



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ  
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА»

Выпускная квалификационная работа  
По направлению 44.03.04 Профессиональное обучение  
Направленность программы бакалавриата  
«Производство продовольственных продуктов»

Проверка на объем заимствований:

58 % авторского текста

Работа рецензирована к защите

«10» 05 2017 г.

зав. кафедрой ПИПО и ПМ

[Signature] Корнеева Н.Ю.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-409/083-4-1

Хамзин Ильнур [Signature]

Научный руководитель:

К.п.н., доцент

[Signature] Литке С.Г.

Челябинск  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Формирование учебной мотивации обучающихся как теоретико-методическая проблема.....	9
1.1 Понятие и сущность учебной мотивации студентов учреждений СПО.....	9
1.2 Совершенствование учебно-методического обеспечения как основа развития учебной мотивации студентов.....	27
1.3 Особенности использования учебно-методического обеспечения студентами УСПО.....	38
Выводы по первой главе.....	50
Глава 2. Совершенствование учебно-методического обеспечения в процессе преподавания дисциплины "Основы технологии" в ГБОУ СПО «Челябинский государственный колледж питания и торговли».....	51
2.1 Исследование учебно-методического обеспечения в ГБОУ СПО «Челябинский государственный колледж питания и торговли».....	51
2.2 Методика разработки и использования учебно-методического обеспечения для определения уровня развития мотивации студентов.....	59
2.3 Контрольный эксперимент по определению уровня развития мотивации студентов учреждений СПО.....	69
Выводы по второй главе.....	77
Заключение.....	79
Библиографический список.....	81
Приложения.....	88

## **ВВЕДЕНИЕ**

Анализ проблемы мотивации и ее формирование - это две стороны одного и того же процесса развития мотивационной сферы личности обучающегося. Изучение мотивации - это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого обучающегося и группы в целом. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования мотивации. Вместе с тем в процессе формирования мотивации и развития мотивации вскрываются новые ее резервы, поэтому подлинное изучение и диагностика осуществляются в ходе формирования мотивов. Само по себе развитие является целенаправленным, если педагог сравнивает полученные результаты с тем исходным уровнем, который предшествовал формированию, и с теми планами, которые были намечены. Организуя формирование и развитие мотивации, важно не допускать упрощенного их понимания. Развитие неверно понимать как "перекладывание" преподавателем в голову студентов готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. На самом деле формирование и развитие мотивов учения - это создание в учебном заведении условий для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению; осознания их обучающимся и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Преподаватель при этом не занимает позицию хладнокровного наблюдателя за тем, как стихийно развивается и складывается мотивационная сфера обучающихся, а стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приемов.

Проблема формирования и развития устойчивой мотивации учения в последние годы интенсивно разрабатывается и изучается А.К.Марковой, Т.А. Матис, Л.К. Золотых, До Монг Туаном, Деметр Каталин, Нгуен Ке Хао, Т.А.Пушкиной, Т.А. Лях. В работах Л.И. Земцовой выявлены закономерные связи и зависимости различных сторон учебно-воспитательного процесса и характера и особенностей мотивации учения, формируемой у обучающихся в этом процессе.

Изучение и развитие мотивации учения должны иметь объективный характер, с одной стороны, и осуществляться в гуманной, уважительной к личности ученика форме - с другой.

Объективность изучения, формирования и развития мотивации обучающихся достигается тем, что при этом педагогу надо исходить не из оценок и субъективных мнений, а из фактов. Факты же надо уметь получать с помощью специальных психологических методов и методических приемов. Планирование педагогом процесса формирования строится именно на основе результатов психологического изучения обучающегося.

В работах П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и их сотрудников изучалось влияние содержания обучения на развитие интереса к учению и учебно-познавательных мотивов. Ш.А. Амонашвили, А.В. Петровский и многие другие ученые исследовали влияние личностных особенностей учителя на мотивацию к учению учащихся. Х.Й. Лийметс, И.С. Якиманская и другие рассматривали особенности формирования учебно-познавательных мотивов в связи с индивидуальной и групповой формами организации работы учащихся в процессе урока. В зарубежной психологии различные аспекты влияния мотивации на характер усвоения обсуждаются в работах А. Адлера, К. Левина, А. Маслоу, Э. Торндайка, З. Фрейда, Х. Хекхаузена и других психологов. Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Г.И. Щукина и другие педагоги изучали условия формирования познавательной активности школьников на уроке. В XX веке изучением проблемы формирования и развития учебной мотивации занимались следующие ученые: Е.П. Ильин, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.М. Матюшкин, М.П. Осипова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина; в последнее десятилетие: М.С. Валунов, О.В. Канарская, А.К. Осин, В.Н. Тарасов, И.А. Уманская и др.

Формировать учебные мотивы - значит не заложить готовые мотивы и цели в голову обучающегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и

развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого обучающегося.

В настоящее время ведется поиск современных педагогических методов, приемов и средств стимулирования и развития учебной мотивации.

Для достижения образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, в учреждениях СПО необходимо использовать современные педагогические средства обучения.

К современным средствам обучения относятся:

- традиционные средства обучения (на печатной и непечатной основах, а также оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и практических действий);
- инновационные средства обучения (функционирующие на базе цифровых технологий).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что современные педагогические средства – это новообразования XXI века, способные сформировать устойчивые учебные мотивы у обучающихся и активно используемые в учебном процессе в наши дни.

На основании анализа философской, психолого-педагогической литературы нами была сформулирована проблема исследования, которая определяется противоречием между необходимостью и потребностью в формировании учебных мотивов обучающихся на основе использования современных педагогических средств обучения, с одной стороны, и не использованием в полной мере возможностей современных педагогических средств обучения в образовательных учреждениях, с другой стороны. Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность в современных условиях послужили необходимым основанием для выбора темы исследования: "Использование современных педагогических средств для формирования учебных мотивов студентов учреждения СПО в процессе изучения специальных дисциплин"

Цель исследования: формирование учебных мотивов обучающихся с помощью использования учебно-методического обеспечения.

Объект исследования: учебные мотивы обучающихся.

Предмет исследования: учебно-методический обеспечение

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть следующую гипотезу: предполагается, что обучение с использованием современных педагогических средств обучения будет способствовать формированию учебной мотивации обучающихся, если

1) современные педагогические средства будут использоваться в обеспечении с ориентацией на цели и задачи каждого урока, содержание изучаемой темы (предмета), и логике приводимых занятий и мероприятий;

2) педагог систематично ставит на уроке такую цель, как формирование учебных мотивов студентов;

3) педагог будет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, степень развитости их наглядно-образного мышления, владение мыслительными операциями и т.д.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

2. Изучить психолого-педагогические аспекты повышения учебной мотивации студентов через современные педагогические средства;

3. Изучить особенности использования современных педагогических средств в системе УСПО в процессе преподавания специальных дисциплин;

4. Проверить экспериментально влияние современных педагогических средств на развитие мотивации студентов СПО в процессе изучения специальных дисциплин.

Теоретико-методологической основой исследования являются личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке специалиста (В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, В.Т. Зинченко, А.Н. Леонтьев, С.В. Панюкова, С.Л.

Рубинштейн и др.), теории системного подхода и преемственности обучения (С.И. Архангельский, Н.В. Кузьмина, Ю.А. Кустов и др.), концепции сущности и моделирования педагогического процесса (Ю.А. Бабанский, В.И. Беспалько, В.В. Краевский, Б.Т. Лихачев и др.), принципы и основы формирования, содержания образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, П.А. Юцявичене); теорию профессионального образования (Н.Е. Астафьева, С.Я. Батышев, А.П. Беляева, Н.П. Бахарев, А.Л. Денисова и др.); теорию развития мотивации учения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Ж. Пиаже и др.).

Существенное значение имели положения о принципиальных основах формирования содержания образования (В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, П.А. Юцявичене); принципы дидактики и методики профессионального образования (С.И. Архангельский, С.Я. Батышев, А.П. Беляева, И. Блауберг, С.Я. Загвязинский, В.С. Леднев И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.); положения; компетентностного подхода в образовании (В.А. Болотов, Т.В. Иванова, Е.Я. Коган, Г.Н. Подчалимова, Б.Д.Эльконин и др.); основы, проектирования систем непрерывной профессиональной подготовки специалистов различного профиля (Б.С. Гершунский; В.А. Ермоленко; Т.В. Ефремцева, З.Д. Жуковская, Е.С. Заир-Бек, Е.С. Казакова, Н.В. Молоткова, В.Я. Родионов и др.)

Для достижения цели, решения задач исследования и проверки гипотезы использовались следующие методы исследования: общетеоретические методы, познания (анализ, синтез, аналогия, сравнение, сопоставление, обобщение, классификация, систематизация, типизация, моделирование и др.); эмпирические методы (анкетирование, беседа, тестирование, опрос, педагогический эксперимент и др.); диагностические: методы (тестирование, обобщение независимых характеристик, экспертных оценок); праксиметрические методы (анализ документов и литературных источников, анализ результатов деятельности); экспериментальные методы; методы статистической обработки данных.

База исследования: в ГБОУ СПО «Челябинский государственный колледж питания и торговли»

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части (двух глав), заключения, библиографического списка и приложения.

## **Глава 1. Формирование учебной мотивации обучающихся как теоретико-методическая проблема**

### **1.1 Понятие и сущность учебной мотивации студентов учреждений СПО**

Формирование учебной мотивации является основой становления компетентного специалиста, который постоянно совершенствует свои навыки, улучшает знания, развивается.

Неверно говорить об учебной мотивации, не затронув такое базисное понятие как "развитие".

В философских словарях "развитие" трактуется как качественные, в основном, необратимые, направленные изменения системы. Направленность изменений может иметь следующие векторы: прогрессивный, регрессивный и горизонтальный. Пример последнего – качественные изменения в химии, в таблице Д.И.Менделеева, где изменения разворачиваются на одном горизонтально-структурном уровне организации материи. Развитие может иметь различные формы: прямолинейную, лестнично-поступательную, ломаную, волнообразную, спиралевидную и др [8].

Развитие в философии понимается также как закономерное качественное изменение материальных и идеальных объектов, характеризующееся как необратимое и направленное. Одновременное наличие этих свойств отличает развитие от других изменений. Обратимые изменения характерны для процессов функционирования (т.е. циклического воспроизведения постоянной системы связей и отношений); при отсутствии направленности изменения не могут накапливаться, что лишает процесс свойственной для развития единой, внутренне взаимосвязанной линии; отсутствие закономерностей характеризует случайные изменения катастрофического типа [49].

В философии немецкого идеализма развитие означало саморазвертывание божественного в мире, саморазвертывание живого в божественное, а также мировой процесс как *creatio continua*.

В психологии термин "развитие" определяется как закономерное и необратимое изменение психических процессов во времени, выраженное в их

количественных, качественных и структурных преобразованиях. Развитие психики характеризуется необратимым характером изменений, направленностью (т.е. способностью к накапливанию изменений, "надстраиванию" новых изменений над предшествующими) и их закономерным характером [35]. В другом словаре "развитие" трактуется как последовательные (прогрессирующие или регрессирующие), в целом необратимые количественные и качественные изменения психики; при этом старые структуры входят в новые, претерпевая изменения и реорганизацию [36]. Л.И. Анцыферовой "развитие" определяется как возникновение качественно новых образований, переход психологической системы на новый уровень функционирования [Цит. по 53]. По Л.И. Божович "развитие" есть возникновение системных психологических новообразований. Б.Г.Ананьев представляет "развитие" как последовательную смену моментов становления, эволюции и инволюции; каждое из этих изменений имеет количественную характеристику продолжительности (метрологическую), качественную (однонаправленность, одномерность), типологическую [Цит. по 23].

Понятие развития в современном его смысле возникает уже в наше время, около 18 века, вместе с расцветом современной биологии. Бюффон употребляет его в связи с объяснением истории Земли и живых существ, Э.Кант – для объяснения происхождения космоса,

И.Гердер – для объяснения истории культуры, Ж.Ламарк (в начале 19 века) – специально для объяснения истории живых существ.

Понятие развития стало основным принципом биологии (включая антропологию и психологию) с середины 19 века благодаря работам Г.Спенсера, Ч.Дарвина, Э.Геккеля [Цит. по 46].

Развитие в биологии – это процесс тесно взаимосвязанных количественных (рост) и качественных (дифференцировка) преобразований особей с момента зарождения до конца жизни (индивидуальное развитие, или онтогенез) и в течение всего времени существования жизни на Земле их видов и других систематических групп (историческое развитие, или филогенез) [11].

Развитие в политологии – это многомерный процесс, обычно подразумевающий изменение состояния от менее удовлетворительного к более удовлетворительному. Развитие – это нормативная концепция, оно не имеет единого общепринятого определения. Некоторые считают, что развитие не может сводиться к какой-то универсальной формуле и должно рассматриваться в сравнительном плане в зависимости от времени, места и обстоятельств. Под развитием часто понимается выполнение необходимых условий реализации потенциала личности, что может проявляться в форме повышения благосостояния, ликвидации неравенства и безработицы. Еще более простой характеристикой развития служит все большее удовлетворение основных потребностей, в частности в продуктах питания. Существует разногласие по поводу того, как далеко могут простираться эти основные потребности включают ли они в себя, например, образование. Развитие также определялось и определяется по таким параметрам, как улучшение некоторых социальных показателей, например обеспеченность жильем, повышение (физического) качества жизни, в частности ее средней продолжительности [42].

Таким образом, мы можем заметить с одной стороны, что педагогика реально опирается на самые разные, зачастую противоположные и несводимые представления о развитии, заимствованные из разных наук и философских подходов, с другой стороны, имеющиеся идеи развития уже обеспечены соответствующими образовательными формами. Следовательно, поиски принципиально новых педагогических форм могут иметь место только в том случае, если строится принципиально новое незаимствованное представление о человеческом развитии в обучении.

Принципиальная идея категории "развитие" в педагогике была сформулирована Г.П.Щедровицким в 60-х гг.. Он полагал, что "развитие" описывает естественные изменения объекта педагогической деятельности обучения. Через использование категории "развитие" искусственно сконструированная обществом деятельность образования становится доступной анализу естественнонаучного типа, формулирующему закономерности

развития ученика в обучении. Через раскрытие этих закономерностей техника образования может совершенствоваться, подобно тому, как закономерности мира объектов и материалов служит основанием для инженерного творчества, а достижения анатомии и физиологии - прогрессу медицины. Однако эта идея задает лишь функциональное место для использования термина "развитие", но ещё не предопределяет его категориального содержания [Цит. по 51].

Развитие в педагогике – организованный процесс функционального совершенства умственной и физической деятельности людей. Под развитием Безрукова В.С. понимала объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека, Харламов В.С. – взаимосвязь количественных и качественных изменений, которые происходят в сознании человека, Бабанский Ю.К. – процесс становления личности под влиянием внешних, внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов, Ильина Т.А. – широкий процесс становления и формирования личности под воздействием внешних и внутренних факторов. Ведущую роль играют обучение и воспитание, Подласый И.П. – процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека, Селиванов В.С. – постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему [Цит. по 31].

Для углубленного изучения процесса развития наука пошла по пути дифференцирования составных компонентов развития, выделяя в нем физическое, психическое, духовное, социальное и другие стороны [32].

Что же касается учебной мотивации, то получение любого нового знания обучающимся невозможно без его собственной мотивации.

