

Е.В. ПОПОВА

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Конспект лекций

Челябинск
2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Е.В. ПОПОВА

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Конспект лекций

Челябинск
2018

УДК 372(021)
ББК 74.100я73
П 58

Попова, Е.В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Текст]: конспект лекций / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 75 с.

ISBN 978-5-91155-052-3

Конспект лекций разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО к подготовке бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология образования, Психология и педагогика инклюзивного образования, Психологическое консультирование. Целью настоящего конспекта является помощь студентам в изучении программного обеспечения российского дошкольного образования на современном этапе.

Рассматриваются особенности дошкольного образования в РФ, требования ФГОС к образовательным программам дошкольного образования, дана краткая характеристика комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования.

Представленный конспект лекций содержит материал, который поможет будущим психологам и педагогам овладеть необходимыми знаниями и умениями, сформировать необходимые компетенции в области программного обеспечения дошкольного образования.

Материалы конспекта также могут быть полезны воспитателям дошкольных образовательных организаций, педагогам дополнительного образования, родителям и всем, кто интересуется вопросами дошкольного образования.

Рецензенты: А.В. Сытникова, канд. пед. наук, доцент
Е.В. Барышникова, канд. пед. наук

ISBN 978-5-91155-052-3

- © Е.В. Попова, 2018
- © Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2018
- © Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Лекция 1. Дошкольное образование в России: история и современность	6
Лекция 2–3. Образовательные программы дошкольного образования: требования, структура, виды	16
Лекция 4. Технология проектирования и разработки основной образовательной программы дошкольного образования	37
Лекция 5–6. Характеристика комплексных основных образовательных программ дошкольного образования	45
Лекция 7. Характеристика парциальных основных образовательных программ дошкольного образования	61
Заключение.....	73
Библиографический список.....	74

Введение

Конспект лекций «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность Психология образования, Психология и педагогика инклюзивного образования, Психологическое консультирование). Дисциплина Образовательные программы для детей дошкольного возраста относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Данная дисциплина опирается на знания, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин, как Возрастная психология, Теории обучения и воспитания, и является основой для изучения последующих дисциплин, таких как Социальная педагогика, Этнопедагогика, Практическая педагогика.

Целью данного курса является изучение студентами программного обеспечения российского дошкольного образования на современном этапе.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)

– способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

– способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27).

В результате изучения дисциплины Образовательные программы для детей дошкольного возраста студенты будут знать:

- структуру, виды и особенности комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования;
- возрастные нормы развития ребенка дошкольного возраста;
- требования к развивающим учебным ситуациям для детей дошкольного возраста.

Студенты будут уметь:

- анализировать достоинства и недостатки комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития;
- выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с задачами развития личности ребенка дошкольного возраста.

Студенты будут владеть:

- навыком использования знаний образовательных программ дошкольного образования в профессиональной деятельности;
- методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития;
- методикой разработки развивающих учебных ситуаций для детей дошкольного возраста.

В содержание представленного конспекта лекций вошли следующие темы: «Дошкольное образование в России: история и современность», «Образовательные программы дошкольного образования: требования, структура, виды», «Технология проектирования и разработки основной образовательной программы дошкольного образования», «Характеристика комплексных основных образовательных программ дошкольного образования», «Характеристика парциальных основных образовательных программ дошкольного образования». Количество часов (14) соответствует учебному плану.

Лекция 1. Дошкольное образование в России: история и современность

План:

1. Дошкольная педагогика в XIX – начале XX вв.
2. Советская система дошкольного воспитания:
 - а) педагогические принципы;
 - б) цель, задачи и содержание типовой программы воспитания в детском саду.
3. Реформа дошкольного образования в 90-х гг. XX в.:
 - а) основные направления реформирования;
 - б) документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций (ДОО).

Рекомендуемая литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 119 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/smps/>
3. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / В.И. Турченко. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 256 с.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: pravo.gov.ru.

1. Дошкольная педагогика в XIX – начале XX вв.

Условно выделяют несколько этапов развития дошкольной педагогики. Назовем их и кратко перечислим имена и основные идеи педагогов, внесших вклад в развитие дошкольной педагогики на каждом из этапов.

I этап: XVII–XVIII вв.

Я.А. Коменский (1592–1670) обосновал идеи воспитания и развития детей от рождения до зрелости. Труды: «Великая дидактика» (раскрыл принципы обучения), «Материнская школа» (предложил программу и методические рекомендации по обучению детей до 7 лет), «Мир чувственных вещей в картинках» (методическое пособие к программе).

Ж.-Ж. Руссо (1712–1778) в труде «Эмиль, или О воспитании» обосновал принципы воспитания детей, основанные на гуманизме; представил возрастную периодизацию; разработал требования к развитию самостоятельности детей.

И.Г. Песталоцци (1746–1827) создал теорию элементарного образования, которая предусматривает гармоничное развитие ребенка. Основной педагогический труд – «Книга для матерей», где автор определяет, как и чему учить маленьких детей.

II этап: XIX – начало XX вв.

Ф. Фребель (1782–1852) понимал развитие ребенка как процесс раскрытия божественной сущности через речь, игру, изобразительную и трудовую деятельность. Основные педагогические труды Ф. Фребеля – «Воспитание человека», «Детский сад», в которых автор определяет цель воспитания как развитие природных способностей, разрабатывает систему подвижных игр, предлагает пособия для развития у детей строительных навыков и знакомства с геометрическими формами.

М. Монтессори (1870–1952) считала, что ребенку необходимо создавать условия для самовоспитания, саморазвития. В труде «Дом ребенка» автор обосновала содержание работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, с помощью использования различного дидактического материала. В настоящее время педагогика М. Монтессори переживает второе рождение, широко используется в дошкольных учреждениях за рубежом и в России.

К.Д. Ушинский (1823–1870) – «отец» отечественной педагогической науки. Его труды «Человек как предмет воспитания», «Родное слово», «Детский мир» выражают идею народности воспитания: по мнению К.Д. Ушинского, система воспитания в стране должна отражать потребности и особенности общества и народ должен принимать активное участие в системе образования. К.Д. Ушинский отводил большое место в воспитании дошкольников родному языку и знакомству с окружающим миром, предлагал использовать художественную литературу и труд в воспитании маленьких детей.

Е.Н. Водовозова (1844–1923) – автор первого фундаментального труда по дошкольной педагогике в России «Умственное и нравственное воспитание детей от первого появления сознания до школьного возраста». Понимала развитие дошкольников как развитие наблюдательности, любознательности в процессе ознакомления с окружающим миром. Под нравственным воспитанием Е. Водовозова понимала процесс формирования нравственных привычек, воли, характера ребенка в разных видах деятельности.

А.С. Симонович (1844–1933) в 1863 г. открыла первый детский сад в Санкт-Петербурге, разработала систему занятий «родиноведение», основала журнал «Детский сад» (1866).

Л.К. Шлегер (1863–1942) – сторонница свободного воспитания, руководила в Москве детским садом-лабораторией, где апробировала новую методику воспитания дошкольников, основанную на уважении личности ребенка. Труды: «Материал для бесед с маленькими детьми», «Практика работы в детском саду».

III этап: 1917–1990 гг. (Советский Союз)

В Советском Союзе была создана уникальная по широте охвата и по масштабности государственного обеспечения сеть детских дошкольных учреждений, выполнявших две главные функции – социально-бытовую (уход за детьми и освобождение женщины) и воспитательную (всестороннее развитие и коммунистическое воспитание).

Н.К. Крупская (1869–1939) утверждала, что детское развитие осуществляется не само по себе, а зависит от условий жизни и воспитания ребенка.

А.С. Макаренко (1888–1939) разработал учение о детском коллективе, о воспитании ребенка в семье, о воспитательном значении детской игры.

