



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Выполнил:

студентка группы ЗФ-411/099-4-1А
Белова Анжела Валерьевна

Проверка на объем заимствований:
66,09 % авторского текста

Научный руководитель:

к.п.с.н., доцент,
Крушная Наталья Анатольевна

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 25 » апреля 2017 г.

декан факультета

Иголкин Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1. Понятие «внимание» в современной психолого-педагогической науке	6
1.2. Развитие внимания в онтогенезе	24
1.3. Особенности внимания младших школьников	30
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	35
2.1. Этапы, методы и методики исследования	35
2.2. Анализ результатов исследования уровня развития внимания младших школьников	41
ГЛАВА III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	48
3.1. Содержание деятельности педагога-психолога по развитию внимания детей младшего школьного возраста	48
3.2. Анализ результатов изучения эффективности предложенных упражнений для развития внимания младших школьников	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема изучения особенностей развития внимания учащихся младшего школьного возраста является одной из актуальных на сегодняшний день в современной педагогической и психологической науке. Переход отечественной системы образования на новые ФГОСы выдвинул новые требования к уровню и качеству образования современных школьников. Развитие и обучение учащихся младшего школьного возраста необходимы, так как в исследованиях отечественных и зарубежных специалистов содержатся сведения о влиянии развития внимания на психическое развитие и социальную адаптацию младших школьников.

Внимание – важный компонент деятельности человека, требующей организованности и точности. Вместе с тем внимание считают одним из главных показателей общей оценки уровня развития личности индивида.

Актуальность исследования особенностей внимания определяется тем, что развитие внимания связано с развитием познавательной, волевой и эмоциональной сферами психики. У младших школьников уровень развития внимания обуславливает возможности познавательной деятельности и существенно влияет на эффективность обучения. Внимание, как главное условие осуществления познавательной деятельности, обеспечивает возможности успешного обучения, проводимого с помощью не только традиционных методов, но и с использованием новых информационных технологий. Недостаточное развитие внимания у детей, поступающих в первый класс школы, приводит к их дезадаптации в начальных классах и трудностям обучения в старших классах.

В данной работе рассматривается проблема развития внимания учащихся младшего школьного возраста на занятиях у педагога-психолога, т.к. вопросы развития отдельных психических процессов на специально

организованных занятиях у специалиста требуют детального изучения для полной реализации развивающего потенциала образовательного процесса.

Актуальность и значимость выявленной проблемы обусловили выбор темы квалификационной работы «Развитие внимания детей младшего школьного возраста».

Изучением внимания, как психического процесса занимались такие психологи, как В. Вундт, В. Джеймс, Н.Н. Ланге, Т. Рибо, Э.Б. Титченер; их работы называют работами классиков экспериментальной психологии конца XIX начала XX в. Этому вопросу также уделяли много внимания в своих исследованиях Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и многие другие. Они пришли к выводу, что внимание не выступает как самостоятельный процесс, являясь стороной всех познавательных процессов сознания, той стороной, в которой они выступают, как деятельность, направленная на объект.

Проблемой изучения внимания детей младшего школьного возраста занимались: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, О.Ю. Ермолаев, В.А. Крутецкий, Н.Н. Ланге, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский и другие.

Однако в доступной научной литературе недостаточно освещен вопрос развития основных свойств внимания, поэтому тема данного исследования актуальна.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически определить содержание деятельности педагога-психолога по развитию свойств внимания младших школьников.

Объект исследования: внимание младших школьников.

Предмет исследования: развитие основных свойств внимания младших школьников на занятиях у педагога-психолога.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.

2. Изучить особенности внимания младших школьников.
3. Выявить уровень сформированности основных свойств внимания у младших школьников.
4. Разработать и апробировать упражнения, направленные на развитие основных свойств внимания младших школьников на занятиях у педагога-психолога.

Методы исследования: изучение теоретических источников (психолого-педагогической литературы), психолого-педагогический эксперимент, математическая обработка результатов эксперимента.

База исследования: исследование проводилось на базе МКОУ СОШ №3 г. Аша Челябинской области. В эксперименте приняли участие учащиеся 3-а класса в количестве 18 человек.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие «внимание» в современной психолого-педагогической науке

Внимание в жизни и деятельности человека выполняет много различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

Со вниманием связаны направленность и избирательность познавательных процессов. Их настройка непосредственно зависит от того, что в данный момент времени представляется наиболее важным для организма, для реализации интересов личности. Вниманием определяется точность и детализация восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности – словом, качество и результаты функционирования всей познавательной активности.

Для перспективных процессов внимание является своеобразным усилителем, позволяющим сохранять детали изображений. Для человеческой памяти внимание выступает как фактор, способный удерживать нужную информацию в кратковременной и оперативной памяти, как обязательное условие перевода запоминаемого материала в хранилища долговременной памяти. Для мышления внимание выступает как обязательный фактор правильного понимания и решения задачи. В системе межчеловеческих отношений внимание способствует лучшему

взаимопониманию, адаптации людей друг к другу, предупреждению и своевременному разрешению межличностных конфликтов.

Специфическое значение внимания как выражение отношения личности к объекту сделало это понятие особенно дискуссионным. До сих пор многие ведущие ученые-психологи не могут решить, является ли внимание психическим процессом или же это состояние.

Р.С. Немов [67] определяет внимание как состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте. А.К. Маркова, А.Г. Лидерс, Е.Л. Яковлева [63] также указывают на то, что внимание – это состояние, и оно проявляется через другие психические процессы, увеличивая или уменьшая их эффективность. А его исследование всегда связано с исследованием продуктивности памяти, мышления и др.

Психологи Л.В. Ясман, В.Н. Данюков отмечают, что внимание нельзя рассматривать в качестве самостоятельного психического процесса, так как оно не имеет своего содержания. Оно характеризует динамику любого психического процесса, это тот фактор, который обеспечивает сензитивность, избирательность протекания любой психической деятельности, как простой, так и сложной.

И.Ю.Левченко, занимаясь вопросами патопсихологии и рассматривая развитие внимания у детей с различными отклонениями в развитии, дает такое определение вниманию – это психический процесс, характеризующийся сосредоточенностью деятельности субъекта в определенный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмет, событие, образ, рассуждение). Внимание вместе с восприятием и памятью является так называемым предвестником мышления и характеризуется как динамическая сторона сознания.

С.Л.Рубинштейн в своем классическом труде «Основы общей психологии» [85] рассматривает внимание как избирательную направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем,

углубленность в направленную на объект познавательную деятельность. Хотя внимание не имеет своего особого содержания, проявляясь в других процессах, однако и в нем выявляется специфическим образом взаимосвязь деятельности и образа. Внимание – проявление связи сознания и предмета, который в нем осознается.

Проблема внимания находилась в центре научных интересов Н.Ф.Добрынина [29]. Главные положения подхода к ее решению были сформулированы в 20-30 гг. XX века. Тогда же он дает определение внимания как направленности и сосредоточенности психической деятельности и поясняет, что под направленностью следует понимать выбор деятельности и поддержание этого выбора. Под сосредоточенностью, по мнению автора, понимают углубление в данную деятельность и отстранение, отвлечение от всякой другой деятельности. Первая часть определения характеризует внимание как явление, выступающее в виде двух характеристик психической деятельности – направленности и сосредоточенности. Эта часть носит описательный характер, хорошо согласуется со здравым смыслом, но не раскрывает содержание внимания как процесса, представляющего собой, по Н.Ф.Добрынину, одну из форм активности личности. Основная смысловая нагрузка падает поэтому на вторую часть определения. Здесь, по сути, речь идет о целой группе процессов, объектом которых является сама деятельность, а функцией - направление и удержание ее в определенном русле [29].

Как показывает этот краткий обзор, в психологии на сегодняшний день сохраняется понятие внимания как определенной стороны или характеристики всякой деятельности субъекта или, что является только другим выражением того же самого, отрицается внимание как самостоятельная форма психической деятельности. Но такое понимание страдает многими недостатками, которые в первую очередь дают о себе знать практически в решении разных задач воспитания и перевоспитания.

Для понимания психологической сущности внимания было предложено несколько теорий внимания.

Весьма сложная структура физиологических механизмов внимания и противоречивые взгляды на его природу привели к появлению целого ряда психологических теорий внимания. Н.Н.Ланге, анализируя наиболее известные подходы к пониманию природы внимания, объединил существующие теории и концепции внимания в несколько групп.

1. Внимание как результат двигательного приспособления. Приверженцы этого подхода исходят из того, что поскольку человек может произвольно переносить внимание с одного предмета на другой, то внимание невозможно без мышечных движений. Именно мышечные движения обеспечивают приспособление органов чувств к условиям наилучшего восприятия.

2. Внимание как результат ограниченности объема сознания. Не объясняя, что понимается под объемом сознания, И.Герберт и У.Гамильтон (96) считают, что более интенсивные представления в состоянии вытеснить или подавить менее интенсивные.

3. Внимание как результат эмоции. Эта теория получила наибольшее признание в аналитической ассоциационной психологии. Она основывается на утверждении о зависимости внимания от эмоциональной окраски представления. Например, достаточно хорошо известно следующее высказывание представителя данной точки зрения Дж.Миля [96]: «Иметь приятное или тягостное ощущение или идею и быть к ним внимательным – это одно и то же».

4. Внимание как результат апперцепции, т.е. как результат жизненного опыта индивида.

5. Внимание как особая активная способность духа. Сторонники данной позиции принимают внимание за первичную и активную способность, происхождение которой необъяснимо.

6. Внимание как усиление нервной раздражительности. Согласно данной гипотезе, внимание обусловлено увеличением местной раздражительности центральной нервной системы.

7. Теория нервного подавления пытается объяснить основной факт внимания – преобладание одного представления над другими – тем, что один физиологический нервный процесс задерживает или подавляет другие физиологические процессы, результатом чего является факт особой концентрации сознания.

Среди теорий внимания широкую известность также приобрела теория Т.Рибо [82]. Он считал, что внимание, независимо от того, является оно ослабленным или усиленным, всегда связано с эмоциями и вызывается ими. Между эмоциями и произвольным вниманием автор усматривал особенно тесную связь.

Автор полагал, что интенсивность и продолжительность такого внимания непосредственно обусловлены интенсивностью и продолжительностью ассоциированных с объектом внимания эмоциональных состояний. Непроизвольное внимание также всецело зависит от аффективных состояний. Для Т.Рибо [82] было особенно характерно подчеркивание значения физиологических коррелятов психических процессов и состояний, и это обстоятельство сказалось на его трактовке внимания. Имея это в виду, концепцию Т. Рибо можно назвать психофизиологической. Как чисто физиологическое состояние внимание включает комплекс сосудистых, дыхательных, двигательных и других произвольных или непроизвольных реакций. Интеллектуальное внимание, кроме того, влечет за собой усиление кровообращения в занятых мышлением органах тела. Состояние сосредоточенности внимания сопровождается также движениями всех частей тела: лица, туловища, конечностей, которые вместе с собственно органическими реакциями выступают как необходимое условие поддержания внимания на должном уровне.

Основную роль движений в акте внимания автор [82] обозначил следующим образом. Движение физиологически поддерживает и усиливает данное состояние сознания. Для органов чувств – зрения и слуха – внимание означает сосредоточение и задержку движений, связанных с их настройкой и управлением. Усилие, которое мы прилагаем, сосредоточивая и удерживая внимание на чем-то, всегда имеет под собой физическую основу. Ему соответствует чувство мышечного напряжения, а наступающее впоследствии отвлечение внимания связаны с мышечным переутомлением в соответствующих моторных частях реципирующих систем.

