



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУММАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

Коррекционная работа по развитию геометрических представлений
детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического
развития

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольная дефектология»

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-406/102-4-2
Хрычёва Ольга Валерьевна

Научный руководитель:
ст. преподаватель кафедры СППиПМ
Плотникова Елена Вячеславовна

Проверка на объем заимствований:
61,86 % авторского текста
Работа рекомен. к защите
рекомендована/не рекомендована
пр 16 « 1 » 02 2017 г.
зав. кафедрой СППиПМ
Дружинина Диля Александровна

Дружинина

Челябинск

2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты развития геометрических представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития...	6
1.1 Понятие «геометрические представления» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Последовательность работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста	10
1.3 Своеобразие формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	16
1.4 Методы и приемы формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	19
Выводы по 1 главе.....	22
Глава 2. Коррекция геометрических представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	23
2.1 Состояние геометрических представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	23
2.2 Коррекционная работа по развитию геометрических представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	28
2.3 Анализ результатов исследования	34
Вводы по 2 главе	38
Заключение	39
Список литературы.....	42
Приложения	46

Введение

Формирование элементарных математических представлений является средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей.

Формирование элементарных математических представлений подразумевает знакомство с геометрическими фигурами и геометрическими телами, с понятием «образование числа», количественным счётом, порядковым счётом и пр.

Для образования элементарных знаний о геометрических фигурах необходимо наличие точных и системных представлений о предметах окружающего мира. Должна развиваться способность к восприятию их формы. Эта способность позволяет ребенку узнавать, различать и изображать различные геометрические фигуры и окружающие предметы.

В процессе ознакомления дошкольников с началами геометрии выделяется два аспекта: формирование представлений о форме предметов и геометрических фигур на сенсорной основе и формирование представлений о геометрических фигурах, их элементах и свойствах.

Познание геометрических фигур, их свойств и отношений расширяет кругозор детей, позволяет им более точно и разносторонне воспринимать форму окружающих предметов, что положительно отражается на их продуктивной деятельности (например, рисовании, лепке и другом), кроме того в дальнейшем это поможет более успешному обучению детей в школе, более легкому усвоению таких предметов, как геометрия, черчение.

У дошкольников с задержкой психического развития формирование геометрических представлений происходит замедленно, отличается своеобразием и специфическими особенностями.

По мнению Н. Г. Морозовой и А. А. Катаевой, снижение общей психической активности у детей с задержкой психического развития приводит к ограниченности их жизненного опыта, недостаточности

эмоционально-волевой сферы и поведения. Дети с задержкой психического развития, как правило, не испытывают потребности в познании, у них отмечается отсутствие интереса, внимания к предметам ближайшего окружения: они не удерживают взгляд на объектах, не рассматривают их. Чувственный опыт оказывается бедным и недостаточным.

При этом, успешность формирования геометрических представлений находится в прямой зависимости от того, на какой ступени чувственного познания находится ребенок, насколько точны его представления об отношениях реальных предметов. Чувственное познание дает первичную информацию об объектах окружающего мира в виде отдельных наглядных представлений о них и осуществляется в результате прямого контакта ребенка, его органов чувств с познаваемым объектом. Отсутствие активности сенсорных процессов затрудняет накопление опыта восприятия качеств и разных количеств предметов у детей с задержкой психического развития. Оказываются несформированными первоначальные представления о совокупностях, состоящих из однородных и разнородных предметов.

Таким образом, вопрос изучения развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, в условиях коррекционного дошкольного учреждения представляется важным и актуальным

Цель исследования: теоретически изучить и практически доказать эффективность развития геометрических представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического.

Объект исследования: геометрические представления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: особенности формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи квалификационной работы:

1. Проанализировать общую и специальную психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Выявить особенности геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
3. Определить методы и приемы формирования геометрических представлений и проверить их в работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методологической основой исследования являются научные труды выдающихся отечественных педагогов, психологов, которые занимались изучением особенностей формирования элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития.

Исследование проводилось на базе: «Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 480» г. Челябинска, в нем участвовало восемь детей: шесть мальчиков и две девочки.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты развития геометрических представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

1.1 Понятие «геометрические представления» в психолого-педагогической литературе

В психолого-педагогической литературе существует множество подходов и определений категории «формирование геометрических представлений».

Формирование геометрических представлений – это не только знакомство с геометрическими фигурами, но и их анализ, связанный с выделением их составляющих частей.

Формирование элементарных математических представлений предполагает знакомство детей с геометрическими фигурами и их разновидностями. Проблему знакомства детей с геометрическими фигурами и форме предмета такие педагоги, как А.М. Леушина, Л.А. Парамонова, А.А. Столяр, рассматривали в плане сенсорного восприятия [23,29,31].

Одним из свойств окружающих предметов является их форма. Форма предметов получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Геометрические фигуры являются эталонами, пользуясь которыми, человек определяет форму предметов и их частей [30]

Чтобы знать, чему и как обучать детей на разных этапах их развития, надо прежде всего проанализировать особенности сенсорного восприятия детьми формы любого предмета, в том числе и фигуры, а затем пути дальнейшего развития геометрических представлений и элементарного геометрического мышления и далее то, как совершается переход от чувственного восприятия формы к ее логическому осознанию.

Сенсорное воспитание – целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия [30]

Развитие восприятия – сложный процесс, который включает в качестве основных моментов усвоение детьми выработанных обществом «сенсорных эталонов» и овладение способами обследования предметов. Термин «сенсорные эталоны» был предложен А. В. Запорожцем.

Сенсорные эталоны – это общепринятые образцы каждого вида свойств и отношений предметов. Так, в области формы – это геометрические фигуры.

С.Л. Рубинштейн считал, что аналитическое восприятие геометрической фигуры, умение выделить в ней выраженные и явно ощутимые элементы и свойства создают условия для дальнейшего более углубленного познания структурных ее элементов[30].

Проблему знакомства детей с геометрическими фигурами и их свойствами следует рассматривать в 2-х аспектах: в плане сенсорного восприятия форм геометрических фигур и использования их как эталонов в познании форм окружающих предметов, а также в смысле познания особенностей их структуры свойств, основных связей и закономерностей в их построении, то есть собственно геометрического материала.

Л.А. Венгер и А.Л. Смоленцева считают целесообразным знакомить детей с геометрическими фигурами, предлагая им овалы с разным соотношением осей и прямоугольники, различающиеся по соотношению сторон, а также прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники[13,32].

Н.П. Сакулина утверждала, что важное значение имеет вопрос о целесообразности использования плоскостных и объемных геометрических фигур. Плоскостные фигуры отображают наиболее существенную для восприятия сторону формы предмета – его контур, и могут быть использованы в качестве образцов при восприятии формы и объемных и плоскостных предметов. Введение же объемных фигур может вызвать лишь дополнительные трудности [33].

О важной роли предметного действия в развитии восприятия геометрических фигур и формы предметов свидетельствуют исследования А.А. Прессман. Заполнение вкладышей детьми старшего возраста показало, что у них процесс зрительного восприятия еще не отделен от предметного действия. И лишь в дошкольном возрасте проявляются специальные зрительные реакции прослеживания контуров, соотнесения формы фигур, предшествующие выполнению практического действия [26].

С.Г.Якобсон, изучавшая узнавание геометрических фигур и формы предметов у детей старшего дошкольного возраста, показала, что дети гораздо лучше узнавали геометрические фигуры, если им в начале разрешалось ощупать фигуру, а затем найти ее среди других фигур[41]

Опыты Т.О. Гилевской, в которых детям предлагали ознакомиться с фигурами путем осязания, с завязанными глазами. У детей старшего дошкольного возраста действия руки, носят еще по преимуществу установленный, фиксирующий характер. Пытаясь выяснить, что это за предмет, ребенок крепко зажимает его кистью руки, не производя с ним каких-либо поисковых ощупывающих движений[11].

А.А. Столяр считает, что весьма важную, а вернее, основную роль в восприятии геометрических фигур и формы предмета, имеет обследование [31].

А.А. Столяр, отмечает, что у детей старшего дошкольного возраста наблюдается весьма низкий уровень обследования геометрических фигур и формы предмета, не различают полностью фигуры овал и круг, прямоугольник и квадрат[31].

А.М. Леушина считает, что в познании формы окружающих предметов особую роль играют геометрические фигуры, с которыми сопоставляются предметы окружающего мира. Поэтому она считает важным как можно раньше познакомить детей с основными геометрическими фигурами, научить различать, называть их. Знание геометрических фигур и форм предметов представляет собой в известном смысле высший уровень знаний, поскольку в

них сконцентрированы в отвлеченном виде наиболее общие свойства формы реальных предметов[23].

Наряду с этим важно дать детям знание основных геометрических фигур и форм предметов, и предоставить им возможность пользоваться классификацией этих форм (конические, цилиндрические, прямоугольные).

Обычно детей знакомят с геометрическими фигурами, резко отличающимися друг от друга по своей конфигурации, - с кругом, квадратом, треугольником. Н.П. Сакулина предлагает для успешного освоения детьми геометрических фигур, научить их более тонко дифференцировать геометрические формы, входящих в группу округлых и в группу прямолинейных [33].

