



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТОВЕ  
«ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА» В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.04 Профессиональное  
обучение

Направленность программы бакалавриата «Экономика и управление»

**Выполнила:**

студентка 4 курса ЭУиП  
группа ЗФ-409/081-4-1  
Камалетдинова Динара Гумаровна

**Научный руководитель:**

Рябчук П.Г., к.э.н., доцент каф. ЭУиП  
ПШИ ЮУрГГПУ

Проверка на процент заимствований:

59,9 % авторского  
текста

Работа Иванова к защите « 03 »  
05 2017 г.

зав. кафедрой СПО д.ф.н., доц.  
Иванова О.Э.

Челябинск  
2017

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические аспекты разработки и использования учебно - методического комплекса в процессе изучения экономических предметов</b> .....	9
1.1. Состояние проблемы разработки учебно - методического обеспечения в существующей теории и практике профессионального образования .....	9
1.2. Структура и содержание учебно - методического обеспечения как основные элементы при разработке методического обеспечения.....	15
1.3. Основные мероприятия по совершенствованию учебно - методического обеспечения в процессе изучения экономических предметов.....	24
<b>Выводы по 1 главе</b> .....	33
<b>Глава 2. Разработка и реализация учебно - методического обеспечения по предмету «Основы бухгалтерского учета»</b> .....	34
2.1. Оценка методического обеспечения предмету «Основы бухгалтерского учета» в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж».....	34
2.2. Предлагаемое учебно-методического обеспечение по курсу «Основы бухгалтерского учета» в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж».....	47
<b>Выводы по 2 главе</b> .....	58
<b>Заключение</b> .....	60
<b>Библиографический список</b> .....	62
<b>Приложение</b> .....	68

## Введение

**Актуальность темы исследования.** Создание учебно - методического обеспечения предметов направленно на оказание помощи в изучении и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков работы в предметной области. От наличия и качества учебно - методического обеспечения по всем предметам учебного плана профессиональной образовательной программы во многом зависит качество образования выпускников, их конкурентоспособность. А это, в свою очередь, определяет место учреждения среднего профессионального образования на рынке данных учреждений, его авторитетность и привлекательность для абитуриентов, что особенно важно в современных экономических условиях.

Учебно - методическое обеспечение адресовано прежде всего студенту. Для него это своеобразный компас, помогающий ориентироваться в содержании учебной предметной области, последовательности ее изучения, разделах и требованиях к уровню ее освоения.

Использование учебно - методического обеспечения в образовательном процессе позволяет освободить аудиторное время от рассмотрения многих организационных вопросов, перечисления рекомендуемых учебников, ознакомления студентов с тематическим планом курса, распределения учебных часов между лекциями и семинарами, разработки текущего и итогового контроля и т. п.

Разработка и использование учебно - методического обеспечения в учебном процессе направлено на повышение результативности образования. Это способствует внедрению прогрессивных форм, методов и средств образования, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности педагога и студентов. Все это способствует развитию творческой активности студентов на занятиях. В современных

условиях творческий потенциал выпускника должен быть на таком уровне, чтобы молодой специалист мог самостоятельно формулировать и решать проблемы производства и общества, быть готовым к дальнейшему самообразованию.

Практика показывает, что создание оптимального комплекса учебно-методического обеспечения педагогического процесса весьма сложная и трудоемкая задача. В научной литературе имеется масса различных подходов по разработке учебно - методического обеспечения учебных предметов. Между тем эти вопросы до настоящего времени не в полной мере разобраны в теоретическом плане.

Однако тщательно составленный учебно - методическое обеспечение дает возможность повысить эффективность преподавания учебного предмета. А сам процесс разработки учебно - методического обеспечения преподавателем позволяет ему более глубоко и отчетливо осмыслить собственную педагогическую деятельность.

Таким образом, учебно - методическое обеспечение той или иной предметовой в современных условиях вариативности, дифференцированности и стандартизации образования становится важным средством методического обеспечения учебного процесса в единстве целей, содержания дидактических процессов и организационных форм.

Анализ исследований Т. И. Алферьева, С. С. Борисова, Л. С. Колмогорова, Л. Е. Солянкина, М. С. Сможенкова, М. Н. Кропотина, Л. С. Хижнякова, И. П. Хорошева, Ю. А. Якуба Л. А. Ненашевой, Л. Г. Семушиной, Е. Э. Смирновой, Д. В. Чернилевского, Н. Г. Ярошенко этот подход связан с моделированием профессиональной деятельности при разработке содержания образования и образования. Предпринимаются попытки создания учебно - методического обеспечения, формирующих совокупности знаний и умений. Однако отсутствуют исследования, посвященные трудностям формирования учебно - методического обеспечения по общепрофессиональным и

специальным предметам в СПО на основе взаимосвязи учебной и профессиональной деятельности.

Изучение литературы по теме исследования позволило выделить **противоречия исследования:**

- между потребностью государства в обеспечении высокого качества обученности педагогов профессионального образования, их профессионального самоопределения и непрерывного образования на основе проблемного образования и их реализацией в социально-экономических условиях современного социума;

- между потребностями в совершенствовании учебно – методического комплекса в теории педагогического процесса и практикой применения учебно - методического комплекса в системе среднего профессионального образования;

- между потребностью педагогов в системе среднего профессионального образования в методическом обеспечении педагогического процесса в процессе преподавания экономических предметам и недостаточной разработанностью дидактических аспектов.

Наличие противоречий позволяет сформулировать **проблему исследования:** какова потребность разработки учебно - методического обеспечения учебной дисциплины в процессе изучения экономических предметов на примере конкретного раздела, а также, каковы дидактические аспекты.

Это обусловило выбор темы исследования: **разработка учебно-методического обеспечения по предмету «Основы бухгалтерского учета»**

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и разработка и учебно - методического обеспечения по предмету «Основы бухгалтерского учета» в ГБПОУ "Миасский геологоразведочный колледж".

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

- изучить теоретические аспекты учебно - методического обеспечения в процессе изучения экономических предметов;
- разработать структуру и содержание учебно-методического обеспечения по учебной дисциплине «Основы бухгалтерского учета» ;
- экспериментально проверить эффективность данного обеспечения;
- проанализировать результаты работы.

**Объект исследования:** процесс разработки учебно-методического обеспечения для результативности проведения педагогического процесса.

**Предмет исследования:** структура и содержание учебно-методического обеспечения по учебной дисциплине «Основы бухгалтерского учета».

**Гипотеза исследования:** если учебно-методическое обеспечение будет занимать одно из ведущих мест в изучении предметов, то процесс профессионального развития студентов в учреждении среднего профессионального образования будет осуществляться более эффективно.

**Теоретико – методологическая база исследования:** труды ведущих российских ученых таких как, А.Н. Лейбович, С.Я. Батышев, В.А. Федоров, П.Ф. Анисимов, И.П. Смирнов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, В.П. Беспалько, М.А. Галагузова, И.В. Костенко, Б.П. Пальчевский, Г.В. Сердюк, Н.В. Чекалева, Л.Е. Солянкина и др.

**Методы исследования:**

- эмпирические – сравнительный анализ литературы, анализ документов, изучение и обобщение передового опыта;
- теоретические – анализ и синтез, индукция и дедукция.

**Практическая значимость исследования.** В настоящее время в педагогической науке проблеме разработки учебно - методического обеспечения посвящены многие исследования. Предпринимаются попытки создания учебно - методического обеспечения, формирующих совокупность знаний и умений. Трудность формирования учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса студентов как средства их

профессионального развития остается в качестве приоритетной. Однако ее теоретическая разработка осуществлена на основе поэлементного подхода, так как разрабатывается вне контекста целостного учебно-воспитательного процесса.

**База исследования:**

В эксперименте участвовали студенты, обучающиеся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Миасский геологоразведочный колледж».

**Сокращенное наименование колледжа: ГБПОУ «МиМК».**

Адрес: 456318, Россия, Челябинская область, г. Миасс, ул. Автозаводцев, дом 25.

**Структура квалификационной работы.**

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений.

# **Глава 1 . Теоретические аспекты разработки и использования учебно - методического комплекса в процессе изучения экономических предметов**

## **1.1. Состояние проблемы разработки учебно - методического обеспечения в существующей теории и практике профессионального образования**

Деятельности педагога и обучаемых являются главными составляющими реального педагогического процесса, они и выступают в нем в качестве объектов учебно-методического обеспечения. При таком понимании педагогического процесса необходимо обеспечивать дидактическую деятельность педагога и учебно-познавательную деятельность студентов. [16, с. 47].

По мнению академика Ю. К. Бабанского, именно в деятельности педагогов и обучаемых, во взаимодействии их, протекающем во времени, и реализуется задача усвоения учащимися широкого социального опыта человечества.

П. Ф. Анисимов пишет «педагог, преподаватель», — являющийся ключевой фигурой в образовании, сегодня не только воплощает образовательную программу в учебный процесс, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, его обновлении» [4, с.3-8].

Процесс изменения системы образования для передовой модели развития, их профессиональное самообразование является способностью человека, на основе стоимости. Основная задача индивидуального когнитивного развития, используя свои собственные средства и методы самодисциплины является реализацией мастеров-учителя. больше внимания к подготовке учителей, поэтому их обучение уделяется важности инноваций.



Все формы, повышение квалификации, учителя «научная концепция совместной работы педагога»[3, с.21-23].

При осмыслении данных тенденций возникает сложная трудность, связанная с тем, что, с одной стороны, научно-методическая работа не является приоритетным видом деятельности учебных заведений, с другой стороны, научно-методическая работа рассматривается в качестве важнейшего средства повышения квалификации преподавателей, развития у них творческой инициативы в совершенствовании учебно-воспитательного процесса [48, с.42-43].

Под научно-методической работой понимается комплекс практических мероприятий, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленных на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагога [41, с.20-22].

Одной из важных форм научной работы является разработка методического и практического материала по использованию различных форм учебных и особенно внеаудиторных занятий [25, с.15].

Наиболее значимым критерием результативности научной составляющей методической работы является разработка учебно - методического обеспечения по предметове.

Как необходимым элементом комплексного учебно-методического обеспечения на уровне его содержания является создание различных видов учебных и методических пособий.

Учебно - методическое обеспечение той или иной предметовой в современных условиях является эффективным пособием для изучения студентами учебных предметов и проведения их самостоятельной работы.

Исследования по разработке учебно - методического обеспечения для студентов всегда занимали в отечественной педагогической теории и практике важное место.

Анализ содержания работ, посвященных проблеме создания учебно - методического обеспечения, подтверждает их невысокий теоретический уровень, слабую эмпирическую базу, зачастую излишне абстрактный и противоречивый характер. Ход развития педагогической науки показывает, что результативным, полностью реализующим намеченные цели является лишь тот процесс, который обеспечен дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям науки и практики (А. Л. Смятских, Т. М. Туркина).

Исследователи этой проблемы по-разному подходят к статусу этого понятия. Одни называют научно- методическим обеспечением (Л. П. Козлова и Н. Г. Савина); учебно-методическим комплексом (С. Я. Батышев, В. П. Беспалько, Е. Ю. Сизганова и др.); комплексным методическим обеспечением (И. К. Григорьева Н. Минько); учебно-методическим обеспечением (Г. В. Пичугина); методическим обеспечением (П. И. Образцов); учебно-методическим комплектом (И. П. Жданова).

Анализ развития учебно - методического обеспечения дает основание рассматривать его как дидактический проект педагогического процесса, включающий определенную совокупность учебно - методических документов, технологических средств и организационных форм образования и позволяет утверждать, что трудность использования учебно - методического обеспечения в процессе образования занимает определенное место в педагогической науке. Изначально она рассматривалась в контексте комплексной системы образования. Последняя (от латинского — связь, сочетание) понимается как способ построения содержания образования и организации процесса образования на основе единого связующего стержня. Комплексная система образования складывалась в теории и практике в противовес разобщенности и обособленности учебных предметов, в которых связи между отдельными фрагментами учебного материала строились на формально-логической основе. [28, с.74].

По мнению Б. Х. Пикалова «одним из первых в стремлении преодолеть разобщенность изучения обособленных предметов были французские просветители». Идея объединения учебных элементов вокруг интересующих ребенка предметов и явлений содержалось в педагогической системе Ж.-Ж.

Руссо, который стремился включить учебный материал в естественные жизненные ситуации студентов. Теоретические предпосылки необходимости объединения различных источников знания содержались в философских воззрениях Я. А. Коменского, которые сам он называл синкретизмом, нашедшем выражение в тезисе о необходимости «всегда и везде брать то, что связано одно с другим» [33, с. 136].

