



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

Формирование правовой ответственности учащихся
профессиональных образовательных организаций

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/112-4-1Ш
Провоторов Андрей Алексеевич

Проверка на объем заимствований:

47,51 % авторского текста

Провоторов

Научный руководитель:

к.п.н., доцент,
Ветхова Марина Юрьевна

Ветхова

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«15» 04 2017 г.

декан факультета

Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

Модернизация отечественного образования в переходный период российского общества обуславливает потребность в разработке научных, а также практических рекомендаций по организации формирования правосознания среди обучающихся профессиональных образовательных учреждений, будущих специалистов.

В педагогической литературе специалист определяется как человек, обладающий специальными знаниями, навыками, опытом работы в определенной отрасли промышленности или науки, получивший специальность по образованию или практической деятельности. К этому определению, как нам представляется, можно добавить, что молодой специалист, претендующий на перспективную позицию, помимо приобретенных профессиональных знаний должен усвоить еще и действующее законодательство, нормы права, ведомственные нормативные акты, уважать и соблюдать их как в своей производственной деятельности, так и в обычных жизненных ситуациях.

Необходимость повышения правосознания у обучающихся профессиональных образовательных учреждений обусловлена еще и рядом других объективных и значимых факторов. Среди них – расширение и углубление процесса демократизации российского общества, реформы экономической, политической, социальной и правовой систем, состояние правонарушений и преступлений среди молодежи и др. Это вызвано тем, что в настоящее время работодатели хотели бы видеть в кандидатах на замещаемые и вакантные рабочие места специалистов, знающих не только профессиональные требования по полученной специальности, способных быстро включаться в рабочий ритм, но и инициативных, дисциплинированных работников, интеллектуалов, имеющих самостоятельную гражданскую позицию, обладающих высокими нравственными и моральными качествами, а также твердыми правовыми знаниями.

Однако в настоящее время многие выпускники профессиональных образовательных учреждений пока еще не всегда умеют применять

полученные знания на практике, не владеют навыками командной работы, находясь на соответствующих должностях в трудовом коллективе, ввиду отсутствия достаточных правовых и нормативных знаний, а следовательно, и отсутствия правомерного, законопослушного поведения.

Кроме того, следует учитывать и то, что количество правонарушений в молодежной среде продолжает расти, более того, появились изощренные формы правонарушений и преступлений, связанные с вовлечением лиц молодого возраста в криминальный мир.

Поэтому вопрос формирования правосознания обучающихся в настоящее время приобретает актуальный характер. Определенное значение рассматриваемому вопросу придается и органами образования, так как система образования в числе других целей и задач призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан демократического, социального, правового государства, уважающих права и свободы личности.

Одной из перечисленных задач является воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону. Это определяется в первую очередь тем, что в условиях интенсивного формирования правового российского государства, исключительную важность приобретают вопросы совершенствования правового обучения и воспитания учащейся молодежи как составной части общегосударственной программы по организации и проведению осуществляемых в стране правовых реформ.

Поэтому формирование правосознания у обучающихся в профессиональной школе является не только одной из составляющих профессиональной подготовки, но и важным направлением в молодежной политике, осуществляемой в нашей стране.

Пристального внимания заслуживает проблема формирования правосознания молодых специалистов: выработки у них системы представлений, правовых знаний, выражающих субъективное осознанное отношение к праву, личных убеждений в целесообразности и необходимости

сообразовывать свои действия и поведение с законом, обязательности неуклонного исполнения его требований.

Правовое воспитание граждан осуществляется путем широко организованного преподавания правовых знаний, пропаганды права в средствах массовой информации. Большое значение для правового воспитания масс имеет практическая работа правоохранительных органов, деятельность которых широко освещается также в средствах массовой информации и становится достоянием общественности. Специфика процесса правового воспитания зависит, прежде всего, от объективных особенностей, качеств и достоинств российского права и его норм. Свойства права накладывают отпечаток на процесс правового воспитания. Посредством процесса правового и через него в правосознание российских граждан вносятся идеи, носящие государственно-властный, государственно-волевой характер.

Формируя правосознание студентов, необходимо добиваться повышения их правовой ответственности, которое включает в себя не только знание права, но и отношения к правовым ценностям, установки на проявление социально-правовой активности, на развитие готовности не просто следовать правовым предписаниям, а активно реализовывать не только свои права и обязанности, но и отстаивать права других граждан.

Таким образом, можно с полной уверенностью отметить, что повышение уровня правового воспитания студентов - одна из важнейших задач национальной системы образования России.

Анализ научной педагогической и методической литературы по правовому обучению и воспитанию обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях показал, что к этому вопросу обращались очень немногие авторы. Чаще всего ими рассматривались психологические и нравственные основы перевоспитания обучающихся колледжей и лицеев, а также вопросы профилактики правонарушений среди обучающихся. Этим вопросам посвящены работы: М.А. Алимаскина, В.Н.Алмазова,

С.Д.Арзуманяна, З.А. Астемирова, С.А. Беличковой, А.Д. Глоточкина, А.И. Долговой, Л.М. Злобина, К.Е. Игошева, А.И. Кочетова, А.Е. Личко, Т.А. Морозова, В.Ф. Пирожкова и др.

Не менее важной является проблема правового обучения и воспитания обучающихся в системе среднего профессионального образования. Несмотря на то, что к этой проблеме, в разное время, обращались многие авторы, следует отметить, что в их исследованиях (В.С. Андреев, И.А. Исалиев, В.И. Кириченко, А.М. Медведев, М.М. Сорокин, И.С. Семерич, Н.А. Тихолаз и др.), в большинстве своем рассматриваются лишь общие вопросы правового обучения и воспитания в конкретном образовательном учреждении.

Вопросами правового обучения и воспитания обучающихся в высшей школе в разное время занимались, например: Л.Н. Бородин, В.Г. Гришаева, Н.И. Косякова, К.Д. Крылов, М.В. Лукьяненко, М.Н. Марченко, З.Т. Новичкова, В.А. Покровский и др.

Цель исследования – разработка системы формирования правовой ответственности обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях в современных условиях учебного процесса.

Объектом исследования является процесс правового обучения и воспитания обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях.

Предмет исследования – формирование правовой ответственности как средство формирования правовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях.

Гипотеза исследования – формирование правовой ответственности обучающихся профессиональных образовательных учреждениях происходит, если разработана программа правового просвещения на основе принципов гуманистической направленности, свободы выбора, ориентация на ценности и ценностные отношения, превентивности, правовой информатизации, культуросообразности.

Сформулированные проблема, цель, объект, предмет и гипотеза исследования позволяют поставить следующие задачи исследования:

1. На основе проведенного анализа научно-педагогической и юридической отечественной и зарубежной литературы, анализа передового опыта в данной области исследования определить понятие и выявить сущность правовой ответственности обучающихся профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

2. Разработать концепцию системного формирования правовой ответственности обучающихся профессиональных образовательных учреждений.

3. Разработать многоуровневую модель содержания правовой ответственности обучающихся профессиональных образовательных учреждений.

4. Разработать механизм реализации содержания правового обучения и воспитания в профессиональных образовательных учреждениях.

5. Разработать методические рекомендации по системному формированию правовой ответственности обучающихся профессиональных образовательных учреждений с учетом особенностей региона.

Теоретико-методологической основой исследования являются научные работы, посвященные проблемам философии образования (Б.Г. Гершунский, Я.С. Турбовской, В.Д. Шадриков и др.) и права (С.С. Алексеев, В.Н. Кудрявцев, И.И. Карпец и др.), демократизации, гуманизации обучения и развития личности (Л.И. Божович, С.И. Госсен, В.С. Мухина, З.А. Малькова, В.А. Мясников, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков, Л.И. Рувинский, Н.М. Таланчук и др.), индивидуализации обучения (Г.И. Ибрагимов, А.А. Кирсанов, В.А. Крутецкий), самообучению, саморегуляции, самоконтролю (Л.А. Волович, А.И. Кочетов, И.И. Логвинов, М.И. Махмутов, В.Ш. Масленникова, П.Н. Осипов и др.), разработки системного подхода к анализу педагогических явлений (С.М. Архангельский, Ф.Ф. Королев, Н.В. Кузьмина, В.М. Полонский, Р.Х. Шакуров и др.).

Основными методами исследования являлись:

анализ отечественной и зарубежной педагогической, юридической, психологической и философской литературы, учебно-программной документации образовательных учреждений общего среднего (полного) образования, начального, среднего, высшего профессионального и последиplomного образования; анализ статистических данных; результаты социологических и социальных исследований; опытно-экспериментальная работа по формированию и проверке на практике моделей содержания образования и комплектов методического обеспечения преподавателей и обучаемых.

Практическая значимость исследования состоит в разработке:

- методических рекомендаций для преподавателей по формированию системы правовой ответственности обучающихся профессиональных образовательных учреждений с учетом особенностей региона.

Сегодня работодатель заинтересован в работнике, который обладает в равной степени и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, и общими компетенциями, включающими способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Эти требования сформулированы и закреплены в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) третьего поколения в виде требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы. Кроме того, все больше работодателей предъявляют требования и к таким личностным качествам работников как:

коммуникабельность, воспитанность, дисциплинированность, ответственность, умение вести здоровый образ жизни.

Профессиональные образовательные организации осуществляют образовательный процесс в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Организация учебно-воспитательного процесса призвана обеспечивать:

1. современный научный уровень обучения, оптимальное соотношение теоретического и практического обучения;

2. логически правильное, научно и методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность и ритмичность учебного процесса;

3. органическое единство процесса обучения и воспитания, строящегося на основе гуманистической направленности и развитии социальной и культурной компетентности личности;

4. становление активной гражданской позиции участников данного процесса, их личной ответственности, самоутверждение, формирование опыта творческой деятельности, проявление профессиональной компетентности, осознанного отношения к делу;

5. внедрение в учебный процесс передового опыта.

В учреждениях профессионального образования подготовка специалиста отвечающего потребностям современного общества обеспечивается в ходе неразрывного образовательного и воспитательного процесса с использованием принципа «Обучая — воспитываем, воспитываем — обучая». В современном российском обществе перед учреждениями профессионального образования стоит острая проблема выработки стратегии социализации учащихся с учетом реальных жизненных условий и перспектив. Сегодня кардинально изменился и повысился статус самого

учреждения профессионального образования усовершенствовались требования к уровню обучения и воспитания студентов. Становится приоритетным не общее количество выпускников, а качество получаемого ими образования и подготовка к жизни. Необходимо создать педагогические условия социализации учащихся в сфере профессионального образования. При этом образовательная и воспитательная деятельность педагогов должна быть направлена как на развитие познавательной мотивации, так и на решение образовательных задач, непосредственно отвечающих жизненным потребностям студентов, что позволит в будущем применить полученные знания, умения и навыки в различных жизненных ситуациях.

Социокультурное пространство, в котором живет, учится и воспитывается студент, постоянно меняется так же, как меняются культурное, профессиональное пространство и возможности каждого подростка в отдельности. Социально-экономические явления в современном мире внесли изменения в приоритеты требований общества к личностным качествам человека. Ускоренные темпы научно-технического прогресса делают труд более сложным, интеллектуальным, подвижным и менее узкопрофессиональным. Современное общество предъявляет высокие требования к человеку как труженику и гражданину.

Вместе с тем существующая практика организации воспитательной работы в учреждениях профессионального образования не соответствует интенсивности социально-экономических изменений, происходящих в нашем государстве. Практика показывает, что система профессионального образования оказалась неподготовленной к происходящим в обществе радикальным изменениям. Педагогические коллективы не имеют научно обоснованных рекомендаций по организации воспитательной работы. Этой деятельности в большей степени присущ формализм. Отсутствует систематическое изучение личностных особенностей учащихся учреждений профессионального образования, на основании которых должен быть построен образовательный процесс.

