



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

Разработка системы правового воспитания в профессиональной
образовательной организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Выполнил:

студентка группы ЗФ-411/112-4-1Ш
Каширская Ксения Алексеевна

Проверка на объем заимствований:

74,0% % авторского текста

Научный руководитель:

к.п.н, доцент,
Ветхова Марина Юрьевна

Работа рецензирована к защите
рекомендована/не рекомендована

«11» 07 2017 г.

декан факультета

Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

Среднее профессиональное образование - это качественно определенный уровень системы профессионального образования, занимающий значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности и общества. В соответствии с Международной стандартной классификацией образования среднее профессиональное образование приравнивается к ориентированному на практику высшему или довузовскому высшему образованию.

Развитие среднего профессионального образования сегодня осуществляется в контексте фундаментальных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии России: формирования гражданского общества, рыночной экономики, процессов регионализации, изменений в занятости, перегруппировки рабочей силы. Спрос в пользу непроизводственных секторов и учет растущих потребностей общества в обеспечении качества и конкурентоспособности людских ресурсов.

В настоящее время одним из ведущих направлений в развитии системы среднего профессионального образования является совершенствование воспитания как неотъемлемой неотъемлемой части интегрального образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистическая направленность воспитания, его естественность и Культурность, эффективность социального взаимодействия, концентрация воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Международной конвенцией о правах человека и основных свободах Федеральная программа развития образования в России разработала и приняла Программу развития воспитания в системе вторичных Профессиональное образование [1]. Эта Программа является наиболее важным направлением реализации принципов государственной политики Министерства образования Российской Федерации в области среднего профессионального образования. Как отмечалось в нем, развитие процесса воспитания в системе среднего профессионального образования должно

получить научную поддержку на современном уровне, соответствующую идеям личностно-ориентированной образовательной парадигмы.

Задача учреждений профессионального образования состоит в том, чтобы помочь студенческой молодежи и в будущем специалисту достичь уровня юридического образования, которое не только позволит ему участвовать в правовых отношениях без излишеств, но также позволит ему участвовать в конструктивных профессиональных Деятельности, а также проявить себя как свободная личность, которая имеет систему сформированных юридических взглядов:

- цели юридического образования не следует путать с целями других видов образования,

- для формирования правовой культуры посредством образования необходимо отражать юридические проблемы в преподавании других предметов,

- в формировании правовой культуры личности важное значение имеет нравственное воспитание.

Различные аспекты проблемы воспитания в учреждениях среднего профессионального образования (технические школы) были разработаны в отечественной педагогике в 1960-1980-х годах. Наиболее общие вопросы, связанные с определением места и роли воспитания в учебном процессе создания среднего профессионального образования, были раскрыты в С.Я. Батышева [5], Б.С. Безруковой Н.Н. Дьяченко [16], Н.И. Макиенко и других исследователей [10].

В работах П.Ф. открываются общие вопросы обучения учащихся системы среднего профессионального образования, организации и методов учебного процесса в современном колледже, техникуме, профессиональном лицее. Анисимова В.И. Биденко, А.Л. Коломенской, Л.Т. Семушина [1]; С.Я. Батышева, А.Г. Казакова [20], Н.А. Морева [39], А.М. Новиков [44].

В работах ряда ученых рассматриваются различные аспекты юридического образования молодежи. Баранова, В. Баранова, А. Г.

Бережнова, Г. Игошин, Г. М. Ильмушкин, С. Н. Комаров, В. П. Сальникова Е.В. Татаринцевой В.А. Шегорцовым и несколькими другими. В ходе изучения юридического образования автор опирался на работу И. М. Кейзерова, С. Н. Кожевникова, В. Н. Кудрянцева, Р. Е. Лившица, Г. Мальцева, Н. К. Матузова, П. В. Новгородцев, В. П. Тугаринов [49].

Анализ перечисленных выше источников позволил нам выявить противоречие между социальной, профессиональной и личной необходимостью в современных условиях построения юридического образования для студентов, обучающихся в системе НПО и АКТ, и недостаточного теоретического и методологического развития проблемы правового образования в рамках их профессиональной подготовки.

Для решения этих противоречий было направлено настоящее исследование, которое определило тему последнего: «Развитие системы юридического образования в профессиональной образовательной организации».

Целью исследования является рассмотрение особенностей развития системы юридического образования в профессиональной образовательной организации.

Объектом исследования является образовательный процесс по созданию среднего профессионального образования.

Предметом исследования являются цели, задачи, содержание, формы и методы, развитие системы воспитания в профессиональной образовательной организации в условиях модернизации образования.

Исследовательская гипотеза: воспитание студентов в учреждениях среднего профессионального образования становится педагогически эффективным, если:

- общая цель патриотического воспитания студентов трактуется достаточно широко, сочетая в себе развивающиеся и культурные аспекты с задачами социализации учащихся;

- построение структуры содержания учебного процесса института АКТ, а также выбор форм и методов воспитания осуществляется в соответствии с заранее определенными целевыми областями образования;

В соответствии с целью и гипотезой были определены следующие цели исследования:

1. В психологической и педагогической литературе рассмотреть особенности развития системы юридического образования в профессиональной организации.

2. Рассмотреть особенности юридического образования при создании профессионального образования.

3. Разработать систему юридического образования в профессиональной образовательной организации

4. Разработать выборный курс «Человек и право» для студентов колледжа

Методологической основой исследования были системные подходы к индивидуальной деятельности.

Теоретической основой исследования являются теоретические положения, связанные с изучением вопросов права и правовой культуры (С. С. Алексеев, А. В. Бенедиктова, В. М. Гессен, О. С. Иоффе, Б. Л. Кистяковский, Н. М. Кузнецов). Коркунов, С.А. Котляревский, С.А. Муромцев, Л.И. Петражицкий, И.А. Покровский, Е.Н. Трубецкой, В.И. Сергеевич, П.И. Новгородцев, Б.Н. Чичерин и др.), Правовое образование (Е.А. Певцова, Л.И. Петражицкий, Н.Г. Суворов и др.), Юридическое образование (Е. В. Аграновская, П. Баранов, А. Б. Венгеров, Н. В. Витрук, Н. Л. Гранат, В. П. Казимирчук, Д. А. Керимов, Е. А. Лукашев, Н. И. Матузов, А. В. Мицкевич, В. И. Пойман, Е. М. Трубецкой, В. А. Шойорцев и др.), Теоретические тезисы педагогики и психологии профессиональной деятельности (С. Я. Батышев, В. П. Беспалько, В. В. Давыдов, М. М. Левин, В. С. Леднев, А. М. Новиков и др.).

В ходе работы был использован ряд методов исследования, которые позволили адекватно решить поставленные задачи, а именно: изучение и анализ вышеупомянутых литературных источников различных типов; Теоретический анализ: историко-педагогический, относительно сравнительный; Экспериментальная и экспериментальная работа и соответствующие методы анализа полученных эмпирических данных (методы педагогического наблюдения, опроса, статистические методы обработки данных).

Структура квалификационной работы. Квалификационная работа состоит из введения, двух глав и шести абзацев, заключения, списка литературы. Ссылки включают 62 источника.

Историко-педагогический анализ показывает, что образовательные задачи были приоритетом в образовательном процессе средних профессиональных училищ в России на протяжении всего их существования. Во многом это связано с тем, что появление светского профессионального училища в России не просто опережало формирование общеобразовательной школы, а было необходимо для другого исторического периода, для которого характерно синкретическое слияние образования и воспитания, Как мы увидим позже, эта особенность системы среднего профессионального образования России неуклонно поддерживается на всех последующих этапах ее развития.

Первое учебное заведение со значительным числом студентов в России было именно школой среднего профессионального образования, основанной в 1681 году иеромонахом Тимофеем. На начальном этапе он служил начальной школой, завершающей школой для подготовки переводчиков типографии.

Начался на рубеже XVII-XVIII веков. Петровские реформы немедленно потребовали большого количества специально подготовленных людей-профессионалов: офицеров, матросов, артиллеристов, инженеров, врачей, ученых, государственных служащих, учителей. В эти годы единый тип

образования, характерный для допетровской эпохи, разделялся на две области - церковные и светские, а внутри последних возникали различные профессиональные школы. Его главной характеристикой была профессиональная ориентация новой организации образования. В новых учебных заведениях основное место занимали специальные предметы: математика, навигация, техника, артиллерия, медицина и т. Д. Это цифирные школы (созданные в соответствии с Указом 1714 года), гарнизон (с 1698 года) и Адмиралтейство (с тех пор 1719) школы, майнинг (с 1716 года, по другим источникам, с 1721 года), государственная артиллерия - инженерная школа в Москве (с 1701 года), Московская инженерная школа (с 1703 года), Санкт-Петербургское артиллерийское училище, хирургическое Школа в Москве (с 1707 года), Навигатская школа и другие. Таким образом, за 20 лет в городах России была создана довольно широкая и диверсифицированная сеть учреждений среднего профессионального образования.

Для целей нашего исследования важно, чтобы эти школы в учебном процессе руководствовались совершенно новым идеалом человека: образованным человеком с широким мировоззрением, сохраняющим в то же время национальные традиции, готовые к Подвиг во имя Отечества [97, с. 162, 233-240].

Учебные задачи профессиональных школ тех лет были сформулированы В.Н. Татищев, основатель первой горной школы на Урале в Екатеринбурге. В книге «Разговор двух друзей о преимуществах наук и школ» он был одним из первых, кто поставил перед образованием чисто секулярные, более того, утилитарные цели, выведя за пределы жизни задачи религиозного, духовного и нравственного воспитания. Школы, по его мнению, должны были образовывать светское сознание среди учеников, воспитывать их для благополучия жизни, формируя «разумного эгоиста». Последнее предполагалось, прежде всего, осознанием человеком самого себя, его внутреннего мира, понимания того, что ему доводилось, и того, что полезно, быть способным различать добро и зло и идти по пути добра.

Обратите внимание, что эти цели удивительно соответствуют современным концепциям постановки целей в индивидуально-ориентированной гуманистической парадигме воспитания.

По словам В.Н. Татищева, профессиональное образование должно начинаться уже с 10 лет. Учитель для него - не только учитель общих или специальных дисциплин, но и учитель молодежи, который готовит ее к полной жизни в обществе и к труду.

Следующим стимулом к развитию системы среднего профессионального образования в России были реформы Александра II и последующее восстановление экономики во время правления Александра III. Именно в этот период началась организация официально разрешенных обществ, направленных на содействие экономическому развитию в России. Именно эти общества играли во второй половине XIX века. Важнейшая роль в развитии и популяризации идей профессионального образования, а также в организации соответствующих учебных заведений. К ним относятся Российское техническое общество, Свободное экономическое общество, Политехническое общество Московского технического училища, Московское общество распространения технических знаний, Общество по продвижению женских, сельскохозяйственных, ремесленных и других форм образования. Эти общества объединили различные слои буржуазии, технической интеллигенции, учителей, заинтересованных в развитии профессионального училища в России. Особую значительную роль играет постоянная комиссия по техническому образованию Российского технического общества, созданная в 1868 году, и ее руководители, известные фигуры профессионального образования в России, Е.Н. Андреев (1868-1889) и А. Г. Неболсин (1889-1917). Для развития вопросов профессионального образования в России комиссии общества удалось привлечь многих известных учителей: Н.Х. Wessel, Р.Ф. Лесгафт, А.Н. Острогорский и другие, крупные научные экономисты А.И. Чупрова И.И. Янжул, Н.А. Каблукова, инженер-педагоги С.А. Владимирский, Д.К. Советкин, учителя-практики.