Определяя возможности учебно - методического обеспечения, как средства образования, необходимо отметить, что комплекс является целостным образованием, состоящим из частей, компонентов, элементов. При этом мы опираемся на педагогические идеи В. П. Беспалько и Ю. Г. Татур, по мнению которых, «комплекс - это определенная совокупность учебно-методических документов, представляющая собой проект учебно-воспитательного процесса, впоследствии реализуемого на практике» [11, с. 6].

Они излагают основные сведения о подготовке системно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов, которыми являются взаимосвязанные содержательные разработки по всем элементам проектируемой педагогической системы, и приводят обобщенную схему разработки любого учебно - методического обеспечения независимо от того, в какой материальной форме он будет отображен: в учебнике, методическом пособии, программе [13, с. 86].

В настоящее время в проблеме активизации познавательной деятельности студентов возник новый аспект - это дидактическое единство усвоения системы знаний и развития творческой познавательной активности. Речь идёт о создании комплексов дидактических средств образования, которые должны разрабатываться по каждой теме предметовой, по каждому

занятию. Проектирование системы занятий с использованием серий оригинальных учебно - методического обеспечения показало, что комплексное использование дидактических средств образования изменяет структуру занятия, соотношение между рассказом, развёрнутой беседой, объяснением и демонстрацией изучаемых объектов преподавателем. Изменяется и характер деятельности студента на всём протяжении занятия. [34, с.68].

Создавая дидактические обучающие комплексы, нужно учитывать и принцип индивидуализации образования. Новое построение занятий обеспечивает целостную систему учебной работы, высокий уровень подготовки специалистов [49, с. 26].

Последнее очень важно, так как именно материальные действия подвержены контролю и самоконтролю. Кроме того, они расширяют чувственный контакт студента с объектом познания. При этом эффективность умственных действий знаний значительно повышается. Анализируя этот многоплановый материал, студенты вместе с преподавателем формируют понятия в соответствии с поставленными задачами. [50, с.47].

Эффективность педагогического процесса находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которая проектируется для реализации поставленной образовательной задачи. Проектирование технологии образования предполагает постановку дидактической задачи и комплексную разработку системного дидактического процесса. [44, с.96].

Классификация учебно - методического обеспечения (по характеру структуры формируемой профессиональной деятельности):

- формирующие практическую структуру профессиональной деятельности (тренажёры, стенды, макеты, полигоны и т.п.);

- формирующие образные компоненты деятельности (кинофильмы, видеофильмы, диапозитивы, кодограммы, слайды и т.п.);

-формирующие понятийно-логические компоненты структуры деятельности (учебно-технологические и инструкционные карты, учебники, справочники, программированные материалы

Эффективность использования учебно - методического обеспечения заключается в следующем:

- даются указания, организующие действия студентов;
- процесс познания основан на системе последовательно чередующихся, целенаправленных умственных и материальных действий;
- знания не передаются в готовом виде, организуется активная мыслительная деятельность, развивается творческая активность и организованность студентов;
- повышается доступность образования;
- повышается темп изложения программного материала;
- утомляемость студентов снижается, наблюдается повышенный интерес к занятию;
- экономленное время используется для творческой деятельности, увеличивается доля времени на самостоятельную работу;
- возникают предпосылки создания (на начальном этапе работы педагога) и дальнейшего совершенствования учебно-материальной базы кабинета;
- обеспечивается возможность целенаправленного педагогического воздействия на характер формируемых знаний, умений и навыков, их ускоренное формирование, выполнение разнохарактерных заданий, освоение рациональных форм организации учебного труда. Труд студентов становится более качественным и производительным, резко сокращаются сроки профессиональной адаптации выпускников в новых условиях самостоятельной трудовой жизни;
- теория приближается к практике;
- изменяется структура учебного занятия, соотношение между рассказом, беседой, объяснением и демонстрацией пособий преподавателем;

-изменяется характер деятельности студента на всем протяжении занятия. Происходит постоянный переход от словесного и текстового объяснения материала к модели, динамическому плакату, электрифицированному стенду, учебному кино- или видеофильму, действующему приспособлению, инструменту, станку, к проверке знаний студентов, с применением простых контролирующих устройств, ЭВМ или компьютерной техники [52,с. 174].

Основные задачи, решаемые посредством учебно - методического обеспечения:

-определение содержания, объема и последовательности изучения разделов предметны, установление требований к уровню освоения содержания предметны студентом;

-определение содержания и объема самостоятельной работы студента, форм и средств контроля ее выполнения;

-осуществление методического и информационного сопровождения педагогического процесса и реализация инновационных подходов к обучению студента;

-обеспечение каждого студента индивидуальными учебно-методическими пособиями — руководствами, вовлекающими студентов в адекватную активную познавательную деятельность;

-целостное видение педагогического процесса [50, с.3].

Разработка учебно – методического комплекса положительно влияют на подготовку специалистов. Преподаватель, работая над разработкой учебно – методического комплекса совершенствует всю свою методику образования, свои знания, приводит их в систему. При создании методического обеспечения преподаватель использует различные информационные технологии, таким образом, развивая свою информационную культуру, а соответственно и информационную культуру студентов.

## **1.2. Структура и содержание учебно - методического обеспечения как основные элементы при разработке методического обеспечения**

Структура учебно - методического обеспечения является одним из важнейших средств, с помощью которых осуществляется руководство учебной деятельностью.

Содержание комплекса представляет собой проект, в котором зафиксирована учебно-программная документация, учебная и методическая литература, набор средств образования, необходимых для полного и качественного изучения всех узловых вопросов программного материала применительно к каждой теме учебной программы.

Значительную часть учебно - методического обеспечения составляют средства образования, которые должен разработать педагог.

Средства образования - это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и студентов для достижения поставленных целей образования, воспитания и развития [1, с.177].

Средства образования являются компонентом учебно-воспитательного процесса, а также важнейшей составляющей учебно-материальной базы СПО.

Будучи компонентом учебного процесса, средства, образования оказывают большое влияние на все другие его компоненты - цели, содержание, формы и методы.

Учебно - методическое обеспечение состоит, как правило, из нескольких учебных модулей, соответствующих основным разделам конкретного предметного курса [2, с.229].

А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев и др. подходят к обоснованию компонентного состава и содержания комплексного учебно-методического

обеспечения по учебным предметам и специальностям с позиций деятельностного подхода.

По справедливому А. Ф. Щепотина, под составом комплексного учебно-методического обеспечения принимаются все те его структурные компоненты, из которых оно складывается как целое, нужное и достаточное для проектирования и качественной реализации педагогического процесса по учебным предметам и специальностям.

Для того чтобы выявить состав учебно - методического обеспечения педагогического процесса, необходимо определиться, что собой представляет образовательный процесс. По мнению академика Ю. К. Бабанского, деятельность педагога и деятельность обучаемых являются главными составляющими реального педагогического процесса. Поэтому необходимо комплексно обеспечивать именно дидактическую деятельность педагога и познавательную деятельность обучаемых. Необходимо использовать деятельностный подход, позволяющий с позиции деятельности педагога выявить все составные компоненты учебно - методического обеспечения [32, с.159].

Во-первых, для обеспечения продуктивной деятельности педагога необходимы нормативная и учебно-методическая документация, которая является основанием проектирования им педагогического процесса.

Во-вторых, назначение педагога состоит в реализации содержания образования, целей образования, воспитания и развития обучаемых. Для решения этих задач необходимы средства образования, которые по определению Л. Г. Семушиной, включают в себе учебную информацию, или выполняющие тренирующие функции и предназначены для формирования у студентов знаний, умений и навыков, а также управления их познавательной деятельностью.



В-третьих, одним из главных условий результативности педагогической деятельности является контроль, который помогает установить соответствие достигнутых результатов заданным целям.

В учебно-методическом пособии для техникумов М. И. Ерецкий излагает свой подход к рационализации труда преподавателей в сочетании с разработкой методических комплексов. [58, с.123].

Для комплекса методического обеспечения учебного процесса необходима оптимальная система учебно-методической документации и технических средств образования, включающих учебные планы, программы, нормативы оснащения учебных кабинетов и лабораторий, учебно – методические издания, пособия по методике преподавания, рабочие тетради, справочники, сборники задач, наглядные пособия, тренажёры, технологическую документацию и др. [30, с.351].

По мнению М. А. Чошанова, в форме учебно - методического обеспечения (учебный план и программа, учебное пособие, методическое пособие, комплекс дидактических средств) материализуются целевая, содержательная, технологическая и оценочная компоненты учебного процесса [17, с.129].

Вариативность предусматривается при наполнении такого состава учебно - методического обеспечения содержанием в зависимости от предметов и специальности, но в соответствии с Государственными образовательными стандартами [28, с.45].

Таким образом, в структуру учебно - методического обеспечения могут входить:

- титульный лист;
- выписка из ФГОС;
- сведения об авторах;
- учебная программа;
- рабочая программа;

- теоретический материал;
- практикум;
- контрольные мероприятия;
- словарь терминов и персоналий.

### **Титульный лист**

Титульный лист должен содержать следующие сведения:

- наименование министерства;
- наименование организации, от имени которой выпускается издание;
- сведения об авторах, участвующих в создании издания;
- заглавие издания;
- подзаголовочные данные;
- место и год издания.

Выписка из государственного педагогического стандарта профессионального образования

Отражает место и соответствие учебному предмету Государственному образовательному стандарту профессионального образования.

### **Учебная программа**

Это утвержденный министерством образования документ, в котором раскрывается содержание образования по каждому предмету и определяется система научных знаний, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся [88, с.140].

Учебная программа содержит: пояснительную записку, основную часть, библиографический список.

Пояснительная записка - своего рода методическое руководство педагога.

Основная часть учебной программы - раздел «Содержание предмета» - указатель заголовков, раскрывающих состав издания. Выносятся наиболее

значимые элементы учебно - методического обеспечения, внутренние заголовки оформляются абзацного отступа. Рубрикация включает, например, раздел, тему, параграф [54, с. 38-39].

Библиографический список включает: Федеральные законы, основную литературу, изучение которой является обязательным для овладения знаниями по предмету в полном объеме; дополнительную литературу, которая рекомендуется для самостоятельного изучения, при выполнении курсовых и контрольных работ, написании рефератов, а также для углубления и расширения знаний по данной предмету [56, с.227].

### **Рабочая программа**

Это учебная программа, разработанная на основе типовой, применительно к конкретному учебному заведению с учетом регионального компонента стандарта профессионального образования [64, с.15].

К содержанию рабочих программ предъявляются следующие требования:

- соответствие программ Государственным образовательным стандартам.
- соответствие программ принципам профессионального образования: универсальность и фундаментальность образования;
- отражение в программах основных направлений научной, творческой и педагогической деятельности СПО;
- включение в содержание программы регионально-ориентированного материала, способствующего пониманию общенаучных и специальных знаний;
- отражение в программах межпредметоварных интегративных связей, обеспечивающих высокое качество профессиональных компетенций будущих специалистов;
- соответствие программ общей логике педагогического процесса по годам и семестрам образования.

Преподаватель вправе творчески использовать различные способы построения программы (линейный, концентрический, тематический, проблемный, модульный и др.)

Календарно-тематический план - план, который составляется по одной из учебных предметов и включает перечень тем, задачи их изучения, количество отводимых на темы часов, определение типа урока, межпредметные связи, методическое обеспечение. Назначение его в том, чтобы распределить содержание учебного материала, предусмотренного программой, по учебным занятиям, заранее спланировать практические работы; определить объемы домашних заданий, предусмотреть их равномерное распределение; подготовить нужные средства образования (книги, наглядные пособия, дидактические материалы, компьютерное сопровождение) [38, с. 139].

### **Теоретический материал**

Теоретический материал должен содержать систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания. При подготовке материала следует руководствоваться следующими положениями:

- особое внимание должно уделяться связи рассматриваемых вопросов с объектами профессиональной деятельности выпускника и требованиями его образованности;

- должны отражаться различные взгляды на рассматриваемые вопросы независимо от личной позиции педагога;

- не допускается использование устаревших или вызывающих сомнение сведений;

- должна содержаться сопоставительная оценка отечественных и зарубежных достижений;

- особое внимание должно быть уделено рассмотрению новых сведений (концепций, фактов);

-краткие выводы (резюме) по теме должны ориентировать студента на определенную совокупность сведений, которые следует надежно усвоить и запомнить.

Материал должен быть разбит на логические структурные единицы, сопровождаться схемами, рисунками, графиками. Однако не следует перегружать пособие громоздкой нумерацией. В конце каждой темы желательно наличие вопросов или тестов. [37, с.28].

