

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

**Разработка методики профилактики преступлений в условиях
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Выполнила:
студентка группы ЗФ-411/112-4-1КУ
Махова Ирина Сергеевна

Проверка на объем заимствований:
6,01 % авторского текста

Научный руководитель:

Коршунова Надежда Владимировна

Работа рекомендована к защите

« 15 » 09 2017 г.

декан ФЗОиДОТ

к.п.н., доцент

Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические аспекты изучения преступности среди несовершеннолетних

1.1. Характеристика преступности среди несовершеннолетних

1.2. Основные факторы, определяющие преступность несовершеннолетних

Глава 2 Методика профилактики преступлений в условиях профессиональной образовательной организации(на примере СПО)

2.1 Основные направления профилактики преступлений среди несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации

2.2 Разработка методики профилактики преступлений в условиях профессиональной образовательной организации

Заключение

Список использованных источников

ВВЕДЕНИЕ

Выбор темы обусловлен ее актуальностью, теоретической значимостью и практической целесообразностью для современной России.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

Значимость профилактической работы определяется, прежде всего тем, что она позволяет предупредить угрозу общественно опасного противоправного посягательства на стадии ее формирования и не дать реализовать ее деструктивный потенциал. Кроме того, достижение положительных результатов профилактической работы позволяет существенно снизить нагрузку на правоохранительные органы по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, способствуя более качественному решению ими данных задач. Эти и многие другие факторы предопределяют первостепенную важность профилактической составляющей в государственной системе борьбы с правонарушениями.

Следует отметить, что после распада СССР работа в этом направлении была существенно ослаблена. Односторонне интерпретируемые положения Конституции Российской Федерации о высшей ценности прав и свобод человека и гражданина и построении правовой государственности в России стали поводом для фактического демонтажа целостной государственной системы профилактики правонарушений, унаследованной Россией от Советского Союза, в котором она выстраивалась десятки лет и доказала свою высокую эффективность на практике. Вместе с последовательной либерализацией административного и уголовного законодательства и рядом иных мер такая политика привела к резкому росту преступлений и других правонарушений, существенному понижению результативности

деятельности правоохранительных органов по борьбе с правонарушениями и, как следствие, - колоссальному падению уровня правовой защищенности граждан, общества и государства от противоправных посягательств.

Органы внутренних дел, выполняющие основную функциональную нагрузку по профилактике преступлений и иных противоправных посягательств, оказались лишены целого комплекса отработанных годами и действенных инструментов борьбы с правонарушениями, что не могло не сказаться на результативности их деятельности в рассматриваемой сфере. Сохранившиеся в арсенале государственных правоохранительных органов правовые средства и методы профилактического воздействия в силу их недостаточности и разрозненности не обеспечивают должного уровня решения задач борьбы с правонарушениями. Существенную деструктивную роль сыграло также свертывание деятельности ряда общественных институтов, (например, образовательные организации) правоохранительной направленности и разрушение каналов коммуникации оставшихся из них с государственными правоохранительными органами.

Отсутствие значимых нормативных и институциональных компонентов федерального уровня государственной системы профилактики преступлений и иных правонарушений существенно снижает его потенциал и обуславливает необходимость активизации профилактической работы на региональном и муниципальном уровне в образовательных организациях. В этой связи важный вклад в создание такой системы внесли принятые в субъектах Российской Федерации программы профилактики правонарушений, предусматривающие широкий и разнообразный комплекс мер профилактического характера.

Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными

подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет.

Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Однако интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

Необходимо изучить причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит прежде всего в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания детей и подростков. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

Объект исследования- преступность среди несовершеннолетних

Предмет исследования – разработка методики профилактических мер для образовательных организаций СПО .

Целью выпускной квалификационной работы является исследование концептуальных основ преступности несовершеннолетних и разработка профилактики преступлений в профессиональных образовательных организациях.

Цель определила решение следующих задач:

1. Дать характеристику преступности и преступлений несовершеннолетних;
2. Раскрыть основные факторы, влияющие на преступность несовершеннолетних;
3. Провести анализ основных направлений профилактики среди несовершеннолетних в СПО ;
4. Разработать методику профилактики преступлений в СПО ;

Методологической основой исследования выступают принципы детерминизма, развития, единства человека и окружающего мира, а также принципы, теории и практики криминологической науки.

При проведении исследования использовались следующие методы: исторический, диалектики и синтеза, статистический метод, метод анализа, обобщения.

Теоретической и эмпирической базой исследования выпускной квалификационной работы явились Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс, , комментарии к правовым источникам, учебно-правовая литература, статьи из научно-правовых журналов.

Изучением проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних занимались: С.А. Алексеев, И.П. Башкатов, С.А. Беличева, К.Е. Игошев, Т.Н. Курбатова, В.А. Сухомлинский., А.С. Макаренко, Ю.М. Антонян, А.И. Алексеев, М.А. Алексеева, Антонов-Романовский, Е. Бафия, Б.С. Братусь, Н.П. Водько, И.А. Возгрин, С.И.

Голик, Л.Д. Гаухман, Я.И. Гишинский, А.А. Глухова, К.И. Джаянбаев, А.Э. Жалинский, В.Ф. Зудин, С.В. Землюков, А.И. Долгова, С.М. Иншаков, В.П. Сальникова, А.И. Долгова, В.Д. Малков, В.Н. Кудрявцев, В.Н. Бурлаков и др.авторы.

Структура работы: выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, содержание, 4 параграфа, заключение и библиографический список.

Глава 1 Теоретические аспекты изучения преступности среди несовершеннолетних

1.1.Характеристика преступности среди несовершеннолетних

Преступность среди несовершеннолетних всегда вызывала повышенное внимание, как исследователей, так и практических работников. Для того, чтобы исследовать эти проблемы, необходимо определиться в основных понятиях: преступление и преступность, выявить их признаки и особенности.

Преступление - это предусмотренное уголовным законом конкретное общественно опасное деяние, посягающее на общественное или государственное устройство РФ, ее политическую и экономическую систему, государственную, общественную и частную собственность, личность, политические, трудовые, имущественные и другие права и свободы граждан, а равно иное виновно совершенное общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным законом.

Важнейшим признаком преступления является его общественная опасность, то есть причинение значительного ущерба (вреда) существующим общественным отношениям или содержащее в себе реальную угрозу причинения такого ущерба этим отношениям. Вторым важным признаком преступления является его предусмотренность уголовным законом, его противозаконность или противоправность, то есть данное деяние нарушает закрепленное в норме уголовного закона запрещение совершать подобные деяния. Любое другое деяние, не предусмотренное уголовным законом, не относится к разряду преступлений. Оно может быть административным, дисциплинарным или аморальным проступком.

Однако общественной опасностью и противозаконностью не исчерпываются признаки преступления. Общественно опасное и противозаконное деяние может быть признано преступлением только тогда, когда оно совершено виновно, то есть при наличии соответствующего психологического отношения к деянию и его последствиям со стороны

совершившего лица. Ни одно деяние, какие бы общественно опасные последствия оно не влекло, не может быть признано преступлением, если оно совершено не виновно. Преступным является не всякое причинение вреда, а только допущенное умышленно или неосторожно.

Следующим обязательным признаком преступления является наказуемость, то есть установленное за то или иное деяние в УК соответствующего наказания. Любое преступление является аморальным, безнравственным поведением людей, морально осуждаемым обществом. Однако не всякое аморальное деяние является преступлением.

Все преступления классифицируются по степени тяжести на:

- Тяжкие;
- Не представляющие большой опасности;
- Малозначительные.

Если преступление понятие - единичное, то преступность - понятие массовое. Преступность можно определить, как исторически изменчивое социально – правовое явление, представляющее собой систему преступлений, совершенных в соответствующем государстве (регионе) за тот или иной период времени.

Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

Социальные науки рассматривают преступность, в качестве социального явления, которое носит деструктивный для общества характер.

Это относительно устойчивая распространенная форма девиантного поведения, достигшая степени общественной опасности. Понятие преступности среди несовершеннолетних связано с возрастом 14 – 17 лет, хотя ряд тенденций имеет место и в младших возрастных группах (более 90 тысяч детей в России ежегодно совершают преступления до достижения возраста уголовной ответственности).

Важнейшим показателем преступности является ее состояние, то есть количественно - качественная ее характеристика. Состояние преступности определяется следующими критериями:

- количеством зарегистрированных преступлений и числом преступников, привлеченных к уголовной ответственности (осужденных за их совершение);
- характером структуры преступности (объект преступного посягательства, мотивация преступника, групповые преступления, мужская, женская, подростковая преступность);
- уровнем латентности преступности.

При рассмотрении объектов преступного посягательства, статистика выглядит следующим образом:

- преступления против жизни и здоровья — 5,6%;
- преступления против собственности — 78,8%;
- преступления против общественной безопасности — 7,2%;
- преступления против здоровья населения и общественной нравственности — 8,4%.

Согласно же другому критерию, учитывающему мотивацию преступления, корыстные преступления занимали 67,8%; корыстно-насильственные – 10,6 %; насильственные – 2,7 %; преступления против общественной безопасности – 12,7%.

Анализ этих данных показывает, что безусловно доминирующим мотивом преступлений несовершеннолетних выступает корыстная мотивация в разных ее проявлениях.

Следующим критерием состояния преступности являются соотношение мужского и женского пола. Преступность несовершеннолетних еще в большей степени, чем преступность взрослых, является мужской. Женская преступность составляет около 10% от общей доли зарегистрированных преступлений, хотя в последнее время в некоторых регионах этот показатель достигает 12%.

Рассматривая форму совершения преступлений, необходимо обратить внимание на групповые преступления. Доля групповых преступлений в преступности несовершеннолетних в 2–5 раз выше, чем аналогичный показатель преступности взрослых. Во многом это обусловлено возрастной потребностью общения в неформальной среде сверстников. Более половины преступных групп несовершеннолетних характеризуются как временные и неустойчивые социальные образования. В то же время прослеживается тенденция к тому, что значительная часть групп несовершеннолетних преступников ориентирована на длительную преступную деятельность, включая ее организованные формы. Эти группы отличаются высоким уровнем подготовки, хорошей технической оснащенностью. Некоторые преступные группировки располагают техническими средствами, которым могли бы позавидовать оперативные подразделения органов внутренних дел. В них просматривается организованная структура, в целом повторяющая структуру аналогичных групп взрослых. Выделяется, прежде всего, лидер. При его непосредственном участии подготавливаются и совершаются преступления, подводятся итоги. На лидера возлагаются внешние контролирующие функции. Внутренние регулятивные функции в таких группах осуществляются в соответствии с неписаными законами. Подавляющее большинство групп несовершеннолетних насчитывает 2 – 3 человека, остальные объединяют более 4 человек. Группы в основном состоят из лиц мужского пола. Однако имеются смешанные группы, куда входят не только несовершеннолетние женского пола, но и взрослые, нередко ранее судимые.

Преступность несовершеннолетних характеризуется высокой латентностью. Это обусловлено, во – первых, тем, что преступления подростков часто не влекут тяжелых последствий и потерпевшие об этих преступлениях не заявляют в правоохранительные органы. Во – вторых, многие преступления совершаются против своих сверстников из неформальных криминогенных групп. В силу закрытости этих общностей информация о совершенных преступлениях правоохранительным органам просто неизвестна.

Преступность несовершеннолетних имеет ряд своих специфических особенностей, которые отличают ее от взрослой преступности. Во – первых, таковыми являются особенности возраста. Подростковый возраст всегда трактуется как переходный, критический. Что же значит переходный период? В биологии переходным возрастом называют такую фазу развития организма, когда он отличается повышенной чувствительностью к каким – то определенным внешним и внутренним факторам. Подростковый возраст – это прежде всего возраст полового созревания человека, характеризующийся гиперактивностью личности во всех сферах. В начале этого периода подросток начинает осознавать свою принадлежность к определенному полу, интересуется представителями другого пола, появляются первые признаки полового влечения. Информация сексуального характера становится для подростка чрезвычайно привлекательной. Происходит и определенная переоценка ценностей, меняется отношение к собственной внешности.

