



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Методика контроля в процессе изучения дисциплины "Основы права"
в профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение»
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
59 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 25 » сентября 2017 г.
Декан ФЗО и ДОТ Иголкина Е.И.
Иголкина

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-411/112-4-1Кс
Унгурбаева Бибиюль Умртаевна

Научный руководитель:
Ст.преподаватель
Моисеева Е.В.

Челябинск
2017 год

Введение

Право сопровождает человека с момента рождения и до окончания жизненного пути. Трудно назвать сферу отношений между людьми, которая вообще выпадала бы из правового поля. Сегодня ни одно сколько-нибудь значимое решение нельзя принять без программирования его на предмет соответствия закону. Без трудового права нельзя сделать и шагу в трудовых отношениях. Без семейного права – в семейных и т.д.

Вообще трудно представить культурного образованного человека, не владеющего основами права, не знающего основных законов, по которым живет общество.

Главной задачей дисциплины «Основы права» является «формирование основ правового сознания и правовой культуры в процессе знакомства обучающихся с необходимым минимумом правовых знаний, пробуждение интереса к праву, привитие элементарных навыков и умений по применению норм права в конкретной ситуации» [43, 6]. Разумеется, что данный учебный курс сообщает лишь основы знаний о праве и государстве. Сформированный в ходе учебных занятий интерес к правовым явлениям и институтам может стать в дальнейшем основой для углубленного занятия правом, без которого развитие современного российского общества невозможно.

Изучение учебной дисциплины «Основы права» призвано дать обучающимся «определенный объем знаний, необходимых для практического применения правовых норм и организации правового воспитания молодежи, повысить качество правовой подготовки выпускников» [51, 4].

Преподавание и изучение вопросов права в рамках учебной дисциплины «Основы права» осуществляется в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании», указов Президента Российской Федерации, постановлений

Правительства Российской Федерации по вопросам укрепления законности и правопорядка.

Основными задачами изучения обучающимися вопросов права являются: получение глубоких и систематизированных знаний об основных институтах права; изучение нормативных правовых актов Российской Федерации, норм международного гуманитарного права, необходимых для осуществления служебной деятельности, реализации прав и свобод граждан РФ.

Изучение дисциплины «Основы права» осуществляется во взаимосвязи с гуманитарными, социально-экономическими, военными учебными дисциплинами и включает в себя многие отрасли права: конституционное право, уголовное, гражданское, трудовое, семейное, уголовно-процессуальное, международное право и др.

Целью данной выпускной квалификационной работы является описание особенностей изучения дисциплины «Основы права» в профессиональной образовательной организации.

К реализации данной цели может привести решение следующих задач:

1. Охарактеризовать дисциплину «Основы права» в системе других дисциплин учебного плана профессиональной образовательной организации;
2. Представить программу изучения курса «Основы права» в профессиональной образовательной организации;
3. Систематизировать методическое обеспечение изучения дисциплины «Основы права» в профессиональной образовательной организации;
4. Разработать средства контроля знаний обучающихся по дисциплине «Основы права».

Глава 1. «Основы права» как учебная дисциплина

1.1. Содержание дисциплины «Основы права»

Дисциплина «Основы права» изучается студентами профессиональных образовательных организаций различных специальностей. Она призвана «дать целостное, систематизированное представление о правовой системе современного российского общества, способствовать формированию правовой грамотности и гражданской позиции студентов, развивать умения анализировать жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права» [64, 7].

Система дисциплины основывается на сочетании общих положений, характерных для всех отраслей права, и частных, относящихся только к конкретной отрасли.

К общим положениям относятся: понятия, сущность, признаки, функции права и государства.

Частные положения включают особенности регулирования общественных отношений различными отраслями права.

Изучение дисциплины основано на использовании знаний, полученных обучающимися при изучении различных общественных наук, таких как: история, экономическая теория, основы философии, профессиональной этики и других.

В целях интенсификации, фундаментализации учебного процесса и установления постоянного контроля за обучением проведено структурирование дисциплины «Основы права». Программа распределяет изучение различных отраслей права по темам, предусматривает чтение лекций, активную самостоятельную работу, семинарские занятия, проведение контрольных работ, подготовку и защиту рефератов по заданным темам.

По каждой теме курса обучающимся необходимо изучить предлагаемую литературу.

Качественная подготовка к занятиям определяется активной работой обучающихся на лекциях, конспект которых должен отражать основные положения изучаемой дисциплины.

По темам изучаемой отрасли права проводятся консультации и собеседования.

В дальнейшем теоретические знания, полученные на лекциях и приобретенные в ходе индивидуальной самостоятельной работы, закрепляются и углубляются на семинарских занятиях, дополнительной целью которых является выработка умений и навыков устного изложения и анализа теоретического материала.

В процессе подготовки к семинарским занятиям обучающиеся обязаны законспектировать основные положения рекомендуемых по темам нормативных актов и литературы. Кроме этого предусматривается написание контрольных работ.

Если та или иная учебная тема (или отдельные ее вопросы) оказались неизученными, то обучающимся необходимо восполнить этот пробел в процессе самостоятельной работы над соответствующей темой. При возникновении затруднений в понимании тем курса можно обратиться за консультацией к преподавателю.

Изучение блока тем по отдельной отрасли права может быть завершено контрольно-консультационным занятием, на котором обучающиеся выполняют задания по пройденным темам, данные преподавателем.

Итоговый контроль по курсу проводится в форме экзамена (зачета).

Программа курса «Основы права» состоит из 5 разделов:

Раздел I. Государство и политическая власть;

Раздел II. Основы теории права;

Раздел III. Конституция РФ как основной закон государства;

Раздел IV. Характеристика основных отраслей российской правовой системы;

Раздел V. Правоохранительные органы РФ.

Каждый раздел курса является логическим продолжением предыдущего, тесно взаимосвязан с ним.

Первый раздел даёт представление о государстве как важнейшей политической и территориальной организации общества. Дается краткая характеристика формам государственного правления, государственного устройства, политических режимов; рассматривается правовое государство как высшая ступень развития демократии.

Второй раздел позволяет уяснить основные понятия теории права. В этом разделе дается представление о том, что такое право, норма права, источники права. Изучаются основания возникновения и виды правоотношений, признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности.

В третьем разделе студенты переходят к изучению основных положений Конституции РФ, а именно последовательно рассматривают основные характеристики РФ, права и свободы человека и гражданина в РФ, систему органов государственной власти страны. Особое внимание уделяется изучению судебной системы РФ и ее отдельных элементов.

Четвертый раздел посвящен ознакомлению с основными отраслями права, существующими в российской правовой системе, дается краткая характеристика ключевых вопросов семейного, трудового, гражданского, уголовного и административного права.

Пятый раздел знакомит студентов с организацией и деятельностью государственных и негосударственных правоохранительных органов в РФ, в первую очередь, прокуратуры, адвокатуры, нотариата и др.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен иметь представление:

- о взаимосвязи государства и права, их роли в жизни современного общества;

- о юридической силе различных источников права и механизме их действия;

- об основных отраслях российского права;

- о содержании основных прав и свобод человека;

- об органах, осуществляющих государственную власть в РФ;

знать:

- основные положения Конституции РФ;

- права и свободы человека и гражданина в РФ;

- механизмы защиты прав и свобод человека в РФ;

уметь:

- определять способы и средства деятельности, способы поведения, основанные на собственных знаниях и представлениях;

- применять полученные знания при работе с конкретными нормативно-правовыми актами.

Содержание дисциплины

Введение

Содержание и задачи дисциплины. Связь с другими общими гуманитарными, социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами.

Обучающийся должен иметь представление:

- о роли и месте дисциплины в системе профессионального образования;

- о значении знаний по дисциплине для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.

Раздел I. Государство и политическая власть.

Тема 1.1. Понятие, признаки, функции государства.

Обучающийся должен знать:

- понятие государства, политической власти, государственного суверенитета;

- признаки государства;

- функции государства.

Тема 1.2. Формы государства.

Понятие формы государства. Форма правления: монархия и республика. Форма государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Политические режимы. Понятие и формы демократии. Правовое государство и гражданское общество.

Обучающийся должен иметь представление:

- о правовом государстве, как высшей ступени демократического устройства;

- о гражданском обществе, их соотношении с государством.

Студент должен знать:

- понятие монархии, республики, их виды;

- понятия унитарное, федеративное государство, конфедерация;

- понятие демократия, ее формы.

Раздел II. Основы теории права.

Тема 2.1. Право в системе социального регулирования.

Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Соотношение права и морали. Признаки и функции права.

Обучающийся должен знать:

- понятие и виды социальных норм;

- понятие и признаки права.

Тема 2.2. Нормы и источники права.

Понятие правовой нормы, её структура и виды. Виды источников права. Нормативно-правовой акт, как источник права. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Обучающийся должен знать:

- понятие нормы права;

- структурные элементы нормы права;
- основные классификации правовых норм;
- основные виды источников права;
- правила действия нормативно-правовых актов.

уметь:

- находить структурные элементы нормы права в конкретных юридических документах;
- определять по содержанию вид источника права.

Тема 2.3. Система права.

Понятие системы права, её элементы. Отрасль права и правовой институт. Основные отрасли современного российского права: семейное, трудовое, гражданское, уголовное, административное.

Обучающийся должен знать:

- понятие отрасли права;
- понятие правового института;
- структуру системы права;
- предмет важнейших отраслей российского права.

Тема 2.4. Правоотношения.

Понятие правоотношения. Структура правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Юридические факты, их виды.

Практическое занятие: Правоотношения.

Обучающийся должен знать:

- понятие и структурные элементы правоотношения;
- понятие правоспособности;
- понятие дееспособности;
- виды дееспособности граждан;
- понятие и виды юридических фактов.

Тема 2.5. Правонарушения и юридическая ответственность.