Усилия этих ученых заложили основы для профессиональной подготовки, разработали содержание, формы и методы обучения работников в России. Таким образом, это было на рубеже XIX-XX веков. В России была создана теория профессионального образования [44].

В 1864 году был утвержден новый «Устав гимназий и прогимназий», согласно которому были созданы два типа гимназий: классический и настоящий. Содержание обучения в реальных гимназиях отличалось от классических, в первую очередь отсутствием древних языков в учебных программах, в то время как гораздо больше времени уделялось изучению предметов в естественно-математическом цикле, изучению французского языка и немецкий язык был обязательным. В 1871 году настоящие гимназии превратились в настоящие школы, которые стали новым типом учебного заведения, которое дало общее и специальное образование. Структура обучения в них, в том числе три отделения высшего класса (механическое, техническое и техническое и общее образование) и два в двух предыдущих классах (общеобразовательных и коммерческих), позволили профессионально ориентировать студентов, которые могли бы начать практическую деятельность сразу после окончания школы [44].

Процесс обучения в средних профессиональных учебных заведениях середины XIX века. Проводилась в основном в традициях официальной педагогики, которая придавала большое значение целям духовно-нравственного воспитания и церковному воспитанию личности ученика как ведущего средства. В качестве типичного примера мы приведем школу акушерства Тобольска, основанную в 1878 году (ныне - Тобольское медицинское училище им. В. Солдатова). Школа была второй в России (после школы медицинских помощников в петербургском учебном заведении) средним медицинским учебным заведением для женщин. Основа для обучения акушеров в конце XIX - начале XX века была расположена

вблизи школьной областной больницы. Медицинские предметы преподавали учащиеся выдающихся врачей - Покровский И.И., Леневиц Л.Ф., Дунаев С.Ф., Афонский Н.В. Особое внимание в преподавании изучаемых дисциплин они уделяли развитию духовности и нравственности своих учеников, являясь примером проявления человечности, милосердия, человечности в общении с пациентами.

Как вы знаете, до середины XIX века. Концепция «образования» использовалась как синоним образования; К концу двадцатого века. Смысл этой концепции изменился, и ее все больше понимают как неотъемлемую часть того, что называется «образование». Однако это отнюдь не означает, что современные педагогические парадигмы не обращают внимания на вопросы образования.

Согласно педагогическому глоссарию (источник - сайт Федерального образовательного портала, сентябрь 2006 г.), педагогическая парадигма (из греческой парадигмы - пример, образец) - это совокупность «теоретических, методологических и других взглядов, принятых научным Педагогическое сообщество на каждом этапе развития педагогики, которым руководствуются как модель (модель, стандарт) в решении педагогических проблем »; Это набор рецептов (регулятивов).

Педагогические парадигмы каким-то образом определяют модели образования, в том числе модели воспитания. Представители феноменологической модели образования (А. Маслоу, К. Роджерс и др.) Разработали идеи о практике гуманистического воспитания, которая во многом совпадает с современными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования.

Образование нового поколения представляет собой отдельную, особенно сложную проблему, став национальным вопросом. Сегодня подросток должен быть защищен от агрессивной пропаганды

вседозволенности и насилия, научить его, как жить должным образом в меняющемся обществе, создавать «острова безопасности» и конструировать продуктивную социальную среду. С другой стороны, молодого человека следует вводить в практику личного самоопределения, формирования его собственных взглядов и позиций и готовности нести ответственность за результаты своей деятельности [50].

Выражение государственного подхода к образованию было определением в Законе Российской Федерации «Об образовании» об общих принципах гуманистического воспитания. В основе такой политики лежат постановка конкретных целей и задач воспитания, моделирования образовательного пространства, сферы самоопределения личности, семьи, педагогических коллективов учебных заведений.

Модернизация образования предполагает реализацию образовательного потенциала образовательного процесса, укрепление образовательной функции академических дисциплин всех циклов, что во многом зависит от того, насколько хорошо продуманная организация образовательной среды, как взаимодействие Учителей и учеников, как в классе, так и в процессе производства, а также в послепродажном режиме.

Государственный заказ на систему образования был сформирован в утвержденном и утвержденном приказом Министерства образования России 18 октября 2010 года. «Программа развития образования в системе образования России до 2020 года». Несмотря на то, что еще две аналогичные программы были приняты последовательно, суть их рекомендаций остается неизменной:

- духовное и нравственное образование детей и молодежи, их подготовка к самостоятельной жизни - важнейшая составляющая социального развития и социализации;

- повышение общественного статуса учебных заведений, обновление содержания и структуры образования на основе отечественных традиций и современного опыта;

- обеспечение многомерности и интеграции образовательных и образовательных процессов, баланса государственного, общественного и семейного воспитания;

- формирование ценных мировоззренческих основ воспитания, нового образовательного потенциала системы образования;

- Обеспечение преемственности между поколениями россиян на основе общественного согласия в духе культуры мира и толерантности (толерантности).

В системах начального и среднего профессионального образования существует сеть образовательных учреждений, которые отличаются по статусу, характеру включения студентов в учебный процесс, формам и методам обучения, степени институционализации, выраженной в характере Нормативные требования к образованию, формы контроля, экономическая поддержка и регулирование деятельности.

Для всех уровней современного профессионального образования характерно наличие слабо изученных проблем, связанных с их образовательными функциями.

Одна из них - проблема воспитания, ее качественное определение и целенаправленное развитие. Негативное влияние на образовательный процесс в учреждениях профессионального образования на всех уровнях оказывает распространенность спонтанной социализации молодежи в условиях экономической и политической неопределенности общества, отсутствие заинтересованности работодателей в подготовке

квалифицированных специалистов для предприятий И организаций, и социальных противоречий в учебных заведениях.

Основными источниками противоречий, как правило, являются:

- несоответствие учебных программ, их предметно-дисциплинарного разделения, методов обучения требованиям времени;
- доминирование авторитарного, субъективного стиля лидерства и общения, не учитывающего интересы молодежи, их права выбора организационных форм образовательной деятельности и участия в управлении институтом [49].

В то же время растущий интерес молодых людей к современным социокультурным процессам и личному самоопределению показывает, что их желание получить профессиональное образование выходит за рамки простого овладения узко профессиональными знаниями и навыками. Необходимо создать оптимальные условия для развития личности студента, помочь ему в самообразовании, самоопределении, моральном самосовершенствовании, развитии широкого спектра социального опыта.

Отсюда можно сделать вывод о том, что важность социально-профессиональной мобильности выпускника института АКТ является важной профессионально важной характеристикой. И эта ситуация, в свою очередь, требует наличия социальной и профессиональной мобильности как для преподавателя института НПО-СПО, так и для руководителя учреждения НПО-СПО.

Закон об образовании в Российской Федерации определяет образование как основную и определяющую функцию образования (статья 2, стр. 1). В системе АКТ образовательный компонент образовательного процесса является обязательным требованием ГЭФ к условиям реализации программы среднего уровня обучения, которая актуализирует необходимость углубленного изучения особенностей процесса обучения в Системе АКТ на современном этапе.

Специфика образовательной работы в условиях профессиональной образовательной организации (БАС) определяется многими факторами, основными из которых являются:

1. Принимая во внимание специфику возрастных характеристик обучаемого в РИМ.
2. Система образовательной работы должна основываться на компетенции, основываясь на требованиях ГЭФ.
3. Учет современных тенденций развития российского профессионального образования, современных подходов, программ.

В третьем тысячелетии появилось новое поколение студенческой молодежи с принципиально разными качествами личности, ценностями, руководствами по жизни. В современных условиях, как указано в президентской инициативе «Наша новая школа», процесс образования происходит в высокотехнологичном обществе, в котором учащиеся, привыкшие к сверхдоступности и многоканальной информации, преобразуются в личные, психологические возрастные особенности. Которые делают нынешнее поколение подростков в отличие от предыдущих поколений, что актуализирует задачу учета этих особенностей в системе воспитательной работы.

В этой связи давайте подчеркнем характеристики современных подростков и сопоставим их с теми формами образовательной работы, которые наиболее соответствуют этим характеристикам:

1. Формируется «клипоподобное» сознание, не может непрерывно воспринимать большой поток информации. (Формы: рекламные акции, рекламные акции, тематические мероприятия, рекламные акции на интернет-сайтах и форумах, блиц-турниры).
2. Визуальное восприятие реальности. (Коллаж, выпуск информации, выставки произведений искусства и фотоработы студентов).

3. Имитация сопровождается независимыми суждениями, носит избирательный характер. (Кольцо, наедине со всеми, встреча с интересными людьми).

4. Любопытство, потребность в приключениях, стремление к неизвестному, рискованное. (Игра квест, пейнтбол).

5. Необходимость движения. (Flash mob, спортивные соревнования, конкурсы, проекты, секции).

6. Потребность в радости (дискотеки, конкурсы, шоу-технологии, выгода, ток-шоу, праздники, тематические вечера).

7. Необходимость проявления инициативы, творчества (защита проектов, действий, кругов).

8. Общительность, насыщенность, конкурентоспособность (театральная процессия, командообразование, онлайн-путешествия, виртуальные туры, фестивали).

9. Тематические взгляды, способность защищать свою позицию (дискуссии, дебаты, круглые столы, ораторы турниров, открытый отдел).

10. Необходимость уважения, доверия, признания, независимости. (Клуб, совет студенческого самоуправления, психологические студии, тренинги).

11. Критическое мышление (конференции, деловые игры, мозговой штурм, Сократ) [52].

Эффективность образовательной работы с молодежной аудиторией зависит от того, в какой степени используемые формы и методы учитывают весь комплекс возрастных личностных характеристик и потребностей современных студентов.

Рассмотрим систему образовательной работы, основанную на требованиях ГЭФ, которая призвана обеспечить процесс овладения студентами общей и профессиональной компетенцией. В соответствии со ставкой ГЭФ основная профессиональная образовательная программа реализуется КОК, в том числе посредством внеклассных мероприятий.

Следует отметить, что стандарты третьего поколения объединяют образовательные и внеклассные мероприятия. Разнообразие форм обучения, значимой работы, направленной на развитие ключевых компетенций студентов, должно быть направлено на обеспечение баланса знаний, навыков и способностей общения.

Требования ГЭФ по образовательной деятельности образовательной организации сформулированы в пункте 7.1. Стандарт. Приоритеты образовательной работы на уровне стандарта отражены в требованиях к результатам овладения программой обучения специалистов среднего звена с точки зрения общей компетенции. При создании системы образовательной деятельности необходимо полагаться на комплекс ОК, предписанный в ГЭФ, и использовать цитату «с целью внедрения компетентного подхода, использования активных и интерактивных форм поведения в учебном процессе».

