



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ВНИМАНИЯ У
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА
ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Проверка на объем заимствований:
39,52 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 28 » апреля 2017 г.
декан факультета

Иголкина (к.пед.н., доцент Е.И. Иголкина)

Выполнил:
студент группы ЗФ-411/098-4-1КУ
Нигаматьянова Екатерина Ивановна

Ниг
Научный руководитель:
к.б.н., доцент,
Лапшина Любовь Михайловна

Челябинск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты изучения внимания детей старшего дошкольного возраста	6
1.1 Понятие внимания в современной психолого-педагогической литературе	6
1.2 Особенности внимания старших дошкольников с СДВГ	12
1.3 Деятельность педагога по коррекции внимания старшего дошкольника с СДВГ	18
Выводы по первой главе	22
Глава 2. Практическое изучение коррекции внимания детей старшего дошкольника с СДВГ	24
2.1 Организация и база исследования	24
2.2 Анализ результатов исследования	30
2.3 Деятельность педагога по коррекции внимания детей старшего дошкольника с СДВГ	39
Выводы по второй главе	48
Заключение	50
Список использованной литературы	54
Приложения	58

Актуальность исследования. Модернизация современного образования, переход отечественной системы на ФГОС, резко изменили требования к уровню и качеству знаний будущих первоклассников.

Работа образовательной системы в условиях инклюзивного образования является одним из главных направлений работы современного дошкольного образовательного учреждения, которое призвано активизировать становление внимания старших дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) при подготовке к обучению в школе. Переходя на новый уровень образования, дошкольники должны быть внимательными и сосредоточенными, поэтому коррекция внимания старшего дошкольника с СДВГ можно назвать одной из главных задач подготовительной группы детского сада.

В последнее время достигнуты огромные успехи в изучении одной из самых актуальных проблем нейрopedиатрии - синдрома дефицита внимания/гиперактивности у детей. Актуальность проблемы определяется высокой частотой данного синдрома в детской популяции и его большой социальной значимостью. Дети с синдромом дефицита внимания имеют нормальный или высокий интеллект. Помимо трудностей обучения, синдром дефицита внимания проявляется двигательной гиперактивностью, дефектами концентрации внимания, отвлекаемостью, импульсивностью поведения, проблемами во взаимоотношениях с окружающими. Проблема коррекции внимания у детей с СДВГ волнует педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что легко может быть объяснено условиями инклюзивного образования.

Итак, теоретическое изучение коррекции внимания старших дошкольников с СДВГ в разных видах деятельности является актуальной проблемой, которую необходимо изучать и анализировать.

Ряд отечественных психологов: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и

другие изучали особенности развития внимания у детей. В дошкольном возрасте произвольное внимание формируется в связи с общим возрастанием его роли в регуляции поведения ребенка.

Недостаточность развития внимания у детей отмечали многие авторы в области психологической науки (Т.В. Волосовец, Н.Ю. Борякова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.). Авторы отмечают что, для таких детей характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, трудности переключения, распределения и включения внимания. Ранняя диагностика на этапе дошкольного и школьного обучения помогает выявить детей с низким уровнем развития внимания (его свойств), которое не только влияет на качество формирования навыков письма, чтения, счета, но и в значительной мере определяет успешность овладения ребенком общеучебными и предметными умениями.

В настоящее время стали актуальными проблемы развития внимания, однако рекомендации по этому вопросу относятся в основном к начальной школе и не освещают опыт организации работы с детьми дошкольного возраста, особенно дети с диагнозом СДВГ. Все вышесказанное и определило актуальность исследования.

Цель исследования: теоретические изучить и практически исследовать основы психолого-педагогической коррекции внимания детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.

Объект исследования: внимание детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.

Предмет исследования: содержание психолого-педагогической коррекции внимания детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему коррекции внимания детей в современной психолого-педагогической литературе.

2. Выявить особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.

3. Предложить содержание деятельности педагога по коррекции внимания детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за дошкольниками в процессе непосредственной образовательной деятельности, математическая обработка результатов исследования.

База исследования: практическая часть исследования была организована на базе Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 компенсирующего вида» г.Каменска-Уральского Свердловской области.

Практическая значимость: предложенное содержание деятельности по психолого-педагогической коррекции внимания может быть использовано воспитателями детских садов, руководителями дошкольных образовательных организаций и родителями, воспитывающим старших дошкольников с СДВГ.

Структура исследования: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты изучения внимания детей старшего дошкольного возраста

1.1 Понятие внимания в современной психолого-педагогической литературе

Среди психических явлений внимание занимает особое место: как отмечают многие психологи, оно не является самостоятельным психическим процессом и не относится к свойствам личности. В то же время внимание всегда включено в практическую деятельность и познавательные процессы, посредством него выражаются интересы, направленность личности. Внимание выступает как сторона психической деятельности и является необходимым условием успешного приобретения знаний, качества и продуктивности трудовой деятельности, самовыражения личности [43]. Внимание само по себе не является познавательным процессом, но оно присуще любому из познавательных процессов (восприятию, мышлению, памяти) и выступает как способность к организации этого процесса. Внимание является одним из компонентов ориентировочно – исследовательской деятельности, оно представляет собой психическое действие направленное на содержание образа, мысли и других явлений. Внимание играет огромную роль в регуляции интеллектуальной активности. По мнению П.Я. Гальперина «внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс, оно открывается как направленность, настроенность и сосредоточенность любой психической деятельности на своем объекте, как сторона или свойство этой деятельности» [11]. Внимание не имеет своего специфического продукта, его результатом является улучшение всякой деятельности, которой оно сопутствует.

Проблема внимания – одна из актуальных в современной психолого-педагогической науке, одна из наиболее сложных и неоднозначных в психологии. Его рассматривают с различных теоретических подходов, теорий и до сих пор нет единства мнений среди ученых: считать ли внимание отдельным психическим процессом, или свойством других психических процессов или особым состоянием психики.

Для характеристики психологической природы произвольного внимания, необходимо понять его мотивацию. Т. Рибо, выдвинувший эту идею, полагал, что причиной тех «добавочных сил», которые поддерживают адекватные усилия, являются «естественные двигатели, которые отклоняются от прямой цели и употребляются для достижения другой цели» [15].

В рамках идеи П.Я. Гальперина о том, что «внимание представляет собой деятельность контроля, механизм произвольного внимания рассматривается как сокращенная форма контроля за действием. Такой контроль осуществляется на основе заранее составленного плана и с помощью заранее установленных критериев и способов их применения» [4].

Внимание – это психологическое состояние, характеризующее интенсивность познавательной деятельности и выражающееся в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке (действии, предмете, процессе, явлении), который становится осознаваемым и концентрирует на себе психологические и физические усилия человека в течение определенного периода времени [6]. Внимание само по себе не является познавательным процессом, но характеризует условия протекания любого познавательного процесса.

Внимание выполняет следующие функции: задействует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует целенаправленному, организованному отбору поступающей информации, обеспечивает длительную концентрацию активности на одном и том же объекте [11].

Характеристики внимания, по мнению И.В. Страхова, делятся на первичные и вторичные. К первичным относятся те, которые связаны с объемом, интенсивностью, устойчивостью внимания, а к вторичным – колебания, переключаемость внимания [21].

Современная психологическая наука выделяет три основных вида внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

Непроизвольным называется внимание, которое вызвано теми или иными особенностями действующих в данный момент объектов без намерения быть к ним внимательным [46]. Возникновение непроизвольного внимания определяется физическими, психофизиологическими и психическими факторами и связано с общей направленностью личности. Оно возникает без волевых усилий. Причины возникновения непроизвольного внимания:

- объективные особенности предметов и явлений (их интенсивность, новизна, динамичность, контрастность);
- структурная организация (объединенные объекты воспринимаются легче, чем беспорядочно разбросанные);
- интенсивность объекта - более сильный звук, более яркий плакат и т.д. скорее привлекает к себе внимание;
- новизна, необычность объектов;
- резкая смена объектов;
- субъективные факторы, в которых проявляется избирательное отношение человека к окружающему;
- отношение раздражителя к потребностям (то, что соответствует потребностям, привлекает внимание, прежде всего). Основная функция непроизвольного внимания заключается в быстрой и правильной ориентации человека в постоянно меняющихся условиях, выделении тех объектов, которые могут иметь в данный момент наибольший жизненный смысл [12].

Ж. Пиаже, в зависимости от внутренних условий, выделяет три разновидности непроизвольного внимания. Детерминанты вынужденного внимания первого вида лежат предположительно в видовом опыте организма. Поскольку научение этой формы внимания играет незначительную роль, ее называют врожденной, естественной или

инстинктивной. Внешняя и внутренняя деятельность при этом уменьшается до минимума или принимает автоматический характер [14].

Вторая разновидность непроизвольного внимания зависит не столько от видового, сколько от индивидуального опыта субъекта. В той мере, в какой эти процессы и условия совпадают или не совпадают у представителей различных возрастных и социальных групп, образуются общие и индивидуальные зоны объектов внимания и невнимания. Такое внимание можно назвать невольным.

Третью разновидность непроизвольного внимания можно назвать привычным вниманием. Одни авторы считают его следствием или особым случаем произвольного внимания, другие же – переходной к нему формой. Со стороны субъекта эта форма внимания обусловлена установками, намерением выполнить ту или иную деятельность.

Л.С. Рубинштейн отмечал, что для привлечения внимания имеет значение неожиданность раздражителя, даже если он и не очень сильный. Движущиеся предметы, а также новизна, изменения в привычном не остаются незамеченными. Так же действуют контрастные предметы или явления. Например, на высокого человека скорее обратят внимание, если рядом с ним находятся низкорослые люди [15].

