



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
59,68 % авторского текста

Выполнил:
студентка группы ЗФ-411/112-4-1Кс
Колдуненко Юлия Сергеевна

Научный руководитель:
к.юр.н., доцент,
Черепашкин Алексей Сергеевич

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 15 » апреля 2017 г.
декан факультета

Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Уголовное право как отрасль права и как наука.....	6
1.1. Понятие уголовного права, его предмет, метод, задачи и система.....	6
1.2. Методика преподавания учебной дисциплины «Уголовное право».....	14
Выводы по главе 1	19
Глава 2. Методика осуществления контроля в процессе изучения дисциплины «Уголовное право»	21
2.1. Организация, проведение контроля и особенности тестовых заданий в процессе изучения правовых дисциплин	21
2.2. Разработка тестовых заданий для итогового контроля результатов обучения по дисциплине «Уголовное право» для студентов профессиональной образовательной организации	30
Выводы по главе 2	67
Заключение	69
Список использованной литературы	71

Введение

Преподавание права, и уголовного права в частности, в общеобразовательной школе и в профессиональных учреждениях на данном этапе развития общества представляет особую важность. Общей, ведущей целью правового образования является формирование правовой культуры. В научном определении правовой культуры выделяют объективные компоненты: нормы права; правоотношения; правовые учреждения, и субъективные компоненты, то есть правовую культуру личности.

В области правового обучения выработалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи правового образования и воспитания граждан страны. В этой связи методы обучения праву рассматриваются как способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития учащихся.

Управление любым процессом предполагает осуществление контроля, т. е. определенной системы проверки эффективности его функционирования. Крайне необходим он и для успешного протекания процесса обучения, что вполне объяснимо с психологической точки зрения: каждый из участников педагогического взаимодействия неизбежно теряет рычаги управления своей деятельностью, если не получает информации о ее промежуточных результатах.

С кибернетических позиций контроль призван обеспечить внешнюю обратную связь (контроль педагога) и внутреннюю (самоконтроль учащегося). Контроль направлен на получение информации, анализируя которую, педагог вносит необходимые коррективы в осуществление процесса обучения. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подхода к выбору форм и методов обучения или же принципиальной перестройки всей системы учебной работы.

Контроль бывает разных видов и форм, а также может осуществляться с помощью разнообразных методов. Методы контроля — это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя. Наиболее доступным методом контроля является проводимое учителем планомерное, целенаправленное и систематическое наблюдение за деятельностью учащихся. В связи с тем, что результаты наблюдений за поведением и деятельностью учащихся нелегко удержать в памяти, целесообразно вести специальные записи в дневниках, отражая как общие, так и конкретные факты, касающиеся отдельных учащихся.

В западной науке применение тестовых форм в образовательном процессе рассматривается как ведущая проблема педагогической науки и практики XXI века. В России такая проблема не ставилась и, соответственно, не обсуждалась. Это и повлияло на выбор темы нашего исследования, попытка восполнить этот пробел.

Проблемой методики обучения праву и методам контроля изучения занимались такие специалисты как: Вакуленко В.А.(2002), Морозова С.В.(2002), Сидорова Н.В.(2002), Шкарлупина Г.Д.(2007) и другие.

Цель данной работы – разработать тестовые задания для итогового контроля по дисциплине «Уголовное право».

Исходя из цели работы, были выдвинуты следующие задачи:

Определить цель и задачи правового образования в школе;

1. Выявить сущность правового воспитания в школе;

2. Описать возможные методические приемы, применяемые для формирования специальных умений в области уголовного права;

3. Выделить основные методы, как средства преподавания уголовного права в школе.

4. Определить дидактические требования, которые должен соблюдать преподаватель при разработке тестовых заданий по дисциплине;

5. Составить тестовые задания по основной и особой части дисциплины «Уголовное право».

Объектом исследования данной работы являются методы контроля, а предметом – тестовые задания по дисциплине.

База исследования: Уральский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» г.Челябинск (факультет непрерывного образования).

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка использованной литературы.

Глава 1. Уголовное право как отрасль права и как наука

1.1. Понятие уголовного права, его предмет, метод, задачи и система

Уголовное право является самостоятельной отраслью права, так как имеет свой предмет, метод и систему.

Уголовное право, как зарубежное, так и отечественное, исторически возникло на основе тех категорий, которые современные юристы относят к Особенной части уголовного права. Другими словами, вначале появились нормы об ответственности за те или иные преступления (в первую очередь - убийство, разбой и др.), а позднее (примерно в XVIII в.), в результате определенных обобщений, стали разрабатываться понятия и институты Общей части — покушение, соучастие, формы вины, необходимая оборона, крайняя необходимость и др. (43).

В российской юридической науке до сих пор точно не установлено происхождение термина «уголовное». По одной из версий, данный термин связан со словом «головничество», употреблявшимся в древнерусском законодательстве. По другой версии, по древнему законодательству за тяжчайшие «обиды» предполагалось такое наказание, как «голова не имати», т.е. отвечать головой, жизнью (40).

Так или иначе термин «уголовное право» исконно русский, поскольку в зарубежных государствах уголовное право называют «криминальным» (от лат. *crimen* — преступление) или «наказательным» правом (от лат. *poena* — наказание). Например, в английском праве уголовное право обозначается выражением *criminal law*, во французском — *droit penal*, в немецком - *Strafrecht*.

В настоящее время термин «уголовное право» употребляется в следующих значениях: 1) отрасль права; 2) отрасль законодательства; 3) наука; 4) учебная дисциплина.

Уголовное право — это отрасль права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающая основания привлечения к уголовной ответственности, либо освобождения от уголовной ответственности и наказания.

Уголовное право — это совокупность юридических норм, установленных высшими органами власти и определяющими преступность деяния, основания привлечения к уголовной ответственности, основания освобождения от уголовной ответственности и от наказания (44).

Предметом правового регулирования является круг специфических общественных отношений, которые возникают между лицом совершившим преступление и правоприменительными органами, по поводу совершенного преступного деяния.

Нормы уголовного права определяют, какие деяния признаются общественно опасными (преступлениями), устанавливают меры наказания за их совершение и условия их назначения, а также порядок освобождения от уголовной ответственности и наказания.

Метод правового регулирования — это совокупность определенных правовых средств и способов, при помощи которых отрасль права воздействует на общественные отношения, являющиеся ее предметом.

Метод уголовного права специфичен, поскольку определяется в первую очередь предметом уголовного права. Он заключается в установлении преступности деяния, уголовных запретов (санкций) за их совершение и порядка назначения наказания (40).

Таким образом, методом уголовного права является запрет, поскольку нормы данной отрасли права запрещают под угрозой уголовного наказания совершать общественно опасные деяния. Данный метод можно еще назвать властным (авторитарным), так как правоотношения в уголовном праве возникают и регулируются по воле лишь одного субъекта — государства.

Функции уголовного права:

Охранительная функция. Является основной для уголовного права и выражается в защите нормального уклада общественной жизни от нарушения путем установления преступности конкретных деяний, применения уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера за их совершение (44).

Предупредительная (профилактическая) функция. Выражается в создании препятствий для совершения преступлений путём установления уголовно-правового запрета, в поощрении законопослушных граждан к активному противодействию преступным деяниям, а преступников — к отказу от доведения начатых преступлений до конца, к восстановлению нарушенных их поступком благ и интересов. Выделяют общую превенцию (предупреждение совершения преступлений любыми лицами) и специальную превенцию (предупреждение повторного совершения преступлений лицами, которые ранее уже совершили преступление) (20).

Воспитательная функция. Выражается в формировании у граждан уважения к охраняемым уголовным правом общественным отношениям, интересам и благам, нетерпимого отношения к правонарушениям.

Многие положения, которые закреплены в Конституции РФ, нашли свое более полное развитие и конкретизацию именно в статьях УК РФ (43).

Особенно тесно уголовное право связано с уголовно-процессуальным и уголовно-исполнительным правом, поскольку у этих отраслей единая задача – борьба с преступностью, хотя разные предметы и методы: уголовно-процессуальное право регулирует деятельность правоохранительных органов по возбуждению, расследованию и разрешению уголовных дел, то есть данная отрасль права позволяет на практике реализовать те положения, которые устанавливает уголовное право; уголовно-исполнительное право имеет предметом своего регулирования отношения, возникающие в связи с исполнением назначенного судом наказания (42).

Задачи уголовного права основаны прежде всего на положениях ст. 2 Конституции РФ, которая объявила человека, его права и свободы высшей

ценностью и указала, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина являются обязанностью государства. Именно поэтому главной задачей УК РФ является охрана прав и свобод человека и гражданина. Недаром Особенная часть УК РФ начинается с раздела о преступлениях против личности (раздел VII, главы 16 - 20).

Уголовный закон учел те коренные качественные изменения, которые произошли за последнее время в нашей стране, и отразил иерархию ценностей, принятую в развитых демократических государствах: сначала - интересы личности и лишь потом - общество и государство (44).

Помимо охраны личности к задачам УК РФ относится также охрана всех форм собственности. В отличие от предыдущего уголовного законодательства действующий уголовный кодекс обеспечивает равную охрану всех форм собственности.

В число важнейших объектов, защищаемых уголовно-правовыми средствами, включены также общественный порядок и общественная безопасность, конституционный строй РФ.

Под защитой уголовного закона находятся также окружающая среда и безопасность человечества (40).

Итак, мы можем сказать, что основной задачей уголовного права является охранительная.

Не менее важной задачей уголовного права является также предупреждение совершения преступлений.

Для этого УК РФ определяет, какие опасные для личности и общества деяния признаются преступлениями, а также устанавливает меры уголовноправового характера за их совершение. Задача предупреждения совершения преступлений тесно связана и с воспитательной задачей (функцией) уголовного права, поскольку уже сам факт существования уголовного законодательства, информирование о нем, а тем более применение его к виновным формирует у граждан установку на необходимость соблюдения сложившихся в государстве общественных

отношений, удерживает потенциально склонных к преступлению лиц от совершения общественно опасного деяния, воспитывает у членов общества уверенность в защищенности своих прав и свобод.

Достаточно специфической является поощрительная задача уголовного права. Она играет двоякую роль, поскольку, с одной стороны, позволяет гражданам пресекать совершение преступных действий (институты необходимой обороны, задержания преступника), а с другой - не нести уголовной ответственности даже при причинении вреда охраняемым уголовным законом интересам (обоснованный риск, освобождение заложника и др.) (41).

Из приведенного выше анализа задач уголовного права следует, что они весьма специфичны. В отличие от других отраслей права уголовное право не столько регулирует, сколько охраняет общественные отношения, способствуя их укреплению и развитию.

Специфика той или иной отрасли права наиболее наглядно проявляется в его принципах (18).

Принципы уголовного права - это выраженные в нормах уголовного права руководящие положения, определяющие содержание и основы данной отрасли права.

В УК РФ, в отличие от прежнего законодательства, есть статьи, специально посвященные принципам уголовного права (30).

Уголовное право основывается на следующих основных принципах (5):

- принцип законности (ст. 3 УК РФ);
- принцип равенства всех граждан перед законом (ст. 4 УК РФ);
- принцип вины (ст. 5 УК РФ);
- принцип справедливости (ст. 6 УК РФ);
- принцип гуманизма (ст. 7 УК РФ).

Принцип законности означает, что преступность деяния, а также его наказуемость определяются только уголовным законом. Следовательно, никакие иные законы и нормативные акты устанавливать уголовную ответственность не могут.

Принцип законности также означает, что не допускается применение уголовного закона по аналогии. Данное положение основывается на ст. 54 Конституции РФ, в которой говорится, что никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Таким образом, законодатель не допускает возможности привлечения кого-либо к уголовной ответственности за сходные, но не предусмотренные прямо в УК РФ деяния, что исключает возможность многих злоупотреблений и произвола.

Принцип равенства всех граждан перед законом (ст. 4 УК РФ) заключается в том, что лица, совершившие преступления, подлежат уголовной ответственности независимо от своей национальности, происхождения, должностного или социального положения и иных личных качеств. Данный принцип также основывается на конституционных положениях, поскольку в соответствии со ст. 19 Конституции РФ "все равны перед законом и судом". При этом данному принципу не противоречит особый порядок привлечения к уголовной ответственности отдельных категорий лиц (судей, депутатов и др.), поскольку они не освобождаются от ответственности за совершенные ими преступления. Необходимость усложненной процедуры объясняется тем, что она обеспечивает нормальную работу и независимость указанных лиц, но полностью соответствует нормам, принятым в цивилизованных государствах мира (5).

Одним из важнейших и специфических принципов уголовного права является принцип вины (ст. 5 УК РФ).

Данный принцип означает, что лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные деяния, в отношении которых установлено определенное психическое отношение лица к своему

деянию, то есть его вина. Поэтому общественно опасное деяние становится преступлением лишь тогда, когда оно совершено виновно: умышленно или по неосторожности. Закон подчеркивает, что не допускается уголовная ответственность за невиновное причинение вреда независимо от серьезности наступивших последствий, то есть объективное вменение. Принцип справедливости (ст. 6 УК РФ) заключается в том, что наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, а также личности виновного (4).

Данный принцип индивидуализирует ответственность и наказание, применяемые к лицу. Очевидно, что применение одного и того же наказания к разным людям даже при совершении ими одинаковых преступлений было бы несправедливо. Суд должен руководствоваться не эмоциями, а объективной оценкой как совершенного деяния, так и личности виновного.

Принцип справедливости обеспечивается, в частности, установлением различных видов санкций, значительным разрывом между их нижними и верхними пределами, особенностями ответственности отдельных категорий лиц, наличием институтов амнистии и помилования и др.

Особое значение имеет положение о том, что никто не может нести ответственность дважды за одно и то же преступление (ч. 1 ст. 5 УК РФ). Ранее действовавшее в нашей стране уголовное законодательство допускало возможность повторного привлечения к уголовной ответственности независимо от того, что лицо уже понесло наказание за рубежом. Теперь же уголовный закон приведен в соответствие с международными правовыми актами (3).

С принципом справедливости тесно связан принцип гуманизма (ст. 7 УК РФ).

Сущность данного принципа заключается в том, что уголовное законодательство РФ должно обеспечивать безопасность человека. Обеспечение безопасности человека означает в первую очередь охрану его

жизни, здоровья, собственности от преступных посягательств путем установления и применения мер уголовно-правового характера.

Вместе с тем гуманность уголовного права проявляется также в отрицании и запрете мучительных, жестоких и позорящих наказаний. Закон прямо говорит, что наказание не может иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства личности.

Принцип гуманизма проявляется и в таких институтах, как условное осуждение, условно-досрочное освобождение, смягчение наказания, установление значительно более мягких мер наказания несовершеннолетним. Большое значение для реализации рассматриваемого нами принципа играет существенное ограничение в УК РФ оснований для применения смертной казни, которая возможна теперь лишь в пяти случаях (например, прежний Уголовный кодекс Российской Советской Федеративной Социалистической Республики 1960 г. – далее УК РСФСР 1960 г., предусматривал 33 основания) (16).

Рассмотренные нами принципы уголовного права тесно взаимосвязаны и в своей совокупности составляют систему принципов уголовного права.

Уголовное право подразделяется на:

1) Общую часть – нормы уголовного права, которые отражают понятие уголовного закона, а также основные положения о преступлении и наказании, состоит из шести разделов. Помимо этого, регламентируются наиболее важные положения, такие как: уголовная ответственность, освобождение от уголовной ответственности и от наказания, уголовный закон, действие его во времени и в пространстве, устанавливаются сроки погашения судимости, условно-досрочное освобождение, а также сроки давности, принудительные меры медицинского характера и др.

2) Особенную часть – нормы, которые определяют конкретные преступления по их родам и видам и устанавливают наказание за их совершение.

В Особенной части содержатся преступления против:

1. личности;
2. экономики;
3. интересов службы в коммерческих и иных организациях;
4. государственной власти;
5. военной службы;
6. мира и безопасности человечества.

Общая и Особенная часть изучаются последовательно, а также раздельно, однако они представляют единое целое.

1.2. Методика преподавания учебной дисциплины «Уголовное право»

Ценность познания окружающей действительности люди осознали еще в глубокой древности. Например, у египтян и шумеров особо чтили тех, кто умел писать и читать. Эти люди всегда занимали важные посты в государстве и считались носителями мудрости (27).

Право как учебная дисциплина базируется на содержательном комплексе существующих в науке понятий о правовой действительности и представляет собой комплекс отобранной правовой информации, которая с помощью адекватных возрасту и иным особенностям обучаемых методов передается в процессе обучения. Изначально она была синтезирована и представляла собой сведения о различных юридических нормах и механизме их применения в реальной жизни. Попытки отделить юридическую теорию от практики появились очень давно, особенность усилившись в первом веке нашей эры. Однако сделать это сразу не удавалось (36).

Одной из ведущих отраслей российского права является уголовное право, регулирующее важную сферу человеческих отношений, определяя, какие поступки людей опасны для общества, государства, человека, и устанавливая наказания за их совершение. Рассматривая особенности российского уголовного закона, обучаемые должны понять важные его

положения, основанные на презумпции невиновности, принципах равенства, справедливости, гуманизма, неотвратимости ответственности (32).

Целью преподавания курса уголовного права является:

– обеспечение усвоения студентами основных институтов уголовного права, составов конкретных видов преступлений, методики оценки общественно опасных деяний, роли уголовного права в сфере правового обеспечения экономической деятельности;

– формирование у студентов умений применять нормы уголовного закона, уважения к закону, правам и интересам граждан, интересам общества и государства, убежденности в необходимости строжайшего соблюдения законности (35).

В результате изучения уголовного права студенты должны знать:

– понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права как отрасли национального права;

– понятие, значение, структуру уголовного закона, отдельных его статей;

– понятие уголовной ответственности и ее основание;

– понятие преступления и состава преступления, их значение;

– элементы преступления и их характеристику;

– стадии совершения преступления, соучастие в преступлении и множественность преступлений;

– обстоятельства, исключающие преступность деяния;

– понятие уголовного наказания, системы наказаний и их виды, принудительные меры безопасности и лечения;

– назначение наказания как основной формы реализации уголовной ответственности и другие формы ее реализации;

– освобождение от уголовной ответственности и наказания;

– особенности ответственности несовершеннолетних;

– составы конкретных видов преступлений;

уметь:

- применять положения Общей части уголовного закона при решении вопросов уголовной ответственности лиц, совершивших общественно опасные деяния;
- квалифицировать общественно опасные деяния;
- разграничивать составы различных видов преступлений;
- ориентироваться в уголовных законах и других нормативных актах в интересах решения задач в сфере правового обеспечения экономической деятельности (39).

Связь уголовного права с другими учебными дисциплинами

Изучение курса уголовного права основано на использовании знаний, которые студенты получили по курсам теории государства и права, истории государства и права зарубежных стран, истории государства и права России, конституционного права, административного права, философии и психологии.

В свою очередь уголовное право является исходной для дисциплин криминального цикла. Знания по курсу уголовного права будут использованы студентами при изучении курсов уголовного процесса, уголовно-исполнительного права, криминологии. Определенную роль знания уголовно-правовых вопросов играют в изучении и усвоении студентами гражданско-правовых дисциплин, в частности гражданского права, хозяйственного права, финансового права, трудового права, экологического права.

Основой процесса образования, профессионального становления специалиста является усвоение соответствующей совокупности знаний, умений и навыков.

Уголовное право относится к числу учебных дисциплин, составляющих основу правоведения и юридического образования. Его изучение призвано сформировать у студентов необходимый запас прочных теоретических знаний, базирующихся на законодательстве, обобщениях судебной, прокурорской и следственной практики, привить навыки

применения уголовного закона в конкретных ситуациях. Особую актуальность эти знания приобретают в современных условиях: обострение борьбы с преступностью, в которой уголовный закон выступает основным орудием государственных органов охраны правопорядка (19).

Введение в действие с 1 января 1997 г. нового Уголовного кодекса РФ потребовало научного анализа системы составов преступлений против личностей, общества, государства. В ходе кодификации уголовного законодательства произошли существенные изменения, вследствие чего материал о преступлениях, изложенных ранее, несколько устарел, что создает определенные трудности в преподавании такой учебной дисциплины как «Уголовное право».

При изучении курса «Уголовное право» работу со студентами (лекции, семинарские, практические занятия) надо начинать с анализа его общей части, в которой сконцентрированы положения, касающиеся практически всех институтов данного курса. Без глубокого усвоения студентами базовых понятий, категорий, институтов невозможно уловить и осознать специфику уголовного права как учебной дисциплины, отрасли права, социальной ценности, источника необходимой информации для будущего юриста (41).

Специфика преподавания общей части уголовного права такова, что в лекционном материале приходится оперировать обобщающими категориями, обладающими высоким порогом абстракции. Давая лекционный материал по данной части уголовного права, следует обращаться к определениям (дефинициям), раскрывающим сущностные признаки того или иного уголовно-правового института. В ходе семинарских занятий, самостоятельных работ студент должен уяснить, что действующее отечественное уголовное законодательство исходит из синтеза материальных и формальных признаков преступления.

После изучения и закрепления студентами необходимых, обязательных признаков логично приступить к изучению разграничений

преступлений от смежных институтов и, прежде всего, таких, как «иные правонарушения» и «малозначительные деяния». Далее, учитывая неоднородность преступлений, дается лекционный материал по классификации преступлений по видам (группам) и определяется практическая значимость такой категоризации. При этом от студента требуется не только правильные, но и достаточно полные рассуждения по поводу рассматриваемой проблемы, глубокое знание действующего законодательства (39).

Методика преподавания особенной части уголовного права обладает определенной спецификой, поскольку здесь отрабатываются навыки и умения преломлять вопросы общего характера через призму конкретного факта. Этот процесс (квалификация преступления) может осуществляться путем нахождения тождества признаков явлений и нормы уголовного права или путем исключения из круга исследования тех норм, которые к содеянному либо вообще не имеют никакого отношения, либо могут иметь – опосредованно, через другую норму. Третий путь – комбинация первого и второго. Выбор того или иного пути во многом зависит от логического мышления студента (50).

В лекционном материале особое внимание нужно обратить на юридический анализ состава преступления. Именно здесь допускается наибольшее количество ошибок.

На наш взгляд построение лекционного материала возможно по следующей схеме:

1. Характеристика объекта.
2. Анализ объективной стороны.
3. Анализ субъективной стороны.
4. Анализ субъекта.
5. Содержание признаков основного и квалифицированных составов преступлений.
6. Отграничение от смежных составов преступлений.

7. Конкуренция уголовно-правовых норм.

При проведении семинарских занятий предлагается идти от знания основных положений Общей и Особенной частей уголовного права к анализу конкретного случая; от решения конкретного случая к повторению и углублению знаний теории, нормативных актов, судебной практики. Этим обеспечивается системный характер получения знаний и приобретаются необходимые умения и навыки применения уголовного закона (31).

Примерно такое построение изучаемого материала представляется наиболее оптимальным. Главное здесь заключается в том, чтобы студент понял и усвоил и мог толковать уголовно-правовые нормы через призму положений нового уголовного закона (32).

Выводы по главе 1

Изучение уголовного права важно в современном обществе. В результате усвоения дисциплины достигаются такие цели как:

- формирование юридического мировоззрения у студентов, подготовка бакалавра, обладающего углубленным уровнем практических навыков и умений, а так же достаточным уровнем теоретических знаний в области государства и права, необходимых для изучения других юридических дисциплин, и успешного применения этих знаний в последующей практической деятельности;

- углубленное изучение науки уголовного права и нового уголовного законодательства, основанного на концепции прав человека, приоритете общечеловеческих ценностей относительно всех других, признание уголовно-правовой охраны прав и свобод человека в качестве основополагающей идеи уголовного права в условиях происходящих преобразований в российском обществе;

- повышение уровня профессиональной пригодности и квалификации в условиях современной действительности (рост требований к специалистам в условиях демократизации общества и построения цивилизованного

гражданского общества) и востребованности юридических кадров в правоохранительных органах.

Преподавание уголовного права России основывается на тесной связи достижений уголовно-правовой науки, основных положений уголовного законодательства и практики применения норм уголовного закона.

Глава 2. Методика осуществления контроля в процессе изучения дисциплины «Уголовное право»

2.1. Организация, проведение контроля и особенности тестовых заданий в процессе изучения правовых дисциплин

Обязательным компонентом образовательного процесса является контроль результатов деятельности обучаемого. Контроль представляет собой совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения (31).

Полученная в результате контроля информация используется для анализа успеваемости группы, курса, факультета и принятия решения о предоставлении стипендии. Для выполнения контроля следует придерживаться определенных требований:

1. Контроль должен носить всесторонний характер, охватывая все разделы программы и обеспечивая проверку знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

2. Индивидуальный характер контроля, учитывающий особенности личных качеств студентов.

3. Систематичность, регулярность стимулирует непрерывный процесс обучения, стремление к новым, более высоким результатам.

4. Доброжелательность, доверие, что снимает напряжение в аудитории.

5. Объективность, справедливость оценки отражает адекватность уровня знаний, навыков, умений; нельзя увязывать оценку результатов деятельности с оценкой личности.

6. Разнообразие форм и методов контроля, оценка репродуктивной и продуктивной деятельности студента.

Опрос как вид контроля Основная форма организации контроля в структуре обучения – опрос (32).

Вопросы должны формулироваться таким образом, чтобы студенты видели конечную цель изучения темы, осознавали результаты собственной деятельности. Для этого следует руководствоваться требованиями к составлению вопросов: вопрос должен быть ясным, четким, без дополнительных разъяснений; он должен касаться основных, решающих моментов темы, чтобы проникнуть в сущность изучаемых явлений; активизировать мыслительную деятельность, развивать навыки высоких уровней познания (39).

Опрос может проводиться в начале занятия, в конце и даже в середине.

Тест для определения результатов обучения.

Широко распространенной формой контроля является тест.

Тесты на узнавание: опознание, различение, классификация и соответствие.

Тест-опознание предполагает выделение объекта, его обозначение и помещение в условие теста. Студент сличает объект, его обозначение и делает выбор из альтернативы «да» – «нет».

Тест на различение – это избирательные тесты, выполняются в условиях, когда стоящие рядом варианты ответов затрудняют выбор правильного решения.

Тесты на классификацию и соответствие являются разновидностью тестов на различение (39).

Тест-подстановка, в котором намеренно пропущены слово, фраза, формула или другой элемент текста.

Учебные планы и программы средних специальных учебных заведений предусматривают следующие формы организации контроля знаний и умений студентов: обязательные контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защиту курсовых и дипломных проектов (работ), семестровые и переводные, а также государственные экзамены (39).

Проверка, осуществляемая в различных формах итогового контроля, во многом определяется характером контрольных заданий и информацией,

заключенной в них. Все это требует тщательного, обоснованного отбора заданий.

Задание всегда должно отражать цели изучения того или иного учебного предмета при подготовке специалиста, соответствовать требованиям учебных программ (19).

Исходными при отборе содержания проверочных заданий служат следующие основания.

1. Обеспечение полноты объема проверяемого учебного материала. Если контроль проводят в конце семестра (семестровый), то перед студентами ставят вопросы, требующие проверки усвоения системы знаний и умений всех пройденных разделов; если проверяется изучение материала за год (переводной экзамен), то контрольные знания должны охватывать весь объем. Когда проверку проводят по отдельно взятому разделу программы (контрольная работа), то задания должны включать вопросы, позволяющие определить усвоение логически завершенного объема учебного материала, взаимосвязанной группы понятий.

2. Обобщенный характер контрольных знаний. В процессе обучения студенты овладевают различными знаниями, умениями, навыками. На основе одних заданий и умений можно решать частные задачи, на основе других более широкие, общие. Поэтому и постановка одних вопросов позволяет судить об усвоении частных понятий, овладении частными умениями, других — указывает на знание обобщенных понятий, овладение широким кругом умений и навыков. Наиболее обобщенные или сложные знания и умения включают в себя частные, их составляющие. Итоговая проверка всегда должна обеспечивать контроль усвоения системы знаний и умений. Это означает подбор таких заданий или вопросов, ответы на которые предполагают усвоение максимального числа исходных понятий и действий. Отбор содержания контроля знаний и умений требует более тщательного логического анализа содержания учебного материала, подлежащего

проверке, прежде всего с точки зрения будущей профессиональной деятельности специалиста.

3. Продуктивный, прикладной характер контрольных заданий. Итоговый контроль предусматривает, что задания должны обеспечивать продуктивную работу студентов. С этой целью целесообразно ставить вопросы так, чтобы они выявляли у студентов знания способов и условий деятельности, а также усвоения знаний о предметах и средствах труда. Проверка умений осуществляется с помощью практических заданий и профессиональных задач. В процессе выполнения подобных задач студент даст обоснование своего решения, которое позволит установить насколько он владеет теоретическими знаниями, лежащими в основе данного способа деятельности, т.е. одновременно с проверкой умений осуществляется проверка знаний. При применении в целях контроля профессиональных практических задач необходимо соблюдать требование подбора задач для всех студентов примерно одинаковой сложности. Для этого учитывают два признака: содержательный, включающий сложность ситуации прежде всего по параметру структурной упорядоченности элементов и связей, и операционный, включающий число операций в задаче.

4. Направленность содержания контрольных заданий на активизацию познавательной деятельности студентов. Когда студенты решают конкретные практические задачи, они так или иначе сталкиваются с проблемой и ищут пути ее решения. Необходимо широко использовать постановку таких вопросов-заданий, которые не только требовали бы воспроизведения учебного материала, но и побуждали студентов к поисковой деятельности: на сравнение различных явлений и процессов, установление взаимосвязей между ними, определение характерных черт, признаков и особенностей предметов и явлений, классификацию по признакам, объяснение причин, доказательство закономерностей (39).

Особенности основных форм контроля в средних специальных учебных заведениях.

Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения тем или узловых вопросов, особо значимых для усвоения других учебных дисциплин, важных для овладения приобретаемой специальностью, наиболее сложных для понимания студентов. Утверждает ее руководство учебного заведения (26).

Сроки проведения контрольных письменных работ по разным дисциплинам целесообразно применять таким образом, чтобы избежать нагрузки студентов. Важно, чтобы сроки проведения, количество и объем письменных работ по каждому дисциплину согласовывались с другими предметными (цикловыми) комиссиями. Целесообразно составлять графики проведения контрольных работ, что поможет рационально распределить их в течение семестра и скоординировать общую загруженность студентов (12).

В учебных заведениях используют следующие виды контрольных работ:

- Теоретические, позволяющие проверить усвоение студентами основных теоретических понятий, закономерностей, умение выделять характерные признаки, особенности процессов и явлений;
- практические с помощью которых проверяют умение применять полученные знания для решения конкретных задач;
- комплексные, содержащие задания как теоретического, так и практического характера.

При проверке контрольных работ преподаватель исправляет каждую ошибку, определяет полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, указывает развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мысли.

Зачет как итоговая форма контроля применяется главным образом в период производственной практики. По результатам учебной, производственной технологической и производственной преддипломной практики студенты получают зачет с дифференцированной оценкой.

Для зачета студенты представляют дневник и отчет о производственной практике, заключение руководителя практики от предприятия; учитывается также личные наблюдения руководителя практики от учебного заведения за самостоятельной работой практикантов. В необходимых случаях с отдельными учащимися проводят собеседование по программе практики. При выведении дифференцированного зачета учитывают степень выполнения студентами программы практики, качество приобретенных практических умений и навыков, сознательное и ответственное отношение к труду, участие в общественно-политической работе на предприятии, в организации, учреждении (36).

Ответ студента по результатам практики должен представлять собой не только описание выполненной работы, но и ее анализ с опорой на пройденный материал, проработанную в период практики дополнительную и справочную литературу, на изучение работы передовиков производства. В отчете должны быть представлены и результаты выполнения индивидуального задания. Только такой отчет может служить основанием для определения приобретенных в период практики умений. Зачет служит также одной из форм контроля за выполнением лабораторных и практических работ, предусмотренных учебными планами и программами. Зачет по лабораторным, графическим, расчетным и другим практическим работам проставляется по мере представления студентами преподавателю отчетов о выполненных лабораторных работах, переводов, рефератов, домашних заданий и т.д. Студентам, не выполнившим своевременно какую-либо из лабораторных и практических работ, преподаватель устанавливает индивидуальный срок ее выполнения. При наличии не зачтенных работ итоговую оценку успеваемости студенту по предмету за семестр не выставляют (15).

Квалификационные испытания предусматриваются только учебными планами по техническим специальностям. Основное назначение квалификационных испытаний заключается в проверке сформированности

знаний, умений и навыков по одной из рабочих профессий, установленной учебным планом специальности. Проводятся квалификационные испытания после завершения учебной практики для получения рабочей профессии. В соответствии с Положением о производственной практики испытания проводят квалификационные комиссии базовых предприятий с участием представителей техникума.

При выборе пробных работ для квалификационных испытаний исходят из того, что в тарифно-квалификационных справочниках, к определенному разряду рабочей профессии. На выполнение пробных работ студентам дается время. В конце испытаний комиссия проверяет соответствие выполненных практикантами пробных работ техническим условиям и норме времени, необходимой для ее изготовления.

После завершения практикантами пробных работ проводится устный опрос по экзаменационным билетам, составление с учетом требований квалификационной характеристики к знаниям и умениям рабочего соответствующего разряда (24).

В соответствии с Положением о передовых и семестровых экзаменах в дневных ССУЗ квалификационные испытания на получение рабочей профессии приравниваются к зачету.

В настоящее время в порядке эксперимента квалификационные испытания проводятся как итоговая форма контроля для определения подготовленности к работе. В ходе испытаний студенты решают профессиональные задачи будущей производственной деятельности.

Курсовое и дипломное проектирование наряду с обучающей функцией в учебном процессе и функцию контроля, является важнейшей формой проверки овладения студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками.

Задания для курсового и дипломного проектирования отбирают с конкретным производственным содержанием, формируют таким образом,

чтобы студенты при их выполнении оперировали большей частью знаний и умений, полученных в процессе обучения.

Дипломное проектирование, являясь завершающим этапом обучения и заключительной формой контроля, обеспечивает наиболее глубокую системную проверку подготовленности студентов к профессиональной деятельности.

Защита дипломного проекта проходит на открытом заседании Государственной Аттестационной Комиссии. Центральное место в защите дипломного проекта занимает доклад студента, главное содержание которого должны составлять обоснование выбора решения производственной задачи, предусмотренной заданием на дипломное проектирование, и характеристика полученных результатов.

Государственная аттестационная комиссия на основании анализа выполненного дипломного проекта (пояснительной записи и графической части), изготовленного изделия (если это было предусмотрено в задании на дипломное проектирование), заключения руководителя проекта, рецензии на проект, результатов защиты дает объективную оценку уровню знаний, умений дипломника и готовности молодого специалиста к самостоятельной работе.

При оценке качества дипломного проекта учитывают актуальность темы, реальность проекта, степень самостоятельности работы студентов, глубину и прочность знаний и умений по общетехническим и специальным предметам, полноту раскрытия темы, обоснованность предлагаемых решений, степень использования в дипломном проекте научной и технической литературы, производственной документации, соблюдение государственных стандартов.

Семестровые и переводные экзамены являются ведущими, наиболее значительными формами организации контроля. В ходе их проводится итоговая проверка результатов учебной деятельности студентов по изучению

конкретной дисциплины, является уровень сформированности знаний и умений.

Государственные экзамены — заключительная форма контроля, направленная на комплексную проверку подготовки будущего специалиста к работе, на определение степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с характером профессиональной деятельности.

Экзаменационные билеты для устного экзамена и задания для письменных работ составляют преподаватели, обсуждается на заседании кафедры и не позднее чем за месяц до сессии утверждает заместитель директора по учебной работе.

Экзамены — ответственный этап учебно-воспитательного процесса. Поэтому отбор содержания и компоновка вопросов для экзаменационных билетов предполагают соблюдения определенных требований. В экзаменационные билеты необходимо включать 2-3 вопроса из разных разделов программы в зависимости от специфики предмета и одну задачу или пример. Вопросы комплекта билетов по предмету должны охватить весь основной пройденный материал (36).

Главное требование при комплектовании билетов — создание равноценных билетов и по объему учебного материала, и по его характеру, и по степени активизации познавательной деятельности студентов. Обязательно должны найти место в билетах вопросы методологического характера, стержневые вопросы курса, вопросы, определяющие идейно-политическую направленность отдельных разделов курса. Каждый вопрос билета должен быть сформулирован точно и четко. Желательно включать в билеты материал разных разделов программы, группируя вопросы для билетов, учитывать, что они не должны повторяться, содержать близкий по проблематике материал. Вопросы должны охватывать программу курса в целом, но они не могут выходить за ее рамки (когда в билеты необходимо включить вопросы, связанные с местными условиями, современными достижениями соответствующей отрасли науки) (41).

2.2. Разработка тестовых заданий для итогового контроля результатов обучения по дисциплине «Уголовное право» для студентов профессиональной образовательной организации

Изучение вопросов уголовно-правовой проблематики обусловлено необходимостью формирования и развития юридического мышления студентов, привития им навыков правоприменительной деятельности, в том числе правильной квалификации противоправных посягательств.

По результатам освоения лекционного курса, а также самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, студент должен знать принципы и основные институты уголовного права; понятие преступления и преступности, основания уголовной ответственности, состава преступления, его элементов и признаков; студент должен получить представление об обстоятельствах, исключающих преступность деяния, о стадиях совершения преступления, о множественности преступлений, о соучастии в преступлении и прикосновенности к нему, о понятии и целях уголовного наказания; необходимо знать основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, правила назначения принудительных мер медицинского и воспитательного характера, особенности ответственности несовершеннолетних, правила уголовно-правовой квалификации содеянного; уметь толковать и применять уголовное законодательство, ориентироваться в правовой и юридически значимой фактической информации, грамотно устанавливать юридически значимые факты, анализировать нормы законодательства и складывающиеся по поводу их применения правоотношения, выступающие объектами профессиональной деятельности.

Построение тестовых заданий обусловлено структурой учебного курса, основано на строении Уголовного кодекса Российской Федерации и включает закрытые тестовые задания с одним правильным ответом по следующим вопросам:

- понятие, предмет, метод, задачи уголовного права;
- принципы российского уголовного права;
- уголовный закон;
- уголовная ответственность;
- понятие преступления;
- состав преступления;
- неоконченное преступление;
- соучастие в преступлении;
- множественность преступлений,
- обстоятельства, исключающие преступность деяния;
- наказание и его цели;
- система и виды наказаний;
- назначение наказания;
- освобождение от уголовной ответственности и наказания;
- принудительные меры медицинского характера;
- особенность уголовной ответственности несовершеннолетних;
- понятие особенной части уголовного права;
- характеристика составов преступлений, указанных в особенной части уголовного кодекса (35).

Общая часть

1. Понятие уголовного права не охватывает...
 1. уголовное законодательство как отрасль российской правовой системы;
 2. уголовное право как отрасль науки;
 3. уголовно-процессуальное законодательство как отрасль российской правовой системы;
 4. уголовное право как учебную дисциплину.
2. Метод, характерный для уголовного права, – это...
 1. диспозитивный;
 2. императивный;

3. рекомендательный;
4. поощрительный.
3. Принцип вины допускает применение:
 1. реального вменения;
 2. объективного вменения;
 3. фиктивного вменения;
 4. субъективного вменения.
4. Принцип законности означает, что...
 1. никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление;
 2. лицо подлежит уголовной ответственности только за общественно опасные деяния и наступившие последствия, в отношении которых установлена его вина;
 3. преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только УК. Применение уголовного закона по аналогии не допускается;
 4. уголовное законодательство РФ обеспечивает безопасность человека.
5. «Никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление». О каком принципе Уголовного кодекса идет речь?:
 1. законности;
 2. вины;
 3. справедливости;
 4. гуманизма.
6. К принципам уголовного права не относится:
 1. принцип вины;
 2. принцип равенства всех перед законом;
 3. принцип диспозитивности;
 4. принцип законности.
7. Уголовное законодательство Российской Федерации состоит из:

1. Конституции РФ, общепризнанных принципов и норм международного права, Уголовного кодекса РФ;

2. Уголовного кодекса РФ;

3. Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ;

4. Уголовного кодекса РФ и постановлений Пленума Верховного Суда РФ.

8. Нормы уголовного права являются:

1. запретительными;

2. разрешительными;

3. общедозволительными;

4. предупредительными

9. Содержательно статьи Особенной части подразделяются на:

1. гипотезу, диспозицию, санкцию;

2. простой, квалифицированный, особо квалифицированный состав;

3. гипотезу, диспозицию;

4. диспозицию, санкцию.

11. Ныне действующий УК РФ вступил в силу:

1. 1 ноября 1996 г.;

2. 13 июня 1996 г.;

3. 13 июня 1997 г.;

4. 1 января 1997 г.

12. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица совершившего преступление:

1. не имеет обратной силы;

2. имеет обратную силу;

3. не имеет обратной силы, но улучшает положение виновного;

4. имеет обратную силу, но ухудшает положение виновного.

13. Время совершения преступления - это:

1. время совершения общественно только общественно опасного бездействия;

2. время наступления последствий;

3. время наступления общественно опасных последствий, независимо от времени совершения деяния;

4. время совершения общественно опасного деяния.

14. Континентальный шельф равен:

1. 12 морских миль от линии максимального отлива;

2. 200 морских миль от линии максимального отлива;

3. 12 морских миль от линии минимального отлива;

4. 200 морских миль от линии минимального отлива.

15. Универсальный принцип действия уголовного закона в пространстве распространяется на преступления, совершенные...

1. на континентальном шельфе Российской Федерации;

2. вне пределов территории Российской Федерации;

3. во внутренних водах Российской Федерации;

4. в воздушном пространстве Российской Федерации.

16. В ч.1 ст.14 УК РФ социальная природа преступления подчеркивается признаком:

1. виновности;

2. противоправности;

3. угрозы наказанием;

4. общественной опасности.

17. К основным признакам преступления относят:

1. виновность;

2. общественную опасность и виновность;

3. противоправность и общественная опасность;

4. противоправность и наказуемость.

18. Критерий разграничения преступлений различной степени тяжести определяется:

1. Следствием;
2. Видом наказания, назначаемого за преступление;
3. Постановлением Пленума Верховного Суда РФ;
4. Сроком наказания в виде лишения свободы и формой вины.

19. Укажите, преступления какой категории могут совершаться только умышленно:

1. небольшой тяжести;
2. тяжкие и особо тяжкие;
3. средней тяжести;
4. малозначительные.

20. Преступления небольшой тяжести - умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ не превышает.....лет лишения свободы.

1. двух;
2. трех;
3. четырех;
4. пяти.

21. Из перечисленных обстоятельств исключает преступность деяния:

1. добровольный отказ от совершения преступления;
2. необходимая оборона;
3. совершение преступления лицом, находящимся в состоянии ограниченной вменяемости;
4. совершение преступления в состоянии аффекта.

22. Необходимую оборону характеризует:

1. причинение любого вреда посягающему;
2. причинение вреда, точно соответствующего опасности посягательства;
3. причинение посягающему вреда, не превышающего характер и степень общественной опасности;

4. причинение вреда лицу, совершившему преступление против интересов общества.

23. При каком условии риск признается обоснованным?

1. в любом: не имеет значения, какая при этом поставлена цель и какие используются средства её достижения;

2. осуществляется для достижения социально полезной цели и не связан с гибелью многих людей или экологической катастрофой;

3. риск осуществляется для достижения социально полезной цели и связан с экологической катастрофой;

4. риск осуществляется для достижения социально полезной цели и связан с гибелью многих людей.

24. Физическое принуждение, в результате которого лицо не могло руководить своими действиями (бездействиями) является:

1. обстоятельством, исключающим преступность деяния;

2. смягчающем уголовную ответственность обстоятельством;

3. исключающим наказание обстоятельством;

4. обстоятельством влекущим уголовную ответственность.

25. Основанием уголовной ответственности является:

1. виновное причинение вреда;

2. совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления;

3. вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого;

4. приговор суда.

26. Определение состава преступления:

1. содержится в уголовном законодательстве РФ;

2. в российском законодательстве не приводится;

3. содержится в уголовно-процессуальном законодательстве;

4. содержится в Конституции РФ.

27. К дополнительным признакам состава преступления не относится:

1. время совершения преступления;

2. общественно-опасное последствия;
3. мотив преступления;
4. Вменяемость.

28. По степени общественной опасности составы преступлений делятся на:

1. основной, квалифицированный и привилегированный;
2. формальный и материальный;
3. простой и сложный;
4. состав опасности и усеченный состав.

29. Место причинной связи в элементах состава преступления:

1. факультативный признак объективной стороны состава преступления;
2. неотъемлемый признак объективной стороны состава преступления;
3. признак объективной стороны в материальных составах;
4. самостоятельный элемент состава преступления.

30. Какое преступление признаётся длящимся?

1. которое складывается из ряда тождественных деяний, направленных к одной цели;
2. которое сопряжено с длительным невыполнением обязанностей, возложенных на виновного законом;
3. которое не может быть выполнено сразу в силу независящих от лица обстоятельств;
4. которое длится определенное время, но ещё не окончено.

31. Момент возникновения уголовной ответственности связан с:

1. моментом вынесения обвинительного приговора;
2. моментом возбуждения уголовного дела;
3. моментом совершения преступления;
4. моментом привлечения лица к уголовной ответственности.

32. Под множественностью преступлений следует понимать:

1. совершение нескольких правонарушений;

2. случаи, когда в одном или нескольких последовательно совершенных деяниях виновного содержатся признаки нескольких преступлений;

3. случаи, когда к уголовной ответственности привлекается лицо, ранее судимое;

4. случаи, когда лицо, отбывающее наказание в исправительной колонии, совершает преступление.

33. Признаком реальной совокупности является:

1. совершение лицом преступления различными действиями, бездействиями;

2. совершение только однородных преступлений;

3. совершение одного действия, содержащего признаки преступления, предусмотренных двумя и более статьями УК РФ;

4. совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.

34. При признании рецидива преступлений не учитываются:

1. судимости за умышленные преступления средней тяжести;

2. судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до 16 лет;

3. судимости, не снятые в установленном порядке;

4. судимости за тяжкие преступления.

35. Конкуренция уголовно-правовых норм – это

1. спорная квалификация между нормами уголовного и административного права;

2. соотношение норм с оконченной и неоконченной преступной деятельностью;

3. регулирование одного и того же отношения двумя или более нормами, применяться из которых должна одна;

4. регулирование двух явлений одной нормой.

36. Предварительную преступную деятельность образуют:

1. действия виновного, направленные на подготовку орудий и соучастников преступления;
2. действия участников по распределению ролей;
3. обнаружение умысла и приготовление к преступлению, т.к. покушение на преступление является уже началом преступления;
4. приготовление к преступлению и покушение на него.

37. Объективными признаками покушения являются:

1. действие (бездействие), непосредственно направленные на совершение преступления;
2. на данной стадии ещё нет выполнения объективной стороны преступления;
3. преступление не доводится до конца;
4. преступление не доводится до конца по причинам, не зависящим от воли лица.

38. Добровольным отказом от преступления следует считать:

1. прекращение любых действий, направленных на доведение преступления до конца;
2. донесение о готовящемся преступлении;
3. совершение преступления при условии фактической ошибки относительно объекта преступления;
4. прекращение подготовительных действий либо бездействий, непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца.

39. Основным критерием классификации случаев совместного совершения преступлений являются:

1. наличие соглашения между участниками;
2. наличие и виды соучастников;
3. разделение ролей при совместном совершении преступления;
4. способ совместного совершения преступления.

40. Соисполнительство в преступлениях со специальным субъектом характеризуется тем, что:

1. лицо, не являющееся специальным субъектом, выступает в роли организатора, подстрекателя или пособника;

2. специальный субъект является организатором, пособником или подстрекателем;

3. специальный субъект ответственности не несёт, т.к. его склонили к совершению преступления;

4. специальный субъект может быть как организатором, пособником или подстрекателем, так и исполнителем.

41. По какому принципу определяется ответственность соучастников?

1. каждый участник отвечает за все преступления, совершенные в составе группы;

2. соучастники отвечают только в пределах лично ими совершенного;

3. соисполнители несут одинаковую ответственность;

4. все соучастники несут одинаковую ответственность.

42. Неудавшееся соучастие – это

1. случаи, когда организованной группе не удаётся совершить преступление;

2. случаи, когда лицу не удаётся склонить другое к совершению преступления;

3. случаи, когда группе лиц по предварительному сговору или без такового не удаётся совершить преступление в силу не зависящих от них обстоятельств;

4. такого понятия нет в теории уголовного права.

43. Организатор преступления не подлежит уголовной ответственности если:

1. предотвратил доведение преступления исполнителем до конца;

2. предпринял все зависящие от него меры, чтобы предотвратить совершение преступления;

3. в связи с изменением обстановки он или совершенное им преступление перестали быть общественно опасными;

4. способствовал раскрытию преступления и загладил причиненный вред.

44. Под эксцессом исполнителя следует понимать:

1. совершение исполнителем преступления, не охватывающееся умыслом других соучастников;

2. добровольный отказ одного из соучастников от совершения преступления в тот момент, когда преступление уже началось;

3. совершение одним из исполнителей действий, которые заранее соучастниками не оговаривались, но предполагались, учитывая, что они хорошо знают друг друга;

4. совершение исполнителями преступления разнохарактерных действий в соответствии с распределением ролей.

45. Исполнителем преступления можно считать:

1. лицо, руководя совершением преступления;

2. лицо, склонившее другое к совершению преступления путем подкупа;

3. лицо, использовавшее другое, не подлежащее уголовной ответственности, для совершения преступления;

4. лицо, свершившее преступление, независимо от возраста.

46. По характеру совершаемых действий пособничество принято делить на:

1. умышленное и неумышленное;

2. простое и сложное;

3. физическое и интеллектуальное;

4. объективное и субъективное.

47. Субъективная сторона преступления – это

1. прямой и косвенный умысел;

2. мотив и цель преступления;

3. совершение преступления с определённым умыслом;
4. это внутреннее, психическое отношение преступника к совершаемому деянию.

48. Что такое преступление с двойной формой вины?

1. преступление совершается с неопределённым умыслом;
2. в преступлении требуется отдельно определить вину по отношению к совершенному деянию и отдельно – по отношению к наступившим общественно-опасным последствиям;
3. это разновидность преступления, совершенного по небрежности;
4. преступление совершается с прямым умыслом, по отношению к последствиям у виновного – косвенный умысел.

49. Формами неосторожности признаётся:

1. невиновное причинение вреда;
2. легкомыслие и небрежность;
3. двойная форма вины;
4. самонадеянность и халатность.

50. Какое преступление следует считать совершенным в состоянии аффекта?

1. совершенное из-за ревности;
2. совершение преступления лицом, которое не могло в полной мере осознавать фактический характер своих действий и руководить ими в силу психического расстройства;
3. совершение преступления лицом, которое вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, не способно в полной мере осознавать фактический характер своих действий;
4. совершение преступления в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения.

51. Юридической ошибкой следует считать:

1. ошибку в объекте посягательства;
2. неправильную квалификацию;

3. неправильные представления лица о преступности или неправомерности совершенного им деяния и его последствиях;

4. покушение на преступление с негодными средствами.

52. Признаки субъекта преступления:

1. вменяемость и достижение установленного законом возраста;

2. вменяемость;

3. достижение 16-летнего возраста;

4. совершение общественно-опасного деяния.

53. Психическое расстройство, не исключающее вменяемости:

1. учитывается судом при назначении наказания и может служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера;

2. учитывается судом, но назначается наказание как психически здоровому;

3. не учитывается судом, т.к. преступление совершается в состоянии, НЕ исключающем вменяемости;

4. учитывается судом как смягчающее наказание.

54. Лицо считается достигшим ко времени совершения преступления возраста уголовной ответственности:

1. непосредственно в день рождения;

2. с 0 часов суток дня рождения;

3. с полудня суток дня рождения;

4. с 0 часов следующих за днем рождения суток.

55. Кто не может являться субъектом преступления:

1. Президент Российской Федерации;

2. лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста;

3. иностранный гражданин;

4. ОАО «Газпром».

56. В соответствии с уголовным законом целями наказания являются:

1. проявление государством репрессии;

2. предупреждение совершения новых преступлений лицом, к которому применяется наказание;

3. восстановление социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений;

4. кара за совершенное деяние.

57. Соотношение общей и частной превенции проявляется в том, что:

1. общая превенция преследует цель предупреждения совершения преступления всеми гражданами, а частная – лицом, совершившим преступление;

2. общая превенция направлена на удержание осужденного от нового преступления;

3. установить соотношение между ними невозможно;

4. общая превенция является целым, а частная – его частью.

58. Не относится к характеристике наказания:

1. наказание – мера государственного принуждения;

2. наказание не носит публичный характер;

3. наказание является карой по своему содержанию;

4. наказание влечёт судимость.

59. К основным видам наказания относятся:

1. обязательные работы, исправительные работы;

2. лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;

3. лишение свободы, смертная казнь, штраф;

4. конфискация имущества.

60. Смертная казнь является:

1. исключительной мерой наказания, входящей в систему наказаний;

2. основным видом наказания;

3. особой мерой наказания;

4. дополнительным наказанием.

61. Пожизненное лишение свободы устанавливается:

1. независимо от характера совершенного преступления;
2. за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, а также за совершение особо тяжких преступлений против общественной безопасности;
3. как альтернатива смертной казни за совершение особо тяжких преступлений;
4. как альтернатива смертной казни за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь.

62. Исправительные работы отбываются:

1. по месту работы осужденного;
2. в местах, определенных органами, ведающими исполнением исправительных работ;
3. в районе места жительства осужденного;
4. в колониях-поселениях.

63. К обстоятельствам, смягчающим наказание, УК РФ относит:

1. совершение впервые преступления небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств;
2. совершение преступления, декриминализованного законом, принятым позднее и действующим на момент рассмотрения дела судом;
3. отсутствие тяжких последствий преступления;
4. совершение преступления в состоянии опьянения.

64. К обстоятельствам, отягчающим наказание, относятся:

1. беременность;
2. особо активная роль в совершении преступления;
3. ревность;
4. совершение особо тяжкого преступления.

65. Освобождение от наказания возможно:

1. в связи с деятельным раскаянием;
2. в связи с болезнью;
3. в связи с примирением с потерпевшим;

4. в связи с истечением сроков давности привлечения к уголовной ответственности.

66. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания возможна в случае фактического отбытия:

1. половины срока при совершении тяжкого преступления;
2. двух третей при совершении тяжкого преступления;
3. половины при совершении преступления средней тяжести;
4. после 3 месяцев.

67. При назначении наказания несовершеннолетнему учитываются:

1. условия жизни и воспитания, уровень психического развития;
2. совершение преступления в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;
3. совершение преступления в группе со взрослыми, если несовершеннолетнему отводилась главная роль;
4. те же условия, что и при назначении наказания взрослым

68. В случае назначения лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью в качестве дополнительного к обязательным работам его срок исчисляется с:

1. момента вступления приговора суда в законную силу;
2. начала отбывания исправительных работ и до конца их отбывания и сверх того на срок, установленный приговором;
3. момента провозглашения приговора;
4. начала отбывания исправительных работ.

69. Максимально возможный срок наказания в виде лишения свободы для несовершеннолетних:

1. 6 лет;
2. 10 лет с отбыванием в колониях-поселениях;
3. 10 лет с отбыванием в воспитательных колониях;
4. 13 лет.

70. Акт амнистии объявляется:

1. Президентом РФ;
2. судом по ходатайству начальника исправительной колонии;
3. Государственной Думой;
4. Федеральным собранием.

71. При назначении наказания по совокупности преступлений:

1. суд назначает наказание за каждое преступление отдельно;
2. применяется принцип сложения наказаний;
3. применяется принцип поглощения менее строго наказания более строгим;
4. используется все вышеперечисленное.

72. Несовершеннолетним могут быть назначены наказания в виде:

1. предупреждения;
2. лишения свободы на срок до 15 лет;
3. конфискации имущества;
4. штрафа, ареста.

73. Лицо освобождается от уголовной ответственности, если со дня совершения преступления средней тяжести истекло:

1. 2 года;
2. 5 лет;
3. 6 лет;
4. 3 года.

74. Конфискация имущества:

1. является дополнительным видом наказания за совершение тяжких и особо тяжких преступлений;
2. является основным видом наказания за совершение преступлений небольшой и средней тяжести;
3. может являться как основным, так и дополнительным видом наказания;
4. видом наказания не является.

75. Сроки давности не применяются:

1. к беременным женщинам;
2. лицам, не достигшим 14 летнего возраста;
3. лицам без гражданства;
4. к лицам, осужденным за совершения некоторых преступлений против мира и безопасности человечества.

76. Смертная казнь в порядке помилования может быть заменена:

1. лишением свободы на срок 20 лет;
2. лишением свободы на срок 25 лет;
3. лишением свободы на срок 30 лет;
4. не может быть заменена в порядке помилования.

77. При сложении наказаний по совокупности преступлений одному дню лишения свободы соответствует:

1. три дня ограничения свободы;
2. 4 часа обязательных работ;
3. один день принудительных работ;
4. 4 дня исправительных работ.

78. Время пребывания в психиатрическом стационаре в срок отбывания наказания:

1. засчитывается в зависимости от вида наказания;
2. засчитывается всегда;
3. не засчитывается;
4. засчитывается в зависимости от вида психиатрического стационара.

79. Принудительные меры медицинского характера могут применяться к лицам:

1. совершившим преступление в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;
2. совершившим преступления в состоянии аффекта;
3. с повышенной нервной возбудимостью;
4. совершившим преступление и страдающим психическими расстройствами, не исключающими вменяемости.

80. Видом принудительной меры медицинского характера является:

1. постановка на учет в психдиспансер;
2. возложение на лицо, страдающее алкоголизмом, обязательство пройти лечение от алкоголизма;
3. принудительное лечение в психстационаре;
4. амбулаторное лечение у психолога.

Особенная часть

1. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны начинается:
 1. с момента достижения 40 недель беременности;
 2. с момента начального периода родов;
 3. с момента наступления возможности самостоятельного дыхания во время родов;
 4. с момента отделения плода ребенка при окончании родов.
2. Момент прекращения жизни (наступление смерти) обусловлен:
 1. агонией – прогрессивным угасанием признаков жизнедеятельности организма;
 2. клинической смертью;
 3. отсутствием сознания, нарушением кровообращения;
 4. биологической смертью.
3. Разновидностью простого убийства являются:
 1. убийство, совершённое при превышении пределов необходимой обороны;
 2. доведение лица до самоубийства на основе неприязни;
 3. лишение жизни по мотиву сострадания;
 4. лишение жизни с целью завладения имуществом потерпевшего.
4. Убийство лица, сопряженное с похищением – это:
 1. убийство жертвы похищения;
 2. убийство лица, препятствующего похищению человека;
 3. убийство жертвы похищения и иного лица во время похищения;

4. убийство родственников жертвы похищения за невыполнение требований похитителя.

5. Мотив кровной мести при убийстве – это:

1. побуждения национальной нетерпимости;
2. побуждения неприязни к сословному положению потерпевшего;
3. побуждения, основанные на обязательствах перед семьей за причинение смерти кому-либо из ее членов;

4. побуждения, основанные на обязательствах перед обществом за причинение зла кому-либо из членов семьи.

6. Назовите привилегированный состав убийства:

1. убийство совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

2. убийство женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;

3. убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны;

4. убийство с целью скрыть другое преступление.

7. Время новорожденности ребенка для действия ст. 106 УК РФ определяется сочетанием:

1. 1 час и 1 месяц;

2. 1 неделя и 1 месяц;

3. 1 сутки и 1 месяц;

4. 1 сутки и 1 год.

8. Основанием для привлечения лица за убийство в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ) служит наличие у виновного:

1. состояние патологического аффекта;

2. состояние понижения иммунитета психической деятельности;

3. состояние физиологического аффекта;

4. состояние обострения хронического душевного расстройства.

9. Определение состояния внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта) есть компетенция:

1. экспертов психиатров и психологов;
2. суда, следователя;
3. комиссии экспертов, психологов;
4. суда, следователя на основе заключения психиатров, психологов.

10. Субъектом преступления, предусмотренного ст.107 УК РФ (убийство, совершенное в состоянии аффекта) является:

1. невменяемое физическое лицо, достигшее 16 летнего возраста;
2. вменяемое физическое лицо, достигшее 14 летнего возраста;
3. вменяемое физическое лицо, достигшее 16 летнего возраста;
4. невменяемое физическое лицо, достигшее 14 летнего возраста.

11. Условиями психотравмирующей ситуации для действия ст. 106 УК РФ (Убийство матерью новорожденного ребенка) могут быть:

1. рождение ребенка другого пола;
2. рождение ребенка с иным цветом глаз, чем у родни;
3. рождения ребенка с иным цветом кожи, чем у родни;
4. рождения ребенка с иным цветом волос, чем у родни.

12. Субъектом преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ (Убийство матерью новорожденного ребенка, является:

1. женщина любого возраста, родившая ребенка;
2. женщина, достигшая возраста 14 лет на момент рождения ребенка;
3. женщина, достигшая возраста 16 лет на момент рождения ребенка;
4. женщина, достигшая возраста 18 лет на момент рождения ребенка.

13. Нахождение лица в состоянии «мнимой обороны» является основанием применения только:

1. ст. 105 УК РФ (умышленное убийство);
2. ст. 108 ч.1 УК РФ (убийство при превышении пределов необходимой обороны);
3. ст. 37 ч.1 УК РФ (убийство в состоянии необходимой обороны);

4. любой из вышеперечисленных норм.

14. Объективная сторона состава преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ (доведение до самоубийства) характеризуется:

1. совокупностью действий виновного лица и потерпевшего;
2. совокупностью как действия, так и бездействия виновного лица;
3. совокупностью деяния виновного лица и характером взаимоотношений его с потерпевшим;
4. совокупностью деяний виновного лица и действий потерпевшего.

15. Опасными для жизни человека в рамках действия ч.1 ст. 111 УК РФ (Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью) признаются телесные повреждения:

1. повлекшие опасное для здоровья заболевание, закончившееся смертью;
2. повлекшие наступление смерти немедленно;
3. могущие повлечь неизбежность наступления смерти;
4. могущие повлечь одно из последствий, предусмотренных ч.1 ст. 111

УК РФ.

16.К тяжкому вреду здоровью не относится:

1. прерывание беременности;
2. психическое расстройство;
3. неизгладимое обезображивание лица;
4. угроза потери слуха.

17. Значительная стойкая утрата трудоспособности как следствие преступления, предусмотренного ст. 111 УК РФ (Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью), определяется:

1. длительностью расстройства здоровья и наступлением у потерпевшего инвалидности II группы;
2. длительностью расстройства здоровья на срок до 120 дней и утрата ее не менее, чем на одну треть;

3. длительностью расстройства здоровья на срок свыше 120 дней и утраты ее не менее, чем на одну треть;

4. длительностью расстройства здоровья на срок свыше 4 месяцев и утраты ее более, чем на одну треть.

18. Утрата одного глазного яблока (глаза) в рамках преступления, предусмотренного ст. 111 УК РФ, не является:

1. потерей зрения;
2. утратой органом его функций;
3. выражением неизгладимого обезображивания;
4. значительной стойкой утратой общей жизнеспособности не менее, чем на одну треть.

19. Длительность расстройства здоровья в рамках действия ст. 112 УК РФ (Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью средней тяжести) определяется продолжительностью:

1. свыше 120 дней;
2. свыше 21 дня, но не более 180 дней;
3. свыше 21 дня, но не более 120 дней;
4. свыше 6 дней, но не более 120 дней.

20. Побой, как деяние, предусмотренное ст. 116 УК РФ, представляют собой воздействие на тело человека:

1. три и более раза;
2. два и более раза;
3. не менее четырех раз;
4. один и более раз.

21. Под систематическим нанесением побоев в рамках действия ст. 117 УК РФ понимается их причинение:

1. два и более раз;
2. три и более раз;
3. не менее четырех раз;
4. не менее десяти раз.

22. Последствиями истязания, преступления предусмотренного ст. 117 УК РФ, могут быть последствия, предусмотренные:

1. ст. 115 УК РФ;
2. ст. 118 УК РФ;
3. ст. 112 УК РФ;
4. ст. 111 УК РФ.

23. Угроза убийством или причинение тяжкого вреда здоровью не является основанием для квалификации действий виновного по ст. 119 УК РФ, если она была направлена:

1. в отношении несовершеннолетнего лица;
2. в отношении иностранного гражданина;
3. в отношении должностного лица;
4. в отношении лица, страдающего хроническим душевным расстройством.

24. Реальность угрозы при совершении преступления, предусмотренного ст. 119 УК РФ (Угроза убийством при причинении тяжкого вреда здоровью), определяется:

1. осознанием потерпевшего и виновного лица о ее наличии;
2. наличием совокупности обстоятельств объективной обстановки;
3. наличием обстоятельства в виде угрозы оружием;
4. наличием осознания угрозы потерпевшим по совокупности обстоятельств объективной обстановки.

25. Неправомерным является производство аборта (ст. 123 УК РФ. Незаконное производство аборта) при отсутствии согласия женщины:

1. по социальным показаниям до 22 недель;
2. по медицинским показаниям без установления срока;
3. по просьбе мужа женщины до 12 недель;
4. по всем показаниям и срокам беременности.

26. Не может быть субъектом преступления ст. 123 УК РФ (Незаконное производство аборта) лицо:

1. имеющее высшее медицинское образование;
2. имеющее высшее медицинское образование по специальности «Хирургия»;
3. имеющее среднее медицинское образование и прошедшее практическую специализацию соответствующего профиля;
4. имеющее высшее медицинское образование соответствующего профиля.

27. Объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 124 УК РФ «Неоказание помощи больному», выражена в:

1. форме действия;
2. форме смешанного бездействия;
3. форме бездействия;
4. форме действия и бездействия.

28. Иметь возможность оказать помощь потерпевшему в рамках состава преступления, предусмотренного ст. 125 УК РФ «Оставление в опасности», означает:

1. наличие умений и специальных профессиональных способностей;
2. наличие сильной воли, выдержки;
3. наличие милосердия, доброты, жалости к людям;
4. наличие психофизического здоровья и состояния.

29. Согласие потерпевшего лица на заражение его венерическим заболеванием влечет правовые последствия для виновного в виде:

1. прекращения уголовного преследования за отсутствие состава преступления;
2. привлечения к уголовной ответственности по ст. 121 УК РФ;
3. прекращения в связи с примирением с потерпевшим (ст. 76 УК РФ);
4. прекращения в связи с деятельным раскаянием (ст. 75 УК РФ).

30. Момент оконченности преступления, предусмотренного ст. 126 УК РФ («Похищение человека»), определяется:

1. временем совершения действий перемещения;

2. временем совершения действий захвата;
3. временем совершения насильственных действий удержания;
4. временем совершения насильственных действий водворения потерпевшего.

31. Объективная сторона состава преступления, предусмотренного ст. 126 УК РФ «Похищение человека», исключает признаки:

1. совершение деяния открыто для других;
2. совершение деяния в тайне от других;
3. совершение деяния с согласия родственников с использованием обмана;
4. совершение деяния с согласия лица и введением в заблуждение родственников.

32. Отсутствие фактической беременности женщины при совершении виновным преступления, предусмотренного ч. 2 п. «е» ст. 127 («Незаконное лишение свободы в отношении женщин заведомо для виновного, находящейся в состоянии беременности»), влечет квалификацию по:

1. ч.1 ст. 127 УК РФ;
2. ст. ст. 30 п.1 - 127 ч. 2 п. «е» УК РФ;
3. ст. ст. 30 п. 3 – 127 ч. 2 п. «е» УК РФ;
4. ст. 127 ч. 2 п. «е» УК РФ.

33. Не исключается уголовная ответственность по ст. 127 – 1 УК РФ «Торговля людьми» для родителей в случаях:

1. получения денег за отдачу несовершеннолетней в няньки;
2. получения денег за отдачу несовершеннолетней замуж;
3. получения денег за отдачу несовершеннолетней;
4. во всех вышеперечисленных случаях.

34. Соисполнителями изнасилования (ст. 131 УК РФ «Изнасилование») могут быть:

1. душевнобольные лица обоего пола;
2. малолетние лица обоего пола;

3. несовершеннолетние и взрослые лица мужского пола;
4. несовершеннолетние и взрослые лица женского пола.

35. Применение насилия при изнасиловании (ст. 131 УК РФ), повлекшего причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшей, квалифицируется:

1. ст. 131 ч. 1 УК РФ;
2. ст. ст. 131 ч. 1 и 111 ч.1 УК РФ;
3. ст. 131 ч. 2 п. «б» УК РФ;
4. ст. ст. 131 ч.2 п. «б» и 111 ч. 1 УК РФ.

36. Признаками насилия при совершении насильственных действий сексуального характера в рамках основного состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 132 УК РФ, являются действия:

1. связанные только с причинением боли;
2. повлекшие причинение только легкого вреда здоровью;
3. повлекшие причинение вреда здоровью вплоть до тяжкого;
4. повлекшие причинение вреда здоровью вплоть до средней тяжести.

37. Совершение иных действий сексуального характера совершеннолетним лицом мужского пола с малолетней, не достигшей 12-летнего возраста, без применения насилия влечет ответственность:

1. ст. 133 УК РФ «Принуждение к действиям сексуального характера»;
2. ст. 134 УК РФ «Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста»;
3. ст. 135 УК РФ «Развратные действия»;
4. ст. 131 УК РФ «Изнасилование».

38. Субъективная сторона преступления, предусмотренного ст. 136 УК РФ «Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина», характеризуется виной:

1. умышленной формой, прямым умыслом;
2. умышленной формой, прямым и косвенным умыслом;

3. умышленной формой и неосторожностью в виде преступной небрежности;

4. умышленной формой, косвенным умыслом.

39. Диспозиция ст. 143 УК РФ «Нарушение правил охраны труда» является:

1. описательная;

2. бланкетная;

3. ссылочная;

4. простая.

40. Субъективная сторона состава преступления, предусмотренного ст. 143 УК РФ («Нарушение правил охраны труда»), характеризуется:

1. умышленной формой вины;

2. неосторожной формой вины;

3. умышленной и неосторожной формой вины;

4. неосторожной формой и только преступной самостоятельностью.

41. Момент окончания преступления, предусмотренного ст. 138 УК РФ («Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений»), определяется:

1. временем фактического исполнения деяния;

2. временем начала исполнения деяния;

3. временем наступления вредных последствий для потерпевшего;

4. временем ознакомления с сообщением иных лиц через виновного.

42. Применение насилия при совершении преступления, предусмотренного ст. 150 УК РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления», допускается причинение:

1. только побоев;

2. вреда здоровью до тяжкого;

3. вреда здоровью до средней тяжести;

4. легкого вреда здоровью.

43. Субъектом преступления, предусмотренного ст. 150 УК РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления», не может быть:

1. лицо, находящееся в состоянии наркотического опьянения;
2. лицо, находящееся в состоянии эмоционального гнева;
3. лицо, находящееся в состоянии патологического опьянения;
4. лицо, находящееся в состоянии алкогольного, либо токсического опьянения.

44. Систематическое вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков в рамках действия ст. 151 УК РФ («Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий») означает:

1. ежедневное употребление спиртного;
2. не менее двух раз;
3. три и более раз;
4. не менее семи раз.

45. Субъектом преступления, предусмотренного ст. 151 УК РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий», является:

1. лицо, достигшее 14 лет;
2. лицо, достигшее 16 лет;
3. лицо, достигшее 18 лет;
4. лицо, достигшее 20 лет.

46. Момент окончания деяния вовлечения в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ (ст. 151 УК РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий») определяется:

1. временем доведения несовершеннолетнего до состояния опьянения;
2. временем фактического употребления;
3. временем наступления последствий от употребления;
4. длительностью временного промежутка и количеством спиртного.

47. Возраст ребенка при совершении преступления, предусмотренного ст. 153 УК РФ «Подмена ребенка», может быть:

1. не более 1 дня от рождения;
2. не более 1 месяца со дня рождения;
3. не более 18 лет со дня рождения;
4. не более 10 лет со дня рождения.

48. Момент окончания преступления, предусмотренного ст. 153 УК РФ «Подмена ребенка», определяется:

1. фактическим получением ребенка иным лицом;
2. фактическим изъятием с момента нахождения и заменой одного ребенка другим;
3. фактическим признанием принадлежности ребенка родителем, иным лицом и юридическое закрепление;
4. фактическое признание принадлежности ребенка родителем, иным лицом.

49. Нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с угрозой применения насилия опасного для жизни или здоровья – это:

1. грабеж;
2. кража;
3. разбой;
4. теракт.

50. Субъект преступления, предусмотренного ст.157 УК РФ «Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей»:

1. общий;
2. специальный;
3. особый;
4. основной.

51. Уголовной ответственности по ст. 158 УК РФ подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления:

1. 12 лет;
2. 14 лет;
3. 16 лет;
4. 18 лет.

52. Какое из перечисленных преступлений не относится к хищениям?

1. кража;
2. разбой;
3. вымогательство;
4. мошенничество.

53. Использование клофелина в сочетании со спиртными напитками при хищении чужого имущества квалифицируется:

1. как грабеж, с применением насилия не опасного для жизни и здоровья по ст.161 УК РФ;
2. как разбой по ч.1 ст.162 УК РФ;
3. как бандитизм;
4. как разбой по ч.2 ст.162 УК РФ.

54. Субъектом преступления, предусмотренного ст. 201 УК РФ «Злоупотребление полномочиями» является:

1. лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации;
2. иностранное должностное лицо;
3. судья;
4. должностное лицо.

55. Кто может быть потерпевшим по статье 240 УК РФ «Вовлечение в занятие проституцией»?

1. только лицо женского пола;
2. только лицо мужского пола;
3. лица как женского, так и мужского пола;
4. только несовершеннолетние лица.

56. С субъективной стороны состав государственной измены (ст.275 УК РФ) характеризуется:

1. прямым умыслом;
2. прямым или косвенным умыслом;
3. прямым или косвенным умыслом и специальными мотивами совершения преступления;
4. только косвенным умыслом.

57.Оскорбление (ст.130 УК РФ) относится:

1. к преступлению небольшой тяжести;
2. к преступлению средней тяжести;
3. ч.1 ст.130 УК РФ - к преступлению небольшой тяжести, а ч. 2 ст.130 – к преступлению средней тяжести;
4. преступлением не является.

58. Являются ли предметом преступления, предусмотренного ст. 186 УК РФ «Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг», ценные бумаги в иностранной валюте?

1. да;
2. нет;
3. в некоторых случаях;
4. только доллары.

59.Вооруженность банды понимается как:

1. наличие у каждого члена банды предметов, используемых в качестве оружия;
2. наличие оружия хотя бы у одного члена банды, при условии, что остальные члены банды об этом осведомлены;
3. достаточно наличия газового баллончика, находящегося в свободной продаже;
4. обязательное применение в процессе нападения оружия или предметов, используемых в качестве оружия.

60. Состав преступления, предусмотренного ст.297 УК РФ (неуважение к суду):

1. формальный;
2. материальный;
3. усеченный;
4. может быть как формальным, так и материальным.

61. Субъект преступления, предусмотренного ст. 299 УК РФ (привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности):

1. формальный;
2. специальный;
3. общий;
4. особенный.

62. По степени общественной опасности деяние, предусмотренное ст.205 УК РФ (террористический акт), относится к преступлению:

1. средней тяжести;
2. тяжкому;
3. особо тяжкому.

63. В ст.177 УК РФ (злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности) под задолженностью в крупном размере понимается задолженность в сумме:

1. более 250 тысяч рублей;
2. 500 тысяч рублей;
3. более 1 миллион 500 тысяч рублей;
4. 2 миллиона рублей.

64. Добросовестное заблуждение относительно достоверности передаваемой информации по ст.207 УК РФ (заведомо ложное сообщение об акте терроризма):

1. смягчает уголовную ответственность;
2. исключает уголовную ответственность;
3. отягчает уголовную ответственность;

4. не влияет на уголовную ответственность.

65. Уголовной ответственности по ст.213УК РФ (хулиганство) подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления:

1. 14 лет;
2. 16 лет;
3. по ч. 1 ст.213 УК РФ – 16 лет, по ч.2 ст.213 УК РФ -14 лет;
4. по ч.1 ст.213 УК РФ -14 лет, по ч.2 ст.213 УК РФ -16 лет.

66.Видовым объектом преступления, предусмотренного ст. 223 УК РФ (незаконное изготовление оружия) является:

1. общественная безопасность;
2. общественная нравственность;
3. огнестрельное оружие;
4. физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной

ответственности.

67. Какие действия не образуют объективную сторону состава преступления, предусмотренного ст. 228 УК РФ?

1. незаконное приобретение наркотических средств или психотропных веществ;
2. незаконное изготовление наркотических средств или психотропных веществ;
3. незаконное хранение наркотических средств или психотропных веществ;
4. незаконный сбыт наркотических средств или психотропных веществ.

68. Предметом преступления, предусмотренного ст. 230 УК РФ (склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ) является:

1. здоровье населения;
2. общественная нравственность;
3. умышленная форма вины;

4. конкретное наркотическое средство.

69. Предметом незаконной охоты не могут быть

1. птицы;
2. звери;
3. исчезающие виды животных;
4. редкие бабочки, занесенные в Красную книгу.

70. Кто из перечисленных лиц не может быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ «Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств»?

1. лицо, достигшее 14 лет;
2. лицо, находящееся в состоянии опьянения;
3. лицо, не имеющее водительского удостоверения;
4. лицо, достигшее 16 лет.

71. Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 275 УК РФ «Государственная измена»?

1. иностранный гражданин;
2. лицо без гражданства;
3. гражданин Российской Федерации;
4. гражданин РФ и лицо без гражданства, постоянно проживающее в РФ.

72. Кто не может быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 285 УК РФ «Злоупотребление должностными полномочиями»?

1. должностное лицо;
2. лица, занимающие государственную должность субъекта РФ;
3. руководитель коммерческой фирмы;
4. иностранные должностные лица.

73. Крупный размер взятки:

1. свыше 250 тыс. рублей;
2. свыше 150 тыс. рублей;
3. свыше 500 тыс. рублей;

4. свыше 1 миллиона рублей

74. Посредничество во взяточничестве:

1. является самостоятельным составом преступления;
2. квалифицируется как пособничество со ссылкой на ч. 5 ст. 33 УК РФ;
3. исключает уголовную ответственность;
4. преступлением не является.

75. Дача ложных показаний в ходе судебного заседания считается оконченной:

1. с момента подписания протокола допроса;
2. с момента подписания протокола опознания;
3. с момента окончания допроса;
4. с момента озвучивания первого ложного сведения.

76. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа считается оконченным деянием с момента:

1. Причинения смерти данному лицу;
2. Попытки причинения смерти данному лицу;
3. Приготовления к убийству данного лица;
4. Причинения тяжкого вреда здоровью данного лица.