Личность и воспитание молодого человека отличается от мировоззрения взрослого не только из-за различий в возрасте, но и в связи с тем, что он формируется в условиях другой социокультурной среды, под влиянием иного образа жизни. Сегодня формируется новое социальное пространство, поэтому мы имеем дело с нестабильной ситуацией и ценностно-нормативным кризисом нашего общества. В связи с этим необходимо рассмотреть проблему социализации в условиях социального выбора в аспекте инкультурации личности, интериоризации (присвоения) социального опыта и адаптации личности к новым условиям проживания и самореализации. А.А.Макареня подчеркивает, что одной из важнейших проблем в целесообразной организации воспитательного процесса является рациональный и эффективный отбор содержания учебных дисциплин и содержания деятельности студентов. Этот возраст обладает своими особенностями, достаточно отличающими его от предшествующего и последующего, прежде всего тем, что ведущим видом деятельности в этот период выступает не учебно-предметная (и познавательная в отношении к природе и окружающему миру в целом), а общественно-социальная (общение, самоидентификация), способствующая «превращению» индивида и субъекта воспитания в личность [1].

Решение этой проблемы связано с возможностями, факторами и условиями создания такой воспитательной системы в учреждении профобразования, которая обеспечивала бы организацию соответствующей деятельности субъектов образовательно-воспитательного процесса на этой стадии. Иными словами, с одной стороны, учебный план, наполнение учебных дисциплин обучающими, воспитывающими и развивающими компонентами должно быть таким, чтобы максимально обеспечивалась социализация студентов. С другой стороны, в отечественной психологии (педагогической, возрастной) разработаны теория и практика формирования личности в онтогенезе на основе представления об интегрированной социальной сущности индивида [2—6].

«В присвоении общественной сущности человека заключается главный смысл социального развития — от самовосприятия, рефлексии, самооценки, самоутверждения до самосознания социальной ответственности, интериоризованных социальных мотивов, потребности в самореализации своих возможностей, субъективного осознания себя самостоятельным членом общества, понимания своего места и назначения в нем», — так определил сущность этого процесса Д.И. Фельдштейн[7].

Проходя через «мир вещей», приобретая необходимый опыт и знания, учащиеся получают возможность выходить за пределы деятельности заданной программами и учебными планами, посещая учреждения образования и культуры, реализуя свои возможности и склонности к занятиям различными видами культуры (физической, художественной, интеллектуальной и т. д.), наконец, проецируя свою будущую жизнедеятельность. Сама организация урочной и внеурочной деятельности учреждения профобразования, реализация учебных планов, программ, средств и технологий обучения, формального, неформального и информального образования должны осуществляться в соответствии с возрастом жизни, этапами социализации учащихся [8]

Особенность переживаемого нами этапа развития страны заставляет обратить внимание на характер социализации подростков в условиях «социальной нестабильности». [9] Как отмечает Г.М. Андреева, «социальная нестабильность — это не просто эквивалент быстрых и радикальных социальных изменений, но возможная рассогласованность их, т. е. смена направления и темпа изменений, несовпадение меры радикальности их в различных сферах общества (экономике, политике, культуре, формах человеческих отношений). Проблема осложняется еще и тем, что социальная нестабильность хотя и обладает некоторыми общими чертами, когда возникает в определенные периоды развития в разных странах, принимает в каждом случае специфическую форму: она сочетается с особыми условиями исторического развития каждой страны, ее традициями национальным

менталитетом. Нестабильность накладывается и на тот образ общества, который существовал в массовом сознании до периода радикальных преобразований» [9].

В новом обществе вариативность решений в экономике, технологиях — норма, соблюдение прав человека, имеющего разные религиозные привязанности, принадлежащего к разным этносам и социальным группам — норма (реализация принципа многокультурного плюрализма), смена видов деятельности, места жительства — нормальное явление. Новый образ жизни — новые методы познания — новый образ мира. Педагогические ситуации как основа проблемного подхода к содержанию деятельности должны исходить из реалий современного мира.

Понятия индивидуализации и социализации, инкультурации и аккультурации в этих условиях также обретают новый смысл. В этих исторических условиях особую роль в дальнейшем воспитании подрастающего поколения играет организация воспитательного процесса студентов, актуальная для системы профессионального образования. Усвоение социального опыта студентом позволяет преобразовывать этот опыт в собственные ценности, ориентиры, установки. Это усвоение носит активный характер, ибо складывающиеся ситуации заставляют принимать решения, выявляют мотивацию деятельности, мобилизуют и актуализируют направления этой деятельности.

В учреждении профобразования осваиваются новые виды деятельности, при этом осуществляется три важных процесса ориентировка в системе связей, центрирование вокруг главного звена, освоение новых социальных ролей, осмысление их значимости. В сфере общения происходит переход к более активному использованию диалога, увеличивается число контактов. В сфере самосознания важным элементом является «обретение» образа «своего Я». Это происходит в результате самоидентификации личности, что осуществляется при сравнении себя с другими в совместной деятельности в группе учреждения профессионального образования или

другом учреждении. Педагогическая поддержка со стороны обучающихся (преподавателей, тьюторов, кураторов, консультантов как субъектов учебно-воспитательного процесса) позволяет студентам зафиксировать свое поведение, свойства характера.

Таким образом, содержание учебно-воспитательной деятельности должно соответствовать требованиям Типовых положений, других федеральных, региональных нормативно-правовых актов и локальных актов учебного заведения, целям и задачам целостного воспитательно-образовательного процесса; соответствие планируемого содержания воспитывающих влияний учебной и внеучебной деятельности компонентам содержания государственных образовательных стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования по всем направлениям развития личности.

Для большинства учащихся профессиональных образовательных организаций воспитательный процесс в училище или колледже является последней инстанцией целенаправленного воспитательного воздействия на формирование личности.

Особенности учебно-воспитательного процесса профессиональных образовательных организаций, обусловленные спецификой получаемого профессионального образования проявляются в следующем:

- Учебная деятельность у учащегося профессиональных образовательных организаций значительно шире, чем у учащегося общеобразовательного учреждения, так как первый, наряду с общеобразовательными предметами, изучает общетехнические и специальные дисциплины, одновременно сочетая теоретическое обучение с производственным.
- Воспитательный процесс профессиональных образовательных организаций характеризуется кратковременностью воспитательного воздействия на учащихся, обусловленной одно- или трехгодичным сроком обучения;

- Учащиеся профессиональных образовательных организаций начального профессионального образования заняты производительным трудом (во время производственных занятий в мастерских, в период производственной практики на предприятиях).

- У учащихся профессиональных образовательных организаций более широкая, чем у учащихся общеобразовательных учреждений, сфера общения: они являются членами двух коллективов - ученического и производственного. Учащийся профессиональных образовательных организаций - это социально еще не зрелая, развивающаяся, но уже сформировавшаяся личность. В образовательных учреждениях данного типа за сравнительно короткий срок происходит социально-психологический скачок в общественном статусе и сознании будущих молодых специалистов.

Исследование основных направлений становления и развития правового обучения и воспитания, историографический анализ его нормативно-правовой базы представляют не только познания прошлого, но и определяют дальнейшие разработки по совершенствованию этого процесса в гражданском обществе. Проведенный анализ позволил нам констатировать, что вопросу правового обучения и воспитания граждан со стороны государства в нашей стране всегда придавалось значительное внимание. Роль правового обучения и воспитания постоянно наращивалась и совершенствовалась. Еще в самом начале XX века важное значение отводилось приоритетному развитию правовой идеологии и ее внедрению в сознание масс, которая была заложена в первых декретах советской власти и других государственных документах того периода. На протяжении длительного времени изначальные правовые знания в обществе приобретались в процессе изучения конституций страны, которые являлись и являются основной правовой базой становления и развития законодательства. Однако, твердую базовую основу правовое обучение и воспитание, как направление, в нашей стране получило только в 1970 году после принятия постановления Правительства СССР «О мерах по улучшению правового

воспитания трудящихся», где была поставлена задача проведения широкой правовой пропаганды и воспитания трудящихся в духе уважения к законам, изучения основ законодательства и права во всех звеньях народного образования и повышения квалификации кадров, внедрения системного, дифференцированного правового обучения и воспитания в трудовых коллективах, в образовательных учреждениях.

В 80-е годы XX века начала складываться система правового образования учащейся молодежи: было введено преподавание самостоятельного правового курса, проведена работа по подготовке учебников, учебных пособий, методических рекомендаций, учебно-наглядных пособий, кинофильмов и диапозитивов по правовой тематике. Во многих начальных и средних профессиональных образовательных учреждениях были созданы кабинеты права (законодательства), а в вузах - кафедры права. С 1981 года в 56 педагогических институтах страны и на исторических факультетах госуниверситетов стала осуществляться подготовка преподавателей права. В 1987 г. на научно-практической конференции (г. Одесса) была предложена концепция непрерывного и последовательного правового образования обучающихся, охватывающая все образовательные уровни (школу, профтехучилище, среднее специальное учебное заведение, вуз), которая получила одобрение среди ученых-юристов и педагогов, а в 1990 г. на Всесоюзной научно-практической конференции (г. Ташкент) были приняты рекомендации по актуальным проблемам юридического всеобуча в условиях формирования социалистического правового государства, где указывалось о необходимости непрерывного правового обучения и воспитания с поэтапным наращиванием и углублением правовых знаний с учетом возрастных и психологических особенностей различных групп учащейся молодежи.

Однако, в период так называемого «застоя», различные как объективные, так и субъективные причины, факты и обстоятельства, определяемые действующим режимом и малоэффективной социально-

экономической политикой, долгое время тормозили поступательное развитие правового образования граждан. Наибольший ущерб был причинен игнорированием роли права в развитии общества, что явилось следствием общей тенденции нигилистического отношения к праву. Современный процесс правового обучения и воспитания характеризуется недостаточной преемственностью правовой подготовки в начальных и средних профессиональных образовательных учреждениях; критически малом количестве учебных часов, отводимых на изучение предмета права; неудовлетворительным состоянием с количественным и качественным положением среди преподавателей правового курса; частичным отсутствием новой учебно-методической документации.

Проведенный анализ состояния проблемы позволил определить особенности формирования правовой ответственности обучающихся профессиональных образовательных учреждений:

- освоение будущей профессиональной деятельности специалистом, которая позволит ему найти своё место на рынке труда;
- организация образовательного процесса, предусматривающая разнообразие форм и методов обучения, ориентированных на освоение теоретических и практических знаний и умений;
- формирование коллективных взаимоотношений, необходимых для профессиональной деятельности;
- изменение правового статуса обучающегося и выпускника в период его обучения и последующей адаптации в трудовом коллективе и др.

Таким образом, при формировании правовой ответственности обучающихся в процессе правового обучения и воспитания обучаемых должны быть учтены характерные черты личности, связанные с обществом, профессиональной деятельностью и коллективом.

В процессе проведенного исследования было выявлено, что «правовая ответственность» в литературе определяется как в узком, так и в широком смысле этого слова. Правовая ответственности в узком смысле слова

определяется, как общее состояние законодательства, работы правотворческих и правоприменительных органов, правосознания отдельных граждан и населения всей страны, выражающее уровень развития права, его место и роль в жизни общества.

Под правовой ответственностью мы понимаем сформированную посредством правового обучения и воспитания совокупность знаний, способов деятельности и оценок, которые включают в себя сознательное отношение к правам, свободам и обязанностям, ответственность перед обществом и государством, уважение и соблюдение действующих законов и правил.

Цели формирования правовой ответственности определяют педагогические задачи:

- расширение знаний обучающихся о праве и его жизненной необходимости;
- формирование и корректировка понимания обучающимися сущности права в процессе будущей профессиональной деятельности;
- вооружение обучающихся основами правовых знаний, умений и навыков, формирование профессионально важных качеств;
- выявление отношения обучающихся к получению правовых знаний и оказание помощи в выборе отдельных направлений и положений права для их углубленного изучения;
- ознакомление обучающихся с путями получения правового образования и перспективами профессионального роста при наличии полученных в процессе обучения правовых знаний и др.;
- достижение определенной сформированное профессиональных интересов у обучающихся в сочетании с полученными правовыми знаниями.