Иной характер имеет так называемое произвольное внимание. Оно возникает потому, что у человека появляется цель, намерение что-то воспринимать или делать. Этот вид внимания называют также преднамеренным. Произвольное внимание появилось у человека в результате трудовых усилий, поэтому оно имеет волевой характер [16].

Источники произвольного (преднамеренного) внимания целиком определяются субъективными факторами. В зависимости от характера этих условий и от системы деятельности, в которую включены акты произвольного внимания, выделяют следующие его разновидности:

1. Процессы намеренного обращения внимания могут протекать легко и без помех. Такое внимание называют собственно произвольным, чтобы

отличить его от случаев привычного внимания, о которых говорилось ранее.

2. Волевой характер выжидательного внимания особенно проявляется в ситуациях решения так называемых задач на бдительность.
3. Особенно важный вариант развития произвольного внимания заключается в трансформации волевого внимания в спонтанное [16].

Основная функция произвольного внимания - активное регулирование протекания психических процессов. В настоящее время произвольное внимание понимается как деятельность, направленная на контроль поведения, поддержание устойчивой избирательной активности [19].

Характеристики произвольного (преднамеренного) внимания:

- целенаправленность - определяется задачами, которые человек ставит перед собой в той или иной деятельности;
- организованный характер деятельности - человек готовится быть внимательным к тому или другому предмету, сознательно направляет свое внимание на него, организует необходимые для данной деятельности психические процессы;
- устойчивость - внимание продолжается более или менее длительное время и зависит от задач или плана работы, в которых мы выражаем наше намерение.

Причины, обуславливающие произвольное внимание:

- интересы человека, побуждающие его к занятию данным видом деятельности;
- осознание долга и обязанности, требующие как можно лучше выполнять данный вид деятельности [18].

В. Вундт отмечал, что человек не может сконцентрировать внимание на двух одновременно предъявляемых раздражителях, распределение внимания фактически осуществляется быстрым его переносом. Иногда создается впечатление, что человек осуществляет два вида деятельности одновременно. На самом деле в таких случаях один из них настолько автоматизирован, что

не требует к себе внимания. Но если этого нет, то совмещение невозможно [7].

Переключаемость внимания – это способность к быстрому выключению из одних видов деятельности и включению в новые, соответствующие изменившимся условиям [19].

При этом перевод внимания с одних видов деятельности на другие всегда сопровождается нервным напряжением, которое осуществляется усилием воли. Иногда человек глубоко сосредоточен на особо значимой для него задаче, подсознательно старается избежать волевых усилий и не переключается с этой задачи на внешние раздражители [17].

Анализ свойств внимания позволяет выделить его нарушения.

1) нарушение устойчивости внимания.

Ж. Пиаже отмечал, что люди со слабой нервной системой или перевозбужденные могут довольно быстро утомляться, становиться импульсивными. Человек, который не очень хорошо чувствует себя физически, также, как правило, характеризуется неустойчивостью вниманием. Отсутствие интереса к предмету способствует частому отвлечению внимания от него, и, напротив, наличие интереса сохраняет внимание в повышенном состоянии в течение длительного периода времени [14].

При обстановке, которая характеризуется отсутствием внешне отвлекающих моментов, внимание бывает достаточно устойчивым. При наличии множества сильно отвлекающих раздражителей оно колеблется, становится недостаточно устойчивым. В жизни характеристика устойчивости внимания чаще всего определяется сочетанием всех этих факторов, вместе взятых.

2) рассеянность.

При рассеянности сознание человека не имеет определенной направленности, а переходит с одного предмета на другой, т. е. рассеивается.

Различают два вида рассеянности. Первый вид - результат общей неустойчивости внимания. В основном наблюдается у детей младшего возраста. Но может быть и у взрослых в результате слабости нервной системы или большого утомления, недосыпания и т. п. Такой вид рассеянности появляется также при отсутствии привычки работать сосредоточенно.

Второй вид рассеянности имеет совсем иной характер. Он возникает потому, что человек сосредоточен на чем-то одном и поэтому не замечает ничего другого. Такой рассеянностью отличаются люди, увлеченные своим делом [2].

Таким образом, под вниманием в современной психологической науке понимают психическое свойство, характеризующее интенсивность познавательной деятельности и выражающееся в ее сосредоточенности.

Выделяют три основных вида внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. В качестве основных свойств внимания необходимо отметить следующие: устойчивость, объем, концентрация, распределение, интенсивность. Выделяют два вида нарушения внимания: нарушение устойчивости внимания и рассеянность.

1.2 Особенности внимания старших дошкольников с СДВГ

Старший дошкольный возраст – важный этап в развитии психики ребенка. В этом возрасте изменения касаются всех видов и свойств внимания [44]. Увеличивается его объем: дошкольник уже может действовать с 2-3-мя предметами. Возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребенка. Внимание становится более устойчивым. Это дает ребенку возможность выполнять под руководством воспитателя определенную работу, пусть даже неинтересную. Дошкольник не отвлекается, если понимает, что дело нужно довести до конца, даже если появилась более привлекательная перспектива. Поддержание устойчивости

внимания, фиксация его на объекте определяется развитием любознательности, познавательных процессов. Так, ребенок долго наблюдает за рыбками в аквариуме, чтобы узнать, где они спят, или за хомячком, чтобы увидеть, когда он будет поедать свои запасы.

Устойчивость внимания зависит от характера действующего раздражителя. В возрасте 4-7 лет длительные отвлечения вызывает шум игры, а наиболее продолжительные – звонок. На протяжении дошкольного детства длительность отвлечений, вызванных разными раздражителями, снижается, т.е. возрастает устойчивость внимания. Наиболее резкое снижение продолжительности отвлечения наблюдается у детей от 5,5 до 6,5 лет [10].

Развитие внимания дошкольника связано с тем, что изменяется организация его жизни, он осваивает новые виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную). В 4-5 лет ребенок направляет свои действия под влиянием взрослого. Воспитатель все чаще говорит дошкольнику: «Будь внимательным», «Слушай внимательно», «Смотри внимательно». Выполняя требования взрослого, ребенок должен управлять своим вниманием. Развитие произвольного внимания связано с усвоением средств управления им. Первоначально – это внешние средства, указательный жест, слово взрослого.

В старшем дошкольном возрасте таким средством становится речь самого ребенка, которая приобретает планирующую функцию.

Таким образом, развитие произвольного внимания тесно связано не только с развитием речи, но и с пониманием значения предстоящей деятельности, осознанием ее цели.

В работе О.С. Вишневской выделяются следующие особенности развития внимания в дошкольном возрасте:

- значительно возрастает его концентрация, объем и устойчивость;
- складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;
- внимание становится опосредованным;

– появляются элементы слепопроизвольного внимания [5].

Важное значение для развития внимания ребенка имеет режим дня. Он создает опорные точки в жизни детей, служит внешним средством ее организации, облегчает переключение, распределение, концентрацию внимания.

Игры и упражнения, включающие умственную и двигательную активность, требуют от ребенка переключения, распределения и сосредоточенности внимания. Развитие произвольного внимания – важнейшая задача школьного воспитания. В дальнейшем оно обеспечит успешность обучения ребенка в школе, поможет ему выполнять указания учителя и контролировать себя [22].

Важным принципом развития внимания является требование к организации деятельности ребенка. Внимание поддерживается, когда дошкольник активен в отношении предмета, обследует его, открывая в нем все новое и новое содержание. В то же время взрослый требует довести начатое дело до конца, создает у ребят установку на получение качественного результата [13].

Таким образом, развитие внимания дошкольников непосредственно зависит от взрослого, от того, насколько он организует жизнедеятельность ребенка.

Итак, в дошкольном возрасте изменения касаются всех видов и свойств внимания. Увеличивается его объем, устойчивость. Складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. Внимание становится опосредованным. Появляются элементы слепопроизвольного внимания. Важным принципом развития внимания является требование к организации деятельности ребенка. Развитие внимания дошкольников непосредственно зависит от взрослого, от того, насколько он организует жизнедеятельность ребенка.

Особенно сложно идет этот процесс у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ. Синдром дефицита внимания и гиперактивности –

неврологическо-поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте [17]. Проявляется такими симптомами, как трудности концентрации внимания, гиперактивность и плохо управляемая импульсивность [18]. Также при неприспособленности к СДВГ у детей возможны снижение интеллекта и трудности с восприятием информации.

Основные проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности ребенка.

И.П. Брызгунов, И.П. Касатикова отмечают три основных блока проявления СДВГ: гиперактивность, дефицит внимания, импульсивность [3].

Гиперактивность проявляется избыточной двигательной активностью, беспокойством и суетливостью, многочисленными беспорядочными движениями, которых ребенок часто не замечает. Для детей с СДВГ характерна чрезмерная болтливость, неспособность усидеть на одном месте, продолжительность сна всегда меньше нормы. В двигательной сфере у них обычно обнаруживаются нарушения двигательной координации, несформированности мелкой моторики и праксиса. Это – неумение завязывать шнурки, застегивать пуговицы, использовать ножницы и иголку, несформированный почерк. Исследования польских ученых показывают, что двигательная активность детей с СДВГ на 25-30% выше, чем у других детей [3].

Многие психические процессы могут быть полноценно сформированы только при условии сформированности внимания. Л.С.Выготский писал, что направленное внимание играет огромную роль для процессов абстракции, мышления, мотивации, направленной активности.

Нарушения внимания могут проявляться в трудностях его удержания, в снижении избирательности и выраженной отвлекаемости с частыми переключениями с одного занятия на другое. Такие дети характеризуются непоследовательностью в поведении, забывчивостью, неумением слушать и сосредоточиться, частой потерей личных вещей. Они стараются избежать заданий, требующих длительных умственных усилий. Однако показатели

внимания таких детей подвержены существенным колебаниям. Если деятельность ребенка связана с заинтересованностью, увлеченностью и удовольствием, то он способен удерживать внимание часами [9].

