения или ограничения прав родителей из-за их антиобщественного поведения, быстро растет из года в год. В настоящее время в результате мер, принимаемых государством, наблюдается снижение Эти показатели. Лишение и ограничение родительских прав тесно связано с ростом преступности среди несовершеннолетних. По статистике, каждый десятый несовершеннолетний правонарушитель, сирота. Растите нравственные устои общества, преобладающую систему ценностей, духовных и жизненных целей, открывайте медийный показ алкоголя и табака, культивирование «прекрасной жизни», насилия, Сила, наркотики и насилие приводят к неправильной складчатости в жизни. Недоступность многих досуга, культурных и спортивных сооружений для большинства молодых людей из-за политики коммерческой выгоды, ликвидация многих учреждений из-за их нерентабельности, высокие цены на образование, дополнительные образовательные услуги, делают их частными для всего населения и доступны только К привилегированным слоям общества. Родителям меньше приходится иметь дело с детьми, стремясь перенести свои образовательные функции в школу, на улицу, на телевидение. Видно, что просмотр телевизора заменяет общение между родителями и детьми. Все эти проблемы вместе являются хорошей почвой для роста криминальной



ситуации в стране, повышения уровня преступности и разговоров о необходимости раннего предупреждения преступлений и правонарушений в Молодежная среда. Что понимается под ранним предупреждением преступлений и правонарушений? Обычно это относится к системе государственных и общественных мер, направленных на устранение или нейтрализацию, смягчение причин и условий преступления, удержание от совершения преступлений и исправление поведения правонарушителей. Основными учреждениями, занимающимися вопросами раннего предупреждения преступлений и правонарушений в молодежной среде, являются Комиссия по делам несовершеннолетних и защита их прав, органы и учреждения социальной защиты, образования, молодежи, здравоохранения, внутренних дел, опеки и попечительства И услуги по трудоустройству. Основной элемент в деятельности по профилактике. Современная психология, педагогика утверждает: воспитывать детей семья не может быть заменена никем, особенно в раннем возрасте. Для контактов с родителями дети нуждаются в их полном развитии. Родители - образец для подражания. Поведение родителей, их взгляды, привычки, убеждения в основном усыновляют детей, поэтому основным источником пренебрежения к детям устанавливаются в семейных отношениях. В этом случае это важно для предотвращения преступлений и правонарушений среди молодежи: 1) родители Избегать конфликтных семейных ситуаций перед ребенком, потому что это влияет на него очень негативно. Он начинает искать эмоциональное освобождение в окружающей среде, легче воздействовать, проявляя склонность к нежелательному поведению; 2) родители должны быть терпимыми к своим детям и их усилиям. Часто сталкиваясь с грубостью и жестокостью со стороны родителей, дети больше не хотят делать то, что им хочется. Это вредит их психике. Также родители не должны навязывать свое желание продать детям их невыполненные мечты. Важно проявлять заботу, понимание, поддержку и поощрение, но помните, что Нурег и чрезмерные потребности ребенка приводят к не очень безопасным последствиям.

Большинство этих детей растут, чтобы быть ленивыми, зависимыми и инфантильными детьми, 3) не ставить детей на второе место после карьеры. Многие современные родители, полностью погруженные в работу, не могут найти время для обучения своих детей, часто перекладывая эту ответственность на нянь, бабушек и дедушек, школу и т. Д. Они, как правило, «не знают» своих детей: К чему они пристрастились, к чему они стремятся. Все это вредно для образования ребенка. Согласно статистике, более двух третей подростков, совершивших правонарушения, воспитывались в формально законченной семье, семье с нормальными материальными и жилищными условиями, 4) праве воспитывать детей. Чтобы привить правильные жизненные цели, убеждения, ценности - все это является главной задачей семьи. Построить чувство ответственности и долга. Исправить отсутствие духовности в семейной жизни. Часто дети смотрят на родителей и их стремление к различным материальным благам, беря истинное значение денег. Родители должны говорить с детьми об истинной роли денег и богатства в жизни человека, а не развивать их и наполнять семейную жизнь настоящим человеческим благом; 5) родители должны обращать внимание на поведение детей в раннем возрасте И попытаться предотвратить любые акты жестокости со стороны с В отношении животных, младших или старших братьев и сестер, а также их сверстников. Воспитывать ребенка в таких чувствах, как понимание, сочувствие, сострадание, терпимость, желание самоотверженно помогать людям.б) родители должны лучше знать, с кем их ребенок (в пределах разумного), потому что общение с сверстниками является одной из основных психологических потребностей в Отрочество и юность, а также то, что ребенку нужно дома, он стремится узнать это у своих друзей. Таким образом, семья является важным элементом системы раннего предупреждения преступлений и правонарушений, и что семья играет огромную роль в воспитании Молодого поколения как право сознательных граждан. Следующим важным элементом в профилактической системе является