Понятие и виды правонарушений. Состав правонарушения.
Презумпция невиновности. Юридическая ответственность, её виды.

Обучающийся должен знать:

- понятие правонарушения;
- понятие преступления и проступка;
- элементы состава правонарушения;
- понятие и виды юридической ответственности;
- содержание принципа презумпции невиновности.

уметь:

- отличать преступление от проступка;
- определять вид юридической ответственности, к которой должен быть привлечен субъект права за совершенное правонарушение.

В первых темах по общей теории права и государства рассматриваются: вопросы возникновения государства и права; понятие, сущность и признаки государства; основные формы государства и политических режимов; функции государства; сущность, признаки, функции и источники права; признаки, виды социальных норм; юридические нормы; действие нормативного акта во времени, в пространстве, по предмету и лицам; толкование норм права; систематизация законодательства; гражданское общество и правовое государство.

Раздел III. Конституция РФ – основной закон государства.

Тема 3.1. Конституция, её роль и место в правовой системе РФ.

Понятие, признаки конституции. История российских конституций.
Понятие основ конституционного строя. Основные характеристики РФ
Конституция РФ – ядро правовой системы.

Обучающийся должен знать:

- понятие конституции;
- принципы, лежащие в основе конституционного строя РФ.

иметь представление:

- о месте Конституции системе нормативных актов РФ, её сущности и назначении.

В темах по Конституции Российской Федерации рассматриваются: понятие, предмет, источники, значение конституционного права; понятие, назначение и функции Конституции Российской Федерации; основы конституционного строя; правовой статус гражданина Российской Федерации; избирательная система; референдум; полномочия Президента Российской Федерации, законодательной власти, исполнительной власти (Правительства Российской Федерации), Конституционного Суда Российской Федерации.

Тема 3.2 Правовой статус человека и гражданина РФ.

Личность, право, правовое государство. Понятие правового статуса человека и гражданина. Права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ. Понятие гражданства. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Всеобщая декларация прав человека.

Обучающийся должен знать:

- понятие прав человека;
- виды прав человека;
- основные права, свободы и обязанности граждан РФ;
- понятие гражданства;

уметь:

- определять вид и механизм защиты конкретного права человека и гражданина.

Тема 3.3 Система органов государственной власти в РФ.

Понятие и виды государственных органов. Принцип разделения властей, его содержание и значение. Избирательная система: понятие и виды. Избирательный процесс в РФ.

Президент РФ: выборы, полномочия, статус.

Федеральное собрание РФ – законодательная власть. Порядок формирования, структура, полномочия. Законодательный процесс в РФ.

Правительство РФ – высший орган исполнительной власти. Органы исполнительной власти РФ.

Судебная система РФ: структура, звенья, инстанции. Порядок рассмотрения судебных споров. Принципы осуществления правосудия в РФ.

Обучающийся должен знать:

- систему высших органов государственной власти в РФ;
- правовой статус Президента РФ;
- порядок обращения с жалобами в органы государственного управления;

- принципы правосудия в РФ;

- виды судов, существующих в РФ;

уметь:

- составить жалобу (обращение) в органы государственного управления;

- составить исковое заявление в суд.

Раздел IV. Отрасли права РФ.

Тема 4.1. Основы семейного права РФ.

Понятие брака, условия его заключения, расторжения, признания недействительным. Личные и имущественные отношения между супругами, родителями и детьми. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Обучающийся должен знать:

- условия заключения брака;

- порядок расторжения брака в суде и ЗАГСе;

- понятие брачный договор;

- понятие усыновление, опека, попечительство, приемная семья;

уметь:

- составлять брачный договор;

- составить исковое заявление по поводу расторжения брака.

В темах по основным положениям семейного права рассматриваются: понятие и принципы семейного права; порядок и условия заключения и прекращения брака; обязанности родителей по воспитанию детей и детей в отношении родителей; усыновление (удочерение), опека и попечительство.

Тема 4.2. Основы гражданского права РФ.

Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право.

Обучающийся должен знать:

- понятие гражданского правоотношения;
- разницу между физическими и юридическими лицами;
- понятия собственность, сделка, договор, потребитель, материальный и моральный ущерб;

уметь:

- объяснять механизм реализации прав потребителей;
- уметь составлять исковое заявление в суд.

В темах по основам гражданского права рассматриваются: понятие, предмет и метод гражданского права, система и источники; субъекты гражданско-правовых отношений, участие государства в гражданских правоотношениях; защита чести, достоинства и деловой репутации физических и юридических лиц; сделки; представительство; сроки исковой давности; право собственности и иные вещные права; обязательственное право; основные виды договоров в гражданском обороте; основные положения жилищного законодательства, авторского права и наследственного права.

Тема 4.3. Основы трудового права РФ.

Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность за её нарушение. Заработная плата. Рабочее время и время отдыха. Особенности труда несовершеннолетних.

Обучающийся должен знать:

- понятие: трудовой договор, наём, увольнение, зарплата, время отдыха;

- знать особенности регулирования трудовых отношений;

уметь:

- составлять трудовой договор.

В темах по основам трудового права рассматриваются: понятие, предмет и система трудового права; основания возникновения трудовых отношений, их признаки; коллективный договор, порядок заключения и исполнения; трудовой договор, отличие его от гражданско-правовых договоров; общие правила приема на работу, гарантии и ограничения при заключении трудового договора; рабочее время и время отдыха; нормирование труда и заработная плата; трудовая дисциплина, материальная ответственность и порядок рассмотрения трудовых споров.

Тема 4.4. Основы уголовного права РФ.

Понятие преступления. Уголовная ответственность. Виды уголовного наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Обучающийся должен знать:

- термины: преступление, уголовная ответственность, кража, грабеж, разбой, оскорбление, клевета, коррупция и др.;

- основные виды уголовного наказания.

В темах по основам уголовного права рассматриваются: понятие уголовного права, Уголовный кодекс Российской Федерации; понятие и признаки преступления; состав преступления как основание уголовной ответственности; обстоятельства, исключающие преступность деяния, необходимая оборона; понятие наказания и его виды.

Тема 4.5. Основы административного права РФ.

Административное правонарушение и административная ответственность.

Обучающийся должен знать:

- понятие административного правонарушения, его признаки;

- особенности административной ответственности;
- иметь представление:
- об административном производстве (процессе);
- об исполнительных органах, осуществление административного взыскания.

В темах по основам административного права рассматриваются: понятие, предмет, источники административного права; субъекты административно-правовых отношений; административная ответственность; административные правонарушения как основания для привлечения к административной ответственности; виды административных взысканий; органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях; общая характеристика Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Раздел V. Правоохранительные органы в РФ.

Тема 5.1. Прокуратура РФ: структура, компетенция. Прокурорский надзор.

Тема 5.2. Адвокатура: понятие и задачи. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.

Тема 5.3. Нотариат: понятие, задачи, организация деятельности. Полномочия нотариуса.

Тема 5.4. Министерство внутренних дел Российской Федерации и его органы.

Обучающийся должен знать:

- понятие правоохранительных органов;
- компетенцию основных правоохранительных органов в РФ;
- виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- основные понятия теории государства и права;

- специфику различных отраслей права и вытекающих из них правоотношений;

- механизм правовых отношений;

- важнейшие общеправовые концепции.

2. Уметь:

- самостоятельно анализировать литературу и источники;

- использовать полученные знания и умения в повседневной жизни;

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

3. Владеть:

- правовыми знаниями для развития личности и подготовки грамотного специалиста;

- терминологией и основными понятиями, используемыми в данной дисциплине.

1.2. Предмет, метод, система, функции дисциплины «Основы права»

Предметом дисциплины «Основы права» выступают наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства, права и органично связанных с ними иных социальных явлений и процессов.

Предмет настоящей дисциплины «Основы права» направлен, прежде всего, на изучение общей части правовой сферы и законодательства Российской Федерации.

Дисциплина «Основы права» при изучении явлений, процессов, свойств, связанных с государством или правом, использует различные методы. Их можно подразделить на всеобщие, общие и частные. К всеобщим относятся диалектический, методы историзма, объективности, анализа, синтеза, индукции, дедукции.

Диалектика—это наука о развитии, применение чего в дисциплине «Основы права» означает, что «все государственно-правовые явления рассматриваются никак нечто застывшее, а наоборот, как в движении, изменении, которые подобно живому организму живут и развиваются. Если посмотреть на правовое государство с точки зрения диалектики, то можно сказать, что оно всегда в движении, т.е. в процессе становления, развития и изменения» [40, 11]. Поэтому в ракурсе диалектики нельзя рассматривать правовое государство как нечто застывшее, застывшее, наоборот, необходимо показать направления и тенденции в его развитии.

Метод объективности означает, что государство и право и связанные с ними категории и понятия должны рассматриваться в комплексе тех проблем и процессов, которые являлись причиной того или иного явления, а не субъективно и односторонне, однобоко. В этом смысле метод объективности тесно связан с методом историзма.

Метод историзма позволяет исследовать, изучать и рассматривать явления и процессы, связанные с государством и правом, и их самих непосредственно в конкретном периоде развития общества, цивилизации и истории. Например, нельзя в одностороннем порядке давать оценку состоянию правопорядка, не учитывая особенности того политико-правового режима, где он формировался и развивался.

Многозначность и многоликость государства и права «предполагают возможность их исследования с различных позиций, с применением нескольких парадигм, концепций, доктрин. Допущения разновидности в изучении государственно-правовых явлений выражены в плюралистическом подходе. Он позволяет формировать всестороннее представление о государственно-правовых явлениях, создавать наиболее оптимальную систему суждений, в которой соединялись бы достоинства различных школ и подходов» [17].

К общенаучным методам относится метод анализа, который означает, что поскольку государственно-правовые явления достаточно сложны и

многофункциональны, следовательно, необходимо использовать мысленный расклад их на составные части. Таким образом можно определить характер взаимосвязи между ними. Например, право можно представить в качестве взаимосвязанных элементов, таких как признаки, источники, система права и.т.д.

