



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных  
технологий

КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ  
В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология образования»

Выполнил(а):  
студентка группы ЗФ-411/099-4-13л  
Зуйкова Лада Владимировна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Жукова Марина Владимировна

Проверка на объем заимствований:  
77,23 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 10 » апреля 2017 г.  
декан ФЗОиДОТ  
к.п.н., доцент  
Е.И. Иголкина

Челябинск  
2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме детско-родительских отношений в процессе социализации подростков	
1.1. Семейные взаимоотношения, их характеристика. Влияние стиля воспитания на личность подростка .....	7
1.2. Трудности и особенности подросткового возраста.....	16
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА 2. Влияние семьи на социализацию подростков	
2.1. Понятие социализации. Факторы социализации.....	23
2.2. Основные трудности процесса социализации.....	32
2.3. Семья как фактор социализации подростка.....	34
Выводы по второй главе.....	38
ГЛАВА 3. Эмпирическое исследование влияния детско-родительских отношений на процесс социализации подростков	
3.1. Организация и методы исследования.....	39
3.2. Анализ эмпирического исследования.....	41
3.3. Программа тренинговых занятий.....	54
Выводы по третьей главе.....	57
Заключение.....	59
Библиографический список.....	61
Приложения.....	66

## Введение

Важнейшая социально-психологическая функция семьи - воспитание подрастающего поколения. Родители несут ответственность перед обществом за организацию системы условий, соответствующих возрастным особенностям ребёнка, на каждой из ступеней онтогенеза и обеспечивающих оптимальные возможности его личностного и умственного развития. В истории родительства всё более явной становится тенденция возрастания значения института семьи. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней человек находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности подростка.

Тема исследования данной работы приобрела особую актуальность в связи с динамичными процессами, происходящими в нашем обществе и связанными с ними изменениями роли сложившихся социальных институтов. Это проявляется, в том числе, явлениями деградации и общего кризиса института семьи в нашем обществе. За последние годы наметился ряд тревожных тенденций, свидетельствующих о кризисных явлениях в жизни семьи, затрагивающих как супружеские, так и детско-родительские отношения. Следует констатировать неудовлетворительный уровень реализации родителями воспитательной функции в значительном числе российских семей. Это приводит к трудностям личностного развития подростков, воспитывающихся в таких семьях.

Многие специалисты в настоящее время при анализе сложной ситуации, сложившейся в различных сферах детства, отмечают резкий

рост психоэмоционального и духовного неблагополучия подростков как характерную для современной России тревожную тенденцию.

Поэтому важнейшей проблемой в настоящее время является нахождение новых форм психологического воздействия, решающих задачи не только активации процесса воспитания детей и контроля их развития, но и позволяющие вскрывать искажения этого процесса, анализировать причины этих искажений и намечать способы их коррекции.

Вопросы личностного развития подростков весьма широко затрагиваются в существующей научной литературе. При написании данной дипломной работы использовались труды таких авторов как В.В. Абраменкова, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, С.П. Ефимова и других.

Среди ученых, изучающих проблемы семейного воспитания, взаимодействия детей и их родителей следует отметить таких авторов как Ю.М. Антонян, И.В. Афанасьев, М.И. Васильев, Т.П. Гаврилова, И.В. Горшков, В.В. Давыдов, Р.М. Зулкарнеев, О.А. Карabanова и некоторых других.

Однако, несмотря на то, что на поиск педагогических и психологических средств решения актуальных задач воспитания подростков, адекватных современным социальным реалиям, в настоящее время направлены усилия большого количества специалистов, эта проблема пока не нашла своего полного разрешения.

Это подтверждается тем фактом, что специалисты отмечают постоянное ухудшение показателей психоэмоционального здоровья и качества жизни детей (К.П. Лазарев, Д.И. Фельдштейн, Е.А. Ямбург и др.).

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы оптимизировать процесс семейного воспитания. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью работы по коррекции детско-родительских отношений как условия успешной социализации подростка с одной стороны и недостатком методического обеспечения коррекционного процесса с другой.

**Проблема исследования:** каково содержание программы коррекции детско-родительских отношений, направленной на оптимизацию процесса социализации подростка?

Поиск возможностей оптимизации взаимоотношений «современный подросток - семья» является актуальной и значимой задачей психологической науки и практики. Однако далеко, не все стороны проблемы влияния стиля воспитания на проявление агрессивности у подростков изучены на сегодняшний день. Это определило выбор темы исследования: «Коррекция детско-родительских взаимоотношений в процессе социализации подростка».

**Цель исследования:** выявить факторы семейного воспитания, отрицательно влияющие на **процесс социализации** подростков и предложить пути устранения выявленных нарушений в семье.

**Объект исследования:** детско-родительские отношения.

**Предмет исследования:** коррекция детско-родительских отношений в процессе социализации подростков.

В соответствии с **целью** были определены **задачи исследования:**

1. Проанализировать основные теоретические подходы по проблеме влияния детско-родительских отношений на процесс социализации подростка.

2. Провести психодиагностическое исследование родителей и подростков на выявление факторов семейного воспитания, влияющих на детско-родительские отношения.

3. Разработать рекомендации родителям и психологам для дальнейшей коррекции взаимоотношений подростка с родителями.

В соответствии с предметом исследования использовались следующие методы исследования: теоретический анализ литературы; обобщение; систематизация; тестирование; наблюдение; беседа.

**Методики исследования:** «Кинетический рисунок семьи» (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман); Опросник «Поведение родителей и отношения подростка к ним» (ADOR); Тест-опросник «Родительское отношение к детям» (В.В. Столин, А.Я. Варга).

**Опытно-экспериментальная база:** МАОУ СОШ №2 г. Златоуста.

Организация исследования осуществлялась в **несколько этапов:**

Первый этап (весна **2016г.**) – изучение и анализ отечественной и зарубежной философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; осмысление методологических и теоретических основ исследования; подбор экспериментальной группы; планирование и организационно – методическое обеспечение психологического исследования (эксперимента).

Второй этап (осень **2016г.**) – разработка содержания и методики формирующего эксперимента; проведение экспериментально-психологического исследования; сбор эмпирических данных и их первичная обработка.

Третий этап (зима **2016 – 2017гг.**) – анализ, обработка, обобщение и систематизация данных психологического исследования; формулировка выводов и методических рекомендаций по исследуемой проблеме.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций, которые могут быть использованы в работе с детьми в развивающих, профилактических и коррекционных целях.

Структура квалификационной работы включает в себя введение, главы основной части, заключение и список используемой литературы. Выпускная квалификационная работа содержит 4 рисунка, 2 таблицы, 3 приложения. Объем работы без приложений составляет 60 страниц.

# **Глава 1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме детско-родительских отношений в процессе социализации подростков**

## **1.1. Семейные взаимоотношения, их характеристика. Влияние стиля воспитания на личность подростка**

Как мы знаем, существует обширная литература в области психологии и педагогики, в которой рассматриваются взаимоотношения взрослых и детей. Нельзя не отметить, сколь велико богатство категорий, используемых для описания системы «родитель - ребенок». Поэтому во многих работах использованы абсолютно разные термины: «типы воспитания», «стиль воспитания», «тактика воспитания», «родительские позиции», «родительские установки», «родительские отношения» и т. д.

Например, А.Я Варга предлагает такую типологию родительского отношения:

- Принимающее авторитарное родительское отношение. Такое отношение выражено в общем эмоционально положительном (принятии) или эмоционально отрицательном (отвержении) отношении к ребенку;

- «Маленький неудачник». Взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему, как к неразумному «существу». Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому несерьезными и глупыми, и зачастую он игнорирует их;

- Симбиотическое родительское отношение. Взрослый не устанавливает психологическую дистанцию, стараясь быть ближе к ребенку, удовлетворять его основные разумные потребности, оградив от разного рода неприятностей;

- Симбиотически-авторитарное родительское отношение. Взрослый ведет себя слишком властно, требуя от ребенка безоговорочного

послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки, навязывая ребенку свою волю почти во всем [18].

Современная педагогическая наука неразрывно связана с именем С.В. Ковалева. Особое внимание он уделял проблемам семейных взаимоотношений и тому, каким образом оные влияют на формирующуюся личность подростка. Ковалев говорил о важной роли не только семьи, но и педагога, который способен вносить коррективы в поведение подростка (особенно из трудной и не очень благополучной семьи), положительным образом влияя на него, минимизируя негативное влияние. Но для этого необходимо понимать, какой стиль воспитания преобладает в той или иной семье [28].

Взаимоотношения в семье во многом зависят от стиля семейного воспитания. И, как известно, для каждой семьи характерна определенная система воспитания – со своими задачами, целями, приоритетами, методами, запретами.

Интегрируя мнения разных авторов, можно выделить следующие стили:

1. Гармоничный. Отношения здесь строятся на любви, внимании, доверии, заботе друг о друге. В таких семьях родители сочетают методы поощрения и педагогически оправданного наказания. Взрослый является авторитетом, положительным примером для ребенка. Признаки семейной гармонии:

- члены семьи доброжелательны и искренни по отношению друг к другу, способны слушать и слышать, поддерживают друг друга в трудные моменты;
- обязанности справедливо разделены, каждый несет ответственность;
- с уважением относятся к другим людям, принимая их такими, какие они есть;

- имеют определенную систему ценностей, коей привыкли придерживаться, осведомлены не только о своих правах, но и об обязанностях, беспрекословно выполняют их;

- уважают и чтят семейные традиции, знают историю своего рода;

- имеют позитивный взгляд на жизнь;

- семья является «местом психологической разгрузки», в ее условиях личность свободно растет и интеллектуально развивается.

2. Авторитарный стиль. Характерными чертами являются высокая степень контроля и совершенно противоположный уровень эмоционального притяжения (зачастую – латентный). Имеются четкие правила, которые нарушать нежелательно.

3. Либеральный стиль. Отношения между членами семьи могут быть довольно теплыми, однако низкий уровень контроля нередко перерастает во вседозволенность.

4. Попустительский стиль. Ребенок предоставлен сам себе, следствием чего, как правило, являются проявления нежелательного поведения - это и проблемы с учебной работой, и вовлечение в плохую компанию с дурными привычками, и правонарушения [59].

Как было замечено нами ранее, многообразие данных стилей велико, но условно их принято делить на три основных и всем известных – авторитарный, демократический и попустительский. Рассмотрим основные черты каждого и их влияние на личность подростка еще раз, но уже более подробно.

Итак, авторитарный стиль. Его характерными чертами являются жесткость, требовательность, строгость по отношению к ребенку, вербальная коммуникация при этом сведена к минимуму, соблюдается некая дистанция, что, конечно, приводит к потере эмоционального контакта. Инициатива является наказуемой, мнение чада учитывается крайне редко – ведь родители сами знают, «как лучше». Посему принятые ими решения и выдвинутые условия обсуждаются нечасто, или же не

обсуждаются вовсе. Родительский авторитет непререкаем, ребенок должен беспрекословно подчиняться. Как правило, подросток в семье с авторитарным стилем воспитания имеет низкий уровень социальной ответственности, зависим от мнения окружающих, лидерские качества развиты недостаточно хорошо, самооценка оставляет желать лучшего, взаимодействовать с окружающими ему непросто.

При демократическом же стиле родители, наоборот, прислушиваются к мнению ребенка, уважают его точку зрения, позволяют принять самостоятельное решение. Они не злоупотребляют своей властью, но контролируют поведение, дают советы, но предоставляют возможность выбора. Ребенок точно знает, за что его порицают или хвалят, ведь он привык, что в семье все обсуждается и разъясняется. У данного стиля воспитания много положительных сторон – сохраняется взаимопонимание между представителями разных поколений, родители подают положительный пример, за который их хочется уважать, подросток имеет нормальную самооценку, способен дать адекватную оценку себе и окружающим, растет инициативным и относительно послушным, ведь нет никакого резона что-то доказывать взрослым, яростно отстаивая свою позицию.

Отличительные черты либерального (или попустительского) стиля – общение «на равных», ничем не ограниченная свобода подростка, являющаяся синонимом вседозволенности. Ребенок предоставлен сам себе, методом проб и ошибок приходит к тому или иному решению, получает мало поддержки со стороны родителей и редко советуется с ними. Как таковые правила или запреты отсутствуют. От ребенка не ждут каких-то конкретных достижений или определенного поведения – в таких семьях это попросту не декларируется. В итоге подросток растет тревожным, или слишком эмоциональным, зачастую инфантильным, у него остро развито чувство ненужности. Он либо намеренно, либо неосознанно избегает разного рода ответственности.

От условий воспитания в семье зависит то, как подросток будет себя вести. Дети с заниженной самооценкой крайне недовольны собой. Это характерно для семей, в которых родители постоянно отчитывают ребенка, или же он не оправдывает их ожиданий.

Отклонением от нормы является и завышенная самооценка. Такая ситуация складывается в семьях, где ребенка часто (и не всегда заслужено) хвалят, переоценивая его достижения, а наказывают очень редко, и при этом – очень мягко, не требуют от чада ничего невозможного. Но для адекватного самовосприятия нужна гибкая система наказания и поощрения, реальная оценка поведения.

В семьях, где растут дети с достаточно высокой, но не завышенной самооценкой, к подростку одновременно и внимательны, и требовательны. Одной из личностных особенностей такого ребенка может стать повышенная тревожность, приобретающая устойчивый вид, если родители постоянно выражают недовольство. Формируется неуверенность в себе, что приводит к ситуации неуспеха в учебе, боязни инициаторства, к мышлению штампами, к формальности усвоения знаний.

Если же ребенку не хватает внимания, любви и заботы, он начинает вести себя демонстративно, чтобы его привлечь. Как правило, завышенные требования к родителям предъявляются наиболее избалованными детьми. Такой подросток будет добиваться внимания любыми способами, даже если придется нарушить какие-то правила.

Третьим вариантом является «уход от реальности». И отмечается такое поведение у тревожных подростков с демонстративной манерой поведения. Они тоже имеют большую потребность во внимании, но не могут выразить свое желание адекватно из-за страха ошибки, несоответствия. Опасаясь вызвать неодобрение, они покорно выполняют все, что от них требуется. Если потребность во внимании так и не удовлетворена, ребенок становится пассивным и безынициативным, ему трудно устанавливать контакт с социумом.