Мотивация – система побуждений, вызывающих активность личности и определяющие ее направленность. Мотивационная сфера характеризуется широтой, гибкостью и иерархизированностью:

-широта - качественное разнообразие мотивационных побуждений (потребностей, мотивов, целей);

-гибкость - способность удовлетворять побуждения более общего уровня большим разнообразием побудителей более частного уровня;

-иерархизированность - соподчиненность составляющих мотивации (потребностей, мотивов, целей) [19].

Мотивация – это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие её направление.

Это определение связывает 3 самостоятельных вида психологических явлений: во-первых, мотивацию рассматривают как повод, который активизирует личность для удовлетворения возникших потребностей, во-вторых, мотивация является причиной выбора определённой направленности поведения и, наконец, в-третьих, мотивацию можно рассматривать как средство самоконтроля человека.

Мотивами или, другими словами, причинами, стимулирующими человека и побуждающих его к активной деятельности, в данном случае – учиться, – могут быть самыми различными. Классифицируют мотивацию по-разному, например, по направленности и содержанию выделяют следующие виды:

1. Социальные мотивы (долг, ответственность, понимание значимости обучения для всего общества).

2. Познавательные мотивы (стремление больше знать по всем предметам, стать эрудированным).

3. Профессионально-ценностные мотивы (без знаний не будет хорошей профессии).

4. Эстетические мотивы (от обучения получаешь удовольствие, раскрываешь свои скрытые способности и таланты).

5. Коммуникативные мотивы (возможность расширять свой круг общения благодаря повышению своего интеллектуального уровня и новым знакомствам).

6. Статусно-позиционные мотивы (стремление через учение или общественную деятельность утвердиться в обществе, в своём ВУЗе, группе и т.д.).

7. Традиционно-исторические мотивы (установленные стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени).

8. Утилитарно-практические мотивы (необходимость в получении свидетельства об образовании, которое позволяет получить заветное рабочее место).

9. Учебно-познавательные мотивы (стремление усвоить отдельный интересующий предмет и научиться самообразованию).

10. Неосознанные мотивы (основано на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу).

А.К. Маркова под мотивами учения понимает направленность студента на разные стороны учебной деятельности:

-широкий познавательный мотив направлен на усвоение новых знаний (инициируется и поддерживается сообщением интересных фактов);

-учебно-познавательный мотив, побуждающий к овладению способами добывания знаний (инициируется и поддерживается представлением возможности ученику действовать в учении разными способами, обучением ученика надпредметным и метапредметным умениям);

-мотив самообразования (инициируется и поддерживается связями учебного содержания с субъектным опытом ученика, его личностными ожиданиями, обучением приемам и навыкам самооценки, самоорганизации).

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, обеспеченная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками студента [10].

На эффективность деятельности студента огромное влияние оказывает общая направленность его мотивации (достижение результата или избегание

поражения). Ориентирован ли обучающийся на достижение цели или испытывает страх неудачи, всё это влияет на его активность и содержание этой активности. Ориентация на цель или страх неудачи как специфика мотивации обучающегося связаны с семейными традициями воспитания и другими обстоятельствами его развития [58]. Одобрение действий обучающегося родителями, определённая доля свободы, система задач, которые он решает самостоятельно, помощь, но не замена его активности формируют деятельного, эффективного человека. Запрещающие, чрезмерно контролирующие, подменяющие активность обучающегося активностью взрослого или попустительские стратегии воспитания, отсутствие системы задач, приводят к развитию у ребенка мотивации избегания неудачи или выученной беспомощности. Рассмотрим виды мотивации по Гальперину П.Я.

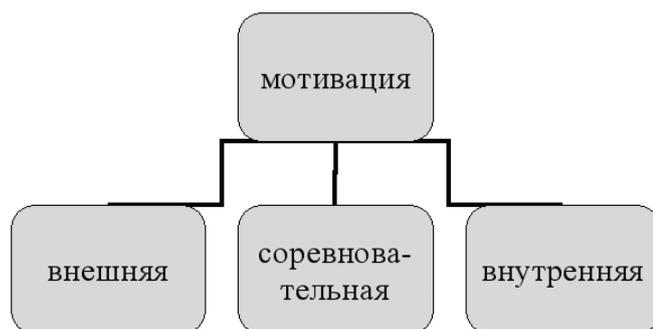


Схема. 1. Виды мотивации (по П.Я.Гальперину).

Таким образом, П.Я. Гальперин выделял три типа мотивации: внутренняя и внешняя и соревновательная. Соревновательная мотивация - типичное явление в среде студентов, когда обучающиеся стараются не отставать друг от друга. Другой вид мотивации — внутренняя, личностная. Она связана с потребностью самосовершенствования человека, с реализацией его духовных целей, ценностей и идеалов, непосредственно направлена на развитие его личности, способностей, на моральный и интеллектуальный рост. Кроме того, мотивацию учения можно определить как релевантную и иррелевантную, т. е. как имеющую или не имеющую прямого отношения к приобретаемым человеком знаниям, умениям и навыкам. Релевантной учению как специфическому виду деятельности будет такая мотивация, которая связана с наличием у обучающегося непосредственного интереса к самим приобретаемым знаниям, умениям и навыкам. Иррелевантной называется мотивация, основанная на иных побуждениях, вынуждающих человека приобретать соответствующие знания, умения и навыки. При внешней мотивации знание рассматривается как внешнее условие определенной деятельности, в которой заключен побудительный мотив. Внешняя мотивация подразделяется на собственно "внешние", или утилитарные мотивы и соревновательные мотивы, которые связаны с достижением субъектом успеха (в сравнении с другими или с самим собой).

Рассмотрим особенности деятельности обучающегося в зависимости от общей направленности мотивации (таблица 1).

Таблица 1. Зависимость деятельности от общей направленности мотивации (Д.Маклеланд, Х.Хекхаузен)

Характеристики деятельности	Дети с мотивацией (мотивом)	
	Стремление к успеху. Позитивные переживания	Избегание неудач. Негативные переживания
Ситуации достижения, задачи деятельности	В поиске ситуаций достижения, задач деятельности	Избегают ситуаций достижения, задач деятельности
Цель	Выбирают цели посильные, выше средней	Выбирают очень легкие или очень

	трудности. Потребность достичь цели. Ожидание успеха. Позитивные переживания	трудные цели. Потребность избежать неудачи. Ожидание неудачи. Негативные переживания
Действие	Проявляют настойчивость и самостоятельность. Осуществляют инструментальные действия, направленные на достижение цели. Позитивные переживания	Имеют склонность к поиску помощи в любой деятельности. Осуществляют действия, направленные на избегание неудачи. Негативные переживания
Результат (оценивается в связи с уровнем притязаний)	Эффективны: в случае неудачи – снижают, в случае победы – повышают трудность задачи	Успех приводит их к выбору легкой цели, неудача - к выбору более трудной цели. Как неудача расценивается любой результат, не совпадающий с образцом
Оценка окружающих	Поиск обратной связи. Отсутствие страха критики, предпочтение критической оценки. Критика рассматривается как возможность для дальнейшего совершенствования продукта деятельности	Игнорирование. Страх перед оценкой окружающих. Страх критической оценки
Самооценка и атрибуция причин	Реалистична и устойчива. Успех считают своим, неудачу относят за счет обстоятельств	Завышенная, заниженная, неустойчивая. Успех относят за счет обстоятельств, неудачу – на свой счет (недостаток способностей)
Планирование временной перспективы	Реалистичное, у детей с высоким уровнем достижений – долгосрочное	Узкое или очень глобальное; у детей с высоким уровнем мотивации избегание – отклонение от умеренного планирования

Структурные элементы мотивации по своим проявлениям и функциям могут быть разделены на:

- потребности – источники активности обучающегося;
- мотивы – причины, определяющие выбор направленности поведения;
- цели, т.е. то, на что направлена активность обучающегося;
- переживания – регуляторы поведения обучающегося, окрашивающие собой все структурные элементы мотивации [78].

Первый структурный элемент мотивации, который мы рассмотрим более подробно это потребность. Но это не означает, что генетически какая либо потребность была первичной по отношению к соответствующей ей цели или мотиву. Потребность - это состояние зависимости, нужды от объектов и явлений действительности, необходимых для существования и развития обучающегося и выступающее источником его активности. Существуют разнообразные классификаций видов потребностей. В качестве основания классификаций выступают: сферы деятельности; объект потребности; функциональная роль; субъект потребности; уровень потребности, содержание [61].

Изменение и развитие потребностей происходит через их опредмечивание. Результат опредмечивания потребности воплощён в мотиве. Под мотивами понимают различные явления: намерения, представления, идеи, чувства, переживания (Л.И.Божович); потребности, влечения, побуждения, склонности (Х. Хекхаузен); предмет потребности — материальный или идеальный, чувственно воспринимаемый или данный только в представлении, в мысленном плане (А.Н.Леонтьев); установки (А. Маслоу); условия существования (К.Виллюнас); побуждения, от которых зависит целенаправленный характер действий (В.С.Мерлин) и др. [67].

Удобнее использовать понимание мотива как формы существования или реализации потребности. Мотив – побуждение к деятельности, связанное с формой существования потребности обучающегося и определяющее способ реализации этой потребности обучающимся. Мотивы как формы реализации потребностей формируются и вычерпываются из тех социальных и предметно-действенных обстоятельств, в которых действует обучающийся. И именно мотивы определяют дальнейшее развитие и формирование потребностей от физиологических к социальным и духовным. Изменение и развитие потребностей происходит через их опредмечивание [45].

Общепризнано отсутствие единой и удовлетворяющей всех классификации мотивов. Одним из оснований может быть содержание. Различают мотивы по видам

деятельности: мотивы общения и игры, учения и профессиональной деятельности и по времени проявления: постоянные, ситуативные и кратковременные. По силе проявления мотивы разделяют на сильные, умеренные и слабые, а по степени устойчивости на сильно-, средне- и слабоустойчивые [59]. Мотивы классифицируются также по их отношению к самой деятельности. Если мотивы, побуждающие данную деятельность, не связаны с ней, то их называют внешними по отношению к этой деятельности. Если же мотивы непосредственно связаны с самой деятельностью, то их называют внутренними [79].

Внешние мотивы делятся, в свою очередь, на общественные: альтруистические, мотивы долга и обязанности на личностные: мотивы оценки, успеха, благополучия, самоутверждения. Внутренние мотивы делятся на процессуальные, результативные и мотивы саморазвития [60].

Выделяют две функции мотивов: побуждения и смыслообразования. Смыслообразующие мотивы придают деятельности обучающегося личностный смысл, другие, побудительные мотивы, выполняют роль стимуляторов (положительных или отрицательных) — порой остро эмоциональных, аффективных, лишенных смыслообразующей функции. Это — мотивы-стимулы [27]. Слияние обеих функций мотива — побуждающей и смыслообразующей — придает деятельности учащихся характер сознательно регулируемой деятельности. Если ослабевает смыслообразующая функция мотива, то он может стать только понимаемым. И наоборот, если мотив "только понимаемый", то можно предполагать, что его смыслообразующая функция ослаблена.

Третий структурный элемент мотивации — это цель. Соотношение мотивов и целей деятельности заключается в том, что мотив выступает как причина (побуждение) постановки тех или иных целей. Чтобы поставить перед собой цель, необходимо иметь соответствующий мотив: самоутверждение, самореализация, материальный стимул, интерес к содержанию деятельности и т.п. [31]. Цель, как правило, детерминирована несколькими мотивами (полимотивирована). Поскольку цели тесно связаны с мотивами, они, как и мотивы, побуждают обучающегося к деятельности. Постановка цели

стимулирует его прилагать соответствующее усилие для ее достижения. Чем большее число мотивов детерминирует цель, тем сильнее она побуждает к деятельности [13].

Целеобразование - это, во-первых, принятие и удержание целей, поставленных другим человеком перед субъектом, и во-вторых, самостоятельная постановка целей [65].

Для того чтобы руководить процессом целеобразования, необходимо знать характер целей обучающегося и особенности его целеобразования. Умение ставить перед собой цели и работать над их достижением свидетельствует о способности обучающегося к самовоспитанию и саморазвитию [77].

Различают объективную цель, заданную извне и субъективную, или внутреннюю цель (самостоятельно поставленную обучающимся или принятую извне. Возрастные особенности вносят существенные коррективы в целеобразование. Так некоторые обучающиеся при самостоятельной постановке целей испытывают значительные трудности. Принятие и удержание цели, которая задается педагогом или родителями, также сложны для них. Цель, поставленная учащимся самостоятельно, усиливает мотивацию, создает позитивное настроение и удерживается дольше. Цель, заданная извне, вызывает меньшую активность обучающегося, имеет меньшую побудительную силу [15].

Осознание цели заключается в четком понимании:

- 1) будущего результата деятельности;
- 2) перспектив, которые связаны с достижением цели;
- 3) побочных последствий;
- 4) возможности или невозможности достижения цели;
- 5) иерархии целей, т.е. какие из них являются более важными, а какие - второстепенными;
- 6) отношения целей к способностям (легкие и сложные цели);
- 7) отношения цели к предыдущему результату;
- 8) средства достижения цели.

При продвижении к цели важно отмечать даже незначительные промежуточные результаты, прогресс, позитивные изменения в работе. Это усиливает мотивацию к деятельности, увеличивает активность. Для этого необходимо, чтобы обучающийся четко осознавал, что он умеет делать и что необходимо сделать и мог количественно измерить свои достижения, результаты своей работы. Возможность количественно оценить результаты работы (в баллах, процентах) облегчает оценку сравнения результатов деятельности и вызывает стремление улучшить предыдущее достижение [62].

К внутренним мотивам относят такие мотивы, которые побуждают обучающегося к учению как к своей внутренне принятой цели. Учебные ситуации с такими мотивами не содержат внутреннего конфликта. Усилия в этом случае направлены на преодоление внешних препятствий, а не на борьбу с самим собой. Такие ситуации оптимальны с педагогической точки зрения. Создание их - важная задача учителя.

Положение о том, что внутренняя мотивация учения является наиболее естественной, ведущей к наилучшим результатам в процессе обучения не требует специального доказательства. При этом к внутренним мотивам учения относят обычно непосредственную заинтересованность обучающегося в способах действия, технологиях и алгоритмах и в достижении результата учения. В то же время учебный процесс в значительной степени побуждается и другими внешними мотивирующими факторами. Необходимо отметить, что учебная деятельность обучающегося полимотивирована. Одной из основных задач педагога является повышение в мотивационных структурах обучающегося удельного веса внутренней мотивации учения [14].

Мотивация внутреннего типа, характеризующаяся социализованным личностным смыслом,— это реальная внутренняя мотивация развития. Она является необходимым фактором построения внутренне гармоничной предметной структуры учебной деятельности, оптимальным образом организующей весь процесс ее реализации. При доминировании внешних мотивов создается неадекватная структура, которую трудно назвать учебной

деятельностью. Учебная цель и реально действующий внешний мотив учения оказываются отделенными т. е. расходятся [17]. Доминирование индивидуализованного личностного смысла ведет к тому, что социальные, объективные формы контроля и оценки замещаются сугубо индивидуальными, субъективными. Вместе с целью учения может вытесняться и учитель как субъект совместной деятельности, как носитель значения учения.