Интерактивность предусматривает взаимодействие на уровне триады учителя-студента-студента, поэтому ГЭФ предполагает широкое ознакомление с практикой работы со студентами не только индивидуальными и массовыми, но и групповыми формами работы.

Из вышесказанного следует, что эффективная организация внеклассных мероприятий является важной составляющей учебного процесса современной профессиональной образовательной организации в рамках ГЭФ.

Обратимся теперь к третьему фактору специфики образовательной деятельности в СТО. Система воспитательной работы должна учитывать текущие тенденции в развитии российского профессионального образования, должна быть связана с современными подходами, программами, разработанными на федеральном и региональном уровнях.

Образование (в законе) - это единый целенаправленный процесс образования и обучения, который является социально значимым достоянием и осуществляется в интересах личности, семьи, общества и государства, а также совокупности приобретенных знаний, Навыки, ценности, опыт и

компетенция определенного объема и сложности. Для интеллектуального, духовного, морального, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; В этой концепции четко сформулированы цели обучения.

Образование в соответствии с законом об образовании в Российской Федерации - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации ученика на основе социокультурных, духовных и моральных ценностей И принимал в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Каждый УН ставит перед собой цель - создание единого образовательного пространства. Чтобы организовать учебный процесс, нам необходимо использовать современные подходы в образовании.

Образовательный процесс как неотъемлемая часть педагогического процесса пронизывает все функции обучения студентов современного института среднего профессионального образования. В то же время центральная и в то же время самая сложная область образовательной работы работает со студентами в создании и создании базы для самообразования, поскольку она является важным элементом, без которого образовательная деятельность не обеспечивает Не только формирование независимого человека, члена общества. В этой связи важнейшей задачей руководства, учителей, руководителей классов, преподавателей-организаторов является поиск подходов к пробуждению и повышение осведомленности учащихся о необходимости самообразования, самовыражения, саморазвития, самосовершенствования [54].

Содержание учебного процесса в колледже является результатом разложения общей цели образования. Как показывает анализ, в настоящее время существуют различные подходы к распределению таких направлений.

Первый подход, традиционно характерный для национальной педагогики, показывает содержание образования в следующих целевых областях: умственное, гражданское, моральное, эстетическое, трудовое, физическое воспитание.

Согласно второму подходу, основной целью образования является формирование базовой культуры личности. В нем наступает первая культура самоопределения жизни - способность распознавать себя как создателя собственной жизни, способность определять цели, планы, принимать решения и брать на себя ответственность за свои действия. Наряду с этим основная культура личности содержит культуру интеллектуальных, моральных, политических, правовых, экономических, художественных, физических, семейных отношений и общения, которая отличается как содержательные направления и образование [53].

Третий подход к определению содержания и программ воспитания - основа формирования ценностных отношений личности: отношение к человеку, обществу, природе, работе, познанию (Н. Е. Щурков).

Четвертый подход был предложен Г. С. Семеновым, выделив основные направления в качестве направлений образовательной деятельности, а именно: 1) ценностно-ориентировочную деятельность; 2) социальная деятельность; 3) познавательная деятельность; 4) художественная деятельность; 5) профессиональная работа; 6) спортивные и развлекательные мероприятия [50].

Очевидно, что выбор одного из этих подходов или разработка нового, который более адекватен условиям USP, должен проводиться на основе определенного теоретического обоснования. Первым и самым важным аспектом такого обоснования является то, что каждое из направлений образовательной работы должно соответствовать определенной задаче воспитания. Вообще говоря, такие задачи не могут быть в значительной степени обусловлены интегральной, а не дробной природой человеческой личности. Именно в русле личностно-ориентированного образования

наиболее четко понимается целостность личности ученика, невозможность его расчленения в «личную сферу» и «когнитивную сферу», а отдельные сферы - в «направления образования» «С одной стороны, и« предметные циклы »или образовательный регион - с другой. В этой связи в условиях личностно-ориентированного подхода механистическое расчленение целей и задач образовательного процесса становится неприемлемым. Необходимо перейти от системы целей и результатов образования, выраженной дробным набором «образовательных, образовательных и задач развития», а также предметных «знаний, навыков и привычек» к другим, интегральным формам, которые соответствуют Целостность личности ученика.

Согласно одному из этих подходов (И. М. Ильинский), «формирование жизненности» принимается как универсальная задача (и, соответственно, ведущее направление) воспитания. В то же время, жизнеспособность понимается как присутствие в человеке (поколении) таких свойств и качеств, которые позволяют не только выжить, а не ухудшаться в «суровых» и ухудшающихся условиях социальной и природной среды, но также Развиваться, духовно подниматься, воспроизводить и воспитывать потомство, не менее жизнеспособным в биологическом и социальном плане, чем родители [51]. Этот подход, на наш взгляд, не может считаться основой, поскольку он слишком обобщен.

Мы ближе к подходу, предложенному М.И. Рожков и Л.В. Ваувородова. Эти исследователи выделяют три значимых блока образования, соответствующих трем группам образовательных задач, исходя из того, что результатом образования является социальное развитие человека. Первая группа задач связана с формированием гуманистического мировоззрения. При решении этих проблем происходит процесс интериоризации всеобщих ценностей, человек развивает гуманистические взгляды и убеждения. Вторая группа задач неразрывно связана с первой и направлена на формирование потребностей и мотивов морального поведения. Третья группа предполагает создание условий для реализации этих мотивов и стимулирование

морального поведения детей [50]. Этот подход, несмотря на его обоснованность, ясность и реализм, не учитывает специфику среднего профессионального образования. Остановимся кратко на этой специфике.

Во-первых, среднее профессиональное образование имеет возможность показать студентам способы реализации таких качеств человека, как благотворительность и сострадание не только в повседневной жизни, но и в профессиональной деятельности - медицинской, социальной, педагогической, юридической и т. Д.

Во-вторых, средняя профессиональная школа позволяет нам представлять ценность познания, разума, понимания сущности бытия, вселенной не только как абстрактного идеала, но и как учебную и практическую деятельность, как процесс формирования и самооценки, Улучшение профессионального уровня.

В-третьих, ценности красоты и гармонии могут быть реализованы для студентов институтов STR в конкретных продуктах собственной работы, типах отношений между сверстниками и современниками, которые развиваются в студенческом возрасте.

В традиционной педагогической парадигме методы обучения были отождествлены с методами педагогического воздействия. Итак, М.И. Рожков называет следующие методы педагогического влияния. Методы воздействия: на интеллектуальную сферу - убеждение; О мотивационной сфере - стимуляция (поощрение, наказание, перспектива); На волевой сфере - спрос и осуществление; О сфере саморегуляции - пример (как частный случай более общего «метода коррекции поведения»); На предметно-практической сфере: метод обучения ситуациям (также в самообразовании - метод социальных тестов); О экзистенциальной сфере: метод моральных дилемм (в самообразовании - рефлексии) [50].

Кроме того, как один из самых традиционных методов обучения в практике работы средних учебных заведений, так называемое образовательное мероприятие было и остается. В этом случае, как А.Г.

Казакова, методология, состав и особенности содержания события зависят от таких факторов, как: цель события, тема; форма; Традиции USP; Индивидуальные характеристики студентов; Опыт и педагогические навыки учителя; Материально-технические условия [34].

Выбор форм и методов воспитания в образовательной системе института по-разному обоснован в различных педагогических концепциях. Наиболее продуктивными, с нашей точки зрения, являются в данном случае следующие авторские концепции личностно-ориентированного образования.

Во-первых, это идеи «нео-педагогики» Н.М. Таланчук, предполагая системно-ролевой подход к формированию личности ученика. Формирование личности в соответствии с системно-ролевой моделью позволяет обеспечить непрерывность образовательной деятельности с учетом возраста и социально-психологических характеристик учащихся, меняющихся от курса к курсу, личных подходов, которые признают интересы каждого ученика [50] ,

Во-вторых, необходимо отметить такие идеи «педагогики сотрудничества», как: воспитание по вертикали; Создание интеллектуального фона группы (посредством интеграции образования с культурой, наукой); Новый уровень взаимоотношений между учителем и учеником; Идея уникальности каждого человека. Использование этой педагогической концепции позволяет создать индивидуально развивающееся и оздоровительное образовательное пространство, активно сотрудничать в команде, гуманистическую ориентацию воспитания, концентрировать образование на развитии культурной, интеллектуальной компетентности индивидуальный.

В-третьих, это идеи творческой (творческой) педагогики IS. Yakimanskoу. Использование идей творческой педагогики позволяет учиться на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, его естественности, культурологии, оценки успеха (даже самого

маленького) студенческой деятельности и эффективности социального взаимодействия [62].

Проведенное нами исследование позволило нам сформулировать ряд принципов для осуществления образовательной работы в институте среднего профессионального образования.

Принцип деятельности. Любая образовательная задача должна быть решена путем инициирования деятельности ребенка: физическое развитие посредством физических упражнений, мораль - через ряд ситуаций, которые ориентируются на симпатию к другим людям, помощь и заботу, интеллектуальную - через умственную деятельность и т. Д.

Принцип субъективности. Позиция субъекта ученика предполагает его деятельность в образовательной деятельности в роли не только исполнителя, но и организатора этой деятельности, т. Е. Участие в постановке целей, планировании, размышлении. Тематическая роль ученика в процессе воспитания обеспечивается неформальным, личным принятием целей и ценностей, которые являются содержанием воспитания. Так, например, еще в 60-х. Известный ленинградский педагог-исследователь Т.Е. Конникова показала, что присвоение различных моральных и этических норм происходит эффективно, если сами дети являются авторами и, следовательно, являются носителями этих правил [62].

Реализуйте этот принцип АГ. Казакова предлагает на основе модели временной инициативной группы студентов (VIG), которая определяет тему учебной работы, формы, состава; Составить список подготовленных случаев, определить содержание, отдельные задачи, средства, роли; Распределяет задачи, ответственные за планирование; Включает группу в мероприятия по подготовке мероприятия и т. Д. Особенностью этой модели является идея «смены ролей», т. Е. Вовлечение всех студентов в многократное выполнение определенных действий.

Принцип «социального упрочения», включающий включение учеников в ситуации, требующие волевых усилий по преодолению негативного

воздействия общества, овладение определенными способами его преодоления, адекватные индивидуальные характеристики человека, формирование социального иммунитета, стресс Соппротивление, отражающее положение (М.И. Рожков, Л.В. Байбородов, [50]).

