



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий**

**Особенности изучения дисциплины «Уголовное право» в
профессиональных образовательных организациях**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»**

Выполнил:
студент гр. 3Ф-411/112-4-1-Ш
Сажин Роман Сергеевич

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент,
Черепашкин Алексей Сергеевич

Проверка на объем заимствований:
47,59 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 15 » 04 2017 г. декан ФЗОиДОТ
к.п.н., доцент Е.И. Иголкина

**Челябинск
2017**

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Уголовное право как учебная и научная дисциплина.....	5
1.1. Понятие уголовного права, его социальное назначение и задачи.....	5
1.2. Предмет уголовного права.....	
1.3. Методы уголовного права.....	
1.4. Система уголовного права.....	11
Глава 2. Преподавание уголовного права в профессиональной образовательной организации	23
2.1. Цель и задачи правового образования.....	23
2.2. Особенности преподавания уголовного права в профессиональной образовательной организации.....	24
2.3. Методическое обеспечение преподавания уголовного права в профессиональной образовательной организации	26
2.4. Основные сведения о назначении и составе оценочных средств по дисциплине.....	29
2.5. Требования к составу и содержанию ФОСД.....	31
2.6. Фонд оценочных средств по дисциплине «Уголовное право».....	32
2.7. Рабочая тетрадь как средство организации самостоятельной работы обучающихся.....	47
Заключение.....	56
Библиографический список.....	59
Приложение.....	65

Введение

Значение уголовного права для общества и государства переоценить невозможно. Многие отрасли права дополняют друг друга. В этом плане у уголовного права особая роль: оно обеспечивает межотраслевое взаимодействие, при этом регулируется только одним актом – Уголовным кодексом. Гражданское, трудовое, семейное и другие отрасли права связаны с уголовным – нарушения, которые несут в себе общественную и государственную опасность, независимо от того, к какому виду правонарушений они относятся, считаются уголовными: нарушения в трудовой или налоговой сферах могут быть уголовными, если представляют собой опасность для общества и государства, рассматривать их нужно исходя из норм уголовного права. В этом смысле значение уголовного права играет роль звена, закрепляющего правовые отношения.

Уголовная политика, целью которой является борьба с преступностью в государстве, во многом зависит от того, насколько уголовное законодательство отвечает реальному положению дел. В этом плане значение уголовного права – фундамент эффективной борьбы с опасными для общества поступками. Новые виды преступлений должны своевременно отображаться в уголовном законодательстве, а неактуальные нормы – не создавать путаницы в законодательстве. Законность, справедливость и гуманизм лежат в основе уголовного права. Как показывает практика, ужесточение уголовных законов не дает видимого результата. Поэтому любые изменения в уголовном праве должны влиять в первую очередь на снижение уровня преступности.

Своевременное выявление и раскрытие преступлений помогает влиять на общество. Значение уголовного права для общества – это, в первую очередь, регулирование поведения, воспитание и предупреждение, а также охрана граждан. Знание того, какие действия считаются уголовно наказуемыми, помогают людям строить свои взаимоотношения таким

образом, чтобы не нарушать указанные в законах запреты и выполнять обязанности. Предупредительное значение уголовного права заключается в максимальном информировании общества о том, какое поведение может повлечь за собой уголовную ответственность. Значение уголовного права в воспитании законопослушного гражданина также связано со своевременным знакомством человека с тем, какие действия считаются незаконными и несут в себе опасность.

В современном обществе назрела необходимость создать систему преподавания права, которая должна быть сконструирована таким образом, чтобы, учитывая психолого-возрастные особенности обучаемых, а также объективные материально-технические возможности школы, обеспечить целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового образования школьников, базирующийся на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения учащихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей, использования интерактивных методов обучения, комплексного характера контроля за усвоением учебного материала и выработкой навыков правомерного поведения.

Наша выпускная квалификационная работа имеет своей **целью** разработать рекомендации для преподавателей уголовного права в профессиональной образовательной организации по оптимизации усвоения обучающимися содержания и признаков уголовно-правовых отношений, сущности преступления и его состава, категорий и видов общественно опасных деяний, деятельности по привлечению к уголовной ответственности и применению уголовно-правовых мер государственного принуждения, правил юридической характеристики различных по характеру и степени общественной опасности преступлений, т.е. посвящена рассмотрению основных принципов преподавания уголовного права в ПОО.

Задачами работы является:

- 1) дать общую характеристику уголовному праву как научной и учебной дисциплине;
- 2) рассмотреть понятие и сущность уголовного права;
- 3) охарактеризовать основные направления уголовной политики РФ;
- 4) разработать методические материалы по дисциплине «Уголовное право», преподаваемой в ПОО.

Объектом исследования являются уголовно-правовые отношения, предметом – особенности изучения дисциплины «Уголовное право» в ПОО.

Глава 1. Уголовное право как научная и учебная дисциплина

1.1. Понятие уголовного права, его социальное назначение и задачи

Происхождение и первоначальное значение понятия «уголовное право» специалисты объясняют по-разному. Согласие достигнуто лишь в том, что оно производив от сложившихся в древнерусском праве понятий: преступления («годовщина» — убийство, «головник» — убийца) или наказания («головничество» — возмещение ущерба семье убитого, «плата за голову»).

Современное понятие «уголовное право» многозначно: это и отрасль права, и отрасль законодательства, и отрасль науки, и учебная дисциплина. В собственном, наиболее точном своем значении уголовное право — это прежде всего отрасль права, т.е. система уголовно-правовых норм, установленных государством (законодательной властью) в целях регулирования и охраны общественных отношений от преступных посягательств. Уголовно-правовые нормы определяют задачи уголовного законодательства и пределы его действия, основание и принципы уголовной ответственности, понятия преступления и наказания, круг общественно опасных деяний, признаваемых преступлениями, закрепляют систему наказаний, порядок и правила их применения, основания и порядок освобождения от уголовной ответственности и от наказания, регулируют иные уголовно-правовые институты. Будучи самостоятельной отраслью в системе российского права, уголовное право характеризуется как общими признаками, присущими праву в целом, так и отличительными признаками, которые вытекают из его отраслевой принадлежности и заключаются в особенностях его задач, предмета и метода.

Как отрасль законодательства уголовное право представляет собой совокупность законов, содержащих нормы уголовного права (закон, как известно, есть источник, содержащий правовые нормы, форма их выражения). Согласно ст. I УК уголовное законодательство РФ состоит из

Уголовного кодекса; новые законы, предусматривающие уголовную ответственность, подлежат включению в УК¹.

Как отрасль юридической науки уголовное право — это одновременно исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о самых разных аспектах уголовного права, и совокупность идей, взглядов и представлений об этом, полученных в результате исследовательской деятельности и воплощенных в различных теоретических концепциях.

Как учебная дисциплина уголовное право есть совокупность знаний, приобретаемых студентами-юристами в рамках учебной программы «уголовное право».

Уголовное право возникло и существует для того, чтобы присущими ему специфическими средствами осуществлять защиту наиболее значимых общественных отношений (важнейших интересов личности, общества и государства) от преступных посягательств. Это социальное назначение уголовного права обуславливает соответствующие его задачи: охранительную и регулятивную, а через них и одноименные уголовно-правовые функции.

Первая из указанных задач - охранительная - является основной и «традиционной» задачей уголовного права. Она заключается в том, чтобы не допустить причинение существенного вреда упомянутым важнейшим общественным отношениям, и решается эта задача путем установления запрета на совершение общественно опасных деяний (преступлений), способных причинить такой вред (метод уголовно-правового запрета) и путем оказания удерживающего воздействия на лиц, способных такой вред причинить (метод предупреждения преступлений).

Данная задача получила отражение в ч. 1 ст. 2 УК, согласно которой задачами Уголовного кодекса (и, соответственно, содержащихся в нем уголовно-правовых норм, российского уголовного права в целом) являются:

«охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений». Такая законодательная конструкция обоснованно критикуется в уголовно-правовой литературе как не вполне удачная.

Во-первых, упоминаемые в законе охрана общественных отношений и предупреждение преступлений предполагают по сути одно и то же — не допустить причинения вреда охраняемым законом отношениям, силой закона удержать от совершения преступления, предотвратить его. Охрана общественных отношений предполагает удержание от совершения преступлений, и она невозможна без их предупреждения, а предупреждение преступлений направлено на охрану общественных отношений, служит их охране. Разными словами здесь говорится об одном и том же. Уголовный закон устанавливает запрет на совершение общественно опасных деяний, признаваемых преступлениями, и угрозой наказания за их совершение охраняет от них установленный правопорядок. Кроме того, закон содержит специальные нормы (о добровольном отказе; об обстоятельствах, исключающих преступность деяния; об освобождении от уголовной ответственности и от наказания; нормы с двойной предупредительной направленностью — ст. 223, 292, 316, 326 УК и др.), оказывающие удерживающее воздействие на сознание лиц, которые могли бы совершить преступление, и этим также способствует охране общественных отношений.