образовательная организация. Основными задачами образовательных организаций являются: 1) выявление детей и семей в социальном риске, регистрация неблагополучных семей, в которых Родители не выполняют родительские обязанности должным образом в вопросах воспитания, образования детей и жестокого обращения; 2) продвижение правовых знаний среди студентов и их родителей. По нашему мнению, школы должны ввести такой обязательный предмет, как право, поскольку уровень правовых знаний и осведомленности большинства населения, включая молодежь, практически отсутствует; 3) организация воспитательной родительской ответственности, продвижение семейных ценностей, подготовка молодежи к семейной жизни. В рамках этого плана, например, День семьи, организовывались клубы, семейные часы, спортивные и культурные праздники для всей семьи. 4) помощь родителям в воспитании подростков с девиантным поведением или предупреждением; 5) досуг (открытие различных секций, научных кругов и т. Д.). Это связано с необходимостью увеличения числа учеников после школы с целью снижения риска попадания в плохую компанию и совершения преступлений и правонарушений; Культурные мероприятия, направленные на воспитание молодежи, привитие им добра и красоты; 6) введение в школьные предметы, полностью ориентированные. Это поможет учащимся узнать больше о мире, определить себя, найти что-то интересное и развить его в себе; 7) организация оздоровительных мероприятий, совместных полевых поездок, экскурсий с целью объединения учителей и студентов, сближения между ними в более доверительных отношениях. Это очень важно, потому что дети, за редким исключением, обращаются в трудных ситуациях за помощью к психологам. Чаще всего они ищут его среди своих близких - среди друзей; 8) консультирование подростков 14-18 лет в вопросах самоопределения на рынке труда, поиска работы, выбора профессии; Организация работы для подростков по улучшению школы, района, города до времени отпуска, помощи в трудоустройстве; 9) выплаты школьной финансовой помощи, стипендии или различные виды

вознаграждений за успешное обучение, культурные, научные и спортивные достижения. Это даст некоторый стимул не останавливаться на достигнутом и продолжать работать в том же направлении; 10) предоставить возможность своим учащимся участвовать в грантах, различных олимпиадах, конкурсах на национальном и международном уровнях через образовательные учреждения. Зачастую отсутствие возможностей препятствует продвижению талантливых детей. Иногда они направляют свои силы и знания в неправильном направлении и делают что-то необдуманное, потому что вы не знаете, где их применять. Выживание - жизненно важный элемент образа жизни, неотъемлемое условие полного развития человека. Один из самых распространенных видов деятельности, проводимых на досуге, для души это хобби. Хоббиму человеку нужно чувствовать себя увлеченным и повышать интерес к жизни, избавляться от вредных привычек и зависимостей. Наличие хобби может многое рассказать о человеке, а также его отсутствии. Без хобби мы не знаем, что делать с собой в свое свободное время, в конце концов у меня в голове всевозможные неприятные мысли, которые могут превратиться в преступления и обиды. Для предотвращения преступлений и правонарушений в данном случае это Необходимые для обеспечения различных форм досуга для молодежи, а именно: 1) интеллектуальный досуг. Обеспечить наличие библиотек, музеев, картинных галерей, театров и кинотеатров. Вам необходимо ввести сокращенный доступ в эти учреждения для студентов, потому что цены, по большей части, не могут себе позволить высокие и безработные молодые люди. Кроме того, проводятся различные ярмарки, конкурсы, за которые бесплатно получают соответствующую и интересную литературу, бесплатные пропуски для посещения различных объектов досуга и т.д. ; 2) культурные и спортивные сооружения. Предоставлять широкий спектр молодежи спортивных и культурных объектов: стадионы, музыкальные школы, художественные школы, художественные школы, дворцы культуры и спорта и другие молодежные организации. Разработать новые, современные тенденции в творческой и