К наиболее выраженным типам внутренних мотивов учения принадлежат такие, как: творческое развитие в предмете учения; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного. Такие мотивы, как понимание необходимости учения для жизни, процесс учения как возможность общения, мотив похвалы от значимых лиц, являются вполне естественными и полезными в учебном процессе, хотя их уже нельзя отнести полностью к внутренним формам учебной мотивации [9]. По-видимому, еще больше насыщены внешними моментами такие мотивы, как учеба как вынужденный долг; учебы как привычное функционирование; учеба ради лидерства и престижных моментов; демонстративность, стремление оказаться в центре внимания. Эти мотивационные факторы могут оказывать и заметное негативное влияние на характер и результаты учебного процесса. И, вероятно, наиболее сильно извращают внутреннюю структуру учебной и познавательной мотивации такие установки как учеба ради материального вознаграждения и избегание неудач как мотив учения [28].

Поэтому мы считаем необходимым развести такие понятия как мотивация учения и учебная и познавательная виды мотивации. Учебная мотивация – это система побуждений, определяющих активность обучающегося и её направленность на овладение способами действий, деятельности технологиями [47]. Познавательная мотивация – это система побуждений, определяющих активность обучающегося и её направленность на знание: понятия, закономерности, законы, алгоритмы и др [36].

Общий смысл развития и формирования учебной и познавательной видов мотивации обучающихся состоит в том, чтобы переводить обучающихся с

уровней отрицательного и безразличного отношения к учению, к зрелым формам положительного отношения к учению – действенному, осознанному, ответственному. Работа над мотивационной сферой обучающегося сосредоточена на осознании обучающимся того, ради чего он обучается и что его побуждает к учению, и прежде всего это интерес к способам деятельности и инструментальной основе деятельности. Основное содержание формируемых мотивов: учебные мотивы, познавательные мотивы, мотивы учебно-познавательной деятельности (например, широкие социальные или мотивы саморазвития и др.). Важно влиять на все компоненты мотивационной сферы и все стороны умения учиться. А именно:

- потребности (формируя состояния зависимости и, соответственно, потребности в новой информации и новых способах действия, деятельности);

- мотивы (зависимость от определённых форм удовлетворения потребностей в познании и учении: чтение, обсуждение прочитанного, общение, дискуссии, совместная деятельность и др.);

- цели и их качества (перманентно формулируемые, повышенной сложности и трудности, вербально выраженные и др.);

- переживания (позитивные эмоциональные установки, устойчивые, избирательные, регулирующие деятельность);

- действенное обеспечение мотивации: соединение учебной и познавательной мотивации с произвольными и волевыми механизмами регуляции учебно-познавательной деятельности, с намерением реализовать мотивацию;

- формирование зависимости от материализованного или материального продукта учебно-познавательной деятельности, включённой в контекст трудовой деятельности.

Таблица 2. Основное содержание формируемых мотивов

Виды мотивов		
Учебные мотивы, которые характеризуются	Познавательные мотивы, которые характеризуются	Иные мотивы учебно-познавательной деятельности:

направленностью на овладение способами действия, деятельности	направленностью на освоение информации, на знание: понятия, закона, алгоритма и др.	широкие социальные или мотивы самообразования, саморазвития, самореализации
Качества мотивов		
Преднамеренность, произвольность, волевое управление мотивами	Сознательность, концентрированность, вербализованность	Долговременность, устойчивость (пространственная и временная протяженность)
Уровни мотивов		
Критерий – средоточие управления: Непроизвольные; Внешне управляемые; Внутренне управляемые; Творчески преобразуемые, интеграция внешних требований и внутренних мотивов.	Критерий – степень сознательности и управляемости: Неосознаваемые; Понимаемые, принимаемые; Самостоятельно формулируемые, осознанные; Синтез спонтанности и сознательности	

Существуют общие закономерности изменения мотивации, которые можно назвать механизмами изменения мотивации. Это такие механизмы как сдвиг мотива на цель, сдвиг мотива на средство и механизм принятия и усвоения социальных ролей.

Сдвиг мотива на цель — механизм формирования новых мотивов. В первом случае, работа этого механизма связана: с пониманием учащимся цели и задачи, поставленной педагогом, принятием этой задачи и цели, реализацией цели, решением задачи, получением удовлетворения от процесса и результата, подкреплением в некоторых случаях результатом или похвалой педагога. Итогом становится превращение цели в мотив. Этот мотив может стать постоянным при условии неоднократного повторения ситуаций решения учебных и познавательных задач и достижения соответствующих целей. Внешнезаданные цели, на которые данные действия были направлены, приобретают статус самостоятельного полноценного мотива. Рождается и новый мотив и новая деятельность, а вместе с тем и новые потребности. В другом случае, действия, которые раньше служили для достижения целей, подчиненных какому-то определенному мотиву, могут приобретать самостоятельное значение, как приобретает самостоятельное внутреннее значение ранее внешне заданная цель [21].

Вторым условием развития учебной и познавательной видов мотивации является система обучения, формирующая обучающегося как активного участника учебной деятельности. Студент, который стремится расширять свою субъектность, усваивает новые знания как обобщенные способы действия в предметном и социальном мире. В этих условиях внешние мотивы будут сдвигаться на т.н. внутренние предметные и социальные цели учения, усваиваемые значения будут порождать личностные смыслы, будет формироваться предметная и социальная структуры учебной деятельности.

Педагог может использовать разнообразные приемы формирования и развития учебно-познавательной мотивации:

- формирование открытых, доверительных отношений в группе, а также – с учеником;
- для осознания и укрепления мотива – создание ситуаций выбора;
- использование широких социальных и познавательные мотивов;
- создание мотивации достижения и завершения;
- общая доброжелательная атмосфера в группе (комфорт);
- занимательность и эмоциональность изложения;
- проблемность изложения;
- возможность применить навыки, умения, в практической деятельности;
- реалистичность, достижимость и устойчивость целей;
- актуализация реальных потребностей обучающегося;
- обучение способам и приёмам учиться;
- знания;
- обучение самооцениванию и самоконтролю;
- деятельность должна иметь полную психологическую структуру (понимание целей и задач (постановка); выполнение действий, приемов, способов; самоконтроль и самооценка).

Построение педагогических воздействий с целью изменения мотивации может осуществляться по следующей схеме:

1. актуализация сложившихся позитивных мотивационных установок, привычных мотивов;
2. постановка на основе этих мотивов новых целей;
3. положительное подкрепление мотива при реализации этих целей, создание положительного эмоционального переживания у обучающегося;
4. тем самым мы создаем условия для появления новых мотивов и новых установок;
5. происходит соподчинение разных мотивов и построение их иерархии;
6. у ряда мотивов появляются новые качества (устойчивость, самостоятельность);
7. корректируются дефектные мотивационные установки.

Таким образом, учебная мотивация – это система побуждений, определяющих активность обучающегося и её направленность на овладение способами действий, деятельности технологиями [6]. Учебно-познавательная мотивация обучающегося складывается в учебной и познавательной деятельности, как спонтанной, так и специально организованной. Мотивация является особо важным и специфическим компонентом учебной деятельности, через посредство которого возможно формирование учебно-познавательной деятельности обучающегося в целом.

В настоящее время, развитие мотивации студентов не возможно без использования современных средств обучения. Современные средства обучения ориентированы на современные технологии и научно-технический прогресс, поэтому они наиболее результативны. Остановимся на них подробнее в следующем параграфе.

## **1.2 Совершенствование учебно-методического обеспечения как основа развития учебной мотивации студентов**

Системный подход к средствам обучения позволяет установить состав компонентов учебно-методического обеспечения, раскрыть их взаимосвязи, изучить структуру. Под структурой, как известно, понимается внутренний способ организации целостной системы, взаимосвязь между ее элементами. Структура подчиняется диалектике взаимоотношения части и целого. Поскольку основания для организации системы могут быть различными, то и ее элементы можно выделить по-разному. Другими словами структура учебно-методического обеспечения как целого может быть вариативной.

Структура учебно-методического обеспечения является одним из важнейших средств, с помощью которых осуществляется руководство учебной деятельностью.

Содержание обеспечения представляет собой проект, в котором зафиксирована учебно-программная документация, учебная и методическая литература, набор средств обучения, необходимых для полного и качественного изучения всех узловых вопросов программного материала применительно к каждой теме учебной программы.

Значительную часть учебно-методического обеспечения составляют средства обучения, которые должен разработать педагог.

Средства обучения – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития [103, с.177].

Средства обучения являются компонентом учебно-воспитательного процесса, а также важнейшей составляющей учебно-материальной базы учебного заведения.

Будучи компонентом учебного процесса, средства, обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты – цели, содержание, формы и методы.

Учебно-методическое обеспечение состоит, как правило, из нескольких учебных модулей, соответствующих основным разделам конкретного предметного курса [2, с.229].

А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев и др. подходят к обоснованию компонентного состава и содержания обеспеченного учебно-методического обеспечения по учебным дисциплинам и специальностям с позиций деятельностного подхода.

По определению А. Ф. Щепотина, под составом обеспеченного учебно-методического обеспечения понимаются все те его структурные компоненты, из которых оно складывается как целое, необходимое и достаточное для проектирования и качественной реализации образовательного процесса по учебным дисциплинам и специальностям.

Для того чтобы выявить состав учебно-методического обеспечения образовательного процесса, необходимо определить, что собой представляет образовательный процесс. По мнению академика Ю. К. Бабанского, деятельность педагога и деятельность обучаемых являются главными составляющими реального образовательного процесса. Поэтому необходимо обеспечить именно дидактическую деятельность педагога и познавательную деятельность обучаемых. Необходимо использовать деятельностный подход, позволяющий с позиции деятельности педагога выявить все составные компоненты учебно-методического обеспечения [32, с.43].

Во-первых, для обеспечения продуктивной деятельности педагога необходимы нормативная и учебно-методическая документация, которая является основанием проектирования им образовательного процесса.

Во-вторых, назначение педагога состоит в реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития обучаемых. Для решения этих задач необходимы средства обучения, которые по определению Л. Г.

Семушиной, заключают в себе учебную информацию, или выполняющие тренирующие функции и предназначены для формирования у учащихся знаний, умений и навыков, а также управления их познавательной деятельностью.

В-третьих, одним из главных условий эффективности педагогической деятельности является контроль, который помогает установить соответствие достигнутых результатов заданным целям. Средства контроля также используются педагогом для решения своих профессиональных задач и дают возможность получить информацию о результатах обучения, с тем, чтобы более совершенно спроектировать образовательный процесс.

В учебно-методическом пособии для техникумов М. И. Ерецкий излагает свой подход к рационализации труда преподавателей в сочетании с разработкой методических обеспечений.

Содержание и структуру информации предлагается подразделять на учебные элементы и выявлять их структурные связи с помощью графа.

Учебным элементом он называет подлежащий изучению предмет, процесс, явление, свойство, а также связь (отношение), способ применения, метод действия. Вершины графа учебной темы представляют собой учебные элементы, а ребра показывают их связи и соподчинения.

Для обеспечения методического обеспечения учебного процесса необходима оптимальная система учебно-методической документации и средств обучения, включающих учебные планы, программы, нормативы оснащения учебных кабинетов и лабораторий, учебники и учебные пособия, пособия по методике преподавания, частные методики, справочники, сборники задач, наглядные пособия, тренажёры, технологическую документацию и др. [33].

Авторы другого методического пособия для СПО утверждают, что «состояние разработки вопроса о составе учебно-методического обеспечения еще не соответствует значению самого вопроса» [95].

Объективно установленный состав обеспечения позволит понять структурное строение такого обеспечения, более полно выявить и систематизировать его содержание и сформулировать требования к его созданию.

По мнению М. А. Чошанова, в форме учебно-методического обеспечения (учебный план и программа, учебное пособие, методическое пособие, обеспечение дидактических средств) материализуются целевая, содержательная, технологическая и оценочная компоненты учебного процесса [93].

Примеров создания и использования учебно-методических обеспечений у нас в стране достаточно много. Это показывает, что, как в высшем, так и в среднем профессиональном образовании достаточно актуальным остаются вопросы структуры и содержания учебно-методических обеспечений их разработки, апробации и внедрения как современного средства обучения.

Результаты теоретического исследования показали, что в настоящее время не существует единого состава учебно-методического обеспечения, он инвариантен. Вариативность предусматривается при наполнении такого состава учебно-методического обеспечения содержанием в зависимости от дисциплины и специальности, но в соответствии с Государственными образовательными стандартами. Также немало важную роль при формировании учебно-методического обеспечения играет личность самого преподавателя, его профессиональная компетентность, опыт работы и творческий подход.

Состав учебно-методического обеспечения, прежде всего, определяется содержанием утвержденной рабочей программы по соответствующей дисциплине.

Таким образом, в структуру учебно-методического обеспечения могут входить:

- титульный лист;
- выписка из ГОС;
- сведения об авторах;
- учебная программа;
- рабочая программа;
- теоретический материал;
- практикум;
- контрольные мероприятия;

-словарь терминов и персоналий.

Титульный лист

Титульный лист должен содержать следующие сведения:

наименование министерства;

наименование организации, от имени которой выпускается издание;

сведения об авторах, участвующих в создании издания;

заглавие издания;

подзаголовочные данные;

место и год издания.

Выписка из государственного образовательного стандарта профессионального образования

Отражает место и соответствие учебной дисциплины Государственному образовательному стандарту профессионального образования.

Учебная программа

Это утвержденный министерством образования документ, в котором раскрывается содержание образования по каждому предмету и определяется система научных знаний, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся [88, с.140].

Учебная программа содержит: пояснительную записку, основную часть, библиографический список.

Пояснительная записка – своего рода методическое руководство преподавателя. В ней раскрывается место (назначение) предмета в системе подготовки специалиста, образовательные и воспитательные задачи, а также задачи развития, которые должны быть решены в процессе обучения, указывается связи учебного предмета с другими предметами, с производственной практикой и пути реализации преподавателем этих целей, даются рекомендации по использованию различных форм и методов обучения, организации самостоятельной работы учащихся.

Основная часть учебной программы – раздел «Содержание предмета» – указатель заголовков, раскрывающих состав издания. Выносятся наиболее значимые элементы учебно-методического обеспечения, внутренние заголовки оформляются абзацного отступа. Рубрикация включает, например, раздел, тему, параграф [74, с. 38-39].

Библиографический список включает: Федеральные законы, основную литературу, изучение которой является обязательным для овладения знаниями по дисциплине в полном объеме; дополнительную литературу, которая рекомендуется для самостоятельного изучения, при выполнении курсовых и контрольных работ, написании рефератов, а также для углубления и расширения знаний по данной дисциплине [6, с.227].

#### Рабочая программа

Это учебная программа, разработанная на основе типовой, применительно к конкретному учебному заведению с учетом регионального компонента стандарта профессионального образования [94, с.15].

К содержанию рабочих программ предъявляются следующие требования:

соответствие программ Государственным образовательным стандартам.

соответствие программ принципам профессионального образования:  
универсальность и фундаментальность образования;

отражение в программах основных направлений научной, творческой и педагогической деятельности учебного заведения;

включение в содержание программы регионально-ориентированного материала, способствующего пониманию общенаучных и специальных знаний;

отражение в программах междисциплинарных интегративных связей, обеспечивающих высокое качество профессиональных компетенций будущих специалистов;

соответствие программ общей логике образовательного процесса по годам и семестрам обучения.

Преподаватель вправе творчески использовать различные способы построения программы (линейный, концентрический, тематический, проблемный, модульный и др.)

