



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных  
технологий

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология образования»

Выполнил(а):  
студентка группы ЗФ-411/099-4-13л  
Насырова Любовь Анатольевна

Научный руководитель:  
к.п.н.

Артебякина Ольга Викторовна

Проверка на объем заимствований:  
92,83 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 10 » апреля 2017 г.

декан ФЗОиДОТ

к.п.н., доцент

 Е.И. Иголкина

Челябинск  
2017

## Введение

В широком смысле аддиктивное поведение – один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Способ взаимодействия с действительностью в виде ухода от реальности осознанно (или неосознанно) выбирают те дети, которые относятся к реальности негативно и оппозиционно, считая себя неспособными адаптироваться к ней. При этом, может присутствовать нежелание приспособливаться к действительности по причине ее несовершенства, консервативности, единообразия.

Уход от реальности путем изменения психического состояния может осуществляться разными способами. Жизнь каждого человека может быть связана с желанием изменить свое психическое состояние. Например, избавиться от угнетения, “сбросить” усталость, отвлечься от неприятных размышлений. Для достижения этой цели человек использует индивидуальные подходы, которые постепенно становятся привычками, стереотипами поведения, направленные на получение удовольствия. Удовольствие является генетически первичной формой положительных эмоций. В детском возрасте предвосхищение и предвкушение радости само по себе является удовольствием. Не менее значимым является получение удовольствия от процесса употребления психоактивных веществ, ритуалов, коммуникации. Элементы аддиктивного поведения свойственны любому человеку, уходящему от реальности путем изменения своего состояния. Проблема аддикции начинается тогда, когда стремление

ухода от реальности, связанное с изменением сознания, начинает доминировать в сознании, становится центральной идеей [3].

Младший школьный возраст (6-11 лет) – это период детства, ведущей в котором становится учебная деятельность. С момента поступления ребенка в школу она начинает опосредовать всю систему его отношений. Один из ее парадоксов заключается в следующем: будучи общественной по своему смыслу, содержанию и форме, она вместе с тем осуществляется сугубо индивидуально, а ее продукты есть продукты индивидуального усвоения.

В процессе учебной деятельности ребенок осваивает знания и умения, выработанные человечеством.

Основным новообразованием младшего школьного возраста является отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление, возникновение которого существенно перестраивает другие познавательные процессы детей; так, память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим. Благодаря такому мышлению, памяти и восприятию дети способны в последующем успешно осваивать подлинно научные понятия и оперировать ими. Другим важным новообразованием этого возраста можно назвать умение детей произвольно регулировать свое поведение и управлять им, что становится важным качеством личности ребенка.

Поступление в школу значительно расширяет круг социальных контактов ребенка, что неизбежно влияет на его «Я-концепцию». Школа способствует самостоятельности ребенка, его эмансипации от родителей, предоставляет ему широкие возможности для изучения окружающего мира – как физического, так и социального. В школе приобретают более важное значение его собственные действия и проявления, он уже вынужден отвечать за себя сам. Здесь он сразу же становится объектом оценки с точки зрения интеллектуальных, социальных и физических возможностей.

Вследствие этого школа неизбежно становится источником впечатлений, на основе которых начинается бурное развитие самооценки ребенка.

В школе его достижения и неудачи приобретают официальный характер, постоянно регистрируются и провозглашаются публично. В результате ребенок оказывается перед необходимостью принять дух этого оценочного подхода, который отныне будет пронизывать всю его школьную жизнь. Если в учебных ситуациях школьник будет получать преимущественно отрицательный опыт, то вполне возможно, что у него сформируется не только негативное представление о себе как об учащемся, но и негативная общая самооценка, что обрекает его на неудачу. В школе стало также традицией делать успеваемость предметом конкурентной борьбы; при этом страх детей потерпеть в ней поражение используется как основное средство учебной мотивации.

Тем самым в самой системе образования заложено формирование потенциально заниженной самооценки у детей, а это ведет к тому, что большинство из них будут ощущать себя неспособными к учебе или вообще неудачниками. Поэтому нет ничего удивительного в том, что средняя самооценка школьников в интервале от второго до седьмого класса характеризуется устойчивым и неуклонным снижением.

Не следует забывать, что в рамках школы постоянно возникают ситуации, связанные с самооценкой, вне зависимости от успехов в учебе. В их число входят, например, внешний вид, занятия спортом, взаимоотношения детей и т.д.

Представление о неспособности к чему-то может служить примером самореализующего пророчества. Его механизм прост: индивид старательно избегает ситуаций, которые могли бы изменить его «Я-концепцию». Вместо того чтобы направить усилия на преодоление своих неудач, он уходит от проблемы. В результате неспособность закрепляется не только в сознании индивида, но и в реальности. Именно объяснение неудач

неумением, которое воспринимается как временное, устранимое явление, позволяет детям с позитивной «Я-концепцией» упорствовать в решении задач. Это как раз и отличает их от детей с негативной «Я-концепцией», объясняющих неуспех принципиальной неспособностью решать задачи такого рода и старающихся уклониться от дальнейшей деятельности. Ведь объяснить неудачу неспособностью означает принципиальное самоотрицание, которое может привести к росту тревожности и эмоциональным нарушениям. Неудачи вызывают более резкую самокритику. А это, в свою очередь, увеличивает неуверенность индивида в себе, ведет к депрессии, к дезадаптации личности, тормозит стремление к достижениям [12].

Стремительный рост количества детей с аддиктивным поведением и высокая социальная значимость проблемы характеризует изучение данного вопроса как одного из центральных в современной психолого-педагогической литературе.

Цель: рассмотреть понятие аддиктивного поведения в психолого-педагогической литературе и экспериментально проверить программу профилактики аддиктивного поведения младших школьников.

Объект исследования: аддиктивное поведение младших школьников.

Предмет исследования: профилактика аддиктивного поведения младших школьников.

Задачи:

1. Охарактеризовать аддиктивное поведение как вид девиантного поведения.
2. Рассмотреть меры профилактики аддиктивного поведения в деятельности педагога-психолога.
3. Проанализировать результаты изучения склонности к аддиктивному поведению у младших школьников.

4. Применить программу, направленную на профилактику аддиктивного поведения младших школьников и проверить ее эффективность.

Гипотеза: Если по работе педагога-психолога использовать программу по профилактике аддиктивного поведения младших школьников, то уровень аддикции снизится.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

-анализ педагогической, психологической и социологической литературы по изучаемой проблеме;

-методы опроса (анкетирование, тестирование)

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIII вида № 31» г. Златоуста.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка, приложения.

# **Глава 1. Исследование проблемы профилактики аддиктивного поведения младших школьников в психолого-педагогической литературе**

## **1.1 Характеристика аддиктивного поведения как вид девиантного поведения**

Впервые термин «аддиктивное поведение» в отечественную научную литературу введен Короленко Ц.П. В своих ранних работах вслед за зарубежными авторами Короленко Ц.П. рассматривает аддиктивное поведение как случаи злоупотребления одним или несколькими веществами, изменяющими психическое состояние (психоактивными веществами), без признаков физической зависимости. Под психоактивными веществами (ПАВ) понимаются химические и фармакологические средства, которые «при потреблении воздействуют на психические процессы, например, когнитивную или аффективную сферы».

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от установленных норм и стандартов поведения, принятых в данном обществе. Его можно определить как отдельные поступки, входящие в противоречие с принятыми в обществе юридическими, моральными и социальными нормами [13].

Аддиктивное поведение — это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Основным мотивом личностей, склонных к аддиктивным формам поведения, является активное изменение неудовлетворяющего их психического состояния,

которое рассматривается ими чаще всего как «серое», «скучное», «монотонное», «апатичное». Такому человеку не удастся обнаружить в реальной действительности какие-либо сферы деятельности, способные привлечь надолго его внимание, увлечь, обрадовать или вызвать иную существенную и выраженную эмоциональную реакцию. Жизнь видится ему неинтересной в силу ее обыденности и однообразности. Он не приемлет того, что считается в обществе нормальным: необходимости что-либо делать, заниматься какой-нибудь деятельностью, соблюдать какие-то принятые в семье или обществе традиции и нормы. Можно говорить о том, что у индивида с аддиктивной нацеленностью поведения значительно снижена активность в обыденной жизни, наполненной требованиями и ожиданиями. При этом аддиктивная активность носит избирательный характер – в тех областях жизни, которые пусть временно, но приносят человеку удовлетворение и вырывают его из мира эмоциональной стагнации и бесчувственности, он может проявлять недюжинную активность для достижения цели.