Импульсивность выражается в том, что ребенок часто действует, не подумав, перебивает других, может без разрешения встать и выйти из класса. Кроме того, такие дети не умеют регулировать свои действия и подчиняться правилам, не умеют ждать, часто повышают голос, эмоционально лабильны (у них часто меняется настроение) [41].

Проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности очень разнообразны, но наблюдение и диагностика проводятся по трем основным направлениям: дефицит внимания и гиперактивность и импульсивность.

Американской психиатрической ассоциацией разработаны критерии постановки диагноза СДВГ. Согласно принципам классификации DSM-IV, опубликованной в 1994 году, выделяются три основные формы синдрома: синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ/ВГ), синдром дефицита внимания с гиперактивностью и преимущественным нарушением внимания (СДВГ/В) и синдром дефицита внимания с преобладанием гиперактивности и импульсивности (СДВГ/Г) [8].

При диагностике следует помнить, что всем детям вообще свойственна высокая двигательная активность. Внимание у детей становится относительно устойчивым к 4-5 годам. Для детей дошкольного возраста характерно непроизвольное внимание и слабо развитое распределение внимания. У младших школьников объем внимания в 2-3 раза меньше, чем у взрослых. Полное внимание на занятии и при обследовании дети могут сохранять не более 12-15 минут. Кроме того, следует помнить, что процесс созревания лобных структур в онтогенезе продолжается до 12-15 лет. Также следует иметь в виду, что синдром настолько часто встречается в рамках задержки психического развития, что не диагностируется как самостоятельная патология. Для постановки диагноза необходимо прослеживание симптомов СДВГ на протяжении не менее 6 месяцев.

Симптомы должны проявляться до 8 лет и сопровождаться психологической дезадаптацией. Поставить диагноз и определить индивидуальную медикаментозную форму лечения может только врач. Психологической и нейропсихологической коррекцией могут заниматься соответствующие специалисты [20].

Дети с синдромом гиперактивности имеют достаточно высокие компенсаторные механизмы, для развития которых должны соблюдаться определенные условия:

- обеспечение спокойных эмоционально-нейтральных условий развития и обучения;
- соблюдение режима, достаточное время для сна;
- обучение по личностно-ориентированной программе без интеллектуальных перегрузок;
- соответствующая медикаментозная поддержка;
- разработка комплексной индивидуальной программы помощи ребенку со стороны невролога, психолога, педагога, родителей;
- своевременная нейропсихологическая коррекция.

Под СДВГ принято понимать неврологическо-поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте. Проявляется такими симптомами, как трудности концентрации внимания, гиперактивность и плохо управляемая импульсивность.

Таким образом, исследования психологов показывают, что развитие внимания в дошкольный период происходит довольно интенсивно. Развитие внимания у детей идет в направлении от выполнения целей, поставленных взрослым, к целям, которые ребенок сам ставит и контролирует их достижение.

Факторы, влияющие на формирование произвольного внимания у старших дошкольников, можно разделить на объективные и субъективные. К объективным относятся: речь взрослого человека, «слова-стимулы», направляющие внимание ребенка на что-либо. К субъективным факторам

относится активная речь. Овладевая активной речью, ребенок начинает управлять и первичным процессом собственного внимания, причем сначала – в отношении других людей, ориентируя собственное их внимание обращенным к ним словом в нужную сторону, а затем – и в отношении самого себя.

1.3 Деятельность педагога по коррекции внимания старшего дошкольника с СДВГ

В условиях современного образования педагоги дошкольных образовательных учреждений используют различные методы и приемы коррекции внимания старших дошкольников с СДВГ. Многие из них используют при этом компьютерные технологии.

Некоторые компьютерные игры помогают в изучении отдельных предметов, скажем, математики. Или даже есть варианты посложнее – это постижение экономики в игровой форме. Такие игры развивают логическое мышление, тренируют умение выстраивать тактику и стратегию [35]. Игры-головоломки – отличный тренажер для смекалки. Также в процессе игры развивается быстрота реакции, моторные навыки.

Потребность ребенка в компьютерной игре достаточно велика, а потому и мотивы данного вида деятельности высоки. В данную программу включены такие компьютерные игры, которые способствуют развитию активности ребенка и побуждают его к активному пополнению знаний об окружающем мире. Благодаря этим развивающим компьютерным играм развивается у детей интеллект – познавательная способность, определяющая готовность ребенка к усвоению и использованию знаний (готовность к обучению). В этих играх, как и во всякой творческой деятельности, ребенку потребуется сообразительность, находчивость, умение рассуждать – все эти качества и приобретает ребенок в процессе игры [37].

Педагог ежедневно на занятиях большую часть времени тратит на объяснение нового материала. А, как известно, ребенок не всегда способен концентрировать свое внимание в течение всего занятия. Внимание обладает рядом свойств: концентрацией, устойчивостью, переключаемостью [33]. Умению концентрировать свое внимание можно научиться, выполняя всевозможные тренировочные упражнения. Обучающие игровые программы позволяют ребенку тренировать в игровой форме указанные характеристики внимания, что позволит в дальнейшем быть ему более усидчивым, сосредоточенным на занятиях. Обучающие игровые программы облегчают понимание и запоминание информации, так как компьютерные технологии изложения подключают не только слуховую, визуальную, моторную, но и эмоциональную память. Так как организация самих игровых обучающих электронных программ использует творческое нестандартное обучение, то и результатом их использования является творческая активность детей.

Цель занятия:

- повысить мотивацию познавательной активности;
- развивать творческое воображение;
- помочь подготовки ребенка к школе.

Задачи:

- развитие зрительно-пространственной ориентации;
- развитие произвольного внимания;
- формирование общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение);
- формирование конструктивного мышления;
- развитие логического мышления;
- тренинг памяти;
- улучшение характеристики внимания (объем, концентрация, переключение, распределение, устойчивость);

- приобретение практических навыков при работе с конкретными обучающими программами [38].

Ожидаемый результат – работа с конкретными заданиями оказывает положительное влияние на развитие внимания дошкольника, способствует стремлению ребенка к самостоятельной работе, активности, повышению мотивированности на учебную деятельность.

Работа с данными программами:

- окажет положительное влияние на развитие внимания, образного и творческого мышления ребенка;
- будет способствовать развитию стремления у ребенка к самостоятельной работе;
- поможет возрасти познавательной активности ребенка, что позволит ему стать более мотивированным на учебную деятельность и хорошо подготовленным к школе [23].

При разработке психолого-педагогического сопровождения необходимо использовать программу социально-эмоционального развития О.Л. Князевой «Я, ты, мы», «Практикум для детского психолога» Г.А. Широковой, Е.Г. Жадько, «Гиперактивность и дефицит внимания у детей» Максимовой А.

Содержание коррекционных занятий включает в себя:

- Развитие познавательных процессов;
- Обучение приемам саморегуляции через использование релаксации и визуализации;
- Обучение самомассажу;
- Игры для развития быстроты реакции и координации движений;
- Пальчиковые игры;
- Подвижные игры с использованием ограничивающих элементов;
- Работа с глиной, водой, песком;
- Свето- и цветотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия.

В процессе своей работы был сделан вывод о том, что коррекционную работу более эффективно строить поэтапно: индивидуальная, парная, групповая.

Таким образом, развитие внимания и его недостатков – это отдельное самостоятельное направление работы педагога со старшими дошкольниками, имеющими СДВГ. Основными структурными компонента является специально организованное занятие, включающее коррекционно-развивающие упражнения.

Выводы по первой главе

Проблема внимания – одна из активно изучаемых в психолого-педагогической теории и практике.

Внимание в психологии - это сознательное или полусознательное сосредоточение человека на одной информации, поступающей через органы чувств, при игнорировании другой.

Внимание в педагогике – это направленность и сосредоточенность сознания на определённых объектах или определённой деятельности.

Выделяют три основных вида внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. В качестве основных свойств внимания необходимо отметить следующие: устойчивость, объем, концентрация, распределение, интенсивность. Выделяют два вида нарушения внимания: нарушение устойчивости внимания и рассеянность.

Проявления СДВГ очень разнообразны, диагностика проводится по трем основным проявлениям: дефицит внимания и гиперактивность и импульсивность.

Проблеме гиперактивности у детей специалисты уделяют серьезное внимание во многих странах, в том числе и у нас. Связано это, во-первых, с частотой гиперактивности у современных детей. Во-вторых, проявления гиперактивности часто сочетаются с трудностями в обучении и эмоциональными проблемами ребенка, что может повлиять на дальнейшую его судьбу, на взаимоотношения с окружающими людьми.

Основным в его структуре является дефицит внимания – это является одной из существенных характеристик познавательной деятельности у дошкольников с СДВГ.

Потребность ребенка в компьютерной игре достаточно велика, а потому и мотивы данного вида деятельности высоки. В данную программу включены такие компьютерные игры, которые способствуют развитию активности ребенка и побуждают его к активному пополнению знаний об

окружающем мире. Благодаря этим развивающим компьютерным играм развивается у детей интеллект – познавательная способность, определяющая готовность ребенка к усвоению и использованию знаний (готовность к обучению). В этих играх, как и во всякой творческой деятельности, ребенку потребуется сообразительность, находчивость, умение рассуждать – все эти качества и приобретает ребенок в процессе игры.

Таким образом, развитие внимания и его недостатков – это отдельное самостоятельное направление работы педагога со старшими дошкольниками, имеющими СДВГ. Основными структурными компонента является специально организованное занятие, включающее коррекционно-развивающие упражнения.