А.П. Усова (1898–1965) разрабатывала теоретические основы обучения детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Исследовала пути оптимизации подготовки их к поступлению в школу. Ею заложены основы психолого-педагогической концепции готовности к школьному обучению; предложила ввести систематические занятия в детских садах по разным направлениям.

2. Советская система дошкольного воспитания

Теоретической основой советской системы дошкольного воспитания являлась *культурно-историческая концепция* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.), в рамках которой развитие ребенка понималось как усвоение им общественно-исторического опыта, накопленного человечеством.

Это означало, что все высшие психические функции, мировоззрение и способности человека формируются в результате усвоения им различных понятий, ценностей, способов человеческой деятельности, знаний, представлений и т. д.

Такой подход ставил на первое место фигуру взрослого – воспитателя, поскольку только он, уже владеющий культурно-общественным опытом, мог передать его ребенку. Это определяло ведущую и руководящую роль воспитателя в развитии ребенка.

А) Педагогические принципы советской системы дошкольного воспитания:

– исходный принцип воспитания – «идейная направленность всего педагогического процесса в детском саду в соответствии с целями и задачами коммунистического воспитания»;

– принцип целенаправленности и программности советской педагогики (противостоял тенденциям «свободного воспитания»);

– принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;

– принцип деятельности: формирование личности происходит в различных видах деятельности ребенка: игровой, трудовой, учебной; дошкольное обучение и воспитание может быть эффективным только при условии активности самого ребенка;

– принцип единства воспитания и обучения;

– принцип систематичности и последовательности, определенной повторяемости и обобщения.

Данные педагогические принципы легли в основу советской программы обучения и воспитания детей в детском саду, которая являлась обязательным документом и руководством для всех воспитателей нашей страны.

Б) Цель, задачи и содержание типовой программы воспитания в детском саду:

Цель дошкольного воспитания – всестороннее и гармоничное развитие ребенка.

Предусматривалось пять основных направлений дошкольного воспитания физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое. Каждое из этих направлений имело свои задачи и методы их решения.

Задачи физического воспитания:

– охрана и укрепление здоровья детей;

– воспитание интереса к доступным ребенку видам двигательной деятельности.

Для реализации этих задач создавались благоприятные санитарно-гигиенические условия (полноценное питание, прогулки на свежем воздухе, закаливающие процедуры и т.д.), проводился постоянный медико-педагогический контроль. Программа физического воспитания предусматривала последовательное

обучение детей двигательным навыкам и воспитание физических качеств. В программу старшей и подготовительной групп входило обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбола, футбола, хоккея и др.).

Задачи умственного воспитания:

– развитие познавательных способностей детей (внимания, памяти, мышления, воображения);

– формирование навыков умственной деятельности: сравнивать, анализировать, делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи.

Основной формой умственного воспитания были обучающие занятия, которые воспитатель проводил со всей группой дошкольников. Программа умственного воспитания содержала три главных направления, которые представляли собой своего рода предметы обучения дошкольников: знакомство с окружающим миром, развитие речи, развитие элементарных математических представлений.

Задачи нравственного воспитания:

– формирование любви к Родине;

– воспитание дружбы между детьми разных национальностей;

– воспитание уважения к старшим;

– формирование навыков культурного поведения, нравственных привычек, ответственного отношения к выполнению порученных обязанностей;

– формирование умений дружно играть, справедливо оценивать свои поступки и поступки других.

Используя общество сверстников, воспитатель должен развивать социальные чувства детей, их коллективные взаимоотношения, создавать благоприятные условия для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. Однако методов реализации этих благородных задач в программе не предлагается, за исключением игры. Отмечается лишь, что самостоятельная игровая деятельность детей как особая форма их общественной

жизни способствует воспитанию нравственных качеств (коллективизма, товарищества, доброжелательности и др.). К концу дошкольного возраста дети должны научиться самостоятельно организовывать разнообразные игры, уметь договариваться, выполнять установленные правила игры, что также развивает нравственные качества.

Задачи трудового воспитания:

– овладеть навыками самообслуживания, навыками хозяйственно-бытового труда (дежурство по столовой, уборка помещений и т.д.);

– научиться работать в уголке живой природы, на участке и пр.;

– воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам, желание принимать участие в посильном труде, умение доводить начатое дело до конца.

Трудовое воспитание предлагалось осуществлять двумя путями: ознакомление детей с трудом взрослых и посильное участие самих детей в трудовой деятельности.

Задачи эстетического воспитания:

– знакомство детей с разными видами искусства;

– воспитание любви к прекрасному;

– развитие воображения.

Эстетическое воспитание дошкольников осуществлялось преимущественно на занятиях по изобразительному искусству и на музыкальных занятиях.

Таким образом, советская система дошкольного воспитания имела несомненные и очень важные достижения. Одно из них – общедоступность образования для всех слоев населения. По широте охвата и по объему предоставляемых услуг данная система не имеет себе равных в мире. Ни одно государство не могло позволить себе столь масштабных вложений в дошкольное воспитание. Эти вложения давали очевидные результаты. По своему интеллектуальному развитию подавляющее большин-

ство советских детей находились на достаточно высоком уровне по сравнению с их ровесниками из многих западных стран. Объем знаний и умений, предусмотренных государственной программой дошкольного воспитания в СССР, значительно превосходил соответствующие требования в других странах. Сложность и объем знаний в советской программе дошкольного воспитания больше соответствовали программам обучения в начальной школе, принятым в странах Западной Европы. К тому же советская программа была построена с учетом возрастных особенностей детей и ориентирована на их всестороннее развитие.

В то же время советская система дошкольного воспитания имела ряд существенных недостатков, ограничивающих возможности полноценного развития ребенка и охраны его эмоционального благополучия. Один из них – это тотальная регламентация деятельности детского сада и игнорирование индивидуальности как детей, так и воспитателей. Декларируя теоретически индивидуальный подход к ребенку, на деле эта система оказалась далека от его реализации. Фактически весь воспитательный процесс был ориентирован на формирование у детей заданных государством идеологических установок и определенного набора знаний, умений и навыков. Чрезмерная заорганизованность и регламентированность жизни детей и взрослых наносили существенный ущерб эмоциональному благополучию ребенка, мешали развитию его любознательности, проявлению творческой активности и воображения. Такая система не оставляла свободы и для проявления инициативы воспитателя: задача дошкольного педагога сводилась к соблюдению режима и проведению занятий, предписанных программой. Вся педагогическая система была построена по принципу руководства и подчинения: воспитатели руководствовались требованиями программы и вышестоящих лиц, а сами, в свою очередь, руководили деятельностью детей. Такая авторитарная педагогика мешала развитию свободной личности, не давала проявить творческий подход к процессу воспитания.

3. Реформа дошкольного образования в 90-х гг. XX в.

Социально-экономические и политические изменения, произошедшие в России в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в., затронули все стороны общественной жизни, в том числе и дошкольную педагогику.

Очевидные недостатки сложившейся в СССР системы дошкольного воспитания и ее явное несоответствие новым идеологическим и социально-экономическим условиям обусловили разработку новой концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.), которая была утверждена Государственным комитетом по народному образованию СССР в 1989 г.

А) Основные направления реформирования:

1) лично ориентированный подход в образовании, предполагающий реализацию следующих идей:

- ребенок является не объектом обучения, а полноправным участником педагогического процесса;
- развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей;
- воспитание чувства защищенности и уверенности в себе;
- принятие личности каждого ребенка, уважение его интересов и достоинства.

Такая переориентация с учебно-дисциплинарной на лично ориентированную модель образовательного процесса получила название *«гуманизация образования»*.

2) Признание самоценности дошкольного детства как уникального периода в жизни человека. Педагогу следовало не готовить ребенка к школе, а обеспечивать условия для полноценного «проживания» детьми этого уникального периода.

3) Переход от «знаниевой» парадигмы в образовании к ориентации на развитие способностей каждого ребенка. Показателем эффективности образования в этой связи становилась не

«обученность» детей, не сумма усвоенных ими знаний, а уровень их психического развития.