Календарно-тематический план – план, который составляется по одной из учебных дисциплин и включает перечень тем, задачи их изучения, количество отводимых на темы часов, определение типа урока, межпредметные связи, методическое обеспечение. Календарно-тематический план помогает преподавателю увидеть перспективу своей работы в более детальном виде. Назначение его в том, чтобы распределить содержание учебного материала, предусмотренного программой, по учебным занятиям, заранее спланировать практические работы; определить объемы домашних заданий, предусмотреть их равномерное распределение; подготовить нужные средства обучения (книги, наглядные пособия, дидактические материалы, компьютерное сопровождение) [68].

#### Теоретический материал

Теоретический материал должен содержать систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания. При подготовке материала следует руководствоваться следующими положениями:

- особое внимание должно уделяться связи рассматриваемых вопросов с объектами профессиональной деятельности выпускника и требованиями его образованности;
- должны отражаться различные взгляды на рассматриваемые вопросы независимо от личной позиции преподавателя;
- не допускается использование устаревших или вызывающих сомнение сведений;
- должна содержаться сопоставительная оценка отечественных и зарубежных достижений;
- особое внимание должно быть уделено рассмотрению новых сведений (концепций, фактов);

-краткие выводы (резюме) по теме должны ориентировать студента на определенную совокупность сведений, которые следует надежно усвоить и запомнить.

Материал должен быть разбит на логические структурные единицы, сопровождаться схемами, рисунками, графиками. Однако не следует перегружать пособие громоздкой нумерацией. В конце каждой темы желательно наличие вопросов или тестов.

### Практикум

Практикум – структурный элемент учебно-методического обеспечения, содержащий практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного материала. Практикум предназначен для выработки умений и навыков применения теоретических знаний с примерами выполнения заданий и анализом наиболее часто встречающихся ошибок. Рекомендуется представлять пошаговые решения типичных задач и упражнений с выдачей пояснений и ссылками на соответствующие разделы теоретического курса. Реализация практикума может варьироваться в зависимости от предметной области.

Практикум может содержать:

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно формулировать проблемы, аргументировать собственную позицию, вести полемику, отстаивать свои убеждения и опровергать неверные суждения; рассматривают ситуации, анализ которых способствует развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту [15, с.257].

Лабораторно-практические работы. В профессиональном обучении лабораторно-практические работы занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важных средств осуществления теории и практики. При этом с одной стороны, дости-

гается закрепление и совершенствование знаний учащихся, с другой – у них формируются определенные профессиональные умения, которые затем применяются в процессе производственного обучения [66, с.260].

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях происходит осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

В состав учебно-методического материала семинарских и практических занятий входят:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, объема аудиторных часов, отводимых на каждую тему;

- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, обсуждаемых и изучаемых на семинарском и практическом занятии, со ссылками на дополнительные учебно-методические материалы, которые позволяют более глубоко изучить рассматриваемые вопросы;

- вопросы, выносимые на обсуждение, и список литературы, необходимой для работы студента при подготовке к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания, с указанием конкретных страниц);

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на семинарских и практических занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа;

- контрольно-измерительные материалы (обучающие и контрольно-диагностические компьютерные программы);

- иные материалы методического и материально-технического обеспечения на различных видах носителей информации (в том числе на дискетах и компакт-дисках).

Контрольные мероприятия

Необходимы для обеспечения контроля знаний студентов на разных этапах процесса обучения. Содержательная часть должна быть представлена тематикой (вариантной) контрольных работ, срезами, комплектами разноуровневых задач по каждой теме программы дисциплины, системой вопросов для самоконтроля студентов, перечнем литературы (основной, справочной) и средствами, которыми преподаватель дает возможность студентам пользоваться во время сдачи экзамена, комплектом экзаменационных билетов и задач к ним.

К ним относятся:

-контрольные вопросы по каждой теме учебной программы и по всему курсу (перечень вопросов представляется в заданной последовательности в полном соответствии с образовательной программой);

-тесты – стандартизированные методы исследования, предназначенные для точных количественных и определенных качественных оценок знаний студентов;

-вопросы к зачету (экзамену) – представляют собой перечень вопросов по теоретическому курсу дисциплины;

-контрольная работа – это весьма эффективный метод контроля усвоения учебного материала. Сущность его состоит в том, что после изучения отдельных тем или разделов учебной программы преподаватель проводит письменные или практические контрольные работы с целью проверки и оценки качества усвоения знаний. В состав учебно-методических материалов по контрольным работам входят: примерная тематика контрольных работ; рекомендации по выполнению; рекомендуемая литература [59, с.199];

-курсовая работа – самостоятельная учебная работа студентов, выполняемая в течение курса (семестра) под руководством преподавателя. Включает обеспечение исследовательских и расчетных работ по установленной тематике.

В состав учебно-методического материала по курсовой работе входят: тематика курсовых работ; методические указания по выполнению курсовой с указанием дополнительной литературы, использование которой позволяет

более глубоко изучить отдельные вопросы, рассматриваемые в курсовой работе; методика выполнения курсовой работы, включающую описание исходных данных по курсовой ионной работе, порядок выполнения расчетной части работы, методику анализа полученных результатов, порядок оформления пояснительной записки по курсовой работе; методические рекомендации для преподавателей, руководящих курсовой работой, определяющие методику проведения занятий и консультаций, порядок защиты курсовой работы.

#### Словарь терминов и персоналий

В каждой дисциплине используются специальные термины, содержание которых не очевидно и требует пояснения. Для того чтобы студент мог качественно изучить материал курса, он должен точно понимать и использовать термины, иметь краткие сведения о персоналиях, имеющих отношение к изучаемой дисциплине. В качестве вспомогательного средства в данном случае необходимо иметь толковый словарь терминов и персоналий. В словаре должны быть даны определения всех встречающихся в курсе терминов, относящихся к данному предмету. Термины могут привязываться к темам или располагаться в алфавитном порядке.

### **1.3 Особенности использования учебно-методического обеспечения студентами УСПО**

Проектирование оптимального набора средств обучения для дисциплины осуществляется посредством разработки её обеспеченного методического обеспечения. Для разработки указанного проекта необходимо провести тщательный анализ содержания учебного материала программы конкретной дисциплины и определить по каждой теме оптимальный набор средств обучения. Нужно установить перечень недостающих средств обучения, требующих разработки, изготовления или приобретения. На этой основе составляется план работ по обеспеченному методическому обеспечению дисциплины, в котором против каждой позиции средств обучения указываются исполнители и сроки выполнения работы.

Основой для разработки учебно-методического обеспечения являются государственные образовательные стандарты профессионального образования, учебные программы, определяющие содержание обучения в соответствии с требованиями научно-технического прогресса к современному производству и подготовке квалифицированных специалистов.

Согласно логике системного педагогического процесса наиболее важным, является требования соответствия содержания образования его целям, определенным потребностями развития общества, науки, культуры и личности. Данный принцип отражается на всех уровнях конструирования содержания образования и проявляется во включении в него тех знаний, умений и навыков, которые соответствуют современному уровню развития социума, научного знания, культурной жизни и обеспечивают возможности личностного роста.

Рассматривая в качестве целей профессионального образования не только формирование определенной системы общенаучных и специальных знаний, умений и навыков, но и творческое развитие, личностное становление,

формирование ценностных ориентаций, обеспечивающих в совокупности профессиональную и социальную подготовку специалиста, преподаватель при отборе содержания образования на каждом уровне должен включать в него, по мнению И. Я. Лернера, следующие компоненты:

- систему научных знаний;
- способы деятельности в типовых ситуациях;
- опыт творческой деятельности;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

А. М. Новиков, В. И. Загвязинский, В. А. Сластенин и другие ученые утверждают, что «во-первых, содержание образования, отражаемое в учебной документации, должно по возможности учитывать реальные условия педагогического процесса. Если не учесть эти условия, закономерности и принципы педагогического процесса при составлении и разработки учебно-методических обеспечений, они могут оказаться слишком сложными для обучаемых, не реальными по отводимому учебному времени. Их логика не будет соответствовать логике педагогического процесса, его возможностям и условиям. Во-вторых, логика учебной дисциплины, как она дана в программах и учебниках, не догма, а только обозначение общего порядка подачи и изучения учебного материала. Подлинный ход педагогического процесса зависит не только от логики дисциплины, но и от условий, в которых происходит учение (состав и уровень группы, оснащенность, обстановка, морально-психологический климат в группе и т.д.). Учитывая все эти реальные условия и факторы преподаватель может и должен вносить определенные изменения в логику дисциплины» [67, с.116].

Содержание дисциплины должно разрабатываться в соответствии с основополагающими дидактическими принципами, учитывающими объективные закономерности познания и обучения: преемственность, систематичность и последовательность; наглядность; сознательность и активность; доступность и научность; прочность; самостоятельность [54].

Принцип преемственности предполагает постепенное усложнение материала при сохранении целостности курса.

Принцип систематичности и последовательности. В его основе лежат объективные закономерности познания и обучения: систематический характер научных знаний, мышления и обучения [77].

Гносеологическое значение принципа системности особо было подчеркнуто Гегелем в «Энциклопедии философских наук», утверждающим, что познавательный процесс «без системы не может иметь в себе ничего научного... Всякое содержание получает оправдание лишь как момент целого, вне которого оно есть необоснованное предположение ли субъективная уверенность» [23, с.100].

В методологии научного познания широко распространены такие понятия, как «системный подход», «структура», «система» и т.д.

Одной из характерных особенностей современной науки является широкое использование системного подхода к изучению различных проблем, стоящих перед обществом [76, с.116].

При данном подходе исследуются все элементы системы, их внутренние и внешние связи, качество и уровень выполнения системой функций, анализируются возможные внутренние и внешние противоречия, резервы и пределы развития отдельных элементов и связей, так и системы в целом.

Сам по себе принцип системности не может обосновать научно-педагогических выводов и положений, хотя познавательная роль системного подхода наиболее полно проявляется при структурировании учебно-методического обеспечения. Очень много зависит от тех исходных методологических установок, которые выдвигаются педагогом в качестве системы, от того, какие элементы выделяются особо, как понимается базисная структура.

А. М. Саранов при использовании данного принципа считает необходимым учитывать следующие позиции:

-система – целостное образование, состоящее из элементов, связанных между собой;

-систему можно характеризовать с учетом, как аспекта состояния, так и аспекта движения;

-система как целое характеризуется своими функциями, через которые она может включаться в более сложные системы;

-педагогические системы как системы социального порядка характеризуются целесообразностью, т.е. стремлением к достижению цели.

Таким образом, основой структурирования содержания учебно-методического обеспечения является системный подход, при котором данная система (УМК) рассматривается состоящей из элементов с определенными связями между ними.

Принцип системности предполагает учет следующих психолого-педагогических закономерностей: учебный материал большого объема запоминается с трудом, но компактное расположение его в определенной системе облегчает восприятие; выделение опорных пунктов способствует эффективности запоминания.

К основным анализируемым качествам учебно-методического обеспечения необходимо отнести функциональность, ибо только она сообщает объекту обучения требуемое системой качество. Функциональность обеспечения обуславливается целью, или прогнозируемым итогом, конечным результатом, которому стремится обучающийся, удовлетворяя свои образовательные потребности. «Человек всегда стремится иметь дело с системами, которые имеют более высокий уровень выполнения функций и требует меньших затрат, т.е. более экономичны» [76, с.117]. Данному требованию вполне соответствует учебно-методическое обеспечение.

Применяя наглядные средства, преподаватели реализуют один из наиболее важных принципов дидактики – принцип наглядности в обучении. Он позволяет учесть тот факт, что «мышление обучающихся развивается от конкретного к абстрактному, наглядность традиционно признается исходным

началом обучения. Кроме того, дает учащимся убежденность в истинности наблюдаемого, но всякое восприятие происходит при активном мышлении в той или иной мере предполагает познавательную задачу» [55, с.70].

Принцип сознательности и активности осуществляется при руководящей роли преподавателя. Определена ведущая роль педагога в организации активной учебной деятельности учащихся и доказана необходимость постепенной передачи в их руки учебных действий по мере того, как они овладевают умением выполнять эти действия самостоятельно.

Принцип доступности предполагает соответствие изучаемого материала уровню базовой подготовки студентов, опоры на ведущий тип деятельности, присущий данному уровню [42].

Принцип научности ориентирует на усвоение конкретного, преимущественно через обобщенные теоретические знания. Данный принцип в отечественной дидактике сформулировал М.Н. Скаткин [15, с.164].

Принцип прочности результатов обучения и развития познавательной деятельности студентов основан на объективных закономерностях памяти, его роли в психической жизни человека [36, с.45].

Принцип самостоятельности предполагает развитие одного из ведущих качеств личности, выражающегося в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами.

В исследованиях самостоятельность рассматривается как одно из свойств личности оценивающееся двумя факторами: во-первых, совокупность средств (ЗУН), которыми обладает обучающийся; во-вторых, отношением личности к процессу деятельности, ее результатам и условиям осуществления, а также складывающимися в процессе обучения связям с другими людьми (Н. Г. Алексеев). Предлагаются такие варианты определения самостоятельности: как способности субъекта действовать без помощи со стороны (Л. П.Аристова); как собственного способа мышления и деятельности (В. А.Пузанов); как одной из черт характера личности, находящей свое выражение в способе мышления, различных видах деятельности и поступках человека (С. И.Зиновьев) [56].

Изучению проблемы разработки учебно-методических обеспечений посвящены в педагогической литературе многие труды.

Т. Г. Аргунова рассматривает учебно-методическое обеспечение с точки зрения системно-методического обеспечения процесса обучения и считает, что при использовании учебно-методического обеспечения следует выполнять следующие дидактические условия [5]:

обеспечение необходимо применять в расчете на достижение множества целей, а цели рассматривать с позиции выполнения требований стандартов образования и с позиций развития индивидуальности обучающихся;

обеспечение должен рассматриваться как средство формирования учебной и профессиональной деятельности при решении практических задач;

между обеспечениями дисциплины и смежных дисциплин должны быть установлены связи.

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки его использования на практике.

Анализ опыта создания учебно-методического обеспечения в современном профессиональном образовании показывает, что, как правило, исходным моментом создания обеспечения по предметам профессионального цикла является задача подготовки определенного специалиста. Попытки точного описания такой задачи предпринимались неоднократно и привели к созданию таких конструкций, как квалификационная характеристика, профессиограмма, модель специалиста.

По мнению В. П. Беспалько «квалификационная характеристика обычно состоит из двух частей: из того, что должен знать специалист, и того, что он должен уметь. В этом разделении состоит одна из ошибок создания «квалификационных характеристик» [11, с.25].

В современной педагогической практике принят личностно-деятельностный или субъективный подход к изучению явлений обучения и воспитания. С позиций данного подхода знания и умения не могут существовать отдельно друг от друга. Человек усваивает определенные виды деятельности, получая и перерабатывая определенную информацию. Факт усвоения проявляется в умении осуществлять эту деятельность. В свою очередь умение и желание осуществлять данную деятельность является важнейшей основой формирования готовности к профессиональной деятельности.

Как подчеркивают дидакты В. В. Краевский и И. Я. Лернер, единство процессуального и содержательного компонентов диктует необходимость введения в учебно-методический обеспеченный вполне определенных заданий по усвоению учебной информации с заданным качеством. В выборе способа построения этих заданий необходимо руководствоваться современными психолого-педагогическими теориями усвоения знаний и действий учащимися [42].