Л.И. Божович отмечала, что в моральной сфере подростков возникают следующие две особенности:

- вопросы, связанные с нормами и правилами общественного поведения и взаимоотношения между людьми, привлекают их пристальное внимание.
- у подростков начинает складываться устойчивые и независимые от случайных влияний моральные взгляды, суждения, оценки. Причем в тех случаях, когда моральные требования и оценки той или иной

подростковой группы, возникающие под влиянием собственного (нередко искаженного) опыта не совпадают с требованиями взрослых, подростки часто следуют моральным нормам, принятым в их среде, а не морали взрослых.

В социальном плане подростковая фаза – это продолжение первичной социализации. Практически все подростки этого возраста – школьники, находящиеся на иждивении родителей и государства. Социальный статус подростка мало чем отличается от детского. Отличается лишь тем, что появляется подростковое чувство взрослости – уровень притязаний, возвышающий положение, которое подросток еще не достиг. Появляется постоянное стремление подростка к самоутверждению себя как личности равной взрослому, требование, чтобы с ним считались, уважали его мнение. Подросток также усваивает внешнюю взрослую атрибутику поведения – в манере одеваться, говорить, начинает курить, употреблять спиртные напитки и т.д. Для мальчиков характерно стремление обладать качествами «крутого парня», почерпнутых из кино и телепередач. Отсюда стремление демонстрировать физическую силу, мужественность, раскованность, употребление жаргона или сленга. Как же зарождается чувство взрослости? Первые зачатки чувства взрослости появляется тогда, когда еще задолго до физических трансформаций подросток выполняет «взрослые» обязанности – ходит в магазин, сидит с младшим братом и др. В этот момент в социальную взрослость начинает «входить» взрослость психологическая. Вторым источником чувства взрослости является вхождение ребенка в неформальные разновозрастные группы, где инициатива общения принадлежит старшим по возрасту. Такое общение быстро приводит к взрослению, поскольку меняются тема и содержание контактов. Третий источник – самостоятельное установление идентификации между собой и окружающим миром. Видя сходство и различие, подросток иногда адекватно, иногда нет определяет направление своей взрослости. Многие подростки реализуют это чувство социально одобряемыми способами –

хорошо и усердно учатся, занимаются спортом, творческой деятельностью, направляют свою активность и энергию на благо себе и окружающим. Однако наряду с этими способами доказать свою взрослость и завоевать достойное положение в социуме, зачастую подростки стремятся добиться авторитета с помощью отрицательных форм поведения. Отсюда многочисленные примеры участия подростков в групповых хулиганствах, изнасилованиях или кражах, чтобы не прослыть трусом или предателем. Последний источник взрослости – активная гендерная установка. Мальчик воспитывает в себе мужественность, смелость, выносливость, а девочка стремится походить на взрослую женщину, используя украшения и много косметики.

Следующая особенность переходного возраста – сильная душевная ранимость. Подросткам свойственно абсолютизировать безысходность той или иной критической или конфликтной ситуации. Потребность в общении, будучи неудовлетворенной, вызывает острое чувство одиночества, которое воспринимается, как неустранимое. Эти и иные жизненные трудности, особенно унижение достоинства в период самоутверждения, фрустрация в силу названных обстоятельств зачастую загоняют юного человека в тупик и даже очень часто приводят к мысли о том, что разрешить его проблемы можно только путем ухода из жизни. Статистика подросткового и юношеского суицида весьма тревожна. В списке причин смерти указанной возрастной группы самоубийства занимают третье место после туберкулеза и травматизма, и их количество продолжает увеличиваться. В девяти из десяти случаев юношеские покушения на самоубийство – не желание покончить счеты с жизнью, а желание обратить на себя внимание – крик о помощи.

Многие ученые установили взаимосвязь между девиантным поведением несовершеннолетних и уровнем их самооценки. По данным исследования, понижение уважения к себе статистически связано со всеми видами девиантного поведения – принадлежностью к преступным группам,

совершением правонарушений, пьянством и употреблением наркотиков, различными проявлениями агрессии, суицидальным поведением и психическими аномалиями. В частности, низкое самоуважение способствует совершению антиобщественных поступков, ибо, участвуя в группах с антисоциальной направленностью в их действиях, подросток пытается повысить тем самым свой психологический статус у сверстников, найти такие способы самоутверждения, которые не одобряются в так называемой позитивной среде. Исследователи отмечают болезненно агрессивное отношение опрошенных несовершеннолетних правонарушителей к тем своим сверстникам, которые имеют высокую, даже вполне заслуженную в позитивном плане самооценку.

Анализ причинных факторов преступного поведения несовершеннолетних на протяжении многих десятилетий неизменно остается в фокусе интересов отечественных и зарубежных исследователей в различных областях научного знания: юриспруденции, психиатрии, социальных науках, медицины, педагогике и т.д. Современные знания о расстройствах поведения позволяют сделать вывод, что они являются сложными формами социального поведения личности, детерминированными системой взаимосвязанных факторов. Эти факторы можно разделить на биологические и социальные.

Теории, объясняющие отклоняющееся поведение с точки зрения биологических причин, появились одними из первых. Первоначально исследователи обращали свое внимание преимущественно на конституциональные особенности человека. Родоначальником биологического направления в криминологии был итальянский врач – психиатр и криминалист Чезаре Ломброзо (1836 – 1909). Он предложил биосоциологическую теорию, в которой связал преступное поведение человека с его анатомическим строением. В своих работах «Преступный человек», «Преступление, его причины и средства лечения» Ломброзо

утверждал, что преступление – явление столь же естественное, как рождение, болезнь или смерть. Объектами его пристального внимания были череп, мозг, нос, уши, цвет волос, чувствительность кожи, татуировки, почерк, психические свойства преступника. Используя антропометрический метод, исследователь выделил примерно 37 характеристик «врожденного преступного типа», в их числе – выдающаяся нижняя челюсть, сплюснутый нос, редкая борода, приросшие мочки ушей. На основании этого он полагал, что главными направлениями предупреждения преступности должны стать пожизненная изоляция, лечение или прямое физическое уничтожение «врожденных» преступников.

Уже современники подвергли эту теорию серьезной критике. Действительно, с точки зрения современной науки взгляды Ломброзо выглядят достаточно наивно. Но рациональное зерно все же есть, и оно заключается в том, что Ломброзо ставит проблему существования зависимости между особенностями психофизиологической организации индивида и его поведением. Гипотеза о существовании такой зависимости оказала свое воздействие и на изыскания ученых второй половины 20 века. Они представлены, в частности, «теорией Y-хромосомы». В соответствии с нормой для женщин характерен хромосомный набор типа XX, для мужчин - XY. Но иногда возникает патология, связанная с появлением лишней X или Y-хромосомы. Некоторые исследователи (Прайс, Уиткин) полагают, что наличие «лишней» Y-хромосомы у мужчин обуславливает склонность к противоправному поведению. Не все ученые поддерживают эту позицию, но даже если она оправдана, то, как и теория Ломброзо, может объяснить причины отклоняющегося поведения отдельных индивидов, но не существование преступности как социального явления.

Явление преступности можно более полно объяснить при рассмотрении социальных факторов, влияющих на ее формирование.

Социальные факторы можно разделить на две группы: макросоциальные и микросоциальные. К числу первых относят общество, в котором живет человек, включая его историю, культурные традиции, мораль и нравственные ценности, политические и экономические проблемы и др. Вторая группа – это непосредственное окружение человека, прежде всего семья, друзья, коллеги по учебе и работе и др. Рассмотрим каждую группу.

Макросоциальные факторы:

1. Низкий уровень жизни большей части населения, сильный контраст распределения доходов в обществе. Среди малообеспеченных слоев наиболее ярко выражен уровень наркотизации и алкоголизации, которые во многом являются причинами преступности. Но так же часто подросткам из бедных семей приходится совершать преступления, чтобы просто выжить.

2. Недостатки в развитии досуговой системы: слабая организация сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них несовершеннолетних, находящихся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания. Нередко эти учреждения являются платными, а значит недоступными для подростков из бедных семей.

3. Недостатки учебно-воспитательной работы общеобразовательных школ и профессионально-технических учебных заведений (проявления формализма, отказ от индивидуального подхода и т.д.), в результате чего не реализуется должным образом задача формирования чувства гражданской ответственности учащихся, управления своим поведением, нередко обучающиеся отчуждаются от учебного коллектива, утрачивают интерес к учебе. Контингент несовершеннолетних преступников пополняются за счет подростков, бросивших школу, второгодников, отстающих. Указанные обстоятельства приводят к ослаблению и потере социальных связей, что облегчает контакт с источниками отрицательных влияний.

4. Недостатки в организации трудоустройства несовершеннолетних, а так же воспитания их в трудовых коллективах. Речь идет о несвоевременном устройстве лиц в возрасте от 14 до 18 лет, оставивших или окончивших школу и не продолжающих учебу; о недостатках профориентации, неправильном отношении к работающим несовершеннолетним (нарушение законодательства об условиях труда, отсутствие заботы об их вовлечении в вечерние и заочные учебные заведения и в профессиональную учебу, в жизнь коллектива). Все эти явления - особенно с учетом того, что контроль семьи за работающим несовершеннолетним ослабляется, в его распоряжении оказываются личные деньги и он стремится доказать свою «взрослость», - способствуют бесцельному времяпрепровождению в свободное время, контакту с криминогенной структурой.

5. Проникновение в молодежную среду стереотипов поведения, не совместимых с общественными ценностями. Это пропаганда наркотиков, культивирование половой распущенности, насилия и жестокости. Большую роль здесь играет СМИ: фильмы, сериалы, телепередачи, газетные и журнальные статьи, а так же Интернет.

Микросоциальные факторы:

1. Отрицательное влияние в семье. Семья является важнейшим социальным институтом. Именно в семье происходит становление личности подростка. Но не всегда семьи являются благоприятным фоном, для развития ребенка. Вклад неблагоприятных семей в преступность несовершеннолетних по некоторым подсчетам составляет 30-35%. Среди неблагоприятных факторов семейного воспитания отмечают, прежде всего, аморальный образ жизни родителей, их низкий общеобразовательный уровень, эмоционально-конфликтные отношения в семье, неполная семья, плохое материальное положение. В разные годы по различным регионам страны у несовершеннолетних преступников отсутствие одного из родителей фиксировалось значительно чаще, чем у подростков,

преступлений не совершавших. Из числа подростков, совершивших повторное преступление, 46% воспитывались в неполной семье. Спиртные напитки несовершеннолетние правонарушители начинают употреблять с 13-16 лет. О питейных традициях они узнают в гораздо более раннем возрасте и, как правило, в семье. Среди несовершеннолетних, совершивших преступления, свыше 42% уже ранее употребляли алкоголь и преступление совершили в нетрезвом состоянии. Опросы воспитанников колоний показывают, что каждый седьмой начал курить в первом или втором классе, употреблять спиртное - чуть позже, через два-три года, причем в 67% случаев - дома, в кругу семьи, родственников. 36% несовершеннолетних правонарушителей воспитывались в семьях, в которых родители и родственники были лицами ранее судимыми. Аморально вели себя матери почти каждого пятого подростка. Обращается внимание на жестокость и насилие в таких семьях. Изучение дел об убийствах, совершенных несовершеннолетними, свидетельствует о том, что именно по данной категории дел преступлению предшествовали длительные конфликтные отношения между будущей жертвой (чаще всего это отцы или отчимы и другие взрослые родственники; иные лица по месту жительства несовершеннолетнего) и осужденным. В каждой четвертой семье указанные лица систематически терроризировали несовершеннолетнего и других близких, пьянствовали и сами спровоцировали преступление. В этих семьях утвердились аморальность, культ насилия в межличностных отношениях как способ общения. По способу общения и воспитания выделяют так же ситуации гипер- и гипоопеки в семье:

- Гиперопека – это ситуация, когда родители хотят быть соучастником всех проявлений внутренней жизни детей (его мыслей, чувств, поведения), доходящая до семейной тирании.
- Гипоопека – это отсутствие должного контроля за ребенком, нередко переходящая в безнадзорность. Безнадзорность может быть следствием неумения, нежелания родителей выполнять свои обязанности по

воспитанию детей, может возникнуть так же и в силу объективной невозможности, состояния здоровья родителей, неполной семьи и т.д.