Противоположный анализу прием — синтез, представляющий собой объединение элементов и свойств в единое целое. Так, на основе таких отдельных институтов, как Президент, Государственная дума, Правительство, министерство, создается общее представление о государстве.

В качестве общенаучного метода в дисциплине «Основы права» используются методы индукции и дедукции. Они основаны на различных принципах мыслительной деятельности. Индукция предполагает при исследовании движение от частного к общему, когда признаки, характеристики единичного элемента переносятся на всю систему. Например, на основе характеристики нормы права можно сделать более обобщенный вывод о системе права в целом. Дедукция, наоборот, предполагает исследование объекта в направлении от общего к частному. Так, если известны определение и признаки правоотношения, то можно вывести и его структурные элементы: субъект, объект, субъективные права и юридические обязанности.

К общим методам относятся системный, структурно-функциональный, компаративный (сравнительный) методы правового моделирования.

Системный метод рассматривает государственно-правовую сферу как систему, то есть целое, состоящее из взаимосвязанных элементов. Обращается внимание на характер связей с внешней средой. Реагируя на импульсы раздражения извне и изнутри, государство и право развиваются. Системный метод включает в себя структурнофункциональный, который исходит из того, что государственно-правовые явления имеют структуру,

состоят из элементов, каждый из которых выполняет определенную функцию, а все вместе они обеспечивают жизнедеятельность системы в целом. Если какой-то элемент не справляется со своими функциями, тогда и вся система работает плохо.

В рамках данного полнот механизм правового регулирования представляет собой систему взаимосвязанных элементов, состоящую из норм права, юридических фактов, актов применения норм права, правовых отношений, актов реализации прав и обязанностей. Если в этом механизме неэффективна деятельность правоохранительных органов или развит правовой нигилизм населения, тогда в целом он не будет в состоянии обеспечивать законность и правопорядок.

Большое значение приобретает компаративный (сравнительный) метод. Его достоинством является возможность типологизации государственно-правовых явлений, развивающихся в различных странах в сопоставимые периоды, и на этой основе — выявление преимуществ и недостатков конкретных правовых систем, форм правления, политических режимов и т.д.

Это позволяет определить границы и возможности перенесения зарубежного опыта правового развития в конкретный регион, государство. Последнее время широкое распространение получил метод правового моделирования. Он направлен на поиск оптимальной для условий конкретной страны структуры государственных и правовых институтов, который осуществляется путем идеального воспроизведения исследуемых объектов применительно к определенной ситуации. Данный метод позволяет обновлять категориальный аппарат науки, предвидеть возможные тенденции развития государства и права.

Формально-юридический метод предполагает изучение или исследование внутренней структуры, источников, методов систематизации государственно-правовых явлений и процессов.

Конкретно-социологический метод осуществляется через социологические исследования. При этом изучается общественное мнение, отношение общества к действующим законам и самому государству. Настоящий метод использует такие различные приемы социологического исследования, как: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, контент-анализ, социометрия, эксперимент.

Частные (специфичны для отдельных отраслей права) методы применяются в основном в различных отраслях права и юридических наук. К частным относятся методы экспертизы, эксперимент и т. д. Система курса «Основы права» схожа с системой юридических наук, которая состоит из: теоретических юридических наук, историко-правовых наук, отраслевых юридических наук и прикладных юридических наук. Кроме последних, все они связаны с предметом изучения курса «Основы права». Таким образом, можно сказать, что систему «Основы права» образуют элементы и институты теоретических, юридических, историко-правовых и отраслевых юридических наук.

Теоретические юридические науки изучают наиболее общие закономерности развития государственно-правовых явлений. В эту группу входит теория государства и права, что является одним из основных элементов предмета изучения дисциплины «Основы права». Историко-правовые науки рассматривают возникновение и развитие правовых идей, государственных учреждений, правовых систем. Эту группу представляют история государства и права России, история государства и права зарубежных стран, история политических и правовых учений. Названные государственно-правовые явления и процессы, так или иначе, изучаются дисциплиной «Основы права».

К отраслевым юридическим наукам относятся международное право, конституционное право, административное право, уголовное право, трудовое право, гражданский процесс и т. д. Они рассматривают правовые нормы и институты конкретной отрасли, специфику их воздействия на общественные

отношения. В курсе «Основы права» изучаются основы всех этих перечисленных отраслей права.

Функции курса «Основы права». Необходимость любой учебной дисциплины определяется тем назначением, которое она выполняет в обществе. Социальное назначение учебной дисциплины реализуется через функции - главные направления ее деятельности. «Основы права» как учебная дисциплина выполняет ряд функций. Среди них гносеологическая функция - познание и объяснение сущности государственно-правовых явлений. Изучая государство и право и связанные с ними процессы, «Основы права» способствуют формированию целостного представления о государстве и праве, об их возникновениях, формах, признаках, источниках, системах, об основах различных отраслей права, а также формированию образования правовых отношений, правовых норм, правонарушений и т. д. Методологическая функция «Основы права» выражается в том, что изучая основные свойства наиболее общих категорий и понятий государства и права, выступает в отношении отдельных отраслей права методологической базой. Например, в начальных главах учебников по «Основам права» рассматриваются предмет, методы, приемы, средства познания, обобщенные эмпирические материалы, система понятий, категорий, законы. В ходе изучения дисциплины «Основы права» студенты получают знания о последних достижениях в области теории государства и права и законодательства нашей страны. Современными достижениями в области юридической науки и права пользуются правоведаы, законодатели, политики при разработке законопроектов, а рядовые граждане—в повседневной жизни. В этом и прикладная функция дисциплины «Основы права». Тесно с прикладной функцией связана прогностическая, смысл которой заключается в разработке возможных вариантов эволюции государства и права. Эта функция бывает особенно востребована в периоды реформ, когда осуществляются радикальные изменения в государственной сфере и существует потребность в предвидении их возможных результатов.

Нельзя не отметить и гуманитарную функцию теории государства и права, выражающуюся в утверждении ценностей демократии, прав и свобод личности, гуманизма в массовом и индивидуальном сознании. Эта функция осуществляется через учебный процесс, средства массовой информации, с помощью которых люди черпают знания о государстве и праве из теории государства и права.

Поскольку теория государства и права касается столь важных проблем, как власть, государство, право, она может выполнять и идеологическую функцию. Обычно она бывает востребована в условиях тоталитарных или авторитарных режимов, когда правящая элита использует теорию государства и права для насаждения определенной системы ценностей.

Глава 2. Методика контроля в процессе изучения дисциплины «Основы права» в профессиональной образовательной организации

2. 1. Диагностика результативного компонента правовой обученности

Слово «диагностика» имеет греческую этимологию (от «diug nostikos») и в буквальном смысле означает «все познанное», способность распознавать».

В процессе правового обучения важной является возможность проанализировать определенный результат работы преподавателя и деятельности обучающегося. В преподавании права большое значение имеет проверка и оценка знаний, умений обучающихся. Все существующие варианты диагностирования можно разделить на две группы: 1) те, которые используются для текущего контроля знаний и умений обучающихся; 2) те, которые выполняют роль итоговой аттестации. Последние менее вариативны и могут выражаться в проведении зачетов и экзаменов. Текущая проверка правовых знаний имеет несколько функций: контрольную, воспитательную,

обучающую. Все эти функции реализуются в том случае, когда преподаватель права верно осуществляет текущую проверку знаний обучающихся. Содержание тех знаний, которые восстанавливаются в ходе такой проверки, должно быть связано с новыми правовыми знаниями, которые обучающемуся предстоит осваивать.

Многие практики считают, что наиболее эффективным средством проверки формализованных правовых знаний являются тесты, которые позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня обученности, получить достоверную информацию об овладении обучающимися учебного курса. Они же дают возможность преподавателю соотнести эти данные с поставленными на определенном этапе задачами обучения и провести своевременную коррекцию процесса усвоения новых знаний. В западноевропейских странах и США тесты используются в качестве многочисленных форм контроля учебной деятельности. В российской системе образования они становятся также распространенными. Профессионально подготовленный тест решает важнейшую проблему объективизации оценки получаемых результатов и исключает возможность возникновения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Обратим внимание на рекомендации классической теории тестов, которыми руководствуются преподаватели в процессе их создания:

1. В заданиях необходимо использовать простые формулировки вопросов, не допускающие их двусмысленного толкования.
2. Тестируемый должен выбрать только один правильный вариант из предложенных (всего рекомендуется дать четыре варианта ответов).
3. Неправильные варианты ответов (дистракторы) должны быть максимально правдоподобными, способными привлечь внимание испытуемых.

4. Вопросы и ответы должны быть подобраны таким образом, чтобы ни один из них не содержал в себе ответа на другие вопросы.

5. В вопросах, содержащих в своей формулировке отрицательный тезис, глагол с отрицательной частицей не необходимо выделить (это можно сделать иным шрифтом либо путем подчеркивания).

6. Итоговый балл испытуемого надо вычислять путем сложения оценок, полученных им путем выполнения каждого из заданий теста.

7. При необходимости составления нескольких вариантов теста по одной и той же теме желательно руководствоваться принципом параллельных форм: тесты различных вариантов должны включать в себя одинаковое число представленных в одной и той же форме заданий с однотипным содержанием равной трудности.

Обратим внимание на то, что различные варианты тестовых заданий, предполагающих выбор только одного правильного ответа, нацелены на проверку строго определенных знаний, умений и навыков обучающихся. Выделим некоторые группы подобных заданий.

1. На проверку знаний в области понятийного аппарата, методика внеконтекстных операций с базовыми правовыми понятиями.

2. на проверку умений выделять существенные признаки тех или иных явлений; с помощью методов абстрагирования, а также сравнительно-юридических операций, определяют, например, отличительные признаки актов применения права от нормативно-правовых актов.