Принцип конкурентоспособности - направление естественных стремлений ребенка к конкуренции и приоритет для решения педагогических задач. Этот принцип основан на широком спектре социальных потребностей учеников, что явно проявляется в старшем подростковом возрасте. Цель конкурса для участников, участвующих в нем, должна быть первой. Условия эффективности конкуренции как метода педагогического воздействия: необходимы четкие и справедливые критерии оценки, тщательный отбор жюри и других условий, чтобы оценка результатов была объективной; «Стартовые возможности» для всех участников конкурса должны быть примерно равны - по этому принципу формируются конкурирующие группы: важную роль играет степень азартных игр: во-первых, детская страсть берется на задний план педагогического плана; во-вторых, , Азартные игры дают большее эмоциональное удовлетворение не только победителям, но и всем его участникам: конкурс не должен быть формальным, опираясь на реальные интересы детей; если в этой области нет ни одного, вам нужно подумать о ценном Призовой фонд не должен наносить вреда принципам партнерского соперничества, поэтому никогда не следует исключать сотрудничество в чем-то другом. Принцип конкурентоспособности широко используется в эффективных образовательных системах современных колледжей (см., Например, [63]).

Принцип открытости и социального партнерства предполагает широкое участие в учебном процессе всех предметных ресурсов внутреннего и внешнего образовательного процесса колледжа. Такими предметами являются услуги инфраструктуры колледжа, родители студентов, органы местного самоуправления, общественные организации, политические партии,

предприятия производства, сельского хозяйства, сферы услуг (особенно профиль USPA) и т. Д.

Особенно необходимо остановиться на таком важном социальном партнере колледжа в учебном процессе, как родители студентов. От их субъективной позиции зависит эффективность всего образовательного процесса. Рассмотрим в этой связи основные направления организации работы учебного заведения с семьей. Как показывает экспериментальная часть нашего исследования, наиболее эффективными среди них являются:

- составление характеристик семей учащихся (состав родителей, их трудоустройство, образовательный и социальный уровень и т. Д.);
- организация диагностической работы по изучению семей;
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной и групповой индивидуальной работе с семьями;
- организация психологического и педагогического воспитания родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместных социально значимых мероприятий и досуга родителей студентов;
- выявление и использование на практике положительного опыта семейного воспитания;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении профессиональным колледжем, организация учебного процесса, помощь в организации деятельности общественных родительских групп (Попечительский совет, родительский комитет и т. Д.), Родителей «Ассоциации семейных проблем и интересов (школа для молодых родителей, Союз, ассоциация, клуб молодой семьи и т. Д.),

Модернизация профессионального образования определяет необходимость значительного изменения ряда традиционных подходов к обучению специалистов с начальным профессиональным образованием. Соответственно, новые способы и в соответствии с законом «Об образовании», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», «Стратегия развития образования до 2040 года» меняют способы организации образовательных Процесса и роли педагога в новых

условиях образовательной и социальной реальности. Концепция модернизации российского образования подчеркивает: «Развивающееся общество нуждается в современных образованных, моральных, предприимчивых людях, которые могут сами принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами и иметь развитое чувство ответственности за Судьба страны ".

Среди проблем, связанных с повышением эффективности образования молодого поколения, важное место занимают вопросы формирования правового сознания и правовой культуры студентов. Эта тема особенно актуальна в свете изменений, которые произошли в последние десятилетия:

- Новые явления в социально-политической, экономической жизни демократической России, следуя пути рыночных отношений, сопровождаются значительным ростом разнообразных правовых отношений, их осложнением;

- криминализация российского общества (коррупция чиновников, взяточничество, которое периодически обсуждается на уровне президента);

Молодежная преступность растет. Пойманные в различных правовых ситуациях студенты неправильно оценивают существующие отношения с позиции закона и соответственно выбирают неадекватное поведение.

К сожалению, современная система образования недостаточно показывает студенту свою позицию и поведение в правовой сфере человеческой деятельности. Хотя в последние годы юридическое образование постепенно закрепилось в учебных программах учебных заведений.

Юридическое образование молодежи призвано осуществлять различные учебные заведения, в том числе школы и профессионально-технические училища. Целью начального и среднего профессионального образования является социальная защита молодых граждан путем приобретения рабочей специальности и получения возможностей в

относительно равных условиях для представления себя на рынке труда или участия в предпринимательской деятельности.

В этой связи учреждения профессионального образования должны предоставлять учащимся формы и содержание юридического образования, которые наиболее адекватно отражают их личные и профессиональные потребности и направлены на: юридическую информацию, юридическое образование и участие индивида в государственной деятельности - Фактически, применение приобретенных знаний на практике.

Следующие принципы основаны на системе юридического образования и обучения:

- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную целенаправленную работу всей инженерно-педагогической группы по юридическому образованию;

- принцип целевого подхода в формировании правосознания с использованием специальных форм и методов работы с учетом всех категорий участников юридического образования.

- принцип активности и оскорбления, который обеспечивает настойчивость и разумную инициативу участников трансформации мировоззренческих и ценностных ориентаций, ориентированных на правовые нормы поведения [52].

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве. Система юридического образования образовательной организации объединяет несколько компонентов. Одна из них - образовательная деятельность.

Формирование правового сознания происходит в рамках социальной науки, которая объединяет знания, педагогически отобранные из комплекса социальных наук: социологии, экономики, политологии, юриспруденции, а также философии и психологии. Новая система образования в области социальных наук должна давать достаточные знания обо всех типах социальных отношений и отношений, которые неизбежно входят в каждый человек (в экономической, национальной, семейной, правовой, политической

и т. Д.). Все эти отношения подчиняются социальному регулированию, их нельзя изучать в отрыве от правовых норм, порождаемых этими отношениями, и направлять их в общество, которое необходимо обществу.

Кроме того, учебная программа для обучения во всех профессиях включает предметную «юриспруденцию», которая направлена на формирование у студентов первоначальных базовых знаний о праве, их собственных представлений и взглядов на основе современных правовых ценностей общества и компетенций Достаточным для защиты прав, свобод и юридических интересов человека.

Перед началом обучения с помощью диагностики выявляется начальный уровень развития правового сознания студентов и ценностных ориентаций (взглядов, убеждений), отношения к закону. Такой подход позволяет:

- определить индивидуальные особенности конкретных студентов, которые должны активно влиять на процесс обучения и воспитания;
- выбрать наиболее подходящие технологии, формы и методы обучения и воспитания.

Ведущее место в системе юридического образования принадлежит семье. Работа с родителями (родительские встречи, взаимодействие с родительским комитетом, индивидуальная работа) является одним из направлений системы юридического образования. При организации работы с родителями студентов необходимо знать их социальный статус [54].

Говоря об образовании родителей, следует отметить: у них начальное профессиональное, общее среднее образование. Только немногим более половины студентов живут в полноценных семьях. Почти половина студентов - это семьи из группы риска, определяемые объективными характеристиками: малообеспеченные, многодетные семьи, семьи с одним родителем. То есть социальное функционирование таких семей затруднено, и они неизбежно находятся в состоянии жизненной трудности. Это не может не отрицательно сказаться на положении студентов и содержит риски в их социализации,

связанные с их материальными устремлениями. Социально-психологическая и педагогическая поддержка студентов и их поддержка со стороны родителей должны быть направлены на предотвращение формирования комплексов неполноценности и адекватное отношение к существующему статусу, а также формирование у студентов убеждения, что они сами могут многое изменить. Их экономическое положение и достичь желаемого статуса в рамках соблюдения правовых норм.

В системе юридического образования важным компонентом является внеучебная деятельность (групповая деятельность, организация месяцев, событий и т. Д.), Где дети учатся решать проблемные ситуации, а не абстрактные, но конкретные, которые возникают в их жизни. Деятельность ведется в тесном взаимодействии с внешними структурами.

Важную роль в эффективности формирования правовой культуры и справедливости играет личность учителя, а это означает, что кадровый вопрос в связи с необходимостью повышения правовой осведомленности студентов имеет большое значение. Система юридического образования предусматривает организацию обучения учителей, способных эффективно решать задачи юридического образования на уровне современных требований, обеспечивая целенаправленное формирование активных позиций среди детей, создавая условия для развития правового мышления, привычки Действующих в соответствии с законами (проведение семинаров и т. Д.).

В формировании студентов правосознания и правовой культуры широко используются информационные технологии. Поскольку современные технологии, воплощенные в виртуальном пространстве и за его пределами, позволяют вам легче и быстрее работать с информацией, улучшать качество юридической подготовки для молодого поколения.

При работе с компьютерной информацией можно использовать различные методы. Метод проекта предусматривает развитие когнитивных навыков, критического мышления, формирование навыков

Независимо разрабатывайте свои знания, ориентируйтесь в информационном пространстве. Это способствует оптимальному обучению

Методы получения информации увеличивают общую информацию и

Уровень учащихся. В то же время преследуются следующие цели: систематизация и актуализация знаний по закону; Реализация творческих способностей студентов; Использование новых технологий; Подготовка студентов к жизни в условиях формирования информационного общества.

Интерактивные методы воспитания (вербально-эвристические методы, упражнения, коллажи, «творческие лаборатории», дискуссии, мозговой штурм, тематические исследования, ролевые игры и бизнес-игры, анализ проблемных ситуаций, рефлексия).

Ведущими индикаторами качественного анализа формирования правовой культуры у студентов являются: когнитивно-познавательные, мотивационно-ориентированные, поведенческие компоненты. В их развитии все они тесно связаны, поскольку в характеристике этого личного образования они рассматриваются как единое целое, что позволяет всесторонне оценивать результаты юридического образования подростков. Таким образом, построение процесса юридического образования позволяет прогнозировать его эффективность [60].

Однако следует отметить, что эффективность организации любого педагогического процесса (особенно образовательного) как открытой динамической системы, действующей в конкретных природных, экономических, политических, промышленных, культурных и других внешних условиях, зависит от рассмотрения этих условий, Их взаимосвязей и тенденций развития. Когда влияние окружающей среды противоречит ценностям, идеалам, принципам, налагаемым педагогами, педагогическое влияние на человека, методично, как бы правильно организованное, либо не приносит ожидаемых результатов, либо даже вызывает совершенно противоположную реакцию среди зрелых. Это следующая проблема, то есть внешние условия, которые не всегда повышают юридическую

осведомленность студентов и формируют правовую культуру (СМИ, которые рекламируют «красивую жизнь», постоянно говорят о коррупции правоохранительных органов, должностных лиц высших эшелонов власти, и т.д.).

Усугубляющим аспектом общественной жизни, который может привести к негативным последствиям, является появление огромного количества различных демонстраций «успешных взрослых», которые далеки от стандартов для подражания.

Что касается ценности и семантических аспектов жизни подростка, то это происходит благодаря раскрытию криминальной информации как наиболее востребованной обществом с экрана телевизора. Объем этого производства довольно динамичный, разнообразный, информативный, имеет запрет на него, и это сочетает и дает тот набор качеств, который привлекает подростка, в поисках его пространства во взрослом мире. Поэтому не только образовательные учреждения, но и все общество, включая средства массовой информации, должны нести социальную ответственность за формирование личности.

Человек получает первоначальную информацию о праве в семье, затем другие предметы связаны с юридическим образованием - государством, общественными объединениями, другими лицами.

У каждого есть чувство справедливости, независимо от того, знает он об этом или нет. В процессе юридического образования школьник воспринимает правовые механизмы разрешения конфликтов в обществе, развивает свое индивидуальное чувство справедливости. В свое время российский мыслитель И.А. Ильин (1883-1954) писал, что нет человека без законного сознания, но есть много людей со сложным, уродливым или даже диким чувством справедливости. И слабое, уродливое, коррумпированное, рабское, преступное чувство справедливости - все еще остается чувством справедливости [49].