2. Отрицательное влияние неформальной группы сверстников. Особенно часто под влияние асоциальной группы попадают подростки малодисциплинированные, плохоуспевающие, а потому не сумевшие установить правильных взаимоотношений с товарищами по классу и учителями. Для большинства подростков правонарушителей роль друзей и их мнение оказывается гораздо более значимыми, чем мнение и роль взрослых. Это подтверждается тем, что почти 40% друзей подростков – правонарушителей знали об их противоправных действиях, в то время как среди родителей положительно ответить на этот вопрос смогли лишь 16%. Каковы же друзья и знакомые несовершеннолетних преступников? Почти 2/3 из них злоупотребляли алкоголем, 40% употребляли наркотики, 46% - токсические вещества, 1/4 имели опыт распространения наркотиков и осуждались за легкие правонарушения, имели холодное оружие, 14% - попадали под суд или в тюрьму.

Подстрекательство со стороны взрослых преступников, которое, по данным выборочных исследований, имеет место не менее чем в 30% случаев. Оно нередко связано с предварительным вовлечением в пьянство, азартные игры и другие формы «до преступного» антиобщественного поведения в сочетании с пропагандой «преимуществ» жизни преступников. Надо отметить, что целенаправленное воздействие преступной среды интенсифицируется: все большее распространение получают уголовный жаргон и обычаи «зоны», более престижным становится получение дохода противозаконными методами.

Подведем краткий итог. Мы убедились, что на формирование криминогенной мотивации влияет целый комплекс факторов. Без знания этих факторов нецелесообразно рассуждать о преимуществах профилактики преступности, которые будут рассмотрены далее.

1.2. Основные факторы, определяющие преступность несовершеннолетних

В целом преступность несовершеннолетних и молодежи составляет собой результат ошибок, упущений и недостатков в воспитании подрастающего поколения: в семье, дошкольных учебных заведениях, по месту жительства и работы; просчетов в деятельности соответствующих государственных учреждений, общественных институтов; недостаточной, а главное малоэффективной координацией их усилий при осуществлении деятельности по профилактике правонарушений.

Конкретные же причины преступности несовершеннолетних и молодежи следует искать в окружающей их среде, важнейшее звено которой — семья.

По образному выражению В. А. Сухомлинского, трудный ребенок — это дитя пороков родителей, зла семейной жизни, это цветок, расцветающий в атмосфере бессердечия, неправды, обмана, праздности, презрения к людям, пренебрежения своим общественным долгом. Это дитя нравственной неподготовленности родителей к рождению и воспитанию детей.

Исследования показывают, что в последние годы неуклонно снижается авторитет родителей, что в определенной степени обусловлено неправильным поведением последних по отношению к своим детям и к окружающим, а также «неумением» жить (с точки зрения подростков).

Ученые-педагоги, психологи и социологи утверждают: в первые три—пять лет жизни, главным образом из материнских и отцовских уст, из их поведения, ребенок получает до 80% всего того, что требуется для формирования человека как личности, особенно для развития ее

нравственно-психологических качеств. Недаром еще Л. Н. Толстой подчеркивал, что «от пятилетнего ребенка до меня - только один шаг. От новорожденного до пятилетнего — страшное расстояние». При этом нередко деформируется важнейшая функция семьи — психологическая защита ребенка. С. Долецкий даже ввел в научный оборот соответствующий термин: СООД, т. е. синдром опасного обращения с детьми. Отсюда — отчуждение от родителей, неприятие их жизненных стандартов и, как результат, переход на преступный путь. Семейное неблагополучие способствует возникновению и развитию нервно-психических аномалий у детей (до 40 % случаев), которые, в свою очередь, порождают дефекты их эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферы, затрудняют адаптацию к жизни, учебе, работе в коллективе и т. д.

В понятие семейного неблагополучия также входят: а) нарушение структуры семьи (неполная, формально полная, когда детьми занимается лишь один из родителей). Следует иметь в виду, что появление отчима или мачехи далеко не всегда решает проблему «полноты» семьи; б) ущербность моральной позиции ее членов; в) недостатки и искаженность педагогических знаний родителей, отсутствие навыков воспитания детей; г) нарушение эмоционально-психологической общности. Указанный подход предложен В.Д. Ермаковым [5, С. 174].

В семьях правонарушителей действия родителей по воспитанию своих детей чаще всего несогласованны и непоследовательны. Наши исследования показывают, что в 3/4 случаев преобладает «потребительское» воспитание, а в 3/5 — господствует атмосфера безнаказанности, попустительства, игнорирования своего ребенка. Отмечено, что в таких семьях случайные связи родителей (измены) встречаются в 10 раз чаще, чем в тех, где подростки не нарушают закон.

Опасность несет дух стяжательства, способствующий формированию людей нравственно ущербных, не различающих, что преступно, безнравственно, а что — нет. Особую опасность - атмосфера насилия, как

психологического, так и физического, что отмечается примерно в каждой четвертой - пятой семье.

Изучение психических отклонений у подростков-правонарушителей показало, что неблагополучная семья служила основным источником антиобщественного воздействия в 70-80% случаев.

Многочисленные исследования подтверждают особую пагубность семейных скандалов и сцен, которые калечат душу ребенка с первых лет его жизни.

В условиях двуличия, лицемерия старших особенно интенсивно работает механизм отчуждения и негативизма детей и подростков, быстрее прививаются стереотипы аморального и противоправного поведения.

В настоящее время разработан ряд типологий семей, согласно которым существуют, например, семьи: не умеющие (в силу различных обстоятельств) воспитывать своих детей; не желающие воспитывать; не умеющие и не желающие воспитывать (Таблица 1, Таблица 2).

В теории и на практике выделяют также три основных типа семьи (хотя любое жесткое деление условно, так как в реальной действительности все явления переплетены и тесно взаимосвязаны).

Таблица 1

ТИП 1		
Семья отвергает ребенка (степень отверженности может быть различной), что порождает страх смерти.	Вариант 1	Уход в группу, члены которой преимущественно совершают насильственные преступления

Семья отвергает ребенка, что порождает: состояние неуверенности, ощущение тревоги, страх небытия.	Вариант 2	Уход в группу, члены которой преимущественно совершают корыстные преступления
---	-----------	---

При этом следует иметь в виду, что в неблагоприятных семьях большинство преступников были нежеланными детьми; в таких семьях отсутствует эмоциональный контакт ребенка с одним, но чаще всего с обоими родителями; особенно острое состояние неопределенности своего положения (бытия) и ближайшего будущего отмечается у тех детей, которые росли без отца; важным признаком того, что ребенок не чувствует себя защищенным (при отрыве от матери) является боязнь, неприятие чужих. Это относится к раннему детству — до 5 лет, но может наблюдаться и в более старшем возрасте; группы, в которые уходит подросток или ребенок, играют, в основном, роль эквивалента семьи, а старший в группе (лидер, вожак, главарь) как бы заменяет отца или, в крайнем случае, старшего брата.

Таблица 2

ТИП 2		
Семья не отвергает ребенка, но сама антиобщественна (ее члены пьют, совершают правонарушения, преступления)	Наиболее частый вариант	Из нее выходят, как правило, будущие лидеры и актив преступной среды, групп (в том числе

		и в местах лишения свободы)
--	--	-----------------------------

Из подобных семей чаще всего выходят люди, хорошо адаптированные к преступной среде.

Переходный период обострил криминогенную роль семейного неблагополучия, прежде всего, в силу того, что государство, призванное осуществлять социальную защиту материнства, детства и семьи (ст.38, Конституции РФ), ставит последнюю во все более тяжелое положение, ограничивая ее функции социализации. В отличие от практики зарубежных стран, где ответственность за содержание и здоровье детей и подростков принимает на себя государство, в России основная тяжесть материального обеспечения несовершеннолетних ложится на семью, которая весьма чувствительна ко всем общесоциальным процессам.

Кризисное состояние нашего общества в период его кардинального преобразования привело к активному росту экономической несостоятельности российских семей и пагубно отразилось на возможностях большинства семей, не сумевших приспособиться к новым условиям жизни, выполнять эту функцию. Уже сейчас 22 млн. семей с детьми считаются бедными [30, С.10] и неспособными обеспечить должный уровень социализации детей. Основную их массу составляют семьи с одним-двумя детьми и двумя родителями в трудоспособном возрасте, традиционно причисляемые к среднедоходным слоям населения. При этом 10% самых бедных семей - это неполные семьи с детьми, многодетные семьи, семьи с безработными родителями, в которых отмечается более сложная психологическая обстановка.

С ростом материальных трудностей семьи резко снижаются возможности родителей по целенаправленному воспитанию своих детей и противодействию негативным влияниям социальной среды, проявляются серьезные симптомы ее неустойчивости и дезорганизации, наблюдается прогрессирующая тенденция разрушения ее нравственных устоев,

эмоциональных связей. Поэтому на повышение воспитательного потенциала российской семьи в ближайшее время можно рассчитывать лишь при наличии реальных перспектив улучшения социально-экономического положения.

Рассогласование традиционных функций семьи как социального института может достаточно свободно трансформироваться в различные негативные явления, связанные с ее жизнедеятельностью. В последнее десятилетие отмечается повышенная интенсивность процессов в родительской семье, противодействующих полноценному воспитанию и содержанию детей. К их числу относятся: рост доли неполных семей, семей, отягощенных пьянством, наркотизмом, проституцией, жестоким обращением одних членов семьи с другими, непосредственно криминальным поведением, в силу чего родители не исполняют надлежащим образом своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних.

Выделенные криминогенные детерминанты, присущие семейной среде, представляется целесообразным классифицировать на две основные группы:

- дезадаптированные или проблемные семьи (не имеющие возможности в полной мере реализовать свои функции воспитания и противодействия безнадзорности; не умеющие или не желающие воспитывать; не обращающие внимания на последствия родительских конфликтов для детей; не обращающие внимания на последствия для детей своей корыстно-эгоистической и(или) престижно-потребительской ориентации):

- дезорганизованные семьи (люмпенизированные и (или) с криминальными, предкриминальными, иными правонарушающими ориентациями).

Для выделенных групп семей условно можно выделить соответствующие формы воспитания детей: а) воспитание в условиях

эмоционального отвержения, что фрустрирует потребность в близких отношениях и эмоциональной привязанности, которая компенсируется вне семьи; б) воспитание асоциальной направленности (том числе в насильственных формах), при котором усвоение подростком деликтно-девиантных форм поведения происходит непосредственно в семье.

Значительная часть криминальных влияний в семейно-бытовой среде приходится на долю бытового окружения. В одних случаях они борются с позитивной внутрисемейной атмосферой, в других - взаимодействуют с негативной. Речь идет о влияниях, которые в основном ограничиваются рамками совместного проживания или проживания лиц, не являющихся членами семей и не находящихся в иных отношениях родства, а объединенных, как правило, общностью коммунально-бытовых интересов, неформальным общением, проведением досуга, т.е. устойчивыми коммуникативными связями и интересами их участников, возникающими в процессе межличностного общения.

К факторам, способствующим преступности несовершеннолетних, можно отнести:

1. Бездзорность, (и, как ее крайняя степень - беспризорность, включающая в себя в последние годы во все большем количестве такое явление, как бродяжничество, т.е. прямой путь на дно жизни) понимаемая, в первую очередь, как отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и лиц, их заменяющих (по выборочным данным, это имеет место в 90% случаев совершения преступлений и правонарушений).