В ходе проектирования учебно-методического обеспечения по предмету необходимо обеспечить:

- альтернативность действий преподавателей и студентов;
- возможность выбора средств профессиональной подготовки и вида своей деятельности в качестве педагога;
- оптимальность, т.е. соответствие выбора целям профессионально-педагогической подготовки;
- осознанность профессионально-личностного развития студента в процессе обучения;
- наличие возможности саморазвития;
- логическую взаимосвязь составляющих учебно-методического обеспечения.

При этом определяются такие положительные стороны использования учебно-методического обеспечения в педагогическом процессе, как:

- совершенствование педагогического мастерства;
- методическое обеспечение учебного процесса;

- оптимизация подготовки и проведения занятий;
- обеспечение преемственности положительного опыта;
- интенсификация учебно-воспитательного процесса;
- развитие познавательной активности студентов;
- отказ от описательного, сугубо информационного изложения;
- развитие творческого потенциала студентов и преподавателей;
- обеспечение дидактического единства усвоения системы знаний, умений и навыков.

При разработке учебно-методического обеспечения по предмету профессионального цикла предъявляются требования.

-Входящие в состав рассматриваемых обеспечений средства обучения должны способствовать лучшему усвоению как теоретических знаний, необходимых для высокопроизводительного труда, так и практических навыков производственной деятельности.

-Создаваемый учебно-методический обеспечением должен обеспечивать возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ, характерных для данной специальности.

-Конструктивные особенности создаваемых средств обучения (макеты, модели, приспособления, инструменты и т.п.) должны обеспечивать возможность отработки типовых операций, элементов производственного процесса.

-Учебно-методический обеспечением должен разрабатываться на уровне требований Государственного образовательного стандарта.

-Номенклатура средств, входящих в учебно-методический обеспечением, должна обеспечивать формирование разных по характеру профессиональных навыков: технико-организационных, умственных, сенсорно-двигательных, а также рациональных методов труда. Можно порекомендовать преподавателю форму состояния методического обеспечения каждого занятия или темы дисциплины (для самоконтроля), где указаны имеющиеся планируемые, разрабатываемые и разработанные средства обучения.

-Разрабатываемые методические обеспечения должны иметь научно-педагогическое обоснование и отвечать принципу необходимости и достаточности: преподавателю следует делать только то, что требуется для подготовки и проведения занятий. Нужно полностью исключить дублирование программного материала, предусмотреть технику исполнения, оформления, удобные формы работы и хранения информации, исключить нерациональные потери времени в ходе подготовки, организации и проведения занятий [34, с.12-17].

Учебно-методический обеспечение является обеспеченной информационной моделью педагогической системы, отображающей определенным образом ее элементы, задающей структуру педагогической системы [20, с.354].

При обосновании и разработке учебно-методического обеспечения необходимо учесть и решить широкий круг проблем:

анализ профессиональной деятельности специалистов (по конкретной специальности); выявление основных трудовых функций и профессиональных умений, необходимых для их выполнения (разработка модели деятельности специалиста);

моделирование профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе (разработка модели профессиональной подготовки специалиста); разработок обеспечения задач и заданий для овладения необходимыми умениями, определение их места в содержании обучения; внесение коррективов в учебные программы;

отражение в содержании обучения прогнозов развития отрасли, науки и производства (применительно к конкретной специальности);

совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие мыслительной активности студентов (формы и методы проблемного обучения); совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих овладение учебными и профессиональными практическими умениями и навыкам (формы и методы практического обучения);

индивидуализация обучения (индивидуальные задания и работы, индивидуализация заданий в коллективных формах работы);  
разработка дидактических материалов (обеспечение задач и заданий, описаний производственных ситуаций для анализа и других средств обучения) [9, с.22].

Анализ педагогического опыта показывает, что преобладающей является следующая последовательность создания учебно-методического обеспечения: сначала определяются и подробно описываются диагностические цели педагогической системы, которая будет реально создаваться по данной программе;

затем выполняется описание содержания обучения с учетом требований к специальности выпускника и общедидактических требований в содержании обучения отражается необходимая информация, которая составляет ориентировочную основу профессиональной деятельности, отбор содержания обучения осуществляется соответственно цели обучения;

следующим этапом создания учебно-методического обеспечения является выбор и разработка дидактических процессов (на этапе построения дидактических процессов достаточно указать предпочтительную теорию построения познавательных действий студентов и способов управления этой деятельностью);

заключительным этапом создания учебно-методического обеспечения является определение организационных форм обучения, регламентирующих взаимодействие преподавателей и студентов.

Схема и последовательность моделирования профессиональной подготовки в учебно-методическом обеспечении обычно определяется общей структурой процесса обучения в техникуме, которая может быть представлена рядом следующих взаимосвязанных элементов: цель обучения; дидактические процессы; преподаватель и студент, как субъекты педагогического процесса; содержательный компонент процесса обучения; организационные формы обучения.

После создания учебно-методического обеспечения, его окончательного оформления наступает стадия апробации и внедрения в образовательном процессе. Апробация материалов учебно-методического обеспечения проводится на первом потоке студентов, осваивающих соответствующую дисциплину.

Основная задача апробации – оценка усвоения учебного материала студентами, соответствия плана проведения всех учебных занятий их фактическим срокам, качества подготовки и логической последовательности изложения учебного материала. При апробации допускается использование неполного комплекта учебно-методических материалов, но являющегося достаточным минимумом для усвоения дисциплины студентами. По результатам апробации материалов учебно-методического обеспечения разработчики критически оценивают качество реализации дисциплины, завершают подготовку полного комплекта документации учебно-методического обеспечения.

После апробации учебно-методического обеспечения дисциплины в учебном процессе разработчик корректирует и утверждает документацию учебно-методического обеспечения, включает в план изданий кафедры учебные пособия и методические указания, подготовленные авторами обеспечения и прошедшие апробацию в учебном процессе, а также оценивает качество проведения дисциплины и подготовки материалов обеспечения.

Составные части учебно-методического обеспечения дисциплины (программа, методические указания, задания для самостоятельной работы и т.д.) могут быть включены в состав учебно-методического пособия по дисциплине.

При всем возможном многообразии, функционально учебно-методический обеспечение представляет модельное описание педагогической системы:

Выступает в качестве инструмента системно-методического обеспечения учебного процесса по взятой дисциплине, его предварительного проектирования. В этом его главная функция.

Объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям обучения и воспитания.

Не только фиксирует, но и раскрывает (развертывает) требования к содержанию изучаемой дисциплины, к умениям и навыкам выпускников, содержащиеся в образовательном стандарте, и тем самым способствует его реализации.

Служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов [48, с.9]

## **Вывод по первой главе**

Учебно-методическое обеспечение дидактический обеспечение по учебному предмету и средства методического обеспечения как система нормативных, учебно-методических документов, средств обучения, средств контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в рамках времени, отведенного учебными планами и программами по предмету.

Содержание обеспечения представляет собой проект, в котором зафиксирована учебно-программная документация, учебная и методическая литература, набор средств обучения, необходимых для полного и качественного изучения всех узловых вопросов программного материала применительно к каждой теме учебной программы.

Основой для разработки учебно-методического обеспечения являются государственные образовательные стандарты профессионального образования, учебные программы, определяющие содержание обучения в соответствии с требованиями научно-технического прогресса к современному производству и подготовке квалифицированных специалистов.

УМК относится к классу динамических, развивающихся, организованных систем. Наиболее существенным свойством данной системы является ее информационная природа, т.е. функциональная направленность на передачу, приём и хранение информации об окружающем мире.

## **Глава 2. Применение современных методов обучения в процессе преподавания дисциплины "Основы технологии" в ГБОУ СПО «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»**

### **2.1 Исследование современных педагогических средств обучения в условиях ГБОУ СПО «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»**

Колледж расположен в городе Копейске по ул. Борьбы 36. Уже более 40 лет этот колледж успешно реализует программы подготовки специалистов в рамках среднего профессионального образования. Директор: Берсенева С.Ф.

Специальности СПО на бюджетной основе

-профессиональное обучение (по отраслям)

-технология продукции общественного питания

-строительство и эксплуатация зданий и сооружений

-сварочное производство

-программное обеспечение вычислительной техники и

автоматизированных систем

-техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

-моделирование и конструирование швейных изделий

Специальности СПО на коммерческой основе:

-экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

-менеджмент (по отраслям)

-правоведение

-маркетинг

Профессии НПО

-автомеханик

-электрогазосварщик

-оператор ЭВМ

Основными задачами образовательного процесса в Учреждении являются:

а) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения начального профессионального образования;

б) удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием;

в) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

г) сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Основными задачами образовательного учреждения являются:

– удовлетворение потребности личности в профессиональном становлении, в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения начального профессионального образования;

– удовлетворение потребности общества в работниках квалификационного труда с начальным профессиональным образованием;

– формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

– сохранение и преумножение нравственных и культурных ценностей общества;

– организация и проведения методических, научно-методических, опытно-конструкторских, а также творческих работ;

– повышение образовательного и культурного уровня населения, посредством распространения знаний, в том числе путем оказания платных образовательных услуг.

Для определения уровня мотивации у студентов используются в настоящее время различные методы. Очень популярны игровые методы.

Первая задача, которая встает при создании мотивационного компонента деятельности, заключается в определении его структуры. Мы уже выяснили, что составляющими функциональной структуры мотивационного компонента деятельности являются:

- 1) наличие у субъекта мотивов, побуждающих значимую деятельность,
- 2) установление целевой иерархии и выделение основной цели действия,
- 3) установление связи цели формируемого действия с мотивом значимой деятельности.

Елфимова Н.В. отмечает, что создание мотивационного компонента деятельности означает установление такого отношения формируемого действия к значимой деятельности субъекта, чтобы от ее мотива была придана необходимая функция побуждения цели формируемого действия. Значимая деятельность субъекта характеризуется тем, что ее мотивационный компонент помимо побуждения данной деятельности побуждает и то формируемое действие, которое субъект связывает со своей значимой деятельностью. Последняя может быть одним из видов ведущей деятельности на этапах психического развития ребенка. Так, не только для дошкольников, но и для студентов в качестве значимой выступают различные виды игровой деятельности. Существует определенная система значимых деятельностей, и побуждающие их мотивы образуют как бы "ядро мотивации" субъекта, по отношению к которому происходит создание мотивационных компонентов других видов деятельностей. Развитие мотивации происходит на основе функционирования и развития систем значимых деятельностей субъекта [11].

На помощь педагогам для развития мотивации студентов приходит игра. Ведь одна из функций игр заключается в том, что они служат средством удовлетворения разнообразных потребностей студентов и развития его мотивационной сферы. В игре появляются и закрепляются новые интересы, новые мотивы деятельности обучающихся.

Обращая внимание на эту особенность игры, Эльконин Д. Б. отмечает, что значение игры не ограничивается тем, что у обучающегося возникают новые по своему содержанию мотивы деятельности и связанные с ними задачи. Существенно важным является то, что в игре возникает новая психологическая форма мотивов. Именно в игре происходит переход от мотивов, имеющих форму до сознательных аффективно окрашенных непосредственных желаний, к

мотивам, имеющим форму обобщенных намерений, стоящих на грани сознательности.

Для определения уровня развития мотивации студентов актуально использовать анкетирование. Опрос, или анкетирование, является одним из наиболее широко используемых методов оценки мотивации студентов. Он позволяет за короткое время получить важную информацию о мотивации значительного числа обучающихся. Опросом могут быть охвачены студенты одной или нескольких групп или к примеру весь поток обучающихся, а могут и все студенты учебного заведения. Опрос позволяет выявить особенности мотивации студентов, а также дать оценку факторам, влияющим на их учебную мотивацию.

Для проведения опроса разрабатывается анкета, содержащая вопросы, призванные выяснить, в какой степени в учебной заведении удовлетворяются важнейшие потребности студентов, в какой степени студенты удовлетворены важнейшими аспектами своей учебы. Анкетирование имеет ряд достоинств: информация получается быстро, опрос не требует больших финансовых затрат. Однако этот метод открыт для возможных искажений информации, как сознательных (социально желательные ответы), так и ненамеренных. Возможны также ошибки при разработке анкеты, просчеты в самой процедуре подготовки и проведения опроса, приводящие к низкой достоверности получаемой информации. Поэтому анкетирование желательно сочетать с другими методами сбора информации (анализ документов, наблюдение, опрос экспертов), которые могут подтвердить полученные результаты.

Для того чтобы получить максимально надежные и достоверные результаты, необходимо провести большую работу, включающую: подготовку к проведению опроса; саму процедуру проведения опроса; мероприятия после завершения опроса.

Что касается нашего учебного заведения, то в ГБОУ СПО «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» проводит эксперимент по внедрению в образовательный процесс учреждений

профессионального образования современных высокоэффективных образовательных технологий и передовых педагогических методик. Метод проектов повышает мотивацию к обучению и качество усвоения обучающимися предметных знаний. Однако в колледже он используется не достаточно часто. С помощью метода проектов преподаватель может определить уровень развития мотивации обучающихся. Метод проектов становится все более популярным в российском профессиональном образовании. Проектируют все – и первокурсники, и выполняющие дипломные работы выпускники. При этом предметом проектирования может выступать все что угодно. Нельзя не отметить и то, что для культурно-образовательной среды это уже вторая попытка внедрения проектного обучения. В этом сыграли свою роль коммунисты и их идеология. Способность проектировать существенно расширяет субъективные возможности обучающихся, и не только. Такая способность, будучи освоенной, изменяет взгляд обучающегося на себя, на собственные возможности. В этом, как представляется, основная суть проектной деятельности, как образовательной технологии: осваивая способы проектирования, обучаясь проектированию как виду жизнедеятельности – даже через простые учебные образцы и формы – обучающийся становится ответственным.

Реализация метода проектов требует адекватной формы организации образовательного процесса. Две базовые установки метода проектов приводят к противоречию необходимых организационных форм и классно-урочной системы:

– выполняя проект обучающийся(-еся) решает(-ют) субъективно значимую проблему, основное время необходимо для самостоятельной работы с различными (информационными, техническими и т.п.) ресурсами, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках классного коллектива;

– выполняя проект обучающийся(-еся) достигает(-ют) поставленной цели средствами различных предметных областей учебного плана, а также

информации и технологий, выходящих за его пределы, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках урока;

- выполняя проект обучающиеся формируют учебные и учебно-познавательные мотивы.

Вместе с тем, эффективность классно-урочной системы в достижении других результатов образования: базовых знаний, навыков, предметных умений не ставится под сомнение. В этой ситуации основной задачей администрации колледжа является совмещение классно-урочной и проектной форм организации образовательного процесса в режиме функционирования колледжа. Другие задачи, которые колледж решает для введения метода проектов в образовательную практику, связаны с формированием определенной среды и подготовкой кадров:

- использование метода проектов предполагает кардинальное изменение роли преподавателя, который теперь должен стать организатором проектной деятельности (в основе проектирования лежит присвоение учащимися новой информации, но этот процесс осуществляется в сфере неопределенности, и его нужно организовывать), руководителем проекта (педагогическое сопровождение проекта), консультантом (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду) и т.п.;

- необходимым условием для выполнения обучающимися проектов является наличие избыточного информационного ресурса, обеспечивающего самостоятельность обучающегося в выборе темы проекта и в его выполнении;

- должны быть созданы условия для оформления результатов проектной деятельности и публичной презентации (предоставление свободного доступа к компьютерной технике и другому оборудованию, стендовому пространству и т.п.),

- работа над проектом является поводом для организации социальной практики студентов, поэтому необходимым условием становится организации образовательной среды, выходящей за рамки образовательного учреждения.