Выделяются следующие психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения:

1. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций.
2. Скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством.
3. Внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами.
4. Стремление говорить неправду.
5. Стремление обвинять других, зная, что они невиновны.
6. Стремление уходить от ответственности в принятии решений.
7. Стереотипность, повторяемость поведения.



8. Зависимость.
9. Тревожность [54].

В целом, трактовка понятия "аддиктивность" рассматривается в двух контекстах: химическая зависимость и девиантное поведение. В первом случае зависимое аддиктивное поведение это аутодеструктивное поведение, связанное с зависимостью от употребления какого-либо вещества (или от специфической активности) в целях изменения психического состояния. Субъективно оно переживается, как невозможность жить без объекта аддикции, как непреодолимое влечение к нему. Это поведение носит выраженный аутодеструктивный характер, поскольку неизбежно разрушает организм и личность [38, с.10].

Аддиктивное поведение, как вид девиантного поведения личности, в свою очередь имеет множество подвидов, дифференцируемых преимущественно по объекту аддикции. Теоретически (при определенных условиях) это могут быть любые объекты или формы активности - химическое вещество, деньги, работа, игры, физические упражнения. Зависимость является с одной стороны свободным, добровольным личностным выбором, а с другой, его утратой и подчиненностью аддиктивному агенту.

Мотивационной основой зависимости является гедонистическое желание испытать удовольствие, выраженное в яркости, свежести настроения, необычности иллюзорно-эйфорического состояния, свободе от тревог, страхов, внешних преград, обязанностей.

Зависимость по мере её развития становится патогенной доминирующей потребностью и личностной направленностью [22].

Различают следующие виды зависимостей:

1. Химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная, алкогольная зависимости).

2. Нарушение пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды).

3. Гэмблинг - игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры) [22].

Выделяют следующие факторы риска, присущие детям:

-алкоголизм у ближайших родственников (родители, дедушки-бабушки, дяди-тети);

-наркомания у ближайших родственников (родители, дедушки-бабушки, дяди-тети);

-хронические психические расстройства у ближайших родственников (родители, дедушки-бабушки, дяди-тети);

-низкая толерантность по отношению к употребляемому веществу;

-органическое поражение головного мозга с психическими расстройствами;

-задержки и асинхронии психического развития;

-формирующаяся личностная патология. Расстройства поведения;

-доступность ПАВ по объективным причинам (например, район проживания);

-аномальные стили воспитания в семье;

-воспитание в семье с низким доходом (намного ниже среднего);

-воспитание в семье с высоким доходом (намного выше среднего);

-среди друзей, одноклассников - дети с систематическим асоциальным поведением;

-низкая успеваемость в школе;

-систематические конфликты с педагогами и учениками;

-индивидуальные особенности, не достигающие уровня психических расстройств;

-пассивная социальная позиция;

-низкий уровень социальных навыков [14].

Непослушание – наиболее распространенная в дошкольном и младшем возрасте форма сопротивления проявляется также и в желании продолжать начатое действие даже в тех случаях, когда становится очевидным, что оно бессмысленно и не приносит пользы. Опасность упрямства в том, что оно порождает детскую лживость, а также может привести к расстройству нервной системы: неврозам, раздражительности, склонности к скандалам, легкой возбудимости. И если такие проявления переходят в хроническое состояние, то в воспитании возникают существенные проблемы. Шалость - краткий, эпизодический отрезок поведения ребенка, в котором ярко проявляется его активность, инициатива, избирательность. Особенностью шалости являются ее положительный тон, переживание огромного удовлетворения от сделанного и обязательно доброе отношение к окружающим. Озорство - тоже представляет собой эпизод в поведении ребенка. И в нем проявляются выдумка, инициатива, активность. Одинаково в отличие от шалости озорник уже сознательно нарушает установленные правила, намеренно, нарочно совершает действия, приносящие вред сверстнику или старшим. Цель озорства – досадить, отметить или получить выгоду для себя. Проступок – это уже социально опасное явление. Основное отличие проступка от озорства в его повторяемости и заблаговременной продуманности. Если ребенок повторяет проступки неоднократно, есть все основания говорить о складывающихся у него негативных черт характера.

Детский негативизм – проявляется как немотивированное и неразумное сопротивление ребенка влиянию на него окружающих людей. Бывает активным и пассивным. Пассивный – это один из видов упрямства, выражающийся в отказе от выполнения требуемого действия. Активный – когда ребенок совершает действия, противоположные тем, которые от него ожидаются. По длительности

проявления негативизм бывает устойчивым и эпизодическим. Первый длится долго, а второй проявляется лишь временами. Основные причины возникновения детского негативизма: перевозбуждение нервной системы; переутомление; протест против нечуткого, несправедливого отношения; капризы избалованного ребенка.

Упрямство – поведение ребенка, близкое к негативизму. Это отрицательная особенность поведения, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям и указаниям учителей и родителей. Это вид упорного непослушания, для которого нет видимых, четких мотивов. Упрямство проявляется также и в желании продолжать начатое действие даже в тех случаях, когда становится очевидным, что оно бессмысленно и не приносит пользы. Опасность упрямства в том, что оно порождает детскую лживость, а также может привести к расстройству нервной системы: неврозам, раздражительности, склонности к скандалам, легкой возбудимости. И если такие проявления переходят в хроническое состояние, то в воспитании возникают существенные проблемы.

Капризы – особенность поведения ребенка, выражающаяся в нецелесообразных и неразумных действиях, поступках, в необоснованном противодействии и сопротивлении указаниям, советам, требованиям взрослых, в стремлении настоять на своем. Внешне проявляются в недовольстве, раздражительности, плаче, двигательном перевозбуждении. Могут быть эпизодическими, но могут превращаться в обычную форму поведения. Причины возникновения: неокрепшая нервная система, преобладание возбуждения над торможением. Капризы возникают в результате переутомления, перевозбуждения, сильных впечатлений. Иногда они обуславливаются усталостью или недомоганием. Но преимущественно капризы — это следствия

неосознанной и неокрепшей воли («А я хочу», «А вот буду»).

Главная причина возникновения капризов – неправильное воспитание. Неразумная любовь, захваливание, обожание, отсутствие требовательности, беспрекословное выполнение любых прихотей ребенка не развивают его волю, а наоборот, ослабляют ее, делают ребенка нервным и легко возбудимым. Главным направлением педагогической деятельности по профилактике капризов на всех возрастных уровнях следует считать укрепление и закаливание нервной системы ребенка, спокойный, без раздражительности тон в обращении с ним, тактичное внушение, стимулирование развития творческих сил и инициативы. Коррекция состоит в разумных ограничениях, правильной организации жизни, деятельности, создании здоровой атмосферы, спокойной требовательности, устранении избыточного внимания, включении в коллектив, приучении ребенка ограничивать свои желания, считаться с мнением и интересами других людей. Нельзя угрожать, ломать силой; противопоказано грубое подавление. Но вредны и упрашивания.

Своеволие – возникает как результат развивающейся самостоятельности и волевого элемента в поведении ребенка, его стремление самоутвердиться и неумение избрать для этого адекватные средства. Распространенной ошибкой учителей и родителей в преодолении детского своеволия является чрезмерность, неадекватность силы их воздействия, в результате чего они не только подавляют своеволие ребенка, но и, добиваясь абсолютного, слепого послушания, уничтожают в самом зародыше волю ребенка, способность к инициативным, самостоятельным действиям. Грубость дерзость, неуважительное отношение к взрослым возникают как результат неправильной реализации ребенком, подростком стремления к взрослости, ложного стыда проявить ласку, послушание. Нередко

причинами грубости выступают несдержанность, слабоволие, неумение ребенка владеть собой [8].

Недисциплинированность особенно характерна для мальчиков. Она может быть двух видов: злостной и незлостной. К незлостным нарушениям дисциплины, как правило, ведут озорство, шалость. Более опасными

являются злостные нарушения дисциплины. Они уже, как правило, не ситуативны и имеют повторяющийся характер.