3. на выявление знаний, устоявшихся в юридической науке оценок каких-либо явлений либо их классификации; таким образом можно выяснить современные подходы к классификации юридических норм или прав человека.

4. на проверку знаний о тех или иных ученых, мыслителях, способствующих становлению, развитию науки. Диагностированию подвергается не просто информационное пространство в модели обученности молодого человека, но и его творческие способности сопоставлять различные мнения и формировать свое собственное.

5. на проверку знаний конкретного характера: о вступлении закона в силу, о некоторых юридических правилах действующего законодательства, о названии конкретных законов и проч.

6. на проверку знаний и умения соотнести теоретические положения и факты реальной действительности; так можно проверить знания учеников о форме государства с юридической точки зрения и конкретных государствах.

7. на проверку знаний содержания элементов конкретных правовых норм, например, гипотезы или диспозиции.

Помимо заданий с одним правильным вариантом, в тестах могут использоваться и задания других типов, в частности задания с множественным выбором, т. е. такие задания, в которых среди предложенных вариантов есть несколько правильных ответов. Специалисты считают, что весьма эффективными, позволяющим проверить владение испытуемым специальной терминологией, являются задания на соотнесение правовых понятий и определений. Тестируемому предлагается два списка, и он должен восстановить соответствие между их отдельными частями.

При изучении отраслей процессуального права можно рекомендовать использовать задания на определение хронологической последовательности (например, таким образом, обучающийся указывает, как последовательно должны быть расположены стадии судебного разбирательства из тех, которые представлены в беспорядочном виде).

Практика показывает, что самым сложным видом заданий являются задания на нахождение противоречий в ряду перечисленных понятий или явлений. Вот пример такого задания: «В каком ряду указаны явления, противоречащие друг другу?»

- а) форма государства, парламентская республика, законодательный представительный орган;
- в) форма государственного устройства, федерация, двойное гражданство;
- г) политический режим, тоталитаризм, многопартийность;
- д) механизм государства, государственный орган, госслужащие.

В задании г) явления противоречат друг другу».

Специалисты не рекомендуют «перенасыщать» тест или увлекаться излишним наполнением его разнотипными вопросами: следует ограничиваться 3–5 видами заданий. В таком случае ученик лучше адаптируется к испытанию, его результаты оказываются более объективными [53]

В процессе контроля знаний, умений и навыков обучающихся следует обращать внимание на следующие критерии:

1. Точность представленной информации.
2. Разнообразие фактов и примеров в ответах.
3. Умение анализировать правовую информацию.
4. Знание правовой терминологии, умение использовать правовые понятия в речи.

5. Умение работать в группе (необходимо понять, как обучающийся участвует в дискуссии, слушает других, выступает от имени группы, вовлекает других в общую работу).

Необходимо помнить, что модель обученности представляет собой совокупность знаний, умений и навыков в области различения, узнавания информации, ее запоминания, понимания, умения использовать при решении определенных заданий, а также переноса в нестандартную ситуацию. На этой основе и выстраиваются различные системы диагностики обученности тех, кто овладевает знаниями в области права для того, чтобы быть конкурентноспособным человеком в сложном современном мире.

Проверка знаний, умений обучающихся в области права должна осуществляться систематически. При оценке ответа преподаватель может руководствоваться и традиционной системой проверки их знаний и умений, когда обращается внимание на:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Контроль за качеством усвоения учебного материала – важный элемент любого образовательного процесса. К сожалению, до сих пор в практике работы профессиональных образовательных организаций оценочные показатели играют доминирующую роль при характеристике знаний обучаемых.

2.2. Системы и формы контроля правового обучения

Проверка и оценка правовых знаний, умений и навыков обучающихся является важным структурным компонентом процесса обучения праву и в

соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения должна осуществляться в течение всего периода обучения.

Актуальность проблемы оценки связана с достижением в последнее время определённых успехов в реализации практической роли обучения, благодаря чему расширилась сфера приложения оценки, возросли возможности положительного влияния на учебно-педагогический процесс, возникли условия для рационализации оценки как составной части этого процесса.

Оценка знаний и умений обучающихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения. В методической литературе принято считать, что оценка является так называемой «обратной связью», тем этапом учебного процесса, когда преподаватель получает информацию об эффективности обучения предмету. Согласно этому выделяют следующие цели оценки знаний и умений учащихся:

- * диагностирование и корректирование знаний и умений обучающихся;
- * учёт результативности отдельного этапа процесса обучения;
- * определение итоговых результатов обучения на разном уровне.

Как и сотни лет назад, педагоги спорят, что должна показывать оценка: должна ли она быть индикатором качества - категорическим определителем успеваемости обучаемого или же, наоборот, должна существовать как показатель преимуществ и недостатков той или иной системы (методики) обучения. Противоречивый характер оценки отметил еще Я.А. Коменский, обратившись к педагогам с призывом разумно и взвешенно пользоваться своим правом на оценку. Требование объективности

контролирования в сочетании с гуманным отношением педагогов к обучаемым пронизывает все дидактические системы.

Дидактический контроль как своеобразный метод обучения должен иметь ярко выраженную обучающую, развивающую направленность, соединяться с самоконтролем, быть необходимым и полезным, прежде всего самому обучающемуся.

Основой для оценивания успеваемости обучающегося являются итоги (результаты) контроля. Учитываются при этом как качественные, так и количественные показатели работы обучающихся. Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогической деятельности преподавателя.

Оценка, как и все другие компоненты учебного процесса, выполняет определённые функции. Обучающая функция оценки. Сущность обучающей, или развивающей, функции проверки ученые видят в том, что при выполнении контрольных заданий обучающиеся совершенствуют и систематизируют полученные знания. Воспитывающая функция оценки в целом является сопутствующей, но может быть и доминирующей, когда, например, преподаватель стремится приучить отдельных обучающихся к систематической работе, старается воздействовать на их психологические особенности (развивать волю, память и пр.), стимулируя их оценкой, при проявлении излишней самоуверенности осуществляется более строгий подход к оценке. Ориентирующая функция проверки состоит в ориентации обучающихся и преподавателя по результатам их труда, снабжении преподавателя информацией о достижении целей обучения отдельными обучающимися и группой в целом. Результаты контрольных мероприятий помогают преподавателю направлять деятельность обучающихся на преодоление недочётов и пробелов в их знаниях, а обучающимся – выявить и

исправить собственные ошибки. Стимулирующая функции. Нельзя забывать и другую важную роль, которую играет оценка. Известно, что обучающиеся специально готовятся к контрольной, к зачёту, к экзамену. В присутствии преподавателя все обучающиеся выполняют заданные упражнения. Письменным работам уделяется больше внимания, если их будут проверять. Одним словом, наличие или ожидание контроля стимулируют учебные действия обучающихся, являются дополнительным мотивом их учебной деятельности. Однако сама оценка, как уже отмечалось, выходит за границы контроля и представляет собой подкрепление, если её используют в обучающих, а не просто в карательных целях.

Само собой разумеется, что без информации о состоянии обучающегося (обратная связь) невозможно грамотно управлять учебным процессом, а без систематической работы обучающихся, которую трудно представить без стимулирования, нельзя сформировать у них навыки и умения. Функцию же оценки реализует только преподаватель. Справочный материал учебников, а также обучающие машины создают благоприятные условия для самооценки, подлинную же оценку по-прежнему способен осуществить только преподаватель.

Контроль знаний, усвоенных обучающимися при изучении учебных дисциплин, осуществляется посредством специально организованных контрольных процедур (аттестаций). Предусмотрены следующие виды аттестаций:

1. Текущий контроль успеваемости, осуществляется в течении семестра по результатам учебных занятий (выполнение домашних и письменных творческих работ, контрольное тестирование, индивидуальные и коллективные компьютерные тренинги, лабораторные и практические работы, активные семинары и т.д.)

2. Промежуточная аттестация осуществляется по дисциплинам в соответствии с учебным планом соответствующего направления подготовки в форме экзамена, зачета, курсовой работы. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по учебной дисциплине после успешного прохождения по ней всех учебных процедур текущего контроля знаний.

3. Итоговая аттестация – комплексная оценка уровня подготовки выпускника профессиональной образовательной организации в соответствии его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта. Итоговая аттестация проводится в виде итогового экзамена по отдельной дисциплине, итогового междисциплинарного экзамена по направлению, защиты выпускной квалификационной работы.

Формы оценки знаний и умений обучающихся – многочисленные, разнообразные виды деятельности обучающихся при выполнении контрольных заданий.

2.3. Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков

При проверке и оценке качества успеваемости по праву необходимо выявлять, как решаются основные задачи обучения, т.е. в какой мере обучающиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, а также способами творческой деятельности. Существенное значение имеет также то, как относится тот или иной обучающийся к обучению, работает ли он с необходимым напряжением постоянно или урывками и т.д. Все это обуславливает необходимость применения всей совокупности методов проверки оценки знаний.

1. Текущее наблюдение за учебной работой обучающихся. Этот метод позволяет преподавателю составить представление о том, как ведут себя обучающиеся на занятиях по основам права, как они воспринимают и

осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность практических умений и навыков.

2. Устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель ставит обучающимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Будучи эффективным и самым распространённым методом проверки и оценки знаний учащихся, устный опрос имеет, однако, и свои недочеты. С его помощью на занятие можно проверить знания не более 3-4 обучающихся. Поэтому на практике применяются различные модификации этого метода и, в частности, фронтальный и уплотненный опрос, а также «поурочный балл».