спортивной деятельности. Открывать различные виды спорта в разных частях города (для всеобщего доступа); 3) общественная деятельность (волонтерская работа). Хелпин Нуждающимся, посещение детских домов поможет молодому поколению почувствовать необходимость учить главный источник добра - милосердия, сожаления, сопереживания. Также необходимо проводить информационно-пропагандистскую деятельность молодежи по месту жительства. здоровый образ жизни. Это одно из стратегических направлений раннего предупреждения преступлений и правонарушений в молодежной среде, поскольку многие проблемы возникают из-за неправильного образа жизни и вредных привычек. Как сказано. Толстой: «Трудно представить, что благотворное изменение, которое произошло бы во всей человеческой жизни, если люди перестали бы оглушать и отравить себя алкоголем, табаком и опиумом». Действительно, со времен знаменитого русского писателя, ничего не изменилось в современном мире, есть три же разрушительные жизненные проблемы: курение, алкоголь и наркотики. Однако в современную эпоху выделение новой четвертой проблемы называется «болезнью XXI века» или иным СПИДом. Для пропаганды здорового образа жизни в качестве одного из важнейших элементов профилактики преступлений и правонарушений необходимо: 1) Утверждать важность выбора позитивных ценностей в различных ситуациях, способствовать осознанию нежелательности и вредности табака, алкоголя, курения; 2) демонстрация образа жизни, заявляя, что жизнь без вредных привычек может быть приятной и радостной; 3) с психологической точки зрения, научиться контролировать свои эмоции, устанавливать конструктивные жизненные цели, достигать их, развивать оптимизм, способность связываться с людьми, находить и принимать компромиссы; 4) снизить рекламу табака и алкогольной продукции в СМИ (согласно опросу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, 68% людей каждый день в месяц сталкиваются с любой формой рекламы алкоголя и табака ); 5) привлекать молодежь для руководства и

пропаганды здорового образа жизни; б) организация общих праздников с целью укрепления здоровья и спорта (эстафеты, гонки, Олимпийские игры и т. Д.). Таким образом, раннее предупреждение преступлений и правонарушений в молодежной среде является исходной задачей семьи, а также Школ и объектов досуга. Важную роль играет пропаганда здорового образа жизни. Молодое поколение еще не сформировало базовые жизненные ценности и руководящие принципы, является слабым звеном, его легко манипулировать, он часто поддается искушениям, не задумываясь о последствиях. Как правило, те, кто наткнулся на раннем возрасте, часто становятся преступниками в будущем, поэтому раннее предупреждение преступлений и правонарушений является важной задачей для всех, кто связан с молодежью - родителями, учителями, тренерами, менеджерами и, конечно, Государство, потому что здоровое, законопослушное и правильно ориентированное, молодое поколение является главным столпом страны. Профилактическая работа с несовершеннолетними - процесс сложный, многоплановый, длительный период. Специфической задачей учреждений социального обслуживания в области предупреждения преступности является проведение ранней профилактики, то есть создание условий, которые позволят нормальное развитие детей: выявление несовершеннолетних, которые могут нарушать моральные и правовые нормы, изучение Специализированные учреждения, определяющие индивидуальные особенности таких детей и причины моральной деформации личности, раннее выявление, типичное для кризисных ситуаций, возникающих у несовершеннолетних определенного возраста, участие в организации мероприятий, работа с неблагополучными семьями. Соблюдается во время Ненормальное поведение детей и подростков и правильно организованная образовательная помощь могут играть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к нарушениям и преступлениям. Существуют следующие стадии девиантного поведения подростков:

- неутвержденное поведение - поведение, связанное с

шалостями, Непослушание, беспокойство, упрямство; • достойное порицания поведение - поведение Наше, что вызывает более или менее осуждение других, учителей и родителей (случайные нарушения дисциплины, случаи драматизма, грубости, наглости, нечестности); девиантное поведение - моральные негативные действия приобретают характер систематического или привычного (лживый, Лицемерие, эгоизм, конфликт, агрессивность, воровство и т. Д.); • предпреступного поведения - поведение начала преступного и деструктивного поведения (случайное умышленное нарушение правил, регулирующих поведение и отношения людей в обществе, издевательства, избиения, вымогательство, употребление алкоголя, умышленное нарушение дисциплины и принятые правила поведения и т. Д. ); • Незаконное или преступное поведение - поведение, связанное с различными преступлениями и преступлениями. Символами проблемных детей могут быть: 1. Уклонение от учебы из-за: - неудачи у большинства предметов; - отставания в интеллектуальном развитии; - ориентации на другие виды деятельности; . Низкая социально-трудовая деятельность: отсутствие познавательных интересов, отказ от общественных заказов, пренебрежение делом класса, демонстративный отказ от участия в трудовых делах, пренебрежение публичной собственностью, ее ухудшение Рацион. Отрицательные проявления: - употребление алкогольных напитков - употребление психотропных и токсических веществ - азартные игры - курение - нездоровые сексуальные проявления.4. Негативизм в оценке действительности. Повышенная критичность в отношении учителей и взрослых: - грубость - борьба - невыход на работу - невыход на работу - отсутствие дисциплины в классе - избиение слабых, младших - вымогательство - жестокость к животным - кража - нарушение Общественного порядка; - немотивированные действия. Отношение к образовательной деятельности: - безразлично, - скептически, отрицательно, - жестоко. Почему такое поведение? Что влияет на подростков? Причинами девиантного поведения у подростков являются: 1. Неблагоприятные условия

семейного воспитания. Для ребенка наиболее эффективным образцом являются его родители. Антиобщественные (поведение, противоречащее общественным нормам и принципам) поведение родителей: систематическое пьянство, скандалы, коррупция, насилие. 2. Отсутствие внимания и любви со стороны родителей. Ухоженный, со временем, сытый и модно одетый, ребенок может быть внутренне одиноким, психологически пренебрегаемым своим настроением, интересами и заботами, которых никто не заботится. Эти ребята особенно склонны общаться с сверстниками и взрослыми вне семьи, в определенной степени компенсировать их отсутствием внимания, привязанности и заботы со стороны родителей. Однако, если это общение становится нездоровым, оно негативно влияет на моральное развитие и поведение детей. 3. Нурер. У детей нет свободы выбора, так как родители боятся, что их дети не ошибаются, не дают им жить, все пытаются их решить. Следствием незрелости, зависимости, личностной недостаточности ребенка. 4. Чрезмерные потребности ребенка. В семьях, где дети никоим образом не отрицают, потворствуют любой прихоти, облегчают домашние обязанности, становятся не просто ленивыми, а потребители жаждут новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению часто приводит к преступлению, совершенному под влиянием мотивов и желаний потребительского характера. 5. Чрезмерно требовательные и авторитарные родители. Чрезмерная жестокость родителей, чрезмерное использование различных ограничений и запретов, наказания, унижающие детей, оскорбление их человеческого достоинства, желание подчинить ребенка своей воле, навязывание своих взглядов и решений, категорические суждения и обязательный тон, использование принуждения и репрессивные меры, включая физическое наказание, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко подталкивая детей к совершению преступлений. 6. Логика диктует невозможность создания условий, которые не вызывают делинквентного поведения, и повышают безопасность для детского пространства там, где это хорошо и интересно. Наиболее



эффективны в предупреждении правонарушений специализированные учреждения для несовершеннолетних с хорошо развитой структурой внеклассных занятий. С учетом интересов всех возрастов, особенно подростков. Создание учреждений структурных подразделений дальнейшего образования, осуществление рекреационных программ, организация художественных, художественных, технических, спортивных мероприятий - это мощный ресурс для предотвращения девиантного поведения ». В профилактических мероприятиях с конкретным человеком, как Правильно отмеченный Г. А. Аванесовым, - важно не пропустить его. Только на ранней стадии, когда человек не приобрел устойчивые отношения и привычки, может быть легче достичь успеха ». Если меры ранней профилактики недостаточны, то они могут быть пополнены действием другого уровня, так как это оставалось определенным резервным временем. Ранняя профилактика может быть определена как совокупность мер, осуществляемых для: 1) улучшения условий жизни Воспитание несовершеннолетних в случаях, когда ситуация угрожает их нормальному развитию, 2) прекращать и настраивать действия антиобщественных источников влияния, 3) воздействовать на несовершеннолетних, допускать отклонения в поведении, чтобы не дать точку опоры Антиобщественные установки и привычки. Основные области ранней профилактики девиантного поведения: 1. Идентификация и неблагоприятные условия жизни и образования до того, как они отражаются на поведении, формируя взгляды конкретных подростков. 2. Выявление и устранение (нейтрализация) источников негативных последствий для подростков, которые могут сформировать антисоциальное положение лица и способствовать совершению преступлений. Эта тенденция предполагает: - применение мер по улучшению обездоленных семейных условий Воспитание подростка посредством различных мер воздействия на его родителей, - вывод подростков из среды негативного воздействия подростков, - применение юридических мер к лицам, вовлеченным в пьянство, и другие