Во-вторых, вряд ли правильно рассматривать в качестве самостоятельной задачи уголовного права «обеспечение мира и безопасности человечества» уже потому, что решение такой задачи ему не под силу; мир и безопасность человечества — это скорее один из объектов уголовно-правовой охраны.

В-третьих, к недостаткам приведенной выше формулировки следует отнести и то, что упомянутые в ней задачи не вполне согласованы между собой и не скоординированы с целями и задачами конкретных уголовно-правовых институтов; а также то, что они фактически «тонут» в перечне объектов, между тем как оба этих вопроса (о задачах уголовного права и об объектах уголовно-правовой охраны) в силу их важности достойны отдельного и более четкого правового регулирования.

Наконец, к числу недостатков анализируемой нормы относится отсутствие в ней упоминания о другой задаче уголовного права — регулятивной, которая с неизбежностью вытекает из существа уголовно-правовых норм, имеющих своим назначением не только охрану важнейших позитивных общественных отношений, но и регулирование новых, специфических уголовно-правовых отношений, возникающих вследствие виновного нарушения уголовно-правового запрета либо вследствие неправомерного причинения вреда охраняемым уголовным законом общественным отношениям.

Регулятивная задача Уголовного кодекса (и, соответственно, уголовного права) РФ с неизбежностью встает перед уголовным правом в тех (довольно многочисленных) случаях, когда и в связи с тем, что произошло нарушение уголовно-правового запрета, означающее, что совершено преступление и первая из задач — охранительная — оказалась нерешенной. Предупредительные возможности уголовно-правовых норм значительны, но все же ограничены, и предупредить совершение преступлений удастся далеко не всегда.

В таких случаях между государством и совершившим преступление лицом возникает специфическое уголовно-правовое отношение, сущность которого — конфликт, нуждающийся в урегулировании. Разрешение такого конфликта предполагает определение взаимно корреспондирующих прав и обязанностей его сторон: основания и пределов уголовной ответственности

виновных лиц, условий и порядка применения к ним мер уголовно-правового воздействия, гарантий от необоснованного или несправедливого привлечения к ответственности и т.д. Необходимость в урегулировании возникает также в случаях неправомерного причинения вреда охраняемым уголовным законом общественным отношениям — при обстоятельствах, исключающих преступность деяния, при добровольном отказе от преступления и в иных подобных случаях, когда возникают новые, специфические уголовно-правовые отношения, которые также нуждаются в правовом регулировании.

Таким образом, в соответствии со своим назначением нормы уголовного права охраняют естественным образом складывающиеся в обществе позитивные общественные отношения и регулируют новые общественные отношения, возникающие вследствие совершения преступления или вследствие неправомерного причинения вреда общественным отношениям, охраняемым уголовным законом. Охранительная и регулятивная задачи уголовного права тесно взаимосвязаны: устанавливая в целях охраны общественных отношений запреты, уголовно-правовые нормы тем самым также регулируют поведение людей (указывая, как не следует поступать), и наоборот, регулируя общественные отношения, они тем самым одновременно и охраняют их от причинения вреда. Каждая норма является одновременно и регулятивной, и охранительной, участвуя в решении обеих задач. Поэтому точнее было бы именовать первую из указанных задач охранительно-регулятивной, а вторую — регулятивно-охранительной.

Важное значение имеют указания законодателя на пути и средства решения уголовно-правовых задач: согласно ч. 2 ст. 2 УК для их осуществления «Кодекс устанавливает основание и принципы уголовной ответственности, определяет, какие опасные для личности, общества или государства деяния признаются преступлениями, и устанавливает виды

наказаний и иные меры уголовно-правового характера за совершение преступлений».

Таким образом, уголовный закон не только формулирует стоящие перед уголовным правом задачи, но и определяет: а) перечень объектов уголовно-правовой охраны; б) «армию неприятеля» — признаки деяний, признаваемых преступлениями, и их исчерпывающий перечень; в) основание и принципы уголовной ответственности; г) средства борьбы с указанным «неприятелем» — виды наказаний и иные меры уголовно-правового характера за совершение преступлений.

Регулирование последнего вопроса имеет ключевое значение для определения форм уголовно-правового реагирования на нарушение уголовного закона. Однако если наказание регламентировано действующим УК достаточно полно и обстоятельно (см. гл. 9 и 10 УК), то что такое «иные меры уголовно-правового характера» остается неясным до сих пор.

Законодатель, к сожалению, не довел регламентацию данного уголовно-правового института до логического завершения, се следует признать непоследовательной, противоречивой и неполной.

Несколько иначе формулируются задачи уголовного права как науки и как учебной дисциплины. Задачами отечественной науки уголовного права являются: исследование обоснованности и эффективности уголовно-правовых норм и правоприменительной практики, разработка научных рекомендаций по их совершенствованию; изучение исторического опыта российского государства в сфере противодействия преступности и положительного опыта нормотворческой и правоприменительной деятельности других государств, подготовка рекомендаций по его внедрению в отечественную законотворческую и правоприменительную практику; прогнозирование путей развития отечественного уголовного права, разработка концептуальных основ уголовного законодательства правового демократического государства.

Задачи учебной дисциплины «Уголовное право» — изучение обучающимися предусмотренных требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и соответствующей учебной программой учебных и научных материалов с целью усвоения ими совокупности знаний, необходимых и достаточных для присвоения соответствующей профессиональной квалификации.

Социальное назначение уголовного права и стоящие перед ним задачи определяют основные направления (функции) и формы реализации задач, характер необходимых для этого средств и иных ресурсов и оказывают определяющее влияние на предмет и методы уголовного права.

1.2. Предмет уголовного права

Объективно существующие особенности отдельных видов общественных отношений, лежащие в основе деления системы права на отрасли, а также социальное назначение уголовного права и стоящие перед ним задачи определяют особенности его предмета и методов как самостоятельной отрасли российского права. Предмет в уголовном праве — это то, что регулируется и охраняется его нормами, все, что исследуется наукой уголовного права, все, что изучается в рамках соответствующей учебной дисциплины студентами — будущими юристами. В отличие от других отраслей права уголовное право (и уголовное законодательство как его форма) имеет «двуединый» предмет, который в соответствии с задачами, решаемыми при помощи уголовно-правовых норм, включает в себя: предмет уголовно-правовой охраны и предмет уголовно-правового регулирования.

Предмет уголовно-правовой охраны составляют позитивные общественные отношения — наиболее важные из них, связанные с обеспечением нормальных условий жизни личности, общества и государства (ч. 1 ст. 2 УК), которые регулируются нормами других отраслей права (конституционного, гражданского и т.д.). Нормы уголовного права

обеспечивают охрану таких общественных отношений, устанавливая правовые последствия посягательств на них.

Предмет уголовно-правового регулирования образует совокупность двух основных разновидностей общественных отношений:

- отношения, возникающие в связи с совершением преступления между лицом, его совершившим, и государством в лице правоприменительных органов по поводу обеспечения справедливой и целесообразной реакции государства на совершение преступления;
- отношения, возникающие вследствие допускаемого уголовным законом причинения вреда правоохраняемым объектам при обстоятельствах, исключающих преступность деяния (необходимая оборона, крайняя необходимость и др.), при добровольном отказе от преступления и т.п.

Предмет науки уголовного права (предмет научного исследования) шире предмета соответствующей отрасли права и отрасли законодательства. Уголовно-правовая наука исследует не только действующее законодательство и практику его применения, различные институты уголовного права (уголовный закон, преступление, наказание и т.д.), но и социальное и юридическое содержание и назначение уголовного права, его историю, тенденции развития, пути совершенствования, теоретические концепции. В предмет науки уголовного права входит изучение зарубежного и международного уголовного права. Исключительно важное значение имеет прогностический вектор уголовно-правовой науки, связанный, в частности, с определением перспектив совершенствования уголовного законодательства и практики его применения.

Предмет учебной дисциплины практически полностью совпадает с предметом науки уголовного права, за исключением, пожалуй, лишь ее прогностического вектора. Предметом учебной дисциплины «Уголовное право» является совокупность имеющихся знаний, которые должен усвоить обучающийся в рамках учебной программы данной дисциплины.

1.3.Методы уголовного права

Уголовное право как отрасль права имеет не только свой предмет, но и собственный метод или, точнее, методы.

Методы в уголовном праве — это то, как, при помощи каких приемов, способов и средств оно решает стоящие перед ним задачи, связанные с регулированием и охраной общественных отношений (отрасль права и отрасль законодательства), их исследованием (наука) и изучением (учебная дисциплина). Понятием «метод уголовного права» охватывается совокупность методов уголовного права как отрасли права и отрасли законодательства, как отрасли науки и как учебной дисциплины.