2. Безднаказанность. Практика свидетельствует, что нередко путь к преступлению как бы ступенчат: отсутствие должного и своевременного реагирования на нарушения формирует у подростков чувство вседозволенности, вследствие чего могут совершаться более тяжкие проступки, включая преступления. По данным наших исследований, более 65% несовершеннолетних преступников надеялись на безднаказанность.

Из-за организации досуга молодежи, а также в деятельности учреждений, ведущих борьбу с преступностью и осуществляющих профилактическую работу. Существуют пробелы в правовом воспитании у значительной части подростков и молодых взрослых, а главное — правовой нигилизм в целом, отсутствие веры в справедливость, законность и т. д. Особенно это присуще для детей «богатых», «власть имущих». Из-за недостаточной эффективности всех видов наказаний, особенно применения института отсрочки исполнения приговора, условного осуждения. Статистика последних лет показывает, что примерно каждый пятый-седьмой несовершеннолетний в период отсрочки или условного осуждения вновь совершает преступления, причем нередко более тяжкие.

Вследствие происходит отставание в физическом, а главное — умственном развитии, наличие полуграмотности или «функциональной»

Отрицательные последствия экологических проблем, включая несбалансированность питания и его явный дефицит у отдельных категорий граждан. В итоге в нашем регионе, например, практически каждая общеобразовательная школа вынуждена создавать классы коррекции.

Одновременно следует учитывать этнический фактор: если сегодня на территории России каждый пятый-шестой - это лицо «некоренной русской национальности», то через десять-пятнадцать лет таким будет уже каждое третье-четвертое лицо, если не больше (миграция, экспансия народов Кавказа, Средней Азии, Китая и т.д.). Кроме того, уже сегодня по различным данным одна из четырех девушек в возрасте семнадцати лет и старше не способна родить здоровое потомство или вообще рожать.

Особенности личности несовершеннолетних, совершающих преступления.

Личность несовершеннолетнего представляет собой еще не полностью сформировавшееся, крайне подвижное и изменчивое системное образование, в котором можно выделить:

- не полностью выработанную, сложившуюся и укрепившуюся социальную направленность. В этом возрасте человек, как правило, еще не успел достаточно глубоко и четко определить отношение к окружающему миру и свое место в нем. Поэтому не всякое отклонение от принятых норм поведения, особенно у несовершеннолетнего, можно и нужно истолковывать как антиобщественную направленность личности или соответствующую деятельность;

- недостаточно развитые волю и чувства. Однако чаще отмечается не отсутствие силы воли, а ослабление самоконтроля, завышение или занижение самооценки, уровня самокритичности, неумение обдумывать поступки, а тем более — их последствия;

- неспособность контролировать свое поведение и эмоции в различных, особенно сложных жизненных ситуациях, в которых и взрослому не всегда легко найти правильное решение.

С социально-демографической точки зрения важно отметить следующее:

— основную массу преступлений, особенно тяжких, совершают лица мужского пола в возрасте 16-17 лет;

— на втором месте — лица мужского пола в возрасте 14-15 лет;

— на третьем — лица женского пола;

— более половины несовершеннолетних - выходцы из неблагополучных семей, около 40% — имеют только одного из родителей, а около 3 % — сироты.

С точки зрения социального положения — несколько больше выходцев из семей, в которых родители заняты малоквалифицированным и неквалифицированным трудом, работают в сфере обслуживания (особенно в торговле), но немало (до 38%) и из числа семей внешне благополучных, где взрослые занимают достаточно высокое положение. Необходимо подчеркнуть, что в последние годы на первый план выходит не само по себе

социальное положение родителей, их статус, а уровень культуры, нравственности и духовности;

— по-прежнему выше уровень преступности среди подростков, проживающих в городах — особенно крупных, курортных, «молодых». При этом следует учитывать возросшие миграционные процессы в целом, рост «маятниковой» и обычной миграции.

С точки зрения культурно-образовательного уровня необходимо иметь в виду, что:

— несовершеннолетние преступники, как правило, отстают в развитии от сверстников на два-четыре года, плохо учатся, чаще нарушают дисциплину, отчуждаются от коллектива; утрата интереса к учебе отмечается у них в пять раз чаще, а неуспевающих — в семь раз больше, чем среди законопослушных подростков;

— для данной категории лиц характерна ограниченность духовных запросов: они, как правило, не посещают выставок, театров, библиотек, мало или совсем не читают, предпочитают «легкие» фильмы — боевики, «ужастики», фантастику и эротику (по возможности — и порнографию), развлекательные передачи;

— для них свойственны праздное времяпрепровождение, бесцельные прогулки «стаями» или «семьями» по улицам и скверам, сборы в укромных местах (в подвалах, на чердаках, крышах и т.д.), совместное распитие спиртного, употребление токсинов или наркотиков, групповой секс, драки, издевательства над младшими и слабыми;

— несовершеннолетние предпочитают свои каналы информации, значимые в их микросреде (неформальных референтных группах, объединениях). Однако эти каналы часто искажают потребляемую ими информацию.

В эмоционально-волевой сфере, как правило, преобладают:

— ослабление чувства стыда, равнодушное отношение к чувствам и переживаниям окружающих, не входящих в свой круг, эмоциональная

холодность, эгоцентризм, несдержанность, грубость, лживость, лицемерие, отсутствие достаточного уровня самокритичности;

— эмоциональная неуравновешенность, трусость, недоверчивость и подозрительность, дерзость, упрямство, тщеславие;

— разрыв между уровнем требований к себе и к окружающим, завышенная самооценка;

— ослабление волевых качеств (констатируется в 15-20% случаев), но главное при этом — отрицательная направленность воли, т. е. «злая» воля;

— нервно-психические аномалии, в основном в границе вменяемости, встречаются в 35-40 % случаев.

С точки зрения нравственного уровня, уровня правосознания и ценностных ориентации:

— наблюдается значительный разрыв («ножницы») между общепризнанными ценностями, известными несовершеннолетним в принципе и иногда ими разделяемыми на вербальном уровне, и теми, которыми они руководствуются повседневно. По образному выражению А. Макаренко, — это своеобразная «канавка» между нравственным сознанием и реальным поведением, что, в первую очередь, характерно для малолетних правонарушителей;

— выше всего, как правило, ими ставятся интересы своего круга — это отражение псевдосолидарности, ложно понимаемого чувства товарищества, долга, совести, чести и порядочности;

— жизненные цели у таких лиц заменены стремлением к достижению психологического комфорта в референтной группе, получению сиюминутного удовольствия от жизни;

— несовершеннолетним в большей степени, чем законопослушным подросткам, свойственно желание облагородить в собственных глазах свои действия, поступки, что обуславливает искажение оценки поведения окружающих, особенно потерпевших (жертв);

— нередко допустимым в их среде признается любое нарушение, включая и противоправное, если «очень нужно»;

— характерен низкий уровень правосознания, не одобряется и позиция содействия правоохранительным органам.

Профессор К. Е. Игошев отмечал также склонность подростков предаваться мечтам, что уводит их от реальной действительности и создает дополнительный барьер в отношениях со взрослыми. Они боятся быть непонятыми или неправильно понятыми. Отсюда — излишняя замкнутость, повышенная недоверчивость к окружающим, стремление уйти в себя. Иногда могут возникнуть раздражительность и озлобление, проявляющиеся в вспышках агрессивности и жестокости[5, С. 34-47].

Следует подчеркнуть, что суть, ядро внутренних побуждений несовершеннолетних — стремление к взрослости и самостоятельности, желание самоутвердиться любым путем. При этом они ждут от взрослых (нередко подсознательно) помощи, взаимопонимания, эмоциональной близости и поддержки.

При этом часто вместо смелости у них наблюдаются наглость и нахальство, вместо настойчивости в достижении цели — упрямство и самодовольство, вместо самостоятельности — неуважение к старшим и их требованиям, даже справедливым и законным.

Взрывчато-конфликтные черты личности особенно ярко проявляются в переходном возрасте, в период так называемого пубертатного криза и сопровождающих его резких переломов в психике. В это время самолюбие подростков становится особенно ранимым, отмечают: резкая смена настроения, нетерпимость не только к нравоучениям, но и любым, порою нейтральным замечаниям со стороны. Могут возникнуть неприятные физиологические явления — повышенная потливость, слезливость, прыщавость, внезапные приливы и отливы крови, сердцебиение и т. д. Подростку то весело, то грустно — «хоть плачь или вешайся», причем нередко внешне беспричинно [5, С. 96-132].

Дополнительную информацию об особенностях личности и внутреннего мира несовершеннолетних правонарушителей дают результаты исследований в местах лишения свободы.

Так, большинство воспитанников колонии ответили, что курить они начали в третьем—пятом классах, каждый седьмой — в первом или втором, употреблять спиртное (как правило, пиво и вино) — чуть позже, через два-три года, причем в 67% случаев — дома, в кругу семьи, родственников.

Помогали по дому, в хозяйстве — единицы, от случая к случаю. Многие признались, что до колонии не знали цену труду, а главное — свободе, что только в ее стенах впервые задумались о себе, смысле жизни, научились обдумывать свои действия. Почти каждый третий осужденный сетовал на то, что родители (или один из них, большей частью — мать) давали им слишком много воли, не контролировали свободное время. Характерны и такие высказывания — упреки: «Они (родители) от нас чаще откупаются: деньгами, тряпками, предоставлением свободы, чтобы жить для себя: развлекаться, пьянствовать, заниматься любовью, покупать все новые и новые вещи...»

Отцов, судя по ответам, хорошо понимают и любят — единицы, а матерей — почти все. Многие опрошенные тепло отзывались о своих младших братьях и сестрах, жалели, что мало играли с ними, обижали или просто игнорировали.

У значительно части правонарушителей отсутствует вера в настоящую дружбу, любовь: «Все это вранье, все девушки неверны, только мамы хорошие».

Их представление о счастье: «Когда у меня все есть и нет проблем».

Важная деталь — почти треть опрошенных связывает свое понятие о счастье с тем периодом времени, когда они были маленькими и родители уделяли им больше своего внимания (например, вместе читали, куда-то ходили, мастерили и т.д.).

Таким образом, несовершеннолетние правонарушители имеют специфические (но не столько врожденные, сколько приобретенные) личностные особенности. Многие из этих особенностей — результат внутрисемейных проблем и ошибок в воспитании детей, прежде всего — со стороны родителей и лиц, их заменяющих.

Психологические проблемы несовершеннолетних преступников.

Преступность несовершеннолетних обусловлена взаимным влиянием отрицательных факторов внешней среды и личности; самого несовершеннолетнего. Чаще всего преступление совершают так называемые «трудные», педагогически «запущенные» подростки. В ряде исследований отмечается, что для подростков - правонарушителей характерен низкий уровень развития: познавательных и общественных интересов. На формирование идеалов такого подростка чрезмерное влияние оказывают сверстники, особенно старшие по возрасту, имеющие опыт антисоциального поведения. У большинства таких подростков, в структуре личности доминируют отрицательные качества: лень, безволие, безответственность, конформизм, нечуткость, агрессивность и т. п.

Важнейшим условием формирования личности «трудного» подростка в большинстве случаев являются отрицательные семейные условия: отсутствие нормальной нравственной среды в семье очень часто воспитывает эгоцентризм и другие негативные качества. Весьма часто такое искажение нравственной атмосферы бывает связано с алкоголизмом родителей или родственников, их аморальным поведением и т. д. Однако нередко случаи, когда искаженную нравственную атмосферу вокруг несовершеннолетнего создают любящие его и желающие ему всякого добра, но не обладающие достаточной педагогической культурой родители [8. С. 34-43].