### **Практикум**

Практикум - структурный элемент учебно - методического обеспечения, содержащий практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного материала. Практикум предназначен для выработки умений и навыков применения теоретических знаний с примерами выполнения заданий и анализом наиболее часто встречающихся ошибок. Рекомендуется представлять пошаговые решения типичных задач и упражнений с выдачей пояснений и ссылками на соответствующие разделы теоретического курса. Реализация практикума может варьироваться в зависимости от предметной области. Практикум может содержать:

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту [15, с.257].

Лабораторно-практические работы. В профессиональном обучении лабораторно-практические работы занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важных средств осуществления теории и практики. При этом с одной стороны, достигается закрепление и совершенствование знаний студентов, с другой - у

них формируются определенные профессиональные умения, которые затем применяются в процессе производственного образования [46, с.260].

В состав учебно-методического материала семинарских и практических занятий входят:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, объема аудиторных часов, отводимых на каждую тему;

- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, обсуждаемых и изучаемых на семинарском и практическом занятии, со ссылками на дополнительные учебно-методические материалы, которые позволяют более глубоко изучить рассматриваемые вопросы;

- вопросы, выносимые на обсуждение, и список литературы, необходимой для работы студента при подготовке к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания, с указанием конкретных страниц);

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на семинарских и практических занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа;

- контрольно-измерительные материалы (обучающие и контрольно-диагностические компьютерные программы);

- иные материалы методического и материально-технического обеспечения на различных видах носителей информации (в том числе на дискетах и компакт-дисках).

### **Контрольные мероприятия**

Необходимы для обеспечения контроля знаний студентов на разных этапах процесса образования.

К ним относятся:

-контрольные вопросы по каждой теме учебной программы и по всему курсу (перечень вопросов представляется в заданной последовательности в полном соответствии с образовательной программой);

-тесты - стандартизированные методы исследования, предназначенные для точных количественных и определенных качественных оценок знаний студентов;

-вопросы к зачету (экзамену) - представляют собой перечень вопросов по теоретическому курсу предметов;

-контрольная работа - это весьма эффективный метод контроля усвоения учебного материала. Сущность его состоит в том, что после изучения отдельных тем или разделов учебной программы преподаватель проводит письменные или практические контрольные работы с целью проверки и оценки качества усвоения знаний. В состав учебно-методических материалов по контрольным работам входят: примерная тематика контрольных работ; рекомендации по выполнению; рекомендуемая литература [49, с.199];

-курсовая работа - самостоятельная учебная работа студентов, выполняемая в течение курса (семестра) под руководством педагога. Включает комплекс исследовательских и расчетных работ по установленной тематике.

В состав учебно-методического материала по курсовой работе входят: тематика курсовых работ; методические указания по выполнению курсовой с указанием дополнительной литературы, использование которой позволяет более глубоко изучить отдельные вопросы, рассматриваемые в курсовой работе; методика выполнения курсовой работы, включающую описание исходных данных по курсовой ионной работе, порядок выполнения расчетной части работы, методику анализа полученных результатов, порядок оформления пояснительной записки по курсовой работе; методические рекомендации для преподавателей, руководящих курсовой работой,

определяющие методику проведения занятий и консультаций, порядок защиты курсовой работы.

### **Словарь терминов и персоналий**

В каждом предмете используются специальные термины, содержание которых не очевидно и требует пояснения. Для того чтобы студент мог качественно изучить материал курса, он должен точно понимать и использовать термины, иметь краткие сведения о персоналиях, имеющих отношение к изучаемому предмету. В качестве вспомогательного средства в данном случае необходимо иметь толковый словарь терминов и персоналий. В словаре должны быть даны определения всех встречающихся в курсе терминов, относящихся к данному предмету. Термины могут привязываться к темам или располагаться в алфавитном порядке. [38, с.91].

### **1.3. Основные мероприятия по совершенствованию учебно - методического обеспечения в процессе изучения экономических предметов**

Разработка учебно – методического объединяет в единое целое различные дидактические средства образования, подчиняя их целям образования. Не только фиксирует, но и раскрывает требования к содержанию изучаемых предметов, МДК (межпредметоварного курса) к знаниям, умениям и практическому опыту выпускников, формированию ряда общих и профессиональных компетенций, содержащихся в ФГОС по специальностям СПО, тем самым способствует его реализации, служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов.

Согласно логике системного педагогического процесса наиболее важным, является требования соответствия содержания образования его целям, определенным потребностями развития общества, науки, культуры и личности. Данный принцип отражается на всех уровнях конструирования



содержания образования и проявляется во включении в него тех знаний, умений и навыков, которые соответствуют современному уровню развития социума, научного знания, культурной жизни и обеспечивают возможности личностного роста.

А. М. Новиков, В. И. Загвязинский, В. А. Сластенин и другие ученые утверждают, что «во-первых, содержание образования, отражаемое в учебной документации, должно по возможности учитывать реальные условия педагогического процесса. Если не учесть эти условия, закономерности и принципы педагогического процесса при составлении и разработки учебно - методического обеспечения, они могут оказаться слишком сложными для обучаемых, не реальными по отводимому учебному времени. Их логика не будет соответствовать логике педагогического процесса, его возможностям и условиям. Во- вторых, логика учебному предмету, как она дана в программах и учебниках, не догма, а только обозначение общего порядка подачи и изучения учебного материала. Подлинный ход педагогического процесса зависит не только от логики предмета, но и от условий, в которых происходит учение (состав и уровень группы, оснащенность, обстановка, морально-психологический климат в группе и т.д.). Учитывая все эти реальные условия и факторы преподаватель может и должен вносить определенные изменения в логику предмета» [57, с.116].

Содержание предмета должно разрабатываться в соответствии с основополагающими дидактическими принципами, учитывающими объективные закономерности познания и образования: преемственность, систематичность и последовательность; наглядность; сознательность и активность; доступность и научность; прочность; организованность [5Д].

Принцип интегральности. В его основе лежат объективные закономерности познания и образования: систематический характер научных знаний, обдумывания и образования [37, с. 45].

Гносеологическое значение принципа системности особо было подчеркнуто Гегелем в «Энциклопедии философских наук», утверждающим, что познавательный процесс «без системы не может иметь в себе ничего научного... Всякое содержание получает оправдание лишь как момент целого, вне которого оно есть необоснованное предположение ли субъективная уверенность» [23, с.100].

Одной из характерных особенностей современной науки является широкое использование системного подхода к изучению различных проблем, стоящих перед обществом [21, с.116].

Таким образом, основой структурирования содержания учебно - методического обеспечения является системный подход, при котором данная система (УМК) рассматривается состоящей из элементов с определенными связями между ними. [3, с.124].

Принцип системности предполагает учет следующих психолого-педагогических закономерностей: учебный материал большого объема запоминается с трудом, но компактное расположение его в определенной системе облегчает восприятие; выделение опорных пунктов способствует результативности запоминания.

К основным анализируемым качествам учебно - методического обеспечения необходимо отнести Дееспособность, ибо только она сообщает объекту образования требуемое системой качество. Дееспособность комплекса обуславливается целью, или прогнозируемым финалом, конечным результатом, которому стремится обучающийся, удовлетворяя свои образовательные потребности. «Человек всегда стремится иметь дело с системами, которые имеют более высокий уровень выполнения функций и требует меньших затрат, т.е. более экономичны» [10, с.117]. Данному требованию вполне соответствует учебно - методическое обеспечение.

Применяя наглядные средства, преподаватели реализуют один из наиболее важных принципов дидактики - принцип наглядности в обучении.

Он позволяет учесть тот факт, что «мышление обучающихся развивается от конкретного к абстрактному, наглядность традиционно признается исходным началом образования. Кроме того, дает учащимся убежденность в истинности наблюдаемого, но всякое восприятие происходит при активном мышлении в той или иной мере предполагает познавательную задачу» [5, с.70].

Принцип сознательности и активности осуществляется при руководящей роли педагога. Определена ведущая роль педагога в организации активной учебной деятельности студентов и доказана потребность постепенной передачи в их руки учебных действий по мере того, как они овладевают умением выполнять эти действия самостоятельно.

Принцип доступности предполагает соответствие изучаемого материала уровню базовой подготовки студентов, опоры на ведущий тип деятельности, присущий данному уровню [42, с 147].

Принцип научности ориентирует на усвоение конкретного, преимущественно через обобщенные теоретические знания. Данный принцип в отечественной дидактике сформулировал М.Н. Скаткин [45, с.164].

Принцип прочности результатов образования и развития познавательной деятельности студентов основан на объективных закономерностях памяти, его роли в психической жизни человека [36, с.45].

В исследованиях организованность рассматривается как одно из свойств личности оценивающееся двумя факторами: во-первых, совокупность средств (ЗУН), которыми обладает студент; во-вторых, отношением личности к процессу деятельности, ее результатам и условиям осуществления, а также складывающимся в процессе образования связям с другими людьми (Н. Г. Алексеев). Предлагаются такие варианты определения самостоятельности: как способности субъекта действовать без помощи со стороны (Л. П.Аристова); как собственного способа обдумывания и деятельности (В. АПузанов); как одной из черт характера личности, находящей свое выражение в способе

обдумывания, различных видах деятельности и поступках человека (С. И. Зиновьев) [56].

Изучению проблемы разработки учебно - методического обеспечения посвящены в педагогической литературе многие труды.

Т. Г Аргунова рассматривает учебно - методическое обеспечение с точки зрения системно-методического обеспечения процесса образования и считает, что при использовании учебно - методического обеспечения

- комплекс необходимо применять в расчете на достижение множества целей, а цели рассматривать с позиции выполнения требований стандартов образования и с позиций развития индивидуальности обучающихся;

- комплекс должен рассматриваться как средство формирования учебной и профессиональной деятельности при решении практических задач;

- между комплексами предмета и смежных предметов должны быть установлены связи.

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в УМО, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки его использования на практике.

Анализ опыта создания учебно - методического обеспечения в современном профессиональном образовании показывает, что, как правило, исходным моментом создания комплекса по предметам профессионального цикла является задача подготовки определенного специалиста. Попытки точного описания такой задачи предпринимались неоднократно и привели к созданию таких конструкций, как квалификационная характеристика, профессиограмма, модель специалиста.

По мнению В. П. Беспалько «квалификационная характеристика обычно состоит из двух частей: из того, что должен знать специалист, и того, что он должен уметь. В этом разделении состоит одна из ошибок создания «квалификационных характеристик» [11, с.25].

Как подчеркивают специалисты в области дидактики В. В. Краевский и И. Я. Лернер, единство процессуального и содержательного компонентов диктует потребность введения в учебно - методическое обеспечение вполне определенных заданий по усвоению учебной информации с заданным качеством. В выборе способа построения этих заданий необходимо руководствоваться современными психолого-педагогическими теориями усвоения знаний и действий учащимися [59, с. 158].

При разработке учебно - методического обеспечения по предмету «Основы бухгалтерского учета» учитываются следующие требования:

— Входящие в состав рассматриваемых комплексов средства образования должны способствовать лучшему усвоению как теоретических знаний, необходимых для высокопроизводительного труда, так и практических навыков производственной деятельности.

— Создаваемый учебно - методическое обеспечение должен обеспечивать возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ, характерных для данной специальности.

— Конструктивные особенности создаваемых средств образования (макеты, модели, приспособления, инструменты и т.п.) должны обеспечивать возможность отработки типовых операций, элементов производственного процесса.

— Учебно - методическое обеспечение должен разрабатываться на уровне требований Федерального государственного педагогического стандарта (ФГОС СПО) и Профессиональных стандартов.

— Номенклатура средств, входящих в учебно - методическое обеспечение, должна обеспечивать формирование разных по характеру профессиональных навыков: технико-организационных, умственных, сенсорно-двигательных, а также рациональных методов труда. Можно порекомендовать преподавателю форму состояния методического обеспечения каждого занятия или темы предмету(для самоконтроля), где указаны имеющиеся планируемые, разрабатываемые и разработанные средства образования.

— Разрабатываемые методические комплексы должны иметь научно-педагогическое обоснование и отвечать принципу необходимости и достаточности: преподавателю следует делать только то, что требуется для подготовки и проведения занятий. Нужно полностью исключить дублирование программного материала, предусмотреть технику исполнения, оформления, удобные формы работы и хранения информации, исключить нерациональные потери времени в ходе подготовки, организации и проведения занятий [36, с.12-17].

Учебно - методическое обеспечение является комплексной информационной моделью педагогической системы, отображающей определенным образом ее элементы, задающей структуру педагогической системы [20, с.354].

При обосновании и разработке учебно - методического обеспечения необходимо учесть и решить широкий круг проблем:

— совершенствование форм и методов образования, обеспечивающих овладение учебными и профессиональными практическими умениями и навыкам (формы и методы практического образования);

— индивидуализация образования (индивидуальные задания и работы, индивидуализация заданий в коллективных формах работы);

— разработка дидактических материалов (комплексов задач и заданий, описаний производственных ситуаций для анализа и других средств образования) [9, с.22].