Особенности и значимость общественных отношений, образующих предмет отрасли уголовного права, а также его «двуединый» характер определяют и специфику методов уголовного права. Методы уголовного права как отрасли права и как отрасли законодательства представляют собой совокупность приемов, способов и средств, при помощи которых осуществляется:

- правовая охрана общественных отношений (методы уголовно-правовой охраны);
- правовое регулирование общественных отношений (методы уголовно-правового регулирования).

Методы уголовно-правовой охраны - это прежде всего метод запрета совершения общественно опасных деяний, который в свою очередь обеспечивается совокупностью методов, связанных с криминализацией деяний и пенализацией преступлений. Уголовно- правовые нормы, решая задачу охрану общественных отношений от преступных посягательств, определяют, какие общественно опасные деяния следует признавать преступлениями, запрещают такие деяния и предусматривают наказания и иные меры уголовно-правового воздействия за нарушение установленного запрета. Запрет призван удерживать от совершения преступления «неустойчивых» граждан угрозой применения уголовно-правовой санкции и

тем предупреждать совершение преступлений со стороны указанных лиц и, соответственно, охранять установленный правопорядок от нарушений.

Методы уголовно-правового регулирования - это способы регулирования общественных отношений, возникающих в связи с совершением преступлений или предусмотренными уголовным законом формами неправомерного поведения и составляющих предмет уголовно-правового регулирования. Регулирование этих отношений осуществляется следующими методами: применением в отношении лица, совершившего преступление, наказания или иной меры уголовно-правового воздействия (включая освобождение от уголовной ответственности и (или) от уголовного наказания); исключением уголовной ответственности за причинение определенного вреда при добровольном отказе от совершения преступления, при обстоятельствах, исключающих преступность деяния; стимулированием позитивного поведения виновного лица после совершения им преступления (искреннего раскаяния, примирения с потерпевшим); применением в предусмотренных законом случаях иных мер уголовно-правового характера (принудительных медицинских мер, конфискации имущества). В уголовном праве реализуются все три метода правового регулирования, отмечаемые в общей теории права: предоставление права, возложение обязанности и установление запрета.

Методы науки уголовного права представляют собой совокупность приемов, способов и средств, применяемых для проведения исследований уголовно-правовых явлений и понятий (исследовательские методы). Как и в других науках, в уголовном праве исследования осуществляются на основе общенаучного диалектического метода с использованием совокупности частнонаучных методов, обусловленных тем, что уголовно-правовая наука тесно связана с законодательной и правоприменительной деятельностью. Основными из таких методов являются: формально-догматический (юридический), историко-сравнительный, социологический, системный,

сравнительно-правоведческий (компаративистский), уголовно-статистический и др.

Методы уголовного права как учебной дисциплины — это приемы, способы и средства изучения (методы изучения) предмета. К ним относятся самостоятельное изучение теоретических источников, анализ материалов правоприменительной практики, различные обучающие методики (лекции, семинары, коллоквиумы) и т.д.

Наряду с предметом методы служат критерием отграничения уголовного права от других правовых отраслей и критерием разграничения различных ипостасей уголовного права (методами науки уголовного права и учебной дисциплины являются не охранительные и регулятивные, а исследовательские и обучающие методы).

1.4. Система уголовного права

Под системой уголовного права понимают совокупность определенным образом упорядоченных юридических норм, характеризующихся единой правовой природой и образующих отрасль уголовного права. Систему уголовного права следует отграничивать от системы уголовного законодательства. Уголовное законодательство России представлено Уголовным кодексом Российской Федерации (ст. 1 УК РФ). Нормы уголовно-правового характера могут находиться не только в Уголовном кодексе, но и в международно-правовых актах, Конституции РФ, постановлениях Конституционного Суда РФ.

В ч. 1 ст. 15 Конституции РФ указано, что она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории России. В ней содержатся, например, следующие нормы уголовно-правового характера: смертная казнь устанавливается в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни (ч. 2 ст. 20); никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких

родственников (ч. 1 ст. 51); закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет (ч. 1 ст. 54). Некоторые конституционные нормы, касающиеся уголовно-правового регулирования, могут иметь прямое действие и поэтому служат источником уголовного права. Пленум Верховного Суда РФ в п. 2 постановления от 31 октября 1995 г. «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» разъяснил, что при рассмотрении дел следует оценивать содержание закона, регулирующего исследуемые судом правоотношения, и во всех необходимых случаях применять Конституцию РФ в качестве акта прямого действия, например, когда суд придет к выводу, что федеральный закон находится в противоречии с соответствующими положениями Конституции¹.

Согласно ч. 4 ст. 15 Конституции РФ общепризнанные нормы и принципы международного права и международные договоры России являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором России установлены иные правила, чем предусмотрено законом, то применяются правила международного договора. Следовательно, если будет установлено противоречие нормы уголовного права международному договору России, то она не может быть применена следователем, прокурором и судьей. Например, ст. 105, 295, 317, 357 УК предусматривают смертную казнь за посягательства на жизнь людей, но этот вид наказания в настоящее время не применяется. Вступая в Совет Европы, Россия в 1996 г. взяла обязательство подписать и ратифицировать не позднее, чем через три года с момента вступления, Протокол № 6 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, касающийся отмены смертной казни в мирное время².

¹ См.: Сборник постановлений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам. М., 2003. С. 4-5.

² См.: Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью. М., 1998. С. 54-56.

Одним из источников уголовного права являются решения Конституционного Суда РФ о признании норм уголовного права не имеющими юридической силы и не подлежащими применению. Эти решения обладают признаками норм права, поскольку содержат правила поведения общего характера, исходящие от государства, действующие на всей территории страны и являющиеся общеобязательными. Поскольку решение Конституционного Суда РФ содержит норму, прекращающую действие статьи УК или отдельного его положения, оно должно признаваться источником уголовного права. Этот же вывод можно распространить и на постановления Конституционного Суда РФ, в которых он признал не противоречащими Конституции РФ положений отдельных статей УК.

Некоторые специалисты к источникам уголовного права относят иные федеральные законы из областей гражданского, административного, налогового и других отраслей права, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты федеральных органов исполнительной власти, постановления Государственной Думы Федерального Собрания РФ об объявлении амнистии, постановления Пленума Верховного Суда РФ и судебную практику по уголовным делам³.

На наш взгляд, иные федеральные законы и подзаконные нормативные акты источниками уголовного права не являются, поскольку они сами по себе не устанавливают, не изменяют и не устраняют преступность и наказуемость общественно опасных деяний, не определяют виды наказаний и иных мер уголовно-правового характера. Они не регулируют уголовно-правовые отношения, предмет регулирования этих нормативно-правовых актов определяется их принадлежностью к той или иной отрасли права. Названные нормативные акты можно считать вспомогательными источниками для толкования норм уголовного закона или квалификации преступлений с двойной (смешанной) противоправностью, когда требуется

³ См.: Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: Учебник / Под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, А.И. Рарога, А.И. Чучаева. М., 2007. С. 18-19.

установить наличие или отсутствие состава административного, экологического, налогового или иного непроступного правонарушения, а затем квалифицировать преступное деяние. Например, чтобы правоприменителю определить, что такое налог, сбор, налоговая декларация, установить виды налогов и сборов, уклонение от уплаты которых влечет ответственность по ст. 198 и 199 УК, следует ознакомиться со ст. 8, 12-15, 18 и 80 Налогового кодекса РФ, а при квалификации налоговых правонарушений в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого, обвинительном заключении указать, какие конкретно нормы законодательства о налогах и сборах нарушены обвиняемым. Если в обвинительном заключении отсутствуют указанные данные, судья должен решить вопрос о возвращении дела прокурору для устранения препятствий к его рассмотрению (п. 25 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28 декабря 2006 г. «О практике применения судами уголовного законодательства об ответственности за налоговые преступления).

Что касается постановлений Государственной Думы Федерального Собрания РФ об объявлении амнистии, то отдельные юристы считают их государственно-правовыми, а не уголовно-правовыми актами⁴. По нашему мнению, акты амнистии нельзя отнести к определенной отрасли права, поскольку они обладают межотраслевым характером. Амнистия представляет собой правовой институт, нормативная основа которого образуется, с одной стороны, ст. 84 УК, ст. 27 УПК РФ и ст. 172 УИК РФ, рассматривающими амнистию в качестве основания освобождения от уголовной ответственности и ее последствий, а с другой – ст. 103 Конституции РФ и соответствующим постановлением Государственной Думы, которое определяет предпосылки применения такого основания освобождения и без которого не могут применяться указанные нормы УК, УПК И УИК РФ. Постановление Государственной Думы об амнистии,

⁴ См.: Российское уголовное право: в 2 т. Т. 1. Общая часть: учеб. / Под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, В.С. Комиссарова, А.И. Рарога. М., 2006. С. 463.