Правонарушения. В условиях социальной и педагогической запущенности возможен переход детей и подростков на уровень преступного поведения. Они способны совершать значительные противоправные действия, нарушения и даже преступления — хулиганство, воровство, жульничество, мошенничество, бандитские налеты, грабежи. Особенно тяжелыми и жестокими становятся преступления в составе группы. Перешагнув границы дозволенного, потерявшие контроль над собой, малолетние преступники становятся особенно дерзкими. Для профилактики правонарушений и борьбы с ними используются специальные методы. С ними вы сможете ознакомиться, посетив детскую комнату милиции в своем районе. Разумеется, поведение ребенка может в большей или меньшей степени отклоняться от нормального [52].

Компьютерная (игровая) зависимость — пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми. Компьютерная зависимость наиболее часта в детском и подростковом возрасте, особенно у мальчиков. Признаком Компьютерной зависимости является не само по себе время, проводимое за компьютером, а сосредоточение вокруг компьютера всех

интересов ребенка, отказ от других видов деятельности. Это явление приобрело широкое распространение в конце XX века в промышленно развитых странах и в последние годы все чаще встречается в России. У младших школьников Компьютерная зависимость обычно проявляется в форме пристрастия к компьютерным играм. В более старших возрастах она начинает включать и более содержательные занятия: усовершенствование собственного компьютера, поиск компьютерных программ и других материалов в сети Интернет, программирование и т. п. Компьютерная зависимость часто наблюдается у детей с интеллектуализмом. Ее возникновению способствуют нарушения общения со сверстниками; она, в свою очередь, приводит к закреплению и дальнейшему прогрессированию этих нарушений. Вместе с тем, компьютер предоставляет возможность для виртуального общения (в частности, через Интернет), что смягчает негативные психологические проявления нарушения реальных межличностных отношений. Как и другие виды зависимости (алкогольная, наркотическая), Компьютерная зависимость может повышать вероятность правонарушений в подростковом и юношеском возрасте (незаконный "взлом" компьютерных программ и т. п.).

Можно определить следующие признаки компьютерной зависимости:

1. Если ребенок ест, пьет чай, готовит уроки у компьютера.
2. Проголял школу – сидел за компьютером.
3. Приходит домой, и сразу к компьютеру.
4. Забыл поесть, почистить зубы (раньше такого не наблюдалось).
5. Провел хотя бы одну ночь у компьютера.
6. Пребывает в плохом, раздраженном настроении, не может ничем заняться, если компьютер сломался.

7. Конфликтует, угрожает, шантажирует в ответ на запрет сидеть за компьютером.

На основе анализа психолого-педагогической литературы ученые определили основные причины возникновения компьютерной зависимости у младших школьников:

1. Отсутствие или недостаток общения и тёплых эмоциональных отношений в семье. Когда родители (или иные близкие родственники) не уделяют ребёнку времени, необходимого для ежедневного выражения искреннего участия в жизни ребёнка, не интересуются состоянием душевного мира, мало спрашивают о его мыслях и чувствах, о том, что действительно волнует и тревожит ребёнка, не слышат его. Конечно, по указанной причине может развиваться не только зависимость от компьютерных игр и развлечений, но и другие виды зависимости, а также различные формы отклонений в поведении.

2. Отсутствие у ребёнка серьезных увлечений, интересов, хобби, привязанностей, не связанных с компьютером. Например, жил-был 13-летний подросток. Ничем особо не увлекался, читать не любил, гулять тоже.

3. Неумение ребёнка налаживать желательные контакты с окружающими, отсутствие друзей. Допустим, ребёнок слишком застенчив и не может свою застенчивость побороть. Или наличие видимого физического недостатка, внешняя некрасивость отталкивает сверстников от общения с ним, или у ребёнка развились черты характера, препятствующие установлению дружеских привязанностей: замкнутость, злобность, чрезмерная жадность, мстительность, обидчивость, агрессивность.

4. Общая неудачливость ребёнка. Эта причина схожа с предыдущей. Например, ребёнок и в школе учится неважно, и в компании ребят не заводит, и с родителями отношения не блестящие.



Если такое положение вещей не устраивает ребёнка, он вполне может впасть в зависимость от компьютерных игр, где он – главный герой, он на вершине успеха, он победитель, властитель, первый разрушитель (или созидатель). В сети Интернет такой ребёнок может создать себе образ, противоположный реальному: другое имя, другая внешность, другая, более «выгодная» самопрезентация [56].

5. Следующая причина схожа с двумя предыдущими. Психологи обозначили эту причину как «наличие тяжёлой инвалидности, серьёзного заболевания». Если ребёнок-инвалид учится на дому, если круг его общения очень ограничен, если он почти или вовсе не выходит из дома,

если тяжёлые увечья препятствуют установлению контактов с окружающими или отвращают окружающих от ребёнка, то компьютер может стать единственным средством общения, получения информации, единственным развлечением и занятием. Под физическими недостатками, препятствующими общению, я подразумеваю отсутствие слуха, зрения, ДЦП, затруднённую речь, тяжёлую форму эпилепсии, тяжёлые пороки сердца, атрофию мышц и т.п. Разумеется, нет ничего плохого в том, что компьютер позволяет таким детям «открывать мир», находить друзей – это абсолютное благо. Зависимость же наступает тогда, когда при появлении альтернативных возможностей обучения, общения, досуга, они (эти новые возможности) отвергаются, когда компьютер используется лишь как средство получения удовольствия, но не информации.

## **1.2 Возрастные особенности детей младшего школьного возраста**

Возрастными особенностями младших школьников активно занимается возрастная и педагогическая психология. Ж. Пиаже

определяет младший школьный возраст как третий период умственного развития (период конкретных мыслительных операций, для которого характерно прогнозирование результатов, выдвижение гипотез и стремление подогнать результат под выдвинутую гипотезу), говоря, прежде всего, об изменениях в когнитивных процессах. Значительные изменения происходят также с памятью ребенка [69].

Д.Б. Эльконин в своих работах утверждает, что в школе возникает новая структура отношений «ребенок – взрослый» за счет ее дифференциации: в роли значимого взрослого начинает выступать учитель. Система "ребенок – учитель" начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения ребенка к детям. Первое, что взрослые спрашивают у ребенка: "Как ты учишься?" Система "ребенок – учитель" становится центром жизни ребенка, от нее зависит совокупность всех благоприятных для жизни условия. Отношения «ребенок – учитель» проецируется на отношения «ребенок – общество», и качество отношений ребенка к обществу зависит от качества отношений с учителем [76].

Э. Эриксон описывает младший школьный возраст как четвертую стадию человеческой жизни, определяемую через психосоциальные параметры умелости против чувства неполноценности. «В этот период у ребенка развивается способность к дедукции, к организованным играм и регламентированным занятиям. Только теперь, например, дети как следует учатся играть в камешки и другие игры, где надо соблюдать очередность. В этот период у ребенка обостряется интерес к тому, как вещи устроены, как их можно освоить, приспособить к чему-нибудь... Когда детей поощряют мастерить что угодно, строить шалаши и авиамодели, варить, готовить и рукодельничать, когда им разрешают довести начатое дело до конца, хвалят и награждают за результаты, тогда у ребенка вырабатывается умелость и способности к

техническому творчеству. Напротив, родители, которые видят в трудовой деятельности детей одно «баловство» и «пачкотню», способствуют развитию у них чувства неполноценности. В этом возрасте, однако, окружение ребенка уже не ограничивается домом. Наряду с семьей важную роль в его возрастных кризисах начинают играть и другие общественные институты... Таким образом, развитие этого параметра зависит не только от родителей, но и от отношения других взрослых» [69].

В.В. Давыдов, описывающий младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка, который выделился исторически сравнительно недавно. Его не было у тех детей, которые вообще не посещали школу, его не было и у тех, для которых начальная школа была первой и последней ступенью образования. Появление этого возраста связано с введением системы всеобщего и обязательного неполного и полного среднего образования. Содержание среднего образования и его задачи еще окончательно не определились, поэтому психологические особенности младшего школьного возраста как начального звена школьного детства также нельзя считать окончательными и неизменными [62].

Отечественные и зарубежные психологи и педагоги сходятся во мнении о том, что для младшего школьного возраста характерны следующие особенности:

1. Основным противоречием возраста является необходимость научиться работать с абстрактным знанием; осваивая науку и культуру, ребенок уже не может взаимодействовать с ними как с материальными объектами, требуется освоение их содержания как форм общественного сознания – права, морали, науки, искусства и т.д.