Нельзя оставить без внимания и некоторые воспитательные ошибки. Таким образом, Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис выделили следующие отклонения в стилях семейного воспитания:

1. Потворствующая гиперпротекция. Семья стремится к максимальному удовлетворению потребностей подростка, он находится в центре внимания взрослых. Данный тип воспитания способствует развитию демонстративных (истерическая акцентуация) и гипертимных черт характера у подростков.

2. Доминирующая гиперпротекция. Родители тратят на подростка много времени и сил, лишая его при этом возможности самостоятельно принимать решения, постоянно ограничивают, что-то запрещают. Такое воспитание усиливает реакцию эмансипации, обуславливая острые аффективные реакции экстрапунитивного (агрессивного) типа.

3. Гипопротекция. Подросток полностью предоставлен сам себе, отсутствует родительский контроль и интерес к жизни ребенка. Такое воспитание особенно не благоприятно при акцентуациях гипертимного, неустойчивого и конформного типов.

4. Повышенная моральная ответственность. Такой тип воспитания характеризуется сочетанием завышенных требований к подростку, недостатком родительского внимания, слабовыраженной заботой о ребенке. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации характера.

5. Эмоциональное отвержение. Воспитание по типу «Золушка», при котором усиливаются и формируются черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации характера и эпилепсидной психопатии. Это ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной, сенситивной, астено-невротической акцентуациями характера [82; 11]. По определению В.В. Чечета, семейное воспитание является одной из наиболее древних форм социализации и воспитания детей, органически соединяющей объективное

влияние культуры, традиций, обычаев, нравов народа, семейно-бытовых условий и взаимодействие родителей с детьми, в процессе которого происходит полноценное развитие и становление их личности. Говоря о специфике семейного воспитания, В.В. Чечет подчеркивает значимость естественной теплоты, любви и сердечности в семейном общении и в отношениях, что служит мощным фундаментом для нравственно-эмоционального воспитания детей. Особенно – в сложных, переломленных социальных условиях, когда обостряются противоречия и когда дети, в силу жизненной неопытности, не в состоянии сделать правильный выбор между общечеловеческими качествами гуманистической морали и антиобщечеловеческими проявлениями [77].

Итак, подведем итог, рассмотрев и сравнив последствия каждого стиля взаимоотношений. Многие исследователи доказали, что самым оптимальным и благоприятным из них (особенно – в подростковом возрасте) безусловно, является демократический стиль, который в наибольшей степени способствует развитию у подростка качеств гармонично сложенной личности – таких, как самостоятельность, инициативность, ответственность, позитивность, объективность.

При данном стиле, воспитательный процесс осуществляется последовательно и четко, но при этом очень рационально, гибко и гуманно. Родители в обязательном порядке объясняют мотивы своих требований, положительно реагируют на желание ребенка обсудить их, своей властью и авторитетом пользуются только в крайнем случае, при этом их мнение не является истиной в последней инстанции – дети имеют право выбора и могут отстаивать свою позицию, если она отличается от позиции взрослых. Общение основано на уважении и доверии, что обеспечивает благоприятный микроклимат внутри семьи. Важно понимать, что стиль взаимоотношений влияет на их эмоциональный тон. Таким образом, многие исследования показывают, что для адекватного отношения к себе и способности налаживать контакт с

окружающими взрослеющей личности жизненно необходима родительская поддержка и любовь. Если все это отсутствует в жизни ребенка, он может вырасти агрессивным, нервным и неуравновешенным.

Стиль взаимоотношений зачастую отражен и в выборе средств воспитания. Например, внимание и похвала, как было сказано ранее, формируют гармонично развитую личность, а жесткость и строгость, чередующиеся с постоянными запретами и наказаниями, способны нанести ущерб.

Однако, по мнению Ковалева, стиль воспитания – это не просто средство поддержания контакта с ребенком, но еще и действенный метод воспитания посредством взаимоотношений – подростками усваиваются определенные модели поведения, от которых напрямую зависит то, как будут складываться их отношения с окружающими [28].

Ковалев говорил и о том, для того, чтобы стать счастливой семьей, необходим достаточно ограниченный комплекс чисто психологических условий:

- адекватное, бесконфликтное общение;
- доверие и эмпатия (действенное сочувствие другому, эмоциональный отклик на его неблагополучие, побуждающий к действию в его пользу);
- понимание друг друга;
- здоровая интимная жизнь;
- наличие дома – т.е. места, где каждый из членов семьи (или семья в целом) может отдохнуть от сложностей жизни.

На основе полученной информации, можно сформулировать некоторые условия счастливой семейной жизни: уважение друг к другу, высокая культура общения, наличие взаимопонимания, стремление ликвидировать противоречия, доверие и безусловная любовь, поддержка и участие в жизни ближнего.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в каждой отдельно взятой семье формируются определенный тип взаимоотношений, влияющий на становление и развитие личности подростка. От того, какие взаимоотношения преобладают в семье, зависит позиция ребенка, складывается общая оценка отношения взрослых к нему. Любовь, доверие, забота и способность к эмпатии – одни из главных условий развития цельной личности и ее продуктивного взаимодействия с окружающими. Отсутствие же положительного эмоционального контакта, взаимопонимания, доброжелательности и уважения, а также недостаток неформального общения с представителями старшего поколения, неизбежно приводят к нарушению взаимоотношений между подростком и родителями.

## 1.2. Трудности и особенности подросткового возраста

Подростковый возраст – это непростой период становления личности, ее физического созревания и психологического взросления. В самосознании подростка начинают происходить определенные изменения: он отождествляет себя со взрослыми, культивирует ранее незнакомое чувство взрослости, и именно оно является ключевым новообразованием младшего подросткового возраста. Ему приходится отставить свои новые права, оберегая свое личное пространство и определенные сферы своей жизни от неусыпного родительского контроля, их «всевидящего ока», поэтому конфликты наиболее характерны для этого периода, ровно как и стремительно развивающаяся социальная активность ребенка. Поэтому подростковый период именуют еще и «переходным» – от простого к сложному, от детства к юности, а далее – зрелости, от опеки и зависимости к самостоятельности.

В подростковом возрасте обостряется потребность общения со сверстниками, а интимно-личностное общение становится наиболее приоритетной деятельностью. Как правило, подростки объединяются в группы по интересам, которые стремительно сменяют друг друга. Это время неопределенности в чем бы то ни было.

По мнению Л.С. Выготского, "в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного" [19]. Она подобна пластилину, способна принимать любые формы. Для подростков характерны крайне противоречивые желания и действия: одновременно они стремятся и выгодно отличаться от сверстников, и не слишком выбиваться из общей массы, хотят всеобщего уважения, но «меряются» недостатками, хотят верных друзей, но при этом могут легко предать сами. Самокритика и самоанализ – то, с чем сталкивается каждый ребенок.

Внутри у него уживается множество разных «Я», еще до конца не понятых и, возможно, не принятых, но к концу периода все встает на свои места.

Одной из главных особенностей подросткового и раннего юношеского возраста является непосредственно перестройка отношений с представителями старшего поколения, смена значимых для подростка лиц, чье мнение он готов учитывать.

Чтобы провести эксперимент и наглядно показать, как происходит «смена эталонов», французские психологи решили опросить детей в возрасте от 5 до 14 лет, считают ли они себя «маленькими», «большими» или «средними» (разумеется, по возрасту). Таким образом, дошкольники часто сравнивают себя с младшими и поэтому утверждают, что они «большие». Именно школьный возраст может дать ребенку готовый количественный эталон сравнения (непосредственно, переход из класса в класс). При этом большинство детей считают себя «средними», больше склоняясь в сторону " большого ". В возрасте 11-12 лет позиция меняется: авторитетом и эталоном все чаще становится взрослый, а «расти» — значит, постепенно «догонять», быть ближе к этому эталону

Мнения многих отечественных психологов сходятся – они считают ключевым новообразованием подросткового периода то самое чувство «взрослости». Но чем больше ребенок сравнивает себя со взрослым, стараясь ориентироваться на «взрослые» ценности, тем больше он ощущает свою беспомощность, несамостоятельность и личностную несостоятельность. Подростку становится некомфортно от этого осознания и своего нынешнего положения, он стремится к его преодолению. Это и является главной причиной столь противоречивого поведения – ребенок позиционирует себя, как взрослый, но при этом понимает, что одного самоощущения недостаточно.

Еще одной важной потребностью переходного возраста является острое желание избавиться от контроля старших, постоянное стремление нарушать их правила и порядки. В это время формируются устойчивые

формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют поведение и привычки, влияя на состояние его психологическое и физического здоровья. Поэтому роль семейного окружения в обеспечении надлежащих условий, которые способствовали бы здоровому развитию личности подростка, столь велика.

Согласно наблюдениям за детьми в ситуациях разного рода, выявлена зависимость типа темперамента от потребностей и мотивов деятельности: например, при выполнении нескудной и значимой работы, ребенок активен и искренне заинтересован, а вот при вовлечении в скучную и не очень интересную деятельность, наоборот, становится медлительным, отвлекается и не пытается сосредоточиться. Выделяют разные виды акцентуаций характера: неустойчивый, демонстративный, циклоидный, психоастенический и астеноневротический, сензитивный, конформный и гипертимный. На это тоже стоит обращать внимание, чтобы понять, как стоит обращаться с ребенком, чем обусловлены те или иные его поступки [35;36].

Помимо смены эталонов меняется и система ценностей, а также интересы и увлечения. Сегодняшние ценности могут обесцениться уже завтра, ровно как и образцы для подражания, настроение и характер взаимоотношений с близкими – нет ничего более или менее стабильного. В этот же период подростки активно тянутся ко всему необычному, стремясь выделиться или бросить вызов обществу, часто становятся частью неформальных групп и течений. Очень ярко выражено стремление заявить о себе, утвердить свое «Я».

Рассмотрим внешние проявления кризисов подросткового периода. Характеризуется оно нарочито грубым и непокорным поведением, грубостью, закрытостью, желанием игнорировать любые замечания или просьбы, отдалению от взрослого. Подростку трудно, ведь анализировать ситуацию, свое поведение и устанавливать причинно-следственные связи

он еще не научился. Он не может понять до конца, что с ним происходит. Поэтому неудивительно, что ребенок становится ранимым, тревожным и конфликтным, имеет неустойчивую самооценку и легко может впасть в депрессию. Происходит это еще и из-за несоответствия собственным же ожиданиям. В его представлении, он должен быть лучшим во всем: самым бесстрашным, умным, талантливым, красивым и т.д.

В тоже время, смена отношение к самому себе, влияет не только на эмоциональное состояние подростка, но и на развитие его способностей и на то, удовлетворен и доволен ли он жизнью в принципе. Разумеется, учебная деятельность в этот момент отходит на второй план.

Нельзя оставить без внимания и самый главный вопрос подросткового возраста – физическое, половое созревание. Активно формируются психосексуальные установки – то есть, переживая первое чувство влюбленности или глубокой симпатии, подросток подвержен эротическим фантазиям и любовным переживаниям. Происходят настолько радикальные перемены, что период полового созревания еще называют «гормональным взрывом». Взрослым необходимо быть особенно терпимыми к своему ребенку, дать личной жизни подростка право на существование, чтобы тот в любой момент мог спросить совета именно у родителей, доверяя им и прислушиваясь к словам умудренного жизненным опытом человека, который способен уберечь их от роковых ошибок.

Ко всему прочему, в период созревания начинается бурный темп роста, вследствие чего подросток становится угловатым и диспропорциональным, что, в общем-то, неудивительно – организм ребенка подвержен неизвестным ранее изменениям, стихийной перестройке. Столь активное физическое развитие обусловлено некоторыми противоречиями. Зачастую, ребенок оказывается недоволен своей внешностью в целом или отдельными ее составляющими, страдает от острого неприятия своего тела или несоответствия его каким-либо «канонам» и от того, что далек от «идеала». Подросток начинает либо

замыкаться в себе, переживая все внутри, либо всеми способами стремится к достижению этого самого «идеала». Родителям стоит также быть начеку, чтобы, в случае чего, поддержать ребенка и помочь ему справиться с проблемой – мнимой или реальной.

Поговорим и о таком явлении, как юношеский максимализм, который проявляется буквально во всем. В понимании подростка есть либо «черное», либо «белое», при оценке той или иной ситуации он впадает в крайности, либо переоценивая, либо недооценивая как свои качества, так и чужие. Многие черты характера сейчас подвержены критике, даже если раньше ребенок спокойно с ними «уживался», если они, по его мнению, мешают продуктивному взаимодействию с окружающими. Самооценка тоже очень неустойчива и колеблется, опять же, между двумя крайностями – гениальностью и никчемностью. Абсолютно любая незначительная мелочь может нарушить равновесие и повлиять на отношение к себе самому. Например, в ситуациях, где подросток вынужден признать свою неправоту, он чувствует себя униженным. Но у столь противоречивой оценки себя есть и свои плюсы, ведь благодаря ей развиваются совершенно новые критерии личности, характерные для взрослого и здравомыслящего человека. При этом подростки являются той возрастной группой, которая наибольшим образом страдает от любого рода нестабильности, поэтому и ориентиры у них размытые – постоянно меняются ценности, идеалы и взгляды, не имеющие прочной основы и зависящие от любых изменений как внутри личности, так и вовне.

Какие же еще сложности есть у подросткового периода? Как правило, отношения обостряются не только с родными и близкими, но и с совершенно посторонними людьми – например, преподавателями, руководителями кружков и секций и даже случайными прохожими, сделавшими замечание. К учебе подросток относится с пренебрежением – соответственно, портится успеваемость. Может грубить преподавателям, игнорировать их просьбы и сознательно избегать обязанностей, не

выполнять домашние задания и при этом не делать ничего по дому, а порой и вовсе отказывается посещать занятия, все чаще прогуливая их. Однако, «освобождая» себя от бремени учебы, трудные подростки не умеют грамотно распорядиться внезапно появившимся временем. Увлечений они не имеют, культурно не обогащаются, не посещают секций и кружков по интересам. Именно такие дети рискуют попасть в плохую компанию с дурными привычками и антисоциальным поведением. Не имея никаких целей, подростки склонны искать эмоциональную подпитку в «острых ощущениях» - алкоголе, наркотиках, экстриме, открытых конфликтах с окружающими, вплоть до драк. Они агрессивны или вовсе неуправляемы, такое поведение становится типичным для большинства школьников. Все это – следствие неверных представлений о нравственности, справедливости и т.д.