распространяющееся на индивидуально неопределенный круг лиц и деяний, носит нормативный характер и по своему уровню и материально-правовому содержанию приравнивается только к принимаемым Государственной Думой законам (п. 2.1 и 2.2 Постановления Конституционного Суда РФ от 5 июля 2001 г. по делу о проверке конституционности постановления Государственной Думы от 28 июня 2000 года № 492-III ГД «О внесении изменения в постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации «Об объявлении амнистии в связи с 55-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» в связи с запросом Советского районного суда города Челябинска и жалобами ряда граждан⁵). Таким образом, постановления Государственной Думы об объявлении амнистии являются источниками уголовного права в той части, в которой предусматривают конкретные основания и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания, замены назначенного наказания более мягким видом наказания, сокращения неотбытой части наказания и снятия судимости.

Некоторые авторы относят к вторичным, вспомогательным источникам уголовного права постановления Пленума Верховного Суда РФ и судебные прецеденты⁶. На наш взгляд, эти постановления и прецеденты не являются нормативными правовыми актами, не содержат норм права и не создают их. В России судебные органы не вправе заниматься правотворчеством. Постановления Пленума Верховного Суда РФ имеют рекомендательный, разъяснительный характер, а решения суда являются индивидуальными актами применения права. Они выступают не в качестве источников уголовного права, а в роли образцов толкования норм уголовного права и их применения.

⁵ См.: Российская газета. 2001. 18 июля.

⁶ См.: Наумов А.В. Российское уголовное право. Общая часть: Курс лекций. М., 1999. С. 117-119; Уголовное право России. Общая часть / Под ред. Ф.Р. Сундукова. Казань, 2007. С. 17; Ображиев К. Судебный прецедент в уголовном праве России // Уголовное право. 2004. № 3. С. 56-58.

До сих пор в отношении некоторых преступлений, совершенных до 1 января 1997 г., применяется Уголовный кодекс РСФСР 1960 г., если УК РФ 1996 г. не имеет обратной силы. Поэтому старый УК также служит источником уголовного права.

Основным источником уголовного права является Уголовный кодекс Российской Федерации. Он делится на две части – Общую и Особенную. Соответственно уголовное право России состоит из норм Общей и Особенной частей.

Общая часть содержит нормы, регламентирующие задачи уголовного законодательства, основание и принципы уголовной ответственности, пределы действия уголовного закона, общие нормы, относящиеся к преступлению, наказанию и иным мерам уголовно-правового характера. Эти нормы распределены по следующим шести разделам:

1. Уголовный закон.
2. Преступление.
3. Наказание.
4. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания.
5. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
6. Иные меры уголовно-правового характера.

Разделы имеют главы. Всего в Общей части УК РФ содержится 16 глав.

Особенная часть уголовного права состоит в основном из норм, которые определяют, какие общественно опасные деяния являются преступлениями, и устанавливают наказания за их совершение. Кроме того, в примечаниях к статьям Особенной части дается толкование понятий и определяются основания и условия освобождения лица от уголовной ответственности. Преступные деяния распределены по разделам и главам в зависимости от объекта преступного посягательства. В Особенной части УК имеются следующие разделы:

7. Преступления против личности.
8. Преступления в сфере экономики.

9. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

10. Преступления против государственной власти.

11. Преступления против военной службы.

12. Преступления против мира и безопасности человечества.

Разделы содержат главы. Всего в Особенной части УК РФ 19 глав.

Нормы Общей и Особенной частей уголовного права тесно связаны между собой. Практическое применение норм Особенной части невозможно в отрыве от норм Общей части. Только с учетом положений Общей части можно решить вопросы: имеются ли в содеянном все признаки преступления (ст. 14 УК), является ли физическое лицо субъектом преступления (ст. 19-21 УК), совершено ли деяние виновно (ст. 24-28 УК), нет ли обстоятельств, исключающих преступность деяния (ст. 37-42 УК), можно ли привлечь к уголовной ответственности за неоконченное преступление (ст. 29-30 УК) и соучастие в преступлении (ст. 32-36 УК), какое наказание назначить виновному (ст. 43, 60-73 УК) и др.

Группу взаимосвязанных норм уголовного права, регулирующих общественные отношения одного рода или вида, называют институтом уголовного права. В уголовном праве существуют институты необходимой обороны, соучастия в преступлении, освобождения от уголовной ответственности, назначения наказания и др.

Глава 2. Преподавание уголовного права в профессиональной образовательной организации

2.1. Цель и задачи правового образования

Главной целью правового образования является формирование правовой культуры. В научном определении правовой культуры выделяют объективные компоненты: нормы права, правоотношения, правовые учреждения, и субъективные компоненты, то есть правовую культуру личности. Это обуславливает понимание правовой культуры в широком и узком смысле. Так, под правовой культурой понимается «качество правовой жизни общества и степень гарантированности государством и обществом прав и свобод человека, а также знание, понимание и соблюдение права каждым отдельным членом общества». Некоторые исследователи под правовой культурой понимают «обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой действительности, юридических актах, правосознании, а также степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека». В узком смысле под правовой культурой понимают «совокупность материализованных идей, чувств, представлений как осознанной необходимости и внутренней потребности поведения личности в сфере права, базирующейся на правовом сознании».

Правовая культура обучающихся в профессиональных образовательных организациях является сложным психологическим, личностным образованием, представляющим совокупность устойчивых характеристик правосознания и поведения на основе правовых норм. Следовательно, задачей правового образования выступает формирование самостоятельной формы сознания – правосознания как совокупности представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву, правовым явлениям в общественной жизни.

2.2. Особенности преподавания уголовного право в профессиональной образовательной организации

Одной из ведущих отраслей российского права является уголовное право, регулирующее важную сферу человеческих отношений, определяя, какие поступки людей опасны для общества, государства, человека, и устанавливая наказания за их совершение. Рассматривая особенности российского уголовного закона, обучаемые должны понять важные его положения, основанные на презумпции невиновности, принципах равенства, справедливости, гуманизма, неотвратимости ответственности.

Методика преподавания дисциплины «Уголовное право» обращает внимание преподавателя на следующие аспекты:

1. Преподаватель выясняет место дисциплины в программе, в ряду других дисциплин, структуру представленного материала.

2. Необходимо раскрыть содержание основных правовых понятий, их свойств, возможные методические подходы к формированию понятий дисциплины.

Следует обратить внимание на понятия, прописанные как обязательные для усвоения по Госстандарту знаний (преступление, наказание, уголовная ответственность).

3. Анализируются трудности темы и пути их преодоления. Необходимо учитывать внутрикурсовые и межкурсовые связи.

Для изучения уголовного права необходимо сформировать специальные умения, так как они позволяют лучше усваивать нормы уголовного права.

В данном контексте перейдем к рассмотрению специальных умений и формирующих их методических приемов.

Специальные умения, которые нужно формировать:

1. Умение читать юридическую литературу по проблемам уголовного права, анализировать ее, ориентироваться в основных юридических

источниках. Возможные методические приемы: во время занятий обращаться к УК РФ и другим нормативно-правовым актам, источникам права, объяснять, каким образом в них можно найти необходимую информацию. Во время самостоятельной работы по решению юридических задач учить пользоваться справочной литературой.

2. Стимулировать чтение юридической литературы по проблемам уголовного права. Возможные методические приемы: организация тематических выставок правовой литературы по программе дисциплины. Информация от работников библиотеки о поступлении новинок. Задания для учащихся – подготовить аннотацию на одну из книг юридической проблематики.
3. Формирование навыков определения юридических ситуаций, видения в жизненных ситуациях правовых проблем. Возможные методические приемы: написание рецензий на «правовые» кинофильмы, спектакли, книги, содержащих уголовные преступления; анализ газетных и журнальных статей, оценка описанных в них событий с позиции законодательства. Использование на уроках альтернативных упражнений, содержащих вопрос: какая из двух ситуаций юридическая, а какая моральная?
4. Выработка привычки обращаться к юридическим источникам, литературе, справочникам. Возможные методические приемы: при решении задач по уголовному праву использовать задание – объяснить, на основании каких статей закона (подзаконного акта) можно принять то или иное решение.
5. Формирование умений самостоятельно ориентироваться в законодательстве и применять знание норм права к отдельным жизненным ситуациям, имеющим юридический смысл. Возможные методические приемы: выступление обучающихся с докладами и сообщениями на юридические темы на основе нормативно-правовых

актов и других источников. Систематическое решение учебных юридических задач.

2.3. Методическое обеспечение преподавания дисциплины «Уголовное право»

Уголовное право – один из основных учебных курсов, образующих фундамент профессиональной подготовки юристов.

