



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного
возраста средствами дидактических игр

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:
40,65 % авторского текста

Выполнил:
студентка группы ЗФ-411/099-4-1А
Лизунова Ирина Анатольевна

Лизунова
Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Жеребкина Валентина Фёдоровна

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 25 » апреля 2017 г.

декан факультета

Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические предпосылки формирования познавательного интереса старших дошкольников	6
1.1. Познавательный интерес старших дошкольников как объект психолого-педагогических исследований.....	6
1.2. Особенности познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте.....	19
1.3. Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста, формирующей познавательный интерес.....	26
Выводы по первой главе.....	33
Глава 2. Практические аспекты изучения познавательного интереса старших дошкольников	35
2.1. Организация и база исследования уровня сформированности познавательного интереса старших дошкольников.....	35
2.2. Анализ результатов исследования уровня сформированности познавательного интереса старших дошкольников	40
Выводы по второй главе	43
Глава 3. Экспериментальное исследование эффективности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр	45
3.1. Игры и игровые задания, направленные на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.....	45
3.2. Эффективность деятельности педагога ДОУ по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.....	53
Выводы по третьей главе	59
Заключение.....	60
Список литературы.....	62
Приложение.....	68

Введение

Отечественная система образования, переживающая период модернизации и реформ, предъявляет достаточно высокие требования к уровню и качеству знаний ребенка на каждом возрастном этапе развития. Образование стало непосредственным фактором, от которого зависит будущее нашего общества. В Законе об образовании подчеркивается, что «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» [31, с.111]. Организация учебно-познавательного процесса в образовательной системе требует ее перестройки в условиях дошкольных учреждений, так как анализ компонентов учебно-познавательной деятельности старших дошкольников не достигает высокого уровня сформированности, что препятствует успешному вхождению в учебную деятельность начальной школы детей старшего дошкольного возраста. Возвращаясь к закону об образовании можно отметить, что в статье 64 приводится следующая информация: «образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста. С учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности» [31].

Таким образом, возникает **противоречие** между требованиями начальной школы к высокому уровню сформированности познавательного интереса старших дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических рекомендаций его формирования и развития. И нельзя

забывать о том, что основной деятельностью дошкольников является игровая деятельность.

Выделенное противоречие указывает на актуальность **проблемы** разработки системы игровых занятий, ориентированных на процесс развитие познавательного интереса старших дошкольников.

Исследования Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Л.М. Матюшкина, С.Л. Рубинштейна, Г.И. Щукиной и др. выявили сущность познавательного интереса, как одну из потребностей старшего дошкольника.

В работах Л.И. Божович, В.Г. Леонтьева, А.А. Люблинской, М.И. Махмутова, А.В. Петровского, Г.И. Щукиной была определена структура данного образования. Она представлена, с одной стороны, как синтез сложных личностных процессов, а с другой, как синтетическое образование, включающее в себя интеллектуальные, эмоциональные и волевые факторы.

Наиболее значимыми для изучения процесса формирования познавательного интереса дошкольников являются исследования Л.И. Божович, Т.И. Ерофеевой, Н.Г. Морозовой, С.Н. Николаевой, Н.Н. Поддьякова, Г.И. Щукиной, в которых обоснованы предпосылки познавательного развития дошкольников.

Цель исследования: теоретически изучить и практически исследовать эффективность деятельности педагога ДОУ, направленной на развитие познавательного интереса старших дошкольников средствами дидактических игр.

Объект исследования: познавательный интерес старших дошкольников.

Предмет исследования: эффективность деятельности педагога ДОУ, направленной на развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.

Задачи исследования:

1. Изучить научную психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательного интереса старших дошкольников.

2. Выявить уровень сформированности познавательного интереса старших дошкольников.

3. Подобрать игры и упражнения, направленные на формирование познавательного интереса старших дошкольников в ДООУ и оценить эффективность их использования.

Гипотеза исследования: деятельность педагога по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста будет эффективной, если в работе использовать предложенные дидактические игры.

Методы исследования: изучение психолого-педагогической литературы, педагогическое наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, математическая обработка результатов эксперимента.

База исследования: исследование проводилось на базе МКДОУ ЦРР ДС № 10 г. Усть-Катава Челябинской области. В эксперименте приняли участие воспитанники подготовительной к школе группы.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические предпосылки формирования познавательного интереса старших дошкольников в ДОУ

1.1. Познавательный интерес старших дошкольников как объект психолого-педагогических исследований

Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста становится чрезвычайно актуальным в современных условиях. В федеральном государственном стандарте нового поколения говорится о «портрете» дошкольника, как о любознательной, активной и заинтересованно познающей мир личности. Каждый ребенок на занятиях должен ставиться в ситуацию: «Думай, рассуждай, ищи решения». Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста строится на использовании игрового занимательного материала.

Проблема развития познавательного интереса – одна из наиболее трудных в педагогике, так как она отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Ее разработке посвятили свои труды многие ученые: Д.Б. Эльконина, Л.А. Вегнер, Е.С. Коротаева, А.А. Люблинская, Г.И. Щукина и др. [18; 54; 56].

В конце прошлого - начале нынешнего столетия считалось, что посредством использования занимательного материала можно выработать у детей умение считать, решать арифметические задачи, развивать у них желание заниматься, преодолевать трудности.

Для рассмотрения становления познавательного интереса старших дошкольников будем опираться на известные положения философии, психологии, раскрывающие сущность познавательного интереса, его значение в нравственном развитии личности.

Дошкольное образование регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования [32].

К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе завершения относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника при использовании деятельностного, компетентностного подходов в образовательном процессе:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в

ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Данные целевые ориентиры достигаются наиболее эффективно с помощью использования игровой технологии в образовательной деятельности.

Обретаемые дошкольниками интегративные качества в процессе игровой деятельности: инициативность, самостоятельность, ответственность - становятся ступенькой формирования личностных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, необходимых в школьном обучении и построении эффективной жизненной стратегии.

В исследованиях отечественных и зарубежных педагогов и психологов доказано, что познавательный интерес оказывает позитивное влияние на качество мыслительной деятельности и на процесс усвоения знаний, является стимулом для развития волевых качеств, обладает побудительными и

регулятивными возможностями. В его основе лежит связь с информацией об окружающем. Его направленность заключается в процессе познания.

Познавательный интерес является одной из форм проявления познавательной потребности личности и формируется в дошкольном возрасте. Ситуативная форма проявления познавательного интереса наиболее характерна для ребенка дошкольного возраста, однако она имеет четкие тенденции к приобретению устойчивости.

Следует привести характеристики структурных компонентов познавательного интереса. Все три компонента: интеллектуальный, эмоционально-волевой и процессуальный являются векторами в формировании познавательного интереса и определяют выбор условий, средств, методов и форм работы с детьми.

Также важны педагогические условия формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, связанные с расширением познавательного общения с ребенком в дошкольной образовательной организации и семье. Стимулированием мотивации детей к познавательной деятельности; обогащением способов познания окружающего и их актуализацией при построении самостоятельной познавательной деятельности детей.

Следует отметить особенности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, состоящие в следующем: основой познавательного интереса является его содержательная сторона, которая проявляется в форме детских вопросов и суждений; активность детей в привлечении взрослых к познавательному общению. Яркое эмоциональное возбуждение, желание ребенка узнать новое, характерные для проявления познавательного интереса, зачастую не является гарантом успешности детей в осуществлении познавательной деятельности из-за отсутствия практических навыков.

Многие авторы отмечают стадийность формирования познавательного интереса в процессе познавательного развития индивида на протяжении дошкольного детства.

Ключевым педагогическим условием формирования познавательного интереса является расширение проблемно-поисковых форм общения с ребенком в дошкольном образовательном учреждении и семье. Оно же создает мотивационное поле.

В процессе общения осуществляется передача опыта познавательной деятельности, происходит расширение представлений детей о способах познания окружающего мира. Общение между взрослым и детьми, которое было организовано на протяжении всей образовательной работы в разных ее формах, носит эвристический характер.

Познавательный интерес у дошкольников невозможно сформировать без осуществления учебно-познавательной деятельности на уровне дошкольного образования. Г.И. Щукина пишет: «Учебно-познавательная деятельность необходима человечеству, без нее не возможна передача опыта от поколения к поколению» [54, с.15].

В приведенном определении подчеркивается, что учебно-познавательная деятельность имеет своей целью такое преобразование опыта дошкольников, которое приводит к формированию их как субъектов данной деятельности, формированию их познавательного интереса. Уделяется внимание необходимости целенаправленной и активной собственной деятельности обучаемого, в процессе которой он, приобретая социальный опыт, преобразует свой собственный; указывается, что учебно-познавательная деятельность может осуществляться только при взаимодействии с педагогом.

Учебно-познавательная деятельность является сложным многомерным образованием. Очевидно, что лишь четкое представление об ее структуре дает возможность успешно строить работу по формированию данной деятельности у старших дошкольников. Существуют различные

подходы к выделению структурных элементов учебно-познавательной деятельности, по существу же в каждом из этих случаев речь идет о выделении содержательных, операционных и мотивационных компонентов, то есть таких, которые представлены во всякой другой деятельности.