Содержание коррекционных занятий включает в себя:

- Развитие познавательных процессов;
- Обучение приемам саморегуляции через использование релаксации и визуализации;
- Обучение самомассажу;
- Игры для развития быстроты реакции и координации движений;
- Пальчиковые игры;
- Подвижные игры с использованием ограничивающих элементов;
- Работа с глиной, водой, песком;
- Свето- и цветотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия.

Глава 2. Практические изучения коррекции внимания детей старшего дошкольника с СДВГ в условиях инклюзивного образования

2.1 Организация и база исследования

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 27 компенсирующего вида». В эксперименте приняли участие дошкольники подготовительной группы в количестве 13 человек с диагнозом СДВГ.

Для изучения внимания дошкольников с СДВГ были использованы следующие методики, которые используются методики для определения свойств внимания.

Устойчивость внимания.

Это общая направленность внимания в процессе деятельности. На устойчивость внимания значительное влияние оказывает интерес. Однообразные действия снижают устойчивость внимания [31].

Концентрация внимания.

Это есть степень сосредоточения сознания на объекте (объектах). Чем меньше круг объектов внимания, тем меньше участок воспринимаемой формы, тем концентрированнее внимание [39].

Концентрация, направленность внимания могут успешно развиваться под влиянием специально организованной работы по развитию данных качеств.

Распределение внимания.

Выражается в умении одновременно выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами, объектами [36].

Объем внимания.

Измеряется тем количеством объектов, которые воспринимаются одновременно. Объединенные по смыслу объекты воспринимаются в большем количестве, чем не объединенные [45].

Переключаемость внимания.

Переключение внимания состоит в перестройке внимания, в переносе его с одного объекта на другой. Различают переключение внимания преднамеренное (произвольное) и непреднамеренное (непреднамеренное). Преднамеренное переключение внимания сопровождается участием волевых усилий человека [31].

Диагностика данных свойств у дошкольников проходила с помощью следующих методик:

Методика 1. «Тест Пьерона-Рузера» [1]

Цель: изучить уровень устойчивости внимания старших дошкольников.

Инструкция: «Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу» (Приложение 1).

Анализ результатов: Фиксируется количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания.

Оценка:

Высокий уровень устойчивости внимания - 100% за 1 мин 15 сек без ошибок.

Средний уровень устойчивости внимания - 60% за 1 мин 45 сек с 2 ошибками.

Низкий уровень устойчивости внимания - 50% за 1 мин 50 сек с 5 ошибками.

Очень низкий уровень устойчивости внимания - 20% за 2 мин 10 сек с 6 ошибками.

Методика 2. «Корректирующая проба» [3]

Цель: исследовать концентрацию внимания.

Оборудование: бланк корректирующей пробы (Приложение 2), секундомер и карандаш.

Проведение исследования: испытуемому предлагается, прослеживая строку за строкой, отыскивать буквы «К» и «И» и зачеркивать их.

По сигналу экспериментатора (одновременно включается секундомер) испытуемый начинает вычеркивать заданные буквы. По истечении каждой минуты исследователь ставит вертикальную черту в том месте бланка, где ученик остановился. Общая длительность проведения опыта 3 минуты.

Оценка результатов:

Высокий уровень – равен единице – испытуемый, приняв задание во всем объеме, работает самостоятельно, внимательно проверяет сделанное; если допускает ошибки, то замечает их и исправляет самостоятельно;

Средний уровень – 0,9-0,99 баллов – испытуемый, полностью приняв задание, работает самостоятельно, но по ходу допускает немногочисленные ошибки: по 1-2 пропущенных и неправильно зачеркнутых знаков, но самостоятельно не замечает и не устраняет их;

Низкий уровень – 0,89 баллов – испытуемый, в полном объеме приняв инструкцию, до конца занятия может ее не сохранить; в процессе работы допускает ошибки: по 6-8-10 пропущенных или неправильно зачеркнутых знаков, но не замечает и не исправляет их.

Очень низкий уровень – 0,79 баллов и ниже – испытуемый, в полном объеме приняв инструкцию, не может работать самостоятельно; постоянно переспрашивает, отвлекается на другие темы; в процессе работы допускает много ошибок и не замечает их.

Методика № 3. Диагностика с помощью колец Ландольта (Немов Р.С.) **[1]**

Цель: оценка распределения внимания.

Оборудование: матрица с кольцами Ландольта (Приложение 3).

Проведение исследования:

«Сейчас мы с тобой поиграем в игру, которая называется «Будь внимателен и работай как можно быстрее». В этой игре ты будешь соревноваться с другими детьми, потом мы посмотрим, какого результата ты добился в соревновании с ними. Я думаю, что у тебя это получится не хуже, чем у остальных детей».

Далее ребенку показывается бланк с кольцами Ландольта и объясняется, что он должен, внимательно просматривая кольца по рядам, находить среди них такие, в которых имеется разрыв, расположенный в строго определенном месте, и зачеркивать их.

Работа проводится в течение 5 мин. Через каждую минуту экспериментатор произносит слово «черта», в этот момент ребенок должен поставить черту в том месте бланка с кольцами Ландольта, где его застала эта команда.

После того, как 5 мин истекли, экспериментатор произносит слово «стоп». По этой команде ребенок должен прекратить работу и в том месте бланка с кольцами, где застала его эта команда, поставить двойную вертикальную черту.

Оценка результатов:

При обработке результатов экспериментатор определяет количество колец, просмотренных ребенком за каждую минуту работы и за все пять минут, в течение которых продолжался психодиагностический эксперимент. Также определяется количество ошибок, допущенных им в процессе работы на каждой минуте, с первую по пятую, и в целом за все пять минут.

Устойчивость внимания ребенка определяются по формуле:

$$S = (0,5N - 2,8n) / t, \text{ где}$$

S – показатель продуктивности и устойчивости внимания;

N – количество колец, просмотренных ребенком за минуту (если с помощью этой формулы определяется общий показатель продуктивности и устойчивости внимания за все пять минут, то, естественно, N будет равно числу колец, просмотренных в течение пяти минут, следующий показатель n – числу ошибок, допущенных в течение пяти минут, а знаменатель данной формулы - 300);

n – количество ошибок, допущенных ребенком за это же время.

t – время работы в секундах.

В процессе обработки результатов вычисляются пять поминутных показателей S и один показатель S , относящийся ко всем пяти минутам работы, вместе взятым.

Высокий уровень – равен единице – испытуемый, приняв задание во всем объеме, работает самостоятельно, внимательно проверяет сделанное; если допускает ошибки, то замечает их и исправляет самостоятельно;

Средний уровень – 0,7-0,99 баллов – испытуемый, полностью приняв задание, работает самостоятельно, но по ходу допускает немногочисленные ошибки: по 1-2 пропущенных и неправильно зачеркнутых знаков, но самостоятельно не замечает и не устраняет их;

Низкий уровень – 0,4-0,69 баллов – испытуемый, в полном объеме приняв инструкцию, до конца занятия может ее не сохранить; в процессе работы допускает ошибки: по 6-8-10 пропущенных или неправильно зачеркнутых знаков, но не замечает и не исправляет их.

Очень низкий уровень – 0,68 баллов и ниже – испытуемый, в полном объеме приняв инструкцию, не может работать самостоятельно; постоянно переспрашивает, отвлекается на другие темы; в процессе работы допускает много ошибок и не замечает их.

Методика 4. «Запомни и расставь точки» [2]

Цель: оценить объем внимания ребенка.

Оборудование: лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов (Приложение 4), которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку).

Проведение исследования: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно на 1-2 сек. показывается каждая из восьми карточек с точками по очереди и после предъявления каждой

карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов: объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

Высокий уровень – правильно за отведенное время воспроизведено на карточке 5 и более точек;

Средний уровень – правильно восстановлено по памяти 2-4 точки;

Низкий уровень – правильно воспроизведено на одной карточке не более одной точки.

Методика 5. «Таблица Шульте» [1]

Цель: изучить переключение внимания.

Оборудование: черно-красная таблицы цифр (таблица Шульте) (Приложение 5) и секундомер. На таблице в случайном порядке напечатаны цифры от 1 до 9 – черным цветом, и эти же цифры – красным цветом.

Проведение исследования: исследование проводилось в три серии:

1 серия. Испытуемому предлагается показать по таблице числа черного цвета в возрастающем порядке от 1 до 9.

2 серия. Испытуемому предлагается показать по таблице числа красного цвета в убывающем порядке от 9 до 1.

3 серия. Испытуемому предлагается показать по таблице числа черного цвета в возрастающем порядке и сразу же показать числа красного цвета в убывающем порядке.

Оценка результатов: проведя три серии исследования, мы определили суммарное время, затраченное на выполнение 1 и 2 серий эксперимента. Затем установили разницу между этим суммарным временем и временем,

затраченным на выполнение задания 3 серии. Полученная разница и будет временем переключения, которое мы условно разделили на три уровня:

3 балла – высокий уровень – испытуемый выполняет все три серии задания без ошибок, показатель переключения внимания от 1 до 4 минут;

2 балла – средний уровень – испытуемый работает самостоятельно, но в третьей серии задания допускает ошибки или замены, показатель переключения внимания от 5 до 7 минут;

1 балл – низкий уровень – испытуемый допускает многочисленные ошибки, делает паузы, показатель переключения внимания от 8 до 10 минут.

0 баллов – очень низкий уровень – испытуемый не справился с заданием или отказался от его выполнения.

В подготовительной группе исследование внимания проходило в начале учебного года и в конце учебного года (апрель 2017).

Опытно-экспериментальная работа проводилась последовательно и включала в себя три этапа: констатирующий и формирующий. На каждом этапе решались определённые цели в соответствии с гипотезой исследования.

На констатирующем этапе проведена первичная диагностика с целью выявления начального уровня развития свойств внимания старших дошкольников.

На формирующем этапе была рассмотрена деятельность педагога по коррекции внимания детей старшего дошкольника с СДВГ.