Сформулированные нами цели и задачи правовой ответственности обучающихся базируются на Конституции РФ, Концепции национальной безопасности РФ, Законе РФ «Об образовании». Определяющую роль в

формировании правовой ответственности молодежи играет воспитание правосознания.

Под правосознанием мы понимаем сферу общественного, группового и индивидуального сознания, связанную с отражением правозначимых явлений и обусловленную правозначимыми ценностями, правопониманием, представлением должного правопорядка.

Правосознание определяется социально-экономическими условиями жизни общества, его культурно-правовыми, демократическими и авторитарными традициями. В ходе проведенного данного исследования установлено, что правосознание является составной частью правовой ответственности и необходимость формирования и повышения правосознания учащейся молодежи с учетом требований сегодняшнего дня обусловлена рядом объективных причин: расширение и углубление процесса демократизации нашего общества, реформы экономической, политической и правовой системы, состояние правонарушений среди молодежи.

Исследование показало, что правосознание формируется в процессе социализации личности путем познания и усвоения принципов и норм, выработки в психике оценочных отношений, закрепления стереотипов поведения и поэтому проявляется в таких особенностях, как:

- интегративность - правосознание не может существовать вне зависимости от иных форм общественного сознания (нравственность, идеология, этика, мораль и др.), т.к. нравственные, политические и иные идеи и представления активно воздействуют на формирование и реализацию норм права;

- мобильность - в правосознании отражаются только те явления жизни общества, которые непосредственно связаны с правом, что выражается в отставании или опережении правосознания от темпов развития общественных отношений;

- категоричность - осознание правовых явлений жизни общества осуществляется посредством юридических понятий и категорий: «законность», «юридическая ответственность», «правонарушение» и другие;

- преемственность - правосознание формируется многими поколениями людей и передается через опыт поколений.

Другой составляющей правовой ответственности обучающихся является правовое воспитание, которое органически связано с общими задачами воспитания нового человека и гражданина и решает следующие задачи: общее повышение знаний о праве; усвоение гражданами правовых требований; формирование убеждения в сознательной необходимости, полезности и обязательности права; внедрение прочных навыков правового поведения. В процессе исследования разработана структура правового воспитания, которая реализуется через: правовую пропаганду, правовое обучение, правовое просвещение, воспитательное действие закона.

В общем плане под термином «правовой ответственности» принято понимать совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеческим обществом, которые характеризуют определенный уровень его развития.

В данной работе рассматривались и анализировались точки зрения ряда авторов (С.С. Алексеева, С.М. Вишняковой, С.А. Комарова, З.Г. Крыловой, А.В. Мицкевича, В.В. Пирожкова и др.) определяющих в своих работах понятие и сущность правовой ответственности.

В процессе проведенного исследования было выявлено, что «правовая ответственности» в литературе определяется как в узком, так и в широком смысле этого слова. Правовая ответственности в узком смысле слова определяется, как общее состояние законодательства, работы правотворческих и правоприменительных органов, правосознания отдельных граждан и населения всей страны, выражающее уровень развития права, его место и роль в жизни общества.

Правовая ответственность это сформированная посредством правового обучения и воспитания совокупность знаний, способов деятельности и оценок, которые включают в себя сознательное отношение к правам, свободам и обязанностям, ответственность перед обществом и государством, уважение и соблюдение действующих законов и правил. Такое определение позволяет считать правовую ответственности универсальной и обязательной составляющей процесса обучения и подготовки профессиональных кадров. Развитие правовой ответственности осуществляется посредством: формирования системы правовых знаний; формирования убеждений; осознания своих субъективных прав и свобод, нравственно-гуманистической ценности права и его обще-дозволительного характера; формирования мотивов, потребности и социально-активного поведения. Таким образом, на развитие правовой ответственности обучающихся влияют такие факторы, как характер доминирующих производственных отношений, способствующих развитию экономики и необходимость социально-правовой защиты и адаптация личности в обществе. При этом минимальные цели правовой ответственности будут способствовать формированию у обучающихся уважения к действующим российским законам; правилам поведения и правовых норм установленных обществом, а максимальные цели - предусматривают подготовку гарантированно воспитанного молодого поколения в духе уважения к закону, обладающего устойчивыми правовыми знаниями, умениями и навыками, уважающего права и свободы личности и являющегося носителем высокой правовой сознательности и нравственности в условиях демократического правового государства.

Такая последовательность в достижении целей формирования правовой ответственности позволяет учесть знания права, правовые убеждения, готовность к правомерному социально-правовому активному поведению, и исходит из того, что правовая ответственности должна стать одним из действенных средств развития социальной активности личности. В результате такого подхода у обучающихся появляется необходимость

(привычка) соотносить свои поступки с общепринятыми в обществе правовыми нормами.

Цели формирования правовой ответственности определяют педагогические задачи:

- расширение знаний обучающихся о праве и его жизненной необходимости;
- формирование и корректировка понимания обучающимися сущности права в процессе будущей профессиональной деятельности;
- вооружение обучающихся основами правовых знаний, умений и навыков, формирование профессионально важных качеств;
- выявление отношения обучающихся к получению правовых знаний и оказание помощи в выборе отдельных направлений и положений права для их углубленного изучения;
- ознакомление обучающихся с путями получения правового образования и перспективами профессионального роста при наличии полученных в процессе обучения правовых знаний и др.;
- достижение определенной сформированное профессиональных интересов у обучающихся в сочетании с полученными правовыми знаниями.

Сформулированные в данной работе цели и задачи правовой ответственности обучающихся базируются на Конституции РФ, Концепции национальной безопасности РФ, Законе РФ «Об образовании». Определяющую роль в формировании правовой ответственности молодежи играет воспитание правосознания. Под правосознанием я понимаю сферу общественного, группового и индивидуального сознания, связанную с отражением правозначимых явлений и обусловленную правозначимыми ценностями, правопониманием, представлением должного правопорядка. Правосознание определяется социально-экономическими условиями жизни общества, его культурно-правовыми, демократическими и авторитарными традициями. В ходе проведенного исследования установлено, что правосознание является составной частью правовой ответственности и

необходимость формирования и повышения правосознания учащейся молодежи с учетом требований сегодняшнего дня обусловлена рядом объективных причин: расширение и углубление процесса демократизации нашего общества, реформы экономической, политической и правовой системы, состояние правонарушений среди молодежи.

Исследование показало, что правосознание формируется в процессе социализации личности путем познания и усвоения принципов и норм, выработки в психике оценочных отношений, закрепления стереотипов поведения и поэтому проявляется в таких особенностях, как:

- интегративность - правосознание не может существовать вне зависимости от иных форм общественного сознания (нравственность, идеология, этика, мораль и др.), т.к. нравственные, политические и иные идеи и представления активно воздействуют на формирование и реализацию норм права;

- мобильность - в правосознании отражаются только те явления жизни общества, которые непосредственно связаны с правом, что выражается в отставании или опережении правосознания от темпов развития общественных отношений;

- категоричность - осознание правовых явлений жизни общества осуществляется посредством юридических понятий и категорий: «законность», «юридическая ответственность», «правонарушение» и другие;

- преемственность - правосознание формируется многими поколениями людей и передается через опыт поколений.

Другой составляющей правовой ответственности обучающихся является правовое воспитание, которое органически связано с общими задачами воспитания нового человека и гражданина и решает следующие задачи: общее повышение знаний о праве; усвоение гражданами правовых требований; формирование убеждения в сознательной необходимости, полезности и обязательности права; внедрение прочных навыков правового поведения. В процессе исследования была разработана структура правового

воспитания, которая реализуется через: правовую пропаганду, правовое обучение, правовое просвещение, воспитательное действие закона.

На основе проведенного анализа рассматриваются вопросы разработки и развития системы формирования правовой ответственности, ее реализация и личностный компонент в условиях непрерывного профессионального образования.

Образование, как сфера социальной практики общества, создаёт не только объективные условия для расширения знаний, обобщения опыта, овладения способами познавательной, практической и социальной деятельности обучаемых, но и формирует целостную (самодеятельную, творческую, нравственную, законопослушную) личность. Образование сегодня характеризуется переходом к новой модели: от удовлетворения потребности общества в воспроизводстве и подготовке специалистов, владеющих определенными знаниями и умениями, к удовлетворению потребности в образовательных услугах личности и общества. При этом особенно остро встают вопросы «пожизненного образования». Исследователи определяют сущность современного образования формулой «образование через всю жизнь», полагая наличие вариативных по срокам, объему, сложности и содержанию образовательных программ и путей получения образования, повышения квалификации и переподготовки профессиональных кадров, развития культуры и кругозора всего населения. Формирование правовой ответственности предусматривает изучение правовых проблем и культуры общественного поведения в интеграции с овладением знаниями других наук и осуществляется за счёт целесообразной совокупности путей, средств, способов и форм приобретения, расширения правовых знаний и умений, формирования правового мышления, способности к всестороннему общению и т.д. Усвоение правовых норм, как показано исследованиями американского профессора Дж.Тапп (она изучала особенности правового сознания на 6.000 исследуемых в пяти странах мира: США, Дания, Италия, Греция, Япония), происходит в течение всей жизни

человека, независимо от вероисповедания и профессии. Поэтому основной характеристикой процесса формирования правовой ответственности должна быть непрерывность, а правовое обучение и воспитание обучаемых, осуществляемое в образовательных учреждениях, где закладываются и формируются вполне определенные мотивы правового поведения личности в обществе, наряду с правосознанием, должны быть главными составляющими этого процесса.

Изучение любых сложных объектов с позиций системного подхода подразумевает рассмотрение их в виде совокупности взаимосвязанных элементов, что позволит выявить характер этих элементов, их связи и отношения, закономерности функционирования и развития. В.Г. Афанасьев определяет систему как совокупность объектов, взаимодействие которых вызывает появление новых, интегральных качеств, не свойственных отдельно взятым образующим систему компонентам. Педагогическая система определяется как целостное единство всех составляющих, способствующих достижению целей обучения, воспитания и развития человека.

Основными элементами педагогической системы формирования правовой ответственности являются: цели и задачи, содержание, методы и организационные формы правового обучения и воспитания. В данном исследовании я осуществил попытку рассмотреть эти элементы взаимосвязано и установить закономерности функционирования и развития как самих элементов, так и системы в целом.

Разработка и развитие системы формирования правовой ответственности в профессиональном образовании определяются запросами и потребностями:

- личности в получении и применении жизненно необходимых знаний о российской правовой системе, важнейших действующих законах, правах и свободах человека и гражданина;

- общества в создании комфортных правовых условий на основе создаваемого и развивающегося правового ландшафта, обеспечивающего

членам общества уважение прав и свобод личности и обладание высокой сознательностью и нравственностью;

- экономики страны - в подготовке квалифицированных кадров, обладающих устойчивыми правовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного функционирования и развития народного хозяйства в современных условиях рыночных отношений;

- образовательной системы в обеспечении востребованности кадров на рынке труда не только как профессионалов, но и как компетентных в правовом отношении личностей.

Система формирования правовой ответственности, наряду с другими задачами, предусматривает решение двух основных связанных задач: создание юридически подготовленных кадровых ресурсов и воспитание законопослушных членов общества.

Основаниями разработки педагогической системы формирования правовой ответственности являются существующие политические, экономические, социальные проблемы общества, которые проявляются в усилении негативных тенденций в социальной сфере: усугубление социальной дезадаптации; рост числа правонарушений и преступлений в молодежной среде; разрушение системы воспитания подрастающего поколения; снижение

возможности полноценного начала самостоятельной трудовой деятельности молодежи; отсутствие гарантий получения личностью общего и профессионального образования; невозможность своевременного и полноценного включения лиц молодого возраста в социально-профессиональную деятельность, недостаточное владение выпускниками основами права.