Подростковый, отроческий возраст (11-13, 14-15 лет) является переходным, главным образом, в биологическом смысле, поскольку это возраст полового созревания, параллельно которому достигают в основном

зрелости и другие биологические системы организма. В социальном плане подростковая фаза — это продолжение первичной социализации. Все подростки этого возраста — школьники, они находятся на иждивении родителей (или государства), их ведущей деятельностью остается учеба. Социальный статус подростка мало чем отличается от детского. Психологически этот возраст крайне противоречив. Для него характерны диспропорции в формировании и темпах развития, обусловленные в значительной мере биологически. Важнейшее из появившихся чувств — чувство взрослости — представляет собой главным образом новый уровень притязаний, предвосхищающий будущее положение, которого подросток фактически еще не достиг. Отсюда — типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка. В целом это период завершения детства и начала «вырастания» из него.

Юношеский возраст (от 14 до 18 лет) представляет собой в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Биологически — это период завершения физического созревания. Большинство девушек и значительная часть юношей вступает в него уже постпубертатными, однако на его долю выпадает, задача многочисленных «доделок» и устранения диспропорций, обусловленных неравномерностью созревания. К концу этого периода основные процессы биологического созревания в большинстве случаев завершены, так что дальнейшее физическое развитие можно рассматривать уже как принадлежащее к циклу взрослости.

Потребность подростка в общении и самоутверждении должна быть реализована в благоприятных условиях, на основе социально значимой полезной деятельности. Если это по каким-то причинам не происходит и самоутверждение осуществляется в неформальных подростковых группах, уличных, дворовых компаниях в форме асоциальных проявлений (выпивка, курение, нецензурщина, хулиганство), оно может стать опасным криминализирующим фактором [15, С. 189-194].

В настоящее время внимание, как практикующих врачей-психиатров, так и ученых-медиков стали привлекать пограничные явления, проявляющиеся у детей с асоциальным поведением. Психиатрами, в частности Личко, достаточно глубоко изучалась акцентуация характера подростков, т.е. крайние проявления нормы, за которыми начинаются патологические явления, психопатии. Автор определяет акцентуацию характера как «крайние варианты его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная, уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей или даже повышенной устойчивости к другим»[8, С.383 – 400].

На основе комплексного, многомерного анализа экспертных данных были выделены симптомокомплексы, определяющие индивидуально-типологические, психологические и социально-психологические факторы, способствующие формированию антиобщественного поступка.

У 40% подростков первой группы наблюдались выраженные признаки преждевременного полового созревания, что проявлялось в раннем пробуждении сексуальности. Во второй группе это наблюдалось только у 30% обследуемых, причем все они были лидерами преступных групп.

Анализ индивидуально-типологических характеристик выявил у подростков первой группы выраженную несбалансированность нервных процессов— 64%, высокий показатель агрессивных тенденций — 71 %, высокую эмотивность — 57%, сексуальную напряженность— 71%. Во второй группе насильников эти показатели были достоверно ниже. Несбалансированность нервных процессов наблюдалась у 42%, агрессивные тенденции у 45%, эмотивность у 28%, напряженность сексуальных влечений у 38%.

В структуре личности у большинства подростков обеих групп диагностировались акцентуации характера. Однако в первой группе преобладали: эпилептоидный тип — 64%, шизоидный — 12%,

неустойчивый — 11%. Во второй группе у 14% диагностировался гипертимный тип, 13% — неустойчивый тип и 10% — конформный тип. У подростков обеих групп наблюдалась неадекватная самооценка.

Существенное влияние на содержательную характеристику ситуации деликта оказали особенности межличностного общения подростков и их жертв.

В первой группе только 30% имели тесные межличностные контакты с жертвами (вместе учились в классе, общались во дворе и пр.), 60% — знали жертв в лицо, но никогда с ними не дружили, и только 10% совсем не были знакомы с жертвой. Их поведение в ситуации деликта отличалось выраженной импульсивностью, а жертвами в основном были малолетние девочки. Подростки второй группы в подавляющем большинстве случаев были лично знакомы с жертвами или слышали о них. Поведение самой жертвы в изучаемых ситуациях групповых насилий отличалось выраженной виктимностью, причем 65% жертв имели сексуальные контакты с одним из членов группы.

Анализ показал, что в обеих группах подростков-насильников нравственно-ценностная ориентация личности представляла собой неустойчивую систему, особенно это проявлялось во второй группе. Их представления о морали и моральных ценностях носили ярко выраженный неадекватный характер. Особенности преступлений определялись также ранней, сексуальной стимуляцией при просмотре видеопорнографии.

Комплексный психологический анализ сексуальных преступлений несовершеннолетних позволяет оптимизировать процесс расследования и профилактики преступлений, а также разработать криминалистически значимые критерии данной категории преступлений с учетом психологических факторов.

Причины, приводящие к психологическим расстройствам, акцентуациям характера, связывают как с органическим повреждением мозга (асфиксия при рождении, черепно-мозговые травмы, тяжелые

интоксикации), так и с социальными факторами, среди которых на первом месте стоят условия семейного воспитания. Чаще всего эти факторы настолько тесно связаны, что вызывают серьезные затруднения) у исследователей при определении первопричины психологических отклонений подростка.

Поэтому эффективная профилактика правонарушений среди несовершеннолетних предполагает комплекс мероприятий как социально-педагогического, так и; медико-педагогического характера, направленных на оздоровление среды, на лечение и коррекцию поведения несовершеннолетних правонарушителей.

Рост потребностей многих современных подростков значительно опережает рост возможностей их удовлетворения.

Мода, зрелища, туризм (особенно заграничные путешествия), компьютеры, машины, сигареты и нередко спиртные напитки — все это входит сейчас в круг потребностей пятнадцатилетних, шестнадцатилетних и определяется единственным лозунгом — «я этого хочу». При этом совершенно игнорируется другая сторона решения этой проблемы, которую можно сформулировать следующим образом: «Я этого пока не могу себе позволить, потому что у меня нет денег и я не научился их зарабатывать».

Важное значение для нормального развития подростка имеет установление гармонических отношений между тем, чего он хочет, на что претендует, и тем, на что он фактически способен.

Конфликтные ситуации, в которых оказывается подросток, его неуживчивость очень часто являются следствием его неправильной самооценки. Препятствием для нормального развития личности подростков с завышенной самооценкой является их пониженная критичность к себе. Как считают некоторые авторы, дети с заниженной самооценкой не могут нормально развиваться из-за повышенной самокритичности.

Как отмечают некоторые исследователи, в ряде случаев антисоциальные формы поведения подростков связаны с органическим

поражением нервной системы, явлениями интеллектуальной неполноценности и психопатическими чертами личности. Эти подростки отличаются большей степенью внушаемости, не критичностью поступков, а их влечения принимают нередко извращенный характер (садистский оттенок агрессии и т. д.).

Таким образом, антисоциальное поведение несовершеннолетнего обусловлено влиянием факторов в первую очередь внешней социальной среды (в особенности микро-, среды), а также индивидуальными особенностями личности подростка, обуславливающими его индивидуальное реагирование на различные «жизненные неудачи».

Во-первых, во всех обществах понятия «старший» и «младший» означают не только возрастные различия, но и статусные. Понятие «старшинство» имеет не только описательное, но и ценностное, социально-статусное значение, обозначая некоторое неравенство или, по меньшей мере, асимметрию прав и обязанностей. Во всех языках понятие «младший» указывает не только на возраст, но и на зависимый, подчиненный статус. Так что возрастные различия оборачиваются социальным неравенством. И в российском обществе дети, подростки, молодежь страдают не только от непонятности или же репрессивных мер «воспитания», но и от неравенства положения, неравенства шансов по сравнению со взрослыми получить соответствующее жилье, работу, вознаграждение за нее; сегодня молодые люди — первые кандидаты в безработные.

Во-вторых, противоречия между постоянно растущими потребностями людей и относительно неравными возможностями их удовлетворения приобретают применительно к молодежи особенно острый характер в силу противоречия между, повышенным энергетическим потенциалом молодых, бурным развитием их физических, интеллектуальных, эмоциональных сил, желанием самоутвердиться в мире взрослых и недостаточной социальной зрелостью, недостаточным

профессиональным и жизненным опытом, а следовательно, и сравнительно невысоким (неопределенным, маргинальным) социальным статусом.

В-третьих, применительно к молодым остро стоит проблема «канализирования» энергии, социальной активности в общественно одобряемом, допустимом направлении, ибо молодежь особенно нуждается в социальном признании и самоутверждении, а неудовлетворенная потребность в самоутверждении приводит к попыткам реализовать себя не только в творчестве, но и в негативных поступках, преступлениях («комплекс Герострата») или же приводит к «уходу» (алкоголь, наркотики, суицид) как форме пассивного протеста.

Если для одной части подростков и молодежи средством активного самоутверждения служат иногда преступления, то для других оказывается предпочтительнее уход от чуждого, не понимаемого мира в алкоголь, наркотики или же добровольный уход из жизни. Потребление алкоголя и наркотиков, суицидальное поведение — это формы ухода как результата неприятия (сознательного или несознательного) социальной действительности, неумения (нежелания) приспособиться к ней одобряемыми обществом способами.

Согласно концепции «двойной неудачи» американского социолога Р. Мертона, ретристские формы поведения возникают при наличии двух обстоятельств: 1) длительной неудачи в достижении разделяемых обществом целей легальными средствами и 2) неспособности прибегнуть к незаконным (преступным) способам достижения этих целей. «Двойная неудача» ведет как к индивидуальному ретризму, так и к формированию ретристских субкультур.

Примерная типология объединений с девиантным поведением и антиобщественным сознанием следующая:

1. Случайная группа — например, затевающая драки на дискотеках, стадионах и в других местах, однако имеющая свои неписанные групповые нормы и ценности. Причем вхождение в случайную группу воспринимается

как сигнал об освобождении от социального контроля, как возможность «отпустить тормоза». Кроме этого, хорошо известно, что действия, совершенные индивидом в толпе, кажутся ему анонимными, как бы не личными действиями.

2. Ретристская группа (под ретризмом в социологии и психологии понимается стремление к уходу от действительности, от жизненных трудностей. Крайний вариант ухода от действительности — это суицид). Обычное занятие ретристских групп — бесцельное времяпрепровождение, сомнительные развлечения, токсикомания и наркомания.

3. Агрессивная группа — основана на наиболее примитивных представлениях об иерархии ценностей и минимуме культуры. Она дошла из глубокой древности до наших дней практически в неизменном виде. Характерными особенностями агрессивной группы являются жесткая иерархическая структура, сильное групповое давление на ее участников, серьезные санкции за нарушение групповых норм, психологической основой которых является резкое противопоставление: «мы—они».

Для криминогенных групп особенно характерными чертами являются внушаемость и конформизм. Выходят члены «стай», как правило, из конфликтных семей. А отсюда — примитивный уровень мышления.

В группировке подросток проходит своеобразную школу ложного коллективизма, риска, романтики, подлости и жестокости. Здесь его поддерживают материально, убеждают, что он «все может». Такие «стаи» обоснованно называют молодежными бандами.

У нас довольно длительное время массовые драки подростков, их жестокость и вандализм наивно считали «мальчишескими» шалостями, принимали за такую молодецкую забаву, которой будто бы издавна «славилась» Русь. В результате жестко организованные уголовниками группировки называли группами «трудных подростков», которые «сегодня подерутся, а завтра помирятся». Но сегодня нередко эти драки не случайные, а назначенные, причем сами лидеры в них не участвуют.

Таким образом, подводя итоги первой главы, мы пришли к следующим выводам:

1. Структура преступности несовершеннолетних имеет свои особенности. Для нее характерно резкое возрастание удельного веса преступлений имущественных и сопряженных с насилием. Например, удельный вес изнасилований, разбоев и грабежей по делам несовершеннолетних втрое выше, чем в структуре общей преступности. Кражи, грабежи, разбои и хулиганство составляют 76% всех дел несовершеннолетних из числа направленных в суд, а вместе с убийствами, изнасилованиями и тяжкими телесными повреждениями — 90%.