антиобщественные действия; 3. Предоставление сдерживающего и корректирующего воздействия на подростков с социально девиантным поведением. И может быть выделено действие: воздействие на подростковые антисоциальные взгляды, которое не усиливается и не проявляется в принятии определенных несовершеннолетних Преступлений. Цель их применения не дает опоры антиобщественным установкам и привычкам; Воздействие применительно к молодежи с весьма серьезным антисоциальным положением лица, совершившего преступление, не являющееся преступлением. Их цель состоит не в том, чтобы дать возможность реализовать в преступной антисоциальной позиции человека; 4. Применение конкретных мер по организации контроля за поведением несовершеннолетних и индивидуальной воспитательной и профилактической деятельности (регистрация и инспектирование по делам несовершеннолетних, назначение начальника, народного педагога и т. Д.). Это включает в себя использование различных политик (социальных, административных, гражданских, принудительных мер воспитательного характера) несовершеннолетних, совершивших правонарушения. Поэтому социальная работа с несовершеннолетними, подверженными риску преступности, должна решать следующие задачи: • осуществление комплексного медико-психопедагогического диагноза С целью определения причин проблем в обучении, коммуникации и др. • выбор оптимального метода обучения и воспитания для каждого ребенка и выбор психологических эффектов воздействия на его личность; • предоставление индивидуально ориентированных педагогических, психологических, социальных , Юридическая и медицинская помощь детям и подросткам; • консультативная помощь родителям или лицам, их заменяющим; • методическая и практическая помощь специалистам, работающим в области реабилитационных и реабилитационных мероприятий. Следовательно, при работе с подростками с девиантным поведением можно выделить следующие направления деятельности: • диагностика; • психотерапия; •

оздоровительный; • образовательный; • Социально-правовые • консультационные • научно-методические • социально-аналитические и пропагандистские. Особое внимание следует уделять образовательной и социально-правовой деятельности предприятий. Образовательной деятельностью является осуществление обучения детей с трудностями в Обучения образовательных программ в связи со специальными потребностями и неблагоприятными социальными условиями жизни в рамках государственного образовательного стандарта. Создание условий для обучения, ориентированного на учащегося, которое обеспечивает переменную природу образования производством задач коррекции и развития; Для восстановления обучения и повышения уровня образования. Социально-правовая деятельность обеспечивает помощь несовершеннолетним в социальной и трудовой адаптации, профориентации, навыках и занятости, в защите их прав и интересов, защищаемых законом; Консультирование несовершеннолетних и их родителей по правовым вопросам; Профилактика антисоциального поведения, бродяжничества, бездомности, попытки самоубийства несовершеннолетних<sup>2,3</sup>. Методы предупреждения административных правонарушений среди молодежи в профессиональной образовательной организации Под профилактикой преступности среди несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных учреждений, Государственные и общественные учреждения и организации, направленные на превентивную ликвидацию риска девиантного поведения несовершеннолетних путем формирования их правовых знаний, социальных и полезных навыков и интересов. В отличие от специальной профилактики правонарушений, концепция предотвращения преступности среди несовершеннолетних имеет четыре Отличительные черты. Во-первых, проведение предупредительных мер должно осуществляться задолго до опасности правонарушения или возникновения общественно опасного поведения. Во-вторых, «объекты» профилактики предназначены для всех

молодых людей, а не только для тех, кто находится в социально опасной ситуации. В-третьих, в соответствии с этой концепцией элементы профилактики, такие как ограничение, исправление, нейтрализация криминогенных факторов, Элемент замещения их негативных действий, сосредоточив внимание на образовании детей правосознания, общественно полезных навыков и интересов, создавая условия для формирования стабильного законопослушного поведения. В-четвертых, активными субъектами профилактических мер являются, в первую очередь, Семейных и образовательных учреждений. В соответствии со статьей 4 Федерального закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних состоит из Комиссии по Дела несовершеннолетних и защита их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органами Органов опеки и попечительства, органов по делам молодежи, органов управления здравоохранением, служб занятости, органов внутренних дел. Целью предупреждения преступности среди несовершеннолетних является предотвращение правонарушений, безнадзорности и бездомности среди несовершеннолетних, осуществляемых:

1. Обеспечить фокус для формирования правосознания несовершеннолетнего и правовой культуры; Содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитание их в духе патриотизма, гражданственности и мира, а также воспитание ребенка в сочетании с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальных и Мировая культура; Улучшение правовой с Родителей родителей учащихся учебных заведений; Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними в социально опасном положении; Определить семьи в социально опасной ситуации и помощь в обучении и воспитании детей. Основными целевыми группами, которые проходят профилактическую работу в учебных

заведениях, являются: 1) учащиеся; 2) преподаватели; 3) члены семей учащихся. Работа с детьми и подростками для формирования правовой грамотности учитывает дифференцированный подход, возраст и индивидуальные особенности. Работа с детьми младшего школьного возраста направлена на привитие детям общей культуры правового поведения. Работа с детьми среднего школьного возраста, направленная на Развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с другими людьми, понимать их поведение, разрешать конфликты, принимать собственные решения. Работа с молодежью среднего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, которые предотвращают вовлечение подростков в социально опасную среду, обучение Ответственность подростков за свое поведение. Повышение юридической компетентности педагогов в работе с детьми и подростками для предотвращения девиантного поведения, которое включает в себя: - подготовку педагогических кадров методов и средств профилактики асоциального поведения у детей и подростков; Эффективная коммуникация учителей; - создание в каждой школе профилактических программ с учетом характеристик учебного заведения. Улучшение психолого-педагогической компетентности родителей, включающее родительские тренировочные знания и навыки, способствующие эффективному воспитанию и поведению в семье. Для успешного Организация работы по профилактике делинк Требуется: - систематическая и дифференцированная работа во всех сферах жизни студентов с охватом основных значимых других лиц; - целеустремленный подход; - обеспечение родителям положительного общественного мнения о работе образовательных учреждений - поддержка инициатив в школах, формирование актива во всех целевых группах и программы саморазвития (учителя, студенты, родители); - циклическое расширение контингента; - анализ эффективности проводимой профилактической работы - все действия по предупреждению преступности, вы должны сообщить об этом учебному заведению, родителям и другим

заинтересованным сторонам, об успешности освещения в средствах массовой информации; - провести мониторинг и оценку учебного заведения профилактической работы. В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений используются следующие базы I. Понятия: несовершеннолетний - лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста. Забытое - несовершеннолетнее лицо, контроль за которым отсутствует в связи с невыполнением или ненадлежащим исполнением обязанностей по его обучению, обучению и (или) содержанию родителей или Законным представителям или должностным лицам. Бездомные - не имеющие места жительства и (или) место проживания. Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, - лица в возрасте до 18 лет, которые вследствие безнадзорности или бездомности находятся в среде, опасной для жизни Его жизнь или здоровье, или не отвечают требованиям к образованию и / или содержанию, или совершает преступление или антиобщественные действия. Дети в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; - детские инвалиды; Дети с недостатками умственного и (или) физического развития; - дети, пострадавшие от вооруженных и этнических конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; Дети в экстремальных условиях; - дети - жертвы насилия; Дети в специальных учебных заведениях; - дети, чьи средства к существованию объективно нарушены в результате обстоятельств и которые не могут преодолеть эти обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. Предотвращение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - социальные, правовые, педагогические и другие меры, направленные на выявление и устранение причин И условия, способствующие пренебрежению, бездомности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемым в сочетании с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями в социально опасной ситуации. «Огонек»

- термин, означающий любое действие, противоречащее любой норме права, и представляет собой Юридический факт, предусматривающий незаконный виновный акт, совершенный умышленно или небрежно. За правонарушение законом предусмотрена, соответственно, гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность. Административное правонарушение является противозаконным, виновным действием (бездействием) физических или юридических лиц, для чего Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях или законы субъектов Российской Федерации Российская Федерация об административных правонарушениях устанавливает административную ответственность. Тела В целях профилактики правонарушений несовершеннолетних действуют Комиссия по делам несовершеннолетних и защиты их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, службы занятости, Органы внутренних дел (полиции), органы государственной власти, культуры, досуга, спорта и туризма, другие органы, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Организация работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений должна основываться на существующих международных законах, законах Российской Федерации, нормативных правовых актах органов местного самоуправления. Контроль способствует сохранению единого образовательного пространства, разграничению компетенций между субъектами управления, правовому регулированию тех или иных объектов контроля. Реализация контрольных функций состоит из нескольких пунктов: - контроль изменчивости - интеграция контрольного контроля И методологическое содействие государственных органов для выполнения контрольных функций - идея приоритета инспекционных функций - контроль качества - демократизация

