



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

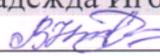
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

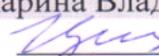
КОРРЕКЦИЯ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ

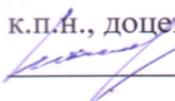
Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:
96,75 % авторского текста

Выполнил(а):
студентка группы ЗФ-411/099-4-13л
Ведькалова Надежда Игорьевна


Научный руководитель:
к.п.н., доцент

Циулина Марина Владимировна


Работа рекомендована к защите
« 10 » апреля 2017 г.
декан ФЗОиДОТ
к.п.н., доцент
 Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

Введение

Акцентуации характера у подростков обусловлены тем, что этот возраст является самым трудным с точки зрения становления и развития характера личности. Переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка.

В подростковом возрасте исследуются особенности формирования личности в работах психологов В. В. Давыдова, А. К. Марковой, Л. М. Фридман и И.С. Кона. Они касаются уровня развития познавательных процессов и физиологии организма, а также отношений, складывающихся между подростками. Во взаимоотношении с ребенком-подростком родителям необходимо изменить стиль воспитания. Психологи, занимающиеся проблемой характера, считают, что менее 40% взрослых людей имеют сбалансированный характер. Автор этого предположения известный психолог К. Леонгард, полагает, что творческие личности, например, учителя, не могут иметь сбалансированного характера. А также нельзя не упомянуть также и об отношении, существующем между гениальностью и акцентуацией характера. Тут нужно исходить из того факта, что в нерезкой форме те или иные психопатические особенности присущи почти всем людям. Чем резче выражена индивидуальность, тем ярче становятся и свойственные ей акцентуированные черты. Среди людей высокоодаренных, с богато развитой эмоциональной жизнью и фантазией количество психопатов оказывается довольно значительным. В подростковом возрасте сбалансированный характер встретить крайне редко. Отдельные черты характера усилены чрезмерно и появляется уязвимость в одних ситуациях и невероятная устойчивость в других. Другими словами, для человека, имеющего определённую акцентуацию характера, бывает очень трудно переносить психологически некоторые ситуации. Этот человек чувствует

растерянность, неуверенность в себе, теряет работоспособность, в то время как в других ситуациях он напротив, чувствует прилив сил.

В подростковом возрасте происходит усиленное обострение черт характера. Проблемами формирования характера занимались С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, В. Н. Мясищев, А. Г. Ковалев, а также Б. Г. Ананьев. Одной из наиболее ярких черт подросткового возраста является осознание своего духовного и физического возмужания.

Исследование акцентуаций характера является сложной медицинской и социально – психологической проблемой. Множество подростков имеют аномальные проявления характера, что сказывается на их поведении в обществе, а также успеваемости.

В своих работах А. Е. Личко отмечал тот факт, что акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера в подростковом возрасте чрезмерно усилены. Именно поэтому обнаруживается уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при повышенной устойчивости.

В исследовании применялся комплекс методов, использование которых обусловлено спецификой исследовательских задач: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение за деятельностью детей, а также беседа и сравнительный анализ.

Проведенное исследование позволяет использовать полученные данные для прогнозирования и выявления возможности формирования тех или иных личностных особенностей подростка (акцентуаций характера). Практическая значимость работы также определяется возможностью использования полученного материала школьными психологами при проведении тренинговых программ, направленных на личную коррекцию поведения подростка.

Цель исследования: выявить психологические особенности условий коррекции акцентуаций характера у подростков.

Предмет исследования: типы акцентуаций характера подростков.

Объект исследования: деятельность по коррекции акцентуаций характера у подростков.

Гипотеза: психологическая коррекция акцентуаций характера подростков будет эффективнее, если будут учитываться факторы коррекции самооценки, уровня агрессивности и развитием коммуникативных навыков общения подростков.

Задачи:

1. Изучить подходы к пониманию характера и акцентуации характера.
2. Проанализировать психологические характеристики развития в подростковом возрасте.
3. Выявить особенности педагогической работы с подростками и с акцентуациями характера.
4. Сформировать методы и ход исследования акцентуаций характера в подростковом возрасте.
5. Разработать коррекционно-развивающую работу по нивелированию акцентуаций характера подростков.
6. Исследовать результаты экспериментальной работы.

Теоретические основы исследования составили фундаментальные работы российских психологов, в которых раскрываются психолого-педагогические закономерности развития личности у подростков, а также работы П.Б. Ганнушкиной, А.Е Личко и зарубежных ученых-психиатров Э. Кречмера и К. Леонгарда, в которых рассмотрены проблемы акцентуаций характера подростков.

Методы исследования:

1. **Эмпирические методы:** сравнительно-исторический анализ, причинно-следственный анализ.
 1. Библиографические методы (сравнение источников, работ авторов и исследователей).
 2. Наблюдение

3. Методы опроса

4. Эксперимент

2. Теоретические методы:

- Метод педагогических исследований.
- Специализированное наблюдение.
- Включенное наблюдение.
- Метод беседы.
- Метод анкетирования.
- Метод диагностических, а также контрольных работ.

Базой исследования являлась Средняя Общеобразовательная школа № 1 г. Шымкента, Южно-Казахстанской области. В опытно-экспериментальной работе принимали участие 20 подростков 13-14 лет.

Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава I Теоретические аспекты исследования акцентуаций характера подростков

1.1 Подходы к пониманию характера и акцентуации характера

В русский язык слово «характер» пришло из греческого и переводится как «отпечаток». Мы говорим о характере тогда, когда даём оценку человеку или описываем его внутреннее состояние. Давая характеристику человеку, мы употребляем следующие выражения: «у него сложный характер» или «он слишком слабохарактерный». В общении с людьми характер человека проявляется в манере общения и поведения.

В психологии характер – это совокупность индивидуальных устойчивых свойств человека, складывающихся и проявляющихся в общении и деятельности.

Характер (греч. *charakter* – отличительная черта) – структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности. Статика характера определяется типом нервной деятельности, а его динамика – окружающей средой. Также характер понимается как:

- система устойчивых способов поведения, которые образуют поведенческую модель личности;
- мера гармонии между внутренним и внешним миром;
- определенный тип поведения каждого человека.

Характер - прижизненное образование, и он изменяется в течение всей жизни человека. Процесс формирования характера тесно связан с чувствами и мыслями человека. Поэтому, по мере того как формируется определенный уклад жизни человека, формируется и его характер. Следовательно, конкретные жизненные обстоятельства, а также образ жизни играют важную роль в формировании характера [2, с.85].

«Характер, – писал С. Л. Рубинштейн, – обуславливает определенность человека как субъекта деятельности, который, выделяясь из окружающего,

конкретным образом относится к нему. Знать характер человека – это знать те существенные для него черты, которыми определяется весь образ его действий».

Характерология – раздел психологии личности (иногда рассматривается в качестве самостоятельной психологической науки), предметом которого является характер.

У характерологии длительная история развития. Её самыми важными проблемами на протяжении нескольких веков было установление типов характера и их определения по его проявлениям с целью прогнозировать поведение человека в различных жизненных ситуациях.

Одной из древнейших попыток спрогнозировать поведение человека является попытка объяснения его характера датой рождения. Различные способы предсказания судьбы и характера человека получили название – гороскоп. Также пользуются популярностью попытки связать характер человека и его имя. Есть мнение, что люди с одинаковыми именами похожи друг на друга.

Древнегреческие философы, Платон и Аристотель предлагали определять характер человека, по его внешности, ища схожие черты с каким-нибудь животным. Так, по Аристотелю, толстый, как у быка, нос означал лень, широкий нос с большими ноздрями, как у свиньи, – глупость, нос, как у льва, – важность.

Физиономисты для определения характера человека использовали самые различные признаки. Много внимания уделялось рту человека.

А. Делестр отмечал в своих работах, что степень сжатия губ прямо пропорциональна тому, насколько твёрд характер человека; расслабленные губы – признак обладания женственностью в характере.

Американские психологи Д. Глайв и Э. Клери после пяти лет изучения черт характера примерно 10 тыс. детей доказали, что дети с темным цветом глаз обладают большей жизненной энергией и вспыльчивым характером, нежели дети со светлым цветом глаз [3, с.96].

Как отдельное направление характерологии можно выделить определение индивидуальных особенностей каждого человека по его позе и положению тела. Наиболее ярко характер проявляется в позе человека. Его можно определить по тому, в какой позе человек засыпает, стоит на месте или идёт по улице.

Не менее знаменитым направлением характерологии, является хиромантия. Хиромантия – это система предсказаний характера человека и его дальнейшей судьбы по кожному рельефу ладоней. Хиромантия известна с глубокой древности, однако наибольшего расцвета она достигла в XVI-XVIII вв., когда во множестве университетов стран Европы существовали кафедры хиромантии. Истоки хиромантии восходят к астрологии, так как главными признаками руки, которые принимаются во внимание, являются «7 холмов» на ладони, называемые именами Солнца и планет: Венеры, Юпитера, Сатурна, Меркурия, Марса и Луны [8, с.27].

В наши дни характерология подразделяется на три направления:

Конституционально-биологическая – связана с именем Э. Кречмера, где характер – это темперамент и конституция человека, которые взаимодействуют и определяют его поведение.

Психологическое. Связано с именем Зигмунда Фрейда. Характер объясняется с точки зрения подсознания и его бессознательной деятельности.

Идеологическое. Основано на психологической теории Ребека. Характер – это то, что позволяет человеку тормозить животные инстинкты. То, какие инстинкты тормозятся – определяется внутренним миром человека.

Черты характера – это то, что определяет поведение человека. Некоторые поступки входят в его линию поведения, другие, противоречащие первым, нет. Всякая определенность - это всегда и неизбежно определенность по отношению к чему-либо, что человеку не безразлично, от чего зависят мотивы его поступков, цели его действий, задачи [36, с.52-53].

Решающий вопрос для определения характера каждого человека – это вопрос о том, к какой сфере задач человек отдаёт предпочтение, этим и

определяется его характер его характер. В некоторых ситуациях и вопросах человек может проявлять мягкость, нерешительность, слабохарактерность, тогда как в других, которые входят в сферу его интересов, он может проявить честолюбие, решительность и упрямство. Характер человека – это совокупность предпосылок, и результатов его реального поведения в конкретных жизненных ситуациях и вопросах; Обуславливая поведение человека в различных ситуациях, характер также формируется в поведении человека.

Основа характера закладывается постепенно, укрепляется в процессе жизнедеятельности и становится типичным для данного человека, а конкретные проявления характера могут меняться в зависимости от ситуации, в которой находится человек, из-за влияния людей, с которыми он пересекается.

Также характер определяется мировоззрением человека. Характерное для человека поведение, неизбежно включает в себе идеологическое, мировоззренческое содержание, хотя и не всегда сознательное и не обязательно теоретическое оформленное.