В основе разработки системы формирования правовой ответственности лежат сформулированные А.М. Новиковым идеи развития профессионального образования (гуманизация и демократизация), а также диверсификация, как общепедагогический принцип развития

профессионального образования, обоснованный Т.Ю. Ломакиной, и следующие принципы: многоуровневость и ступенчатость, дифференцированность и гибкость, практикоориентированность и преемственность, территориальная особенность и всеобщность.

Дифференцированность и гибкость предполагают разработку различных векторов и направлений формирования правовой ответственности в сочетании с разнообразием форм, методов и средств обучения и воспитания.

Практико-ориентированность и преемственность обеспечивают последовательность формирования правовой ответственности на основе реальных правовых данных, базирующихся на действующем законодательстве с применением законодательных актов в контексте проблем и задач реальной жизни и будущей профессиональной деятельности специалистов.

Многоуровневость и ступенчатость реализуют непрерывность формирования правовой ответственности и позволяют разрабатывать правовые образовательные программы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучаемых.

Территориальная особенность и всеобщность подразумевают обязательность правового обучения и воспитания с учётом национальных традиций, экономических, политических, социальных и духовных условий жизни обучаемых с использованием необходимой правовой информации федерального законодательства, законодательных актов субъектов РФ и др.

Основания классификации: субъекты, на которые направлены цели и задачи профессионального образования, - личность (гуманизация, всеобщность, диверсификация) и общество (демократизация, территориальная особенность); уровни профессионального образования (многоуровневость и ступенчатость, практико ориентированность и преемственность) и виды профессиональной деятельности

(дифференцированность и гибкость, практикоориентированность и преемственность).

Разработанная на этих положениях система формирования правовой ответственности обеспечивает достижение необходимой стадии правовой культуры, которая гарантирует обучающемуся нравственные и правовые знания, взгляды, убеждения, способность выработки этико-правовых критериев оценки собственных поступков, поступков окружающих, а также готовность к реализации их в повседневных жизненных условиях. В своём исследовании я хотел бы выделить три стадии формирования правовой ответственности обучающихся: исходная, основная, профессиональная.

- Исходная стадия формирования правовой ответственности предусматривает наличие у обучающихся временных, эпизодических знаний и умений в области права и возможность их транслировать на жизненные ситуации.

- Основная стадия характеризует устойчивые правовые знания обучаемых и умения применять эти знания в стандартных жизненных обстоятельствах.

- Профессиональная стадия формирования правовой ответственности обеспечивает обучаемого устойчивыми, глубокими знаниями и умениями переносить эти знания на нестандартные обстоятельства.

В параграфе раскрыто состояние правового просвещения в системе среднего профессионального образования, охарактеризованы возможности правового просвещения учреждения среднего профессионального образования при формировании правовой ответственности обучающихся.

Известно, что у истоков просвещения стояли древнегреческие философы Эпикур (341-270 д.н.э.), Сократ (469-399 гг. д.н.э.), софисты (сер. 5-го – 1я пол. 4 в. Д.н.э.), Платон (427-347 гг. д.н.э.), Аристотель (ок. 384-322 д.н.э.) и др. [223]. В эпоху Нового времени было обосновано мнение о необходимости воспитания высоконравственной личности, подчиняющейся закону (Гельвеций, Кант) [229]. В научной литературе распространено

мнение, что термин «просвещение» входит в оборот в XVIII веке, будучи впервые употреблен Вольтером и Гердером, а окончательно утвердился после статьи Иммануила Канта «Что такое Просвещение?» (1784) [199, с. 39].

Несмотря на то, что слово «просвещение» на разных языках звучит поразному (lumière (франц.), Aufklärung (нем.), Enlightenment (англ.)), его толкование практически едино и определяется как «понимание, распространение знаний». Это находит подтверждение при анализе современных определений понятия «просвещение».

Просвещение трактуется как: способ передачи, распространения знаний (Ожегов С.И. Словарь русского языка) [133]; система образовательновоспитательных мероприятий и учреждений в стране, распространение знаний, образования, система воспитательно-образовательных учреждений в каком-либо государстве (Большая советская энциклопедия) [22]; целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социальнокультурном опыте, рассчитанный на большую аудиторию и не предполагающий каких-либо формализованных процедур контроля за успешностью освоения сообщаемых сведений (Модельный закон «О просветительской деятельности») [119]; разновидность образовательной деятельности, рассчитанной на распространение знаний и иных достижений культуры, способствующих правильному пониманию жизни в целом или ее отдельных сторон, а также пропаганда тех или иных идей, их внедрение в сознание людей в целях привлечения и участия в их воплощении (Педагогический энциклопедический словарь, сост. Е.С. Рапацевич) [154]; распространение знаний, образования (Педагогический словарь под ред. Б.М. Бим-Бада) [155]; направление передовой общественной мысли, связанное с деятельностью по распространению разными способами передовых знаний и идей, служащих социальному прогрессу, развитию образования и науки (М.В. Снегирева) [187]; традиционный способ трансляции духовной культуры, который выступает одним из ключевых моментов в системе воспроизводства и обновления духовнонравственного потенциала общества

(Е.А. Стефановская) [195]; процесс пропаганды и распространения культуры, предполагающий относительно самостоятельный и свободный отбор индивидами сообщаемой информации (И.Кон) [96].

Для нашего исследования наиболее значима точка зрения, предложенная И.М. Бусыгиной и А.А. Захаровым, которые в понятие «просвещение» - закладывают более глубокий духовный смысл и рассматривают просвещение как «нравственное совершенствование, духовное становление человека». Авторы акцентируют внимание на том, что просвещенный человек, в отличие от образованного, не просто обладает обширными познаниями, а умеет и хочет использовать эти знания во благо. У просвещенного человека сформирована гражданская позиция, которую он стремится реализовать [31, с. 22].

Эту мысль продолжает А.А. Полханов, отмечая, что просвещение рассматривается как «сбалансированное сочетание рациональных и духовных компонентов развития личности, в основе которых заложены национальные традиции, способствующие гармонизации отношений в обществе» [160, с. 3].

Н.А. Стефановская рассматривает просвещение как «способ передачи духовной культуры, с которым связано духовно-нравственное обновление общества» [195, с. 3].

Таким образом, анализируя и обобщая существующие понятия, мы считаем, что дефиницию «просвещение» в рамках педагогической науки необходимо рассматривать не только как процесс передачи знаний, но и как трансляцию системы духовных и нравственных ценностей, направленных на личностное становление обучающихся.

Анализ психолого-педагогической литературы в свете нашей проблемы позволил выделить ряд положений, которые позволили рассмотреть «правовое просвещение обучающихся СПО»:

- правовое просвещение можно определить как просветительскоинформационную деятельность, содержанием

компонентом которой выступает трансляция правовой информации в контексте формирования высокого уровня правовой культуры и образованности личности обучающихся;

- правовое просвещение призвано обеспечить накопление правовых знаний, формировать устойчивую правовую позицию, транслировать понимание социальной ценности права, владение правоприменительной практикой;

- реализация приоритетных направлений правового просвещения может быть возложена на государственные, образовательные и общественные организации, обладающие определенными ресурсами для формирования правовой культуры обучающихся.

Нам близко следующие определение правовое просвещение как информационно-просветительскую деятельность, осуществляемую с привлечением образовательно-воспитательных и общественных ресурсов, обеспечивающую накопление правовых знаний обучающихся, устойчивую позицию по отношению к праву и законности как социальной ценности, овладение умениями применять законы в реальной практике.

Формирование правовой ответственности происходит в процессе деятельности по правовому просвещению посредством: «распространения знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и способах их реализации»; «предоставления необходимых базовых знаний в области права, приобретения навыков по овладению механизмами реализации и защиты своих прав»; «противодействия правовому нигилизму, коррупционным проявлениям, ксенофобии, профилактика правонарушений». Правовое просвещение выступает одним из способов «привития членам общества уважения к защищаемым правом социальным ценностям, воспитания у них навыков пользоваться конституционными правами и гарантиями и эффективно отстаивать их» [167].

Правовое просвещение способно оказывать влияние на воспитание, образование и развитие личности; в процессе правового просвещения

происходит формирование мировоззрения, повышается правовая осведомленность, информированность; правовое просвещение позволяет компенсировать недостатки в правовом образовании, обеспечивает профилактику отклоняющегося поведения.

Правовое просвещение дает возможность: развить у обучающихся устойчивое уважение к закону; повысить уровень юридической грамотности; преодолеть правовой нигилизм; создать систему стимулов к законопослушному поведению; внедрить в сознание идеи добросовестного соблюдения правовых норм и исполнения правовых обязанностей.

Сегодняшним выпускникам среднего профессионального образования кроме профессиональных знаний, навыков и умений необходимо приобрести определенный уровень правовой ответственности, обеспечивающий их успешную адаптацию в сфере общественных отношений. Однако результаты исследований показывают, что большинство обучающихся в СПО имеют недостаточный уровень правовой грамотности, испытывают затруднения в понимании правовых терминов и понятий. Многие обучающиеся занимают негативную позицию по отношению к праву и закону, допускают негативные высказывания в адрес правовой системы государства, демонстрируют нетерпимое отношение к окружающим, позволяя конфликтное поведение.

Такая ситуация является результатом недостаточного правового просвещения на уровне общеобразовательной школы. Это подтверждается исследованиями ряда ученых. Н.М. Савченко приводит результаты анкетирования среди учащихся школ: «...Мы предложили учащимся ответить на некоторые вопросы, позволяющие оценить их правовые знания и связанные с правом представления. Оказалось, что 90% респондентов никогда не участвовали в организованных школой мероприятиях по вопросам права, 32% никогда не слышали и 94% не знакомы ни с одним положением Конвенции ООН «О правах ребенка», принятой 5 декабря 1989 г. и ратифицированной парламентом Российской Федерации в 1991 г. Почти половина опрошенных считает пустой формальностью, не заслуживающей

особого внимания, получение паспорта (однако среди высказываний типа «паспорт – это бумажка с фотографией» были и вполне серьезные мнения: «Паспорт – это документ, необходимый гражданину»). 19% респондентов заявили, что ничего не хотят и не могут изменить в действующем законодательстве просто потому, что существующие в стране законы им не известны» [175, с. 44].

Преодоление сложившейся ситуации мы видим в реализации возможностей правового просвещения при формировании правовой ответственности обучающихся в системе среднего профессионального образования.

В качестве наиболее значимых возможностей правового просвещения для формирования правовой ответственности обучающихся в учреждениях среднего профобразования нами определены: свободный доступ и использование информационно-правовых систем и наглядно-демонстрационных материалов с целью получения правовой информации; многовариантность и разнообразие просветительских мероприятий; информационно-правовая поддержка в области правовых действий.

Рассмотрим более подробно вышеозначенные возможности правового просвещения.

Свободный доступ и использование информационно-правовых систем и наглядно-демонстрационных материалов с целью получения правовой информации.

Анализ нормативных документов, регулирующих вопросы правового просвещения, позволяет сделать вывод, что правовым просвещением должны быть охвачены все сферы общественной жизни и все категории населения.

Каждый человек независимо от социального статуса и социальной роли (потребитель, гражданин, родитель, ребенок, работник и т.д.) должен иметь своевременно доступ к полной и достоверной информации.

Активное развитие процессов правового просвещения связано с принятием ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»(2011), которым закреплено право граждан на получение бесплатной юридической помощи и возложена обязанность на государственные и общественные организации «размещать в местах, доступных для граждан, в средствах массовой информации, в сети «Интернет», либо доводить до граждан иным способом информацию, обеспечивающую правовое просвещение граждан»[218]. В частности, в государственные образовательные стандарты и общеобразовательные и профессиональные программы должны быть включены требования по правовому просвещению граждан как потребителей [216].