4) Деидеологизация образования. Если советская система дошкольного воспитания была пронизана коммунистической идеологией, политическими лозунгами и призывами, адресованными детям, то новая концепция призывала отказаться от преподнесения детям политико-идеологизированных сведений при ознакомлении с окружающим миром.

5) Переход от единой типовой программы к вариативности. Такая возможность была предоставлена «Временным положением о дошкольном учреждении», утвержденным постановлением Совета Министров РСФСР в 1991 г. В нем, в частности, отмечалось, что программа как обязательный документ для всех дошкольных учреждений неизбежно приводит к единообразию форм, методов и содержания педагогического процесса, не учитывает индивидуальных особенностей детей и воспитателей. Положение давало возможность каждому дошкольному учреждению выбирать программу обучения и воспитания, вносить в нее изменения и создавать авторские программы.

Б) Документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций (ДОО):

Закон «Об образовании в РФ» (21.12.2012), Глава 7, статья 64:

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (вступил в силу 1.01.2014): содержит совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разделы:

I. Общие положения.

II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Лекция 2–3. Образовательные программы дошкольного образования: требования, структура, виды

План:

1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к основной образовательной программе (ООП) ДОО.

2. Примерная основная образовательная программа (ПООП) ДОО: назначение, структура.

3. Содержание основных разделов ПООП ДОО:

- а) целевой раздел,
- б) содержательный раздел,
- в) организационный раздел.

4. Комплексные и парциальные основные образовательные программы дошкольного образования.

Рекомендуемая литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (2015 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684/

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: pravo.gov.ru.

1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к основной образовательной программе дошкольной образовательной организации

Рассмотрим некоторые пункты ФГОС ДО, в которых содержатся общие требования к основной образовательной программе дошкольной образовательной организации.

П.1.7. Стандарт является основой:

- для разработки Программы;
- для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования.

П.1.8. Стандарт включает в себя требования:

- к структуре Программы и ее объему;
- к условиям реализации Программы;
- к результатам освоения Программы.

П.1.9. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке

из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

П.2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

П.2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

П.2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

П.2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

П.2.11. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых

отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2. Примерная основная образовательная программа (ПООП) ДО: назначение, структура

В Законе «Об образовании в РФ» (2012) даны определения основных понятий в сфере образования, в частности понятий «образовательная программа» и «примерная основная образовательная программа». Рассмотрим эти определения:

Статья 2.9: «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации, призванного обеспечить введение и реализацию Стандарта.

Статья 2.10: «Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация, включающая в себя примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, определяющих объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы».

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является докумен-

том, на основании которого дошкольные образовательные организации РФ могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО).

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2013).

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программа включает конкретное содержание образовательных областей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Программа направлена на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает *модульной структурой*. Модули:

- образовательные области,
- содержание образовательной деятельности,
- организация образовательной среды (в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда).

Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта (п. 2.11) включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. А также включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий, необходимых для достижения целей Программы:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

3. Содержание основных разделов ПООП ДО

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей

жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об услови-

ях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещения концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познаватель-

но-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою

основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка и представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

В качестве примера приведем сформулированные в Программе целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует ими, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается: ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

2. Содержательный раздел

Рассмотрим некоторые пункты, включенные в содержательный раздел Программы (нумерация соответствует их нумерации в Программе).

2.1. Общие положения (данный пункт мы рассмотрели в вопросе № 2 текущей лекции)

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности является создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Познавательное развитие

Задачи в области познавательного развития ребенка:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и пр.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется *процессом овладения культурными практиками*.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Общий объем включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Также включает образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодей-

ствие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение

нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

4. Комплексные и парциальные основные образовательные программы дошкольного образования

Для разработки ООП могут быть использованы авторские образовательные программы, соответствующие требованиям Стандарта.

К *авторским* относятся программы, разработанные коллективами ученых и практиков. Отличие авторских программ от Примерной основной образовательной программы состоит в

наличии в них своего собственного взгляда на способы реализации Стандарта.

Все авторские программы делятся на комплексные и парциальные. *Комплексные программы* охватывают все аспекты реализации Стандарта (пять направлений развития ребенка). *Парциальные программы* (лат. *partialis* – «частичный, составляющий часть чего-либо»), посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или методу деятельности. Ряд парциальных программ предназначен для работы с детьми, которые имеют ограниченные возможности здоровья. Парциальные программы предназначены для того, чтобы дополнить программу и разработать ту часть ООП Организации, которая создается участниками образовательных отношений.

Авторские программы могут строиться как на основе широко распространенных, традиционных взглядов на воспитание дошкольников, так и на основе новых, не получивших массового распространения педагогических теорий и концепций. Ряд авторских программ создавались по заказу региональных органов управления образованием, поэтому содержание образования дошкольников выстраивается в них на основе использования национальных, этнокультурных, исторических и других особенностей и традиций региона. Особняком стоят программы, разработанные на основе идей зарубежной педагогики.

Среди авторских программ можно также выделить группы тех, которые уже действовали ранее, и новые программы, впервые разработанные в соответствии с требованиями Стандарта.

Перечислим некоторые из имеющихся в настоящее время комплексных и парциальных программ дошкольного образования. Более подробно некоторые из них будут рассмотрены в лекциях 5–6 и 7.

Комплексные авторские программы дошкольного образования:

- «Радуга» (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.);
 - «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.);
 - «Истоки» (Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева);
 - «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др.);
 - «Березка» (С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина и др.);
 - «Вдохновение» (под редакцией И.Е. Федосовой);
 - «Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова);
 - «Детский сад по системе Монтессори» (под редакцией Е.А. Хилтунен);
 - «Диалог» (под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько);
 - «Дошколка.ру» (С.П. Циновская);
 - «Золотой ключик» (под редакцией Г.Г. Кравцова);
 - «Миры детства: конструирование возможностей» (под редакцией Т.Н. Дороновой);
 - «Мир открытий» (под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой);
 - «Мозаика» (В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева);
 - «На крыльях детства» (под редакцией Н.В. Микляевой);
 - «Открытия» (под редакцией Е.Г. Юдиной);
 - Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева);
 - Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Л.В. Лопатиной)
- и др.

Парциальные авторские программы дошкольного образования:

- «Семицветик» (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова);
 - «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4–7 лет» (В.Т. Кудрявцев);
 - «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова);
 - «Здоровье» (В.Г. Алямовская);
 - «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф. Змановский);
- и др.

Лекция 4. Технология проектирования и разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации

План:

1. Нормативные основы и характеристики основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Назначение и особенности основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.
3. Алгоритм применения примерной основной образовательной программы для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.
4. Выбор комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

Рекомендуемая литература

1. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (2015 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684/

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: pravo.gov.ru.

1. Нормативные основы и характеристики основной образовательной программы дошкольного образования

Нормативной правовой основой для разработки основных образовательных программ дошкольного образования (с учетом примерных) является Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Ст. 11. ч. 1 Закона определяет качественные характеристики основных образовательных программ (преемственность, вариативность содержания, единство обязательных требований к условиям их реализации), что позволяет обеспечить на территории Российской Федерации единство образовательного пространства.

Ст. 11. ч. 2 Закона говорит о том, что требования к основным образовательным программам (их структуре, соотношению обязательной и вариативной частей, условиям реализации, результатам их освоения) устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами.

В настоящее время дошкольные образовательные организации получили более широкие права в определении собственной образовательной деятельности, в том числе права на самостоятельную разработку образовательных программ.

В соответствии с требованиями Стандарта структура основной образовательной программы должна включать три основных раздела: *целевой, содержательный, организационный*.