С позиции концепций учебно-познавательной деятельности, можно представить ведущие компоненты учебно-познавательной деятельности старших дошкольников:

- мотивы учебно-познавательной деятельности;
- учебные задачи;
- действия по контролю над процессом и результатом усвоения;
- действия оценки и самооценки степени усвоения.

Рассмотрим подробно ведущие компоненты учебно-познавательной деятельности старших дошкольников, приводящие к формированию познавательного интереса.

Первым компонентом являются мотивы учебно-познавательной деятельности. Мотивам познавательной деятельности посвящен ряд исследований в психологии и педагогике (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.С. Славина, Г.И. Щукина и др.). Данные исследования утверждают, что учебно-познавательная деятельность побуждается не одним, а множеством мотивов. Принято различать следующие группы мотивов:

- Познавательные мотивы выражают прямое отношение к познанию. Познавательная мотивация становится главной в старшем дошкольном возрасте, ребенку интересно узнавать все новое. В этом возрасте происходит переход от познания ближнего окружения к познанию всего окружающего мира. Отличительной особенностью познавательной позиции ребенка-дошкольника является эгоцентризм – принятие своей позиции как единственной и абсолютной;

- Социальные мотивы – перспективные мотивы. Словесные обозначения появляются уже в дошкольном возрасте «Хочу быть грамотным»;
- Моральные мотивы – в них выражены существенные стороны формирования личности – нравственные отношения к деятельности и к участникам данной деятельности.

В младшем и среднем дошкольном возрасте преобладают мотивы эмоционального отношения к содержанию занятий. К процессу деятельности с предметами. Динамичность, яркость материала, его новизна так же являются стимулом к познанию. Мотивы, связанные с интересами для практической, игровой деятельности (научиться клеить, чтобы сделать игрушку). Имеют место мотивы престижности (я сделаю лучше всех), внешние (привлекательность самой деятельности). К старшему дошкольному возрасту появляются социальные, познавательные, оценочные мотивы.

Вторым компонентом учебно-познавательной деятельности старших дошкольников является учебная задача. Принятие учебной задачи – это важный компонент и на последующих этапах учебно-познавательной деятельности, поэтому очень важно учить дошкольника этому умению. Что значит уметь принять учебную задачу? Это означает способность ребенка выделить вопрос-проблему, подчинить ей свои действия и опираться не на личную ситуацию, а на те логические, смысловые отношения, которые отражены в условиях задач. Важное место в развитии этого умения занимает игра, так как она является ведущим видом деятельности в данный возрастной период. Когда ребенок быстро вникает в контекст игровой ситуации, согласовывает свои ролевые действия с действиями других детей, тогда наверняка он сможет легко принять учебную задачу. В старшем дошкольном возрасте учебные задачи имеют ярко выраженный учебно-познавательный характер. Основное место имеют задачи на усвоение знаний, овладение способами продуктивной и умственной деятельности, используются задачи творческого, проблемного характера. Детям трудно держать целиком

учебную задачу на протяжении всего занятия. Поэтому постепенно усложняются учебные задачи, их логика, объем, от единичных задач педагог переходит к их системе. Необходимо четкое выделение в учебной задаче способов умственной и практической деятельности, подлежащих усвоению детьми. Педагог анализирует результаты учебной деятельности, устанавливает связи с пониманием учебной задачи, применением заданных способов деятельности. Учебная задача подкрепляется в ходе занятия дополнительным выдвижением учебной задачи. В решении учебной задачи важно сохранение опоры на личный опыт детей, их познавательный интерес.

Следующим компонентом учебно-познавательной деятельности дошкольников является контроль над процессом и результатом усвоения. Контроль над собственными действиями вызывает существенные изменения в психике ребенка. Теперь ребенок не только «слушает» указания, но и «слышит», то есть руководствуется ими в своей деятельности. Способность «слышать» глубже захватывает личность дошкольника, – если ребенок чего-то не понял, он в процессе выполнения задания задает вопросы, просит объяснить. Благодаря развитию контроля над собственными действиями, старшие дошкольники действуют самостоятельно, опираясь на пояснения, показ, на них уже не влияет пример неправильного действия соседа [38].

Еще одним ведущим компонентом учебно-познавательной деятельности дошкольников старшего возраста является действие оценки и самооценки степени усвоения. Детей интересует не только процесс выполнения работы, но и результат. Сначала ребенка удовлетворяет факт получения результата, потом результат начинает сравниваться с требованиями. Результат для дошкольника на определенном этапе обучения заключается уже в том, чтобы сделать в деталях уже то, что было в образце и пояснении. В старшем дошкольном возрасте все с большим вниманием и требовательностью относятся к результатам своей работы и к работам сверстников. Педагогические условия формирования этого компонента у дошкольников:

- анализ педагогом хода выполнения задачи и его сопоставление с полученными результатами в конце занятия;
- постановка перед детьми задач самооценки, самоконтроля;
- приобретение детьми опыта сопоставления своего результата с образцом (эталон) или требованиями к деятельности;
- дифференцированная оценка педагогом результатов учебной деятельности каждого ребенка, совместный анализ всех работ, выделение лучших по определенным критериям (в младшем и среднем дошкольном возрасте) [27].

Учебно-познавательная деятельность старших дошкольников, как и большинство педагогических явлений, представляет собой полифункциональную систему. Все компоненты учебной деятельности взаимосвязаны. Дошкольники в процессе обучения овладевают всеми компонентами к этапу перехода на школьную ступень обучения. Целью и результатом учебной деятельности является усвоение знаний и обобщенных способов деятельности (умений и навыков, необходимых в любой деятельности) – умение читать, считать, отбирать рациональные способы решения задач и др. Учебная деятельность непосредственно не вытекает из игры. Она проходит свое становление и развитие на всех этапах дошкольного детства. Развитие учебно-познавательной деятельности детей осуществляется в процессе включения их в эту деятельность в разных формах. Учебно-познавательная деятельность дошкольников имеет четкую структуру (единую для любого возрастного периода). Вместе с тем компоненты учебной деятельности детей и их формирование в процессе обучения имеет свою специфику. Учебно-познавательная деятельность складывается при организации целенаправленной педагогической работы воспитателей на занятиях с детьми на протяжении всего дошкольного периода [49].

Рассмотрение функций изучаемой деятельности дает возможность глубже познать ее сущность.

Первая функция учебно-познавательной деятельности старших дошкольников основывается на ее социальной значимости. Очевидно, что успешность овладения человеком профессиональными знаниями и умениями во многом обусловлена:

- во-первых, в какой мере удалось сформировать у дошкольников в процессе обучения и воспитания готовность к любой социально-необходимой деятельности, активное стремление к участию в общем труде;
- во-вторых, успешность включения человека в общественно-полезный труд обусловлено сформированностью профессионально-важных качеств, однако овладение ими осуществляется не только на этапе профессионального обучения. Успешное включение человека в общественно-значимую деятельность зависит от того, как складывалось его развитие в предшествующий период (детский сад, начальная и средняя школа). Поэтому мы считаем правомерным выделение социальной функции учебно-познавательной деятельности старших дошкольников.

В учебно-познавательной деятельности следует выделять познавательную функцию, приводящую к формированию познавательного интереса. В процессе учебно-познавательной деятельности старшие дошкольники познают систему знаний и способов деятельности. Действительность познается в обучении, в систематизированном и обобщенном виде; дошкольники познают объективный мир, общество, духовную жизнь людей. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что учебно-познавательная деятельность, являясь важной составной образовательного процесса, создает необходимые условия для осуществления старшими дошкольниками познавательных действий. Таким образом, второй основной функцией учебно-познавательной деятельности старших дошкольников является познавательная функция.

В процессе становления учебно-познавательной деятельности старших дошкольников формируются не только познавательные действия, но и система взаимодействий. В этой связи следует выделить еще одну

функцию учебно-познавательной деятельности старших дошкольников – коммуникативную. Общение – это взаимодействие деятельных субъектов, а не односторонние процессы, происходящие внутри одного человека. Таким образом, учебно-познавательная деятельность может осуществляться только во взаимодействии с педагогом посредством общения.

Целесообразно выделение образовательной функции изучаемой деятельности старших дошкольников. Образовательная функция состоит в том, что она направлена, прежде всего, на формирование у дошкольников знаний, обобщенных способов учебных действий (компетенции), опыта творческой деятельности и познавательного интереса [49].

Необходимо выделить две функции учебно-познавательной деятельности старших дошкольников: воспитательную и развивающую.

Воспитательная функция состоит в том, что в процессе становления учебно-познавательной деятельности формируются нравственные, эстетические и эмоционально-волевые представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе. В процессе данной деятельности также формируются потребности личности в тесной связи формирования нравственных качеств личности: настойчивости, прилежания, старательности, ответственности, стремления достигать качественного результата, а также доброжелательного и уважительного отношения к сверстникам, мотивы социального поведения, мотивы деятельности, ценностные ориентации и мировоззрения. Важным фактором на формирование личности старшего дошкольника, является характер общения педагога и ребенка. Процесс общения должен строиться так, чтобы вызывать активное оценочное отношение к предлагаемой информации, формировать интересы и потребности. В процессе учебно-познавательной деятельности старшим дошкольникам необходимо создавать условия для свободы и самостоятельности в анализе действительности.