Существует много разных определений этой сложной концепции. Правовая осведомленность является внутренним, личным регулятором юридически значимого поведения, которое можно охарактеризовать как положительно, так и отрицательно. Юридическое сознание как форма или область сознания отражает правовую реальность в форме правовых знаний и оценочного отношения к закону и практике его осуществления, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение (деятельность) людей в юридически значимых ситуациях.

Правосознание - сфера социального, группового и индивидуального сознания, связанная с отражением значимых явлений и обусловленная законными ценностями, правовым пониманием, идеей должного порядка. Правосознание определяется социально-экономическими условиями общества, его культурными, правовыми, демократическими или авторитарными традициями [44].

Правовая осведомленность - это сочетание идей и чувств, которые выражают отношение людей как к действующему, так и к желаемому закону.

Правосознание - это форма общественного сознания, система понятий, идей, идей о правильном порядке правового регулирования общественной жизни.

Правосознание - это сочетание идей и чувств, которые выражают не только знание права, но и отношение к нему, уважение к нему как социальной ценности, а также овладение навыками правового позитивного поведения.

Структура чувства справедливости:

1. Правовая идеология (знания, идеи, оценка перспектив развития права, цели и задачи принятия правовых актов, взглядов и т. Д.) - систематическое научное выражение правовых взглядов, принципов, требований общества, различных групп и слоев населения. Правовая идеология оправдывает и оценивает существующие или возникающие правовые отношения, законность и правопорядок. При разработке правовой идеологии необходимо учитывать

конкретные исторические условия общества, расстановку сил, уровень общественного сознания, социальную психологию, волю, интересы и т. Д. Ядро правовой идеологии, ее правовой составляющей является Знание права. Зная, что «может», «следует», которое «не может», человек может настаивать не только на своих естественных, врожденных правах и свободах, на их фундаментальной целостности и безопасности, но также может потребовать, чтобы они фактически соблюдались, были защищены От Нарушений и не были нарушены другими, чтобы государство создало необходимые условия для их использования.

Объем и качество знаний, право собственности на принципы и нормы права называются правовым осознанием личности. Выделяются элементарно необходимые, низкие и высокие уровни правовой осведомленности граждан (населения). Индикатор первого уровня признает ассимиляцию в основном бесконфликтных правил поведения, которые составляют необходимые условия для общения и общепризнанных социальных связей, которые в значительной степени реализованы на уровне интуиции. Второй уровень характеризуется относительно свободной ориентацией в изменении правовых ситуаций на основе общих принципов и постоянно реализуемых норм права, умения постигать содержание нормативных актов и, соответственно, ориентироваться в выборе поведения. Показателем третьего уровня правовой осведомленности индивидуума является постоянный интерес к закону, необходимость получения и расширения числа, качества правового осмысления, характерного для профессиональных юристов.

2. Юридическая психология (опыт, чувства, привычки, убеждения и т. Д.) - набор правовых чувств, ценностей, установок, желаний и переживаний, характерных для человека (конкретного человека), общества в целом или конкретной социальной Группы (группы) [44].

Через юридическую психологию реализуется знание права, правовых обычаев и традиций, способность критически оценивать свое поведение с точки зрения соблюдения принципов и норм права (самооценки).

Юридическая психология предполагает опыт закона и приверженность его рецептам или отклонение от них.

Основные функции чувства справедливости: познавательные, оценочные и нормативные. Когнитивная функция - это определенное количество юридических знаний (идей, категорий, взглядов, идей и т. Д.), Которые являются результатом интеллектуальной (интеллектуальной) деятельности и выражаются в концепции «правовой подготовки».

Функция оценки - это определенное эмоциональное отношение человека к различным аспектам и явлениям правовой жизни на основе опыта и юридической практики. Эмоциональное отношение выражается в определении значимости знаний, полученных в конкретной ситуации или в будущем, с точки зрения личности, группы, общества. Ценным является тот факт, что он служит объекту желаний и целей деятельности, которая подлежит выбору и предпочтению среди других явлений.

В своей совокупности единицы организованы в систему ценностных ориентаций, основанных на системе убеждений. Доминантные настройки определяют направление личности, его жизненную позицию и характеризуют сторону содержания ценностных ориентаций. Соответственно, правовая ориентация представляет собой совокупность правовых установок личности или сообщества (группы, коллектива), непосредственно составляющих программу деятельности в юридически значимых ситуациях.

Регуляторная функция - поведенческая реакция в форме законного или незаконного поведения.

Центральным компонентом чувства справедливости, наиболее чувствительным к любым изменениям, которые играют решающую роль в выборе варианта поведения, который соответствует правовому (законному) или оскорбительному (нарушающему законность) регулированию, относятся к ценностному отношению к закону в В целом, к определенным его нормам и институтам, к практике их применения, соблюдения и нарушения, к собственному правовому поведению.

Существуют различные типы чувства справедливости: для субъектов - индивидуальные, групповые, общественные; О отражении правовой реальности - повседневной, научной и профессиональной.

Обычная правовая совесть развивается стихийно, под влиянием конкретных условий жизни, личного жизненного опыта и юридического образования, доступного для населения. Он отражает непосредственно воспринимаемые конкретные юридические явления и наиболее ярко проявляется на индивидуальном и групповом уровнях.

Каждый человек постоянно нуждается в правовой осведомленности и пользуется им. В этом случае чувство справедливости действует, во-первых, как творческий источник правопорядка в обществе и государстве; Во-вторых, механизм действия (бездействия) в юридически значимых ситуациях или выбор поведения; В-третьих, критерий оценки поведения (деятельности) и его результатов как законный или незаконный.

Правовая осведомленность в значительной степени формирует уровень правовой культуры граждан.

Правовая культура - совокупность правовых знаний, убеждений и установок личности, реализуемых в процессе труда, общения, поведения, а также отношения к материальным и духовным ценностям общества.

«Правовая культура - это качество правовой жизни общества и степень уверенности государства и общества в правах и свободах человека, а также знания, понимание и уважение права каждого отдельного члена общества» [42].

«Под юридической культурой понимается» определенный уровень правового мышления и чувства восприятия правовой действительности », а также« соответствующая степень знания населения законов и высокий уровень уважения норм права и их Авторитет »[36]. Правовая культура включает« конкретные способы правовой реальности (правоохранительная работа, конституционный

контроль и т. Д.) », Законы и системы законодательства, судебная практика в результате юридической деятельности. Юридическая культура формируется постепенно. , Заложены фундамент.

Под воздействием окружающей среды есть идеи о простых, но необходимых правилах взаимоотношений между людьми. Формирование необходимых правил взаимоотношений между людьми. Наряду с этим, население овладевает юридическими знаниями и навыками - основой правосознания. Сюда входят конкретные правовые нормы (уголовное, административное, семейное и т. Д. Закон), положения правовой теории и факты истории права. Этот уровень развития правосознания определяет, насколько юридически информированы население, его социальная, возрастная, профессиональная и другие группы, насколько глубоко он овладел такими правовыми явлениями, как ценность прав и свобод человека, ценность судебной процедуры в разрешении споров, Поиск компромиссов, Е. Но для формирования правовой культуры одних знаний недостаточно.

Правовая культура включает в себя оценку всех аспектов юридической практики. Когда человек сталкивается с явлениями окружающей среды, человек должен определять не только моральный, но и правовой контент (в соответствии с законом или незаконным путем), иметь возможность оценивать их с юридической точки зрения.

Правовая культура самих студентов представляет собой сложное психологическое, личное образование, которое представляет собой набор устойчивых характеристик правосознания и деятельности (поведения), основанных на правовых нормах. Следовательно, задачей юридического образования является формирование независимой формы сознания - чувство справедливости как совокупности идей и чувств, которые выражают

отношение людей к закону, правовые явления в общественной жизни.

Основные характеристики правовой культуры:

- набор ценностей, принципов и идеологических установок в области права, подкрепленных профессиональными юридическими знаниями;

- набор общественного мнения, оценки содержания, действия закона и правовой системы в целом; Достигнутый уровень накопления, владения и использования правовой информации [34].

Правовая культура включает те элементы общественного сознания, которые связаны с юридическими институтами и практикой их функционирования, формирование определенных вариантов правового поведения людей в обществе. Элементы правовой культуры следует рассматривать как юридические убеждения, отношения.

Правовая культура предполагает: определенный уровень правового мышления и сенсорного восприятия правовой действительности; Качественное состояние процессов законотворчества и реализации закона; Конкретные методы правовой деятельности (работа правоохранительных органов, конституционный контроль и т. Д.); Результаты юридической деятельности в виде духовных и материальных благ, создаваемых людьми (законы, системы законодательства, судебная практика).

Важную роль в эффективности формирования правовой культуры и справедливости играет личность учителя, а это означает, что кадровый вопрос в связи с необходимостью повышения правовой осведомленности студентов имеет большое значение. Система юридического образования предусматривает организацию обучения учителей, способных эффективно решать проблемы правового образования на уровне современных требований, обеспечивая целенаправленное формирование активных позиций среди детей, создавая условия для развития правового мышления,

привычки Действующих в соответствии с законами (проведение семинаров, организация классных учителей и т. Д.).

В формировании студентов правосознания и правовой культуры широко используются информационные технологии. Поскольку современные технологии, воплощенные в виртуальном пространстве и за его пределами, позволяют вам легче и быстрее работать с информацией, улучшать качество юридической подготовки для молодого поколения.

Интерактивные методы воспитания (вербально-эвристические методы, упражнения, коллажи, «творческие лаборатории», дискуссии, мозговой штурм, тематические исследования, ролевые игры и бизнес-игры, анализ проблемных ситуаций, рефлексия).

На этапе формирования мощного правового государства развитие демократии в стране, укрепление дисциплины и организации напрямую зависит от уровня правосознания и правовой культуры населения. Каждый гражданин нуждается не только в том, чтобы знать и иметь возможность использовать свои права и свободы, но и быть готовым выполнять свои обязанности, действовать всегда в соответствии с законом. В целях дальнейшего укрепления правовых основ государственной и общественной жизни необходимо улучшить юридическое образование населения всей страны, особенно молодежи.

Чтобы определить основные факторы правового образования как педагогического процесса, теоретические положения и выводы Ю.В. К. Бабанский, А. М. Кухта, Б. Т. Лихачев, Е. И. Замылин, Д. Ш. Ситдикова имеет большое значение. В своих работах они дают полный анализ юридического образования как важнейший фактор формирования правовой культуры и правосознания. Они разрабатывают модель правового пространства, обеспечивающего качественный уровень юридического образования студентов в учебных заведениях, определяют пути и методы педагогического образования и привлекают родителей к процессу юридического образования студентов.

Правовое образование - основано на дидактических принципах правовой педагогики, деятельности государственных органов, государственных учреждений, трудовых коллективов и общественности на становлении и развитии правосознания среди отдельных лиц и социальных групп населения, качествах, обеспечивающих их высокоэффективное функционирование. В области правового регулирования и содействия укреплению правопорядка, - создание прочного морально-правового климата в обществе.