Реализация метода проектов в колледже является наиболее органичной по отношению к психолого-педагогическим особенностям возраста обучающихся. Фактором, благоприятным для организации проектной деятельности обучающихся, на этом этапе становится само содержание учебных предметов. Содержание части учебных предметов профессионального цикла должно быть отработано обучающимися в практической деятельности, что широко применяется в колледже. Другая группа учебных предметов – общекультурные, нацелена на формирование мировоззренческой картины, присвоения знаний о наиболее общих закономерностях, которое может быть обеспечено на основе достаточно широкого разнообразия конкретных знаний о предметах, событиях, явлениях.

Таким образом, в колледже созданы все необходимые условия и есть вся материально-техническая база для успешной учебы и полноценной жизни обучающихся: современные учебные аудитории, компьютерные классы, современные лаборатории поваров и продавцов, оснащенные современным оборудованием, библиотека, общежитие, спортивный зал. Высокое качество учебного процесса обеспечивает коллектив опытных преподавателей и мастеров производственного обучения. Директор колледжа отличается творческим подходом к делу, стремлением идти в ногу со временем, усваивать и внедрять все новое, передовое. Немаловажное значение в подготовке квалифицированного специалиста имеет устойчивая мотивация к учению. Студенты имеют все условия для уверенного старта в выбранную профессию. Честь обучающихся и педагогического коллектива во многом зависят от того, какими выходят из его стен выпускники. Выпускники Уральского государственного колледжа востребованы на рынке труда. 90 % выпускников трудоустраиваются, едва получив на руки диплом, 25% совмещают работу и обучение в высших учебных заведениях. Многие становятся признанными профессионалами ресторанного бизнеса. Однако эти показатели, на наш взгляд, можно улучшить, сформировав у обучающихся устойчивые мотивы к учению.

Нам кажется, что путем введения метода проектов в большей степени это можно достигнуть.

## **2.2 Методика разработки и использования педагогических средств для определения уровня развития мотивации студентов**

В настоящий момент актуально использовать метод проектов в обучении, как один из инновационных методов обучения. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. На наш взгляд, метод проектов способствует формированию устойчивых мотивов к обучению. Поэтому мы считаем, что преподавателю при преподавании дисциплины "Основы технологии" не хватает использования метода проектов. Как нам удалось выяснить ранее, метод проектов почти не используется в ГБОУ СПО «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Для реализации метода проектов в условиях данного колледжа мы для каждой темы создали урок-метод проектов. Опишем один из них.

Тема "Приготовление бульонов, отваров, супов в соответствии с технологическим процессом". По учебному плану на изучение данной темы отводится 15 часов. Согласно его структуре 10 часов идет на изучение теоретического материала, 4 часа – лабораторно-практическая работа и 1 час на итоговую контрольную работу по данной теме. Согласно учебному плану на самостоятельную работу по данной теме отводится 6 часов.

Самостоятельная работа определяется педагогами как та деятельность, которая выполняется во внеурочное время и на основе интереса и самостоятельности обучающихся. При определении содержания внеаудиторной

работы необходимо исходить из таких принципов, как связь с жизнью, с проблемами, которые решает страна, область, район; соответствие содержания внеаудиторной работы возрасту обучающихся, особенностями их умственного развития и интересов.

Необходимо организовать самостоятельную работу таким образом, чтобы каждый обучающийся имел возможность овладеть учебным материалом по отдельным темам, предметам на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Для организации формирования учебных мотивов обучающихся и для организации процесса изучения темы "Приготовление бульонов, отваров, супов в соответствии с технологическим процессом" мы рекомендуем проектную деятельность – специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами обеспечение действий, который завершается созданием разного рода творческих работ: докладов, рисунков, моделей, макетов, викторин, энциклопедий, различных изделий. Участвуя в проектной деятельности, каждый обучающийся может выбрать для себя занятие согласно своим склонностям и способностям. При выполнении проекта обучающиеся самостоятельно не только находят источники информации, извлекают необходимые сведения и систематизируют их, но и планируют свою работу, сотрудничают друг с другом, решают творческие задачи, овладевают исследовательскими умениями, расширяют кругозор.

Проектная деятельность позволяет обучающимся выйти за рамки объема программы, провести межпредметные связи, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выработать активную жизненную позицию, сформировать мотивы у обучению, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности.

Структура перспективно-тематического плана с применением метода проектов представлена в таблице 4.

Таблица 4. Структура перспективно-тематического плана изучения темы "Приготовление бульонов, отваров, супов в соответствии с технологическим процессом"

№ урока	Тема и краткое содержание урока	Методические характеристики и особенности проведения урока, тип и форма урока	Самостоятельная работа учащихся, упражнения, форма контроля знаний	Межпредметные связи	У М О
№ 23	Классификация супов. Основные правила варки бульонов, отваров, супов	Изучение нового материала. Тематическая лекция	Устный опрос. Работа с учебником	Производственное обучение, оборудование, товароведение	Учебники
№ 24	Приготовление щей, борщей из свежей и квашеной капусты	Комбинированный урок. Беседа	Устный опрос. Работа с учебником. Письменный опрос, составление схемы	Производственное обучение, оборудование, товароведение, организация	Учебники, плакат
№ 25	Приготовление рассольников, солянок. Требования к качеству	Комбинированный урок. Беседа	Устный опрос. Работа с картами бракеража	Производственное обучение, оборудование, товароведение, организация	Учебники, плакат, карты бракеража
№ 26	Приготовление картофельных супов с крупами, макаронными изделиями, бобовыми	Комбинированный урок. Лекция	Работа с учебником. Составление краткого опорного конспекта	Производственное обучение, оборудование, товароведение, организация	Учебники
№ 27	Приготовление молочных, холодных, сладких супов.	Комбинированный урок. Рассказ	Устный опрос. Работа с учебником	Производственное обучение, оборудование, товароведение, организация	Учебники, плакаты, муляжи
№ 28	Лабораторно-практическая работа №1	Лабораторное занятие. Урок формирования	Отработка навыков по приготовлению	Производственное обучение, организация,	Задание, сырье, посуда,

		навыков и умений	супов	оборудование	инвентарь
№ 29	Подведение итогов проектной деятельности учащихся	Комбинированный	Выступления с докладами	Производственное обучение, оборудование, товароведение, организация	Мультимедиа проектор, экран
№ 30	Контрольная работа по теме №7	Урок контроля и проверки знаний	Контрольное тестирование	Производственное обучение	Контрольный тест

Известно, что даже при умелом руководстве со стороны преподавателя обучающиеся могут допустить ошибки в самостоятельной работе, неправильно понять задание. Следовательно, контроль самостоятельной работы обучающихся необходим, прежде всего, для того, чтобы придать уверенность учащимся в правильности выполненной работы, если нет ошибок; помочь разобраться в обнаруженных ошибках и исправить их. Регулярная проверка самостоятельных работ обучающихся даёт преподавателю возможность устранить ошибки и пробелы в знаниях и умениях обучающихся почти в первый момент овладения ими новыми знаниями и умениями, что является очень важным в целях достижения высокой успеваемости.

Опыт показывает, что проверка знаний и качества выполненных работ имеет важное воспитывающее значение. Она приучает к тщательному выполнению заданий, поддерживает на должном уровне учебную активность, формирует чувство ответственности, дисциплинирует.

Для контроля работы обучающихся над проектами на каждом занятии мы выделяем 10 минут и соответствующие изменения вносим в планы уроков.

В проектной деятельности актуально использовать презентации, а как мы уже выяснили, мультимедийные презентации - универсальное средство для развития учебной мотивации. К примеру, презентация может использоваться на заключительном этапе метода проектов. Опишем правила подготовки презентаций, которые должны соблюдать студента при создании презентаций.

Правила подготовки презентации

- необходимо соблюдать единый стиль оформления;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона необходимо выбирать более холодные тона;
- на одном слайде не следует использовать более трех цветов (один для фона, один для заголовков, один для текста);
- для фона и текста необходимо использовать контрастные цвета;
- необходимо использовать возможности компьютерной анимации (но эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации);
- информацию следует представлять кратко и содержательно;
- текст на слайде предпочтительно располагать горизонтально и наиболее важную информацию помещать в центре экрана;
- нельзя смешивать различные типы шрифтов и злоупотреблять прописными буквами;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- необходимо использовать рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации;
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные типы слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

Преподаватель должен обязательно иметь критерии оценивания презентаций. Критерии оценивания презентации

1. Содержание:

- грамотность;
- краткость и содержательность информации.

2. Оформление:

- логическая последовательность изложения;
- наличие единого стиля оформления.

3. Оригинальность представления:

- необычное начало;

- использование дополнительных эффектов (звук, графика, анимация).

Дадим общие методические рекомендации по использованию электронных презентаций на уроках:

-Весь урок не должен быть "завязан" на презентации. Слайды презентации необходимо использовать во время объяснения, закрепления или создания проблемной ситуации на уроке. Отбор материала для презентации должен соответствовать принципам научности, доступности, наглядности.

- На уроке целью презентации может быть: актуализация знаний; сопровождение нового материала; первичное закрепление знаний; обобщение и систематизация знаний.

-При объяснении нового материала наиболее обширны возможности самой презентации и ее оформления. Последовательность показа и логика построения слайдов зависят от содержания изучаемого материала и особенностей конкретной учебной группы.

- Обобщению и систематизации знаний, как правило, отводится отдельный урок. В презентацию обобщающего урока можно включать схемы, таблицы, диаграммы. Видеофрагменты очень оживляют урок и актуализируют знания студентов.

- Создавая презентации обучающиеся учатся: искать и извлекать необходимую информацию в источниках разного типа; обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; применять полученные знания для определения собственного поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; формулировать и публично представлять результаты собственной исследовательской деятельности.

Как уже было сказано, проектная деятельность состоит из этапов, которые состоят из стадий.

## I. Подготовительный этап

### 1. Выбор темы проекта

Нами были разработаны темы проектов, в каждой теме даны направляющие вопросы.

#### Тема 1. "Ложка нужна, чтобы суп хлебать"

- История супа.
- Почему человеческий организм может обойтись без многого, а без супа нет?

- Характеристика ингредиентов для варки бульона для супа.

- Почему люди с большим уважением относятся к супу?

- Суп в культуре и религии.

- Фольклор на тему супа.

#### Тема 2. "Молоко и суп"

- Состав и значение молочного супа.

- Создание "Книги молочных супов" с рецептами приготовления молочных супов различных стран.

- Приготовление молочного супа по историческим рецептам, рецептам наших бабушек.

- Создание сборника рецептов супов из разного вида молока.

#### Тема 3. "Мясной наварь "

- Что такое бульон?

- Виды бульонов для супов.

- Тонкости варки бульона.

- Внешняя оценка качества бульона.

- Советы по приготовлению разных бульонов.

#### Тема 4. "Национальные европейские супы"

- В какой национальной кухне Европы наиболее часто готовят супы "холодники"?

- В какой национальной кухне Европы готовят Венский суп?

- Составьте сборник рецептур изделий из супов стран Европы.

#### Тема 5. "Супы древней Руси"

- Какие щи называли "бедными" и "богатыми"?
- Какие книги называли "Домострой" и "Росписи царским кушаньям"?
- Какие "принадлежности использовались" к супам?
- В каких веках ассортимент русских супов, как истинно национальных, пополнился разнообразными видами западноевропейских супов?

Темы были предложены учащимся на уроке № 23. Данный урок является первым в теме. Таким образом, у обучающихся появляется достаточно времени для выполнения проекта, а у преподавателя на последующих уроках возможность контроля работы над проектами. На данном этапе в совместно обсуждении темы были разобраны с группой.

## 2. Формирование творческих групп

Была проведена организационная работа по объединению обучающихся. Обучающиеся были разделены на 5 групп по 5 человек в каждой. Разделение проходило по выбору обучающихся, каждый выбрал себе наиболее интересную тему, таким образом сформировались группы. В каждой группе обучающиеся определили свои роли, были выбраны капитаны групп.

Обучение в сотрудничестве – это модель использования малых групп учащихся. Учебные задания структурируются таким образом, что все члены команды оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач.

Подготовительный этап работы над проектом выполняется на первом уроке данной темы. Исследовательский этап выполняется уже как самостоятельная работа.

## II. Исследовательский этап

### 3. Подготовка материалов к исследовательской работе

Учащиеся самостоятельно приступили к обсуждению вопросов по своим темам и поиску информации.

### 4. Определение форм выражения итогов проектной деятельности

Учащиеся в группах обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности. Обязательным условием итогового продукта

проектной деятельности является доклад и презентация. Приветствуется проявление творческих способностей учащихся.

#### 5. Разработка проекта

На данной стадии учащиеся осуществляют поисковую деятельность, роль педагога ограничена консультированием и координацией работы учащихся, а также стимулированием их деятельности.

#### 6. Оформление результатов

Группы учащихся обобщают собранный материал по теме проекта и оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами.

### III. Заключительный этап

7. Презентация (рекомендации к созданию презентации и требования к оцениванию были даны выше на стр.64-66).

В выбранный заранее день учащиеся демонстрируют выполненные проекты. Проводят доклад и защищают свои проекты по плану:

1. Сообщение темы творческого проекта.
2. Цели и задачи творческого проекта.
3. Историческая справка (кратко).
4. Доклад по теме проекта.
5. Какие проблемы были при работе.
6. Что нового узнали при работе над выбранной темой.
7. Что нового можно придумать, область применения.
8. Выводы.
9. Рефлексия.

На данной стадии преподаватель оценивает проектную деятельность учащихся.

Контроль подтягивает и дисциплинирует обучающихся. Окончательная, итоговая оценка должна ставиться с учетом текущих оценок, уровня защиты проекта, качества готового проекта. С этой целью можно использовать контрольный лист проекта, в котором за выполненную часть ставится оценка.

Выполнение проектных работ обязательно должно завершаться их защитой в присутствии всей группы. Это мероприятие стимулирует формирование у учащихся чувства ответственности, вносит в учебный процесс дух здоровой состязательности.

Не следует понимать проект как контрольную работу. Проект – творческая работа, во время которой обучающийся продолжают пополнять знания и формировать умения, необходимые для выполнения работы на базе предыдущих разделов курса. Именно при выполнении творческих проектов учащиеся выявляют свои профессиональные способности, получают первоначальную специальную подготовку, в результате чего у них формируется осознанное профессиональное намерение и формируется учебная мотивация.

Чтобы подготовить проект учащимся требуется не только знание материала, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, обучающиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями.

## **2.3 Контрольный эксперимент по определению уровня развития мотивации студентов учреждений СПО**

Нами на базе ГБОУ СПО «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» был проведен педагогический эксперимент. Педагогический эксперимент – научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. В отличие от методов, лишь регистрирующих то, что существует, эксперимент в педагогике имеет созидательный характер. Экспериментальным путем, например, пробивают дорогу в практику новые приемы, методы, формы, системы учебно-воспитательной деятельности.

Педагогический эксперимент – это активное вмешательство исследователя в изучаемое им педагогическое явление с целью открытия закономерностей и изменения существующей практики.