По своей структуре уголовное право состоит из Общей и Особенной части, которые тесно взаимосвязаны и разделены на самостоятельные дисциплины исключительно в учебных целях.

Содержание Общей части уголовного права образуют такие основные понятия как уголовный закон, преступление и наказание, которые исследуются в науке и регламентируются в Общей части Уголовного кодекса РФ, исходя из единых для всех преступлений и наказаний черт.

Целью настоящего учебного курса является:

- овладение нормами действующего законодательства РФ;
- умение с помощью различных средств и приемов толковать уголовно-правовые нормы;
- овладение навыками применения уголовно-правовых норм Общей части УК РФ в конкретных жизненных ситуациях;
- уяснение теоретических основ и правил назначения наказания;
- ознакомление с основными проблемами в теории и практике применения уголовного законодательства, умение их анализировать и находить способы преодоления.

Для достижения этих целей следует использовать современную уголовно-правовую литературу, юридическую периодику, монографии и комментарии законодательных и иных нормативных актов.

Рекомендуется также постоянное обращение к реальной судебной практике, для чего следует использовать Бюллетень Верховного Суда РФ.

Методические рекомендации определяют объем, порядок изучения и

преподавания учебного курса «Уголовное право». Они разрабатываются в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Обучающийся должен получить твердые навыки анализа признаков конкретных составов преступлений и усвоить правила квалификации деяний по соответствующим статьям уголовного кодекса РФ.

Чрезвычайно важно при изучении дисциплины акцентировать внимание на необходимости правильного, точного применения уголовно–правовых норм на практике. В этой связи обучающийся должен обращаться к практике разрешения судами Российской Федерации и Верховным Судом РФ конкретных уголовных дел путем ознакомления как с опубликованными судебными и прокурорско–следственными материалами, так и с обобщениями по применению уголовно–правовых норм к рассматриваемому виду преступности.

Для усвоения дисциплины «Уголовное право» обучающимся нужно пользоваться материалами периодической печати последних лет издания и дополнительной литературой: монографиями, учебными пособиями, лекциями.

Лучшему усвоению содержания дисциплины может способствовать ознакомление с материалами, публикуемыми в юридических журналах: «Законность», «Российская юстиция», «Следователь», «Уголовное право» и др.

В результате изучения дисциплины «Уголовное право» обучающиеся должны уметь: применять уголовный закон при решении вопросов, возникающих в практической деятельности государственных органов; правильно квалифицировать деяния, подпадающие под признаки рассматриваемых преступлений; определять наличие оснований для освобождения от уголовной ответственности; ориентироваться в уголовном законе и других нормативно правовых актах; следить за изменениями и дополнениями, вносимыми в уголовный кодекс РФ и правильно их комментировать.

Дисциплина «Уголовное право» базируется на положениях Конституции Российской Федерации, уголовного и иных отраслей отечественного, зарубежного и международного законодательства, а также на ратифицированных Россией международно–правовых соглашениях о предупреждении преступности и обращении с правонарушителями.

Основными видами занятий являются: лекции, семинарские и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

На лекциях рассматриваются основные положения дисциплины. Назначение лекции – дать обучающимся представление об основном содержании учебного, помочь вникнуть в предмет, показать его практическую значимость, пробудить творческий интерес к дальнейшему самостоятельному изучению преступности, действующего уголовного законодательства и практики его применения, правильно организовать систематическую работу над курсом в течение всего времени изучения данного предмета.

На семинарских занятиях разбираются наиболее важные и сложные преступления и их отражение в судебной практике.

Практические занятия, как наиболее активная форма обучения, имеют своей целью закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, привить умения и навыки применения уголовного законодательства. Для этого обучающимся предлагаются для самостоятельного анализа конкретные ситуации, смоделированные с учетом правоприменительной практики.

Материал предмета изучается и закрепляется также в процессе самостоятельной работы обучающихся. Эффективной формой помощи обучающимся являются консультации. Наиболее распространенными являются индивидуальные консультации, при проведении которых преподаватель имеет возможность выяснить трудности, с которыми сталкивается обучающийся в самостоятельной работе по изучению курса, дать ему необходимые советы и рекомендации, оказать реальную помощь.

Для определения того, как обучающиеся усваивают изученный материал, осуществляется промежуточный контроль в форме тестирования по отдельным темам дисциплины на основе разработанных кафедрой контрольно–проверочных заданий.

Заключительным этапом учебного процесса и средством конечной оценки знаний является защита проекта и сдача зачета (экзамена, итогового рейтинга), который дает преподавателю возможность проверить полученные ими знания и умения.

2.4. Основные сведения о назначении и составе оценочных средств по дисциплине

В соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов «для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций». Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОСД) – это комплект упорядоченных контрольно-измерительных, организационно-методических и оценочных материалов, предназначенный для выявления уровня учебных достижений обучающихся на разных стадиях изучения дисциплины и решения задач соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения ожидаемому результату (эталону).

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – документально оформленные учебные задания, выполнение которых позволяет проверять уровень успеваемости обучающихся и освоения компетенций на разных стадиях обучения в рамках текущего контроля, промежуточной или итоговой

аттестации по дисциплине. Наиболее эффективной структурой контроля, позволяющей проверять и оценивать результаты контроля учебных достижений каждого обучающегося, являются компетентностно-ориентированные задания.

В состав КИМов должны входить только те задания, качество и эффективность использования которых могут быть проверены при внешнем аудите. По этой причине не следует включать недокументированные (т.е. не представленные в письменном виде) задания, не удовлетворяющие этому требованию (любые устные формы контроля – устный опрос или отчет по лабораторной работе, собеседование, зачет, экзамен и т.д.).

Не относятся к учебным заданиям и материалы для самоконтроля (самоподготовки) обучающихся при подготовке к экзамену (зачету), защите учебных работ. Эти материалы используются лишь в качестве ориентиров при подготовке обучающегося к устному контрольному мероприятию и представляют собой перечни разделов, тем или дидактических единиц (наподобие вопросов в составе экзаменационных билетов, но выстроенных в порядке изучения разделов и тем дисциплины).

Материалы для самоконтроля обучающихся входят в состав организационно-методических материалов в составе ФОСД. В эту же группу входят: описание структуры и использования банка КИМов, организация промежуточного, текущего и итогового контроля по дисциплине, календарный план-график выполнения контрольных мероприятий.

Третьей составной частью ФОСД являются материалы, содержащие описание системы текущего, промежуточного и итогового оценивания результатов контроля, а также критериев оценки для разных форм контроля, интегральных критериев, интерпретации результатов оценивания.

Упорядочение контрольных материалов выполняется:

- 1) по темам (разделам и т.п.) дисциплины – тематический контроль
- 2) по видам контроля – текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация

- 3) по формам контроля – тестирование, защита курсовой работы (проекта) экзамен, зачет и т.д.

Различаются обязательные и дополнительные формы контроля. Обязательные формы предусмотрены рабочим учебным планом подготовки, их набор для учебной дисциплины индивидуален.

Дополнительные формы контроля – совокупность форм, не включенных в состав обязательных контрольных мероприятий, но посредством которых образовательные цели могут быть реализованы так же эффективно, как и с помощью обязательных форм. Эти формы контроля включаются в состав КИМов в тех случаях, когда обязательные формы не обеспечивают контроля всех образовательных целей. Возможно совмещение обязательных и дополнительных форм контроля в пределах данной образовательной цели.

К дополнительным формам контроля могут относиться тестирование, домашние задания, индивидуальные творческие задания, инновационные технологии и др.

- 4) По принадлежности к компетенциям, определяемым ФГОС
- 5) По образовательным целям (категориям). Образовательная цель – это планируемый результат совместной учебной, научной и воспитательной деятельности преподавателя и обучающегося, обусловленный требованиями ФГОС и достигаемый по окончании изучения дисциплины (или планового срока обучения).

2.5. Требования к составу и содержанию ФОСД

В настоящее время сформулированы следующие требования к составу и содержанию фонда оценочных средств по дисциплине:

- 1) Соответствие КИМов содержанию рабочей программы дисциплины и другим нормативным документом (положениям о ФОСД, положениям о рабочей программе)

- 2) Наличие необходимого и достаточного количества учебных заданий для обеспечения объективного и всестороннего контроля учебных достижений
- 3) Использование универсальных заданий, совмещающих в себе возможности контроля успеваемости и освоения компетенций
- 4) Возможность количественного индивидуального оценивания и документирования результатов контроля на основе универсальной системы оценивания учебных достижений
- 5) Возможность использования системы накопительного контроля и балльно-рейтинговой системы контроля для формирования объективной оценки учебных достижений без проведения зачета (экзамена) в его традиционном виде
- 6) Возможность частичного или полного применения заданий, разработанных ранее для реализации требований ГОС
- 7) Простота, понятность и удобство применения для преподавателей и обучающихся
- 8) Минимальная трудоемкость разработки заданий для их составителей.