Таким образом, с целью реализации основных положений нормативноправовых актов, направленных на решение задач правового информирования, удовлетворения потребности обучающихся в правовых знаниях, устранения пробелов в правовых знаниях, в образовательном учреждении необходимо создать возможность для свободного доступа к правовой информации посредством использования информационно-правовых систем и нагляднодемонстрационных материалов.

Предоставление обучающимся необходимой информации в сфере права, правовых отношений, воспитание и развитие потребности в правовой информации определено как одна из приоритетных задач правового просвещения учреждений СПО. К правовой информации относятся: правовые акты, материалы подготовки актов правового значения, толкования и реализации правовых норм, правовая практика и др. В правовую информацию включаются также материалы о правовом образовании и предоставляемые в процессе такого образования источники.

Исходя из выше изложенного, правовую информацию можно определить как массив правовых актов и тесно связанных с ними справочных, нормативно-технических и научных материалов, охватывающих все сферы правовой деятельности.

В качестве основных источников правовой информации в системе СПО нами определены: информационно-правовые системы и нагляднодемонстрационные материалы.

Для того чтобы эффективно защищать свои права, обучающимся необходимо иметь четкое представление о действующем законодательстве и об органах государственной власти, которые по закону обязаны следить за соблюдением прав граждан в различных сферах, уметь использовать и находить правовую информацию, иметь навыки работы с правовыми документами. Е.А. Певцова отмечает: «при работе с юридическими документами у учеников закрепляются правовые знания теоретического характера, формируется интерес к праву, значимость которого они ощущают предметно» [147].

Изучение права должно основываться на практической работе обучающихся с различными видами документов и источниками права. Обучающиеся должны научиться ориентироваться в массиве правовой информации, иметь навык разграничения официальной и неофициальной правовой информации, понимать юридическую значимость законов.

Для формирования правовой культуры обучающихся СПО необходимо использование информационно-правовых систем как организационно упорядоченной совокупности документов законодательства РФ (массивов документов) и информационных технологий [217].

Российский рынок правовых услуг представлен разнообразными компаниями, которые наряду с информационно-правовой поддержкой, в тесном сотрудничестве с образовательными учреждениями, выполняют воспитательнообразовательные функции. «Консультант Плюс» (компания «Консультант Плюс»), «Гарант» (НПП «Гарант-Сервис»), «Кодекс» (Центр компьютерных разработок), «Референт» (фирма «Референт-Сервис») оказывают методическую и техническую поддержку образовательным учреждениям. Целями поддержки являются: создание единого пространства в области правовой информации, направленного на повышение

интеллектуального потенциала общества; повышение правовой культуры, информационно-методической грамотности преподавателей и обучающихся; повышение качества профессионального образования и конкурентоспособности обучающихся.

Использование информационно-правовых программ обеспечивает эффективные условия для успешной работы обучающихся с правовой информацией, посредством чего решаются следующие учебные задачи: повышается качество подготовки конкурентоспособного выпускника; обеспечивается подготовка обучающихся к жизни в условиях информационного общества;

происходит закрепление правовых компетенций и повышение уровня правовой культуры; развиваются навыки самообразования.

Опыт педагогической деятельности показывает, что обучение работе со справочно-правовыми системами и правовое просвещение должны осуществляться поэтапно и идти от простого к сложному. В связи с этим использование возможностей информационно-правовых программ осуществляется в два этапа. На первом этапе изучаются технические возможности программы «Консультант Плюс» (цель: отработка оптимальных способов поиска документов; формирование навыков быстрого поиска документов; освоение возможностей программы: работа с карточкой поиска документов, со списком документов, с текстом документов; знакомство с дополнительными возможностями программы: сохранение документов, постановка на контроль и др.).

На втором этапе формируются навыки работы с правовой информацией и нормативными документами, дается их оценка; обучающиеся знакомятся с содержанием, особенностями правовой информации (цель: повышение правовой грамотности, отработка умения решать практико-ориентированные задачи с использованием одного или нескольких документов, формирование правовой культуры).

В контексте нашего исследования необходимо отметить значимость наглядно-демонстрационных материалов в процессе правового просвещения.

Применение наглядности позволяет: поддержать интерес обучающихся к изучаемому материалу; сделать сложный материал более доступным к восприятию; использовать дополнительные материалы, не входящие в стандарты образования, но востребованные обучающимися; экономить учебное время, так как обучающиеся могут самостоятельно в свободное время (в перемену, после занятий) ознакомиться с предлагаемым материалом. Требования к наглядной информации: она должна быть интересной, достоверной, наглядной, доступной, своевременно обновленной.

Для оптимального формирования правовой ответственности обучающихся СПО необходимо использовать различные виды наглядности (Е.А. Певцова), используемые в правовом просвещении учреждений СПО:

- условно-графическая наглядность: схематичные рисунки, диаграммы, схемы, графики, которые включены в учебники и пособия по праву или создаются детьми или учителем в процессе работы над темой, и проч.;

- технические средства обучения: различные аудиозаписи, компьютерные компакт-диски, кинофильмы;

- предметная наглядность может быть обеспечена учебными экскурсиями в суд, нотариальную контору или адвокатское бюро;

- изобразительная наглядность: например, художественные картины, изображающие судебное разбирательство в разные эпохи (для сопоставления с нормами современного законодательства [147, с. 101, 102]).

Однако большой поток информации – это не только благо, но и проблема, связанная с необходимостью уметь изучать и сопоставлять данные из различных источников, проверять сомнительные сведения, определять недостоверную, ложную или искаженную информацию. Важно обеспечить учащимся доступность и полноту необходимой информации, своевременное ее предоставление и достоверность правовых знаний. Ценность получаемой информации зависит от того, насколько она важна для решения

поставленных задач. Только своевременно полученная информация может принести ожидаемую пользу.

Следовательно, при формировании правовой культуры обучающихся СПО должны быть учтены характерные черты личности, связанные с обществом, профессиональной деятельностью и коллективом. При этом личность как центр принятия самостоятельных и ответственных решений имеет следующие характеристики: понимание своих действительных, а не иллюзорных интересов, прав и обязанностей в сфере своей профессиональной деятельности; умение эффективно защищать их демократическими, т.е. законными средствами и отвечать за последствия своих действий; умение принимать ответственные решения, уважающие права и законные интересы других лиц.

При этом необходимо наличие правовой культуры у самого преподавателя, а для внедрения прогрессивных образовательных технологий необходима и новая генерация преподавателей, имеющих не только соответствующее образование, но и опыт, высокий научный уровень, способность к инновационной деятельности и саморазвитию [116].

Отметим, что в работе по правовому просвещению могут возникать определенные риски: отсутствие у преподавателей навыков работы со справочно-правовыми системами, низкий уровень наглядно-демонстрационных материалов, использование устаревшей информации или несвоевременное ее обновление, отсутствие интереса у аудитории. Преодоление этих отрицательных моментов позволит оптимизировать деятельность по правовому просвещению обучающихся.

Рассмотрим следующую возможность правового просвещения в учреждении СПО, определяющую эффективность формирования правовой ответственности обучающихся, – многовариантность и разнообразие просветительских мероприятий.

Просветительские мероприятия как совокупность организованных действий направлены на распространение и разъяснение информации

правового содержания. Особенностью таких мероприятий является: свобода выбора (содержания, способа и форм участия и др.), добровольный характер участия, креативность, самостоятельность, инициативность, открытость для общественности (привлечение к участию представителей власти общественных организаций), широта аудитории (нестабильный численный, возрастной или социальный состав), расширение образовательного пространства (вовлечение общественных и государственных ресурсов).

Учреждения СПО обладают возможностью разрабатывать и проводить разнообразные просветительские мероприятия. Этому способствует материально-техническая база, наличие технических средств, уровень подготовки педагогического состава. В основе формирования правовой ответственности обучающихся лежат сформулированные А.М. Новиковым идеи развития профессионального образования (гуманизация и демократизация), а также диверсификация как общепедагогический принцип развития профессионального образования, обоснованный Т.Ю. Ломакиной, и следующие принципы: многоуровневость и ступенчатость, дифференцированность и гибкость, практикоориентированность и преемственность, территориальная особенность и всеобщность [130, 228].

Дифференцированность и гибкость предполагают разработку различных векторов и направлений формирования правовой культуры в сочетании с разнообразием форм, методов и средств просветительных мероприятий.

Практикоориентированность и преемственность обеспечивают последовательность формирования правовой культуры на основе реальных правовых данных, базирующихся на действующем законодательстве, в контексте проблем и задач реальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Многоуровневость и ступенчатость реализуют непрерывность формирования правовой культуры и позволяют разрабатывать

просветительные мероприятия с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучаемых.

Территориальная особенность и всеобщность подразумевают обязательность просветительских мероприятий с учетом национальных традиций, экономических, политических, социальных и духовных условий жизни обучаемых с использованием федерального законодательства, законодательных актов субъектов РФ и др.

Наиболее эффективными мероприятиями, вызывающими повышенный интерес у обучающихся, являются публичные лекции и лектории, форумы, акции, флэшмобы, публичные дискуссии, олимпиады и конкурсы, беседы.

Публичные лекции и лектории могут рассматриваться как информационные средства, способствующие быстрому доведению информации до субъекта, особую актуальность они приобретают в условиях частой смены содержания правовой информации.

Форумы реализуются в форме публичного диалога (учащийся общается с политическим деятелем, лидерами общественных объединений, известными деятелями науки, преподавателями и т.д.) с целью обсуждения актуальных проблем общества, поиска компромисса, принятия оптимальных решений. У учащихся формируется собственный взгляд на сложные внутривополитические проблемы [65, с. 189], разностороннее их обсуждение дает новые знания (социально-конструированное знание: как общественность видит проблему, что ценно для людей и каков конфликт между разными правовыми ценностями; что люди желают или не желают делать для решения проблемы; какие затраты и последствия для них приемлемы). Благодаря форуму, свободной площадке обсуждения, правовые проблемы как часть общественных проблем становятся более понятными, формируется правовое мышление, умение оперировать правовыми терминами и понятиями, конструктивно отстаивать свою позицию, приобретается опыт социального взаимодействия.

Последнее время отмечается повышенный интерес обучающихся к различного рода социальным акциям. Как показывают результаты бесед, им интересно участвовать в мероприятиях подобного рода. Наиболее востребованными у обучающихся и преподавателей стали правовые акции (публичные или общественные действия, ставящие целью привлечь внимание к чему-либо) и флэшмобы (спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия и затем расходится). С помощью акций и флэшмобов появляется возможность привлечь массовое внимание обучающихся к какой-либо правовой проблеме, формируется чувство равнодушия и сопричастности, они не предполагают больших затрат на их проведение и популярны среди обучающихся.

Необходимо отметить дискуссии на правовые темы, проводимые в учреждениях СПО, которые активно включают обучающихся в поиск истины.

Дискуссия создает условия для открытого выражения мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает возможностью воздействия на идейные установки участников. Выстраивается коммуникативная среда: все участники настроены на размышление; каждый может высказаться; обсуждение не выходит за рамки темы и сосредоточено на определении позиций; мнения и подходы к обсуждаемой проблеме учитываются; поддерживается доброжелательная атмосфера, необходимая для конструктивного анализа альтернатив.

Олимпиады и конкурсы также являются востребованными средствами правового просвещения. Их ведущая цель – расширение правовых знаний, формирование активной гражданской позиции, выход за пределы образовательного стандарта. Участие в краевых, зональных и лицейских олимпиадах по обществоведческим и правовым дисциплинам позволяет обучающимся проявить инициативу в освоении правовых знаний и оптимальной их реализации в разнообразных сферах социальной практики.

Важную роль в формировании правовой ответственности играют индивидуальные беседы. Они используются, в частности, для предупреждения совершения нарушений отдельными обучающимися СПО. В ходе такой беседы удастся выяснить объективные и субъективные факторы, препятствующие человеку добросовестно учиться, и убедить его в необходимости соблюдать требования закона и правила внутреннего распорядка учебного учреждения.