Педагогу очень важно уметь отслеживать процесс экспериментальной работы. Это может быть:

- проведение констатирующих (исходных), уточняющих, преобразующих срезов;
- фиксация текущих результатов в ходе осуществления гипотезы;
- проведение итоговых срезов;
- анализ положительных и отрицательных результатов;
- анализ непредвиденных и побочных результатов эксперимента.

Педагогический эксперимент может охватывать группу или поток обучающихся, учебное заведение или несколько учебных заведений. Исследования могут быть длительными и краткосрочными в зависимости от темы и цели. Эксперимент проводится для того, чтобы проверить возникшую гипотезу [48].

Цель эксперимента: доказать необходимость использования современных педагогических средств в учебном процессе для формирования учебных мотивов студентов.

В эксперименте приняла участие группа 25 студентов 2 курса, обучающихся по специальности "Технология продукции общественного питания".

Нам необходимо было выявить уровень сформированности учебных мотивов студентов. Для этого мы использовали следующие показатели:

- ❖ Познавательная активность;
- ❖ Познавательный интерес;
- ❖ Самостоятельность в решении задач;
- ❖ Стремление к выполнению заданий повышенной трудности;
- ❖ Понимание значимости знаний, связанных с приготовлением пищи;
- ❖ Интерес к профессии.

Оценка учебных мотивов обучающихся осуществлялась на основе следующих методов: анкетирование, тестирование на выявление уровня знаний, наблюдение, анализ творческих работ будущих технологов, беседы с обучающимися, анализ результатов теоретических, практических и дополнительных знаний и умений, диагностические задания в письменном виде, анализ ответов обучающихся на занятиях.

В экспериментальной подгруппе мы в план изучения дисциплины ввели современные методы обучения, а конкретно метод проектов.

Таблица 5. Сформированности учебных мотивов на начальном этапе эксперимента

Студент	До использования современных средств обучения, %
Ст.1	50,0
Ст.2	40,0
Ст.3	54,0
Ст.4	48,0
Ст.5	54,0
Ст.6	54,0
Ст.7	52,0
Ст.8	56,0
Ст.9	58,0

Ст.10	44,0
Ст.11	52,0
Ст.12	56,0
Ст.13	62,0
Ст.14	48,0
Ст.15	65,0
Ст.16	50,0
Ст.17	60,0
Ст.18	60,0
Ст.19	56,0
Ст.20	50,0
Ст.21	58,0
Ст.22	54,0
Ст.23	55,0
Ст.24	60,0
Ст.25	62,0
ИТОГ	54,3

Изобразим данные более наглядно в виде диаграммы.

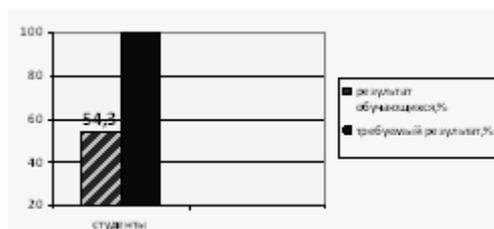


Рис. 2. Диаграмма соотношения среднего процента уровня сформированности учебной мотивации для группы на начало эксперимента.

Уровень сформированности учебной мотивации составляет 54,3%. Данные говорят нам о недостаточном развитии и сформированности мотивации будущих технологов, что в дальнейшем скажется на их профессиональной работе и на их квалификации.

В процессе экспериментальной работы были проведены занятия в соответствии с перспективно-тематическим планом.

В группе уроки по изучению данной темы проводились с использованием современных педагогических средств обучения (метод проектов, мультимедийные методы обучения, персональные компьютеры, интерактивные доски и др.).

Для измерения уровня развитости мотивации студентов нами повторно использовались всё те же методы, описанные ранее. Результаты отражены в таблице 6.

Таблица 6. Сформированности учебных мотивов на конечном этапе эксперимента

Студент	После использования современных средств обучения, %
Ст.1	58,0
Ст.2	55,0
Ст.3	68,0
Ст.4	59,0
Ст.5	58,0
Ст.6	65,0
Ст.7	68,0
Ст.8	68,0
Ст.9	58,0
Ст.10	68,0
Ст.11	60,0
Ст.12	63,0
Ст.13	62,0
Ст.14	58,0
Ст.15	68,0
Ст.16	68,0
Ст.17	74,0
Ст.18	64,0
Ст.19	60,0
Ст.20	64,0
Ст.21	68,0
Ст.22	64,0
Ст.23	60,0
Ст.24	64,0
Ст.25	64,0
ИТОГ	63,4

Изобразим данные, полученные на конечном этапе эксперимента, более наглядно в виде диаграммы (См.рис.3).

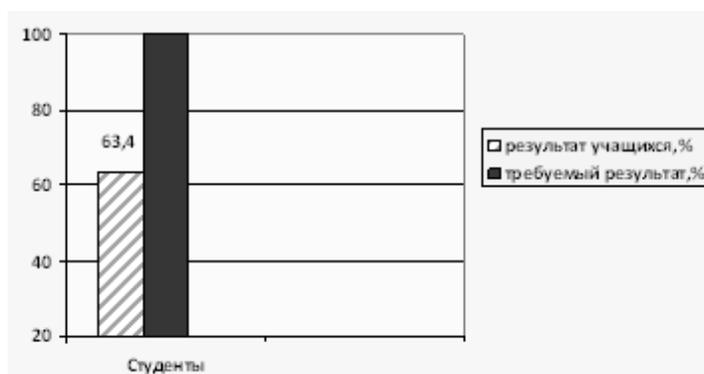


Рис. 3. Диаграмма соотношения среднего процента уровня сформированности учебной мотивации для группы на конец эксперимента.

Динамика изменения мотивов студентов приведена в таблице 7.

Таблица 7. Разница показателей сформированность мотивов у студентов до и после использования современных средств обучения

Студент	До использования современных средств обучения, %	После использования современных средств обучения, %	Разница, %
Ст.1	50,0	58,0	+8
Ст.2	40,0	55,0	+15
Ст.3	54,0	68,0	+14
Ст.4	48,0	59,0	+11
Ст.5	54,0	58,0	+4
Ст.6	54,0	65,0	+11
Ст.7	52,0	68,0	+16
Ст.8	56,0	68,0	+12
Ст.9	50,0	58,0	+8
Ст.10	44,0	68,0	+24
Ст.11	52,0	60,0	+8
Ст.12	56,0	63,0	+7
Ст.13	52,0	62,0	+10
Ст.14	48,0	58,0	+10
Ст.15	65,0	68,0	+3
Ст.16	50,0	68,0	+18
Ст.17	60,0	74,0	+14
Ст.18	60,0	64,0	+4
Ст.19	56,0	60,0	+4
Ст.20	50,0	64,0	+14
Ст.21	58,0	68,0	+10
Ст.22	54,0	64,0	+10
Ст.23	55,0	60,0	+5
Ст.24	60,0	64,0	+4
Ст.25	62,0	64,0	+2
ИТОГ	54,3	63,4	9,8

Проанализировав таблицу, становится очевидно, что у разных студентов динамика различна. У кого-то она составила всего 2 % и 3 %, у других она составила 24 % и 18 %. Это минимальный и максимальных результаты. Но в среднем у всех студентов динамика составляет 9,8 %. Это говорит о

несомненной и достаточно хорошей динамика изменений мотивации студентов в лучшую сторону.

Преподавателю в своей работе необходимо особое внимание обратить на студентов, у которых динамика не значительная. Необходимо применять личностно ориентированный подход. Возможно, в силу своих умственных и интеллектуальных способностей такие обучающиеся требуют дополнительных занятий с ними. Необходимо, так же, обратить внимание на студентов с очень высокими показателями. Таким студентам можно давать дополнительные задания, возможно нетиповые и выходящие за рамки изучаемого материала. Возможно, что такие обучающиеся и есть будущее интеллектуальное наследие нашей страны, с помощью которых мы добьемся новых открытий и новых инноваций.

Подводя итоги проведенного педагогического линейного эксперимента, можно сделать вывод, что использование современных средств и методов обучения несомненно повысило мотивацию студентов, она выросла с уровня "ниже среднего" до "выше среднего". Это говорит об успешности проведенного эксперимента.

Таким образом, напрашивается вывод о том, что в результате эксперимента была доказана целесообразность и эффективность применения в учебном процессе современных педагогических средств обучения (метод проектов, мультимедийные методы обучения, персональные компьютеры, интерактивные доски и др.), так как по результатам проведения эксперимента выявлена положительная динамика показателей эффективности повышения уровня сформированности учебной мотивации студентов.

Экспериментальная проверка использования метода проектов в процессе преподавания темы "Приготовление бульонов, отваров, супов в соответствии с технологическим процессом" показала следующее:

– значительно повысился интерес обучающихся к дисциплине "Основы технологии", повысились мотивы учения;

- обучающиеся с удовольствием включаются в исследовательскую деятельность, наиболее привлекательную для них;
- обучающиеся видят социальную и личную значимость предметно – преобразующей деятельности, которую они осуществляют, что ведёт к повышению мотивации их труда.

Анализ данных позволяет сделать заключение о положительных результатах процесса применения современных средств обучения, в частности метода проектов в процессе изучения дисциплины "Основы технологии". Это позволяет нам сделать вывод о том, что основные теоретические положения нашего исследования полностью подтвердились.

## **Выводы по второй главе**

Во второй главе квалификационной работы мы изучали применение современные средства обучения для формирования учебных мотивов студентов в условиях ГБОУ СПО «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Педагогический эксперимент – это активное вмешательство исследователя в изучаемое им педагогическое явление с целью открытия закономерностей и изменения существующей практики.

В эксперименте приняла участие группа 25 студентов 2 курса, обучающихся по специальности "Технология продукции общественного питания".

Нам необходимо было выявить уровень сформированности учебных мотивов студентов. Для этого мы использовали следующие показатели:

- ❖ Познавательная активность;
- ❖ Познавательный интерес;
- ❖ Самостоятельность в решении задач;
- ❖ Стремление к выполнению заданий повышенной трудности;
- ❖ Понимание значимости знаний, связанных с приготовлением пищи;
- ❖ Интерес к профессии.

Оценка познавательных мотивов обучающихся осуществлялась на основе следующих методов: анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ творческих работ будущих технологов, беседы с обучающимися, анализ результатов теоретических, практических и дополнительных знаний и умений, диагностические задания в письменном виде, анализ ответов обучающихся на занятиях.

Уровень сформированности учебных мотивов в подгруппе на начальном этапе эксперимента составляет 54,3%. Данные говорят нам о недостаточном сформированности учебных мотивов будущих технологов, что в дальнейшем скажется на их профессиональной работе и на их квалификации.

В процессе экспериментальной работы были проведены занятия в соответствии с использованием современных средств обучения (метод проектов, мультимедийные методы обучения, персональные компьютеры, интерактивные доски и др.).

Анализируя результаты конечного этапа эксперимента, мы получили, что обучающиеся повысили уровень мотивации. Уровень развитости мотивации составляет 63,4%. Динамика в среднем у всех студентов составила 9,8 %.

Таким образом, напрашивается вывод о том, что в результате эксперимента была доказана целесообразность и эффективность применение в учебном процессе современных педагогических средств обучения, так как по результатам проведения эксперимента выявлена положительная динамика показателей эффективности повышения уровня развитости мотивации студентов.

## Заключение

В квалификационной работе были решены следующие задачи: 1. Проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования;

2. Изучены психолого-педагогические аспекты повышения учебной мотивации студентов через современные педагогические средства;

3. Изучены особенности использования современных педагогических средств в системе УСПО в процессе преподавания специальных дисциплин;

4. Проверено экспериментально влияние современных педагогических средств на развитие мотивации студентов СПО в процессе изучения специальных дисциплин. Учебная мотивация – это система побуждений, определяющих активность обучающегося и её направленность на овладение способами действий, деятельности технологиями. Познавательная мотивация – это система побуждений, определяющих активность обучающегося и её направленность на знание: понятия, закономерности, законы, алгоритмы и др. Учебно-познавательная мотивация обучающегося складывается в учебной и познавательной деятельности, как спонтанной, так и специально организованной. Мотивация является особо важным и специфическим компонентом учебной деятельности, через посредство которого возможно формирование учебно-познавательной деятельности обучающегося в целом. К современным средствам обучения относятся: • традиционные средства обучения (на печатной и непечатной основах, а также оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и практических действий); • инновационные средства обучения (функционирующие на базе цифровых технологий). Современные педагогические средства – это инновационные материалы XXI века, способные сформировать устойчивые учебные мотивы у обучающихся и активно используемые у учебном процессе в наши дни. В нашем педагогическом эксперименте приняла участие группа 25 студентов 2 курса, обучающихся по специальности "Технология

продукции общественного питания". Нам необходимо было выявить уровень сформированности учебной мотивации студентов. Для этого мы использовали следующие показатели:

- ❖ Познавательная активность;
- ❖ Познавательный интерес;
- ❖ Самостоятельность в решении задач;
- ❖ Стремление к выполнению заданий повышенной трудности;
- ❖ Понимание значимости знаний, связанных с приготовлением пищи;
- ❖ Интерес к профессии.

Уровень сформированности учебной мотивации в группе на начальном этапе эксперимента составляет 54,3%. Данные говорят нам о недостаточном развитии мотивации будущих технологов, что в дальнейшем скажется на их профессиональной работе и на их квалификации. В процессе экспериментальной работы были проведены занятия с использованием современных средств обучения (метод проектов, мультимедийные методы обучения, персональные компьютеры, интерактивные доски и др.). Анализируя результаты конечного этапа эксперимента, мы получили, что обучающиеся повысили уровень учебных мотивов. Уровень развитости мотивации составляет 63,4%. А это значит, что уровень развитости мотивации в среднем у каждого студента вырос на 9,8%. Таким образом, напрашивается вывод о том, что в результате эксперимента была доказана целесообразность и эффективность применения в учебном процессе современных педагогических средств обучения, так как по результатам проведения эксперимента выявлена положительная динамика показателей эффективности повышения уровня развитости мотивации студентов. Это свидетельствует о том, что наш эксперимент удался.

## Библиографический список

1. Андреев, В.И. Педагогика [Текст]: учеб. курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2000. – 608 с.
2. Апет, Т.К. Технология производства мучных кондитерских изделий [Текст]: учебник / Т.К. Апет, З.Н. Пашук. – Минск: Высшая школа, 2002. –
3. Артемова, Е.Н. Теоретические основы технологии продуктов питания [Текст]: учеб. пособие / Е.Н. Артемова, Т.В.Иванникова. – М.: МО РФ, 2002. – 119 с.
- 4) Асеев, В.Г. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Асеев. – Иркутск: ИГПИ, 1989. – 190 с.
5. Ауэрман, Л.Я. Технология хлебопекарного производства [Текст]: учебник / Л.Я. Ауэрман; Под общ. ред. Л.И. Пучковой. – СПб.: Профессия, 2002. – 415 с.
6. Афанасьев, В.Г. Научно-техническая революция, управление, образование [Текст] / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1972. – 431 с.
- Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
7. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика [Текст] / С.Я. Батышев. – М., 1997. – 456 с.
8. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика [Текст] / В.С. Безрукава. – Екатеринбург, 1996. – 344 с.
9. Белухин, Д.А. Педагогическая этика [Текст] / Д.А. Белухин. М.: МПСИ, 2007. – 128 с.
10. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
11. Богданова, М.А. Оборудование предприятий общественного питания [Текст]: учебник / М. А Богданова, З. М. Смирнова, Г.А. Богданов. – М.: Экономика, 1986. – 303 с.
12. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.