Развивающая функция учебно-познавательной деятельности обозначает то, что в процессе ее осуществления с усвоением системы знаний

и умений происходит развитие старшего дошкольника. Развитие происходит во всех направлениях: развитие речи, мышления, памяти, сенсорной, эмоционально-волевой, нравственно-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности. В первую очередь организация учебно-познавательной деятельности должна быть направлена на умственное развитие дошкольников, то есть формирование основных мыслительных операций: анализ, сравнение, синтез, классификация, обобщение. Учебно-познавательная деятельность специально должна быть направлена на реализацию целей развития личности старшего дошкольника, что достигается в отборе содержания учебно-познавательного материала и в правильной организации процесса становления учебно-познавательной деятельности.

Проведенный функциональный анализ учебно-познавательной деятельности старших дошкольников подтвердил значимость ее изучения в теории и практике дошкольного образования. На наш взгляд, выделенные функции учебно-познавательной деятельности старших дошкольников служат необходимым условием оптимальной организации педагогами процесса становления учебно-познавательной деятельности старших дошкольников.

На основе анализа философской, психологической и педагогической литературы нами выделены основные моменты, характеризующие деятельность человека вообще и в частности учебно-познавательную деятельность. Проанализированы содержания понятий, «деятельность», «учебно-познавательная деятельность», «субъект учебно-познавательной деятельности» и структурно-функциональный состав учебно-познавательной деятельности старших дошкольников.

Специфическими чертами учебно-познавательной деятельности старших дошкольников могут выступать:

1. Общественный характер учебно-познавательной деятельности. Она является по своему содержанию таковой, так как в ней происходит

усвоение всех богатств культуры и науки, накопленных человеком. Она является общественной по форме своего существования, так как осуществляется в соответствии с общественно-выработанными нормами общения и в специальных общественных учреждениях. Учебно-познавательная деятельность является общественной по своему смыслу, так как она общественно значима.

2. Учебно-познавательная деятельность характеризуется субъективностью, активностью, целенаправленностью, осознанностью.
3. Учебно-познавательная деятельность старших дошкольников тесно связана с игрой.
4. Продуктом учебно-познавательной деятельности старших дошкольников являются преобразования, изменения, которые происходили в дошкольнике.
5. Результатом изучаемой деятельности старших дошкольников является осуществляемое им на основе освоенных знаний и умений поведения и другие формы его деятельности (например: игровая, трудовая).
6. Структура данной деятельности старших дошкольников целесообразно рассматривать с точки зрения состава мотивационных, содержательных и операционных компонентов.
7. Старший дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования учебной позиции учебно-познавательной деятельности.

Учитывая специфические черты учебно-познавательной деятельности старших дошкольников ее потенциал необходимо использовать для всестороннего развития детей в данный период, для формирования познавательного интереса дошкольников, качеств и способностей личности, важных для дальнейшего обучения в начальной школе. Исходя из этого, к формированию познавательного интереса старших дошкольников

предъявляются особые требования, при выполнении которых успешно осуществляется развитие и становление дошкольников в учебно-познавательной деятельности. Далее представляется целесообразным провести анализ процесса формирования субъектной позиции старших дошкольников в процессе формирования их познавательного интереса.

1.2. Особенности познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте

Познавательный интерес - избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям [1].

Познавательный интерес в старшем дошкольном возрасте носит поисковый характер. Под его влиянием у старшего дошкольника постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность старшего дошкольника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи [8].

Познавательный интерес выступает как сильное, необходимое средство в обучении дошкольников. Классическая педагогика прошлого утверждала - «Смертельный грех педагога - быть скучным». Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет педагогу массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому. Активизация познавательной деятельности ребенка без развития его познавательного интереса не только трудна, но и практически невозможна. Вот почему необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес [12].

Познавательный интерес - это один из важнейших для педагога мотивов развития дошкольников. Под его влиянием занятия даже у слабых детей протекает более продуктивно. Но познавательный интерес

дошкольника не может быть основан только на явлениях, предметах новых, удивляющих. Еще К.Д. Ушинский писал о том, что предмет, для того чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти новым, а отчасти знаком. Новое и неожиданное всегда выступает на фоне уже известного и знакомого. Вот почему для поддержания познавательного интереса важно развивать у дошкольников умение в знакомом видеть новое. Такое преподавание подводит к осознанию того, что у обыденных, повторяющихся явлений окружающего мира множество удивительных сторон, о которых он сможет узнать на занятиях. И то, почему растения тянутся к свету, и о свойствах талого снега, и о том, что простое колесо, без которого сейчас не обходится ни один сложный механизм, является величайшим изобретением. Все значительные явления жизни, ставшие обычными для ребенка в силу своей повторяемости, могут и должны приобрести для него в обучении неожиданно новое, полное смысла, совсем иное звучание. И это обязательно явится стимулом интереса дошкольника к познанию. Именно поэтому педагогу необходимо переводить дошкольников со ступени его чисто житейских, достаточно узких и бедных представлений о мире - на уровень научных понятий, обобщений, понимания закономерностей [12].

Познавательный интерес выражен в своем развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Уже в три-четыре года ребенок может буквально засыпать окружающих вопросами: «Что это?»; «А как?»; «Зачем?» и т.п. Однако на самом деле детские вопросы далеко не всегда выражают их «познавательный интерес». Большая часть вопросов, которые задают младшие и средние дошкольники, преследует цель привлечь внимание взрослого, вызвать его на общение, поделиться с ним возникшим переживанием. Дети часто не ждут и не дослушивают ответов на свои вопросы, перебивают взрослого и перескакивают к новым вопросам. Хорошо известно, как любят дети «потрошить» игрушки, стараясь узнать, «что у них внутри». Эти факты часто

считают показателем присущей детям дошкольного возраста любознательности.

В старшем дошкольном возрасте преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент».

Характерная особенность этого возраста - познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать [13].

Таким образом, в процессе развития детей дошкольного возраста познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив, к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.

Формирование познавательного интереса строится на одном из средств, а именно, с помощью игрового занимательного материала.

Занимательный материал увлекает, открывает эффективные пути активизации умственной деятельности, способствует организации общения детей между собой и педагогом, учит элементам логики: классификации, способам сравнения, группировке предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста строится на использовании игрового занимательного материала.

В конце прошлого - начале нашего столетия считалось, что посредством использования занимательного материала можно выработать у детей умение считать, решать арифметические задачи, развивать у них

желание заниматься, преодолевать трудности. Рекомендовалось использовать его в работе с детьми дошкольного возраста [5].

Формирование познавательного интереса и позитивного отношения к окружающему миру дошкольников возможно с помощью развития их математических способностей. Игровой занимательный материал является хорошим средством развития у детей в дошкольном возрасте интереса к предмету, к логике и к доказательности рассуждений, к желанию проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

Игры математического содержания помогают развивать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Желание достичь цели - составить фигуру, модель, дать ответ, получить результат - стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведение начатого дела до конца, поиск ответа до получения результата). Дети с большим желанием и удовольствием занимаются на занятиях, и основным фактором, поддерживающим это желание, является игровой занимательный материал.

К сожалению, не всегда занимательный материал соответствует основным педагогическим требованиям.

В связи с этим целесообразно рассмотреть основные педагогические требования к занимательному материалу:

1. Материал должен быть разнообразным. Разнообразными должны быть занимательные задачи по способам решения. Когда способ решения найден, то аналогичные задачи решаются без особого труда.
2. Занимательный материал должен использоваться не эпизодически, а в определенной системе, предполагающей постепенное усложнение задач, игр, упражнений.

3. Занимательный материал должен отвечать разным уровням общего и математического развития ребенка. Это требование реализуется благодаря варьированию заданий, методических приемов и форм организации.

Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок - даёт основание для их классификации, хотя довольно трудно разбить на группы столь разнообразный материал, созданный математиками, педагогами, методистами. Классификация (условная) выстроена на основании выделения групп по характеру и назначению материала. В ней выделены 3 основные группы: развлечения; математические игры и задачи; развивающие (дидактические) игры и упражнения (рис. 1).

К занимательному материалу можно отнести следующие задания.

Загадка - изображение или выражение, нуждающееся в разгадке, истолковании [11]. Для детей, этот вид материала является самым ярким и интересным, причем не зависимо от их возраста.

В году у дедушки 4 имени. Кто это? (Весна, лето, осень, зима.)

12 братьев друг за другом ходят, друг друга не находят. (Месяцы.)

Кто в году 4 раза переодевается? (Земля.)

Много рук, а нога одна. (Дерево.)

Скороговорка - специально придуманная фраза с труднопроизносимым подбором звуков, быстро проговариваемая шуточная прибаутка [11].

По утрам мой брат Кирилл

Трех крольчат травой кормил

Ребус - загадка, в которой искомое слово или фраза изображены комбинацией фигур, букв или знаков [11].

«ноолб виЗна»

Пословица - краткое народное изречение с назидательным содержанием, народный афоризм [11].

«Ноль без палочки», «ноль внимания», «как две капли воды».

Поговорка - краткое устойчивое выражение, преимущественно образное, не составляющее, в отличие от пословицы, законченного высказывания [11]. «Семеро одного не ждут».