2.6. Фонд оценочных средств по дисциплине «Уголовное право»

Критерии и показатели оценивания компетенций

Знания: - знать основные теоретические положения Общей части уголовного права; - знать основные составы преступлений Особенной части уголовного права.
Умения: - свободно ориентироваться в структуре Уголовного закона; - применять полученные теоретические знания при квалификации преступлений.
Навыки: решение практических задач в профессиональной деятельности
Опыт деятельности: - решение кейс-заданий, приближенных к правоприменительной практике с

осознанием ответственности за неправильно принятое правовое решение;
 - решение тестовых заданий, требующих глубоких теоретических знаний, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Этапы формирования компетенций (количество этапов формирования компетенций: ДЕ, разделов, тем и т.д.)

Наименование элемента содержания (темы)	Перечень учебных элементов Обучающийся должен:
Раздел. 1. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть.	
Тема 1. Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права.	знать: понятие, предмет, метод, задачи уголовного права; принципы российского уголовного права; систему российского права; источники уголовного права; понятие, признаки и структуру уголовного закона; структуру уголовно-правовой нормы; структуру статьи уголовного закона; толкование уголовного закона; действие уголовного закона во времени; действие уголовного закона в пространстве; выдачу лиц, совершивших преступление (экстрадицию).
Тема 2. Понятие преступления. Состав преступления. Уголовная ответственность.	знать: понятие преступления и его признаки; малозначительность деяния; классификацию преступлений и критерии их дифференциации; понятие уголовной ответственности; понятие состава преступления и его правовое значение; виды составов преступлений.
Тема 3. Объективные признаки состава преступления.	знать: понятие «объекта преступления», «предмет преступления», «потерпевший от преступления»; виды объектов преступления;

	понятие и признаки объективной стороны преступления; общественно опасное деяние и общественно опасные последствия как признаки объективной стороны состава преступления; причинную связь между общественно опасным деянием и наступившими общественно опасными последствиями; факультативные признаки объективной стороны.
Тема 4. Субъективные признаки состава преступления.	знать: понятие субъекта преступления, его признаки и виды; возраст как один из обязательных признаков субъекта преступления; специальный субъект; вменяемость и невменяемость; ограниченную вменяемость; понятие и признаки субъективной стороны преступления; вину как обязательный признак субъективной стороны преступления (понятие, содержание, формы); умысел и его виды; неосторожность и его виды; невиновное причинение вреда (казус, случай); юридическую и фактическую ошибку; преступления с двумя формами вины.
Тема 5. Множественность преступлений.	знать: понятие и признаки множественности преступлений; понятие и виды единичных преступлений; совокупность преступлений; рецидив преступления.
Тема 6. Стадии совершения преступления.	знать: понятия, виды и значение стадий совершения преступления; оконченное преступление; приготовление к преступлению; покушение на преступление; добровольный отказ

	от преступления.
Тема 7. Соучастие в преступлении.	знать: понятие и признаки соучастия в преступлении; виды соучастников преступления; формы и виды соучастия в преступлении; основания и пределы ответственности соучастников.
Тема 8. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	знать: понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния; необходимую оборону; причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление; крайнюю необходимость; иные обстоятельства, исключающие преступность деяния. уметь: определять обстоятельства исключающие преступность деяния.
Тема 9. Понятие, цели, система и виды наказания.	знать: понятие и признаки уголовного наказания; цели наказания; систему наказаний; классификацию наказания; основные наказания, не связанные с изоляцией от общества; основные наказания, связанные с изоляцией от общества.
Тема 10. Назначение наказания.	знать: общие начала назначения наказания; назначение наказания при смягчающих и отягчающих обстоятельствах; обязательное смягчение и усиление наказания; порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний; исчисление сроков наказаний и зачет наказания. уметь: применять наиболее общие правила назначения наказаний.
Тема 11. Освобождение	знать: освобождение от уголовной

от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость.	ответственности; освобождение от наказания; условно-досрочное освобождение от отбывания наказания; амнистию; помилование; судимость. уметь: отличать освобождение от уголовной ответственности от освобождения от уголовного наказания.
Тема 12. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера. Основные положения Общей части уголовного права зарубежных стран.	знать: уголовную ответственность несовершеннолетних; принудительные меры медицинского характера; конфискацию имущества; основные положения Общей части уголовного права зарубежных стран.
Раздел. 2. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть.	
Тема 13. Общая характеристика Особенной части уголовного права.	знать: понятие и систему Особенной части уголовного права. уметь: применять уголовный закон; квалифицировать преступления.
Тема 14. Преступления против личности.	знать: составы преступления против личности. уметь: применять уголовный закон; квалифицировать преступления против личности.
Тема 15. Преступления в сфере экономики.	знать: составы преступления в сфере экономики. уметь: применять уголовный закон; квалифицировать преступления в сфере экономики.
Тема 16. Преступления	знать: составы преступления против

против общественной безопасности и общественного порядка.	общественной безопасности и общественного порядка. уметь: применять уголовный закон; квалифицировать преступления против общественной безопасности и общественного порядка.
Тема 17. Преступления против государственной власти.	знать: составы преступления против государственной власти. уметь: применять уголовный закон; квалифицировать преступления против государственной власти.
Тема 18. Преступления против военной службы.	знать: составы преступления против военной службы. уметь: применять уголовный закон; квалифицировать преступления против военной службы.
Тема 19. Преступления против мира и безопасности человечества.	знать: составы преступления против мира и безопасности человечества. уметь: применять уголовный закон; квалифицировать преступления против мира и безопасности человечества.

Шкала оценивания

«2» - 60% и менее правильных ответов

«3» - 61-80% правильных ответов

«4» - 81-90% правильных ответов

«5» - 91-100% правильных ответов

Типовое контрольное задание (контрольная работа, тест, кейс-задание и пр.)

Тесты по темам

Тема 1. Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный закон. Понятие Общей части уголовного права.

Применение уголовного закона по аналогии не допускается на основании принципа ...

- a) законности;
- b) вины;
- c) справедливости;
- d) гуманизма;

Тема 2. Понятие преступления. Состав преступления. Уголовная ответственность.

Опасность преступного деяния **не зависит** от ...

- a) последствий его совершения;
- b) обстоятельств места;
- c) способа его совершения;
- d) обстановки его совершения;

Тема 3. Объективные признаки состава преступления.

Согласно наиболее распространенной позиции, под объектом преступления понимаются ...

- a) охраняемые законом общественные отношения;
- b) вещи материального мира;
- c) нематериальные ценности;
- d) охраняемые законом интересы;

Тема 4. Субъективные признаки состава преступления.

Совокупность признаков, характеризующих внешний акт преступного поведения, образует _____ преступления.

- a) объективную сторону;
- b) объект;
- c) предмет;
- d) субъективную сторону;

Тема 5. Множественность преступлений.

В действующем Уголовном кодексе РФ выделяют такую форму множественности, как ...

- a) совокупность преступлений;
- b) повторность;
- c) совокупность приговоров;
- d) сочетание преступлений;

Тема 6. Стадии совершения преступления.

Покушение на убийство следует квалифицировать ...

- a) по ч. 3 ст. 30 и ч. 1 ст. 105 УК РФ;
- b) только по ч. 1 ст. 30 УК РФ;
- c) только по ч. 2 ст. 30 УК РФ;
- d) только по ч. 1 ст. 105 УК РФ;

Тема 7. Соучастие в преступлении.

Действия организатора преступления, принявшего непосредственное участие в выполнении объективной стороны состава преступления, квалифицируются ...

- a) по статье Особенной части без ссылки на статью 33 УК РФ;
- b) по статье Особенной части со ссылкой на часть третью статьи 33 УК РФ;
- c) по статье Особенной части со ссылкой на части вторую и третью статьи 33 УК РФ;
- d) по частям второй и третьей статьи 33 УК РФ;

Тема 8. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния.

Причинение вреда под влиянием физического или психического принуждения в зависимости от обстоятельств и вида принуждения признаются обстоятельством ...

- a) исключаящим преступность деяния;
- b) смягчающим наказание;
- c) отягчающим наказание;
- d) освобождающим от ответственности;
- e) освобождающим от наказания;

Тема 9. Понятие, цели, система и виды наказания.

Обязательные работы заключаются в ...

- a) выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ;
- b) выполнении осужденным, не имеющим основного места работы, оплачиваемой работы с частичным удержанием его заработной платы в доход государства;

с) помещении осужденного в исправительное учреждение с обязательным привлечением его к труду;

д) установлении осужденному запрета на изменение места работы без согласия уголовно-исполнительной инспекции;

Тема 10. Назначение наказания.