2.2 Анализ результатов исследования

Внимание – сложный психический процесс, общий уровень развития которого во многом определяется уровнем развития отдельных его качеств: переключения, объема, распределения, концентрации. Используя методики для изучения уровня развития внимания у дошкольников с СДВГ, были получены результаты, которые представлены ниже в таблицах.

Результаты диагностики по методике «Тест Пьерона_рузера» уровень развития устойчивости внимания старших дошкольников с СДВГ представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень развития устойчивости внимания старших дошкольников с СДВГ (по методике «Тест Пьерона-Рузера»)

Критерии ФИ ребенка	Процент выполнения (%)	Время выполнения	Количество ошибок	Уровень
Маша В.	60	1 мин 45 сек	2	Средний
Марина П.	60	1 мин 45 сек	2	Средний
Сергей С.	20	2 мин 10 сек	6	Очень низкий
Данил Д.	20	2 мин 10 сек	6	Очень низкий
Иван З.	50	1 мин 50 сек	5	Низкий
Юля М.	50	1 мин 50 сек	5	Низкий
Анастасия К.	60	1 мин 45 сек	2	Средний
Максим Т.	20	2 мин 10 сек	6	Очень низкий
Алина Ю.	50	1 мин 50 сек	5	Низкий
Марина Р.	50	1 мин 50 сек	5	Низкий
Петр Ш.	20	2 мин 10 сек	6	Очень низкий
Михаил Т.	50	1 мин 50 сек	5	Низкий
Даниил Г.	20	2 мин 10 сек	6	Очень низкий

Из таблицы 1 видно, что анализ результатов исследования показывает, что устойчивость внимания в исследовании сформировано недостаточно. У большинства детей оно находится на низком уровне и очень низком уровне, таких детей 10 человек, что составляет 76,9 %, это те дети, которые столкнулись со следующими трудностями: долго разбирались в распознавании знаком, затем долго кодировали информацию, следовательно показали низкий процент выполнения за большее время. Но есть старшие дошкольники с СДВГ, у которых уровень развития устойчивости внимания находится на среднем уровне – 3 человека 23,1%. Более наглядно полученные результаты представлены на рисунке 1.

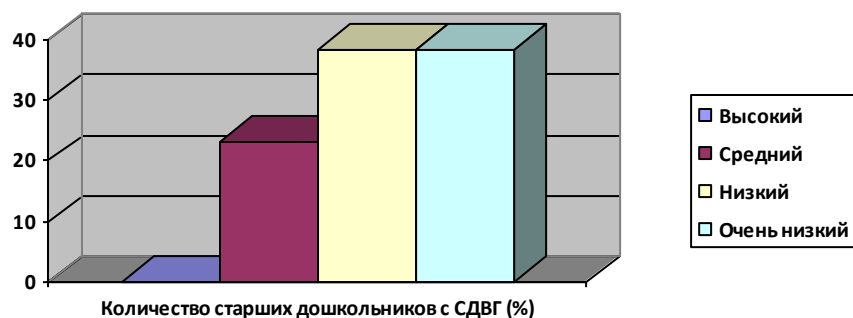


Рисунок 1 - Уровень развития устойчивости внимания старших дошкольников с СДВГ (по методике «Тест Пьерона-Рузера»)

Далее старшие дошкольники с СДВГ проходили диагностику на определение уровня распределения внимания. Результаты диагностики по методике «Корректирующая проба» уровень развития концентрации внимания старших дошкольников с СДВГ представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Уровень развития концентрации внимания старших дошкольников с СДВГ (по методике «Корректирующая проба»)

№ п/п	ФИ ребенка	Показатель	Уровень
1	Маша В.	0,92	Средний
2	Марина П.	0,95	Средний
3	Сергей С.	0,91	Средний
4	Данил Д.	0,79	Очень низкий
5	Иван З.	0,89	Низкий
6	Юля М.	0,69	Очень низкий
7	Анастасия К.	0,9	Средний
8	Максим Т.	0,56	Очень низкий
9	Алина Ю.	0,81	Низкий
10	Марина Р.	0,56	Очень низкий
11	Петр Ш.	0,69	Очень низкий
12	Михаил Т.	0,82	Низкий
13	Даниил Г.	0,85	Низкий

Из таблицы 2 видно, что анализ результатов исследования показывает, что концентрация внимания в исследовании сформирована недостаточно. У большинства детей она находится на низком уровне и очень низком уровне, таких детей 9 человек, что составляет 69,2 %, это те дети, которые

столкнулись со следующими трудностями: долго концентрировали внимание на всех буквах, им было тяжело сосредоточиться на одной, следовательно, за большее время показали наименьший результат. Но есть старшие дошкольники с СДВГ, у которых уровень развития концентрации внимания находится на среднем уровне – 4 человека 30,8 %. Более наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.

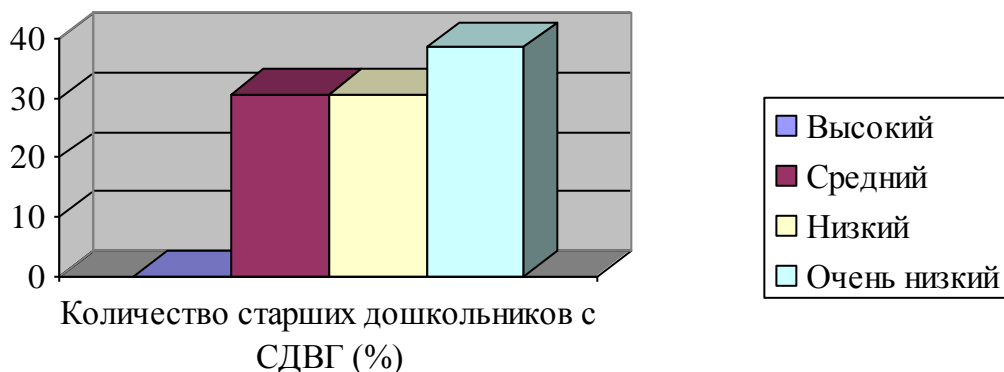


Рисунок 2 - Уровень развития концентрации внимания старших дошкольников с СДВГ (по методике «Корректирующая проба»)

Следующей диагностикой у старших дошкольников с СДВГ были определены уровни распределения внимания. Результаты диагностики по методике «Диагностика с помощью колец Ландольта (Немов Р.С.)» уровень развития распределения внимания старших дошкольников с СДВГ представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень развития распределения внимания старших дошкольников с СДВГ (по методике «Диагностика с помощью колец Ландольта (Немов Р.С.)»)

Показатели	Формула	Значение	Уровень
ФИ ребенка			
Маша В.	$S=(0,5*75-2,8*11)/60$	0,11	Очень низкий
Марина П.	$S=(0,5*85-2,8*10)/60$	0,24	Очень низкий
Сергей С.	$S=(0,5*65-2,8*7)/60$	0,21	Очень низкий

Данил Д.	$S=(0,5*93-2,8*10)/60$	0,3	Очень низкий
Иван З.	$S=(0,5*101-2,8*7)/60$	0,51	Низкий
Юля М.	$S=(0,5*57-2,8*6)/60$	0,19	Очень низкий
Анастасия К.	$S=(0,5*64-2,8*10)/60$	0,06	Очень низкий
Максим Т.	$S=(0,5*81-2,8*5)/60$	0,44	Низкий
Алина Ю.	$S=(0,5*43-2,8*2)/60$	0,26	Очень низкий
Марина Р.	$S=(0,5*77-2,8*10)/60$	0,17	Очень низкий
Петр Ш.	$S=(0,5*133-2,8*6)/60$	0,82	Средний
Михаил Т.	$S=(0,5*120-2,8*4)/60$	0,81	Средний
Даниил Г.	$S=(0,5*91-2,8*3)/60$	0,61	Средний

Из таблицы 3 видно, что анализ результатов исследования показывает, что уровень распределения внимания в исследовании сформировано недостаточно. У большинства детей оно находится на низком уровне и очень низком уровне, таких детей 10 человек, что составляет 76,9 %, это те дети, которые столкнулись со следующими трудностями: долго сосредотачивают внимание на задании, не понимая, что от них хотят. Но есть старшие дошкольники с СДВГ, у которых уровень развития распределения внимания находится на среднем уровне – 3 человека 23,1%. Более наглядно полученные результаты представлены на рисунке 3.

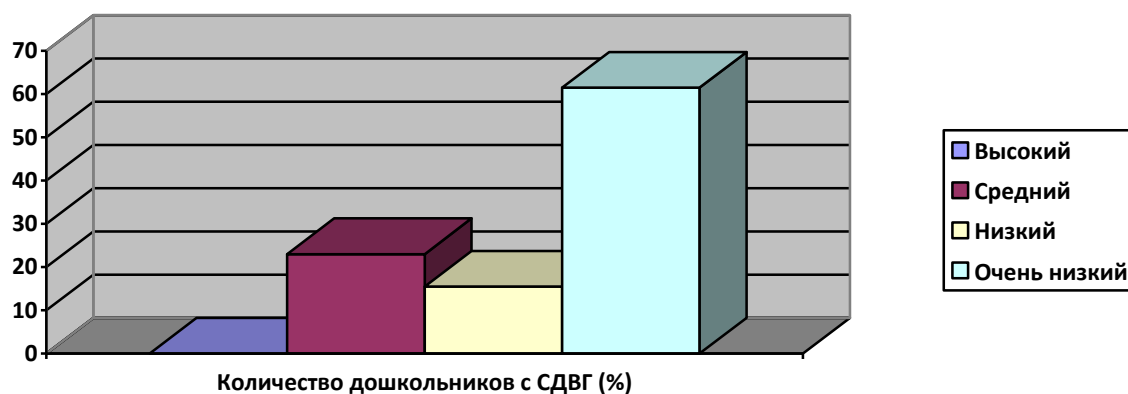


Рисунок 3 - Уровень развития распределения внимания старших дошкольников с СДВГ (по методике «Диагностика с помощью колец Ландольта (Немов Р.С.)»)

Для определения уровня объема внимания старших дошкольников с СДВГ была использована методика «Запомни и расставь точки». Дошкольники работали самостоятельно без привлечения педагога. Результаты данной диагностической методики представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень развития объема внимания старших дошкольников с СДВГ (по методике «Запомни и расставь точки»)

ФИ ребенка	Мах число точек	Уровень
Маша В.	5	Высокий
Марина П.	2	Средний
Сергей С.	4	Средний
Данил Д.	1	Низкий
Иван З.	1	Низкий
Юля М.	5	Высокий
Анастасия К.	1	Низкий
Максим Т.	1	Низкий
Алина Ю.	1	Низкий
Марина Р.	3	Средний
Петр Ш.	1	Низкий
Михаил Т.	1	Низкий
Даниил Г.	2	Средний

Полученные результаты показывают, что у большинства детей низкий уровень объема внимания (7 дошкольников – 53,8%), это те дошкольники, которые столкнулись со следующими трудностями: низкая концентрация внимания, отсюда, не могут последовательность показанных картинок. Остальная часть группы обладает средним уровнем объема внимания (4 – 30,7%). Есть 2 дошкольника (15,5%), которые показали высокий уровень объема внимания, но набрали здесь наименьшее количество баллов. Более наглядно полученные результаты представлены на рисунке 4.

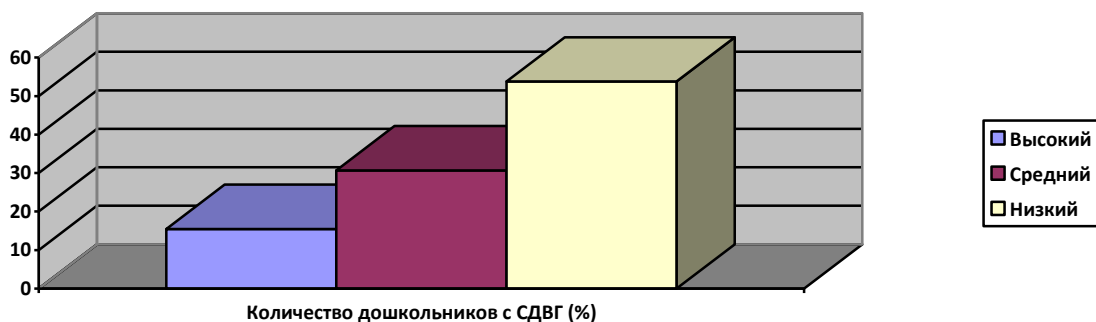


Рисунок 4 - Уровень развития объема внимания старших дошкольников с СДВГ (по методике «Запомни и расставь точки»)

Для выявления уровня переключения внимания старших дошкольников с СДВГ была использована методика «Таблица Шульте». Результаты по данной диагностики представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень развития переключения внимания старших дошкольников с СДВГ (по методике «Таблица Шульте»)

№ п/п	ФИ ребенка	Баллы	Уровень
1	Маша В.	3	Высокий
2	Марина П.	1	Низкий
3	Сергей С.	1	Низкий
4	Данил Д.	0	Очень низкий
5	Иван З.	0	Очень низкий
6	Юля М.	2	Средний
7	Анастасия К.	1	Низкий
8	Максим Т.	0	Очень низкий
9	Алина Ю.	1	Низкий
10	Марина Р.	2	Средний
11	Петр Ш.	0	Очень низкий
12	Михаил Т.	1	Низкий
13	Даниил Г.	2	Средний

Полученные результаты показывают, что у большинства детей низкий и очень низкий уровень переключения внимания (9 дошкольников – 69,2%), это те дошкольники, которые столкнулись со следующими трудностями: не могут переключаться с одного задания на другое за короткое время. Остальная часть группы обладает средним уровнем переключения внимания

(3 – 23%). Есть 1 дошкольник с СДВГ (7,8%), который показал высокий уровень переключения внимания, но набрал здесь наименьшее количество баллов. Более наглядно полученные результаты представлены на рисунке 5.

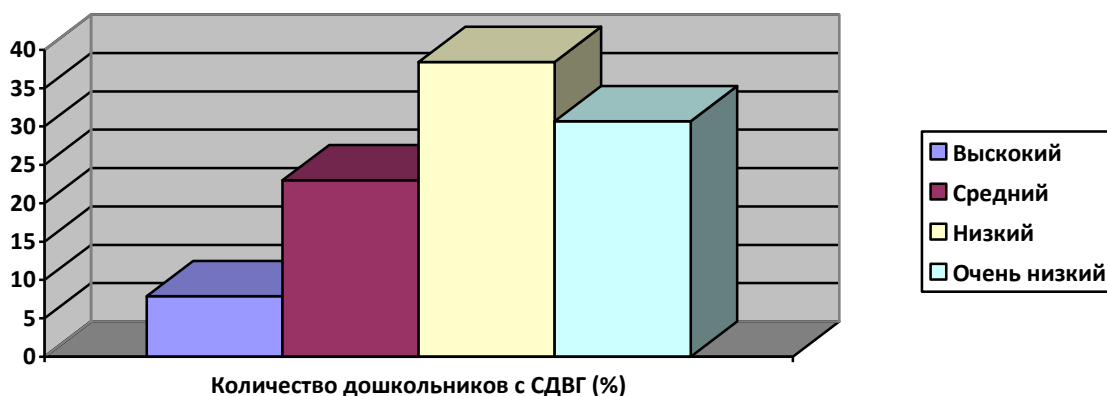


Рисунок 5 - Уровень развития переключения внимания старших дошкольников с СДВГ (по методике «Таблица Шульте»)

Таким образом, при проведении констатирующего эксперимента старшие дошкольники с СДВГ показали следующие результаты, которые представлены в таблице 6.

Таблицы 6 – Уровни развития внимания старших дошкольников с СДВГ на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

№ п/п	Диагностические методики на определение уровня развития внимания старших дошкольников с СДВГ						Общий результат
	ФИ ребенка	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	
1	Маша В.	с	с	он	в	в	Средний
2	Марина П.	с	с	он	с	н	Средний
3	Сергей С.	он	с	он	с	н	Низкий
4	Данил Д.	он	он	он	н	он	Очень низкий
5	Иван З.	н	н	н	н	он	Низкий
6	Юля М.	н	он	он	в	с	Низкий
7	Анастасия К.	с	с	он	н	н	Низкий
8	Максим Т.	он	он	н	н	он	Очень низкий
9	Алина Ю.	н	н	он	н	н	Низкий

10	Марина Р.	н	он	он	с	с	Низкий
11	Петр Ш.	он	он	с	н	он	Очень низкий
12	Михаил Т.	н	н	с	н	н	Низкий
13	Даниил Г.	он	н	с	с	с	Средний

Уровни: в – высокий, с – средний, н – низкий, он – очень низкий.

Полученные результаты показывают, что у большинства детей низкий и очень низкий уровень развития внимания, таких детей 10 человек, что составляет 76,9% от всей группы. Остальная часть группы обладает средним уровнем объема внимания (3 – 23,1%). Более наглядно полученные результаты представлены на рисунке 6.

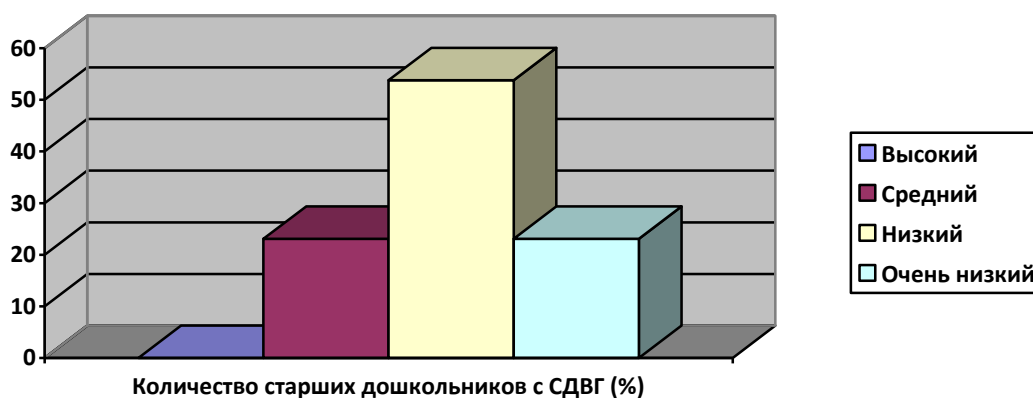


Рисунок 6 - Обобщающие результаты развития внимания старших дошкольников с СДВГ на констатирующем этапе работы

Таким образом, по результатам диагностических методик можно говорить о том, что у дошкольников с СДВГ уровень развития внимания находится на низком уровне, следовательно, необходимо вести целенаправленную работу в данном направлении.

Общий анализ исследования свидетельствует о том, что старшие дошкольники с СДВГ недостаточно развиты не только отдельные свойства внимания, но и внимание в целом, следовательно, необходимо вести специально организованную коррекционную работу, направленную на развитие свойств внимания и имеющих его недостатков.

2.3 Деятельность педагога по коррекции внимания детей старшего дошкольника с СДВГ

Коррекционно-развивающую работу по развитию внимания рекомендуется проводить, используя различные игры и игровые упражнения, направленные на развитие внимания, так как игровая деятельность является ведущей у детей дошкольного возраста.

Можно использовать комплекс игр, направленный на развитие концентрации, объема, распределения, переключения внимания.