Кроссворд – игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры [11]. Кроссворды, среди детей, пользуются большим интересом, особенно, когда речь идет о сказках. Для лучшего усвоения материала детьми, приветствуется преемственная связь между занятиями «Сказка» и «Заниматика». Поэтому, сказки красной ниточкой могут проходить через занятия. В этом случае можно использовать подобные кроссворды. Вопросы:

1.«Здравствуй, красная девица, - Говорит он, - будь царица и роди богатыря мне к исходу (сентября)».

2. Диву царь Салтан дивится, Гвидон-то злится, злится... Зажужжал он и как раз Тётке сел на (какой) (левый) глаз.

3. Сколько богатырей в «Сказке о мёртвой царевне...»? (семь)

4. Назовите время суток, когда родился князь Гвидон. (ночь)

5. Братья дружною толпою выезжают погулять,

Задачи-шутки - это занимательные игровые задачи. Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, которая увлекает его. Для их решения в большей мере надо проявлять находчивость, смекалку, понимание юмора.

Из всего многообразия занимательного материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основная цель: учить решать логические задачи на разбиение по свойствам; знакомить

детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером; развивать процессы памяти, внимания, воображения, творческие способности[1]. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования количественных, пространственных, временных представлений детей.

Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Именно на этом этапе жизни ребенка, педагогу чрезвычайно важно использовать в своей работе игровой занимательный материал т. к. он является хорошим средством развития у детей познавательного интереса к предмету, логики и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме. Игровой занимательный материал является средством комплексного воздействия на развитие детей, с его помощью осуществляется умственное и волевое развитие, создается проблемность в обучении, ребенок занимает активную позицию в самом процессе учения. Это комплексное воздействие преследует глобальную цель - формирование познавательного интереса к занятиям посредством игрового занимательного материала.

1.3. Значение игры как основной деятельности детей дошкольного возраста, формирующей познавательный интерес

Игры для дошкольников являются очень сложным и весьма познавательным процессом, а не просто игрой. Игры формируют у ребенка иные формы поведения, тем самым он более успешно адаптируется к окружающему его миру. Игры способствуют развитию ребенка, его взрослению. Поэтому их значение для дошкольников возраста трудно

переоценить [11, с. 45].

Уже с первого года своей жизни ребенок должен уметь играть, но об этом сегодня знают не многие родители. Как правило, они стараются научить читать ребенка с трех лет, думая, что он вырастет самым умным. Однако доказано, что в дошкольном возрасте такие познавательные процессы как речь, память, концентрация, внимание, наблюдательность и мышление развиваются именно в играх, но не в процессе обучения.

Еще несколько десятилетий назад главную роль в обучении детей играла школа и основным фактором в развитии маленького ребенка тогда были игры. С тех пор все поменялось, в дошкольных учреждениях обращают внимание на [подготовку ребенка к школьной](#) программе, а играм отводят второстепенную роль.

Современные психологи обеспокоены этим, ведь все больше проникает в жизнь маленького ребенка, заменяя игру. Раньше дети играли до 13-14 лет, современные дети играют до школы. Психологи призывают сохранить детям детство, они видят основную причину в сокращении жизни детской игры также в том, что большинству детей не с кем играть, родители заняты, в семье ребенок один. В итоге ребенок предоставлен сам себе, и даже если у него множество игрушек, он потеряет интерес к ним, т.к. игра – это процесс, а не игрушки.

Существует большое количество детских игр: подвижные, настольные, компьютерные и др. Полезны и интерактивные игры: «дочки-матери». Эти игры учат ребенка новым формам поведения, учат его взаимодействовать с другими. Ребенок становится взрослее и его игры тоже взрослеют, например, подвижные игры сменяются командными (баскетбол, футбол, волейбол), при этом, дети побеждают и проигрывают, что развивает их эмоционально-волевую сферу [12, с. 55].

Большую роль в играх для детей играют правила, т.к. в игре ребенок понимает, что можно делать, а что нельзя и в будущем он будет стараться соблюдать общественные нормы и правила. А ребенку, не выработавшему

такой привычки в игре, будет трудно приспособиться к нормам взрослой жизни и в школе, и вне нее.

По тому, как ребенок играет можно также судить и о его психологическом и даже [интеллектуальном развитии](#), о потребности в коммуникативных контактах, о возможных проблемах ребенка. Например, игра может носить агрессивный характер, это может означать высокую тревожность малыша, заниженную самооценку, а иногда и недостаток внимания со стороны взрослого. Эту агрессию ребенок может наблюдать в семье и в игре он демонстрирует то, что привык видеть вокруг себя.

В зависимости от возраста, вид и характер игр для детей естественно разный:

- для детей до 1,5 года – предметная игра. [Игрушки](#) детей этого возраста - любые предметы в руках ребенка. Ребенок в игре бегает, бросает предметы;

- для детей от 1,5 до 4 лет – сенсорно-моторные игры. Ребенок ощупывает предметы, дотрагивается до них, перемещает. В четыре года дети уже могут [играть в прятки](#) и догонялки, кататься на качелях, велосипеде;

- для детей от 3 до 5 лет – перевоплощения в играх. В этом возрасте ребенок должен уметь, не дотрагиваясь до предметов знать их свойства, уметь соотносить предметы друг с другом. Ребенок в этом возрасте играет в ролевую игру, взяв две игрушки, распределяет роли, например, одна – мама, а вторая – папа. Четырехлетние дети дразнятся, копируют кого-то. Это может не нравиться родителям, но избежать этого нельзя;

- для детей старше 5 лет – всесторонние игры, которые могут включать фантазию, творчество, воображение, быть организованы и структурированы.

Итак, особую роль в воспитании детей играет дошкольный период, в котором закладываются основы мировоззрения, основы коммуникативной культуры, формируется отношение ребенка к окружающему миру, к окружающим людям. В дошкольном возрасте меняется познавательная сфера ребенка [9, 31].

Само по себе наличие нравственных представлений не обеспечивает правильное поведения человека, для этого очень важно уметь знаемое делать реально действующим. Именно в процессе образования детей в ДОУ происходит формирование их эмоционального отношения к окружающему миру. Важнейшим показателем воспитанности дошкольников является их активное и осознанное участие в игровой, познавательной и трудовой деятельности, в процессе которых проявляется гуманное отношение к сверстникам, доброжелательность, терпимость и понимание. Воспитательная деятельность это достаточно серьёзная проблема для детей дошкольного возраста, т.к. знать правила поведения в группе сверстников, а также такие нравственные нормы, как ответственность, справедливость, терпимость всегда сложно понять, особенно детям. Усвоение этих норм и правил лучше всего происходит в игровой деятельности. Ребёнок играет сам и наблюдает за играми других. Так формируется сознательное поведение в окружающем социуме, самоконтроль за действиями и поступками, то есть происходит практическое освоение нравственных норм и правил поведения.

Однако надо помнить, что не всякая игра является нравственной по своему содержанию и, формирующей познавательный интерес, по целям. Существуют требования для игр, способствующих воспитанию дошкольников, формированию познавательного интереса в соответствии с требованиями ФГОС [11, с. 21]:

- игры должны соответствовать закономерностям возрастного развития детей и задачам дошкольного образования;
- игра должна помочь ребёнку применить на практике уже полученные знания и должна стимулировать его осваивать новые знания;
- содержание игры не должно вступать в противоречие с уже имеющимися знаниями о нравственном поведении;
- игровые действия должны соответствовать правилам и нормам поведения в окружающем социуме;
- предпочитают те игры, которые обеспечивают решение общих

задач воспитания и развития ребёнка;

- игра должна выступать эффективным средством образования, она должна быть связана с предыдущими и последующими играми.

Один из основных принципов Стандарта дошкольного образования: реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования указано, что содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Также обозначено, какие именно игры организуются в рамках реализации программы:

- «в раннем возрасте (1 год - 3 года) - игры с составными и динамическими игрушками;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры...».

Итак, Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования обращает особое внимание организации игровой деятельности в дошкольном возрасте. Целесообразно выявить особенности игры современных дошкольников (5-6 лет):

1. использование игры как педагогической формы в ряде случаев может оказаться неэффективным (дети будут подменять дидактические задачи игровыми, результативность образовательной деятельности будет вытесняться имманентной игре процессуальностью);

2. ряд целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования не может быть достигнут при низком уровне развития игровой деятельности ребенка;

3. рассматривая воспитательное значение игры, имеют в виду игру как форму воспитания, как средство для решения определенных воспитательных задач по отношению к детям дошкольного возраста. Между тем даже в учебной педагогической литературе игру в ее педагогическом значении часто смешивают с игрой как возрастным проявлением ребенка. Игра как деятельность ребенка развивается по своим законам.

При рассмотрении соответствия игровой деятельности требованиям ФГОС выделяют проявление инициативы ребенком, способствующей формированию познавательного интереса, в ходе игры. Игра как деятельность характеризуется целостностью - от мотива до способа действия (ребенок играет, потому, что он этого хочет, он играет в то, во что хочет, и играет так, как хочет). Характеризуется эмоциональной насыщенностью, удовольствием от процесса, а не от результата.