Сущность фронтального опроса состоит в том, что преподаватель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путём проверить знания большего числа обучающихся. При фронтальном, его также называют беглым, опросе не всегда легко выставлять обучающимся оценки, т.к. ответ на 1-2 небольших вопроса не даёт возможности определить ни объёма, ни глубины усвоения пройденного материала. Сущность уплотненного опроса заключается в том, что преподаватель вызывает одного обучающегося для устного ответа, а четырем-пяти предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках). Уплотненным этот опрос называется потому, что преподаватель вместо выслушивания устных ответов просматривает (проверяет) письменные ответы обучающихся и выставляет за них оценки, несколько «уплотняя», т.е. экономя время на проверку знаний, умений и навыков.

3. Письменная проверка. Практика уплотненного опроса привела к возникновению методики письменной проверки знаний. Суть её в том, что

преподаватель раздает обучающимся заранее подготовленные на отдельных листках бумаги вопросы или задачи и примеры, на которые они в течение 10-12 мин дают письменные ответы. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех обучающихся. Это важная положительная сторона данного метода.

4. Поурочный балл. Известной модификацией устного опроса является также выставление отдельным обучающимся так называемого поурочного балла.

Поурочный балл выставляется за знания, которые отдельные обучающиеся проявляют в течение всего занятия. Так, обучающийся может дополнять, уточнять или углублять ответы своих товарищей, подвергающихся устному опросу. Потом он может приводить примеры и участвовать в ответах на вопросы преподавателя при изложении нового материала. Выставление поурочного балла позволяет поддерживать познавательную активность и произвольное внимание обучающихся, а также делать более систематической проверку их знаний.

5. Контрольные работы. Это весьма эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся, а также их творческих способностей. Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы преподаватель проводит в письменной или практической форме проверку и оценку знаний, умений и навыков обучающихся.

6. Проверка домашних работ обучающихся. Для проверки и оценки успеваемости обучающихся большое значение имеет проверка выполнения ими домашних заданий. Она позволяет преподавателю изучать отношение обучающихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении домашних заданий.

К современным методам оценки знаний, умений и навыков относят:

Программированный контроль. В системе проверки знаний обучающихся применяется программированный контроль, который еще называют альтернативным методом (от фр. *alternative* - одна из двух возможностей), или методом выбора. Сущность этого метода состоит в том, что обучающемуся предлагаются вопросы, на каждый из которых дается три-четыре ответа, но только один из них является правильным. Задача обучающегося – выбрать правильный ответ. Несколько подобных вопросов и ответов может быть дано в группе одновременно всем обучающимся с помощью компьютера, что позволяет в течение нескольких минут проверить их знания. В этом состоит положительная сторона метода программированного контроля. Однако этот метод имеет и свои недочеты. Главным из них является то, что с его помощью можно проверить лишь отдельные стороны усвоения изучаемого материала. Всей же полноты и объёма знаний этот метод выявить не позволяет. Впрочем, свои плюсы и минусы имеет каждый из рассмотренных выше методов проверки и оценки знаний. Контрольные письменные работы полезны тем, что дают возможность проверять и оценивать одновременно знания всех обучающихся группы, но они требуют много времени и поэтому не могут проводиться часто. Отсюда следует вывод: в системе учебной работы должны находить свое применение все рассмотренные выше методы проверки и оценки знаний с тем, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.

К прогрессивным методам оценки относится рейтинговый метод как способ оценки знаний, умений и навыков. Применение рейтинга является системой, организующей учебный процесс и активно влияющей на его эффективность.

Рейтинговая система оценки учитывает всю активную деятельность обучающихся, связанную с приобретением знаний, умений и других показателей, формирующих личностные качества обучающихся. Оценка, получаемая с помощью теста, более дифференцирована. Результаты тестирования, благодаря особой организации тестов, могут быть представлены в дифференцированных шкалах, содержащих больше градаций оценки. При этом обеспечивается высокая точность измерений учебных достижений.

Поскольку рейтинг – шкала достижений, то должен быть стандарт измерения. Таким инструментом является правильно построенный и хорошо составленный тест, который соответствует предмету обучения.

Рейтинговая система – это не только оценка уровня усвоения знаний, но и метод системного подхода к изучению правовой дисциплины.

2.4. Методика разработки контрольно-тестового инструментария в правовом обучении

По большому счёту оценить знания человека количественно можно с таким же успехом, как и измерить его характер линейкой. Но современная школа не может обойтись без оценок. В практике работы образовательных учреждений используются самые разнообразные формы и методы оценки знаний и умений обучающихся. Проблема обычно заключается в том, что кто учит, тот и оценивает, т.е. чаще всего оценка выражает субъективное мнение педагога.

Рассмотрим тестовые задания как современные процедуры итоговой оценки знаний и умений.

Тестами измеряется степень освоения образовательного стандарта. При разработке теста принимаются во внимание определенные критерии в зависимости от принятой таксономии целей обучения. Чаще всего это четыре критерия:

1. Знание фактов и взаимозависимостей между ними.
2. Решение и теоретических и практических проблем.
3. Самостоятельная оценка.
4. Самостоятельное применение знаний в новых условиях.

Эти критерии включают не все цели обучения, а только те, которые поддаются анализу с помощью дидактических тестов. Каждый из этих критериев может быть развёрнут в зависимости от изучаемого материала. Весьма существенно, отработывая тест, учитывать в нём по возможности все четыре общих критерия. После утверждения плана теста, учитывающего рациональные пропорции четырех категорий заданий, приступают к

разработке теста. Количество заданий в тесте зависит от объёма материала, детализированности предлагаемой проверки, а также от времени, предназначенного для проверки успехов.

Для оценки уровня обученности необходимы различные правовые задания, которые должны быть понятны обучающимся. Если в течение изучения правового курса задания носили воспроизводящий или репродуктивный характер, то задания на самостоятельное применение знаний на аттестацию выносить нельзя.

Поскольку беспристрастное отношение к человеку невозможно, то оценка его знаний неизбежно содержит «эмоциональную составляющую», величина которой сильно зависит как от опыта преподавателя, так и от актерского мастерства отвечающего. Вообще наибольшая объективность присуща оценкам, полученным методом письменного тестирования. Если подходить к проблеме оценки знаний как способу сравнения, то двум разным обучающимся следует предлагать одинаковые тесты (вопросы) и ограничивать время размышления. Обязательна при этом статистическая обработка ответов. До этого момента их даже считают не тестами, а тестовыми заданиями, т.е. вопросами, которые обладают недостаточно надежной «проверяющей способностью». Чем больше тестов, тем надежнее оценка знаний. В серьезных случаях при оценке знаний взрослых используют набор из 100 - 200 вопросов, ограничивая время размышления над каждым. Это серьезнейшая проверка, требующая хорошей подготовленности. Если составители тестов хорошо знают реальную программу, а ещё лучше - содержание базового учебника по праву (что бывает нечасто), то оценка получается достаточно объективной.

Кроме зачётных или экзаменационных тестов существуют ещё поурочные (рабочие) тесты для текущей оценки знаний обучающихся на каждом занятии. Именно поурочные тесты требуют к себе особого внимания,

так, при необходимости они могут заменить экзаменационные. А вот обратная замена невозможна в силу постепенности прохождения материала. Составлять поурочные тесты нетрудно, но долго, и стоит сказать об их главных особенностях.

1. Тесты должны быть «закрытыми», т.е. иметь варианты ответов.
2. Краткость. Вопрос должен занимать одну строку. Вопрос должен быть абсолютно ясным и корректным.
3. Варианты ответов. Оптимальное их число - 4-6, редко - 8. Каждый вариант - не более одной строки.

В соответствии с принятой технологией обучения тестирование проводится в письменном виде. Это позволяет организованно и чётко проводить аттестации, сократить время проведения экзаменов.

Тестирование – модульный контроль знаний. Следует помнить, что тестирование не поиск ответов в учебниках и конспектах, не совместное обсуждение возможных вариантов ответов, а не отсроченный контроль и предъявление знаний. Дифференцированное тестирование позволит обучающемуся оценить уровень своих знаний по праву и скорректировать обучение.

Оценка результатов тестирования.

- * оценка «отлично» - при 91-100 % правильных ответов,
- * оценка «хорошо» - при 71-90 % правильных ответов,
- * оценка «удовлетворительно» - при 51-70 % правильных ответов,
- * оценка «неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов.

Для обучающегося, особенно в начале обучения, процесс тестирования может представлять психологическую трудность, поэтому ему очень важно понять алгоритм (последовательность действий или шагов, совокупность которых составляет умение) работы над контрольным тестом во время аудиторных занятий и предэкзаменационных консультаций.

Тестирование проводится одновременно со всеми обучающимися группы, допущенными к сдаче экзамена. Можно использовать один или несколько вариантов контрольных тестов (на усмотрение преподавателя).

Доброжелательность педагога, умение чётко решать организационные вопросы поможет создать в аудитории благожелательную рабочую атмосферу, что положительно отразится на результатах тестирования.

Проверка тестов может осуществляться непосредственно в аудитории, где проходило тестирование, либо по окончании тестирования в специально отведенное время. Результаты тестирования объявляются в присутствии всех обучающихся непосредственно после окончания тестирования либо на следующий день (или проверка ответов на тесты проводится в специально отведенное время). Однако надо отметить что доверие к тестам часто потеряно, т.к. общепринятое применение тестов при экспертизе содержания и методов обучения приводит к выводам, которые, в лучшем случае, просто некорректны, а на самом деле - по большому счету - противоречат интересам как самого обучающегося.

2.5. Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий

Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе. Он входит в сущность технологичного построения учебного процесса.

Специфика технологичного подхода состоит в том, что учебный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей.

В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение, формулировка учебных целей с ориентацией на достижение результатов;
 - подготовка учебных материалов и организация всего хода обучения в соответствии с учебными целями;
 - оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей;
- заключительная оценка результатов.

Таким образом, особенность технологического подхода состоит в том, что все обучающиеся как участники этого процесса должны иметь одинаковый результат в усвоении знаний.