2. Ведущим типом деятельности является учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии

психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция ему нечего достигать. Для того чтобы этого не происходило в учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения.

Г.А. Цукерман выделяла две характеристики этой деятельности:

Независимость от взрослого, который должен эту работу лишь «запустить», а затем дети работают самостоятельно (в отличие от фронтального обучения, при котором учитель побуждает, направляет, контролирует, оценивает и проч.), обращаясь за помощью к учителю лишь в крайних ситуациях. Это обеспечивает учет позиции сверстника, его точки зрения, способствует децентрации. Все это приводит к развитию рефлексивных действий;

1. Обращенность детей не столько на результат, сколько на способ действий своих и партнера. В этой работе взаимодействие детей строилось в форме «ситуации педсовета»: дети – учителя в разных классах, они обсуждают между собой, на какие правила дать задания тому или другому классу. Отмечается высокий мотивационный уровень участников кооперации. Особенно это было видно по слабым ученикам – они становились все более активными и заинтересованными.

Основными новообразованиями возраста являются личностная и интеллектуальная рефлексия, завершающие развитие самосознания. Возникает механизм коррекции мышления, совершенствуется и развивается память [70].

Эмоциональное развитие начинает в большей степени зависеть от того опыта, который он приобретает вне дома, как уже говорилось ранее, в значительной степени этот опыт формируется взаимоотношениями с учителем.

Страхи ребенка отражают восприятие окружающего мира, рамки которого теперь расширяются. Необъяснимые и вымышленные страхи прошлых лет сменяются другими, более осознанными: уроки, уколы, природные явления, отношения между сверстниками. Страх может принимать форму тревоги или беспокойства.

Отношения со взрослыми определяются стилем руководства со стороны взрослых: авторитарным, демократическим или попустительским (анархический). Дети лучше чувствуют себя и успешнее развиваются в условиях демократического руководства. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Начиная с шестилетнего возраста, дети все больше проводят времени со сверстниками, причем почти всегда одного с ними пола. Усиливается конформизм, достигая своего пика к 12 годам. Популярные дети обычно хорошо адаптируются, чувствуют себя среди сверстников комфортно и, как правило, способны к сотрудничеству [22].

Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие

исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие. Таким образом, новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него как стрессогенная. У каждого ребенка, поступившего в школу, повышается психическая напряженность, что отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении ребенка.

До школы индивидуальные особенности ребенка могли не мешать его естественному развитию, так как эти особенности принимались и учитывались близкими людьми. В школе происходит стандартизация условий жизни ребенка, в результате выявляется множество отклонений от предначертанного пути развития: гиперактивность, гипертония, выраженная заторможенность. Эти отклонения ложатся в основу детских страхов, снижают волевую активность, вызывают угнетенные состояния и т.д. Ребенку предстоит преодолеть навалившиеся на него испытания.

В конце периода детства ребенок продолжает развиваться телесно (совершенствуются координация движений и действий, образ тела, ценностное отношение к себе телесному). Телесная активность, координированность движений и действий помимо общей двигательной активности направлены на освоение специфических движений и действий, обеспечивающих учебную деятельность.

Учебная деятельность требует от ребенка новых достижений в развитии речи, внимания, памяти, воображения и мышления; создает новые условия для личностного развития ребенка [27].

Таким образом, мы утверждаем, что в младшем школьном возрасте закладываются основы когнитивной, эмоционально-волевой и деятельностной сферы, которые в случае подверженности ребенка аддиктивному поведению могут дать перекос в сторону отсутствия

познавательного интереса, эмоциональных расстройств, ослабления воли и раскоординированности деятельности.

В большинстве стран мира вызывает проникновение форм аддиктивного поведения в среду подростков и младших школьников. Проблема аддиктивности младших школьников уже не является только медицинской или морально-нравственной проблемой, а приобретает статус высоко значимой социальной проблемы, поскольку в перспективе она касается здоровья, безопасности и сохранности генофонда как отдельной страны, так и человечества в целом.

В силу этого необходимо особое внимание к детям в возрасте от 6 до 11 лет, а также детальная проработка системы профилактических мероприятий в отношении аддикций.

### **1.3 Работа педагога-психолога по профилактике аддиктивного поведения младших школьников**

Под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на:

1. Предотвращение возможных физических, психологических или социо-культурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска;
2. Сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья людей;
3. Содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

Профилактика является обязанностью составляющей повседневной работы не только лечебно-профилактических учреждений, но и всех социальных организаций и учреждений в проведении мероприятий по охране, оздоровлению окружающей среды, соблюдению гигиенических норм и требований. Профилактическая социальная работа подразумевает проведение мероприятий по предупреждению социально

зависимых нарушений соматического, психического и репродуктивного здоровья, формированию здорового образа жизни [25].

Традиционное образование само несет на себе аддиктивные черты - черты, направленные на разотождествление с действительностью. Прежде всего, это проявляется в подаче учебного материала вне интеграции с реальным миром, ориентированности на приоритетность знания учебных предметов, в акцентировании полезности знаний в контрасте с непредсказуемостью межличностных отношений. Нивелирование значимости межличностных отношений может происходить и из-за того, что школьников нацеливают на всепоглощающий учебный труд, который активно подкрепляется и поощряется.

Загруженность учебной деятельностью и, порой, безграничное стремление педагогов и родителей занять детей настолько, чтобы у них не оставалось времени на «всякие глупости» (по мнению взрослых), приводят к тому, что у детей не остается времени, чтобы принадлежать самим себе, играть, общаться со сверстниками. Вместо того, чтобы происходило разумное знакомство с реальностью, происходит отрыв от реальности.

Дети таким образом отвлечены от собственных ощущений, осознанных и неосознанных потребностей, от самопознания в самом широком смысле этого слова. Так постепенно формируется неумение жить «здесь и сейчас». Не приобретя необходимого опыта столкновения с реальностью, при случайных и закономерных встречах с проблемами реального мира, ребенок оказывается беспомощным. Трудности становятся не ступенями развития, а явлениями, сопряженными со страхом, неуверенностью и дискомфортом, чего хочется избежать любыми средствами.

Фрустрация наступает не только потому, что возникла проблема, но и потому, что появляется необходимость принять решение, сделать



выбор, взять на себя ответственность за случившееся и за последствия. Школа способствует односторонней фиксации на учебной деятельности или отдельных ее видах, подкрепляет эту фиксацию как желаемую и одобряемую деятельность. Нередки случаи, когда бывшие отличники, одаренные дети, становясь взрослыми, но сохранив привычную стратегию избегания и поиска ощущений, выбирают такие тяжелые формы аддиктивного поведения как алкоголизм или наркомания. Сейчас некоторые образовательные учреждения охватила волна выявления одаренных детей. Сотрудничество родителей и педагогов в этом направлении очень тесное. Сама по себе помощь одаренным детям - явление гуманное. Но взрослые часто забывают о том, что ребенок есть ребенок, и игнорируют его естественные потребности. С одной стороны, взрослые хотят, чтобы их дети реализовали то, что не удалось реализовать им самим. С другой стороны, они желают детям добра и верят, что этим будет обеспечено будущее детей. У детей выискивают таланты (при этом считается, что чем раньше, тем лучше), их учат иностранным языкам, записывают одновременно в несколько кружков, в спецшколы и гордятся собой и детьми. Родительская ретивость дорого обходится «звездным» детям. Итог - нервные срывы, снижение иммунитета, переутомление.

Кроме этого: отрыв от общения со сверстниками, груз неудовлетворенных детских потребностей, обеднение жизненного опыта. Такие дети лишены инициативы. Им предложен готовый путь, по которому они идут в сопровождении. За них все решено. Но когда-нибудь настанет время проявлять самостоятельность в противостоянии жизненным трудностям, и тогда возникнет страх, потеря равновесия и чувства безопасности. Э. Берн пишет: «Родители, считающие, что они сделали все возможное для счастья своих детей, получают наркоманов,

преступников и самоубийц. Эти противоречия существуют с самого возникновения человеческого рода» [53].