## Выводы по первой главе

Мы знаем, что семья фактически формирует личность. От многих нюансов будет зависеть то, каким именно будет это влияние. Например, таких, как состав семьи (полная или неполная), отношения между взрослыми членами семьи, между родителями и детьми, от благоприятной атмосферы и условий. Важна и совместная деятельность подростка и взрослого, способствующая возникновению и сохранению взаимопонимания, налаживанию положительного эмоционального контакта. Это характерно для нормальных, социально здоровых семей. Однако, даже в благополучных на первый взгляд семьях, можно обнаружить ряд психологических проблем и воспитательных ошибок, которые способны обострить отношения с подростком. Благо, все это поддается коррекции.

Но, к сожалению, в настоящее время существует большое число и неблагополучных семей, в которых ребенком не занимаются вообще, проявляют полное безразличие к его жизни и дальнейшей судьбе, что, конечно, сказывается на поведении подростка – оно является отклоняющимся от нормы. С детьми из таких семей особенно сложно работать и взаимодействовать в принципе, ведь без родительского участия все старания изменить ситуацию обесцениваются.

## **Глава 2. Влияние семьи на социализацию подростков**

### **2.1. Понятие социализации. Факторы социализации**

Термин "социализация", несмотря на его широкую распространенность, не имеет однозначного толкования среди различных представителей психологической науки. Таким образом, в отечественной психологии используют еще два термина, рассматриваемые как синоним понятия "социализация": это «воспитание» и «развитие личности».

Более того, иногда данное понятие вызывает бурную реакцию и критику, и связано это и со словесным, терминологическим обозначением данного процесса, и непосредственно с его сущностью. Так что же такое «социализация»?

Процесс социализации представляет собой совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивидом усваивается определенная система норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества. Опираясь на тему данной работы, можно конкретизировать – это процесс усвоения ребенком социальных норм, развитие его коммуникативной функции, являющийся неотъемлемой частью становления личности.

Какова же сущность социализации?

Начнем с того, что это – двусторонний процесс, который включает в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей. С другой же – (ее упоминают в исследованиях, посвященных вопросу социализации, гораздо реже), процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности и столь же активного включения в социальную среду [1].

Множество авторов рассматривают именно эти стороны данного процесса с точки зрения социальной психологии как отдельную проблему социально-психологического знания. То есть, индивид не просто усваивает социальный опыт, а адаптирует и преобразовывает его в собственную систему ценностей, ориентаций и установок. Человек не просто получает этот опыт, пассивно принимая его, а активно реагирует, с его стороны есть определенная отдача, при которой результатом является воспроизводство новых знаний и умений, т. е. выход на новый уровень, на очередную ступень.

Можно выделить некоторые ее особенности социализации:

1) Как уже было сказано, это процесс вхождения человека в социальную среду, адаптация к социологическим, культурным и психическим факторам;

2) Личность стремится к самореализации (согласно «Я – концепции»), которая в контексте социализации проявляется как процесс ликвидации негативных влияний социальной среды, которые препятствуют саморазвитию личности.

3) Социализация неразрывно связана с воспитанием, которое является ее частью и ускоряет процесс социализации. Воспитание позволяет преодолеть отрицательные моменты, смягчить негативные последствия, оно носит гуманистический характер.

В процессе взаимодействия человека с социумом, в качестве субъекта рассматривается не только человек, но и само общество, что объясняет преемственность такого развития. И если интерпретировать понятие «социализация» подобным образом, то индивид будет рассматриваться одновременно и как объект, и как субъект общественных отношений.

### ***Особенности современной социализации.***

В современном обществе процессы социализации имеют определенную специфику и отличаются от процессов общества

традиционного. Это связано с мобильностью и особенностями социальной структуры. Рассмотрим основные отличия:

1) Жизненный путь человека в традиционном обществе зачастую был предопределен принадлежностью его семьи к той или иной социальной группе, и на протяжении абсолютно всего существования (от рождения и до самой смерти), он проходил по нескольким возрастным ступеням, подвергаясь «предварительной социализации».

В современном же обществе социальная мобильность носит стихийный характер вероятности – т.е. абсолютно с любой точки отсчета человек может попасть на совершенно новую ступень. При этом подготовиться к взаимодействию и деятельности со всеми значимыми группами физически невозможно, ведь мы сначала попадаем в какую-либо группу, и только потом начинаем постепенно адаптироваться к новым условиям – то есть, социализироваться.

2) Вторая особенность социализации в современном обществе, по сравнению с традиционным, - множественность и взаимонезависимость агентов социализации. В традиционном обществе нормы, действующие в разных агентах социализации, более согласованы. Для современного общества характерны ролевые конфликты как следствие «мозаичного» характера социализации.

2) Второй отличительной особенностью социализации современного общества является многообразие различных социализирующих агентов, которые могут не зависеть друг от друга. А вот в традиционном обществе их деятельность являлась более согласованной.

Ко всему прочему, в современном обществе нередки ролевые конфликты, являющиеся следствием многоаспектного характера социализации.

Основные проблемы процесса социализации в современном российском обществе связаны с тремя ключевыми моментами:

1) Со стремительным и существенным изменением социальной структуры, а также неспособностью многих новых социальных групп обеспечить воспроизводство своих рядов.

2) С резким изменением в ценностно-ориентационной системе – представители старшего поколения не всегда могут подготовить молодежь и помочь ей адаптироваться к новым условиям, показать положительный пример.

3) С трудностями в осуществлении неформального и формального социального контроля как одного из факторов процесса социализации.

Еще одной яркой особенностью современной социализации является увеличение ее длительности относительно всех предшествующих периодов. Так, юношество, как один из этапов социализации, значительно увеличился по сравнению с предшествующими эпохами. Раньше оно считалось подготовкой подростка к будущей взрослой жизни. В современном же обществе юность рассматривают как особый период, обладающий ценностью, не меньшей, чем жизнь взрослого человека, являющегося сформировавшейся и умудренной опытом личностью. В связи с этим, юношество обретает более высокий статус и «заслуживает» большего внимания и уважения – появляются новые законы межгосударственного масштаба, которые призваны охранять права подростков, и потому общество становится более терпимым и снисходительным к ним, ведь подростки – это будущее страны. И лишь от общества зависит, каким оно будет и какие плоды принесет. Поэтому для полноценного развития и безболезненной социализации, о жизни ребенка в этот период заботится не только семья, но и школа.

### ***Стадии развития личности в процессе социализации.***

Вопрос о стадиях процесса социализации имеет свою историю в системе психологического знания (Кон, 1979) [1;7].

Как мы знаем, особое значение для развития личности с точки зрения психоанализа, имеет **период раннего детства**. Именно это и привело к конкретному и жесткому определению стадий социализации: в системе психоанализа социализация рассматривается как процесс, который хронологически близок к периоду раннего детства. Однако, в неортодоксальных психоаналитических работах временные границы социализации расширены уже довольно давно: появилось множество новых экспериментальных работ с той же тематикой, посвященных исследованию социализации в **период отрочества и юности**. Разные школы социальной психологии, не ориентированные на фрейдизм, особенно акцентируют свое внимание на изучении социализации в контексте юности. Поэтому «распределение» процесса социализации на периоды детства, отрочества и юности считают общепринятым.

Но вокруг других стадий идет множество споров. Это касается вопроса о том, происходит ли в зрелом возрасте усвоение социального опыта, составляющего значительную часть содержания социализации. И в последние несколько лет ответ утвердителен. Поэтому вполне логично считать стадиями социализации не только детство и юность. Таким образом, некоторыми отечественными психологами выдвинута гипотеза о том, что усвоение социального опыта происходит, первым делом, в ходе трудовой деятельности. Следовательно, классифицировать стадии можно, основываясь именно на этом принципе. Выделим три основные: дотрудовая, трудовая и послетрудовая стадии социализации.

**Дотрудовая стадия** охватывает всю жизни человека до начала его трудовой деятельности. Также эта стадия разделяется на два относительно независимых друг от друга периода:

а) **ранняя социализация** – это время от рождения ребенка до момента его поступления в школу – период, именуемый периодом раннего детства в возрастной психологии;

**б) стадия обучения** – весь период юности целиком, включая все время обучения в школе.

**Трудовая же стадия** социализации охватывает период зрелости человека, а это – весь период его трудовой деятельности.

Стоит сказать несколько слов о концепции Э.Эриксона, косвенно подтверждающей тот факт, что процесс социализации продолжается и в пожилом возрасте. По его мнению, существует восемь возрастов человека – это младенчество, раннее детство, игровой и школьный возраст, а затем юность, молодость и зрелость. Именно последний период (после 65 лет), по мнению Эриксона, является синонимом жизненной мудрости, который соответствует окончательному становлению идентичности. Опираясь на данную концепцию, следует признать, что послетрудовая стадия реально существует [76;84].

По мнению же А.В. Петровского, развитие личности – процесс прерываемый и непрерывный одновременно. "Непрерывность в развитии личности выражает относительную устойчивость в закономерности её перехода от одной фазы к другой в данной общности, для нее референтной. Прерывность характеризует качественные изменения, порождаемые особенностями включения личности в новые конкретно-исторические условия, которые связаны с действием факторов, относящихся к её взаимодействию с другими, соединили системами. В данном случае - с принятой в обществе системой образования" [62].

Осуществляя попытку социально-педагогического подхода к возрастной периодизации социального развития индивида, Петровский обозначил три макрофазы, определяющихся по характеру развития и содержания следующим образом:

1) **Детство** – это процесс адаптации индивида, характеризующийся овладением нормами и социальной адаптацией в обществе.

2) Отрочество – это индивидуализация, которая выражается в потребности индивида в максимальной персонализации.

3) Юность – это интеграция, т.е. процесс, в ходе которого закладываются основные черты и свойства личности, отвечающие необходимости и потребности группового и собственного развития.

В современной науке принята следующая периодизация детского возраста, которая получила название педагогическая (по Д. Б. Эльконину): это периодизация, основанная на учете возрастных особенностей детей. Она бывает полной и частичной [1].

Для начала определим, что такое возрастные особенности – это характерные для определенного периода жизни анатомофизиологические функции и психические качества личности. А теперь рассмотрим два вида периодизации более подробно.

**Полная периодизация** развития охватывает всю жизнь человека с наиболее характерными стадиями.

**Неполная (частичная)** – периодизация охватывает лишь ту область развития личности, которая нас интересует. Таким образом, для педагогической школы интерес представляет период, охватывающий жизнь и развитие школьника.

Обратим внимание на структуру педагогической периодизации, предложенную Элькониним, ее основные этапы:

- 1) младенчество – от рождения до 1 года;
- 2) преддошкольный возраст – 1-3 года;
- 3) дошкольный возраст – 3-6 лет:
  - а) младший дошкольный возраст – 3-4 года;
  - б) средний дошкольный – 4-5 лет;
  - в) старший дошкольный – 5-6 лет;
- 4) младший школьный возраст – 6-10 лет;
- 5) средний школьный возраст – 10-15 лет;
- 6) старший школьный возраст – 15-18 лет.

Важно отметить, что в основе периодизации лежат стадии психического и физического развития личности, а также условия, в которых протекает воспитание ребенка [86].

Ко всему прочему, С.Л. Рубинштейн подчеркивает, что "ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается и воспитывается и обучается. Это значит, что воспитание и обучение заключается в самом процессе развития ребенка, а не надстраивается над ним; личностные психические свойства ребенка, его способности, черты характера и т.д. не только проявляются, но и формируются в ходе собственной деятельности ребенка" [68].

Развитие и взросление личности является результатом взаимодействия процессов индивидуализации и социализации, в ходе чего у него формируется психологическая адаптация, единство ее личностных и социальных аспектов.

Стремление личности к определению индивидуальных способов взаимодействия с окружающей действительностью зарождается и развивается в том пространстве общественных отношений, где взаимодействуют друг с другом или противоречат друг другу два необходимых для становления личности процесса: индивидуализация и социализация. Совокупность этих процессов создают в своем единстве внутренние и внешние условия, способствующие развитию человеческой индивидуальности. Именно они отвечают за формирование социальной и личностной адаптации.

### ***Классификация факторов социализации.***

**Факторы социализации** – это обстоятельства, условия, побуждающие человека к активным действиям. В отечественной науке по-разному классифицируют факторы социализации, но наиболее логичной (с точки зрения педагогики) является классификация, предложенная в *1991 году А. В. Мудриком*. Он определил 3 основных группы факторов:

1) Макрофакторы (планеты, космос, государство), влияющие на социализацию жителей планеты в целом или очень больших групп людей, живущих в определенных странах;

2) Мезофакторы – это условия социализации определенной группы людей, которые различаются:

- по национальному признаку (этнос);
- по месту и типу поселения (регион, область, город, район, село);
- по принадлежности к СМИ

3) Микрофакторы (семья, сверстники, группа людей, микросоциум, учителя, воспитательные учреждения) – социальная группа, оказывающая непосредственное влияние на конкретных людей.

***Институты социализации:***

- - семья;
- - культура;
- - образовательные учреждения;
- - религия.

## 2.2. Основные трудности процесса социализации

Как известно, юность завершает активный период социализации. К юношам обычно относят подростков и молодых людей в возрасте от 13 до 19 лет. В этом возрасте происходят важные физиологические изменения, влекущие за собой определенные психологические метаморфозы. Например, такие, как повышенная, немотивированная агрессивность, неконтролируемое влечение к противоположному, тяга к риску и азарту, демонстративность поведения в целом.