Игра дошкольников развивается и меняет формы по мере развития (от развернутой внешней предметной деятельности до свернутой внутренней деятельности). В сформированном виде может существовать как действие в составе других видов деятельности.

В игре как деятельности формируются основные возрастные новообразования.

Итак, ФГОС отмечает, что для полноценного личностного развития дошкольников недостаточно освоение ребенком дидактической игры. Ограниченные возможности дидактической игры для решения разного рода учебно-предметных задач были показаны в исследовании Л.И. Элькониной: до определенного возраста многие реальные дидактические задачи в игре ребенок решает в условном плане («понарошку»).

Нужно ли учить детей играть? Игре надо учить, особенно в раннем детстве, об этом следует заявлять достаточно смело. Но учить можно по-

разному. Нельзя построить образец, который должен получиться в итоге развития, и навязать его ребёнку. Прежде всего, это не получится, а если и получится, то не будет игрой. Игра превратится в занятие.

Если организованных игр не будет вовсе – современный ребёнок может не получить необходимого игрового опыта. Если работа педагога ограничится только организацией подобного рода игр – ребёнок так и не научится играть сам.

Непосредственно-образовательная деятельность в дошкольном возрасте представляет собой организацию дидактических игр в соответствии с содержанием образовательной работы по образовательным областям. Образовательная деятельность в режиме дня дошкольного учреждения – организация досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, организация совместных с педагогом сюжетных игр.

Игровая деятельность близка по своему содержанию к свободной деятельности. Свободная деятельность представляет собой педагогическую поддержку самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных.

Задача воспитателя в процессе дидактической игры – учить детей устанавливать и поддерживать смысловые связи между разными сюжетными линиями, независимо от того, сходятся ли они на данный момент или расходятся; учитывать игровые сюжеты других групп, чтобы, при необходимости, использовать их для решения собственных игровых задач. Не следует пытаться объединить всех детей в рамках единой сюжетной линии, лучше поддерживать несколько.

Игровой макет, создаваемый самими детьми с помощью педагога, как элемент развивающей предметно-игровой среды детства, полностью отвечает требованиям к развивающей предметно-игровой среде, поскольку он:

- представляет собой вариант организации обобщенной многофункциональной среды, позволяющей организовать игру на разные темы и сюжеты;
- удобен для организации игр, продолжающихся в течение длительного времени (игра в среде, создаваемой ребенком «здесь и сейчас» чаще всего разрушается и не возобновляется). Позволяет организовать структурно сложные сюжетные игры;
- позволяет ребенку найти максимально комфортное для него место в ходе общей совместной деятельности (одни дети активно развивают сюжет, действуя игрушками или реализуя ролевые диалоги, другие комментируют происходящее и предлагают советы по дальнейшему развитию сюжета, третьи активно включаются в создание предметной среды игры, четвертые наблюдают; при этом дети легко меняют свою позицию в игре, свободно переходя от одной деятельности к другой);
- активизирует проектное мышление ребенка, его ручные умения, способствует обобщению опыта конструктивной деятельности, т.к. все эти навыки отрабатываются в ситуации высоко мотивированной деятельности;
- позволяет организовывать различного рода дидактические игры (на историческую или географическую тематику), в которых практическое применение знаний детей способствует их переводу с поверхностного уровня ознакомления на глубинный уровень понимания.

Существуют многочисленные проблемы использования игры как формы образовательной работы. Подмена дидактической игры игровыми упражнениями, т.е. игнорирование игровой задачи при педагогизации дидактической, образовательной. В дидактической игре дидактизм должен быть на уровне автодидактизма, но автодидактическая игра у нас очень слаба, она слабо развивается практикой и совершенно недостаточно разрабатывается педагогической наукой. Если игра не автодидактична, то она

быстро попадает в разряд игровых упражнений: «Взрослые охотнее всего изобретают игровые упражнения».

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития, способствующей формированию познавательного интереса в игровой деятельности:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

Выводы по первой главе

1. Проблема формирования познавательного интереса у дошкольников – одна из актуальных в современной психолого-педагогической науке.

2. Познавательный интерес - избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям развитие познавательного процесса дошкольников происходит следующим образом:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов. Формирует представление об окружающем мире (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Познавательный интерес в старшем дошкольном возрасте носит поисковый характер. Под его влиянием у старшего дошкольника постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет.

4. Дошкольное детство - важный период становления личности и формирования познавательного интереса. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает

формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

5. Принято выделять 3 стадии сформированности познавательных интересов у дошкольников: любопытство, любознательность, познавательный интерес (стадия характеризуется тем, что у детей не только возникают проблемные вопросы и познавательные ситуации, но и появляется стремление самостоятельно их решать).

6. Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста строится на использовании игрового занимательного материала: он является хорошим средством развития у детей познавательного интереса к предмету, логики и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме.

7. Игровой занимательный материал является средством комплексного воздействия на развитие детей, с его помощью осуществляется умственное и волевое развитие, создается проблемность в обучении, ребенок занимает активную позицию в самом процессе учения. Это комплексное воздействие преследует глобальную цель - формирование познавательного интереса к занятиям посредством игрового занимательного материала.

8. Познавательный интерес выступает как сильное, необходимое средство в обучении дошкольников.

Глава 2. Практические аспекты изучения познавательного интереса старших дошкольников

2.1. Организация и база исследования уровня сформированности познавательного интереса старших дошкольников

Изучение психолого-педагогической литературы позволило выделить стадии познавательных интересов у дошкольников, по мнению В. А. Онищук они таковы:

а) любопытство – на этой стадии дети могут заинтересоваться тем или иным предметом, но у них ещё не заметно стремление к познанию сущности объектов.

б) любознательность – стремление подробнее познакомиться с предметом, на этой стадии появляется стремление узнать новое, возникает интеллектуальное чувство радости познания.

в) познавательный интерес – стадия характеризуется тем, что у детей не только возникают проблемные вопросы и познавательные ситуации, но и появляется стремление самостоятельно их решать.

В современных исследованиях представлены различные аспекты проблемы формирования познавательного интереса. Так, в исследованиях Г.И. Щукиной рассматриваются содержательные компоненты познавательного интереса:

- эмоциональный компонент, характеризуемый положительным отношением к деятельности;

- интеллектуальный компонент, связанный с развитием операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, которые Г. И. Щукина называет «ядром познавательного процесса»;

- регулятивный компонент: преодоление трудностей, принятие решений, сосредоточенность внимания, развитие рефлексивных способностей, связанных с самооценкой и самоконтролем в ходе деятельности – все это формирует познавательный интерес;

-творческий компонент, выраженный в проявлении способности к оригинальной мыслительной деятельности, проявление фантазии.

Таким образом, под понятием познавательный интерес мы понимаем – активную избирательную направленность личности к окружающему миру, а под процессом формирования интереса – изменение основных его компонентов.

В качестве основных компонентов познавательного интереса, исследуемых в практической части работы были выделены следующие:

- эмоциональный компонент - уровень сформированности мотивации (отношение к выполнению деятельности) совокупность различных побудителей деятельности (потребности, чувства, интересы).

- интеллектуальный компонент - сформированность умения принять учебную задачу - дает представление о результате, который должен быть получен.

- интеллектуальный компонент и творческий компонент - сформированность учебных действий - способы решения учебных задач; действия обучающихся по получению и нахождению научных понятий и способов действий, а так же их применение к решению конкретных задач (действия по анализу ситуации, моделирующие действия, экспериментирование, классификация и др.).

- регулятивный компонент - сформированность умения контролировать собственные действия – это действия, направленные на обобщение результатов учебных действий и их сравнение с заданными образцами.

- регулятивный компонент - сформированность оценочных действий, переходящая в самооценку – действия оценки фиксируют окончательное качество усвоение знаний, общих способов решения задач.

На основе анализа концепции А.П. Усовой выделяются следующие уровни сформированности познавательного интереса старших дошкольников.

1 уровень (высокий) характеризуется тем, что старший дошкольник имеет устойчивую положительную мотивацию. Слушает указания педагога, руководствуется ими в работе, в случае непонимания задает вопросы; способен осуществлять самоконтроль – сравнивает работу с образцом, самостоятельно обнаруживает и поправляет их; правильно оценивает работу, отмечая достоинства и недостатки, сравнивает с работами товарищей, ищет новые пути в познании нового. Это познавательный интерес.

2 уровень (средний) свидетельствует о том, что ребенок слушает указания, условно придерживаясь их в работе. В случае непонимания дошкольник редко задает вопросы; самоконтроль неустойчив, сравнивая работу с образцом, может найти допущенные ошибки, но не старается их исправить, однако у него появляется интерес к новому; при выполнении работы старший дошкольник склонен к подражанию другим детям. Это любознательность.

3 уровень (низкий) отличается тем, что старший дошкольник относится безразлично к выполнению работы. Слушает указания, но не «слышит» их, не руководствуется объяснениями педагога в работе; самоконтроль не сформирован; к оценке не чувствителен – не может отметить в своей работе достоинства и недостатки, так как ребенка интересует не качество результата, а сам факт получения результата. Это любопытство.

На основе охарактеризованных уровней сформированности познавательного интереса старших дошкольников, был проведен констатирующий эксперимент, в котором участвовали дети подготовительной группы МКДОУ ЦРР ДС № 10 г. Усть-Катава Челябинской области.