Важную роль в образовательном процессе играет личность педагога. Профессия педагога, к сожалению, может внести свой вклад в деформацию личности человека, избравшего для себя эту специальность. И такая деформированная личность, транслируя знания, транслирует и часть своей деформации. Говоря о профессиональной деформации, мы имеем в виду полную идентификацию с профессией, когда утрачиваются личностные черты. Учительские стратегии переносятся в сферу межличностных отношений, что порой является одной из причин конфликтов в семье и с другими людьми. Работа педагога может стать, в силу разных обстоятельств, его агентом аддиктивной реализации [20].

Выделяют следующие этапы и направления профилактики:

1. Диагностический этап.

Включает в себя диагностику личностных особенностей, которые оказывают влияние на формирование аддиктивного поведения: повышенная тревожность; низкая стрессоустойчивость; неустойчивая я-концепция; низкий уровень интернальности; неспособность к эмпатии; некоммуникабельность; повышенный эгоцентризм; низкое восприятие

социальной поддержки; стратегия избегания при преодолении стрессовых ситуаций; направленность на поиск ощущений; стремление к социальному одобрению; высокие показатели по шкале алекситимии; высокие показатели по шкале депрессивности; агрессивность и др.

Эти показатели можно измерять с помощью диагностических методик (и количественных и качественных), которые мы постоянно используем в своей работе.

Важным направлением работы по выявлению детей, с которыми следует проводить профилактическую работу, является сбор информации о положении ребенка в семье, о наличии в семье химически зависимых людей, о характере семейных взаимоотношений, о составе семьи, о увлечениях и способностях ребенка, о его друзьях и других возможных референтных группах. Психологу следует обращаться за информацией к воспитателям, учителям, родителям. Педагог, работающий с детским коллективом, хорошо знает каждого ребенка и достаточно легко укажет на детей, использующих 1 из 4 поведенческих стратегий: «герой семьи», «потерянный ребенок», «козёл отпущения», «клоун».

Еще одним важным источником информации является наблюдение. Наблюдайте при личном контакте с детьми за их речью. Есть определенные маркеры, позволяющие нам найти детей этой категории:

-реактивность: проявляется в высказываниях, где причины собственных поступков и эмоций приписываются другим людям: «он меня изводит», «они всегда меня обижают», «она довела меня до белого каления», «он достал меня», «они заставляют меня поступать» и т.д. — т.е. все поступки, эмоции выглядят как реакции на окружающий мир, а не как собственные акции.

-негативные высказывание о себе, своих способностях, возможностях: «что-то голова моя сегодня плохо варит», «с утра ничего не соображаю», «а я-то, дурочка такая, и поверила», «отстаньте у меня уже крыша от Вас едет»

-залипание: в речи могут напрочь отсутствовать высказывания о себе лично, о своих целях, о своих делах. Вместо них все время звучит «мы», «у нас», «нам»; или, возможно постоянное упоминание кого-то из членов семьи или близких людей при ответах на вопросы, касающиеся лично ребенка [59].

## 2. Информационно-просветительский этап.

Представляет собой расширение компетенции в таких важных областях, как: психо-сексуальное развитие; культура межличностных отношений; технология; способы преодоления стрессовых ситуаций; конфликтология; собственно проблемы аддиктивного поведения (с рассмотрением основных аддиктивных механизмов, видов аддиктивной реализации, динамики развития аддиктивного процесса и последствий).

Просветительская деятельность должна быть направлена на родителей, детей, педагогов. Она может выливаться в любые формы работы: родительские собрания (их можно организовать в форме лекций по теме, можно провести в форме беседы) тематические классные часы для школьников, семинары для педагогов, можно представить информацию на стенде и т.д.

## 3. Развивающе-коррекционный этап.

Включает в себя самые разнообразные виды работы психолога. Эта деятельность должна быть направлена на детей, относящихся к группе риска. Очень важным вопросом здесь будет вопрос о критерии отбора детей, с которыми следует вести эту работу.

Прежде всего следует опираться на информацию о наличии в семье ребенка человека (близкого родственника), больного химической зависимостью. Выше уже говорилось о том, что семья химически зависимого однозначно является дисфункциональной. То есть, если в семье ребенка есть хотя бы один человек (мать, отец, бабушка, дедушка, брат, сестра, тетя, дядя), который страдает химической зависимостью – мы, психологи, можем однозначно отнести этого ребенка к группе риска. Многочисленными исследованиями подтверждено, что такая семья продуцирует только аддиктов (не важно о какой именно аддикции идет речь). В основном это алкоголики и их супруги, которые в свою очередь являются аддиктами отношений (созависимые). Данные об

ассортативности браков детей химически зависимых тоже достаточно широко представлены в литературе.

Второй значимый источник информации – результаты нашей диагностики. И пусть даже она не направлена прямо на выявление свойств аддиктивной личности, но мы можем постепенно накапливать информацию о детях, имеющих высокий уровень личностной тревожности, высокий уровень депрессивности, низкую самооценку, низкую стрессоустойчивость, несформированную Я-концепцию и т.д. Накопленную информацию следует проанализировать, сопоставить с собственными наблюдениями и наблюдениями педагогов, пригласить для бесед родителей.

Профилактическая работа может быть индивидуальной или групповой. В случае групповых форм, это прежде всего тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, включающие формирование и развитие навыков работы над собой.

Кроме этого можно работать и над отдельными навыками, необходимыми этим детям. К примеру, это могут быть всевозможные тренинги, направленные на коррекцию и развитие навыков общения, преодоления стрессовых ситуаций.

У этих детей необходимо вырабатывать уверенность в себе, обучать их целеполаганию и целедостижению. Такие дети часто страдают неумением распознавать свои чувства.

Это может быть работа с личностными границами, работа над умением разделять свои и чужие чувства и проблемы. Самое важное, о чем следует помнить при работе с этими младшими школьниками, это то, что главная задача – вытащить в цент сознания такого ребенка его самого, вместе с его чувствами и потребностями.

Ананьева Г.А. выделяет следующие семейные роли детей из дисфункциональных семей:

«Семейный герой».

Почти в каждой разрушенной или нездоровой семье бывает ребенок, часто старший, который берет на себя обязанности отсутствующего или перегруженного родителя. Этот ответственный, заменяющий взрослого ребенок готовит еду, заботится о финансах, обеспечивает благополучное существование младших братьев и сестер и пытается поддержать, насколько возможно, нормальное функционирование семьи. Иногда этот ребенок выступает в роли советчика, разрешая споры между родителями и пытаясь наладить испорченные отношения. В школе семейный герой обычно является сверх-успевающим. Он может получать повышенные оценки, выполнять какие-то обязанности в классе или быть тренированным спортсменом. Он много работает над достижением целей и завоевывает одобрение учителей. Часто он является одаренным организатором или же он пользуется необычайным авторитетом среди своих одноклассников.

Сверх-успевающие дети становятся взрослыми, пробелы в своем эмоциональном развитии они обычно прикрывают интенсивной работой и самодисциплиной.

Хотя внешне эти интенсивно работающие мужчины и женщины кажутся умелыми и самоуверенными, внутренне они страдают от низкой самооценки и неуверенности в себе.

«Козел отпущения».

В большинстве дисфункциональных семей есть, по крайней мере, один ребенок, имя которому – хлопоты. Для этого ребенка правила существуют лишь для того, чтобы их нарушать. Он так постоянен в том, чтобы причинять хлопоты, что, в конце концов, становится семейным козлом отпущения, отвлекая внимание от семейных проблем.

Непослушный ребенок открыл для себя важный принцип детского развития: отрицательное внимание лучше, чем отсутствие всякого внимания вообще. Его самооценка даже ниже, чем самооценка его положительно ориентированных братьев и сестер. Свое хрупкое чувство собственного "я" он основывает на знании, что он "плохой", и он тяготеет к друзьям, подобно ему, имеющим низкую самооценку.

Поскольку наркотики и алкоголь являются обычным центром подросткового мятежа, "козел отпущения" часто в раннем возрасте экспериментирует с наркотическими веществами или злоупотребляет ими.

Наследственная предрасположенность может увеличивать развитие пагубного пристрастия еще до окончания юношеского возраста. Во взрослой жизни наследие прошлого проявляется в форме сопротивления руководству, вызывающего поведения и временами неконтролируемой вспыльчивости, и неистовства. Часто "козлы отпущения" готовы оскорбить, обидеть других людей. Они часто бросают школу, рано женятся (выходят замуж) или заводят незаконного ребенка, уклоняются от профессиональной подготовки и влезают в долги, которые невозможно выплатить. Несмотря на свое желание быть другими, они становятся очень похожими на своих родителей, которых они ненавидят.