Анализ педагогического опыта показывает, что преобладающей является следующая последовательность создания учебно - методического обеспечения:

— сначала определяются и подробно описываются диагностические цели педагогической системы, которая будет реально создаваться по данной программе;

— заключительным этапом создания учебно - методического обеспечения является определение организационных форм образования, регламентирующих взаимодействие преподавателей и студентов.

Схема и последовательность моделирования профессиональной подготовки в учебно-методическом комплексе обычно определяется общей структурой процесса образования в техникуме, которая может быть представлена рядом следующих взаимосвязанных элементов: цель образования; дидактические процессы; преподаватель и студент, как субъекты педагогического процесса; содержательный компонент процесса образования; организационные формы образования. [14, с. 173].

После создания учебно - методического обеспечения, его окончательного оформления наступает стадия апробации и внедрения в образовательном процессе. Апробация материалов учебно - методического обеспечения проводится на первом потоке студентов, осваивающих соответствующую предмету.

Основная задача апробации - оценка усвоения учебного материала студентами, соответствия плана проведения всех учебных занятий их фактическим срокам, качества подготовки и логической последовательности изложения учебного материала. По результатам апробации материалов учебно - методического обеспечения разработчики критически оценивают качество

реализации предмета, завершают подготовку полного комплекта документации учебно - методического обеспечения. [18, с.169].

После апробации учебно - методического обеспечения предмета в учебном процессе разработчик корректирует и утверждает документацию учебно - методического обеспечения, включает в план изданий кафедры учебные пособия и методические указания, подготовленные авторами комплекса и прошедшие апробацию в учебном процессе, а также оценивает качество проведения предмета и подготовки материалов комплекса.

Составные части учебно - методического обеспечения предмета(программа, методические указания, задания для самостоятельной работы и т.д.) могут быть включены в состав учебно-методического пособия по предмету.

Служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов [48, с.9]



## **Выводы по первой главе.**

Реформирование системы профессионального образования России в настоящее время требует обновления его содержания и предполагает изменения форм и методов образования. Стремительное развитие передовых технологий в сфере производства, возросшие требования работодателей к уровню подготовки выпускников и переход к реализации ФГОС СПО, открыли новые возможности педагогического прогресса. Все это, в свою очередь, влияет на модернизацию системы среднего профессионального образования, особенно в части создания учебно - методического обеспечения.

Содержание комплекса представляет собой проект, в котором зафиксирована учебно-программная документация, учебная и методическая литература, набор средств образования, необходимых для полного и качественного изучения всех узловых вопросов программного материала применительно к каждой теме учебной программы.

Основой для разработки учебно - методического обеспечения являются государственные образовательные стандарты профессионального образования, учебные программы, определяющие содержание образования в соответствии с требованиями научно-технического прогресса к современному производству и подготовке квалифицированных специалистов.

Комплексная разработка учебно-методического обеспечения педагогического процесса по учебному предмету должно охватывать весь «дидактический маршрут» изучения предмета, разрабатываться и создаваться для педагога и для студентов в виде «учебно - методического обеспечения» по каждому учебному занятию, всем учебным темам, разделам и курсовому проектированию с учетом необходимости усвоения содержания программного материала на уровне требований ФГОС СПО, качественного формирования системы базовых знаний, умений, навыков.

## **Глава 2. Совершенствование и реализация учебно - методического обеспечения по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»**

### **2.1. Оценка методического обеспечения дисциплины «Основы бухгалтерского учета» в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»**

Полное официальное наименование колледжа: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский геологоразведочный колледж». Сокращенное наименование: ГБПОУ «МГРК».

С 07.03.1992, в связи с реорганизацией Министерства геологии СССР, техникум передан в ведение Комитета Российской Федерации по геологии и использованию недр, приказом Комитета от 12.07.1995г. №86 и преобразован в Миасский геологоразведочный колледж. В 1994 году открыты дополнительно три специальности: «Правоведение» (с 2010 года набор не проводится); «Землеустройство» и «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем».

С 01.10.1995 году совместным приказом Комитета Российской Федерации по геологии и использованию недр и Государственным Комитетом Российской Федерации по высшему образованию от 17.08.1995 № 103/1187 колледж передан в Государственный Комитет Российской Федерации по высшему образованию.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 14.08.1996г. №1177 и проставлением правительства Российской Федерации от 28.08.1996г. №1022, принято решение о передачи колледжа в ведение Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, которое переименовано согласно Указа Президента Российской Федерации от 23.07.1999г. №895 в Министерство образования Российской Федерации.

На основании редакции Устава, утвержденного Министерством образования Российской Федерации 17 апреля 2000 года и зарегистрированного Миасским городским Советом депутатов регистрационный номер 147 от 26.10.2000 года Миасский геологоразведочный колледж переименован в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Миасский геологоразведочный колледж».

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 17.06.2004г. №288 «О Федеральном агентстве по образованию» колледж находился в ведении Федерального агентства по образованию.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.05.2010г. № 337 « О Министерстве образования и науки Российской Федерации», колледж находился в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2011г. № 2413-р и актом приёма-передачи федеральных государственных образовательных учреждений, государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Миасский геологоразведочный колледж» передано в Челябинскую область.

На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01-287 от 20. 02. 2012 года государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Миасский геологоразведочный колледж» переименован в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Миасский геологоразведочный колледж».

На основании Распоряжения Правительства Челябинской области от 25.06.2013 года № 78-рп «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений начального и среднего профессионального

образования» ГБПОУ СПО (ССУЗ) «Миасский геологоразведочный колледж» реорганизован в форме присоединения к нему государственного бюджетного педагогического учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 9» г. Миасс и государственного бюджетного педагогического учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 95» г. Миасса.

В единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) запись о прекращении деятельности государственного бюджетного педагогического учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 9» г. Миасс внесена 27. 09. 2013г.

На основании приказа Министерства образования и науки от 17. 07. 2015 года № 01/20142 «Об утверждении изменений № 5 в Устав государственного бюджетного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального СПО) «Миасский геологоразведочный колледж» с 29. 07. 2015 года полностью считать государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский геологоразведочный колледж».

#### Материально-техническое обеспечение

Общая площадь всех помещений составляет - 12993,9 м<sup>2</sup>. Колледж имеет 3 учебных корпуса: учебный корпус по адресу ул. Ленина д.3 - 849,6 м<sup>2</sup>; учебный корпус по адресу пр. Автозаводцев д.43 - 5922,5 м<sup>2</sup>; учебно-производственный корпус (Буровой павильон) по адресу пр. Автозаводцев д.43б - 917,3 м<sup>2</sup>.

Кроме учебных корпусов имеется: общежитие №1 по адресу пр. Автозаводцев д.43а - 4551,1м<sup>2</sup>; отдельно стоящие гаражи для служебных автомобилей категории В,С,Д, расположенные по адресу пр. Автозаводцев – д.43б: гараж №1 - 343,8м<sup>2</sup>, гараж №2 - 389,9м<sup>2</sup>, трансформаторная подстанция, расположенная по адресу пр. Автозаводцев д.43 - 19,7м<sup>2</sup>.

Земельный участок, на котором расположен колледж и его структуры, занимает площадь - 22957 м<sup>2</sup> из них по адресу ул. Ленина д.3 - 1440 м<sup>2</sup>, на котором кроме зданий и сооружений расположена спортивная площадка. Кроме того, имеется учебный полегон, расположенный на земельном участке площадью - 69600 м<sup>2</sup> в посёлке Наилы.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость педагогического процесса в колледже включает в себя: 18 аудиторий; 6 компьютерных классов; 20 лабораторий; 6 мастерских; актовый зал; спортивный зал; тренажёрный зал; 3 музея; библиотека с читальным залом на 40 посадочных мест; столовая на 60 посадочных мест; медпункт (в плане лицензирования).

Книжный фонд библиотеки насчитывает более 62 тысяч экземпляров. Учебно-методической литературы более 33 тысяч, научно-популярной и художественной около 29 тысяч, ежегодная подписка - 12 наименований периодических изданий, электронный ресурс 116 экземпляров.

В учебном процессе задействовано 4 интерактивных доски, 11 проекторов, 3 ЖК телевизора, 146 компьютеров, оснащенных лицензионным программным обеспечением, антивирусной программой, используются компьютерные программы по отдельным предметам и темам. Техническое обеспечение колледжа позволяет реализовать свободный контролируемый доступ студентов к необходимым ресурсам.

ГБПОУ «МГРК» проводит курсы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации для всех рабочих и служащих по интересующей Вас профессии с учетом специфики Вашего предприятия, с отрывом и без отрыва от производства.

Геологоразведочное направление:

- 1. Шлифовщик горных пород
- 2. Промывальщик геологических проб
- 3. Отборщик геологических проб

- 4. Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах
- 5. Машинист буровой установки (геологоразведочное бурение)
- 6. Машинист буровой установки (бурение в карьерах)
- 7. Оператор геотехнологических скважин (подземное, скважинное выщелачивание полезных ископаемых)
- Производственно-строительное направление:
  - 1. Ценообразование и сметная деятельность в строительстве «WIN-RIK», «Гранд-смета»
  - 2. Монтажник стальных и железобетонных конструкций
  - 3. Штукатур-маляр
  - 4. Стropальщик
  - IT-направление:
    - 1. Пользователь ПК
    - 2. Оператор ЭВМ
    - 3. Оператор ЭВМ со знанием 1С
    - 4. Наладчик технологического оборудования
    - 5. Программирование в компьютерных системах
  - Торговое направление:
    - 1. Продавец продовольственных товаров
    - 2. Продавец непродовольственных товаров
    - 3. Продавец-кассир со знанием 1С
    - 4. Контролер-кассир/кассир торгового зала
  - Направление общественного обслуживания:
    - 1. Повар-кондитер
    - 2. Официант
    - 3. Бармен
  - Служащие предприятий:

## — 1. Делопроизводитель.

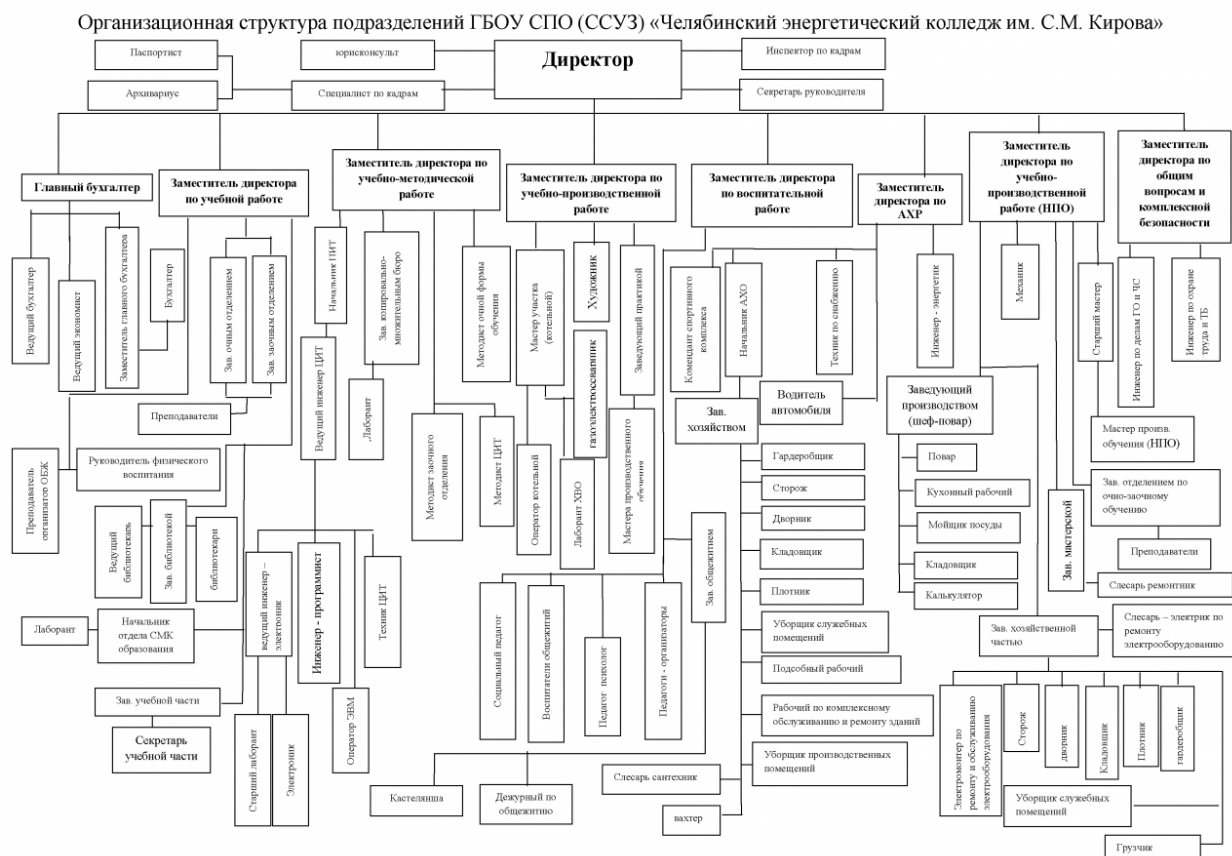


Рисунок 1. Организационная структура ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

Из рисунка 1 видно, что организационная структура носит линейный характер. Широкий спектр учебной, научной и воспитательной деятельности объясняет наличие семи заместителей директора колледжа. Разветвленная организационная структура так же объясняется тем, что было объединение двух учебных заведений с имущественным комплексом: учебные корпуса, общежития, спортивные залы и производственные мастерские.