2. Для несовершеннолетних правонарушителей характерно совершение преступлений в группе. Если из всех преступников по линии уголовного розыска совершили преступления в группах 38%, то из несовершеннолетних — 70%.

3. Специфической особенностью насильственных преступлений несовершеннолетних, в том числе убийств и тяжких телесных повреждений, является резко неадекватная, лежащая в истоках мотивации таких преступлений реакция на действия, которые воспринимаются ими как оскорбление. Психологическое объяснение этого феномена связано с двумя мотивами: недоверие к взрослым из-за необоснованного обобщения собственных ненормальных отношений и переноса этих взаимоотношений на других людей.

4. Практика борьбы с преступностью показывает, что общая закономерность последовательного сокращения преступности, в том числе и среди несовершеннолетних, реализуется в современных условиях весьма неравномерно. Это сказывается на динамике и структуре преступности, которая может отражать существенные изменения темпов снижения преступности в различные периоды, временную стабилизацию ее уровня и даже отдельные "вспышки" локального характера в некоторых зонах и территориальных регионах.

Глава 2 Методика профилактики преступлений в условиях профессиональной образовательной организации(на примере СПО)

2.1 Основные направления профилактики преступлений среди несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации

Профилактика преступности несовершеннолетних —система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Под социально опасным положением понимается обстановка, представляющая опасность для жизни несовершеннолетних, либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию, либо способствующая совершению правонарушения или иного антиобщественного действия.

Предупреждение преступности несовершеннолетних имеет две особенности: 1) большая роль общественной системы профилактики; 2) исключительно важное значение специальных мер (раннее предупреждение правонарушений).

Общественная система профилактики включает: а) принятие и исполнение законодательства о молодежи; б) решение семейных проблем; в) сокращение подростковой и молодежной преступности; г) материальное обеспечение детского спорта; д) нравственно-духовную работу с подростками; е) усиление позитивной работы с подростками, имеющими психические аномалии; ж) прекращение пропаганды культа насилия.

Основными направлениями совершенствования профилактики преступности несовершеннолетних являются:

- 1) гуманизация превентивной практики, преобладание защитных мер над мерами наказаний;
- 2) подготовка специальных кадров социальных работников, педагогов для работы с трудными подростками, профессионализация работников специальных правоохранительных структур;
- 3) усиление роли медико-психологической помощи и поддержки, а также коррекции отклоняющегося поведения подростков, реабилитация несовершеннолетних с различными формами социальной дезадаптации;
- 4) признание семьи в качестве ведущего института социализации детей, осуществление социальных мер социально-правовой,

социально-педагогической и медико-психологической помощи, прежде всего семьям из группы риска;

- 5) строгое разграничение воспитательной и профилактической компетенции между государственными социальными службами, правоохранительными органами, общественными объединениями при их тесном взаимодействии и максимальном участии в реализации государственной молодежной политики.

В настоящее время профилактике детской безнадзорности и преступности уделяется особое внимание. Для повышения эффективности профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних необходимы специальные меры, направленные, с одной стороны, на оздоровление социальной жизни детей и подростков, а с другой на оздоровление их внутреннего мира.

Это предполагает: во-первых, выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск способов средств их устранения, изменения среды в интересах ребенка; во-вторых, построение адекватного процесса воспитания, способствующего развитию нормальной личности.

Одной из основных задач кардинальная реформа социальной системы помощи детям и подросткам. Эта система включает аспекты их нравственности, здоровья и конституционных прав и направлена на совершенствование общей системы воспитания и социализации личности вступающих в самостоятельную жизнь членов общества. Необходимость создание такой системы определяется также требованием всестороннего и полного учета положений международно-правовых норм по защите подрастающего поколения, сформулированных в Конвенции ООН о правах ребенка.

Необходимо преодолеть разобщенность социальных, психологических, педагогических, медицинских и правовых мер помощи молодежи; совместить воспитательные и специализированные функции; устранить несоответствие поставленных перед различными органами,

учреждениями и образовательными организациями задач и с возможностями их решения (ресурсными, кадровыми, методическими, правовыми, информационными), отсутствие в системе ряда необходимых звеньев, дублирование функций имеющихся служб и т.д.

Доказано, что максимальной возможностью при проведении профилактики преступности среди молодежи обладают люди, имеющие постоянный контакт с подростками, которые могут уловить нюансы состояния и поведения, зачастую ускользающие от родителей. В системе среднего профессионального образования - это кураторы групп и социальные педагоги образовательной организации.

Развитие в России профессии социальных работников, в том числе социальных педагогов, было обусловлено значительными изменениями в экономической, политической и социальной жизни страны, которые углубили существующие и обозначили новые проблемы воспитания, развития и социального формирования подрастающего поколения.

Система предупреждения преступлений, как и всякая социальная система, проявляет себя через конкретные формы деятельности. Профилактика преступлений корректирует взаимоотношения людей, воздействует на их поведение в обществе. Целевая предназначенность системы, ее отдельных субъектов, профилактических мер состоит в том, чтобы не допустить перерастания возникающих криминогенных ситуаций в конфликты, приводящие к нарушению уголовно-правовых запретов. В тех же случаях, когда преступление совершено, задача состоит в нейтрализации их причин, осуществлении профилактических воспитательных мер, предотвращающих рецидив преступления. Таким образом, система предупреждения преступлений выполняет регулятивные, охранительные и воспитательные функции.

Регулятивная функция профилактики состоит в создании таких условий, которые позволяли бы людям решать возникающие у них противоречия и конфликты в рамках требований закона.

Предупредительная деятельность в данном случае является одной из гарантий обеспечения принципов верховенства закона.

Выполняя охранительную функцию, профилактика ограждает свободы и права граждан от правонарушений, защищает социально значимые ценности. В этом проявляется гуманистическая направленность предупреждения преступлений. Это же должно быть целью правового государства.

Воспитательная функция профилактики состоит в том, что она широко использует методы убеждения, коррекции поведения людей, приведения их поступков в соответствие с требованиями права и гуманистической морали. Эффективность профилактики составляет существенный атрибут уровня жизни людей в обществе. Чем результативней эта форма социальной деятельности, тем лучше защищены люди от преступных посягательств на основные человеческие ценности. Следовательно, профилактика преступлений - необходимая часть любого истинного гуманистического и правового государства. Отсюда система предупреждения должна не только эффективно действовать, но и постоянно совершенствоваться. Это совершенствование должно стать органичной частью общего процесса формирования демократического правового государства.

Необходимым элементом системы являются субъекты профилактики преступлений. К ним, в широком смысле слова, относятся все государственные и общественные институты, формирования граждан, своей деятельностью влияющие на предупреждение преступности. Среди этих субъектов есть такие, которые специально созданы для этих целей либо в их компетенцию, наряду с другими полномочиями, входит и обязанность осуществления в определенных рамках криминологической профилактики.

Эффективность этой деятельности во многом определяется уровнем ее информационно-аналитического обеспечения. Необходимо отметить, что органы внутренних дел располагают наиболее полной статистикой и иной

информацией, необходимой для глубокого и всестороннего анализа преступности и других правонарушений среди несовершеннолетних. При этом анализе прежде всего определяется удельный вес преступности несовершеннолетних и преступности в целом, а также основные ее качественно-количественные показатели: состояние, уровень, структура, характер, динамика. Рост или снижение преступности несовершеннолетних сопоставляется с динамикой соответствующих возрастных групп населения. При анализе преступности несовершеннолетних очень важно определить ее неблагоприятные тенденции, характерные для данной территории, например, устойчивое преобладание или резкое увеличение преступлений определенного вида, рост количества тяжких преступлений и т.д.

Именно на обеспечение и защиту прав подростка должна быть направлена социальная работа средней профессиональной. Помощь молодым людям может быть направлена непосредственно на них (улучшения проживания и учебы, защита на посягательства на их права, свободу и здоровье, психолого-педагогическая помощь в трудных ситуациях) или опосредованно через работу с родителями, преподавателями и другими взрослыми, от которых зависит и благополучие подростков.

Социальный (от латинского *socialis* - общественный) - означает "связанный с жизнью и отношениями людей в обществе". Поэтому социальная служба должна быть ориентирована на решение проблемы социализации человека, защиты его прав, помощи в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности.

Социальная служба - структура созданная для профессиональной помощи в сфере общественных отношений и личных проблем. Везде, где есть штатная должность хотя бы одного специалиста- профессионала, может быть создана социальная служба, выполняющая вполне конкретные задачи и использующая других специалистов и волонтеров. Поэтому возможно говорить о социально-педагогической службе школы, детского

сада, школы-интерната, подросткового клуба по месту жительства, образовательной организации СПО, поликлиники, везде, где работают с людьми, оказывают им те или иные услуги: в сфере охраны здоровья, организации отдыха, профилактики правонарушений.

Цели социально- педагогической деятельности по профилактике преступности среди обучающихся в образовательных организациях СПО:

- способствовать устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации обучающихся из социально неблагополучных семей и слоев общества;
- развивать процесс опережающей социализации, т.е. знакомить всех учащихся, независимо от их происхождения, с ролевыми перспективами и шансами в обществе, с общественными запросами, готовить к критичному восприятию этих перспектив;
- способствовать развитию личности и ее ориентации в социальных процессах на стадии обучения и выбора профессии;
- участвовать в разрешении потенциальных и готовых вспыхнуть конфликтов.

Основные задачи образовательных организаций СПО в осуществлении мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений подростков являются: создание условий для индивидуальной медико-социальной и психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии и обучении в образовательных организациях СПО; организация и обеспечение социально-психологической, педагогической помощи и коррекции подростков с проблемами в развитии и обучения в целях предупреждения социальной дезадаптации; оказание психолого-педагогической помощи родителям (лицам, их заменяющим), имеющих затруднения в воспитании детей; обеспечении приоритета в реализации воспитательных и развивающих программ, направленных на предупреждение девиантного поведения подростков; выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих

образовательные организации, принятие мер по обеспечению получения ими основного общего образования.

Основные направления социально-педагогической работы в образовательной организации СПО определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания учащихся, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Можно выделить *следующие основные направления социально-педагогической работы в образовательной организации СПО* :

- помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием;
- помощь в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость подростка и посещение образовательной организации СПО;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы учащегося на ранних стадиях развития, с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитанию в семье.

Работа профилактической направленности преступности в СПО включает в себя обширный комплекс мер и мероприятий по решению социальных проблем участников образовательного процесса в целях достижения высоких или достаточных качественных показателей его успешности. Основными задачами профессиональной образовательной организации являются социальная защита прав обучающихся, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и образовательной организацией.

Профессиональная образовательная организация СПО выступает одним из звеньев в системе органов общей профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. С одной стороны, она призвана

осуществлять педагогизацию воспитательной деятельности семьи, других социальных институтов, с другой стороны, в СПО должны быть в полной мере реализованы собственные воспитательно-профилактические функции по коррекции трудновоспитуемых учащихся, осуществляемой непосредственно в процессе учебно-воспитательного процесса, по созданию воспитывающей среды, по месту жительства, по оздоровлению условий семейного воспитания подростков.

В систему профилактики преступности входят также:

- органы управления социальной защиты населения и учреждения социально - медицинского обслуживания;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления образованием;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодёжи;
- подразделения по делам несовершеннолетних ОВД.

Итак, большое значение в современных условиях приобретает комплексная разработка системы мер и государственно-правовых механизмов для защиты конституционных прав и законных интересов несовершеннолетних, предотвращения злоупотреблений государственными органами своими правами.

Работа по профилактике отклонений в развитии личности и поведении подростков-учащихся СПО будет эффективным лишь в том случае, если осуществляется на основе:

- успешной учебной деятельности;
- эмоционально-положительной, удовлетворяющей учащихся системы их взаимоотношений (со сверстниками, педагогами, родителями);
- психологической защищенности, которая связана с гарантией социальной защищенности: знаниями учащихся своих прав и обязанностей, их неукоснительное соблюдение

преподавателями и другими субъектами учебного и воспитательного процессов.

Воспитательно-профилактическая деятельность по предупреждению правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетнего-учащегося в условиях образовательной организации СПО сводится к решению следующих задач:

выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания и оздоровления их;

пересечение и устранение действия антиобщественного, криминализирующего влияния на несовершеннолетнего;

осуществление коррекции отклоняющего поведения несовершеннолетних.

Соответственно этим задачам психологический аспект профилактической работы в условиях СПО включает в себя следующее:

1. Выявление учащихся "группы риска";
2. Работу с учащимися "группы риска", направленную на: создание благоприятного доверительного климата в коллективе, психологическую адаптацию подростков из "группы риска", коррекцию определенных психологических особенностей личности, способствующих формирования отклонений в развитии, формирование коммуникативных навыков.

3. Работу с учащимися с отклоняющимся поведением, которая должна быть направлена на: формирование позитивного отношения к себе и другим, коррекцию стратегий поведения в конфликтной ситуации, снятие негативного эмоционального состояния, решение личностных проблем.

Составляя коррекционные программы в условиях СПО, необходимо руководствоваться рядом принципов: единство диагностики и коррекции; учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка; комплексности методов психологического воздействия; учета

объема и степени разнообразия материала; учета эмоциональной сложности материала.

Социально-педагогическая поддержка учащихся с отклоняющимся поведением в условиях СПО включает такие формы работы, как:

- организацию досуга;
- адаптацию к занятиям после периода отсутствия;
- поведение праздников, познавательно-развлекательных мероприятий.

В комплекс мероприятий по профилактике отклоняющегося поведения входит также работа с родителями и лицами ближайшего окружения.

Основными задачами профилактической работы с семьей в условиях образовательной организации СПО должны быть:

- выявление и коррекция семейных факторов, негативно влияющих на развитие личности подростка;
- организация условий для развития семьи как важнейшего социального института;
- укрепление ее связей с образовательной организацией и социально-воспитательными учреждениями;
- повышения уровня психолого-педагогических знаний и навыков родителей и др.

Для этого можно использовать такие формы работы в СПО, как собрания, лектории, информационные листики (посвящение родителей о типичных ошибках семейного воспитания и их последствиях, об особенностях и проблемах подростков, о способах эффективного воздействия); семейное и индивидуальное консультирование; групповые занятия с родителями и совместные образовательно-родительские занятия.

Можно сказать, что психологическое направление подразумевает психопрофилактическую и коррекционную работу при травмировании психики подростков, ставшими жертвами травмирующих событий. Она

проводится с целью компенсации девиаций личностного развития и неадекватных форм поведения; для коррекции межличностных отношений; с целью преодоления комплексов личностного характера. Психологическая реабилитация проводится специалистами двумя способами: работа в группе и в индивидуальном порядке. Психокоррекционные группы способствуют личностному росту подростка, его автономии, приобретению определенных знаний, умений, навыков и, прежде всего, умения общаться. Индивидуальная же терапия направлена на то, чтобы снять у подростка чувство тревоги, неуверенность, поднять его самооценку, помочь справиться со страхами, преследующими его, сформировать доверие к людям.

2.2 Разработка методики профилактики преступлений в условиях профессиональной образовательной организации

В предыдущем параграфе мы разобрали основные направления профилактики преступлений подростков в условиях образовательной организации СПО. Результативность профилактической работы зависит от законности, целенаправленности, конкретности и профессиональности ее проведения.

Современные тенденции организации воспитательной работы в средних учебных заведениях определяют профилактику асоциального и аддитивного поведения в студенческой среде одним из приоритетных направлений деятельности.

Аддитивные формы поведения – это нарушение психического здоровья студентов, проявляющееся в сниженной переносимости

трудностей повседневной жизни, скрытом комплексе неполноценности в сочетании с внешне проявляемым превосходством, стремлением говорить неправду, обвинять других, уходить от ответственности в принятии решений, стереотипность, повторяемость поведения.

Как правило, *аддитивное поведение студентов* заключается в бегстве от действительности посредством приёма различных психотропных средств – алкоголя, наркотиков, токсинов, курения табака. Студенты с такими формами поведения трудно переживают затяжной конфликт, что приводит к их агрессии, самоизоляции или компьютерной зависимости.

Актуальность данной проблемы обязывает специалистов воспитательной сферы систематизировать формы и результаты своей работы в данном направлении и разработать новую современную программу профилактики аддитивного поведения и правонарушений у студентов **СПО на 2017г..**

Результаты современных исследований показывают, что возраст приобщения к употреблению табака, алкоголя и наркотиков и различных психоактивных веществ (далее – ПАВ) приходится в большинстве случаев на школьные годы и первые годы обучения в **СПО**. Как правило, проблема злоупотребления наркотиками, алкоголем и табакокурением чаще всего рождается в контексте неблагополучия. В этом смысле зависимость от психоактивных веществ является попыткой компенсации личностного, психического или социального неблагополучия. В связи с чем существует объективная необходимость проводить первичную профилактику злоупотребления алкоголем, наркотиками, токсическими веществами именно в период студенчества.

При организации профилактической помощи молодежи необходимо помнить, что, как показывает практика, основные проблемы, с которыми студенты обращаются за помощью к специалистам социальной и воспитательной сферы,

практически полностью совпадают с причинами, которые обуславливают приобщение к наркотикам:

- дисгармоничные отношения в семье (авторитаризм, отсутствие взаимной поддержки и понимания, повышенная конфликтность, агрессия и насилие, терпимое отношение к психоактивным веществам и т.п.);
- отсутствие успехов в учебной или профессиональной деятельности;
- одиночество (отсутствие поддержки в семье и дружеских связей среди сверстников).

Нередко студенты не обращаются за помощью к специалистам социальной и воспитательной сферы, а пытаются разрешить свои неблагополучия самостоятельно, порой, к сожалению, неадекватными способами, в том числе используя прием алкоголя или наркотиков. В этих случаях начальная фаза употребления психоактивных веществ может быть:

- попыткой демонстрации «взрослого» поведения;
- формой отчуждения от родительской дисциплины;
- выражением социального протеста и вызовом по отношению к ценностям среды;
- «инструментом» эксперимента;
- стремлением получить новый, ранее не познанный опыт;
- поиском удовольствия и снятия постоянного напряжения;
- «открытием двери» в группу сверстников;
- желанием стать участником оригинального субкультурального жизненного стиля;
- сигналом потребности в помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды;
- актом отчаяния и т.д.

Субъективных мотивов здесь может быть очень много. Однако за всеми ними лежит некомпетентность молодого человека в других формах «разговора» с социальной средой, а также наивная убежденность в том, что психоактивные вещества являются частью этой среды. Очевидно, что для данной категории молодых людей необходима организация занятий по развитию личностных навыков преодоления жизненных проблем и обучению социальным навыкам, которые повышают индивидуальную компетентность и устойчивость к различным социальным влияниям.

Следующей важной составляющей системы профилактической помощи является организация работы с молодыми людьми «группы риска». В данном случае под «группой риска» имеются в виду студенты, обладающие тем или иным набором факторов риска злоупотребления психоактивными веществами.

1. Личностные факторы риска:

- ощущение собственной ненужности;
- недостаточный (слабый) самоконтроль и самодисциплина;
- неспособность осознавать и адекватно выражать свои чувства;
- стремление к реализации эмоционального напряжения в непосредственное поведение;
- неприятие и недопонимание социальных норм и ценностей;
- низкая самооценка и неуверенность в себе;
- отсутствие «смысла жизни».

2. Социально-психологические (психогенные) факторы риска:

- нарушенная семейная система (неполные семьи, вновь созданные семьи и т.п.);
- патогенный тип воспитания (все разрешается, слабый или вообще отсутствующий контроль, эмоциональное отвержение – гипопротекция; диктат, чрезмерно жесткий контроль - гиперпротекция);

- алкогольная или наркотическая зависимость родителей;
- отсутствие ясных норм и правил поведения в семье;
- проявление асоциального поведения, насилие в семье;
- слабые социальные связи семьи с отсутствием принадлежности к какой-либо группе;
- низкий уровень образования, культуры родителей.

3. Биологические факторы риска:

- патология головного мозга;
- отягощенная наследственность (психическое заболевание, алкоголизм, наркомания родителей);
- нарушенное развитие (черепно-мозговые травмы, хронические соматические заболевания).
- Наличие у конкретного подростка или молодого человека особенностей, указанных в перечне факторов риска, увеличивает вероятность возникновения проблемы злоупотребления алкоголем, наркотиками и табакокурением.

Зависимость от психоактивных веществ чаще развивается у личностей с трудностями в определении и выражении эмоций, имеющих в структуре своего воспитания так называемый «запрет на эмоции» и неразвитую способность сопереживания (эмпатию). В связи с этим они не умеют накапливать не только собственный, но и чужой опыт переживаний и принятия решений в сложных стрессовых ситуациях. Молодые люди с неразвитой способностью открыто проявлять свои эмоции обычно недостаточно общительны, низко оцениваются сверстниками как хорошие собеседники и поэтому готовы любой ценой, даже посредством приобщения к употреблению психоактивных веществ, быть принятыми в группу сверстников.

Такой фактор риска, как низкий культурный уровень, в сочетании с отсутствием полноценного досуга (неумение организовать свой досуг, иногда отсутствие возможностей для реализации своих увлечений,

интересов в свободное от учебы, работы время) необходимо особо учитывать при работе с молодежью, проживающей в условиях сельской местности, где возможности для реализации разносторонних увлечений и интересов на сегодняшний день ниже, чем у молодых людей, проживающих в городах.

В этой связи большое значение имеет организация консультационных услуг (в том числе по предоставлению базовых сведений о психоактивных веществах и справочной информации о возможной помощи), а также организация специальных занятий. В процессе работы необходимо выявлять тех из них, кто сам нуждается в медико-психологической и психотерапевтической помощи.

Таким образом, организация работы по предупреждению асоциальных явлений в студенческой среде планируется осуществляться по следующим направлениям:

- Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения и формирование здорового образа жизни
- Профилактика правонарушений
- Профилактика экстремизма и национализма в молодежной среде

Цель программы: формирование эффективной системы профилактических мероприятий по предупреждению проявлений асоциального и аддитивного поведения в студенческой среде.

Задачи:

1. Организация мониторинга состояния студенческой социальной среды по вопросам:

- злоупотребления наркотиками, алкоголем и табакокурением,
- пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде,
- по выявлению экстремистских настроений .

2. Планирование и организация различных форм профилактических мероприятий среди студентов.

3.Создание педагогических условий для формирования уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье.

4.Развитие эффективных форм социального партнерства в рамках данного направления воспитательной деятельности

Участники программы:

1. Администрация СПО.
2. Совет студенческого самоуправления СПО .
3. Совет по профилактике асоциального поведения студентов.
4. Методическое объединение кураторов групп .
5. Социально-психологическая служба .

Нормативные документы, регламентирующие деятельность в рамках данной программы:

- Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный Закон от 8 января 1998 года №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон №87-ФЗ от 10.07.2001 г. «Об ограничении курения табака»;
- Федеральный закон от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»;
- Федеральный закон о наркотических средствах и психотропных веществах (принят Государственной Думой 10 декабря 1997 года);
- Стратегия Государственной антинаркотической политики от 09.06.2010
- года №690;
- Устав СПО ;
- Концепция воспитательной деятельности в СПО.

1. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения и формирование здорового образа жизни молодого поколения

1.1. Организация информационно-исследовательских и методических мероприятий по проблемам злоупотребления наркотиками, алкоголем и табакокурением

Для использования социологических методов сбора указанной выше информации привлекаются сотрудники, прошедшие специальную подготовку, т.к. неквалифицированное проведение исследований по данным вопросам может обернуться своеобразной рекламой употребления наркотиков и алкоголя и спровоцировать рост интереса молодежи к психоактивным веществам.

Практика показывает, что при проведении исследований на относительно благополучных территориях целесообразно в большей степени сосредоточить внимание на изучении состояния проблемы здорового образа жизни, сознательного отношения к своему здоровью как к базовой жизненной ценности.

Формы работы

- Повышение квалификации преподавательского состава, кураторов групп и сотрудников УВР по вопросам профилактики асоциального и аддитивного поведения
- Проведение социологических исследований (анкетирование, опрос, интервью) со студентами по изучению состояния проблемы здорового образа жизни, сознательного отношения к своему здоровью как к базовой жизненной ценности:
 - -со студентами 1-2 курса;
 - -со студентами, проживающими в общежитиях;

- -со студентами старших курсов
- Проведение научно-методических мероприятий (семинары, «круглые столы», конференции и т.п)
- Разработка, адаптация и апробация методических материалов
- Формирование информационных баз данных обучающихся (по категориям)

1.2. Формирование активного общественного мнения.

Формирование атмосферы всеобщего неприятия алкоголя, наркотиков и табакокурения у окружающих имеет своей целью преодоление пассивного и равнодушного отношения к данной проблеме. Наибольшего эффекта можно добиться при активном использовании возможностей средств массовой информации, которые служат основным, а порой и единственным, источником информации для большинства населения. Организация тематических концертных программ команд КВН, направленных на пропаганду здорового образа жизни так же является результативной современной формой работы.

Формы работы

- Организация работы со средствами массовой информации:
 - страничка «ПРОФИЛАКТИКА» на сайте СПО
 - статьи в СМИ;
 - выпуск тематических номеров студенческой газеты.
- Организация социальной рекламы (массовые мероприятия, издание печатной продукции, использование творчества молодежи и т.п.);
- Проведение разъяснительной работы среди студенчества по данному вопросу (выступления, лекции, организация дискуссий, размещение информационных материалов);
- Привлечение к участию в профилактических мероприятиях «значимых людей»
- Профилактические акции

1.3. Организация профилактической помощи студентам по проблеме злоупотребления наркотиками, алкоголем и табакокурением

При планировании и реализации мероприятий профилактической направленности, деятельность основывается на следующих позициях:

1. Показывается опасность употребления наркотиков, алкоголя и табакокурения для личного здоровья каждого и генофонда нации в целом;
2. Формируется самостоятельная активная жизненная позиция студентов по отношению к любым попыткам одурманивания;
3. Студенты информируются о мерах предупреждения и пресечения незаконного оборота наркотических средств; и стимулировать желание слушателей помогать работникам здравоохранения и правоохранительных органов в предупреждении немедицинского потребления психоактивных веществ.
4. Проводится экспресс-диагностика наркозависимости.

Формы работы

- Представление доступной информации об оказании услуг социальной помощи и поддержки в разрешении личных, семейных проблем и неблагополучий (индивидуальные и групповые формы консультирования и обучения, тренинги);
- Оказание помощи преподавателям, кураторам групп, родителям в связи с проблемами студенческой (подростковой) наркомании, обучение диагностике признаков наркозависимого поведения и методам воздействия на подростка;
- Содействие в организации и проведении со студентами занятий по формированию антинаркотических взглядов и убеждений, навыков противостояния наркотическому давлению, отказа от первой пробы и

«наркоэкспериментирования», осознания преимуществ здорового образа жизни (обучение, диагностика, игра, тренинг);

- Выявление возможностей и содействие включению студентов, стоящих на всех видах учета, в творческие, спортивные, оздоровительные и иные программы и мероприятия молодежных организаций.

2. Профилактика правонарушений

Цель: создание условий для сохранения психологического здоровья и социального благополучия студентов в процессе воспитания и обучения в техникуме.

Задачи:

1. Медико-психологическое и социально-педагогическое сопровождение студентов в образовательном процессе.

2. Создание условий, способствующих адаптации студентов.

3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию, профессиональному становлению на каждом курсовом этапе исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья и индивидуальных качеств личности;

4. Оказание психологической и социальной помощи, поддержки обучающимся, их родителям, педагогам;

Направления деятельности:

2.1. Организационная работа.

Формы работы

- Формирование и утверждение планов работы на учебный год.
- Проведение заседаний:
 - МО кураторов групп
 - совета по профилактике
 - совета общежития
 - совета студенческого самоуправления

- Поддержка системы информационного обеспечения студентов материалами по профилактике асоциального поведения
- Размещение профилактической информации в студенческой газете «Студенческий вестник»

2.2. Организация профилактической работы в общежитии

Формы работы

- Организация посещения общежитий администрацией, заведующими отделениями, кураторами;
- Проведение организационных и тематических собраний со студентами, проживающими в общежитии;
- Активизация деятельности студ. советов в общежитиях по развитию общественной, трудовой деятельности и формированию культуры досуга у проживающих в общежитии студентов;
- Проведение тренингов на сплочение и командообразование актива студенческого самоуправления общежития;
- Организация работы по ознакомлению студентов с документами, регламентирующими правила проживания студентов в общежитии, рейтинговый контроль культуры быта и обеспечения безопасной жизнедеятельности для окружающих и себя;
- Предупреждающий мониторинг работы по профилактике в общежитии.

2.3. Организационная работа с первокурсниками

Формы работы

- Развитие системы социально-педагогической поддержки первокурсников с низкими показателями адаптационных возможностей (график инд. работы кураторов в общежитии, график работы воспитателя)
- Деятельность социально-психологической служба по содействию адаптации первокурсников:

- график работы социально-психологической службы в общежитии;
- фиксированные дни приемов студентов в кабинете доверия;
- консультирование кураторов , воспитателя
- Организация деятельности классных руководителей:
 - информационные встречи в группах по темам:
 - «Знакомство с инфраструктурой СПО»,
 - «Знакомство с историей и традициями СПО»,
 - «Правила поведения студентов техникума».

3. Профилактика экстремизма и национализма в молодежной среде

Цель:

- обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путем;
- повышения безопасности их жизнедеятельности.

Задачи:

- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений;
- совершенствование теоретических знаний студентов, педагогов, работников СПО, родителей по вопросу противодействия экстремизму;
- воспитание у студентов уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
- практическая проверка готовности студентов действовать в экстремальных ситуациях.

Формы работы

- Мониторинговые социологические исследования по выявлению экстремистских настроений.

- Распространение памяток, методических инструкций по обеспечению жизни.
- Выпуск информационных листов по вопросам противодействия экстремизма.
- Тематические классные часы.
- Правовые семинары по изучению государственных и международных документов, гарантирующих равные права людям различных культур и конфессий.
- Мероприятия по развитию межкультурной коммуникации и толерантности.
- Проведение инструктажей со студентами по противодействию экстремизма и этносепаратизма.
- Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям.
- Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по противодействию экстремизма.

Таким образом, можно сделать выводы по второй главе:

1.Предупреждение преступлений несовершеннолетних в современных условиях является приоритетным направлением уголовно-правовой политики Российского государства. Оно позволяет решать задачи борьбы с преступностью с наименьшими затратами для общества, поскольку, сокращая преступность несовершеннолетних, общество одновременно добивается и снижения общей криминализации государства. Преследуя истинно гуманные цели, оно призвано оказать своевременную помощь тем подросткам, формирование личности которых протекало в неблагоприятных условиях либо попавшим в трудную жизненную ситуацию и не нашедшим сил или возможностей самостоятельно преодолеть эти трудности.

2. Предупредительная деятельность должна представлять собой непрерывный, многоаспектный и многоуровневый процесс, содержащий необходимый комплекс воспитательных и профилактических мер с опорой на общие принципы индивидуальной работы. К ним, в частности, следует отнести:

- искреннюю заинтересованность в судьбе профилактируемого лица;
- позицию сотрудничества в решении жизненных проблем; высокоразвитый у должностного лица уровень рефлексии собственных состояний;
- исключение проецирования собственных проблем на профилактируемого;
- отказ от использования метода «примеров» в анализе жизненных проблем профилактируемого («чужой опыт ничему не учит»);
- развенчание всяких попыток поиска «виновных»;
- поиск наиболее слабых черт в структуре личности профилактируемого лица, которыми являются высоко индивидуально значимые и эмоционально окрашенные психические содержания (конкретные люди, принципы, события т.п.);
- персонификация высокозначимых для лица абстрактных принципов (таких как справедливость, верность слову, долгу и пр.);
- ориентация на последствия совершаемых действий и принимаемых решений.

Указанные принципы ориентируют специалистов преподавателей образовательных организаций СПО на осознание ответственности профилактируемых лиц за свои действия и способствуют расширению вариантов сознательного выбора ими своего поведения.

3. Разработанная нами программа по профилактике преступлений в студенческой среде планируется осуществляться по следующим направлениям:

- Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения и формирование здорового образа жизни
- Профилактика правонарушений
- Профилактика экстремизма и национализма в молодежной среде

Заключение

Подводя итоги нашего исследования, мы пришли к выводу, что главным направлением деятельности в борьбе с преступностью несовершеннолетних является ее предупреждение, которое представляет сложный комплекс разнообразных мер упреждающего воздействия. В основе предупреждения преступности несовершеннолетних лежат основополагающие принципы предупреждения преступности в целом. Вместе с тем в предупреждении преступлений, в том числе совершаемых несовершеннолетними-студентами СПО, есть особенности, обусловленные их отличием от других возрастных категорий, а также спецификой совершаемых ими преступлений.

Целью предупреждения данного вида преступности является не только и не столько достижение и сохранение снижения количества преступлений, сколько социальное и нравственное оздоровление подрастающего поколения, которому предстоит определять будущее страны.

Исходя из этой цели предупреждение преступности несовершеннолетних направлено на решение следующих задач:

1) реализация и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, охрана их жизни и здоровья, обеспечение оптимальных условий формирования личности, устранение источников отрицательного воздействия на условия жизни и воспитания;

2) поддержание социального порядка и защита общества от правонарушающего поведения несовершеннолетних;

3) содействие в реализации и социальной адаптации несовершеннолетних, характеризующихся асоциальным или противоправным поведением.

Следует отметить, что в предупреждении преступности несовершеннолетних участвуют множество субъектов. Они представляют собой единую, связанную общностью целей и задач, систему, включающую комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защитой населения, образованием, здравоохранением; органы опеки и попечительства, по делам молодежи, службы занятости, внутренних дел.

Меры индивидуальной профилактики в образовательных организациях СПО должны воздействовать как на саму личность несовершеннолетнего правонарушителя, так и на окружающую его среду. Индивидуальная профилактика преступности среди учащихся СПО включает: выявление потенциально неустойчивых несовершеннолетних, изучение и устранение источников негативного влияния на них, включая прежде всего семью, находящуюся в социально опасном положении, исследование возможностей создания благоприятной обстановки, осуществление контроля, анализ полученных результатов и коррекцию методов и способов проведения работы по предупреждению совершения преступлений. Особое внимание уделяется несовершеннолетним студентам СПО: ведущим антиобщественный образ

жизни, входящим в группировки криминальной направленности, вернувшимся из специальных школ и профтехучилищ, осужденным условно или к наказаниям, не связанным с лишением свободы, освобожденным из мест лишения свободы.

В каждом конкретном случае индивидуальной профилактики должна предшествовать психолого-медико-педагогическая экспертиза.

Прямое отношение к предупреждению имеет быстрое и качественное расследование преступлений, совершенных несовершеннолетними, и соразмерное, справедливое наказание, правильное в тактическом отношении применение мер пресечения на стадии расследования уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.

В своей работе мы провели исследование не только причин и основных факторов возникновения преступности среди несовершеннолетних, но и изучили основные направления профилактики преступлений среди несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации. Это позволило нам разработать программу методики профилактики преступлений в условиях профессиональной образовательной организации.

Таким образом, задачи работы выполнены, поставленная цель достигнута.