При назначении наказания за приготовление к преступлению, если соответствующей статьей Особенной части УК РФ предусмотрены пожизненное лишение свободы или смертная казнь ...

а) смертная казнь и пожизненное лишение свободы не применяются, а срок наказания не может превышать половины максимального срока лишения свободы, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части;

б) смертная казнь и пожизненное лишение свободы не применяются, а срок наказания не может превышать трех четвертей максимального срока лишения свободы, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части;

с) наказание назначается в пределах санкции соответствующей статьи Особенной части, включая пожизненное лишение свободы и смертную казнь;

д) смертная казнь и пожизненное лишение свободы не применяются, а срок наказания не может превышать двух третей максимального срока лишения свободы, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части;

Тема 11. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость.

Освободить виновного от наказания может ...

- a) суд;
- b) Государственная Дума РФ;
- c) Совет Федерации РФ;
- d) Генеральный прокурор РФ;

Тема 12. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера. Основные положения Общей части уголовного права зарубежных стран.

Лицу, совершившему преступление в несовершеннолетнем возрасте, **не может быть** назначено наказание в виде ...

- a) пожизненного лишения свободы;
- b) исправительных работ;
- c) ограничения свободы;
- d) лишения права заниматься определенной деятельностью;

Кейс-задания по темам:

Тема 13. Общая характеристика Особенной части уголовного права.

1. Донской и Ордин в состоянии алкогольного опьянения из личных неприязненных отношений избили Б., сломав ему средний и безымянный пальцы правой руки. Во время избиения они договорились убить Б. и совместно задушили его при помощи шнурков от ботинок и палки.

Квалифицируйте действия Донского и Ордина.

Тема 14. Преступления против личности.

1. Зудин и Кучко во время употребления спиртных напитков решили «ради шутки» искупать в реке своего начальника - пьяного М., и столкнули его в реку. Не справившись с течением, М. стал тонуть, однако ни Зудин, ни Кучко, увидев, что течение в реке сильное, не пришли к нему на помощь. М. утонул. Испугавшись ответственности, они выловили труп М. и сожгли его. Поскольку по пути домой Кучко стал высказывать мысль о целесообразности явиться с повинной в органы милиции, дважды судимый за разбой Зудин решил от него избавиться и ножом убил подельника.

Как следует квалифицировать действия Зудина ?

2. 17-летний Ухов поссорился во дворе своего дома с одноклассником А. и, когда повернулся, чтобы уйти, ощутил толчок в спину. Мгновенно развернувшись вполоборота к находившемуся сзади А., он нанес ему удар локтем, который пришелся в эпигастральную область живота, что вызвало тупую травму живота, повлекшую рефлекторную остановку сердца и смерть потерпевшего. Установлено, что Ухов нанес удар потерпевшему как бы отмахиваясь, находились они друг от друга на близком расстоянии (10—15 см), взаимоотношения между ними до этого инцидента были дружескими.

Дайте уголовно-правовую оценку поведению Ухова. Что входило в предмет его предвидения?

Тема 15. Преступления в сфере экономики.

1. Ввиду недостаточности опыта профессиональной деятельности Шемелинова приняла положительное решение о государственной регистрации выпуска ценных бумаг ЗАО «Велес», который был осуществлен с нарушением действующего законодательства. Впоследствии на основании судебных решений компания-эмитент возвратила покупателям перечисленные ими деньги и возместила причиненные незаконной эмиссией убытки. После выплаты долга, общая сумма которого превысила полтора миллиона рублей, руководство ЗАО «Велес» обратилось в правоохрани-

тельные органы с требованием привлечь Шемелинову к уголовной ответственности.

Дайте юридическую оценку обоснованности требований руководства компании-эмитента.

Вариант. Шемелинова приняла решение о государственной регистрации за взятку, полученную от С. и Ж. — представителей компаний-конкурентов ЗАО «Велес».

2. Веревошкин изготовил и сбыл купюру Центрального Банка РФ достоинством одна тысяча рублей путем приобретения товаров у предпринимателя М. Впоследствии Веревошкин был задержан по обвинению в совершении преступления, предусмотренного ст. 186 УК. Адвокат М. ходатайствовал о дополнительной квалификации действий обвиняемого по ч. 1 ст. 159 УК, поскольку имущественный ущерб, причиненный потерпевшему, не охватывается составом инкриминированного деяния.

Тема 16. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

1. Находясь в соседнем городе, Львов купил 1 грамм опия, привез его домой, где хранил его и потреблял. Его действия судом были квалифицированы по ч. 1 ст. 228 и п. «б» ч. 2 ст. 228¹ УК.

Соответствует ли уголовно-правовая оценка деяния, совершенного Львовым, закону?

2. Бойко на рынке города приобрел 16,44 г марихуаны для личного потребления, которую доставил домой и хранил. Спустя неделю, испытывая затруднения с деньгами, он в здании университета сбыл 0,67 г этого вещества У., а остальное у него было обнаружено при обыске дома.

Подлежит ли Бойко уголовной ответственности?

Тема 17. Преступления против государственной власти.

1. Кольцов, работая в НИИ, постоянно выезжал в служебные командировки на различные оборонные предприятия, находящиеся в других городах. При выполнении заданий он из любопытства интересовался характером и содержанием секретных разработок, их объемом и завершенностью. Впоследствии, поссорившись с руководством НИИ, Кольцов уволился с предприятия и организовал фирму по оказанию посреднических услуг. Однако фирма через год обанкротилась, и Кольцов оказался в трудном материальном положении. По совету жены он начал встречаться с иностранцами и предлагать за вознаграждение секретную информацию, представляющую интерес для военных. Иностранцы, опасаясь обмана или провокации, отказывались от предложений Кольцова, в связи с чем собранная им информация осталась не востребованной иностранными спецслужбами.

Будет ли привлечен Кольцов к уголовной ответственности?

2. Полковник Климов — научный сотрудник НИИ «Буревестник» — был завербован спецслужбой одной из стран НАТО для проведения враждебной деятельности против России. Однако, испугавшись разоблачения, Климов добровольно явился в органы ФСБ и рассказал о своей связи с иностранной разведкой. В ходе предварительного следствия было установлено, что Климов за вознаграждение неоднократно передавал представителю иностранной разведки копии секретных документов, к которым имел доступ по роду работы. Указанные сведения, по оценке специалистов, составляют государственную тайну. За время сотрудничества со спецслужбами он получил 150 тыс. долларов. Своими действиями Климов причинил существенный ущерб государственной безопасности Российской Федерации.

*Имеется ли в действиях Климова состав преступления? Назовите условия освобождения от **уголовной** ответственности за государственную измену?*

Тема 18. Преступления против военной службы.

1. Рядовой Андреев, находясь в расположении казармы войсковой части, предъявил требование своему начальнику — сержанту П. - убрать мусор. Не дожидаясь ответа, Андреев нанес несколько ударов П., причинив ему легкий вред здоровью.

Каким образом надлежит квалифицировать действия Андреева?

2. Рядовой Семенов, желая показать свое превосходство над рядовым Ф., заставил последнего выпить 50 г одеколона, а затем нанес несколько ударов Ф. по лицу. Ф. нанес Семенову ответный удар. Увидев, что у Семенова разбита губа, рядовой Бурчак по собственной инициативе вмешался в драку и несколько раз ударил Ф., причинив последнему легкий вред здоровью.

Квалифицируйте действия рядовых Семенова и Бурчака.

Тема 19. Преступления против мира и безопасности человечества.

1. Мазуров выступил в печати с заявлением, что в одном из «закрытых» НИИ, где он работает, вопреки международным конвенциям и законодательству Российской Федерации активно разрабатывается новый вид химического оружия. Мазуров был привлечен к уголовной ответственности за разглашение государственной тайны и приготовление к производству химического оружия.

Согласны ли вы с такой уголовно-правовой оценкой?

2. Коротич и Слюдин изготовили радиопередающее устройство и вели по нему передачи, призывающие к вооруженной борьбе с целью защиты прав русскоязычного населения Латвии, Литвы, Эстонии. В ходе допроса они заявили, что считали предлагаемый ими путь единственно возможным

способом уничтожения «фашистских недобитков» в странах Балтии и защиты там прав русскоговорящего населения.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Коротича и Слюдина.

2.7. Рабочая тетрадь как средство организации самостоятельной работы обучающихся

Одним из методов развития целенаправленной организации самостоятельной работы обучающихся является внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей.

Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома, может быть использована студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплинам. Введение рабочих тетрадей в арсенал дидактических средств предоставляет преподавателю реальную возможность оптимизировать учебный процесс, так как они быстрее других «откликаются» на потребности образовательного процесса и одновременно формируют эти потребности.

Применение рабочих тетрадей в профессиональном обучении ставит перед собой следующие цели:

- обеспечить качественное усвоение рабочего материала;
- выработать умения и навыки учебной деятельности;
- способствовать активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формировать навыки самостоятельной работы.