Руководство ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» обеспокоено величиной заработной платы своих сотрудников. «Дорожная карта» принятая на вооружение руководством по повышению заработной платы. Динамика показателя средней заработной платы представлена на рисунке 2.

Из рисунка 2 следует отметить, что руководители колледжа в 2015 году и обслуживающий персонал имели заработную плату на 3,25 и 10,68% соответственно. Зарботная плата мастеров производственного образования в 2015 году выросла на 60,29%, а у преподавателей колледжа на 13,59% и составила 24822 рублей. Зарботная плата воспитателей в 2015 году выросла на 63,92% и составила 34293 руб. в мес.

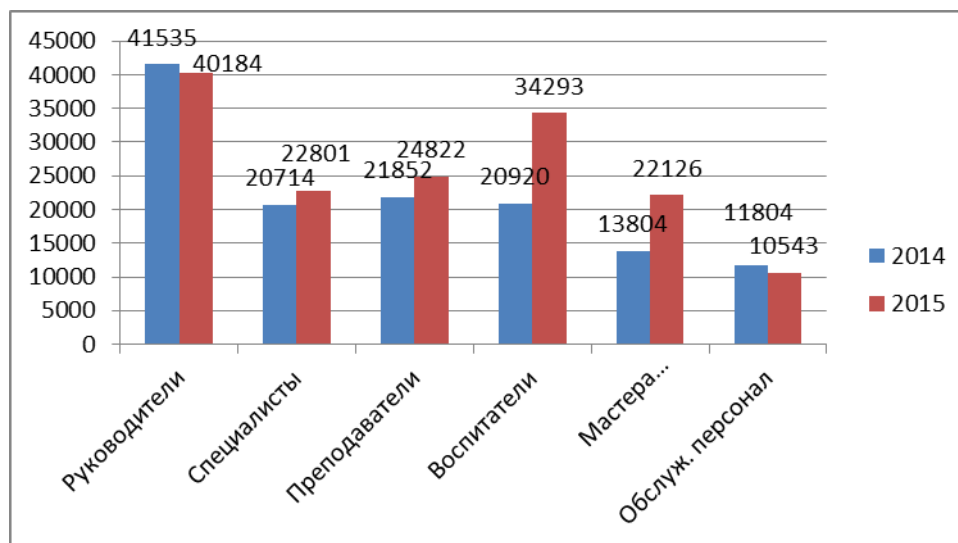


Рисунок 2. Динамика средней заработной платы отдельных категорий работников ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

Проведем анализ источников финансирования деятельности базы исследования. Из отчета по финансово – хозяйственной деятельности образовательной организации видно, что основу источников являются бюджетные ассигнации.



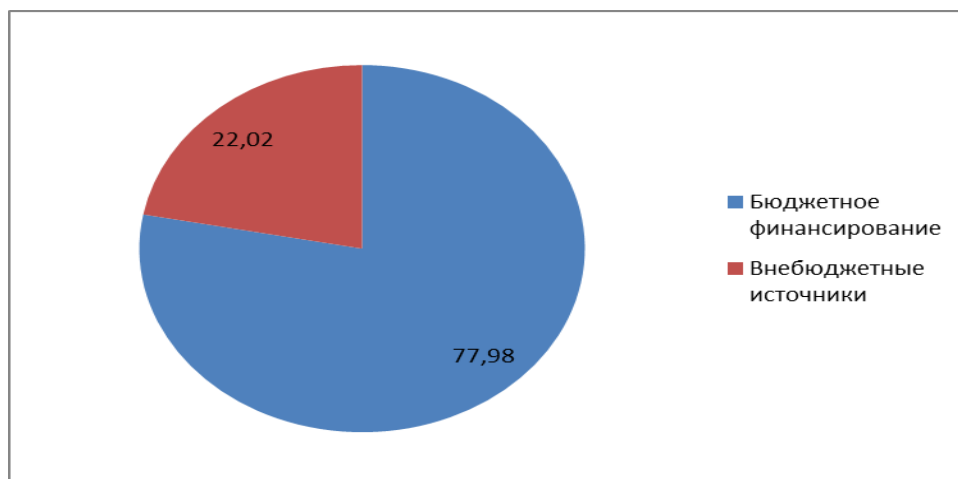


Рисунок 3. Структура финансирования деятельности ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» в 2015 году, %

Из рисунка 3 видно, что лишь 22,02% от общего бюджета колледжа занимают средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности. Основу внебюджетной деятельности составляет деятельность по предоставлению платных образовательных услуг и питания студентов в столовых СПО.

Рассмотрим квалификацию персонал в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» по образованию. В техникуме работает в разной степени нагрузки 171 педагог. Анализ персонала по квалификационной характеристике представлен в табл. 3.

Таблица 3

Характеристика персонала по уровню квалификации

№ п/п	Категория	Кол-во, чел.	Кол-во чел., %
1	Наличие ученой степени	3	1,8%
2	Высшее профессиональное образование	168	98,2%

Проанализировав данные таблицы, можно сделать выводы:

- руководители – это люди в возрасте от 40 до 55 лет;
- большая часть специалистов – это люди в возрасте от 30 до 50 лет

- только 25,6 % от всего числа сотрудников – это молодые люди в возрасте до 30 лет;
- более 46% всех сотрудников это люди предпенсионного и пенсионного возраста.

Для наглядности представим на рисунке 3.

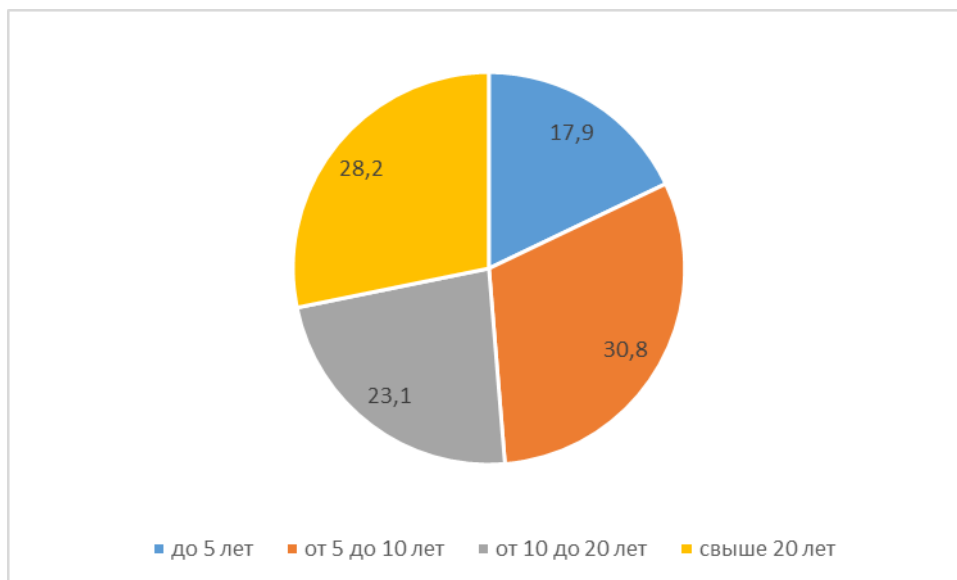


Рисунок 3. Структура персонала исследуемой базы исследования по стажу в 2016 году, %

Частью работы с сотрудниками образовательной организации является повышение квалификационной категории, то есть степени овладения профессиями и соответствия требований должностей и рабочих мест. Это относится в большей степени к педагогическому персоналу, поэтому, далее рассмотрим в качественный состав персонала по уровню квалификации педагогов.

Мобильность и гибкость педагогического обдумывания фиксируют прогрессивные изменения в современном образовании, поэтому педагогический коллектив готов к необходимым трансформациям.

Анализируя состояние педагогической культуры коллектива колледжа, можно сделать следующие выводы:

– гуманитарная позиция преподавателей является условием для создания атмосферы доверия, поддержки и педагогической помощи учащимся в их развитии;

– профессионализм педагогического коллектива, опирающийся на потенциальные возможности в творческом развитии, представляется достаточным для инновационных преобразований;

– гибкость педагогического обдумывания, присущая основной массе преподавателей колледжа, открывает возможности для совместного творчества обоих субъектов педагогической системы (коллектив студентов и преподавателей);

– эффективность нововведений также зависит и от способности к саморегуляции преподавателей колледжа.

Все эти резервы педагогической культуры позволяют прогнозировать позитивные результаты в концептуализации развития колледжа, в реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность как объект исследования выпускной квалификационной работы по программе подготовки специалистов среднего звена на базе государственного бюджетного профессионального педагогического учреждения по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и Основы бухгалтерского учета (по отраслям) по программе базовой подготовки Квалификация: бухгалтер . Форма образования – очная. Нормативный срок образования - 2 года и 10 мес. на базе основного общего образования. Профиль получаемого профессионального образования - социально-экономический

При изучении предметов студенты колледжа знакомятся с учетом активов и пассивов, учетом денежных средств и основных фондов, учет обязательств.

Важное значение придано экономическому анализу использования ресурсов предприятия и основам проведения аудита. Данная предметова (ОП

7) входит в профессиональный цикл предметов. Трудоемкость предметовой составляет 83 часа, из них 55 часов - аудиторная (55 часов: 31 час лекционных и 24 часов практических) и самостоятельная (28 часов). Реализуется во 3 семестре. Курс завершается экзаменом в 3 семестре.

Необходимые для предметовой знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе либо в других предметах образовательной программы.

Для полноценного усвоения данного курса большое значение имеют знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные студентами на следующих предметах:

- Экономика организации
- Статистика
- Менеджмент
- Документационное обеспечение управления
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Финансы, денежное обращение и кредит

Для освоения предметовой студентам необходимы знания теоретических основ экономической теории, издержек производства, понятия доходов и расходов, их видов. Студентам необходимы навыки написания конспектов лекций, работы с литературными источниками, составления мультимедийных презентаций.

Потребность изучения предметовой как основы для последующего изучения другой предметовой.

При изучении предметовой студенты знакомятся с базовыми теоретическими знаниями понятия бухгалтерского учета, его методов, предмета, цели и задач, объектами учета. Освоят механизм двойной записи, его использование при учете объектов учета и основы формирования бухгалтерской отчетности. Изучение и освоение данной предметовой является

основой для последующего изучения таких предметов как «Аудит», «Налоги и налогообложение».

Целью освоения предметовой является достижение следующих результатов образования:

знать:

- уровни нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета;
- стандарты в аудиторской деятельности;
- аудиторский риск и его взаимосвязь с существенностью и аудиторской

выборкой;

уметь:

- использовать материалы нормативно-правовых документов в организации бухгалтерского учета;

- принимать решения, основываясь на положениях нормативно-правовых актов в области бухгалтерского учета;

- планировать аудиторскую проверку;

- группировать рабочие документы аудитора;

владеть:

- способами использования нормативно-правовых документов в организации бухгалтерского учета;

- приемами использования нормативно-правовых документов в организации бухгалтерского учета;

1.3 Изучение предметовой является необходимым для лучшего освоения таких предметов, как теория бухгалтерского учета, финансовый учет и т.д.

1.4 Цели предметовой: обеспечение фундаментальной и практической профессиональной подготовки студентов в области теории и практики бухгалтерского учета; формирования знаний по использованию нормативных правовых документов в деятельности, а также освоение форм, методов и приемов использования навыков в области финансового учета, управленческого учета и формирования финансовой отчетности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предметов:

- умеет производить расчеты основных экономических показателей предприятия, абсолютной и экономической результативности организационно-технических мероприятий;

- знает и умеет использовать основы бухгалтерского учета при организации финансового и управленческого учета на предприятии;

- владеет навыками составления бухгалтерского баланса, ведения счетов и составления отчетности и уметь использовать полученную информацию для выработки управленческих решений.