Практическая часть нашей работы - разработка системы юридического образования в профессиональной образовательной организации.

Цель диагностического исследования:

Определить психологические и педагогические особенности ценностно-смысловых ориентаций отношения студентов к юридической деятельности.

Задания :

1. Изучать ценности, отношения, интересы и отношения студентов, в зависимости от необходимости и целенаправленной деятельности.
2. Разработать системы юридического образования в профессиональной образовательной организации.
3. Разработать выборный курс «Человек и закон»

Чтобы подтвердить выдвинутую гипотезу, была проведена экспериментальная работа. Эксперимент проводился на базе ГУО «ШУМИХИНСКИЙ АГРАРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОММУНИСТИЧЕСКИЙ КОМИТЕТ», дважды названный героем Советского Союза Е.А. Евстигнеевым. Группа, реализующая направление 08.01.24. Мастерская столярных работ - столярные, паркетные и стекольные работы - плотницкое строительство - плотник - паркет - 25 человек.

В раннем подростковом возрасте - охватывает 1-2 курса колледжа, этот возраст называется подростковым. Он характеризуется увеличением независимости детей от взрослых и во всех сферах поведения, повышенным

вниманием ребенка к самому себе, его внешности, самопознанию и самообразованию.

Студент может видеть и оценивать себя как вполне достойного, уважаемого человека, с другой стороны, как человека со многими реальными недостатками, которые нужно уничтожить.

В этом возрасте школьник во многом для себя, взрослый, окружающий ориентирован на равный подход, а нормы поведения, ценности для него существуют не только в персонифицированной форме (по мнению авторитетных сверстников, выступающих в качестве лидеров), но и в социализированной форме.

Ранняя молодежь начала устанавливать подлинную социально-психологическую независимость во всех сферах (материальная, финансовая самодостаточность, взгляды, суждения). Это своего рода революция в человеческой психологии, связанная с реализацией многих противоречий в жизни, между нормами морали, действиями людей, между идеалами и реальностью, между способностями и признанием людей и социальными ценностями.

Стремление к глубокому самопознанию, к самосовершенствованию, к анализу своих чувств и интимных отношений, к цели и смыслу жизни, одиночества, образа жизни - это психологические проблемы определенного возраста.

В подростковом возрасте определены основные этапы формирования:

1. самопознание - целостный взгляд на самого себя, эмоциональное отношение к себе, самооценка внешнего вида, умственные, моральные, волевые качества, осознание собственных достоинств и недостатков, на основе которых возможности для целенаправленного Возникает самообразование;

2. собственное мировоззрение - как целостная система взглядов, знаний, верований своей философии жизни, которая опирается на ранее приобретенные значительные знания и генерируемую способность

абстрагировать теоретическое мышление, формирование ценностей, без которых разрозненные Знания не объединяются в единую систему;

3. Желание переоценить и критически все окружающие, утвердить свою независимость и оригинальность, создать свою собственную теорию смысла жизни, счастья. Желание доказать свою независимость и самобытность сопровождается типичными поведенческими реакциями: «пренебрежительное отношение» к советам старейшин, недоверие к взрослым поколениям, оппозиция. «Повышенная восприимчивость» влияния сверстников вызывает единообразие вкусов, стили поведения, моральные нормы (жаргон, субкультура).

В этот период студенты начинают строить планы жизни и сознательно думают о выборе профессии.

Учебная мотивация варьируется по своей структуре, сама учебная деятельность предназначена для студентов, чтобы реализовать планы жизни будущего, основным внутренним мотивом является ориентация на результат. У старшеклассника есть специальная форма учебной деятельности, включающая элементы анализа, исследования, творческий подход к решению, способность принимать такие решения.

На формирование правовой культуры студентов, их интересы и ценности влияет семья, в которой они растут. Изучая документацию, беседы с психологом, мы обнаружили, что 22% студентов из неблагополучных семей (либо родители находятся на стадии развода, либо употребляют алкогольные напитки). 5% студентов воспитываются в семьях с одним родителем, в основном с матерью, 15% детей остаются сами собой, только 60% испытуемых имеют нормальную «семейную» ситуацию

Эта работа проводилась на базе ГУИ «Шумихинский аграрно-строительный колледж» имени дважды Героя Советского Союза Е.А. Евстигнеева и направлена на выявление взглядов студентов на важность правовой культуры в их повседневной жизни и профессиональной деятельности, Фокус интересов в области правовых знаний, Об источниках

формирования правовой культуры личности среди студентов первого года, прошедших обучение по неюридическим профилям, проведен опрос. Опрос проводился в 2016 году. В нем приняли участие 25 человек. Субъектам была предложена анкета с 6 вопросами. Гарантией искренности ответов была анонимность анкеты. При обработке ответов на вопросы 1-5 мы использовали формулу: $x (\%) = n / N * 100\%$, где x - процент выборки данного ответа; N - количество опрошенных среди оппонентов; N - общее количество участников опроса [1; из. 95].

По результатам исследования были получены следующие результаты. Отвечая на первый вопрос («Нужна ли вам юридическая культура?»), Большинство респондентов (15 человек - 68%) ответили: «Да, выполнять функции, связанные с жизнью»; 3 человека. (12%) - «Да, для будущей профессиональной деятельности»; 6 человек. (24%) - «Я затрудняюсь ответить»; 1 человек. (4%) - «Я не вижу необходимости в этом».

Следует отметить, что 32% респондентов (8 человек) указали, что им необходимо овладеть правовой культурой для выполнения функций, связанных с жизнедеятельностью и будущей профессиональной деятельностью.

С самооценкой уровня правовой культуры были получены следующие результаты: Высокий уровень - 2 человека. (8%); Средний уровень - 10 человек. (40%); Низкий уровень - 9 человек. (36%); Очень низкий уровень - 4 человека. (16%). Основной причиной низкого и очень низкого уровня правовой культуры было отсутствие теоретических знаний (8 человек - 32% от числа тех, кто отметил низкий и очень низкий уровень правовой культуры) и отсутствие практических навыков (3 человека - 12%). Сложность правовых норм для понимания была отмечена двумя людьми. (8%). По другим причинам этого явления респонденты включали: - быстро меняющееся законодательство - 2 человека. (8%); - Наличие правового расстройства в государстве - 4 человека. (16%); - низкий уровень правовой

культуры ближайшего окружения - 5 человек. (20%). Трудно назвать какие-либо конкретные причины для 1 человека (4%).

Отвечая на вопрос: «Вы хотите улучшить свой уровень правовой культуры?» 19 человек. (76%) респондентов ответили утвердительно; 2 человека. (8%) отрицательно; 4 человека. (16%) затруднились ответить. Достаточно эффективные условия для формирования правовой культуры в колледже признали 2 человека. (8%) респондентов; 11 человек. (44%) затруднились ответить; 12 человек. (48%) ответили отрицательно.

Среди способов улучшить формирование правовой культуры первокурсники предложили 4 основных: - введение специализированных юридических курсов - 4 человека. (16%); - увеличение количества часов, выделенных на преподавание дисциплины правовой ориентации - 5 человек. (20%); - Создание бесплатной юридической консультации для студентов - 5 человек. (20%); - увеличение качества и количества предлагаемых для решения проблем в классах по юридическим дисциплинам или прилегающим к ним - 11 человек. (44%).

Респонденты также высказали мнение о других возможных способах оптимизации процесса формирования правовой культуры. К ним относятся: - включение бизнес-игр, имитирующих реальные юридические ситуации; - встречи и беседы с профессиональными юристами, мониторинг их деятельности; - Расширение участия студентов в правовых формах общественной жизни университета.

Среди юридических вопросов, представляющих интерес, респонденты отметили гражданский (17 человек - 68%), труд (15 человек - 60%) и преступник (11 человек - 44%). Также интерес представляет экологическое право (5 человек - 20%), конституционное право России (7 человек - 28%), административное (5 человек - 20%).

При расчете результатов ответов на шестой вопрос вопросника, где ученикам было предложено распространять источники правовой культуры по 10-балльной шкале, мы использовали формулу: $a(\text{cp}) = (a_1 + a_2 + \dots + a_N) /$

N , где a (cp) - средний балл для каждого источника правовой культуры; A_1, a_2, \dots, a_N точек, назначенных каждому из участников опроса конкретным источником; N - количество респондентов.

Анализ результатов анкеты позволяет сделать следующие выводы: 1. Многие респонденты полностью осознают необходимость правовой культуры для решения вопросов, связанных с повседневной жизнью, но не все связывают юридические знания и навыки с Будущей профессиональной деятельностью.

В связи с этим, студенты колледжа неюридических профилей обучения и специальностей должны создавать педагогические условия, устраняющие этот разрыв. Достаточно низкие результаты самооценки уровня правовой культуры (в основном из-за незнания норм законодательства и отсутствия практических навыков в правовой сфере) сочетаются с некоторой неудовлетворенностью работой колледжа в этом направлении и с Активное стремление подавляющего большинства респондентов повысить уровень правовой культуры и интерес к юридическим отраслям знаний.

Многие респонденты выражают достаточно рациональные предложения о путях оптимизации формирования их правовой культуры. Следует отметить, что эти предложения распространяются не только на образовательные мероприятия, но и на внеклассную область колледжа. Мы считаем, что этот факт является одним из подтверждений высказанной нами точки зрения, что для полноценного формирования правовой культуры требуется не только использовать потенциал образовательного процесса, но и создать набор Педагогических условий, функционирующих в рамках интегральной «правокультурной» среды образовательной организации. Отметим, что эти данные являются подтверждением теории целостного педагогического процесса, согласно которому развитие правовой культуры выпускника университета обеспечивается всем учебным процессом, научно-методическим уровнем преподавания правовых вопросов, как A также

нетрадиционные формы и методы внеучебной и внеучебной учебной работы со студентами.

Среди респондентов есть определенный контингент участников, которым трудно отвечать на вопросы, что, по-видимому, объясняется либо отсутствием понимания понятия правовой культуры, либо недооценкой этого явления. Кажется, что этот круг студентов требует индивидуализированного педагогического взаимодействия в процессе формирования правовой культуры. Основные источники правовой культуры рассматриваются при изучении академических правовых дисциплин, выборных курсов, чтения юридической литературы, общения с профессиональными юристами при решении семейных правовых вопросов. Полученные таким образом данные позволяют сделать вывод о том, что наиболее существенные пробелы в вопросах формирования правовой культуры учащихся первого курса связаны с различными аспектами, включая правоприменение (первичные и поведенческие компоненты). Это делается для их устранения и должно быть в первую очередь нацелено на развитую систему юридического образования в профильной организации.

Наша экспериментальная работа была направлена на повышение показателей правовой культуры студентов и, прежде всего, на включение студентов в активную правовую и правоохранительную деятельность как в рамках учебного процесса, так и в учебный процесс.

Мы также провели метод М. Рокича для определения ценностных ориентаций студентов, психологической анкеты для идентификации волевой организации личности, которая позволяет нам идентифицировать отношение студентов к себе и другим, методологию изучения формирования Ценностных ориентаций среди студентов.