При создании оптимальных условий обучения (правильной организации обучения и снятии жестких временных рамок), согласно исследованиям Б. Блума и Дж. Кэрролла, около 95 % обучающихся могут полностью усваивать все содержание учебного материала (5 % - малоспособные, 5 % - одаренные, 90 % - обычные обучающиеся).

Ключом к пониманию технологического построения учебного процесса является последовательная ориентация на чётко определенные

цели. Поэтому, прежде всего, центральной проблемой для педагогической технологии является постановка целей и целевая ориентация обучения.

В мониторинге учтены психолого-педагогические особенности возраста.

Социальная активность подростка заключается в большой восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых. Это период психологического самоутверждения личности, формирование ценностных установок. Игровые, дискуссионные методики, групповые формы работы способствуют творческому самовыражению подростка, удовлетворению его потребности в достойном положении в коллективе сверстников:

- * продуктивность индивидуальной работы;
- * решение задач;
- * уровень ценностного реагирования;
- * самостоятельность ценностного суждения.

Мониторинг как самостоятельная функция управления образовательным процессом носит условный характер и оказывается полезным в концептуальном и операциональном отношениях.

Каждый из отдельных аспектов мониторинга раскрывает технологию управленческой деятельности, которая характеризует высокое качество образовательной деятельности обучающегося, преподавателя, администрации образовательной организации.

На современном этапе у педагога требуют отслеживания развития компетенций у обучающихся.

Прежде всего, отметим, что ориентированное на компетенции образование (competence-based education - CBE) формировалось в 70-х годах

XX в. В Америке в общем контексте предложенного Н. Хомским в 1965 г. (Массачусетский университет).

ФГОС рассматривает компетентность как новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте, и как объективный результат освоения компетенций конкретной личностью.

Как в 60-х годах XX в. было заложено понимание рассматриваемых сейчас различий между понятиями «компетенция» и «компетентность», где последнее и трактуется нами как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека.

Компетентностный подход в преподавании правовых дисциплин реализуется через формирование следующих ключевых компетенций:

1. Учебно-познавательная компетенция обеспечивает самостоятельную логическую, методологическую и общеучебную познавательную деятельность обучающегося, его функциональную грамотность, овладение креативными навыками продуктивной деятельности.
2. Информационная компетенция дает возможность обучающимся при помощи современных средств коммуникаций и информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать и передавать необходимую информацию, представлять результаты собственной учебной и иной деятельности в виде информационного продукта.

3. Коммуникативная компетенция позволяет обучающемуся овладеть различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыками самопрезентации и работы в группе.

4. Социально- трудовая компетенция обеспечивает овладение обучающимися знаниями и первичным опытом в гражданско-общественной, социально-трудовой деятельности, способствует успешному профессиональному самоопределению. Она может быть конкретизирована как компетентность в области общественно-политической деятельности: реализация прав и обязанностей гражданина; и как компетентность в социально-экономической сфере: анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентация в сфере рыночных отношений, трудового законодательства, знание норм трудовой коллективной этики и так далее.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а умения разрешать проблемы.

В основу мониторинга положено отслеживание деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной составляющих образованности.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности отслеживается как способность обучающихся к эффективной групповой работе, созданию и представлению результатов индивидуальной творческой работы. По результатам мониторинга можно судить об уровне сформированности учебно-познавательной и коммуникативной компетенций обучающихся.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности отслеживается как способность к восприятию правовых ценностей и адекватному реагированию на них, проявляющихся в собственных оценочных суждениях и построению своей деятельности на их основе. По

итогах мониторинга можно выяснить степень овладения обучающимися социально - трудовой компетенцией.

Эффективность групповой работы оценивается как посредством педагогического наблюдения за участием каждого совместной деятельности, так и по результатам взаимной оценки работы друг друга участниками группы.

Продуктивность индивидуальной работы хорошо видна и в предварительной подготовке к ролевым и деловым играм, и в оформлении результатов деятельности группы.

Восприятие ценностей и реагирование на них удается отследить как в групповой работе, так и в индивидуальных творческих проектах:

- по количеству и качеству оценочных суждений, высказываемых учащимися,
- по уместности применения оценки в учебной деятельности,
- по отношениям, которые устанавливаются как в внутри группы при работе над учебной проблемой, так и между группами при обсуждении результатов группой деятельности.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование

совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Виды учебных универсальных действий: личностные; регулятивные, включая действия саморегуляции; познавательные, включая общеучебные и логические; знаково-символические; коммуникативные.

Также качества знаний можно рассмотреть по следующим характеристикам: полноту (определяется количеством знаний об изучаемом объекте, входящих школьную программу глубину (совокупность осознанных знаний об объекте), систематичность, системность, оперативность (определяется числом ситуаций или способов, в которых обучающийся может применить то или иное знание), гибкость (определяется быстротой нахождения вариативных способов применения знаний при изменении ситуаций), конкретность, обобщённость.

Качества знаний характеризуются также свернутостью и развернутостью, осознанностью и прочностью. Все качества знаний взаимосвязаны и относительно самостоятельны, т.к. не подменяют друг друга.

К объективным знаниям относятся – полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщенность, систематичность, системность, развернутость знаний. К субъективным знаниям – гибкость, свернутость, осознанность и прочность.

Все эти характеристики можно рассматривать как критерии диагностики правовых универсальных умений обучающихся.

2.6. Тесты как средство контроля успеваемости обучающихся

Система контроля за ходом и качеством освоения обучающимися содержания данной дисциплины включает в себя следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня освоения обучающимися учебным материалом. На лекционных и практических занятиях проводится опрос обучающихся по вопросам и задачам темы, подготовка докладов по наиболее интересным и спорным вопросам, написаний контрольных работ.

Промежуточный контроль (остаточных знаний) – проводится с целью определения остаточных знаний обучающихся при самоаттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам за семестр складывается из двух составляющих: баллов за работу в семестре и баллов за итоговый тест.

Примерные тесты

ТЕСТ № 1:

1. Слово «норма» в переводе с латинского языка означает:
а) правило б) обязательство в) форма г) закон
2. Состав правоотношения определяет группа элементов, состоящая из:
а) субъекта; объекта; субъективного права; юридической обязанности
б) субъекта; объекта; субъективной стороны; объективной стороны
в) участников правоотношения; субъективного права; юридической обязанности
г) субъекта; объекта; субъективного права; объективного права
3. Форма правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым, а его власть считается производной от избирателей или представительного органа, называется:
а) монархией б) республикой в) федерацией г) демократией

4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята:
- а) 24 мая 1991 г.
 - б) 12 декабря 1993 г.
 - в) 10 ноября 1999 г.
 - г) 4 июля 1989 г.
5. Источником государственного права Российской Федерации является:
- а) Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации
 - б) Конституция Российской Федерации
 - в) Трудовой кодекс Российской Федерации
 - г) Гражданский кодекс Российской Федерации
6. К уголовному праву относятся нормы, регулирующие:
- а) общественные отношения, возникающие между государством и гражданином в связи с совершением преступления
 - б) условия и порядок отбывания наказания
 - в) порядок производства по уголовным делам
 - г) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
7. Главой Правительства России является:
- а) Премьер-министр
 - б) Председатель Правительства
 - в) Председатель Совета Министров
 - г) Председатель Кабинета Министров
8. Для приобретения гражданства России по общему правилу необходимо (укажите неверный ответ):
- а) отсутствие судимости
 - б) проживание на территории РФ не менее пяти лет
 - в) отсутствие гражданства иного государства
 - г) соблюдение Конституции и законов России
9. Судьями могут быть граждане РФ, достигшие:
- а) 18
 - б) 21
 - в) 25
 - г) 30 лет
10. Для правового государства в современном понимании высшей ценностью является:
- а) право
 - б) государство
 - в) человек, его права и свободы
 - г) неотвратимость наказания
11. Устойчивая правовая связь физического лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей:

а) система права б) гражданство в) субъективное право

12. Нормативно-правовые акты - это:

а) акты, устанавливающие нормы права, вводящие их в действие; изменяющие или отменяющие правила общего характера

б) акты текущего законодательства, регулирующие различные стороны экономической, политической, социальной и духовной жизни общества

в) урегулированные государством правила поведения

13. Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подпадающим под общую юрисдикцию:

а) Верховный Суд РФ

б) Высший Арбитражный Суд РФ

в) Министерство внутренних дел

14. Нормативно-правовой акт, который основан на законе и (или) не противоречит ему:

а) подзаконный акт б) обыкновенный закон в) Конституция

15. Судебное или административное решение по конкретному юридическому делу, которому государство придает общеобязательное значение:

а) юридический прецедент б) правовой обычай в) нормативно-правовой акт

16. Правовое государство устанавливает:

а) юридическое равенство б) социальное равенство

в) материальное равенство г) духовное равенство

17. Судьи Конституционного, Верховного и Высшего Арбитражного судов назначаются:

а) Президентом б) Советом Федерации по представлению Президента

в) Советом Федерации г) избираются гражданами

18. Гарантом конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина выступает:

а) Президент Российской Федерации б) сам гражданин

в) депутат Государственной Думы г) Председатель Правительства

19. Первый элемент структуры конституции Российской Федерации:

а) введение б) вступление в) преамбула г) приложение

20. Основные направления юридического воздействия на общественные отношения - это:

а) социальные нормы б) правовые нормы в) функции права

21. К социальным нормам относятся:

а) правовые нормы и нормы взаимоотношений

б) нормы традиций и нормы морали

в) нормы международных договоров

22. Упорядоченное единство необходимых элементов, обеспечивающих функциональную самостоятельность правовой нормы - это:

а) структура нормы права б) функции права в) предмет отрасли права

23. Предмет правового регулирования:

а) это совокупность общественных отношений

б) это основы конституционного строя

в) это главное отграничение одной отрасли права от другой

г) это крупное самостоятельное регулирование

24. Назовите признаки юридической ответственности:

а) это опасное общественное явление

б) мера принуждения за правонарушение

в) безнаказанное отношение к причинению вреда

г) налагается на правонарушителя компетентными органами

25. Российское государство согласно Конституции является (укажите два неверных ответа):

а) демократическим б) авторитарным в) унитарным г) федеративным

26. Российская Федерация состоит из следующих субъектов (укажите неверный ответ):

а) республик б) краев в) земель г) областей

27. К правовым санкциям не относятся:

а) административные б) моральные в) дисциплинарные г) уголовные

28. Высший Арбитражный Суд РФ является высшим судебным органом по:

- а) гражданским спорам б) экономическим спорам
- в) административным спорам г) общей юрисдикции

29. Для реализации человеком своих фундаментальных (естественных) прав достаточно:

- а) быть гражданином б) родиться
- в) обладать качествами личности г) быть дееспособным

30. Государственная Дума состоит:

- а) 450 депутатов б) 400 депутатов в) 250 депутатов г) 350 депутатов

ТЕСТ № 2:

1. Источником права является:

- а) правовой обычай б) моральная установка в) традиция г) правило этикета

2. Законопослушное поведение, соответствующее предписаниям правовых норм, называется:

- а) закономерным поведением б) правомерным поведением
- в) субординацией г) правосубъектностью

3. Не соответствует принципу разделения властей ветвь власти:

- а) правоохранительная б) законодательная в) исполнительная г) судебная

4. Всеобщая декларация прав человека является:

- а) актом межгосударственного права
- б) актом внутригосударственного права
- в) актом международного права
- г) национальным актом

5. Отрасль права, которая призвана регулировать общественные отношения, возникающие, развивающиеся и прекращающиеся в сфере государственного управления, называется:

- а) административным правом б) государственным правом
- в) управленческим правом г) уголовным правом

6. Высшим представительным и законодательным органом Российской Федерации является:

- а) Федеральное Собрание Российской Федерации
- б) Генеральная Прокуратура Российской Федерации
- в) Президент Российской Федерации
- г) Правительство Российской Федерации

7. Правосудие в Российской Федерации осуществляется:

- а) совместно судами и прокуратурой б) прокуратурой
- в) судами г) судьями персонально

8. При проведении всенародного голосования Конституция РФ считается принятой, если за нее проголосовало избирателей более:

- а) половины б) двух третей в) трех четвертей г) трех пятых

9. Правительство РФ обеспечивает проведение единой государственной политики в области (*укажите неверный ответ*):

- а) культуры б) международных отношений
- в) образования г) здравоохранения

10. Высший орган судебной власти по охране и защите конституционного строя:

- а) Конституционный Суд РФ
- б) Высший Арбитражный Суд РФ
- в) Верховный Суд РФ

11. Санкционированное государством правило поведения, которое сложилось в результате длительного повторения людьми определенных действий:

- а) юридический прецедент б) нормативно-правовые акты в) правовой обычай

12. Физические и юридические лица, которые в соответствии с нормами права являются носителями юридических прав и обязанностей:

- а) субъекты правоотношений б) объекты правоотношений

13. Признанная законом возможность иметь права и нести обязанности:

- а) деликтоспособность б) правоспособность в) дееспособность

14. Виновное поведение, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет несущественный вред другим лицам или создает угрозу причинения такого вреда и влечет за собой юридическую ответственность:

а) провинность б) проступок в) аморальный поступок

15. Укажите верную иерархию следующих законов согласно их юридической силе:

а) конституция

б) федеральные законы

в) законы субъектов РФ

г) Федеральные конституционные законы

I. г,б,а,в; II. в,г,а,б;

III. б,а,в,г; IV. а,г,б,в

16. Правовому государству не присущ признак:

а) в основу государственной власти положен принцип разделения властей

б) господство права

в) равенство всех перед законом

г) права и свободы человека ничем не ограничены

17. Уголовная ответственность не прекращается:

а) по отбытии наказания б) в силу акта об амнистии;

в) постановлением Правительства г) помилования

18. К обязанностям гражданина Российской Федерации не относится:

а) уплата налогов и сборов

б) забота о памятниках истории и культуры

в) участие в миротворческой деятельности

г) уважение прав и свобод других лиц

19. Система общеобязательных правил поведения, которые устанавливаются и охраняются государством, выражают общие и индивидуальные интересы страны, выступают государственным регулятором общественных отношений – это:

а) право б) социальные нормы в) источники права

20. К функциям права относятся:

а) регулятивная и охранительная

б) организационная и управляющая

в) карательная и обязывающая

21. Способы закрепления и выражения правовых норм, являющиеся официальными государственными документами - это:

а) источники права б) нормы права в) деятельность законодательных органов

22. Установленное или санкционируемое государством, охраняемое им обязательное формально определённое правило поведения, которое предоставляет участникам правоотношений определённые права и налагает на них определённые обязанности:

а) право б) норма права в) правовой обычай

23. Мера принуждения за правонарушения, предусмотренная санкцией нарушенной нормы и применяемая к правонарушителю компетентными государственным органом или должностным лицом в надлежащем процессуально-правовом порядке - это:

а) юридическая ответственность

б) административная ответственность

в) судимость

24. Высшей ценностью российского государства являются:

а) территориальная целостность

б) обороноспособность

в) экономическое и социальное развитие

г) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина

25. Конституции РФ не присущ следующий признак:

а) высшую юридическую силу б) прямое действие

в) учредительный характер г) применяется на всей территории России и за ее пределами

26. Во всех случаях, когда Президент РФ не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет:

- а) Председатель Государственной Думы
- б) Председатель Совета Федерации
- в) Председатель Конституционного Суда
- г) Председатель Правительства РФ

27. Конституционный Суд (укажите неверный ответ):

- а) является высшим судебным органом по уголовным делам
- б) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти
- в) разрешает дела о соответствии конституции РФ нормативных актов Президента
- г) разрешает дела о соответствии конституции РФ конституций субъектов РФ

28. Правоспособность человека возникает с:

- а) момента рождения
- б) 14 лет
- в) 16
- г) 18
- д) 21

29. Не относится к компетенции Правительства РФ следующее полномочие:

- а) разработка и представление Государственной Думе на рассмотрение федерального бюджета; обеспечение проведения единой денежной, финансовой и кредитной политики
- б) управление деятельностью общественных организаций
- в) осуществление управления федеральной собственностью
- г) осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан

30. Административная ответственность не подразумевает применение санкции, выражающейся:

- а) в предупреждении
- б) штрафе
- в) конфискации
- г) уголовном преследовании

ТЕСТ № 3:

1. Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством, называется:

а) нормой права б) правилом в) обычаем г) моралью

2. Утверждение, что каждый гражданин предполагается честным, добропорядочным и ни в чем не повинным, пока не будет доказано иное в установленном законом порядке и подтверждено приговором суда, называется:

а) принципом законности б) принципом гуманизма
в) презумпцией невиновности г) презумпцией правосудия

3. Если положения конституции представляют собой лишь декларативные установления, принципы и нормы которых не находят отражения в жизни, то такие конституции называются:

а) фиктивными б) жесткими в) октроированными г) косвенными

4. Система прав, свобод и обязанностей индивида, закреплённых за ним государством в законодательстве, называется:

а) конституцией б) нормативно-правовым актом
в) системой российского права г) правовым статусом личности

5. Гражданское право регулирует:

а) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
б) брачно-семейные отношения
в) отношения в сфере государственного управления
г) отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства

6. Государственную власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на:

а) законодательную, исполнительную и надзорную
б) законодательную, исполнительную и судебную
в) законодательную, исполнительную и президентскую
г) представительную, исполнительную и президентскую

7. К правоохранительным органам Российской Федерации относится:

а) органы внутренних дел б) Президент Российской Федерации
в) Правительство Российской Федерации г) парламент

8. Депутат Государственной Думы может одновременно:

- а) являться членом Совета Федерации
- б) являться депутатом иных представительных органов
- в) находиться на государственной службе
- г) заниматься преподавательской деятельностью

9. Социальные нормы - это:

- а) нормативные предписания высших органов исполнительной власти, действие которых распространяется на всех лиц, находящихся на территории определенного государства
- б) способы закрепления и выражения правовых норм
- в) общие правила поведения, которые упорядочивают отношения между людьми, социальными группами

10. Элемент правовой нормы, который содержит указания на те условия, с наступлением которых вступает в действие данная норма:

- а) диспозиция б) санкция в) гипотеза

11. Правоотношения - это:

- а) разновидность социальных отношений, регулируемых правовой нормой, участники которых наделены правами и юридическими обязанностями
- б) признанная законом возможность иметь права и нести обязанности;
- в) элемент предмета конституционного права

12. Парламент РФ, являющийся представительным и законодательным органом:

- а) Государственная Дума б) Федеральное Собрание в) Правительство РФ

13. Мера должного поведения субъекта правоотношений:

- а) правовой обычай б) моральная установка в) юридическая обязанность

14. Правила поведения, которые устанавливаются в обществе в соответствии с нравственными представлениями:

- а) нормы обычаев б) нормы морали в) нормы традиций

15. К признакам правоотношений не относится:

- а) предусмотренность нормой права

- б) направленность на обеспечение правопорядка в обществе
- в) предусмотренность моральной нормой
- г) связанность участников правоотношений правами и обязанностями

16. Президент РФ (определите неверный ответ):

- а) решает вопросы гражданства
- б) награждает государственными наградами
- в) присваивает почетные звания
- г) присуждает ученые звания

17. К юридическим фактам относятся:

- а) события б) деяние в) санкция

18. Правонарушение, причиняющее существенный вред или создающий угрозу причинения такого вреда:

- а) проступок б) преступление в) казус (случай)

19. Право характеризуют следующие признаки:

- а) общеобязательная нормативность
- б) установление государством в официальных актах
- в) обеспечение и охрана государством
- г) все ответы верны

20. Социальные нормы - это:

- а) система общеобязательных правил поведения, которые устанавливаются и охраняются государством, выражают общие и индивидуальные интересы страны, выступают государственным регулятором общественных отношений
- б) общие правила поведения, которые упорядочивают отношения между людьми и социальными группами
- в) основные направления юридического воздействия на общественные отношения

21. Укажите формы правонарушения:

- а) прямое нарушение правового запрета
- б) косвенное нарушение правового запрета

в) превышение компетенции

г) принижение компетенции

22. Санкционированные государством правила поведения, которые сложились в результате длительного повторения людьми определённых действий, благодаря чему закрепились как устойчивая правовая норма - это:

а) юридический прецедент б) правовой обычай в) нормативно-правовой акт

23. Право, являющееся ведущей отраслью Российского права:

а) административное право б) Конституционное право

в) Финансовое право г) Гражданское право

24. Правосудие в РФ осуществляется:

а) Президентом б) Федеральным собранием в) Правительством г) судом

25. Судебная система РФ устанавливается в соответствии:

а) с указом Президента

б) с нормативным актом Федерального Собрания

в) с Конституцией и федеральным конституционным законом

г) с постановлением Правительства

26. В соответствии с законодательством РФ полная дееспособность гражданина по общему правилу возникает с:

а) момента рождения б) 18 в) 16 г) 14 лет

27. Полномочиями привлечения к уголовной ответственности наделен:

а) Президент б) Председатель Правительства

в) Председатель Государственной Думы г) суд

28. Проступки подразделяются на (определите три верных ответа):

а) судебные б) дисциплинарные в) административные г) гражданские

29. Структура Конституции включает в себя:

а) 1 раздел, состоящий из 9 глав; 2 раздел «Заключительные и переходные положения»; список литературы

б) преамбула; 1 раздел, состоящий из введения и заключения; 2 раздел, состоящий из 9 глав

в) преамбула; 1 раздел, состоящий из 9 глав»; 2 раздел «Заключительные и переходные положения»

г) название; содержание Конституции; список литературы

30. Предметом дисциплины «Основы права» является:

а) упорядоченное единство необходимых элементов, обеспечивающих функциональную самостоятельность правовой нормы

б) система общеобязательных правил поведения, устанавливаемых и регулируемых государством

в) изучение вопросов основных отраслей права, являющихся элементами российской правовой системы

г) имущественные отношения

ТЕСТ № 4:

1. Трудовое право регулирует:

а) отношения между работником и работодателем

б) брачно-семейные отношения

в) общественные отношения, которые возникают между государством и гражданином в связи с совершением преступления

г) отношения власти и подчинения

2. Президент Российской Федерации:

а) является главой исполнительной власти

б) не входит в систему разделения властей

в) является главой законодательной власти

г) является главой трёх ветвей власти

3. Счетная палата формируется:

а) президентом б) Федеральным Собранием

в) Правительством г) Конституционным Судом

4. Право - это:

а) общие правила поведения, которые упорядочивают отношения между людьми, социальными группами

б) система общеобязательных правил поведения, которые устанавливаются и охраняются государством

в) судебное или административное решение по конкретному юридическому делу, которому государство придает общеобязательное значение

5. Конституция - это:

а) нормативный акт высшего исполнительного органа

б) акт международного права

в) основной закон государства, обладающий высшей юридической силой

6. Часть правовой нормы, содержащая указание на неблагоприятные последствия, наступающие в случае нарушения предписанных в ней правил поведения:

а) диспозиция б) санкция в) гипотеза

7. К источникам права относятся:

а) юридический прецедент б) правовой обычай

в) события и деяния г) нормативно-правовой акт

8. Правонарушение – это:

а) юридическая оценка поведения людей

б) акт поведения, выражающийся в действии или бездействии

в) выполнение юридической ответственности

г) элемент правового запрета

9. Судьи независимы и подчиняются только:

а) Президенту б) Федеральному Собранию

в) Правительству г) Конституции РФ и федеральному закону

10. Полное трудовое совершеннолетие наступает с достижением возраста:

а) 14 лет б) 15 лет в) 16 лет г) 18 лет

11. Действующая Конституция вступила в законную силу:

а) 12 декабря 1993г. б) 25 декабря 1993г. в) 12 декабря 1992г.

12. Часть нормы права, содержащая само правило поведения субъектов, согласно которому должны действовать участники правоотношений:

а) санкция б) гипотеза в) диспозиция

13. Основополагающие идеи (начала, положения), характеризующие сущность права, его содержание и назначение, а также определяющие законодательную и правоприменительную деятельность:

а) предмет права б) принципы права в) метод права

14. В зависимости от юридической силы нормы права подразделяются на:

а) федеральные и региональные б) общие и специальные

в) абстрактные и конкретные

15. Гарантируемые законом вид и мера возможного и дозволенного поведения лица:

а) субъективное право б) юридическая обязанность в) правосубъектность

16. Противоправные деяния, нарушающие внутренний распорядок деятельности предприятий, учреждений, организаций:

а) гражданско-правовые правонарушения

б) административные правонарушения

в) дисциплинарные правонарушения

17. Главой Правительства России является:

а) Председатель Правительства б) Премьер-министр

в) Председатель Совета Министров г) Председатель Кабинета Министров

18. Устойчивая правовая связь физического лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей:

а) система права б) гражданство в) субъективное право

19. При проведении всенародного голосования Конституция РФ считается принятой, если за нее проголосовало избирателей более:

а) половины б) двух третей в) трех четвертей г) трех пятых

20. Во всех случаях, когда Президент РФ не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет:

а) Председатель Государственной Думы

б) Председатель Совета Федерации

в) Председатель Конституционного Суда

г) Председатель Правительства РФ

21. Правительство РФ обеспечивает проведение единой государственной политики в области (*укажите неверный ответ*):

- а) культуры б) международных отношений
- в) образования г) здравоохранения

22. Укажите формы правонарушения:

- а) прямое нарушение правового запрета
- б) косвенное нарушение правового запрета
- в) превышение компетенции
- г) принижение компетенции

23. Утверждение, что каждый гражданин предполагается честным, добропорядочным и ни в чем не повинным, пока не будет доказано иное в установленном законом порядке и подтверждено приговором суда, называется:

- а) презумпцией невиновности б) принципом гуманизма
- в) принципом законности г) презумпцией правосудия

24. Признанная законом возможность иметь права и нести обязанности:

- а) деликтоспособность б) правоспособность в) дееспособность

25. Форма правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым, а его власть считается производной от избирателей или представительного органа, называется:

- а) республикой б) монархией в) федерацией г) демократией

26. Высший орган судебной власти по охране и защите конституционного строя:

- а) Конституционный Суд РФ б) Высший Арбитражный Суд РФ
- в) Верховный Суд РФ

27. Не соответствует принципу разделения властей ветвь власти:

- а) правоохранительная б) законодательная
- в) исполнительная г) судебная

28. Председатель Правительства назначается:

- а) Президентом

б) Председатель Государственной Думы

в) Председателем Верховного Суда

29. В структуру Федерального Собрания входят:

а) Правительство РФ и Конституционный Суд

б) Совет Федерации и Государственная Дума

в) Администрация Президента и Кабинет министров

30. Общественные отношения в сфере взаимодействия государства, человека и общества с окружающей средой, обеспечения прав граждан на благоприятную окружающую среду – предмет регулирования:

а) административного права

б) экологического права

в) конституционного права

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение права в настоящее время не менее актуально, чем изучение других учебных дисциплин, таких как история, иностранный язык, информатика, литература. Гражданственность и патриотизм современного человека во многом характеризуется степенью его уважения к законам страны, обществу и государству. Полноценная правовая подготовка молодежи определяет не только реальное качество образования, но и эффективность любой деятельности в сфере гражданского и патриотического воспитания. Именно поэтому большое внимание уделяется тому, как достигаются цели и задачи правового образования. Сегодня в нашей стране много говорят и пишут о построении правового государства, а одним из необходимых условий является законность и правопорядок, социальная активность граждан, высокий уровень их правовой культуры. К сожалению, в настоящее время общество сталкивается с таким явлением, как низкий уровень правового самосознания. У большинства населения, в том числе обучающейся молодежи, слабое знание правовых норм. Постоянно растет число правонарушений и преступлений, совершаемых молодыми людьми в возрасте до 18 лет.

Правовая культура формируется в процессе правового воспитания, которое представляет собой целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения. Значительное место в формировании правовой культуры отводится курсу «Основы права», так как цель правового образования в современном образовании –

повышение правовой культуры обучающихся , приобщение их к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества.

В современном обществе назрела необходимость создать систему преподавания права, которая должна быть сконструирована таким образом, чтобы, учитывая психолого-возрастные особенности обучаемых, а также объективные материально-технические возможности учебных заведений, обеспечить целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового образования молодежи, базирующийся на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения обучающихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт, использования интерактивных методов обучения, комплексного характера контроля за усвоением учебного материала и выработкой навыков правомерного поведения.

Руководители школ, а также представители органов управления образования обращают особое внимание на процент успеваемости, число отличников и медалистов. Мы по-прежнему забываем о том, что эти критерии не могут являться показателем эффективности труда педагогов. Ведь в большинстве случаев их рассматривают без учета требований, которые предъявляют учителя к своим ученикам при выставлении оценок.

Таким образом, проверка и контроль знаний, умений школьников позволяет систематизировать имеющиеся знания, закрепить умения и сформировать устойчивые навыки. Она выполняет некую превентивную функцию, позволяя восполнить пробел в знаниях и не допустить ошибок в правовом поведении в реальной жизни.

Проверка и оценка правовых знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения праву и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и

прочности обучения должна осуществляться в течение всего периода обучения.