"Потерянный ребенок".

"Потерянные дети" страдают от постоянного ощущения неадекватности в сравнении с другими, потерянности и одиночества в мире, который они не понимают, а в действительности даже боятся. Они даже и не пытаются самостоятельно действовать, вместо этого выбирая "плыть по течению". Их низкая самооценка, их мироощущение заметны и внешне: они часто бывают застенчивыми и замкнутыми. Они

предпочитают оставаться в одиночестве, научившись тому, что грезы безопаснее и приносят больше удовлетворения, чем непредсказуемые отношения с людьми.

Становясь взрослым, "потерянный ребенок" продолжает себя чувствовать человеком бессильным, не имеющим выбора или альтернатив. Обычно он тяготеет к таким же эмоционально обособленным людям, как и он сам, или вступает в брак с партнером, воссоздающим хаос его детства. Эмоциональную обособленность и апатию "потерянного ребенка" часто ошибочно принимают за безмятежность. Приспосабливающийся ребенок, к сожалению, принимает как факт то, что он никогда и ничего не сможет изменить.

"Семейный шут" или "фамильный талисман".

Эти необычайно восприимчивые дети обладают способностью даже самые тягостные моменты обращать в шутку и привыкают с помощью умело использованного чувства юмора нейтрализовать раздражение и гнев.

Взрослея, семейные шуты часто превращаются в неспособных остановиться болтунов и необычайно взвинченных людей. Даже в самые мучительные моменты они прикрывают свои глубочайшие чувства шуткой. Лишь самым настойчивым и восприимчивым из их друзей удастся прорваться сквозь покров юмора к находящимся за ним ранам.

Они могут быть очень талантливыми, но не умеют радоваться своим успехам даже вместе с другими [65].

Один и тот же ребенок может в разное время принимать на себя разные роли, ролевые функции могут меняться. Но всегда у детей остается неизменной цель — выработать предсказуемые реакции в рамках непредсказуемой семейной атмосферы.



Примет ребенок одну роль или комбинацию ролей, его самозащитное поведение компенсирует ему неадекватность родителей, прикрывает пробелы в его эмоциональном развитии и приносит видимость стабильности и порядка в хаотичную жизнь. Поскольку дети учатся доверять надежности своей стратегии овладения ситуацией, они переносят ее во взрослую жизнь.

Если не заниматься психокоррекцией, то будущее детей может осложниться новыми проблемами. Так, герой семьи, вынужденный очень быстро взрослеть, в зрелом возрасте не может справиться с поражениями, своими ошибками, считает себя ответственным за все происходящее вокруг, очень много работает и становится «трудоголиком». Проблемный ребенок может стать делинквентным в школе. Закрепившееся в его реакциях чувство гнева, желание бросать вызов окружающим постоянно затрудняют его адаптацию в семье и на работе. Потерянный ребенок из-за своей интроверсии склонен к дальнейшей изоляции. А любимец семьи не в состоянии справляться с различными стрессами, у него обычно бывают трудности в учебе, компульсивная потребность во внимании затрудняет межличностные отношения. У него легко возникает зависимость от алкоголя и наркотиков.

В нормальных семьях дети также берут на себя определенные роли, соответствующие их возрасту и личности. Этот обычный процесс принятия ролей нарушен в дисфункциональных семьях тем, что здесь ролевые функции возникают у детей не спонтанно и естественно, а в ответ на алкоголизм либо на вызванные им проблемы.

Работа психолога с детьми из дисфункциональных семей может быть построена так:

"Семейному герою" нужно научиться:

1. Просить о том, что ему нужно, и принимать помощь;

2. Принимать поражение;
3. Снимать контроль, расслабляться и дать всему идти своим чередом;
4. Сосредоточиться на себе и перестать решать и думать за других;
5. Осознать свои потребности, быть честным с собой.

Его сильные стороны: он может опираться на свое умение работать.

"Козлу отпущения" нужно:

1. Прорваться сквозь стену гнева к больному месту, к чувству обиды;
2. Научиться обсуждать, а не бунтовать.

Сильные стороны, которые помогут выздоровлению – способность видеть действительность, хорошая интуиция, чувствительность и мужество.

"Семейному шуту" нужно научиться:

1. Принимать на себя ответственность;
2. Рискнуть быть серьезным;
3. Быть уверенным.

Реализовывать эти нужды можно опираясь на сильные стороны – юмор, умение играть и умение получать удовольствие.

"Потерянному ребенку" нужно научиться:

1. Выйти из своего чувства одиночества и потянуться к другим;
2. Научиться справляться с одиночеством;
3. Признавать, что испытывает боль;
4. Создавать новые близкие взаимоотношения.

Опорой в этом процессе могут стать сильные стороны, такие, как терпение, независимость и творческие способности.

### **Выводы по первой главе**

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от установленных норм и стандартов поведения, принятых в данном

обществе. Его можно определить как отдельные поступки, входящие в противоречие с принятыми в обществе юридическими, моральными и социальными нормами.

Аддиктивное поведение — это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.

В целом, трактовка понятия "аддиктивность" рассматривается в двух контекстах: химическая зависимость и девиантное поведение. В первом случае зависимое аддиктивное поведение это аутодеструктивное поведение, связанное с зависимостью от употребления какого-либо вещества (или от специфической активности) в целях изменения психического состояния.

Аддиктивное поведение, как вид девиантного поведения личности, в свою очередь имеет множество подвидов, дифференцируемых преимущественно по объекту аддикции. Теоретически (при определенных условиях) это могут быть любые объекты или формы активности - химическое вещество, деньги, работа, игры, физические упражнения. Зависимость является с одной стороны свободным, добровольным личностным выбором, а с другой, его утратой и подчиненностью аддиктивному агенту.

В младшем школьном возрасте закладываются основы когнитивной, эмоционально-волевой и деятельностной сферы, которые в случае

подверженности ребенка аддиктивному поведению могут дать перекос в сторону отсутствия познавательного интереса,

эмоциональных расстройств, ослабления воли и раскоординированности деятельности.

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме аддиктивного поведения младших школьников и их особенностей, мы выяснили, что в младшем школьном возрасте в основном формируется характер ребенка, складываются его основные черты, которые в дальнейшем влияют на практическую деятельность ребенка и на его общение с людьми, а значит, этот возраст наиболее благоприятен для начала профилактической работы по предупреждению аддиктивного поведения.

Таким образом, профилактика аддиктивного поведения является важнейшим составным элементом усилий по борьбе с негативными влияниями на детей, в том числе с риском начала употребления ПАВ, склонности к химической зависимости. Большая роль в этом плане отводится школам, которая играет ключевую роль в формировании у детей знаний, установок и навыков, необходимых для сознательного отказа от наркотиков, а также в предоставлении им возможностей и средств для такого шага, что подтверждает необходимость проведения профилактических программ профилактики аддиктивного поведения.

Итак, мы можем сказать о профилактике аддиктивного поведения как необходимом мероприятии при работе с младшими школьниками в образовательной среде.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по профилактике аддиктивного поведения младших школьников**

### **2.1 Изучение склонности к аддиктивному поведению младших школьников**

Исследование проводилось среди младших школьников МАОУ «Школы интернат № 31» города Златоуста Челябинской области.

Основной задачей нашего исследования было определить отношение младших школьников к психоактивным веществам, а также определить меры, необходимые для профилактики их употребления.

В эксперименте принимали участие школьники четвертых классов в количестве 21 человека (12 мальчиков и 9 девочек). Дети учатся в полную меру сил, проявляют интерес к знаниям, трудолюбивы. Многие дети проявляют интерес к общественным делам, с желанием участвуют в них, выполняют поручения сознательно и ответственно к ним относятся. Переживают удачи и неудачи своего класса. Четко проявляют общественное мнение в классе, при любом негативном поступке учащегося.

Для определения оценочного компонента установки ребенка по отношению, как к употреблению ПАВ, так и к потребителям различных психоактивных веществ, мы использовали методику " Может ли ..." Н.А. Гусевой [23].