Эти методы выбраны нами, потому что интересы, ценности, отношения, целеустремленность, познавательная деятельность являются основой формирования ценностно-смысловой составляющей студентов его правовой культуры.

Система ценностных ориентаций определяет составную сторону направленной личности и формирует основу отношений с окружающим миром, с другими людьми, с самим собой, с ядром мотивации жизнедеятельности, основой концепции жизни.

Метод М. Рокича различает два класса значений:

- терминальные убеждения, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы стремиться;
- инструментальные убеждения, что какая-то форма действия или личность предпочтительнее в любой ситуации.

Мы представили студентам два списка значений (по 18 в каждом) на листах бумаги. Студенты назначили каждому значению номер ранга, и сначала был представлен набор терминалов (Таблица 1), а затем инструментальные значения (Таблица 2).

Во-первых, материально безопасная жизнь (28% студентов) была первой из терминальных ценностей, любовь (24% студентов) была второй, третье место представляло интересную работу (20%) и четвертое развлечение (4%). Из инструментальных ценностей студенты заняли первое место в образовании, независимости и мужестве, отстаивая свои взгляды (по 20%), второе место бодрости (12%), третье - образование, твердая воля и ответственность (по 8% каждая),

Определить уровень развития способностей диалектической интерпретации реальности, улучшения мировоззрения, взглядов и ценностей, способностей и навыков для анализа и оценки происходящих событий, эффективности и направленности деятельности учащихся, метода Изучение особенностей формирования ценностных ориентаций.

Методология предназначена для изучения особенностей формирования ценностных ориентаций а. В зависимости от того, какие конкретные значения включены в иерархию ценностных ориентаций личности, их комбинации позволяют определить, для чего предназначена жизнь. Терминальные ценности являются основными целями человека, они

отражают долгосрочную перспективу жизни, то, к чему он стремится сейчас и в будущем. Терминальные значения как бы определяют смысл жизни человека, указывают на то, что особенно важно, значимо, ценно для него, и это важный показатель личной зрелости. Поэтому мы исследовали терминальные значения, поскольку, согласно исследованию Allport К., необходимым условием формирования убеждений, ценностные ориентации - это в точности способность дифференцировать объекты.

При обработке и анализе данных выяснилось, что эта способность выражается у студентов в разной степени. В этом методе учитывались возрастные особенности психологического развития учащихся, которые определяют, с одной стороны, функционирование механизма дифференциации ценностей, с другой стороны, характер выбора определенных значений В отношении учащихся первого курса колледжа. Студенты со слабой дифференциацией большинства значений оцениваются в 4 и 5 баллов, с высокой дифференциацией - применяют весь спектр оценок.

По нашим данным, уровень формирования психологического механизма формирования ценностных ориентаций очень низок и составляет соответственно 64 и 28%. Низкий процент высокой дифференциации связан с тем, что, хотя учащиеся не устанавливают глобальные и конкретные цели, они часто даже не знают о них, а конечные ценности - как основанные на жизни, отражают долгосрочную перспективу, что Ученик теперь ищет и в будущем. В контентном плане для всего образца «интересная работа» - это, безусловно, первое место, кроме того, в основную группу входят «хорошие друзья», «здоровье», «счастливая семейная жизнь», «знание», «независимость», Последние места «материальная безопасность», «Удовольствие».

В этот период начинаются конфликты со взрослыми, и все силы направлены на то, чтобы противостоять всем адекватным, уровень критики по отношению к взрослым будет возрастать, студенты считают, что они преуменьшены, недооценены, поэтому реальные и адекватные ценности

маргинализируются из-за неадекватных личных Ресурсы. Механизм дифференциации формируется медленно или не работает, находясь в состоянии, угнетаемом конфликтами.

Таким образом, наши исследования подтверждают необходимость разработки системы юридического образования, направленной на формирование ценностно-смысловой составляющей мировоззрения студентов, направленной на формирование ценностей, идеалов, развитие интересов и восприятие окружающей действительности, а также правовую культуру студентов.

Процесс обучения в учебных заведениях Курганской области направлен на организацию сотрудничества, сотворчество единомышленников (детей, родителей, учителей, представителей общественных объединений и организаций) с целью формирования нового образовательного Пространство, в котором будет происходить формирование представителей нового поколения граждан, как духовно, так и этично, и в смысле подготовки к жизни самоопределения. Возрастает внимание законодательной и исполнительной власти всех уровней к вопросам воспитания и гражданского развития детей и молодежи.

Региональные учреждения АКТ планируют и осуществляют в сотрудничестве со своими социальными партнерами:

- Меры по реализации Федерального закона Российской Федерации «Об основах системы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» как способа решения социально-педагогических проблем современного образования;
- организовать рекреационную деятельность студентов (в том числе с привлечением учреждений дополнительного образования) для предотвращения асоциального поведения студентов;

- организует деятельность молодежных общественных объединений в ПУ, подводных лодок, колледжей и технических училищ с целью реализации Федерального закона Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- вести гражданское и патриотическое воспитание в учебных заведениях, совместные образовательные мероприятия с семьей (в том числе на основе образовательных программ для родителей) и т. Д.

Опираясь на развитие Ждановой Галины Александровны ГСОУ «Россошанский педагогический колледж», мы разработали программу юридического образования и профилактики негативных тенденций в студенческой среде на 2016-2017 учебный год. Год на базе ГОУ СП «Шумихинский аграрно-строительный колледж», дважды названный героем Советского Союза Е.А. Евстигнеевым).

1. Цели программы:

1. Создание условий для организации деятельности по предотвращению антиобщественных проявлений в студенческой среде в учебном заведении;
2. Совершенствование юридического образования студентов, способствующих предотвращению негативных тенденций в молодежной среде.

2. Задачи программы:

1. Обеспечение повышения уровня знаний студентов российского законодательства, прав и обязанностей гражданина России, устава школы.

2. Разработка комплексной системы мер, направленных на ликвидацию незаконных действий среди студентов.

3. Расширение знаний учащихся о вредном употреблении алкоголя, наркотиков, табака.

4. Увеличить активность молодых избирателей на выборах различных уровней.

3. Идея программы: «Я знаю и уважаю закон».

4. Участники программы:

- Студенты;
- Преподавательский состав;
- Администрация;
- Родители студентов.

5. Группа социальной поддержки - специалисты различных профилей:

- Преподаватели общественных дисциплин;
- Социальный педагог;
- Инспектор PDN;
- районный инспектор;
- Департамент по работе с молодежью района;
- Представители прокуратуры.

6. Принципы осуществления программы:

- Сложность (согласованность взаимодействия учебного заведения, родителей, групп социальной поддержки);
- Согласованность (от идеи до реализации);
- Многомерность (социальный, образовательный, психологический аспект);
- Дифференциация (с точки зрения ставок, с точки зрения участия);
- Индивидуализация работы.

7. Условия реализации программы:

- Программа охватывает весь спектр преподавания и воспитания в колледже.
- Максимальное использование нормативной базы, федеральных и внутренних местных актов.
- Для более эффективного осуществления Программы вовлечь всех участников в ее реализацию.
- Оценка реализации программы поэтапно.
- Координация осуществления Программы возложена на Совет по предотвращению.

8. Срок реализации программы - 2016-2017 годы.

9. Ожидаемые результаты программы.

- Принятие программы и ее реализация позволяют:
 - создать условия для организации мероприятий по предотвращению асоциальных проявлений в молодежной среде в учебном заведении;
 - расширить число студентов, которые знают законы, их права и обязанности;

- Сократить количество студентов, нарушающих законы;
- Повысить активность учащихся в избирательном процессе.

Таблица 5

Мероприятия по реализации программы юридического образования и профилактики негативных тенденций в молодежной среде на 2016-2017 годы.

11. Оценка эффективности программы.

- Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных показателей оценки, включая целеустремленность учебного процесса, его систематический, основной и организационный характер, научную обоснованность методов образовательного воздействия.

- Эффективность реализации Программы измеряется степенью готовности и желанием учащихся соблюдать законы, выполнять свои обязанности

• 12. Критерии оценки эффективности программы:

- Уменьшение количества студентов, которые находятся на учете межсоединений, IPDN, в КДН;

- Проведение в сотрудничестве с правоохранительными органами мероприятий по предотвращению негативных тенденций в молодежной среде;

- Развитие творческого потенциала студентов в области пропаганды здорового образа жизни.

Юридическая подготовка является неотъемлемой частью образовательной квалификации современных студентов. Вступив в рыночные отношения, сформировав демократическое государство, мы наконец подумали о наших правах, о возможности их реализации. Действительно, право может помочь как отдельным гражданам, так и стране в целом. В конце концов, справедливость важна в этом мире, поэтому важным элементом современного образования является введение студентов в правовую культуру. Чем раньше мы начнем знакомить и познавать знания по

закону, тем более глубокие знания со временем станут более компетентными с точки зрения реализации прав, будет человек, который полностью соответствует букве и духу закона Российской Федерации и Концепция модернизации российского образования.

Этот курс предназначен для студентов 1 курса. Его исследование призвано способствовать формированию целостного представления студентов о текущих тенденциях, особенностях развития правового законодательства в целом и непосредственно по отношению к студентам, что в значительной степени способствует формированию правовой осведомленности студентов, формированию их Гражданство в будущем.

Целью выборного курса является: развитие способности студентов анализировать социальную реальность, жизненные ситуации с юридической точки зрения и формирование правовой культуры и правосознания среди студентов.

Цели курса:

- содействовать участию учащихся в познавательной деятельности по закону,
- формирование правовой культуры и чувство справедливости,
- реализация когнитивных потребностей в области права,
- углубить существующие знания в области образования,
- выработать имеющиеся навыки по этому предмету (анализ правовых источников, обоснованно отстаивать свою точку зрения, доказать свою правоту, полагаться на правовые источники, перевести теорию на практику при решении правовых проблем);
- ознакомить студентов с материалами правовых источников,
- формировать понимание необходимости знания права в современных условиях развития общества.

Новизна этого выборного курса заключается в том, что материал, выбранный специально для студентов этой возрастной группы, выбирается отдельно. Это позволяет учащимся, изучавшим этот курс, применять

приобретенные юридические знания в жизни, иметь представление о юридической ответственности за их неправомерное поведение и, возможно, преступление.

Субъекты курса выбираются таким образом, чтобы знакомить учащихся с их правами в следующих юридических областях: трудовое право и учащийся, права студентов по политическим вопросам, экономика и права студентов, учащиеся системы уголовного права, Стажеров и семьи с точки зрения права и.

Курс рассчитан на 10 часов.

Отличительной особенностью курса является широкое привлечение дополнительных материалов из различных юридических справочников, юридических источников, популярной юридической литературы и средств массовой информации.

Теория фиксируется практическими задачами для каждой темы, а также путем тестирования основных понятий темы. Материал программы основан на основных предметных компетенциях (праве, социальных науках) и распространяется их в соответствии с методами теоретического и эмпирического знания.