А.М. Леушина отмечает, что в старшем дошкольном возрасте дети не узнают квадрата, если он повернут на 45°. Чтобы опознать квадрат, надо мысленно перевернуть его, что дошкольник сделать не может. поэтому А.М. Леушина делает вывод, что ребенок еще не видит тождественности фигур и форм предметов [23].

А.Н. Поддъяков обнаружил, что наличие у детей представлений о круге и окружности отнюдь не обеспечивает решение более сложной задачи, возникающей часто в продуктивных видах деятельности[28].

Опираясь на исследования, проведенные под руководством В.В. Давыдова, а именно, что дошкольникам сначала дают представления о многоугольнике, а затем знакомят с тем, как называются некоторые его формы – квадрат, прямоугольник, трапеция. В этом случае дети старшего возраста сами могут выделить общие признаки различных классов геометрических фигур, а на этой строить их определения. Не добиваясь обязательного и одинакового для всех запоминания названий, возможно, значительно расширить геометрический кругозор детей[23].

Таким образом, в психолого-педагогической литературе отмечено, что формирование представлений о геометрических фигурах и форме предмета является важной частью математического развития старших дошкольников

изучение психолого-педагогической литературы, практики работы дошкольных учреждений убеждают в необходимости дальнейшего исследования вопроса организации процесса обучения математике детей дошкольного возраста, разработки и внедрения инновационных технологий.

1.2 Последовательность работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста

Исследуя особенности восприятия геометрических фигур детьми А.А. Столяр приходит к вводу, что «геометрическое мышление» вполне возможно развить еще в дошкольном возрасте. В развитии «геометрических знаний» у детей прослеживается несколько различных уровней [31].

Первый уровень характеризуется тем, что фигура воспринимается детьми как целое, ребенок еще не умеет выделяться в ней отдельные элементы, не замечает сходства и, различая между фигурами, каждую из них воспринимает обособленно [23].

На втором уровне ребенок уже выделяет элементы в фигуре и устанавливает отношения, как между ними, так и между отдельными фигурами, однако еще не осознает общности между фигурами. [23]

На третьем уровне ребенок в состоянии устанавливать связи между свойствами и структурой фигур, связи между самими свойствами. [23]

Поэтому обучение следует организовать так, чтобы в связи с усвоением знаний о геометрических фигурах у детей развивалось и элементарное геометрическое мышление.

С.Л. Рубинштейн считал, что аналитическое восприятие геометрической фигуры, умение выделить в ней выраженные и явно ощутимые элементы и свойства создают условия для дальнейшего более углубленного познания структурных ее элементов. [30]

Одним из свойств окружающих предметов является их форма. Форма предметов получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Геометрические фигуры являются эталонами, пользуясь которыми дети определяют форму предметов и их частей.[23]

Проблему знакомства детей с геометрическими фигурами и их свойствами следует рассматривать в 2-х аспектах: в плане сенсорного восприятия форм геометрических фигур и использования их как эталонов в познании форм окружающих предметов, а также в смысле познания особенностей их структуры свойств, основных связей и закономерностей в их построении, то есть собственно геометрического материала. [23]

Чтобы знать, чему и как обучать детей на разных этапах их развития, надо прежде всего проанализировать особенности сенсорного восприятия и детьми формы любого предмета, в том числе и фигуры, а затем пути дальнейшего развития геометрических представлений и элементарного геометрического мышления, и далее как совершается переход от чувственного восприятия формы к ее логическому осознанию.

Сенсорного восприятия формы предмета должно быть направлено не только на то, чтобы видеть, узнавать формы наряду с другими его признаками, но уметь абстрагировать форму от вещи ее и в других вещах. Такому восприятию формы предметов и ее обобщению и способствует знание детьми эталонов – геометрических фигур. [23].

Познание структуры предмета, его формы и размера осуществляется не только в процессе восприятия той или иной формы зрением, но и путем активного осязания, ощупывания ее под контролем зрения и обозначения словам. Совместная работа всех анализаторов способствует более точному восприятию формы предметов [23].

Познание геометрических фигур, их свойств и отношений расширяет кругозор детей, позволяет им более точно и разносторонне воспринимать форму окружающих предметов, что положительно отражается на их продуктивной деятельности.

Формирование геометрических представлений не выделен в программе в виде отдельного предмета. Он изучается небольшими порциями, на занятиях по формированию математических представлений. Также геометрический материал используется часто в качестве средств наглядности при рассмотрении некоторых вопросов, а также как средство применения знаний. При знакомстве с геометрическими фигурами все их свойства выявляются экспериментальным путем. Отсюда особенности организации деятельности детей, подбор методов: большое место должны занимать практические методы и наглядные (упражнения и практические работы), также необходимо организовать моделирование детьми изучаемых фигур.

Формирование представления о геометрических фигурах происходит постепенно и проходит ряд этапов:

- инструктивный уровень формирования представлений;
- формирование представлений о геометрических фигурах с выделением существенных признаков (признаков отражающих суть данной фигуры);
- задания, в которых геометрические фигуры и их элементы являются объектами для пересчитывания (также ведется работа и по усвоению необходимой терминологии, формируются умения узнавать и различать геометрические фигуры);
- задания на классификацию фигур;
- на деление фигур на части и на составление одних геометрических фигур из других;
- на выявление геометрической формы реальных объектов или их частей;
- задания, связанные с формированием элементарных навыков и умений.

Формированию представления о геометрических фигурах способствует организация работы с моделями геометрических фигур. Моделирование

фигур из бумаги, палочек, пластилина. Также выполнение простейших заданий на построение геометрических фигур, выполняются по образцу.

Рассмотрев конкретную геометрическую фигуру, выделив ее признаки, детям даются задания начертить такую фигуру, на листке, причем даются соответствующие ориентиры. В геометрических задачах на построение фигур разных размеров.

Дети знакомятся с геометрическими фигурами: квадратом, прямоугольником, кругом, треугольником; объемными телами: шаром, кубом, цилиндром. Эти знания в дальнейшем закрепляются и углубляются. [14]

Детей знакомят с новой для них фигурой – овалом. Они уже самостоятельно отличают овал от круга. Знакомство с овалом должно происходить на основе обследования фигуры, нахождения различия между овалом и кругом. Накладывая круг на фигуру овальной формы, воспитатель показывает детям, что эти фигуры неодинаковые, подчеркивает их различие. Сообщает название фигуры – овал. Самостоятельно обследуя модели фигур, рассматривая их, накладывая одну на другую, дошкольники должны попытаться сформулировать вывод об их сходствах и различиях. В дальнейшем у детей начинают формировать представление о четырехугольнике. Четырехугольник – это обобщенное понятие фигуры, обладающей определенными признаками: четыре угла и четыре стороны. Наиболее ценным для умственного развития ребенка является формирование этого обобщения на основе обследования моделей фигуры, сопоставления с другими фигурами, выделение существенных признаков данной фигуры. Подводя детей к новому для них понятию, следует исходить из сложившихся представлений. [14]

Дети уже знакомятся с основными геометрическими фигурами. Теперь они знакомятся с разновидностями каждой из этих фигур, учатся называть их с указанием признака. В процессе зрительного и осязательного обследования

разнообразных предметов, имеющих сложную форму, дети учатся давать подробное словесное описание формы, узнавать предметы по описанию. [28]

На занятиях по математике детей учат различать модели близких по форме фигур, производить элементарный анализ воспринимаемых фигур, выделять и описывать их некоторые свойства. Детей знакомят с различными видами треугольников, фигур овальной формы, учат видеть изменения по форме, находить тождественные фигуры, обучают последовательно обследовать и описывать форму предметов, находить ее сходство с геометрическим образцом и отличие от него. В старшей группе каждая фигура представляется детям моделями разной окраски, разного размера и с разным соотношением сторон, сделанными из разных материалов. Используют таблицы и карточки для индивидуальной работы, на которых рисунки фигур одного вида или разных видов расположены в разном пространственном положении.

Всю работу строят на основе сопоставления и противопоставления моделей геометрических фигур. Для выявления признаков сходства и отличия фигур, их модели сначала сопоставляют попарно, затем сопоставляют сразу от 3 до 5 фигур каждого вида. [33]

Характерные свойства каждой из геометрических фигур, выявляются путем сопоставления 4-5 ее моделей, отличающихся модельной окраской, размером, материалом. [33]

Существенное значение по-прежнему имеет использование приема осязательно-двигательного обследования моделей. Для выявления признаков отличия фигур друг от друга продолжают использовать приемы наложения и приложения. [33]

Важно обучить детей сравнению формы предметов с геометрическими фигурами, как эталонами предметной формы. У ребенка необходимо развивать умение видеть, какой геометрической фигуре, или какому их сочетанию соответствует форма того или иного предмета. Это способствует

более полному, целенаправленному распознаванию предметов окружающего мира и воспроизведению их в рисунке, лепке, аппликации.

Хорошо усвоив геометрические фигуры, ребенок всегда успешно справляется с обследованием предметов, выделяя в каждом из них общую, основную форму и форму деталей.

Работа по самопоставлению формы предметов с геометрическими эталонами происходит в два этапа. На первом этапе нужно научить детей на основе непосредственного сопоставления предметов с геометрической фигурой, давать словесное определение форме предметов.

Таким образом, удастся отделить модели геометрических фигур от реальных предметов и придать им значение образцов. Далее выбирают предметы указанной формы, группируют их и обобщают по единому признаку формы.

На втором этапе детей учат определять не только основную форму предметов, но и форму деталей.

На разных фигурах дети показывают ее внутреннюю область и ее границу - стороны, вершины и углы как часть внутренней области фигуры. [33]

Можно предложить детям заштриховать красным карандашом внутреннюю область фигуры, а синим карандашом – обвести ее границу стороны. Дети не только показывают отдельные элементы фигуры, но и считают вершины, стороны, углы у разных фигур. [23]

В дальнейшем дети приучаются различать внутреннюю область фигуры и ее границу, считать число сторон, вершин, углов.

Чтобы убедить детей, что выделенные ими признаки являются характерными свойствами проанализированных фигур, воспитатель предлагает те же фигуры, но больших размеров. Обследуя их, дети подсчитывают вершины, углы, стороны, и приходят к общему выводу. [23]

Это ставит самих детей перед необходимостью самостоятельного поиска ответа, а не ограничивает использованием готовых знаний. Таким

образом, необходимо приучить детей делать свои заключения, уточнять и обобщать свои ответы. Не следует давать детям готовые знания нужно возбудить интерес к ним, обеспечить возможность действия.

1.3 Своеобразие формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) — это замедление темпа развития психики, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в нехватке общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, преобладании игровых интересов и неспособности заниматься интеллектуальной деятельностью.

Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, плохой координацией движений. Практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе.

Изучение геометрического материала для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР представляет большие трудности. Причины этих трудностей заключаются в первую очередь в особенностях познавательной и эмоционально-волевой детей: своеобразие внимания, воображения, несовершенстве анализа, синтеза, слабости обобщения и отвлечения.

Формирование качественных и действенных геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР возможно только на основе развитого воссоздающего воображения.

У детей с ЗПР отличается способность к форморазличению (на основе плоскостных и объёмных геометрических фигур). Необходимо отметить и

то, что формируется эта способность сравнительно позже, чем у нормально развивающихся детей. Так в пять лет дети с ЗПР слабо дифференцируют и называют основные геометрические фигуры. Особенно они затрудняются в различении круга и овала, квадрата и прямоугольника. Треугольник же им дается более легко, чем всё выше перечисленное. Форморазличение таких геометрических фигур, как ромб, куб, шар, конус, цилиндр происходит лишь в школьном возрасте.[24]

Л.Б. Баряева пишет, что для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР основную трудность представляет дифференциация геометрических форм по названию и определение названия предъявленного геометрического объекта. Однако, в то время как название геометрических форм у дошкольников с ЗПР вызывает значительные затруднения, отображение геометрических форм по образцу происходит у них гораздо успешнее. Таким образом, проблема формирования четких представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР связана с проблемой развития пространственных представлений. У данной категории детей нарушено взаимодействие сигнальных систем: дети хуже осуществляют классификацию фигур по названию и лучше по образцу[5].

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности. Например, при складывании сложных геометрических фигур и узоров дети с ЗПР часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое.

По мнению Л.Б. Баряевой, геометрическим представлениям, детей старшего дошкольного возраста, свойственна недостаточная четкость, полнота, дифференцированность и обобщенность. Дошкольники с ЗПР испытывают большие трудности в выделении знакомых форм в окружающих предметах, стремятся подменить абстрактные геометрические образы

представлениями о конкретных предметах (например, прямая линия — палка). Дети плохо знают названия геометрических фигур, тел, углов и линий, слабо соотносят их с соответствующими зрительными образами. Выполнение детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР практических заданий геометрического содержания (лепка геометрических тел и конструирование из них моделей по образцу и представлению, вычерчивание геометрических фигур, моделирование фигур, линий и углов из проволоки) показало недостаточную сформированность умений практического применения геометрических знаний. Учащиеся плохо владеют приемами их практического получения, не могут соотнести свои действия с имеющимися представлениями [5].

Данная ситуация может значительно измениться, если с ребёнком начать вовремя проводить коррекционно-развивающую работу. Итогом является то, что в большинстве случаев дети догоняют своих нормально развивающихся сверстников. Одним из ярких примеров развития функции зрительного восприятия формы, является игра. [19]

У старших дошкольников с ЗПР отмечается слабая дифференциация геометрических фигур, особенно многоугольников. Несколько лучше они узнают и дифференцируют круг, треугольник, шар, куб. Меньше ошибок у них при отборе фигур по образцу. Однако в силу стереотипности и однозначности представлений данная категория детей отбирают только те фигуры, которые и по размерам, и по цвету одинаковы с образцом. Значительно больше ошибок возникает, когда их просят отобрать фигуры по названию. Названия геометрических фигур дети старшего дошкольного возраста с ЗПР запоминают с большим трудом и не всегда правильно соотносят с соответствующей фигурой[22].

Таким образом, из-за снижения познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР имеются особенности в формировании геометрических представлений.

1.4 Методы и приемы формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития, с формой предметов наилучшим образом происходит при сочетании различных методов и приемов обучения. Далее рассмотрим методы и приемы по формированию геометрических представлений [4].

1. Наглядные. «Посмотри и найди такую же фигуру», «На что похожа фигура» и др.

2. Практические. «Найди, принеси, покажи... выложи, начерти, составь узор» и др.

3. Словесные. «Как называется, чем отличаются, чем похожи; опиши, расскажи»...

Работа по развитию представлений о форме осуществляется параллельно и органически увязывается с обучением счету, с упражнениями в сравнении размеров предметов. Большое значение имеет установление связи этой работы с обучением разным видам изобразительной деятельности, так как потребность воссоздать предмет (нарисовать, вылепить, сконструировать) вызывает необходимость четкого, расчлененного восприятия его формы.

Обучая счету, педагог попутно закрепляет представление детей о фигурах. Он предлагает детям обвести контур модели, ощупать ее, отобрать модели указанной формы (выбрать, скажем, все квадраты). Дети сравнивают количество фигур разного вида или одного вида, но разного цвета или размера. («Чего больше: квадратов или треугольников? Больших треугольников или маленьких?» и т. п.). С новыми геометрическими фигурами детей знакомят, сравнивая модели с уже знакомыми или друг с другом: прямоугольник с квадратом, шар с кубом, цилиндр с кубом и шаром.

Сначала их сравнивают попарно, а затем сопоставляют группы фигур, например квадраты с треугольниками и т. п. Рассматривание и сравнение фигур проводят в определенном порядке: «Что это? Какого цвета? Какого размера? Из чего сделаны? Чем отличаются? Чем похожи?»

Определенный порядок вопросов приучает детей последовательно рассматривать и обследовать фигуры, производить сравнения по однородным признакам, выделять существенные свойства и отвлекаться от несущественных свойств (цвет, размер, материал, положение в пространстве). Важно организовать разнообразные действия детей с моделями фигур, так как уровень представлений о них определяется богатством опыта восприятия формы[3].

Большое значение имеет осязательно-двигательное обследование моделей. Подключение руки к работе глаза улучшает восприятие формы. Дети ощупывают модель кончиками пальцев, обводят ее контур. Педагог побуждает их следить за движением пальца по контуру фигуры: «Посмотрите, как палец побежит!» Обведение контура модели завершается проведением рукой по ее поверхности. Действуя с моделями, дети пробуют их катать, ставить в разные положения и выявляют их устойчивость или неустойчивость. Взаимное наложение одной фигуры на другую - круга и квадрата, квадрата и прямоугольника, квадрата и треугольника - позволяет четче воспринять особенности фигур каждого вида, выделить их элементы. Следует особое внимание уделить дидактическим играм и упражнениям. Опыт восприятия формы предметов и геометрических фигур накапливается детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР в играх с предметами и мозаиками, в процессе манипулирования разнообразными геометрическими фигурами, при составлении «картинок» на плоскости, в ходе сооружения построек из строительного материала, создания конструкций из модулей и т. д.

Дидактические игры основываются на моделировании, процессе поиска решений. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко предлагают осуществлять

развитие математических представлений, в том числе и геометрических, на занятиях и закреплять в разных видах детской деятельности, в том числе, в игре. В процессе игр закрепляется умение различать геометрические фигуры[8].

Особое внимание уделяется формированию умения группировать предметы по признакам (свойствам), сначала по одному, а затем по двум (форма и размер). Игры должны быть направлены на развитие логического мышления, а именно на умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому способствуют и игровые упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры. Должное внимание уделено развитию речи.

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР в результате игр и упражнений, овладевают предметно-познавательными действиями сравнения, составления пар, соотношения, группировки, видоизменения, воссоздания[8].

Таким образом, дети могут включаться в решение более широкого круга логических задач и частично придумывать их. Для этого используются головоломки, задачи на преобразование, поиск недостающей в ряду фигуры, четвертой лишней и т. д.

Выводы по 1 главе

В процессе изучения психолого-педагогической литературы по проблеме исследования нами было выявлено, что под геометрическими представлениями следует понимать, способность ребенка к преобразованию геометрических фигур; выделению сходных и отличительных признаков фигур и др.

Далее, решая задачи нашего исследования, мы рассмотрели основные ступени работы по формированию геометрических представлений. Формирование представлений о геометрических фигурах происходит постепенно и проходит ряд этапов, где дошкольное детство играет особую роль.

Под задержкой психического развития понимается замедление темпа развития психики, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в нехватке общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, преобладании игровых интересов и неспособности заниматься интеллектуальной деятельностью.

У детей старшего дошкольного возраста с ЗПР проявляется способность различения таких эталонов как форма, величина. Но все это у них формируется намного позже, чем у нормально развивающихся детей и не имеет необходимой полноты, целостности, качественности.

Существует несколько форм и методов по формированию геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР: наглядные, практические, словесные. Среди этих методов особое внимание уделяется дидактическим играм и упражнениям.

Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – сформировать геометрические представления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, что обеспечит успешность в школьном обучении.

Глава 2. Коррекция геометрических представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.1 Состояние геометрических представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

С целью выявления уровня сформированности геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста было проведено исследование на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 480 г. Челябинска, в октябре 2016 года.

Для изучения уровня сформированности геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР мы использовали диагностику М.А. Васильевой. На констатирующем этапе эксперимента каждому ребенку предлагались задания и по результатам их выполнения выставлялись баллы, которые соответствовали уровню сформированности геометрических представлений.

1. Методика «Геометрические фигуры»

Цель: изучение представлений у детей о названиях геометрических фигур и признаках отличия одной фигуры от другой

Материал: набор плоскостных фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал (каждая фигура представлена в трех вариантах цвета и размера)

Содержание диагностического задания:

Ребенку предлагается рассмотреть набор плоскостных геометрических фигур. Задание: назови геометрические фигуры, которые ты знаешь. Вопросы: - На какой предмет похож круг? - На какую фигуру похожа книга? Задание: выбери все круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники. Вопросы: - Чем отличается круг от треугольника? (У треугольника есть углы, а у круга их нет, круг катится, а треугольник нет.) - Чем отличается

треугольник от квадрата? (У квадрата 4 угла, а у треугольника - 3.) - Чем отличается квадрат от прямоугольника? (У квадрата все стороны одинаковые по длине, а у прямоугольника две стороны длинные и две стороны короткие.)

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

Средний уровень – 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

Низкий уровень – 1 балл - ребенок не справляется с заданием.

2. «Посмотри вокруг»

Цель: Изучить умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы.

Материалы: предметы треугольной, круглой, прямоугольной формы.

Содержание диагностического задания:

Посмотри вокруг. Назови предметы квадратной (треугольной, круглой, прямоугольной, овальной) формы. Примечание. Педагог предварительно размещает предметы в помещении.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Средний уровень – 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

Низкий уровень – 1 балл - ребенок не справляется с заданием

В исследовании участвовало восемь детей: шесть мальчиков и две девочки. Все дети в возрасте от пяти до шести лет, с заключением ПМПК – ЗПР, которые посещают детский сад два года (Таблица 1).

Таблица 1.

Список испытуемой группы

№	Имя	Возраст	Диагноз
1	Ваня Б.	6 лет 5 месяцев	F 83
2	Ваня С.	5 лет 9 месяцев	F 83
3	Гоша А.	5 лет 6 месяцев	F 80.1
4	Данил Г	6 лет 1 месяц	F 84
5	Дима Г.	6 лет 3 месяца	F06.7
6	Вероника С.	5 лет 11 месяцев	F 07.9, F 80.9
7	Алиса В.	6 лет 1 месяц	F 06.7
8	Вова М.	5 лет 8 месяцев	F 83

Сначала детям были представлены задания по методике «Геометрические фигуры», из испытуемых детей с данным заданием самостоятельно справился только один ребенок (Ваня Б.), который без особого труда выполнил все предъявленные задания, что соответствует высокому уровню.

3 ребенка (Ваня С., Гоша А. и Дима Г.) справились с заданием не полностью, что соответствует среднему уровню. Ваня С. затруднился в дифференциации такой геометрической фигуры как овал. У детей этой группы отмечалось скудность ответов, т.е. предложения были не развернуты

И четыре ребенка (Данил Г., Вероника С., Алиса В., Вова М.) с заданием не справились, что соответствует низкому уровню. Дети испытывали трудности в дифференциации таких геометрических фигур как квадрат-прямоугольник, круг-овал. На предлагаемые вопросы дети затруднялись отвечать. Вова М. отказался от выполнения задания. Результаты по методике «Геометрические фигуры» наглядно можно увидеть на рисунке 1.

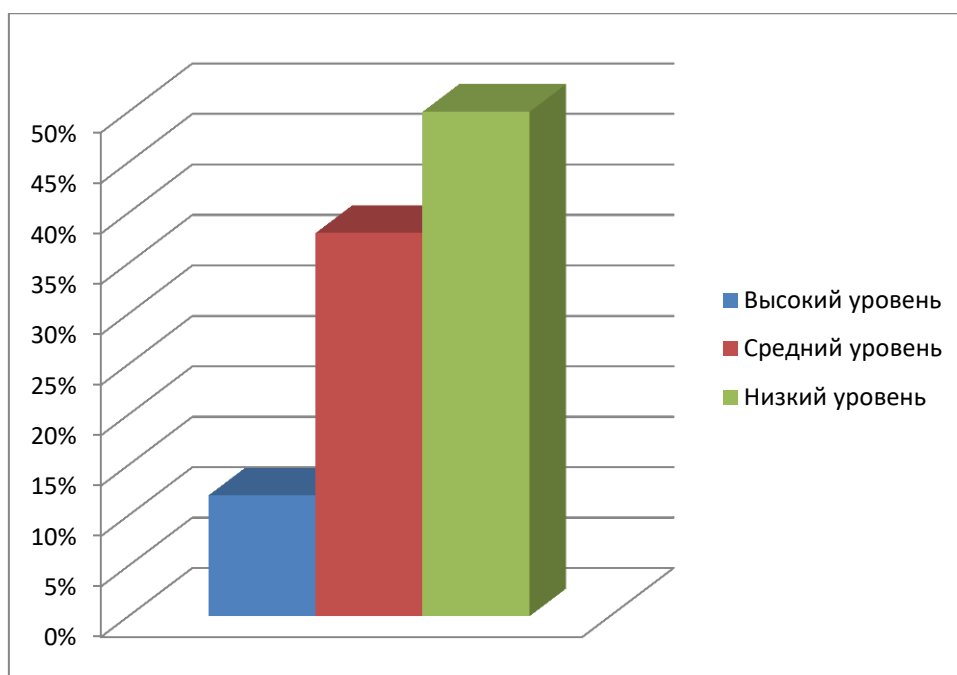


Рис. 1 Результаты диагностики геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по методике «Геометрические фигуры»

Таким образом, 50% детей старшего дошкольного возраста имеют трудности в дифференциации круга-овала, квадрата-прямоугольника. Стоит отметить, что дети старшего дошкольного возраста с ЗПР испытывают значительные трудности при ответах на вопросы. И всего 12% детей старшего дошкольного возраста с предложенными заданиями справились без существенных проблем.

Далее детям были предложены задания по методике «Посмотри вокруг»

Полностью с заданием никто из испытуемых детей не справился.

Двое детей (Ваня Б. и Гоша А.), справились с заданием на среднем уровне, им было сложно найти предметы овальной формы, но после помощи педагога справились с заданием.

Четыре ребенка (Вероника С. , Алиса В., Вова М. и Ваня С.) при выполнении заданий совершали ошибки с определением предметов прямоугольной и овальной формы. Например, им давалась инструкция: « Назови предметы квадратной формы» и испытуемые дети называли не только предметы заданной формы, но и прямоугольные предметы. После

помощи педагога дети не исправляли свои ошибки, что соответствует низкому уровню. Двое детей (Данил Г. И Дима Г.) не смогли среди окружающих предметов выделить, те которые круглой и квадратной формы круг и квадрат, что говорит о несформированности геометрических представлений. Наглядно это можно увидеть на рисунке 2.

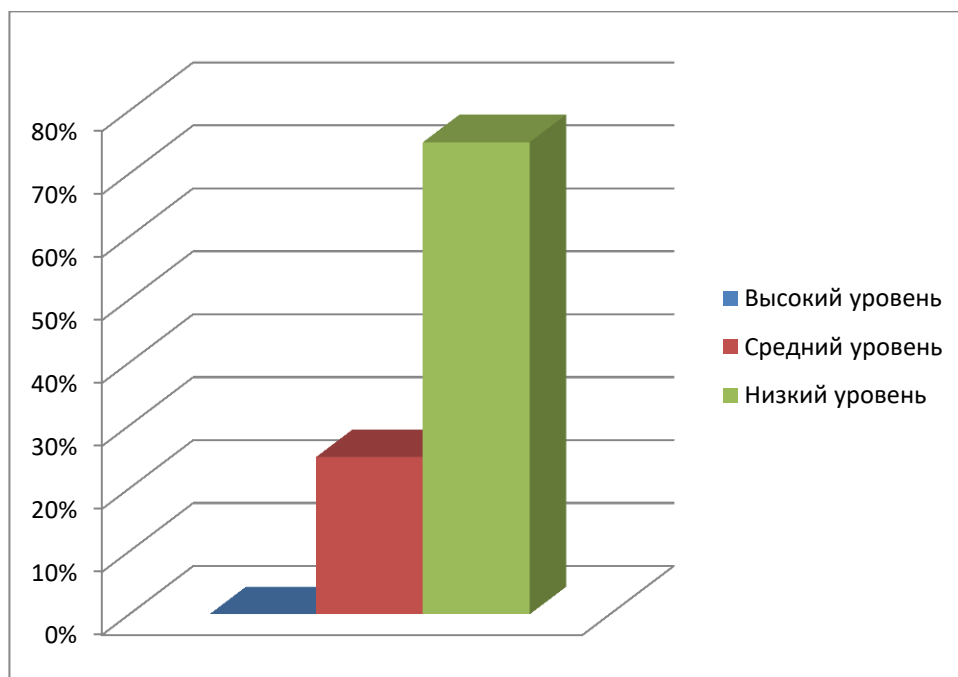


Рис 2. Результаты диагностики геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по методике «Посмотри вокруг»

Для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР наиболее сложными были задания на сопоставление геометрической формы с предметом, поэтому с заданием на среднем уровне справилось только 25%, детей с низким уровнем 75%.

Далее нами были проанализированы результаты по двум методикам и выявлен средний уровень на каждого ребенка (таблица 2.)

Таким образом, исходя из вышеописанных результатов констатирующего эксперимента, можно сделать выводы об особенностях геометрических представлений детей шестилетнего возраста с ЗПР. Поэтому следует говорить о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы по формированию геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2.2 Коррекционная работа по развитию геометрических представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дидактические игры и упражнения являются важным компонентом коррекционно-развивающей работы. Дидактические игры — это специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры. По мнению М. Н. Перовой, дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей [27]

Этим обусловлено то, что коррекционная работа по развитию геометрических представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет происходить посредством дидактической игры. .

В формирующем эксперименте коррекционная работа проводилась на фронтальных и индивидуальных занятиях. Работа по формированию геометрических представлений проходила в три этапа:

1 этап – предварительная работа, в ходе которой проводится подбор дидактических игр;

2 этап – проведение дидактических игр, направленных на развитие геометрических представлений;

3 этап – контрольный эксперимент

Итак, прежде чем начать коррекционную работу по развитию у старших дошкольников с ЗПР геометрических представлений нами проводилась предварительная работа.

На первом этапе формирующего эксперимента был подобран комплекс дидактических игр и упражнений направленных на развитие геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (Приложение 1). Данный комплекс был составлен на основе работ следующих авторов: А. В. Белошистой, Н. И. Касабуцкого, Л. И. Катаевой, З.А. Михайловой, Л.А.

Сырвачевой, Г. В. Степановой, Л.П. Уфимцевой. Данные игры и упражнения были разделены на III блока:

I блок. Развитие способности восприятия формы предмета и фигуры;

II блок. Развитие способности к обобщению геометрических фигур;

III блок. Закрепление способности к обобщению геометрических фигур.

После проведения предварительной работы по формированию у старших дошкольников с ЗПР геометрических представлений мы перешли ко второму этапу формирующего эксперимента. Развитие геометрических представлений происходит в процессе обучения и достижения определенных дидактических целей, поэтому нами было составлено планирование дидактических игр и упражнений по формированию геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Данные игры включались в содержание занятия по ФЭМП (таблица 2).

Таблица 2.

Планирование дидактических игры по формированию геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

№ п\п	Дидактическая игра/упражнение	Сроки проведения	Цели	Оборудование
1.	«Что в мешочке?»	Февраль	1. Развитие восприятия формы предмета и фигуры; 2. Развитие внимания, восприятия и воображения. 3. Развитие объема образной памяти.	мешочек из ткани и несколько небольших предметов, среди которых должны быть геометрические тела: шар, куб, квадрат, круг, цилиндр, пирамидка (конусообразная форма)
2.	Игра «Где какие фигуры лежат»	Февраль	Ознакомление с классификацией фигур по двум свойствам (цвету и форме)	набор фигур.

3.	Игра-головоломка «Пифагор»	Февраль	1.развитие мыслительной деятельности; 2.развитие пространственного представления, воображения, смекалки и сообразительности.	Квадрат размером 7Х7 см разрезан так, что получается 7 геометрических фигур: 2 разных по размеру квадрата, 2 маленьких треугольника, 2 - больших (в сравнении с маленькими) и 1 четырехугольник (параллелограмм)
4.	Игровое упражнение «Дорисуй»,	Март	1.закреплять знания о геометрических фигурах, их свойствах; 2. развитие у детей геометрического воображения, пространственных представлений.	лист бумаги с изображенными на нем кругами разных размеров
5.	Игровое упражнение «Дострой»	Март	1.закреплять знания о геометрических фигурах, их свойствах; 2. развитие у детей геометрического воображения, пространственных представлений.	лист бумаги с изображенными на нем кругами разных размеров
6.	Упражнение «Нарисуй фигуру»	Март	закрепление названия фигур, также упражнение способствует развитию мелкой моторики.	рисунок с изображением геометрических фигур, распечатанные бланки с недорисованными геометрическими фигурами, простой карандаш, линейка.
7.	Игра «Танграм»	Март	учить детей анализировать способ расположения частей; также игра способствует составлению фигуры-силуэта, ориентируясь на образец (А); рассказывать предположительный способ расположения частей в составляемой фигуре, планировать ход ее выполнения (Б); развитию способности осуществлять предположительный зрительно – мыслительный	набор фигур к игре «Танграм», карточка – образец, фланелеграф, доска, мел.

			анализ способа расположения фигур, проверяя его практически (В).	
8.	Игра «На какую фигуру похоже?»	Апрель	развивать способность восприятия формы предмета и фигуры.	листы с изображением предметов и фигур, простые карандаши
9.	Упражнения с карточками	Апрель	1.развитие умственных операций анализа, синтеза и обобщения, 2.развитие умения выделять существенные признаки предметов, сравнивать, рассуждать, 3.развитие мелкой моторики рук.	листы с изображением предметов и фигур, простые карандаши
10.	Упражнение «Квадраты»	Апрель	уточнение образа квадрата посредством решения конструктивной задачи; также игра способствует развитию аналитико – синтетического визуального мышления.	цветные квадраты, разрезанные на части
11.	Игра «Где какие фигуры лежат»	Апрель	Продолжать знакомить с классификацией фигур по двум свойствам (цвету и форме)	набор фигур.
12.	Игра «Кто наблюдательнее?»	Апрель	развитие восприятия, также игра способствует развитию памяти, активизация словарного запаса.	
13.	Упражнение «Флажки»	Май	развитие аналитико-синтетического мышления, также упражнение способствует уточнению представлений о геометрических фигурах.	конверт с геометрическими фигурами из тонкого цветного картона (фигуры соответствуют форме флажков) и карточки с флажками, счетные палочки
14.	Упражнение «Сложи из палочек»	Май	развитие конструктивного мышления.	счетные палочки.
15.	Игровое упражнение «Дорисуй»	Май	1.закреплять знания о геометрических фигурах, их свойствах; 2. развитие у детей геометрического воображения, пространственных представлений.	лист бумаги с изображенными на нем кругами разных размеров

На занятии по ФЭМП перед нами одной из основных задач стояла развитие геометрических представлений. Для реализации данной задачи мы использовали игры и упражнения отраженные в планировании, поэтому занятие делили условно на три этапа.

На первом этапе мы знакомили детей с содержанием игры, правилами.

На втором этапе проводилась сама игра.

На третьем этапе полученные знания закреплялись.

Необходимым условием каждого занятия является оснащение наглядными пособиями, раздаточным материалом.

При работе по формированию геометрических представлений применяется наглядный и действенный подход. Формирование пространственных и геометрических представлений у старших дошкольников с ЗПР проходит только через непосредственное восприятие материальных моделей геометрических фигур, предметов окружающей действительности.

Данной категории детей свойственна высокая утомляемость, быстрая истощаемость, медленный темп деятельности, эмоциональная неустойчивость.

У детей старшего дошкольного возраста с ЗПР все структурные компоненты деятельности (потребностно-мотивационный, содержательный, операционный и результативный) имеют особенности, которые необходимо учитывать при построении системы и самого хода занятия

Занятия строятся на комплексной основе с использованием различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные), трудовой (ручной, хозяйственно-бытовой), конструктивной, изобразительной (рисование, лепка, аппликация). Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается и komponуется по степени сложности исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Учитывая особенности мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, ограниченный запас их представлений для успешного изучения фигур в качестве наглядных средств необходимо использовать:

- модели геометрических фигур разных размеров, цвета, изготовленные из различных материалов (картонные, бумажные, деревянные),
- плакаты с изображением фигур,
- реальные конкретные предметы, которые по форме тождественны или имеют сходство с изучаемыми геометрическими фигурами,
- чертежи всех изучаемых геометрических фигур,
- наборы игр («Помоги добраться», «Подбери дверь домику», «Билеты», «Парные картинки», геометрические мозаика, домино, лото «Геометрические тела», конструкторы).
- «Умные раскраски». Дети любят раскрашивать. Это занятие увлекает их само по себе, поэтому раскрашиванию можно дать познавательную направленность. С помощью раскрасок можно формировать и закреплять обширный круг представлений детей.

Представленные нами игры представляет собой дополнение к содержанию работы по развитию геометрических представлений. Ребенок посредством практических действий, иногда многократных, подтверждает свои предположения, закрепляет полученные знания и навыки. Работа с данным пособием позволяет стимулировать самостоятельность детей, что очень важно для развития произвольности. Занимаясь любимым делом – раскрашиванием, дети одновременно решают и интеллектуальную задачу.

Изучение свойства геометрических фигур должно проходить вначале опытным путем. Работая с разнообразными предметами геометрической формы, моделями фигур, измеряя, накладывая одну фигуру на другую, сравнивая их, старшие дошкольники с ЗПР выявляют их существенные признаки, не зависящие от материала, цвета, размера, массы, положения на плоскости или в пространстве. Этому же служат и разнообразные пособия.

Таким образом, для проведения коррекционной работы по развитию геометрических представлений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР необходимо целенаправленно включать в занятия по ФЭМП игры и упражнения направленные на развитие способности восприятия формы предмета и фигуры; развитие способности к обобщению геометрических фигур; развитие способности к обратимости мыслительных процессов.

2.3 Анализ результатов исследования

После проведения формирующего эксперимента нами была проведена повторная диагностика. Детям было так же предложено выполнить задания по методикам «Геометрические фигуры» и «Посмотри вокруг».

Сначала детям были представлены задания по методике «Геометрические фигуры», из испытуемых детей с данным заданием самостоятельно справилось три ребенка (Ваня Б, Ваня С., Гоша А.), они без труда самостоятельно ответили на вопросы методики, что соответствует высокому уровню.

4 ребенка (Данил Г., Вероника С., Алиса В., и Дима Г.) справились с заданием не полностью, что соответствует среднему уровню. Вероника С. затруднилась в дифференциации такой геометрической фигуры как прямоугольник. Стоит отметить, что дети давали достаточно развернутые ответы на вопросы.

И один ребенок (Вова М.) с заданием не справился, что соответствует низкому уровню. Дети испытывали трудности в дифференциации таких геометрических фигур как квадрат-прямоугольник, круг-овал. На предлагаемые вопросы дети затруднялись отвечать.

Результаты по методике «Геометрические фигуры» наглядно можно увидеть на рисунке 3.

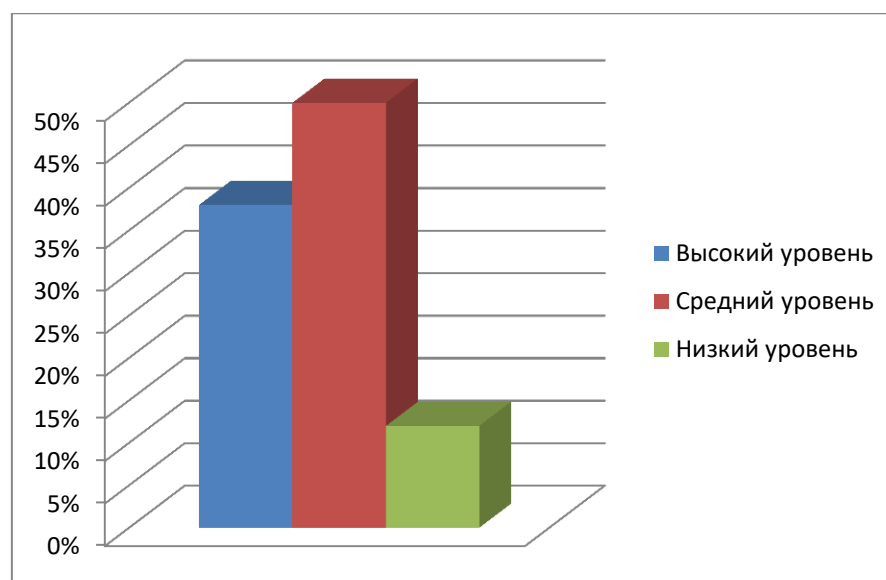


Рис. 3 Результаты геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по методике «Геометрические фигуры» (конец года)

Таким образом, 50% детей старшего дошкольного возраста с ЗПР имеют средний уровень развития геометрических представлений. 38% детей после проведенной коррекционной работы имеют высокий уровень. И всего 12% испытуемых детей показали низкие результаты.

Далее детям были предложены задания по методике «Посмотри вокруг»

Полностью с заданием справилось двое детей (Ваня Б, Ваня С.), дети без труда смогли самостоятельно назвать предметы разных форм.

Пять детей (Гоша А, Вероника С. , Алиса В., Данил Г. Вова М.), справились с заданием на среднем уровне, им было сложно найти предметы овальной формы, но после помощи педагога справились с заданием. и

Один ребенок, (Дима Г.) при выполнении заданий совершали ошибки с определением предметов прямоугольной и овальной формы. Например, ему давалась инструкция: « Назови предметы квадратной формы» , но он называл не только предметы заданной формы, но и прямоугольные предметы. После помощи педагога ошибки не были исправлены, что соответствует низкому уровню. Так же он не смог среди окружающих предметов выделить, те которые круглой и квадратной формы круг и квадрат, что говорит о

несформированности геометрических представлений. Наглядно это можно увидеть на рисунке 4.

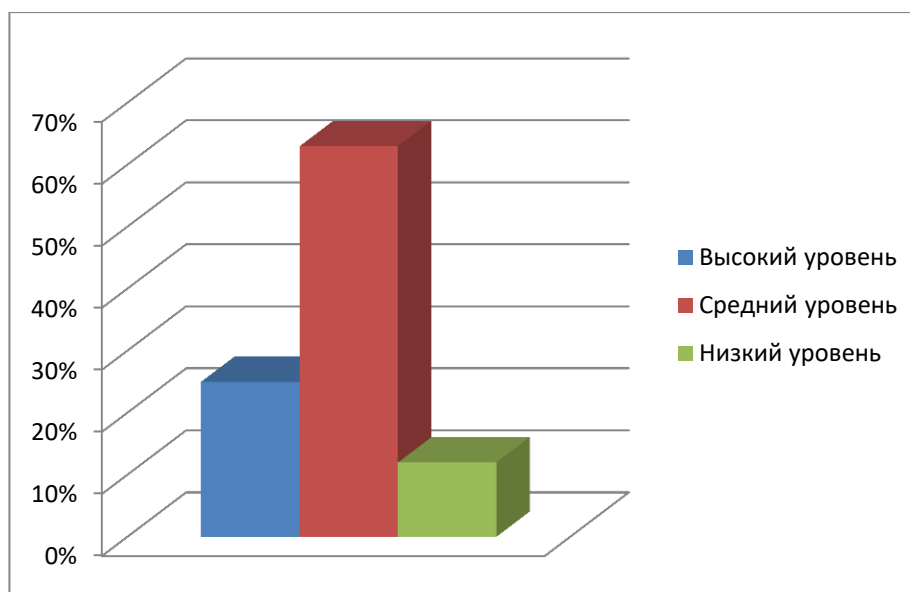


Рис 4. Результаты диагностики геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по методике «Посмотри вокруг»(конец года)

Таким образом, на конец года у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР уровень сформированности геометрических представлений повысился: 25% детей имеет высокий уровень, они без труда ориентируются в геометрических фигурах и могут найти их в окружающих предметах; 63% – средний уровень; и, наконец, всего у одного ребенка испытуемой группы (12%) – низкий результат.

Далее нами были проанализированы результаты по двум методикам и выявлен средний уровень на каждого ребенка (таблица 4.)

Таблица 4.

Результаты диагностики геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (на конец года)

ФИ ребенка	Методика «Геометрические фигуры»	Методика «Посмотри вокруг»	Общий результат
Ваня Б.	Высокий	Высокий	Высокий
Ваня С.	Высокий	Высокий	Высокий
Гоша А.	Высокий	Средний	Средний
Данил Г	Средний	Средний	Средний
Дима Г.	Средний	Низкий	Низкий
Вероника С.	Средний	Средний	Средний
Алиса В.	Средний	Средний	Средний

Вова М.	Низкий	Средний	Низкий
---------	--------	---------	--------

Проведённый нами анализ полученных данных в начале и в конце учебного года, позволил увидеть эффективность коррекционной работы (рис.5).

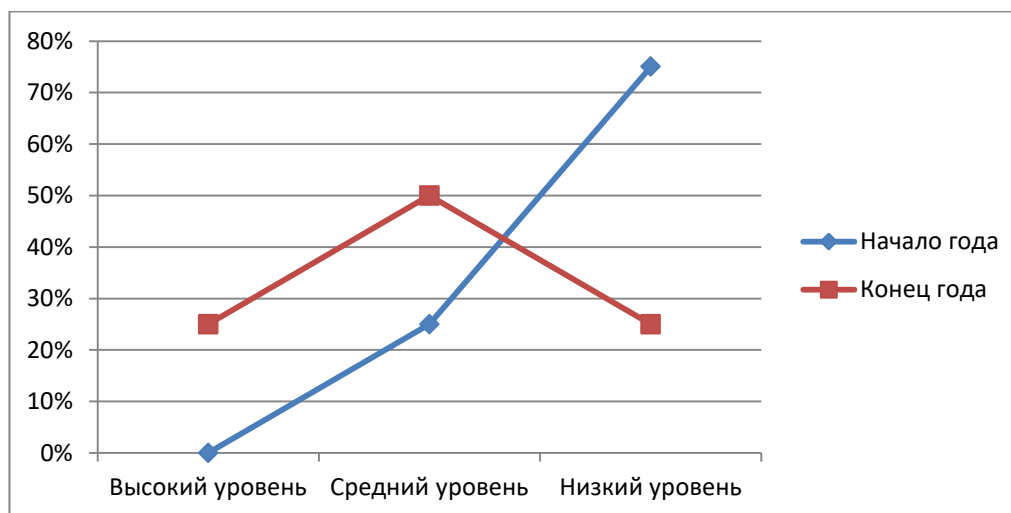


Рис.5 Динамика уровня сформированности геометрических представлений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

На рисунке отражена динамика уровня сформированности геометрических представлений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Таким образом, после проведения коррекционной работы по формированию геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР детей с высоким уровнем – 25%, со средним – с низким 25%.

Несмотря на положительную динамику с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР необходимо продолжать коррекционную работу по формированию геометрических представлений.

Выводы по 2 главе

Для изучения уровня сформированности геометрических представлений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР нами использовались методики М.А. Васильевой: «Геометрические фигуры» и «Посмотри вокруг».

Исследование проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 480 г. Челябинска. В нем участвовали дети 5-6 лет.

По результатам, проведенной нами диагностики, было выявлено, что детям старшего дошкольного возраста необходима специально организованная помощь по формированию геометрических представлений.

Далее, решая поставленные задачи, нами было определено направление коррекционной работы по формированию геометрических представлений. В нашей работе нами использовались дидактические игры и упражнения, направленные на развитие геометрических представлений. Работа проводилась поэтапно: предварительная работа; проведение дидактических игр, направленных на развитие геометрических представлений; повторная диагностика. По результатам проведенной работы нами была составлена картотека дидактических игр, направленных на развитие геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Далее была проведена повторная диагностика, результаты которой показали положительную динамику сформированности геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, поэтому следует говорить об эффективности проведенной коррекционной работы.

Заключение

В теоретической части нашего исследования нами было определено, что под геометрическими представлениями следует понимать, способность ребенка к преобразованию геометрических фигур; выделению сходных и отличительных признаков фигур и др.

На протяжении дошкольного возраста у детей формируются представления о форме предметов и геометрических фигур, но они очень узкие, разрозненные, дети с трудом вскрывают те связи и отношения, которые существуют между ними. Однако то, что эти представления есть у ребенка, позволяет предположить, что в процессе целенаправленного обучения с помощью моделей могут быть сформированы более глубокие и систематизированные знания о геометрических фигурах.

Далее, решая задачи исследования, нами были определены основные особенности в формировании геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

У старших дошкольников с ЗПР отмечается слабая дифференциация геометрических фигур, особенно многоугольников. Несколько лучше они узнают и дифференцируют круг, треугольник, шар, куб. Меньше ошибок у них при отборе фигур по образцу. Дети данной категории затрудняются в отборе геометрических фигур по словесной инструкции. У детей старшего дошкольного возраста с ЗПР проявляется способность различения таких эталонов как форма, величина. Но все это у них формируется намного позже, чем у нормально развивающихся детей и не имеет необходимой полноты, целостности, качественности.

Так же в нашей работе нами были рассмотрены основные методы и приемы формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Выделим основные из них: наглядные, практические, словесные. В старшем дошкольном возрасте игра является

ведущим видом деятельности, поэтому одним из методов формирования геометрических представлений является дидактическая игра.

Практической части нашего исследования нами был подобран диагностический инструментарий М.А. Васильевой («Геометрические фигуры» и «Посмотри вокруг»).

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 480 г. Челябинска. В исследовании участвовало восемь детей: шесть мальчиков и две девочки. Все дети в возрасте от пяти до шести лет, с заключением ПМПК – ЗПР, которые посещают детский сад два года. Исследование проходило с октября 2016 года по апрель 2017 года.

По результатам проведенного нами исследования было выявлено, что дети старшего дошкольного возраста с ЗПР имеют особенности формирования геометрических представлений. Поэтому следует говорить о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы по формированию геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Далее решая задачи нашего исследования, нами были определены пути коррекционной работы, которые основывались на трех этапах: предварительная работа; проведение дидактических игр, направленных на развитие геометрических представлений; повторная диагностика.

Данная работа проводилась в рамках занятий по ФЭМП, и имела определенную структуру:

- На первом этапе мы знакомили детей с содержанием игры, правилами.
- На втором этапе проводилась сама игра.
- На третьем этапе полученные знания закреплялись.

По результатам проведенной работы нами была составлена картотека дидактических игр, направленных на развитие геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

После проведения коррекционной работы, нами была проведена повторная диагностика. По результатам которой была выявлена положительная динамика. Но, несмотря на положительную динамику с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР необходимо продолжать коррекционную работу по формированию геометрических представлений.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены.

Список литературы

1. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект) [Текст]/ Н.Ю Борякова, М.А. Касицына. — М.: В.Секачёв, 2007. — 78 с.
2. Бесова, М.А. К познанию мира – через игру [Текст]/ М.А. Бесова. – Мн.: Вышэйшая школа, 1995. – 210 с
3. Баряева, Л.Б., Методика формирования количественных представлений у детей с ЗПР [Текст]/. Л.Б Баряева, А. Зарин– СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000
4. Бараева, Л.Б. Обучение решению арифметических задач дошкольников с нарушением умственного развития [Текст] / Л.Б Бараева // Дефектология. – 1990. - № 2. – С. 66-69
5. Баряева, Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) [Текст]/. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002.
6. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников[Текст]/ А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2010.- 400 с.
7. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]/ Л.Н. Блинова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 136 с.
8. Венгер, Л.А., Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста[Текст]/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, . – М.: Просвещение, 2009.-213с
9. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст] /Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В.Запорожца. – М.: Просвещение, 1948
10. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка//Вопросы психологии [Текст] /Л.С. Выготский. - 1966. - № 6. – С.40-52

11. Гилевская ,Т.О. "Развитие движений руки при осязании у детей дошкольного возраста"[Текст]/ Т.О. Гилилевска. М.- Ленинград. – 1965
12. Газман, О.С. Каникулы: игра, воспитание [Текст] / О.С. Газман. – М.: Педагогика, 1988. – 149 с.
13. Венгер, Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников [Текст]/. Под. ред. Л.А. Венгера. М-П. – 1978.
14. Ерофеева, Т.И., Математика для дошкольников [Текст]/ Павлова Л.Н., Новикова В.П. М-П. – 1992
15. Ефимкина, Р.П. Детская психология: Методические указания [Текст]/ Р.П. Ефимкина. – Новосибирск, 1995. – 220с
16. Екжанова, Е.А., Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста [Текст]/ Стребелева Е.А.. – СПб. Сотис,2002. 27с.
17. Соловьева, Е. Геометрические представления дошкольника // "Дошкольное воспитание" . - 1998. - №12.
18. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/ / С.А Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
19. 13. Катаева, А.А., Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии[Текст]/ Стребелева Е.А. - М.:Владос, 2001.
20. Коррекционно-развивающие программы Череповецкого центра психолого-медико-социального сопровождения [Текст]/ / ред. О.А.Денисова, Н.В. Афанасьева. — Вологда: Издательский центр ВИРО, 2009. - 256 с.
21. Лубовский , В. И. Задержка психического развития .Специальная психология [Текст]/ Под ред. В. И. Лубовского. - М.: ВЛАДОС, 2003.
22. Лубовский, В. И., Специальная психология - 2-е изд., испр. [Текст]/ Розанова Т. В., Солнцева Л. И. и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 464 с
23. Леушина, А.Н. "Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста" [Текст]/ А.Н. Леушина М-П. – 1974.

24. Мамайчук, И.Н. Помощь психолога ребёнку с ЗПР [Текст]/ Ильина М.Н. - СПб.:Речь, 2004
25. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]/ А.Г. Маклаков.СПб.:ПИТЕР, 1997.–206 с.
26. Прессман, А.А. О роли предметного действия в формировании зрительного образа у ребенка [Текст]/ Ильина М.Н. Ленинград – 1968
27. Перова, М. П. Дидактические игры и упражнения по математике [Текст] / М. П. Перова. — М.: Просвещение, 1996.
28. Поддъяков, Н.Н., Умственное воспитание детей дошкольного возраста[Текст]/ Ф.А. Сокина. – М. – 1988.
29. Парамонова, А.А. "Подготовка детей к школе"[Текст]/ А.А.Парамонова – М.: Академия, 2007. – 416 с.
30. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн – СПб. : "Питер", 2000
31. Столяр, А.А. Давайте поиграем[Текст] / А.А. Столяр. – М.: Академия, 2007. – 416 с. – М.: Принт, 2013. – 123 с.
32. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием[Текст] / А.А. Смоленцева – М.: Просвящение-1987
33. Сакулина ,Н.П. Значение рисования в сенсорном воспитании ребенка[Текст] / Н.П. Сакулина М.: Просвящение – 1968.
34. Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений дошкольников[Текст] /Т.В. Тарунтаева. М.: Просвящение.- 1980.
35. Трофимова, Н. М., Основы специальной педагогики и психологии [Текст]/ С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. — СПб.: Питер, 2005. — 304 с.
36. Фадина Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов[Текст] / / Г. В. Фадина. - Балашов: Николаев, 2004. - 80 с.

37. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 [Текст] / / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. 7с., 81
38. Шевченко С.Г. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР [Текст] / / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Ника-Пресс, 1998. 14с.
39. Шацкая, Н.Н. Игра как средство формирования товарищества [Текст] / Н.Н. Шацкая. – М.: ВЛАДОС, 2006.
40. Шмаков, С.А. Игры учащихся – феномен культуры [Текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с.
41. Якобсон, С.Г. К вопросу о развитии восприятия формы [Текст] / С.Г. Якобсон. М.-1974

Дидактические игры, направленные на формирование геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

I Блок. Развитие способности восприятия формы предмета и фигуры.

1. Игра «Внимание» (вариант игры «Что в мешочке?»)

Цель: развитие восприятия формы предмета и фигуры; также игра способствует развитию внимания, восприятия и воображения. Развитию объема образной памяти.

Материал: мешочек из ткани и несколько небольших предметов, среди которых должны быть геометрические тела: шар, куб, квадрат, круг, цилиндр, пирамидка (конусообразная форма)

Инструкция: На ощупь определи, что за предмет у тебя в руке, назови его и только после этого вынимай предмет из мешочка.

2. Игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой»

Цель: закреплять знания о геометрических фигурах, их свойствах; также игровые упражнения способствуют развитию у детей геометрического воображения, пространственных представлений.

Материал: лист бумаги с изображенными на нем кругами разных размеров

Инструкция. Назови предметы имеющие в строении круг. Составь или дорисуй то, что тебе интересно.

(Ребенок должен дорисовать, закончить изображение предмета, имеющего в своей структуре круглую форму. Дети рисуют снеговика, неваляшку, часы и более сложные формы.

Аналогичны упражнения, состоящие в том, что к взятой за основу геометрической фигуре, например треугольнику, надо присоединить другие фигуры и получить при этом какой – либо силуэт: елку, домик, флажок и другие.)

3. Игра «На какую фигуру похоже?»

Цель: развивать способность восприятия формы предмета и фигуры.

Материал: листы с изображением предметов и фигур, простые карандаши

Инструкция: Соедините предмет с геометрической фигурой, на которую он похож.

4. Игра «Кто наблюдательнее?»

Цель: развитие восприятия, также игра способствует развитию памяти, активизация словарного запаса.

Ход выполнения: воспитатель предлагает одному из детей назвать за одну минуту три предмета круглой, овальной и прямоугольной формы. Аналогичные задания поочередно даются всем детям.

II Блок. Развитие способности к обобщению геометрических фигур.

1. Игра «Где какие фигуры лежат»

Цель: ознакомление с классификацией фигур по двум свойствам (цвету и форме)

Материал: набор фигур.

Ход выполнения: Играют двое. У каждого набор фигур. Делают ходы поочередно. Каждый ход состоит в том, что кладется одна фигура в соответствующую клеточку таблицы

2. Упражнение «Нарисуй фигуру»

Цель: закрепление названия фигур, также упражнение способствует развитию мелкой моторики.

Материал: рисунок с изображением геометрических фигур распечатанные бланки с недорисованными геометрическими фигурами простой карандаш, линейка.

Инструкция: 1-этап: ребенку предлагается рассмотреть рисунок с изображением различных геометрических фигур. Попросите его назвать те фигуры, которые он знает. В случае затруднений подскажите ему названия тех фигур, с которыми он еще пока не знаком.

2-этап: ребенку дают распечатанный Бланк 2, где изображены те же самые геометрические фигуры, но только они не дорисованы до конца. Задание: дорисовать фигуры.

3. Упражнения с карточками

Цель: развитие умственных операций анализа, синтеза и обобщения, также игра способствует развитию умения выделять существенные признаки предметов, сравнивать, рассуждать, развитию мелкой моторики рук.

Ход выполнения: выполнить задания, данные на рисунках:

А)Сравни предметы. Назови сходства между предметами и их различия

Б)Раздели предметы на три группы. Что между ними общего и чем они отличаются

В)Найди лишний предмет в каждом ряду

Г)Нарисуй фигуры, которые получатся после знака равно

Д)Дорисуй в каждом ряду фигуры. Обрати внимание на их последовательность

III Блок. Развитие способности к обратимости мыслительных процессов.

1. Игра-головоломка «Пифагор»

Цель: развитие мыслительной деятельности; также игра способствует развитию пространственного представления, воображения, смекалки и сообразительности

Материал: Квадрат размером 7X7 см разрезан так, что получается 7 геометрических фигур: 2 разных по размеру квадрата, 2 маленьких треугольника, 2 - больших (в сравнении с маленькими) и 1 четырехугольник (параллелограмм)

Инструкция: Посмотри на образец и расскажи о способе расположения фигур. Попробуй выложить такие же фигуры. (По мере освоения детьми способов составления фигур-силуэтов уместно предлагать им задания творческого характера, стимулировать проявления смекалки, находчивости.)

2. Игра «Танграм»

Цель: учить детей анализировать способ расположения частей; также игра способствует составлению фигуры-силуэта, ориентируясь на образец (А); рассказывать предположительный способ расположения частей в составляемой фигуре, планировать ход ее выполнения (Б); развитию способности осуществлять предположительный зрительно – мыслительный анализ способа расположения фигур, проверяя его практически (В).

Материал: набор фигур к игре "Танграм", карточка – образец, фланелеграф, доска, мел.

Ход выполнения

А)Составление фигуры-силуэта зайца

Воспитатель показывает детям образец фигуры-силуэта зайца и говорит: "Посмотрите внимательно на зайца и расскажите, как он составлен. Из каких геометрических фигур составлены туловище, голова, ноги зайца?" Нужно назвать фигуру и ее величину, так как треугольники, из которых составлен заяц, разных размеров. После того, как рассмотрели, из каких фигур составлен заяц, дети берут свои наборы и составляют фигуру зайца. Затем воспитатель просит детей рассказать, как они составили фигуру, то есть назвать расположение составных частей по порядку.

Б)Воссоздание фигуры-силуэта бегущего гуся

Педагог обращает внимание детей на образец: "Посмотрите внимательно на этот образец. Фигуру бегущего гуся можно составить из 7 частей игры. Надо сначала рассказать, как это можно сделать. Из каких геометрических фигур можно составить туловище, голову, шею, ноги гуся?"

После того как большинство детей составят силуэт гуся, воспитатель вызывает одного ребенка, который мелом на доске рисует расположение частей. Все дети сверяют составленные ими фигуры с изображением на доске.

В)Составление фигуры-силуэта домика

«Рассмотри внимательно домик - стены, крышу, трубу Расскажи, как бы ты составил его из имеющегося набора фигур». Затем предложить ребенку изобразить графически, мелом на доске способ расположения фигур в силуэте домика.

На протяжении ряда занятий ребенок составляет еще несколько фигур-силуэтов по нерасчлененным образцам

3. Упражнение «Квадраты»

Цель: уточнение образа квадрата посредством решения конструктивной задачи; также игра способствует развитию аналитико – синтетического визуального мышления.

Материал: цветные квадраты, разрезанные на части

Инструкция: Собери квадрат из деталей.

Упражнение «Забавные фигурки»

Цель: развитие конструктивного мышления.

Материал: треугольники и квадраты из дидактического набора.

Ход выполнения: воспитатель предлагает ребенку сложить из квадратов полосу; сложить полосу из деталей треугольной формы; затем предлагает сложить какой –нибудь узор из квадратов и треугольников.

4. Упражнение «Флажки»

Цель: развитие аналитико – синтетического мышления, также упражнение способствует уточнению представлений о геометрических фигурах.

Материал: конверт с геометрическими фигурами из тонкого цветного картона (фигуры соответствуют форме флажков) и карточки с флажками (рис. 12, счетные палочки (для палочки флажка).

Ход выполнения: воспитатель показывает ребенку карточки с изображениями флажков по одной, ребенок должен сложить такие же флажки в той же последовательности и в том же порядке.

5. Упражнение «Сложи из палочек»

Цель: развитие конструктивного мышления.

Материал: счетные палочки.

Инструкция:

сложить два квадрата из семи палочек;

сложить три треугольника из семи палочек;

сложить прямоугольник из шести палочек;

из пяти палочек сложить два разных треугольника;

из девяти палочек составить четыре равных треугольника;

из десяти палочек составить три равных квадрата;

можно ли из одной палочки на столе построить треугольник?

можно ли из двух палочек построить на столе квадрат?