При организации просветительских мероприятий необходимо учитывать возможные сложности, среди которых: отсутствие у преподавателей навыков взаимодействия с общественными организациями или опыта проведения мероприятий; отсутствие у обучающихся опыта участия в беседах и дискуссиях и отстаивания собственной позиции, навыков публичных выступлений и др.

Рассматривая следующую возможность правового просвещения – информационно-правовая поддержка в области правовых действий, мы исходим из потребности обучающихся в актуальных правовых знаниях, позволяющих им ориентироваться в современной социально-правовой действительности рискогенных условиях социума.

Поддержка – это содействие в чем-либо [183]. Содействие – это деятельное участие в чьих-нибудь делах с целью облегчить, помочь [183]. Таким образом, под информационно-правовой поддержкой предлагаем понимать содействие обучающимся в преодолении жизненных трудностей посредством деятельностного участия педагога, преследуя цель помочь или облегчить сложившуюся ситуацию в процессе накопления знаний норм права, овладения умениями защищать права, понимания значимости закона и правопорядка, стремления к соблюдению норм права, ответственности за действия и поступки.

Федеральным законодательством предусмотрены различные виды поддержки, определены субъекты, в круг полномочий которых входит обязанность по оказанию содействия в правовом просвещении обучающихся.

Посредством оказания бесплатной юридической помощи должна быть реализована социальная поддержка граждан малообеспеченных, безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы [215]; посредством правового просвещения должна быть организована деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и предприняты меры по содействию патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи [215]; государством и общественными организациями должны быть созданы условия для информирования потребителей об их правах и необходимых способах и действиях, направленных на их защиту [215].

В рамках учреждений СПО должны быть созданы возможности для оказания информационно-правовой поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или нуждающимся в правовой помощи. Трудная жизненная ситуация – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность обучающегося (инвалидность, болезнь, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье и т.п.), которую он не может преодолеть самостоятельно [214].

Правовая поддержка может быть направлена на установление контакта с обучающимся, на его адаптацию в обществе, на соблюдение мер воспитательного воздействия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться). Также требуется помощь в решении конфликтных ситуаций в образовательном учреждении и дома.

При этом используются технологии коррекции (система информационно-правовых мер, нацеленных на смягчение или преодоление недостатков в поведении обучающихся); реабилитации (процесс включения обучающегося, имеющего отклонения в поведении, в общественно-полезную

деятельность); правовая поддержка (консультации обучающихся, испытывающих в этом потребность).

Необходимо отметить, что информационная поддержка в области правовых действий направлена и на удовлетворение потребности родителей обучающихся в правовой информации. Индивидуальные консультации родителей проводятся в случае возникновения проблемы правовой культуры обучающегося. Тематические и индивидуальные консультации по инициативе преподавателей и мастеров производственного обучения, выполняющих функции классных руководителей, проводятся с целью информирования родителей по правовым аспектам, связанным с изменениями в области образования и повышения уровня общей правовой грамотности. Необходимо отметить значимые в контексте исследования родительские собрания, которые могут быть: организационными, текущими или тематическими, итоговыми и классными. Тематика родительских собраний определяется преподавателями и мастерами производственного обучения, выполняющими функции классных руководителей, на основе целей и задач образовательного учреждения, исходя из запросов родителей.

При организации информационно-правовой поддержки необходимо учитывать возможные сложности: неготовность педагога к данной работе; незнание педагогом психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся.

Проведенное исследование позволило выявить наиболее значимые возможности правового просвещения учреждений СПО в формировании правовой ответственности обучающихся: свободный доступ и использование информационно-правовых систем и наглядно-демонстрационных материалов; многовариантность и разнообразие просветительских мероприятий; информационная поддержка в области правовых действий.

Проведенный анализ состояния проблемы позволил определить особенности формирования правовой ответственности обучающихся при использовании возможностей правового просвещения учреждений СПО для:

освоения будущей профессиональной деятельности, которая позволит учащемуся найти свое место на рынке труда; организации образовательного процесса, предусматривающей разнообразие форм и методов обучения, ориентированных на освоение теоретических и практических знаний и умений; формирования коллективных взаимоотношений, необходимых для профессиональной деятельности; изменения правового статуса обучающегося и выпускника в период его обучения и последующей адаптации в трудовом коллективе, и др.[116].

Актуализация мотивационных процессов обучающихся направленных на повышение правовой грамотности обеспечивается посредством сообщения актуальных правовых знаний, необходимых обучающимся в повседневной жизни для адаптации в новых социально-экономических условиях. Предоставление обучающимся возможности выбора форм, времени, способов участия, действий в соответствии с личными возможностями исходя из их потребностей и интересов повышает мотивационную активность обучающихся, снижает риск отказа обучающихся от участия в мероприятиях по правовому просвещению.

Повышению интереса преподавателей к использованию многообразия форм и средств правового просвещения способствуют:

- разъяснительная работа с преподавателями о необходимости реализации социально-государственного заказа, определенного системой нормативно-правовых актов, по которым образовательное учреждение должно стать важным фактором гуманизации общественных отношений, формирования новых жизненных установок обучающихся, их личностных качеств одной из составляющих которых является правовая культура личности;

- организация мастер классов, круглых столов, инструктивно – методических совещаний, обучающих семинаров, дискуссионных площадок по обмену опытом и изучению форм и методов правового просвещения, с целью донести теоретические подходы, продукты и результаты опыта

инновационной педагогической деятельности в сфере правового просвещения до педагогов образовательного учреждения;

- обучение преподавателей работе с новыми информационными технологиями и справочно-правовыми системами;

- вовлечение преподавателей в процесс разработки, обсуждения, планирования информационно – просветительских мероприятий;

- психолого-педагогическое консультирование по вопросам возрастных особенностей обучающихся, работы с обучающимися групп риска, эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- повышение мотивации педагогов, применяющих инновационные формы и методы правового просвещения, посредством материального стимулирования и поощрения.

Неподготовленность учебных заведений к формированию правовой ответственности посредством правового просвещения, выраженное в нежелании привлекать общественные ресурсы в образовательный процесс преодолевалось посредством:

- доказательства эффективности вовлечения общественных ресурсов в образовательный процесс, на основании анализа результатов и опыта такого взаимодействия;

- использование возможностей образовательного учреждения в области правового просвещения посредством максимального задействования материально-технического и педагогического потенциала;

- выстраивания партнерских отношений с представителями общественных, производственных, государственных организаций, через поиск оптимальных форм взаимодействия посредством разработки совместных проектов и программ, направленных на взаимное сотрудничество по вопросам правового просвещения обучающихся и реализации государственного заказа направленного на формирование выпускника обладающего высокой правовой культурой.

Проведенный анализ состояния проблемы позволил определить особенности формирования правовой ответственности обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях: необходимость формирования знаний законодательных норм, соотнесенных с будущей профессиональной деятельностью специалистов; использование в образовательном процессе совокупности форм и методов обучения, ориентированных на освоение теоретических и практических правовых знаний и умений; изменение правового статуса обучающегося и выпускника в период обучения и последующей адаптации в трудовом коллективе и др.

Правовая ответственность является обязательной составляющей обучения и подготовки профессиональных кадров, на формирование которой влияют такие факторы, как характер доминирующих производственных отношений, способствующих как развитию экономики, так и социально-правовой защиты, адаптация личности в обществе. Развитие правовой ответственности осуществляется посредством: формирования системы правовых знаний; формирования убеждений; осознания своих субъективных прав и свобод, нравственно-гуманистической ценности права и его общедозволительного характера; формирования мотивов, потребности и социально-активного поведения. При этом основной характеристикой процесса формирования правовой ответственности должна быть непрерывность.

Практическая часть нашей работы состоит в разработке программы направленной на формирование правовой ответственности обучающихся профессиональной образовательной организации.

Цель диагностического исследования:

Определить уровень асертивности личности и правовой грамотности.

Задачи:

1. Определить уровень асертивности личности и правовой грамотности.
2. Разработать программу направленную на формирование правовой ответственности обучающихся профессиональной образовательной организации.

В целях подтверждения выдвинутой гипотезы была проведена опытно-экспериментальная работа. Эксперимент происходил на базе ГОУ СПО «Шумихинский аграрно-строительный колледж» им дважды героя Советского Союза Е.А.Евстигнеева. В работе приняли участие студенты 1 курса специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в количестве 21 человек.

На первом этапе мы провели опрос, где обучающиеся СПО при ответе на вопрос: «Достаточно ли вам имеющихся у вас правовых знаний для успешной реализации в профессиональной деятельности?» ответ «нет» выбрали от 47,6 % (10 чел.) обучающихся первого курса. Результаты анкетирования учащихся первого курса показали: всего 23,8% опрошенных знают точную дату принятия Конституции РФ; 90,4% не знакомы с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка»; 52,3% обучающихся не знают сроки полномочий президента РФ; 61,9% не указали периодичность выборов в Государственную думу РФ; только 4,7% обучающихся юношей знают, каков размер наказания за уклонение от несения военной службы по призыву; 4,7% знают, каким законом регулируются правовые отношения между продавцом и потребителем.

Результаты данного исследования показали, что диагностируемый уровень правовых знаний обучающихся СПО остается низким, но потребность обучающихся в правовых знаниях возрастает по мере освоения профессии и прохождения производственной практики, где обучающиеся сталкиваются с необходимостью знания правовых норм, регулирующих вопросы техники безопасности и трудовые отношения.

Опрос на первом курсе учреждений СПО выявил, что 47,6% обучающихся в течение последнего года обучения в общеобразовательной школе не принимали участия в мероприятиях правовой направленности, указав в качестве причин следующее: «У нас было мало таких мероприятий». «Мне это не интересно». При этом, необходимо констатировать, что мероприятия просветительской направленности позволяют решать разнообразные задачи: организовать досуг обучающихся, восполнить воспитательную функцию; использовать дополнительные возможности правового просвещения; повысить интерес обучающихся к правовой тематике. Такие мероприятия способствуют распространению правовой информации и формированию правовой ответственности и должны обладать высоким социально-воспитательным потенциалом.

Нами был использован тест, который состоял из 30 вопросов первого уровня сложности, разработанный на основании стандартов среднего общего образования с включением вопросов, выходящих за пределы стандарта и определяющих сформированность критерия: правовая грамотность.

Использование тестов первого уровня сложности обусловлено тем, что основная задача диагностики состояла не в проверке уровня знаний, а в выявлении уровня правовой грамотности обучающихся. На уровне входного контроля для обучающихся первого курса были разработаны задания на определение понятий и диагностирование уровня правовой осведомленности.

Вариант теста.

Тест диагностики уровня правовых грамотности.

1. С какого момента гражданин РФ обладает основными правами и свободами человека:

2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является:

3. Какие из этих факторов (цензов) должны учитываться при выдвижении кандидата на должность президента РФ:

4. Срок полномочий президента РФ составляет:

5. По общему правилу, в гражданство РФ может быть принято лицо, проживающее на территории РФ непрерывно в течение:

6. В соответствии с законодательством РФ принципами гражданства РФ являются:

7. В течение скольких дней принятый федеральный закон направляется президенту РФ для подписания?

8. На должность уполномоченного по правам человека в РФ может быть назначен гражданин РФ не моложе:

9. Для проведения референдума по инициативе граждан требуется собрать не менее:

10. Общий срок исковой давности составляет:

11. Эмиссия наличных денег осуществляется:

12. Источниками права в Российской Федерации являются:

13. К каким видам ответственности могут быть привлечены только физические лица?

14. Юридические факты можно подразделить на:

15. Срок принятия наследства для наследников по завещанию составляет:

16. До какого срока родители несут гражданско-правовую ответственность за вред, причиненный их ребенком?

17. С какого возраста наступает уголовная ответственность за кражу, грабеж и разбой?

18. Что из перечисленного является формой государственного устройства?;

19. Принципами избирательного права РФ являются:

всеобщее избирательное право;

открытое избирательное право;

обязательное участие всех граждан РФ в выборах;

участие в выборах в органы государственной власти РФ иностранных граждан, постоянно проживающих в РФ.