Обоснование методики: выяснить, каким образом дети оценивают употребление ПАВ, на наш взгляд, возможно, анализируя отношение детей к потребителям табака и алкоголя. Нас интересует прежде всего, насколько, по мнению детей, влияет употребление того или иного психически активного вещества на жизнедеятельность потребителя. Если ребенок считает, что потребитель ПАВ может быть носителем важных качеств, реализовывать важные потребности, иными словами, прием ПАВ не мешает нормальному функционированию индивида, можно сделать вывод о высокой степени риска подражания такого ребенка поведению аддиктов. И, наоборот, убеждение ребенка в невозможности нормального существования потребителя ПАВ, является значимым фактором защиты от злоупотребления ПАВ. Список ценностей, наиболее важных для младших школьников, составлен путём сопоставления результатов анализа бесед с детьми 9-10 лет на

тому, что для них самое важное в жизни.

Описание методики: данная методика проходит в два этапа. На первом этапе проведения диагностики по методике "Может ли ...", каждому ребенку было выдано по семь карточек со схематическим изображением трех человечков, внизу под каждым рисунком написано качество. Сначала ребенок должен выбрать человечка, которым он больше всего хотел бы быть (выбранному качеству присваивается 2 балла). А затем, из оставшихся двух человечков, ребенок должен выбрать человека, которым он хотел бы быть во вторую очередь (выбранному качеству присваивается 1 балл). Результаты опроса заносятся в протокол обследования.

Таким образом, на первом этапе изучаются ценностные ориентации детей.

На втором этапе данной методики исследуется отношение детей к потребителям ПАВ с помощью опроса "Да - Нет". Учащимся было предложено ответить на 23 вопроса, свои ответы ("Да" или "Нет") они заносили в таблицы. После опроса ответы ребенка заносятся в протокол "Может ли ... " и обрабатываются: за каждый ответ "Да" присваивается - (-1) балл, "Нет" - (+1) балл.

Вопросы 1 и 23 свидетельствуют о том, что инструкция понята правильно при адекватных ответах на вопросы 1 и 23, и неправильно при

неадекватных ответах.

Общий результат может располагаться в диапазоне от - 63 до + 63.

Чем ближе к нижней границе (отрицательное значение), тем выше риск приобщения к потреблению ПАВ, и чем ближе к верхней границе (положительное значение), тем сильнее анти наркотический барьер. То есть, при расположении результатов от - 63 до -33 - высокий риск

приобщения к употреблению табака и алкоголя. При расположении результатов от - 33 до + 33 - средний риск приобщения, и при расположении результатов от + 33 до + 63 свидетельствует о низком риске приобщения к употреблению ПАВ.

На первом этапе проведения методики "Может ли ..." мы исследовали ценностные ориентации детей с помощью опросного листа представленного в приложении (Приложение 1).

Данные исследования, полученные в результате проведения методики "Может ли ..." первого этапа внесены в таблицу 1 и таблицу 2.

Таким образом, наиболее часто встречающимися ценностными ориентациями являются новые необычные ощущения, а наиболее часто встречающимися ценностями ориентации являются успех в научной деятельности, сила и влияние на других. Так же у детей ценятся дружба, развлечения, многие обратили внимание на богатство.

На вопрос, на кого бы ты хотел бы быть похожим, ответы почти поровну распределены на все категории.

На втором этапе мы исследовали отношение детей к потребителям ПАВ с помощью опросного листа "Да - нет".

Опросный лист представлен нами в приложении (приложение 2).

Данные исследования, полученные в результате опроса "Да - нет" внесены в таблицу 3.

Таким образом, мы видим, что степень риска потребления психоактивных веществ имеет средние границы. Полученные данные свидетельствуют о том, что результаты эксперимента подтвердили актуальность проблемы нашего исследования.

Следовательно, необходима работа по профилактике потребления психоактивных веществ, поэтому мы пришли к выводу, что необходимо разработать программу профилактики потребления психоактивных

веществ младшими школьниками посредством внеурочной деятельности. А также комплекса информационных материалов по профилактике психоактивных веществ для социальной рекламы и методических рекомендаций педагогам, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ детьми младшего школьного возраста.

## **2.2 Программа работы педагога-психолога по профилактике аддиктивного поведения у младших школьников.**

После проведенных исследований в данной группе школьников по определению склонности к аддикции мы решили применить в своей работе и работе педагога-психолога программу Гусевой Н.А. «Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами» [24].

Цель программы могут быть условно разделены на общие (напрямую не затрагивающие проблему употребления ПАВ) и специфические (напрямую связанные с вопросами употребления ПАВ).

Общая цель: гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы.

Специфические цели программы:

- формирование и укрепление антинаркотических установок у детей.
- формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к психоактивным веществам.

Задачи программы.

1. Общие задачи обучения:

- познакомить детей с разными эмоциональными состояниями;
- развивать у детей способность к рефлексии эмоционального поведения;



- сформировать умение распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и пр.);

- развивать у детей навыки самоконтроля.

#### 1. Специфические задачи:

- сформировать у детей представление об употреблении ПАВ как угрозе внутренней стабильности;

- способствовать неприятию детьми любых форм наркотизации;

- сформировать и развивать навыки безопасного поведения в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия психоактивных веществ на здоровье ребенка (например, неправильное употребление медикаментов, пассивное курение);

- способствовать формированию навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью или жизни ребенка лицами, находящимися в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;

- сформировать и развивать навыки безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения ребенка в наркотизацию (пробы ПАВ).

Кроме решения обозначенных задач на протяжении всего периода обучения на каждом занятии проводилась работа по формированию и развитию коммуникативных способностей учащихся.

Для решения поставленных задач в программе использовались следующие методы психолого-педагогического воздействия и конкретные техники:

- сказкотерапия (анализ сказок, групповое сочинение историй, драматизация сказок);

- арттерапия (свободное и тематическое рисование, аппликация, лепка из глины, конструирование из бумаги и картона);

- визуализация;

- психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);
- телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация, танцы);
- игровые методы (подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- беседа.

Программа предполагает проведение психолого-педагогических занятий в обучающих группах (фактически это тематический семинар с элементами группового тренинга).

Проводить занятия по программе могут учителя, социальные работники, психологи, прошедшие подготовку на специализированных курсах, на курсах повышения квалификации по направлению «профилактика зависимого поведения».

Для повышения эффективности работы рекомендуется привлекать помощника ведущего. Помощниками могут быть учителя, проводящие с детьми занятия общеобразовательного курса, или прошедшие специальную подготовку родители, студенты вузов педагогических специальностей, а также старшеклассники. Контингент учащихся и принцип набора в группу.

В группу набирается не более 20 детей. Группы – разнополые. Рекомендуется объединять в одну группу детей с разницей в возрасте не более двух лет.

Программа предполагает проведение 12-ти тематических занятий. Рассмотрение одной темы рассчитано на 2 академических часа. Режим работы с детьми – два раза в неделю, занятие может длиться не более 40 минут, с нормально развивающимися школьниками возможно проведение одного занятия (с перерывом) один раз в неделю.

Помещение должно быть постоянным (одним и тем же на всех занятиях), светлым, просторным, легко проветриваемым, стулья должны быть легко перемещаемыми и не соединенными друг с другом. В помещении не должно быть предметов, представляющих опасность для здоровья, а также отвлекающих внимание детей.

Предполагаемые результаты:

- способность дифференцировать свои эмоциональные состояния и распознавать эмоциональные состояния окружающих;

- умение регулировать эмоциональное состояние и контролировать свое поведение;

- формирование и укрепление антинаркотических установок (неприятие любых форм наркотизации, понимание употребления ПАВ как угрозы внутренней стабильности, здоровья, социального благополучия, установка на отказ от пробы вещества);

- безопасное поведение в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия на здоровье ребенка психоактивных веществ (например, немедицинское употребление лекарственных средств, пассивное курение) или лиц, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;

- безопасное поведение в ситуациях, связанных с риском вовлечения ребенка в наркотизацию (пробы ПАВ);

- развитие коммуникативных способностей учащихся.

Тематический план занятий:

1 занятие. «Секреты Енотова Круга» - Знакомство. Обсуждение целей участников группы. Установление норм поведения в группе.

2 занятие. «Первое путешествие в Здраволюбию» - Выяснение отношения детей к употреблению ПАВ.