Поскольку то или иное мировоззрение, регулирует поведение человека, оно, отражаясь в его сознании и, реализуясь в его поведении, значительно участвует в формировании характера. Постоянно побуждая человека поступать так, а не иначе, мировоззрение, мораль как бы оседают и закрепляются в его характере в виде привычки [35, с.64-66].

Можно сказать, что характер – это не всегда осознанное мировоззрение человека, ставшее его натурой, а нечто похожее на привычку.

Исключительно важным для понимания характера человека являются отношения между общественно и лично значимым для человека. Именно личность лежит в основе единства, целостности и силы проявления характера. Характер и направленность характера не одно и то же.

Согласно учению Павлова, привычное поведение человека – это система ответных реакций на многократно повторяющиеся воздействия

общества. Эти биологические и даже ипотипические свойства индивида создают темперамент, который лежит в основе характера любого человека.

В психологии существуют следующие точки зрения на природу характера:

- сторонники эволюционной теории Чарльза Дарвина считают его наследственным;
- представители другого научного течения считают, что характер полностью формируется в процессе жизнедеятельности;
- другие учёные пришли к консенсусу, признав, что характер обусловлен как наследственными так и приобретаемыми в процессе жизни чертами.

Первой точке зрения свойственна биологический взгляд на характер, второй – социологический. Обе эти точки зрения являются ошибочными и не соответствуют действительности, так как представляют собой крайности. Истина посередине.

В отечественной психологической науке принята, более реально отражающая природу характера, точка зрения. Согласно ей, характер не наследственный, но в его проявлениях сказываются и особенности генотипа [40, с.85].

Ю. Б. Гиппенрейтер считает, что определенные свойства организма следует рассматривать как биологические или генотипические предпосылки характера.

Анализ проблемы «биологических основ характера» позволяет сделать следующие выводы:

- 1) детерминанты свойств характера следует искать как в особенностях наследственности, так и в особенностях воздействия окружающей среды;
- 2) степень относительного участия факторов генетики и влияния окружающей среды в формировании характера может быть различной;

3) генотипические и средовые влияния на характер могут привести к эффекту «алгебраического сложения».

При неблагоприятных сочетаниях обоих факторов, развитие характера может сильно отклоняться от нормы, вплоть до патологических форм. При благоприятном сочетании даже сильная наследственная предрасположенность к отклонению от нормы может не реализоваться или не привести к патологическим отклонениям характера.

Определить структуру или строение характера личности означает выделить основные компоненты или свойства и установить обусловленные ими специфические черты в их сложном отношении и взаимодействии.

Содержание и форму – это то, что большинство исследователей выделяют в структуре сложившегося характера.

Содержание характера есть жизненная направленность личности, материальные и духовные потребности, интересы, идеалы.

В разных формах характера выражаются различные способы проявления отношений, темперамента [25, с.200].

Кроме этого выделяют: интеллектуальные, волевые и эмоциональные особенности личности.

В связи с этим выделяют в структуре характера: темперамент, который определяет уравновешенность поведения, подвижность реакций и т. д. Какова связь темперамента с характером?

Характер человека – это сплав наследственных свойств высшей нервной деятельности с приобретенными в процессе жизнедеятельности индивидуальными чертами. Честными, добрыми, справедливыми, как и лживыми, злыми и вероломными бывают люди с любым темпераментом. Однако при одном темпераменте одни черты приобретаются легко, тогда как другие – труднее. Например, благонадёжность, устойчивость легче выработать флегматику, чем холерику; доброту, понимание – меланхолику. Быть хорошим организатором, душой компании проще сангвинику. Быть эмоциональным и честным – холерику. Однако недопустимо оправдывать

дефекты своего характера наследственными свойствами, темпераментом. Справедливым, добрым, тактичным, эмоциональным, честным, выдержанным можно быть при любом темпераменте.

Сила воли, которая связана с решительностью, силой, твердостью характера;

Убежденность, которая определяет принципы человека, и проявляется в таких чертах как оптимизм, требовательность, целеустремленность, идеализм.

Определённые свойства характера зависящие друг от друга, связаны друг с другом и образуют целостную систему, которую называют структурой характера. В структуре характера выделяются две группы черт. Под чертой характера понимают те или иные особенности личности человека, которые часто проявляются в отдельных видах его деятельности и по которым можно прогнозировать его возможные поступки в определенных условиях [12, с.104-109].

К первой группе относятся черты, которые выражают направленность личности (важные потребности, установки, интересы, склонности, идеалы, цели, мировоззрение), систему отношений к окружающей действительности и представляющие собой специфические способы осуществления этих отношений.

Ко второй группе относят интеллектуальные, волевые и эмоциональные черты характера.

Характер человека проявляется в следующей системе отношений:

1) Отношение к обществу. Здесь можно выделить следующие черты характера: «общительность-замкнутость», «правдивость-лживость», «тактичность-грубость», «Эгоизм-альтруизм».

2) Профессиональное отношение. Здесь можно выделить такие черты характера как: «ответственность-безответственность», «аккуратность-неряшливость», «трудолюбие - лень», «активность - пассивность».

3) Отношение к самому себе. Здесь выделяются следующие черты, «скромность - наглость», «гордыня - смирение», то есть степень требовательности, самокритичности, самооценки.

4) Отношение к собственности: «щедрость-жадность», «скупость - расточительность», «аккуратность - неряшливость» [47, с.54].

Акцентуации характера

Поведение, которое отличается от общественных норм, в основном встречается у подростков (50% - 80%). Наиболее стойкие и выраженные отклонения называют акцентуацией характера.

Акцентуированные личности ни в коей мере не являются патологией. Они лишь характеризуются выделением ярких черт характера в ущерб другим чертам, из-за чего ухудшается взаимодействие с окружающей средой. Выраженность акцентуаций может быть разной - от легкой, едва заметной даже близкому окружению, до крайних вариантов, когда приходится задуматься, нет ли болезненной патологии - психопатии.

Психопатия – это болезненное уродство характера (при сохранении интеллекта человека), в результате которого резко нарушается взаимодействие с окружающей социальной средой. Психопаты могут даже представлять социальную опасность для окружающих.

Но в отличие от психопатии, акцентуации характера проявляются не постоянно, с возрастом могут существенно сглаживаться, приближаться к социальным нормам.

Леонгард выделяет 12 типов акцентуации, каждый из которых делает человека устойчивым к одним жизненным невзгодам и повышает чувствительность к другим, к частым схожим конфликтам, к определенным типам нервных срывов.

В благоприятных условиях, когда слабые черты личности не попадают под удар, такой человек может стать и неординарным, например, акцентуация характера по, так называемому, экзальтированному типу может благотворно сказываться для таланта артиста, художника, музыканта. Часто

приходится иметь дело с акцентуированными личностями и важно знать и прогнозировать специфические особенности поведения людей [6, с.144].

Характеристика поведения зависит и различается от акцентуации характера.

Гипертимный тип

1. Особенности взаимодействия с обществом и поведения

Главная черта таких людей – почти всегда отличное настроение, веселость, разговорчивость, энергичность, деятельность, предприимчивость, самостоятельность в принятии решений, стремление к лидерству - они всегда устремляются туда, где «кипит жизнь». Реакция увлечения отличается богатством и разнообразием проявлений, но главное – крайнее непостоянство в выборе хобби.

Они не делают выводов из наказаний, грань недопустимости стирается, у них отсутствует самокритичность и ослабляется самоконтроль. Адекватная самооценка отсутствует.

Необходимо терпимо относиться к их необоснованному оптимизму и переоценке своих возможностей. Взгляд на собственное будущее, обычно, полон оптимизма, чаще всего необоснованного.

2. Черты, привлекательные для собеседников

Энергичность, деятельность, проявление инициативы, чувство нового, оптимизм.

3. Черты, отталкивающие и способствующие конфликту

Легкомысленность, ветреность аморальное поведение, отсутствие основательности в поступках, раздражительность среди близких.

4. Ситуации, в которых возможен конфликт

Противопоказаны: однотипность, одиночество, жесткая дисциплина, постоянные нравоучения. Всё это может вызвать гнев. Нередко бывают случаи заболевания маниакально - депрессивным психозом.

5. Предпочитаемая деятельность

Работа, связанная с взаимодействием с другими людьми, организаторская деятельность, снабжение, служба быта, спортивная карьера, театр. Склонны к смене профессий и мест работы [50, с.127].

Дистимный тип

1. Особенности общения и поведения

Этот тип противоположен предыдущему типу, характеризуется пессимизмом, унынием, замкнутостью, молчаливостью. Для таких людей характерна идея-фикс на мрачных сторонах жизни, идеомоторной заторможенностью. Эти люди тяготеют шумным обществом, с сослуживцами в близкие дружеские отношения не вступают. Конфликтуют редко, чаще выступают в них пассивно. Ценят друзей, и подчинённых.

2. Черты, привлекательные для собеседников

Серьезность, высокие моральные качества, основательность, справедливость.

3. Черты, отталкивающие и способствующие конфликту

Пассивность, пессимизм, медлительность ментальности, «отрыв от коллектива».

4. Ситуации, в которых возможен конфликт

Ситуации, требующие бурной деятельности, смена привычного образа жизни противопоказаны. Склонность унынию.

5. Предпочтительная деятельность

Работа, которая не требует широкого взаимодействия с окружающими [22, с.83-85].

Эмотивный тип

1. Особенности общения и поведения

Это чрезмерно эмоциональные, впечатлительные и ранимые люди, которые глубоко переживают самые малые неприятности, излишне внимательны к замечаниям, провалам, поэтому у них бывает чаще печальное настроение. В детстве не озорничают, избегают больших детских компаний, вообще не склонны к легкому общению с чужими людьми.

Тем не менее, они достаточно общительны в узком кругу друзей и семьи, которые понимают их с полуслова. Сверстникам они предпочитают игры с младшими, имеют большую привязанность к семье.

Замечания, нравоучения вызывают угрызения совести, и даже уныние, свойственен подростковый протест.

Склонны к самокомпани, особенно в области нравственных и волевых качеств. У них обычно неадекватно заниженная самооценка. Они редко конфликтуют, играя в конфликтах пассивную роль. Обиды держат в себе.

2. Черты, привлекательные для собеседника

Альтруизм, сострадание, жалость, радость чужим удачам. Исполнительны, ответственны. Ценят семью.

3. Черты, отталкивающие и способствующие конфликту

Крайняя чувствительность, эмоциональность, слезливость. Они могут спровоцировать нападки невоспитанных или раздражительных людей.

4. Ситуации, в которых возможен конфликт

Конфликты с близким человеком, смерть или болезнь родных воспринимается трагически. Таким людям противопоказаны

несправедливость, хамство, пребывание в окружении грубых людей. Они склонны к невротической депрессии, гипертонии.