Двигательный эффект внимания, по мнению Т.Рибо, состоит в том, что некоторые ощущения, мысли, воспоминания получают особую интенсивность и ясность по сравнению с прочими вследствие того, что вся двигательная активность оказывается сосредоточенной в них. В умении управлять движениями заключается и секрет произвольного внимания. Произвольно восстанавливая движения, связанные с чем-то, мы тем самым обращаем на это внимание. Таковы характерные черты его моторной теории внимания.

В психологической науке популярна еще одна теория, которая связывает внимание с понятием установки. Теория установки предложена Д.Н.Узнадзе и поначалу касалась особого рода состояния преднастройки, которое под влиянием опыта возникает в организме и определяет его реакции на последующие воздействия.

Установка, по мнению автора напрямую связана с вниманием. Внутренне она и выражает собой состояние внимания человека. Этим объясняется, в частности, то, почему в условиях импульсного поведения, связанного с отсутствием внимания, у субъекта, тем не менее, могут возникать определенные психические состояния, чувства, мысли, образы.

С понятием установки в данной теории также связано понятие объективации. Она трактуется как выделение под влиянием установки

определенного образа или впечатления, полученного при восприятии окружающей действительности. Этот образ, или впечатление, и становится объектом внимания (отсюда название «объективация»).

Интересную теоретическую концепцию внимания предложил П.Я.Гальперин [18]. Основные положения ее сводятся к следующему:

1. Внимание является одним из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли, другого феномена, имеющегося в данный момент времени в психике человека.

2. По своей функции внимание представляет собой контроль за этим содержанием. В каждом действии человека есть ориентировочная, исполнительская и контрольная части. Это последнее и представляется вниманием как таковым.

3. В отличие от других действий, которые производят определенный продукт, длительность контроля, или внимание, не имеет отдельного, собственного результата.

4. Внимание как самостоятельный, конкретный акт выделяется лишь тогда, когда действие становится не только умственным, но и сокращенным. Не всякий контроль следует рассматривать как внимание. Контроль лишь оценивает действие, в то время как внимание способствует его улучшению.

5. Во внимании контроль осуществляется при помощи критерия, меры, образца, что создает возможность сравнения результатов действия и его уточнение.

6. Произвольное внимание есть планомерно осуществляемое внимание, т.е. форма контроля, выполняемого по заранее составленному плану, образцу.

7. Для того, чтобы сформировать новый прием произвольного внимания, мы должны наряду с основной деятельностью предложить

человеку задание проверить ее ход и результаты, разработать и реализовать соответствующий план.

8. Все известные акты внимания, выполняющие функцию контроля как произвольного, так и непроизвольного, являются результатом формирования новых умственных действий.

Следует отметить, что, несмотря на значительное количество имеющихся теорий, проблема внимания не стала менее значимой. По-прежнему продолжаются споры о природе внимания.

Изучая физиологические механизмы активного внимания, нужно отметить, что отбор значимых воздействий возможен только на фоне общего бодрствования организма, связанного с активной мозговой деятельностью. Эффективное внимание возможно лишь на стадии активного и спокойного бодрствования, в то время как на других стадиях основные характеристики внимания изменяются и могут выполнять лишь отдельные функции. Например, в дремотном состоянии возможна реакция только на 1-2 наиболее важных раздражителя, в то время как на остальные реакции полностью отсутствуют. Например, мать просыпается от легкого движения ребенка в кроватке, и может крепко спать при различных шумах [70]. Активизация мозга осуществляется его неспецифической системой, включая ретикулярную формацию и т.д. Так, раздражение восходящей ретикулярной формации вызывает появление быстрых электроколебаний в коре головного мозга (явление десинхронизации), повышает подвижность нервных процессов, снижает пороги чувствительности, что очень сходно с общим состоянием внимания организма. Среди «пусковых» механизмов ретикулярной формации следует, прежде всего, отметить ориентировочный рефлекс. Он представляет собой врожденную реакцию организма на всякое изменение окружающей среды у людей и животных. Этот рефлекс И.П.Павлов [70] назвал рефлексом «что такое?».

Однако для объяснения избирательного характера внимания этого недостаточно. Выделяют две основные группы механизмов,

осуществляющих фильтрацию раздражений из среды: периферические и центральные. К периферическим механизмам можно отнести настройку органов чувств. Прислушиваясь к слабому звуку, человек поворачивает голову в сторону звука и, одновременно, соответствующая мышца натягивает барабанную перепонку, повышая ее чувствительность. При очень сильном звуке натяжение барабанной перепонки ослабевает, что ухудшает передачу колебаний во внутреннее ухо. Остановка или задержка дыхания в моменты наивысшего внимания также способствуют обострению слуха. По мнению Д.Е.Бродбента [50], внимание – это фильтр, отбирающий информацию именно на входах, т.е. на периферии. Он установил, что, если человеку подавали информацию одновременно в оба уха, но, согласно инструкции, он должен был воспринимать ее лишь левым, то подававшаяся при этом в правое ухо другая информация полностью игнорировалась. В дальнейшем было доказано, что периферические механизмы отбирают информацию по физическим характеристикам. У.Нейсер [96] назвал эти механизмы «предвниманием», связывая их с относительно грубой обработкой информации (выделение фигуры из фона, слежение за внезапными изменениями во внешнем поле).

Центральные механизмы внимания связаны с возбуждением одних нервных центров и торможением других. Выделение внешних раздражений и течение процессов в данном направлении определяется прежде всего силой нервных возбуждений, которая, в первую очередь, зависит от силы внешнего раздражения. Более сильные возбуждения подавляют возникающие одновременно с ними слабые возбуждения и определяют течение психической деятельности в соответствующем направлении.

Для понимания физиологической картины динамики внимания важен установленный Ч.Шеррингтоном [96] и широко использованный И.П.Павловым [70] закон индукции нервных процессов. Согласно данному закону, возбуждение, возникающее в одной области коры головного мозга,

вызывает торможение в других ее областях (одновременная индукция) или сменяется торможением данного участка мозга (последовательная индукция). При этом данный участок характеризуется благоприятными, оптимальными условиями для возбуждения, поэтому здесь легко вырабатываются дифференцировки, успешно образуются новые условные связи, это в данный момент – «творческий отдел больших полушарий». Деятельность же других участков мозга связана в это время с тем, что обычно называется неосознанной, автоматической деятельностью человека.

В последнее время исследователи физиологических механизмов внимания отмечают большую роль в его динамике нейрофизиологических процессов. В частности, выявлено, что у здоровых людей в условиях напряженного внимания возникают изменения биоэлектрической активности в лобных долях головного мозга. Данную активность связывают с работой особого типа нейронов, располагающихся в лобных отделах. Первый тип нейронов – «детекторы новизны» - активизируются при действии новых стимулов и снижают активность по мере привыкания к ним. В отличие от них, нейроны «ожидания» возбуждаются только при встрече организма с предметом, способным удовлетворить актуальную потребность. По сути дела, в этих клетках закодирована информация о различных свойствах предметов и, в зависимости от возникающих потребностей, организм сосредоточивается на той или иной их стороне [57].

Таким образом, внимание обусловлено деятельностью целой системы зависимых между собой мозговых структур, но их роль в регуляции разных видов внимания неравноценна.

В современной психологической науке принято выделять несколько основных видов внимания.

По мнению С.Л.Рубинштейна [17], основными видами внимания являются произвольное и непроизвольное внимание, слепопроизвольное

внимание не является отдельным видом, как это считают некоторые ученые, а является составляющим произвольного внимания. Непроизвольное внимание связано с рефлекторными установками. Оно устанавливается, поддерживается независимо от сознательного намерения человека. Свойства действующих на него раздражителей, их интенсивность или новизна, эмоциональная окрашенность, связь с влечениями, потребностями или интересами приводит к тому, что определенные предметы, явления или лица завладевают нашим вниманием и приковывают его на время к себе. Это первичная форма внимания. Она является непосредственным и произвольным продуктом интереса.

От произвольного внимания отличают произвольное. Так называемое «произвольное внимание» - это сознательно направляемое и регулируемое внимание, в котором субъект сознательно избирает объект, на который оно направляется. Этот термин служит для обозначения того центрального по своему значению факта, что познание человека, как и его деятельность, поднимается до уровня сознательной организованности, а не совершается лишь самотеком, стихийно под властью извне действующих сил.

Так называемое произвольное внимание имеет место там, где предмет, на который направляется внимание, сам по себе его не привлекает. Произвольное внимание поэтому носит всегда опосредованный характер. Это первая его черта.

Непроизвольное внимание обычно представляется как пассивное, произвольное – как активное. Первое направляет независящие от нас факторы: внезапно раздавшийся шум, яркая окраска, ощущение голода; второе направляем мы сами. Это второе различие, однако, относительно: и произвольное внимание представляет собой не чистую пассивность, и оно включает активность субъекта, так же как, с другой стороны, и произвольное внимание не есть чистая активность; тоже обусловленное внешними условиями – объектом, оно включает и элементы пассивности.

И, наконец, третья черта, завершающая определение произвольного внимания – волевая операция. Сознательное регулирование является самым существенным в «произвольном» внимании.

Различая произвольное внимание от непроизвольного, не нужно их отрывать друг от друга и внешне противопоставлять. Произвольное внимание переходит в непроизвольное. Непроизвольное внимание обычно обусловлено непосредственным интересом. Произвольное внимание требуется там, где такой непосредственной заинтересованности нет и мы сознательным усилием направляем наше внимание в соответствии с задачами, которые перед нами встают, с целями, которые мы себе ставим. По мере того как работа, которой мы занялись и на которую мы сначала произвольно направили наше внимание, приобретает для нас непосредственный интерес, произвольное внимание переходит в непроизвольное. Учет этого перехода непроизвольного внимания в произвольное и произвольного в непроизвольное имеет центральное значение для правильного теоретического отображения реального протекания процессов внимания и для практической правильной организации работы, в частности учебной

Нужно считаться с тем, что существуют виды деятельности, которые по самому существу своему способны легко вызвать непосредственный интерес и привлечь непроизвольное внимание в силу той привлекательности, которую представляет их результат: вместе с тем они могут быть мало способны его удержать вследствие однообразия тех операций, которых они требуют. С другой стороны, встречаются виды деятельности, которые по трудности своих начальных стадий, отдаленности тех целей, которым они служат, с трудом способны привлечь внимание, вместе с тем они могут его за тем длительно удерживать в силу своей содержательности и динамичности благодаря богатству постепенно раскрывающегося и развивающегося содержания. В первом случае необходим переход от непроизвольного внимания к произвольному. Во

втором – естественно совершается переход от произвольного внимания к непроизвольному. В одном и другом случае требуется как один, так и другой вид внимания.

При всем – очень существенном различии произвольного и непроизвольного внимания разрывать и внешне противопоставлять их может лишь формалистическая абстракция; в реальном трудовом процессе обычно заключено их единство и взаимопереход. Использовать это нужно в педагогическом процессе, с одной стороны, опираясь на непроизвольное внимание, воспитывать произвольное и, с другой, формируя интересы учащихся, а также делая интересной саму учебную деятельность, переводить произвольное внимание учащихся снова в непроизвольное. Первое должно опираться на сознание значимости задач обучения, на чувство долга, на дисциплину, второе – на непосредственный интерес учебного материала. И одно и другое необходимо.

Существует еще третья стадия, которую называют послепроизвольное внимание. Оно возникает после того, как было вызвано произвольное внимание. По мере преодоления трудностей, по мере углубления в деятельность работа захватывает, увлекает человека, вызывает интерес к предмету, к самому процессу труда, так происходит переход от произвольного внимания к послепроизвольному.