Цель констатирующего эксперимента: выявить уровень сформированности основных компонентов познавательного интереса старших дошкольников.

В исследовании были использованы методики: «Домик», «Графический диктант», беседы, направленные на выявление компонентов познавательного интереса.

Беседа с дошкольниками

Беседа включала в себя следующие вопросы и варианты ответов:

- 1) Тебе нравится заниматься на занятиях в детском саду? (да, не очень, нет);
- 2) Ты всегда с радостью идешь на занятия или нет? (иду с радостью, бывает по-разному, чаще не хочется);
- 3) Тебе нравится, когда отменяются какие-то занятия? (не нравится, бывает по-разному, нравится);
- 4) Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких заданий? (не хотел бы, не знаю, хотел бы);
- 5) Ты хотел бы, чтобы в детском саду вы только играли? (нет, не знаю, хотел бы);
- 6) Ты часто рассказываешь родителям, чем вы занимаетесь на занятии? (часто, редко, не рассказываю);
- 7) У тебя в группе много друзей? (много, мало, нет друзей).

Анализ результатов состоял в следующем:

За каждый первый ответ – 3 балла, промежуточный – от 2-х до 1 баллов, последний – 0 баллов.

Максимальная оценка 21 балл. Чем выше балл, тем выше учебно-познавательная мотивация и познавательный интерес.

1 уровень – 16-21 балл: сформировано отношение к себе, как к будущему школьнику, высокая учебно-познавательная активность, наличие познавательного интереса.

2 уровень – 11-15 баллов: положительное отношение к занятиям, но отношение к себе как к будущему школьнику не сформировано.

3 уровень – 10 баллов и ниже: негативное отношение к занятиям.

Методика «Графический диктант»

Методика позволяет определить готовность ребенка старшего дошкольного возраста слушать и выполнять указания взрослого, т.е. выполнять учебную задачу, то есть методика направлена на диагностику интеллектуального компонента познавательного интереса.

Выявлялась также пространственная ориентировка (на листе бумаги), необходимая при формировании графических навыков (влево, вправо, вверх, вниз). Материалом являлись тетрадный лист в клетку, карандаш.

Инструкция: «Я буду говорить тебе, как проводить линии, а ты рисуй то, что я тебе диктую».

Первый узор - тренировочный.

Диктант 1.

Отступи сверху четыре клетки и от левого края листа четыре клетки, поставь ручку на строку и веди линию: Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. А теперь сам рисуй дальше узор, который у тебя получается.

Диктант 2.

Две клетки вверх. Две вправо. Одна вниз. Одна влево. Одна вниз. Две вправо. Две клетки вверх и т.д.

Диктант 3

Две клетки вверх. Две вправо. Одна вниз. Одна вправо. Одна вниз. Две вправо. Две вверх. Две вправо. Одна вниз. Одна вправо. Одна вниз и т.д. При оценке выполнения работы оценивалось каждое задание в отдельности. При ошибочном выполнении задания ставилось 4 балла, при двух-трех ошибках – 3 балла, если ошибок больше – 2 балла. Максимальная оценка при выполнении трех заданий составляет 12 баллов.

Методика «Домик»

Методика позволяла выявить умение ориентироваться на образец, степень развития произвольного внимания, сформированность умения контролировать собственные действия (регулятивный компонент познавательного интереса). После выполнения задания проводилась беседа с

каждым ребенком. В задании детям предлагалось, как можно точнее срисовать изображение домика. Точное воспроизведение оценивалось в 0 баллов, за каждую допущенную ошибку начислялся 1 балл.

Ошибками являлись:

- неправильно изображенный элемент;
- замена одного элемента другим;
- отсутствие элемента;
- сильный перекося рисунок;
- разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены.

Беседа

Далее проводилась беседа по рисункам детей с целью выяснения:

- степени осознания ребенком учебной задачи;
- контроля над собственными действиями;
- оценки своих умений;
- умений правильно оценивать деятельность других.

В ходе индивидуальной беседы предлагались следующие вопросы:

1. Что ты должен сделать?
2. Расскажи, как ты рисовал домик?
3. Все ли правильно ты нарисовал?
4. Посмотри на рисунок товарища, есть ли у него ошибки?

Данное исследование было организовано в 3 этапа:

1 этап - констатирующий эксперимент, целью которого было выявление уровня сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

2 этап - формирующий эксперимент, целью которого было подбор и реализация игр и игровых упражнений, направленных на формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

3 этап - контрольный эксперимент, целью которого было повторное определение уровня сформированности познавательного интереса детей

старшего дошкольного возраста с целью оценки эффективности проведенной коррекционной работы.

2.2. Анализ результатов исследования уровня сформированности познавательного интереса старших дошкольников

Беседа с дошкольниками показала результаты, свидетельствующие о том, что в подготовительной группе по показателю «мотивация» выделяются 2 уровня: высокий и средний.

В группе преобладает высокий уровень сформированности мотивации у 60 % детей, остальные 40 % детей – средний уровень сформированности мотивации, что отражено в таблице 1 и таблице 2.

В результате исследования по методике «Графический диктант», было выявлено три уровня готовности принять учебную задачу:

Высокий уровень – 12 баллов;

Средний уровень – 10-11 баллов;

Низкий уровень – 9 баллов и меньше.

В соответствии с выделенными уровнями готовности принятия учебной задачи были проанализированы ответы детей старшего дошкольного возраста, в результате чего выяснилось, что без затруднений и правильно все дети выполнили диктант № 1, соответственно получили за него по 4 балла. При выполнении диктанта № 2 только 5 человек справились с работой, что составили 50 % детей данной группы, а 50 % старших дошкольников допустили ошибки и получили по 3 балла. Большие трудности испытывали дети при выполнении графического диктанта № 3. Общие результаты представлены в таблице 3.

Показатели оказались низкими: 20 % детей получили 3 балла за задание, остальные – по 2 балла. Таким образом, при подсчете баллов, выявляются уровни готовности принятия учебной задачи старшими дошкольниками (интеллектуальный и мотивационный компонент). Таким образом, уровень сформированности вышеуказанного компонента познавательного интереса старших дошкольников прослеживался в группе – средний и низкий.

В результате проведения методики «Домик» были проанализированы рисунки детей и выявлены 3 уровня сформированности контроля за собственными действиями. Данные показатели отражены в таблице 4.

В результате беседы выяснили, что степень осознания детьми учебной задачи по образцу достаточно высока. Большинство детей самостоятельно и пошагово выполняли задание, задавали вопросы в ходе выполнения задания, чтобы убедиться в правильности собственных действий.

Также выяснили, как дети оценивали свою работу и работу сверстников:

- высокий уровень – ребенок умеет самостоятельно оценивать свои действия и видит ошибки других.
- Средний уровень – ребенок не умеет оценивать свои действия, но испытывает потребность во внешней оценке.
- Низкий уровень – ребенок не умеет оценивать свои действия, не испытывает потребности во внешней оценке.

Данные показатели уровня сформированности оценивания занесены в таблицу 5.

Таким образом, общий анализ уровня сформированности компонентов познавательного процесса старших дошкольников представлен в таблице 6.

Таким образом, обобщенный анализ уровня сформированности познавательного процесса интереса и познавательного процесса детей старшего дошкольного возраста свидетельствует о недостаточности данных показателей – у большинства детей они сформированы на среднем и низком уровне. И только у 10% старших дошкольников исследуемые параметры находятся на высоком уровне. Необходима специально организованная развивающая работа, направленная на повышение уровня сформированности познавательного процесса и познавательного процесса как основы успешной учебной деятельности на этапе начала школьного обучения.

Выводы по второй главе

1. Практическая часть исследования была организована на базе подготовительной группы МКДОУ ЦРР ДС № 10 г. Усть-Катава Челябинской области, в работе приняли участие 10 воспитанников.

2. Для проведения диагностического обследования был использован комплекс диагностических методов и методик, с помощью которых были проанализированы следующим компонентам: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценивание.

3. Результаты констатирующего эксперимента показали положительную мотивацию учебно-познавательной деятельности старших дошкольников, а наибольшие затруднения у детей выявлены при принятии учебной задачи и выполнении учебных действий. На достаточно высоком уровне у дошкольников наблюдается оценивание собственной деятельности.

4. Обобщенный анализ уровня сформированности познавательного процесса интереса и познавательного процесса детей старшего дошкольного возраста свидетельствует о недостаточности данных показателей – у большинства детей они сформированы на среднем и низком уровне. И только у 10% старших дошкольников исследуемые параметры находятся на высоком уровне.

5. Необходима специально организованная развивающая работа, направленная на повышение уровня сформированности познавательного процесса и познавательного процесса как основы успешной учебной деятельности на этапе начала школьного обучения.

Глава 3. Экспериментальное исследование эффективности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр

3.1. Игры и игровые задания, направленные на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Для повышения уровня сформированности познавательного процесса и познавательного интереса дошкольников как основы успешной учебной деятельности на этапе начала школьного обучения были подобраны и апробированы игры и игровые упражнения. Данные игры и упражнения были объединены в занятия. На каждом занятии в комплексе решались следующие задачи:

1. Формирование компонентов учебно-познавательной деятельности: мотивации, учебной задачи, учебных действий, контроля и оценки.
2. Обогащение словаря детей.
3. Формирование системы знаний по основным лексическим темам.
4. Развитие самостоятельности и творчества.