## 2.2. Предлагаемое учебно-методического обеспечение по курсу «Основы бухгалтерского учета» в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

В целях совершенствования методического обеспечения курса нами предлагается:

1. Разработать тематический план с разделением курса на четыре блока:
  - Раздел 1. «Учет внеоборотных активов»
  - Раздел 2. «Учет оборотных средств»
  - Раздел 3. «Учет обязательств»
  - Раздел 4. «Учет собственного капитала и финансовых результатов»
2. Разработать опорные конспекты по лекционному курсу в соответствии с тематическим планом.
3. Разработать практические задания по каждому блоку.
4. Разработать фонд оценочных средств по курсу.

Предлагаемый тематический план предметовой  
«Основы бухгалтерского учета»

Таблица 2

Разделы предметовой, виды учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
<b>1</b>	<b>Раздел 1. «Учет внеоборотных активов»</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>7</b>	<b>16</b>
1.1.	Понятие внеоборотных активов и учет вложений в них	1		1	2	4

1.2.	Учет основных средств. Амортизация основных средств	3		2	3	8
1.3.	Учет НМА и незавершенного строительства	1		1	2	4
<b>2</b>	<b>Раздел 2. «Учет оборотных средств»</b>	<b>6</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
2.1.	Учет материально – производственных запасов	1		1	1	3
2.2.	Учет затрат на производство продукции (работ, услуг)	2		1	2	5
2.3.	Учет реализации продукции и денежных средств	2		2	1	5
2.4.	Учет финансовых вложений	1		1	2	4
<b>3</b>	<b>Раздел 3. «Учет обязательств»</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>27</b>
3.1.	Учет расчетов с поставщиками и покупателями	2		2	2	6
3.2.	Учет расчетов с персоналом по оплате труда и с внебюджетными фондами	4		3	2	9
3.3.	Учет расчетов с бюджетом по налогам, учредителями	3		2	2	7
3.4.	Учет расчетов по кредитам и займам банков	1		1	2	4
<b>4</b>	<b>Раздел 4. «Учет собственного капитала и финансовых результатов»</b>	<b>10</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>22</b>
4.1.	Учет уставного и добавочного капитала	2		1	2	5
4.2.	Учет резервного капитала и нераспределенной прибыли	2		1	2	5



4.3.	Учет финансовых результатов. Бухгалтерская отчетность	6		5	3	14
	Форма контроля					Экзаме н
	<b>Всего</b>	<b>31</b>		<b>24</b>	<b>28</b>	<b>83</b>
<b>Итого – 83 часа</b>						

Для проведения лекционных занятий необходимо внести дополнение в методическое обеспечение путем включение предлагаемого опорного конспекта по предметове «Основы бухгалтерского учета».

Содержание раздела. Понятие внеоборотных активов. Состав внеоборотных активов. Виды внеоборотных активов. Понятие основных средств. Виды и значение основных средств. Понятие амортизации внеоборотных активов. Методы начисления амортизации. Понятие вложений во внеоборотные активы. Учет вложений во внеоборотные активы. Порядок формирования первоначальной стоимости внеоборотного актива. Учет движения основных средств. Документальное отражение учета основных средств. Понятие ремонта и аренды основных средств. Лизинг основных средств. Понятие нематериальных активов. Виды нематериальных активов. Учет наличия и движения нематериальных активов. Понятие долгосрочных финансовых вложений, их виды и учет. Понятие незавершенного строительства. Учет незавершенного строительства.

Понятие оборотных активов. Состав оборотных активов. Понятие материально – производственных запасов. Учет материально – производственных запасов. Документальное оформление движения материально – производственных запасов. Методы списания материально – производственных запасов. Учет НДС по приобретенным материально – производственным запасам. Учет затрат на производство продукции, работ и

услуг. Методы калькуляции затрат на производство продукции, работ и услуг. Понятие и учет незавершенного производства. Учет готовой продукции и отпуска готовой продукции. Учет реализации готовой продукции. Учет денежных средств в кассе. Документальное оформление кассовых операций. Учет средств на расчетном счете. Документальное оформление операций на расчетном счете. Учет специальных счетов в банках.

Понятие кредиторской и дебиторской задолженности. Учет и документальное отражение операций с поставщиками и подрядчиками. Учет и документальное отражение операций с покупателями и заказчиками. Учет и документальное отражение операций с банками. Учет и документальное отражение операций с персоналом по оплате труда. Понятие форм и систем оплаты труда. Классификация форм оплаты труда. Учет и документальное отражение операций расчетов с внебюджетными фондами. Понятие социального обеспечения и страхования. Учет и документальное отражение операций с подотчетными лицами. Учет и документальное отражение операций с персоналом по прочим операциям. Учет и документальное отражение операций с акционерами и учредителями.

Понятие собственного капитала. Состав собственного капитала. Механизм формирования собственного капитала. Учет и документальное отражение операций по уставному капиталу. Учет и документальное отражение операций по добавочному капиталу. Учет и документальное отражение операций по резервному капиталу. Порядок формирования нераспределенной прибыли (убытка) и ее учет. Понятие целевого финансирования и учет операций по целевому финансированию. Понятие финансовых результатов. Виды доходов организации. Понятие внереализационных доходов и расходов.

Предлагаемые задания по практическим занятиям в рамках изучения курса «Основы бухгалтерского учета».

Сгруппировать имущество организации по составу и функциональной

роли (табл. 3) и по источникам финансирования (табл. 4). Для группировки имущества по составу и функциональной роли рекомендуется использовать табл. 5. Для группировки имущества по источникам финансирования целесообразно использовать табл. 6.

Таблица 3

Имущество организации на 01.01.2016 г.

№	Наименование имущества	Количество	Цена, тыс. руб.	Сумма, тыс. руб.	Вид имущества
1	Ткань	50	0,2	10	
2	Мелок (карбонат кальция)	100	0,05	5	
3	Готовая продукция	10	7	70	
4	Драповая ткань	20	0,5	10	
5	Автомобиль Газель	5	100	500	
6	Здание предприятия	–	–	590	
7	Денежные средства на расчетном счете	–	–	510	
8	Здание склада	–	–	98	
9	Готовая продукция	12	2	24	
10	Мебель	25	1	25	
11	Костюмы готовые	10	0,5	5	
12	Швейное оборудование	58	2,5	145	
13	Наличные в кассе	–	–	1	
14	Здание управления фабрики	–	–	380	
15	Полуфабрикаты	5	1	5	
16	Выданные подотчетные суммы	–	–	7	
17	Машины	20	3	60	
18	Здание транспортного цеха	–	–	65	
19	Стол� специальные для раскроя	62	1,5	93	
20	Материалы	60	0,3	18	
21	Полуфабрикаты	80	0,2	16	
22	Готовая продукция	3	2	6	
23	Принтер лазерный	2	0,5	10	
24	Лицензия	–	–	10	
25	Программа для ПК	–	–	7	

Таблица 4

Источники финансирования имущества организации на 01.01.2016 г.

№	Наименование пассивов	Сумма, тыс. руб.	Вид источника
---	-----------------------	------------------	---------------

1	Открытая кредитная линия на срок 6 месяцев	100	
2	Задолженность поставщику материалов	220	
3	Уставной капитал	400	
4	Задолженность поставщику за оборудование	262	
5	Задолженность казначейству по налоговым обяз.	48	
6	Резервный капитал	377	
7	Нераспределённая прибыль (непокрытый	61	
8	Задолженность работникам по оплате труда	107	
9	Задолженность поставщику воды	83	
10	Добавочный капитал	585	
11	Задолженность поставщику электроэнергии	65	
12	Задолженность разным кредиторам	116	
13	Займы сроком на 2 года	200	
14	Задолженность ФСС	46	

Таблица 5

Группировка имущества организации по составу и функциональной роли

№	Наименование разделов и видов имущества	Частные суммы, руб.					Общая сумма, руб.
		1	2	3	4	5	
Раздел 1. Внеоборотные средства (активы)							
1.1	Основные фонды						
1.2	НМА						
1.3	ВОА						
1.4	ДФВ						
Итого по разделу 1:							
Раздел 2.оборотные средства							
2.1	МПЗ						
2.2	Денежные средства						
2.3	КФВ						
2.4	Средства в расчетах						
Итого по разделу 2:							
Всего имущества (□ 1+2):							

Таблица 6

Группировка имущества организации по источникам финансирования

№	Наименование источников финансирования имущества	Частные суммы, руб.			Общая сумма, руб.
		1	2	3	
Раздел 1. Собственный капитал					
1.1	УК				
1.2	ДК				
1.3	РК				
1.4	Целевое финансирование и поступление				
1.5	Нераспределённая прибыль (непокрытый убыток)				
Итого по разделу 1:					
Раздел 2. Заемный капитал					
2.1	Кредитная задолженность				
2.2	Привлеченные средства				
2.3	Кредиторская задолженность				
2.4	Обязательства по распределению				
Итого по разделу 2:					
Всего источников финансирования (□1+2):					

Открыть счета по данным бухгалтерского баланса на 01.04.2016 г., приведенного в табл. 10. По данным хозяйственным операциям, приведенным в табл. 11, составить корреспонденции счетов. Записать на счетах хозяйственные операции, подсчитать обороты, определить конечный остаток на счетах, составить баланс на 01.05.2016г. (табл. 12).

Таблица 10

Бухгалтерский баланс в сокращенной форме на 01.04.2016 г.

АКТИВ		ПАССИВ	
Наименование статей	Сумма, руб.	Наименование статей	Сумма, руб.
Основные средства	287 500	Уставный капитал	350 000
Материалы	82 000	Расчеты с поставщиками	80 000
Касса	2 000		
Расчетный счет	100 000	Расчеты с прочими кредиторами	57 500
Расчеты с подотчетными лицами	3 500		
Расчеты с покупателями	12 500		
БАЛАНС	487 500	БАЛАНС	487 500

Таблица 11

Журнал регистрации хозяйственных операций

	Сумма,	Корреспонденция счетов
--	--------	------------------------

№	Содержание хозяйственной операции	руб.	Дебет	Кредит
1	2	3	4	5
1	Перечислены с расчетного счета денежные средства поставщикам за сырье и материалы	20 000		
2	Внесена в кассу задолженность покупателей за отгруженную им продукцию	2 500		
3	Поступили на склад организации материалы от поставщиков	35 000		
4	Перечислены с расчетного счета денежные средства прочим кредиторам в погашение задолженности	7 000		
5	Выдан из кассы аванс на командировку подотчетному лицу	3 000		
6	На расчетный счет поступили денежные средства от покупателей	9 000		
7	Поступили на склад организации канцтовары, оплаченные подотчетным лицом	2 000		

Таблица

Бухгалтерский баланс в сокращенной форме на 01.05.2016 г.

АКТИВ		ПАССИВ	
Наименование статей	Сумма, руб.	Наименование статей	Сумма, руб.
Основные средства		Уставный капитал	
Материалы		Расчеты с поставщиками	
Касса			
Расчетный счет		Расчеты с прочими кредиторами	
Расчеты с подотчетными лицами			
Расчеты с покупателями			
<b>БАЛАНС</b>		<b>БАЛАНС</b>	

Таблица

Журнал регистрации хозяйственных операций

№	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов		Изменения в балансе				Тип
			Дебет	Кредит	Актив		Пассив		
					+	-	+	-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Перечислены с расчетного счета денежные средства поставщикам за полученные материалы	8 000							
2	Выданы из кассы алименты	23 000							

3	Получены на расчетный счет денежные средства от покупателей	500							
4	Выданы из кассы денежные средства под отчет на командировочные расходы	1 500							
5	Отпущены со склада материалы на производство продукции	14 000							
6	Начислена заработная плата работникам основного производства	21 000							
7	Получены с расчетного счета по чеку наличные денежные средства в кассу на выдачу заработной платы	17 500							
8	Удержан из заработной платы налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	220							
9	Оприходована на склад из производства готовая продукция	46 700							
10	За счет нераспределенной прибыли увеличен резервный капитал	19 000							
11	Выдана из кассы заработная плата	5 200							
12	Получены в кассу денежные средства от покупателей и заказчиков	830							
13	Перечислен с расчетного счета единый социальный налог (ЕСН)	33 000							
14	Отпущены со склада материалы на производство продукции	20 000							
15	Перечислены с расчетного счета налоги в бюджет	15 000							
16	Поступили на склад материалы по авансовому отчету	41 000							
17	Возвращен в кассу остаток неиспользованной подотчетной суммы	750							
18	Отпущены материалы на общепроизводственные нужды	3 200							
19	На склад организации поступили покупные полуфабрикаты от поставщиков	15 000							

Разнести по счетам бухгалтерского учета результаты хозяйственных операций и на основании сальдо на конец счетов сформировать бухгалтерский

Баланс на 01.01.2017 года

Актив		Пассив	
Основные средства	1250000	Уставный капитал	1000000
МПЗ	125000	задолженность по кредиту	25000
Деньги в кассе	14000	Долг перед бюджетом	145000
Деньги на расчетном счете	47000	Долг перед персоналом	266000
Валюта баланса	1 436000		14360 00

Поступили материалы от поставщика на сумму 150000 руб. с НДС 18%.