Мотивационный потенциал программы заключается в том, что в процессе ознакомления с темами курса:

- активизируются социально-правовые и когнитивные мотивации учащихся;
- возрастает уровень познавательного интереса студентов к изучению правовой сферы;
- формируется ценностное отношение учащихся к их собственному юридическому образованию, в результате чего студенты могут иметь желание и в будущем продолжать изучать правовую теорию при выборе профессии уже на более высоком уровне.

Содержание программы способствует формированию теоретического и эмпирического мышления студентов, формированию способности красиво и

правильно говорить, используя лексический словарь, защищать свои позиции на основе правовых источников.

В процессе изучения тем курса студенты развивают способность работать с материалами правовых документов, учатся анализировать их и соотносить теорию с реальностью. Задачи, предлагаемые по темам курса, предполагают развитие творческих способностей студентов (сбор кроссвордов, написание эссе). Для развития логического мышления учащиеся могут заполнить кроссворды по теме урока.

Адекватность этого курса заключается в том, что изучение каждой темы фиксируется путем решения проблемных правовых проблем и анализа ситуаций, с которыми сталкиваются современные студенты в своей повседневной жизни. Это помогает самоопределению и самореализации студентов в настоящем и будущем.

Учитель в доступной форме объясняет материал каждой темы, что создает ситуацию психологической предрасположенности учащихся к познавательной деятельности в классе. Можно рассмотреть вариант группового знакомства студентов с этим курсом. С помощью этой формы проведения занятий учитель имеет возможность индивидуально работать со студентами. По усмотрению учителя количество часов курса может быть уменьшено или наоборот, может быть увеличено (если ученику требуется больше времени, чтобы изучить материал).

Программа курса является интегративной - она легко вписывается в образовательный процесс образовательной области «Социальные исследования» (как отдельные темы, теория и дидактический материал). Некоторые темы курса могут быть встроены в учебную работу в классе. Отдельные темы можно рассматривать в уроках истории при изучении разделов: «Россия на современном этапе развития».

Важно, чтобы курс не был привязан к какому-либо конкретному учебнику, он позволяет учителю по своему усмотрению использовать

учебную и методическую литературу и диверсифицировать формы, методы и методы проведения занятий.

Содержание выборного курса «Человек и закон»:

Занятие № 1. Лекция: «Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, конвенция о правах ребенка» (1 час).

Введение учащихся в основные понятия и условия лекции, основные положения Всеобщей декларации прав человека, Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка. Подробное рассмотрение статей Декларации прав ребенка и обсуждение значения каждого из них в жизни подростков.

Занятие № 2. Лекция по теме: «Трудовое право» (1 час).

Изучение терминов по теме лекции, раскрытие актуальных вопросов трудового права среди несовершеннолетних. Возрастные ограничения на занятость, рабочее время, трудовые договоры и трудовые отношения между работниками и работодателем. Решение проблем трудового законодательства.

Занятие № 3. Занятие по теме: «Студент в условиях семейного права» (1 час).

Объяснение основных понятий в отраслевом семейном праве, объяснение нового материала в игровой форме, путем согласования ролей с самими собой.

Занятие № 4. Лекция: «Права ребенка в семейном праве» (1 час).

Рассмотрение прав ребенка на защиту, права ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Права собственности ребенка в семье. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Права детей на содержание.

Занятие № 5. Лекция: «Ответственность несовершеннолетних по уголовным делам» (1 час).

Рассмотрение статей уголовного кодекса, касающихся несовершеннолетних, изучение санкций в уголовном праве. Решение

ситуационных проблем и подготовка индивидуальных заметок о законном поведении для подростков. Изучение презентации на тему лекции.

Занятие № 6. Круглый стол на тему: «Правовые возможности для студентов в политической деятельности» (1 час).

Согласно предварительно разделенным группам, студентам были предоставлены карточки с вопросами и заданиями, которые подробно обсуждались группами за круглым столом.

Занятие № 7. Лекция по теме: «Гражданское право для студентов» (1 час).

Рассмотрение основных концепций в области гражданского права, прав и обязанностей несовершеннолетних в гражданских правоотношениях, просмотр презентаций и иллюстраций, связанных с темой лекции.

Занятие № 8. Лекция на тему: «Право студентов на образование» (1 час).

Объяснение лекционного материала с иллюстрациями основных статей Конституции Российской Федерации в области образования, детальное изучение прав в образовательной деятельности и сбор памятной записки для студентов.

Занятие № 9. Лекция: «Введение в положения устава» (1 час).

Изучение основных положений статута в отношении студентов: обязанности колледжа, основные характеристики организации учебного процесса. Права и обязанности студентов. Права учителей.

Занятие № 10. Круглый стол. Подведение итогов курса (1 час).

Использование дидактического материала, контроль знаний учащихся, обсуждение всего курса обучения, формулирование выводов по изучению выборного курса: «Человек и закон».

Изучение выборного курса направлено на повышение уровня правовой культуры и юридической осведомленности студентов. Студенты во время занятий будут слушать лекции, готовить отчеты, участвовать в уроках, осваивать решение ситуационных проблем, посещать круглый стол. В

результате курса будут сделаны выводы относительно уровня правовой культуры и правосознания учащихся, изучавших курс «Человек и закон».

Ожидаемые результаты курса:

- совершенствование знаний об основных правовых концепциях и их использование в различных контекстах;
- способность выделить основные черты закона как особый вид социальных норм;
- знание основных элементов системы права, ее источников;
- знание основных типов юридической ответственности и способность распознавать их на основе приведенных примеров;
- знание основных понятий и норм отраслевого права (государственного, семейного, трудового, гражданского, уголовного, административного);
- способность определять тип правонарушений на основе этих ситуаций;

Изучение этого курса поможет учащимся в последующие годы достичь хорошего уровня в своем политическом, юридическом, гражданском образовании, которое может стать основой для дальнейшего изучения права в профессиональных учебных заведениях.

Практическая часть нашей работы - разработка системы юридического образования в профессиональной образовательной организации. Эта работа проводилась на базе ГУИ «Шумихинский аграрно-строительный колледж» имени дважды Героя Советского Союза Е.А. Евстигнеева и направлена на выявление взглядов студентов на важность правовой культуры в их повседневной жизни и профессиональной деятельности, Фокус интересов в области правовых знаний, Об источниках формирования правовой культуры личности среди студентов первого года, прошедших обучение по неюридическим профилям, проведен опрос.

Респонденты также высказали мнение о других возможных способах оптимизации процесса формирования правовой культуры. К ним относятся: -

включение бизнес-игр, имитирующих реальные юридические ситуации; - встречи и беседы с профессиональными юристами, мониторинг их деятельности; - Расширение участия студентов в правовых формах общественной жизни университета.

Опираясь на развитие Ждановой Галины Александровны ГСОУ «Россошанский педагогический колледж», мы разработали программу юридического образования и профилактики негативных тенденций в студенческой среде на 2016-2017 учебный год. Год на базе ГОУ СП «Шумихинский аграрно-строительный колледж», дважды названный героем Советского Союза Е.А. Евстигнеевым).

Мы также разработали выборный курс «Человек и закон», предназначенный для студентов 1-го курса. Целью выборного курса является: развитие способности студентов анализировать социальную реальность, жизненные ситуации с правовой точки зрения и формирование правовой культуры и правосознания среди студентов.

Юридическое образование студентов относится к наиболее насущным проблемам нашего общества, поскольку оно напрямую связано с задачей построения демократического, законного государства. Сегодня среди способов формирования правовой культуры и правосознания главным является юридическое образование молодого поколения нашего общества, которое является частью механизма социализации личности, в частности правовой социализации. Правильное образование - это, прежде всего, воспитание уважения к законам, соблюдение Конституции, ее знание, способность использовать главное, поскольку без этого невозможно создать адекватную атмосферу правового, светского и демократического государства

,

Характер и сущность юридического образования - целенаправленная система мер, образовательных, воспитательных и других, формирующих отношение к уважению и соблюдению закона, цивилизованных способов разрешения споров, предотвращения правонарушений.

Юридическое образование - это преднамеренно программируемый, целенаправленный процесс развития личных качеств гражданина, такой как знание основ юриспруденции, владение навыками социального взаимодействия, которые могут эффективно защищать законные права человека, свободу и личное достоинство во всех сферах социальной активности. Он должен уметь соблюдать правовые нормы, вести активную гражданскую позицию в законодательном процессе, утверждать законное общественное мнение.

Основной метод учебной работы - это тесная взаимосвязь между теорией и практикой.

Повышение уровня правовой культуры включает в себя:

- 1) оптимальный выбор правовой информации и ее включение в содержание учебного материала;
- 2) использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;
- 3) оптимизация обучения студентов юридической ответственности и активной правовой позиции.

Формирование правовой культуры студентов связано с юридическим образованием, юридическим образованием и правовой пропагандой, которые также сопровождаются самообразованием молодого человека.

Правовая культура - совокупность правовых знаний, навыков, морально-правовых ценностей, ценностей личности, реализуемых в жизни человека, выполнения требований закона и социально-активной позиции личности в правоохранительных органах.

Правовая культура является основным показателем эффективности юридического образования и юридического образования, которые выступают в качестве основного механизма формирования правовой культуры и правовой социализации личности.

Главной отличительной чертой современного функционирования юридического образования является его характеристика как неотъемлемого элемента информационной среды правовой культуры человека. Именно

образовательная функция правового регулирования занимает центральное место в механизме формирования правовой деятельности и законного поведения человека.

Юридическое образование как важнейшее средство формирования правосознания и правовой культуры личности ставит своей целью устранение существующего противоречия между доступным и необходимым уровнем правовой готовности.

Особенности современной системы юридического образования состоит в том, что одним из важнейших приоритетов для обновления содержания образования в российских школах является модернизация и развитие юридического образования и образования. Наряду с уточнением основных компонентов формирования правовой культуры подростков особое внимание следует уделять созданию и внедрению эффективных технологий юридического образования в учебных заведениях, направленных на формирование личных ценностей подростков, создание Ценностно-правовой среды.

Опираясь на развитие Ждановой Галины Александровны ГСОУ «Россошанский педагогический колледж», мы разработали программу юридического образования и профилактики негативных тенденций в студенческой среде на 2016-2017 учебный год. Год на базе ГОУ СП «Шумихинский аграрно-строительный колледж», дважды названный героем Советского Союза Е.А. Евстигнеевым). Критерии оценки эффективности программы будут заключаться в сокращении числа студентов, которые участвуют в межколлоночном учете, IPDN, в КДН и в сотрудничестве с правоохранительными органами, в целях предотвращения негативных тенденций в молодежной среде.

В целях развития способности студентов анализировать социальную реальность, жизненные ситуации с правовой точки зрения и формирование правовой культуры и правосознания среди подростков, был подготовлен выборный курс «Человек и закон». Этот курс рассчитан на 10 часов.

Высокий уровень правовой культуры молодежи даст нашему обществу будущее, поскольку именно наличие правовой культуры является одним из факторов, гарантирующих создание демократического, правового, светского государства, в котором соблюдаются права и свободы человека, а также Соблюдаются права всех форм собственности, а также честь и достоинство граждан.