(самоконтроль и взаимный контроль) и т. Д. Типы контроля в деталях в педагогической литературе. Определены субъекты контроля На основе нормативных документов, с учетом текущей ситуации и целей управления. Объектами контроля за предотвращением безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут быть: на муниципальном уровне: деятельность учебных заведений руководителей учебных заведений, результаты образовательных и профилактических мероприятий Процесс, условия образования, сам образовательный и профилактический процесс Организация, система образования, образовательные учреждения, образовательное пространство микрорайона, предотвращение антиобщественных явлений в образовательных учреждениях - на уровне учебного заведения: деятельность заместителей директоров, классных руководителей, учителей дополнительного образования Преподавателей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, Совета по профилактике, классов образовательной системы и т. Д. Отчет о контрольно-инспекционной деятельности. Аналитический отчет - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности руководителя. Он содержит систематизированную, обобщенную и критически оцениваемую информацию об отдельных аспектах образовательного процесса (системы). Заключение. Обстоятельные изменения, которые испытывает наше общество во всех сферах политической и социально-экономической жизни, не могут не применяться в превентивной и уголовной практике в деле предотвращения и исправления девиантного поведения детей и подростков. Содержание реструктуризации образовательной профилактической системы в первую очередь определяется тем, что ранее существовавшая «карательная» профилактика, основанная на мерах социального контроля, государственного управления и уголовного наказания, должна быть заменена защитой с предупреждением, -правовая, медико-технологическая и социально-педагогическая поддержка и помощь семьям, детям, подросткам, подросткам. Государство имеет различные средства реализации политики по



предупреждению преступности среди несовершеннолетних. Одна из них может быть классифицирована как: социальная профилактика, юридическое сдерживание, предупреждение преступности, виктимологическая профилактика, юридическое предупреждение и т. Д. Добиваясь желаемого эффекта в предотвращении правонарушений и рецидивизма, несовершеннолетние возможны только в том случае, если участие в воспитательной работе с ними учителями - профессионалы. Анализ учебных материалов показал, что причинами отклонений в поведении учащихся являются: педагогическая неграмотность родителей, пренебрежение, вызванное трудоустройством родителей, отрицательный пример родителей или аморальное поведение, распад семейной структуры. Вызывает у детей неправильные представления, привычки, потребности. Наиболее эффективными методами обучения, используемыми в нашей экспериментальной работе, являются: чувствительные, заботливые, доверительные отношения с ребенком, укрепление его веры в себя, в его силу, полагаясь на положительные качества человека. Исследование показало, что преодоление отклонений в поведении младших учеников наиболее успешно, когда сочетание убеждений с экс- Учит детей действиям и поступкам. В результате исследования можно сделать вывод, что учащиеся с поведенческим и нравственным развитием нуждаются в специальных педагогических влияниях, предусматривающих коррекцию их поведения. Поэтому преодоление отклонений в поведении младших учеников уместно и законно начинать в первые годы их обучения. В связи с этим необходима специальная коррекционно-профилактическая работа учителей с этой категорией детей. Для решения этой проблемы педагогический коллектив профессиональных образовательных организаций создает условия для формирования социально зрелой личности, готовой к самоопределению жизни и ориентированной на высокие моральные. Важное условие формирования социальной зрелости человека. Является продуманной и последовательной системой учебной работы, которая планирует и организует

преподавателя. Увязывая свою судьбу с профессиональными образованиями, попадая в городские условия, в сельские школы, где был небольшой мир, мальчики и девочки часто попадают под чужие негативные последствия. Внушительное доверие и мальчишеское привлечение такой молодежи к антисоциальным группам. И очень немногие могут сопротивляться этому. Влияние. Нужны методы и формы учебной работы, которые помогут нашим ученикам реализовать свой потенциал на благо себе и другим.