Списаны материалы со склада:

- на основное производство - 360000 руб.
- вспомог произв - 120 000 руб.
- на управленческие расходы - 11000 руб.

Начислена заработная плата работника:

- основного производства – 125000
- вспомог произв – 74000
- управленч – 69000

Начислен НДФЛ (13%)

Начислены взносы на социальное обеспечение (34%):\

- основного произв - ?
- вспомог производства - ?
- управленч - ?



Списаны расходы вспомог производства на основное производство.  
Списаны управленческие расходы на основное производство.  
Выпущена готовая продукция по себестоимости (сумму определить)  
Огружена готовая продукция покупателю с НДС. (сумма наценки 50% от себестоимости).  
Определен НДС по выручке (18%)  
Списана себестом отгруженной продукции.  
Определен финансовый результат от реализации продукции.  
Финансовый результат списан на 84 счет.  
Поступила выручка от покупателя на расчетный счет  
Выдана заработная плата с расч счета (150000).  
Перечислен НДСЛ с расч счета  
Сформировать баланс на конец периода.

## Выводы по 2 главе

Если посмотреть на результаты образования как на совокупность четырех составляющих: получение знаний, приобретение навыков и развитие умений, формирования отношения к действительности и происходящим в ней процессам, формирование реального поведения, то можно увидеть, что каждая из этих составляющих в значительной, если не сказать в решающей, степени зависит от качества методического обеспечения реализуемых образовательных программ. Для проверки достоверности гипотезы нами была сформирована экспериментальная группа студентов. В состав экспериментальной группы вошли студенты третьего курса ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» специальности «Экономика и Основы бухгалтерского учета (по отраслям)», обучавшиеся по программам, в которых применялись рекомендации по совершенствованию методического обеспечения изучения курса «Основы бухгалтерского учета» в учреждениях среднего профессионального образования.

Следует отметить, что у большинства студентов экспериментальной группы не возникало трудностей по раскрытию потенциальных возможностей, они свободно участвовали в обсуждении личных проблем, обладали адекватной самооценкой, что благотворно сказывалось на результатах внедрения в учебный процесс разработанных рекомендаций.

По завершению работы оценивался уровень организации методического обеспечения предметов, реализуемых на базе исследования. Для оценки качества методического обеспечения студентам третьего курса ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» предлагалось выполнить задание, аналогичное тому, что они выполняли на начальном этапе. Следовательно, можно сделать вывод о преимуществе экспериментального образования по методическому обеспечению изучения курса «Основы бухгалтерского учета»

для учреждений среднего профессионального образования. Полученные данные свидетельствуют том, что для экспериментальной группы наиболее типичными являются положительные сдвиги.

Таким образом, проведенный педагогический эксперимент подтвердил правильность выдвинутой гипотезы исследования.

## Заключение

В данной работе мы выполнили поставленные задачи, а именно: рассмотрели характеристику понятия «методическое обеспечение среднего профессионального образования»; проанализировали особенности организации методического обеспечения среднего профессионального образования; выявили функции, факторы и определение результативности методического обеспечения изучаемых ОПОП; исследовали проблему организации методического обеспечения в средних профессиональных образовательных учреждениях и разработали рекомендации по совершенствованию методического обеспечения предметов «Основы бухгалтерского учета».

Можно сделать следующие выводы: исследователи, занимающиеся проблемой методического обеспечения, вкладывают в это понятие разное содержание. Разрозненность данных исследований, их узкая направленность на изучение отдельных аспектов организации методического обеспечения студентов в учреждении среднего профессионального образования не позволяет создать целостную картину данной проблемы.

Организация методического обеспечения регулируется определенными принципами, а ее успешность обеспечивается некоторыми факторами и функциями, оказывающими влияние на учебный процесс.

Методическое обеспечение выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает организованность, творчество, убежденность.

Для проверки достоверности гипотезы нами была сформирована экспериментальная группа студентов. В состав экспериментальной группы вошли студенты третьего курса ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», обучавшиеся по программам, в которых применялись

рекомендации по организации методического обеспечения студентов в учреждениях среднего профессионального образования.

Следует отметить, что у большинства студентов экспериментальной группы не возникало трудностей по раскрытию потенциальных возможностей, они свободно участвовали в обсуждении личных проблем, обладали адекватной самооценкой, что благотворно сказывалось на результатах внедрения в учебный процесс разработанных рекомендаций.

По завершению работы оценивался уровень организации методического обеспечения предметов «Основы бухгалтерского учета». Для оценки организации методического обеспечения студентам третьего курса ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» предлагалось выполнить задание, аналогичное тому, что они выполняли на начальном этапе.

Следовательно, можно сделать вывод о преимуществе экспериментального образования по организации методического обеспечения студентов учреждений среднего профессионального образования.

Полученные данные свидетельствуют том, что для экспериментальной группы наиболее типичными являются положительные сдвиги.

Таким образом, проведенный педагогический эксперимент подтвердил правильность выдвинутой гипотезы исследования – если изучить проблему организации методического обеспечения в средних профессиональных образовательных учреждениях и разработать рекомендации по совершенствованию методического обеспечения, качество образования в профессиональных образовательных организациях повысится.

## Библиографический список

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ министерства образования и науки РФ № 1085 от 01.10.2015 года об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение по отраслям (уровень бакалавриата).
3. Алтайцев, А. М. Учебно - методическое обеспечение как модель организации учебных материалов и средств дистанционного образования. [Текст] / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов. - Минск., БГУ, 2014. - 288 с.
4. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие. [Текст] / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. - Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2013. - 286 с.
5. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии образования [Текст] / В.П. Беспалько. - М.: Изд-во ИРПО,2013. - 336 с.
6. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. - М.: Высш. шк., 2014. -144 с.
7. Бутова, В. Н. Создание учебно - методического обеспечения [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013.-№1.
8. Гомола, А. И. Учебно - методическое обеспечение студентов как средство повышения результативности процесса образования [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013. - № 2.
9. Ерецкий, М. И. Совершенствование образования в техникуме [Текст]: учеб.метод. пособие. - М.: Высш.шк., 2013.
10. Ерецкий, М. И. Система методических комплексов [Текст] / М. Н. Ерецкий, М. А. Чекулаев // Среднее специальное образование. -2014. - №7.

11. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник. - М.: Гардарики, 2014. - 528 с.
12. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М.: «Академия», 2014. -176 с.
13. Калмыкова Н. В., Петряева С. Ф. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации [Текст] // Молодой ученый. — 2015. — №11.1. — С. 53-58.
14. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие [Текст] / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г.Песталоцци. - М.: Педагогика, 2013. - 416 с.
15. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении педагогического процесса [Текст] / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование, 2015. - №5.
16. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования образования [Текст]: Методологический анализ / В. В. Краевский. - М.: Просвещение, 2015- 264 с.
17. Крылова, Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста [Текст]. - М., 2014. -125 с.
18. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования [Текст]. - М.: Выспынк., 2013. - 236 с.
19. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В. С. Леднев. - М.:Высш.шк. 2014. - 223 с.
20. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций [Текст]. - М.: Юрайт-М, 2013. - 607 с.
21. Макаров, А. В. Учебно - методическое обеспечение: модульная технология разработки [Текст]: учеб.мет. пособие / А. В. Макаров, З.П.Трофимова, В. С. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова. - Минск. РИВШ БГУ, 2014. - 118 с.

22. Маркина, Н. Ю. Проектирование процесса образования [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013. - №3.
23. Методические указания по разработке учебно - методического обеспечения предметов [Текст] / А. А.Кириллина, Е. Н.Павлова. - Якутск, Изд-во Якутского университета, 2013. - 25 с.
24. Моисеенко, О. И. Учебно-методические комплексы в обучении иностранному языку[Текст] // Высш. шк, 2014. -№ 5.
25. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. - М.: Мастерство, 2015. - 224 с.
26. Новиков, А. М. Научно-экспертная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. - М.: АПО,2014.-129 с.
27. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб.пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос проф.-пед.ун-та, 2014. - 298 с.
28. Оконь, В. Введение в общую дидактику [Текст] / Пер. с польск. Л. Г. Кашкуевич, Н. Г. Горонин. - М.: Высш. шк., 2013. - 382 с.
29. Орлов, В. И. Активность и организованность студентов [Текст] // Педагогика. -2013. - № 3.
30. Пальчевский, Б. В. Учебно - методическое обеспечение как средство образования [Текст] / Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман // Сов. Педагогика. -2014. - № 6.
31. Пальчевский, Б. В. Концепция учебно - методического обеспечения [Текст] / Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман. - Минск., 2013.- 214с.
32. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 512 с.



33. Педагогика [Текст]: учеб.пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. - М., 2013. - 640 с.
34. Педагогика [Текст]: учеб.пособие / Под. ред. Ю. К. Бабанского. - М.: Просвещение, 2014. - 608 с.
35. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования[Текст]: сборник нормативных правовых документов / Под.ред. П. Ф. Анисимова. - М.: ИПР СПО, 2013. - 410 с.
36. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]. - М., 2013. - 704 с.
37. Рябов, В. М. Учебно-методические комплексы: теоретическое обоснование, проектирование, применение, монография [Текст] / В. М. Рябов. - Брянск.: БГТУ, 2013. -155 с.
38. Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в техникуме [Текст] / В. А. Садовников // Среднее профессиональное образование, 2014. - №5.
39. Седов, В. В. Экономическая теория: В 3 ч. ч. 2. Микроэкономика [Текст] : учеб.пособие. - Челябинск.: Челяб. гос. ун-т, 2014. -115 с.
40. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие. - М.: Народное образование, 2013.-256 с.
41. Семушина, Л. Г. Содержание и методы образования в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Высш. шк., 2013.- 58с.
42. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии образования в средних специальных учебных заведениях: учеб.пособие для преподавателей учреждений сред. проф. Образования [Текст] / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2013. - 272 с.
43. Системный подход к проблеме совершенствования высшего образования [Текст] / Ю. Ф. Тимофеева. - М.: Высшее образование России, 2014. - №2. – 48с.

44. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Киширин. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с.
45. Современный экономический словарь [Текст] / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. - М.: Инфра-М, 2015 - 416 с.
46. Солянкина, Л. Е. Учебно - методическое обеспечение как средство профессионального саморазвития студента [Текст]: дис.. канд. пед. наук: 13.00.08 / Л. Е. Солянкина. - Волгоград, 2014. - 217 с.
47. Солянкина, Л. Е. Учебно - методическое обеспечение студента [Текст] // Специалист, 2013. - № 2.- 58с.
48. Столяренко, Л. Д. Педагогика [Текст]. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 448 с.
49. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст]. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 - 544 с.
50. Теоретические основы содержания общего среднего образования [Текст] / Под.ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. - М.: Педагогика., 2014 - 352 с.
51. Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств образования в профессиональной школе [Текст] / А. А. Кыверляг,. А. В. Батаршев. - М.: Высш. шк.,2012. -159 с.
52. Учебно - методическое обеспечение: основы социально-гуманитарных наук [Текст] / Под общ.ред. Г. И. Бабко. - М.: Высш. шк, 2015.- 43с.
53. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование : теории, эмпирика, практика [Текст]. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос проф.-пед.ун-та, 2013. - 330 с.
54. Философский энциклопедический словарь [Текст]/ Ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева. В. А. Лужченко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 576 с.

55. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: учеб.пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2013. - 519 с.
56. Цены и ценообразование [Текст]: учебник для вузов / Под ред. В. Е. Есипова. — 3-е изд. - СПб.: Издательство «Питер», 2014. - 46Дс.
57. Чайникова, З. Н. Роль и место недели специалиста в подготовке профессионала [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2014. - №9.
58. Чельшкова, М. Б. Теория и практика педагогических тестов [Текст] : учеб.пособие. - М.: Логос, 2013. - 432 с.
59. Чекалева, Н. В. Современные теории и технологии образования [Текст]: учеб.пособие для пед. вызов. - Омск.: Омский гос. пед. ун- т,2014. - 71 с.
60. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного образования [Текст]: методическое пособие. - М.: Народное образование,2015. -159 с.
61. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального образования [Текст]: учеб.пособие / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос.проф. — пед. ун-та, 2014. - 67 с.
62. Щепотин, А. Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение педагогического процесса в средних профессиональных учебных заведениях [Текст]: методическое пособие / А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев, В. Е.Сосонко, А. П. Шеховцов. - М.: НМЦ СПО,2013. – 214с.