Разработка и реализация игр и игровых упражнений составили формирующий этап данного исследования.

Для формирования мотивации учебно-познавательной деятельности проводились занятия по математике: «Путешествие в страну «Математика»»; «Что? Где? Когда?»; по сюжету сказки «Три поросенка».

На занятиях применялся следующий наглядный материал: сюжетные картинки, макеты предметные модели, наглядно-схематичные модели, природный материал; использовались стихотворения, загадки, песни; физкультминутки.

Формирование компонента «учебная задача» осуществлялось с помощью вопросов в конце занятия: «Для чего мы выполняем определенные задания?» Например: «чтобы найти клад; преодолеть препятствия; чтобы

добраться до страны «Математика»). Использовалось следующее задание, направленное на формирование данного компонента: дети объясняли Незнайке, что такое задача. Сначала воспитатель предлагал детям текст: «В корзине было 5 желтых яблок и 4 красных яблока» - это задача?

- Дети: «Нет, это не задача, потому, что здесь нет вопроса».
- Воспитатель: «А что здесь есть?»
- Дети: «Условие задачи!»
- Воспитатель: «А что такое условие задачи?»
- Дети: «Это то, что нам известно».
- Воспитатель: «Дополните вопрос к условию, чтобы получилась задача».
- Дети дополняют вопрос: «Сколько всего было яблок в корзине?»
- Воспитатель: «Ребята, вопрос к задаче, это то, что нам известно, или то, что неизвестно?»
- Дети: «То, что известно!»

Воспитатель просит обобщить понятие учебной задачи для Незнайки.

- Дети: «Задача – это задание, в котором по известному нужно искать неизвестное».

На закрепление компонента «учебная задача» детям предлагалось составить задачи по предложенным моделям:

Формирование учебных действий также осуществлялось с помощью заданий. Опишем ход некоторых из них.

Задание на развитие внимательности.

Детям предлагалось девять карточек с изображением различного количества предметов на одних и цифровых знаков на других. Нужно выбрать те карточки, которые характеризуют число 3 (4,5).

Задания на развитие словесно-логического мышления:

- 1) Если тропинка уже дороги, значит дорога(шире тропинки).
- 2) Если Таня ниже Маши, значит, Маша(выше Тани).
- 3) Катя и Нина вязали. Одна вязала шарф, а другая – варежки. Что вязала Катя, если Нина не вязала шарф?

Задание, направленное на формирование умения слушать и развитие мышления – детям предлагалось по сюжетным картинкам придумать вопросы, которые будут начинаться со слова «сколько».

Задание, направленное на формирование умения действовать по словесному указанию взрослого: дети выполняют по указанию воспитателя «Графический диктант», тем самым строя препятствия бабой Ягой и спасая девочку.

Задание, направленное на формирование умения планировать свои действия: дети по предложенной схеме и пояснениям воспитателя выполняют действия, чтобы найти клад.

«Нужно пройти на север до башни, потом свернуть налево, пройти столько же через лес, затем свернуть и пройти половину всего пройденного пути. Когда увидите тропинку, сверните налево и пройдите столько же, сколько шли по лесу».

Задание, направленное на развитие мышления и формирование умения планировать свои действия: Ребята, как вы думаете, на чем можно переправиться через реку? (на лодке, на плоту). Предложить детям построить плот, а перед работой спросить: Из чего вы будете строить плот? С помощью чего вы будете крепить бревнышки? (с помощью веревки – шпагата). Что сначала будете делать, что потом?

Для формирования оценки как компонента учебно-познавательной деятельности предлагались старшим дошкольникам следующие задачи:

- С помощью фишек оценить каждому ребенку свою работу в конце занятия: красная фишка – хорошо работал, синяя фишка – не очень хорошо, зеленая – не удачно.

- Дети, разделившись на две группы, оценивали работу (сооружение плота) друг друга, отмечая достоинства и недостатки проделанной работы.

- При проведении занятия в форме «Что? Где? Когда?» каждый ребенок за правильный ответ берет сам фишку, если ответ не верный – не берет фишку, таким образом, происходит формирование дифференцированной самооценки.

- После выполнения «Графического диктанта» на занятии по сюжету сказки «Три сына» дети обмениваются работами и оценивают их правильность, сравнивая со своими. Воспитатель в это время наблюдает и беседует с ними по заданию.

Далее опишем формирование компонентов познавательного интереса старших дошкольников на занятиях по познавательному развитию.

1. Для формирования мотивации учебно-познавательной деятельности на данных занятиях использовались сюрпризные моменты: встреча детей с Карлсоном на занятии «От чего могут заболеть люди», путешествие в Простоквашино, просмотр иллюстраций под музыку – на занятии «Что растет в воде», гимнастика под музыку – «Румяные щечки – здоровые щечки», в гостях у хозяйки горницы.

На занятиях применялся наглядный материал, способствующий развитию мыслительных процессов, творчества и самостоятельности дошкольников.

На занятии «Румяные щечки – здоровые щечки» - схемы отдельных органов человека (руки, ноги, голова, туловище и т.д.). На занятии «Путешествие в Простоквашино» - карты-модели о правилах поведения в лесу, которые напоминали детям о поведении в природе; модели плоскостные для составления экологической пирамиды; использование на

занятия «В гостях у хозяйки горницы» тканей, моделей одежды; на занятии «Что растет в воде» - гербарий листьев от разных деревьев и кустарников.

2. Для формирования умения принять учебную задачу детям предлагались следующие задания:

- На занятии «Путешествие в Простоквашино» воспитатель предложила детям игру «Измени слово» и рассказала правила – заменять только первую и последнюю буквы, а среднюю оставить без изменений.

Работа происходила индивидуально, если ребенок неправильно придумывал слово, воспитатель просила повторить его правила игры.

- На занятии «Что растет в воде» дети на данном большом листе бумаги (озеро) рисовали кувшинки, а воспитатель по ходу работы задавала каждому ребенку вопросы:

- Что ты рисуешь?
- Что уже нарисовал?
- Что будешь дальше делать?

Данное задание было направлено на умение соотносить к себе учебную задачу в совместной деятельности.

- Дети на задании «От чего могут заболеть люди» срисовывали в свои тетради и запоминали знаки, предупреждающие об опасности дышать воздухом возле свалок, гаражей, заводов, которые им предложил воспитатель. С помощью этого задания мы также формировали умение воспринимать учебную задачу и контролировать собственные действия.

- Педагог в конце занятия «Путешествие в Простоквашино» спрашивала у детей, чем они занимались на занятии (закрепляли правила поведения в лесу, читая их по предложенным схемам, строили экологическую пирамидку для грача, отгадывали ребусы). А для чего, ребята, мы это делали?

Дети: «Выполняем задание, чтобы найти дорогу в деревню».

Воспитатель: «А для чего повторяем правила поведения в лесу?»

Дети: «Чтобы применять их в настоящем лесу».

Формирование учебных действий осуществлялось с помощью следующих заданий по познавательному развитию:

- Дошкольникам на занятии «Румяные щечки – здоровые щечки» предлагалось схематически изобразить органы человека по вопросам воспитателя, например: Чем мы чувствуем запах? (носом), чем мы чувствуем вкус пищи? (языком), что нам помогает двигаться? (руки, ноги, позвоночник). Данное задание было направлено на формирование умений выполнять действия по словесному указанию взрослого, сосредотачивать внимание;
- На занятии «Путешествие в Простоквашино» каждый ребенок составлял сказку по схеме:

а затем один ребенок рассказывал сказку. А остальные дети следили по схеме и т.д. - Это задание формировало умение действовать по плану, умение слышать речь сверстников и понимать ее, умение отражать в речи результаты своей деятельности.

- Дети на занятии «Что растет в воде» играли в игру, «Волшебная кувшинка», она заключалась в том, что кувшинка задавала детям задания, которые они читали с воспитателем на лепестках цветка и выполнили их, если дети правильно выполнили задание, то кувшинка дарила им маленькие сюрпризы (свои фотографии). Задания были следующие:

1. Сочините загадку про меня.
2. Составьте новое слово, заменяя только первую часть слова кув. (пушинка, машинка).
3. Составьте новое слово, переставляя буквы (шина).
4. На какой предмет я похожа и почему? (на часы).

Данные задания были направлены на формирование умений действовать по указанию взрослого и контролировать собственные действия.

Формирование оценки и самооценки осуществлялось на каждом занятии:

В конце занятия устроили выставку работ детей на тему: «Где можно гулять без опасения за свое здоровье», дети рассматривали и обсуждали рисунки.

На занятии «Что растет в воде» дети после выполнения совместной аппликации на тему «Озеро» оценивали свою работу: что удалось выполнить, а что не получилось.

А на занятии «Румяные щечки – здоровые щечки» педагог предложила каждому ребенку оценить свою работу на занятии с помощью геометрических фигур:

○ – очень хорошо,

□ – хорошо,

△ – не очень хорошо.

Ребенок выбирал фигуру и клал ее на свой стол.