77. Дезертирство отличается от самовольного оставления воинской части:

1. сроками оставления части или места службы;
2. целью оставления части или места службы;
3. способом оставления части или места службы;
4. сложившейся ситуацией.

78. По конструкции объективной стороны преступление, предусмотренное ст. 332 УК РФ «Неисполнение приказа», является составом

1. усеченным;
2. формальным;
3. материальным;
4. формально-материальным.

79.Объективную сторону состава преступления, предусмотренного ч.1 ст. 359 УК РФ «Наемничество», не образуют:

1. вербовка;
2. финансирование;
3. участие в военных действиях;
4. снабжение обмундированием и боеприпасами.

80. Действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы, называется:

1. Экоцид;
2. Геноцид;
3. Экстремизм;
4. Сепаратизм.

Выводы по главе 2

Управление любым процессом предполагает осуществление контроля, т. е. определенной системы проверки эффективности его функционирования. Крайне необходим он и для успешного протекания процесса обучения, что вполне объяснимо с психологической точки зрения: каждый из участников педагогического взаимодействия неизбежно теряет рычаги управления своей деятельностью, если не получает информации о ее промежуточных результатах.

Тестирование сегодня – это новая форма контроля, при которой возможна проверка знаний в короткий промежуток времени и охватывающий большой объем информации и материала.

Основными особенностями и преимуществами тестирования являются:

- В тест можно включать достаточное количество вопросов, охватывающих, к примеру, весь курс, что дает возможность уменьшить избирательный характер проверки знаний студента, характерный для других форм контроля.
- тестирование обеспечивает получение достаточной информации о степени подготовки учащегося по данной теме.
- «Блиц»-характер тестирования позволяет определить уровень знаний каждого студента в больших группах обучающихся.
- в тесты можно оперативно вносить изменения (например, объектов исследования), что позволяет избежать списывания или передачи информации.

Заключение

Современное развитие общества, развитие его промышленного и научного потенциала требует глубокого переосмысления образовательного процесса. Если раньше обучение было направлено на приобретение обучающимся определенного объема знаний, то теперь образование предусматривает в качестве обязательного элемента овладение приемами самостоятельного приобретения знаний, и их последующего творческого применения. Только целенаправленный, осознанный и самостоятельный труд учащегося может стать надежным фундаментом глубоких и прочных знаний, привить вкус к познанию и явиться основой потребности к непрерывному самообразованию специалиста в процессе его будущей трудовой деятельности.

Одной из ведущих отраслей российского права является уголовное право, регулирующее важную сферу человеческих отношений, определяя, какие поступки людей опасны для общества, государства, человека, и устанавливая наказания за их совершение.

Преподавание курса «Уголовное право» имеет некоторые сложности для восприятия обучающимся информации, что обусловлено использованием преподавателем достаточно большого количества специальной юридической терминологии и большого объема учебного материала. Все это затрудняет работу преподавателя. В связи с этим, с учетом некоторых особенностей и сложившихся традиций в преподавании курса уголовного права, преподавателю необходимо в своей работе придерживаться определенных форм и методов в вопросе поддержания постоянного интереса к дисциплине.

Преподавание уголовного права России основывается на тесной связи достижений уголовно-правовой науки, основных положений уголовного законодательства и практики применения норм уголовного закона. Рассматривая особенности российского уголовного закона, обучаемые должны понять важные его положения, основанные на презумпции

невиновности, принципах равенства, справедливости, гуманизма, неотвратимости ответственности. И усвоение этих основ нужно проверят посредством контроля знаний обучающихся.

Важный элемент организации самостоятельной работы студентов – контроль знаний. Практика показывает целесообразность использования для этой цели сочетание различных форм контроля, среди которых тестирование является одной из современных форм контроля и самоконтроля самостоятельной работы обучающегося. Тест дает возможность оценить уровень знаний, умений и навыков студента по изучаемой теме или разделу курса. Тест позволяет не только проводить диагностику уровня подготовки учащегося, но имеет также учебное, воспитательное и организационное значение. Тестирование открывает возможность объективно и, главное, количественно определить уровень знаний студента, сводя к минимуму субъективизм преподавателя.

Список использованной литературы

Нормативные и правовые акты

1. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный). –7-е издание, переработанное и дополненное [Электронный ресурс] / отв. ред. А.И. Рарог. – Проспект, 2011. - Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.
2. Комментарий к Уголовному Кодексу Российской Федерации. /Под общ. ред. Ю.И. Скуратова и В.М. Лебедева.- М.: ИНФРА-М, НОРМА, 2011.- 876 с.
3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ / Под ред. С.И. Никулина.- М.: Проспект, 2012. – 912 с.
4. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.03.2012) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=12681> Российская Федерация. Законы.

Учебная литература

15. Бриллиантов, А. В. Уголовное право России в схемах и определениях: учебное пособие [Текст]/А. В. Бриллиантов, Я. Е. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Проспект, 2012 г.
16. Гаврилов, Б.Я. Современная уголовная политика России: цифры и факты [Электронный ресурс]/ Б.Я. Гаврилов. – Велби, Проспект, 2008. - Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.
17. Данилова, С.И. Вина и наказание в уголовном праве России. Уголовно-правовой анализ (постатейный) [Электронный ресурс/ С.И. Данилова, Б.Д. Завидов, В.Б. Липатенко// Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2004. - Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

18. Есаков, Г.А. Уголовное право зарубежных стран: Учебное пособие [Текст]/ Г.А. Есаков, Н.Е. Крылова, А.В. Серебренникова. – М.: Проспект, 2009 г. – 436 с.
19. Жалинский, А.Э. Уголовное право в ожидании перемен: теоретико-инструментальный анализ. – 2-е издание, переработанное и дополненное [Электронный ресурс]/ А.Э. Жалинский. – Проспект, 2009. - Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.
20. Иванов, В. Д. Уголовное право [Текст]/В.Д. Иванов.- М.: Изд-во Приор, 2011.- 420 с.
21. Иванов, Н.Г. Уголовное право России. Общая и Особенная части [Текст]: Учебник для вузов. / Н.Г. Иванов. – М.: Экзамен, 2009. – 436 с.
22. Игнатов, А.Н. Уголовное право России [Текст]/А.Н Игнатов. — СПб: Питер, 2009. – 612 с.
23. Кадников, Б.Н. Уголовно-правовая охрана неприкосновенности частной жизни: Научно-практическое пособие [Электронный ресурс] / под ред. Н.Г. Кадникова. – Юриспруденция, 2011. - Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.
24. Квашиш, В.Е. Смертная казнь. Мировые тенденции, проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / В.Е. Квашиш. – Юрайт, 2008. - Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.
25. Коваленко, Е.Э. Методика профессионального обучения [Текст]: Учебник для инженеров-педагогов, преподавателей спецдисциплин системы профессионально-технического и высшего образования/Е.Э. Коваленко. – Х.: Штрих, 2015. - 480 с.
26. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву [Текст]: Учеб. пособие/ Е.М. Кропанева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. – 166 с.
27. Кузнецова, Н.Ф. Проблемы квалификации преступлений: Лекции по спецкурсу «Основы квалификации преступлений» [Электронный ресурс] /

науч. ред. В.Н. Кудрявцев. – Городец, 2007. - Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

28. Курганов, С.И. Наказание: уголовно-правовой, уголовно-исполнительный и криминологический аспекты [Электронный ресурс] / С.И. Курганов. – Велби, Проспект, 2008. - Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

29. Курс Российского уголовного права. Общая часть [Текст] /Под ред. В.Н. Кудрявцева, А.В. Наумова. — М.: Спарк, 2011. – 456 с.

30. Маркунцов, С.А. Осознание уголовно-правовых запретов в структуре уголовной ответственности несовершеннолетних [Электронный ресурс] / под ред. А.Э. Жалинского. – Юриспруденция, 2007. - Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

31. Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция»/ А. Ф. Колотов, И. В. Скуратов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – 288 с.

32. Методика преподавания правовых дисциплин: учеб.-метод. пособ. [Текст]/ Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 149 с.

33. Наумов, А.В. Российское уголовное право. Общая часть [Текст]/ А.В. Наумов. М.: Проспект, 2010. – 514 с.

34. Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.А. Певцова — М., 2014. – 354 с.

35. Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.А. Певцова. — М., 2014. – 398 с.

36. Саженок, Ю.В. Правовые проблемы помилования в России. – 2-е издание, дополненное [Электронный ресурс]/ Ю.В. Саженок, В.И.

Селиверстов. – Юриспруденция, 2008. - Режим доступа: [Консультант Плюс].
– Загл. с экрана.

37. Семернева, Н.К. Квалификация преступлений (части Общая и Особенная): Научно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Н.К. Семернева. – Проспект, Уральская государственная юридическая академия, 2010. - Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

38. Ситковская, О.Д. Уголовный кодекс Российской Федерации: психологический комментарий (постатейный) [Электронный ресурс] / О.Д. Ситковская. – КОНТРАКТ, "Волтерс Клувер", 2009. - Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

39. Степанова-Быкова, А. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: курс лекций / А. С. Степанова-Быкова, Т. Г. Дулинец. – Электрон. дан. (4 Мб). – Красноярск: ИПК СФУ, 2010. – 79 с.

40. Таганцев, Н.С. Русское уголовное право. Лекции. Часть Общая. Т.1 и 2 [Текст] / Н.С. Таганцев, - М.: «Наука» . – 1994 г. – 241 с.

41. Уголовное право России. Общая часть: Учебник [Текст] / Под ред. Б.В. Здравомыслова. — М.: Юристъ, 2011. – 678 с.

42. Уголовное право России. Общая часть: Учебник. – 2-е издание, исправленное и дополненное [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Ревина. – Юстицинформ, 2009. - Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

43. Уголовное право России. Общая часть: Учебник. – 3-е издание, переработанное и дополненное [Электронный ресурс] / под ред. Ф.Р. Сундурова, И.А. Тарханова. – Статут, 2009. - Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

44. Уголовное право России. Особенная часть: Учебник. – 2-е издание, исправленное и дополненное [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Ревина. – Юстицинформ, 2009.- Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

45. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: Учебник. – 2-е издание, переработанное и дополненное [Электронный ресурс] / под ред.

Л.В. Иногамовой-Хегай, А.И. Рарога, А.И. Чучаева. – КОНТРАКТ, ИНФРА-М, 2008. - Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

46. Уголовное право РФ. Общая часть [Текст]/ Под общ. ред. М.П. Журавлева, С.И. Никулина.- М.: Норма, 2011. – 570 с.

47. Уголовное право. Общая часть [Текст]: Учебник /под ред. А.И. Рарога. – М.: Проспект, 2011. – 516 с.

48. Уголовное право. Общая часть: учебник [Текст]/ отв. ред. И. Я. Козаченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма, 2012. — 720 с.

49. Уголовное право. Том 1. Общая часть [Текст]/ Отв. ред. И.А. Подройкина, Е.В. Серегина, С.И. Улезько. - М.: Юрайт, 2014. - 590 с.

50. Учебник уголовного права. Части общая и особенная. Выпуск 1, Часть общая [Текст]/ С примечаниями, приложениями и дополнениями по истории русского права и законодательству положительному Н. Неклюдова. - С.-Петербург: Изд. Н. Неклюдова. – 1865. – 160 с.

51. Хрестоматия по истории государства и права России [Текст], - М.: 2014 г. – 478 с.

52. Чередниченко, Е.Е. Принципы уголовного законодательства: понятие, система, проблемы законодательной регламентации [Электронный ресурс] / Е.Е. Чередниченко. – Волтерс Клувер, 2007. - Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.