Естественно, эти психофизиологические изменения не могут не повлиять на ход и содержание процесса социализации. Подростковый период называют «трудным возрастом», «переломным периодом». Изменяются поведенческие характеристики, формируется фундамент личности и мировоззрение. Подросток начинает осознавать свое «Я», пытается понять свое место в жизни, при этом очень зависим от мнения социума

Основные трудности социализации в этот период связаны с несколькими важными обстоятельствами:

- подросток колеблется между желанием быть самостоятельным и зависимостью от мнения сверстников;
- низкий социальный статус, обусловленный возрастом, и высокий уровень притязаний – например, желание быть лучшим везде и во всем, «объять необъятное»;
- стиль и методы родительского воспитания остались прежним (ведь для взрослых мы всегда дети), а подросток, меж тем, вырос и изменился.

Взросление практически ничего не меняет в социально-экономическом положении. Социальные статусы родителя и подростка все так же несовместимы – последние по-прежнему несамостоятельны

экономически, неспособны нести ответственность за определенные поступки и проступки, нуждаются в социальной защите, ролевой диапазон их очень ограничен, и пока они являются лишь потребителями. Конечно же, с точки зрения права они могут принимать важные жизненные решения, однако в плане психологическом до них вряд ли доросли. Противоречие же проявляется в том, что родители почти во всем ограничивают их.

Социологи поднимают вопрос о ролевом бесправии подростков, которое связано с гораздо меньшим перечнем прав и обязанностей в сравнении со взрослыми. Обладая столь ограниченными возможностями, подросток, сталкиваясь с глобальными вопросами и проблемами мировоззренческого и нравственного толка, элементарно не знает, как ему поступить. Отсутствие жизненного опыта как такового, приводит к ряду ошибок, которые зрелый человек бы не допустил. Причем пугает не их количество, а их масштаб – это может быть и половая распущенность, и алкогольно-наркотическая зависимость, уход от реальности и прочие страшные вещи, нарушающие естественный процесс социализации.

Все очень взаимосвязано. Таким образом, социологи полагают, что сексуальная распущенность, увлечение алкоголем и наркотиками, а также тяга к азарту, является ничем иным, как попыткой «поиграть во взрослого». При этом подростки ищут признания своей психологической взрослости за пределами семьи и школы, где их все еще воспринимают, как детей. Мы рассмотрели основные трудности социализации в период юности, и теперь можем сделать вывод о том, что одной из самых главных является именно ролевое бесправие подростков, или же ролевой конфликт, влекущий за собой массу последствий.

### 2.3. Семья как фактор социализации подростка

Мы уже говорили о том, семья является важнейшим социальным институтом подрастающего поколения. Безусловно, она занимает в жизни каждого человека особое место, ведь в семье ребенок растет и постепенно усваивает различные нормы, овладевает азами общения, перенимая привычки взрослых, получает представления о нравственности и морали, формирует собственное отношение к окружающему его миру и людям. И, чаще всего, вырастая, дети невольно «повторяют» историю родителей, осознанно или бессознательно воспроизводя их опыт [32].

Современная семья весьма существенно отличается от семьи прошлых времен не только иной экономической функцией, но и существенным изменением своих эмоционально-психологических функций. Отношения подростков и родителей в последние годы меняются, возрастает степень привязанности друг к другу, так как для подавляющего большинства рождение детей является смыслом жизни.

Влияние семьи на личность подростка очень обширно, глубинно и многоаспектно, что сейчас мы и опробуем доказать. Таким образом, семья влияет на формирование психологического пола ребенка, так как именно в семье происходит процесс половой типизации ребенка, а это: присваивание определенных черт личности, образцов поведения (связанных непосредственно с мужскими или женскими свойствами). И на протяжении всех последующих этапов семья либо помогает, либо мешает половой самоидентификации подростка. Это может в корне изменить его жизнь, поэтому родители должны быть максимально осторожны с высказываниями или поступками, затрагивающими столь важную тему.

Важно сказать о влиянии семьи и на умственное развитие подростка. Например, американский психолог Бенджамин Блум констатировал, что коэффициенты умственного развития у детей из благополучных и

неблагополучных семей различны, что сказывается и на мотивации к учению, и на успешности обучения в целом. Отсюда следует вывод о том, что абсолютно на всех этапах социализации интеллектуальный уровень развития подростка напрямую связан тем, сколь интеллектуально и духовно развиты его родители, стремятся ли они к самосовершенствованию. Взрослые как бы подают пример – и прямой, и косвенный, являясь ориентиром для подростка [13].

Еще раз следует отметить, что семья «закладывает» в фундамент развивающейся личности социальные нормы и нормы морали. Вновь повторимся и скажем о том, что взрослые зачастую перенимают на подсознательном уровне модели поведения своих родителей, воспроизводя их уже в контексте своей семьи. То есть, если родители, будучи сами подростками, не получали должного внимания и заботы, то они, как правило, не всегда могут установить с ребенком прочную эмоциональную связь, наладить контакт.

Последнее, собственно, вновь зависит от семьи. В процессе социального развития ребенка необходимо поддерживать, отказавшись от оценочного суждения, не высказывать свои недовольства, живо реагировать на его проблемы. В противном случае, подростку будет трудно принимать осознанные решения, адаптироваться к изменяющимся условиям, адекватно и трезво оценивать ситуацию. Атмосфера семейного благополучия и ценности старших членов семьи столь же активно «впитываются» ребенком, влияя на его ориентиры и стремление к самореализации.

Современные семьи весьма разнообразны, и от этого зависит то, каким будет содержание и результаты процесса социализации. Так, социализация в большой группе семей имеет явно антисоциальный характер и результаты. По некоторым данным, до 25% семей в нашей стране вообще не в состоянии позитивно социализировать подростков, а до 15% - формируют правонарушителей.

Итак, в любой семье подросток проходит стихийную социализацию, характер и результаты которой определяются ее объективными характеристиками (составом, уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями и пр.), ценностными установками, стилем жизни и взаимоотношений членов семьи.

Семейное воспитание – это усилия, прикладываемые для того, чтобы взрастить здоровую личность, и которые направлены на то, чтобы дети соответствовали определенным родительским ожиданиям. Содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят от ряда характеристик семьи, в первую очередь от тех личностных ресурсов, которые в ней имеются. Личностные ресурсы – это образовательный уровень, личностные особенности, социальный статус и ценностные ориентации старших членов семьи, определяющие стиль и цели воспитания.

Таким образом, цели семейного воспитания отличаются по характеру и содержанию. Спектр целей семейного воспитания включает в себя привитие подросткам бытовых умений, культуры общения, физическое, эмоциональное, интеллектуальное, личностное развитие. По содержанию же цели могут быть как сугубо инструментальными, так и дополняться определенными духовно-ценностными составляющими. Характер целей семейного воспитания не обязательно соответствует общественно одобряемым установкам (в семье, например, могут сознательно культивировать индивидуализм, жесткость, нетерпимость и т.п.) [ 41].

Снова сделаем акцент на том, что важнейшей характеристикой семейного воспитания является его стиль, т.е. типичные для старших система воспитательных приемов и характер взаимодействия с ребенком. В зависимости от того, сколь он жесткий или же, наоборот, мягкий, стиль может быть определен как авторитарный, демократический, или же сочетать в себе черты и того, и другого.

В реальности авторитарный и демократический стили воспитания в чистом виде встречаются достаточно редко. Обычно в семьях практикуются компромиссные варианты, которые ближе к одному или другому полюсу. Кроме того, старшие члены семьи могут реализовывать неидентичные друг другу стили (например, отцу близок авторитаризм, а мать, в свою очередь, придерживается демократии, и наоборот) [41;38].

Есть семьи, в которых родители стремятся не столько «вылепить» личность подростка, дисциплинируя его, сколько помогать индивидуальному развитию ребенка, добиваясь эмоциональной близости и эмпатии. Отец в то же время нацелен на подготовку подростка к жизни вне семьи, тренируя его волю и обучая тому, что, по мнению отца, может пригодиться и помочь ребенку.

Не последнюю роль в семейном воспитании играют и материальные ресурсы: такие, как доход на каждого члена семьи, определенные затраты, наличие у подростка «своего» пространства. Важно, чтобы всем было комфортно сосуществовать на одной территории. Эффективность реализации функций семьи в процессе стихийной социализации подростка и в его воспитании зависит во многом от того, удалось ли членами семьи создать благоприятные психологические и социальные условия, тот самый «домашний очаг», что так важен и нужен каждому из нас. Но, как известно, жилище может стать семейным очагом лишь в том случае, если все члены готовы слышать друг друга, помогать и поддерживать, решать все вопросы сообща, придерживаться правила «мой дом – моя крепость», чтить ценности и уважать чужое мнение. Только тогда жилище станет именно такой крепостью, где всегда можно укрыться от «непогоды» и всегда чувствовать себя в безопасности.

## Выводы по второй главе

Семья неизменно остается важнейшим фактором социализации подростка. Но, к сожалению, в настоящее время семья несколько утратила свою главенствующую воспитательную роль, которая была более конкретной в опыте предыдущих поколений. Авторитет родителя теперь не является единственным и абсолютным, а его мнение – больше не истина в последней инстанции. Посему, вместо того, чтобы что-то запретить или к чему-то принудить, современный родитель все чаще прибегает к методу убеждения. Оставаться для подростка человеком, чье мнение было бы для него значимым и решающим, сейчас намного сложнее. Контакт между родителем и ребенком теряется, если взаимоотношения старших членов оставляют желать лучшего, отсутствуют взаимопонимание и уважение, этому способствуют и различные воспитательные ошибки. Прежде всего, нужно проанализировать отношения в семье, найти корень проблемы, и уже тогда принять какое-то совместное решение, чтобы ситуация изменилась.

### Глава 3. Эмпирическое исследование влияния детско-родительских отношений на процесс социализации подростков

#### 3.1. Организация и методы исследования

**Участники исследования:** 10 семей, имеющих детей в возрасте 13-14 лет - 5 девочек (50%) и 5 мальчиков (50%). Все семьи полные.

**База исследования:** МАОУ СОШ №2 г.Златоуста.

**Цель работы:** исследование взаимоотношений между родителями и детьми, выявление противоречий и их последующая коррекция.

Исходя из цели работы, были поставлены следующие **задачи:**

1. Провести литературный анализ по данной проблеме.
2. Исследовать детско-родительские взаимоотношения в семье.
3. Выявить взаимосвязь между отношением родителей к подростку и отношением подростка к родителям.

4. На основе полученных разработать программу коррекции отношений и дать практические рекомендации родителям.

В ходе исследования были применены **следующие методики:**

1. «Кинетический рисунок семьи» - рисуночный тест (Burns R., Kaufman S., 1972).

Данный тест помогает выявить отношение подростка к своей семье, понять, как ребенок воспринимает каждого из членов, каким образом определяет свою роль, а также рассмотреть взаимоотношения, вызывающие у него чувство тревоги, провоцирующие конфликты.

2. Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним», сокращенно ADOR (т.е. «подростки о родителях»), основа – опросник CRPBI, автор Earl S. Schaefer, 1965).

Опросник позволяет изучить методы воспитания и поведение взрослых глазами подростка.

3. Тест-опросник «Родительское отношение к детям» (В.В. Столин, А.Я. Варга).

Являет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у тех, кто обращается за психологической помощью и озабочен вопросами воспитания и общения с детьми.

### 3.2. Анализ эмпирического исследования

Для исследования семейных взаимоотношений глазами ребенка была использована методика «КРС».

**Тест «Кинетический рисунок семьи»** Р. Бернса и С. Кауфмана является полифункциональным, относится к проективным методикам и дает информацию о семейной ситуации так, как ее субъективно переживает ребенок. Используя тест КРС, необходимо иметь в виду, что каждый рисунок – это творческая деятельность, отражающая не только то, как подросток воспринимает свою семью и взаимоотношения в ней, но и позволяет ребенку анализировать оные. Поэтому, можно сделать вывод о том, что рисунок семьи способен рассмотреть не только проблемы прошлого и настоящего, но и «увидеть» будущее, ведь, рисуя, ребенок по своему интерпретирует и неосознанно решает семейные неурядицы.

Данный тест состоит из двух частей: это, непосредственно, рисование всей семьей и проведение беседы после. Для проведения процедуры необходим белый лист бумаги стандартного формата, набор цветных карандашей и ластик.

Результаты исследования отражены на гистограмме ниже (рисунок 1).



**Рисунок 1. Результаты анализа рисуночного теста «Кинетический рисунок семьи»**

Условные обозначения:

ВУ – высокий уровень детско-родительских отношений;

СУ – средний уровень детско-родительских отношений;

НУ – низкий уровень детско-родительских отношений.

Анализ результатов теста показал, что к высокому уровню взаимоотношений можно отнести только 3 обследуемых семьи (30%) из 10. Рассмотрим в качестве примера рисунки нескольких подростков.

Оля Д. (13 лет) изобразила себя в центре, между родителями. На лице каждого члена семьи изображены положительные эмоции, все линии и детали прорисованы четко, использовалось много цветов – все это говорит о благополучии семейных взаимоотношений.

Рита Ф. (13 лет) нарисовала свою семью на прогулке. Опять же, на лицах родителей и самой девочки – улыбки, позы открытые, линии четко прорисованы. Очевидно, что подростку комфортно в своей семье.

К среднему же уровню детско-родительских взаимоотношений можно отнести 4 семьи (40%).

Рассмотрим рисунок Андрея Л. (14 лет). Подросток нарисовал всех членов семьи улыбающимися и веселыми, однако самого себя изобразил совсем безо рта. При этом родители находятся на некотором расстоянии от Андрея. Можно сделать вывод о том, что мальчику не совсем комфортно в семье.

И, наконец, к низкому уровню взаимоотношений можно отнести 3 семьи (30%).

Возьмем, к примеру, рисунок Кирилла И. (14 лет): подросток нарисовал только себя и отца (мама на рисунке просто отсутствует), причем они находятся на значительном расстоянии друг от друга. К тому же, отец изображен крайне агрессивно: об этом говорит его поза, максимально раскинутые руки и тщательно прорисованные длинные

пальцы. Проанализировав рисунок, можно увидеть, что ребенок недоволен отношением родителей к нему, Кирилла не устраивает его положение.

После рисования подросткам были предложены некоторые вопросы, ответы на которые позволили бы определить основные причины тревожного поведения в системе детско-родительских взаимоотношений.

Итак, это:

- отсутствие эмоционального контакта;
- семья является неблагополучной;
- присутствуют физические наказания;
- общение с подростком происходит исключительно на повышенных тонах.

тонах.

Судя по результатам данного теста, благоприятная атмосфера доброжелательности и доверия между родителем и подростком царит не в каждой семье – как правило, взаимоотношения крайне неустойчивы и носят амплитудный характер.

Подводя итог, еще раз проанализируем полученные данные. Таким образом, трех подростков полностью устраивают их взаимоотношения со старшими, четверо в целом удовлетворены своим положением, но не всегда и не всем довольны, и еще трех не удовлетворяет их положение, при котором они зачастую испытывают дискомфорт и чувствуют себя не слишком уютно.

#### ***Тест-опросник «Родительское отношение к детям».***

Основой данного исследования является тест-опросник родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В).

Авторы данной методики понимают отношение родителей к своему ребёнку как систему различных эмоций и чувств, паттернов поведения с ребёнком, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков.

Опросник состоит из 61 вопроса, которые составляют следующие пять шкал:

1. **Принятие – отвержение ребенка.** Являет собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

2. **Кооперация.** Выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, их внимание и заинтересованность.

3. **Симбиоз.** Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

4. **Авторитарная гиперсоциализация.** Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

5. **Маленький неудачник.** Эта шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, неудачам и успеху.

Итак, как сказано выше, родителям были предложены бланки с вопросами (61 вопрос). На каждый вопрос предполагался либо положительный, либо отрицательный ответ. Ключ к тесту позволяет выявить уровень родительских отношений и является основанием для той или иной оценки.

Таким образом, наиболее оптимальным уровнем является кооперация (т.е. желаемый образ поведения родителей), при котором родитель высоко оценивает способности своего ребёнка, испытывает чувство гордости за него, поощряет инициативу и самостоятельность, старается быть с ним на равных.

Нейтральным уровнем взаимоотношений являются отношения типа «симбиоз» или «маленький неудачник». Родители воспринимают ребенка младше, чем он есть, сильно опекают и стремятся оградить от жизненных трудностей, не позволяя ему самостоятельно принимать решения.

А вот к отрицательному уровню родительских отношений можно отнести «авторитарную гиперсоциализацию» и «отвержение». При таких типах взаимоотношений родитель фактически не воспринимает свое чадо, считая его недостаточно хорошим и неприспособленным к жизни, жестко требуя от него послушания. Взрослые постоянно испытывают раздражение при взаимодействии с ребенком, а иногда и злость.

Результаты теста отражены на рисунке 2.

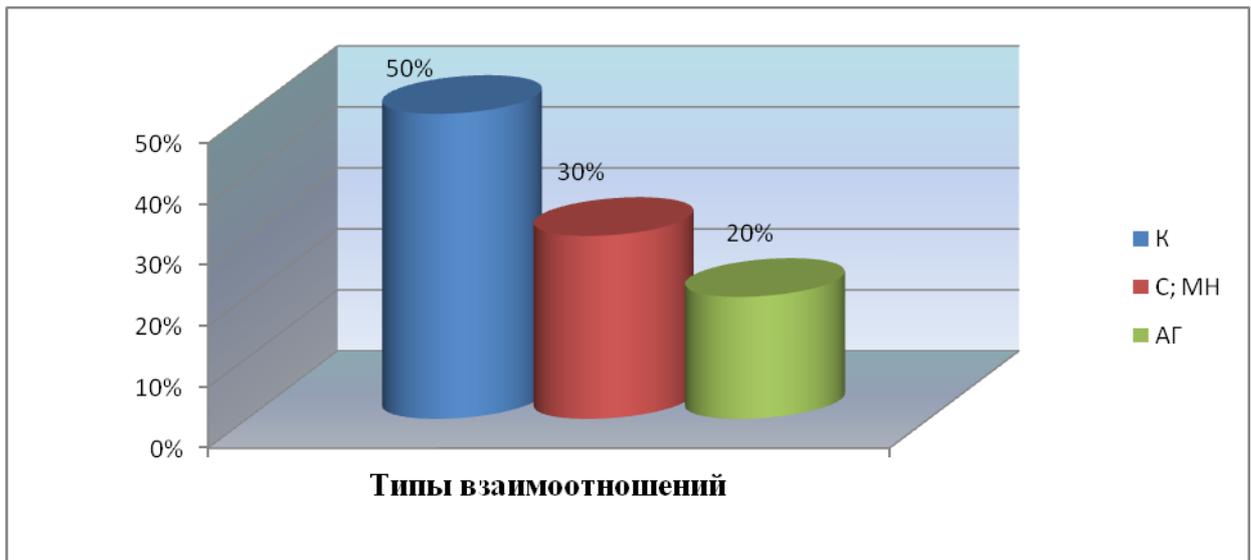


Рисунок 2. Результаты теста-опросника родительского отношения

Условные обозначения:

АГ – авторитарная гиперсоциализация;

К – кооперация;

С; МН – симбиоз, маленький неудачник.

Изучив гистограмму, можно увидеть, что 50% определили тип своих взаимоотношений с ребенком, как «кооперация».

30% опрошенных склонились к тому, что их взаимоотношения соответствуют типу «симбиоз» или «маленький неудачник».

И, наконец, 20% исследуемых (родители из 2 оставшихся семей) оценили свои как «авторитарная гиперсоциализация». взаимоотношения с подростком

Исходя из результатов этой методики, можно сказать о том, что далеко не во всех семьях родители используют эффективные методы общения с ребенком, следствием чего является постепенно нарастающий уровень детской тревожности. Недостаток родительского внимания приводит к конфликтам, ведь подросток всячески пытается его привлечь, в том числе и демонстративным поведением.

***Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним».***

Данное исследование проводилось с опорой на опросник ADOR (подростки о родителях), который позволяет изучить поведение взрослых, выбранные ими методы воспитания и родительские установки глазами ребенка – то есть то, как подросток видит родителей.

Первичной основой опросника является опросник «Children's Report of Parental Behavior Inventory», разработанный Е.Шафером (E. Schaefer) в 1965 году. Он состоял из 28 шкал, в каждой из которых было по 10 заданий. В своей работе Шафер в качестве основных воспитательных параметров рассматривал контроль, опеку и принятие.

Психологический контроль здесь рассматривался как осознанное управление поведением ребенка, некоторое давление и последовательность осуществления принципов воспитания.

Принятие подразумевает исключительно положительное отношение к ребенку, независимо от того, соответствует ли его поведение родительским ожиданиям, или нет.

И, наконец, неприятие. Логично, что оно рассматривается как негативное, отрицательное отношение к подростку, его мнение взрослыми не учитывается, любовь к ребенку они не демонстрируют.

Понятие *психологического контроля* содержит как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов.

В Россию данная методика пришла из Чехословакии и была несколько модифицирована Э.Матейчиком и П.Ржичаном в 1983 году.

Еще раз подтвердилась идея о том, что поведение родителей глазами детей можно охарактеризовать тремя переменными:

1. психологический контроль — психологическая автономия;
2. скрытый контроль — свободный контроль;
3. принятие — эмоциональное отвержение.

Именно эта версия и была положена в основу опросника ADOR, адаптированного к социокультурным условиям с учетом их различий. В ходе международного научного сотрудничества лаборатории клинической психологии Института им. В. М. Бехтерева с Институтом психодиагностики (Братислава, Словакия) методика была апробирована на русских подростках в возрасте 13-18 лет, как это и предусматривалось авторами модификации. Таким образом, было сокращено количество шкал и выделено три наиболее значимых фактора:

1. позитивный (положительный) интерес — враждебность;
2. автономия — директивность;
3. непоследовательность.

Итак, перед началом эксперимента подростков вводят в курс дела относительно целей и задач исследования, после чего им выдают следующую инструкцию: «Просим Вас оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для Ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них. Если Вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам вашего отца (или матери), обведите кружком цифру «2». Если Вы считаете, что данное высказывание частично подходит для Вашего отца (или матери), обведите цифру «1». Если же, по Вашему мнению, утверждение не относится к Вашему отцу (или матери), то обведите цифру «0».

Далее подросткам раздают регистрационные бланки для заполнения, для каждого родителя – отдельный. Принципиальной разницы между формулировками высказываний нет: по отношению к матери все

утверждения представлены в женском роде, а по отношению к отцу – в мужском. Причем каждый бланк заполняется отдельно: сначала заполняется бланк, отражающий воспитательные принципы матери, который после заполнения подросток отдает экспериментатору, и только потом ребенку выдают аналогичный, отражающий уже отцовские принципы воспитания, которые необходимо оценить.

После того, как подросток заполнил оба бланка, полученные данные записывают в «оценочный лист», опять же, на каждого родителя отдельно. Затем, по каждому параметру подсчитывается арифметическая сумма баллов (POZ – позитивный интерес, AUT – автономность, DIR – директивность, HOS – враждебность, NED - непоследовательность).

Далее полученные баллы переводятся в стандартизированные, в соответствии с таблицами. После этой процедуры стандартизированные данные располагаются в порядке от 1 до 5.

«Нормой» является среднее значение, т.е. 3.

Если по параметру вышло 1-2 балла, то можно сказать о том, что он слабо выражен, если же 4-5 – то измеряемое качество выражено вполне отчетливо.

Результаты оценки матери сыном представлены на рисунке 3.

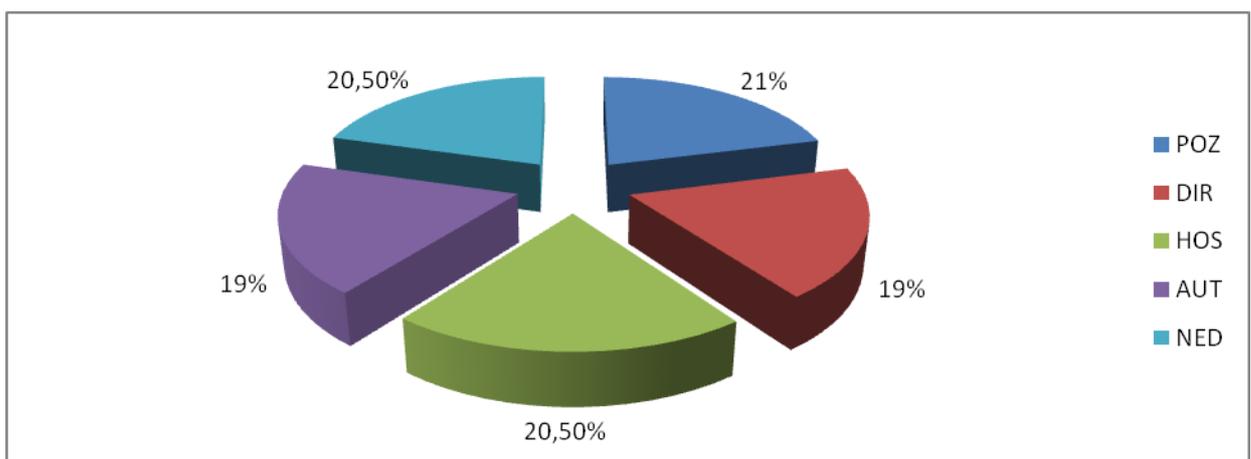


Рисунок 3. Результат оценки матери сыном

Условные обозначения:

POZ – позитивный интерес;

DIR – директивность;

HOS – враждебность;

AUT – автономность;

NED – непоследовательность.

Результаты оценки матери дочерью представлены на рисунке 4.

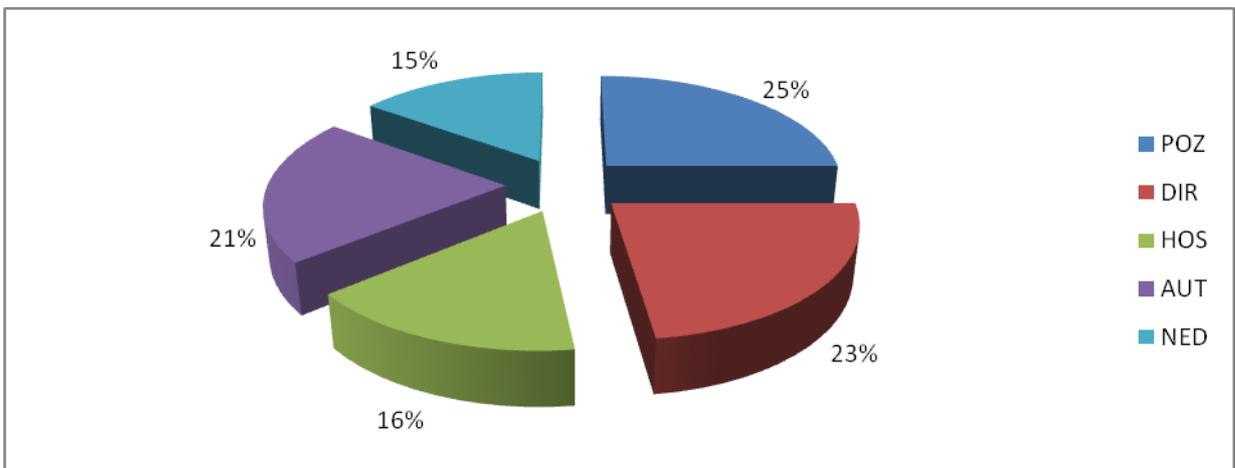


Рисунок 4. Результат оценки матери дочерью

Результаты оценки отца подростками представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Оценка отца подростками**

№ п/п	Шкалы	Оценка дочерью	Оценка сыном
1.	Позитивный интерес	16%	13%
2.	Директивность	22,10%	15,5%
3.	Враждебность	17%	13,5%
4.	Автономность	23,5%	23%
5.	Непоследовательность	21,40%	35%

Проанализируем результаты исследования. Полученные данные свидетельствуют о том, что в большей степени позитивный интерес к матерям испытывают дочери – 25%. То есть, положительный интерес матери (психологическое принятие ребенка) к ним, девочки описывают как отношение к несамостоятельному ребенку, постоянно требующему внимания и заботы. Позитивный интерес сыновей составляет 21%. Прежде всего, психологическое принятие матери мальчики-подростки видят в относительно критическом подходе к ним.

Сыновья директивность матери – 19%, рассматривают, как способ навязать им чувство вины – мать будто бы напоминает своими декларациями о том, что в любой момент готова пожертвовать всем ради сына, полностью взяв на себя ответственность абсолютно за каждый поступок своего чада. Описывая директивность своих матерей – 23%, девочки-подростки отмечали жесткий контроль с их стороны, критику в свой адрес.

Под «непоследовательностью» в воспитании и сыновья, и дочери понимают резкую смену одного стиля (метода) на другой – например, авторитарного на либеральный. Или столь же резкий переход от психологического принятия к отвержению. Непоследовательность матерей дочери оценивают в 15%, сыновья – в 20,5%.

Рассмотрим шкалу «враждебность» - она выражена умеренно и у сыновей, и у дочерей. У сыновей – 20,5%, у дочерей – 16%. Таким образом, враждебность матери, по мнению сына, характеризуется излишне строгим отношением к нему, некой агрессивностью или раздражительностью. Излишнее материнское самолюбие и эгоистичность зачастую отталкивают подростка. У мальчика создается впечатление, что его хотят всеми силами подавить или унижить, однако, в то же время (чаще всего - на вербальном уровне) мать всячески демонстрирует свое положительное отношение к сыну, дает понять, что на ней лежит груз ответственности за его жизнь, а это заставляет ее переживать.

Девочки же описывают материнскую враждебность как «подозрительность, мнительность, соблюдение некой дистанции по отношению к членам семьи» - в особенности, конечно же, это касается детей. Подобное отношение также приводит к отсутствию взаимопонимания, обособленности, потере положительного эмоционального контакта.

Автономность матерей – 21%, оценивается дочерьми как снисходительность, нетребовательность. Автономность матерей – 19%, сыновьями понимается как диктат, неприятие ребенка как личности.

По-разному дети воспринимают и отца. Например, дочери считают, что отец – олицетворение директивности в чистом виде, глава семейства, способная то в любой момент постоять за дочь, то сменить милость на гнев. Таким образом, отец как бы указывает верный путь, прививая дочери послушание, говорит с ней о морали, нормах и правилах надлежащего поведения. Как правило, девочки не всегда хотят доверить отцу какие-то тайны, им легче обратиться за советом к матери.

Сыновья думают, что отец обладает позитивным интересом, однако зачастую слабовыраженным. Если отец не декларирует догмы и не учит жизни, а стремится достигнуть расположения подростка иными способами, при этом не подорвав свой авторитет, то сыном это расценивается именно как позитивный интерес. Принятие же отцом сына, в первую очередь, основано на взаимном доверии.

И дочери и сыновья считают, что у отцов ярко выражена автономность.

В отношениях с сыном она проявляется в формальном отношении к воспитанию, в излишней беспристрастности в процессе общения. Отец не вникает в проблемы сына, чаще всего узнает о них напрямую от ребенка и только тогда реагирует на проблему. Его не слишком интересуют увлечения чада, порой даже раздражается, когда подросток просит совета

именно у него. По мнению отца, сын уже достаточно самостоятелен и во многом вполне может разобраться сам.

Девочки-подростки рассматривают автономность отцов как желание доминировать, быть негласным лидером. Отец представляется им человеком, недоступным для взаимодействия, существующим будто бы отдельно от остальных членов семьи, игнорирующим мнение и интересы оных, его действия часто не согласованы с потребностями и запросами жены и детей.

Таким образом, обобщив результаты диагностической работы, можно вынести вердикт о том, что дети не совсем довольны отношениями с родителями, их устраивает далеко не все, многое хотелось бы изменить.

Итак, подведем итог, проанализировав полученные данные. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что в системе детско-родительских отношений прослеживается ряд нарушений, приводящих к формированию у подростка агрессивности, раздражительности, тревожности и т.д.

Одними из главных причин такого поведения являются:

- неблагоприятная обстановка в семье, плохой микроклимат;
- неправильный подход к воспитанию ребенка;
- подросток не получает должного внимания и ласки со стороны родителей, лишен их любви;
- ребенок болезненно переживает наказания, боится их;
- подростку неуютно в своей семье совсем удовлетворен своим положением в ней;
- отсутствие контроля или чрезмерная опека, крайности в воспитании.

Для того, чтобы ситуация изменилась и уровень взаимоотношений в семье был высоким, необходимо предложить испытуемым программу коррекции, осуществляемую в виде тренинга, способствующую формированию соответствующих психолого-педагогических условий, в

которых было бы комфортно и подростку, и родителям. Целью программы является улучшение взаимоотношений в диаде «взрослый-ребенок», коррекция агрессивного и демонстративного поведения подростка, создание благоприятного микроклимата внутри семьи.

Поэтому необходимо предложить программу, направленную на коррекцию отношений детей и родителей.

Данные сравнительно-сопоставительного этапа говорят о том, что коррекционная работа способна улучшить детско-родительские взаимоотношения, привести к установлению положительного эмоционального контакта между подростком и взрослым.

Таким образом, коррекция должна быть ориентирована, как мы уже говорили, на создание условий, снижающих уровень эмоционального напряжения у всех членов семьи, на ликвидацию негативных эмоций и переживаний.

### 3.3. Программа тренинговых занятий

#### **Коррекционная тренинг-программа « Пойми меня»**

**Цель тренинга:** Способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка.

**Задачи тренинга:** Улучшить взаимоотношения в системе «родитель-ребенок», выработать новые навыки взаимодействия друг с другом, способствовать развитию взаимопонимания и доверительных отношений, расширить понимание возможностей собственного ребенка, наладить позитивный эмоциональный контакт, дать возможность избавиться от стереотипов в воспитании, способствовать формированию адекватной самооценки у подростка, научить участников правильно выражать свои эмоции и чувства.

**Количество занятий:** 8, проводятся в виде тренинга

**Продолжительность занятий:** 1,5-2 часа, два раза в неделю.

**Участники:** подростки 13-14 лет (ученики 7 класса, в котором ранее проводилось исследование и диагностика), их родители или лица, осуществляющие воспитательный процесс

**Количественный состав группы:** 10—12 человек примерно (а это – 5 или 6 пар).

**Общая структура занятия включает в себя следующие элементы:** ритуал приветствия, основное содержание занятия, рефлексии пройденного занятия, ритуал прощания.

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Цель	План занятия
1.	<b>«Знакомство»</b>	Знакомство участников друг с другом, подготовка к взаимодействию в группе.	Приветствие Упражнения: «Связующая нить», «Знакомство», «Эпитеты», «Моя территория». Рефлексия Ритуал прощания
2.	<b>«Взрослые и дети»</b>	Выявление различий между «взрослым миром» и «миром ребенка», изучение особенностей восприятия, эмоциональных реакций, мотиваций; анализ поведения подростка и определение его собственной позиции.	Упражнения: «Связующая нить», «Улыбнись», «Зеркало», «Верно - неверно», «Связующая нить» рефлексия
3.	<b>«Мы похожи»</b>	Развитие активного взаимодействия между участниками, умения понять и почувствовать другого человека, увидеть, что все мы разные, но при этом очень похожи.	Упражнения: «Связующая нить», «Когда я был ребенком», «Поменяемся местами» Рефлексия
4.	<b>«Меня любят!»</b>	Формирование у родителей и детей уверенности в том, что их любят и ценят; развитие навыков, которые помогли бы каждому из участников грамотно выражать свои чувства без страха быть непонятым и отвергнутым.	Упражнения: «Связующая нить», «Комплименты», «Мне нравится в тебе», «Передай любовь» Рефлексия
5.	<b>«Формируем доверие»</b>	Развитие эмпатии, формирование доверительных отношений между родителем и ребенком	Упражнения: «Связующая нить», «Глухой телефон», «Границы», «Веди за собой» Рефлексия
6.	<b>«Будь спокоен»</b>	Работа над агрессивным поведением, выявление причинно-следственной связи, развитие навыков конструктивного и продуктивного общения, самоконтроля, поиск альтернативных способов выражения негативных эмоций.	Упражнения: «Связующая нить», «Разорви круг», «А ну-ка, оттолкни!» Рефлексия

7.	<b>«Мы – команда!»</b>	Стремление к сотрудничеству, развитие партнерских взаимоотношений, умение работать в команде, высказывать и отстаивать собственную точку зрения.	Упражнения: «Связующая нить», «Коллективная сказка», «Скульптор» Арт-техника «Рисуем вместе» Рефлексия
8.	<b>«Спасибо!» Заключительное занятие</b>	Подведение итогов: что вы поняли для себя?	Упражнения: «Связующая нить», «На память!», «Нарисуем все вместе» Рефлексия

## Выводы по третьей главе

Совместная деятельность благоприятно влияет на детско-родительские взаимоотношения. Родители и дети учатся взаимодействовать, находить общий язык, каждый вносит свою лепту. Ведь еще Сухомлинский заметил, что совместная деятельность морально обогащает каждую из сторон.

В процессе тренинговых занятий родители должны научиться понимать собственных детей, быть к ним более терпимыми, отказаться от оценочных суждений и начать «чувствовать», создавая атмосферу принятия и доверия, чтобы ребенку было комфортно и спокойно. Работа в группе позволяет взрослому увидеть некоторые особенности подростка, которые ранее не были ими замечены, и в целом взглянуть на него другими глазами. Ребенок, в свою очередь, станет по-новому воспринимать родителя, увидев, что его любят, им интересуются и воспринимают, как личность, достойную уважения.

Таким образом, тренинговые занятия способствуют продуктивному взаимодействию родителей и детей друг с другом, установлению позитивного контакта.

Некоторые практикующие психологи дают ряд **рекомендаций родителям**:

Супругам необходимо согласовывать и обсуждать методы воспитания, дабы не было разногласий и резкого контраста в их осуществлении. Важно прийти к общему решению, достигнуть компромисса, чтобы требования каждой из сторон были удовлетворены в полной мере. Поэтому, принимая очередное решение, каждый из них должен помнить о точке зрения второго.

Ребенок не должен видеть противоречий в позициях отца и матери, поэтому все важные моменты лучше обсуждать без него, так как дети

сразу чувствуют, кто мягче, а кто жестче, и вполне может начать манипулировать взрослыми, маневрируя между ними. При принятии любого решения нужно четко понимать, что лучше для ребенка, забыв о собственном эгоизме.

Прежде всего, родители должны осознать, что их ребёнок переходит на новый этап своего физиологического и психологического развития. В первую очередь, родители должны научиться слушать своего ребёнка, выслушивать все его проблемы, даже если они кажутся нелепыми и незначительными. Второе, что рекомендуют психологи — это не отвергать увлечения подростка (если они конечно не несут в себе девиантный или асоциальный характер), узнать, почему он стал увлекаться тем или иным видом спорта, направлением музыкой или субкультурой. Так же главное показать, что родители доверяют своему ребёнку, относятся как к равному, как к товарищу или партнёру. Подросток должен ощущать, что к нему относятся уже не как к младшему, а как к взрослому, который начинает делать свои первые самостоятельные шаги во взрослую жизнь. Также педагоги-психологи рекомендуют как можно внимательнее относиться к состоянию здоровья подростка, замечать признаки усталости и утомляемости и своевременно на них реагировать. Особенно важно для подростка в этот период — осознание своей значимости, своей индивидуальности. Рекомендуется поощрять подростка даже за маленькие успехи в учёбе, творчестве, спорте и др. Осознание своей индивидуальности, поддержка со стороны близких — это важнейшие факторы, которые помогут ребёнку пережить этот непростой период физиологического и психологического развития [21].

## Заключение

Родители играют важную роль в жизни каждого человека. Именно от отношения отца или матери к ребенку, зависит то, каким образом будет формироваться его личность, мировоззрение, характер и манера общения с людьми. Родители, воспитывая, закладывают моральные и нравственные основы, ориентиры, ценности. При этом, чтобы воспитательный процесс был максимально продуктивным, взрослым необходимо понимать и принимать потребности ребенка, правильно позиционировать себя и свою личность.

Семья имеет огромное значение не только для подростка, но и для самого родителя, являясь источником положительных эмоций, поддержкой и опорой, некой стеной, защищающей нас от внешнего мира.

Мы знаем, что существуют абсолютно разные типы воспитания. Это и воспитание на основе эмоционального принятия, заботы и любви, и снисходительность по отношению к ребенку, и неприятие его личности, презрение и даже отказ. Такое, к сожалению, тоже бывает.

Логично, что на характер детско-родительских отношений влияют многие факторы. Например, такие как:

- Взаимоотношения между супругами;
- Стиль воспитания, позиция родителя;
- Личностные особенности и качества каждого члена семьи;
- Возраст ребенка и т.д.;

В нашем случае, подростковый возраст является самым трудным, а его психологические особенности именуется «подростковым комплексом». Как известно, в этот период ребенок особенно сильно зависим от чужого оценочного суждения, имеет низкую или колеблющуюся самооценку, бросает вызов всем, не желая подчиняться системе, в нем силен дух бунтарства.

Место и позиция ребенка в семье меняется соответственно возрасту – чем он младше, тем больше ему требуется внимания, тем сильнее он зависит от взрослых. Становясь старше, подросток стремится к независимости, при этом его права теперь ничем не отличаются от прав других членов семьи, возрастает автономность. У него больше нет возрастных «привилегий».

От того, как к ребенку относятся родители и сколь полно удовлетворены его психические потребности, во многом зависит его поведение. Отношения в семье, их эмоциональная окраска способствуют единению всех членов, психологическому комфорту и чувству защищенности. Любое нарушение в системе взаимоотношений негативно влияет на формирование личности ребенка. Подросток начинает чувствовать отчуждение и одиночество, следствием чего является возникновение определенной дистанции между ним и взрослыми. Ребенок закрывается, «уходит в себя», часто грубит и не желает контактировать. Таким образом, после проведения исследования и анализа результатов мы пришли к выводу, что ухудшение взаимоотношений между супругами сказывается на их общении с ребенком, что, в свою очередь, препятствует нормальному и здоровому развитию его личности.