- 13.Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 16 –
14. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Борисова. – М., 2000. – 146 с.
- 15.Бутейкис, Н.Г. Организация производства предприятий общественного питания. [Текст]: учебник / Н.Г. Бутейкис. – М.: ПрофОбрИздат, 1999. – 315 с.
- 16.Бутейкис, Н.Г., Жукова, А.А. Технология приготовления мучных кондитерских изделий [Текст]: учебник / Н.Г. Бутейкис, А.А. Жукова. – М.: ПрофОбрИздат, 2001. – 282 с.
- 17.Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе [Текст] / А.В. Бычков. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 47 с.
- 18.Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А.А. Вербитский. – М: Высш. шк., 1991. – 207 с.
- 19.Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО. – 1999. – 538 с.
- 20.Гинецинский, В.И. Пропедевтический курс общей психологии [Текст]: учеб. пособие. – СПб.: изд-во с.-петерб. ун-та, 1997. – 200 с.
- 21.Голуб, Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся [Текст]: методические рекомендации / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. – Самара: ПРОФИ, 2003. – 236 с.
- 22.Голунова, Л.Е. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий [Текст] / Л.Е. Голунова. – СПб.: ПрофиКС. – 2003. – 407 с.
- 23.Горчакова-Сибирская, М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие / М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2001. – 304 с.
- 24.Гузеев, В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии [Текст] / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 230 с.
- 25.Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 843 с.

26. Даниленкова, Г.Г. Педагогическое проектирование учебного процесса [Текст]: сб. научных ст. / Г.Г. Даниленкова. – Калинингр. ун-т, 2000. – 425 с.
27. Джонс, Дж. К. Инженерное и художественное конструирование. Современные методы проектного анализа [Текст] / Дж. К. Джонс: пер. с англ. – М.: Мир, 1976. – 369 с.
28. Джонс, Дж. К. Методы проектирования [Текст] / Дж. К. Джонс: пер. с англ. – М.: Мир, 1986. – 326 с.
29. Драгилев, А.И. Производство мучных кондитерских изделий [Текст]: уч. пособие / А.И. Драгилев, Я.М. Сезанаев. – М.: ДеЛи, 2000. – 448 с.
30. Дьюи, Дж. Школы будущего [Текст] / Дж. Дьюи, Э. Дьюи. – Берлин: Госуд. Изд-во. РСФСР, 1922. – 178 с.
31. Дьяченко, В.К. Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах [Текст] / В.К. Дьяченко. – М.: Народное образование, 2004. – 352 с.
32. Дьяченко, В.К. Основное направление развития образования в современном мире [Текст] / В.К. Дьяченко. – М.: Школьные технологии, 2005. – 512 с.
33. Есипов, Б.П. Метод проектов [Текст] / Б.П. Есипов, З.И. Равкин. – М.: Сфера, 1965. – 806 с.
34. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество преподавателя [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 2000. – 160 с.
35. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования [Текст] / Е.С. Заир-Бек. – СПб.: Просвещение, 1995. – 234 с.
36. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л.В. Занков. – М.: Дом педагогики, 1999. – 608 с.
37. Ивлева, И.А. и др. Концептуальные основы построения системы качества профессионального образования [Текст] / И.А. Ивлева, В.П. Панасюк, Е.К. Чернышева. – СПб.: Институт профессионального образования РАО, 2001. – 152 с.
38. Ильин, Г.Л. Проективное образование и реформация науки [Текст] / Г.Л. Ильин. – М.: ИЦ, 1993. – 100 с.

- 39.Кабанова-Меллер, Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся [Текст] / Е.Н. Кабанова-Меллер. – М.: Просвещение, 1968. – 287 с.
- 40.Казанская, В.Г. Взаимоотношение преподавателя с учащимися ПТУ в процессе обучения [Текст] / В.Г. Казанская. – М.: Высшая школа, 1990. – 127 с.
- 41.Килпатрик, В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе [Текст] / В.Х. Килпатрик. – Л: Брокгауз – Ефрон, 1925. – 43 с.
- 42.Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта [Текст] / М.В. Кларин. – М.: Знание, 1989. – 75 с.
- 43.Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст] / В.М. Кларин. – М., 1994. – 22 с.
- 44.Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике [Текст] / М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 1995. – 176 с.
- 45.Ковалев, Н.И. Русская кухня [Текст] / Н.И. Ковалев, М.Н. Куткина, Н.Я. Карцева. – М.: Деловая литература, 2000. – 513 с.
- 46.Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: пособие для преподавателей / под ред. А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2008. – 368 с.
- 47.Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. [Текст] / Е. Коллингс. – М.: Новая Москва, 1976. – 288 с.
- 48.Конаржевский, Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой [Текст] / Ю.А. Конаржевский. – М.: Педагогика, 1996. – 318 с.
- 49.Кузнецова, Л.С. Технология приготовления мучных кондитерских изделий [Текст]: учебник / Л.С. Кузнецова, М.Ю. Сиданова. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – 320 с.
- 50.Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища [Текст] / Н.В. Кузьмин. – М.: высшая школа, 1989. – 89 с.

- 51.Кыверялг, А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике [Текст] / А.А. Кыверялг. – Таллин: Валгус, 1980. – 334 с.
- 52.Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст]: учеб. пособие / М.М. Левина. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 272 с.
- 53.Левитес, Д.Г. Практика обучения: Современные образовательные технологии [Текст] / Д.Г. Левитес. – Воронеж: НПО "МОДЭК", 1998. – 288 с.
- 60.Малинин, В.И. Работа для будущего [Текст] / В.И. Малинин, Ф.А. Фрадкин, С.Т. Шацкий. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
- 61.Маршалкин, Г.А. Основы кондитерского производства [Текст]: учебник / Г.А. Маршалкин. – М.: Колос, 1999. – 448с.
- 62.Менли, Д. Мучные кондитерские изделия [Текст] / Д.Менли.; пер. с англ. В.Е. Ашкинази; науч. ред. И.В. Матвеева. – СПб.: Профессия, 2003. – 558 с.
- 63.Новиков, А.М. Организация опытно-исследовательской работы на базе образовательного учреждения [Текст] / А.М. Новиков// Доп. Образование. – 2002. – №8. – с. 44
- 64.Образовательные технологии (из опыта развития глобального мышления учащихся) [Текст] / Под ред. Ю. Н. Кулюткина, Е. Б. Спасской. – СПб.: КАРО, 2002. – 160 с.
- 65.Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]: учеб. пособие / А.П. Панфилова; под общей редакцией В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр "Академия", 2006. – 368 с.
- 66.Пахомова, Н.Ю. Метод проектов [Текст] / Н.Ю. Пахомова // Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование, 1996. – С. 32–46.
- 67.Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст]: учеб. пособие / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 110 с.
- 68.Пахомова, Н.Ю. Методология учебного проекта [Текст] / Н.Ю. Пахомова. // Учитель, №1, 2000. – С. 41–45.

69. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение — что это? [Текст] / Н.Ю. Пахомова. / Методист, №1, 2004. – С. 42.
70. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин и др.; Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение – 1988. – 479 с.
80. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе [Текст] / Науч. ред. Т.И. Шамова, П.И. Третьяков. – М.: Тюмень, 2002. – 34 с.
- 81) Прокофьева, Л.Б. Взгляд на качество образования с позиций методологического подхода [Текст]: сборник научных трудов / под ред. И.М. Осмоловской, сост. Л.Б. Прокофьева, Г.А. Воронина. – М.: ИТиИП РАО, 2004. – 503 с.
- 82) Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр "Академия", 1999. – 224 с.
- 83) Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – 368 с.
- 84) Равкин, З.И. Метод проектов [Текст] / З.И. Равкин / Российская педагогическая энциклопедия в 3 т. – М., 1993. – Т.1. – 567-568 с.
- 85) Радионов, В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование [Текст] / В.Е. Радионов. – СПб., 1996. – 80 с.
- 86) Раппопорт, А.Г. Границы проектирования [Текст] / Вопросы методологии, №1, 1991. – С. 23
- 87) Ратушный, А.С. Кулинария [Текст]: сборник рецептов / А.С. Ратушный. – М., Изд. дом МСП, 2000. – 575 с.
- 87) Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: в 2 т. Т.1. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 608 с.
- 88) Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2007. – 720 с.

- 89)Сборник рецептов на хлеб и хлебобулочные изделия [Текст] / сост. П.С. Ершов. – СПб.: Гидрометеиздат, 1998. – 191 с.
- 90)Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: "Народное образование", 1998. – 256 с.
- 91)Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2005. – 70 с.
- 92)Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] / В.В. Сериков. – М.: Издательская корпорация "Логос", 1999. – 272 с.

## Приложение

### Требования, предъявляемые к обучающимся при работе над проектом

Решение проблемы	При работе над проектом обучающийся			
	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Постановка проблемы	называет причины, по которым он приступил к работе над конкретным проектом	описывает идеальную с его точки зрения (желаемую) ситуацию, указывает на то, что надо изменить в реальной ситуации	самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью преподавателя, указывает на причины существования проблемы	самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации; указывает на возможные последствия существования проблемы, называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы
Целеполагание и планирование	демонстрирует понимание цели проекта, выработанной совместно с преподавателем, расставляет в хронологической последовательности шаги (действия), которые необходимо сделать для достижения цели проекта, дает описание продукта, который будет получен в результате реализации	самостоятельно ставит задачи на основе цели, сформулированной с помощью преподавателя, дает полную характеристику продукта своей деятельности в рамках проекта, контролирует соблюдение последовательности действий	самостоятельно ставит цель проекта на основании проблемы, самостоятельно определяет, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии), выработанного совместно с преподавателем, определяет внешнюю (социальную, научную и т.п.) потребность в планируемом продукте, оценивает промежуточные	предлагает стратегию (технология, процедуру) достижения цели на основе анализа альтернатив; анализирует необходимые ресурсы, прогнозирует последствия появления продукта, корректирует план на основании оценки промежуточных результатов

	проекта		результаты	
Оценка результата	сравнивает полученный продукт с его описанием, определяет, какие новые знания он получил в рамках реализации проекта, определяет, какие действия по проекту вызвали трудности и почему	определяет соответствие полученного продукта запланированно му на основе заранее заданных ему критериев, определяет, как изменились его интересы, какие новые знания и умения он получил в ходе реализации проекта, обосновывает, что из своего замысла ему удалось реализовать полностью, в чем не достиг успеха и почему	разрабатывает критерии оценки качества полученного продукта, оценивает продукт по этим критериям, дает рекомендации по использованию полученного продукта, определяет, какие новые способы деятельности он освоил при реализации проекта, обоснованно указывает на сильные стороны своей работы, анализирует причины неудач	определяет возможные дальнейшие действия, связанные с полученным продуктом, определяет, в чем состоят его основные личные достижения при работе над проектом, предлагает пути преодоления трудностей и снижения риска неудачи в дальнейшем, оценивает степень достижения цели выступления на основе обратной связи с аудиторией
Работа с информацией	При работе над проектом обучающийся			
	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
поиск информации	задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для того или иного действия в рамках проекта, следует технологии работы с конкретным источником информации, предложенной	определяет, какие его знания могут быть использованы при работе над проектом, определяет "белые пятна" в имеющейся информации, демонстрирует владение технологиями поиска	определяет общее направление поиска и возможные источники недостающей информации, прогнозирует минимальный и максимальный объем информации по тому или иному вопросу, необходимый для выполнения проекта, формирует тематические	указывает противоречия или неполноту информации, которой он располагает на предпроектном этапе, обосновывает свой выбор источников информации по тому или иному вопросу, дает их характеристику, вырабатывает критерии для отбора

	преподавателем	информации в источнике определенного типа (источник задает преподаватель), использует бумажные и электронные каталоги	каталоги любым способом, на любом носителе	и первичной систематизации информации
Обработка информации	структурирует полученную информацию в форме и на носителях, предложенной преподавателем, высказывает свое отношение к полученной информации на основе имеющегося опыта, делает выводы, касающиеся темы проекта, аргументируя их на основе полученной информации	систематизирует и структурирует полученную информацию в соответствии с принципами, определенными совместно с преподавателем, высказывает свое понимание самостоятельно полученных данных, указывает на свое согласие или несогласие с имеющимися сведениями, определяет необходимость той или иной информации для реализации проекта, использует полученную информацию для аргументации (опровержения) идей, лежащих в	самостоятельно определяет структуру для размещения полученных данных и сведений, интерпретирует полученную информацию в контексте темы проекта, дает объяснение выявленным противоречиям в информации и выходящим из общего ряда данным, сопоставляет информацию, полученную из разных источников, делает самостоятельные выводы на основе полученной информации с использованием основных логических операций (анализ, синтез, аналогия)	предлагает и реализует способы проверки новой для себя или противоречивой информации, делает аргументированный вывод на основе информации, полученной из всей совокупности источников

		основе проекта, уточнения или изменения плана деятельности		
Коммуникация	При работе над проектом обучающийся			
	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Письменная коммуникация	соблюдает правила оформления документов (материалов, выводов и т.п.), предложенные преподавателем	демонстрирует владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.), соблюдает жанр, нормы и правила оформления документа, согласованные с преподавателем	определяет цель и аудиторию для предъявления информации, использует ясную структуру и вспомогательные средства (справочный аппарат, анонсы, ссылки, резюме)	самостоятельно определяет адекватные форму и структуру предоставления информации и носители информации, в зависимости от цели ее предъявления и предполагаемых потребителей продукта
Публичное выступление	готовит выступление и грамотно рассказывает о цели, ходе или результатах работы по проекту, отвечает на уточняющие вопросы	готовит по образцу (жанр, форма), предложенному преподавателем, и делает публичное выступление о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта, обращает аудиторию к наглядным материалам, отвечает на вопросы,	самостоятельно ставит цель публичного выступления, самостоятельно выбирает жанр публичного выступления, в соответствии с его целью и характером информации; использует общепринятые средства невербального воздействия на аудиторию, отвечает на вопросы, направленные на развитие содержания	демонстрирует владение способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию, отвечает на вопросы, направленные на дискредитацию его позиции, организует обратную связь с аудиторией

		нацеленные на понимание содержания выступления	выступления	
Групповая коммуникация	принимает и выполняет правила группового обсуждения, предложенные преподавателем; предлагает группе свои идеи, выражает свое отношение к чужим идеям, выполняет порученную часть работы, понимая ее значение для общего результата	договаривается о правилах обсуждения в группе; убеждается в том, что его идея правильно понята другими членами группы, задает вопросы, направленные на понимание идей других членов группы, самостоятельно определяет свою зону ответственности в работе группы, берет на себя определенные обязанности и участки работ, оценивает свой вклад в работу группы	высказывает свои ожидания от группового обсуждения, использует эффективную процедуру группового обсуждения, развернуто аргументирует свои высказывания, подвергает аргументированной критике идеи других членов группы, указывает собеседнику на точки совпадения и расхождения мнений использует идеи других членов группы для развития своих идей, согласует распределение зон ответственности в работе над проектом, оценивает успешность работы группы	определяет цель группового обсуждения, оценивает ее достижение, корректирует цель и содержание коммуникации в зависимости от полученной обратной связи; оценивает эффективность процедуры группового обсуждения и предлагает новую процедуру, в случае необходимости, использует высказывания собеседника для построения своих аргументов; осознанно выполняет свою роль в группе, оценивает эффективность распределения ролей и вклад каждого участника в результат работы группы