В отличие от ПООП дошкольного образования, ООП должна максимально учитывать условия и специфику деятельности ДОО, а именно:

- размер Организации, определяемый общим числом детей и групп;

- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;

- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;

- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) ДОО;

- возможности окружающего социума для развития детей;

- ожидаемые перспективы развития данной Организации и соседних Организаций.

ООП ДОО также может включать элементы деятельности, которые составляют ее уникальность, отличают данную Организацию от других. Это могут быть собственные традиции, устои, находки в работе с воспитанниками, то есть свой собственный положительный опыт практической деятельности и др.

При включении в освоение ООП детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, ООП обязательно должна включать раздел, связанный с организацией коррекционной работы с дошкольниками.

Основную образовательную программу дошкольного образования следует отличать от других нормативных и локальных

актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций: Стандарт, Устав, программы развития Организации, программы экспериментальной работы.

2. Назначение и особенности основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации

ООП должна содержать описание конкретных средств, позволяющих реализовать основные идеи Стандарта – *требование к индивидуализации и вариативности* в дошкольном образовании.

ООП дошкольного образования – это теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая:

- описание совместной деятельности взрослого с детьми;
- содержание, формы, технологии, методы и приемы, позволяющие осуществлять эту деятельность;
- ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании *целевых ориентиров* Стандарта.

В образовательном процессе ООП выполняет следующие функции:

- служит механизмом реализации Стандарта, указывает способ достижения содержащихся в нем *целевых ориентиров* дошкольного образования;
- является основой для осуществления контроля и коррекции образовательного процесса.

Рассмотрим особенности основной образовательной программы дошкольной образовательной организации:

- 1) ООП ДОО должна отражать особенности *совместной деятельности взрослого с детьми*, чтобы возникшие между ними отношения и общая атмосфера Организации были направлены на достижение целевых ориентиров, содержащихся в Стандарте;
- 2) ООП ДОО разрабатывается в соответствии с тезисом Стандарта о *поддержке детской инициативы*. В ООП должно

содержаться описание методов осуществления совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка группы. Особую роль в этой работе выполняет семья.

3) Отражение в ООП тезиса Стандарта о значении в развитии личности ребенка *развивающей предметно-пространственной среды*. В ООП должно быть показано, каким образом можно достичь вариативности, гибкости, мобильности развивающей предметно-пространственной среды для организации и интеграции различных видов деятельности, включая дошкольников с ОВЗ.

4) Особое внимание уделяется вопросам *привлечения потенциала семей воспитанников* к образовательной деятельности Организации. Желательно, чтобы было показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками ДОО.

5) ООП ДОО должна быть *конкретной*, позволяющей педагогам непосредственно приступить к практической работе. В то же время, ее содержание должно быть *универсальным и вариативным*. Если ООП ДОО будет представлять собой детально регламентированную модель образовательной деятельности, то она не сможет быть использована для организации работы по Стандарту.

6) Программа Организации, наряду с обязательной, содержит также *часть, формируемую участниками образовательных отношений*. Эта часть может быть разработана на основе любых авторских программ (комплексных и парциальных) и собственных образовательных программ, созданных в процессе осуществления образовательной деятельности Организации.

3. Алгоритм применения примерной основной образовательной программы (ПООП) для разработки основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в образовательной организации

Технология разработки ООП ДОО включает в себя 3 этапа:

1 этап – аналитический: цель этапа – выявление соответствия существующей системы образования ДОО содержанию ПООП.

Задачи этапа:

– сопоставление реальных целевых ориентиров, образовательной деятельности и условий ее реализации в конкретной Организации с содержанием ПООП;

– выявление несоответствий практики работы конкретной Организации требованиям ПООП и ее элементов, которые выполняются полностью;

– оценка полноты реализации ПООП в практике конкретной Организации.

Результаты этапа: перечень целевых ориентиров, элементов образовательного процесса и условий, реализация которых в ДОО не соответствует содержанию ПООП и поэтому нуждается в изменении.

2 этап – поисковый: цель этапа – нахождение и отбор комплексных и парциальных программ, максимально позволяющих устранить выявленные недостатки в работе образовательной организации и направить ее деятельность на достижение содержащихся в Стандарте целевых ориентиров.

Задачи этапа:

– поиск комплексных и парциальных программ, позволяющих устранить несоответствие целевых ориентиров, образовательного процесса и условий его реализации в конкретной ДОО содержанию ПООП;

– оценка и сравнение отобранных комплексных и парциальных программ по критериям для выбора и определение тех,

на основе которых будет формироваться ООП ДОО (! *Отбор парциальных программ осуществляется с участием родителей как участников образовательных отношений*);

- определение программы (программ), на основе которой будет формироваться ООП ДОО;

- разработка собственных идей и отбор собственных образовательных практик, которые могут быть включены в ООП для более полного учета особенностей ДОО.

Результаты этапа: отбор комплексных и парциальных программ, а также собственных идей и образовательных практик, на основе которых будет формироваться ООП ДОО, соответствующая ПООП.

3 этап – формирующий: цель – формирование ООП ДОО, соответствующей требованиям Стандарта и ПООП.

Задачи этапа:

- определение соответствия структуры комплексных и парциальных программ структуре ПООП и распределение их содержания по разделам ПООП с учетом выявленных недостатков существующего образовательного процесса и условий его реализации;

- осуществление конкретизации содержания разделов ПООП на основе отобранных комплексных и парциальных программ (можно указывать наименование комплексных и парциальных программ и их разделов);

- осуществление адаптации и коррекции на основе комплексных и парциальных программ содержания разделов ПООП в целях достижения соответствия ООП индивидуальным особенностям и потребностям детей и специфическим условиям функционирования детского сада;

- интеграция содержания структуры разделов ООП с целью придания им методологической и методической целостности;

- определение разделов ООП, разработка которых недостаточно обеспечена содержанием комплексных и парциальных

программ, и доработка этих разделов на основе собственных идей и образовательных практик.

Результаты этапа: наличие разработанной и оформленной ООП образовательной организации.

Работа по созданию ООП завершается процедурой ее обсуждения со всеми взрослыми участниками образовательной ситуации и утверждением ее на заседании педагогического совета. Затем коллектив приступает к реализации разработанной ООП.

4. Выбор комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования для разработки ООП ДО в образовательной организации

Программы, которые будут использоваться для формирования собственной ООП ДОО, рекомендуется выбирать по следующим критериям:

- актуальности,
- инновационного потенциала,
- надежности,
- перспективности,
- соответствия программ друг другу.

Под *актуальностью* комплексных и парциальных программ понимается их направленность на устранение несоответствий образовательной системы конкретной организации ПООП. Так, например, если Организация установит, что ей нужно совершенствовать исследовательскую деятельность дошкольников, то для нее будет актуальна программа, содержащая решение данного вопроса; если в Организации выявлены недостатки в коррекционной работе, то необходимо будет искать программу, отвечающую на эти вопросы.

Под критерием *инновационного потенциала* комплексных и парциальных программ понимается степень потенциально возможного решения с их помощью задач ДОО в плане реализации ООП, при этом основным показателем инновационного потен-

циала программ может стать сокращение несоответствия между тем, что есть в образовательной системе Организации, и тем, что должно быть согласно требованиям ПООП.

Под *надежностью* понимается вероятность получения ожидаемого эффекта от реализации программы.

Под *перспективностью* понимается такая характеристика программы, как ее способность долгое время не устаревать. Чем дольше сохраняются актуальность, научная обоснованность и новизна идей и подходов, содержащихся в программе, тем длительнее период ее существования и меньше вероятность того, что она в ближайшее время устареет.

Для разработки ООП Организации могут выбрать как одну авторскую программу, так и совокупность нескольких комплексных и парциальных программ, а также авторских разработок педагогов конкретной Организации. Под *совокупностью программ* понимается не простое их множество, а некая целостность, которая включает программы, не противоречащие друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта.

Лекция 5–6. Характеристика комплексных основных образовательных программ дошкольного образования

План:

1. Характеристика комплексных ООП ДО XX века («Радуга», «Развитие», «Детство»).
2. Характеристика комплексных ООП ДО XXI века («Вдохновение», «Открытия»).
3. Характеристика комплексных ООП ДО для детей с ОВЗ.

Рекомендуемая литература

1. Антология дошкольного образования. Навигатор проектов примерных основных образовательных программ: сборник / авт.-сост. А.С. Русаков. – М.: Национальное образование, 2015.

2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

3. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д, 2011.

4. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 119 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/smpps/>

1. Характеристика комплексных ООП ДО XX века («Радуга», «Развитие», «Детство»)

Программа «Радуга» (1989)

Это первая в России инновационная программа дошкольного образования. Разработана сотрудниками лаборатории дошкольного воспитания Института общего образования под руководством Т.Н. Дороновой. Рассчитана на работу с детьми от 2 до 7 лет и охватывает все сферы жизнедеятельности детей.

Основные ценностные ориентиры программы: охрана и укрепление здоровья детей, создание условий для полноценного и своевременного психического развития, обеспечение счастливого детства каждому ребенку.

Теоретической основой данной программы служит концепция А.Н. Леонтьева, где основными категориями анализа психики являются деятельность, сознание и личность. Для каждого возраста определены конкретные задачи развития деятельности, сознания и личности дошкольника.

Программа построена по *возрастному принципу*: для каждого возраста определены главные психологические новообразования, на формирование и развитие которых направлена конкретная педагогическая работа.

Например, для младшей группы (два–три года) таким новообразованием является развитие способности к целеполаганию, т.е. формирование представлений, предвосхищающих результат деятельности; для детей старшего дошкольного возраста (пять–шесть лет) – это умение владеть своим поведением и собственными психическими процессами (формирование произвольного внимания, памяти и т.д.). Развитие этих новообразований происходит в различных видах детской деятельности. Важнейшие виды деятельности дошкольника обозначены в программе цветами радуги (отсюда и название программы).

Красный цвет радуги символизирует физическое воспитание. Авторы считают, что физкультура обеспечивает здоровье ребенка и его радостное самоощущение. В специальном разделе программы содержатся рекомендации по закаливанию, физкультурно-оздоровительной работе, формированию двигательных навыков. Предлагается примерный комплекс физических упражнений, соответствующий возрастным возможностям детей и обеспечивающий освоение двигательных навыков.

Оранжевый цвет символизирует ведущую деятельность дошкольника – игру. Ориентация на мотивы игры и преобладание в жизни детей игровой деятельности. Активность и интерес детей к занятиям рекомендуется стимулировать игровыми мотивами: вводятся игровые кукольные персонажи, создаются воображаемые ситуации, проигрываются различные сюжеты и т.д. В специальном разделе программы «Играем с детьми» раскрывается важнейшее значение игровой деятельности для развития дошкольника, для формирования его положительного эмоционального самоощущения и даются методические рекомендации по организации игры детей.

Желтым цветом обозначены продуктивные виды деятельности – рисование и творческий труд. Основу разделов по изобразительной деятельности составляет изучение народного твор-

чества. Дети рассматривают и пытаются создавать деревянные и глиняные игрушки, керамическую посуду и др.

С зеленым цветом соотносится конструирование, которое открывает большие возможности для развития воображения, фантазии, целенаправленности и произвольности действий дошкольника.

Голубой цвет символизирует занятия музыкального и пластического цикла.

Синий цвет – развитие речи. В разделах «Ребенок и окружающий мир» и «Обучение родному и иностранному языку» занятия по развитию речи для разных возрастных групп детально методически проработаны. Программа содержит множество интересных и полезных игр и занятий, направленных на развитие речи дошкольников. На этих занятиях необходимо не только расширять словарный запас и учить грамматически правильно строить речь, но и овладевать языком как средством общения (учить общаться со взрослыми и сверстниками, понятно излагать собственные мысли, уметь выслушать и понять другого).

Фиолетовый цвет – занятия по развитию математических представлений. Авторы программы рекомендуют педагогам создавать на занятиях по математике атмосферу поддержки и доброжелательности, в которой ребенок не боялся бы сделать ошибку, высказать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.

Программа значительное внимание уделяет формированию *взаимоотношений и общения детей со взрослыми*, опираясь на концепцию М.И. Лисиной, в которой движущей силой развития ребенка считается его общение со взрослым.

В основу программы положены следующие гуманистические принципы:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития его индивидуальности;
- обеспечение психологического комфорта;

- наличие «свободного педагогического пространства» для проявления индивидуальной активности как воспитателя, так и ребенка;

- взаимодействие воспитателя с ребенком по типу субъект-субъектного общения.

На реализацию данных принципов направлены многие *педагогические установки*:

1) один и тот же педагог работает с детьми, начиная с младшего возраста, и до их выпуска из детского сада, что обеспечивает прочные индивидуальные контакты и психологический комфорт в группе;

2) в каждой группе детского сада формируются свои особые традиции, среди которых, например, регулярные подарки всем детям (ленточки, открытки, сладости), акцент на уважении к личной собственности каждого ребенка (личные игрушки ребенка, принесенные из дома, не должны отбираться ни воспитателем, ни другими детьми), ежедневный рассказ воспитателя о достижениях каждого ребенка;

3) возможность выбора как для воспитателя, так и для каждого ребенка. В режиме дня детского сада предусматривается наличие свободного времени, когда и воспитатель, и дети имеют возможность самостоятельно выбрать себе занятия. При выборе содержания занятий учитываются интересы и предпочтения детей.

4) Программа «Радуга» позволяет удовлетворить потребность ребенка в свободной двигательной и игровой активности. Программа предлагает отказаться от обязательных фронтальных занятий и свести к минимуму те формы детской деятельности, которые требуют длительного пребывания в неподвижном состоянии.

Программа «Развитие» (1992)

Данная программа разработана под руководством докторов психологических наук Л.А. Венгера и О.М. Дьяченко.

Обучение построено по принципу поступательного движения от одного возраста к другому и рассчитано на четыре года (от 3 до 7 лет). Центральная задача в младшей группе (3–4 года) – развитие сенсорных способностей и простейших форм символизации. Программа средней группы (4–5 лет) направлена на развитие умственных и художественных способностей с помощью наглядного моделирования (планы, изображения, графические модели). В старшей группе (5–6 лет) расширяются и обобщаются моделируемые отношения, вводятся новые, условные формы моделирования. В подготовительной группе (6–7 лет) происходит интериоризация действий моделирования, т.е. их перевод во внутренний план личности.

Программа направлена на развитие у детей умственных и художественных способностей. Основу программы составили два теоретических положения. Первое – это положение А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития. Согласно этому положению основной путь развития ребенка – амплификация (от лат. *amplificatio* – расширение), т.е. обогащение жизни ребенка наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности. В отличие от акселерации (от лат. *accelero* – ускоряю), т.е. ускорения развития, амплификация предполагает максимально наполненное «проживание» каждого возрастного периода.

Второе положение – концепция Л.А. Венгера о развитии способностей, согласно которой основная линия в развитии ребенка – это становление способностей (в отличие от знаний, умений и навыков). Способности понимаются как ориентировочные действия с образными средствами, специфичными для дошкольников: схемами, символами, моделями и т.д.

Основные разделы программы:

1) сенсорное воспитание: занимает центральное место в работе с младшими дошкольниками (3–4 года). Оно направлено на формирование представлений о внешних свойствах предметов – их форме, цвете, величине, положений в пространстве.

2) Ознакомление с художественной литературой и развитие речи (чтение стихов, сказок, обсуждение прочитанного и т.д.); знакомство со средствами художественной выразительности в литературе; развитие познавательных способностей детей на материале детской литературы.

3) Конструирование.

4) Развитие элементарных математических представлений.

5) Ознакомление с пространственными отношениями.

6) Подготовка к обучению грамоте и обучение грамоте.

7) Изобразительная деятельность.

8) Развитие игровой деятельности детей.

Программа «Развитие» направлена главным образом на *развивающее обучение*. Авторы программы не выделяют из общего контекста задач социальное или нравственное воспитание детей, считая, что оно достигается «общей организацией жизни группы и насыщенностью эмоционально привлекательными для детей видами деятельности, вниманием со стороны взрослых к каждому ребенку и к взаимоотношениям между собой».

Вариантом программы «Развитие» является программа «Одаренный ребенок», предназначенная для образовательной работы с одаренными детьми шестого и седьмого года жизни (в течение двух лет). Программа «Одаренный ребенок» предусматривает более высокий уровень сложности задач и рассчитана на одаренных в плане общих способностей детей.

Программа «Детство» (1997)

Эта программа разработана коллективом кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. Герцена (г. Санкт-Петербург). Начинаясь работа под руководством доктора педагогических наук В.И. Логиновой. Руководителем и научным редактором программы является Т.И. Бабаева.

«Детство» – программа с ярко выраженной гуманистической направленностью. Развитие ребенка понимается как процесс самодвижения, возникновения и преодоления внутренних противоречий. Накопление ребенком ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение своих возможностей, самопознание способствуют раскрытию богатого возрастного потенциала дошкольников.

Основные цели программы: начальная социализация и приобщение детей к общечеловеческим ценностям. *Главные задачи:* ввести ребенка в основные сферы бытия, в мир людей, предметов, в мир природы и помочь ребенку осознать себя субъектом собственных действий и переживаний.

Содержание программы условно объединено вокруг четырех основных блоков: «Познание», «Гуманное отношение», «Созидание», «Здоровый образ жизни».

Блок «Познание» направлен на освоение разнообразных способов познания окружающих предметов (сравнение, обобщение, элементарный анализ) и на развитие познавательной активности детей.

Блок «Гуманное отношение» ориентирует дошкольников на доброжелательное, бережное отношение к людям, что предполагает понимание эмоциональных состояний другого человека, способность к сопереживанию, активное, действенное отношение к другим людям. В этот блок входят также материалы о защите животных и растений.

Блок «Созидание» предусматривает освоение разнообразных способов деятельности: трудовых, игровых, художествен-

ных, творческих и т.д. Задача воспитателей – развивать стремление к самостоятельной активности, высшим проявлением которой считается детское творчество.

Блок «Здоровый образ жизни» ставит своей задачей создать условия для полноценного физического и психического самочувствия детей в детском саду, помочь освоить культуру личной гигиены, приобщить к здоровому образу жизни.

Рассмотрим особенности содержания программы «Детство». Прежде всего, оно направлено на воспитание гуманного отношения к человеку и миру (В.И. Логинова). Содержание выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и предполагает их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

2. Характеристика комплексных ООП ДО XXI века («Вдохновение», «Открытия»)

Программа «Вдохновение»

Это новая комплексная программа, разработанная коллективом авторов (ред. И.Е. Федосова) на основе ФГОС ДО. Особенность программы – учет реальной современной социокультурной ситуации развития детства, с присущими современному раннему и дошкольному возрасту проблемами роста и развития.

Программа предполагает вариативность ее использования в зависимости от конкретной ситуации и места расположения ДОО, специфики состава детей и их семей. Например, ее содержание может быть реализовано в группах одного возраста и в

разновозрастных группах, в группах с малым и большим составом детей, в группах полного дня и группах кратковременного пребывания.

Ценности программы «Вдохновение»: любознательность; инициативность, готовность и способность исследовать новое в окружающем мире путем реального взаимодействия с ним; желание учиться и его поддержка во всех видах и формах; содействие и сотрудничество; целеустремленность; результативность; компетентность; творчество; системность мышления; динамичность; готовность и способность создавать новое; резильентность; позитивная социализация, гражданская и национальная идентичность; психологический комфорт; здоровье.

Авторы формулируют четыре стержневых идеи программы:

1. Новое видение образа ребенка, его развития, сущности образования и образовательного процесса.

2. Идея интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, идея «учебного сообщества», основанного на диалогическом принципе со-действия (со-конструкции), участия, в котором активен и ребенок и взрослый.

3. Наличие технологии организации образовательной деятельности: универсальной, открытой для идей, креативной, учитывающей индивидуальные интересы и потребности детей и взрослых.

4. Отказ от ведущей роли воспитателя в пользу поддержки детской инициативы всеми взрослыми (педагогами, родителями, представителями местного сообщества). Отказ от идеи единственной ведущей деятельности в пользу учета и использования разных способов и видов деятельности, играющих в развитии ребенка существенную роль.

Программа «Вдохновение» базируется на следующих принципах:

- поддержки разнообразия детства;
- преемственности с начальным общим образованием;

- содействия, сотрудничества и участия;
- обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов;
- эмоционального благополучия;
- адекватности возможностям ребенка;
- обучения на примере поведения взрослого;
- признания права на ошибку;
- поддержки игры во всех ее видах и формах;
- поддержки любознательности и исследовательской активности;
- вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования;
- дифференциации.

Представим фрагмент раздела 2.1 Программы «Социально-коммуникативное развитие», в который включены значимые, по мнению авторов, аспекты социально-коммуникативного развития ребенка. Перечисленные аспекты наглядно иллюстрируют базовые идеи и принципы реализации программы:

1) Позитивные отношения. Формирование надежной привязанности. Для выстраивания отношений надежной привязанности и психологической безопасности Программа предусматривает особую процедуру адаптации ребенка при переходе из семьи в детский сад.

2) Развитие эмоционального интеллекта – понимание себя и других.

Ключом к развитию социальных способностей и отношений, то есть социальной компетентности, является развитие эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект имеет следующие составляющие: знание собственных эмоций, способность к управлению эмоциями, эмпатия – понимание других.

3) Участие (содействие).

Участвовать – значит выражать свои взгляды по всем вопросам, касающимся собственной жизни, вносить свой вклад в

совместную работу, высказывать свое мнение по поводу происходящего. Реализация принципа участия в дошкольной организации означает то, что взрослые не только дают детям возможность – пространство – для выражения своих взглядов, но и *целенаправленно* создают такие возможности во всех видах совместной деятельности детей и взрослых, при работе во всех образовательных областях и в режимных моментах.

Программа «Открытия»

Данная программа (под ред. Е.Г. Юдиной) задумана и разработана как одна из самых интересных для педагогов, детей и их родителей, системных и эффективных программ дошкольного образования, цель которых – развитие личности каждого ребенка дошкольного возраста.

Гуманистическая ориентация Программы сочетается с тщательно разработанными образовательными технологиями, которые, тем не менее, никак не нарушают ее «рамочного» характера. Программа позволяет педагогам строить содержание дошкольного образования каждый раз по-новому, ориентируясь на интересы детей и в то же время формируя у них умение делать самостоятельный и осознанный выбор.

Программа в соответствии с ФГОС ДО рассчитана на развитие детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет). Для работы с детьми раннего возраста при реализации программы «Открытия» можно использовать парциальную программу «Первые шаги», которая опирается на принципы, сходные с принципами программы «Открытия».

Можно выделить три модели, которые охватывают все множество дошкольных образовательных программ: 1) учебная, 2) комплексно-тематическая, 3) предметно-средовая. Для каждой из них характерны определенные позиции (или стиль поведения) взрослого, соотношение инициативы и активности

взрослого и ребенка, специфическая организация образовательного содержания. Рассмотрим каждую модель подробнее.

1) *При специально организованном обучении* в форме занятий педагог занимает позицию учителя, который ставит перед детьми определенные задачи, предлагает конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий. (В изолированном виде такой подход приводит к учебно-дисциплинарной модели образования, которая сосредоточена на систематической передаче обучающимся знаний, умений, навыков в рамках сложившихся академических предметов.)

2) *Во время взросло-детской (партнерской) деятельности* педагог занимает позицию равного партнера, включенного в совместную с детьми деятельность. Педагог «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие проблемы вместе с детьми. (В изолированном виде приводит к реализации образовательной модели, которая дает детям возможность познавать мир в его целостности, творить и свободно придумывать, однако не всегда может обеспечить системность знаний.)

3) *При свободной самостоятельной деятельности детей* (предметно-средовая модель) педагог занимает позицию создателя развивающей среды, которая позволяет детям действовать свободно и самостоятельно. Взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность. (В изолированном виде приводит к реализации модели, которая воплощает «средовой» подход в образовании и обеспечивает лишь «косвенное» присутствие взрослого в детской деятельности.)

Программа «Открытия» нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и вызывать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;

- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

3. Характеристика комплексных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева)

Данная программа предназначена для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО.

Первое издание Программы в 2007 г. было первой попыткой в истории отечественной коррекционной дошкольной педагогики создания комплексной программы, объединяющей действия педагогов, детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет и их родителей.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В программу включены:

- тематическое планирование работы специалистов,
- примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений,
- содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с 3-летнего, 4-летнего, 5-летнего или 6-летнего возраста. Она создавалась для детей с I, II, III, IV уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Целью Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы – реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть один из основных принципов Программы – *принцип природосообразности*.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация *принципа интеграции* способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка и преду-

смаатривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, прежде всего учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах, в том числе в форме еженедельных заданий воспитателю:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Приведем фрагмент оглавления Программы, который демонстрирует особенности ее содержания:

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.

1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

1.2.3. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

1.2.4. Двуязычные дети в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Планируемые результаты. Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет).

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет).

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР).

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет)

2. Содержательный раздел.

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

2.2. Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая, досуговая деятельность.

2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет).

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет).

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).

Лекция 7. Характеристика парциальных основных образовательных программ дошкольного образования

План:

1. Программы познавательной направленности.
2. Программы социально-коммуникативной направленности.
3. Программы физической направленности.
4. Программы художественно-эстетической направленности.
5. Программы, направленные на речевое развитие.

Рекомендуемая литература

1. Антология дошкольного образования. Навигатор проектов примерных основных образовательных программ: сборник / авт.-сост. А.С. Русаков. – М.: Национальное образование, 2015.

2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

3. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д, 2011.

4. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 119 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/smps/>

1. Программы познавательной направленности

Программа «РОСИНКА» – модульная педагогическая система воспитания и развития дошкольников 3–7 лет. Это комплекс отдельных модульных программ, каждая из которых посвящена какому-либо аспекту дошкольного образования и воспитания: физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому, интеллектуальному, социальному и экологическому. Каждый из этих модулей может быть использован как самостоятельно, так и в комплексе с другими.

Цель системы – воспитание ребенка-дошкольника:

Развитого,

Образованного,

Смекалистого,

Инициативного,

Неповторимого,

Коммуникативного,

Активного.

Рассмотрим содержание одного из модулей данной программы.

Модуль «В мире природы» (авторы Ж.Л. Новикова и В.Н. Сахарова) – пособие по экологическому развитию детей-россиян в возрасте 3–7 лет (независимо от их национальной принадлежно-

сти, типа темперамента и особенностей характера, а также места проживания и домашних условий).

Аббревиатура «РОСИНКА» раскрывает следующие качества ребенка, которые формируются у него в этом модуле:

Разумный – природа развивает и подсказывает разумные решения многих вопросов;

Ответственный – дошкольнику становится понятным лозунг «Мы в ответе за тех, кого приручили»;

Самостоятельный – ребенок может самостоятельно вырастить цветок, дерево;

Инициативный – он постоянно в поиске ответов на многие вопросы;

Наблюдательный – ему интересно наблюдать за изменениями, происходящими в природе;

Коммуникативный – дети учатся общению со всеми обитателями дома «Природа»;

Активный – дети с удовольствием принимают участие в создании условий для жизни обитателей уголка природы.

Своеобразие модуля «В мире природы» заключается в том, что он предполагает все виды работы с детьми по экологической деятельности:

- наблюдения в природе;
- опыты (и демонстрации опытов педагогами) с природными объектами;
- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия;
- организацию дежурств и трудовых поручений (посильных дошкольникам), выполняемых как в помещениях, так и на природе.

Программа «Наш дом – природа» (автор Н.А. Рыжова)

Программа рассчитана на обучение и воспитание детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Цель программы: воспитывать гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы.

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий – эколого-географических, национально-культурных – и ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом образовании старших дошкольников. Большое значение в программе придается нравственному аспекту.

Программа состоит из блоков, каждый из которых включает комплекс тем. В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды. Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода» и др.). Затем они рассматриваются во взаимосвязи. Завершающий блок «Человек и природа» – обобщающий по отношению к предшествующим.

В каждом блоке выделены две части: обучающая (первоначальные сведения о природе) и воспитывающая (понимание значения природы, ее эстетическая оценка, бережное к ней отношение).

Программа «Английский для малышей» (автор Н.А. Бонк)

В программе представлен начальный курс английского языка для детей. Комплект может быть использован в дошкольных

учебных заведениях, начальной школе, родителями – для самостоятельного обучения детей английскому языку.

Рабочая тетрадь является частью учебного комплекта «Английский для малышей», разработанного и апробированного авторами в ходе многолетней работы с детьми. Пособие предназначено для работы над закреплением и повторением пройденного материала. Все письменные задания посвящены развитию навыков различения звукового состава слова. Выполняя упражнения в рабочей тетради, дети научатся читать слова в транскрипции. Это умение пригодится им в дальнейшем в школе для работы со словарем.

В числе программ познавательной направленности можно также назвать:

- программу «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева);
 - программу «Мы» (программа экологического образования детей; авторский коллектив Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова);
 - программу «Семицветик» (программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста; авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова)
- и др.

2. Программы социально-коммуникативной направленности

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Цель программы – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Главная задача – развитие у детей самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Наряду с традиционными формами обучения авторы программы уделяют особое внимание организации собственного

жизненного опыта ребенка, созданию условий, в которых ребенок может применить эти правила и убедиться в их необходимости.

Основное содержание работы по данной программе строится по следующим разделам:

- «Ребенок и другие люди».
- «Ребенок и природа».
- «Ребенок дома».
- «Здоровье ребенка».
- «Эмоциональное благополучие ребенка».
- «Ребенок на улицах города».

Программа «Я – Ты – Мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

Данная программа актуальна для всех видов дошкольных образовательных учреждений и может эффективно дополнять любую программу дошкольного образования.

Основная и общая цель программы – развитие социальной компетентности детей дошкольного возраста.

Программа предлагает комплекс образовательных задач по воспитанию нравственных норм поведения (умение строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительное отношение к ним и т.д.). Для реализации этих задач программа рекомендует несколько направлений в работе, каждое из которых имеет свою систему игр и занятий с детьми.

1-й раздел. Основой положительного самоощущения и социальной компетентности авторы считают *уверенность ребенка в себе*. Но осознание своей уникальности должно сопровождаться пониманием того, что другой – тоже индивидуальность и уникальность.

2-й раздел «Чувства, желания, взгляды» ориентирован на воспитание способности адекватно выражать свои переживания и понимать внутренние переживания других. На специальных

занятиях дети учатся распознавать различные эмоциональные состояния человека, понимать причины его настроения. Они осваивают «язык эмоций», учатся различать такие состояния, как страх злость, грусть, отчаяние и т.д.

3-й раздел направлен на *формирование коммуникативных навыков* в общении с другими людьми. Под социальными навыками авторы понимают набор адекватных средств общения и этически ценных образцов поведения.

В числе программ социально-коммуникативной направленности можно также назвать:

- программу «Дружные ребята» (авторский коллектив Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др.);
 - программу «Приобщение к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева);
 - программу «Я люблю трудиться» (автор Л.В. Куцакова)
- и др.