Можно сказать о том, что только через систему игр, игровых упражнений и заданий удастся перейти от истощаемого к устойчивому, высококонцентрированному вниманию.

Игры и упражнения, включающие умственную и двигательную активность, требуют от ребенка переключения, распределения и сосредоточенности внимания. Важным принципом развития внимания является требование к организации деятельности ребенка. Внимание поддерживается, когда дошкольник активен в отношении предмета, обследует его, открывая в нем все новое и новое содержание. В то же время взрослый требует довести начатое дело до конца, создает у ребят установку на получение качественного результата.

Также современные компьютерные обучающие программы и игры помогут развивать внимание старших дошкольников с СДВГ.

Так использование всех вышеперечисленных игр и игровых упражнений активизирует внимание дошкольников с СДВГ, а также повышает эффективность коррекционно-педагогической работы в целом.

Упражнения на развитие концентрации, продуктивности и устойчивости внимания

Данные упражнения направлены на развитие продуктивности, концентрации и устойчивости внимания, тренировку избирательности

внимания, тренировку зрительного внимания, тренировку длительного удержания внимания у дошкольников с речевыми нарушениями.

Упражнение «Найдите 10 отличий»

Цель: развитие концентрации внимания.

Порядок выполнения и инструкция. Ребенку предлагаются картинки, в которых он должен найти сходства и различия. Педагог «Я предлагаю тебе рассмотреть картинки и найти в них сходства и различия. Будь внимателен»

Упражнение «Найди пару»

Цель: развитие концентрации, устойчивости, продуктивности внимания.

Порядок выполнения и инструкция. Ребенку предлагается две картинки. На первой изображены растения. Рассмотрев картинку № 1, ребенок должен отыскать два одинаковых растения и объяснить своё решение. Аналогичная работа проводится с картинкой №2. Педагог: «Посмотри (имя ребенка, пожалуйста, на первую картинку, что на ней нарисовано (ответ ребенка? А теперь найди два одинаковых растения и скажи мне, почему ты так думаешь».

Упражнение «Что изменилось?»

Цель: формирование умения определять изменения, перестановки, произошедшие на картинке, развитие устойчивости внимания.

Порядок выполнения и инструкция. Педагог предлагает внимательно рассмотреть сначала первую, а затем вторую картинку и объяснить, что изменилось: «Как ты думаешь, какая игрушка пропала с полки, а какая появилась?»

Упражнение «Найди фигурку, спрятанную в картинке»

Цель: развитие концентрации, устойчивости, внимания, формирование умения находить различные геометрические фигурки, «спрятанные» на картинке.

Порядок выполнения и инструкция. Ребенку предлагается найти на картинке спрятанные геометрические фигуры: круги, прямоугольники,

треугольники. Педагог: «Посмотри внимательно на картинку и найди на ней изображения, которые тебе по форме напоминают круг (*тоже прямоугольник, треугольник*)»

Упражнение «Лабиринт»

Цель: развитие концентрации, продуктивности и устойчивости внимания.

Порядок выполнения и инструкция. Ребенку предлагаются всевозможные лабиринты, которые ребенок должен пройти внимательно сосредоточившись. Педагог: «Перед тобой лабиринт, ты должен пройти его. Внимательно сосредоточься и помоги кролику найти морковку».

Упражнение «Умная картинка»

Цель: развитие концентрации, устойчивости внимания, памяти.

Порядок выполнения и инструкция. Ребенку на короткое время (30 секунд) предъявляется картинка с изображением различных предметов. После этого картинку убирают, и ребенок по памяти должен ответить на вопросы, которые касаются показанных ему изображений: «*Какие предметы нарисованы на картинке?*», «*Сколько вишен ты видел на картинке?*», «*Что ты видел, ручку или карандаш?*», «*Сколько конфет на картинке?*»

Упражнение «Буквы и цифры»

Цель: тренировка избирательности внимания.

Порядок выполнения и инструкция. Ребенку предлагается картинка, на которой изображены буквы и цифры. Педагог: «*Найди и раскрась сначала все буквы, а затем все цифры*».

Упражнение «Следы птиц, зверей и цифры»

Цель: тренировка зрительного внимания.

Порядок выполнения и инструкция. Ребенку предлагается картинка, на которой изображены следы птиц, зверей и цифры. Педагог: «Здесь мы видим с тобой следы птиц и зверей, а еще цифры. Давай отыщем эти цифры по порядку, начиная с одного. Теперь их нужно показать в обратном порядке, но сначала нам нужно потренироваться. Вот тебе карточки с цифрами, разложи

их в обратном порядке. В таком же порядке обведи цифры на странице. А теперь как можно быстрее и без ошибок покажи их. В каком порядке ты хочешь показывать? Хорошо. А теперь в другом порядке».

Упражнение «Соревнование зверей»

Цель: тренировка длительного удержания внимания.

Порядок выполнения и инструкция. Ребенку предлагается картинка, на которой изображены медведь, еж, белка, заяц и цифры. Педагог: «Звери соревнуются, кто скорее найдет цифры по порядку и ни разу не ошибется. Ты кому будешь помогать?. А я Мишке. Вот секундомер. Ты начнешь искать цифры, я включу секундомер, и посмотрим, как быстро ты их найдешь. Главное – не ошибаться». Ребенок показывает цифры. Время поиска и ошибки фиксируются. Педагог: «Теперь мы с Мишкой начнем искать, а вы с Ежиком следите, не ошибемся ли мы». Педагог намеренно делает ошибку (*пропускает цифру или смешивает близкие по начертанию 7 и 1, 6 и 9*). Ребенок, заметив ошибку, сообщает об этом воспитателю.

Аналогично строится работа в группе. Дети могут меняться таблицами и переходить к следующим.

Комплекс игр на развитие концентрации, объема, распределения и переключения внимания

Данный комплекс игр направлен на развитие концентрации, распределения, объема внимания, переключение и устойчивость внимания у дошкольников с СДВГ.

Игра «Какой игрушки нет?»

Цель: совершенствование концентрации внимания, его распределения, объема.

Оборудование: две машины, куклы, матрешка, юлы, собаки, кошки; два мишки, зайки, самолета и др.

Содержание. Перед детьми выставляются три игрушки. Такие же игрушки ставятся на другом столе, которой находится на близком расстоянии

от детей. Используется указательный жест для привлечения внимания детей к каждой игрушке. Затем за экраном одна игрушка убирается, после чего убирается экран и внимание детей привлекается к оставшимся игрушкам. Взрослый своим поведением выражает удивление по поводу исчезнувшей игрушки, обращает внимание на игрушки на втором столе и предлагает выбрать ту игрушку, которая была ранее непосредственно перед детьми. Игра повторяется несколько раз с разными вариантами набора игрушек и с их увеличением до четырех.

Игра «Сделай верно»

Игра может проводиться как на невербальной основе, так и вербальной, в зависимости от готовности детей; важное условие - ориентировка детей в геометрических формах.

Цель: упражнять детей в распределении и переключении внимания.

Оборудование: набор карточек с изображенными геометрическими фигурами. Количество разных геометрических форм постепенно увеличивается от двух до четырех-пяти).

Содержание. Каждому ребенку предлагается рассмотреть свою карточку, назвать или найти одинаковые фигуры. Затем дается какую геометрическую фигуру надо зачеркнуть. После выполнения задания его результаты анализируются. Игра может иметь разные варианты в зависимости от количества геометрических фигур. Фигуры могут быть и разного цвета. В этом варианте ребенок должен учитывать два признака - форму и цвет.

Игра «Догони и поймай разные буквы»

Цель - развитие устойчивости, распределения и переключения внимания.

Оборудование: таблицы с небольшим текстом, написанным крупными буквами (*текст состоит из нескольких строк*).

Содержание. Ребенку предлагается рассмотреть текст, а затем зачеркнуть в тексте карандашом определенную букву (*например, букву "М"*).

В следующий раз может быть другая буква или другой вариант задания (*например, подчеркнуть определенную букву или обвести кружочком и т. д.*); вместо букв могут быть цифры, геометрические формы, одна и та же геометрическая форма, но разных цветов.

Игра «Кто за кем стоит»

Цель: развитие объема внимания, его распределения

Содержание. Четверо детей выстраиваются в шеренгу. Пятому ребенку, водящему, предлагается рассмотреть и запомнить, кто за кем стоит, а затем повернуться спиной к шеренге. Взрослый переставляет кого-либо из детей в шеренге. Затем водящему предлагается повернуться лицом к шеренге и сказать или показать, что изменилось. Игра повторяется несколько раз. В ходе игры меняются и водящие.

«Игры индейцев» для развития объема внимания:

двум или несколькими соревнующимся в течение короткого времени показывают сразу много предметов, после чего каждый отдельно говорит судье, что он видел, стараясь перечислить и подробно описать возможно большее число предметов. Так, один фокусник добился того, что, быстро проходя мимо витрины, мог заметить и описать до 40 предметов.

Упражнение «Печатная машинка» - это классическое театральное упражнение развивает навыки сосредоточения. Каждому человеку дается 1-2 буквы из алфавита, преподаватель называет слово и участники должны, «выстучать» его на своей пишущей машинке. Называют слово и делают хлопок, затем делает хлопок тот человек, с чьей буквы, начинается слово, затем хлопок учителя - вторая буква, хлопок ученика и т. д.

Упражнение «Кто быстрее?» Детям предлагается как можно быстрее и точнее вычеркнуть в колонке любого текста какую-либо часто встречающуюся букву, например «о» или «е». Успешность выполнения теста оценивается по времени его выполнения и количеству допущенных ошибок - пропущенных букв: чем меньше величина этих показателей, тем выше успешность. При этом надо поощрять успехи и стимулировать интерес.

Некоторые компьютерные игры помогают в изучении отдельных предметов, скажем, математики. Или даже есть варианты посложнее - это постижение экономики в игровой форме. Такие игры развивают логическое мышление, тренируют умение выстраивать тактику и стратегию. Игры-головоломки - отличный тренажер для смекалки. Также в процессе игры развивается быстрота реакции, моторные навыки.

Потребность ребенка в компьютерной игре достаточно велика, а потому и мотивы данного вида деятельности высоки. В данную программу включены такие компьютерные игры, которые способствуют развитию активности ребенка и побуждают его к активному пополнению знаний об окружающем мире. Благодаря этим развивающим компьютерным играм развивается у детей интеллект - познавательная способность, определяющая готовность ребенка к усвоению и использованию знаний (готовность к обучению). В этих играх, как и во всякой творческой деятельности, ребенку потребуется сообразительность, находчивость, умение рассуждать - все эти качества и приобретает ребенок в процессе игры.

Педагог ежедневно на занятиях большую часть времени тратит на объяснение нового материала. А, как известно, ребенок не всегда способен концентрировать свое внимание в течение всего занятия. Внимание обладает рядом свойств: концентрацией, устойчивостью, переключаемостью. Умению концентрировать свое внимание можно научиться, выполняя всевозможные тренировочные упражнения. Обучающие игровые программы позволяют ребенку тренировать в игровой форме указанные характеристики внимания, что позволит в дальнейшем быть ему более усидчивым, сосредоточенным на занятиях. Обучающие игровые программы облегчают понимание и запоминание информации, так как компьютерные технологии изложения подключают не только слуховую, визуальную, моторную, но и эмоциональную память. Так как организация самих игровых обучающих электронных программ использует творческое нестандартное обучение, то и результатом их использования является творческая активность детей.

Цель занятия:

- повысить мотивацию познавательной активности;
- развивать творческое воображение;
- помочь подготовки ребенка к школе.

Задачи:

- развитие зрительно-пространственной ориентации;
- развитие произвольного внимания;
- формирование общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение);
- формирование конструктивного мышления;
- развитие логического мышления;
- тренинг памяти;
- улучшение характеристики внимания (объем, концентрация, переключение, распределение, устойчивость);
- приобретение практических навыков при работе с конкретными обучающими программами.

Ожидаемый результат - работа с конкретными заданиями оказывает положительное влияние на развитие внимания дошкольника, способствует стремлению ребенка к самостоятельной работе, активности, повышению мотивированности на учебную деятельность

Работа с данными программами:

- окажет положительное влияние на развитие внимания, образного и творческого мышления ребенка;
- будет способствовать развитию стремления у ребенка к самостоятельной работе;
- поможет возрасти познавательной активности ребенка, что позволит ему стать более мотивированным на учебную деятельность и хорошо подготовленным к школе.

Таким образом, компьютерные технологии играют огромную роль в развитии внимания дошкольников. Потребность ребенка в компьютерной

игре достаточно велика, а потому и мотивы данного вида деятельности высоки. Благодаря этим играм развивается у детей интеллект - познавательная способность, определяющая готовность ребенка к усвоению и использованию знаний (готовность к обучению).

Для родителей и педагогов разработаны следующие рекомендации, которые представлены в приложении 6.

Итак, работа по развитию внимания должна быть тщательно спланирована и проводиться ежедневно.

Выводы по второй главе

Во второй главе проходила опытно-экспериментальная работа по диагностике уровня развития внимания старших дошкольников с СДВГ. По данной главе можно сделать следующие основные выводы.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 27 компенсирующего вида». В эксперименте приняли участие дошкольники подготовительной группы в количестве 13 человек с диагнозом СДВГ.

Для изучения внимания дошкольников с СДВГ были использованы следующие методики, которые используются для определения свойств внимания:

- **устойчивость;**
- **концентрация;**
- **распределение;**
- **объем внимания;**
- **переключаемость.**

Диагностика данных свойств у дошкольников проходила с помощью следующих методик:

- Методика 1. «Тест Пьерона-Рузера». Цель: изучить уровень устойчивости внимания старших дошкольников.
- Методика 2. «Корректирующая проба». Цель: исследовать концентрацию внимания.
- Методика № 3. Диагностика с помощью колец Ландольта (Немов Р.С.). Цель: оценка распределения внимания.
- Методика 4. «Запомни и расставь точки». Цель: оценить объем внимания ребенка.
- Методика 5. «Таблица Шульте». Цель: изучить переключение внимания.

По результатам диагностических методик можно говорить о том, что у дошкольников с СДВГ слабо развито внимание, следовательно, необходимо вести целенаправленную работу в данном направлении.

Коррекционно – развивающую работу по развитию внимания рекомендуется проводить, используя различные игры и игровые упражнения, направленные на развитие внимания, так как игровая деятельность является ведущей у детей дошкольного возраста.

Можно использовать комплекс игр, направленный на развитие концентрации, объема, распределения, переключения внимания.

Потребность ребенка в компьютерной игре достаточно велика, а потому и мотивы данного вида деятельности высоки. В данную программу включены такие компьютерные игры, которые способствуют развитию активности ребенка и побуждают его к активному пополнению знаний об окружающем мире. Благодаря этим развивающим компьютерным играм развивается у детей интеллект - познавательная способность, определяющая готовность ребенка к усвоению и использованию знаний (готовность к обучению). В этих играх, как и во всякой творческой деятельности, ребенку потребуется сообразительность, находчивость, умение рассуждать - все эти качества и приобретает ребенок в процессе игры.

Заключение

Внимание в жизни и деятельности человека выполняет много различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или виде деятельности.

Таким образом, изучив проблему коррекции внимания детей в современной психолого-педагогической литературе, выявив особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с СДВГ и предложив содержание деятельности педагога по коррекции внимания детей старшего дошкольного возраста с СДВГ, можно сделать следующие основные выводы. Проблема внимания – одна из активно изучаемых в психолого-педагогической теории и практике.

Внимание в психологии - это сознательное или полусознательное сосредоточение человека на одной информации, поступающей через органы чувств, при игнорировании другой.

Внимание в педагогике – это направленность и сосредоточенность сознания на определённых объектах или определённой деятельности.

Выделяют три основных вида внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. В качестве основных свойств внимания необходимо отметить следующие: устойчивость, объем, концентрация, распределение, интенсивность. Выделяют два вида нарушения внимания: нарушение устойчивости внимания и рассеянность.

Проявления СДВГ очень разнообразны, диагностика проводится по трем основным проявлениям: дефицит внимания и гиперактивность и импульсивность.

Проблеме гиперактивности у детей специалисты уделяют серьезное внимание во многих странах, в том числе и у нас. Связано это, во-первых, с

частотой гиперактивности у современных детей. Во-вторых, проявления гиперактивности часто сочетаются с трудностями в обучении и эмоциональными проблемами ребенка, что может повлиять на дальнейшую его судьбу, на взаимоотношения с окружающими людьми.

Основным в его структуре является дефицит внимания – это является одной из существенных характеристик познавательной деятельности у дошкольников с СДВГ.

Потребность ребенка в компьютерной игре достаточно велика, а потому и мотивы данного вида деятельности высоки. В данную программу включены такие компьютерные игры, которые способствуют развитию активности ребенка и побуждают его к активному пополнению знаний об окружающем мире. Благодаря этим развивающим компьютерным играм развивается у детей интеллект – познавательная способность, определяющая готовность ребенка к усвоению и использованию знаний (готовность к обучению). В этих играх, как и во всякой творческой деятельности, ребенку потребуется сообразительность, находчивость, умение рассуждать – все эти качества и приобретает ребенок в процессе игры.

Используемая система работы по психолого-педагогическому сопровождению старших дошкольников с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует развитию внимания.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 27 компенсирующего вида». В эксперименте приняли участие дошкольники подготовительной группы в количестве 13 человек с диагнозом СДВГ.

Для изучения внимания дошкольников с СДВГ были использованы следующие методики, которые используются для определения свойств внимания:

- устойчивость;
- концентрация;
- распределение;

- объем внимания;
- переключаемость.

Диагностика данных свойств у дошкольников проходила с помощью следующих методик:

- Методика 1. «Тест Пьерона-Рузера». Цель: изучить уровень устойчивости внимания старших дошкольников.
- Методика 2. «Корректирующая проба». Цель: исследовать концентрацию внимания.
- Методика № 3. Диагностика с помощью колец Ландольта (Немов Р.С.). Цель: оценка распределения внимания.
- Методика 4. « Запомни и расставь точки». Цель: оценить объем внимания ребенка.
- Методика 5. «Таблица Шульте». Цель: изучить переключение внимания.

По результатам диагностических методик можно говорить о том, что у дошкольников с СДВГ слабо развито внимание, следовательно, необходимо вести целенаправленную работу в данном направлении.

Коррекционно – развивающую работу по развитию внимания рекомендуется проводить, используя различные игры и игровые упражнения, направленные на развитие внимания, так как игровая деятельность является ведущей у детей дошкольного возраста.

Можно использовать комплекс игр, направленный на развитие концентрации, объема, распределения, переключения внимания.

Потребность ребенка в компьютерной игре достаточно велика, а потому и мотивы данного вида деятельности высоки. В данную программу включены такие компьютерные игры, которые способствуют развитию активности ребенка и побуждают его к активному пополнению знаний об окружающем мире. Благодаря этим развивающим компьютерным играм развивается у детей интеллект - познавательная способность, определяющая готовность ребенка к усвоению и использованию знаний (готовность к

обучению). В этих играх, как и во всякой творческой деятельности, ребенку потребуется сообразительность, находчивость, умение рассуждать - все эти качества и приобретает ребенок в процессе игры.

Дипломная работа может быть использована студентами и преподавателями педагогических ВУЗов, а также воспитателями детских садов.