3 занятие. «Волшебная страна чувств и ее жители» - Создание «Волшебной страны Чувств». Оценка психоэмоционального состояния ребенка.

4 занятие. «Слуга по имени Радость» - Изучение эмоций радости и удовольствия. Актуализация социально-приемлемых поводов испытывать радость и удовольствие.

5 занятие. «Слуга по имени Грусть» - Изучение эмоции грусти. Беседа на тему: «Сочувствие». Актуализация знаний о способах повышения настроения.

6 занятие. «Слуга по имени Страх» - Изучение эмоции страха. Обсуждение темы: «Опасные и безопасные ситуации. Безопасное поведение в опасных ситуациях (дома, на улице, при встрече с опасными людьми, в частности с людьми в состоянии алкогольного и наркотического опьянения, в случаях «пассивного курения»)). Формирование умения справляться с излишним страхом. Коррекция тревожности.

7 занятие. «Слуга по имени Злость» - Изучение эмоции злости. Обучение навыкам безопасного выражения злости. Обучение способам безопасного взаимодействия с человеком, охваченным злостью.

8 занятие. «Слуга по имени Обида» - Изучение эмоции обиды. Формирование навыков уменьшения силы обиды.

9 занятие. «Слуга по имени Вина» - Изучение эмоций обиды и вины. Обсуждение темы: ««Правила» хорошей дружбы» (пропедевтика

уверенного поведения в ситуации группового давления со стороны сверстников).

10 занятие. «Заговор болезнетворцев» - Нападение болезнетворских магов (Табак и Алкоголь), болезнь Короля, разрушение Волшебной

страны. (Формирование представления об употреблении ПАВ как угрозе внутренней стабильности и жизни).

11 занятие. «Исцеление Короля. Изгнание болезнетворцев» - Исцеление короля, и изгнание болезнетворцев, восстановление Волшебной страны. Подведение итогов работы по программе.

12 занятие. «Подарки здраволюбцам» - Диагностика психоэмоционального состояния детей, а также отношения детей к употреблению ПАВ («Карта Волшебной страны», «Приключения Кузи и Фани»). Оценка эффективности работы по программе.

Значимость программы состоит в развитии эмоциональной стороны личности, в ее терапевтическом воздействии на межличностные отношения, ориентация на предупреждение осложнений в отношениях детей и взрослых.

### **2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.**

После применения коррекционной программы Гусевой Н.А. «Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами» мы провели повторную диагностику используя те же методики и диагностический инструментарий. Результаты диагностики приведены в таблице 4.

Из таблицы 4 мы видим, что коррекционная программа способна изменению отношения младших школьников к жизни и друг другу. Так 20% испытуемых обратили внимание на успех в учебе, 19% на дружбу, принятие со стороны других, а 18% на здоровье.

Эти результаты говорят о положительной динамике применения программы Гусевой Н.А. «Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами» в группе детей младшего школьного возраста.

### **Выводы по второй главе**

Основной задачей нашего исследования было определить отношение младших школьников к психоактивным веществам, а также определить меры, необходимые для профилактики их употребления.

Для определения оценочного компонента установки ребенка по отношению, как к употреблению ПАВ, так и к потребителям различных психоактивных веществ, мы использовали методику Н.А. Гусевой [23].

Мы выяснили, каким образом дети оценивают употребление ПАВ, на наш взгляд, возможно, анализируя отношение детей к потребителям табака и алкоголя.

Данная методика проходила в два этапа. На первом этапе изучались ценностные ориентации детей. На втором этапе – отношение детей к потребителям ПАВ.

Учащиеся отвечали на вопросы, ответы свидетельствовали о том, что инструкция понята правильно.

Исследования, полученные в результате проведения методик вносились в таблицы.

После проведенных исследований в данной группе школьников по определению склонности к аддикции мы применили в своей работе и работе педагога-психолога программу Гусевой Н.А. «Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами» [24].

Для решения поставленных задач в программе использовали методы психолого-педагогического воздействия и разные техники, а также психолого-педагогические занятия в обучающих группах.

После применения коррекционной программы Гусевой Н.А. «Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами» мы провели повторную диагностику используя те же методики и диагностический инструментарий. Результаты диагностики так же заносили в таблицы.

Эти результаты говорят о положительной динамике применения программы. Именно поэтому наиболее надежный и перспективный путь - это профилактика.

Несмотря на то, что пристрастие к применению ПАВ наблюдается больше всего в подростковом возрасте, профилактическую работу нужно проводить и в более раннем возрасте. Учитывая психические особенности детей младшего школьного возраста, мы полагаем, что предупреждение можно и нужно начинать именно на этом этапе.

### **Заключение**

Профилактика – это система комплексных государственных и общественных, социально-экономических и медико-санитарных, психолого-педагогических и психогигиенических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, на всемерное укрепление здоровья.

Объектом работы учителей, воспитателей, социальных работников и пропагандистов здорового образа жизни являются первичная и частично вторичная профилактика; при хорошо продуманной методике их проведения предотвращение ранней наркотизации детей и подростков вполне реально.

Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде имеет большую значимость – школа представляет собой уникальную и

весьма важную "площадку" для принятия мер по профилактике. Профилактическая деятельность, как правило, строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями воспитателей, учителей, психологов, медиков, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов.

Для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других ПАВ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. По данным Всемирной организации здравоохранения сегодня проблема наркомании затрагивает около 30 млн. человек, т.е. практически каждого пятого жителя страны. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня, и дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия. Известно, что каждый наркоман за год способен вовлечь от 4 до 17 человек. При таких темпах через 5 лет в стране более чем 1/4 населения попробуют наркотики.

Среди основных тенденций, характеризующих наркологическую ситуацию в России, наибольшую тревогу вызывает неуклонное омоложение потребителей психоактивных веществ, отмечены случаи употребления ПАВ детьми 6-7 лет. Установлено, что чем раньше произошло приобщение к ПАВ, тем быстрее формируется наркозависимость, тем тяжелее течение наркомании как болезни, больше негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ, и тем меньше эффективность реабилитационных программ. Социальные последствия в результате изменений личности, вызванных приемом наркотиков, затрагивают не только самих наркоманов, но и окружающих их людей и общество в целом.

Изучив психолого-педагогическую литературу и особенности



младших школьников, мы выявили, что в младшем школьном возрасте в основном оформляется характер ребенка, складывается его основные черты, которые в дальнейшем влияют на практическую деятельность ребенка и на общение с людьми, а значит, этот возраст наиболее благоприятен для начала профилактической работы по предупреждению злоупотребления ПАВ.

Мы рассмотрели профилактическую работу как средство предупреждения аддиктивного поведения и выяснили, что под профилактикой понимают любые мероприятия, разработанные для того, чтобы избежать развитие зависимостей у детей и уменьшить негативные социальные последствия и вред, наносимый здоровью.

Мы описали возможности работы педагога-психолога в предупреждении развития аддиктивного поведения младших школьников, формировании и развитии личности ребенка, а так же совершенствовании заложенного в человеке природного характера, корректировке намечающихся нежелательных социальных отклонений в его поведении и сознании.

Проанализировав эти данные, мы пришли к выводу, что дети данной группы нуждаются в профилактической работе, направленной на предупреждение употребления ПАВ. Методика "Может ли...", а так же опрос «Да - Нет» показали средние результаты, это значит, что у детей уже заложена склонность к различным зависимостям. Поэтому для воздействия на склонности детей мы решили применить программу «Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами» Гусевой Н.А.

Основными направлениями в данной программе явилось: понижение уровня предрасположенности к употреблению психоактивных веществ и понижение зависимости от никотина у детей.

Целью программы является возможность дать детям не только

представление о ПАВ и их влиянии на организм, но и развивать у детей такие умения, как:

1. Управлять собой в состоянии напряжения, в стрессовых ситуациях;
2. Вести себя конструктивно в конфликтах;
3. Отстаивать свою точку зрения и позицию;
4. Принимать ответственное решение;
5. Общаться эффективно.

После использования программы мы увидели положительную динамику.

На основании вышеизложенного можно сказать, что цель и задачи, поставленные в работе выполнены полностью. Гипотеза подтвердилась, поэтому можно сказать, что если по работе педагога-психолога использовать программу по профилактике аддиктивного поведения младших школьников, то уровень аддикции снизится. Таким образом, цель квалификационной работы достигнута, поставленные задачи выполнены.