20. В каких случаях работники до 18 лет несут полную материальную ответственность перед работодателем?

при недостатке ценностей, вверенных работнику на основании специального письменного договора;

при разглашении сведений, составляющих охраняемую законом тайну;

при причинении ущерба в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;

в случае умышленного причинения ущерба.

21. Какие уголовные дела вправе рассматривать мировой судья?

дела о преступлениях, за совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не превышающее двух лет лишения свободы;

дела о преступлениях, за совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не превышающее трех лет лишения свободы;

дела о преступлениях, за совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не связанное с лишением свободы.

22. Гражданин приобретает право собственности на недвижимость в силу приобретательной давности, если он добросовестно, открыто и непрерывно владеет им как своим собственным в течение:

23. Обязательному нотариальному удостоверению подлежит:

24. Моментом прекращения брака при его расторжении в суде является:

выдача органом ЗАГС свидетельства о расторжении брака;

день оглашения решения суда о расторжении брака;

день вступления в законную силу решения суда о расторжении брака.

25. Когда может быть заключен брачный договор?

только до вступления в брак будущими супругами;

только в период нахождения супругов в браке;

только при расторжении брака между супругами;

как до регистрации брака, так и в любое время в период брака.

26. По общему определению право – это... система норм, установленная государством, имеющая общеобязательный характер, охраняемая и обеспечиваемая государством;

совокупность законодательных актов, регулирующих общественные отношения;

система правоотношений, возникающих в связи с применением законодательных актов;

нет правильного ответа.

27. Судебный прецедент – источник права, в наибольшей мере характерный для... романо-германской правовой системы;

мусульманской правовой системы;

англо-саксонской правовой системы;

южно-африканской правовой системы.

28. Правонарушение – это... виновное или противоправное нарушение договорных норм;

виновное правонарушение, деяние, совершенное дееспособным лицом;

виновное, уголовно наказуемое законом противоправное общественно-опасное деяние;

виновное противоправное деяние, совершенное правоспособным лицом.

29. В структуру нормы права входят:

санкция, приказ, повеление;

запрет, дозволение, поощрение;

стимул, ограничение, поощрение;

гипотеза, диспозиция, санкция.

30. Деликтоспособность – это... способность быть носителем юридических прав и обязанностей;

способность нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения;

способность быть субъектом правоотношений;

способность быть носителем гражданских прав и обязанностей.

Результаты диагностики устанавливались путем суммирования полученных ответов по всем заданиям и перевода полученных результатов в проценты. Общий уровень правовой грамотности определялся следующими показателями: 0-50% – низкий уровень, 51-85% – средний уровень, 85-100% – высокий уровень.

Второй была диагностика позволяющая оценить по критерию: правовая деятельность. Способность конструктивно отстаивать свои права, демонстрируя уважение к другим и принимая ответственность за свое поведение, определялось с помощью теста Солтера на асертивность. Термин «асертивность» происходит от английского глагола *assertiveness* («настаивать», «утверждать», «заявлять») – способность человека уверенно, эффективно, конструктивно и при этом с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других, демонстрируя уважение к другим и принимая ответственность за свое поведение. «Асертивным называется прямое, открытое поведение, не имеющее целью причинить вред другим людям». «Асертивность – качество личности, характеризующее взрослого размышляющего человека, осваивающего жизненное пространство». «Это тот самый продуктивный и полезный «компромисс» между пассивностью и агрессивностью».

Включив тест на асертивность в программу диагностики, мы полагали, что под влиянием эксперимента будут выявлены психологические особенности обучающихся, связанные с ответственным поведением; уровень самостоятельности в принятии правовых решений, а также полученные результаты помогут: отследить динамику выявленных показателей и при необходимости провести своевременную профилактику делинквентного поведения.

Для диагностики асертивности использовался тест-опросник исследования асертивности в модификации В. Каппони и Т. Новак. В психологии асертивность как основное свойство субъекта, являясь

интегральной характеристикой его активности, ассоциируется с целеустремленным, самостоятельным, независимым, инициативным, настойчивым, напористым, требовательным, решительным, «пробивным», уверенным типом личности. «Ассертивный человек отличается готовностью принимать решения в ситуациях неопределённости и брать на себя ответственность за свои действия, конструктивным подходом к решению проблем».

Ассертивность характеризуется умениями выйти за пределы своего «Я», его социальной и личностной адаптации в существующих условиях, находить в неблагоприятно складывающейся ситуации позитивные моменты. Ассертивные люди отличаются высоким уровнем мотивации достижения успеха, выражающейся в устойчивой потребности в достижении результата в работе, стремлении сделать что-то быстро и хорошо, достичь высокого уровня в каком-либо деле.

Направление проявления ассертивности определяется ценностными ориентациями человека. Тест включает в себя 24 утверждения, на которые нужно ответить «да» или «нет».

Инструкция: ответьте на вопросы «Да» или «Нет».

1. Меня раздражают ошибки других людей.
2. Я могу напомнить другу о долге.
3. Время от времени я говорю неправду.
4. Я в состоянии позаботиться о себе сам.
5. Мне случалось ездить «зайцем».
6. Соперничество лучше сотрудничества.
7. Я часто мучаю себя по пустякам.
8. Я человек самостоятельный и достаточно решительный.
9. Я люблю всех, кого знаю.
10. Я верю в себя. У меня хватит сил, чтобы справиться с текущими проблемами.

11. Ничего не подделаешь, человек всегда должен быть начеку, чтобы суметь защитить свои интересы.

12. Я никогда не смеюсь над неприличными шутками.

13. Я признаю авторитеты и уважаю их.

14. Я никогда не позволяю вить из себя веревки. Я заявляю протест.

15. Я поддерживаю всякое доброе начинание.

17. Я практичный человек.

18. Меня угнетает лишь факт того, что я могу потерпеть неудачу.

19. Я согласен с изречением: «Руку помощи ищи, прежде всего, у собственного плеча».

20. Друзья имеют на меня большое влияние.

21. Я всегда прав, даже если другие считают иначе.

22. Я согласен с тем, что важна не победа, а участие.

23. Прежде чем что-либо предпринять, хорошенько подумаю, как это воспримут другие.

24. Я никогда никому не завидую.

Обработка результатов.

Следует подсчитать число положительных ответов в следующих позициях: счет А – 1, 6, 7, 11, 13, 18, 20, 23; счет Б – 2, 4, 8, 10, 14, 17, 19, 22; счет В – 3, 5, 9, 12, 15, 16, 21, 24.

Самый высокий показатель в счете А (8). Вы имеете представление об ассертивности, но не слишком-то пользуетесь ею в жизни. Вы часто испытываете недовольство собой и окружающими.

Самый высокий показатель в счете Б (8). Вы на правильном пути и можете очень хорошо овладеть ассертивностью. В принципе, вы уже сейчас способны действовать в нужном направлении. Временами ваши попытки действовать ассертивно выливаются в агрессивность. Но это неважно. Какой ученик не набивал себе шишек!

Самый высокий показатель в счете В (8). Несмотря на результаты предыдущих двух подсчетов, у вас очень хорошие шансы овладеть

ассертивностью. Короче говоря, у вас сложилось мнение о себе и своем поведении, вы оцениваете себя реалистично, а это хорошая база для приобретения какого-либо навыка, необходимого при контактах с окружающими.

Наименьший показатель в счете А. То, что вам не удастся использовать многие шансы, которые дает жизнь, – не трагедия. Важно научиться жить в согласии с собой и знать, что нужно делать.

Наименьший показатель в счете Б. Ассертивности можно научиться. Как сказал С. Лек: «Тренировка – это все, даже цветная капуста – все-навсего хорошо вымуштрованная белокочанная».

Наименьший показатель в счете В. Вот это уже проблема. Вы переоцениваете себя и ведете себя не вполне искренне. Речь идет даже не столько о самообмане, сколько о том, что вы видите себя в лучшем свете... Неплохо было бы поразмыслить над собой.

Для изучения правовой грамотности нами был использован тест, разработанный на основании стандартов среднего общего образования с включением вопросов, выходящих за пределы стандарта и определяющих сформированность критерия. Рассмотрим ее результаты.

На рисунке мы видим, что в группе высокий процент 52,5 % учащихся у которых низкий уровень правовой грамотности. Что говорит о том, что формируя правовую грамотность подрастающего поколения, необходимо добиваться повышения их правовой ответственности, которая включает в себя не только знание права, но и отношения к правовым ценностям, установки на проявление социально-правовой активности, на развитие готовности не просто следовать правовым предписаниям, а активно реализовывать не только свои права и обязанности, но и отстаивать права других граждан.

С помощью теста на ассертивность в модификации В. Каппони и Т. Новак было протестировано 21 человек в возрасте 15-16 лет. По результатам тестирования нами была выделена группа испытуемых, показавших высокий уровень ассертивности (самые высокие результаты по фактору «Б» теста на

ассертивность - от 5 до 8 баллов). Самые высокие показатели по фактору «Б» показывают, что эти испытуемые уже сейчас способны действовать в нужном направлении и проявляют ассертивное поведение. В группе с высоким уровнем ассертивности учащиеся проявляют независимость, уважительно относятся к мнению других людей, проявляют способность к компромиссам. Им характерно осознанное представление о себе, положительное самоотношение, стремление к рефлексии, внутренний локус контроля. При средних значениях личностного и когнитивного компонентов показатели эмоционального и поведенческого компонента ассертивности выше средних значений.

В нашем исследовании высокий уровень ассертивности показали 33% человек, это говорит о том, что эти испытуемые имеют представление об ассертивности, у них есть хорошие шансы овладеть ассертивностью, но они не пользуются ею в жизни.

В группе со средним уровнем ассертивности 29% для учащихся характерны независимость, эгоцентризм, агрессивность, стремление к переоценке своих возможностей, высокие показатели самоуважения, аутосимпатии, самоуверенности, внешний локус контроля. В данной группе выражен личностный, эмоциональный и поведенческий компонент при невысокой выраженности когнитивного компонента ассертивности.

В группе испытуемых 38% с низким уровнем ассертивности характерно низкие значения самоотношения, зависимость от окружающих, негативный полюс аутосимпатии, стремление к конформному поведению, неуверенность, низкая самооценка, готовность к самообвинению, внешний локус контроля и низкие значения по всем компонентам ассертивности (личностному, когнитивному, поведенческому), кроме эмоционального.

Формирование правовой ответственности учащихся профессиональных образовательных организаций будет проходить успешно в рамках программы правового просвещения.

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и правовой ответственности подрастающего поколения в образовательных организациях профессионального образования посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Программа разработана с целью повышения уровня правовой культуры и правовой ответственности в профессиональных образовательных организациях.

По своему содержанию программа ориентирована на решение актуальных проблем государства, обозначенных в ФЗ «Об образовании в РФ» и «Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утвержденных президентом Российской Федерации.

Методологически программа опирается на 16 принципов правового просвещения:

1. Демократизма (реализация конституционного права на информацию через предоставление доступа к правовой информации);
2. Взаимосвязи с патриотическим, духовно-нравственным и другими видами воспитания;

4. Взаимодействия образовательного учреждения с институтами государства и гражданского общества;

5. Соответствия закономерностям развития правового государства и гражданского общества;

6. Деятельности (вовлечение обучающихся в процесс просвещения в качестве организаторов и участников);

7. Целенаправленности (ориентация на социальные цели и приоритетные задачи просветительской деятельности);

8. Системности (обеспечение передачи правовых знаний поэтапно, логично);

9. Адресности (учет специфики интересов и познавательных потребностей обучающихся (дифференцированный подход);

10. Достоверности предлагаемой для освоения информации;

11. Доступности (учет возрастных и психологических возможностей обучающихся, позволяющих воспринять, освоить сообщаемые знания и сведения, вовлечь обучающихся в деятельность);

12. Научности (соответствие пропагандируемых и распространяемых знаний современному уровню развития науки);

13. Учета многообразия потребностей обучающихся в знаниях и сведениях (комплексный подход);

14. Взаимосвязи и взаимодополняемости программ различной направленности (системный подход);

15. Взаимодействия системы просвещения с образовательными программами учебного заведения;

16. Учет региональных и местных особенностей территории.