Так, например, учащийся берется за решение задачи только потому, что ее нужно сделать, ему приходится волевым усилием заставлять себя решать ее, но в процессе решения, если задача решается, она захватывает учащегося. Однако эта третья стадия не является возвращением к первой. Она представляет все же разновидность произвольного внимания, - хотя для поддержания внимания в этих условиях и не требуется усилий – потому что оно регулируется сознательно принятой установкой на определенную задачу. Именно это, а не наличие большего или меньшего усилия, является исходной, основной характеристикой так называемого

произвольного внимания человека, как внимания сознательно регулируемого.

Внимание человека обладает пятью основными свойствами: устойчивостью, концентрацией, переключаемостью, распределением и объемом.

Концентрированность (или концентрация) внимания – в противоположность его распыленности – означает наличие связи с определенным объектом или стороной деятельности и выражает интенсивность этой связи. Концентрация – это сосредоточенность, т.е. центральный факт, в котором выражается внимание. Концентрированность означает, что имеется фокус, в котором собрана психическая или сознательная деятельность.

Наряду с этим пониманием концентрации внимания под концентрированным вниманием часто в психологической литературе понимают внимание интенсивной сосредоточенности на одном или небольшом числе объектов. Концентрированность внимания в таком случае определяется единством двух признаков – интенсивности и узости внимания.

Объединение в понятии концентрации интенсивности и узости внимания исходит из той предпосылки, что интенсивность внимания и его объем обратно пропорциональны друг другу. Эта предпосылка в общем правильна, лишь когда поле внимания состоит из элементов, друг с другом не связанных. Но когда в него включаются смысловые связи, объединяющие различные элементы между собой, расширение поля внимания дополнительным содержанием может не только снизить концентрированность, но иногда даже повысить ее. Мы потому определяем концентрацию внимания только интенсивностью сосредоточения и не включаем в нее узости внимания.

Объем внимания – это количество предметов, которые воспринимаются с достаточной ясностью, т.е. охватываются вниманием

одномоментно. Указание на одномоментность, по мнению В.А.Крутецкого (46), здесь важно, потому что наше внимание обычно может очень быстро переходить от одного объекта к другому, что создает иллюзию большого объема внимания. Для определения объема внимания пользуются специальными приборами – тахистоскопами, которые дают возможность показать человеку несколько объектов (букв, геометрических фигур, знаков) на 0,1 секунды (чтобы внимание не успело переключиться с одного объекта на другой).

Опыты, проводимые В.А.Крутецким [46], показали, что объем внимания взрослого человека – от 4 до 6 объектов, школьника (в зависимости от возраста) – от 2 до 5 объектов. Это при условии, что показывают отдельные, не связанные между собой буквы. Если же в тахистоскопе показывать короткие слова, то для грамотного человека, объектом внимания будет уже не буква, а целое слово (он схватывает слова, а не отдельные буквы). Формально объем внимания останется тем же (4-6 объектов), но букв человек воспринимает уже не 4-6, а до 16, т.е. практически объем внимания увеличивается. Отсюда видно, как важно уметь объединять предметы в одно целое, воспринимать их целыми комплексами. Именно поэтому объем внимания ученика, начинающего читать, очень мал, но по мере овладения техникой чтения, приобретения опыта у ребенка увеличивается и объем внимания, необходимый для беглого чтения. Увеличение объема внимания с физиологической точки зрения есть расширение участка с оптимальной возбудимостью, сужение объема внимания связано с концентрацией участка с оптимальной возбудимостью. Объем внимания зависит от того, насколько связано между собой то содержание, на котором сосредоточивается внимание, и от умения осмысленно связывать и структурировать материал. В практике, в частности педагогической, школьной, следовало бы тщательно учитывать доступный учащимся объем внимания, систематизируя предъявляемый материал, вскрывая его взаимосвязи, внутренние отношения.

С объемом внимания тесно связано его распределение. Говоря об объеме, можно, с одной стороны, подчеркивать ограничения поля внимания. Но оборотной стороной ограничения, поскольку оно не абсолютно, является распределение внимания между тем или иным числом разнородных объектов, одновременно сохраняющихся в центре внимания. При распределении внимания речь идет о возможности не одного, а много— по крайней мере двухфокального внимания, концентрации его не в одном, а в двух или большем числе различных фокусов. Это дает возможность одновременно совершать несколько рядов действий и следить за несколькими независимыми процессами, не теряя ни одного из них из поля своего внимания. Некоторые шахматисты могут одновременно с неослабленным вниманием вести несколько партий. Распределение внимания является профессионально важным признаком для некоторых профессий, например, для текстильщиков, которым приходится одновременно следить за несколькими станками. Распределение внимания очень важно и для педагога, которому нужно держать в поле зрения всех учеников в классе. Распределение внимания зависит от ряда условий, прежде всего от того, насколько связаны друг с другом различные объекты и насколько автоматизированы действия, между которыми должно распределяться внимание. Чем теснее связаны объекты и чем значительнее автоматизация, тем легче совершается распределение внимания. Способность к распределению внимания весьма упражняема.

При определении концентрированности и объема внимания необходимо учитывать не только количественные условия. Из качественных моментов, в частности, один играет особенно значительную роль: связность смыслового содержания. Внимание — как и память — подчиняется различным законам, в зависимости от того, на каком материале оно осуществляется. Очень рельефно это сказывается на устойчивости внимания.

Устойчивость внимания определяется длительностью, в течение которой сохраняется концентрация внимания, т.е. его временной экстенсивностью. Экспериментальное исследование показало, что внимание первично подвержено периодическим произвольным колебаниям. Периоды колебаний внимания, по данным ряда прежних исследований, в частности Н.Ланге, с равным обычно 2-3 с, доходя максимум до 12 с. К колебаниям внимания относились, во-первых, колебания сенсорной ясности. Так, часы, которые держать неподвижно на одном и том же расстоянии от испытуемого, кажутся ему, если он их не видит, то приближающимися, то удаляющимися, в силу того, что он то более, то менее явственно слышит их биение. Эти и подобные им случаи колебания сенсорной ясности, очевидно, непосредственно связаны с утомлением и адаптацией органов чувств. Иной характер носят колебания внимания, сказывающиеся при наблюдении многозначных фигур; в них попеременно то одна, то другая часть выступает как фигура: глаз соскальзывает с одного поля на другое. В этом можно убедиться, если посмотреть на рисунок, в котором мы поочередно видим то вазу, то два профиля. В действительности такие малые периоды колебания внимания, очевидно, ни в коем случае не составляют всеобщую закономерность. Об этом свидетельствуют наблюдения на каждом шагу. Сосредоточение внимания – это не остановка мыслей на одной точке, а их движение в едином направлении. Для того, что внимание к какому-нибудь предмету поддерживалось, его сознание должно быть динамическим процессом. Предмет должен на наших глазах развиваться, обнаруживать перед нами все новое содержание. Лишь изменяющееся и обновляющееся содержание способно поддерживать внимание. Однообразие притупляет внимание, монотонность угашает его. Устойчивое внимание – это форма предметного сознания. Оно предполагает единство предметной отнесенности многообразного содержания. Таким образом, осмысленная связанность, объединяющая многообразное, динамическое содержание в более или

менее стройную систему, сосредоточенную вокруг одного центра, отнесенную к одному предмету, составляет основную предпосылку устойчивого внимания.

Устойчивость внимания не означает его неподвижности, она не исключает его переключаемости. Переключаемость внимания заключается в способности быстро выключаться из одних установок и включаться в новые, соответствующие изменившимся условиям. Способность к переключению означает гибкость внимания – весьма важное и часто очень нужное качество. Переключаемость означает сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой. В таком случае очевидно, что переключаемость внимания с одного объекта на другой. В таком случае очевидно, что переключаемость внимания в сколько-нибудь сложной и быстро изменяющейся ситуации означает способность быстро ориентироваться в ситуации и определить или учесть изменяющуюся значимость различных в нее включающихся элементов.

Легкость переключения у разных людей различна: одни – с легкой переключаемостью – легко и быстро переходят от одной работы к другой; у других «вхождение» в новую работу является трудной операцией, требующей более или менее длительного времени и значительных усилий. Легкая или затруднительная переключаемость зависит от целого ряда условий – от содержания предшествующей и последующей деятельности, темперамента, сильной отвлекаемости и слабой переключаемости.

Различные свойства внимания – его концентрация, объем, распределяемость, переключаемость и устойчивость – в значительной мере независимы друг от друга: внимание хорошее в одном отношении может быть не столь совершенным в другом. Так, например, высокая концентрация внимания может, как об этом свидетельствует пресловутая рассеянность ученых, соединяться со слабой переключаемостью.

Внимание неразрывно связано с сознанием в целом. Оно, поэтому, естественно, связано со всеми сторонами сознания. Действительно, роль

эмоциональных факторов ярко сказывается в особенно существенной для внимания зависимости его от интереса. Значение мыслительных процессов, особенно в отношении объема внимания, а также его устойчивости, была уже отмечена. Роль воли находит себе непосредственное выражение в факте произвольного внимания.

Таким образом, под вниманием принято понимать состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте. Выделяют непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Основной характеристикой внимания являются пять его свойств: устойчивость, концентрация, переключение, распределение и объем.

1.2. Развитие внимания в онтогенезе

Сущность возрастного развития внимания, как и многих других психических функций, пытался проследить Л.С.Выготский [16] в русле своей культурно-исторической концепции их формирования. По мнению автора последовательность культурного развития внимания состоит в том, что «сначала люди действуют по отношению к ребенку, затем он сам вступает во взаимодействие с окружающими людьми, вначале взрослый направляет его внимание словами на окружающие его вещи и вырабатывает из слов стимулы-указания, затем ребенок начинает активно участвовать в этом указании и сам начинает обращать внимание взрослых на интересующий его предмет». Процесс возрастного развития внимания по идеям Л.С.Выготского [17] представил А.Н.Леонтьев [54, 55] (рис.1).

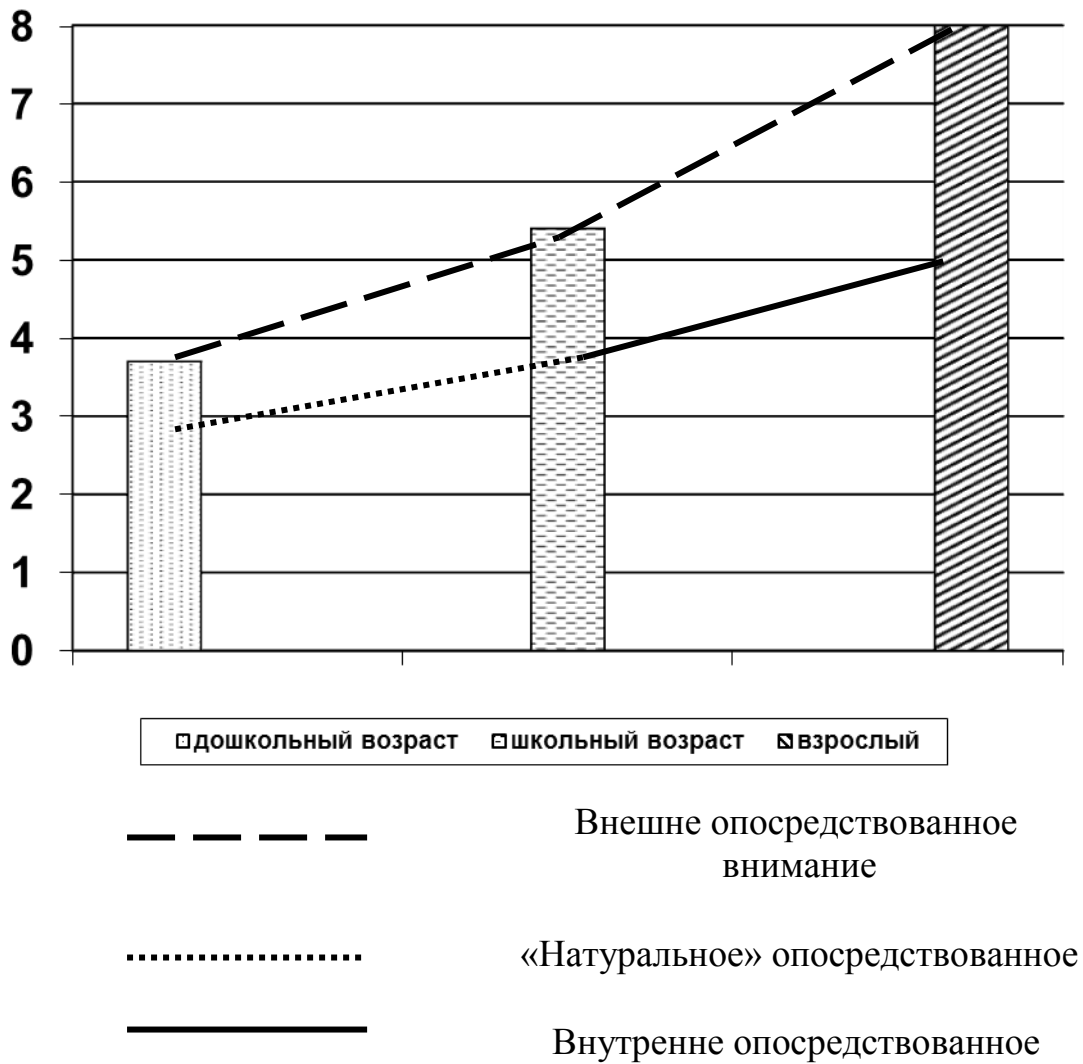


Рис. 1. Возрастное развитие внимания (по А.Н.Леонтьеву)

Из графика видно, что с возрастом внимание ребенка улучшается (пунктирная линия), однако развитие внешне опосредствованного внимания идет гораздо быстрее, чем его развитие в целом, тем более натурального внимания. При этом в школьном возрасте наступает перелом в развитии, который характеризуется тем, что первоначально внешне опосредствованное внимание постепенно превращается во внутренне опосредствованное, и со временем эта последняя форма внимания занимает, вероятно, основное место среди всех видов.

Различия в характеристиках произвольного и непроизвольного внимания возрастают, начиная с дошкольного возраста, и достигают максимума в школьном возрасте, а затем вновь обнаруживают тенденцию

к уравниванию. Эта тенденция как раз и связана с тем, что в процессе своего развития система действий, обеспечивающих произвольное внимание, из внешней постепенно превращается во внутреннюю.

По данным соответствующих наблюдений и экспериментальных исследований, последовательность основных этапов развития детского внимания выглядит следующим образом:

1. Первые недели-месяцы жизни. Появление ориентировочного рефлекса как объективного, врожденного признака непроизвольного внимания ребенка.

2. Конец первого года жизни. Возникновение ориентировочно-исследовательской деятельности как средства будущего развития произвольного внимания.

3. Начало второго года жизни. Обнаружение зачатков произвольного внимания под влиянием речевых инструкций взрослого, направление взора на названный взрослым предмет.

4. Второй-третий год жизни. Достаточно хорошее развитие указанной выше первоначальной формы произвольного внимания.

5. Четыре-пять лет. Появление способности направлять внимание под влиянием сложной инструкции взрослого.

6. Пять-шесть лет. Возникновение элементарной формы произвольного внимания под влиянием самоинструкции.

7. Школьный возраст. Дальнейшее развитие и совершенствование произвольного внимания, включая волевое.

Особую роль внимание играет в процессе обучения, и поэтапное его развитие необходимо учитывать для правильной организации учебного процесса. Внимание органически связано с другими психическими процессами и свойствами. Оно не имеет собственного содержания и всегда существует как проявление функционирования других психических процессов – восприятия, памяти, мышления. У внимания, в отличие от этих процессов, нет собственного результата деятельности. Если

результатом процесса восприятия является некий образ предмета, процесса запоминания – запечатление предмета, явления, результатом процесса мышления – решение задач, проблем, то у внимания нет продуктов его деятельности. Оно, как подсобный рабочий, обречено на обслуживание, на содействие эффективному протеканию других психических процессов и без него невозможно успешное выполнение никакого дела.

По образному выражению К.Д.Ушинского [93], внимание есть единственная дверь нашей души, через которую непременно проходит все из внешнего мира, что только входит в сознание.

Из самых общих представлений о роли внимания следует, что успеваемость должна быть лучше у детей внимательных. Педагогическая мудрость гласит: учить невнимательного – все равно, что наполнять водой бездонную бочку. Эффективное восприятие, осмысление и усвоение учебного материала невозможны без целенаправленного внимания.

Результаты исследований О.М.Разумниковой [84] показали, что на интеллектуальные возможности, поведение и успеваемость по предметам влияет внимание. Как правило, у успевающих школьников хорошо развиты основные свойства внимания. Однако встречаются и такие дети, у которых свойства внимания оставляют желать лучшего, но они, тем не менее, успешно справляются с учебной программой. У некоторых из них это происходит за счет хорошего общего развития и прекрасной памяти. Но есть и другие: эти дети не блещут особой эрудицией, память у них обычная, речевой запас средний. Что же позволяет им нормально справляться с учением? Ответ на вопрос дают исследования О.Ю.Ермолаева, Т.М.Марютина и Т.А.Мешкова [34], что есть дети, обладающие особой внимательностью. В ходе исследований между младшими школьниками и старшеклассниками было выявлено, что у второклассников различия по успеваемости между специально отобранными группами «внимательных» и «невнимательных» учащихся весьма значительны (по наблюдениям, средний школьный балл составляет

4,4 у первых и 3,6 у вторых), то в старших классах такие различия выражены не столь явно. Средние оценки в этих группах составляют: по гуманитарным предметам 3,9 и 3,6; по естественным 4,0-3,5 (у «внимательных» и «невнимательных» учеников соответственно).

Иначе говоря, в младшем школьном возрасте хорошо развитые свойства внимания являются одним из факторов, прямо определяющих успешность обучения.

Особое значение для успешной учебной деятельности имеет хорошее распределение внимания. Именно это свойство играет важную роль у хорошо успевающих школьников младших классов. Известно, что распределение внимания требует специального обучения, его можно рассматривать и как интеллектуальный навык. Ведущая роль этого свойства у хорошо успевающих школьников свидетельствует об их умении организовывать и регулировать свое внимание. Распределение внимания у невнимательных учеников второго класса влияет на успеваемость по всем предметам. Успеваемость по математике, русскому языку, чтению и труду у них тем выше, чем лучше распределяется внимание.

В невнимательных детей нередко существует доминирующая установка успеть любой ценой, даже ценой ошибок. Они довольно быстро справляются с заданиями, быстрее других учащихся, в том числе и внимательных. Но качество их работы, точность, аккуратность всегда оставляют желать лучшего. Постоянная работа по совершенствованию свойств внимания должна принести положительные плоды, одним из которых будет улучшение успеваемости школьников. Учащиеся вторых классов, отличающиеся хорошо развитыми свойствами внимания, не просто лучше учатся. Картина взаимосвязи основных свойств внимания и успеваемости таких учеников говорит о более важной особенности: они очень гибко оперируют своим вниманием, активизируя то или иное его свойство в зависимости от специфики учебного предмета.

Так, у внимательных детей выявляется особая роль объема внимания при овладении математикой. Чем шире объем внимания, то есть чем больше информации они могут воспринять одновременно, тем успешнее они, как правило, обучаются математике.

Иначе выглядит у внимательных учеников взаимосвязь свойств внимания и успешности обучения по русскому языку. На первый план здесь выходит распределение внимания, причем главным является уровень его точности.

Особый вопрос – связь внимания и успешности овладения чтением. Среди младших школьников встречаются дети, испытывающие серьезные трудности при овладении навыками чтения. По некоторым представлениям, развиваемым в основном в зарубежной литературе, эти трудности определяются недостаточно развитым вниманием.

По наблюдениям, внимательные дети читают тем лучше, чем более устойчиво их внимание. При этом особую роль играет сохранение высокого уровня точности. Психолог Д.Б.Эльконин [98] подчеркивал, что точность на первых этапах овладения чтением играет очень важную роль, более важную нежели понимание прочитанного. Внимательные школьники в процессе чтения, поддерживая устойчивое сосредоточение внимания на тексте при высоком уровне точности воспроизведения слова, опять оказываются в лучшем положении по сравнению с невнимательными, которые и здесь сохраняют «установку на скорость» и, торопясь, делают многочисленные ошибки.

Таким образом, у внимательных детей успешность овладения математикой наиболее тесно связана с объемом внимания, успешность овладения русским языком зависит от того, насколько точным является распределение, а хорошее чтение – от устойчивости внимания.

Значит, возможно повышение эффективности обучения по отдельным предметам за счет более активного включения именно тех свойств внимания, которые играют в данном случае ведущую роль.

Таким образом, формирование внимания – процесс длительный и постепенный, протекающий с момента рождения и продолжающийся в школьном возрасте. Внимание во многом определяет интересы и потребности личности, установки и направленность, поведение и успешность в обучении. Развитие внимания является базой для развития всех психических процессов. Особенно важно развивать внимание в начальных классах, так как успешное обучение в этом возрасте напрямую зависит от уровня развития свойств внимания. И для того, чтобы дальнейшая учебная и трудовая деятельность была успешной, внимание необходимо развивать.

1.3. Особенности внимания младших школьников

Младший школьный возраст – важный этап в формировании внимания как психической функции и основы обучения.

Е.И. Кикоин указывал, что внимание младшего школьника тесно связано с мышлением. Дети не могут сосредоточить свое внимание на неясном, непонятном, они быстро отвлекаются и начинают заниматься другими делами. Поэтому психологи говорят, что важно не только делать трудное – доступным, непонятное – понятным, но и развивать волевые усилия, а вместе с ними и произвольное внимание [20].

В 1 классе ученики слабо распределяют внимание, а в некоторых случаях и вовсе не способны его распределить. Умение распределять внимание нарастает у ребят от класса к классу.

К концу 3 года обучения у школьников, как правило, возрастает и совершается способность распределения и переключения внимания. Ученики 3 класса могут одновременно следить за содержанием того, что они пишут в тетрадь, за безошибочностью письма, за своей позой, а также

за тем, что говорит учитель. Они слышат указания учителя, не прекращая работы.

У учащихся 1 класса небольшая устойчивость внимания, что связано с возрастной способностью торможения. Важно периодически менять вид работы, чтобы не наступило утомление [24].

Концентрированность и интенсивность внимания у младших школьников может быть достаточно большой. Например: ребенок настолько увлеченно рисует, что не слышит, как его зовут. Но продолжительность такого состояния обычно бывает у младших школьников небольшой, т.к. устойчивость внимания еще не велика. Поэтому учителю легче привлечь внимание детей, чем поддерживать его длительное время. Однообразный вид даже интересной деятельности утомляет внимание младших школьников [20].

Обучение ребенка в школе, сам процесс приобретения знаний – все это способствует быстрому росту у младших школьников непроизвольного внимания, развивающегося у них, главным образом, на почве возникающих интересов, и в частности интереса к учебным занятиям. В первые месяцы пребывания в школе детей интересует не столько знания, сколько комплекс новых отношений и сам характер учебной деятельности.

Л.С. Выготский считал, что детский интерес приобретает чрезвычайное педагогическое значение как самая частая форма проявления непроизвольного внимания. Он подчеркивает, что детское внимание, направляется и руководствуется почти всецело интересам, и поэтому естественной причиной рассеянности ребенка всегда является несовпадением двух линий в педагогическом деле: собственно интереса и тех занятий, которые предлагает учитель как обязательные [53].

Процесс обучения невозможен без достаточной сформированности внимания. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время, переключает с одного вида на другой. По сравнению с дошкольниками младшие школьники более

внимательны. Они уже способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает непроизвольное внимание.

Многие психологи подчеркивают, что произвольное внимание имеет огромное значение в учебной деятельности младших школьников, в то же время оно развивается в учебной деятельности [53].

К.Д. Ушинский, занимаясь проблемой воспитания произвольного внимания младших школьников, возражал педагогам, которые считали, что у детей младшего школьного возраста настолько доминирует непроизвольное внимание над произвольным, что весь учебный процесс должен быть построен исключительно на интересе и занимательности. Он говорил, что педагогический процесс предполагает умение: использовать непроизвольное внимание; содействовать развитию произвольного [51].

По мнению О.Ю. Ермолаева у младших школьников реже появляется произвольное внимание, связанное с чувством напряженности, чем внимание без особых усилий, благодаря поставленной перед учениками задаче. Школьники этого возраста сосредотачиваются произвольно, однако периоды напряженного внимания у них бывают реже, чем у взрослых или старшеклассников. Произвольное внимание младших школьников характеризуется активностью [15].

Он считает необходимым также упомянуть о существовании физиологических факторов, определяющих возрастные особенности внимания. Произвольное управление поведением вообще и вниманием в частности становится возможным в результате регулирующей, управляющей деятельности высших корковых центров. Эта деятельность достигается постепенно, подвергаясь тем или иным преобразованиям на протяжении всего школьного периода. Несовершенство тормозных механизмов (основы регулирующего влияния высших корковых центров на низшие подкорковые), незрелость самих высших центров приводит к

тому, что младшие школьники отличаются повышенной возбудимостью [15].

Обычно после ряда усилий произвольное внимание ученика переходит в послепроизвольное.

Следовательно, все виды внимания – непроизвольное, произвольное, послепроизвольное – встречаются в процессе учебной деятельности школьников. Однако в младших классах, как уже говорилось выше, ведущую роль играет непроизвольное внимание, произвольное внимание у младших школьников еще слабо развито, его надо поддерживать и воспитывать в процессе учебной деятельности; послепроизвольное внимание еще не сформировано на начальной ступени обучения.

Распределение внимания у младших школьников развито недостаточно. Если ребенок находит ответ на заданный вопрос, он уже не в состоянии следить за своим поведением: вскакивает с места, забывая, что этого не следует делать во время школьных занятий.

Н.Н. Ланге выделил разные типы внимания у младших школьников в зависимости от тех или иных свойств (внимательные и невнимательные). Разные дети внимательны по-разному: внимание обладает разными свойствами, и эти свойства развиваются у младших школьников в неодинаковой степени, создавая индивидуальные варианты. Одни ученики имеют устойчивое, но плохо распределяемое внимание, они довольно долго и старательно решают одну задачу, но быстро перейти к следующей им трудно. Другие легко переключаются в процессе учебной деятельности, но также легко отвлекаются на посторонние моменты. У третьих хорошая организованность внимания сочетается с его малым объемом [53].

Автор говорил, что наблюдения за учащимися начальной школы показывают, что среди них встречаются очень медлительные дети, которые отличаются повышенной тщательностью при выполнении любых

работ, заданий. Поэтому учителю приходится делать специальную паузу для того, чтобы они успевали за темпом учебного процесса. Но есть так же дети и другой категории, т.е. дети, отличающиеся высоким темпом работы при очень низком ее качестве. Если у предыдущих доминирует установка на точность работы, то у последних – установка на скорость. Обладая высоким индивидуальным темпом, эти дети опережают в классных работах многих других, но проверка обнаружила у них большое количество ошибок, как правило, бессмысленных, вызванных только одним – недостатком внимания [53].

Таким образом, внимание младших школьников характеризуется относительно малой устойчивостью, недостаточным объемом, слабым распределением, неразвитой переключаемостью, преобладанием непроизвольного внимания. Учителю нужно учитывать и некоторые индивидуальные особенности внимания детей, которые в значительной степени обусловлены личностными факторами. Преподавание в начальных классах должно быть интересным, эмоциональным, с широким применением наглядности. В младших классах (обычно в 1 и во 2) через каждые 10-15 минут надо менять вид деятельности, чтобы предотвратить утомление, нельзя давать материал большой по объему, и такой, восприятие которого требует высокого уровня распределения внимания. Очень часто, именно из-за неумения управлять вниманием, из-за его несформированности младший школьник испытывает трудности в школе. Уровень развития внимания во многом влияет на деятельность ребенка в целом.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Этапы, методы и методики исследования

Экспериментальная часть исследования с целью изучения особенностей внимания детей младшего школьного возраста проводилась на базе МКОУ СОШ №3 г. Аша Челябинской области. В эксперименте приняли участие учащиеся 3-а класса в количестве 18 человек.

Изучение особенностей свойств внимания учеников младшего школьного возраста проводилось с использованием комплекса диагностических методик. Для изучения *объема внимания* была использована методика «Определение объема внимания» (А.Н.Леонтьева и Ю.Б. Гиппенрейтер [78]).

Методика 1. Определение объема произвольного внимания.

Цель. Определение объема произвольного внимания при помощи различных по смыслу объектов.

Подготовка исследования. Подобрать 10 разных предметов, секундомер.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально. Инструкция испытуемому: «Перед Вами 10 различных предметов, в течение 15 секунд Вы их рассматриваете, затем эти предметы закрывают и какие Вы запомнили, должны назвать».

Обработка данных. Подсчитывается количество правильно названных предметов и количество неназванных предметов, определяется уровень объема внимания по табл.1.

Таблица 1

Число правильных ответов	Уровень объема произвольного внимания
---------------------------------	--

10	высокий
9-7	хороший
6-5	средний
4-1	низкий

Делают выводы о среднем показателе объема произвольного внимания в классе, подсчитывают количество детей по каждому уровню объема произвольного внимания.

Для изучения *устойчивости внимания* была использована методика «Определение устойчивости внимания» (Г.А.Урунтаевой и Ю.А.Афонькиной [77]).

Методика 2. Определение устойчивости внимания.

Цель. Определение устойчивости внимания.

Подготовка исследования. Подобрать 2 пары картинок, содержащих по 10-25 различий; несколько неоконченных рисунков; несколько рисунков с одним и тем же предметом; секундомер.

Проведение исследования. Проводится индивидуально в 3 серии эксперимента, отличающихся содержанием заданий.

Первая серия. «Сравни картинки» (приложения 1). Испытуемому показывают картинки и просят найти все различия.

Вторая серия. «Что подходит?». Испытуемому показывают картинки из серии «Нелепицы» и просят найти, что на них нарисовано не так, чего не бывает.

Третья серия. «Сколько нарисовано?» (приложение 2). Испытуемому показывают картинки и просят найти и сосчитать, сколько раз нарисован один и тот же предмет на рисунке.

Во всех сериях фиксируют время выполнения задания, количество правильных ответов, количество неправильных ответов.

Обработка данных. Подсчитывают показатели успешности выполнения заданий по каждой серии. Таким показателем в первой серии

является число правильно названных различий картинок (из 10-25). Во второй серии – число названных неоконченных деталей в рисунках, в третьей – правильно названное число одного и того же предмета. Показатель успешности определяют с помощью табл.2.

Таблица 2

Число правильных ответов	Уровень устойчивости
6	высокий
5-4	хороший
3	средний
2-1	низкий

Делают выводы о показателе успешности в классе, об устойчивости (или, наоборот, истощаемости) концентрированного внимания судят по сохранению (либо снижению) темпа работы от начала к концу работы.

Для изучения *концентрации* слухового *внимания* была использована методика «Определение концентрации слухового внимания» (А.И.Щербакова [79]).

Методика 3. Определение уровня концентрации слухового внимания.

Цель. Изучение роли концентрации слухового внимания в учебном процессе и оценка способностей к концентрации слухового внимания.

Оборудование. Тексты арифметических задач.

Ход исследования. Опыт проводится коллективно. Испытуемым зачитывается инструкция: «Сейчас я прочитаю Вам три простые арифметические задачи. Вы должны решить их в уме. Получаемые Вами числа также надо держать в уме. Результаты вычислений записывайте только тогда, когда я скажу: «Пишите!» Вслух ничего говорить нельзя. Переспрашивать тоже нельзя. Если Вы не расслышали или забыли примеры, то вместо ответа ставьте прочерк. Внимание! Полная тишина! Начинаю!» (Читать четко, медленно, с паузами, где отточия.)

«Даны два числа: 82 ... 68. Первую цифру второго числа умножьте на первую цифру первого числа ... и от полученного произведения отнимите вторую цифру первого числа ... Пишите!» (Ответ: 46).

«Даны два числа: 82 ... 68. К первой цифре второго числа прибавьте вторую цифру первого числа ... и полученную сумму разделите на вторую цифру второго числа ... Пишите!» (Ответ: 1).

«Даны два числа: 56 ... 32. Вторую цифру первого числа разделите на первую цифру второго числа. Полученное частное умножьте на вторую цифру первого числа ... Пишите!» (Ответ: 12).

Обработка результатов. Результаты заносятся в протокол, где знаком «+» отмечают решенные, а знаком «-» нерешенные задачи.

Определяют уровень концентрации слухового внимания по табл.3.

Таблица 3

Число правильных ответов	Уровень концентрации
3	высокий
2	средний
1	низкий

Делают выводы об уровне концентрации внимания в классе.

Полученные данные позволяют оценить индивидуальные особенности концентрации слухового внимания. Для решения всех трех задач необходимо быстрое сосредоточение и устойчивость концентрированного внимания. Правильное решение второй и третьей задачи при неправильном решении первой указывает на относительно невысокую скорость сосредоточения внимания и, таким образом, медленную включаемость в работу. Правильное решение первой и второй задачи при неправильном решении третьей говорит о некоторой истощаемости внимания, неспособности сохранять высокую его степень концентрации в процессе работы. Правильное решение первой и третьей задачи при неправильном решении второй свидетельствует о

неустойчивости внимания, отвлекаемости. Следует подчеркнуть, что такая интерпретация результатов имеет смысл только в случае положительной мотивации у испытуемых к проводимому опыту.

Для изучения **распределения внимания** была использована методика «Определение степени распределения внимания» (А.И.Щербаковой [79]).

Методика 4. Изучение распределения внимания.

Цель. Измерение степени распределения зрительного внимания в условиях однородной деятельности (методика отыскивания чисел).

Оборудование: секундомер, бланки для ответов (приложение 1), специальная таблица с 25 клетками (приложение 2), в которой в случайном порядке размещены числа от 1 до 40 (15 чисел пропущено).

Ход эксперимента. Опыт проводится индивидуально. При этом нужно пользоваться индивидуальной таблицей. Время работы ограничено: 1-15 минут.

Инструкция испытуемому: «Перед Вами таблица, в которой расположены в беспорядке числа от 1 до 40. Всего в таблице 25 чисел, значит, 15 пропущено. У вас имеется бланк для ответов, на котором написан ряд чисел от 1 до 40. Вы должны отыскать в таблице числа по порядку, начиная с 1. Если Вы не найдете в таблице какое-то число, вычеркните его в бланке для ответов. Исправления не допускаются. На работу Вам дается 1,5 минуты. Нужно работать быстро и без ошибок. Приготовиться! Внимание! Начали!»

Обработка результатов. Подсчитывается количество правильно вычеркнутых чисел (и количество ошибок, неправильных вычеркиваний, исправлений и пропусков). Производится качественный анализ ошибок. Вычисляется среднегрупповое количество правильно вычеркнутых чисел, делаются выводы об уровне распределения внимания в условиях однородной деятельности.

Определяют уровень распределения внимания по табл.4.

Таблица 4

Число правильных ответов	Уровень распределения
11-8	высокий
7-6	средний
5-1	низкий

Делают выводы об уровне распределения внимания в классе.

Для изучения *переключения внимания* была использована методика «Определения степени переключения зрительного внимания» (А.И.Щербакова [79]).

Методика 5. Изучение переключения внимания.

Цель. Определение степени переключения внимания.

Оборудование: специальные бланки (приложение 3), секундомер.

Ход опыта. Опыт проводится коллективно. Испытуемым зачитывается следующая инструкция: «Вам розданы листы со строчками различных букв. Ваша задача – просматривать буквы построчно, слева направо, как будто читаете, зачеркивать или подчеркивать те из них, которые я назову. Делать это нужно быстро, но при этом быть внимательным, не допускать ошибок.

Работать начнете после моей команды «Начали!». Сначала будете подчеркивать букву «К», вычеркивать букву «Н». Когда через некоторое время я скажу: «Черта!», Вы должны провести вертикальную линию в том месте просматриваемой строчки, где Вас застанет эта команда, и поменять способ работы на противоположный: подчеркивать теперь букву «Н» и вычеркивать букву «К». При следующей команде «Черта!» опять провести вертикальную линию и вернуться к старому способу работы: подчеркивать букву «К» и вычеркивать букву «Н» и т.д. Во время работы разговаривать и задавать вопросы нельзя. Если есть какие-то вопросы, задавайте их сейчас. (При объяснении правил работы рекомендуется

проиллюстрировать их мелом на доске и выяснить, все ли поняли испытуемые.) Приготовились! Начали!»

По команде «Начали» запустить секундомер. Опыт продолжается 2 минуты, через каждую минуту подается команда «Черта!»

Обработка результатов. Подсчитывают количество проверенных строчек и умножают на 40 (количество букв в строчке). За одну ошибку вычитают 20, за пропущенную строчку – 60. Определяют уровень переключения внимания с помощью табл.5.

Таблица 5

Кол-во просмотренных букв	0-50	51-100	101-150	151-200	201-250	251-300	301-350	351-400	401-450
баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
уровень	низкий			средний			высокий		

Делают выводы об уровне переключения внимания в классе.

Исследование было проведено дважды:

I – с целью выяснения уровня развития отдельных свойств внимания младших школьников;

II – с целью выявления эффективности предложенных упражнений, направленных на развитие отдельных свойств внимания у детей.

2.2. Анализ результатов исследования уровня развития внимания младших школьников

Внимание – одна из основных высших психических функций, функция целостная, однако общий уровень ее развития определяется качеством и степенью сформированности отдельных ее свойств – устойчивости, концентрации, распределения, объема и переключения.

Результаты I исследования устойчивости внимания у младших школьников представлены в табл.6.

Таблица 6– Уровень развития устойчивости внимания у учащихся младшего школьного возраста (I исследование)

Уровень устойчивости внимания	ЭГ		КГ	
	чел.	%	чел.	%
высокий	-	-	-	-
хороший	-	-	-	-
средний	3	37,5	2	20,0
низкий	5	62,5	8	80,0
Всего	8	100	10	100

Анализ результатов I исследования показал, что у детей в обеих группах уровень развития устойчивости внимания примерно одинаковый и недостаточный. И в ЭГ и в КГ нет детей высоким и хорошим уровнем развития устойчивости, у всех обследованных он находится на среднем и низком уровнях. Следует отметить, что детей со средним уровнем устойчивости внимания гораздо меньше – 37,5% в ЭГ и 20,0% у детей КГ.

В обеих обследованных группах подавляющее большинство составляют учащиеся с низким уровнем развития устойчивости внимания: в ЭГ их 62,5%, в КГ – 80,0%. Эти дети часто отвлекались при выполнении задания, и установка у них была не качество выполнения работы, а на скорость.

Анализ показателя успешности выполнения задания по трем сериям выявил, что среди детей со средним уровнем устойчивости внимания (во всех обследованных группах детей) способ достижения этого показателя различный: есть дети, у которых неплохие значения устойчивости внимания достигаются очень быстро и сохраняются на всем протяжении работы; значительная же часть младших школьников достаточно долго включается в работу, но показатель устойчивости внимания постепенно

повышается, однако есть и те, у кого устойчивость внимания начинает истощаться к концу выполнения задания.

Педагогам необходимо учитывать уровень устойчивости внимания в классе при планировании на уроке какой-либо длительной деятельности. Кроме того, следует избегать монотонности в работе на уроке, чтобы устойчивость внимания учащихся не угасала.

Результаты изучения особенностей концентрации слухового внимания младших школьников представлены в табл.7.

Таблица 7 – Уровень развития концентрации внимания у учащихся младшего школьного возраста (I исследование)

Уровень концентрации внимания	ЭГ		КГ	
	чел.	%	чел.	%
высокий	-	-	-	-
средний	1	12,5	3	30,0
низкий	7	87,5	7	70,0
Всего:	8	100	10	100

Анализ результатов исследования позволил выявить, что в группах детей показатель уровня развития концентрации внимания примерно одинаковый – недостаточный; в основном он находится на низком уровне. В ЭГ на уровне возрастной нормы он развит только у 1 ребенка, в КГ – только у трех. В целом, можно выделить еще одну особенность – ни в одной группе обследованных детей нет учащихся с высоким показателем уровня концентрации внимания. Возможно, невысокие значения концентрации внимания у детей во многом предопределяют трудности в усвоении учебной программы, в неспособности овладеть ею в полном объеме или в установленные сроки.

Тесно связано с концентрацией внимания еще одно его свойство – распределение. Результаты изучения распределения внимания представлены в табл.8.

Таблица 8 – Уровень развития распределения внимания у учащихся младшего школьного возраста (I исследование)

Уровень распределения внимания	ЭГ		КГ	
	чел.	%	чел.	%
высокий	-	-	-	-
средний	2	25,0	3	30,0
низкий	6	75,0	7	70,0
Всего:	8	100	10	100

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о сохранении выявленной ранее закономерности – уровень развития распределения внимания у учащихся не высок, при этом у школьников обеих групп он примерно одинаков. Дети, имеющие недостаточно развитое распределение внимания испытывают трудности при выполнении многокомпонентных видов деятельности, что в процессе школьного обучения встречается достаточно часто. Например, практически на каждом уроке встречается такой момент, когда дети должны одновременно выполнять несколько действий: внимательно слушать объяснения учителя, следить за его записями на доске и выполнять необходимые пометки в своих тетрадях. Для повышения успешности обучения таких детей необходимо дополнительно тренировать у них такое свойство внимания как распределения, используя для этого специальные упражнения и игры как на уроках, так и во внеурочной деятельности – например, на коррекционных занятиях у педагога-психолога.

Большинство специалистов, изучающих внимание, сходятся во мнении, что основное его свойство, во многом определяющее качество внимания в целом, – это его объем.

Результаты изучения объема произвольного внимания представлены в табл.9

Таблица 9 - Уровень развития объема внимания у учащихся младшего школьного возраста (I исследование)

Уровень объема внимания	ЭГ		КГ	
	чел.	%	чел.	%
высокий	-	-	-	-
хороший	-	-	-	-
средний	3	37,5	4	40,0
низкий	5	62,5	6	60,0
Всего:	8	100	10	100

Анализ результатов исследования показал, что среди младших школьников обеих групп нет детей с высоким и хорошим уровнем объема внимания. Среди детей в основном представлены те учащиеся, у которых объем внимания развит плохо: в ЭГ их 62,5 %, в КГ – 60,0%. Небольшой процент учащихся составляют дети со средними показателями объема внимания. В ЭГ их 37,5 %, в КГ примерно столько же – 40,0%. Учителю необходимо знать показатель объема внимания класса в целом и у каждого учащегося в отдельности для того, чтобы наиболее методически грамотно организовать и построить урок, преподать учебный материал на доступном для учащихся уровне, дозировать его. Необходимо активизировать работу по развитию объема внимания в большей степени с теми детьми, у которых он развит недостаточно. Так как по мере обучения в школе, при переходе из класса в класс, объем получаемой ребенком информации увеличивается, работу по развитию объема внимания нужно начинать как можно раньше – в начальном звене или еще раньше – в дошкольный период.

Для полной характеристики особенностей внимания детей с различным уровнем интеллектуального развития необходимо изучить и показатели еще одного его свойства – переключения.

Результаты исследования особенностей переключения внимания представлены в табл. 10.

Таблица 10 - Уровень развития переключения внимания у учащихся младшего школьного возраста (I исследование)

Уровень переключения внимания	ЭГ		КГ	
	чел.	%	чел.	%
высокий	-	-	-	-
средний	4	50,0	4	40,0
низкий	4	50,0	6	60,0
Всего:	8	100	10	100

В проведенном исследовании у 50,0% детей ЭГ переключение внимания развито соответственно возрасту, а у второй половины учащихся находится на высоком уровне. Следует отметить, что и у детей КГ почти половина обследованных – 40,0% имеют уровень развития этого свойства внимания в пределах возрастной нормы.

Педагогам необходимо учитывать степень переключаемости внимания учащихся в классе при построении урока, при планировании перехода от одной деятельности к другой, от одного содержания к другому. Количество таких переходов, а, следовательно, и переключений внимания, должно быть ограничено в работе с детьми, т.к. включаемость в новый вид деятельности таких детей невысока. Следует отметить, что из всех пяти обследуемых свойств именно переключение является более сформированным.

Данные представленного выше исследования (I исследование) демонстрируют необходимость проведения работы по развитию внимания. Такая работа была осуществлена педагогом-психологом на специальных коррекционно-развивающих занятиях с детьми ЭГ. В течение II и III учебных четвертей учащиеся ЭГ пять раз в неделю посещали индивидуальные и подгрупповые занятия у педагога-психолога. В

структуру данных занятий в обязательном порядке были включены направленные на развитие внимания, отдельных его свойств, упражнения (п. 3.1. квалификационной работы). С учащимися КГ такая работа не проводилась.

ГЛАВА III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1. Содержание деятельности педагога-психолога по развитию внимания детей младшего школьного возраста

Основной целью данной работы является развитие как отдельных свойств внимания (устойчивости, концентрации, распределения, объема и переключения) у младших школьников, так и внимания как психической функции в целом.

Реализация комплекса упражнений осуществлялась на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях психологом-психологом. Данные занятия были организованы как индивидуальные, так и подгрупповые.

Упражнения подобраны из психологической, педагогической, дефектологической и методической литературы, и сгруппированы по направленности на отдельные свойства внимания. Занятия проводились пять раз в неделю – на развитие отдельного свойства внимания по одному разу в неделю:

- понедельник – развитие устойчивости внимания,
 - вторник – развитие концентрации внимания,
 - среда – развитие распределения внимания,
 - четверг – развитие объема внимания,
 - пятниц – развитие переключения внимания,
- в течение второй и третьей учебных четвертей.

Количество и конкретное содержание упражнений, проводимых в течение одного занятия, определяется педагогом-психологом и зависит от психофизического состояния детей. При работе учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Содержательно занятия были составлены по принципу «от простого к сложному». Задания в рамках одного упражнения усложнялись. Комплекс упражнений представлен в табл. 11.

Таблица 10 Комплекс развивающих внимание упражнений

	Свойства внимания				
	Устойчивость	Концентрация	Распределение	Объем	Переключение
Упражнения	1. «Найди фигуру» 2. «Распутай клубок» 3. Арифметический диктант 4. «Опиши предмет»	1. «Найди буквы» 2. «Образец и правило» 3. «Бывает – не бывает» 4. «Летает – не летает»	1. «Запомни и сосчитай» 2. Таблицы Шульте 3. «Где фигура?»	1. «Будь внимательным!»	1. «Красное и черное» 2. «Зеркало» 3. «Замри!» 4. «Живое – не живое»

Комплекс упражнений на развитие устойчивости внимания

Упражнение 1. «Найди фигуру». Ребенку предлагается бланк (приложение 6) и дается инструкция: «Выбери из нижнего ряда фигуру, подходящую к фигурам на крышке ящика».

Упражнение 2. «Распутай клубок». Упражнение может проводиться как коллективно, так и индивидуально. Перед началом работы детям сообщается задание: «Перед Вами на листке ряд перепутанных линий. Каждая из них начинается сверху и заканчивается снизу. Ваша задача – проследить каждую линию сверху вниз и там, где она заканчивается, проставить номер. Начинать нужно с первой линии, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца» (приложение 7).

Первоначальное количество линий, предлагаемое ученикам, зависит от уровня их подготовки. Практика показывает, что обычно это 5-8 линий. Сначала можно разрешить детям помогать себе пальцем или карандашом, переходя, по возможности, к слежению только глазами на последующих занятиях. Как только предлагаемое количество линий будет «распутано»

ребенком быстро и без помощи подручных средств, их число должно быть увеличено.

Работа с этим упражнением может вестись в двух вариантах:

- без ограничения времени (тогда, тот, кто выполнил задание, поднимает руку и учитель записывает его время в индивидуальный бланк, который ведется постоянно, что дает возможность сравнить полученное время с предыдущим);
- с ограничением времени (т.е. учитель дает команду «Стоп!» и все одновременно заканчивают работу). Интервал устанавливается в зависимости от подготовленности детей и их возраста.

Результаты отрабатываются следующим образом. В варианте с ограничением времени обработка сводится к подсчету числа правильно прослеженных линий (количества ошибок и числа линий, оставшихся не прослеженными), в варианте без ограничения времени добавляется еще и время выполнения задания. В этом случае рассчитывается показатель успешности выполнения задания (У):

$$У = Т \times \frac{V_d}{V_{пр}}$$

где: Т – время выполнения задания (мин);

V_d – данное количество линий;

$V_{пр}$ – количество правильно прослеженных линий.

Оборудование: секундомеры, специальные бланки «Перепутанные линии». Это упражнение можно провести в виде занимательного материала. Например, вместо клеток использовать животных (членов семьи и т.д.), от которых идут перепутанные линии к еде (детям, игрушкам, подаркам и т.д.), т.е. необходимо определить, кто что кушает, кто во что играет и т.д.

Упражнение 3. Арифметический диктант. Для усиления концентрации слухового внимания предлагается проводить

арифметические диктанты, однако смысл его заключается в том, что каждое задание состоит из нескольких действий.

Например, учитель сообщает: «Сейчас я буду Вам читать арифметические задания и Вы должны решить их в уме. Получаемые Вами числа также надо держать в уме. Результаты вычислений записывайте только тогда, когда я скажу «Пишите!»».

Само содержание задач зависит от возраста детей, их подготовленности, а также от программного материала. Приведем некоторые из них:

1 класс:

- «Даны два числа: 6 и 3. Сложите первые числа, отнимите 2... Затем отнимите еще 4... Пишите!..» (Ответ: 3).
- «Даны два числа: 15 и 23... Первую цифру второго числа прибавьте к первой цифре первого числа... отнимите от полученного числа 2, а теперь прибавьте 7... Пишите!» (Ответ: 8).

2 класс:

- «Даны два числа: 27 и 32... Первую цифру второго числа умножить на первую цифру первого числа... и от полученного произведения отнимите вторую цифру второго числа... Пишите!» (Ответ: 4).
- «Даны два числа: 21 и 78... Прибавьте вторую цифру первого числа и первую цифру второго числа... и полученную сумму разделите на 4... Пишите!» (Ответ: 2).

Приведенные упражнения позволяют удерживать и концентрировать внимание; причем получаемые данные могут свидетельствовать о медленной включаемости в работу (при неправильном решении первых заданий правильном решении последующих) или о быстрой истощаемости внимания, неспособности сохранить его концентрацию (при правильном решении первых заданий и неправильном решении последующих), что позволяет учителю корректировать свою работу в зависимости от получаемых результатов.

Упражнение 4. «Опиши предмет». Концентрация внимания и достаточно долгое удержание сосредоточенности достигается в играх-соревнованиях. Перед учащимся ставится цель внимательно рассмотреть предлагаемые предметы. В течение одной-двух минут показывают несколько из них (карандаш, запонки, камешки, бусы и др.). Затем их закрывают и предлагают ребятам подробно описать каждый предмет, его величину, цвет. Эту же игру можно проводить с участием самих ребят, т.е. рассматривать непосредственно своих товарищей и отмечать, какие изменения произошли в их одежде, их расположении и т.д.

Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания

Упражнение 1. «Найди букву». У каждого ученика печатный текст (приложение 9). Нужно найти и зачеркнуть букву **а** (и заглавную и строчную). Время выполнения упражнения – 5 минут. Это упражнение учитель может выполнять и на уроках.

Упражнение 2. «Образец и правило». Ученику предлагается какой-либо геометрический узор или фигура (приложение 9). Необходимо точно его воспроизвести пять раз.

Упражнение 3. «Бывает – не бывает». Ребенок должен наглядно представить себе ситуацию, выраженную в слове, и решить, бывает данная ситуация в жизни или нет: «Собака на крыше гуляет» - так бывает?, «Кошка мышей ловит», «Кошка на цепи сидит» и т.д.

Упражнение 4. «Летает – не летает». Педагог называет предметы. Если предмет летает, то дети должны хлопнуть в ладоши. Например: «муха» - хлопок, «стул» - нет хлопка, «самолет» - хлопок и т.д.

Комплекс упражнений на развитие

распределения внимания

Упражнение 1. «Запомни и сосчитай». Прочитайте вслух небольшое предложение. Чтение сопровождается негромким

постукиванием карандашом по столу. Дети должны запомнить текст и сосчитать число ударов.

Можно провести это упражнение в качестве соревнования – кто правильно сосчитал, тот и выиграл. Выигравшие получают, например, красный кружок. Так как на занятии лучше играть несколько раз, подсчет выигрышей проводится в конце занятия и победители как-нибудь поощряются.

В процессе занятий количество предложений, используемых в тексте увеличивается.

Упражнение 2. Таблицы Шульте. Данное упражнение используется как для индивидуальной, так и для коллективной работы. При этом можно пользоваться индивидуальными таблицами (приложение 4).

Возможны 3 варианта работы:

- а) с таблицей 1 приложения 4;
- б) с таблицей 2 приложения 4;
- в) с обеими таблицами (сначала с таблицей 1, а после перерыва в 10 минут с таблицей 2).

Время работы ограничено: с таблицей 1 – 3 мин, с таблицей 2 – 7 мин.

Учитель сообщает детям: «Перед Вами таблица, в которой расположены в беспорядке числа от 1 до 25. Всего в таблице 16 чисел, значит 9 пропущено. У Вас имеется листок, на котором напечатан ряд чисел от 1 до 25. Вы должны отыскать в таблице числа по порядку, начиная с 1. Если Вы не найдете в таблице какое-то число, Вы вычеркните его в листе с числами. Исправления не допускаются, старайтесь работать без ошибок».

Аналогичная работа проводится и с таблице 2, только количество чисел немного увеличено: используется 25 чисел, а диапазон – от 1 до 30.

В результате занятий при получении хороших ответов диапазон применения чисел может быть расширен: до 40 и даже до 70, количество же можно оставить неизменным – 25 чисел, т.е. таблица из 25 ячеек.

Упражнение 3. «Где фигура?» Ребенку предлагается бланк (приложение 12) и дается такая инструкция: «Каждую фигуру, изображенную в квадратах, найдите среди тех, что нарисованы ниже». Отмечается также время выполнения задания.

Комплекс упражнений на развитие объема внимания

Упражнение 1. «Будь внимательным!». Упражнение проводится коллективно и включает в себя элемент соревнования. Детям предлагается по сигналу «Внимание»: фиксировать взглядом середину экрана и постараться прочесть предъявляемый на короткое время (не превышающее 0,5 с) материал и записывать его. При этом детям сообщается, что если они записали правильно больше 5 букв в двух самых длинных словах, то они выиграли (в процессе тренировок необходимый объем увеличивается), если меньше, то проиграли. Выигравшие получают какой-либо приз.

Оборудование: мультимедийная установка, слайды мультимедийного сопровождения следующего содержания.

Задание № 1. Бессмысленные слова, содержащие от 3 до 9 согласных букв, например: РБВЛ

ЖКПРЧ

КПТНСД

ДПВ

БМДРКЛФ

СТПЦГВДК

МВПКШЛЧБХ

КТМЦ

ДЗНТК

ШРВТЬЧ

ШТС

МВХШТСГ

ЖГВПРМТК

БРНДКЧСЧГ

Всего 14 слайдов – два разных набора по 7.

Задание № 2. Знакомые слова родного языка, содержащие от 4 до 16 букв, например:

- СТОЛ, ЧАШКА, МАШИНА, КОНФЕТА, КАРАНДАШ, ТЕЛЕВИЗОР, МАГНИТОФОН, МОТОЦИКЛ, КОМАНДИРОВКА.

- ВОДА, ПЛИТА, СОЛНЦЕ, ЧЕРНИЛА, ПИСТОЛЕТ, СПЕКТАКЛЬ, АВТОМОБИЛЬ, КОНСТРУКТОР, ВЕЛОСИПЕД.

Всего 18 слайдов – два разных набора по 9.

Задание № 3. Предложения, содержащие от 5 до 16 букв, например:

Я бегу	Кто ты
Дай мне	Я плыву
Дым идет	Лень мне
Двор чист	Один – воин
Что делать	Птица поет
Ученье - свет	Делу - время
Все по колено	Вода в решете
Работа не волк	Слово – серебро
Счастье в труде	Всем не угодишь

Всего 18 слайдов – два разных набора по 9.

Слайды каждого задания показываются в порядке возрастания количества букв. На занятии можно использовать как одно задание из этой серии, так и два или три. Содержание заданий может меняться в зависимости от подготовленности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Комплекс упражнений на развитие переключения внимания

Упражнение 1. «Красное и черное». Для занятия используются таблицы с числами черного и красного цвета, порядок которых постоянно меняется. Порядок же работы остается неизменным:

1 этап – рассмотреть таблицу и найти по порядку все числа черного цвета от 1 до 8;

2 этап – рассмотреть таблицу и найти все числа красного цвета в обратном порядке – от 12 до 1;

3 этап – необходимо поочередно искать числа черного цвета в прямом порядке – от 1 до 12, а числа красного цвета в обратном порядке - от 12 до 1.

После того, как у ребенка будут удовлетворительные результаты по предложенному выше количеству цифр, их число можно увеличить сначала до 16, а затем и до 24.

Это же задание можно модифицировать, заменив цифры буквами. Например, черные буквы нужно выписать в алфавитном порядке, а красные – в обратном. Поскольку это задание сложнее предыдущего, то использовать его желательно после того, как дети хорошо научатся справляться с числовыми вариантами, сама же таблица должна состоять не более чем из 9-16 ячеек (табл.12).