Тест по предмету «Основы бухгалтерского учета»  
с ответами

1. Основоположителем(-ами) теории двойной записи является (ются):

1. Бенедикт Котрульи
2. Лука Пачоли
3. Советские бухгалтера
4. Западные экономисты

2. Основы бухгалтерского учета в настоящее время ведется путем:

1. Упорядоченной записи операций
2. Двойной записи
3. Калькуляции
4. Сведения баланса

3. Система текущего наблюдения и контроля отдельных хозяйственных операций в ходе их осуществления. Это вид учета...

1. Оперативный
2. Статистический
3. Бухгалтерский
4. Двойной

4. Система наблюдения массовых социально-экономических явлений в обществе, обобщение информации. Это вид учета...

1. Оперативный
2. Статистический
3. Бухгалтерский
4. Массовый

5. Измерители, используемые для учета однородных предметов в натуральном виде

1. Натуральные
2. Денежные
3. Трудовые
4. Аналитические

6. Определить затраченное время и труд можно с помощью показателей:

1. Натуральные
2. Денежные
3. Трудовые
4. Синтетические

7. Задача бухгалтерского учета в первую очередь:

1. Охрана собственности
2. Контроль за выполнением плана
3. Формирование полной и достоверной информации о деятельности предприятия

#### 4. Своевременная сдача отчетности

8. Объект бухгалтерского учета — это

1. Движимое и недвижимое имущество организации
2. Долги и хозяйственные события
3. Имущество организации, обязательства и хозяйственные операции
4. Имущество и обязательства

9. Основные средства относятся к группе:

1. Оборотные средства
2. Внеоборотные средства
3. Собственные источники
4. Заемные средства

10. Уставный капитал относится к группе:

1. Заемные средства
2. Собственные средства
3. Внеоборотные средства
4. Оборотные средства

11. Группа, к которой относятся кредиты банков

1. Оборотные средства
2. Средства в сфере обращения
3. Заемные средства
4. Собственные средства

12. Хозяйственные средства по составу классифицируются на:

1. Внеоборотные активы и оборотные средства
2. Нематериальные активы и оборудование к установке
3. Денежные средства и оборотные средства
4. Внеоборотные активы и нематериальные активы

13. Средства, которые участвуют только в одном кругообороте капитала и полностью переносят свою стоимость на готовую продукцию:

1. Оборудование к установке
2. Оборотные средства
3. Заемные средства
4. Основные средства

14. Задолженность различных организаций или отдельных лиц нашей организации:

1. Кредиторская
2. Бухгалтерская
3. Дебиторская
4. Банковская

15. Источники образования хозяйственных средств делятся на:

1. Долгосрочные и краткосрочные
2. Собственные и заемные
3. Оборотные и внеоборотные

#### 4. Собственные и оборотные

16. Капитал, который образуется при формировании организации за счет вкладов учредителей

1. Уставный
2. Добавочный
3. Резервный
4. Основной

17. Расчеты по кредитам и займам, которые подлежат погашению в течение года

1. Долгосрочные
2. Периодические
3. Краткосрочные
4. Постоянные

18. Основные хозяйственные процессы – это:

1. Производство, реализация продукции, распределение прибыли
2. Заготовление, реализация продукции, оказание услуг
3. Заготовление, производство, реализация продукции
4. Производство, оказание услуг, распределение прибыли

19. Ответственность за организацию бухучета на предприятии несет

1. Бухгалтер
2. Руководитель
3. Заместитель руководителя
4. Экономист

20. Финансовый учет обеспечивает (отметить наиболее полный ответ)

1. Оформление и регистрацию хозяйственных операций
2. Предоставление данных в страховые внебюджетные фонды
3. Отражение и обобщение информации о деятельности предприятия и предоставление ее внешним пользователям
4. Предоставление данных в налоговую инспекцию

21. Управленческий учет обеспечивает

1. Формирование и отражение данных для внутренней отчетности и руководства предприятием
2. Формирование данных для внешних пользователей
3. Отражение только процесса реализации
4. Отражение только процесса производства

22. Учетная политика формируется

1. Кассиром
2. Экономистом
3. Главным бухгалтером
4. Руководителем

23. Начало ведения бухгалтерского учета экономическим субъектом по времени совпадает:

1. с датой проведения учредительного собрания

2. с датой регистрации устава
3. с датой назначения главного бухгалтера

24. Отличительные признаки бухгалтерского учета

1. сплошная и непрерывная регистрация фактов хозяйственной жизни
2. документальное оформление экономических событий
3. непрерывное отражение хозяйственных процессов, их документальное оформление и периодическое подтверждение достоверности полученной информации специфическими приемами (например инвентаризацией)

25. Назовите состав внешних пользователей, имеющих прямой финансовый интерес к учетной информации конкретной организации

1. депозитари
2. аудиторские фирмы
3. настоящие или потенциальные инвесторы, банки, поставщики основных средств и производственных запасов и другие кредиторы

26. Функциями бухгалтерского учета являются:

1. контрольная и информационная
2. аналитическая и информационная
3. информационная, обеспечение сохранности собственности, контрольная, аналитическая и обратной связи

27. Назовите состав элементов метода бухгалтерского учета (выбрать наиболее полный ответ)

1. баланс, двойная запись, отчетность
2. баланс, счета, инвентаризация, документация, калькуляция
3. документация и инвентаризация, оценка и калькуляция, счета и двойная запись, баланс, отчетность

28. Способ, с помощью которого хозяйственные средства получают денежное выражение, называется:

1. инвентаризация
2. оценка
3. документация
4. расчет

29. Какие органы оказывают доминирующее влияние на регулирование учета в РФ?

1. Органы законодательной и исполнительной власти
2. Институт профессиональных бухгалтеров
3. Международные профессиональные бухгалтерские организации

30. Изменение учетной политики допускается в случае:

1. изменения системы нормативного регулирования бухгалтерского учета
2. существенного изменения условий деятельности
3. сменой собственника
4. все вышеназванное

### Типовые задания:

### Инвариантная часть:

1. Составьте классификацию хозяйственных средств по составу и размещению.
2. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию к нему на тему: «Понятие бухгалтерского баланса, его виды и структура».

### Вариативная часть:

1. Составьте терминологический словарь по одной из тем предметов:
  - «Экономический анализ»
  - Двойная запись
2. Подберите банк методик для выявления уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся СПО.
3. Разработайте сценарий проведения деловой игры: «Кто хочет стать бухгалтером».



## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### по предметове «Основы бухгалтерского учета»

В части «А» содержатся задания теоретического содержания на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания

#### *А. Знать*

1. В зависимости от сроков погашения обязательств различают:

- а) долгосрочные обязательства и собственный капитал;
- б) собственный капитал и обязательства;
- в) собственный капитал и краткосрочные обязательства;
- г) текущие и долгосрочные обязательства.

2. К долгосрочным активам относят:

- а) основные материалы;
- б) основные средства;
- в) инвентарь и хозяйственные принадлежности;
- г) денежные средства на расчетных счетах.

3. К текущим активам относят:

- а) основные средства;
- б) основные материалы; в) нематериальные активы;
- г) акции.

4. К текущим активам сферы производства относят:

- а) основные средства;
- б) готовую продукцию;
- в) незавершенное производство;

г) кассу.

5. К текущим активам сферы обращения относят:

- а) основные средства;
- б) готовую продукцию;
- в) незавершенное производство;
- г) хозяйственный инвентарь.

6. Основные средства относятся к группе:

- а) средств в расчетах;
- б) предметов труда;
- в) средств труда;

7. Активы организации по источникам образования подразделяются на:

- а) заемные и привлеченные;
- б) закрепленные и заемные;
- в) собственные и заемные.

8. Обязательства по распределению валового внутреннего продукта это:

- а) товары отгруженные;
- б) долги поставщикам;
- в) долги работникам организации по оплате труда;
- г) долги банку по ссудам.

9. Обязательства по расчетам – это:

- а) долги работникам организации по оплате труда;
- б) долги банку по ссуде;
- в) долги поставщикам;
- г) средства специального назначения.

Тест №2 по теории бухгалтерского учета.

Укажите правильный ответ.

1. В бухгалтерском балансе содержится система показателей.

- а) интервальных;
- б) моментных;
- в) интервальных и моментных;
- г) синтетических.

**В части «В» содержатся задания на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний**

***В. Уметь***

**1. Задание. Определите принадлежность нормативных документов по уровням, выделив группы в соответствии с классификацией.**

Уровни нормативного регулирования бухгалтерского учета:

- первый уровень – законы РФ и постановления Правительства;
- второй уровень – система национальных бухгалтерских стандартов;
- третий уровень – нормативные документы министерств и ведомств;
- четвертый уровень – внутренние рабочие документы компании.

*Данные для выполнения задачи:*

Нормативные документы:

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 27.07.2006 г.).
2. Положение о документообороте на предприятии.
3. Федеральный закон от 21.11.1996 г. № 129-ФЗ (ред. от 30.06.2003 г.) «О бухгалтерском учете»
4. Федеральный закон от 26.12.1995 г. № 208-ФЗ (ред. от 05.01.2006 г.) «Об акционерных обществах».

5. Приказ Минфина РФ от 09.12.1998 г. № 60н (ред. от 30.12.1999 г.) «Об утверждении положения по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/98)».
6. Письмо Минфина РФ от 18.02.2004 г. № 16-00-10/3 «О применении организациями Федерального закона «О бухгалтерском учете».
7. Приказ Минфина РФ от 10.01.2000 г. № 2н «Об утверждении положения по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2000)».
8. Федеральный закон от 22.05.2003 г. № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт».
9. Письмо ФНС РФ от 01.03.2006 г. № ШТ-6-07/216 « О письмах ГНС РФ, утративших силу».
10. Рабочий план счетов предприятия.
11. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 г. № 34н (ред. от 24.03.2000 г.) «Об утверждении положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации».
12. Рабочий план счетов.
13. Приказ Минсельхоза РФ от 16.05.2003 г. № 750 «Об утверждении специализированных форм первичной учетной документации».
14. Приказ Минфина РФ от 30.03.2001 г. № 26н (ред. от 12.12.2005 г.) «Об утверждении положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01».
15. Приказ «Об учетной политике предприятия».
16. Налоговый кодекс РФ (часть первая) от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 02.02.2006 г.).
17. Федеральный закон от 14.06.1995 г. № 88-ФЗ (ред. от 02.02.2006 г.) «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации».
18. Приказ руководителя предприятия об отпусках.
19. Приказ Минфина РФ от 10.12.2002 г. № 126н «Об утверждении положения по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» ПБУ 19/02».
20. Штатное расписание организации.

**2. Задание. На основе приведенных данных сгруппируйте пользователей учетной информации, выделив группы в соответствии с классификацией.**

## **Пользователи учетной информации:**

- внутренние пользователи;
- внешние пользователи с прямым финансовым интересом;
- внешние пользователи с косвенным финансовым интересом.

*Данные для выполнения задачи*

1. Генеральный директор.
2. Ревизионная комиссия.
3. Налоговая инспекция.
4. Обслуживающий банк.
5. Начальник финансового отдела.
6. Заместитель генерального директора.
7. Начальник отдела сбыта.
8. Аудиторская фирма.
9. Инвестор.
10. Арбитражный суд.
11. Пенсионный фонд.
12. Акционеры.
13. Управление статистики.
14. Федеральное казначейство.
15. Страховая компания.
16. Фонд социального страхования.
  
17. Лизинговая компания.

**В части «С» содержатся задания на умение применять знания в нестандартной ситуации**

### ***С. Владеть***

**Решите предложенные задачи:**

#### **Задача № 1**

Условие задачи

Акцептован счёт поставщика за станок, покупная стоимость которого 480 тыс. руб. Начислен НДС -? Расходы по доставке составили 75 тыс. руб. Начислен НДС - ? Начислена заработная плата – 1500руб. и ЕСН (26%).

Определить первоначальную стоимость станка.

## **Задача № 2**

Условие задачи

Организация продаёт ОС на сумму 14160 руб. (в т.ч. НДС). На момент реализации остаточная стоимость составила 5000 руб. Расходы на продажу составили 500 руб.

Определить результат от реализации.

## **Задача № 3**

Условие задачи:

- 1) Приобретена лицензия на право выпуска продукции на сумму 35АБ0 руб.
- 2) Начислен НДС - ?
- 3) Начислено за услуги консультантов по приобретению лицензии – 6А0
- 4) Перечислены в оплату денежные средства за приобретённую лицензию
- 5) Приобретённая лицензия принята на баланс по первоначальной стоимости
- 6) Списан НДС к возмещению из бюджета

## Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	71-90

	большой степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее