



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Формирование коммуникативных навыков детей раннего возраста с
отклонениями в овладении речью в различных микросоциальных условиях

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
код, направление

Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи»

Проверка на объем заимствований

84,51 % авторского текста

Работа допущена к защите

Рекомендована/не рекомендована

«Да» 10.01.17 г.

зав. кафедрой специальной педагогики,

психологии и предметных методик

Л.А. Дружина
к.п.н., доцент Л.А. Дружина

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-306/173-2-3

Н.Е. Трофимова

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры СПиПМ

Е.В. Шереметьева

Челябинск
2017

Содержание	Введение
.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы формирования коммуникативных навыков в раннем возрасте при отклонениях в овладении речью.....	10
1.1. Сущность понятия «коммуникативные навыки» в современных теоретических исследованиях.....	10
1.2. Овладение коммуникативными навыками детьми раннего возраста.....	11
1.3. Отклонения в овладении речью как логопедическое заключение в раннем возрасте.....	35
1.4. Микросоциальные условия формирования коммуникации в раннем возрасте.....	41
Выводы по 1 главе.....	49
Глава 2. Особенности коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в различных микросоциальных условиях.....	50
2.1. Организация и содержание выявления специфики коммуникативных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в семье и в дошкольной образовательной организации.....	50
2.2. Коммуникативные навыки детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в семье и в дошкольном образовательном учреждении.....	70
Выводы по 2 главе.....	76
ГЛАВА 3. Формирование коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в различных микросоциальных условиях.....	79
3.1. Модель коррекционно-предупредительного воздействия по формированию коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения.....	79
3.2. Содержание обучающего эксперимента.....	90
3.3. Результаты контрольного эксперимента.....	109

Выводы по 3 главе.....	120
Заключение.....	122
Библиографический список.....	125
Приложения.....	131

Введение

Данное исследование посвящено изучению коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, а также разработке эффективных путей предупредительного и коррекционного воздействия по формированию коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью. **Актуальность исследования:** Неполноценная речевая деятельность негативно влияет на все стороны формирующейся личности ребенка: затрудняется развитие познавательной деятельности, нарушаются все формы общения (Р.Е. Левина, И.Т. Власенко, Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева и др.). У детей с отклонениями в овладении речью имеются трудности формирования коммуникативных навыков.

Сегодня эта проблема связана с многими факторами: биологические факторы, влияющие на развитие ребенка, социальные факторы - занятость родителей, отсутствие преемственности поколений, зачисление ребенка в дошкольное образовательное учреждения только к третьему году его жизни. Одним из важных негативных факторов является неумение близких общаться со своим ребенком. Родители не всегда понимают, что для ребенка благо, а что вред. Под натиском рекламы и моды всё чаще применяя новейшие средства гигиены (памперсы, не промокающие трусы, гигиенические салфетки и т.д.); инновационные горшки с музыкой, с встроенными гаджетами; разнообразные звучащие модули, радионяни,

музыкальные книжки, игрушки с яркой окраской, отвлекающие ребенка от взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Все это оказывает неблагоприятное воздействие на формирование коммуникативных и речевых навыков. Поэтому следует учитывать микросоциальное окружение ребенка раннего возраста с отклонениями в овладении речью, при формировании коммуникативных навыков.

В ходе нашего исследования был выявлен особый интерес отечественной психологии и педагогики к развитию в раннем возрасте, именно в этот период ребенок наиболее восприимчив к внешним воздействиям и стремительно развивается в процессе обучения.

В специальной педагогике и психологии имеются научные исследования, связанные с коммуникативными навыками детей дошкольного возраста. Что касается коммуникативных навыков детей раннего возраста, такое понятие в научной литературе мы не встретили. В частности, отмечается недостаток методических разработок, связанных с формированием коммуникативных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, учитывая микросоциальные условия воспитания ребенка.

Актуальность темы позволила сформулировать **проблему исследования:** выявление особенностей сформированности коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в различных микросоциальных условиях и определение направлений и приемов для разработки модели коррекционнопредупредительного воздействия в семье и дошкольном образовательном учреждении.

Цель исследования: разработать модель комплексного коррекционно-предупредительного воздействия по формированию коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

Предмет исследования: комплексное коррекционно-предупредительное воздействие по формированию коммуникативных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

Гипотеза исследования: процесс формирования коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью может быть более эффективным за счет внедрения модели комплексного коррекционно-предупредительного воздействия, учитывающего микросоциальные условия воспитания ребенка.

В соответствии с целью и гипотезой были определены задачи исследования:

1. Провести анализ научно-теоретической литературы с целью уточнения понятия «коммуникативные навыки детей раннего возраста».
2. Выделить особенности сформированности коммуникативных навыков, учитывая микросоциальную среду, в которой находится ребенок с отклонениями в овладении речью.
3. Разработать модель коррекционно-предупредительного воздействия по формированию коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью для применения в различных микросоциальных условиях.
4. Проверить эффективность данной модели в практическом применении.

Теоретическую базу исследования составили: положения о связи деятельности и общения, их ведущей роли в формировании личности (Л.С.

Выготский, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); теория речевой деятельности (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.); генез коммуникативно-речевой деятельности (М.И. Лисина, А.Г. Рuzская и др.); исследования педагогики раннего возраста (Н.М. Щелованов, Н.М. Аскарина, Е.Н. Винарская, Е.В. Шереметьева и др.); теории о единстве и взаимосвязи биологических и социальных факторов в развитии ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина).

Методологической базой исследования стали: культурноисторическая теория формирования человеческой психики (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия); теория системно-динамической организации речи (Р.Е. Левина и др.); генез коммуникативно-речевой деятельности (М.И. Лисина, А.Г. Рuzская и др.); коммуникативно-деятельностный подход в диагностике и коррекции нарушений речевого развития (Г.В. Чиркина, Л.Г. Соловьева, Е.В. Шереметьева, Е.Л. Черкасова).

Методы научного исследования:

1. Теоретический анализ литературы (анализ литературы по педагогике, психологии, медицине, психолингвистике);
2. Анализ анамнестических данных;
3. Динамическое педагогическое наблюдение за общением детей в условиях свободного общения и на занятиях;
4. Беседы с участниками воспитательного процесса с целью выявления особенностей общения детей;
5. Эмпирические методы (эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы);
6. Методы математической обработки данных.

Организация исследования:

Исследование проводилось в 2015-2017 году. Задачи исследования решались поэтапно.

На первом этапе проводился анализ научной литературы, выявлялась проблема, вырабатывалась гипотеза, определялась цель, задачи и методы исследования. Был проведен констатирующий эксперимент, в процессе которого был разработан опросный лист для изучения сформированных коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью с возможностью применения его в различных микросоциальных условиях. По описанным нами критериям был определен уровень и особенности формирования коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

На втором этапе проводился формирующий эксперимент с детьми экспериментальной группы в соответствии со специально разработанной моделью коррекционно-предупредительного воздействия по формированию коммуникативных навыков в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения.

На третьем этапе проводилась обработка полученных данных, осуществлялось уточнение выводов исследования, оформлялась диссертационная работа.

Научная новизна и теоретическая значимость работы:

уточнено понятие «коммуникативные навыки детей раннего возраста»; выделены особенности сформированности коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в различных микросоциальных условиях; установлена прямая зависимость между уровнем сформированности коммуникативных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью и количеством коммуникативных ситуаций, в которые попадает ребенок в процессе партнерского общения.

Практическая значимость:

- разработан опросный лист для изучения сформированных коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, с возможностью применения его в различных микросоциальных условиях.
- разработана комплексная модель коррекционно-предупредительного воздействия формирования коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в различных микросоциальных условиях.

Апробация и освещение результатов исследования докладывались: на студенческой научно-практической конференции ЮУрГГПУ, секция «Логопедическое сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях стандартизации образования» (Челябинск, февраль 2017 г.); на IX Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» - 2017, секция «Обучение и воспитание детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС»; на международной научной конференции «Вопросы науки и практики-2017» (Москва, февраль – 2017); на международном конкурсе студентов и аспирантов – 2017 (Москва, март -2017г.); на XI Международная научно-практическая конференция «Специальное образование: история, современность и перспективы развития» (Украина, апрель – 2017).

Публикации: Основные результаты исследования изложены в 4 статьях.

Экспериментальная база исследования

Экспериментальная работа проводилась на базе ГКУЗ «Областного дома ребенка № 2 специализированного для детей с органическим поражением ЦНС с нарушением психики имени Зинаиды Антоновой» - 10 детей; МБДОУ «Детского сада №307 г. Челябинска» - 20 детей; в семьях, имеющих детей раннего возраста -15 детей. На этапе диагностики в исследовании приняли участие 45 детей в возрасте от 1,2 до 3 лет и 35 семей воспитывающих детей раннего возраста. В ходе эксперимента было выявлено 35 детей с отклонениями в овладении речью. Для чистоты эксперимента, в каждой группе мы оставили одинаковое число детей, воспитывающихся в различных микросоциальных условиях. Таким образом, в дальнейшем исследовании приняли участие 30 детей.

Положения, выносимые на защиту

- 1.«Коммуникативные навыки детей раннего возраста» - это овладение применением невербальных и вербальных средств общения доступных ребенку. Возникают в определенных микросоциальных условиях путем воспроизведения.
- 2.У детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью низкий уровень сформированности коммуникативных навыков обусловлен ограничением средств общения и неумением применять доступные средства общения.
- 3.Расширение социальной среды общения приводит к повышению уровня сформированности коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.
- 4.Разработка и внедрение комплексной модели коррекционнопредупредительного воздействия, направленной на формирование коммуникативных навыков детей раннего возраста с

отклонениями в овладении речью, позволит достигнуть высокого уровня сформированности этих навыков в различных микросоциальных условиях.

Структура работы определена целью и логикой исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка, приложения.

1. Теоретическое обоснование проблемы формирования коммуникативных навыков в раннем возрасте при отклонениях в овладении речью

1.1. Сущность понятия «коммуникативные навыки» в современных теоретических исследованиях

Социализация ребенка происходит с момента его рождения, благодаря окружающим его людям. Только в общении со взрослыми маленький ребенок постигает и присваивает добытое людьми ранее. Звуковые реакции, имеющиеся в арсенале ребенка при рождении, не имеют пока ничего общего с лексико-синтаксическими, фонематическими и слоговыми единицами. Коммуникация играет решающую роль в возникновении и развитии речи, в приобретении ребенком новых знаний, навыков и умений, в обогащении содержания его сознания, полноценного психического развития. Коммуникативно – познавательные средства речи должны сформироваться

во взаимодействии с окружающими людьми через обучение. От того как ребенок научится контактировать с партнером, зависит его развитие в целом, а эффективность взаимоотношений будут зависеть от тех коммуникативных навыков, которыми владеет ребенок.

Таким образом, можно сказать, что у ребенка с первых дней жизни начинают появляться элементы коммуникации: потребность в коммуникации (потребность во взрослом); использование доступных средств коммуникации (пока невербальные); выражение социальной функции (я есть). На этом этапе развития ребенка данные средства коммуникации не что иное, как врожденные рефлексy: крик и плач младенца, улыбка, направление взгляда, гуление, гуканье, ранний лепет. Таким образом, в нашем исследовании коммуникативные навыки детей раннего возраста - это овладение применением невербальных и вербальных средств общения доступных ребенку. Возникают в определенных микросоциальных условиях путем воспроизведения.

1.2. Овладение коммуникативными навыками детьми раннего возраста

Основой формирования коммуникативных навыков является совместная деятельность с ребенком. Общение со взрослым приводит к обогащению средств общения, которые становятся понятными обеим сторонам в процессе взаимодействия. Коммуникация со сверстником также является положительным опытом для детей, так как ребенок не чувствует в этом общении завышенных требований к себе и общается на равных, испытывая при этом побуждающее чувство к общению[31,60].

Применение тех или иных коммуникативных навыков определяется этапом развития детской речи как средством общения.

Этапы развития детской речи от рождения до трех лет: 1) доречевой или довербальный этап - включает период гуления, лепета относится к первому году жизни; 2) первичное освоение языка или этап возникновения речи – дограмматический - к нему относится второй год жизни; 3) этап освоения грамматики или этап развития речевого общения - относится к третьему году жизни.

Овладение базовыми коммуникативными навыками возможно только при непосредственном участии взрослых. В свою очередь взрослые должны учитывать онтогенез развития ребенка, этапы развития детской речи, доступные средства общения, потребности в общении ребенка с партнерами.

Таким образом, коммуникативная ситуация является стимулом потребности в общении и обеспечивает развитие навыков ребенка раннего возраста. Своевременное овладение коммуникативными навыками ведет к успешной социализации и адаптации ребенка раннего возраста в обществе.

1.3. Отклонения в овладении речью как логопедическое заключение в раннем возрасте

Р. Е. Левина отмечала, что речь является важнейшей психической функцией человека. Овладение речью позволяет устанавливать социальный контакт между партнерами, благодаря которому у ребенка появляется способность к понятийному мышлению, к обобщенному пониманию окружающего мира, к самопознанию. В свою очередь, отклонения в развитии речи негативно сказываются в формировании всей психической

жизни ребенка, приводит к замкнутости, неуверенности в себе, отстранённости от сверстников. Причинами отставания в развитии речи, могут быть: патология течения беременности и родов, действие генетических факторов, поражение органов слуха, общее отставание в психическом развитии ребенка, факторы социальной депривации (недостаточное общение и воспитание)[45].

Представление о формах и видах речевых нарушений являются исходными условиями для коррекционно-предупредительного воздействия[10].

В отечественной логопедии существует две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая или педагогическая (Р.Е. Левина).

Клиническая классификация речевых нарушений (М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау, О.В. Правдина и др.) получила широкое распространение в связи с тем, что долгое время речевые нарушения рассматривались со стороны медико-биологических параметров. Клиническая классификация предусматривает изучение причин и патологических проявлений речевой недостаточности, выделяя различные формы речевой патологии со своей симптоматикой и динамикой проявления. В клинико-педагогической классификации виды выделяемых речевых нарушений не привязываются строго к формам заболевания. Она основывается на подходе от общего к частному, так как ориентирована на коррекцию дефекта речи, на детализацию видов и форм речевых нарушений. В данной классификации учитываются психолого-лингвистические и клинические критерии, что позволяет иметь представление о нарушении в целом [14].

Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений была разработана под руководством Р.Е. Левиной на основе принципа системности речи. Необходимость разработки данной классификации

возникла в связи с логопедическим воздействием, направленным на воспитание и обучение детей с нарушениями развития речи, клиническая классификация не предусматривала педагогический процесс. Данный подход рассматривается – от частного к общему.

Психолого-педагогическая классификация подразделяется на две группы: 1) нарушение средств общения (ФФН и ОНР); 2) нарушение в применении средств общения, связанного с коммуникативной функцией речи. Возможно слияние этих двух групп – комбинированный дефект.

Эти классификации дополняют друг друга, так как решают задачи единого процесса логопедического воздействия (диагностики, методической направленности, прогноз) и на современном этапе составляют логопедическое заключение. Первая часть формируется на основе психолого-педагогической классификации речевых нарушений Р.Е.

Левиной, вторая часть на основе клинико-педагогической классификации [33,55].

Важность понимания логопедического заключения, является одной из актуальных проблем логопедии (Г.В. Чиркина). Логопедическое заключение – это окончательное суждение о глубинном механизме речевого недоразвития или нарушении (структуре дефекта по Л.С.

Выготскому), указание на коррекционную программу и прогноз дальнейшего развития устной и письменной речи ребенка, а не формальное завершение диагностики перечислением, «нанизыванием» рядоположных терминов[10,56].

В последние годы ведется работа, связанная с логопедической помощью детям раннего возраста (Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, О.А. Разенкова, О.Е. Громова, Е.В. Шереметьева). Ребенка раннего возраста нельзя сравнивать с другими возрастными группами детей, так как они находится в самом начале овладения речевыми средствами общения.

Соответственно появляется необходимость в формулировании отдельного логопедического заключения для этих детей. Концептуальной базой анализа стали для нас принципы формулировки педагогического заключения Л.С. Выготского. Для решения поставленной задачи был использован метод теоретического анализа.

Официально в нормативных документах для детей раннего возраста не закреплено какого-либо логопедического заключения. Традиционно в качестве логопедического заключения для этой возрастной категории детей используется «задержка речевого развития» (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова) ЗРР - темповое отставание от нормального речевого онтогенеза. Данное понятие носит общий характер, указывающий на отклонения развития речи ребенка раннего возраста во всех структурных компонентах: в фонетике, лексике, грамматике. Оно не дает полного представления о конкретном нарушении, так как включает все формы и разновидности речевых нарушений как функционального, так и органического происхождения. По нему нельзя определить конкретный маршрут логопедической работы с конкретным ребенком, составить прогноз.

Ю.А. Разенкова предложила дифференцировать детей с ЗРР по группам в зависимости от того, какому эпикризному периоду соответствует актуальное развитие речи ребенка раннего возраста[8].

О.Е. Громова на основе анализа начального лексикона ребенка выделяет из группы детей с задержкой речевого развития «группу риска по общему недоразвитию речи», основными показателями являются отсутствие достаточного количества слов ребенка в собственном словаре и позднее появление фразы [18].

Е.В. Шереметьевой разработана модель психоречевого развития ребенка раннего возраста, которая легла в основу методики обследования

психоречевого развития ребенка раннего возраста. Данная методика разработана в соответствии с принципами анализа речевых нарушений Р.Е. Левиной. В связи с этим появилась возможность дифференцировать детей с темповым задержанным вариантом нормального речевладения и с отклонениями в речевом развитии. Разработанная модель дает возможность представить процесс раннего онтогенеза, определить факторы, влияющие на речестановление, условия его протекания на разных этапах. В случае дизонтогенеза можно разработать соответствующий индивидуальный план коррекционно-

предупредительного воздействия, так как появилась возможность установить стадию, в рамках которой задержалось речевое развитие ребенка, выявить процессы и факторы, которые влияют на отклонения в овладении речью. Выявлена специфика овладения речью детьми раннего возраста с задержкой речевого развития на основе выделения в процессе онтогенеза речи психофизиологического, языкового и когнитивного компонентов, взаимодействие которых определяет каждую последующую стадию речевого онтогенеза [53,54,55].

Е.В. Шереметьевой вводится понятие «отклонения в овладении речью» (ООР), применимое к детям раннего возраста – это недоразвитие невербальных, вербальных, интонационно-ритмических средств общения в пределах психоречевой системы, обусловленное неадекватностью социальных условий и, в следствие, незрелостью психофизиологических предпосылок речи.

Данное понятие позволяет показать структуру нарушенного развития, вовремя включить ребенка в процесс коррекционнопредупредительного воздействия для максимального приближения к норме [53,52,56].

Выделены три типа отклонений в овладении речью (ООР) по степени выраженности:

- Резко выраженные отклонения в овладении речью (Рв ООР);
- Выраженные отклонения в овладении речью (В ООР);
- Нерезко выраженные отклонения в овладении речью (Нрв ООР).

Тип отклонений по этиологическому принципу - обусловленный недоразвитием психофизиологических и когнитивных компонентов [59]. Выделено два типа отклонений в овладении речью (ООР) по генезу и проявлениям.

- Отклонения в овладении речью, обусловленные недоразвитием психофизиологических компонентов (ООР Пф генеза);
- Отклонения в овладении речью, обусловленные недоразвитием когнитивных компонентов (ООР К генеза) [59].

После проведения комплексного обследования психоречевых процессов ребенка, изучается коммуникативный профиль ребенка. Имея представления о признаках отклонений речевого развития детей раннего возраста, выводится логопедическое заключение с указанием типа ООР. Все перечисленные типы отклонений в овладении речью имеют свои индивидуальные маршруты коррекционно-предупредительной работы. Предусматривается работа по всем блокам: клинико-биологический блок (коррекция моторных предпосылок артикуляции, слухового и речевого гнозиса), музыкально-логопедический блок (коррекция интонационноритмических процессов), социально-педагогический блок (развитие когнитивной, эмоциональной сферы). Работа ведется индивидуально с ребенком, совместно ребенок и родителями, а также предусмотрена работа с родителями. На основании выявленных отклонений в овладении речью автором предлагаются комплексные коррекционно-предупредительные воздействия, направленные на «включение» ребенка

раннего возраста в коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми, владеющими вербальными средствами коммуникации [53,52,56].

На основании вышеизложенного, можно сказать, что уже в раннем возрасте есть возможность определения патологического развития речи ребенка. По признакам отклонений речевого развития детей раннего возраста можно дифференцировать детей с темповым задержанным вариантом нормального речевладения и с отклонениями в речевом развитии.

Следовательно, логопедическое заключение «отклонения в овладении речью» на наш взгляд является более информативным, чем понятие «задержка речевого развития» используемое в настоящее время. Логопедическое заключение с указанием типа ООР раскрывает структуру дефекта (Л.С.Выготский), предусматривает коррекционнопредупредительное воздействие, учитывая сензитивный период психического развития ребенка, позволяет свести к минимуму вероятность вторичных нарушений.

1.4. Микросоциальные условия формирования коммуникации в раннем возрасте

Речь является социальной функцией. Для того чтобы у ребенка возникло желание первоначально вступить в процесс коммуникации, а затем продолжить его, ему необходим «собеседник». Первым, с кем ребенок вступает в коммуникацию, является мать. Больше всего по времени ребенок проводит с ней, и она является постоянно изменяющимся стимулом вызывающим ответную реакцию [46].

Эмоционально окрашенное общение матери и других близких, осуществляющих уход за ребенком, приводит к результативному усвоению

нового. Так как любящие близкие поощряют любые продуктивные действия ребенка, он в свою очередь, получая поддержку, проделывает самые разнообразные движения, происходит формирование восприятия, мышления, речи. Наше исследование предполагает, что ребенок воспитывается в семье, поэтому в качестве «собеседника» выступает микросоциальное окружение – родители, близкие взрослые, педагоги, другие дети.

Важнейшей задачей дошкольного учреждения в формировании коммуникативных навыков детей раннего возраста, является создание таких микросоциальных условий, которые будут способствовать:

- развитию положительных взаимоотношений между детьми;
- появлению желания вступать в коммуникацию; -
- появлению желания говорить.

Таким образом, мы видим, что ребенок постоянно находится в центре переплетения различных микросоциальных условий. Следовательно, эти условия оказывают влияние на формирование коммуникативных навыков детей раннего возраста.

Выводы по первой главе:

Анализ научно-теоретической литературы позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Коммуникативные навыки детей раннего возраста - это овладение применением невербальных и вербальных средств общения доступных ребенку. Возникают в определенных микросоциальных условиях путем воспроизведения.

2. Основой формирования коммуникативных навыков является совместная деятельность взрослого и ребенка. Положительное воздействие оказывают сверстники, так как ребенок не чувствует в этом взаимодействии завышенных требований к себе и общается на равных. Формирование новых навыков общения происходит при взаимодействии ребенка с различными партнерами. Коммуникативная ситуация является стимулом потребности в общении.

3. Показателями сформированности коммуникативных навыков детей раннего возраста будут: желание и умение вступать в процесс общения, поддерживать общение, использовать вербальные и невербальные средства общения для удовлетворения актуальных потребностей.

4. При дизонтогенезе развития, а именно при отклонении в овладении речью, формирование коммуникативных навыков у детей раннего возраста имеет особый путь развития. Наблюдается несформированность, отставание в формировании навыков коммуникации, а как следствие неспособность ребенка уверенно чувствовать себя в различных коммуникативных ситуациях. У ребенка нет в арсенале всех средств общения. Такие дети нуждаются в помощи. Для реализации Модель коррекционно-предупредительного воздействия по формированию коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью необходимо вовлечение всех участников микросоциального окружения ребенка, учитывая особенности среды воспитания.

2. Особенности коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в различных микросоциальных условиях

2.1. Организация и содержание выявления специфики коммуникативных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в семье и в дошкольной образовательной организации

Для решения основной задачи исследования, заключающейся в формировании коммуникативных навыков у детей раннего возраста с

отклонениями в овладении речью в различных микросоциальных условиях, нами был организован и проведён констатирующий эксперимент.

Цель исследования – выявить специфику коммуникативных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в различных микросоциальных условиях.

Задачи исследования:

1. Определить и применить методы и методики исследования коммуникативных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.
2. Оценить уровень сформированности коммуникативных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.
3. Определить особенности формирования коммуникативных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью на основе сопоставления различных микросоциальных условий.

При проведении констатирующего исследования мы руководствовались:

- теорией речевой деятельности (Л.С Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Н. Лурия, Р.Е. Левиной и др.);
- онтогенетическими закономерностями формирования коммуникативных навыков детей в норме (Л.С Выготского, А.Н. Леонтьева, Р.Е. Левиной, М.И. Лисиной, Е.Н. Винарской, А.Г. Ружской и др.);
- влиянию социальной среды, как источника овладения невербальными и вербальными составляющими коммуникации (Л.С Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, М.И. Лисина, Е.В. Шереметьева и др.).

Диагностика детей проводилась с учетом следующих принципов: - принцип комплексного подхода (предполагает сбор анамнестических данных, логопедическое обследование);

- принцип системного подхода (установление связей между возникновением дефектов различных компонентов речи и формированием коммуникативных навыков);
- принцип учета индивидуальных особенностей ребенка (учитывается речевое развитие ребенка, степень выраженности патологий).

Для достижения поставленных задач в исследовании применялись различные методы:

1. Анализ медицинской документации.
2. Анкетирование родителей и педагогов.
3. Словесный метод.
4. Наблюдение за детьми в повседневной жизни, в выполнении режимных моментов, в совместной деятельности с различными партнерами.
5. Анализ полученных данных.
6. Графическая обработка полученных данных.

Наше исследование предполагает сбор материала в разных средовых обстоятельствах, в которых находится ребенок раннего возраста, а именно: в семье и в дошкольной образовательной организации.

В эксперименте приняли участие дети как посещающие, так и не посещающие дошкольное учреждение воспитывающиеся в семьях, а также дети, воспитывающиеся в доме малютки (для понимания влияния полной родительской депривации на формирование коммуникативных навыков детей раннего возраста).

Материал экспериментальной работы собирался в течение 2-х лет на базе:

МБДОУ «Детского сада №307 г. Челябинска»- 20 детей; в семьях, имеющих детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения- 15 детей;

ГКУЗ «Областной дом ребенка № 2 специализированного для детей с органическим поражением ЦНС с нарушением психики имени Зинаиды Антоновой»- 10 детей.

На этапе диагностики в исследовании приняли участие 45 детей в возрасте от 1,2 до 3 лет и 35 семей воспитывающих детей раннего возраста. Первый этап эксперимента заключался в определении детей, входящих в группу риска, согласно «Клиническим рекомендациям» Н.Н. Володина и В.М. Шкловского [52]. На данном этапе был проведен анализ медицинской, психологической, педагогической документации (медицинских карт, имеющих психолого-педагогических заключений), первичные наблюдения повседневной жизни детей, выполнение ими режимных моментов.

При изучении медицинских карт было установлено, что все дети с сохранным зрением и слухом. У 35 ребенка были выявлены различные осложнения в период беременности и родов мам (токсикозы, несовместимость по резус-фактору, прием лекарств во время беременности, внутриутробные инфекции, длительный безводный период, стремительные роды, стимуляция, эпидуральная анестезия, кесарево сечение и др.). В историях развития детей отмечались перинатальная энцефалопатия, гипертензионный синдром, гидроцефальный синдром, церебростенический синдром, а так же врожденные заболевания внутренних органов, требующих оперативного вмешательства и др. Биологические факторы риска в пренатальном, перинатальном и постнатальном периоде составили: 78%. Из них речевое развитие 10 детей соответствовало возрастным нормам: 1 ребенок - воспитывается в семье не посещающий ДОУ; 9 детей –

воспитываются в семье и дополнительно посещают образовательное учреждение.

Текущий этап эксперимента позволил выделить 35 детей с отклонениями в овладении речью. Для этого нами была использована методика Е.В. Шереметьевой «Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста». Следует также пояснить, что участвующие в эксперименте 10 детей, находятся в условиях полной родительской депривации. Для чистоты эксперимента, в каждой группе находилось одинаковое число детей, воспитывающихся в различных микросоциальных условиях. Таким образом, в дальнейшем исследовании приняли участие 36 детей. На основании данной диагностики были составлены индивидуальные профили каждого ребенка. 15 детей вошли в экспериментальную группу и 15 детей составили контрольную группу (Таблица 1).

Таблица 1

Экспериментальная и контрольная группа детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью

База исследования	Экспериментальная группа	Контрольная группа
ГКУЗ «Областной дом ребенка № 2 специализированного для детей с органическим поражением ЦНС с нарушением психики имени Зинаиды Антоновой»	5 детей	5 детей
Воспитываются в условиях семьи, не посещают дошкольные учреждения	5 детей	5 детей
МБДОУ «Детский сад №307 г. Челябинска»	5 детей	5 детей

Данная методика предполагает анализ документальных данных, анкетирование (анкета для родителей и анкета для воспитателей – Приложение 1 (автор анкет - Е.В.Шереметьева)), беседу и наблюдение за детьми. Анкетирование и индивидуальные беседы с родителями и

педагогами, на данном этапе помогли установить, что многие дети подвержены частым ОРВ, ОРЗ, аллергическим реакциям и другим заболеваниям. В ходе диагностики нами выявлены: пищевые предпочтения детей; доступные средства общения; включенность ребенка в совместную деятельность с окружающими; онтогенетическое развитие неотраженное в медицинских документах, микросоциальные условия; описана естественная для ребенка языковая среда, сенсорная среда; эмоциональноволевое поведение; проанализирована игровая деятельность и т.п. Этот этап также был связан с изучением первого года жизни ребенка, для формирования понимания о развитии ребенка в целом.

Для исследования коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью мы использовали методики Е.В. Шереметьевой «Диагностика психоречевого развития ребёнка раннего возраста»; Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, Т. В.Ермоловой, С. Ю. Мещеряковой «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет»; методы обследования речи детей Г.В. Чиркиной; «Программа «Каролина» Н. М. Джонсон - Мартин, К. Г.Дженс, С. М.Аттермиер, Б. Дж. Хаккер. Данные методы и методики были проанализированы и адаптированы нами с учетом выполнения поставленных задач нашего исследования[19,20,45,53].

Для получения данных о сформированности коммуникативных навыков детей раннего возраста на втором этапе исследования, в качестве основы, была выбрана методика Е.В. Шереметьевой «Диагностики психоречевого развития ребёнка раннего возраста»[53], поскольку она наиболее полно отражает специфические особенности детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, учитывая ближайшее

социальное окружение, под влиянием которого происходит формирование эмоциональной и психоречевой сферы ребенка.

Согласно, понятия «коммуникативные навыки детей раннего возраста», данного нами в первой главе, мы расширили параметры диагностики в этом направлении, опираясь на возрастные особенности детей и принципы Р.Е. Левиной, а именно: принцип развития, принцип системного подхода и принцип анализа речевых нарушений. Объединив вышеперечисленные методы, программы и методики, мы разработали опросный лист для изучения сформированных коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, с возможностью применения в различных микросоциальных условиях (Приложение 2).

Диагностика детей осуществлялась в виде наблюдения за детьми, с помощью беседы, для выявления коммуникативных навыков детей (спонтанные и специально организованные игры, повседневная деятельность – удовлетворение возникающих потребностей и т.д.). Наблюдение проводилось при взаимодействии детей с различными партнерами. Беседа с детьми была организована с учетом доступности понимания испытуемого, а ответы принимались с учетом использования минимальных невербальных и вербальных средств общения. В ходе эксперимента нами учитывалось применение одного и того же навыка в различных ситуациях (например - вступление в диалог с взрослым и со сверстником). Если применение какого-либо навыка оставалось под сомнением, создавалась искусственная ситуация (Например: надувались мыльные пузыри, в самом разгаре игры банку убирали, наступала пауза, оценивали реакцию ребенка, который хотел играть дальше и т.п.). Игры были подобраны соответственно возрастным способностям и интересам

детей (рекомендации Н.М. Щелованова и Н.М. Аскариной, «Игры и занятия с детьми до трёх лет» Н.Б. Куприянова, Т.Н. Федосеева).

Констатирующий эксперимент позволил выделить уровни сформированности коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью. Нами было выделено 4 уровня в каждой группе детей :

1 группа – дети воспитываются в условиях полной родительской депривации, при этом находятся в системе образования;

2 группа – дети воспитываются в семье, не посещают дошкольного образовательного учреждения,

3 группа – дети воспитываются в семьях и посещают дошкольное образовательное учреждение.

Уровни сформированности коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью были выделены следующим образом:

1 уровень – навык не сформирован;

2 уровень – навык сформирован частично, ребёнок затрудняется, но пытается применить или повторяет за взрослым;

3 уровень – навык сформирован, но ребенок применяет его в зависимости от ситуации ;

4 уровень – навык сформирован полностью.

При математических подсчетах результатов, нами были выявлены отклонения по некоторым параметрам примерно 10 % между контрольной и экспериментальной подгруппой, внутри каждой группы. Это лишний раз подтверждает, что все дети индивидуальны, хотя и находятся на одном уровне возрастного развития.

Обобщая результаты первого этапа констатирующего эксперимента, можно выделить количество детей (%), которые полностью овладели или не

овладели определенным навыком, промежуточное значение означает нахождение ребенка в процессе овладения данным навыком.

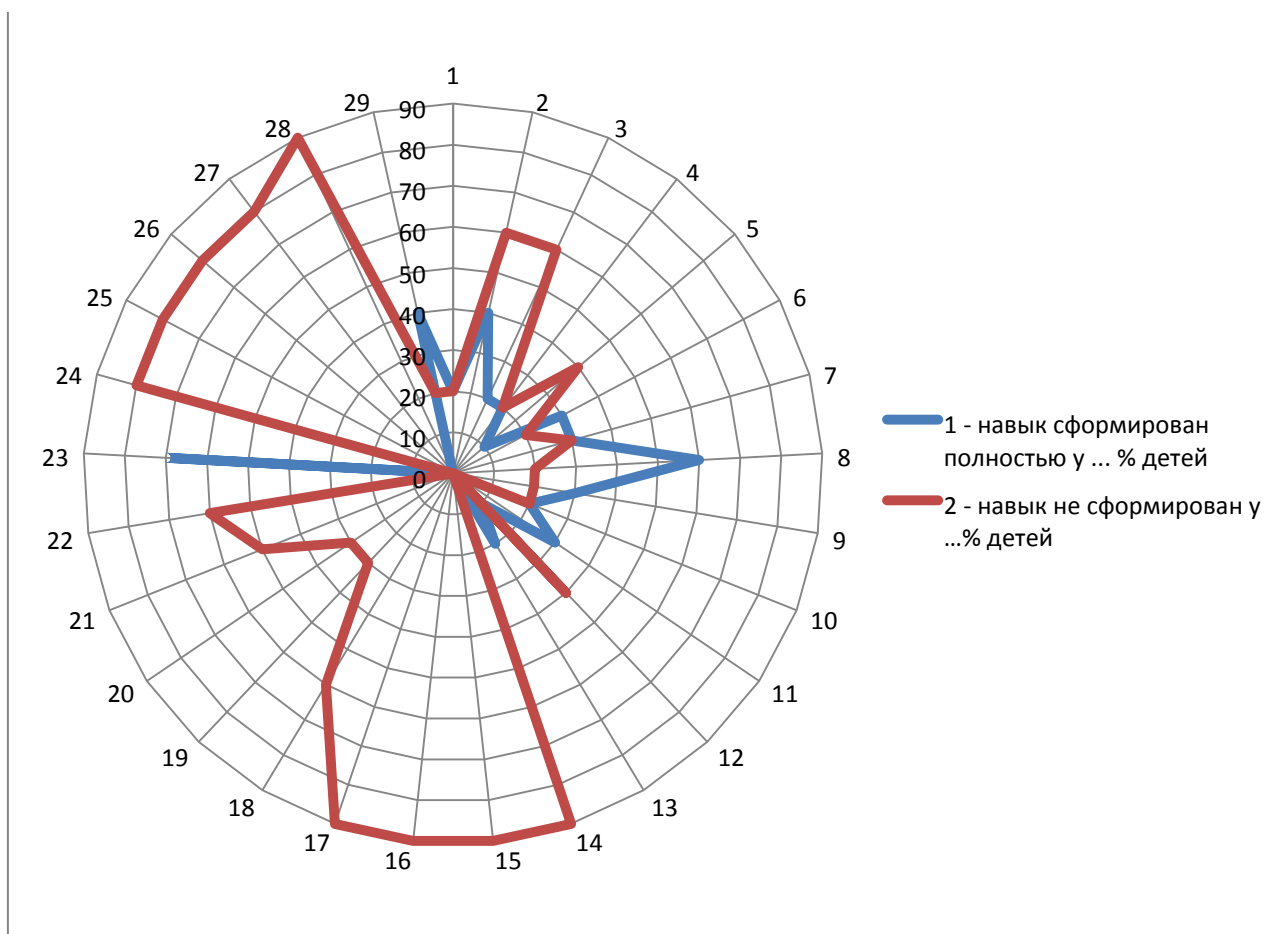


Рис.1. Критические уровни коммуникативных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью 1 группа - «Дети, воспитывающиеся в условиях полной родительской депривации, находятся в системе образования»

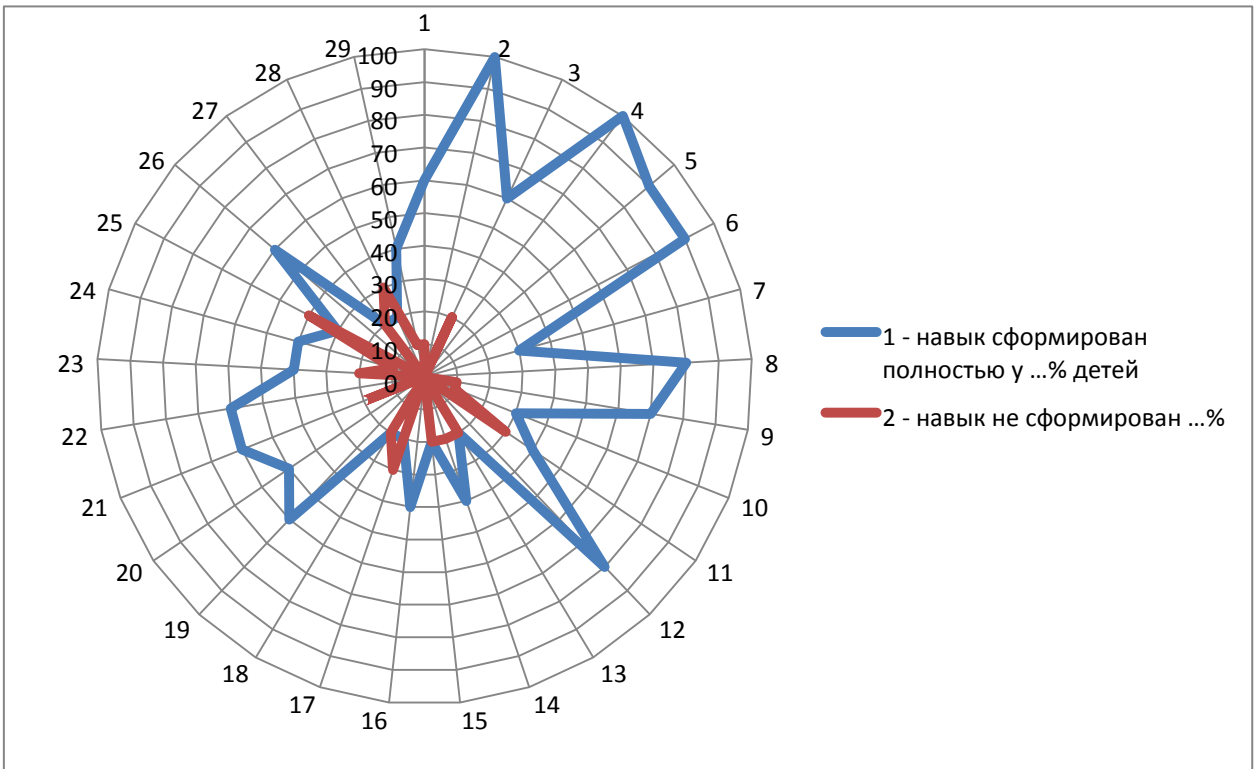


Рис. 2. Критические уровни коммуникативных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью 2 группа - «Дети воспитываются в семье, не посещают дошкольные образовательные учреждения»

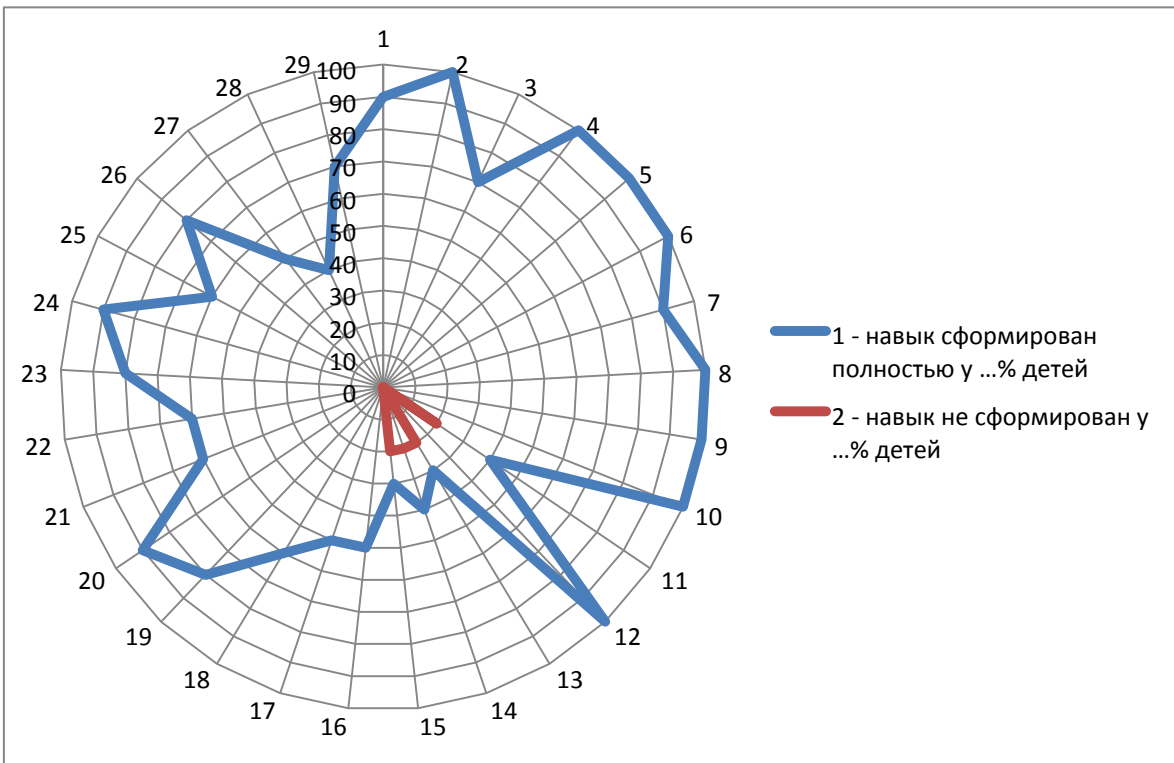


Рис. 3. Критические уровни коммуникативных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью 3 группа - «Дети воспитываются в семьях и посещают дошкольное образовательное учреждение»

Дети адекватно реагируют на взрослых и детей. Более свободное общение наблюдается между детьми одинакового возраста. Дети своеобразно, но уже умеют слушать и воспринимать передаваемую им информацию, стараются принять участие в диалоге (еще не умеют говорить по очереди). Похвала со стороны взрослого становится необходимой, также как и совместная деятельность. Ребенок старается привлечь к себе внимания взрослого любыми способами (установления визуального контакта, улыбки, взять за руку, прижаться, обнять, просто легонько ткнуть пальцем, попросить застегнуть замок, хотя сам умеет это делать превосходно и др.). Пытаются одновременно применять доступные им невербальные и вербальные средства общения. При невозможности объяснить свою потребность наблюдаются различные реакции (пытаются объяснить, применяя различные жесты несколько раз, при полном не понимании обижаются и уходят, капризничают, в этом случае контакт со стороны ребенка прерывается.)

На рисунке 4 показано, какой процент детей усвоил определенный коммуникативный навык полностью.

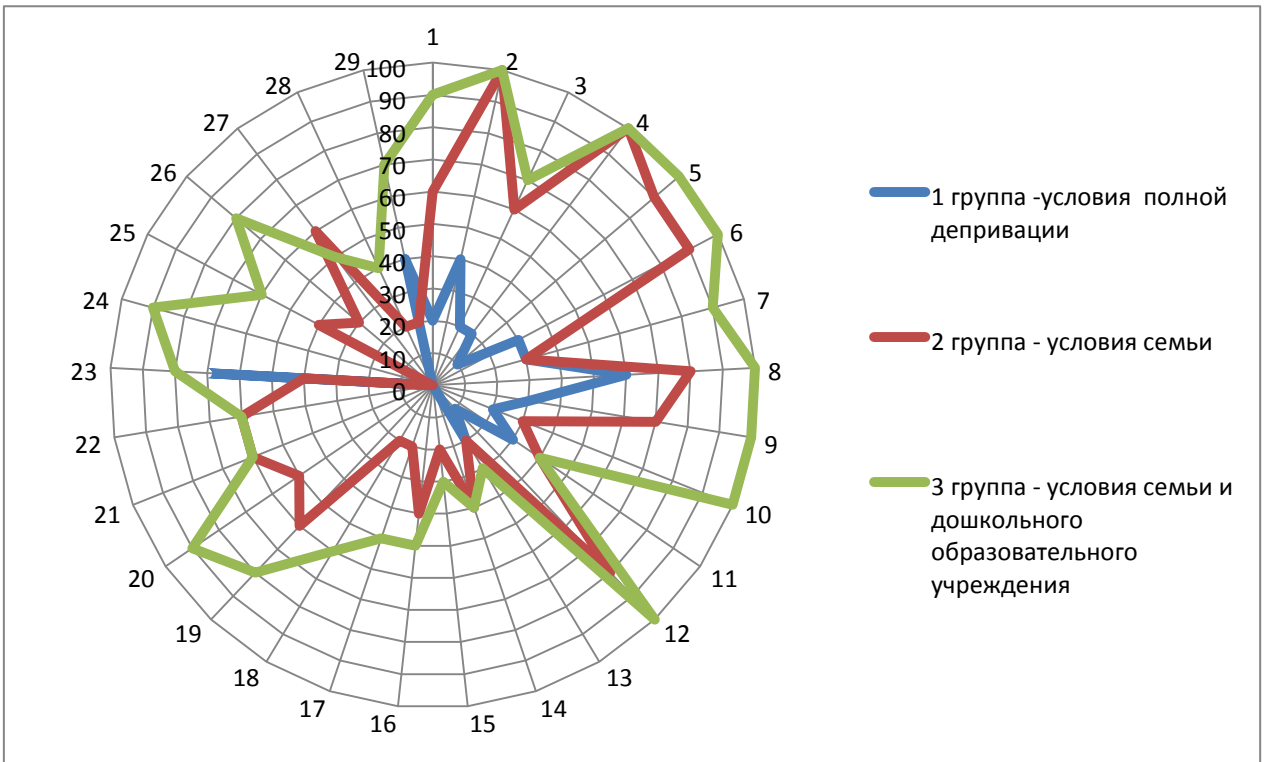


Рис.4. Полностью сформированные коммуникативные навыки в различных микросоциальных условиях

На рисунке 5 мы отметили (в процентном соотношении) количество детей, у которых не сформированы определенные навыки коммуникации.

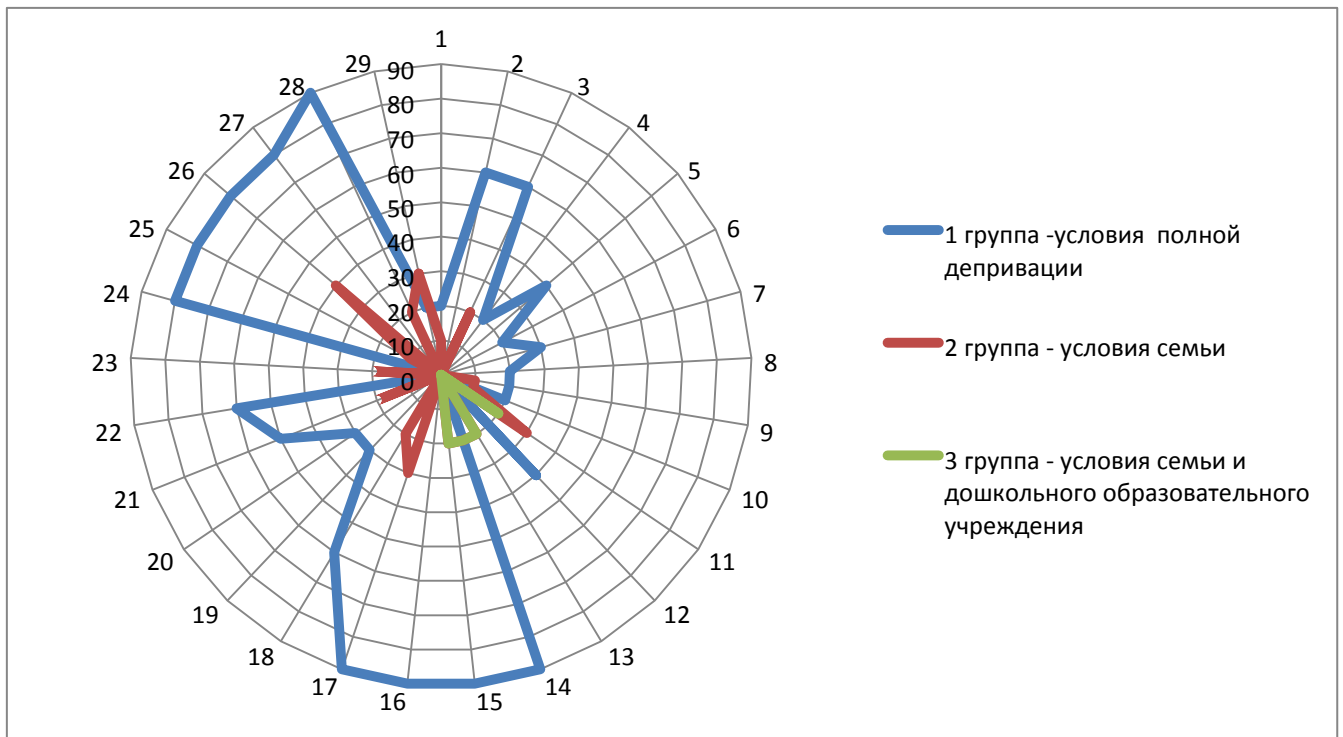


Рис.5. Навыки, сформированные на низком уровне возрастной нормы в различных микросоциальных условиях

Анализируя рисунок 4 и 5, можно сделать вывод, что овладение коммуникативными навыками детьми с отклонениями в овладении речью раннего возраста происходят неравномерно под действие речевой среды. На графике видно, что при различных условиях воспитания у ребенка происходят изменения в овладении навыками коммуникации. У детей, воспитывающихся в условиях семьи и посещающих дошкольные образовательные учреждения, навыки коммуникации сформированы лучше, чем у детей, которые не посещают дошкольные учреждения. При воспитании детей в условиях депривации, был продемонстрирован самый низкий уровень овладения коммуникативными навыками. Наиболее высоким показателем этой группы является коммуникация между сверстниками. Наименее сформированными оказались те навыки, которые связаны с выражением эмоций, ситуативной игрой, коммуникацией с взрослым, овладением невербальных и вербальных средств общения.

Таким образом, нами установлено, что микросоциальные условия непосредственно влияют на специфику формирования коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

2.2. Коммуникативные навыки детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в семье и в дошкольном образовательном учреждении

На начальном этапе констатирующего эксперимента мы оценили уровень сформированности коммуникативных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в различных микросоциальных условиях. Опираясь на результаты проведенного эксперимента, можно сделать вывод, что коммуникативные навыки характерные для этого возраста,

формируются не одинаково в различных средовых условиях. Самый низкий уровень сформированности показали дети, воспитывающиеся в условиях депривации. Можно сделать вывод, что любая депривация оказывает отрицательное влияние на формирование коммуникативных навыков детей раннего возраста. Поэтому частичная депривация, в которой оказывается ребенок, также носит негативное влияние.

Чтобы выделить особенности и специфику формирования коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в семье и в дошкольном образовательном учреждении, сопоставим результаты всех этапов эксперимента. Уровень сформированности навыков детей этих групп друг от друга отличается, но на незначительные показатели. Нами была выделена взаимосвязь формирования определенных навыков коммуникации со средовой ситуацией развития. Условия дошкольного образовательного учреждения являются дополнением к условиям семьи, а значит, могут присутствовать в жизни ребенка параллельно, отражено в графике на рисунке 6.

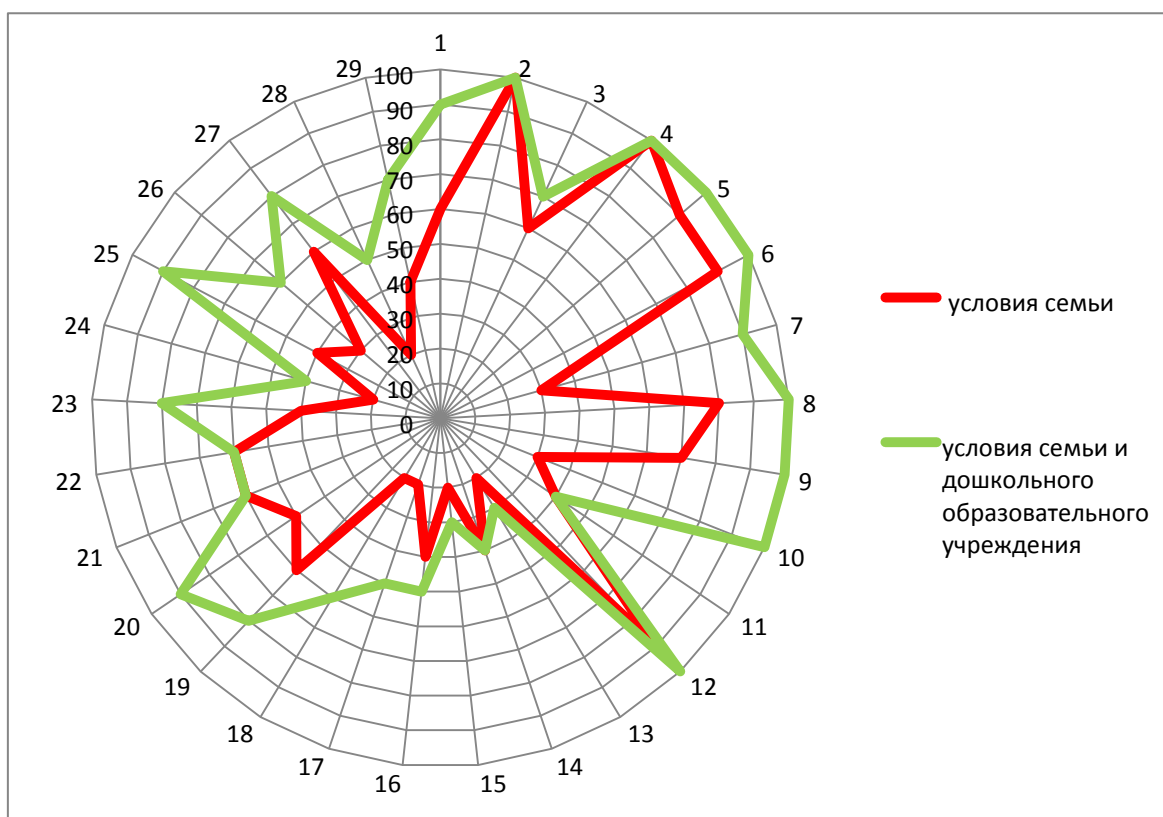


Рис. 6. Сформированность коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в семье; в семье и в дошкольном образовательном учреждении

При проведении диагностики психоречевого развития ребенка раннего возраста (Е.В. Шереметьева, 2013), с целью выявления детей с отклонениями в овладении речью, нами были выделены биологические факторы риска в пренатальном, перинатальном или постнатальном периоде у всех детей экспериментальной группы. При анализе истории развития детей первого года жизни, мы также отметили различные отклонения от закономерной периодизации речевого развития, которые в свою очередь связаны с психомоторным развитием (разнообразные по степени выраженности).

В связи свыше изложенным, можно сделать вывод, что микросоциальные условия, описанные нами в первой главе, непосредственно влияют на развитие ребенка. Параллельное нахождение ребенка в семье и в дошкольной образовательной организации способствует

более плодотворному формированию навыков коммуникации детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, помогая ребенку быстрее осваивать новые навыки общения или совершенствовать имеющиеся.

Выводы по второй главе:

1. На основании результатов первого этапа исследования разработан опросный лист для изучения сформированных коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, с возможностью применения в различных микросоциальных условиях.
2. На основании данных, полученных в ходе исследования на втором и третьем этапе, проведена оценка уровня сформированности коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью на основе сопоставления различных микросоциальных условий.

Уровень сформированности коммуникативных навыков у детей раннего возраста, не посещающие дошкольные образовательные учреждения ниже, чем у детей, которые находятся и в семье и в системе образования, но выше чем у детей, которые находятся в условиях полной родительской депривации.

Сопоставление результатов разных групп, указывает на непосредственное влияние микросоциальных условий, в которых воспитывается ребенок.

3. Нами были выделены навыки, сформированные на низком уровне возрастной нормы. Данные трудности встречаются во всех микросоциальных условиях, отличаются по времени и характеру овладения относительно той коммуникативно-речевой среды, в которой находится ребенок:

Применение невербальных и вербальных средств общения:

- навык установления визуального контакта с партнером;
- навык подражания;
- навык мимического и интонационного сопровождения высказывания; -
навык фонетического оформления звуковой стороны речи, постановки
грамматической конструкции в коммуникации;
- навык связанный с умением задавать вопросы, в том числе с применением
жестов;
- навык слушать, воспринимать и применять полученную информацию; -
навык делиться полученной информацией с адекватным применением
доступных средств;
- навык фразовой речи со стороны ребенка при передаче информации.

Применение предметно-действенных средств общения:

- навык коммуникативной потребности в партнере;
- навык адекватного реагирования в процессе коммуникации;
- навык сотрудничества с взрослым;
- навык взаимодействия со сверстником.

Таким образом, у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью необходимо расширять социальную среду общения. Это повысит эффективность формирования первоначальных навыков коммуникации, использования в различных коммуникативных ситуациях невербальных и вербальных средств общения, в целом мотивацию коммуникации с разными партнерами в различных микросоциальных условиях.

Мы считаем, что процесс формирования коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью может быть более эффективным за счет внедрения Модели коррекционнопредупредительного воздействия по формированию

коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

Глава 3. Формирование коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в различных микросоциальных условиях

3.1. Модель коррекционно-предупредительного воздействия по формированию коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения

Особенности коммуникативных навыков детей раннего возраста заключается в том, что они не являются врожденными, а формируются в процессе партнерского общения в определенных социальных условиях. Ребенок раннего возраста с отклонениями в овладении речью прибегает к самостоятельному поиску доступных средств передачи информации, но это происходит только в том случае, если у ребенка сохраняется мотивация к общению. При общении с взрослыми меняются формы общения с ситуативно-личностной на ситуативно-деловую, а со сверстниками зарождается эмоционально-практическое общение.

Во второй главе экспериментальным путем нами были выделены навыки коммуникации у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, сформированные на низком уровне возрастной нормы.

На основании этого нами предложена модель коррекционнопредупредительного воздействия по формированию коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, с учетом средовых условий, направленная на всех участников воспитательного и педагогического процесса.

В связи с этим целью формирующего эксперимента являлась разработка модели коррекционно-предупредительного воздействия направленной на формирование коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, и проверка эффективности данной модели.

Для реализации цели нами были поставлены следующие задачи:

-Подобрать формы и методы воздействия по формированию коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью с привлечением всех специалистов воспитательного и педагогического процесса, с включением семьи.

-Апробировать модель.

Разрабатывая экспериментальную модель мы опирались на положение о связи деятельности и общения, их ведущей роли в формировании личности (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); теорию речевой деятельности (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.); генез коммуникативно-речевой деятельности (М.И. Лисина, А.Г. Рузская и др.); исследования педагогики раннего возраста (Н.М. Щелованов, Н.М. Аскаркина, Е.Н. Винарская, Е.В. Шереметьева и др.)

В ходе формирующего эксперимента для достижения поставленных задач мы опирались на следующие принципы:

Принцип системности – предполагает систематическое обучения и постоянную практику для усвоения и свободного применения формируемого навыка. Учитывая возможности ребенка, зону ближайшего развития, коррекционную программу, предполагаемый результат.

Принцип комплексности и преемственности – проявляется в необходимости комплексной работы всех участников воспитательного и педагогического процесса в т.ч. семьи. Позволяет осуществлять коррекционное воздействие и контролировать результат работы не только в ходе специальных занятий, но и в свободной деятельности, а также дома.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития детей определяет зависимость формирования речи от состояния других психических процессов.

Принцип дифференцированного подхода предполагает дифференцированный подход к подбору приемов, методов коррекционнопредупредительной работы учитывая уровень сформированности навыка и микросоциальную среду ребенка.

Принцип закрепления сформированных навыков предполагает искусственное создание ситуации на занятиях и в свободной деятельности ребенка, для возможности применения формируемых коммуникативных навыков.

Деятельностный принцип и принцип наглядности предполагает организацию совместной активной деятельности (учитывая ведущий вид деятельности), в процессе которой происходит отраженное подражание, а соответственно научение ребенка ориентироваться в предложенной ситуации.

Принцип разнообразности предполагает создание различных коммуникативных ситуаций, и возможность общения с различными коммуникативными партнерами.

Личностный принцип позволяет учитывать индивидуальные особенности, возможности, уровень речевого и психофизического развития, микросоциальные условия ребенка. Реализация осуществляется в форме индивидуальных занятий, сохраняя положительный эмоциональный настрой.

Учитывая вышеперечисленные принципы, нами была построена Модель коррекционно-предупредительного воздействия по формированию коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью. Определены: этапы и содержание работы, приемы и формы, участие специалистов и семьи.

На основании полученных данных проводится заполнение «Опросного листа для изучения сформированных коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью».

Данный опросный лист мы разрабатывали на основании объединения следующих методов программ и методик: Е.В.

Шереметьевой

«Диагностика психоречевого развития ребёнка раннего возраста»; Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, Т. В. Ермоловой, С.Ю.Мещеряковой «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет»; методы обследования речи детей Г.В. Чиркиной; «Программа «Каролина» Н. М. Джонсон - Мартин, К. Г.Дженс, С. М.Аттермиер, Б. Дж. Хаккер. с опорой на принципы Р.Е. Левиной, а именно: принцип

развития, принцип системного подхода и принцип анализа речевых нарушений.

На основании результатов определяется уровень сформированности коммуникативного навыка и составляется маршрут коррекционно - предупредительного воздействия по формированию навыков коммуникации детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

Контрольный этап.

Предполагает определение достижений в сформированности коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, и дальнейшего успешного развития и продвижения ребенка. При необходимости, проводится изменение коррекционного маршрута.

Подводя итог необходимо сказать, что единое взаимодействие педагогического состава, включая администрацию, реализующего работу данной модели, а также семьи, на всех этапах работы позволяет осуществить разностороннее воспитание детей, повысить эффективность коррекционно-предупредительного воздействия по формированию коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

Предполагаемые результаты

Внедрение Модели комплексного коррекционно-предупредительного воздействия по формированию коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью позволит:

- Своевременно выявить уровень сформированности навыков коммуникации детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью;
- Разработать коррекционно-предупредительное воздействие, учитывая микросоциум ребенка.

- Своевременно сформировать коммуникативные навыки детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью для адекватного и свободного применения всех средств общения в зависимости от ситуативных условий и коммуникативных партнеров.
- Предупредить вторичные нарушения в развитии речи в целом.

3.2. Содержание обучающего эксперимента

При реализации Модели коррекционно-предупредительного воздействия по формированию коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения, нами учитывались особенности сформированности коммуникативных навыков детей в различных микросоциальных группах: в условиях полной родительской депривации; в условиях семьи, где дети не посещают дошкольные образовательные учреждения; и в условиях семьи, где дети параллельно находятся в условиях дошкольного образовательного учреждения. В каждой группе были выделены свои особенности. При сопоставлении возникающих особенностей в различных микросоциальных группах нами были выделены те коммуникативные навыки, которые чаще всего были сформированы на низком уровне возрастной нормы, а именно:

По итогам проведенной работы у детей отмечались следующие изменения: внимание, направленное на сверстника, положительное эмоциональное отношение к нему, умение действовать со сверстником сообща, использование жестов и слов при взаимодействии, умели откликаться и называть себе, адекватно вели себя на групповых занятиях.

Уровень сформированности навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью зависит от разнообразности коммуникативных ситуаций, в которых оказывается ребенок и от окружения, в котором эти навыки формируются.

3.3. Результаты контрольного эксперимента

В контрольном эксперименте участвовало 20 детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, работа с которыми велась в рамках созданной модели коррекционно-предупредительного воздействия по формированию коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью. Это дети в условиях семьи, не посещающие ДООУ - 10 (детей), и дети, воспитывающиеся в условиях семьи посещающие ДООУ – 10 (детей), соответственно в каждой группе – экспериментальной и контрольной по 10 детей (Таблица 2).

Таблица 2

Экспериментальная и контрольная группа детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью контрольный эксперимент

База исследования	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Воспитываются в условиях семьи, не посещают дошкольные учреждения	5 детей	5 детей
МБДОУ «Детский сад №307 г. Челябинска»	5 детей	5 детей

С детьми экспериментальной группы (10 детей) мы работали в рамках описанной в параграфе 3.2. модели. С детьми контрольной группы (10 детей) работа велась по традиционно принятым методикам (5 детей,

посещающие ДООУ) и с 5 детьми КГ, воспитывающимися в условиях семьи специально организованная работа по формированию коммуникативных навыков не велась.

Все дети были обследованы по методикам констатирующего эксперимента.

В контрольном эксперименте нами был заполнен опросный лист для изучения сформированных коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

При анализе результатов уровень сформированности коммуникативных навыков у детей экспериментальной группы, воспитывающихся в условиях семьи посещающих детский сад приблизился к возрастной норме, а дети не посещающие дошкольного образовательного учреждения, улучшили свои показатели относительно констатирующего эксперимента.

Дети воспитываются в семье при этом, не посещают дошкольные образовательные учреждения:

1. Навык устанавливать визуальный контакт - сформирован полностью у 4 детей;

2. Дифференцирует знакомых от незнакомых людей - сформирован полностью у 5 детей;

3. Привлечение внимания к себе («заигрывание с взрослым») - сформирован полностью у 4 детей;

4. Оборачивается, когда зовут по имени - сформирован полностью у 5 детей;

5. Прекращает действие с игрушками, когда слышит своё имя и поднимает голову – сформирован полностью у 5 детей;

6. Адекватное реагирование на голос и выражение лица партнера

- сформирован полностью у 5 детей;

7. Умение здороваться с собеседником - сформирован полностью у 3 детей;

8. Умение прощаться с собеседником - сформирован полностью у 5 детей;

9. Умение высказывать отрицание - сформирован полностью у 4 детей;

10. Умение высказывать согласие - сформирован полностью у сформирован у 4 детей;

11. Смотрит на губы говорящего - сформирован полностью у сформирован у 3 детей;

12. Адекватная реакция на запрет или поощрение - сформирован полностью у 5 детей;

13. Эмоциональное реагирование в коммуникации - сформирован полностью у 3 детей;

14. Способен выражать свои эмоции - сформировано полностью у 3 детей;

15. Способен «делиться» (делиться игрушкой, жалеть, если кто-то плачет, выражать свою любовь и т.д.) - сформировано полностью у 4 детей;

16. Умение применять невербальные средства общения

сформирован полностью у 4 детей;

17. Умение применять вербальные средства общения -

сформирован полностью у 4 детей;

18. Умение удовлетворять свои потребности (указательный жест с интонационной просьбой, попросить что-либо, протягивание открытых ладоней к предмету, (крик,приводящий к непониманию взрослым потребности ребенка - оценивается как 0 баллов) - сформирован полностью у 4 детей;

19. Способность выполнять словесную инструкцию полностью сформирован у 4 детей;

20. Способность слушать, проявление сознательного интереса к общению (в т.ч. сказки, истории и т.д.) - полностью сформирован у 4 детей;

21. Интонационное оформление собственных высказываний - полностью сформирован у 4 детей,

22. Вступление в коммуникацию с взрослым - полностью сформирован у 4 детей;

23. Вступление в коммуникацию с ребенком - сформирован полностью у 4 детей;

24. Просит рассказать что-либо - полностью сформирован у 3 детей;

25. Передавать информацию (в том числе на «непонятном языке») - полностью сформирован у 4 детей;

26. Отражение знакомых ребенку ситуаций в игре - сформирован полностью у 4 детей ;

27. Заинтересованность в оценке взрослого - сформирован полностью у 4 детей;

28. Интерес к взрослому сформирован (нет интереса,

незначительный, кратковременный, стойкий) - стойкий у 4 детей;

29. Игра с игрушками - процессуальная игра у 3 детей.

Дети воспитываются в семьях и посещают дошкольное образовательное учреждение:

1. Навык устанавливать визуальный контакт - сформирован полностью у 5 детей;

2. Дифференцирует знакомых от незнакомых людей - сформирован полностью у 5 детей;

3. Привлечение внимания к себе («заигрывание с взрослым») - сформирован полностью у 5 детей;

4. Оборачивается, когда зовут по имени - сформирован полностью у 5 детей;

5. Прекращает действие с игрушками, когда слышит своё имя и поднимает голову - полностью сформирован у 5 детей;

6. Адекватное реагирование на голос и выражение лица партнера - сформирован полностью у 5 детей;

7. Умение здороваться с собеседником - сформирован полностью у 5 детей;

8. Умение прощаться с собеседником - сформирован полностью у 5 детей;

9. Умение высказывать отрицание - сформирован полностью у 5 детей;

10. Умение высказывать согласие - сформирован полностью у 5 детей;

11. Смотрит на губы говорящего - сформирован полностью у 4 детей;

12. Адекватная реакция на запрет или поощрение - сформирован полностью у 5 детей;

13. Эмоциональное реагирование в коммуникации - сформирован полностью у 4 детей;

14. Способен выражать свои эмоции - сформирован полностью у сформирован у 4 детей;

15. Способен «делиться» (делиться игрушкой, жалеть, если кто-то плачет, выражать свою любовь, выразить благодарность, поделиться радостью и т.д.) - сформирован полностью у 4 детей;

16. Умение применять невербальные средства общения - сформирован полностью у 4 детей;

17. Умение применять вербальные средства общения - сформирован полностью у 4 детей;

18. Умение удовлетворять свои потребности (указательный жест с интонационной просьбой, попросить что-либо, протягивание открытых ладоней к предмету, крик, приводящий к непониманию взрослым потребности ребенка - оценивается как 0 баллов) - сформирован полностью у 4 детей;

19. Способность выполнять словесную инструкцию - сформирован полностью у 5 детей;

20. Способность слушать, проявление сознательного интереса к общению (в т.ч. сказки, истории и т.д.) - сформировано полностью у 5 детей;

21. Интонационное оформление собственных высказываний - полностью сформирован у 4 детей;

22. Вступление в коммуникацию с взрослым - полностью сформирован у 5 детей;

23. Вступление в коммуникацию с ребенком - сформирован

полностью у 5 детей;

24. Просит рассказать что-либо - полностью сформирован у 4 детей;

25. Передавать информацию (в том числе на «непонятном языке») - полностью сформирован у 4 детей;

26. Отражение знакомых ребенку ситуаций в игре - сформирован полностью у 5 детей;

27. Заинтересованность в оценке взрослого - сформирован

полностью у 5 детей;

28. Интерес к взрослому сформирован стойкий у 4 детей;

29. Игра с игрушками - детей, сюжетная игра у 4 детей.

Результаты контрольного эксперимента в экспериментальной и контрольной группе представлены в графиках на рисунке 7,8.

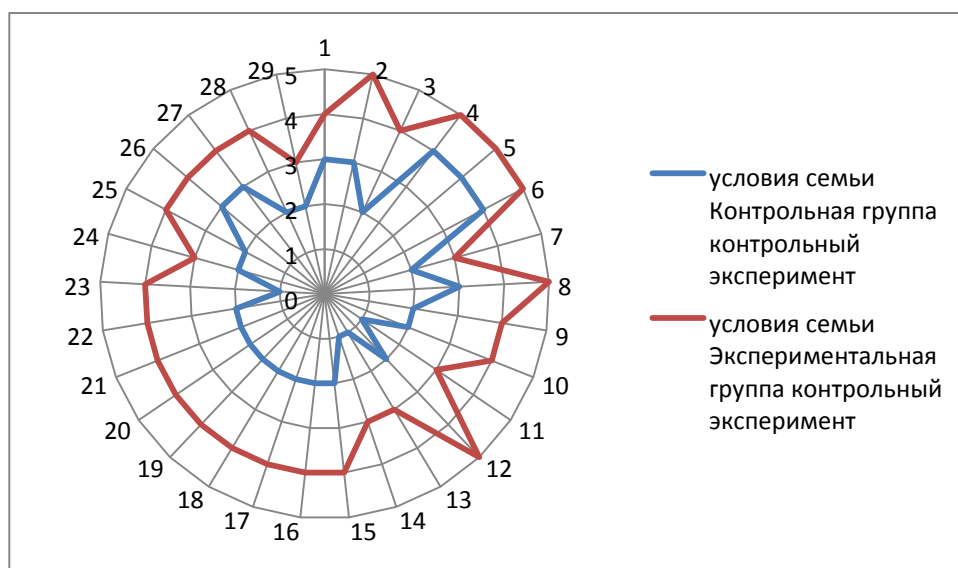


Рис.7. Анализ сформированности коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью воспитываются в условиях семьи, ДОУ не посещают

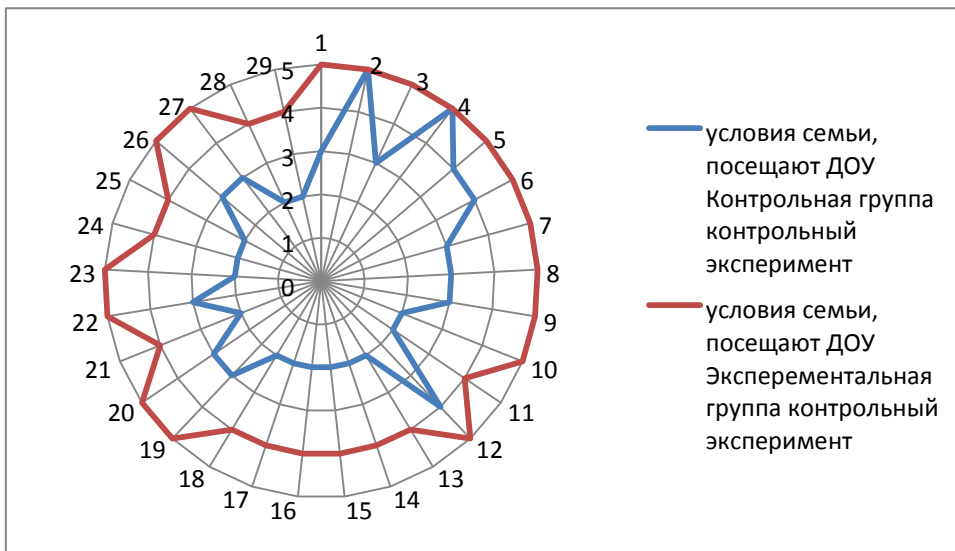


Рис.8. Анализ сформированности коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью воспитывающихся в условиях семьи, посещают ДОУ

Проведение коррекционно-предупредительного воздействия позволило не только провести коррекционную работу, а также было направлено на предупредительное воздействие. Работа, проводимая нами по развитию коммуникативной активности, позволила мотивировать детей к общению с различными партнерами. А специальное моделирование «проблем» и предложенных способов их решения, привело к расширению коммуникативных ситуаций, с которыми пришлось столкнуться ребенку.

Рассмотрим сформированность коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, после внедрения предложенной нами Модели в экспериментальной группе по следующим параметрам:

Применение невербальных и вербальных средств общения:

- навык установления визуального контакта с партнером (9 детей);
- навык подражания (8 детей);
- навык мимического и интонационного сопровождения высказывания(8 детей);

- навык фонетического оформления звуковой стороны речи, постановки грамматической конструкции в коммуникации (8 детей);
- навык связанный с умением задавать вопросы, в том числе с применением жестов (8 детей);
- навык слушать, воспринимать и применять полученную информацию (6 детей);
- навык делиться полученной информацией с адекватным применением доступных средств (6 детей);
- навык фразовой речи со стороны ребенка при передаче информации(5 детей).

Результаты контрольного эксперимента в экспериментальной и контрольной группе представлены в графиках на рисунке 9,10.

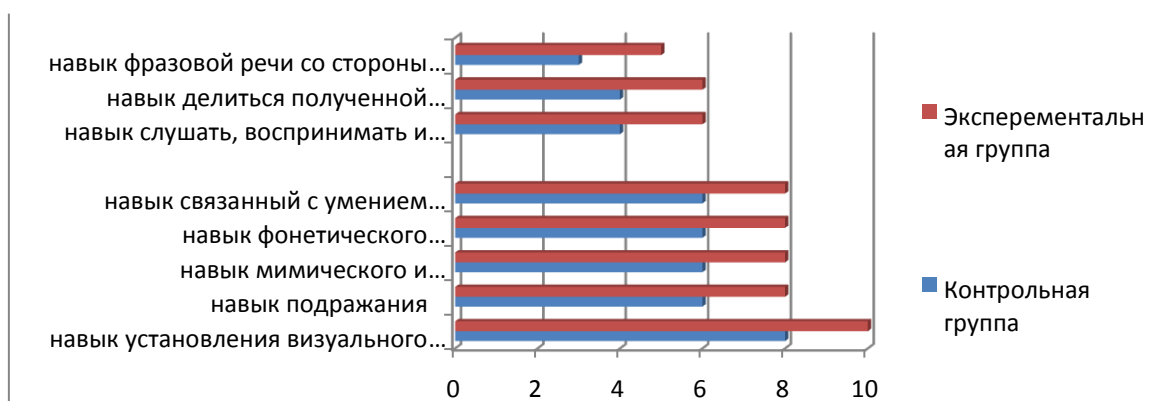


Рис.9. Применение невербальных и вербальных средств общения

Применение предметно-действенных средств общения:

- навык адекватного реагирования в процессе коммуникации (6 детей);
- навык сотрудничества с взрослым(6 детей);
- навык взаимодействия со сверстником (5 детей).
- навык коммуникативной потребности в партнере(6детей);

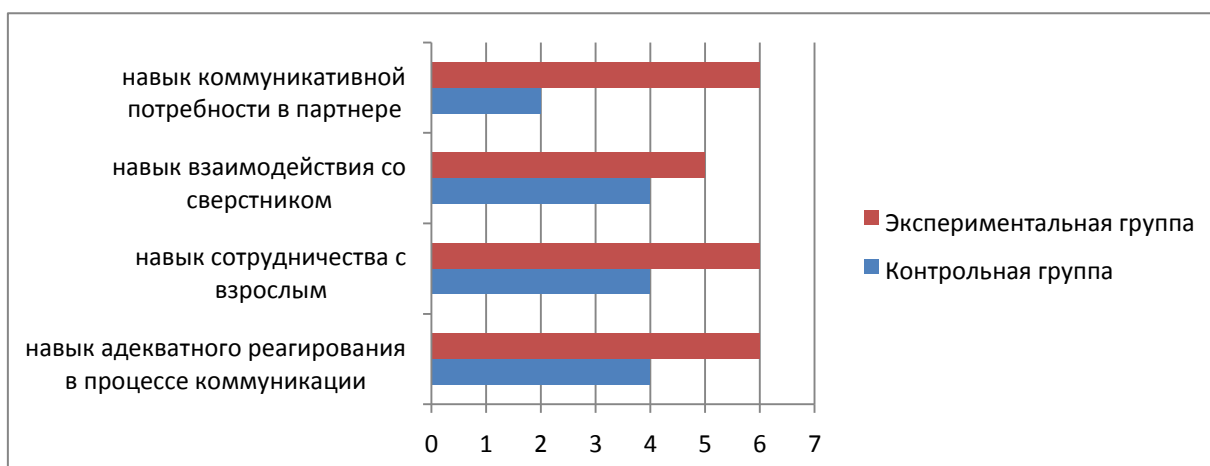


Рис.10 Применение предметно-действенных средств общения

При коммуникации с взрослым ребенок получает новый опыт общения, учится у взрослого подражать, действовать по предлагаемому образцу охотно вступает с ним контакт для удовлетворения сиюминутных потребностей и желаний. Ребенок уже пытается заигрывать с взрослым, предлагая свои правила игры, пытается объяснить потребности, применяя невербальные и вербальные средства общения.

По результатам контрольного эксперимента, мы видим, что детям еще трудно делиться полученной информацией с адекватным применением доступных средств, это связано с тем, что навык фонетического оформления звуковой стороны речи, постановки грамматической конструкции в коммуникации находится в стадии формирования. Также можно сделать вывод, что все исследуемые нами навыки взаимосвязаны друг с другом и при недостаточной сформированности одного происходит автоматическое «зависание» остальных.

Для полноценного психического развития ребенка важен процесс общения не только с взрослыми, но и со сверстниками. В результате проводимой работы дети научились проявлять интерес к сверстнику, подражать, помогать, сочувствовать, делиться игрушками, переживаниями. Все это стало возможно благодаря педагогическому воздействию, так как именно взрослый привлекает детей к совместным занятиям и игре,

налаживает отношения между детьми, стимулирует детей к продолжению коммуникации. При таком поведении взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику, возникает эмоционально-практическое общение.

.Из средств невербальной коммуникации дети использовали жесты, мимику, паузы, разнообразные позы, смех, слезы и др. Пытаются интонировать, эмоционально окрасить высказывания. Применяемые жесты часто оречевляются и уже присутствуют для более выразительного высказывания. Еще не все дети перешли к вербальным средствам общения.

В процессе коммуникации дети научились понимать интонации собеседника улавливать одобрение или порицание, понимать значение жеста, сопровождающего слово взрослого. Все это позволяет ему управлять своими действиями и эмоциями.

У детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в процессе обучающего эксперимента были сформированы коммуникативные навыки, благодаря которым дети смогут максимально скорректировать отклонения в овладении речью. Так как речь развивается в коммуникативной ситуации.

В результате обучающего эксперимента апробирована модель коррекционно-предупредительного воздействия по

формированию коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, которая показала эффективный результат по всем параметрам.

Выводы по третьей главе:

Выявление несформированных навыков коммуникации, позволяет подобрать формы и методы направленного воздействия по формированию коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, учитывая особенности речевой среды.

Модель коррекционно-предупредительного воздействия по формированию коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, с учетом средовых условий, реализовывалась в четыре этапа.

- Подготовительный этап (учитель-логопед, воспитатель, родители)

- Диагностический этап (учитель-логопед, воспитатель, родители)
- Формирующий этап (учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и родители)
- Контрольный этап (учитель-логопед, воспитатель, родители)

Взаимосвязанная работа всех участников педагогического, воспитательного процесса, в том числе родителей, способствует положительной динамике в развитии коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

Работа, проводимая нами по развитию коммуникативной активности, позволила мотивировать детей к общению с различными партнерами. А специальное моделирование «проблем» и предложенных способов их решения, привело к увеличению количества коммуникативных ситуаций, участником которых был ребёнок. Что в свою очередь позволило создать необходимые условия для усвоения и практического применения различных средств общения, а значит, способствовало выработке новых коммуникативных умений.

Сравнительный анализ результатов экспериментальных и контрольных групп показал, что у детей экспериментальной группы отмечается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков. Это указывает на эффективность предложенных методов и форм воздействия.

В результате обучающего эксперимента апробирована модель коррекционно-предупредительного воздействия по формированию коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, которая показала эффективный результат по всем параметрам. Что позволяет предположить возможность её применения в практической деятельности.

Заключение

В ходе нашего исследования была проанализирована литература с различными формулировками понятий «коммуникация» и «навык», на основании чего было конкретизировано определение «коммуникативные навыки детей раннего возраста» - это овладение применением невербальных и вербальных средств общения доступных ребенку,

возникают в определенных микросоциальных условиях путем воспроизведения.

В проведенном исследовании проанализированы особенности сформированности коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в различных микросоциальных условиях: условиях полной депривации; условиях семьи; условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Последовательное динамическое развитие, тесно связанных между собой, навыков коммуникации происходит под влиянием речевой среды, в которой находится ребенок. При отклонении в овладении речью, формирование коммуникативных навыков у детей раннего возраста имеет особый путь развития. Наблюдается несформированность, отставание в формировании навыков коммуникации, а как следствие неспособность ребенка уверенно чувствовать себя в различных коммуникативных ситуациях, отсутствие желания общаться. Ребенок не умеет применять средства общения, для удовлетворения актуальных потребностей. Причиной этого часто является низкий уровень сформированности этих средств. Такие дети нуждаются в помощи.

Констатирующий эксперимент показал, что уровень сформированности коммуникативных навыков у детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения ниже, чем у детей, которые находятся и в семье и в системе образования, но выше чем у детей, которые находятся в условиях полной родительской депривации. Для повышения эффективности формирования первоначальных навыков коммуникации необходимо расширять социальную среду общения ребенка.

Во всех, изученных нами, микросоциальных условиях существуют различные сложности в формировании коммуникативных навыков. Они отличаются по времени и характеру овладения, относительно той коммуникативно-речевой среды, в которой находится ребенок.

Разработана, апробирована модель коррекционно-предупредительного воздействия по формированию коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, с учетом средовых условий, направленная на всех участников воспитательного и педагогического процесса, составляющими которой являются следующие этапы: подготовительный этап; диагностический этап; формирующий этап (включающий 3 блока коррекционнопредупредительного воздействия: развитие коммуникативной активности; развитие и применение невербальных и вербальных средств общения; развитие и применение предметно-действенных средств общения); контрольный этап.

На этапе экспериментального исследования нами выявлена прямая корреляция между уровнем сформированности коммуникативных навыков у детей раннего возраста и количеством коммуникативных ситуаций, в которые попадает ребёнок с родителями и со сверстниками в течение суток. Чем больше коммуникативных ситуаций, тем выше уровень сформированности этих навыков.

Доказана эффективность разработанного коррекционнопредупредительного воздействия по формированию коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, позволяющего: своевременно выявить навыки коммуникации, находящиеся на низком уровне развития; сформировать для адекватного и свободного применения все средства общения в зависимости от ситуативных условий и коммуникативных партнеров, предупредив тем самым, отставание формирования взаимосвязанных друг с другом навыков общения и возникновение вторичных нарушений связанных с развитием речи в целом.

Библиографический список

1. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Н.М. Аксарина. – 2-е изд. – М.: Медицина, 1977. – 303 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М.

Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 376с.

3. Артёмкина, Т.Е. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников средствами фольклора [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Т.Е. Артёмкина. – Н. Новгород, 2014. – 140с.

4. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада [Текст] / А.Г. Арушанова. - М.: МозаикаСинтез, 1999. - с. 272.

5. Большая Российская энциклопедия [Текст] / Под. ред. Л.С. Глебов, О.Д Грекулова. – М., ООО «Дрофа», 2013.-1456с.

6. Большой психологический словарь [Текст] / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. -СПб.: Прайм -ЕВРОЗНАК, 2003. – 672с.

7. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка [Текст] / Е.Н. Аксарина. – М.: Просвещение, 1987. – 159 с.

8. Восприятие речи . Вопросы функциональной асимметрии мозга [Текст] / И.А. Вартанян, В.П. Морозов, Галунов .. –М.: «Логос», 2003. - 135с.

9. Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях [Текст] / под. Ред. Н.М. Щелованова, Н.М. Аскариной. – М.: МЕДГИЗ, 1960г. – 346с.

10. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства [Текст] // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – Москва: Просвещение 1995. – С. 200–263

11. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО – Пресс, 2000. – 1008 с.

12. Выготский, Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства [Текст] // Собрание сочинений: в 6-ти т. – Т.5

Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983.596с.

13. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Лабиринт, 1996. – 416 с.

14. Галигузова, В.Н. Актуальные проблемы в сфере образования детей раннего возраста [Текст] / В.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова // Психологическое образование и наука. – 2010. - № 3. – С. 89-96.

15. Галигузова, Л.Н. , Мещерякова, С.Ю. Педагогика детей раннего возраста [Текст] / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2007. – 304 с.

16. Горлова, О.А. Профилактика коммуникативно-речевых отклонений у детей раннего возраста. Специальное образование: научно-метод. журнал [Текст] / О.А. Горлова. - ФГБОУ ВПО «Урал. Гос. Пед. Унт»; Ин-т спец. образования. – Екатеринбург, 2012. - №1. – С. 27-34.

17. Горлова, О.А. Формирование коммуникативно-речевых умений у детей раннего возраста [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.01./ О.А. Горлова – М.,2012.-225с.

18. Громова, О.Е. Формирование начального детского лексикона в условиях направленного коррекционно-развивающего обучения: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.03. [Текст] / О.Е. Громова – Москва, 2003. – 182 с.

19. Джонсон Мартин, Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями[Текст] /Под. ред. Н. Ю. Барановой. — СПб.: СанктПетербургский Институт раннего вмешательства, 2004. — 336 с.

20. Диагностика психического развития детей рождения до 3 лет [Текст]: метод. пособие для практ. психол. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова,

Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд .испр. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 187с.

21. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста [Текст] / Под ред. С.Л. Новоселовой, 4-е изд. М.: Просвещение. - 1985. – 176 с.

22. Дридзе, Т. М. Организация и методы лингвопсихосоциологического исследования массовой коммуникации. Методич. пособие-практикум по спецкурсу «Введение в лингвосоциопсихологию» [Текст] / Т.М. Дридзе М. – «Логос», 1979. – 213с..

23. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь [Текст]/ М.И. Еникеева – М.:ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006г. - 560с.

24. Исенина, Е.И. Дословесный период развития речи у детей [Текст] / Е.И. Исенина, - Саратов - Изд-во Саратовского университета, 1986. -163с.

25. Котлер, Ф. Основы маркетинга: Пер. с англ. [Текст] / Ф. Котлер – М.: Ростинтэр, 1996. – 704с.

26. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии [Текст] / В.А. Крутецкий. М.: Просвещение, 1972. – 255с.

27. Лабуновская, В.А.. Невербальное поведение [Текст] / В.А. Дабуновская. – Ростов-на – Дону:РГУ, 1986.-134с.

28. Левина, Р.Е. К психологии детской речи в паталогических случаях. Автономная детская речь [Текст] / Р.Е. Левина. – М.:, 1936. – 78с.

29. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст] / А.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 1997. – 456 с.

30. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: КомКнига, 2005. – 216 с.

31. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / Под редакцией Рузской А.Г. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 384с.

32. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М.И. Лисина. - М.: Педагогика, 1986. – 294 с.

33. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.

34. Общение в детском саду и семье [Текст] / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. - М.: Педагогика. 1990. - 152 с.

35. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми [Текст] /Под ред. М. И. Лисиной; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1985. — 208 с.

36. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / А.Н. Российская; Российский фонд культуры; - 3-е изд., стереотипное – М., АЗЪ, 1995. – 928с.

37. Основы теории и практики логопедии [Текст] / под ред. Левиной. Р.Е. Москва: «Просвещение», 1967. – 365с.

38. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики [Текст] / Под ред. Н.Н. Тулькибаевой. Л.В. Трубайчук . – М.: Издательский дом «Восток», 2003. – 274 с.

39. Петровская, Л.А. Компетентность в общении [Текст] / Л.А.Петровская. – М.: Изд-во МГУ, 1989. - С. 84

40. Платонов, Ю.П. Основы социальной психологии [Текст] / Ю.П. Платонов. – СПб.: Речь, 2004. – 624с.

41. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред.

В.И. Селиверстова - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. - 400 с.

42. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2015. – 288 с.

43. Разенкова, Ю.А. Коррекционно-педагогическая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях дома ребенка [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03/Ю.А. Разенкова. -М., 1997. -169 с.

44. Развитие и воспитание ребенка от рождения до трех лет [Текст] / Под ред. проф. Н.М. Щелованова, - М.: Просвещение, 1965. – 183 с.

45. Ранняя диагностика нарушений развития речи. Особенности речевого развития у детей с последствиями перинатальной патологии нервной системы [Текст] / Клинические рекомендации под редакцией академика РАН Володина Н.Н. и академика РАО Шкловского В.М. – Москва: 2015. – 57с.

46. Рене А. Шпиц, Первый год жизни [Текст] / Пер. с англ. Л.Б.Сумм. Под ред. А.М. Боковикова. –М.: Академический Проект, 2006. – 352с.63-3

47. Склярова, Т.В. Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов [Текст] / Т.В. Склярова. -- М.: Покров, 2004. – 143с.

48. Степанов, О. Общение с новорожденным как с миром [Текст] / О. Степанов. – М.: Независимая фирма «Класс», 2015. – 152с.

49. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей детского сада [Текст] / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. – М.: «Просвещение», 1979. – 127с.

50. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития [Текст] / Т.Н. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 256 с.

51. Чиркина, Г.В. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция [Текст] : монография / [Г. В. Чиркина др.]; Гос. науч. учреждение "Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования". - Архангельск : Помор. ун-т , 2009. – 401с.

52. Шереметьева, Е.В Отклонения речевого развития в раннем возрасте/ Е.В. Шереметьева [Текст] // В сборнике: Интегрированное обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: теоретические основания и практические аспекты Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2009. С. 137-141.

53. Шереметьева, Е.В. Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста [Текст] / Шереметьева Е.В. – Москва: «НКЦ», 2013. – 112с.

54. Шереметьева, Е.В. Коррекционно-предупредительное воздействие в раннем возрасте: Система занятий с детьми и их родителями[Текст] / Е.В. Шереметьева — М.: Национальный книжный центр, 2017.— 176 с.

55. Шереметьева, Е.В. Методика коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях в овладении речью детьми раннего возраста / Е.В Шереметьева [Текст] // В сборнике: Актуальные проблемы коррекционной педагогики и психологии сборник научных трудов. Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова, Челябинский государственный педагогический университет. Киев, Челябинск, 2015. С. 287-296.

56. Шереметьева, Е.В. Отклонения в овладении речью ребенка раннего возраста/ Е.В. Шереметьева [Текст] // В сборнике: Актуальные проблемы речевого и лингвистического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Материалы международной

научнопрактической конференции, посвященной 10-летию кафедры детской речи Орловского государственного университета – 2009. с. 301-305

57. Шереметьева, Е.В. Педагогические подходы к выявлению задержки речевого развития в раннем возрасте [Текст] / Е.В. Шереметьева, В книге: Онтогенез речевой деятельности: норма и патология/ Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - М., 2005. С. 156-161.

58. Шереметьева, Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста [Текст] / Е.В. Шереметьева.- М. Национальный книжный центр, 2012. – 168 с.

59. Шереметьева, Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03/ Е.В. Шереметьева. - М., 2007 – 285с.

60. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в раннем возрасте [Текст] / Д.Б. Эльконин . - М.: Педагогика, 1989. – 365с.

Анкета для родителей

Дата заполнения _____

Общие сведения о ребенке:

Ф.И.О. _____

1. Пол _____

2. Дата, год, рождения _____

3. Адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть):

Город _____ район _____

улица _____

Дом № _____ квартира _____ контактный

телефон _____

Социально-бытовой статус:

1. Ребенок родной усыновленный опека

2. Бытовые условия проживания: в условиях семьи или социального учреждения (подчеркнуть).

3. Социально-бытовые условия проживания: (Собственный дом, собственная квартира, комната в коммунальной квартире, арендуемая квартира)

4. Имеет ли ребенок собственную комнату (да / нет)

позиция, использование всех имеющихся возможностей для участи в общественной жизни): _____ 11. Кто является главой семьи? _____

12. Кто поддерживает эмоциональный климат в семье? _____

13. Кто осуществляет основные функции по уходу, образованию и лечению ребенка? _____ 14.

Кто выполняет ежедневные бытовые обязанности (уборка, стирка, приготовление пищи)? _____

15. Опишите режим дня ребенка в семье:

16. Опишите режим питания ребенка в семье?

17. Какую пищу предпочитает ребёнок? _____

18. Кто проводит основное время с ребенком? _____

19. Принимает ли роль в воспитании ребенка няня (да / нет)

20. Какое количество времени в день проводит няня с ребенком? _____ 21.

Кто укладывает ребенка спать? Сколько времени это занимает? (15 мин, 30 мин, 1 час, более 1 часа) _____

22. Поёт ли кто-нибудь в семье песни (да/нет)
Какие? _____

23. Поются ли ребенку песни перед сном? (да/нет)
Какие? _____

24. Как часто вы поёте своему малышу? _____

25. Нравится ли ребёнку ваше пение? (да/нет) _____

26. С какой периодичностью у ребенка появляются новые игрушки (раз в день, раз в неделю, раз в месяц, на праздники)

27. Как часто ребенку читаются книги? (несколько раз в день/ перед сном),

(по желанию ребенка/ в свободное время) _____

28. Какие книги предпочитает ребенок? (сказки с картинками/ сказки без картинок/ стихи) (*перечислите названия книг*)

29. Играете ли вы с ребенком? (да/ нет)

30. Какие игры предпочитает ребенок? (с родителями/ самостоятельные), (кубики, пирамидки, мозаика, др.) _____

31. Что вы обычно говорите, когда
Моего ребенка: _____
Одеваете ребенка: _____
Кормите ребенка: _____
Ребенок
просыпается: _____

32. Посещает ли ребенок (или планируется посещать) школы
развития, развивающие центры, школы искусств и т.д. (да / нет)

33. Проводятся ли развивающие занятия с ребенком дома? (да /
нет) Напишите слова, которыми пользуется ребёнок в общении
с вами и как он их произносит:

34. Пользуется ребёнок вокабулами в общении с вами? (вокабула –
это голосовая модуляция, закреплённая родителями или
другими близкими взрослыми за реальными предметами или
объектами) (да/нет)

35. Какие объекты ребёнок обозначает
вокабулами? _____

Социально-экономический статус:

1. Как вы оцениваете социально-экономический статус семьи: ниже
среднего, средний, выше среднего, высокий (подчеркнуть). Подпись

АНКЕТА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Уважаемый воспитатель, в первые годы жизни ребенка закладывается фундамент его дальнейшего развития. Поэтому очень важно, чтобы все особенности поведения и развития ребенка были вовремя замечены. Ваши внимательные ответы помогут оказать помощь ребенку, если он в ней нуждается. Спасибо за сотрудничество. Успехов.

1. Анкетные данные ребенка

Ф. И. ребенка _____

Домашний адрес _____

Дата рождения _____

Дата заполнения анкеты _____

В каком возрасте привели в ясли (детский сад) _____

2. Из какой семьи ребенок

Полной _____

Неполной (только мама) _____

Кто еще проживает с ребенком _____

Какой ребенок по счету у родителей _____

Кто чаще приводит в ясли (детский сад):

мама;

папа;

бабушка;

дедушка;

няня;

соседка; еще кто-то

_____ В какое
время чаще приводят:

раньше всех;

к завтраку;

опаздывают на завтрак;
на прогулку.

Свой вариант _____

Каким образом помогают ребенку раздеться:

быстро раздевают ребенка и складывают его одежду в шкафчик;

помогают ребенку самому снять одежду и сложить в шкафчик;
сразу же уходят;

Свой _____ вариант

Ребенок идет в группу:

с удовольствием;

поплачет и быстро успокаивается;

долго плачет и не может успокоиться;

Свой _____ вариант

забирает домой:

- мама;
- папа;
- бабушка;
- дедушка;
- брат или сестра;
- няня;
- соседка;

еще кто-то _____

В какое время чаще забирают: сразу после сна или полдника ; как и всех ;
позже _____ всех _____ . Свой
вариант _____

Каким образом помогают ребенку собраться домой:

- быстро одевают и забирают;
- помогают ребенку самому одеться;
- интересуются как прошел день в яслях (детском саду)
- не испытывают интереса, спешат домой. Свой
вариант _____

3. Как ребенок адаптировался в яслях (детском саду)

быстро и безболезненно;

- в течение трех месяцев плакал после ухода мамы;
- полгода не отпускает воспитателя от себя.

Свой

вариант

4. Социально-бытовые, гигиенические навыки и навыки опрятности

- самостоятельно одевается и раздевается;
- одевается практически сам, но требуется помощь взрослого;
- ждет когда его оденут, раздевается сам;
- ждет, когда его оденут и разденут;
- руки намыливает и моет самостоятельно;
- не умеет намыливать и мыть руки, ждет когда это сделает взрослый;
- пользуется горшком уверенно;
- ждет, когда его посадят на горшок;
- не всегда успевает на горшок;

- ходит в памперсе постоянно;
- в яслях ходит без памперса, дома в памперсах;
- умеет вытирать нос носовым платком;
- не умет пользоваться носовым платком по назначению;

Свой вариант _____

5. Процесс питания

- кушает сам с аппетитом;
 - ложку держит в правой руке;
 - кушает без аппетита, медленно, избирательно;
 - ложку берет то в левую руку, то перекладывает в правую;
 - сам не ест, кормят взрослые;
 - всегда ложку держит в левой руке; очень избирателен в еде; *твердую пищу ребенок (твердые сыры, свежие яблоки; говядина или телятина кусочками):*
 - хорошо ест;
 - отщипывает, откусывает маленькими кусочками;
 - отказывается есть;
 - давится;
 - долго держит за щеками;
ребенок пережевывает пищу:
 - тщательно и активно;
 - почти не пережевывает, глотает;
 - очень вяло, неохотно, быстро устает. *Аккуратность во время еды:*
 - ест аккуратно и опрятно;
 - периодически проливает (просыпает) содержимое из ложки.
После того, как попил кефир (кисель, сок):
 - облизывает верхнюю губу полностью широким языком;
 - облизывает верхнюю губу по частям (справа, слева, по центру);
 - вытирает салфеткой;
 - ничего не делает;
- Свой вариант _____

6.

Двигательная сфера

Определите характер движений ребенка

движения неловкие (часто спотыкается, запинается, падает); движения уверенные.

Свой вариант _____

Каким образом преодолевает препятствия:

перешагивает через кубики, игрушки;

предпочитает обойти препятствия; не замечает их, спотыкается и падает.

Свой вариант _____

Как ребенок бросает мяч:

толкает от себя в любую сторону;

старается направить мяч в нужную сторону;

Как ребенок ловит мяч:

двумя руками;

прижимает к груди;

не может поймать мяч.

Во время утренней гимнастики, занятий физкультурой ребенок может:

прыгать на двух ногах, одновременно отрывая обе ноги от пола;

прыгать не умеет, не может ноги оторвать от пола; выполнять наклоны вперед; выполнять наклоны в сторону. Свой

вариант _____

7. Игровая деятельность

Что ребенок говорит во время игры:

редкие возгласы;

проговаривает свои действия, действия персонажей игры (оречевляет игру) молчит.

Свой вариант _____

Характер игры ребенка

однообразные, бессодержательные, повторяющиеся действия с любым предметом (стереотипное постукивание, тянет в рот, сосет, бросает);

игра носит сюжетный характер (ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий);

появляются элементы ролевой игры (может по просьбе взрослого назвать свою роль в соответствии с выполняемым действием);

копирует действия других детей;

не играет, предпочитает сидеть в уголочке; игра носит агрессивный характер; игра не свойственна возрасту. Свой вариант _____

Предпочитает играть:

- в одиночестве;
- с другими детьми

8. Межличностные взаимоотношения *Как*

расстается утром с родителями:

- легко;
- когда как;
- всегда трудно; целый день скучает, часто вспоминает. Свой вариант _____

9. Как встречает родителей вечером:

- радостно;
- долго ждет в раздевалке или на прогулке;
- доигрывает в группе, родители ждут;
- нейтрально;
- не испытывает радость.

Свой

вариант

10. Как ребенок идет на контакт с Вами:

- всегда легко, с удовольствием;
- в зависимости от настроения;
- замкнут;
- агрессивно;
- общение с Вами только ответное; общение с Вами инициативное.

Свой

вариант _____

Как ребенок общается со сверстниками: агрессивен;

- доброжелателен;
- замкнут;

общение только ответное; общение инициативное. Свой вариант _____

Как ребенок просит желаемую игрушку:

- жестом;
- просит лепетным словом и указательным жестом;

- просит лепетным словом без жеста;
- отнимает;
- не решается попросить (смотрит на игрушку и молчит или ждет Вашей помощи).

Свой вариант _____

Какие действия предпринимает, когда у него просят игрушку:

- отдает;
- плачет, прижимая игрушку к себе; дерется. Свой вариант _____

Сочувствует ли другим детям:

- да, всегда подойдет, пожалеет; иногда, если окажется рядом; нет, никак не реагирует. Свой вариант _____

Какое настроение преобладает у ребенка:

- всегда спокоен;
- часто смеется и радуется;
- редко улыбается;
- практически не улыбается, улыбка больше похожа на гримасу; никогда не слышала, как он смеется.

Свой вариант _____

11. Речевое развитие ребенка

Как ребенок понимает обращенную речь (словесная инструкция из 1 – 2 действий):

- понимает сразу же и идет выполнять поручение;
- надо повторить инструкцию несколько раз, чтобы выполнил задание
- как будто не слышит;
- понимает свое имя;
- понимает бытовые, знакомые инструкции.

Свой вариант _____

Собственная речь ребенка:

- преобладают жесты и недифференцированные возгласы;
- лепетные слова;
- упрощенные слова;
- общается короткими фразами;
- общается развернутой фразой из 3 –4 слов с аграмматизмами;
- общается грамматически оформленной фразой;

Свой вариант _____

Голос ребенка:

- практически не слышен в группе;
- очень тихий;
- нормальный; громкий, звонкий;
- визжащий.

Свой вариант _____

Любит ли рассматривать картинки: рассматривает с интересом; игнорирует. Свой

вариант _____

Как слушает сказки и стихи:

- с большим интересом;
- слушает потому, что слушают все; не слушает. Свой

вариант _____

Как принимает участие в обсуждении сказок, иллюстраций:

- активно повторяет и отвечает на вопросы; отвечает только на обращенные к нему вопросы;
- не участвует, предпочитает молчать.

Свой

вариант _____

Повторяет слова и фразы за детьми и взрослыми:

- повторяет; иногда повторяет;
- не повторяет.

Свой вариант _____

12. Поведение ребенка в течение дня

- активен, участвует в играх и занятиях;
- пассивен, присутствует, но не проявляет самостоятельной инициативы;
- быстро устает;
- ложится на ковер и начинает раскачиваться.

Свой вариант _____

Анкету заполнил воспитатель группы

_____ Благодарим за сотрудничество.

Приложение 2

Опросный лист для изучения сформированных коммуникативных навыков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью с возможностью применения в различных микросоциальных условиях
Способы оценки (оценивается в баллах):

- навык не сформирован – 0 баллов;
- навык сформирован частично, ребёнок затрудняется, но пытается применить или повторяет за взрослым – 1 баллов;
- навык сформирован, но ребенок применяет его в зависимости от ситуации (например с взрослым-да, со сверстником-нет т.п.) – 2 баллов; - навык сформирован полностью – 3 балла.

По некоторым навыкам оценка баллов приведена в скобках.

Навык	Количество баллов	Особенности
1.Способность устанавливать		
визуальный контакт (не смотрит -0, смотрит периодически – 1, смотрит в лицо-2, смотрит в глаза говорящего-3)		

2. Дифференцирует знакомых от незнакомых людей		
3. Привлечение внимания к себе («заигрывание с взрослым»)		
4. Оборачивается когда зовут по имени		
5. Прекращает действие с игрушками, когда слышит своё имя и поднимает голову		
6. Адекватное реагирование на голос и выражение лица партнера		
7. Умение здороваться с собеседником		
8. Умение прощаться с собеседником		
9. Умение высказывать отрицание		
10. Умение высказывать согласие		
11. Смотрит на губы говорящего		
12. Адекватная реакция на запрет или поощрение		
13. Эмоциональное реагирование в коммуникации		
14. Способен выразить свои эмоции		
15. Способен «делиться» (делиться игрушкой, жалеть если кто-то плачет, выражать свою любовь и т.д.)		
16. Умение применять невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику и т.д.)		
17. Умение применять вербальные средства общения (использует речь)		
18. Умение удовлетворять свои потребности (указательный жест с интонационной просьбой, попросить что либо, протягивание открытых ладоней к предмету , крик- приводящий к непониманию взрослого оценивается как 0 баллов)		
19. Способность выполнять словестную инструкцию		

20.Способность слушать, проявление сознательного интереса к общению (в т.ч. сказки, истории и т.д.)		
21.Интонационное оформление собственных высказываний		
22.Вступление в коммуникацию с взрослым		
23.Вступление в коммуникацию с ребенком		
24.Просит рассказать что-либо		
25.Передавать информацию (в том числе на «непонятном языке»)		
26.Отражение знакомых ребенку ситуаций в игре		
27.Заинтересованность в оценке взрослого		
28.Интерес к взрослому(0- нет интереса, 1- не значительный, 2- кратковременный, 3- стойкий)		
29.Игра с игрушками (0- неадекватная; 1- манипуляция с предметами, 2-процессуальная игра, 3 - процессуальная с предметами заместителями		

Приложение 3

Предметно-развивающая среда

Примерный перечень игрового и дидактического оборудования раннего возраста

Для развития движений. Лесенка-стремянка, горка со ступенями и пологим спуском, большие автомобили, трехколесные велосипеды; качели и качалки, тоннели и лабиринты; ребристые -дуги: скамейки; мячи и мешочки с песком.

Для конструктивной деятельности. Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый); легкий модульный материал (различные по конфигурации и размеру блоки).

Для сенсорного развития. Пирамидки, предметы-вкладыши (матрешки, кубы, конусы, коробки и др.) доски с плоскими геометрическими вкладышами контейнеры с отверстиями различной формы и вкладыши; плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); объемные геометрические формы (шар, призма, куб, кирпич); центр игры с водой и песком,

Для развития мелкой моторики. Шнуровки; пристежки; мозаика; бусинки разного цвета и размера, крупа крупная и мелкая; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, ракушки для сортировки, тесьма для нанизывания пуговиц и бусинок, веревки для завязывания узлов; ленты на основе (для завязывания бантов); фольга для скатывания шариков; проволока для сгибания и разгибания; центр рисования и выкладывания узоров на песке.

Для ролевых и предметных действий. Куклы с набором одежды; одеяла кукол; кровать-люлька с набором постельного белья; коляски кукол; наборы кукольной и детской мебели(кухня, столовая, спальня); ванночка для купания кукол; гладильная доска, утюг; наборы игрушечных строительных инструментов; книжки-раскладушки, телефон; неоформленный материал.(с т.н. «хламом»),

Для развития основ изобразительной деятельности. Мольберты с различными поверхностями; стенд для размещения детских работ; гуашь,

кисточки, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги, рулоны обоев; обводки, трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.

Для музыкального развития. Музыкальные инструменты (маракасы, ложки, бубны, дудочки, колокольчики, металлофон); шумовые коробочки; свистульки; музыкальные игрушки-забавы (волчки, неваляшки, молоточки, шарманки, озвученные образные игрушки и др.); атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, султанчики, венки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.); магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен.

Для театрализованной деятельности. Ширма настольная; фланелеграф; кукла Петрушка; шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы; плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа; настольный, пальчиковый и другие театры.

Материал для ряженья. Зеркало; сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты (для девочек); кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки (для мальчиков).

Для формирования представлений ребенка о себе и окружающих. Зеркала; фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей разного возраста (дети и взрослые), пола (мужчины и женщины), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и др.).

Для знакомства с природой. Комнатные растения с широкими большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); аквариум с золотыми рыбками; клетка с поющими птицами; фигурки животных, приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей и фруктов.