3. Программы физической направленности

К программам данной направленности можно отнести модуль «Расту здоровым» (автор В.Н. Зимонина) из Программы «РОСИНКА». Цель данного модуля – сформировать у детей понимание ценности здорового образа жизни, воспитать навыки физической культуры.

В соответствии с этим содержание программы для каждой возрастной группы делится на два блока – «Здоровье» и «Азбука движений». В блок «Здоровье» входят разделы «Я узнаю себя», «Я люблю солнце, воздух и воду», «Школа моего питания».

Блок «Азбука движений» содержит методику освоения детьми разных возрастов основных движений (прыжки, бег, лазанье, метание и др.). Программный материал блока ставит следующие задачи:

- формирование у детей двигательных навыков и умений;

- развитие физических качеств (ловкости, силы, выносливости);
- формирование нравственных качеств личности (смелости, дисциплинированности, силы воли);
- проведение работы по профилактике нарушений и коррекции организма.

Для каждого возраста подобраны подвижные игры, направленные на формирование и закрепление различных движений. В старшей и подготовительной группах предусмотрены занятия по элементарной спортивной подготовке детей.

Программа «Здравствуй» (автор М.Л. Лазарев)

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет и предусматривает комплексное оздоровление детей с учетом возрастных и психофизических особенностей.

Цель программы – формирование представлений о здоровом образе жизни на уровне знаний, умений и стойких привычек; формирование мотивации у детей к основам здорового образа жизни (привычки к правильному питанию, личной гигиене, правильному восприятию себя и окружающих, физической культуре).

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. «Волшебное зеркальце».
2. «Целебные звуки».
3. «Чудо-нос».
4. «Веселые движения».
5. «Вода и мыло».
6. «Полезная еда».
7. «Цветок здоровья».

Программа «Дифференцированные занятия по физической культуре в ДОУ» (автор М.А. Рунова)

В программе представлена система занятий по физической культуре разного типа, раскрыты особенности их организации в помещении и на открытом воздухе. На каждом занятии, построенном с учетом принципов оптимизации, дифференциации и индивидуализации, решается комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Программа «Обучение плаванию в детском саду» (автор Е.К. Воронова)

Программа составлена с учетом возрастных особенностей физического развития дошкольников. По каждой возрастной группе (младшей, средней, старшей) рассмотрены особенности двигательных навыков у детей, дана характеристика специфики обучения плаванию.

В числе программ физической направленности можно также назвать:

- программу «Физкультура от 3 до 17 лет» (автор В.П. Щербаков);
- развивающую педагогику оздоровления (дошкольный возраст) (авторы В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров);
- физическое развитие и здоровье 3–7 лет (авторы Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина).

4. Программы художественно-эстетической направленности

Программа «Интеграция» (автор Т.Г. Казакова)

Цель данной программы: формирование навыков изобразительного творчества; восприятие изобразительного искусства; формирование художественных образов, формирование художественных способностей.

Программа основана на интеграции всех видов изобразительного искусства.

К программе разработаны схемы ознакомления детей с изобразительным искусством (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, дизайн); типы занятий с детьми; интеграция видов изодейтельности.

Автор предлагает технологию развития изобразительных способностей у детей раннего возраста. Главный акцент сделан на формировании эмоционально-образного восприятия, художественно-образного начала в рисовании, лепке, аппликации.

Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (автор Л.В. Куцакова)

Цель программы: развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования. Программа содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус.

В авторском пособии «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» дана развернутая технология обучения детей конструированию с помощью конструкторов, бумаги, картона, строительного, природного, бросового и других материалов. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дидактики и возрастным возможностям детей.

Программа «Умка – ТРИЗ» (авторы Л.М. Курбатова и др.)

Данная программа основывается на постулатах теории решения изобретательских задач, разработанной Г.С. Альтшуллером в 1945 году и представляющей собой оригинальный подход к развитию воображения, фантазии, творчества и смекалки.

Цель программы: развитие активных форм мышления в единстве с творческим воображением, развитие фантазии через обогащение предметно-пространственной среды детского сада (сказочного, игрового, эстетического, экологического, технического характера).

Программа состоит из трех частей:

- программа развития мышления и творческих способностей детей дошкольного возраста «Умка – ТРИЗ»;
- вариант программы, включающий образовательное содержание для организации работы с детьми в студиях интеллектуально-эстетического развития;
- подпрограмма, готовящая педагогов ДООУ к реализации программы «Умка – ТРИЗ».

ТРИЗ – это технология, с помощью которой педагог формирует у дошкольников качества творческой личности. Основными средствами работы с детьми является педагогический поиск. Обучая ребенка, воспитатель идет от его природы, т.е. использует принцип природосообразности. Кредо ТРИЗовцев: «Каждый ребенок талантлив!».

В числе программ художественно-эстетической направленности можно также назвать:

- программу «Гармония» (авторы К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан);
 - программу «Синтез» (авторы К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан и др.);
 - программу «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова);
 - программу «Театр – творчество – дети» (авторы Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович);
 - Программу «Оберег» (автор Л.Н. Воронина)
- и др.

5. Программы, направленные на речевое развитие

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (автор О.С. Ушакова)

Программа разработана на основе исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО, и предназначена для работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

В ходе занятий по программе развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте, а также вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако обучение родному языку, развитие речи на специальных занятиях являются главной задачей.

В основе системы обучения лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи – развитие связной речи ребенка.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий: времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе и др.

Таким образом, мы рассмотрели примеры парциальных основных образовательных программ дошкольного образования.

Заключение

Дошкольное образование в условиях ФГОС ставит основной целью педагогического процесса развитие гармоничной личности воспитанника. Важно не только дать детям определенный запас знаний, но и приобщить ребенка к социуму, правилам и нормам поведения в нем, а также развить навыки самостоятельности, ответственности, взаимодействия с другими людьми, научить проявлять свои индивидуальные особенности и таланты, быть активным членом современного общества.

Качество и эффективность дошкольного образования опосредованы многими факторами, среди которых важное место занимает образовательная программа. Так как современные дошкольные образовательные организации весьма многообразны, и родители получают возможность сделать выбор среди детских садов различных специализаций и направленностей, основные образовательные программы дошкольного образования также достаточно разнообразны.

Современные образовательные программы дошкольного образования разработаны авторами с учетом новейших достижений психолого-педагогической науки и практики отечественного дошкольного образования. Многие педагоги, психологи и руководители дошкольных учреждений испытывают трудности в их оценке и выборе. Вместе с тем очень важно уметь ориентироваться в этом многообразии образовательных программ и делать правильный обоснованный выбор, от которого будет зависеть качество учебно-воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения.

Представленный конспект лекций содержит материал, который поможет будущим психологам и педагогам овладеть необходимыми знаниями и умениями, сформировать необходимые компетенции в области программного обеспечения современного дошкольного образования.

Библиографический список

1. Антология дошкольного образования. Навигатор проектов примерных основных образовательных программ: сборник / авт.-сост. А.С. Русаков. – М.: Национальное образование, 2015.
2. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf.
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
4. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д, 2011.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (2015 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684/.
7. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 119 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/smps/>.
8. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / В.И. Турченко. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 256 с.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: pravo.gov.ru.

Учебное издание

Евгения Викторовна Попова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Конспект лекций

ISBN 978-5-91155-052-3

Работа рекомендована РИС университета

Протокол № 17 от 2018 г.

Эксперт Н.П. Шитякова

Издательство ЮУрГГПУ

454080, Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, 69

Редактор Е.М. Сапегина

Технический редактор Т.Н. Никитенко

Подписано в печать 14.03.2018 г. Тираж 100 экз.

Формат 60×84/16. Объем 2,85 уч.-изд. л. (3,6 п. л.)

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ

454080, Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, 69