На занятиях с группой дошкольников были использованы игровые упражнения (Приложение 1).

По результатам реализации системы занятий следует сделать некоторые выводы:

- Посредством представленной системы занятий успешно формировались компоненты познавательного интереса (мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль и оценка) на занятиях по познавательному развитию и формированию элементарных математических представлений;

- Формирование компонентов познавательного интереса осуществлялось с помощью наглядных, словесных, практических методов и приемов;

- Система занятий способствовала постепенному, системному и целенаправленному формированию основ познавательного интереса старших дошкольников, что является условием успешного обучения детей в школе.

Таким образом, формирующий этап эксперимента представляет собой реализацию игр и игровых упражнений, направленных на развитие познавательного интереса у старших дошкольников.

3.2. Эффективность деятельности педагога ДОО по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр

После полной реализации комплекса игр и игровых упражнений (формирующий эксперимент) была повторная диагностика уровня сформированности познавательного интереса старших дошкольников, что составило контрольный этап данного исследования. Для оценки эффективности реализации комплекса игр и игровых упражнений был проведен сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента.

Результаты контрольного исследования представлены в таблицах 7, 8 и 9.

Результаты свидетельствуют о том, что после проведения беседы по показателю «мотивация» обнаружили только высокий уровень сформированности данного компонента познавательного интереса у дошкольников, которым присуща высокая познавательная активность и сформировано отношение к себе как к будущим школьникам.

Для объективной оценки эффективности проведенной работы по формированию познавательного интереса старших дошкольников был применен метод математической статистики (U-критерий Манна-Уитни),

который позволяет оценить статистическую значимость полученных результатов исследования (таблица 10).

Расчет U-критерия Манна-Уитни

Результат: $U_{\text{эмп}} = 16$

Критические значения

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}$ (16) находится в зоне значимости ($p \leq 0,01$), что подтверждает статистическую значимость полученных результатов.

После проведения методики «Графический диктант» выяснились результаты уровней сформированности принятия учебной задачи. Из таблицы ясно, что дети с высоким уровнем принятия учебной задачи, способны слушать и понимать учебную задачу, руководствоваться указаниями педагога в работе, в случае непонимания задачи задавать вопросы.

В группе преобладают дети со вторым уровнем сформированности принятия учебной задачи; при данном уровне ребенок слушает указания, условно придерживаясь их в работе; в случае непонимания пояснений дошкольник редко задает вопросы; иногда может не соотнести к себе учебную задачу, поставленную перед всеми детьми.

Присутствует также низкий уровень сформированности данного компонента познавательного интереса. На низком уровне сформированности ребенок слушает указания взрослого, но «не слышит» их, не руководствуется объяснениями педагога в работе, в случае непонимания пояснений дошкольник вопросов не задает (таблица 11).

По вышеуказанным методикам и беседам выявляли уровни сформированности учебных действий у старших дошкольников. Из предложенной таблицы видно, что в группе присутствуют все уровни сформированности компонента познавательного интереса.

При высоком уровне сформированности учебных действий дошкольник умеет планировать свою деятельность, точно отражать в речи результаты познавательной деятельности, взаимодействовать с педагогом и со сверстниками в учебно-познавательном процессе.

При среднем уровне сформированности, который является преобладающим, детям не всегда успешно дается планирование собственной деятельности, особенно совместного планирования; наблюдаются затруднения в умении работать в общем режиме, действовать по словесному указанию взрослого; имеет место в группе и низкий уровень сформированности учебных действий, при котором дошкольники не умеют планировать свои действия и действовать по плану, не обладают приемами логического мышления (целенаправленное восприятие, сравнение, обобщение и т.д.), не могут точно отразить в речи результаты собственной деятельности (таблица 12).

После проведенных методик («Графический диктант» и «Домик») были выявлены у дошкольников положительные результаты в динамике данного компонента познавательного интереса.

В группе не обнаружился низкий уровень сформированности контроля, который присущ контрольной группе.

При низком уровне у ребенка самоконтроль не сформирован, т.е. он не умеет контролировать свои действия даже при напоминании взрослого им сверстника; в основном подражает действиям других.

Средний уровень сформированности контроля в группе оказался преобладающим, при котором самоконтроль у детей не устойчив – сравнивая

работу с образцом, они могут найти допущенные ошибки, но не стараются их исправить, дошкольники склонны к подражанию другим детям.

Также в группе присутствует высокий уровень сформированности исследуемого компонента. При этом уровне дети способны осуществлять самоконтроль – сравнивая работу с образцом, они самостоятельно обнаруживают ошибки и исправляют их; старшие дошкольники могут контролировать действия сверстников и педагога.

При помощи беседы после выполненной методики «Домик» были выявлены уровни сформированности оценки у детей старшего дошкольного возраста (таблица 13).

К высокому уровню сформированности компонента познавательного интереса относится большинство детей в группе. На данном уровне дошкольники правильно оценивают свою работу, отмечая достоинства и недостатки; испытывают потребность во внешней оценке.

Низкий уровень сформированности оценки отсутствует, при которой ребенок неадекватно оценивает свои действия и действия других, не испытывает потребности во внешней оценке.

Таким образом, проведя контрольную диагностику по исследуемым компонентам познавательного интереса старших дошкольников, выявили уровни данной деятельности и занесли их в таблицу 14.

Уровень сформированности познавательного интереса старших дошкольников определялся по формуле:

$$P = \frac{n_1 + n_2 + n_3 + n_4 + n_5 + \dots}{N}$$

N

где **P** – процент детей с конкретным уровнем сформированности познавательного интереса;

n 1, n 2 ... - данные по уровням сформированности каждого компонента познавательного интереса старших дошкольников;

N – общее количество детей.

Таким образом, анализ результатов контрольной части исследования позволили сформулировать некоторые выводы:

- Полученные в ходе практической части работы данные подтвердили эффективность применения предложенных игр и игровых заданий (занятий по формированию компонентов познавательного интереса старших дошкольников).

- Представленные занятия способствовала:

1. становлению мотивационного компонента познавательного интереса старших дошкольников;
2. достижению необходимого уровня сформированности принятия учебной задачи детьми старшего дошкольного возраста;
3. совершенствованию учебных действий дошкольников;
4. формированию контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки) детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по третьей главе

1. Для повышения уровня сформированности познавательного процесса и познавательного интереса дошкольников как основы успешной учебной деятельности на этапе начала школьного обучения были подобраны и апробированы игры и игровые упражнения.

2. Анализ результатов контрольной части исследования показал положительную динамику в развитии всех компонентов познавательного интереса и познавательного процесса: мотивационного компонента познавательного интереса, принятия учебной задачи, качество учебных действий и формирование контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки) детей старшего дошкольного возраста.

3. Данная положительная динамика носит статистически достоверный характер ($p \leq 0.01$).

4. Предложенные игры и игровые упражнения являются достаточно эффективными для формирования познавательного интереса у старших дошкольников.

5. Благодаря разнообразию и постоянству использования игрового занимательного материала, ребенок успешнее и быстрее осваивает образовательную программу, у него появляется осознанная заинтересованность, любознательность и, наконец, познавательный интерес.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста – одна из актуальных в современной психолого-педагогической науке. Педагогическая наука и практика рассматривают структуру познавательного интереса старших дошкольников как сумму следующих компонентов: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль и оценка.

Формирование познавательного интереса старших дошкольников представляет собой длительный и многосторонний процесс субъектного взаимодействия педагога и детей. Данный процесс включает в себя несколько этапов, которые условно можно разделить на: подготовительный, формирующий и заключительный.

Для решения сформулированных в начале исследования задач было организовано собственное теоретическое и практическое исследование. Сформулированные в ходе теоретического изучения психолого-педагогической литературы выводы выступали теоретическими предпосылками для формирования познавательного интереса старших дошкольников.

Особое значение для разработки исследуемой проблемы приобрел анализ состояния уровня сформированности компонентов познавательного интереса старших дошкольников.

Полученные практические данные выявили положительную мотивацию учебно-познавательной деятельности старших дошкольников. Наибольшие затруднения детей выявлены при принятии учебной задачи и выполнении учебных действий. На достаточно высоком уровне наблюдается оценивание собственной деятельности у дошкольников.

Логика дальнейшего исследования обозначенной проблемы требовала разработки системы занятий по формированию компонентов познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

С помощью разработанной системы занятий успешно формировались компоненты познавательного интереса старших дошкольников (мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль и оценка).

Формирование компонентов познавательного интереса осуществлялось с помощью игр и игровых заданий, которые были реализованы на специально организованных занятиях.

Система занятий способствовала постепенному, системному формированию основ познавательного интереса старших дошкольников, что является условием успешного обучения детей в школе.

Полученные в ходе контрольного эксперимента данные подтвердили эффективность применения предложенных игр и игровых заданий, направленной на формирование компонентов познавательного интереса. Положительная динамика является статистически достоверной. Установлено, что реализация представленной системы занятий способствовала:

- становлению мотивационного компонента познавательного интереса старших дошкольников;
- достижению необходимого уровня сформированности принятия учебной задачи детьми старшего дошкольного возраста;
- совершенствованию учебных действий дошкольников;
- формированию контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки) детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, а гипотезу подтверждена.