Чтобы «не навредить», родителям необходимо придерживаться адекватной и правильной воспитательной позиции, формировать доверительные отношения с подростком, учитывать его мнение, относиться к нему с уважением, не бояться выражать эмоции и показывать свою любовь. Тогда детско-родительские взаимоотношения, несомненно, улучшатся, что благотворно скажется на каждой из сторон.

**Библиографический список**

1. Андреева Т.В. Семейная психология . СПб.: Речь, 2004.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007.
3. Ананьев В.Г. Человек как предмет познания / В.Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2001.
4. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре // Прикладная психология. – 1995. №2.
5. Ананьев Б. Г. Некоторые проблемы психологии взрослых. М., 1973; О проблемах современного человекознания. М., 1977; Избр. психологические труды. В 2 т. М., 1980. Т. 1, 2; Человек как предмет познания. Л., 1987.
6. Антонов, А.И. Микросоциология семьи / А.И. Антонов. – М.: Инфра-М, 2009.
7. Абраменкова В.В. Социализация психологии детства : ребенок среди взрослых и сверстников в онто-социогенезе / Мир психологии.- 2006.- №6.
8. Абраменкова В.В. Подростковая субкультура как пространство самореализации // Мир психологии. 2008. № 1.
9. Андреева А. Психологическая поддержка ребенка. // Воспитание школьников. - 2010. № 3.
10. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.-Воронеж, 2005.
11. Батурина О.С. ПСИХОЛОГИЯ ОШИБОК В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-7.
12. Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка / Ордена Ленина Всесоз. о-во "Знание". — М. : Знание, 1979.
13. Bloom, B. S. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. - New York: Longman., 1994.
14. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. СПб.: Питер, 2002.

15. Большая психологическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2007.
16. Божовин Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1978. № 4; 1979. № 4.
17. Бурлачук, Л.Ф., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психодиагностике /Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов.–СПб.: Питер, 2008.
18. Варга А.Я. Системная психотерапия. Краткий лекционный курс. - СПб.: Речь, 2001.
19. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова - М: Педагогика, 2006.
20. Выготский, Л.С. Проблемы возраста: учеб. пос. для вузов. – М., 1984.
21. Вдовина М. В., Максимова А. А. Рекомендации по психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях подростков // Молодой ученый. — 2015. —№21.
22. Выготский Л.С. Избранные труды, т. 6., 2003.
23. Гилинский Я.И. Стадии социализации индивида. Человек и общество (проблемы социализации индивида). Л., 1971.
24. Гурко Т.А. Трансформация института современной семьи. //Социологические исследования. 2003, №10.
25. Грецов А. Г. Практическая психология для подростков и родителей. – СПб.: Питер, 2006.
26. Диагностика характера подростков / Под ред. Иванова Н.Я., Личко А.Е. - М., 2004
27. Дружини В. Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2007.
28. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1987.
29. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. - М., 2006.
30. Кривов Ю.И. О месте понятия «социализация» в современной педагогике // Педагогика. - 2003. - №2.
31. Коллектив и личность. /Сб. научных трудов. - М. 2005.
32. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М: Издательский центр "Академия", 2007
33. Краткий психологический словарь /под. общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - Ростов н /Д.: Феникс, 1999.
34. Калинина Т. В., Костин С. В. Проблема формирования межличностных отношений со сверстниками и взрослыми в старшем подростковом и юношеском возрасте (14–17 лет) // Молодой ученый. — 2016.

35. Леонгард К. Акцентуированные личности. Пер. с нем. - Киев, 1981 год.
36. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – М.: 1983.
37. Леонтьев А.А. Психология общения – 2-е изд., испр. и доп. – М: Смысл, 1997.- (Сер. «Психология для студента», вып. 4).
38. Марунич, Е. Взаимоотношения старшеклассников с родителями // Воспитание школьников. – 2002. - №5.
39. Методика Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин Альманах психологических тестов. М.: КСП, 2006.
40. Методика Кинетический рисунок семьи. Альманах психологических тестов. М.: КСП, 2006.
41. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
42. Мудрик А.В., Бодалев А.А., Малькова З.А., Новикова Л.И., Караковский В.А. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе. - М., 1991.
43. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 1990
44. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / Мухина В.С. - 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 1999.
45. Макаренко А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. М.: Педагогика, 1988.
46. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Политиздат, 2008.
47. Мудрость воспитания: Кн. для родителей. /Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. - М.: Педагогика, 2007.
48. Мудрик, А.В. Психология и воспитание / А.В. Мудрик. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
49. Немов, Р. Психология. Психология образования / Р. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2007.
50. Немов Р.С. Психология: учеб. д.ст.вузов в 3 кн. Кн.3 Психодиагностика / Р.С. Немов. М.: Владос, 2002.
51. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М., 2002
52. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд – во Института Психотерапии, 2003.

- 53.Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. Учебник / Н.Н. Обозов. - Киев, 2008.
- 54.Овчарова Р.В. Психология родительства / Р.В. Овчарова. М.: Академия, 2005.
- 55.Общая психодиагностика: основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования: учеб. пособ. / МГУ; под ред. А.А. Бодалева, В.Д. Столина. М.: Изд-во МГУ, 1987.
- 56.Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина., 1987.
- 57.Овчарова Р.В., Токарева Ю.А. Научные предпосылки к анализу отцовства как воспитательной деятельности // Наука и образование Зауралья. – Курган, 2005.
- 58.Патохарактерологические исследования у подростков. Под ред. Личко А.Е. и Иванова Н.Я., Л., 1981. (акцентуации)
- 59.Пугачев А. С. Влияние семьи на личность // Молодой ученый. — 2012. — №7. — С. 310-313.
- 60.Практическая психология в тестах. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
- 61.Психология личности. Тесты, опросники, методики. - М., 1995
- 62.Петровский А. В. Психология развивающейся личности / Под ред. А. В. Петровского. - М., 1987.
- 63.Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст / В.Э. Пахальян. Спб: Питер, 2006.
- 64.Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. Спб.: Питер, 2005.
- 65.Педагогика : Большая современная энциклопедия. Сост. Е.С.Рапацевич – Мн.: «Соврем. слово», 2005.
- 66.Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1999.
- 67.Психология. Словарь./Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г.Ярошевского. – М., 1990.
- 68.Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. 2-е изд. М., 1976.
- 69.Свенцицкий А.Л. «Социальная психология». - М., 2004.
- 70.Семья и формирование личности/ред. Бодалев А.А., М., изд. Просвещение, 2008,
- 71.Ступакова Л. В., Ильинский В. В., Масанова М. Д. Влияние семьи на социализацию ребенка // Молодой ученый. — 2015. — №8.

72. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е.П.Белинская, О.А. Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003.
73. Семья и формирование личности/ред. Бодалев А.А., М., изд. Просвещение, 2008.
74. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Структура и динамика родительского отношения в онтогенезе ребенка // Вопросы психологии. 2007. № 2.
75. Филиппова Г.Г. Эмоциональное благополучие ребенка и его изучение в психологии / Под ред. О.А.
76. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - 3-е изд.- СПб.: Питер, 2008.
77. Чечет В.В. ПЕДАГОГИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЗЫРЬ 2003.
78. Чудновский В. О некоторых "болевых точках" становления личности // Психологический журнал. - 2006. - №3.
79. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Изд. 3-е. М.: Академический Проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2007.
80. Шаграевой, С.А. Козловой. – М.: «Академия», 2001.
81. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология / Л.Б. Шнейдер – М.: Академический Проект, 2006.
82. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В., Александрова Н.В. «Семейная психотерапия», СПб 2001.
83. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — М.: Прогресс, б.г. (1996).
84. Э. Элкин. Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни . [Пер. с англ.] — М.: Когито-центр, 1996.
85. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2007.
86. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте // Вопр. психол. 1971. № 4.
87. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. - СПб.: Речь, 2003.

## Приложение 1

**Тренинговая программа «Пойми меня»****Занятие 1. «Знакомство»**

Участников знакомят с целями и задачами тренинга. Обговариваются все условия, правила, режим работы, каким образом и в какой форме будут проходить занятия, чему будет посвящено каждое из них. Ведущий объясняет суть: чтобы достигнуть взаимопонимания, взрослым необходимо уважительно относиться к своему ребенку, учитывать его мнение, а подросток, в свою очередь, должен попытаться понять родителей, не препятствовать сотрудничеству, учиться работать в группе.

Итак, когда цели и задачи определены, а участники согласны с условиями программы, можно начинать занятие.

**Первый этап - приветствие.**

**1. Упражнение «Связующая нить»**

**Цель:** Формирование позитивного настроения, чувства сплоченности.

Участники становятся в круг. Ведущий держит в руках клубок, затем здоровается со всеми и передает клубок соседу. Тот, к кому попал клубок, приветствует всех и передает его следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все оказываются как бы «связанными» одной нитью, являя собой одно целое.

**2. Упражнение «Давай познакомимся»**

**Цель:** Сближение участников тренинговой группы.

Родители и дети садятся в круг. Далее каждый родитель «презентует» своего ребенка, сказав о нем несколько слов: какой у него характер, что он любит или не любит, при этом дети подтверждают их слова. Потом оба меняются местами, и уже дети представляют родителей.

**3. Упражнение «Эпитеты»**

Упражнение по типу «Снежный ком». Участникам необходимо представиться: назвать свое имя и пару эпитетов, начинающихся с той же

буквы. Но сначала нужно запомнить и назвать имя предыдущего участника и его эпитеты.

**Цель:** См. упражнение 2.

#### **4.Упражнение «Моя территория»**

**Цели:** Определить личные границы каждого из участников в контексте семейных взаимоотношений, диагностика микроклимата семьи.

Всем членам семьи раздаются круги, произвольно вырезанные из бумаги, цветные карандаши. В данном случае круг символизирует нашу планету. Участники должны обозначить территорию, занимаемую каждым членом семьи. При этом работа с цветом и формой в пределах круга способствует изменению эмоционального состояния участников. После того, как задание выполнено, можно его обсудить.

#### **Домашнее задание**

Ведущий говорит о том, как важно понимать и себя, и своего ребенка, поэтому и предлагает выполнять домашние задания. Желательно вести дневник, в котором четко отражались бы основные изменения, произошедшие с участниками в ходе программы. Домашние задания всегда обсуждаются на каждом последующем занятии. Родителям необходимо ответить на ряд вопросов, причем как за себя, так и за ребенка – предположить, как ответил бы он. (Вопросы см. приложение )

#### **5.Рефлексия «Связующая нить...»**

Аналогично первому упражнению. Разница лишь в том, что участники по кругу говорят о своем настроении, делятся впечатлениями – что им понравилось, что не понравилось, почему именно так, а не иначе.

**Ритуал прощания.** Все говорят друг другу теплые слова, желая хорошего дня или вечера, и прощаются до следующего занятия.

### **Занятие 2. «Взрослые и дети»**

#### **Приветствие**

**1.Упражнение «Связующая нить»** (См.занятие 1)

**2.Упражнение «Улыбнись!»**

**Цели:** Формирование позитивного настроения, чувства единения, развитие умения выражать свои эмоции.

Участникам предлагается встать в круг и взяться за руки. Затем они должны «подарить» свою улыбку каждому из «соседей», глядя друг другу в глаза.

**Рефлексия:** Что вы почувствовали? Изменилось ли ваше настроение?

### **3. Упражнение «Зеркало»**

**Цели:** Осознание своего поведения посредством эмоций, снятие напряжения, ликвидация неуверенности в себе и формирование самоконтроля.

Участники становятся лицом друг к другу в два ряда, разбившись подобным образом на пары. Один из пары – ведет, другой – повторяет, то есть «отзеркаливает». Ведущий смотрит на себя в «зеркало», а оно, в свою очередь, «отражает» все его действия, движения и гримасы. После того, как ведущий сигнализирует, участники меняются местами, а затем и партнерами.

### **4. Упражнение «Верно – неверно».**

**Цель:** Понять, насколько хорошо дети и родители знают друг друга

Родители и дети садятся спиной друг к другу. Один из них задает вопрос. Например, родитель: «Я, знаю, что твой любимый предмет... Все верно?». При этом ребенок доверительно отвечает «Верно» или «Неверно». Затем подросток задает свой вопрос родителю, на который тот, в свою очередь, тоже должен ответить «Да» если ребенок угадал, и соответственно, «Нет» если ответ неверный.

После упражнения — **обсуждение:** Хорошо ли мы знаем друг друга? Если нет, то что нам мешает?

**Домашнее задание** (См. приложение 2)

### **5. Рефлексия «Связующая нить»** (См. занятие 1)

**Ритуал прощания**

### **Занятие 3. «Мы похожи»**

#### **Приветствие**

#### **1.Упражнение «Связующая нить»**

Передавая по кругу клубок, участники говорят о том, кем они бы хотели быть.

#### **2.Упражнение «Когда я был ребенком...»**

**Цель:** Понять собственного ребенка, вспомнив, каким был взрослый в его возрасте.

Родителям предлагается «вернуться в детство» и вспомнить о том, какими они были в возрасте своего ребенка. Можно вспомнить и «воспроизвести» несколько ситуаций, или рассказать о своих страхах, неудачах, отношениях с родителями и сверстниками... Словом, о своей реакции на различные ситуации. Это поможет более лояльно относиться к «смешным» проблемам подростка, ведь когда-то родители были такими же.

#### **3.Упражнение «Поменяемся местами»**

**Цель:** Придать семейным отношениям гуманистическую направленность, способствовать взаимопониманию

Участники разбиваются на пары: родитель — ребенок. Ведущий предлагает родителям посмотреть на своего «ребенка» сверху вниз. Затем роли меняются.

После предлагается обсудить упражнение: Как вы думаете, что видят/чувствуют обе стороны? Можно организовать дискуссию

**Домашнее задание** (См. приложение 3)

#### **4.Рефлексия «Связующая нить»**

#### **Ритуал прощания**

### **Занятие 4. «Меня любят!»**

#### **Приветствие**

#### **1.Упражнение «Связующая нить»**

Тема упражнения: «Что я люблю...».

## **2. Упражнение «Комплименты»**

**Цель:** Формирование позитивного отношения к себе и окружающим

Участники садятся в круг, и ведущий начинает: делает комплимент сидящему рядом. Например: «Как хорошо вы сегодня выглядите!». Тот, в свою очередь, получает эстафету и говорит комплимент другому участнику, стараясь подметить какую-то интересную деталь. И так – пока круг не замкнется.

## **3. Упражнение «Мне нравится в тебе...»**

**Цели:** Формирование здоровой самооценки у подростка, адекватного отношения к самому себе, гармонизация детско-родительских отношений.

К сожалению, чаще родители склонны обращать свое внимание не на достоинства ребенка, а на его недостатки, и в особенности это касается повседневной жизни – сделал что-то неправильно, принес двойку, разбил кружку, не оправдал ожиданий... К тому же, не каждый родитель способен без повода обнять своего ребенка, а уж высказать положительную оценку ему и вовсе трудно. Ведь мы знаем, что о недостатках говорить проще и легче, а просьба перечислить достоинства часто ставит в тупик.

Ведущий предлагает родителям вслух произнести достоинства своих детей, как бы обращаясь к ребенку:

- «Мне нравится твоя непосредственность».
- «Я ценю твою честность».
- «Мне нравится, что ты никогда не унываешь».
- «Я горжусь твоей целеустремленностью».
- «Меня восхищает твоя усидчивость».
- «Меня радует, что ты такой отзывчивый»

## **4. Упражнение « Передай любовь»**

**Цель:** Обучить родителей грамотной демонстрации принятия по отношению к ребёнку.

Родителям и детям снова предлагают разбиться на пары и «поиграть друг в друга»: один из них принимает роль «ребенка», другой — «родителя», затем они меняются ролями. При этом «родитель» должен по-разному суметь продемонстрировать свою любовь – как вербальными, так и невербальными способами.

### **Обсуждение домашнего задания**

#### **Домашнее задание (приложение 4)**

### **5.Рефлексия «Связующая нить»**

#### **Ритуал прощания.**

## **Занятие 5. «Формируем доверие»**

### **Приветствие**

#### **1.Упражнение «Связующая нить»**

Тема упражнения: «Я могу...».

#### **2.Упражнение «Глухой телефон»**

**Цель:** Научить взаимодействию в группе, снять эмоциональное напряжение.

#### **3.Упражнение «Границы»**

**Цель:** «Почувствовать» другого человека, определить границы его личного пространства

Пространство максимально освобождается от всего лишнего. Остается только несколько стульев в хаотичном порядке. Участникам необходимо закрыть глаза и «почувствовать» границы партнера, при этом умудряясь аккуратно лавировать между стульями, не задев и не уронив их.

#### **4.Упражнение «Веди за собой»**

**Цели:** Развитие способности к эмпатии, чувства близости и безопасности между родителем и подростком.

Ведущий предлагает участникам на время почувствовать себя слепыми. Пространство по-прежнему очищено от лишних предметов, можно лишь

хаотично расставить несколько стульев. Задача «слепого» - пойти за тем, кто «ведет», и, полностью доверившись ему проделать путь по комнате/классу. Затем участники меняются местами – теперь «слепым» становится тот, кто вначале был «проводником».

**Домашнее задание** (См. приложение 5)

## **5.Рефлексия «Связующая нить»**

**Ритуал прощания.**

## **Занятие 6. «Я спокоен»**

**Приветствие**

### **1.Упражнение «Связующая нить»**

Тема упражнения «Я злюсь, когда...», «Если бы ты вдруг стал...»

**Цели:** Сплотить участников группы, эмоционально раскрепостить, позволить взглянуть на себя со стороны.

Итак, участники снова образуют большой круг. Каждый из них по очереди становится в центр круга (придумывает заранее, от лица какого героя он будет действовать) и называет это имя.

Например: «Я – Снежная Королева», «Я – Робот». При этом необходимо выполнить движение, характерное для выбранного персонажа. После того, как участник вернулся на свое прежнее место, группа повторяет его имя, манеру двигаться, говорить, стремясь в центр круга. И так – несколько раз. При этом человек, имя которого назвали, наблюдает за этим процессом со стороны.

**Обсуждение домашнего задания**

### **2.Упражнение «Разорви круг»**

**Цели:** Снятие эмоционального напряжения, возможность испытать и пережить новые эмоции, развитие чувства сплоченности.

Участники, как и в прошлом упражнении, встают в один большой круг, крепко держась за руки. Один из них должен остаться за пределами круга и попытаться в него ворваться. Как только «участнику-изгою» это удастся, следующий должен выйти за круг и таким же образом попытаться

ворваться в него, оставшись внутри. При этом ведущий следит за тем, чтобы никто не причинил боль другому.

После выполнения упражнения его необходимо обсудить.

— Что вы почувствовали, когда были частью круга?

— Что вы почувствовали, когда пытались проникнуть в круг?

— Что ощутили, когда у вас получилось?

**3.Беседа подростка и родителей** на тему: «Почему я раздражаюсь, что именно меня раздражает в твоём поведении...». В этом задании очень важно честно и открыто выразить свои чувства, причем как взрослому, так и ребенку, попытаться взглянуть на себя глазами другого.

#### **4.Упражнение «А ну-ка, оттолкни!»**

**Цель:** Развитие умения анализировать свое агрессивное поведение, снятие напряженности, самоконтроль.

Упражнение выполняется в парах (ребенок–ребенок, родитель – родитель). По команде ведущего, пары участников стараются упереться ладонями друг в друга, пытаясь сдвинуть своего партнера с места. При этом ведущий следит за тем, чтобы все играли по правилам и не причиняли друг другу боль.

**Домашнее задание** (См. приложение 6)

#### **5.Рефлексия**

**Ритуал прощания**

### **Занятие 7. «Мы – команда!»**

**Приветствие**

**1.Упражнение «Связующая нить»**

**2.Упражнение: «Коллективная сказка».**

Первый участник произносит слово, второй его повторяет и добавляет своё, третий произносит два первых и своё и так далее по типу «Снежного кома». Нужно, чтобы получился связный рассказ.

### **3.Арт-техника «Рисуем вместе»**

**Цель:** актуализация реальных стилей взаимоотношений в паре, формирование чувства единения.

Родители с детьми выполняют рисунок одним карандашом, фломастером или ручкой, но при этом нельзя обговаривать будущий рисунок и вообще говорить друг с другом.

После того, как рисунок закончен, каждая пара представляет свое произведение, а ведущий предлагает ребенку рассказать, как именно был нарисован этот рисунок, кто был инициатором той или иной идеи, как прорисовывались детали.

#### **Обсуждение домашнего задания**

### **4.Упражнение «Скульптор»**

**Цель:** Установление тактильного контакта, самовыражение.

Упражнение выполняется в парах (родитель – ребенок). Родитель – скульптор, а ребенок, соответственно, «глина».

Итак, задача «скульптора» – изваять из «глины» прекрасную статую. При этом «скульптор» сам решает, как именно она будет выглядеть, какую позу «примет». После «окончания работы», все рассматривают «статуи» и пытаются угадать, что вылепил «скульптор».

После упражнения следует обсуждение:

— Что вы при этом чувствовали?

— Понравилась ли форма, которую тебе придали?

#### **Домашнее задание.**

Ведущий предлагает подумать и сказать, в какие игры участникам хотелось бы поиграть на заключительном занятии.

### **5.Рефлексия**

#### **Ритуал прощания**

## **Занятие 8. Заключительное.**

### **«Спасибо!»**

#### **Приветствие**

#### **1. Упражнение «Связующая нить»**

Тема «Желаю вам...».

#### **Обсуждение домашнего задания**

В ходе дискуссии выбирают несколько понравившихся игр.

#### **2. Упражнение «На память»**

Каждый участник что-нибудь рисует и «дарит» другим участникам на память. Никто не должен остаться с пустыми руками.

#### **3. Упражнение «Нарисуем все вместе!»**

Все участники группы совместными усилиями рисуют на большом ватмане один общий рисунок. Например: «Сказочный персонаж», «Несуществующее животное» и т.д.

#### **Подведение итогов**

##### **1. Вопросы родителям:**

- Изменились ли ваши взаимоотношения с ребенком?
- Что показалось вам самым важным?
- Изменилось ли, по вашему мнению, поведение ребенка
- Что вы для себя приобрели в процессе тренинга?

##### **2. Вопросы детям:**

- Что вам больше всего понравилось на занятиях?
- Что нового в поведении ваших родителей вы заметили?

##### **3. Общий вопрос:**

- Что бы вы хотели пожелать друг другу и самому себе?

#### **Чаепитие. Ритуал прощания.**

## Приложение 2

**Домашнее задание к занятию 1**

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Назови свои любимые цвета. Почему они тебе нравятся? Какие цвета не нравятся?
2. Какой книжный герой тебе нравится/не нравится. Почему?
3. Что тебе нравится и не нравится в других людях?
4. Если бы на один день тебе выпала возможность стать кем-то, кого бы ты выбрал? Почему?
5. Какую мечту ты хотел бы исполнить? Почему?

**Домашнее задание к занятию 2**

Заполните анкету.

*Что меня радует в моем ребенке*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

*Что меня огорчает*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Домашнее задание к занятию 3**

**Р о д и т е л я м.** Перечислите несколько поступков ребенка, которые удивили вас или были для вас неожиданными.

Попробуйте теперь найти в каждом поступке такие стороны поведения ребенка, которые вызывают у вас только положительные эмоции. Определите, что в каждом случае кажется вам в поведении ребенка наивным, что напоминает ваши собственные поступки в прошлом или же

насколько тот или иной поступок характерен только для вашего ребенка, выявляет его индивидуальность. Найдите такие стороны каждого поступка, которые позволили бы вам сказать: «Я понимаю, почему он так сделал!»

**Д е т я м.** Вспомните и перечислите пять поступков родителей, которые удивили вас, которых вы не ожидали от взрослого.

#### Домашнее задание к занятию 4

**Р о д и т е л я м.**

- Что бы я сделал(а), если бы я вдруг вернулась в детство, в свои 5 лет?
- Что бы я сделал(а), если бы был(а) немного странным(ой)?

Отвечая на вопросы, не ограничивайте свою фантазию стереотипами. Пусть ответы будут спонтанными и неожиданными. Но помните, что ваши поступки и идеи не должны вредить другим, они призваны нести лишь положительные эмоции и давать ощущение свободы.

#### Домашнее задание к занятию 5

Заполните вторую колонку таблицы, определите при этом, что чувствует ребенок, когда произносит предложенные фразы.

<b>Подросток говорит</b>	<b>Подросток чувствует</b>
1.	1.

Пример. Ребенок говорит: «Я не знаю, как решить этот пример. Пробовал разные варианты, но ничего не получается. Может, ну его?»

Он чувствует:

- а) себя недостаточно умным;
- б) обескуражен;
- в) не хочет делать домашнее задание.

Подросток говорит:

1. Смотри, какой рисунок я нарисовала новыми карандашами! Правда, красиво?
2. Мне грустно и ничего не хочется.
3. Я никогда не смогу быть такой же, как Аня. Она танцует намного лучше, чем я. Она талантливее меня!
4. Учителя так много задают... Ничего не успеваю! Как быть?
5. Я не должен был обманывать Андрея. Я был неправ.
6. Мне все равно нравится это платье. Я ведь могу носить все, что мне хочется, верно?
7. Как ты считаешь, я хорошо написал контрольную по математике? Я правда старался!
8. Почему замечание сделали только мне? Не я один отвлекался! Это несправедливо. Ненавижу этого учителя!
9. Я сам знаю, как лучше. Не нужно мне указывать. Я уже достаточно взрослый и самостоятельный.
10. Хочу побыть одна! Не буду разговаривать, уйди! Тебе все равно!
11. Я готовился к этому уроку, а меня так и не спросили. Какой толк от того, что я готовлюсь, если меня не замечают?
12. Как хорошо, что именно вы – мои родители!

### Домашнее задание к занятию 6

— Р о д и т е л я м:

Что раздражает вас в поведении ребенка больше всего?

Д е т я м: Нарисуйте себя в гневе с помощью красок или цветных карандашей. Что заставляет вас злиться?

### Домашнее задание к занятию 7

Р о д и т е л я м. Ответьте на вопросы за себя и за ребенка.

Д е т я м. Ответьте за себя и за родителя.

Ответы сравните.

— Какое животное нравится и почему?

— Какое животное не нравится и почему?

— В какое животное превратил бы волшебник меня самого и членов моей семьи? Почему?

Нарисуйте свою семью в виде животных.

### Домашнее задание к занятию 8

Подумайте о своих правах. Составьте список.

Таблица заполняется родителями и подростком

Права родителей	Права детей

## Приложение 3

**Рекомендации для родителей**

- Будьте всегда чуткими к делам своих детей.
- Анализируйте с детьми причины их удач и неудач.
- Поддерживайте ребёнка, когда ему нелегко.
- Старайтесь не ограждать подростка от трудностей.
- Научите преодолевать трудности.
- Постоянно контролируйте ребёнка, но без гипер опеки.
- Поощряйте даже едва-едва возникшие потребности в знаниях, в гармонии и красоте, в самоактуализации.
- Рассказывайте ребёнку о своих проблемах, о том, что волновало Вас, когда Вы сами были в их возрасте.
- Покупайте своему ребёнку книги по психологии, самопознанию.
- Будьте всегда личным примером (учите делами, а не словами).
- Разговаривайте с детьми как с равными, уважая их мнение, избегая нравоучений, криков, назидательности и, уж тем более, иронии.
- Советуйте следить за своей внешностью.
- Ни в коем случае не запрещайте отношений с противоположным полом, не пресекайте разговоры на темы взаимоотношений мальчиков и девочек.
- Познакомьтесь с друзьями своего ребёнка, просите их информировать Вас о способах времяпровождения, но не превращайтесь в шпиона.
- Помните: недоверие оскорбляет!
- Следите за тем, какие книги читает Ваш ребёнок, какие фильмы смотрит.
- Будьте всегда для своего ребёнка, прежде всего старшим, мудрым другом и только потом любящей (им) мамой (папой)!