Название программы «Мы – будущее России»

Адресат проект- Подростки и молодежь – обучающиеся профессиональных образовательных организаций.

Компоненты программы – система мероприятий: конкурсы, семинары, дискуссии, лектории для учащихся и родителей с целью правового просвещения.

Реализация мероприятий позволит: повысить уровень правовой культуры обучающихся и их правовой ответственности и их родителей; выявить и поддержать активных Фиксация продукта деятельности: презентации, проекты, продукты творческой деятельности обучающихся, оформление портфолио.

Цели и задачи программы Целями реализации программы являются повышение уровня правовой культуры и их правовой ответственности обучающихся через:

- 1) формирование уважения к закону;
- 2) преодоление правового нигилизма;
- 3) повышение уровня правовой осведомленности и юридической грамотности;
- 4) создание системы стимулов к соблюдению требований действующего законодательства как основной модели правомерного поведения;
- 5) внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм;
- 6) создание условий для развития правопонимания.

Задачи реализации программы:

- 1) правовое просвещение и правовое информирование обучающихся;
- 2) создание условий, обеспечивающих развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся;
- 3) разъяснение необходимости соблюдения обучающимися своих обязанностей, уважения прав и законных интересов других лиц независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств;

4) принятие системных мер по противодействию любым формам неправомерного поведения, посягающего на общественную нравственность и правопорядок;

5) устранение факторов и условий, способствующих распространению правового нигилизма;

6) создание условий для социального партнерства образовательного учреждения с государственными и социальными институтами, способствующих достижению целей государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.

Основные мероприятия Программы – в области образования и воспитания:

1) подготовка предложений по включению в основную общеобразовательную программу по предметам социально-гуманитарного профиля тем, способствующих приобщению обучающихся к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, а также развитие ценностно-смысловой сферы личности;

2) совершенствование методики обучения основам права; поддержка различных вариантов моделей правового образования; разработка учебных курсов, включающих правовую тематику, соответствующих образовательных программ, учебных и методических пособий; развитие практики соуправления образовательным учреждением всеми участниками образовательного процесса;

3) разработка специальной программы правового образования и воспитания обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, трудных подростков и несовершеннолетних правонарушителей;

4) проведение исследовательских проектных работ в целях повышения правовой грамотности;

5) организация конкурсов и олимпиад по праву.

Курс представлен в объеме 12 часов. Ведется как факультатив за счет резерва времени.

Тема 1. Понятие и сущность правовой культуры Тема 2. Правовое сознание Тема 3. Индивидуальные качества личности: девиантное поведение Тема 4. Правовой нигилизм Тема 5. Проблемы современной молодежи Тема 6. Правовая культура общества и правовая культура личности – «от общего к частному или от частного к общему». Тема 7. Правовая культура учащихся образовательного учреждения.

Основные ежегодные мероприятия Конкурс «День конституции» (декабрь). Дебаты (декабрь). Лекторий по праву (на протяжении всего учебного года). Конкурс проектов «Свой мир мы строим сами» (октябрь) Конкурс «Подросток в мире вредных привычек» (январь-февраль). Конкурс рисунков «Я и мои права» (декабрь). Организация 3-х внеучебных мероприятий (на протяжении учебного года). Разработка памятки для родителей (март). Конкурс «Знаю «Консультант Плюс» – знаю свои права» (май). Олимпиада по правовым знаниям (март).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

Создание системы правового просвещения в рамках образовательного учреждения, обеспечение свободного доступа обучающихся к правовой информации, сокращение случаев правонарушений среди обучающихся, повышение ответственности при выполнении обязанностей по отношению друг к другу и государству.

В рамках программы реализовывался проект. «ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА – НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ».

1. Цели и задачи проекта Создание предпосылок формирования правовой культуры и правовой ответственности как универсального способа обучения и воспитания гражданина через систему правового просвещения. Создание партнерских отношений для участников образовательного процесса, взаимодействующих по проблемам правового воспитания участников образовательного процесса, способствующих развитию их правовой культуры.

2. Актуальность Социальная и государственная востребованность в гражданах, обладающих высоким уровнем правовой культуры и правовой ответственности.

3. Главная идея проекта в способствовании повышению уровня правового образования, правовой осведомленности или правовой компетентности. Основная проблема, на решение которой направлен проект, – дефицит форм деятельности, формирующих правовые модели поведения в образовательной среде. Поэтому проект ориентирован на формирование правовых моделей поведения и правовой культуры как ценности правового самосознания.

При создании проекта были использованы положения, закрепленные во «Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989 год), Всемирной декларации «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей», Конституции Российской Федерации 1993 года, а также законы, регулирующие вопросы государственной символики РФ и права граждан и порядок их участия в управлении государством.

Следуя принципам деятельностного подхода, проект ставит своим приоритетом участие учащихся в анализе правовой ситуации, выработке правовых решений и их реализации. Такой «жизненный проект» предполагает не только наличие способностей к широкому использованию имеющихся гражданских прав. Он ориентируется на реализацию внутренней свободы личного творчества, обеспечивающей уникальность и нестандартность жизненного пути. Это обстоятельство представляет собой особую практическую ценность и новизну предлагаемого проекта.

Отвечая на современные вызовы, проект предполагает широкое использование интернет-технологий при обеспечении взаимодействия участников, с целью активного доступа к актуальной информации.

План реализации проекта 1 этап. Подготовительный (ноябрь)
Подготовить и разработать план мероприятий по проблемам правовой

культуры. Провести ревизию ресурсов. Провести необходимые работы по техническому и содержательному обеспечению проекта: подготовить содержательный материал; разработать презентации по темам; разработать план мероприятий; сделать аудиозаписи.

2 этап. Основной (5-15 декабря) Основные мероприятия:

5-15 декабря – конкурс рисунков для учащихся всех групп первого, второго и третьего курсов (ответственный) Радиолнейки:

5 декабря. История российского гимна 8 декабря. История российского герба 12 декабря. День Конституции 13 декабря. История российского флага 14 декабря. Парламентский час для учащихся третьего курса 14 декабря. Дискуссия «Правовая культура молодежи» для учащихся второго курса 16 декабря. Олимпиада «Я знаю право» для учащихся второго курса Викторина «Государственные символы России»

3 этап. Заключительный (16 декабря) Подведение итогов 7. Ожидаемые результаты реализации проекта Повышение уровня правовой культуры учащихся. Увеличение форм диалогового продуктивного сотрудничества между учащимися и преподавателями. Формирование правовой деятельности как нормы общественного взаимодействия. Повышение интереса учащихся к проблеме правового воспитания и обучения.

Пример урока в рамках программы.

«Правовое сознание – метод борьбы с правонарушениями»

Цель урока: формирование понятия «правовое сознание» как способ борьбы с правонарушениями.

Образовательная: формирование понятий: «правовое сознание», «правовой нигилизм».

Развивающая: развитие интереса, памяти, внимания, правомерного поведения.

Воспитательная: формирование уважительного отношения к праву и закону, коммуникативной культуры – слушать и слышать другого, уважать чужое мнение, не бояться высказывать свою точку зрения.

План урока:

3. Дискуссия о взаимодействии правового сознания и закона 4. Понятие правового нигилизма, его проявления в поведении людей 5. Преодоление правового нигилизма как способ борьбы с правонарушениями
Оборудование: раздаточный материал (карточки с высказываниями), презентация, жетоны, карточки на доску.

1. Понятие правосознания Приветствие. Представление.

Тема «Правовое сознание как способ борьбы с правонарушениями»

Инструктаж: Рабочие тетради. Жетоны.

Вступительное слово:

Актуальность темы.

Основная задача нашего общества, исходя из целей создания благоприятного сотрудничества, – создание правопорядка. Через правопорядок общественные отношения приобретают стабильность. В условиях нашего общества как нельзя кстати эта стабильность.

Вот несколько цифр: преступность, по сводкам МВД РФ, составляет по России 1 млн 880 тыс. преступлений. С начала года зарегистрировано 120 тыс. преступлений – на 20% больше прошлогоднего. Среди районов наибольшее число преступлений в Свердловском, Индустриальном и Мотовилихе. Самый благоприятный – Ленинский район.

Если сравнивать показатели по России, то Пермский край занимает 3-е место после Москвы и Свердловской области. Кроме этого, как отмечают в ГУВД Пермского края, в современных условиях преступления стали более дерзкими, жестокими, значительно увеличилось количество преступных деяний, совершенных несовершеннолетними.

Поэтому главная задача нашего общества – искать пути решения этих проблем. Один из способов преодоления преступности – формирование правового сознания. Сегодня мы познакомимся с этим понятием.

Как вы видите, термин «правосознание» состоит из двух простых терминов, с которыми вы, вероятно, уже знакомы. Каких? Что такое право? Что такое сознание?

Проблема сознания – одна из самых трудных и загадочных. Что называют сознанием? Сознание – это особое состояние, свойственное только человеку, в котором ему одновременно доступен мир и он сам. Многие философы определяют сознание как чудо мироздания, как благодатный дар человеку. И наоборот, один из философов советского периода Э.В. Ильенков был уверен, что сознание – это «проклятый дар», и без него человек был бы счастливее. «В сознании дано не только вс знание о мире, но и вся боль мира».

Именно потому, что у человека есть сознание, он способен к душевному страданию.

Формирование уважения к праву через сознание – это одна из задач гражданского воспитания.

Попробуйте сформулировать, что такое правосознание? 2. Признаки правосознания «Если человек обладает развитым правосознанием, так ли уж нужна ему информация о законе?»

Прокомментируйте представленное высказывание: Ж. Карбонье: «...»

Пример: Риэлтор заключил договор на предоставление информации о наличии адресов для заключения договора аренды, но предоставляет адреса, по которым уже договора заключены либо никогда не предоставлялись. Нарушает ли риэлтор закон? Какие нормы нарушены?

Вывод: в первую очередь здесь – отсутствие правового сознания, так как любой риэлтор знает последствия такой работы, знает, что привлечь за нарушение закона его очень сложно. Единственное последствие – это то, что рано или поздно он растеряет своих клиентов. Хотя ответственность есть – административная.

Всегда ли человек уважает закон? Можете ли привести примеры?

Что же мешает формированию правового сознания?

Прочитайте внимательно высказывание, представленное в вашей рабочей тетради:

«Правовая необеспеченность, искони тяготевшая над русским народом, была для него своего рода школою. Вопиющая несправедливость одной половины его законов научила его (народ) ненавидеть и другую; он подчиняется им (законам) как силе. Полное неравенство перед судом убило в нем (народе) всякое уважение к законности. Русский, какого бы он звания ни был, обходит или нарушает закон всюду, где это можно сделать безнаказанно; и совершенно так же поступает правительство». А.И. Герцен (1812-1870) Примечание: Александр Иванович Герцен – русский писатель, философ, основатель газеты «Колокол», известное автобиографическое сочинение «Былое и думы».

Обратите внимание, к какому периоду отнесены эти слова?

Насколько они актуальны сегодня?

Какую особенность российского менталитета подметил Герцен?

Отрицание права и закона, неуважение закона.

Отрицание общественных ценностей получило название НИГИЛИЗМ
Отрицание правовых категорий – ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ Запишите определение в тетради.

Проявление правового нигилизма выражается в неуважении к закону
Задачи (задания по рядам и по группам). Можете по своему выбору представить мероприятия на уровне вашего учебного заведения, района, города.

Разработайте предложения, которые обеспечили бы решение выше обозначенных задач. Заполнение наглядности на доске.

Подведение итогов.

В рамках проекта «Школа будущего избирателя» объявлен конкурс наказов депутатам. Задание оформить в форме предложений.