К функциям рабочей тетради можно отнести:

- обучающую - предполагает формирование у учащихся необходимых знаний и умений;
- развивающую - способствует развитию устойчивого внимания на занятиях;
- воспитывающую - вырабатывает личностные качества такие как самостоятельность;
- формирующую - формирует у обучающихся навыки самообразования;
- рационализирующую - обучает рациональной организации учебного времени и учебной работы обучающихся;
- контролирующую - используется для контроля и самоконтроля знаний и умений обучающихся.

Технология работы с рабочей тетрадью предполагает изменение организации самостоятельной работы обучающихся . Своим содержанием, построением, конструированием она направлена на «соавторство» и «сотворчество». На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Все эти особенности рабочей тетради учитываются при ее разработке.

Примером современного дидактического средства для обеспечения самостоятельной работы обучающихся может служить рабочая тетрадь по Особенной части уголовного права, выдержки из которой мы приводим в данной работе.

ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Тема 1. Понятие и система Особенной части уголовного права. Основы квалификации преступлений

1. Понятие Особенной части уголовного права и её значение _____

2. Систематизация уголовно-правовых запретов в действующем законодательстве. Совершенствование системы Особенной части Уголовного кодекса РФ.

3. Понятие квалификации преступлений.

Квалификация преступлений и предмет доказывания по уголовному делу.

4. Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений.

Тема 2. Преступления против жизни и здоровья

1. Понятие и признаки убийства. Определение начального и конечного моментов жизни.

2. Отграничение убийства от смежных составов.

3. Убийство при отягчающих обстоятельствах. Его виды, характеристика и разграничение.

4. Убийство при смягчающих обстоятельствах. Его виды, характеристика и разграничение.

5. Причинение смерти по неосторожности.

6. Система преступлений против здоровья.

7. Понятие причинения вреда здоровью, его виды. Отграничение от побоев и истязаний.

*Практическое задание:
(Решение одной задачи по варианту)*

Задача №1

Борисов по просьбе Кравцова двумя выстрелами в грудь убил его. Найденная в доме записка Кравцова свидетельствовала, что он давно вынашивал мысль о самоубийстве.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №2

Чибиряева и Дикова с шестилетним сыном проживали в смежных комнатах одной квартиры. Желая занять вторую комнату, Чибиряева решила избавиться от соседей. Во время прогулки по лесу она нанесла матери и сыну несколько ударов молотком по голове. Ребенок был убит, а Диковой причинен тяжкий вред здоровью.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №3

Бурков систематически издевался над своей сожительницей Фролкиной, избивал ее. Однажды, находясь в нетрезвом состоянии, он стал беспричинно придирается к ней, свалил на пол, избивал кулаками, пинал ногами, а затем сделал из веревки петлю, закрепил на двери и, угрожая ножом, заставил Фролкину повеситься. Однако под тяжестью тела веревка

оборвалась, и потерпевшая упала на пол в бессознательном состоянии. В заключении судебно-медицинской экспертизы отмечено, что у Фролкиной наступило нарушение кровообращения с потерей сознания.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №4

У следователя прокуратуры Хорева, расследовавшего дело бандитской группы, был похищен шестилетний ребенок. Хорев получил по почте письмо, в котором предлагалось прекратить уголовное преследование в отношении организатора банды Мишина, и высказывалась угроза лишить сына Хорева жизни. Поскольку главарь банды не был сразу после предъявления требования освобожден из-под стражи, преступники убили ребенка.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №5.

По обычаю, существующему в Забайкалье, Устинов, житель города Читы, приветствуя приход Нового года, зарядил дробью двуствольное ружье и, не желая спускаться во двор, стоя на балконе 4-го этажа, стал стрелять, направив ствол вверх. Заряд дроби попал в голову Чащина, который вышел на балкон 5-го этажа покурить. Чашин скончался на месте.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Решение практической задачи № _____

Объект _____

Объективная
сторона _____

Субъективная сторона

Субъект _____

Выводы: _____

Тема 3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

Похищение человека. Его отграничение от незаконного лишения свободы, захвата заложника, других смежных составов.

2. Уголовно-правовая характеристика торговли людьми и использования рабского труда.

3. Клевета. Отграничение от заведомо ложного допроса.

*Практическое задание:
(Решение одной задачи по варианту)*

Задача №1

Вирный, прогуливавший собаку без поводка, в ответ на замечание по этому поводу прохожего Шкирко, назвал его «ослом». Когда же Шкирко сказал, что тому придется нести ответственность за оскорбление и клевету, назвал его «дважды ослом».

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача №2

Кирсанова, находясь в неприязненных отношениях со своей соседкой Голубевой, написала директору предприятия, где работала последняя, заявление о том, что ее соседка Голубева занимается скупкой краденного имущества, прячет преступников, их оружие, что по ней давно «плачет тюрьма». Проверкой была установлена ложность данного заявления.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача №3

Догелева была должна Климову, Веткину и Григорьеву 25 млн. рублей за ремонт произведенный ими в ее квартире. Вначале она оттягивала уплату долга, а затем вообще отказалась платить. Отчаявшись получить заработанные деньги Климов, Веткин и Григорьев похитили 16-летнюю дочь Догелевой и вывезли ее из города на дачу одного из них и там ее закрыли. По истечении 10 дней, когда Догелева выплатила долг, то дочь ее была ими отпущена.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача № 4

Степанова 35 лет, не имеющая детей и очень желая иметь их, однажды увидела около магазина детскую коляску с ребенком без присмотра. Она взяла этого ребенка из коляски, села в скоро подошедший автобус и скрылась. Только в результате оперативных поисков, ребенок был обнаружен через полмесяца в отдаленном районе совершенно другой области.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача № 5 К Климкову обратились супруги Керли (граждане иностранного государства) с просьбой помочь им найти для усыновления ребенка России, желательно русского мальчика лет трех. Длительная процедура усыновления ребенка через детский дом их не устраивала, они хотели получить ребенка быстро. Поэтому они просили Климкова за определенную плату, чтобы он нашел таких людей, которые могли бы отдать своего ребенка им на воспитание и усыновление. У Климкова таких знакомых не было, но заработать деньги он хотел. Однажды проходя мимо детского сада, он увидел детей, играющих одних без воспитателя на площадке. Он обманным путем завлек мальчика Костю и увел его из детского сада в свою квартиру.

Во время передачи Кости супругам Керли. Климков был задержан.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Решение практической задачи №_____

Объект_____

Объективная
сторона_____

Субъективная сторона

Субъект _____

Выводы: _____

Аналогичные задания разработаны по всем темам, изучаемым в
Особенной части уголовного права.

Заключение

Изучение права в современной профессиональной образовательной организации не менее актуально, чем изучение других учебных дисциплин, таких, как информатика, иностранный язык и т.д.. Гражданственность и патриотизм современного человека во многом характеризуется степенью его уважения к законам страны, обществу и государству. Полноценная правовая подготовка обучающихся определяет не только реальное качество образования, но и эффективность любой деятельности в сфере гражданского и патриотического воспитания. Именно поэтому большое значение уделяется тому, как достигаются цели и задачи правового образования. Сегодня в нашей стране много говорят и пишут о построении правового государства, а одним из необходимых условий является законность и правопорядок, социальная активность граждан, высокий уровень их правовой культуры, в том числе и уголовно-правового воспитания. К сожалению, в настоящее время общество сталкивается с таким явлением, как низкий уровень правового самосознания. У большинства населения, в том числе у молодежи, слабое знание уголовно-правовых норм. Число преступлений, совершаемых подростками, растет.

В квалификационной работе представлен анализ вопросов уголовного права истории и современности, исторический аспект развития институтов уголовного права. Детальное изучение исторического опыта, осмысление и учет позитивных и негативных тенденций развития отечественного уголовного законодательства в различные периоды истории позволяет сегодня не только избежать возможных ошибок в правотворческой и правоохранительной деятельности, но и способствует решению задач повышения правовой культуры обучающихся.

На основе изучения методики преподавания права, в том числе уголовного, нами сформулированы некоторые особенности преподавания права в ПОО, очерчен круг проблем, возникающих в процессе преподавания

права, приведены конкретные примеры ФОСД, на которых рассматриваются вопросы уголовного законодательства России, уголовной ответственности, в том числе и несовершеннолетних нарушителей закона, решаются задачи и казусы по уголовному праву. Данные материалы могут быть использованы на практических занятиях по курсу при анализе конкретных методик права, а также во внеаудиторной деятельности обучающихся в области права.

Результатом нашего квалификационного исследования стал фонд оценочных средств по дисциплине «Уголовное право», который сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Кроме того нами собраны и систематизированы задания для рабочей тетради по уголовному праву, обеспечивающей организацию самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Уголовное право».