5. Предпочитаемая работа

Сфера искусств, медицина, воспитание детей, уход за животными, растениями [18, с.147].

Демонстративный тип

1. Особенности общения и поведения

Основными особенностями этого типа являются эгоцентризм, жажда быть в центре внимания, ожидание восхищения, удивления, сочувствия. Всё что угодно, кроме игнорирования. Также, может иметь место фантазирование, внушаемость, артистичность во внешности и поведении, эффектность позы и одежды и чаще всего выраженная (но может быть и мнимая) эмоциональность. Это чаще женщины, очень яркие, эффектные, запоминающиеся и очаровательные. Но ждать от них участия и понимания бесполезно.

Они могут играть роль страдания, симулировать почти любую болезнь, но только тогда, когда есть, кому это продемонстрировать или доказать, то есть все рассчитано на зрителя.

Другой разновидностью реакций с целью воздействия на окружающих является ипохондрия, остающееся орудием воздействия этой личности на всю оставшуюся жизнь. Эти люди страдают какими-то необыкновенными, туманными, неизлечимыми заболеваниями, лечатся «у всех знаменитостей», «испробовали все возможные лекарства», о которых подробно рассказывают. Они привлекательны, но сексуально холодны и требуют постоянного доказательства чувств со стороны партнера. В помощи психолога нуждаются только в том случаи, когда имеет место серьёзная декомпенсация, поскольку достаточно хорошо приспособливаются к жизни и умеют адаптироваться к меняющимся условиям лучше многих обычных людей.

2. Черты, привлекательные для собеседников

Тактичность, упрямство, целенаправленность, актерский талант, способность увлечь других, незаурядность.

3. Черты, отталкивающие и способствующие конфликту

Эгоцентризм, несдержанность поступков, обманчивость, бахвальство, леность, склонность «заболеть» в самые ответственные и трудные моменты. Склонны к интригам, самонадеянности и высоким привязанностям. Провоцируют конфликты, при этом активно защищаются.

4. Ситуации, в которых возможен конфликт

Ситуации вмешательства в сферу интересов, недооценка заслуг, свержение с «пьедестала» вызывают истерику. Склонность к истерии. Замкнутый круг общения, однообразие в работе угнетают.

5. Предпочитаемая работа

Благоприятна динамическая работа с постоянно меняющимися кратковременными контактами [15, с.76-80].

Застревающий тип

1. Особенности общения и поведения

Основная черта этого типа – заикливание со склонностью к формированию сверхценных идей. Характерны повышенная подозрительность и болезненная обидчивость, стремление к подчинению, неприятие мнения других; как следствие – высокая конфликтность. Постоянно «сводит счеты», склонность к продолжительным склокам. В конфликтах часто играет активную роль, четко определен круг врагов и друзей.

2. Черты, привлекательные для собеседников

Стремление добиться высот в любом деле, высокая планка требований к себе, жажда справедливости, принципиальность, крепкое устойчивое мировоззрение.

3. Черты, отталкивающие и способствующие конфликту

Обидчивость, подозрительность, злопамятность, тщеславие, самонадеянность, ревнивость, раздутое до вершин чувство справедливости.

4. Ситуации, в которых возможен конфликт

Задетое тщеславие, несправедливая обида, становление на пути к достижению честолюбивых целей, ситуация ревнивости способна вызвать «паранойю, ревнивости».

5. Предпочитаемая работа

Работа, независимая от других и дающая возможность проявить себя. Необходимо развивать гибкость, даже забывчивость [21, с.192].

Педантичный тип

1. Особенности общения и поведения

Фригидность, однородность психических процессов, долгое переживание травмирующих событий. Выраженная занудливость в виде «переживания» подробностей, на службе способны замучить посетителей формализмом, изнуряет домашних чрезмерной аккуратностью.

2. Черты, привлекательные для собеседников

Точность, осторожность, серьезность, ответственность, инертное настроение.

3. Черты, отталкивающие и способствующие конфликту

Формализм, "крючкотворство", «Занудливость», стремление переложить ответственность за важное решение на других.

4. Ситуации, в которых возможен конфликт

Ситуации личной ответственности за важное дело, недооценка их заслуг, склонность к навязчивости, психастения.

5. Предпочитаемая работа

Профессии, не связанные с большой ответственностью, предпочитают «бумажную работу», постоянство в плане работы.

Тревожно-боязливый тип (психастенический)

1. Особенности общения и поведения

Выраженные эмоциональные проявления отчетливо выступают только после переходного возраста (16-19 лет) и совпадают с моментом самостоятельного вступления в жизнь.

У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие нравственные требования к самому себе. Именно у себя они находят массу недостатков, и если хотят самоутвердиться, то компенсируют те места, где неполноценны. Стеснительные, стараются выглядеть развязными и заносчивыми, пытаются лидировать, быть избранными старостами и т. д. Однако могут лишь, внешне изображать то, что они для себя решили. С этой целью сенситивные люди стремятся овладеть агрессивными видами спорта. Они разборчивы в выборе друзей и очень привязаны к ним.

2. Черты, привлекательные для собеседников

Дружелюбие, самокритичность, ответственность.

3. Черты, отталкивающие и способствующие конфликту

Боязливость, мнительность, вследствие беззащитности служат подчас, «козлами отпущения».

4. Ситуации, в которых возможен конфликт.

Ситуация страха, угрозы, наказания, насмешек, несправедливых обвинений противопоказаны. Склонность к психастении.

5. Предпочитаемая работа

Не могут быть руководителем, принимать важные решения, так как будут бесконечно взвешивать, переживать, а решение принять не сможет [44, с.122].

Экзальтированный (лабильный) тип

1. Особенности общения и поведения

Главная черта этого типа – крайняя непостоянство настроения. О формировании этого типа можно говорить, когда настроение меняется часто и значительно, а поводы для этого неоправданно малы и ничтожны. Этим переменам свойственна значительная глубина. Обострено тщеславие.

Таким людям свойственна повышенная болтливость, влюбчивость.

2. Черты, привлекательные для собеседников

Альтруизм, чувство милосердия, художественный вкус, артистический талант, яркость чувств, привязаны к друзьям.

3. Черты, отталкивающие и способствующие конфликту

Особая восприимчивость, патетичность, паникерство, подверженность унынию.

4. Ситуации, в которых возможен конфликт

Провалы, грустные события воспринимаются трагически. Склонность к невротической депрессии.

5. Предпочитаемая работа

Сфера искусств, художественные виды спорта. Профессии, связанные с близостью к природе [5, с.138].

Шизоидный, аутический (интровертированный) тип

1. Особенности общения и поведения

Характеризуется закрытостью, отчуждением от окружающих, нежеланием и неспособностью устанавливать контакты с окружающими, сниженной общительностью. Людям этого типа присуща неоднозначность черт характера и поведения: холодность и утонченная эмоциональность, упрямство и податливость, апатия и напористая целеустремленность, замкнутость и назойливость, стеснительность и бестактность, привязанность и легкомыслие. Подобные черты характера формируются еще в детстве.

Внешняя чопорность и холодность в проявлении чувств отталкивают и настораживают окружающих. Такие подростки очень терпимы к сверстникам, многое молча терпят от близких, подчиняются установленному регламенту, но иногда могут дать внезапную реакцию при попытке проникнуть в их внутренний мир и скорее откроются незнакомым людям, чем близким.

При наличии в коллективе такого человека, директору необходимо поменьше обращать внимания на особенности его поведения и поактивнее использовать его способности к творчеству, интеллектуальную одаренность и спокойно поручать ему создавать самые фантастические планы и проекты, вовремя корректируя и приспособляя их к существующей реальности.

2. Черты, привлекательные для собеседников

Терпеливость, основательность, обдуманность поступков, убежденность в мировоззрении, принципиальность.

3. Черты, отталкивающие и способствующие конфликту

Упорное отстаивание своих нереальных взглядов. На все имеет свою точку зрения, часто резко отличающуюся от мнения большинства.

4. Ситуации, в которых возможен конфликт

Лишение «хобби», любимой работы противопоказаны. Одиночество, навязчивость, бесцеремонность, грубость окружающих усиливают замкнутость. Часты случаи заболевания шизофренией.

5. Предпочитаемая работа

Работа, не требующая широкого взаимодействия с окружающими, интересы к теоретическим наукам, философии, собирательству, шахматам, музыке, фантастике [28, с.176].

Экстравертированный (конформный) тип

1. Особенности общения и поведения

Его основная черта – постоянное принятие существующего порядка вещей. В любой ситуации подчиняется большинству, заурядность, банальность мышления, склонность к «ходячей морали». С недоверием относятся к незнакомцам. Это люди своей среды: стараются не выделяться. Восприимчивы к любой информации из знакомого источника. Они консерваторы по натуре: не любят перемен и тяжело адаптируются к ним.

При всем этом им свойственна высокая общительность, болтливость, отсутствие своего мнения. Приказы начальства принимают без раздумья. В обществе с друзьями и в семье предпочитают позицию ведомого.

Реакция эмансипации у таких людей возникает при попытках вытянуть его из привычной среды.

2. Черты, привлекательные для собеседника

Готовность выслушать «исповедь» другого, исполнительность.

3. Черты, отталкивающие и способствующие конфликту

«Человек без царя в голове», отсутствие своего мнения, необдуманность поступков, легковерие, легкомысленность.

4. Ситуации, в которых возможны конфликты

Ситуация вынужденного одиночества, отсутствие ведущего и нерегламентированность жизни противопоказаны. Имеют склонность к гипоманиакальности.

5. Предпочитаемая работа

Легкая адаптация к новой работе. Когда задачи и правила поведения четко регламентированы, могут быть хорошими исполнителями [37, с.176].

Неустойчивый тип акцентуации

Среди лиц юношеского возраста этот тип встречается довольно часто.

В формировании нравственности поведения выявляется наибольшая недостаточность этого типа. Обнаруживается большая тяга к ветренности, удовольствиям, безделью. Им свойственна смена эмоций, слабоволие.

Ответственность у них вырабатывается с трудом, они неразборчивы в увлечениях, знакомствах.

Самостоятельность губительна для них. Необходима твердая, но не жесткая дисциплина в жизни и деятельности таких людей, способствующая формированию чувства ответственности, долга, самоконтроля [23, с.120].

Эпилептоидный или эксплозивный тип

1. Особенности общения и поведения

Главными чертами этого типа являются склонность к плохому и раздражительному настроению и аффективной взрывчатости, напряженность инстинктивной сферы, вязкость, медлительность, тяжеловесность и инертность, охватывающие все сферы психики: от моторики до эмоций и мышления. Такого рода субъекты вдумчивы, зато обстоятельны, учитывают множество вариантов и подробностей. Они не принимают скоропалительных решений и всегда отвечают за свои слова. Дела выполняют надёжно, внимательно, осторожно и всегда доводят начатое до конца. Они во всем и всегда педантичны и аккуратны; все вещи у них лежат на своих местах и

находятся в идеальном порядке. На них всегда можно положиться. Они никогда никого не подводят. Но у них без видимых на то причин может возникнуть пассивно-агрессивное настроение, в котором они могут давать аффективные реакции. В таком состоянии их лучше не беспокоить, надо переждать и в дальнейшем забыть об этом. Они обидчивы и долго злопамятны. Они сильны физически, обычно коренасты, имеют крупную голову, тяжелую нижнюю челюсть. Они тяжеловесны в движениях, осторожны.

Они настороженно относятся ко всему новому, незнакомому. Предпочитают жить в реальности, а не в фантазиях. Любят много поесть и отдохнуть, сексуальны. Они мало конформны, но о себе другого мнения. Среди них много талантливых людей, достигших большого успеха.

2. Черты, привлекательные для собеседника

Вне приступов гнева – надёжность, осторожность, любовь к детям.

3. Черты, отталкивающие и способствующие конфликту

Раздражительность, вспыльчивость, неадекватные вспышки ярости и гнева с рукоприкладством, жестокость; ослабленный контроль над влечением.

4. Ситуации, в которых возможен конфликт

Конфликтность по незначительным поводам, невротическим срывам, психопатии, правонарушениям (аморальное поведение, злоупотребление алкоголем, асоциальные поступки).

5. Предпочитаемая работа

Физический труд, атлетические виды спорта. Из-за неуживчивости часто непостоянны в плане работы. Необходимо развивать терпимость, самоконтроль. Человека с такой спецификой лучше применить там, где требуется постоянное внимание, дисциплинированность, осторожность,

обстоятельность, ответственность за порученное дело и умение довести его до конца при любых стечениях обстоятельств. Но его нельзя торопить, стоять над душой, особенно, если последующее указание противоречит предыдущему. Это надёжный, самостоятельный и исполнительный работник.

1.2 Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте

Подростковый возраст занимает особо важное место среди остальных возрастных этапов становления личности – это критический, переломный, переходный возраст, возраст изменений, возраст полового становления. Его хронология совпадает с обучением детей в шестом - девятом классах современной школы: от 11-12 до 15-16 лет. Существует множество основополагающих исследований, гипотез и теорий о подростковом возрасте. Классические исследования подросткового возраста начала XX в. находились под влиянием биологизаторских идей. Все изменения в психологии, происходящие в развитии личности подростка ученые связывали, прежде всего с процессом полового созревания.

Биологизаторское направление открывается теорией С. Холла, который был назван отцом психологии переходного возраста, поскольку он первый доказал концепцию, объясняющую стадию подросткового возраста. С. Холл относил подростковый возраст к эпохе романтизма в человеческой истории, согласно теории рекапитуляции. Эта стадия соответствует этапу перехода от детства – эпохи использования природных благ, к взрослому состоянию – эпохи производящей цивилизации. С. Холл называл подростковый период периодом «бури и натиска в бунтующем отрочестве». Это связано с гормональной перестройкой организма подростка и изменением его социального статуса [4, с.27].

Немецкий психолог философ Э. Шпрингер рассматривал подростковый

возраст в составе юношества, границы которого он определил 13-19 годами у девушек и 14-21 годами у юношей. Первый этап этого возраста – собственно подростковый (ограничивается 14-17 годами). Ему характерен кризис, который является освобождением от детской зависимости. Подростковый возраст, по Э. Шпрингеру, – это возраст вхождения в культуру. Он описал три типа развития отрочества.

Первому типу соответствует резкий, бурный, кризис, отрочество переживается как второе рождение, в результате которого возникает новое «Я».

Второму типу развития соответствует плавный, медленный, постепенный рост, когда отрок приобщается к взрослой жизни без глубоких и серьезных сдвигов в собственной личности.

Третьему типу соответствует такой процесс развития, когда подросток сам активно и осознанно формирует, и воспитывает себя, преодолевая силой воли внутренние тревоги и кризисы. Он характерен для людей с высоким уровнем самоконтроля [45, с.28].

Главные новообразования данного возраста, по Э. Шпрингеру, – открытие нового «Я», возникновение рефлексии, осознание самого себя.

В. Штерн выделял подростковый возраст в качестве одного из этапов формирования личности. По В. Штерну, переходный возраст характеризуется не только особой направленностью мыслей и чувств, стремлений и идеалов, но и особым образом действий. В. Штерн описывает его как промежуточный этап между игрой детей и серьезной ответственностью взрослого и подбирает для него новое понятие – «серьезная игра». Подросток, по его мнению, смотрит свысока на детские игры; с любимой в прошлом игрушкой, он уже не хочет иметь дела. Все, за что он берётся, носит серьезный характер. Но при этом все, что он делает, еще не вполне серьезное дело, а только подражание. О «серьезной игре», по В. Штерну, можно говорить тогда, когда налицо имеется объективная серьезность, которой еще не соответствует объективно серьезное содержание деятельности. Примерами

серьезной игры могут служить любовные игры (кокетство, флирт); выбор профессии и подготовка к ней [38, с.58-67].

Во второй половине XX в. возникает социологизаторское направление, в составе которого исследователи углубили понимание роли окружающей среды в развитии подростка. Так, Э. Эриксон, считавший отрочество наиболее важным и трудным периодом жизни, подчеркивал, что психологическая напряженность, которая сопровождает формирование целостной личности, зависит не только от биологического созревания и личного опыта, но и от духовной жизни общества, в котором обитает человек.

Согласно другой известной научной концепции – концепции Ж. Пиаже, в возрасте от 11-12 лет до 14-15 лет осуществляется последняя основополагающая децентрация – ребенок получает свободу от конкретной привязанности к данным в поле восприятия объектам и начинает рассматривать мир с точки зрения его изменчивости. В этом возрасте заканчивается формирование личности и строится жизненная программа.

В отечественных концепциях отрочества, разработанных Л. С. Выготским, Д. Б. Элькониным, Л. И. Божович, Д. И. Фельдштейном, анализ психологического содержания возраста опирается на диалектико-материалистическое понимание развития [11, с.7-16].

Л. С. Выготский подробно рассматривал проблему интересов в переходном возрасте, называя ее «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка». Он писал, что все функции человеческой психологии на каждой ступени его развития, в том числе и в отрочестве, действуют не хаотично, не автоматически и не случайно, а систематизировано, направляемо конкретными, отложившимися в личности стремлениями и интересами. В подростковом возрасте присутствует период разрушения и отмирания старых интересов и период появления новой биологической основы, на которой в дальнейшем развиваются новые интересы, более масштабные нежели ранее; «доминанта усилия» (тяга

подростка к напряжению силы воли); «доминанта романтики» (стремление подростка к таинственному, опасному, к приключениям, к героизму) [41, с.58-60].

Л. С. Выготский также говорил о еще двух новообразованиях подросткового возраста – это развитие рефлексии и на ее основе – самосознания. Развитие рефлексии у подростка не ограничивается внутри личностными изменениями, возникновение самосознания даёт подростку возможность более глубоко понимать других людей. Развитие самосознания зависит от духовного содержания среды.

В концепции Д. Б. Эльконина отрочество, как любой новый период, связан с новообразованиями, которые возникли из ведущей деятельности предыдущего периода. Учебная деятельность разворачивается от направленности на окружающий мир к направленности на самого себя. Само изменение осознаётся изначально на психологическом уровне в результате развития учебной деятельности, и только после этого подкрепляется физическими изменениями. Это делает разворот к себе еще более интимным. Стремление стать быстрее взрослым вызывает противодействие со стороны реальности. Оказывается, что для ребёнка нет места в системе взаимодействия со взрослыми, и он находит свое место в детском сообществе. В этот период учебная деятельность для подростка становится второстепенной [19, с.182].

В основе исследования Д. И. Фельдштейна лежит деятельностный подход, который рассматривает развитие личности как процесс, которым двигает, во-первых, разрешение внутренних противоречий, во-вторых, смена типов деятельности, которая обуславливает перестройку сложившихся потребностей и зарождение новых. Отсюда, как говорит автор, понятно, каким образом изучение смены типов деятельности позволяет найти пути, механизмы становления личности в онтогенезе. Д. И. Фельдштейн выделил три уровня процесса развития отрока.

1. **«Локально-капризный».** Стремление 10-11-летнего ребенка к

самостоятельности проявляется в том, что ребёнок требует признания со стороны взрослых своих возможностей и значения, через решение частных задач. В нем преобладают ситуативно обусловленные эмоции. Причем эмоционально-окрашенное движение к самостоятельности проявляется по-разному, что может отражаться в мотивационных структурах. Они стараются получить признание самого факта того, что они взрослеют, но по-разному; у одних это выражается в стремлении отстаивать свое право быть как взрослые, у других – в жажде признания их новых возможностей, у третьих – участие в разнообразных делах наравне со взрослыми.

2. **«Право-значимый».** 12-13-летнего ребенка уже не удовлетворяет его участие в общих делах. У него развивается потребность в общественном признании, происходит усвоение не только обязанностей, но и прав в семье, формируется стремление к взрослости не на уровне «Я хочу», а на уровне «Я могу» и «Я должен».

3. **«Утверждающе-действенный».** У 14-15-летнего подростка развивается готовность к функционированию во взрослом мире, из-за чего появляется стремление применить свои возможности и проявить себя. Осознается социальная приобщенность к обществу с реально взрослой позиции ответственного человека, который выполняет серьезную социальную роль, обостряется потребность в самореализации. Изменение одного из основных показателей психического состояния подростков – потребности в самостоятельности, самоутверждении дает возможность проследить сложные изменения их поуровневого развития. Самоутверждение – это всего лишь один из компонентов того особого психического состояния, которое является определяющим для всего периода отрочества.

Подростковый возраст – переходный, прежде всего, в биологическом смысле.

Нередко смешивают два понятия: «подростковый возраст» и «пубертат» (обычно так обозначают возраст до 20 лет). Но эти понятия следует различать. Пубертат (половая зрелость) – это часть подросткового

возраста, охарактеризованная резким ускорением физического развития и половым созреванием. Подростковый возраст же составляет период от начала пубертата до того момента, когда человек становится взрослым [34, с.58].

Пубертат характеризуется быстрым физическим развитием и заканчивается половым созреванием. Это период интенсивной функциональной перестройки организма, сложный, многоплановый процесс перехода к взрослому функционированию, обозначаемый учеными в таких образных выражениях, как «скачок роста» и «гормональная буря».

Скачок роста – происходит у всех по-разному. Как правило, быстрое физическое развитие у мальчиков приходится на возраст от 10 до 15 лет и достигает максимума примерно к 14 годам. У девочек оно начинается в промежутке между 7,5 и 11,5 годами и достигает пика примерно в 11 лет 8 месяцев. В период самого интенсивного роста девочки вырастают на 8,5 см в год, а мальчики – на 10-12 см. Девочки перестают расти обычно в возрасте около 19 лет, а мальчики – 21-22 года.

Скорость физического и полового созревания оказывает влияние на формирование образа физического «Я» [24, с.50-60].

Подростковый возраст переходный еще и с социальной точки зрения. Изменяется групповая принадлежность, происходит переход от детства к взрослой жизни. Ребенок становится взрослым и вступает в новые социальные связи, то есть изменяется социальная ситуация его развития.

В данный период подросток стремится изменить свои взаимоотношения с взрослыми. Подростки уже многое делают самостоятельно и стремятся расширить сферу своей самостоятельной деятельности. В этом они удовлетворяют бурно развивающиеся потребности быть и считаться взрослым. А. Е. Личко назвал эту потребность «чувством взрослости». В основном, это проявляется в стремлении подростка приобщиться к миру взрослых [51, с.47].

При этом в первую очередь перенимаются более доступные,

чувственно воспринимаемые стороны взрослости: внешность и манера поведения (развлечения, косметика, лексикон и др.). Усвоение внешних признаков мужской или женской взрослости делает его взрослым в своих собственных глазах. Эта взрослость приобретается путем подражания реальным или виртуальным героям. И это самый легкий способ достижения ощутимой взрослости.

Второе направление реализации стремления быть взрослым очень ярко проявляется и во взаимоотношениях со взрослыми. Подросток хочет расширить свои права и за счёт прав взрослых в отношении его личности, что часто приводит к конфликтным ситуациям.

Потребность быть и считаться взрослым, тесно связана с потребностью в самоутверждении, что побуждает его во всех поступках оглядываться на мнение товарищей. Учитель же утрачивает свой прежний авторитет для подростка. Желание занять достойное место в коллективе сверстников – один из подавляющих мотивов его поведения и деятельности. Потребность в самоутверждении настолько велика в этом возрасте, что во имя признания сверстниками подросток готов на многое: он может даже отступить от своих взглядов и убеждений, совершить действия, которые расходятся с его мировоззрением [10, с.240].

Подростковая дружба – сложный, часто противоречивый процесс. Подросток часто меняет друзей в стремлении найти близкого и верного друга. Он ищет в друге сходства, понимания и принятия своих собственных переживаний.

В подростковом возрасте возникает влечение к противоположному полу. У младших подростков этот интерес проявляется своеобразно и проявляется в виде «задирания» друг друга. Внешне это проявляется в «дразнилках, подножках» и т. д.

Существующие на сегодняшний день подростковые и молодежные группы и течения разнообразны. А. В. Петровским выделяются молодежные группы с положительными и отрицательными намерениями, т. е. просоциальные и асоциальные группы. К первым относятся клубы

самодеятельной песни, группы по спасению памятников истории и культуры и т. п. Ко вторым относятся хулиганские объединения, откровенно радикальные фашистские и нацистские группировки. Иногда в юношеские группировки проникает организованная преступность, подчиняя их себе, образует банды [13, с.336].

Давление групповых норм бывает столь сильно, что может провоцировать подростка на аморальные поступки. Наиболее важными последствиями принадлежности к такой группе являются: болезненная зависимость от нее или от ее лидера, потеря самостоятельности, неспособность к эмоциональным связям с людьми, вне группы, презрение к ним, как к профанам, разрыв семейных связей, если семья нелояльна к новым идеям, уход от реальности, из-за одностороннего направления мыслей, подчиненных лидеру группы [16, с.157].

Увлечения подростков А. Е. Личко определяет, как «хобби-реакции», часто сменяющие друг друга. Считается, что отрочество без увлечений подобен детству, без игр. Ребенок выбирает занятие по себе, тем самым удовлетворяя потребность в самостоятельности. А. Е. Личко классифицировал подростковые увлечения. Он выделяет интеллектуально-эстетические, телесно-мануальные, накопительские и информативно-коммуникативные увлечения.

Таким образом, процесс развития самосознания подростка протекает на фоне изменившихся к этому времени биологических и психологических признаков в социальных условиях, в которых повышаются требования к его личности. Самосознание подростка – это новый и весьма важный уровень формирования его личности. В подростковом возрасте впервые в развитии личности появляются акты самосознания: самопознание, самонаблюдение, саморегулирование поведения и деятельности становятся одной из необходимых потребностей личности. Степень развития этой потребности влияет на формирование нравственно-этических качеств личности в процессе дальнейшего ее становления. В свою очередь потребность в самосознании

стимулируется возникновением в этом возрасте другой важнейшей потребности – потребности в самовоспитании, в целенаправленном стремлении изменить себя в связи с осознанием собственных психологических несоответствий внешним требованиям, идеалам, нравственным образцам, которым надо следовать [32, с.96].

Развитие самооценки в процессе самопознания подростка происходит скачкообразно: с ростом ее адекватности наблюдаются резкие переходы от одной самооценки к другой, могут иметь место и крайности в оценке себя. Процесс установления самооценки сопровождается различными переживаниями. Подростковый возраст в целом отличается большой экспрессивностью, и переживания, включенные в процесс самопознания, становления самооценки, происходят на уровне высокой эмоциональности.

В подростковом возрасте самосознание все больше начинает включаться в процесс управления поведением. Причем в этом процессе участвуют все акты самосознания. Основным компонентом целостной системы управления поведением подростка выступает саморегуляция. Основным внутренним рычагом саморегуляции является самооценка. Возникая под влиянием общения, различных форм взаимодействия с обществом, самооценка в свою очередь начинает регулировать поведение подростка в его общении со сверстниками и взрослыми.

В подростковом возрасте значительно изменяется характер учебной деятельности. По мнению исследователя Д. Б. Эльконина, младший подростковый возраст способствует к переходу учебной деятельности на более высокий значительный уровень. Учение приобретает для ребенка новый личностный смысл – стать деятельностью по самообразованию, самообучению и самосовершенствованию [27, с.35-42].

Подростковый возраст имеет большое значение в развитии и становлении личности самого человека. В этот период значительно расширяется объём деятельности ребенка, изменяется его характер, в структура личности подвергается ощутимым переменам, обусловленных

перестройкой ранее сложившихся структур и возникновением новых образований, закладываются основы осознанности поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственно-этических представлений и установок. И всё это происходит на фоне противоречивого физиологического и психического развития отрока, на фоне его духовного становления. Поэтому подростковый возраст характеризуется специалистами как переходный, сложный, трудный, критический. Это похоже на второе рождение. В.А. Сухомлинский говорил: «И глаза не те, и голос уже не тот, и это самое главное – восприятие окружающего мира иное, отношение к людям, требования, запросы, интересы всё качественно иное». Отсюда и радикальность реакций во взаимоотношениях с окружающими, неоднозначность в делах и поступках, которые воспринимаются взрослыми как аномалия, отклонение от общественных норм. В.А. Сухомлинский, при выделении таких противоречий в духовном развитии подростка, считал их естественными, сопутствующими этому периоду возрастного развития ребенка. Это радикальное отношение ко злу, ко лжи, готовность сражаться с несправедливостью и неумение разобраться в сложных жизненных процессах. Это желание быть хорошим, стремление к идеалу и нетерпимость к нравоучениям, прямому воспитательному воздействию взрослых. Это желание самоутвердиться и неумение правильно это сделать. Это презрение к индивидуализму, эгоцентризму и чувствительная гордость. Это романтическая восторженность и грубые выходки. Это удивление перед неисчерпаемостью научных достижений и легкомысленное отношение к учебе [20, с.305-317].

Из-за бурного роста и перестройки организма, в подростковом возрасте резко повышается интерес к собственной внешности. Создаётся новый образ физического «Я». По причине гипертрофированной значимости ребенок остро переживает все изъяны внешности, реальные и мнимые. Непропорциональные части тела, неловкость движений, сложность черт лица, кожа, теряющая детскую чистоту, лишний вес или худоба – всё

расстраивает, а иногда приводит к комплексу неполноценности, замкнутости, даже к неврозу и депрессии.

Физическое «Я» т.е. представления о своей собственной внешней привлекательности, представления о своем интеллекте, возможностях, о силе характера и силе воли, общительности, доброте, соединяясь, образуют огромный пласт «Я – концепции» – так называемого реального «Я». Познание себя, своих качеств, приводит к формированию когнитивного (познавательного) компонента «Я – концепции». С ним связаны еще два – оценочный и поведенческий. Для ребенка важно не только знать, какой он есть в реальности, но и насколько значительны его индивидуальные особенности [7, с.234].

Подросток – еще не цельная зрелая личность. Отдельные его черты обычно создают диссонанс, сочетание разных образов «Я» негармонично. Неустойчивость, динамичность всей душевной жизни в начале и середине отрочества приводит к изменчивости представлений о самом себе. Иногда случайная фраза, комплимент или насмешка приводят к заметному сдвигу в самосознании. Когда же образ «Я» достаточно стабилизируется, а оценка значимого человека или поступок самого ребенка ему противоречит, часто включаются механизмы психологической защиты. Помимо реального «Я», «Я – концепция» также включает в себя «Я – идеальное». При высоком уровне притязаний и недостаточном осознании своих реальных возможностей идеальное «Я» может сильно отличаться от реального. Тогда переживаемый подростком разрыв между идеальным образом и действительным своим положением приводит к комплексу неполноценности.

Таким образом, подростковый возраст характеризуется повышенной возбудимостью, динамичностью эмоций и поведения, у подростков плохо развит самоконтроль, они эмоциональны и нестабильны, что приводит к повышению агрессивности и конфликтности.

1.3 Особенности педагогической работы с подростками с акцентуациями характера

Особенности психокоррекционной и психопедагогической работы зависят от того, какого результата хочет достичь психолог или педагог. Специфичность работы с акцентуированными личностями заключается в том, что акцентуации не являются психопатологиями, а являются вариантами нормы. Более того, возможные отрицательные последствия акцентуации по определенному типу уравниваются ее позитивным влиянием на проявление творческих способностей личности. Поэтому психокоррекционные воздействия не обязательно направляются на нивелирование акцентуированной черты. Исключением могут стать только те случаи, когда акцентуация приводит к нарушению социальной адаптации. Работа психолога с акцентуантом в основном заключается в коррекции или построении особого рода взаимоотношений акцентуанта с окружающей средой с учетом характера его акцентуации. Отдельным случаем такой работы может быть построение отношений между психологом и акцентуантом в процессе психокоррекции. К первому контакту психолог должен подходить осторожно, имея определенную установку. Если он собирается взаимодействовать с подростком, его позиция не может быть позицией стороннего наблюдателя, бесстрастно оценивающего действия и внутренний мир подростка. Подросток в более, нежели взрослый, ищет эмоционального сопереживания. Поэтому, с самых первых шагов по пути психокоррекции, психолог должен использовать механизм эмоционального отреагирования. Отреагирование приносит ощутимое облегчение подростку, но, поскольку происходящие при этом изменения крайне нестабильны, этот механизм используется для создания основы последующих психокоррекционных действий. Взрослому человеку - акцентуанту тоже необходимо от психолога проявление эмоционального отреагирования. Но установка психолога в этом случае отличается большей бесстрашностью.

Необходимая для контакта установка может быть окончательно принята психологом только с учетом того конкретного типа акцентуации, с которым он имеет дело в данный момент. Каждый тип обладает своими собственными определенными требованиями к дистанции, потребностью в сопереживании, степенью внушаемости или сопротивления директивности [26, с.14].

Специфические для подростков реакции эмансипации, увлечения также оказывают влияние на установку первого контакта. Так, подросток склонен переносить реакцию эмансипации на психолога. Это создаёт серьезное препятствие для работы. Сильная реакция эмансипации требует от психолога скорректировать свою установку. С первого контакта подросток должен почувствовать равноправие отношений, а также возможность проявить свою самостоятельность. Он должен понять, что психолог ищет в нем взрослые черты, но не настаивает, чтобы подросток что-то делал, поскольку он уже не ребенок.

Приведем в пример тактический план первого контакта, предложенный А. Е. Личко. Он был составлен, учитывая психологические особенности подростков-акцентуантов. Изначально подростку сообщаются известные психологу сведения, полученные из разных источников, а сам подросток в свою очередь должен подтвердить их или опровергнуть. Уже на этом этапе можно обнаружить наиболее эмоционально значимые темы по таким признакам, как недомолвки и уклонение от обсуждения некоторых вопросов.

Основной упор делается на осознание акцентуантом специфических особенностей своего характера, ситуаций и отношений, в которых он чувствует себя наиболее уязвимым. Осознание увеличивает гибкость восприятия указанных ситуаций и себя в этих ситуациях. Появление новых способов анализа ситуации повышает вероятность формирования новых способов воздействия. Рациональная (разъяснительная) психокоррекция использует апелляцию к логике. Проводится она в режиме бесед один на один, во время которых в ненавязчивой форме, с привлечением жизненных примеров других акцентуанту разъясняются причины его поступков и

ошибок. В ходе беседы психолог старается подвести его к определенному решению проблемы. Тут может быть два варианта. Либо акцентуанта постепенно подводят к правильному решению, дабы у него создалось впечатление, будто такое решение он принял сам, либо при хорошем контакте и доверии психолог, используя элементы внушения, предлагает это решение подростку. [17, с.254].

Групповые методы психокоррекции также нацелены на осознание своих собственных качеств. Для групповых обсуждений важен выбор темы. Она должна соответствовать интересам всех участников и касаться особенностей их характера. Одной из множества разновидностей групповых методов психокоррекции является семейная психокоррекция. Сильное развитие определённых черт характера может подпитываться особенностями семейных отношений. Это относится, в основном, преимущественно к подросткам. Недооценка родителями особенностей характера их детей может не только способствовать усилению конфликтности семейных отношений, но и приводить к развитию патохарактерологических реакций. Представители некоторых типов акцентуаций и более чувствительно реагируют или особенно уязвимы в определенных типах семейных отношений. Так, согласно классификации А. Е. Личко, выделяется несколько типов неправильного воспитания [31, с.416].

Гипопротекция – недостаток опеки и контроля, внимания волнениям и увлечениям подростка. Особенно неблагоприятна при акцентуациях по гипертимному, неустойчивому и конформному типам. Подавляющая гиперпротекция – чрезмерная опека и мелочный контроль. Приучает к несамостоятельности и подавляет чувство ответственности и долга. Особенно неблагоприятна для акцентуаций по астеническому типу, усиливает в этих случаях астенические черты. У гипертимных подростков приводит к резкой реакции эмансипации. Потворствующая гиперпротекция – недостаток надзора и некритическое отношение к нарушениям поведения у подростков. Воспитание «в культе болезни» – болезнь ребенка, даже

незначительное недомогание предоставляет ребенку особые права и ставит его в центр внимания семьи. Культивируются эгоизм и рентные установки. Эмоциональное отвержение – ребенок ощущает, он тяготит семью. Тяжело сказывается на лабильных, сенситивных и астенических подростках, усиливая черты этих типов. Возможно заострение черт и у эпилептоидов. Условия жестких взаимоотношений – срывание зла на подростке и душевная жестокость. Очень чувствительным оказывается психастенический тип, черты которого заостряются и могут переходить в психопатическое развитие или невроз. Противоречивое воспитание – несовместимые воспитательные подходы различных членов семьи. Такое воспитание может оказаться особенно сильно травмирующим для любых типов акцентуаций [9, с.240].

Как индивидуальные, так и групповые методы психокоррекции акцентуированных личностей предлагают, особенно на ранних этапах, целенаправленные действия по осознанию своих специфических особенностей, своих слабых и сильных сторон. Дальнейшие шаги уже закрепляют и развивают достигнутый в итоге результат, но упор на лучшее осознание собственных свойств и действий проявляется и тут. Не будет преувеличением сказать, что самосознание – основная тема психокоррекции акцентуированных личностей, что именно оно позволяет увидеть контуры дальнейших изменений.

Итоговая цель может конкретизироваться психологом применительно к специфике случая. В качестве примера можно привести несколько возможных направлений психокоррекционных действий:

1. формирование адекватных представлений о тех общественных действиях и ситуациях, в которых человек чувствует себя наиболее слабым;
2. познание своих конституциональных особенностей и нервно-психических резервов;
3. формирование адекватного и гибкого отношения к будущему, развитие разнообразных ориентаций на собственное будущее.

На определение типа акцентуации характера, было обследовано 247

подростков (юношей), основную часть которых составили подростки «группы риска». Из числа опрошенных у 2% акцентуация не выявлена, 24% акцентуированы, 74% выявлены 2 и более акцентуации характера. Частота встречаемости того или иного типа акцентуации характера среди обучающихся ПУ представлена на рисунке 1.

Частота встречаемости акцентуации у подростков «группы риска» составила 100%. Из них у 39% выявлена 1 акцентуация характера, у 61% 2 и более акцентуации характера (рисунок 2).

Из анализа видно, что наиболее часто встречаются среди юношей следующие типы акцентуаций: гипертимность (72%), демонстративность (73%), экзальтированность (52%), циклотимность (36%), возбудимость (33%).

Результаты исследования позволяют сказать, что среди подростков с девиантным поведением встречаются разные типы акцентуации характера, но преобладают гипертимные, демонстративные, экзальтированные, циклотимные и возбудимые. Акцентуации характера влияют на формирование девиантного поведения подростков. У всех учащихся с отклоняющимся поведением (100%) обнаружена та или иная акцентуация характера. Кроме этого, хотелось бы отметить, что акцентуации характера в большей степени характеризуются наследственными свойствами нервной системы, чем приобретёнными качествами, поэтому устранить их либо кардинально скорректировать невозможно, но своевременное их распознавание и построение воспитательной тактики, учитывающей характерологические особенности подростка, помогло бы предотвратить многие проблемы личностного развития, не допустить эмоциональных срывов. На сегодняшний день воспитательно-профилактическая работа

должна быть построена на постоянной поддержке и стимулировании позитивного поведения подростка, учете его индивидуально-психофизиологических особенностей и сведении к минимуму предупредительно-карательных мер в ответ на различные формы отклоняющегося от норм поведения.

Выводы по I главе

Изучив психолого-педагогические и специальные литературные источники, мы пришли к следующим выводам:

1. Изучением вопросов акцентуаций характера и девиантного

поведения подростков занимались такие ученые как Г.М. Бехтерев, П.Б. Ганнушкин, Г.К. Ушаков, К. Леонгард, А.Е. Личко В. В. Ковалев и другие.

2. Именно в подростковом возрасте наиболее ярко проявляются особенности (акцентуации) характера. По существу, акцентуации – это крайне радикальные варианты нормального характера. Лишь в некоторых случаях эти особенности напоминают психопатии, т.е. патологические аномалии характера.

3. Акцентуации могут быть предрасполагающим фактором для развития невротических реакций, неврозов и т.д.

4. Сопоставив две наиболее известные классификации акцентуаций характера, в данной работе мы будем использовать классификацию А.Е. Личко, так как она максимально отражает особенности проявления акцентуаций в подростковом возрасте.

5. Пик появления акцентуаций характера именно в подростковом возрасте имеет под собой целый ряд причин. Среди факторов, влияющих на появление акцентуаций характера подростка выделяют социальные и биологические факторы.

6. Для эффективной коррекционной работы с акцентуациями подростков психологу необходимо владеть теоретическими знаниями и информацией о конкретной жизненной ситуации.

Глава II Экспериментальная работа по коррекции акцентуаций характера подростков

2.1 Методы и ход исследования акцентуаций характера подростков

Цель: Конечной задачей проведения экспериментальной работы является разработка и апробирование коррекционно-развивающей программы, нацеленной на коррекцию акцентуаций характеров подростков и их личностного роста.

Задачи:

1) Нахождение подростков с акцентуациями характера, сбор группы испытуемых.

2) Создание содержания этапов эксперимента: констатирующего и контрольного.

3) Создание и тестирование коррекционно-развивающей программы, целью которой является исправление акцентуаций характеров подростков и их личностного роста.

4) Подведение итогов, обоих этапов эксперимента

При поиске и нахождении различных типов акцентуаций наиболее эффективным будет комбинирование нескольких методик:

- структурированная личная беседа (интервью);
- запись изменений в поведении при разных факторах воздействующих на психику;
- измерение самооценки с помощью теста.

Все выше перечисленные методики как правило используют как для определения наиболее точного диагноза (при патологии) так и для того чтобы определить ограничения и ресурсы здоровой личности.

То, насколько актуальны последние два метода активно подчеркивал К. Леонгард. Наиболее важным инструментом нахождения акцентуаций он видел в наблюдении за реакциями индивида при личной беседе,

направленной на выявление и уточнение диагноза, и не менее важным поведением при различных жизненных обстоятельствах – на работе, в дом, в кругу друзей и родственников, в малой и большой группе людей.

Во всех ситуациях, в том числе и беседе, К. Леонгард большое внимание уделял мимике, жестикуляции и интонациям, которые помогают наверняка найти соответствие содержания высказываний с настоящим переживанием. Например, безразличное выражение лица может свидетельствовать о равнодушии обследуемого, вопреки его желанию думать о том, что он полон печали.

Или наоборот, человек может сказать, что «Уже давно думать забыл сердиться», но при этом произносить это слишком быстро или с большими паузами и сопровождать речь едва уловимыми вздохами, выдающими то, что он что-то не договаривает: огорчение, досаду и т.п.

Для нахождения истинной структуры поведения Леонгард пытался найти факты факты, действительно имеющие место в жизни и могущие подтвердить или опровергнуть наличие черт, в человеке. К примеру, обследуемый может провозгласить себя как человека старательного, целеустремленного, серьезного, живого и т.д., но все эти слова не стоят одной копейки, если он не сможет описать, проявление его старательности и серьезности.

По мнению К. Леонгарда, заявления человека могут служить лишь ориентиром для того, кто пытается описать его личность. Объективным же критерием описания являются особенности поведения в конкретных ситуациях, подтвержденные яркими примерами, демонстрирующими наличие существенных отличий этого поведения от поведения других людей.

Концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда послужила теоретическим базисом для формирования личностного характерологического опросника, разработанного в 1970 году иным немецким психиатром и психологом – Г. Шмишеком [1, с.3].

Леонгард не был против данного подхода выявления акцентуаций, но подчеркивал, что при его применении необходимо делать правку на возможные «ошибки» в ответах обследуемого. Важно не то, что отвечает человек на вопрос, а то, как он делает это, то, насколько вопрос понят и то, в каком контексте дается ответ.

Опросник Шмишека

Эта методика была разработана Шмишеком в 1970 на основе концепции акцентуированных личностей К.Леонгарда. Эта концепция по форме представляет собой опросник, состоящий из 88 вопросов и предлагающий два варианта ответа - "да" или "нет". Для проведения тестирования требуется опросник и ответный бланк. Тест может проводиться как индивидуально, так и в группе. Опросник может с использоваться как для исследования взрослых, так и для изучения школьников с 14 лет. Инструкция, которая прилагается к опроснику может быть изменена, при возникновении необходимости приспособить ее к особенностям испытуемых. Инструкция обязана быть максимально упрощенной и соответствующей умственным возможностям испытуемых. В случае если испытуемые подростки, то желательно подкрепить инструкцию несколькими примерами. После прохождения теста испытатель обрабатывает бланк ответа при помощи ключей. В результате получают показатели по всем типам акцентуаций (сырые баллы). После этого показатели, которые были получены преобразуются с помощью коэффициентов по формуле: Сырые Баллы X Коэффициент = Итоговый показатель [39, с.204].

Коэффициенты для всех типов акцентуаций следующие: гипертимический = 3, застревающий = 2, педантичный = 2, эмотивный = 3, тревожный = 3, циклотимный = 3, возбудимый = 3, дистимический = 3, демонстративный = 2, экзальтированный = 6.

Результаты вычислений фиксирую в бланке записи результатов. Тут же может быть дана приблизительная оценка типа акцентуации. Если показатель

выше 12 (максимальное – 24), то это считается признаком акцентуации по данному типу. Но имеются данные, которые можно подтвердить также и нашими исследованиями, о том, что критический показатель для диагностики типа лежит в между 14-16 [43, с.274].

Изучение самооценки личности

Выявление адекватности самооценки построено на сравнении испытуемым собственной оценки степени личностных качеств в разных группах с оценками других окружающих (родных, учителей, знакомых) того же испытуемого. Сначала испытуемому предлагают оценить по 3-балльной шкале степень выраженности качеств у себя. После самооценки считается средний балл по всем группам качеств: $\text{средний балл} = \text{сумма баллов}/10$. Таким-же образом происходит оценивание вас двумя другими людьми. Заниженная или завышенная самооценка будет если, она расходится с оценками от 0,4. К примеру, в случае когда средний балл оценок больше среднего балла испытуемого, то имеется чрезмерно заниженная самооценка: подросток очень сильно занижает оценку себя, думает о самом себе хуже, чем нормально. И, наоборот. Заниженная самооценка отрицательно сказывается на формировании характера. Устойчивыми чертами у этого человека будут неуверенность, отсутствие инициативности, повышенная тревожность, сильная зависимость его от тех людей, которые окружают его, стеснительность, замкнутость, чувство страха и опасности, подозрительность, обидчивость и т.д. Предметом повышенного внимания должны становиться те личности, которые имеют в силу различных обстоятельств постоянный эмоциональный дискомфорт, отрицательное состояние эмоций, состояние неудовлетворенности, выливающееся в агрессию в агрессию против людей или предметов, которые окружают их. Они могут становиться садистами, мучителями [48, с.494].

Степень выраженности качеств:

1 балл – слабо выражено

2 балла – средне

3 балла – максимально

Исследование проводилось на базе СОШ «Гимназия № 1» г. Шымкента, Южно-Казахстанской области. В опытно – экспериментальной работе участвовали 20 подростков 13 – 14 лет.

Для выявления акцентуации характера у подростков использовался: Тест-опросник Шмишека», «Изучение самооценки личности».

Диагностическая методика: Тест-опросник Шмишека.

Цель методики: определение типа акцентуации характера.

Материал: вопросы и готовые бланки для ответов на анкету.

Условия проведения: анкетирование проводится со всеми учащимися класса.

Экспериментатор предлагает испытуемым выбрать один из двух вариантов ответа, наиболее всего подходящий испытуемому, и который наиболее свойственен ему, ответы: «да», «нет».

Для ответов испытуемый получает бланк вопросов и бланк фиксации ответов. Напротив, каждого номера вопроса испытуемые должны поставить ответ, который они выбрали.

После анализа данных, полученных в результате тестирования было выявлено, что у большинства обследованных испытуемых присутствует акцентуация характера.

У 95% обследованных подростков имеется акцентуация характера.

Экзальтированный тип выявлен у 10 % подростков; демонстративный – у 20% подростков; дистимический – у 15%; возбудимый – у 10%; циклотимный – у 10% подростков; тревожный тип – у 15% обследованных; эмотивный – у 5%; педантичный – у 5%; застревающий – у 5%; гипертимический – у 15% обследованных подростков.

Только у 5% обследованных подростков акцентуации характера не выявлено.

Диагностическая методика: «Изучение самооценки личности»

Цель: выявление состояния эмоционально-личностной сферы подростка, выявление акцентуации характера у подростков.

Материал: бланк для ответов, стимульный материал.

Инструкция: Перед Вами бланки ответов и стимульный материал, при помощи которого вам необходимо оценить степень выраженности у себя личностных качеств в разных группах по 3-х балльной шкале.

Проведенная диагностика показала, что у обследованных подростков выявлена неадекватная самооценка.

Классный руководитель оценивал учеников, которых знает довольно давно. Педагог оценил самооценку учеников со своей субъективной точки зрения на ситуацию. В результате наблюдения за ним, можно сказать, что оценивание уровня самооценки зависит от многих субъективных факторов, к примеру, отношение учащегося к предмету, лично к учителю, от особенностей личностных качеств самого учителя.

У 15% обследованных подростков самооценка адекватная. У 85% подростков наблюдается неадекватная самооценка: 70% – завышенная; 15% – заниженная самооценка.

Данная методика показала, что многие оценки педагога об уровне самооценки учащихся совпадают с результатами методики «Опросник Шмишека».

Подводя итог и анализируя результаты диагностических исследований по нахождению акцентуации характера у подростков, можно сказать, что с данной группой подростков необходима целенаправленная коррекционно-развивающая работа по нивелированию акцентуации характера.

2.2 Коррекционно-развивающая работа по нивелированию акцентуаций характера подростков

Основываясь на результатах итоговой диагностики, были созданы индивидуальные рекомендации для родителей и учителей, целью которых является информирование об индивидуальных особенностях акцентуированных подростков, обучение умению распознавать собственные негативных эмоциональные состояния, возникающие при общении со сверстниками, обучение родителей и педагогов взаимодействию с подростком без применения насилия.

На основании анализа психолого-педагогической литературы, диагностики и коррекционной-развивающей работы, были созданы базовые направления психолого-педагогической коррекции и совокупность методов, включающая в себя различные способы и техники:

1) Работа по профилактике и просвещению родителей.

2) Тематические семинары для родителей на тему: «трудности взаимопонимания родителей и детей», «акцентуация характера и особенности поведения подростка».

3) Анкетирование родителей обучающихся.

4) Игротренинговые тематические занятия: «приобретение новой модели поведения при взаимодействии с подростком».

5) Индивидуальная работа с родителями: «сильные и слабые стороны характера», «методы положительного подкрепления в мотивации подростка», «степень адекватного контроля в подростковом возрасте», «доверительные отношения подростка и родителей».

6) Работа по профилактике и просвещению педагогов. Индивидуальное и групповое консультирование по темам: «особенности поведения при наличии акцентуации характера», «акцентуации характера и причины их появления», «создание условий для проявления инициативы», «демонстрация одобряющего отношения при наличии успеха», «выстраивание гармоничных отношений в системе педагог-ученик».

7) Предоставление рекомендаций по работе с обучающимися имеющими акцентуации характера (анкетирование педагогов и мастеров п/о [Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики с.367-369]).

Для минимизации акцентуации характера у подростков, был разработан цикл коррекционно-развивающих мероприятий, и применялась система методик по снижению уровня акцентуации характера включающая:

- релаксационные упражнения;
- релаксационные настроения, визуализации;
- дыхательные упражнения;

- гармонизация эмоционально-личностной сферы ребенка методами арт-терапии;
- Индивидуальная работа со значимыми взрослыми (родители, преподаватели);
- опора на положительные качества личности;
- упражнения по психопрофилактические.

Коррекционно - развивающая программа для акцентуированных подростков:

Упражнения способствующие развитию эмпатии. Формирование адекватной самооценки.

1) Навык построения гармоничных отношений.

2) Выявление влияния взаимодействия окружающих на развитие подростка.

Упражнение: «Лифт», «Какое влияние окажут эти отношения на формирование твоего будущего?» [30, с.256].

Упражнения ставящие целью осмысление девиантного поведения. Развитие чувств уважения и благодарности к окружающим.

1) Формирование наблюдательности, умения прислушиваться и понимать других людей. Приобретение навыка эффективного выхода из конфликтов.

2) Формирование осознанности значения воли в жизни человека. Освоение на практике психодраматической методики решений принимаемых подростком, тренировка рассмотрения проблем с разных сторон.

3) Формирование собственной жизненной цели; построение планов на будущее.

Диагностирование и определение уровней осознания пройденного этапа взаимодействия. Умение расслабиться помогает одним детям подросткового возраста снять напряжение, другим – сконцентрироваться, снять раздражение. Это позволяет судить внешний вид подростка: Более спокойное выражение лица, ровное и ритмичное дыхание, вялые послушные

руки, у некоторых появляется сонливость. Обучение ребенка умению расслабиться – не самая простая задача, какой она может показаться на первый взгляд.

Они прекрасно осознают, что значит сесть, встать, пробежаться, однако что означает расслабиться, им абсолютно не понятно. Именно поэтому за основу некоторых игр для релаксации положен наиболее доступный способ обучения состоянию спокойствия. В играх-релаксациях используются также способность детей к фантазированию. Тут нам будет помогать гармония души и тела: Это когда сам подросток может представить себе что-нибудь очень приятное и спокойное, когда его тело расслабляется. Проблема предупреждения и корректирования подростковой акцентуации характера освещается в малочисленных работах. В зарубежном опыте накоплен определённый опыт, и он во многом зависит от различий теоретических взглядов на природу данного феномена. В форсировании акцентуации характера особое значение принимает налаживание отношений ребенка со взрослыми имеющими на него влияние – родителями и учителями.

Работа с родителями должна включать, также и преодоление стереотипического восприятия, оценок и отношений к подростковому поведению, а так же стереотипов в реакции акцентуированное поведение. Подобная работа представляется весьма необходимой, поскольку зачастую взрослые отрицательно реагируют на проявление акцентуации в личности подростков. Особым акцентом работы является разработка в ходе совместного диалога с родителями и преподавателями наиболее подходящей тактики во взаимодействии с подростком в семье и в классе: нахождение и апробирование навыков действенного реагирования на любые проявления подростковой акцентуации характера, способы минимизации акцентуированных вспышек, рабочей системы кнута и пряника. Завершающей целью подобной работы является оснащение учителей и родителей умениями рационального взаимодействия с детьми. Ключевое значение в профилактировании и корректировании акцентуации характера

принимает создание внутри семьи атмосферы внутренней защищённости, признание и принятие ребёнка. Именно поэтому подобная работа обязана вестись при участии родных ребёнка. Но, при работе с родителями подростков появляются специфические трудности. Множество родителей, привлечь к работе тяжело, а за частую и вообще не получается. Разумеется, эффективность работы в подобной ситуации снижается, но, усилия в таких случаях концентрируются на работе непосредственно с ребёнком и педагогами. Учителя занимают более активную позицию, они акцентируют внимание на поддержании дисциплины в коллективе, способах воздействия на поведение учеников. Не малое место в профилактике должно стоять за содействием в овладении детьми новыми способами поведения. Взрослые обычно объясняют, как не надо себя вести, но не объясняют, как надо бы, поэтому требуется предоставлять пример поведения, на который их дети могли бы ссылаться [Леонгард К. Акцентуированные личности. - Киев, 2009. с 189 -195].

Так же одним из пунктов коррекционно-развивающей работы по нивелированию акцентуации характера является и общение с ровесниками, так как порой взаимоотношения могут быть основным источником неприятных переживаний, дискомфорта, во многом определяя их состояние. Урегулирование отношений со сверстниками выступает важнейшей задачей предотвращения акцентуации характера.

2.3 Результаты экспериментальной работы

По завершении коррекционно-развивающей работы по минимизации акцентуации характера у подростков было проведено повторное диагностическое обследование учеников по тем же диагностическим методикам.

Диагностическая методика: Тест-опросник Шмишека»

Цель методики: определение типа акцентуации характера.

Материал: вопросы и готовые бланки для ответов на анкету (приложение).

Условия проведения: анкетирование проводится со всеми учащимися класса.

Экспериментатор предлагает испытуемому выбрать один из двух вариантов ответа, который наиболее всего подходит испытуемому, близок ему, ответы «да» или «нет».

Для ответов испытуемый получил бланк вопросов и бланк ответов. Напротив, номера вопроса он должен поставить выбранный им ответ (таблица 4).

В результате анализа подобранных данных было выявлено, что у большинства обследованных подростков присутствует акцентуация характера. 85% обследованных подростков по-прежнему имеют акцентуацию характера. Экзальтированный тип зафиксирован у 10 % подростков; демонстративный – у 10% подростков; дистимический – у 15%; возбудимый – у 10%; циклотимный – у 10% подростков; тревожный тип – у 5% обследованных; эмотивный – не выявлено; педантичный – у 5%; застревающий – у 5%; гипертимический – у 15% обследованных подростков.

Положительным моментом можно считать, что количество обследованных подростков, у которых отсутствует акцентуация характера повысилась с 5% до 15%.

Диагностическая методика: «Изучение самооценки личности»

Цель: выявление состояния эмоционально-личностной сферы подростка, выявление наличия акцентуации характера у подростков.

Материал: бланк для ответов, стимульный материал.

Инструкция: Перед Вами бланки для фиксации ответов и стимульный материал, по которому Вам необходимо оценить по степени выраженности у себя личностные качества в разных группах по 3-х балльной шкале.

При завершающей экспертной оценке педагогом уровня самооценки учащихся были вскрыты те же результаты. Таким образом, педагоги не заметили заметных изменений в уровне самооценки детей.

В результате повторного обследования учащихся, после проведения коррекционно-развивающей работы была выявлена незначительная, но все же положительная динамика. При включении детей в коррекционно-развивающую работу появились положительные тенденции в их личностном уровне развития, уровень самооценки был стабилизирован по некоторым показателям но не у всех подростков. Это объясняется тем, что коррекционно-развивающие занятия протекали в течении слишком непродолжительного времени. Дети, принявшие участие в этой работе, зачастую пропускали проводимые занятия по разным поводам. За это не продолжительное время не все возможности этого курса занятий по минимизации акцентуации характера были достигнуты.

Выводы по II главе

В ходе практической работы на базе 7-х классов «СОШ № 1» г Шымкента были проведены констатирующее и контрольное диагностическое исследования с помощью следующих методик:

1. Диагностика определения типа акцентуаций характера.
2. Тест-опросник Шмишека.
3. Диагностическая методика: изучение самооценки личности.

Выявленная положительная динамика по коррекции акцентуации характера подростков показывает, что начатая коррекционно-развивающая работа дает положительные результаты и при комплексной, плановой работе способствует уравниванию акцентуированных черт характера подростков.

Полученные результаты являются статистически значимыми, а психолого-педагогические условия, направленные на изучение проявлений акцентуации характера в подростковом возрасте могут быть использованы на будущее в практике работы педагога-психолога. Видна положительная динамика и в оценке уровня самооценки и ведущего стиля коммуникативных реакций. Все эти изменения подтверждают правильность сделанных нами теоретических выводов и свидетельствуют о достоверности выдвинутой нами гипотезы.

Работа по данной программе позволит подростку научиться выстраивать гармоничные отношения с окружающими, повысить уровень самооценки, снизить уровень тревожности, приобрести навыки саморегуляции, проявить свои скрытые таланты при условии взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

Заключение

Характер – это совокупность основных черт личности, от которых зависят формы социального поведения, а также поступки человека.

Многие ученые определяют подростковый возраст как «второе рождение». Рождение социальной личности готовой вступить во взрослую жизнь. В подростковом возрасте решается глобальное количество вопросов: кризис идентичности (склонность к депрессиям), кризис авторитетов (следствие эдипового комплекса – протест против отца), сексуальный кризис, страх одиночества.

В этот период жизни возникает различные формы нарушения поведений. Определенный тип акцентуации характера имеют 90% подростков.

Акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим. Другими словами, акцентуация характера представляет собой вариант психического здоровья, который характеризуется непропорциональностью некоторых черт характера и приводит ее к дисгармонии. Проявление акцентуаций происходит в тех случаях, когда затрагивается именно эта уязвимая точка характера, а в остальных случаях человек ведет себя адекватно.

Акцентуации характера могут проявляться с раннего возраста, но в подростковом возрасте их проявления обычно усиливаются. Со временем многие акцентуации характера сглаживаются. И только лишь при сложных психогенных ситуациях они могут не только стать почвой для острых неврозов, но и условием формирования психопатического развития.

К общему мнению пришли большинство специалистов, что одной из причин появления акцентуаций характера у подростков как предпосылки для формирования отклоняющего поведения является неправильное воспитание

родителей.

Наиболее ярко выраженными акцентуациями характера у подростков являются гипертимный, экзальтированный и циклотимный, а уже менее преобладающими акцентуациями являются педантичный, дистимный и тревожный типы акцентуаций характера.

Цель работы была достигнута: были выявлены акцентуации характера у подростков, а также разработаны рекомендации подросткам и их родителям для оптимизации взаимодействия. Полученные результаты смогут помочь лучше понимать подростков и объяснять их поведение в различных ситуациях, а также избежать конфликтов в педагогической практике.

На основании полученных данных, на формирующем этапе нами была разработана психокоррекционная программа по оптимизации коррекции негативных черт личности.

В ходе исследования психолого-педагогических условий коррекции акцентуаций характера подростков была проделана следующая работа: изучена психолого-педагогическая литература по проблеме исследования.

В результате теоретической и опытно-экспериментальной проделанной работы мы пришли к следующим выводам:

1. Изучением вопросов акцентуаций характера и девиантного поведения подростков занимались такие ученые как Г.М. Бехтерев, П.Б. Ганнушкин, Г.К. Ушаков, К. Леонгард, А.Е. Личко, В.В. Ковалев и другие.

2. Наиболее ярко проявляются особенности характера в подростковом возрасте. Акцентуации – это крайние варианты нормального характера. Только в отдельных случаях эти особенности напоминают патологические аномалии характера.

3. Акцентуации могут быть предрасполагающим фактором для развития неврозов, психопатических особенностей и т.п.

4. Сопоставив две более известных классификаций акцентуаций характера, в данной работе мы будем использовать классификацию А.Е. Личко, как максимально отражающую особенности проявления акцентуаций

у подростков.

5. Пик появления акцентуаций характера именно у подростков имеет целый комплекс причин. Среди факторов, влияющих на появление акцентуаций характера выделяют социальные факторы, которые действуют не изолированно, а тесно взаимодействуют.

6. Для эффективной коррекционной работы с акцентуациями подростков психологу необходимо владеть теоретическими знаниями и информацией о конкретной жизненной ситуации.

7. Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы продемонстрировали наличие качественных и количественных различий в результатах по всем используемым методикам. По итогам всего эксперимента у 3 подростков, имеющих акцентуацию гипертимного, шизоидного и эпилептоидного типов, акцентуация характера не была выявлена. Еще у 5 подростков количественный показатель акцентуации снизился и стал ближе к нормальным показателям. В среднем на 10% произошли изменения по индексу агрессивности и по индексу враждебности в сторону уменьшения количественных показателей высокого и низкого уровня. Это говорит нам о снижении общей агрессивности в опытно-экспериментальной группе. Видна положительная динамика и в оценке уровня самооценки, а также ведущего стиля коммуникативных реакций.

Все эти изменения подтверждают истинность сделанных нами теоретических выводов и свидетельствуют о верности выдвинутой нами гипотезы о том, что психологическая коррекция акцентуаций характера детей подросткового возраста будет эффективнее, если она будет сочетаться с коррекцией самооценки, а также уровня агрессивности и развитием коммуникативных навыков подростка, ведущих к личностному росту и развитию личности подростка.