Таблица 12

3	7	1	6
5	8	2	3
5	2	8	6
4	1	7	4

Упражнение 2. «Зеркало». Дети встают в круг. Выбранный ребенок становится в центр круга. Все остальные, стоя в кругу произносят: «Ровным кругом, друг за другом. Эй, ребята, не зевать! Что нам Мишенька (Анечка, Сашенька и т.д.) покажет, будем дружно выполнять». Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют. Затем в центр круга выбирается другой ребенок.

Упражнение 3. «Замри». Педагог объясняет детям правила игры: «По моей команде: «Раз, два, три, замри! Вы должны принять такую же позу, как я».

Упражнение 4. «Живое – не живое». Педагог называет предметы и, если предмет обозначает одушевленное, дети должны хлопнуть, если

неодушевленное – должны топнуть. Например, «кошка» – хлопнуть, «стол» - топнуть и т.д.

3.2. Анализ результатов изучения эффективности предложенных упражнений для развития внимания младших школьников

После реализации комплекса развивающих упражнений в течение второй и третьей четверти учебного года в ЭГ, в обеих группах было проведено II исследование с целью выявления эффективности коррекционно-развивающей работы в ЭГ.

Результаты изучения эффективности упражнений, направленных на развитие устойчивости внимания, представлены в табл.13.

Анализ результатов исследования показывает увеличение в ЭГ количества детей, у которых показатели устойчивости внимания лежат в пределах возрастной нормы. Эта динамика у учащихся в ЭГ – 25,0%. Необходимо отметить, что в этой группе появились дети с хорошим уровнем развития устойчивости внимания – 12,5%. Несмотря на то, что это всего один ребенок, сам факт перехода показателей на качественно иной, более высокий уровень развития, позволяет судить об эффективности, проведенной педагогом-психологом развивающей работы. В КГ качественных изменений в развитии устойчивости внимания учащихся не выявлено.

Таблица 13 - Уровень развития устойчивости внимания у учащихся младшего школьного возраста (I и II исследования)

Уровень устойчивости внимания	ЭГ, %		КГ, %	
	I иссл.	II иссл.	I иссл.	II иссл.
высокий	-	-	-	-
хороший	-	12,5	-	-
средний	37,5	50,0	20,0	30,0
низкий	62,5	37,5	80,0	70,0

Всего:	100	100	100	100
--------	-----	-----	-----	-----

Значительное количество было опробовано специальных упражнений, направленных на развитие концентрации внимания. Эффективность проведенной работы можно оценить по результатам, представленных в табл.14.

Таблица 14 - Уровень развития концентрации внимания у учащихся младшего школьного возраста (I и II исследования)

Уровень концентрации внимания	ЭГ, %		КГ, %	
	I иссл.	II иссл.	I иссл.	II иссл.
высокий	-	-	-	-
хороший	-	12,5	-	-
средний	37,5	37,5	20,0	20,0
низкий	62,5	50,0	80,0	80,0
Всего:	100	100	100	100

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод об эффективности использования подобранных упражнений. Положительная динамика в развитии концентрации внимания наблюдается в ЭГ. Эффективность упражнений выразилась в 25% учащихся, у которых уровень развития концентрации внимания повысился. Следует отметить, что у одного ребенка он поднялся до возрастной нормы (средний уровень), а у еще одного показатель концентрации внимания достиг хорошего уровня. В КГ положительная динамика отсутствует вообще. Не выявлено никакой динамики в показателях I и II исследований. Возможно, для повышения показателей в КГ группе требуется такое же развивающее воздействие.

Результаты эффективности развивающих упражнений, направленных на распределение внимания, представлены в табл.15.

Таблица 15 - Уровень развития распределения внимания у учащихся младшего школьного возраста (I и II исследования)

Уровень распределения внимания	ЭГ, %		КГ, %	
	I иссл.	II иссл.	I иссл.	II иссл.
высокий	-	-	-	-
средний	25,0	50,0	30,0	40,0
низкий	75,0	50,0	70,0	60,0
Всего:	100	100	100	100

Анализ результатов исследования позволяет оценить предложенные упражнения как эффективные для развития распределения внимания – в ЭГ отмечается повышение показателя исследуемого свойства. Следует отметить, что на момент окончания эксперимента в ЭГ количество учащихся, имеющих распределение внимания в пределах возрастной нормы, составляет половину младших школьников. В КГ также наблюдается положительная динамика, но она не столь выражена – только 10% (1 учащийся). Данный факт можно объяснить результативностью той работы по развитию внимания, которую проводит учитель на уроке, зная что в классе есть дети с недостаточностью функции внимания.

При проведении развивающих упражнений, было отмечено, что наибольший интерес у всех детей вызвали те из них, которые были направлены на объем внимания. Результаты эффективности проведенной работы предоставлены в табл. 16.

Таблица 16 - Уровень развития объема внимания у учащихся младшего школьного возраста (I и II исследования)

Уровень объема внимания	ЭГ, %		КГ, %	
	I иссл.	II иссл.	I иссл.	II иссл.
высокий	-		-	
хороший	-	25,0	-	-
средний	37,5	37,5	40,0	50,0

низкий	62,5	37,5	60,0	50,0
Всего:	100	100	100	100

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что данные упражнения для детей были не только интересны, но и оказались для большинства из них высокоэффективными. Так, в ЭГ, где изначально не было детей с хорошим уровнем объема внимания, такие дети появились; более того их количество составляет четвертую часть всех учащихся – 25%. На столько же сократилось количество учащихся с низкими показателями.

В КГ положительная динамика незначительна и не содержит данных о качественных изменениях общегрупповых показателей, хотя индивидуальные данные отдельных учащихся свидетельствуют о переходе уровня развития объема внимания у одного ребенка с низкого уровня развития на средний.

Результаты эффективности работы по развитию переключения внимания представлены в табл. 17

Таблица 17 - Уровень развития переключения внимания у учащихся младшего школьного возраста (I и II исследования)

Уровень переключения внимания	ЭГ, %		КГ, %	
	I иссл.	II иссл.	I иссл.	II иссл.
высокий	-	12,5	-	-
средний	50,0	75,0	40,0	40,0
низкий	50,0	12,5	60,0	60,0
Всего:	100	100	100	100

Анализ результатов исследования доказывают эффективность предложенных упражнений для ЭГ. В этой группе появились дети даже с высоким уровнем развития исследуемого свойства внимания. Такого показателя не было отмечено при изучении ни одного из свойств внимания, даже после развивающей работы. Однако, тот факт, что в КГ не

отмечено никакой положительной динамики вообще, свидетельствует о том, что и для его развития нужна специально организованная работа, специальные упражнения. Без организованного воздействия педагога-психолога, самопроизвольно переключение внимания не развивается.

Исследование также выявило, что различные свойства внимания даже при специально организованном воздействии со стороны специалиста, развиваются с различной скоростью (табл. 18).

Таблица 18 - Сравнительная таблица скорости развития отдельных свойств внимания у младших школьников

Свойства внимания	Динамика развития отдельных свойств внимания (I и II исследования), %	
	ЭГ	КГ
1) устойчивость	37,5	10,0
2) концентрация	12,5	-
3) распределение	25,0	10,0
4) объем	25,0	10,0
5) переключение	25,0	-

Анализ результатов исследования показывает, что наибольший эффект развития достигает устойчивость внимания – 37,5% у учащихся ЭГ и 10,0% у учащихся КГ. Наименьший развивающий эффект достигнут в работе концентрацией внимания: 12,5% - у учащихся ЭГ и полное отсутствие положительной динамики у детей КГ.

Очевидно, это объективно наиболее медленно корригируемое свойство; может быть для повышения качества работы по развитию именно концентрации внимания требуется более длительный временной промежуток или иной комплекс упражнений.

При специально организованной работе, направленной на развитие и коррекцию внимания, в группах детей наблюдаются положительные

результаты. Ожидаемые изменения отмечаются как в уровне развития отдельных свойств внимания, так и внимания как единой психической функции в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внимание – это особая форма психической активности человека, необходимое условие всякой деятельности. Играет ли ребенок, учится ли ученик, мыслит ли ученый, трудится ли рабочий, творят ли художник, композитор, неперемное условие их успешной деятельности – хорошо развитое внимание. Каждый учитель знает, что без специальной организации внимания учащихся на уроке, без повседневной, систематической работы по развитию внимания у школьников невозможно полноценное усвоение учебного материала. Как бы ни был талантлив ученик, у него всегда будут пробелы в знаниях, если внимание его плохо организовано, если он часто невнимателен и рассеян. Когда ученик внимателен, то создаются наилучшие условия для продуктивной учебной работы школьника. Оно содействует быстрейшему включению ученика в познавательную деятельность, создает предварительную готовность к предстоящей работе. Особенно важны хорошо развитые свойства внимания в младшем школьном возрасте, которые являются важным фактором, прямо определяющим успешность обучения.

Целью нашей работы являлось теоретически обосновать и практически определить содержание деятельности педагога-психолога по развитию свойств внимания младших школьников.

В первой главе нашего исследования «Теоретические основы изучения внимания младших школьников» раскрыто понятие «внимание», рассмотрен вопрос развития внимания в онтогенезе и особенности развития внимания в младшем школьном возрасте.

Во второй главе нашего исследования «Организация исследования развития внимания младших школьников» мы описали этапы, методы и методики исследования; провели диагностику с целью определения уровня развития внимания детей младшего школьного возраста.

В третьей главе «Опытно-экспериментальное исследование развития внимания младших школьников» мы описали содержание деятельности педагога-психолога по развитию внимания детей младшего школьного возраста и представили результаты повторной диагностики.

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам. Проблема изучения механизмов и особенностей развития внимания в младшем школьном возрасте – одна из актуальных в современной психолого-педагогической науке. Основными свойствами внимания являются: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Внимание как психическая функция имеет свои этапы становления и особенности развития. Основная возрастная тенденция – постепенная замена непроизвольного внимания произвольным. Развитие внимания – одно из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение учебной программы ребенком. Развитие внимание - важное направление деятельности педагога-психолога. Для развития внимания можно использовать самые разнообразные формы и методы. Наиболее эффективным в работе с младшими школьниками является использование специальных игр на уроках и на занятиях у педагога-психолога.

Опытно-экспериментальное исследование показало, что уровень развития отдельных свойств внимания и внимания в целом у младших школьников исследуемой группы недостаточный. Отмечается разный уровень развития отдельных свойств внимания у младших школьников. Так, наиболее сформированным у учащихся оказалось переключение внимания - у 50% обследованных ЭГ и 40% КГ показатель находится в пределах возрастной нормы. Отдельные свойства внимания развиваются у младших школьников с разной скоростью. Наибольшая положительная динамика наблюдается у такого свойства внимания, как устойчивость – 37,5% у детей ЭГ; концентрация внимания поддается развития с наименьшей скоростью – у учащихся ЭГ положительная динамика составила только 12,5%.

Специально организованная педагогом-психологом деятельность по развитию отдельных свойств внимания является эффективной при работе с младшими школьниками.

Использование комплекса развивающих упражнений способствует повышению уровня развития, как отдельных свойств внимания, так и функции в целом, что позволяет говорить об эффективности предложенного комплекса упражнений. При использовании индивидуальных форм работы, ее эффективность, очевидно, должна возрастать.

В рамках данного исследования показана возможность развития отдельных свойств внимания у младших школьников. Развивающая работа оказывается эффективной, если проводится педагогом-психологом на специально организованных занятиях, проводится систематически (в нашем случае 5 раз в неделю) и организуется длительно (в нашем исследовании в течение двух учебных четвертей).

Разработку поднятой в рамках данного исследования проблемы можно продолжить в нескольких направлениях. Наиболее приоритетным следует рассматривать изучение стойкости развивающего эффекта, поиска путей его повышения.